



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL
DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL 2 EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “SEMILLITAS LIFE SCHOOL”, CIUDAD
DE RIOBAMBA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor:

Salazar Miranda Yudi Alexandra

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, YUDI ALEXANDRA SALAZAR MIRANDA, con cédula de ciudadanía 0605750348, autora el trabajo de investigación titulado: IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SEMILLITAS LIFE SCHOOL", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de Autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 de Junio de 2024



SALAZAR MIRANDA YUDI ALEXANDRA

C.I:0605750348

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la educación humanas y tecnológicas por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SEMILLITAS LIFE SCHOOL"**, bajo la autoría de **SALAZAR MIRANDA YUDI ALEXANDRA**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de Junio de 2024



Mgs. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ
C.I:1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SEMILLITAS LIFE SCHOOL”**, CIUDAD DE RIOBAMBA, por YUDI ALEXANDRA SALAZAR MIRANDA, con cédula de identidad número 0605750348, bajo la tutoría de Mg. Luis Fernando Alvear Ortiz; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 25 de julio de 2024.

PhD. Martha Lucia Avalos Obregón
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **YUDI ALEXANDRA SALAZAR MIRANDA** con CC: **0605750348**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la educación humanas y tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SEMILLITAS LIFE SCHOOL"**, cumple con el **9%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de julio del 2024

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

Para mi querida madre, tu amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro en mi vida.

A mi hermano por ser una guía y mi compañero en esta larga travesía, tu presencia siempre será importante en cada paso en mi vida personal y académica.

Esta tesis es un tributo a su dedicación y sacrificio, que han moldeado mi camino hacia el conocimiento y el crecimiento personal. Este logro es suyo tanto como mío, les dedico con todo mi corazón este trabajo académico como una muestra de gratitud por todo lo que han hecho por mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme por su guía, fortaleza y bendición durante todo este proceso.

A mi madre, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios innumerables a lo largo de mi vida, tú presencia me impulsa a alcanzar mis metas y perseguir mis sueños con determinación.

A mi tutor Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz, por su apoyo y orientación que con sus valiosas sugerencias han enriquecido este trabajo académico.

A mi familia por siempre ser parte del curso de mi vida con sus palabras de aliento y apoyo constante en la superación de cada obstáculo, su amor y comprensión han sido fundamentales en toda mi instrucción.

ÍNDICE GENERAL;

DEDICATORIA DE AUTORÍA
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL
CERTIFICADO ANTIPLAGIO
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN 14

1.1	INTRODUCCIÓN	14
1.2	Problema	15
1.2.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2.2	Formulación del problema.....	17
1.2.3	Justificación.....	17
1.2.4	Antecedentes.....	18
1.2.5	OBJETIVOS.....	19
2	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1	Ambiente Familiar	19
2.1.1	Ambiente	19
2.1.2	Familiar.....	20
2.1.3	Ambiente Familiar.....	22
2.1.4	Importancia del ambiente familiar.....	23
2.2	Sistema cognitivo	24
2.2.1	Sistema	24
2.2.2	Cognitivo.....	26
2.2.3	Sistema cognitivo	27
3	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	29
3.1	Enfoque de la investigación	29
3.2	Diseño	30
3.3	Tipo de investigación	30
3.4	Nivel de investigación.....	31

3.5	Población y Muestra.....	31
3.5.1	Población.....	31
3.5.2	Muestra.....	31
3.5.3	Técnicas e instrumentos:	32
3.5.4	Técnica Encuesta.....	32
3.5.5	Instrumento recolección de datos primarios	32
3.5.6	Procedimiento de toma de datos	32
4	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1	Análisis de resultados.....	32
4.2	Resultados de la ficha de observación.....	33
4.3	Discusión.....	43
4.3.1	Interpretación General	45
4.4	Registro de Calificaciones.....	45
4.4.1	Interpretación General	46
5	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1	Conclusiones	47
5.2	Recomendaciones.....	48
6	CAPÍTULO VI PROPUESTA	48
6.1	Introducción	48
6.2	Objetivo.....	49
6.3	Desarrollo de la propuesta.....	49
6.3.1	Herramienta	49
7	Bibliografía.....	54
8	ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Población	31
Tabla 2 Población	31
Tabla 3 implicación de padres en la influencia cognitiva de sus hijos.....	33
Tabla 4 Influencia de actividades cognitivas.....	34
Tabla 5 Interacción familiar directa.....	35
Tabla 6 actividades a realizar con su hijo/a para estimular su desarrollo cognitivo	36
Tabla 7 Cambio en el desempeño de su hijo/a cuando está involucrado/a en sus actividades..	37
Tabla 8 Calidad de la interacción	38
Tabla 9 orientación o apoyo por profesionales en educación.....	39
Tabla 10 Involucrar a su hijo en experiencias de aprendizaje	40
Tabla 11 Está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos	41
Tabla 12 Comunicación asertiva con los educadores de su hijo	42
Tabla 13 Cuadro de herramientas	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Influencia significativa	33
Ilustración 2 Influencia de actividades cognitivas	34
Ilustración 3 Interacción familiar directa.....	35
Ilustración 4 actividades a realizar con su hijo/a para estimular su desarrollo cognitivo	36
Ilustración 5 Cambio en el desempeño de su hijo/a cuando está involucrado/a en sus actividades.	37
Ilustración 6 Calidad de la interacción	38
Ilustración 7 orientación o apoyo por profesionales en educación	39
Ilustración 8 Involucrar a su hijo en experiencias de aprendizaje	40
Ilustración 9 Está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos	41
Ilustración 10 Comunicación asertiva con los educadores de su hijo.....	42

RESUMEN

El propósito de este proyecto de investigación es demostrar la importancia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo del niño en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Semillitas Life School" es un tema crucial que ha sido objeto de investigación y reflexión en el ámbito educativo.

La población en esta investigación es de 14 estudiantes de la inicial 2 en donde se aplicó una encuesta a cada uno de los padres y recolección de datos primarios para tener datos reales y exactos para el desarrollo de esta investigación. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo; con diseño no experimental, es decir, no se manipuló las variables de estudio; descriptivo, sirvió para describir los datos encontrados; el método científico que nos orientó hasta resolver el problema; la técnica de recolección de datos empleada en los padres de los niños se realizó a base de una encuesta; mediante ello nos permitió analizar los datos estadísticamente y se pudo llegar a la conclusión que la calidad de las interacciones familiares, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y la comunicación efectiva entre la familia y la escuela son factores determinantes que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial de su formación.

Palabras claves: Niños, padres, interacciones familiares, desarrollo cognitivo

ABSTRACT

The purpose of this research project is to demonstrate the importance of the family environment in children's cognitive development at the initial level 2 of the "Semillitas Life School" Educational Unit. It is a crucial topic that has been the subject of research and reflection in the educational field. The population in this research consists of 14 initial level 2 students; a survey was conducted on each of the parents, and primary data collection was carried out to obtain authentic and accurate data for the development of this research. A quantitative approach methodology was used with a non-experimental design, suggesting that the study variables were not manipulated; it was descriptive, serving to describe the data found; the scientific method guided us to solve the problem. The data collection technique used with the parents of the children was based on a survey; through this, it allowed us to statistically analyze the data and reach the conclusion that the quality of family interactions, the active participation of parents in their children's education, and effective communication between the family and the school are determining factors that influence the cognitive development of children in this crucial stage of their formation.

Keywords: Children, parents, family interactions, cognitive development.



Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, especialmente durante sus primeros años de vida. En este contexto, el presente estudio se centra en la importancia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo del niño en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Semillitas Life School". Esta investigación busca comprender cómo las interacciones familiares, la participación de los padres en las actividades educativas y la calidad del ambiente familiar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa crucial de su formación.

El nivel inicial 2 es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que es durante estos primeros años cuando se establecen las bases para el aprendizaje futuro. El entorno familiar juega un papel vital en este proceso, ya que proporciona el contexto principal en el que los niños experimentan el mundo, adquieren habilidades sociales y cognitivas, y desarrollan su identidad. Comprender los efectos del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños se convierte en una prioridad para los trabajadores educativos. En el presente proyecto de investigación se centra en el estudio y análisis de los efectos del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y los diferentes aspectos desde el número de interacciones hasta la presencia de estímulos cognitivos en casa. Revisando exhaustivamente la literatura ya existente, intentamos identificar patrones, tendencias y observaciones relevantes que iluminen la importancia de este entorno en el desarrollo de las habilidades mentales de los niños a una edad temprana, en un mundo que cada vez es más diverso y cambiante.

Es importante examinar como las nuevas dinámicas familiares se desarrollan y como el uso de dispositivos electrónicos pueden afectar el desarrollo cognitivo del niño. En este contexto, es esencial reconocer que el ambiente familiar no es estático, sino dinámico y susceptible a cambios a lo largo del tiempo. Factores como la estructura familiar, el nivel socioeconómico el estilo de crianza y la presencia de eventos estresantes pueden influir en la calidad del ambiente familiar por ende en el desarrollo cognitivo del niño. Cuando este desarrollo cognitivo no progresa adecuadamente, pueden surgir una serie de desafíos que afectan profundamente la vida del niño y los que conforman su entorno familiar.

Al comprender mejor las causas y las consecuencias de un desarrollo cognitivo deficiente, se espera que esta investigación no solo aumente la conciencia sobre la importancia de intervenir tempranamente, sino que también brinde información valiosa que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de los niños en riesgo, y tener como prioridad las necesidades de los niños para así maximizar su potencial y mejorar su calidad de vida a lo largo del tiempo. Por ello es importante enfatizar la importancia de fomentar un ambiente familiar rico y de apoyo que nutra el potencial cognitivo de cada niño a una edad temprana.

Se podrán identificar áreas de oportunidad para implementar estrategias efectivas que promuevan una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos y fomenten un ambiente familiar propicio para el aprendizaje. Estas intervenciones pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los niños, sentando las bases para un desarrollo cognitivo sólido y duradero.

El objetivo final de esta investigación es proporcionar recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para promover un ambiente familiar enriquecedor que potencie el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Semillitas Life School", con el fin de contribuir al éxito académico y personal de los niños en su futuro.

1.2 Problema

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo cognitivo de los niños es una preocupación global que ha sido objeto de numerosos estudios y políticas educativas. La investigación internacional ha demostrado que la participación de los padres en la educación y el entorno familiar es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. En muchos países, la falta de tiempo, recursos y conocimiento por parte de los padres sobre cómo apoyar adecuadamente a sus hijos en casa puede obstaculizar el desarrollo cognitivo óptimo. Los niños que carecen de un entorno familiar enriquecedor y de apoyo pueden enfrentar desafíos significativos en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades cognitivas cruciales. Además, en contextos de desigualdad socioeconómica, esta brecha puede ampliarse, afectando negativamente el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los niños (Bianchi y Robinson, 2020) El entorno familiar tiene efectos duraderos en el desarrollo cognitivo de los niños, afectando su capacidad para adquirir información, resolver

problemas y procesar información de manera efectiva, aprender a reconocer las necesidades y proporcionar una ayuda adecuada junto a los recursos y a las familias para fomentar un ambiente propicio para el crecimiento adecuado que influirá en toda nuestra vida futura.

En Ecuador, el papel de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños ha sido reconocido como un factor crucial para el éxito educativo. Sin embargo, existen desafíos importantes que afectan la capacidad de los padres para involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos. Factores como la falta de acceso a recursos educativos, la necesidad de trabajar largas horas, y la falta de formación en estrategias de apoyo educativo en el hogar, limitan la capacidad de muchos padres ecuatorianos para influir positivamente en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Las disparidades socioeconómicas y regionales también juegan un papel importante, con niños en áreas rurales y desfavorecidas enfrentando mayores obstáculos para recibir el apoyo necesario en el hogar. Estas limitaciones resaltan la necesidad de políticas públicas y programas de apoyo que fortalezcan la capacidad de los padres para participar activamente en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Una de las cuestiones centrales que merece mayor investigación es la naturaleza y el alcance de la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños (Montiel y Carter, 2019) desempeña un papel fundamental en la configuración de las capacidades cognitivas de los niños, pero cómo se relacionan diferentes aspectos del entorno familiar, como la calidad de la comunicación de los padres y la disponibilidad de recursos educativos, con las capacidades cognitivas de los niños aún están por determinarse. Se quiere la comprensión absoluta y convincente de como los diferentes aspectos del entorno familiar influyen en la formación del niño. Otro aspecto importante es identificar los factores específicos del entorno familiar que tiene mayor impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. (Li y Fang , 2018) aseguran que la calidad de la estimulación cognitiva en el hogar, incluida la lectura compartida, las conversaciones diversas y el aprendizaje estructurado, está fuertemente relacionada con el desarrollo cognitivo de los niños.

En la Unidad Educativa "Semillitas Life School", el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel inicial es una prioridad central. Sin embargo, se ha observado que la participación de los padres varía significativamente, influenciada por factores como la disponibilidad de tiempo, el nivel educativo de los padres y su comprensión de las prácticas efectivas de crianza. A pesar de los esfuerzos de la institución por fomentar una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, existe una brecha en la implementación de estrategias sistemáticas que involucren a los

padres de manera consistente y efectiva en el desarrollo cognitivo de sus hijos. La falta de un enfoque estructurado y de recursos específicos para apoyar a los padres en este proceso puede limitar el potencial cognitivo de los niños. Este problema resalta la necesidad de desarrollar e implementar programas integrales que equipen a los padres con las herramientas y el conocimiento necesarios para ser participantes activos en el desarrollo cognitivo de sus hijos. El entorno familiar proporciona las primeras experiencias de aprendizaje para los niños. Un entorno familiar positivo y enriquecedor se puede fomentar de la siguientes maneras: Estimulando con actividades que los padres y los niños puedan disfrutar juntos, como leer, jugar y realizar proyectos creativos, también podemos enseñar a los padres la importancia de una comunicación efectiva y abierta con sus hijos, promoviendo un ambiente de confianza y apoyo y establecer rutinas diarias que brinden estabilidad y seguridad a los niños, facilitando un entorno propicio para el aprendizaje.

1.2.2 Formulación del problema

1.2.3 Justificación

El desarrollo cognitivo en los primeros años de vida es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico futuro de los niños. Durante el periodo de educación inicial 2, que abarca aproximadamente entre los 5 y 6 años, los niños experimentan un rápido crecimiento en sus capacidades cognitivas, que incluyen habilidades de pensamiento, razonamiento, memoria, y resolución de problemas. En este contexto, el papel de los padres se vuelve crucial, ya que son los principales agentes de socialización y proveedores de estímulos adecuados para el desarrollo infantil. Diversos estudios han demostrado que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los niños. Los padres que se involucran en actividades como la lectura compartida, el juego educativo, y la conversación frecuente, proporcionan un entorno rico en estímulos que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales. Además, el apoyo emocional y la creación de un ambiente seguro y estable contribuyen a una mejor adaptación escolar y a una mayor disposición para el aprendizaje. En este sentido, es imperativo investigar y resaltar la importancia del rol de los padres en el desarrollo cognitivo durante la etapa de educación inicial 2. Comprender cómo las diferentes prácticas parentales impactan el desarrollo cognitivo de los niños puede proporcionar valiosas directrices para programas de intervención

temprana y políticas educativas que promuevan una participación parental efectiva. Asimismo, esta investigación puede servir como una herramienta para concienciar a los padres sobre la importancia de su rol y ofrecer estrategias concretas para apoyar el desarrollo cognitivo de sus hijos. Por tanto, esta tesis se propone explorar y analizar la influencia de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños en inicial 2, con el objetivo de proporcionar evidencia empírica que respalde la necesidad de fomentar una participación parental activa y consciente en esta etapa crítica del desarrollo infantil.

1.2.4 Antecedentes

En los repositorios de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Carrera de Educación Inicial se encontró un proyecto de investigación que tiene relación con nuestras variables del trabajo de investigación que se está realizando.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: CAISALUISA GERMAN KARLA ESTHEFANIA

TITULO: EL ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

AÑO: 2020 – 2021

(ESTHEFANIA, 2020-2021) En esta tesis cuyo objetivo principal fue la intervención de los padres de familia o representantes en el proceso educativo de los niños, se centraron en la situación de disponibilidad de los padres para ser parte de las actividades que impactan la participación de ellos en el proceso escolar.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: Culqui Ashqui, Evelyn Estefania

TITULO: El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba

AÑO: 2022-2023

(Culqui Ashqui, 2022-2023) En esta tesis como objetivo principal fue la importancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje. El estudio fue un enfoque mixto, diseño no

experimental, nivel descriptivo tipo básica, modalidad de campo y bibliográfica, su población fue de 29 personas, en el resultado se obtuvo que el ambiente familiar de los estudiantes de sexto grado es relativamente bueno se debe a que en sus hogares existe una adecuada relación entre los miembros del hogar.

1.2.5 OBJETIVOS

1.2.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo cognitivo del niño, a través de una encuesta en la "Unidad Educativa Semillitas life School"

1.2.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo del niño.
- Encontrar las interacciones familiares positivas en el desarrollo cognitivo en los niños de la "Unidad Educativa Semillitas life School"
- Plantear estrategias para la estimulación temprana en el hogar como elemento clave para el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel inicial 2.

2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Ambiente Familiar

2.1.1 Ambiente

El ambiente se refiere al entorno físico social y emocional en el que se va desarrollando el proceso de interacción. Este incluye factores como la infraestructura física, las interacciones humanas, la seguridad, con ella también la conexión emocional con su entorno inmediato, brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas para mejorar su entorno.

(Sanchez, 2019) Afirma que un buen ambiente se caracteriza por varias peculiaridades que promueve la motivación, el bienestar y consigo la productividad de esta manera podemos fomentar un entorno tranquilo libre de ruidos, y condiciones adecuadas que así esto mejorará el rendimiento, las relaciones cordiales, respetuosas del medio en el que se desarrolla. Reconociendo el apoyo a los esfuerzos en logros que poco a poco fomentan la motivación y el compromiso. El ambiente familiar no solo proporciona las condiciones básicas para el cuidado

físico de los niños, sino que también juega un papel fundamental en su desarrollo integral. Es un espacio donde se establecen las bases para la salud emocional, la educación, la identidad cultural y los valores fundamentales que guiarán el camino de los niños hacia la edad adulta.

- **Seguridad emocional:** Un ambiente familiar estable y afectuoso proporciona seguridad emocional, permitiendo a los niños explorar el mundo con confianza y desarrollar relaciones seguras con otros.
- **Modelado de roles y comportamientos:** Los niños aprenden principalmente a través del ejemplo. En un ambiente familiar positivo, los padres y cuidadores modelan comportamientos saludables y valores éticos que guían el desarrollo moral y social de los niños.
- **Fomento del aprendizaje y la exploración:** Un ambiente que valora el aprendizaje, proporciona estímulos intelectuales y apoya la curiosidad natural de los niños, promueve un desarrollo cognitivo sólido y habilidades de resolución de problemas.
- **Apoyo emocional y gestión del estrés:** La capacidad de los padres para ofrecer consuelo, apoyo emocional y enseñar habilidades de afrontamiento ante el estrés y las adversidades, es fundamental para el bienestar emocional y la salud mental de los niños.
- **Establecimiento de límites y estructura:** Un ambiente con reglas claras y límites adecuados proporciona a los niños un marco seguro y predecible, ayudándolos a desarrollar autodisciplina y responsabilidad personal.
- **Cultura familiar y valores:** Cada familia tiene su propia cultura, valores y tradiciones. Estos elementos influyen en la identidad y autoestima de los niños, así como en su sentido de pertenencia y conexión con su entorno.
- **Impacto a largo plazo:** El ambiente familiar tiene efectos duraderos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, moldeando sus habilidades interpersonales, su capacidad de adaptación y su éxito en la vida adulta.

2.1.2 Familiar

(LaPS4, 2023) Manifiesta que la familia ejerce una influencia significativa en la persona y el comportamiento de estas. las relaciones familiares determinan valores, afectos, actitudes y varios modos de ser que se asimilan desde el nacimiento, influyendo así en la conducta de una

generación a otra. El ambiente positivo y constructivo propicia un desarrollo adecuado, mientras que las estructuras familiares nocivas pueden ser perturbadoras para el desarrollo psicológico del niño. La familia hoy es el ámbito más influyente en el desarrollo de los niños ya que se brinda apoyo afecto y consigo van estableciendo patrones conductuales y valores. Aunque la familia tiene una influencia importante se destaca que las personas pueden modificar su conducta a través de su decisión libre. Una familia estable y cohesiva puede promover un ambiente de apoyo y afecto, lo que puede contribuir con el desarrollo adecuado, saludable al establecer límites, normas claras en la familia para así promover un entorno estructurado y seguro. la exposición de modelos poco saludables de comportamiento como exigencia, crítica, temor o represión son factores que pueden afectar en el desarrollo de la personalidad y de comportamiento de la persona.

Tipos de Familia:

Es importante considerar los diversos tipos de familia, ya que la estructura y dinámica familiar pueden influir significativamente en el desarrollo de los niños. Aquí te presento algunos tipos de familia:

Familia nuclear: Compuesta por dos padres y sus hijos. Es la estructura familiar tradicional y puede ofrecer un ambiente estable y estructurado para el desarrollo de los niños.

Familia monoparental: Formada por un solo padre (madre o padre) y sus hijos. Este tipo de familia puede enfrentar desafíos adicionales, como la necesidad de equilibrar el trabajo y la crianza, pero también puede proporcionar un entorno de apoyo y resiliencia.

Familia extendida: Incluye a la familia nuclear junto con otros parientes, como abuelos, tíos y primos, que viven juntos o mantienen relaciones muy cercanas. Este tipo de familia puede ofrecer una red de apoyo más amplia y una mayor variedad de modelos a seguir para los niños.

Familia reconstituida o ensamblada: Formada cuando uno o ambos padres tienen hijos de relaciones anteriores y se unen para formar una nueva familia. Puede incluir padrastros, madrastras y hermanastros. Este tipo de familia puede enfrentar desafíos de integración y adaptación, pero también puede enriquecer el entorno del niño con nuevas relaciones y experiencias.

Familia adoptiva: Compuesta por padres que han adoptado uno o más niños. Las familias adoptivas pueden enfrentar desafíos únicos relacionados con la identidad y la historia del niño, pero también pueden ofrecer un hogar amoroso y estable.

Familia de acogida: Familias que cuidan temporalmente de niños que no pueden vivir con sus padres biológicos. Estas familias brindan apoyo y cuidado en momentos de necesidad y pueden ser una fuente importante de estabilidad y amor para los niños.

Familia homoparental: Compuesta por dos padres del mismo sexo y sus hijos. Estas familias pueden enfrentar desafíos sociales y legales adicionales, pero también pueden ofrecer un entorno amoroso y de apoyo.

Familia multigeneracional: Incluye varias generaciones que viven juntas o muy cerca, como abuelos, padres e hijos. Este tipo de familia puede ofrecer una rica interacción intergeneracional y apoyo mutuo.

2.1.3 Ambiente Familiar

(confidencial, 2023) Se refiere que el ambiente familiar son las condiciones y relaciones que se establecen entre los miembros de una familia un buen ambiente familiar es fundamental para el desarrollo y bienestar de los niños, ya que influye en la personalidad, valores, actitudes y modos de ser. Para contribuir un buen ambiente familiar es importante considerar algunos aspectos como una mayor comunicación, armonía entre los integrantes de la familia, generar un ambiente más saludable manifestando con amor palabras, acciones y afectos, así como mostrar interés en las cosas que hacen, los sentimientos que los niños demuestran, ya que esto les hace sentir aceptados y seguros. Pero también establecer normas y funciones específicas que garanticen la autoridad y participación de todos los miembros de la familia. Tener actitud positiva y mostrar buenas intenciones a los demás harán que nuestros niños lo hagan de vuelta.

(Martín, 2022) Menciona que el ambiente negativo y el impacto significativo en el bienestar y desarrollo del niño es este tipo de entorno puede generar angustia, dificultar en el desarrollo de la inteligencia emocional, proporcionar problemas de conductas en los niños, por las siguientes razones:

- **Falta de seguridad emocional:** Un hogar donde los niños no se sienten seguros o amados puede llevar a inseguridades, baja autoestima y dificultades para formar relaciones saludables en el futuro.
- **Conflicto y violencia:** La presencia constante de conflictos, peleas y violencia (física, verbal o emocional) puede crear un ambiente de miedo y ansiedad, afectando negativamente la salud mental y emocional de los niños.

- **Negligencia y falta de atención:** La falta de atención y cuidado por parte de los padres o cuidadores puede llevar a sentimientos de abandono y desvalorización. Los niños pueden sentirse ignorados y no recibir el apoyo emocional necesario para su desarrollo.
- **Inconsistencia en la disciplina:** La falta de reglas claras o la aplicación inconsistente de las normas puede generar confusión y falta de estructura. Esto puede dificultar que los niños desarrollen autodisciplina y habilidades para tomar decisiones.
- **Críticas constantes y desvalorización:** Un ambiente en el que los niños son constantemente criticados o desvalorizados puede dañar su autoestima y confianza.
- **Falta de apoyo educativo:** Un hogar que no valora la educación o que no proporciona estímulos intelectuales puede limitar el desarrollo cognitivo y académico de los niños, dificultando su éxito escolar y profesional.
- **Modelos de comportamiento negativos:** Si los padres o cuidadores exhiben comportamientos negativos, como el uso de sustancias, comportamientos antisociales o falta de responsabilidad, los niños pueden imitar estos comportamientos y desarrollarlos en su propia vida.

Por estas razones se caracteriza por la presencia de conflictos, las dinámicas familiares tóxicas pueden incluir desprecio, manipulación, burlas, chantajes y roles pocos realistas lo que puede ser difícil reconocer, pero es importante abordar importancia en estos temas para así poder proteger el bienestar emocional tanto como del niño como para los de su entorno. Es de suma importancia reducir el contacto con familiares tóxicos, buscar ayuda profesional, estas son algunas estrategias recomendadas para cambiar un ambiente no saludable para el niño ya que su niñez influye mucho en cómo se va a desarrollar en su vida adulta.

2.1.4 Importancia del ambiente familiar

(Medina Salazar, 2019) Menciona que el ambiente familiar es muy importante en el desarrollo de la personalidad de los niños y su capacidad de adaptación a diferentes situaciones. Las relaciones entre los miembros de la familia influyen en los valores, afectos, actitudes, que el niño va asimilando desde que nace. Sus padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, por lo que la vida en familia es el medio más eficaz al momento de educar al mismo debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Esto es importante por varias funciones educativa y afectivas ya que esto no solo proporciona relaciones de afecto y apoyo si no que el

entorno familiar es importante para desarrollar la personalidad de los niños, sus valores, creencias, reconocer sus límites y el rol que cumple en la familia, los padres deben poner a prueba su propia capacidad adaptativa, aprendiendo a proporcionar diferentes formas de refuerzo y saber comunicar distintas emociones en diferentes entornos y situaciones.

- **Seguridad emocional:** Los niños necesitan sentirse seguros emocionalmente en su hogar, lo que implica recibir amor incondicional, atención y apoyo emocional de parte de sus padres y cuidadores.
- **Modelado de comportamientos y valores:** Son los modelos principales de comportamiento y transmisores de valores éticos y morales. Un ambiente familiar que promueve la honestidad, el respeto, la empatía y la responsabilidad ayuda a los niños a internalizar estos valores y aplicarlos en sus interacciones cotidianas.
- **Apoyo emocional y manejo del estrés:** Los niños necesitan aprender a manejar sus emociones y afrontar situaciones estresantes de manera efectiva.
- **Desarrollo cognitivo y educativo:** Un ambiente que fomente la curiosidad intelectual, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas como el lenguaje, la lectura y la resolución de problemas, prepara a los niños para alcanzar su potencial académico y cognitivo.
- **Establecimiento de límites y estructura:** Los niños se benefician de un ambiente con reglas claras y límites apropiados que proporcionen estructura y seguridad.
- **Socialización y habilidades interpersonales:** El ambiente familiar es fundamental para que los niños aprendan habilidades sociales, como compartir, negociar, colaborar y resolver conflictos.

2.2 Sistema cognitivo

2.2.1 Sistema

(Flores, 2017) Se refiere a la estructura dinámica que se caracteriza la interpretación y organización de la familia en el proceso educativo de sus miembros. La familia como sistema organiza sus características y componentes para mantener un equilibrio y desarrollar a sus nuevos miembros influyendo en las enseñanzas de habilidades primordiales que repercuten en el ámbito social, afectivo, escolar, cognitivo del niño. estrecha comunicación entre la escuela y la familia, la colaboración en la formación del estudiante y la participación de los padres en el

proceso educativo de sus hijos son aspectos fundamentales del sistema educativo familiar ya que juega un papel determinante en el proceso educativo brindando así apoyo, educación en valores, asesoría y participación en la construcción de intencionalidad educativa común. Hoy la participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos es crucial y este también promueve una relación colaborativa entre la familia y los establecimientos educativos.

El sistema cognitivo funciona de manera integrada, con cada componente interactuando y apoyando a los demás para facilitar el procesamiento de información y la realización de tareas cognitivas complejas. Este sistema es esencial para el aprendizaje, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la adaptación a diferentes situaciones en la vida cotidiana.

- **Percepción:** Es el proceso mediante el cual el cerebro interpreta la información sensorial proveniente del entorno. La percepción permite a las personas reconocer objetos, sonidos, olores y otras señales sensoriales.
- **Atención:** Es la capacidad de concentrarse en estímulos específicos del entorno mientras se ignoran otros. La atención es fundamental para procesar la información de manera eficiente y para realizar tareas que requieren concentración y esfuerzo mental.
- **Memoria:** Involucra el almacenamiento y la recuperación de información a lo largo del tiempo. La memoria se divide en diferentes tipos, como la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo, la memoria episódica (recuerdos de eventos personales) y la memoria semántica (conocimientos generales sobre el mundo).
- **Lenguaje:** Es el sistema de comunicación basado en símbolos y reglas que permite a las personas expresar pensamientos, emociones y deseos. El lenguaje incluye habilidades como la comprensión, la producción y el uso del habla, así como la lectura y la escritura.
- **Pensamiento y razonamiento:** Involucra la capacidad de procesar información de manera lógica y coherente para resolver problemas, tomar decisiones y formar juicios. El pensamiento y el razonamiento pueden ser inductivos (basados en la observación de patrones) o deductivos (basados en la aplicación de reglas generales a casos específicos).
- **Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir nuevas habilidades, conocimientos y comportamientos a través de la experiencia, la instrucción o la observación. El

aprendizaje puede ser consciente (intencional) o inconsciente (automático) y es esencial para la adaptación y el desarrollo personal.

- **Funciones ejecutivas:** Son un conjunto de habilidades cognitivas que permiten planificar, organizar, tomar decisiones, controlar impulsos y regular el comportamiento. Las funciones ejecutivas son cruciales para la autorregulación y la realización de tareas complejas.
- **Inteligencia emocional:** Involucra la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás. La inteligencia emocional es importante para la empatía, las relaciones interpersonales y la adaptación social.

2.2.2 Cognitivo

El término "cognitivo" se refiere a lo que está relacionado al conocimiento y a los procesos mentales que influyen en el comportamiento. La cognición implica factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención y la resolución de problemas.

Según (Gardey., 2021) el desarrollo cognitivo es un campo de la neurociencia y de la psicología que estudia el desarrollo de capacidades cognitivas, como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas y la inteligencia. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse. La terapia cognitiva conductual es un enfoque de la psicoterapia que combina la terapia cognitiva y la terapia conductual. Esta terapia se centra en la comprensión y el cambio de pensamientos y creencias que influyen en el comportamiento.

- **Estilos educativos:**

Cuando se trata de educar, la mayoría de los padres actúan con buenas intenciones, tratando de ofrecer lo que consideran mejor para sus hijos. Así, el estilo educativo que elijan puede ser un apoyo positivo o, por el contrario, un obstáculo en el desarrollo de los niños.

- **Estilo autoritativo:** Combina altas expectativas con un apoyo emocional significativo. Los padres establecen reglas claras y consistentes, pero también son receptivos y comprensivos con las necesidades y opiniones de sus hijos.

- **Estilo democrático:** Implica la participación de los niños en la toma de decisiones familiares. Los padres escuchan y valoran las opiniones de sus hijos, estableciendo un diálogo abierto y respetuoso.
- **Estilo basado en el apego:** Enfocado en la construcción de un vínculo emocional seguro y fuerte entre padres e hijos. Los padres responden de manera sensible y consistente a las necesidades emocionales y físicas de sus hijos.
- **Estilo con apoyo emocional y motivacional:** Los padres proporcionan un ambiente emocionalmente seguro y motivador. Fomentan la curiosidad, el interés por el aprendizaje y celebran los logros de sus hijos.

2.2.3 Sistema cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso continuo, donde los niños comienzan a adquirir habilidades cognitivas desde el nacimiento. De hecho, esta adquisición de capacidades empieza incluso antes de nacer y sigue aumentando. Este proceso gradual ayuda a los niños a adaptarse a su entorno y a aprender nuevas habilidades de forma progresiva. Desde la infancia, todos los seres humanos atraviesan diversas etapas de desarrollo, cada una marcada por distintos componentes y procesos. Esto provoca que los niños tengan comportamientos y mentalidades específicos en cada etapa. Aunque cada niño es único, en términos generales, existen procesos comunes que todos los niños experimentan en cada fase del desarrollo.

Según (EDUCACIÓN, 2019) las áreas del desarrollo cognitivo se refieren a los procesos mentales que incluyen la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas e inteligencia. Estos procesos están relacionados con el conocimiento y el desarrollo intelectual de un individuo. La psicología cognitiva se encarga de analizar los procedimientos de la mente vinculados al conocimiento. El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, y se asocia con la evolución de las capacidades intelectuales, incluida la inteligencia.

Etapas del desarrollo cognitivo en la infancia

Etapas sensoriomotora: La etapa sensoriomotora es la primera fase del desarrollo cognitivo. Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. Durante este período, los niños exploran y aprenden sobre el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras.

Características principales:

- **Reflejos innatos:** Los recién nacidos utilizan reflejos básicos, como succionar y agarrar, para interactuar con su entorno.
- **Desarrollo de la permanencia del objeto:** Alrededor de los 8-12 meses, los niños comienzan a entender que los objetos y las personas siguen existiendo incluso cuando no pueden verlos.
- **Exploración activa:** Los niños utilizan su boca, manos y otros sentidos para explorar objetos y aprender sobre sus propiedades.
- **Acciones intencionales:** Con el tiempo, los niños desarrollan la capacidad de realizar acciones con un propósito específico, como empujar un juguete para ver qué sucede.
- **Imitación diferida:** Hacia el final de la etapa, los niños pueden recordar y reproducir comportamientos observados en otros, aunque el modelo ya no esté presente.

Etapa de pensamiento preoperacional: Abarca desde aproximadamente los 2 hasta los 7 años. Durante esta fase, los niños empiezan a utilizar el lenguaje y a desarrollar habilidades de pensamiento simbólico, aunque su razonamiento todavía no es lógico y está muy centrado en sus propias percepciones e intuiciones.

Características principales:

- **Pensamiento simbólico:** Los niños comienzan a usar palabras, imágenes y símbolos para representar objetos y eventos.
- **Egocentrismo:** Los niños en esta etapa tienen dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Piensan que todos ven, piensan y sienten lo mismo que ellos.
- **Concentración:** Los niños tienden a centrarse en un solo aspecto de un objeto o situación, ignorando otros aspectos importantes.
- **Pensamiento animista:** Los niños creen que los objetos inanimados tienen sentimientos y deseos.
- **Falta de conservación:** Los niños aún no comprenden que ciertas propiedades de los objetos, como la cantidad, el peso o el volumen, permanecen iguales a pesar de cambios en la forma o apariencia del objeto.

- **Juego simbólico:** Los niños participan en juegos de rol y utilizan objetos para representar otras cosas, como usar un palo como si fuera una espada.

Etapa del Pensamiento Lógico: La etapa del pensamiento lógico, también conocida como la etapa de las operaciones concretas, es la tercera fase del desarrollo cognitivo. Esta etapa se extiende aproximadamente desde los 7 hasta los 12 años. Durante este período, los niños desarrollan la capacidad de pensar de manera lógica sobre eventos y objetos concretos.

Características principales:

- **Conservación:** Los niños entienden que ciertas propiedades de los objetos, como la cantidad, el peso y el volumen, permanecen constantes a pesar de los cambios en la forma o apariencia.
- **Descentralización:** Los niños pueden considerar múltiples aspectos de una situación simultáneamente.
- **Clasificación:** Los niños desarrollan la capacidad de organizar objetos en categorías y subcategorías basadas en características comunes.
- **Seriación:** Los niños pueden ordenar objetos en una secuencia lógica, como organizar palos de diferentes longitudes del más corto al más largo.
- **Reversibilidad:** Los niños entienden que ciertas operaciones pueden deshacerse o revertirse.
- **Razonamiento transductivo:** Los niños pueden hacer inferencias lógicas basadas en relaciones directas y concretas.
- **Reducción del egocentrismo:** Los niños comienzan a comprender que otras personas pueden tener diferentes perspectivas y puntos de vista, lo que les permite tener empatía y comunicarse de manera más efectiva

3 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Es una investigación con enfoque cuantitativo, se refiere a un método que enfatiza la recolección y el análisis de datos numéricos y utiliza técnicas estadísticas para probar hipótesis,

identificar patrones y establecer relaciones entre variables. Este enfoque se caracteriza por su objetividad, precisión y capacidad para generalizar los resultados a una población más amplia.

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio , 2019), el enfoque cuantitativo “se basa en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Este enfoque permite a los investigadores cuantificar variables y obtener resultados que son representativos y comparables.

La investigación partió analizando la realidad de un entorno social particular y recolectando datos basados en experiencias vividas. Además, ofrece una descripción detallada de las características de cada variable y de las situaciones que se presentan en una población específica de la Unidad Educativa “Semillitas life School”, a la cual asisten niños entre 5 a 6 años, en donde se creyó sustancial indagar importancia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo del niño.

3.2 Diseño

El diseño del proyecto es un estudio no experimental porque no se manipuló ninguna acción de las variables de manera directa solo observamos las situaciones ya existentes y de esta partimos para construir nueva información, describiendo y analizando las diferentes variables. Además, mantiene el tipo de diseño transversal descriptivo porque investiga los argumentos que se manifestó de cada una de las variables y se observó en un conjunto pequeño de personas lo cual muestra su descripción.

3.3 Tipo de investigación

Investigación Bibliográfica: Esta investigación incluye una revisión exhaustiva de la literatura, recopilando opiniones de diversas fuentes como libros, revistas, sitios web, repositorios digitales y artículos, entre otros. El objetivo es obtener información relevante para el proyecto de investigación y apoyar su fundamentación de manera precisa. En consecuencia, se fundamenta en la obtención de información derivada de documentos de diversa índole. (Arteaga, 2020)

Transversal: La investigación se considera transversal debido a que se realizó y observó en un periodo específico.

3.4 Nivel de investigación

Documental: Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos obtenidos y registrados en diversas fuentes documentales: de fuentes literarias como: artículos, páginas web, revistas, libros, etc. La información fue auténtica con el fin de obtener fuentes bibliográficas que sustentaran mi proyecto de investigación.

Descriptiva: Tiene como objetivo identificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que requieran análisis para establecer su estructura o comportamiento. Estudiamos dadas las variables a saber, que son importancia del ambiente familiar e influencia en el desarrollo cognitivo para comprender sus peculiaridades.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población en esta investigación serán los 14 estudiantes de la inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Semillitas life School” de la Provincia de Chimborazo cantón Riobamba periodo 2024.

3.5.2 Muestra

En la presenta investigación la población es reducida por lo cual se trabajó con su totalidad siendo los 14 padres de familia de inicial 2.

Tabla 1 Población

Extracto	Número	Porcentaje
Niños	8	57,14%
Niñas	6	42,86%
Total	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Tabla 2 Población

Extracto	Número	Porcentaje
Padres de familia	14	100%
Total	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

3.5.3 Técnicas e instrumentos:

3.5.4 Técnica Encuesta

Una encuesta es una técnica de recolección de datos que se utiliza para obtener información de una muestra de individuos a través de una serie de preguntas estructuradas. Las encuestas son herramientas fundamentales en la investigación cuantitativa y se emplean para recopilar datos sobre opiniones, comportamientos, características, y otros aspectos de interés.

A través de la Encuesta que se aplicó a los padres de los niños se consiguió obtener datos concretos sobre el tema de investigación, específicamente en lo que respecta a la variable vinculada Importancia de los padres en el desarrollo cognitivo del niño de inicial 2.

3.5.5 Instrumento recolección de datos primarios

Se empleo la recolección de datos primarios como instrumento, ya que a través de este se recoge información de cada uno de los niños en su entorno habitual. Fue aplicado a los 14 niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "Semillitas Life School" permitiendo así abordar la situación a detalle y poder resaltar los aspectos que contribuyen a este proyecto. Mediante el registro de calificaciones y datos adicionales del niño como el tipo de familia en el que se desarrolla se exploraron aspectos fundamentales que beneficiaron a la investigación, facilitando la recopilación de información relacionada con la importancia de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial 2.

3.5.6 Procedimiento de toma de datos

La información recolectada de procederá de la siguiente manera:

- Toma de datos en base a la aplicación del instrumento
- Revisión de la información.
- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4 CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de resultados

El análisis de los datos que se arrojó al aplicar la encuesta a los padres de familia de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "Semillitas life School".

4.2 Resultados de la encuesta

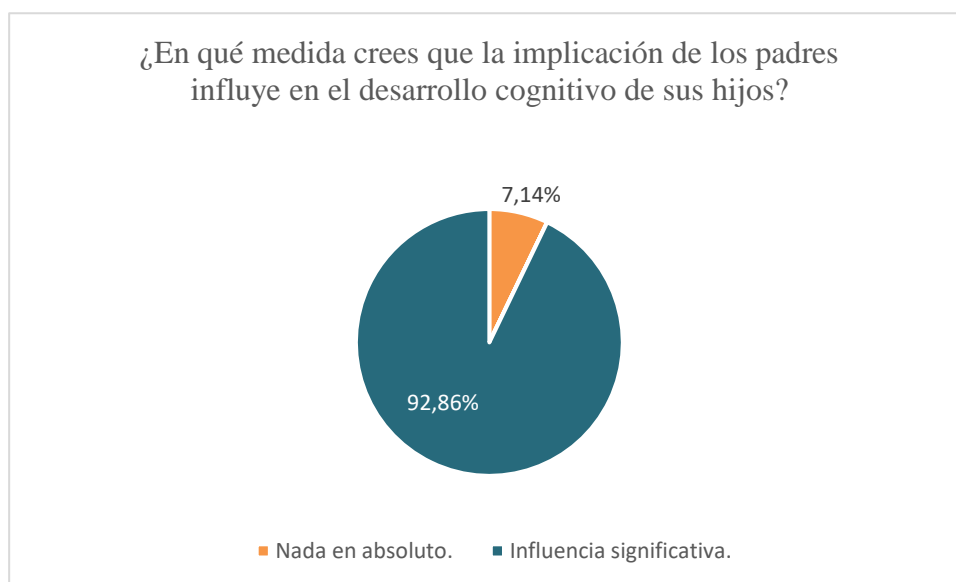
Pregunta 1. ¿En qué medida crees que la implicación de los padres influye en el desarrollo cognitivo de sus hijos?

Tabla 3 implicación de padres en la influencia cognitiva de sus hijos

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	1	7,14%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	0	0%
Influencia considerable.	0	0%
Influencia significativa.	13	92,86%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 1 Influencia significativa



Análisis e Interpretación

El gráfico nos indica que un 92,86% consideran que la implicación de los padres tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Indica una alta percepción de la importancia del papel de los padres, respalda la idea de que el entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas del niño. Y solo el 7,14% consideran que no hay nada en absoluto de influencia en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

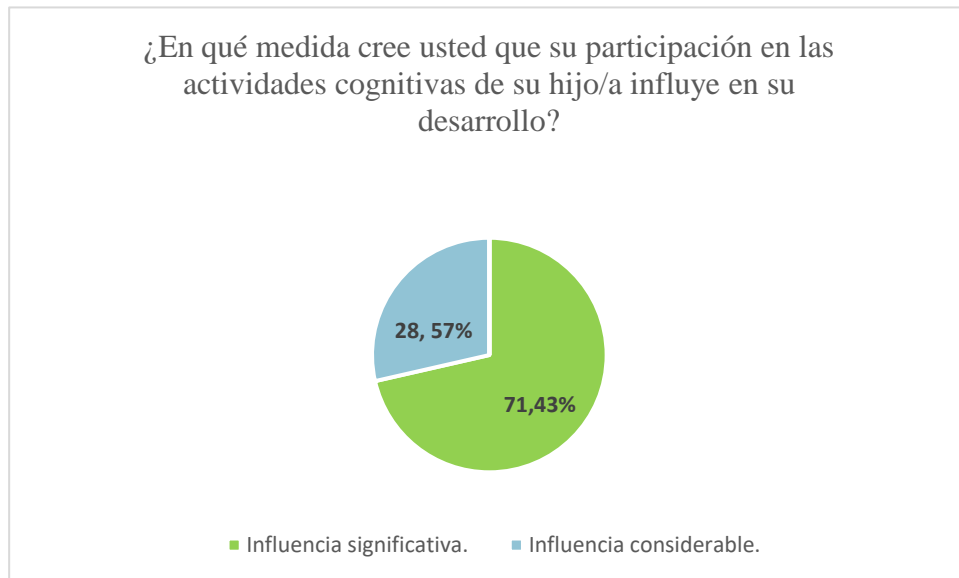
Pregunta 2. ¿En qué medida cree usted que su participación en las actividades cognitivas de su hijo/a influye en su desarrollo?

Tabla 4 Influencia de actividades cognitivas

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	0	0%
Influencia considerable.	4	28, 57%
Influencia significativa.	10	71,43%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 2 Influencia de actividades cognitivas



Análisis e interpretación

Podemos observar que el 71.43% que su participación en las actividades cognitivas de sus hijos tiene una influencia significativa en su desarrollo, mientras que el 28.57% tiene una influencia considerable. Esto sugiere que la mayoría de los padres perciben su participación en las actividades cognitivas como un factor importante en el desarrollo de sus hijos, respaldando la idea de que la interacción y la participación de los padres pueden tener un impacto positivo.

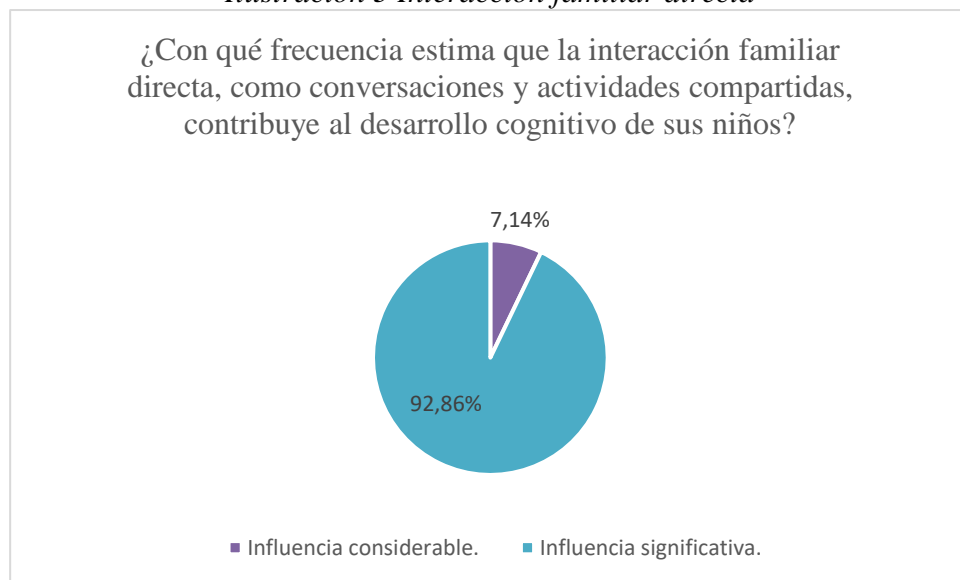
Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia estima que la interacción familiar directa, como conversaciones y actividades compartidas, contribuye al desarrollo cognitivo de sus niños?

Tabla 5 Interacción familiar directa

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	0	0%
Influencia considerable.	1	7,14%
Influencia significativa.	13	92,86%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 3 Interacción familiar directa



Análisis e interpretación

De acuerdo con la información de muestra que el 92.86% considera que la interacción familiar directa, como conversaciones y actividades compartidas, tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo. Esto sugiere que la mayoría de los padres perciben que la calidad y frecuencia de la interacción familiar directa juega un papel importante en el desarrollo cognitivo.

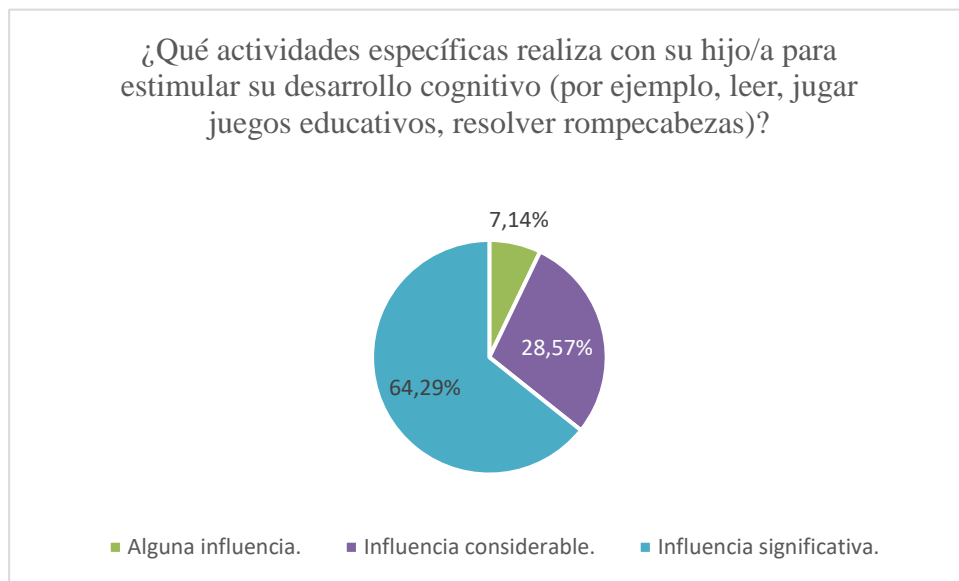
Pregunta 4. ¿Qué actividades específicas realiza con su hijo/a para estimular su desarrollo cognitivo (por ejemplo, leer, jugar juegos educativos, resolver rompecabezas)?

Tabla 6 actividades a realizar con su hijo/a para estimular su desarrollo cognitivo

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	1	7,14%
Influencia considerable.	4	28,57%
Influencia significativa.	9	64,29%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 4 actividades a realizar con su hijo/a para estimular su desarrollo cognitivo



Análisis e interpretación

Los datos muestran que el 64.29% considera que realizan actividades específicas para estimular el desarrollo cognitivo de sus hijos, lo que sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia de tales actividades. Además, el 28.57% cree que estas actividades tienen una influencia considerable. Este resultado indica que la mayoría de los padres están comprometidos en realizar actividades específicas, como leer, jugar juegos educativos o resolver rompecabezas, para fomentar el desarrollo cognitivo de sus hijos.

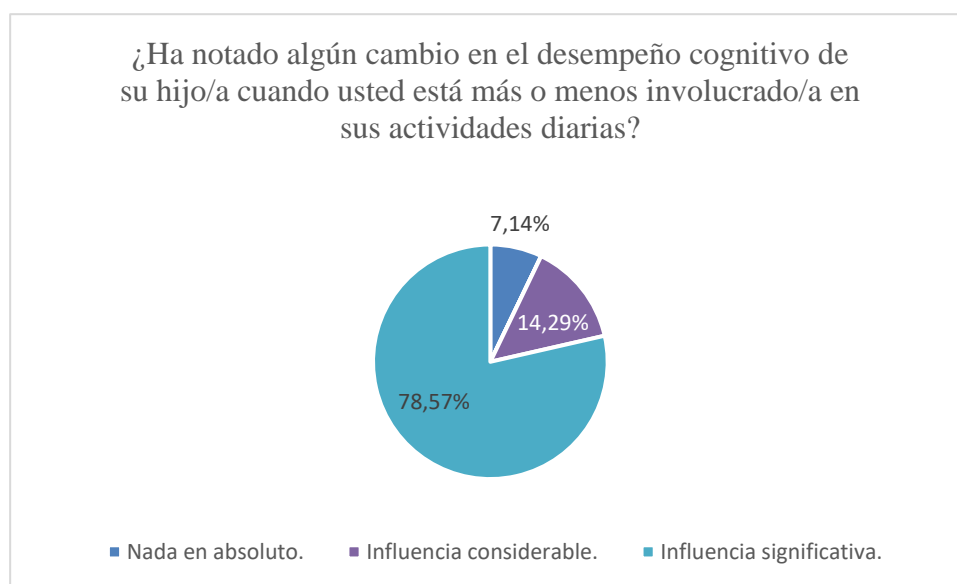
Pregunta 5. ¿Ha notado algún cambio en el desempeño cognitivo de su hijo/a cuando usted está más o menos involucrado/a en sus actividades diarias?

Tabla 7 Cambio en el desempeño de su hijo/a cuando está involucrado/a en sus actividades.

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	1	7,14%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	0	0%
Influencia considerable.	2	14,29%
Influencia significativa.	11	78,57%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 5 Cambio en el desempeño de su hijo/a cuando está involucrado/a en sus actividades.



Análisis e interpretación

Los resultados indican que el 78.57% perciben un cambio significativo en el desempeño cognitivo de sus hijos cuando están más o menos involucrados en sus actividades. Además, el 14.29% considera que esta influencia es considerable, lo que refuerza la idea de que la participación de los padres en las actividades cotidianas puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

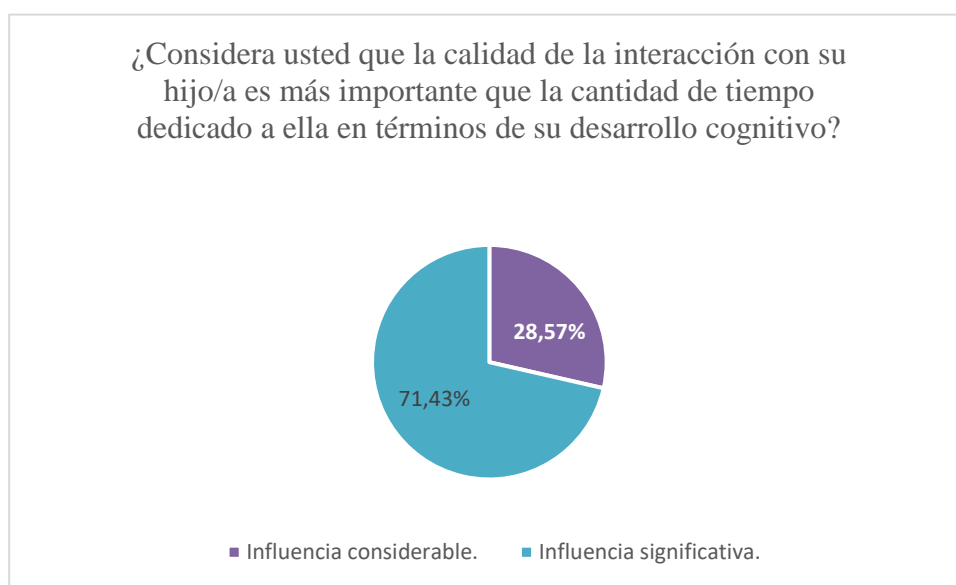
Pregunta 6. ¿Considera usted que la calidad de la interacción con su hijo/a es más importante que la cantidad de tiempo dedicado a ella en términos de su desarrollo cognitivo?

Tabla 8 Calidad de la interacción

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	0	0%
Influencia considerable.	4	28,57%
Influencia significativa.	10	71,43%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 6 Calidad de la interacción



Análisis e interpretación

Según los datos, el 71.43% considera que la calidad de la interacción con sus hijos es más importante que la cantidad de tiempo dedicado a ella en términos de su desarrollo cognitivo. Refleja una percepción ampliamente aceptada de que la calidad de la interacción. Además, el 28.57% cree que esta influencia es considerable, lo que indica una tendencia general hacia la valoración de la calidad sobre la cantidad en la interacción familiar para el desarrollo cognitivo de los hijos.

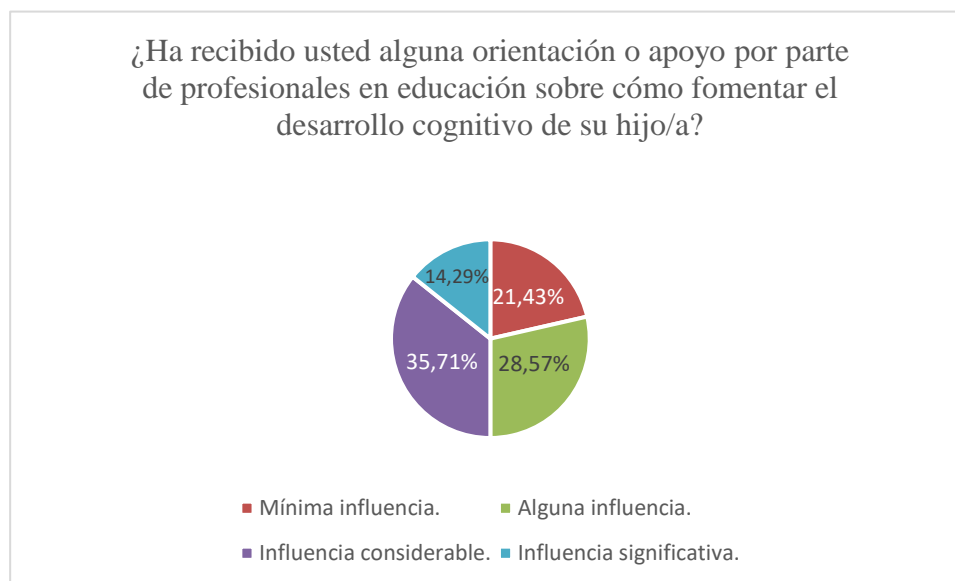
Pregunta 7. ¿Ha recibido usted alguna orientación o apoyo por parte de profesionales en educación sobre cómo fomentar el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

Tabla 9 orientación o apoyo por profesionales en educación

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	3	21,43%
Alguna influencia.	4	28,57%
Influencia considerable.	5	35,71%
Influencia significativa.	2	14,29%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 7 orientación o apoyo por profesionales en educación



Análisis e interpretación

El análisis integral de los datos revela que el 78.57% encuestados ha recibido algún nivel de orientación o apoyo por parte de profesionales en educación sobre cómo fomentar el desarrollo cognitivo de sus hijos. Por otro lado, el 21.43% señala que la orientación o apoyo tiene una influencia mínima, lo que podría indicar que, aunque recibieron cierta orientación, consideran que su impacto fue limitado.

Pregunta 8. ¿Busca oportunidades para involucrar a su hijo en experiencias de aprendizaje, fuera del entorno escolar, como visitas a museos o participación en actividades comunitaria?

Tabla 10 Involucrar a su hijo en experiencias de aprendizaje

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	2	14,29%
Influencia considerable.	5	35,71%
Influencia significativa.	7	50%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 8 Involucrar a su hijo en experiencias de aprendizaje



Análisis e interpretación

El análisis global de los datos muestra que el 85.71% encuestados busca oportunidades para involucrar a sus hijos en experiencias de aprendizaje fuera del entorno escolar, como visitas a museos o participación en actividades comunitarias. Además, el 50% considera que estas experiencias tienen una influencia significativa, lo que destaca la importancia que los padres atribuyen a estas actividades extracurriculares en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

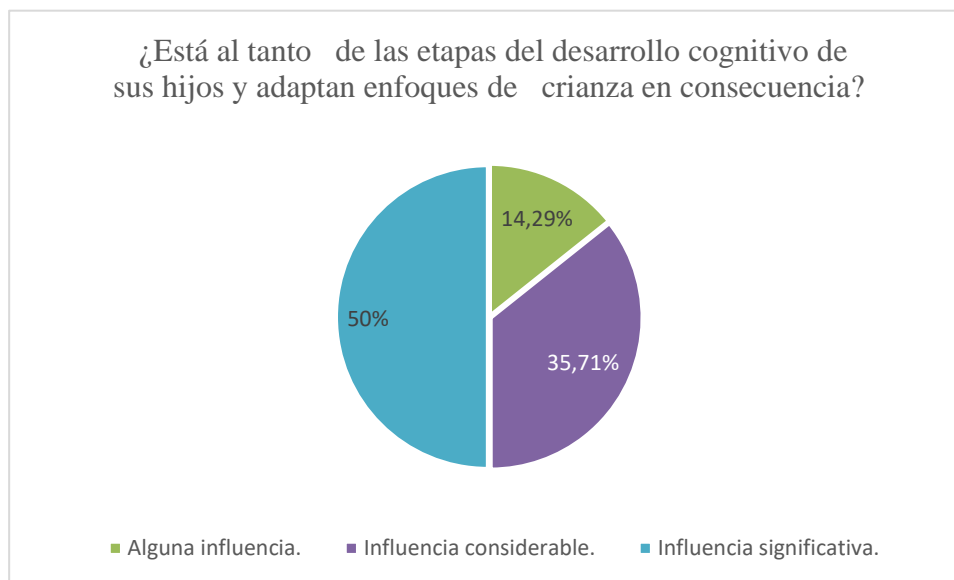
Pregunta 9. ¿Está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos y adaptan enfoques de crianza en consecuencia?

Tabla 11 Está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	2	14,29%
Influencia considerable.	5	35,71%
Influencia significativa.	7	50%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 9 Está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos



Análisis e interpretación

El análisis integral de los datos revela que el 85.71% de los encuestados está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos y adapta enfoques de crianza en consecuencia. Además, el 50% considera que esta adaptación tiene una influencia significativa, lo que resalta la importancia que los padres otorgan a entender y responder apropiadamente al desarrollo cognitivo de sus hijos.

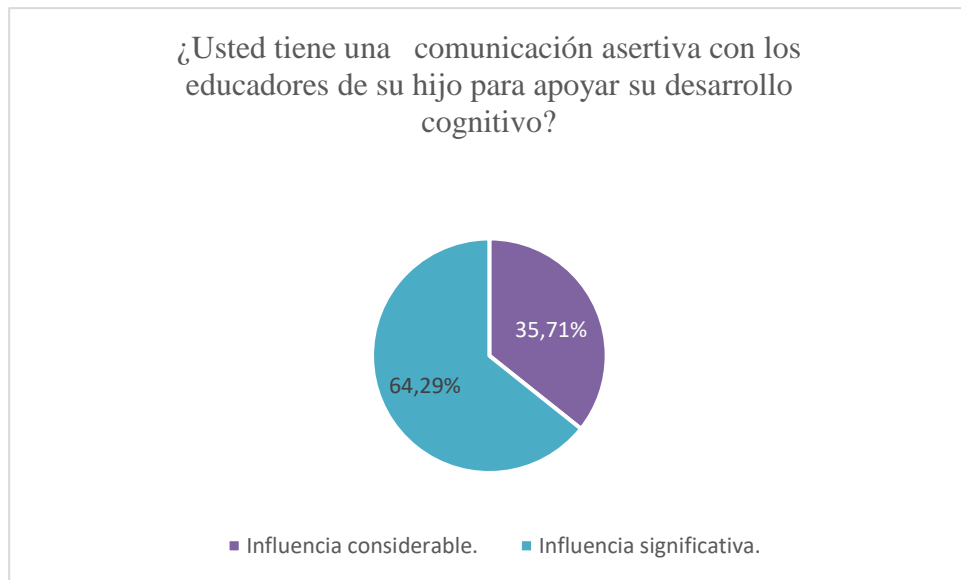
Pregunta 10. ¿Usted tiene una comunicación asertiva con los educadores de su hijo para apoyar su desarrollo cognitivo?

Tabla 12 Comunicación asertiva con los educadores de su hijo

	Padres	Porcentaje
Nada en absoluto.	0	0%
Mínima influencia.	0	0%
Alguna influencia.	0	0%
Influencia considerable.	5	35,71%
Influencia significativa.	9	64,29%
Total:	14	100%

Elaborado por: Yudi Salazar

Ilustración 10 Comunicación asertiva con los educadores de su hijo



Análisis e interpretación

El análisis global de los datos muestra que el 100% de los encuestados tiene una comunicación asertiva con los educadores de sus hijos para apoyar su desarrollo cognitivo. Además, el 64.29% considera que esta comunicación tiene una influencia significativa, lo que destaca la percepción de los padres sobre el impacto positivo que puede tener una comunicación asertiva con los educadores en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

4.3 Discusión

A continuación, se discute los resultados adquiridos en la presente investigación de la importancia de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial 2 en la Unidad Educativa "Semillitas Life School". En el presente proyecto se empleó una encuesta de manera virtual a la muestra designada que corresponden a los 14 padres de familia.

Para comprender mejor, mediante la encuesta y toda la información que obtuvimos sobre todos los aspectos clave de la Importancia de los padres en el desarrollo cognitivo del niño en el entorno educativo.

Los datos recogidos y analizados de las preguntas específicas revelan lo siguiente:

Participación de los Padres en las Actividades Cognitivas:

El 71.43% de los padres considera que su participación en las actividades cognitivas de sus hijos tiene una influencia significativa en su desarrollo, mientras que el 28.57% la considera considerable. Ninguno de los padres opina que su implicación tiene una mínima influencia o ninguna en absoluto. Este hallazgo subraya la percepción generalizada entre los padres de que su participación es crucial para el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Interacción Familiar Directa:

Un abrumador 92.86% de los padres cree que la interacción familiar directa, como conversaciones y actividades compartidas, tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo de sus hijos, mientras que solo el 7.14% la considera considerable. Esto indica que los padres valoran enormemente las interacciones directas y cotidianas como un medio para fomentar las habilidades cognitivas de sus hijos.

Actividades Específicas Realizadas para Estimular el Desarrollo Cognitivo:

El 64.29% de los padres considera que las actividades específicas como leer, jugar juegos educativos y resolver rompecabezas tienen una influencia significativa en el desarrollo cognitivo de sus hijos, y el 28.57% lo considera una influencia considerable. Solo un 7.14% considera que tienen alguna influencia, mientras que ninguno cree que no tienen ninguna influencia o mínima. Esto refuerza la importancia de actividades estructuradas y dirigidas para el desarrollo cognitivo en el entorno familiar.

Cambios en el Desempeño Cognitivo con la Participación Parental:

El 78.57% de los padres ha notado un cambio significativo en el desempeño cognitivo de sus hijos cuando están más involucrados en sus actividades diarias, y el 14.29% nota una

influencia considerable. Solo el 7.14% no ha notado ningún cambio. Este resultado destaca la correlación positiva percibida entre la participación parental activa y las mejoras en el rendimiento cognitivo de los niños.

Calidad de la Interacción vs. Cantidad de Tiempo:

El 71.43% de los padres cree que la calidad de la interacción es más importante que la cantidad de tiempo dedicado a ella, y el 28.57% la considera de influencia considerable. Ninguno de los padres opina que tiene una mínima influencia o ninguna en absoluto. Este hallazgo sugiere que los padres valoran más las interacciones significativas y de alta calidad con sus hijos, en lugar de simplemente pasar tiempo juntos sin un propósito educativo claro.

Orientación y Apoyo Profesional:

Solo el 14.29% de los padres considera que la orientación o apoyo de profesionales en educación tiene una influencia significativa en cómo fomentan el desarrollo cognitivo de sus hijos, mientras que el 35.71% lo considera considerable y el 28.57% alguna influencia. Un 21.43% cree que tiene mínima influencia. Esto podría indicar una necesidad de mayor capacitación y recursos para padres sobre cómo apoyar efectivamente el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Oportunidades de Aprendizaje Fuera del Entorno Escolar:

La mitad de los padres (50%) considera que buscar oportunidades de aprendizaje fuera del entorno escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo de sus hijos, y el 35.71% lo ve como considerable. Solo el 14.29% cree que tiene alguna influencia. Esto muestra una tendencia positiva hacia la búsqueda de experiencias educativas adicionales fuera de la escuela para enriquecer el aprendizaje de los niños.

Conocimiento de las Etapas del Desarrollo Cognitivo:

El 50% de los padres está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos y adapta sus enfoques de crianza en consecuencia, considerándolo de influencia significativa, mientras que el 35.71% lo considera una influencia considerable. Solo el 14.29% opina que tiene alguna influencia. Esto indica una buena concienciación entre los padres sobre la importancia de adaptar sus prácticas de crianza a las necesidades cognitivas en desarrollo de sus hijos.

Comunicación Asertiva con los Educadores:

El 64.29% de los padres considera que tener una comunicación asertiva con los educadores para apoyar el desarrollo cognitivo de sus hijos tiene una influencia significativa, y el 35.71% lo considera una influencia considerable. Ninguno de los padres opina que tiene una mínima influencia o ninguna en absoluto. Este resultado subraya la importancia de la colaboración y comunicación efectiva entre padres y educadores para el desarrollo cognitivo de los niños.

4.3.1 Interpretación General

Los resultados de este estudio revelan una fuerte percepción por parte de los padres de la influencia significativa que tiene su participación en el desarrollo cognitivo de sus hijos. La mayoría de los padres valoran altamente la calidad de las interacciones familiares y reconocen la importancia de las actividades educativas específicas y la comunicación asertiva con los educadores. Sin embargo, también se destaca la necesidad de proporcionar más apoyo y orientación profesional a los padres para optimizar su capacidad de fomentar el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Estos hallazgos sugieren que para maximizar el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel inicial 2 en la Unidad Educativa "Semillitas Life School", es esencial promover un entorno familiar enriquecedor, con énfasis en la calidad de las interacciones y la colaboración efectiva entre la familia y la escuela. Implementar programas de formación para padres y crear oportunidades para experiencias de aprendizaje adicionales fuera del entorno escolar podrían ser estrategias efectivas para apoyar este objetivo.

4.4 Registro de Calificaciones.

Tabla 13 Registro

Nombre	Calificaciones	Participación de los padres	Tipo de familia
Laura C.	7.5	Baja Participación	Familia Nuclear
Valeria F.	6.5	Muy Baja Participación	Familia Nuclear
Pedro G.	9.0	Moderada Participación	Familia extendida
Sofía H.	8.0	Baja Participación	Familia extendida

María L.	10	Alta Participación	Familia Nuclear
Luis M.	9.5	Moderada Participación	Familia Reconstruida
Andrés M.	8.0	Baja Participación	Familia Monoparental
Samuel O.	6.0	Muy Baja Participación	Familia extendida
Juan P.	10	Alta Participación	Familia Nuclear
Carla R.	9	Moderada Participación	Familia Nuclear
Diego R.	6.5	Muy Baja Participación	Familia Monoparental
Ana S.	9.5	Moderada Participación	Familia Nuclear
Jorge T.	8.0	Baja Participación	Familia Monoparental
Natalia V.	6.5	Muy Baja Participación	Familia Monoparental

Elaborado por: Yudi Salazar

4.4.1 Interpretación General

La evaluación de las notas de los 14 niños, junto con el tipo de familia y la participación de los padres, revela una correlación significativa entre estos factores y el desarrollo cognitivo de los niños. A continuación, se detalla la interpretación de estos datos:

Familias Altamente Participativas:

Juan P. y María L. Ambos niños pertenecen a familias nucleares con alta participación de los padres. Sus buenas notas indican un alto rendimiento cognitivo. Esto sugiere que la constante y significativa participación de ambos padres en las actividades educativas y cognitivas proporciona un ambiente propicio para el desarrollo intelectual.

Familias Moderadamente Participativas:

Pedro G. (familia extendida), Ana S. (familia nuclear), Luis M. (familia reconstruida) y Carla R. (familia nuclear): Estos niños pertenecen a familias con participación considerable. Aunque sus notas son buenas, hay margen para mejoras. La estructura familiar diversa y la participación moderada indican que, con un incremento en la frecuencia y calidad de las actividades educativas, estos niños podrían alcanzar un rendimiento más alto.

Familias con Baja Participación:

Jorge T. (familia monoparental), Sofía H. (familia extendida), Andrés M. (familia monoparental) y Laura C. (familia nuclear): Estos niños presentan un rendimiento regular. La baja participación de los padres, independientemente del tipo de familia, sugiere la necesidad de incrementar el tiempo y la calidad de las actividades cognitivas en el hogar para mejorar el rendimiento académico de estos niños.

Familias con Muy Baja Participación:

Diego R, Natalia V. (ambos de familias monoparentales), Samuel O. (familia extendida) y Valeria F. (familia nuclear): Estos niños tienen un bajo rendimiento cognitivo. La mínima o nula participación de los padres resalta la necesidad urgente de implementar estrategias de intervención, como pequeñas actividades educativas diarias y el apoyo de profesionales en educación, para fomentar un mejor ambiente de aprendizaje.

5 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La conclusión derivada del estudio en la Unidad Educativa Semillitas Life School confirma una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo cognitivo del niño, como se determinó mediante una encuesta. Los hallazgos destacan que un ambiente familiar de calidad, caracterizado por una participación activa de los padres en las actividades diarias de sus hijos y una comunicación asertiva con los educadores incide positivamente en el desarrollo cognitivo infantil. Esta relación evidencia la importancia de promover la interacción positiva entre la familia y la escuela para optimizar el desarrollo cognitivo de los niños.
- La investigación proporciona una visión clara sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo del niño. Los datos revelan que la mayoría de los padres reconocen la importancia de su implicación activa en las diferentes actividades diarias de sus hijos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de brindar y favorecer la educación de los padres para empoderar y así asumir su papel en el desarrollo cognitivo de sus hijos, enfatizando la importancia de un entorno familiar enriquecedor para un desarrollo cognitivo óptimo.

- El presente estudio ha cumplido con éxito el objetivo de plantear estrategias efectivas para la estimulación temprana en el hogar, resaltando su papel esencial en el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel inicial 2 en la Unidad Educativa "Semillitas Life School". A través de la creación y evaluación de una tabla de actividades específicas, se ha proporcionado a los padres una guía práctica y accesible para fomentar el crecimiento intelectual y emocional de sus hijos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la Unidad Educativa Semillitas Life School establezca programas de formación para padres, espacios para promover una participación activa y consciente en las actividades diarias de sus hijos. Estos espacios pueden incluir talleres sobre técnicas de crianza efectivas, estrategias para estimular el desarrollo cognitivo en el hogar y la importancia de una comunicación abierta y asertiva con los educadores.
- Implementar programas educativos que enseñen a los padres sobre el desarrollo cognitivo infantil y les proporcionen estrategias prácticas para apoyar a sus hijos, con información detallada sobre las diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los niños, explicando cómo evolucionan sus capacidades de pensamiento, memoria, resolución de problemas y lenguaje.
- Asegurar que todos los padres tengan acceso fácil y amplio a la tabla de actividades específicamente desarrollada, ya sea en formato físico o digital, acompañada de instrucciones claras y sencillas, facilitará su uso efectivo en el hogar para estimular el desarrollo cognitivo de los niños en inicial 2.

6 CAPÍTULO VI PROPUESTA

Título: Actividades lúdicas de involucramiento del entorno familiar para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "Semillitas life School"

6.1 Introducción

El desarrollo cognitivo en los primeros años de vida es fundamental para el aprendizaje de los niños y su futuro éxito académico. En los primeros años, las capacidades cognitivas de los niños crecen rápidamente, incluidos el lenguaje, la memoria, la atención y el razonamiento. Este período es particularmente sensible al impacto del entorno de crecimiento del niño. En este

contexto, el entorno familiar se convierte en uno de los factores más decisivos en el desarrollo cognitivo de los niños.

Este estudio tiene como objetivo investigar en profundidad la relación entre el ambiente familiar y el desarrollo cognitivo de los niños en la Unidad Educativa "Semillitas Life School". Se propone un enfoque cualitativo para obtener una comprensión detallada y contextualizada de cómo las prácticas de crianza, las interacciones diarias y el apoyo educativo en el hogar contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños. A través de entrevistas con padres y educadores, observaciones directas y análisis documental, se buscará identificar los factores clave que favorecen un ambiente familiar enriquecedor.

6.2 Objetivo

- Fomentar el desarrollo cognitivo de los niños mediante la implementación de actividades lúdicas estructuradas y guiadas, que involucren tanto a los padres como a los profesionales de la educación

6.3 Desarrollo de la propuesta

6.3.1 Herramienta

Las actividades lúdicas son aquellas que se centran en el juego y la recreación, diseñadas para ser disfrutadas y proporcionar diversión mientras promueven el aprendizaje, el desarrollo en diversas áreas. Estas actividades no solo tienen un propósito recreativo, sino que también son una herramienta educativa fundamental, especialmente en el desarrollo infantil. Beneficios de las actividades lúdicas:

1. **Estimulación Mental:** Los juegos y actividades lúdicas estimulan diversas áreas del cerebro, promoviendo habilidades como la memoria, la atención, la creatividad y el pensamiento crítico. A través del juego, los niños aprenden a resolver problemas, a planificar y a tomar decisiones.
2. **Desarrollo del Lenguaje:** Interactuar durante el juego mejora las habilidades comunicativas y el vocabulario de los niños. A través de las conversaciones y las narrativas, los niños aprenden nuevas palabras y estructuras gramaticales.
3. **Aprendizaje Social y Emocional:** Las actividades lúdicas facilitan la interacción social, ayudando a los niños a desarrollar empatía, a aprender a compartir, a colaborar y a respetar turnos. Además, el juego permite la expresión y manejo de emociones de manera segura.

4. **Motivación:** Las actividades lúdicas mantienen el interés y la atención de los niños, haciendo que el aprendizaje sea una experiencia placentera y menos estresante.
5. **Desarrollo Físico:** Implican actividad física, lo que ayuda en el desarrollo motor grueso y fino. El movimiento es fundamental para la conexión entre el cuerpo y la mente.

Tabla 14 Cuadro de herramientas

HERRAMIENTAS	CARACTERÍSTICAS
Actividades lúdicas	Crear guías detalladas para padres sobre cómo realizar las actividades de juego en casa. Estas guías deben incluir instrucciones claras, objetivos de aprendizaje y consejos prácticos.
Capacitación para Padres	Organizar talleres presenciales o virtuales donde los profesionales de la educación enseñen a los padres cómo utilizar las actividades de juego.
Implementación en el Hogar	Crear un calendario de actividades sugeridas para que los padres tengan un plan estructurado a seguir.
Evaluación y Retroalimentación Continua	Realizar reuniones de seguimiento periódicas para ajustar las actividades según las necesidades y el progreso de los niños.

Elaborado por: Yudi Salazar

a. Selección de herramienta

Luego de revisar cuidadosamente las diversas herramientas y las exigencias de estar presente en el entorno familiar, no hay mejor forma de adquirir conocimientos que a través de actividades lúdicas, es una herramienta imprescindible porque aporta diversión y cambia la forma de percibir el aprendizaje, por lo que se propone elaborar un manual de actividades



recreativas guiadas, cuya implementación pueda llevar a las familias a participar en el proceso de aprendizaje.

La investigación muestra un nivel de disfunción en las familias, por lo tanto, utilizar este manual contribuirá a la integración normativa de la familia, en la que en lugar de sentirse excluidos, los niños encontrarán confianza y aliento seguir aprendiendo.

b. Características

1. **Diversión y Entretenimiento:** Estas actividades son la diversión y el entretenimiento. Generan placer y disfrute, que son cruciales para motivar el compromiso y la motivación de participación.
2. **Desarrollo Cognitivo:** Las actividades lúdicas estimulan el desarrollo intelectual. Ayudan a mejorar la memoria, la atención, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
3. **Desarrollo Social:** Fomentan la interacción social. Enseñan a los niños a trabajar en equipo, compartir, negociar y resolver conflictos.
4. **Desarrollo Emocional:** Permite a los niños expresar y gestionar sus emociones. Proporciona un espacio seguro para explorar sentimientos y aprender a manejarlos.
5. **Aprendizaje y Experimentación:** Las actividades lúdicas son una forma natural de aprendizaje. Permiten experimentar, explorar el entorno y comprender el mundo de manera práctica y significativa.

c. Guía:

Nombre de la actividad	Descripción	Contenido	Formato	Objetivo cognitivo
Juegos de Memoria	Juegos que involucren recordar secuencias de objetos, cartas o palabras.	Imágenes de números, cosas u objetos que sean familiares para el niño.	JUEGOS DE MEMORIA  - ¡Juega Gratis Online! Poki 	Mejorar la memoria a corto plazo y la capacidad de retención de información.

(Poki, 2024)

Rompecabezas	Utilizar rompecabezas para mejorar las habilidades de resolución de problemas	Rompecabezas de animales y dibujos animados, hay que seleccionar el nivel según la edad.	https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os  (ABC, 2020)	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento espacial.
Juegos de Clasificación y Ordenación	Actividades donde los niños clasifiquen objetos por color, forma, tamaño, etc., y los ordenen según una secuencia lógica.	Clasificación y ordenación de figuras geométricas o de formas que sean familiares para los niños,	Juego para trabajar la categorización y la clasificación (orientacionandujar.es)  (Orientacionandujar, 2017)	Mejorar la categorización, el reconocimiento de patrones y la lógica.
Juegos de Construcción	Uso de bloques de construcción para crear estructuras.	Bloques de colores llamativos apropiados para los niños de inicial 2.	Juegos para Niños de 6 años en Cokitos.com  (Cokitos, 2024)	Fomentar la creatividad, la planificación y la coordinación visomotora.
Juegos de Imaginación y Rol	Juegos de roles donde los niños interpreten diferentes personajes o personajes	Roles de situaciones o personajes que los niños conozco y se	Juegos De Roles Para Niños: Ejemplos Y Organización Jugando Ando	Estimular la imaginación, la empatía y la resolución

situaciones (por vayan haciendo
ejemplo, juegos familiares a
de "doctor" o ellos.
"tienda").



de problemas
sociales.

(Jugandoando, 2020)

Elaborado por: Yudi Salazar

d. Conclusión

En conclusión, esta propuesta busca proporcionar una solución integral y colaborativa para mejorar el desarrollo cognitivo infantil mediante la participación de los padres y el apoyo de profesionales de la educación. La implementación de esta estrategia tiene el potencial de generar un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños, preparándolos mejor para los desafíos educativos futuros y contribuyendo a su éxito académico y personal.

7 Bibliografía

- Abaterapia. (15 de 11 de 2023). *El impacto del entorno familiar en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://abaterapia.com/educacion/entorno-familiar-en-el-desarrollo-infantil/>
- ABC, Á. (2020). *Juegos de rompecabezas para niños*. Juegos de rompecabezas para niños.
- Arteaga. (2020). *Investigación bibliográfica – Cómo llevar a cabo una*. Obtenido de testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>
- Bianchi y Robinson. (2020). *El impacto del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo de los niños*. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 235-250.
- buenosaires.gob.ar. (s.f.). *Habilidades cognitivas en niños*. Obtenido de <https://buenosaires.gob.ar/coronavirus/bienestar/habilidades-cognitivas-en-ninos>
- Cokitos. (2024). *Juegos educativos Online*. *Juegos educativos Online*.
- confidencial, E. (2023). *Tienes un ambiente familiar sano*. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2023-04-20/tienes-un-ambiente-familiar-sano_3612281/
- Culqui Ashqui, E. E. (2022-2023). *El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba*.
- Echenique, E. E. (julio de 2017). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Universidad Continental: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- EDUCACIÓN, I. E. (2019). *Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños*.
- ESTHEFANIA, C. G. (2020-2021). *El rol familiar en el desarrollo cognitivo del niño en inicial II en la Unidad Educativa cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba*.
- Flores, J. F. (2017). *La Importancia del Sistema Familiar dentro del Ámbito Educativo*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a5556e5f9619a8f52f99f38/1515542247860/Articulo%2BTerapia%2Bfamiliar.pdf>
- Gardey., J. P. (2021). *Cognitivo - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/cognitivo/>
- González-Larrea, B. (11 de marzo de 2022). *La familia y su influencia en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/>
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio . (2019). *Enfoque Cualitativo*. *Enfoque Cualitativo*.
- Huttenlocher, J., Vasilyeva, M., & Hazlett, H. (2018). *Desigualdades en el desarrollo cognitivo infantil: El papel del ambiente familiar*. 237-252.
- Jugandoando. (2020). *Juegos de roles para niños: ejemplos y organización*. *Juegos de roles para niños: ejemplos y organización*.
- LaPS4. (2023). *¿Cómo influye la familia y los amigos?* Obtenido de <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/como-influye-la-familia-y-los-amigos>
- Li y Fang . (2018). *El papel de la estimulación cognitiva en el hogar en el desarrollo cognitivo infantil*. 321-336.
- Martín, E. S. (2022). *La influencia del ambiente familiar en los hijos*. Obtenido de <https://eresmama.com/influencia-ambiente-familiar-en-hijos/>

- Martinez. (29 de 11 de 2023). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de los niños: descubre el impacto familiar*. Obtenido de <https://neurodesarrolloinfantil-alar.es/aprendizaje-y-educacion/influencia-del-entorno-familiar-en-el-desarrollo-cognitivo-de-los-ninos-descubre-el-impacto-familiar/>
- Medina Salazar, C. L. (2019). *Importancia del entorno familiar para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares*. UNH. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4457>
- Montiel y Carter. (2019). *El papel del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo infantil*. *Revista de Educación Infantil*, 38(2), 23-40.
- Orientacionandujar. (2017). *Recursos Educativos*. Orientacionandujar.
- Poki. (2024). *JUEGOS DE MEMORIA*. JUEGOS DE MEMORIA.
- Sanchez, J. V. (5 de 10 de 2019). *El ambiente educativo*. Obtenido de [https://pdf.sciencedirectassets.com/313052/1-s2.0-S1575181319X0008X/1-s2.0-S1575181319301226/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEJT%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIHd7QEP50Nvh2Sb9er9I9DOxRu3f7dtHciQC29cvuQnsAiEA8EQ6uWKMh02A](https://pdf.sciencedirectassets.com/313052/1-s2.0-S1575181319X0008X/1-s2.0-S1575181319301226/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEJT%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIHd7QEP50Nvh2Sb9er9I9DOxRu3f7dtHciQC29cvuQnsAiEA8EQ6uWKMh02A)
- Vandell, D. R., Avieta, L., & Cole, H. (2019). *La influencia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo a largo plazo de los niños*. 189-210.

8 ANEXOS

- **Encuesta**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

Nos adentramos en los cimientos sobre el cual se construyen vidas y cómo su influencia da un cambio positivo en el desarrollo de los niños.

DATOS GENERALES DEL NIÑO:

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:

Indicador	Nada en absoluto.	Mínima influencia.	Alguna influencia.	Influencia considerable.	Influencia significativa
¿En qué medida crees que la implicación de los padres influye en el desarrollo cognitivo de sus hijos?					
¿En qué medida cree usted que su participación en las actividades cognitivas de su hijo/a influye en su desarrollo?					
¿Qué tan importante considera la interacción familiar directa, como conversaciones y actividades compartidas, en el desarrollo cognitivo de sus niños?					
¿Qué actividades específicas realiza con su hijo/a para estimular su desarrollo cognitivo (por ejemplo, leer, jugar juegos educativos, resolver rompecabezas)?					

¿Ha notado algún cambio en el desempeño cognitivo de su hijo/a cuando usted está más o menos involucrado/a en sus actividades diarias?

¿Considera usted que la calidad de la interacción con su hijo/a es más importante que la cantidad de tiempo dedicado a ella en términos de su desarrollo cognitivo?

¿Ha recibido usted alguna orientación o apoyo por parte de profesionales de la salud o educadores sobre cómo fomentar el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

¿Busca oportunidades para involucrar a su hijo en experiencias de aprendizaje, fuera del entorno escolar, como visitas a museos o participación en actividades comunitaria?

¿Está al tanto de las etapas del desarrollo cognitivo de sus hijos y adaptan enfoques de crianza en consecuencia?

¿Usted tiene una comunicación asertiva con los educadores de su hijo para apoyar su desarrollo cognitivo?

- **Registro de Calificaciones.**

Nombre	Calificaciones	Participación de los padres	Tipo de familia
Laura C.	7.5	Baja Participación	Familia Nuclear
Valeria F.	6.5	Muy Baja Participación	Familia Nuclear
Pedro G.	9.0	Moderada Participación	Familia extendida
Sofía H.	8.0	Baja Participación	Familia extendida
María L.	10	Alta Participación	Familia Nuclear
Luis M.	9.5	Moderada Participación	Familia Reconstruida
Andrés M.	8.0	Baja Participación	Familia Monoparental
Samuel O.	6.0	Muy Baja Participación	Familia extendida
Juan P.	10	Alta Participación	Familia Nuclear
Carla R.	9	Moderada Participación	Familia Nuclear
Diego R.	6.5	Muy Baja Participación	Familia Monoparental
Ana S.	9.5	Moderada Participación	Familia Nuclear
Jorge T.	8.0	Baja Participación	Familia Monoparental
Natalia V.	6.5	Muy Baja Participación	Familia Monoparental

Elaborado por: Yudi Salazar

- **Guía**

Nombre de la actividad	Descripción	Contenido	Formato	Objetivo cognitivo
Juegos de Memoria	Juegos que involucren recordar secuencias de objetos, cartas o palabras.	Imágenes de números, cosas u objetos que sean familiares para el niño.	JUEGOS DE MEMORIA  - ¡Juega Gratis Online! Poki 	Mejorar la memoria a corto plazo y la capacidad de retención de información.
Rompecabezas	Utilizar rompecabezas para mejorar las habilidades de resolución de problemas	Rompecabezas de animales y dibujos animados, hay que seleccionar el nivel según la edad.	https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os  (ABC, 2020)	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento espacial.
Juegos de Clasificación y Ordenación	Actividades donde los niños clasifiquen objetos por color, forma, tamaño, etc., y los ordenen según una secuencia lógica.	Clasificación y ordenación de figuras geométricas o de formas que sean familiares para los niños,	Juego para trabajar la categorización y la clasificación (orientacionandujar.es) 	Mejorar la categorización, el reconocimiento de patrones y la lógica.

Juegos de Construcción	Uso de bloques de construcción para crear estructuras.	Bloques de colores llamativos apropiados para los niños de inicial 2.	Juegos para Niños de 6 años en Cokitos.com  (Cokitos, 2024)	Fomentar la creatividad, la planificación y la coordinación visomotora.
Juegos de Imaginación y Rol	Juegos de roles donde los niños interpreten diferentes personajes o situaciones (por ejemplo, juegos de "doctor" o "tienda").	Roles de situaciones o personajes que los niños conozco y se vayan haciendo familiares a ellos.	Juegos De Roles Para Niños: Ejemplos Y Organización Jugando Ando  (Jugandoando, 2020)	Estimular la imaginación, la empatía y la resolución de problemas sociales.

Elaborado por: Yudi Salazar