



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS  
CIENCIAS SOCIALES**

La pobreza como factor sociocultural en el proceso de aprendizaje de los  
estudiantes de BGU del colegio de bachillerato Chambo, 2023

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía de la  
Historia y las Ciencias Sociales

**Autor:**

Bryan Javier Asitimbay Yumancela

**Tutor:**

Dr. Gonzalo Fabián Erazo Brito

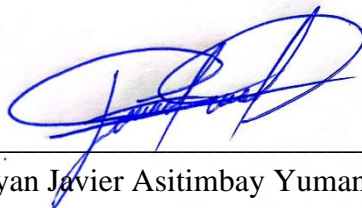
Riobamba, Ecuador. 2024

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Bryan Javier Aitimbay Yumancela**, con cédula de ciudadanía **0604993808** autor del trabajo de investigación titulado: **La pobreza como factor sociocultural en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de BGU del colegio de bachillerato Chambo, 2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 23 de julio del 2024



---

Bryan Javier Aitimbay Yumancela  
C.I: 0604993808



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de junio de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ASITIMBAY YUMANCELA BRYAN JAVIER** con Pasaporte: **060499380-8** de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“LA POBREZA COMO FACTOR SOCIOCULTURAL EN EL APRENDEZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BGU DEL COLEGIO DE BACHILLERATO CHAMBO, 2023.”**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito  
**TUTOR(A)**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA POBREZA COMO FACTOR SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BGU DEL COLEGIO DE BACHILLERATO CHAMBO, 2023**, presentado por **BRYAN JAVIER ASITIMBAY YUMANCELA**, con cédula de identidad número 0604993808, bajo la tutoría del **MGS. GONZALO FABIAN ERAZO BRITO**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 23 días del mes de julio del 2024.

Dr. Cristina Paul Naranjo Navas  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Valeria Alexandra Villagómez Cabezas  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Edison Paul Barba Tamayo  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





# CERTIFICACIÓN

Que, **ASITIMBAY YUMANCELA BRYAN JAVIER** con CC: **0604993808**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA POBREZA COMO FACTOR SOCIOCULTURAL EN EL APRENDEZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BGR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO CHAMBO, 2023.**", cumple con el **5%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de junio de 2024

Mgs. Gonzalo Fabian Erazo Brito  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

*“Este trabajo lo dedico a mi querido papá, que ahora me cuida desde el cielo. Tus enseñanzas, tu amor y tu ejemplo de perseverancia y fortaleza me han guiado hasta este logro. Aunque no estás físicamente aquí, sé que siempre me acompañas y me inspiras a seguir adelante. A mi familia, por su incondicional apoyo, paciencia y motivación. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Cada uno de ustedes ha sido un pilar fundamental en este camino. A mis amigos, por su constante ánimo y comprensión. Gracias por estar ahí, por las risas, el compañerismo y por recordarme siempre la importancia de disfrutar del viaje. A todos ustedes, dedico esta tesis con profundo agradecimiento y cariño”*

**Bryan Javier Asitimbay Yumancela**

## **AGRADECIMIENTO**

*“Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia por su incondicional amor y apoyo, a Dios por guiarme y darme fortaleza, a mis docentes por su dedicación y enseñanzas, y a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme una educación de calidad y un entorno propicio para mi desarrollo académico y personal. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.”*

**Bryan Javier Asitimbay Yumancela**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCION.</b> .....	15
1.1 Antecedentes .....	15
1.2 Planteamiento del Problema .....	20
1.2.1 Formulación del problema .....	21
1.2 Justificación .....	21
1.3 Objetivos .....	22
1.3.1 Objetivo general .....	22
1.3.2 Objetivos específicos.....	22
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.</b> .....	23
2. 1 Conceptualización de aprendizaje.....	23
2.2 Teorías del aprendizaje .....	23
2.3 Estilos de aprendizaje .....	24
2.4 Rendimiento académico, elementos característicos.....	26
2.5 Relevancia del rendimiento académico .....	27



2.6 Esquemas de medición del rendimiento académico .....	28
2.7 Factores socio culturales que inciden en el rendimiento académico .....	29
2.8 Definición de pobreza y factores que la causan.....	30
2.9 Indicadores asociados con estudiantes en condición de pobreza.....	32
2.10 Pobreza y su relación con el rendimiento académico .....	32
2.11 Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pobres .....	33
2.12 Enfoques sociológicos y educativos sobre la pobreza como factor incidente en el rendimiento académico .....	34
2.13 Nuevos enfoques en la gestión postpandemia. ....	35
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>36</b>
3.1 Tipo de Investigación.....	36
3.2 Diseño de Investigación.....	36
3.3 Población de estudio y tamaño de muestra. ....	37
3.4 Métodos de análisis, y procesamiento de datos. ....	37
3.4.1 Instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.2 métodos de análisis de datos .....	37
Análisis cultural.....	38
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Resultados .....	40
4.1.1 Análisis temático de las entrevistas dirigidas a los actores educativos.....	40
4.1.2 Censo dirigido a estudiantes:.....	41
4.2 Discusión. ....	57
4.2.1 Objetivo General y Principales Resultados .....	58
4.2.2 Marco teórico y su implicación con los resultados obtenidos.....	59
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
5.1 Conclusiones:.....	62
5.2 Recomendaciones: .....	63

BIBLIOGRAFÍA .....	64
ANEXOS .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1</b>	Esquemas de medición del rendimiento académico .....	28
<b>Tabla 2</b>	Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pobres .....	33
<b>Tabla 3</b>	Identificación de los estudiantes en situación de pobreza .....	41
<b>Tabla 4</b>	Nivel económico.....	42
<b>Tabla 5</b>	Rendimiento académico de los estudiantes .....	43
<b>Tabla 6</b>	Dificultades para acceder a recursos .....	45
<b>Tabla 7</b>	Falta de recursos económicos y concentración en los estudios.....	46
<b>Tabla 8</b>	Estudiantes que trabajan para ayudar a sus hogares .....	47
<b>Tabla 9</b>	Estudiantes que han recibido apoyo por parte de la institución u entidad externa .....	48
<b>Tabla 10</b>	Situación socioeconómica y calidad educativa .....	49
<b>Tabla 11</b>	Apoyo por parte de la institución .....	50
<b>Tabla 12</b>	Discriminación social .....	51
<b>Tabla 13</b>	Participación en tutorías académicas.....	52
<b>Tabla 14</b>	Rendimiento académico según la diferencia socioeconómica .....	53
<b>Tabla 15</b>	Número exacto de estudiantes en situación de pobreza .....	55
<b>Tabla 16</b>	Estudiantes en situación de pobreza y su rendimiento académico .....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Teorías del aprendizaje .....	24
<b>Figura 2</b> Estilos de aprendizaje .....	25
<b>Figura 3</b> Indicadores asociados con estudiantes en condición de pobreza.....	32
<b>Figura 4</b> Estudiantes en situación de pobreza.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 5</b> Situación económica de los estudiantes .....	43
<b>Figura 6</b> Percepción del rendimiento académico de los estudiantes .....	44
<b>Figura 7</b> Dificultades para acceder a recursos .....	45
<b>Figura 8</b> La falta de recursos económicos .....	46
<b>Figura 9</b> Estudiantes que trabajan para ayudar a sus ingresos familiares.....	47
<b>Figura 10</b> Estudiantes que han recibido apoyo o ayuda económica.....	48
<b>Figura 11</b> Situación socioeconómica y calidad educativa.....	49
<b>Figura 12</b> Apoyo institucional y dificultades económicas de los estudiantes .....	50
<b>Figura 13</b> Discriminación social.....	52
<b>Figura 14</b> Participación en programas de tutorías académicas.....	53
<b>Figura 15</b> Rendimiento académico y situación de pobreza .....	54
<b>Figura 16</b> Número exacto de estudiantes en situación de pobreza.....	56
<b>Figura 17</b> Rendimiento académico en situación de pobreza .....	57

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación examina la influencia de la pobreza como factor sociocultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) del Colegio de Bachillerato Chambo. Los antecedentes destacan la importancia de los factores socioculturales y económicos en la educación, citando estudios que muestran cómo la pobreza impacta negativamente el proceso de aprendizaje debido a la falta de recursos, apoyo familiar y estímulos cognitivos. En el contexto de Chambo, un cantón con altos índices de pobreza, se observa que estas limitaciones afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación plantea analizar cómo la pobreza incide en el rendimiento académico mediante un enfoque comparativo entre estudiantes en situación de pobreza y aquellos con estabilidad económica. El estudio se estructura en tres partes: identificación del porcentaje de estudiantes en pobreza, análisis comparativo del rendimiento académico y exploración de los desafíos enfrentados por los estudiantes de bajos recursos.

La metodología incluye encuestas y entrevistas para recopilar datos relevantes. Se espera que los hallazgos proporcionen una comprensión integral de la relación entre la pobreza y el rendimiento académico, y sirvan de base para diseñar estrategias educativas inclusivas que mitiguen los efectos negativos de la pobreza en el aprendizaje. Al final, se busca sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad sobre la necesidad de implementar políticas que promuevan la equidad y la justicia social en la educación.

**Palabras claves:** Pobreza, rendimiento, estudiantes, colegio, Chambo

## ABSTRACT

This research examines the influence of poverty as a sociocultural factor on the academic performance of students of the Unified General Baccalaureate (BGU) of Chambo High School. The background highlights the importance of sociocultural and economic factors in education, citing studies that show how poverty negatively impacts the learning process due to a lack of resources and family support. In the Chambo context, a canton with poverty rates considerably affects students' academic performance. The research analyzes how poverty affects academic performance by comparing poor students with those with economic stability. The study is structured in three parts: identification of the percentage of students in poverty, comparative analysis of academic performance, and exploration of the challenges faced by low-income students. The methodology includes surveys and interviews to understand how poverty affects academic performance and develop inclusive educational strategies that reduce these adverse effects. Ultimately, the aim is to raise awareness in the educational community and society about the need for policies to promote educational equity.

**Keywords:** Poverty, performance, students, high school, Chambo



Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas

**ENGLISH PROFESSOR**

I.D. 0604042382

## CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

### 1.1 Antecedentes

Los factores socioculturales pueden variar ampliamente y abarcar diferentes aspectos de la vida, como la lengua, las tradiciones, las costumbres, la religión, las normas sociales, la música, el arte, la gastronomía, la vestimenta y otros aspectos importantes como la educación. De acuerdo con Euroinnova Business School (2021), los factores culturales de aprendizaje facilitan no solo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas.

Un caso concreto lo presentan Lozano y Maldonado (2020), cuyo aporte es central para esta investigación, en un estudio titulado “*Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados*”, en el cual explican la influencia de la pobreza como un factor socio económico en la propensión y por ende la interrupción del aprendizaje de los estudiantes de colegios militarizados de Monterrey. Ese estudio contiene una amplia demostración metodológica utilizada cuantitativamente para la obtención de los resultados y el cumplimiento de sus objetivos, a su vez, dichos resultados sirven de base demostrativa para llevar a cabo esta investigación.

La pobreza puede ser un factor determinante para el proceso de aprendizaje del estudiante, y evidentemente tiene efectos negativos en el desarrollo de dicho proceso, es así como lo afirman Marina et al. (2007), en un artículo titulado “*Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México*”, un estudio en el cual los autores parten del argumento que la pobreza como factor socioeconómico afecta la asistencia de los estudiantes a clases debido a dificultades en el acceso a la educación.

Así mismo Martini (2006) en un capítulo del “*artículo Igualdad y educación escrituras (entre) dos orillas*” aborda aspectos sociales y culturales de la pobreza. Por ejemplo, en una parte se menciona que "Todas las evidencias demuestran una fuerte asociación entre situaciones de pobreza, organización inestable de la familia, bajos niveles educativos de los progenitores y escasos logros educativos". Este estudio puede servir como base argumentativa para correlacionar los aspectos socio culturales, la pobreza y el rendimiento académico estudiantil.

Korzeniowski et al. (2016), en su investigación: “*Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas*”, proporciona información valiosa sobre cómo las funciones ejecutivas (habilidades de organización mental), pueden afectar el rendimiento académico en estudiantes en situación de pobreza y puede tener implicaciones

importantes para la educación argentina. El método utilizado en este estudio incluyó la administración de pruebas de funciones ejecutivas y de rendimiento académico a una muestra de estudiantes en situación de pobreza en Argentina. Las pruebas se administraron en cuatro sesiones de 30 minutos cada una, y se evaluó el patrón de valores perdidos para preparar los datos para los análisis propuestos. Esta investigación puede contribuir mediante pautas a la metodología que se utilizará en la presente investigación.

De igual forma Jadue (1996) en su investigación “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños” cuyo objetivo fue identificar las características familiares más comunes en hogares de nivel socioeconómico bajo que afectan el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, así como su desempeño escolar. Además, se sugiere que, para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres deberán ser entrenadas en estrategias y prácticas que apoyen el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus niños.

Con el tiempo, la palabra "cultura", en el sentido de las personas, es un todo que incluye el conocimiento, la religión, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y todo lo demás. Las habilidades y hábitos que adquiere una persona como miembro de la sociedad (Luna, 2013). Entonces la cultura es un concepto amplio y complejo que abarca las creencias, valores, prácticas, costumbres, tradiciones, artes, conocimientos y comportamientos de un grupo de personas. Es una parte fundamental de la vida humana y se puede ver de muchas maneras a nivel individual y grupal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una situación que se puede ver al mismo tiempo y que emerge desde dentro, un proceso de interacción e intercambio, a partir del proyecto, para el pensamiento independiente para poder estudiar. Además, es un proceso determinado externamente, en el sentido de que forma parte de la estructura de instituciones sociales que llevan a cabo tareas que no se describen por las necesidades y acciones de los individuos, sino por las acciones que tienen lugar en la comunidad. Estructura, organizaciones y preocupaciones (Benítez, 2007).

Su nombre proviene de Achampa, líder del clan Puruhá, y como muchas ciudades de la sierra, fue fundada por los españoles cuando comenzaron a conquistar los territorios, según el padre Juan de Velasco, el reino de Quito. permaneció Curaca, una de las ciudades más valientes, defendió su independencia con fuerza y coraje hasta que cayó, y es probablemente la única otra ciudad donde gobernó una base o gobernante español, Don Antonio Clavijo. A finales del siglo XVI, Chambo fue uno de los primeros asentamientos del pueblo Puruhá; Los registros históricos muestran que el pueblo Chamba construyó asentamientos en las laderas del monte Leonan, el monte Cubillín y las orillas del gran río Chambo (Núñez, 2010).

En cuanto a las conclusiones, el artículo señala que las características familiares más comunes en hogares de nivel socioeconómico bajo que afectan el rendimiento escolar de los niños incluyen la falta de recursos económicos, la falta de apoyo emocional y educativo, la



falta de estímulos cognitivos y la falta de habilidades parentales. Además, se concluye que el entrenamiento de las madres en estrategias y prácticas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos puede ser una forma efectiva de mejorar el rendimiento escolar de los niños de hogares pobres.

En cuanto a este estudio es importante aproximarnos a conceptos importantes para los objetivos de la investigación. En ese sentido, el concepto de “cultura” cuya definición puede ser ambigua debido al enfoque que se le dé es definida por Obiang-Mikue (2023) como:

Una manifestación que ayuda al reconocimiento e identificación de un determinado grupo social o de un individuo. Ésa se define como el conjunto de manifestaciones que expresan el modo de pensar, modo de vivir, las costumbres y la inteligencia desarrollada por un grupo social. (p.171).

Por otra parte, la enseñanza-aprendizaje es “el proceso por el cual los educadores presentan información y los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes” (López, 2023), también puede definirse como el procedimiento de estructuración de manera coherente y progresiva las actividades de enseñanza, alineadas con el proceso de aprendizaje, considerando tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales del estudiante, en relación con los contenidos, objetivos y entorno educativo, con el fin de fomentar el desarrollo de conceptos, competencias y habilidades dentro del contexto del aula. (Amashta, 2018 como se citó en Cernades, 2023).

En cuanto al cantón Chambo, en un resumen de su historia podríamos definirlo como uno de los primeros asentamientos de la nacionalidad Puruha, que se estableció en las faldas del monte Leonán y Cubillín, así como en las orillas del río Chambo. Su nombre deriva del Cacique Chamba o Achamba, líder guerrero cuyo nombre sugiere "El lugar de la piedra sagrada del sol". Achamba, fiel curaca del Reino de Quito y gran sacerdote del sol, gobernaba en armonía con sus dioses y su gente, centrados en actividades agrícolas, pastorales, comerciales y textiles. La región, densamente poblada, hoy alberga sitios arqueológicos como El Vergel, San Sebastián y Guayllabamba, testigos de su pasado.

La fundación de Chambo se remonta a 1560, con el reconocimiento del Gobernador de Quito como la principal Doctrina Puruha. Rodrigo de la Paz, encomendero de Chambo, desempeñó un papel crucial en su establecimiento, facilitando donaciones para la construcción de un convento, huertas y propiedades comunales, así como trazando calles y asignando terrenos para viviendas. El Acta de Fundación declaró a San Juan Evangelista como patrón de Achambo, con el Gobernador de Quito, Gil Ramírez Dávalos, y Don Rodrigo de la Paz como los principales impulsores de la fundación de Chambo (Asociación de municipios ecuatorianos, 2010).

De acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial de Chimborazo, del gobierno autónomo descentralizado provincial (2020), el cantón Chambo cuenta con un total de 27 comunidades

de las 1235 que hay en total en toda la provincia. Su población según las estimaciones y proyecciones del último censo es de entre 3000 a 5000 habitantes. En cuanto a su economía, el cantón Chambo cuenta con una población económicamente activa de 5558 personas siendo la cuarta tasa más baja después de Cumandá, Chunchi y Pallatanga. De esa cantidad 2532 son mujeres y 3026 son hombres. Además, Chambo cuenta con un 75,57% de población con vivienda propia. La producción del cantón se centra principalmente en el comercio de productos agrícolas siendo su principal mercado Guayaquil. Sin embargo, Chambo también es uno de los cantones con más riesgo de impacto de fenómenos naturales.

En cuanto a la historia del Colegio de Bachillerato Chambo, Anónimo (2013) afirma:

Mediante Decreto Legislativo, del 9 de mayo de 1967 se crea el Colegio Nacional "Chambo". Desde 1968 a 1991, el Plantel mantuvo las siguientes Opciones Prácticas: Electricidad, Agropecuaria, Manualidades Femeninas, Artesanías Artísticas, Comercio. El 30 de septiembre de 1981, mediante Acuerdo No. 17-81, el Ministerio de Educación y Cultura resuelve crear el primer curso de Ciclo Diversificado en "Administración Agropecuaria", a partir del año lectivo: 1981-1982. El 22 de octubre de 1981, Mediante Acuerdo No. 2136, el Ministerio de Educación y Cultura deroga la resolución Ministerial No. 1881 de 30 de septiembre de 1981, y crea el Ciclo Diversificado de Bachillerato en Humanidades, con las tres especializaciones: Físico - Matemáticas; Químico - Biológicas y Ciencias Sociales. Mediante Acuerdo Ministerial No. 2097 de fecha 2 de mayo de 1990, se autoriza el funcionamiento de la Sección Nocturna en el Colegio Nacional "Chambo", a partir del año escolar 1990-1991, con el primer Curso. En 1991, el Ministerio de Educación y Cultura, autoriza el funcionamiento del Segundo Curso de Ciclo Básico en la Sección Nocturna en el Colegio Nacional "Chambo", del Cantón de igual nombre, Provincia de Chimborazo, a partir del año lectivo: 1991 - 1992. Desde el año lectivo: 1992-1993, no funciona la Sección Nocturna en el Colegio Nacional "Chambo", autorizado por el H. Consejo Directivo. La Dirección Provincial de Educación de Chimborazo, con Resolución No. 038-EERCB-DECH de 14 de agosto del 2003, autoriza al Colegio Nacional "Chambo", la creación del Bachillerato General en Ciencias, especialización: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, y Sociales. Y el 15 de marzo del 2010 se aprueba el cambio de Actividades Prácticas de Manualidades, Artesanía Artística y Computación a Mecánica General y Computación. (p.1)

La educación es un derecho fundamental que debería ser accesible para todos, independientemente de su situación socioeconómica. Sin embargo, la realidad demuestra que factores como la pobreza tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el contexto del Colegio de Bachillerato Chambo, ubicado en una zona con altos índices de pobreza, se puede observar cómo las condiciones socioeconómicas adversas influyen en el desempeño académico de los alumnos de Bachillerato General Unificado (BGU).

La pobreza, entendida no solo como la falta de recursos económicos sino también como la carencia de oportunidades y acceso a servicios básicos, afecta de múltiples maneras el proceso educativo. Los estudiantes provenientes de familias con limitaciones económicas suelen enfrentarse a diversas barreras que dificultan su desarrollo académico, tales como la falta de materiales escolares, un ambiente familiar poco propicio para el estudio,

malnutrición y problemas de salud, y la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar.

Además, el contexto socio cultural de pobreza genera un entorno donde las expectativas educativas pueden ser bajas, tanto por parte de los estudiantes como de sus familias. Esto se traduce en una menor motivación y aspiraciones académicas, lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar y en sus perspectivas de continuar estudios superiores.

En el Colegio de Bachillerato Chambo, estos desafíos son palpables. La institución se enfrenta a la ardua tarea de brindar una educación de calidad en un entorno donde las limitaciones económicas son una constante. Este estudio busca analizar de qué manera la pobreza actúa como un factor socio cultural determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de BGU, explorando las diversas formas en que esta condiciona su desempeño académico y proponiendo estrategias para mitigar sus efectos negativos.

Es fundamental comprender que la pobreza no solo limita el acceso a recursos materiales, sino que también afecta el entorno emocional y social del estudiante. Por lo tanto, abordar esta problemática requiere una aproximación integral que considere tanto las necesidades materiales como el apoyo psicoemocional y la creación de un entorno educativo inclusivo y motivador.

La pobreza, como factor sociocultural, influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes debido a las limitaciones económicas que restringen su acceso a recursos educativos esenciales como libros, computadoras, internet, materiales didácticos y programas extracurriculares. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la pobreza en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) del Colegio de Bachillerato Chambo. Este análisis se fundamenta en la relevancia mundial de la pobreza como factor determinante en la educación. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en (2023) destaca que la pobreza contribuye al incremento de los índices de abandono escolar y obstaculiza el desarrollo académico.

El problema de investigación se centra en la pregunta: ¿Cómo incide la pobreza en el rendimiento académico de los estudiantes de BGU del Colegio de Bachillerato Chambo? Para abordar esta interrogante, se propone una metodología basada en el análisis comparativo. Dado que la temática está atravesada por el concepto de pobreza, y siendo este un término amplio, el estudio se centra específicamente en la pobreza en Ecuador, según la definición de Dávila (2018) en su estudio titulado “*La estructura de la pobreza en Ecuador*”.

La estructura de la tesis se divide en tres partes. En la primera parte, se identifica el porcentaje de estudiantes en situación de pobreza en el Colegio de Bachillerato Chambo, estableciendo así el punto de partida de la investigación. En la segunda parte, se realiza un

análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza con el de aquellos que cuentan con recursos económicos estables.

Este análisis proporciona información relevante sobre las diferencias en el rendimiento académico asociadas a la pobreza. Finalmente, en la tercera parte se investigan las principales dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos económicos en relación con su rendimiento académico. Estos hallazgos contribuyen a una comprensión más profunda de los factores subyacentes que afectan el aprendizaje de los estudiantes en situación de pobreza.

Es importante considerar que la pobreza como factor sociocultural no siempre afecta negativamente el rendimiento académico. Algunos estudiantes provenientes de entornos de pobreza logran un rendimiento destacado, lo cual puede estar relacionado con factores individuales como la motivación intrínseca, el apoyo familiar, la resiliencia y el acceso a oportunidades de desarrollo académico y extracurricular (Ramírez et al., 2011).

Los límites de esta investigación se centran específicamente en el Colegio de Bachillerato Chambo y no pretenden generalizarse a otros contextos. Además, no se abordan otros factores como la estructura demográfica, la geografía o las políticas gubernamentales que puedan influir en la pobreza o en el rendimiento académico. Este estudio pretende arrojar luz sobre cómo la pobreza impacta el rendimiento académico de los estudiantes de BGU del Colegio de Bachillerato Chambo, proporcionando así una base para futuras investigaciones y posibles intervenciones educativas.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

La pobreza, como fenómeno complejo y multifacético, se ha identificado como un factor crucial en varios aspectos de la vida de las personas. La pobreza no solo se limita a la falta de recursos económicos, sino que también abarca dimensiones sociales y culturales que pueden tener un impacto significativo en el desarrollo académico.

El Colegio de Bachillerato Chambo se encuentra ubicado en una zona donde la pobreza es una realidad palpable en la vida diaria de sus habitantes. Los estudiantes que asisten al Bachillerato General Unificado (BGU) en esta institución provienen en su mayoría de familias con recursos económicos limitados, lo que plantea interrogantes sobre cómo la pobreza influye en su experiencia educativa y, en particular, en su rendimiento académico.

Esta investigación pretende explorar cómo las difíciles condiciones socioeconómicas inciden en la experiencia educativa de los estudiantes del BGU, identificando los posibles obstáculos y desafíos que enfrentan durante su proceso de aprendizaje. Se busca analizar cómo la pobreza se entrecruza con factores socioculturales específicos que podrían estar afectando la calidad educativa en este contexto particular.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cómo incide la pobreza en el rendimiento académico de los estudiantes de BGU del Colegio de Bachillerato Chambo?

### **1.2 Justificación**

La presente investigación se origina con el propósito de explorar a fondo la incidencia de la pobreza como factor socio cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo. Este estudio responde a la necesidad imperante de comprender las dificultades, desafíos y realidades asociadas a esta condición específica, con el fin de arrojar luz sobre aspectos educativos y sociales que han sido parte integral de la vida estudiantil. La investigación busca satisfacer, en primer lugar, la curiosidad de conocer las razones subyacentes que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza y cómo estas influyen en su proceso de aprendizaje.

En su objetivo central, la investigación aspira a difundir de manera exhaustiva las condiciones y dificultades enfrentadas por los estudiantes de bajos recursos, enriqueciendo el conocimiento tanto del cuerpo docente como de aquellos involucrados en la educación. La importancia de llevar a cabo este estudio radica en la necesidad de diseñar estrategias educativas más inclusivas y efectivas, que reconozcan y aborden las necesidades particulares de los estudiantes en situación de pobreza. Al comprender cómo la pobreza incide en el rendimiento académico, se contribuye a fortalecer el sistema educativo y a fomentar el respeto por la diversidad socioeconómica, promoviendo así la equidad y la justicia social en el ámbito educativo.

La investigación adopta una perspectiva novedosa al abordar la interrelación entre la pobreza y el rendimiento académico mediante el uso de encuestas y entrevistas. La metodología empleada permite recopilar información actualizada y relevante que facilita la identificación de cambios, continuidades y nuevas dinámicas en el proceso de aprendizaje. Este enfoque contemporáneo proporciona un conocimiento más completo y contextualizado, siendo un valioso recurso para nuevos profesionales e investigadores interesados en la problemática educativa y social de la zona.

En cuanto a la divulgación de los resultados, se pretende transmitir a nuevos profesionales y a la sociedad en general la realidad socioeconómica y las dificultades académicas asociadas a la pobreza en el Colegio de Bachillerato Chambo. Buscando sensibilizar a un público más amplio sobre la importancia de implementar políticas educativas inclusivas, se promueve un diálogo enriquecedor sobre la equidad educativa. Finalmente, se espera que los hallazgos de esta investigación no solo proporcionen conocimientos significativos sobre la incidencia de la pobreza en el rendimiento académico, sino que también sirvan como catalizador para la

formulación de intervenciones educativas y sociales que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando así la calidad de la educación y el bienestar de la comunidad.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Analizar la incidencia de la pobreza como factor socio cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el porcentaje de estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo en situación de pobreza.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza en comparativa con el resto de los estudiantes de la institución.
- Investigar las principales dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos económicos en relación con su rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 Conceptualización de aprendizaje**

El aprendizaje constituye un elemento fundamental en el cual los estudiantes interiorizan y dan sentido a los conocimientos que les son transmitidos a través de la enseñanza. Este proceso puede manifestarse de manera consciente o inconsciente, estructurada o no estructurada, formal o informal. Dado que las personas poseen estilos de aprendizaje diversos, la manera en que asimilan la información puede experimentar notables variaciones (Ochoa, 2022).

Desde una perspectiva de acción, el aprendizaje implica una secuencia de procesos cognitivos que se fundamentan en las capacidades y habilidades cognitivas inherentes a los estudiantes. Estas habilidades, más que adquiridas, son de naturaleza genética y posibilitan el desarrollo de distintas conductas y destrezas vinculadas al proceso de aprendizaje. Entre estas habilidades se incluyen la observación, organización, análisis, retención, deducción e interpretación, entre otras (Baque & Portilla, 2021).

El aprendizaje es importante debido a que va más allá de la simple comprensión de conceptos. El aprendizaje debería conducir a la generación de una conciencia profunda. Este procedimiento implica que la información se almacene en la memoria a largo plazo, no solo como un recuerdo latente, sino como un rastro en el consciente y subconsciente del individuo. Desde una perspectiva biológica, este proceso se interpreta como la asimilación del conocimiento en áreas como el hipocampo y la corteza prefrontal, permitiendo a los individuos comprender el funcionamiento y origen de las cosas (Roa, 2021).

En un contexto pedagógico y didáctico, el aprendizaje se centra no solo en la adquisición de información, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de aplicar el conocimiento de manera significativa. La educación no solo busca transmitir datos, sino fomentar una comprensión profunda que habilite a los estudiantes para enfrentar desafíos y resolver problemas en diversos contextos (Ochoa, 2022). De esta manera, el aprendizaje no se limita a la mera acumulación de hechos, sino que constituye un proceso activo y en constante evolución que contribuye al crecimiento integral de los individuos.

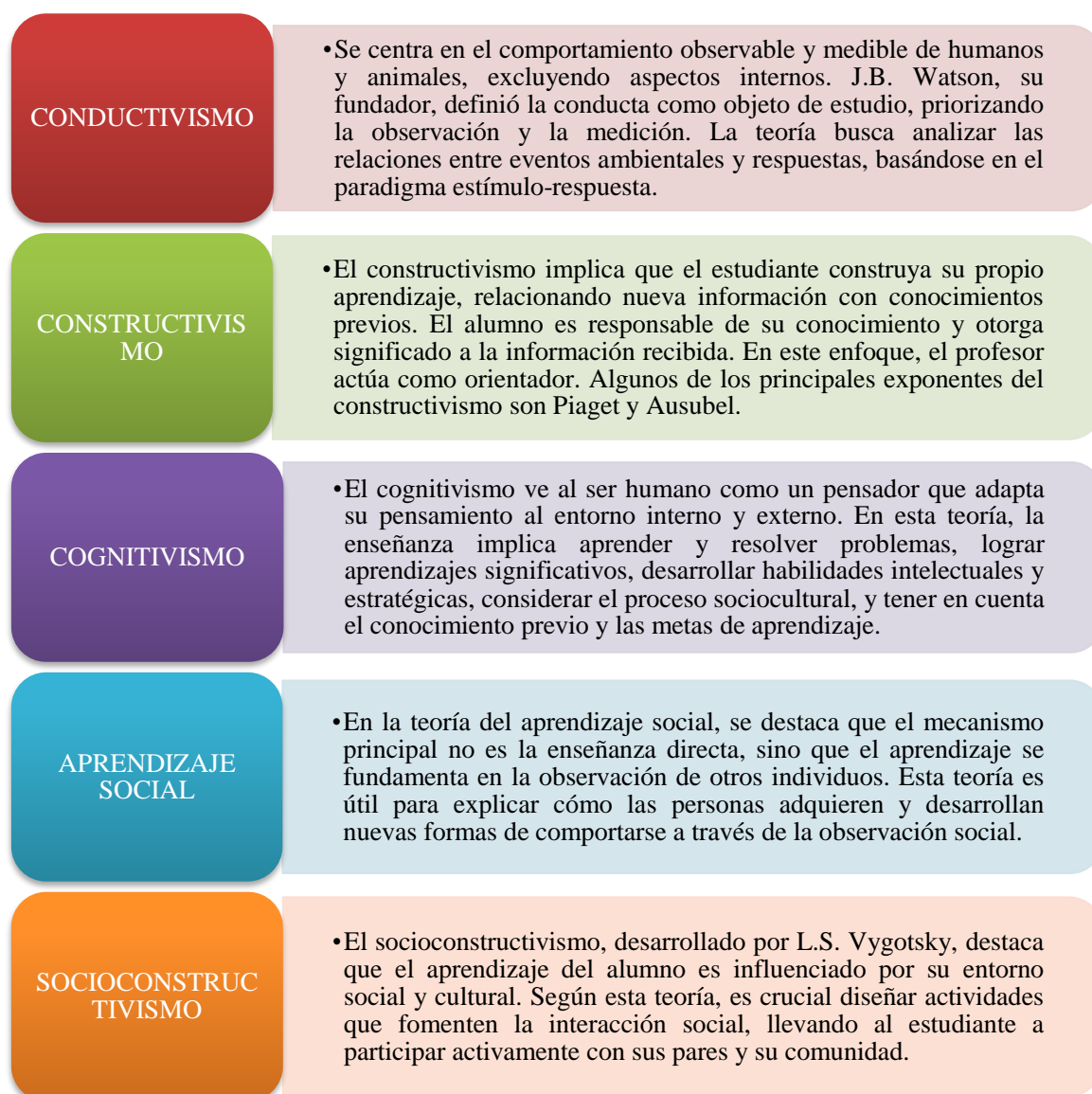
### **2.2 Teorías del aprendizaje**

El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se adquiere conocimiento a partir de las experiencias cotidianas. Este conocimiento abarca no solo hechos, sino también habilidades, destrezas, aptitudes, y otros aspectos relevantes para el desarrollo personal y profesional. En el contexto de las teorías del aprendizaje, se exploran diversas perspectivas

sobre por qué y cómo los seres humanos aprenden (Medina, Calla, & Romero, 2019). A continuación, se describen brevemente algunas de estas teorías:

**Figura 1**

*Teorías del aprendizaje*



*Nota.* Adaptado de Vega et al. (2019)

### 2.3 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son preferencias individuales y enfoques que las personas utilizan para adquirir, procesar, retener y aplicar la información. Estos estilos representan las maneras distintas en que los individuos responden a los estímulos educativos y cómo interactúan con el material de aprendizaje. Se cree que entender y adaptarse a los estilos de



aprendizaje puede mejorar la efectividad del proceso educativo (Hernández, Ángeles, & Aquino, 2019). Aunque hay diversas teorías sobre estilos de aprendizaje, algunas de las más conocidas son:

- **Estilo Visual:** se caracteriza por una preferencia hacia la información que se presenta de manera gráfica. Los individuos con este estilo aprenden de manera más efectiva a través de imágenes, gráficos y representaciones visuales. La comprensión y retención de la información están fuertemente influenciadas por estímulos visuales, y estos estudiantes suelen destacar en la interpretación de mapas, diagramas y material visual.
- **Estilo Auditivo:** se centra en la preferencia por la información que se presenta de manera verbal o auditiva. Las personas con este estilo encuentran más efectivo el aprendizaje a través de la escucha, ya sea en forma de conferencias, discusiones o explicaciones verbales. La capacidad para recordar y comprender la información está estrechamente vinculada a estímulos auditivos, y estos estudiantes suelen destacar en actividades que involucran la escucha activa.
- **Estilo Verbal o Lector-Escritor:** se caracteriza por una fuerte inclinación hacia el uso de palabras, ya sea escritas o habladas. Las personas con este estilo aprenden mejor a través de la lectura, la escritura y la participación en discusiones verbales. La expresión y comprensión de la información están altamente relacionadas con el uso efectivo de palabras, y estos estudiantes suelen destacar en actividades que involucran la escritura y la lectura crítica.
- **Estilo Kinestésico:** se basa en la preferencia por el aprendizaje a través de la experiencia práctica y el movimiento. Las personas con este estilo necesitan participar activamente en actividades físicas para comprender y retener información de manera efectiva. La relación directa con el entorno físico y la aplicación práctica de conceptos son fundamentales para el éxito de estos estudiantes.

**Figura 2**

*Estilos de aprendizaje*



*Nota.* Tomado de Salazar (2020)

## 2.4 Rendimiento académico, elementos característicos

El rendimiento académico es un indicador integral que evalúa la eficacia y competencia de un estudiante en el ámbito educativo. Va más allá de las simples calificaciones obtenidas en exámenes, abarcando la capacidad del estudiante para adquirir conocimientos, dominar habilidades específicas y participar activamente en las diversas actividades académicas. Este concepto se extiende a la consistencia del trabajo, la aplicación efectiva del conocimiento en situaciones prácticas, y la habilidad para resolver problemas de manera autónoma, proporcionando así una visión completa del desempeño del estudiante (Rebolledo, et al., 2021).

El rendimiento académico se ve moldeado por una interacción compleja de factores. Desde la perspectiva del estudiante, el compromiso, la motivación y las habilidades de estudio desempeñan un papel crucial. Por otro lado, las metodologías de enseñanza, la calidad del entorno de aprendizaje y el sistema educativo en general también contribuyen significativamente a la determinación de este rendimiento (Ramudo, 2020). Es un indicador sensible que refleja tanto el proceso de aprendizaje como la eficacia de las estrategias educativas implementadas.

El análisis del rendimiento académico no solo proporciona una evaluación cuantitativa del conocimiento y las habilidades adquiridas, sino que también sirve como herramienta valiosa para identificar áreas de mejora y ajustar enfoques pedagógicos (Rebolledo et al., 2021). Este concepto, integral en la evaluación del progreso educativo, no solo impacta al individuo, sino que también tiene implicaciones más amplias para la eficacia del sistema educativo en su conjunto.

Por otro lado, los elementos característicos del rendimiento académico son diversos y abarcan diferentes aspectos del desempeño estudiantil. Estos elementos interactúan de manera compleja, y la comprensión completa del rendimiento académico implica considerarlos en conjunto para obtener una evaluación más precisa del éxito estudiantil (Barca, et al., 2019). Algunos de estos elementos característicos son:

- 1. Calificaciones y Evaluaciones:** Las calificaciones y evaluaciones representan la medida cuantitativa del desempeño académico de un estudiante en tareas, exámenes y proyectos. Estas no solo reflejan el conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para aplicar conceptos, resolver problemas y expresar ideas de manera efectiva. Las calificaciones actúan como un indicador tangible de la comprensión y el rendimiento en relación con los estándares educativos establecidos.
- 2. Participación Activa:** La participación activa va más allá de la mera asistencia a clases. Incluye la involucración en discusiones, la realización de preguntas relevantes y la contribución significativa a actividades académicas. Este elemento muestra la

capacidad del estudiante para interactuar con el contenido, compartir perspectivas y demostrar un compromiso real con el proceso de aprendizaje.

3. **Consistencia y Persistencia:** La consistencia y la persistencia son elementos que destacan la dedicación del estudiante a lo largo del tiempo. La entrega puntual de tareas, la asistencia regular a clases y la resistencia frente a desafíos académicos indican una actitud proactiva hacia el aprendizaje, contribuyendo a un rendimiento sostenido y eficaz.
4. **Habilidades de Estudio:** Las habilidades de estudio, que incluyen la organización eficiente, la gestión del tiempo y la adopción de estrategias de aprendizaje efectivas, son fundamentales para el rendimiento académico. Estas habilidades facilitan la asimilación y retención de información, optimizando el proceso de estudio y mejorando la eficacia del aprendizaje.
5. **Aplicación Práctica del Conocimiento:** La capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento más allá de contextos teóricos a situaciones prácticas o problemas reales destaca la comprensión profunda y la relevancia de la educación. Este elemento demuestra la transferencia exitosa de habilidades y conocimientos a escenarios del mundo real.
6. **Interacción y Colaboración:** La interacción y la colaboración efectivas son habilidades sociales que contribuyen al rendimiento académico. La capacidad de trabajar en equipo, participar en discusiones y colaborar en proyectos refleja no solo habilidades académicas, sino también competencias esenciales para el éxito en contextos profesionales y sociales.
7. **Motivación y Actitud:** La motivación intrínseca y una actitud positiva hacia el aprendizaje son factores determinantes en el rendimiento académico. La disposición del estudiante para enfrentar desafíos, buscar el aprendizaje continuo y mantener un enfoque positivo contribuye significativamente a su éxito educativo.
8. **Comprensión Profunda:** Ir más allá de la memorización superficial para lograr una comprensión profunda de los conceptos implica analizar, relacionar y aplicar el conocimiento de manera crítica. La comprensión profunda va de la mano con la capacidad de sintetizar información y adaptarla a diversos contextos, evidenciando un aprendizaje significativo y duradero.

## 2.5 Relevancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es de gran relevancia en diversos aspectos de la vida. A nivel personal, un rendimiento académico sólido se correlaciona positivamente con el éxito individual. Obtener buenas calificaciones y destacarse en el ámbito educativo proporciona a los estudiantes una base sólida para el desarrollo personal y la consecución de metas a largo plazo. Este éxito individual se traduce en una mayor confianza en las habilidades y en la capacidad para enfrentar desafíos (Martínez, 2019).

Además, el rendimiento académico juega un papel fundamental en el acceso a oportunidades educativas y profesionales. Un historial académico destacado facilita la admisión en programas educativos avanzados y mejora las perspectivas de empleo. Las instituciones educativas y empleadores a menudo consideran el rendimiento académico como un indicador clave de la preparación y competencia de un individuo, influyendo así en las oportunidades disponibles para el crecimiento y la carrera (Barca, Montes, & Moreta, 2019).

El rendimiento académico es esencial para el desarrollo de habilidades y conocimientos. A través del proceso educativo, los estudiantes adquieren habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Un buen rendimiento académico refleja no solo la asimilación de información, sino también la capacidad de aplicar y adaptar esos conocimientos en diversos contextos (Suárez & Castro, 2022). A nivel institucional, la relevancia del rendimiento académico se refleja en la evaluación y mejora continua de los programas educativos. Las instituciones educativas utilizan los resultados académicos para medir la efectividad de sus métodos de enseñanza, identificar áreas de mejora y adaptar estrategias pedagógicas para optimizar el aprendizaje (Martínez, 2019).

Finalmente, a nivel social, el rendimiento académico contribuye al desarrollo de sociedades educadas y competentes. Individuos con un sólido rendimiento académico tienen el potencial de contribuir de manera significativa a sus comunidades, ya sea a través de la investigación, la innovación, el liderazgo o la participación ciudadana informada. En este sentido, el rendimiento académico no solo beneficia al individuo, sino que también tiene repercusiones positivas a nivel colectivo (Mansilla, 2020).

## 2.6 Esquemas de medición del rendimiento académico

Para evaluar el desempeño académico y determinar el grado de aprovechamiento de los estudiantes, los docentes disponen de diversas herramientas y métodos que engloban distintas facetas del proceso de aprendizaje. A continuación, se detallan algunos de los esquemas de medición comunes utilizados en el ámbito educativo:

**Tabla 1**

Esquemas de medición del rendimiento académico

<b>Esquema</b>	<b>Descripción</b>
<b>Exámenes Escritos</b>	Los exámenes escritos son una herramienta tradicional que evalúa la comprensión de los conceptos teóricos. Pueden incluir preguntas de opción múltiple, ensayos, problemas matemáticos, entre otros. Este enfoque mide la capacidad de los estudiantes para recordar información y aplicar conceptos.
<b>Exámenes Orales</b>	Los exámenes orales evalúan la capacidad de expresarse verbalmente y comunicar conocimientos de manera efectiva. Este

---

	enfoque no solo mide la retención de información, sino también la capacidad de expresar ideas con claridad y coherencia.
<b>Exposiciones</b>	Las exposiciones requieren que los estudiantes presenten información sobre un tema específico frente a sus compañeros y profesores. Este método evalúa las habilidades de investigación, presentación y expresión oral, así como la comprensión profunda del contenido.
<b>Proyectos</b>	Los proyectos son tareas más extensas que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas o la creación de productos. Este enfoque evalúa la capacidad de aplicar conceptos de manera práctica y fomenta el pensamiento crítico y la creatividad.
<b>Casos de Estudio</b>	Los casos de estudio implican el análisis detallado de situaciones específicas. Los estudiantes deben aplicar sus conocimientos para resolver problemas o tomar decisiones basadas en escenarios de la vida real. Este método evalúa la capacidad de aplicar conceptos en contextos prácticos.
<b>Pruebas Físicas (en Materias Deportivas)</b>	En el caso de materias deportivas o actividades físicas, las pruebas físicas evalúan el rendimiento atlético y la capacidad física de los estudiantes. Estas pruebas pueden incluir evaluaciones de habilidades específicas, resistencia, velocidad, entre otros.

---

*Nota.* Adaptado de García y Tovar (2021)

## 2.7 Factores socio culturales que inciden en el rendimiento académico

Diversos aspectos relacionados con la familia tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos aspectos pueden agruparse en varias categorías dentro de los factores socioculturales, siendo elementos esenciales para comprender la influencia del entorno familiar en el rendimiento estudiantil (Soza, 2021). Algunas de estas características incluyen:

- **Ocupación, Ingreso y Nivel Educativo de los Padres:** La ocupación de los padres puede afectar la disponibilidad de tiempo y recursos que pueden dedicar a apoyar la educación de sus hijos. El ingreso económico y el nivel educativo de los padres también influyen en las oportunidades educativas y en la capacidad de proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje.
- **Infraestructura Física del Hogar y Grado de Hacinamiento:** La calidad del entorno físico en el hogar, como la disponibilidad de espacio y la ausencia de hacinamiento, puede influir en la concentración y comodidad de los estudiantes durante el estudio. Un entorno físico adecuado facilita un espacio propicio para el aprendizaje.
- **Recursos del Hogar (Libros, Computadora):** La presencia de recursos educativos en el hogar, como libros y computadoras, proporciona a los estudiantes herramientas

adicionales para la investigación, el estudio independiente y la expansión de sus conocimientos.

- **Organización Familiar y Clima Afectivo del Hogar:** Una organización familiar eficiente, con roles y responsabilidades claras, puede reducir el estrés y la ansiedad en el hogar, creando un ambiente emocionalmente favorable para el aprendizaje. Un clima afectivo positivo fomenta la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.
- **Rutinas Diarias, Actitudes y Motivación:** Las rutinas diarias consistentes establecen estructura y disciplina, lo que puede ser beneficioso para el rendimiento académico. Las actitudes y la motivación de los miembros de la familia hacia el aprendizaje influyen en la actitud del estudiante hacia la educación.
- **Armonía entre Códigos Culturales de la Familia y la Escuela:** La concordancia entre los valores y códigos culturales de la familia y los de la escuela es esencial para una comunicación efectiva y una colaboración armoniosa entre el hogar y el entorno educativo.
- **Involucramiento de la Familia en las Tareas Escolares:** La participación activa de la familia en las tareas escolares implica estar al tanto de las actividades académicas, apoyar en la realización de deberes, y establecer una comunicación regular con los educadores. Este involucramiento fortalece la conexión entre el hogar y la escuela.

## 2.8 Definición de pobreza y factores que la causan

La pobreza es una realidad social compleja y multifacética que se manifiesta cuando las personas carecen de recursos básicos necesarios para satisfacer sus necesidades esenciales, como alimentación adecuada, vivienda digna, acceso a la educación, atención médica y otros elementos fundamentales para una vida digna (Stezano, 2021). En el ámbito económico, la pobreza se traduce en la insuficiencia de ingresos y recursos económicos para cubrir las necesidades básicas, perpetuando un ciclo de privación y desigualdad. Este fenómeno no se limita únicamente a la falta de recursos materiales, sino que también abarca dimensiones sociales y políticas. La pobreza suele estar vinculada a la marginación y la exclusión social, donde las personas afectadas enfrentan barreras para participar plenamente en la sociedad y acceder a oportunidades que les permitan mejorar su calidad de vida (Villatoro & Santos, 2019).

Además, la pobreza tiende a ser intergeneracional, transmitiéndose de una generación a otra, exacerbando la dificultad de romper el ciclo de la privación. Abordar la pobreza requiere enfoques integrales que consideren tanto las dimensiones económicas como las sociales. Es fundamental implementar políticas que promuevan la equidad, la inclusión y la distribución justa de recursos para superar las disparidades económicas y ofrecer a las personas en situación de pobreza la posibilidad de desarrollar su potencial y disfrutar de una vida plena y participativa en la sociedad (Millán & Pérez, 2019).

La pobreza es un fenómeno multifacético que surge de una intrincada red de condiciones económicas, sociales y políticas interrelacionadas. Su origen y persistencia son el resultado de una interacción compleja de diversos factores que convergen para limitar el acceso de las personas a recursos esenciales y oportunidades de desarrollo (Albán, 2021). A continuación, se destacan algunos de los factores clave que contribuyen a la causa de la pobreza:

- **Desigualdad Económica:** se refiere a la disparidad en la distribución de ingresos y riqueza en una sociedad. Cuando un pequeño porcentaje de la población acumula la mayoría de los recursos económicos, aquellos en la parte inferior de la escala enfrentan dificultades para satisfacer sus necesidades básicas. La falta de equidad económica puede perpetuar la pobreza al limitar las oportunidades para el progreso socioeconómico.
- **Falta de Acceso a la Educación:** es un factor crítico en la causa de la pobreza. Sin una educación adecuada, las personas tienen menos probabilidades de acceder a empleos bien remunerados y enfrentan mayores dificultades para mejorar su situación económica. La educación no solo proporciona conocimientos, sino que también abre puertas a oportunidades laborales y desarrollo personal.
- **Desempleo y Subempleo:** contribuyen directamente a la vulnerabilidad económica. Cuando las personas no pueden encontrar empleo o tienen empleos mal remunerados, sus ingresos pueden no ser suficientes para cubrir sus necesidades básicas. Esta situación crea un ciclo de pobreza al dificultar la acumulación de recursos y la mejora de las condiciones de vida.
- **Problemas de Salud:** la salud precaria puede llevar a gastos médicos significativos y limitar la capacidad de trabajar de las personas. Los costos asociados con la atención médica pueden sumarse y convertirse en una carga financiera, especialmente cuando no hay acceso a servicios de salud asequibles y de calidad. La falta de salud puede ser tanto causa como consecuencia de la pobreza.
- **Falta de Infraestructura Básica:** la falta de acceso a infraestructura básica, como agua potable, saneamiento, electricidad y transporte, afecta directamente la calidad de vida. Sin estas condiciones básicas, las comunidades enfrentan dificultades para desarrollarse económicamente y mejorar sus condiciones de vida, contribuyendo a la persistencia de la pobreza.
- **Corrupción y Mala Gobernanza:** debilitan las instituciones gubernamentales y desvían recursos destinados al desarrollo económico y social. La falta de transparencia y la corrupción pueden minar la confianza en las estructuras gubernamentales y socavar los esfuerzos para abordar la pobreza de manera efectiva.
- **Cambio Climático y Desastres Naturales:** pueden tener impactos devastadores en comunidades vulnerables. Eventos como inundaciones, sequías o huracanes pueden afectar la producción agrícola, destruir infraestructuras y aumentar la inseguridad alimentaria, contribuyendo así a la pobreza en estas áreas.

## 2. 9 Indicadores asociados con estudiantes en condición de pobreza

La experiencia educativa de los estudiantes en situación de pobreza está intrínsecamente vinculada a una serie de indicadores que reflejan las complejidades de sus contextos económicos y sociales. Estos indicadores no solo actúan como señales de las barreras a las que se enfrentan, sino que también influyen directamente en su rendimiento académico y bienestar general (Castillo & Jácome, 2021).

### Figura 3

*Indicadores asociados con estudiantes en condición de pobreza*

Dimensión	Pesos	Indicador	Población aplicable
Educación (25%)	8.3%	1. Inasistencia a educación básica y bachillerato	5 a 17 años
	8.3%	2. No acceso a educación superior por razones económicas	18 a 29 años
	8.3%	3. Logro educativo incompleto	18 a 64 años
Trabajo y Seguridad social (25%)	8.3%	4. Empleo infantil y adolescente	5 a 17 años
	8.3%	5. Desempleo o empleo inadecuado	18 años y más
	8.3%	6. No contribución al sistema de pensiones	15 años y más
Salud, Agua y Alimentación (25%)	12.5%	7. Pobreza extrema por ingresos	Toda población
	12.5%	8. Sin servicio agua por red pública	Toda población
Hábitat, Vivienda y Ambiente sano (25%)	6.25%	9. Hacinamiento	Toda población
	6.25%	10. Déficit habitacional	Toda población
	6.25%	11. Sin saneamiento de excretas	Toda población
	6.25%	12. Sin servicio de recolección de basura	Toda población

*Nota.* Tomado de Castillo y Jácome (2021)

## 2.10 Pobreza y su relación con el rendimiento académico

La estrecha relación entre la pobreza y el rendimiento académico revela un conjunto complejo de desafíos que impactan profundamente en la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes. La falta de recursos educativos esenciales, como libros y tecnología, crea brechas en el conocimiento y socava la preparación académica de aquellos afectados por la pobreza desde las etapas iniciales de su educación (Pérez, 2019).

Según Pulla et al. (2019) La pobreza conlleva tensiones económicas que generan entornos familiares estresantes, afectando negativamente el bienestar emocional de los estudiantes. Las preocupaciones acerca de las necesidades básicas, como vivienda y alimentación,



pueden distraer a los estudiantes y obstaculizar su capacidad para concentrarse en el aprendizaje, resultando en dificultades académicas y un rendimiento inferior.

La falta de acceso a oportunidades extracurriculares debido a restricciones financieras también afecta a los estudiantes en situación de pobreza. Actividades como deportes y arte, que contribuyen al desarrollo integral, a menudo no están disponibles. Estas experiencias enriquecedoras no solo fomentan la creatividad y el bienestar emocional, sino que también pueden motivar a los estudiantes, impactando positivamente su rendimiento académico (Corzo, 2020).

Por otro lado, la pobreza puede estar vinculada a sistemas educativos desfavorecidos, con escuelas que carecen de recursos y personal cualificado. Las dificultades para contratar maestros capacitados en áreas de bajos ingresos afectan directamente la calidad de la enseñanza, contribuyendo a la brecha de rendimiento académico entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos (Albán, 2021).

## 2.11 Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pobres

Abordar los desafíos y mejorar el rendimiento académico de estudiantes en situación de pobreza requiere estrategias integrales que vayan más allá del ámbito escolar. Estas estrategias buscan no solo proporcionar herramientas educativas, sino también abordar las complejidades socioeconómicas que pueden afectar significativamente el proceso de aprendizaje (Anaya & Morales, 2021). A continuación, se muestra algunas estrategias para contribuir a este objetivo:

**Tabla 2**

*Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pobres*

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción</b>
<b>Programas de Apoyo Socioemocional</b>	Implementar programas que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes, como asesoramiento y apoyo psicológico, para ayudarles a manejar el estrés y las dificultades emocionales que pueden surgir de situaciones de pobreza.
<b>Programas de Tutoría y Mentores</b>	Establecer programas de tutoría y mentores que conecten a estudiantes con adultos o compañeros capacitados. Estas relaciones pueden proporcionar orientación académica y apoyo personalizado para abordar desafíos específicos.
<b>Acceso a Recursos Educativos</b>	Garantizar el acceso a recursos educativos esenciales, como libros de texto, material didáctico y tecnología. Esto ayuda a cerrar la brecha educativa al proporcionar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para el aprendizaje.

<b>Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales</b>	Integrar programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el currículo. Estas habilidades, como la resolución de conflictos y la empatía, son fundamentales para el éxito académico y personal.
<b>Involucramiento Familiar</b>	Fomentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos. Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y el hogar, y ofrecer recursos y talleres para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en casa.
<b>Formación Docente en Sensibilidad Social</b>	Proporcionar formación continua a los educadores en sensibilidad social y conciencia de las diversas realidades de los estudiantes en situación de pobreza. Esto puede ayudar a crear un entorno educativo más comprensivo y solidario.

*Nota:* adaptado de Suárez y Castro (2022)

## **2. 12 Enfoques sociológicos y educativos sobre la pobreza como factor incidente en el rendimiento académico**

Los enfoques sociológicos y educativos sobre la pobreza como factor incidente en el rendimiento académico arrojan luz sobre las complejidades que influyen en el acceso y el éxito educativo de los estudiantes en contextos socioeconómicos desfavorecidos. Desde una mirada sociológica, se reconoce que la pobreza no solo implica carencias económicas, sino que también está interconectada con sistemas estructurales que afectan a comunidades enteras (González, 2023).

Desde un enfoque sociológico, se entiende que la pobreza conlleva desigualdades en la distribución de recursos, acceso a servicios básicos y oportunidades socioeconómicas. Estos factores estructurales impactan directamente en la calidad de la educación que los estudiantes pueden recibir. Las escuelas ubicadas en áreas empobrecidas a menudo enfrentan desafíos en términos de infraestructura, personal docente calificado y programas educativos enriquecedores (Soza, 2021). La falta de recursos crea un entorno educativo desigual, donde los estudiantes de bajos ingresos pueden no recibir el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Desde un enfoque educativo, se reconoce que la pobreza no solo afecta los recursos materiales disponibles para el aprendizaje, sino que también influye en el bienestar emocional y las experiencias de vida de los estudiantes. El estrés relacionado con la pobreza puede afectar la concentración, la motivación y la salud mental de los estudiantes, impactando negativamente en su rendimiento académico. Además, la falta de acceso a actividades extracurriculares y experiencias enriquecedoras puede limitar las oportunidades de desarrollo integral (Stezano, 2021).

Para abordar estas complejidades, las perspectivas sociológicas y educativas abogan por enfoques equitativos en la distribución de recursos educativos, la capacitación de maestros en sensibilidad social y la implementación de programas que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Estos enfoques buscan no solo cerrar la brecha académica, sino también crear un entorno educativo inclusivo que reconozca y mitigue los impactos de la pobreza en el aprendizaje (González, 2023). En última instancia, la comprensión profunda de estas perspectivas permite diseñar intervenciones más efectivas y equitativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por la pobreza.

### **2.13 Nuevos enfoques en la gestión postpandemia.**

La pandemia ha actuado como un catalizador para acelerar la digitalización en los sistemas educativos, lo que ha resaltado la importancia de la flexibilidad y la implementación de políticas, herramientas y estrategias para fomentar el desarrollo docente y la distribución de oportunidades educativas. Es relevante atender a los grupos vulnerables, proporcionándoles apoyo y acceso seguro a la educación a distancia. Además, es necesario mejorar la calidad y la accesibilidad del contenido educativo, evaluar los estándares curriculares y promover las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en línea (Barba et al., 2023).

Es importante asegurar una educación inclusiva para las personas con discapacidad, mediante el desarrollo de leyes específicas y la mejora del acceso a recursos tecnológicos que faciliten su aprendizaje. También se necesita que los gobiernos, en colaboración con las organizaciones educativas y la industria, trabajen para mejorar la calidad educativa y promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. En este sentido, se reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación adecuada sin discriminación, fomentando la implementación de medidas inclusivas y accesibles para todos (Barba et al., 2023).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.**

### **3.1 Tipo de Investigación.**

Este estudio utilizará una metodología mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos. En primer lugar, se recopilarán datos cuantitativos mediante cuestionarios y análisis comparativos de datos existentes, como calificaciones y resultados de exámenes, para examinar el impacto de la pobreza en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo. Además, se llevarán a cabo encuestas cualitativas a docentes, padres y estudiantes para obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones relacionadas con este tema. Esta combinación de métodos permitirá una comprensión más completa de la relación entre la pobreza y el rendimiento académico, capturando tanto datos numéricos como experiencias personales para enriquecer la investigación y generar resultados significativos.

La metodología mixta se refiere a una investigación que integra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, combinando diversas técnicas, métodos y conceptos en un mismo estudio. Esta metodología implica la triangulación de datos, que consiste en combinar y reconciliar información cuantitativa y cualitativa obtenida durante la investigación. En resumen, se busca utilizar diferentes perspectivas y herramientas para obtener una comprensión más completa y robusta del fenómeno estudiado. (Genebrozo & Vega, 2019)

En cuanto a la redacción académica según Barba (2022) se ha enfatizado la necesidad de elaborar múltiples borradores, reescribir de manera constante y realizar una edición minuciosa para garantizar la calidad del texto antes de su publicación, siguiendo el principio de priorizar la calidad y madurez del trabajo sobre la cantidad de producción científica.

### **3.2 Diseño de Investigación.**

Para abordar la problemática de cómo la pobreza influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) en el Colegio de Bachillerato Chambo, se ha diseñado una investigación con un enfoque mixto, integrando métodos tanto cuantitativos como cualitativos. Este enfoque permitirá una comprensión holística de la incidencia de la pobreza en el contexto educativo, combinando datos numéricos con experiencias personales y percepciones.

### **Ética de la Investigación**

Se garantizará el cumplimiento de principios éticos fundamentales a lo largo de todo el estudio:

- **Consentimiento Informado:** Obtener el consentimiento informado de todos los participantes, explicando claramente el propósito de la investigación y garantizando la confidencialidad de sus respuestas.
- **Confidencialidad:** Asegurar que toda la información recogida se maneje de manera confidencial y que los datos personales se anonimicen en los informes finales.
- **Beneficencia:** Procurar que los resultados de la investigación se utilicen para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo

### **3.3 Población de estudio y tamaño de muestra.**

Se realizó un censo en el Colegio de Bachillerato Chambo, abarcando toda la población estudiantil, la cual consta de 221 estudiantes matriculados en el Bachillerato General Unificado (BGU). Dado que se cuenta con datos de la totalidad de la población, se empleará un enfoque de investigación de censo para garantizar la representatividad de los resultados.

### **3.4 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.**

#### **3.4.1 Instrumentos de recolección de datos**

- **Entrevistas Semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas en profundidad con una selección de estudiantes, docentes y padres. Las entrevistas abordaron temas como los desafíos diarios que enfrentan los estudiantes en situación de pobreza, las estrategias que utilizan para superar estos desafíos y las percepciones sobre el apoyo recibido de la escuela.
- **Encuestas:** Se realizaron encuestas estructuradas a todos los estudiantes. Las encuestas contienen preguntas cerradas de selección múltiple y abordaron diversos temas relacionados con la condición económica de los estudiantes, el apoyo institucional, las perspectivas en relación a la pobreza y el rendimiento académico.

#### **3.4.2 métodos de análisis de datos**

##### **Triangulación de Datos**

La triangulación de datos permitirá combinar y reconciliar la información cuantitativa y cualitativa obtenida, proporcionando una visión más completa y robusta del fenómeno estudiado. Este proceso implica:

- **Comparación de Resultados:** Contrastar los hallazgos cuantitativos (patrones estadísticos) con los cualitativos (experiencias y percepciones) para identificar coherencias y discrepancias.
- **Integración de Hallazgos:** Fusionar los datos de ambas fuentes para desarrollar una narrativa comprensiva que explique cómo la pobreza afecta el rendimiento académico y qué factores socioculturales juegan un papel crucial en este proceso.
- **Cuestionarios:** Se administrarán cuestionarios estructurados a una muestra representativa de estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo. Los cuestionarios incluirán preguntas sobre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, tales como el ingreso familiar, nivel de educación de los padres, y acceso a recursos educativos (libros, internet, etc.).
- **Análisis de Datos Existentes:** Se recopilarán y analizarán datos académicos disponibles, como calificaciones y resultados de exámenes, para establecer una comparativa entre los estudiantes en situación de pobreza y aquellos que no lo están. Este análisis permitirá identificar patrones y correlaciones entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico.

### **Procedimiento:**

1. **Selección de la Muestra:** La muestra incluirá estudiantes de todos los niveles de BGU, asegurando la representación de diferentes contextos socioeconómicos.
2. **Aplicación de Cuestionarios:** Los cuestionarios se distribuirán y se recogerán en un período de dos semanas, garantizando la confidencialidad de las respuestas.
3. **Análisis Estadístico:** Los datos recolectados se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para identificar tendencias y relaciones significativas entre la pobreza y el rendimiento académico.
4. **Objetivo:** Obtener una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes, docentes y padres respecto a cómo la pobreza afecta el rendimiento académico.

### **Análisis cultural**

La investigación de las formas simbólicas implica analizar las acciones, objetos y expresiones con significado en distintos contextos y procesos históricos y socialmente estructurados. Estos contextos y procesos son los entornos en los que se originan, se comunican y se reciben estas formas simbólicas (Aguirre & Gilabert, 2018).

### **Procedimiento:**

1. **Definición del Objetivo del Análisis Cultural:** El objetivo de este análisis cultural fue investigar la influencia de la pobreza como factor sociocultural en el rendimiento

académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) del Colegio de Bachillerato Chambo.

2. **Recopilación de Datos Culturales:** Se recopilaron datos relevantes sobre los elementos culturales presentes en el entorno estudiantil, incluyendo normas sociales, valores, tradiciones, y cómo estos se ven influenciados por la pobreza.
3. **Identificación de Elementos Culturales Relevantes:** Se identificaron y analizaron los elementos culturales pertinentes, como el acceso a recursos educativos, las expectativas familiares y comunitarias, y las percepciones sociales sobre la educación.
4. **Análisis del Contexto Histórico y Cultural:** Se examinó el contexto histórico y cultural del Colegio de Bachillerato Chambo para comprender cómo la pobreza ha moldeado las normas, valores y tradiciones presentes en la comunidad estudiantil.
5. **Interpretación de Significados Culturales:** Se interpretaron los significados culturales detrás de la experiencia de los estudiantes en situación de pobreza, analizando cómo estos influyen en su motivación, actitudes hacia la educación y percepción de sí mismos.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1 Resultados**

#### **4.1.1 Análisis temático de las entrevistas dirigidas a los actores educativos.**

Para realizar un análisis temático se pueden identificar varios temas principales que se repiten a lo largo de las respuestas de los entrevistados:

##### **1. Impacto de la situación económica en el rendimiento académico:**

Todos los entrevistados reconocen la influencia de la situación económica en el rendimiento académico de los estudiantes. Tanto el profesor como el estudiante y el padre de familia señalan que las limitaciones económicas afectan el acceso a recursos educativos como libros, materiales y clases particulares, lo que puede impactar negativamente en el rendimiento académico.

##### **2. Dificultades y desafíos de los estudiantes de bajos recursos:**

Los entrevistados coinciden en que los estudiantes de familias con menos recursos económicos enfrentan diversos desafíos, como la falta de acceso a materiales educativos, la necesidad de trabajar para ayudar en casa, y la dificultad para participar en actividades extracurriculares debido a limitaciones económicas.

##### **3. Diferencias en el desempeño académico:**

Se observa una percepción compartida de que existe una diferencia en el desempeño académico entre los estudiantes de familias con menos recursos y aquellos de familias más acomodadas. Esto se atribuye a la falta de oportunidades y recursos disponibles para los primeros.

##### **4. Apoyo institucional y familiar:**

Tanto la institución educativa como las familias reconocen la importancia de brindar apoyo a los estudiantes en situación de pobreza. Se mencionan iniciativas como programas de becas, colectas de materiales escolares, tutorías y charlas de sensibilización como formas de apoyo.

##### **5. Impacto emocional y social:**

Se destaca el impacto emocional y social de la situación económica en los estudiantes. Se menciona que las preocupaciones financieras pueden generar estrés y ansiedad, además de influir en las relaciones interpersonales y en la autoestima de los estudiantes.



## 2. Necesidad de políticas educativas inclusivas:

Todos los entrevistados sugieren la implementación de políticas educativas que promuevan la equidad y reduzcan las brechas académicas entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Esto incluye la necesidad de más becas, programas de apoyo específicos y la sensibilización sobre la importancia de la igualdad de oportunidades en la educación.

### 4.1.2 Censo dirigido a estudiantes:

Se consideró a toda la población estudiantil del Colegio de Bachillerato “Chambo”, para realizar encuestas con el objetivo de recolectar información sobre la relación del rendimiento académico de los estudiantes y el factor sociocultural de la pobreza, para ello se necesitó identificar de entre todos los estudiantes la cantidad de estudiantes en situación de pobreza.

#### Encuestas dirigidas a estudiantes

Se realizaron encuestas dirigidas a estudiantes de manera presencial, para ello se tomó en cuenta la totalidad de los estudiantes de la institución y se hallaron los siguientes resultados:

#### Pregunta 1 ¿Considera usted que se encuentra en una situación económica de pobreza? Tabla 3

*Identificación de los estudiantes en situación de pobreza*

	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No estoy seguro/a</b>
<b>Respuestas</b>	92	129	11
<b>Porcentaje</b>	42%	58%	5%
<b>Total</b>	221	100%	

*Nota:* Datos tomados a todos los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo en el año lectivo 2023-2024.

**Figura 4**

*Estudiantes en situación de pobreza*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** El (42%) de los estudiantes afirman encontrarse en situación de pobreza mientras que el (58%) restante no se considera pobre, y un restante (5%) no conoce cuál es su situación económica o sociocultural.

**Interpretación:** Aunque el 58% de los encuestados declararon no considerarse en situación de pobreza, un 42% admitió sentirse pobre. Esta discrepancia sugiere una complejidad en la forma en que los estudiantes perciben su realidad socioeconómica, lo que puede influir en cómo enfrentan los desafíos académicos y sociales. Este hallazgo subraya la importancia de comprender el impacto de la pobreza como factor sociocultural

**Pregunta 2 ¿Cómo describiría su situación económica y la de su familia actualmente?**

**Tabla 4**

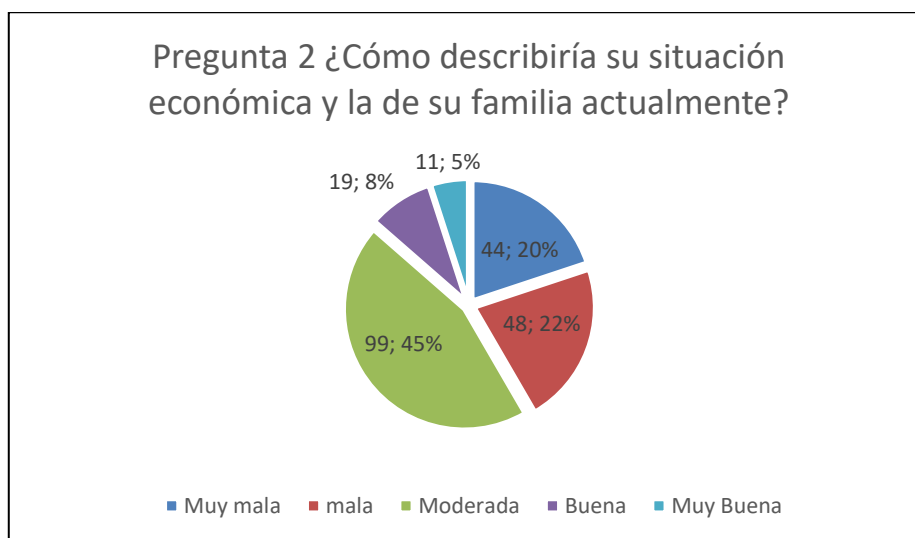
*Nivel económico*

	Muy mala	mala	Moderada	Buena	Muy Buena	Total
<b>Respuestas</b>	44	48	99	19	11	221
<b>Porcentaje</b>	20%	22%	45%	9%	5%	100%

*Nota:* La tabla muestra el nivel o situación económica de los estudiantes y/o sus familias

**Figura 5**

*Situación económica de los estudiantes*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La distribución de respuestas proporciona una visión de la percepción de los estudiantes sobre la situación económica de sus familias. La mayoría de los encuestados (45%) describieron la situación económica como "moderada", seguida de cerca por el 22% que la calificó como "mala". Por otro lado, un porcentaje significativamente menor de estudiantes consideró su situación económica como "muy mala" (20%), "buena" (9%) o "muy buena" (5%).

**Interpretación:** Estos resultados reflejan una diversidad de percepciones sobre la situación económica entre los estudiantes del colegio de bachillerato Chambo. La mayoría describe su situación económica como moderada, lo que sugiere que enfrentan ciertas dificultades, pero también cuentan con recursos suficientes para satisfacer necesidades básicas. Sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable de respuestas clasificadas como "mala" o "muy mala" indica que una parte significativa de los estudiantes y sus familias están experimentando dificultades económicas.

**Pregunta 3 ¿Cómo calificaría su rendimiento académico en general?**

**Tabla 5**

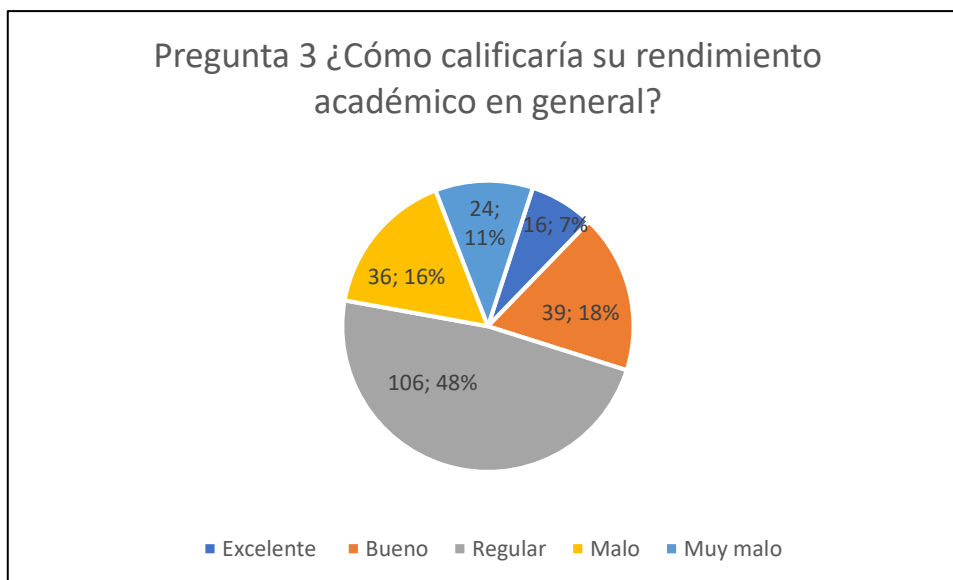
*Rendimiento académico de los estudiantes*

	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>Muy malo</b>	<b>Total</b>
<b>Respuestas</b>	16	39	106	36	24	221
<b>Porcentaje</b>	7%	18%	48%	16%	11%	100%

**Nota:** la tabla muestra el porcentaje de la autopercepción de los estudiantes en relación con su nivel académico

### Figura 6

*Percepción del rendimiento académico de los estudiantes*



**Nota:** Elaboración propia

**Análisis:** La distribución de respuestas revela la percepción de los estudiantes sobre su propio rendimiento académico. La mayoría de los encuestados (48%) calificaron su rendimiento como "regular", seguido por el 18% que lo describió como "bueno". Por otro lado, un porcentaje significativo de estudiantes calificaron su rendimiento como "malo" (16%) o "muy malo" (11%), mientras que solo el 7% lo consideró "excelente".

**Interpretación:** Estos resultados indican que hay una diversidad de percepciones sobre el rendimiento académico entre los estudiantes del colegio de bachillerato Chambo. Si bien una parte considerable de los estudiantes se percibe a sí misma como promedio, una proporción notable considera su rendimiento como deficiente. Esta percepción puede estar influenciada por una variedad de factores, incluidos los recursos disponibles, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas.

**Pregunta 4 ¿Ha experimentado alguna vez dificultades para acceder a materiales educativos necesarios, como libros, cuadernos u otros recursos?**

**Tabla 6**

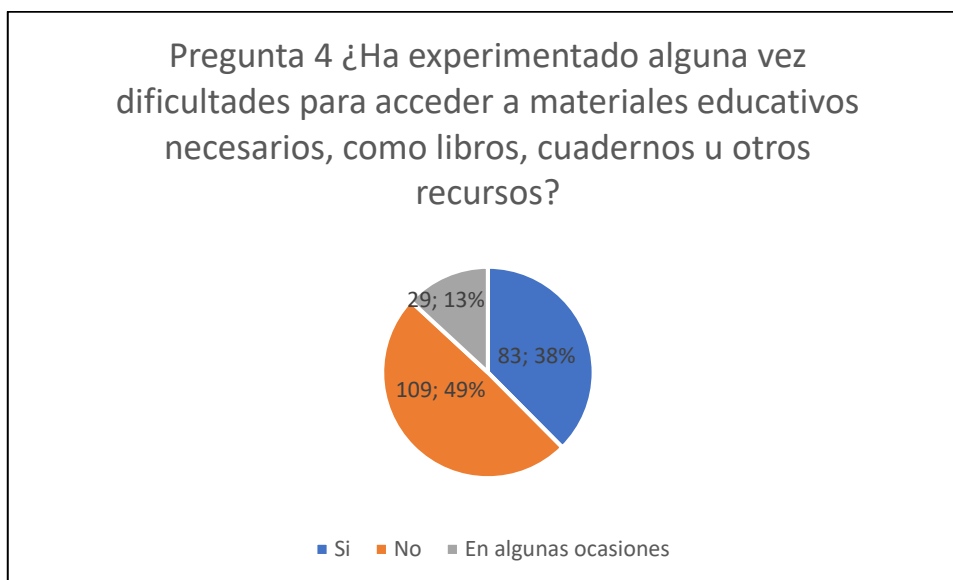
*Dificultades para acceder a recursos*

	Si	No	En algunas ocasiones	Total
<b>Respuestas</b>	83	109	29	221
<b>Porcentaje</b>	38%	49%	13%	100%

**Nota:** La tabla muestra la información referente a los estudiantes con dificultades para acceder a recursos académicos.

**Figura 7**

*Dificultades para acceder a recursos*



**Nota:** Elaboración propia

**Análisis:** La tabla muestra la frecuencia con la que los estudiantes han experimentado dificultades para acceder a materiales educativos necesarios. Un total del 38% de los encuestados respondió afirmativamente, indicando que sí han enfrentado este problema. Por otro lado, el 49% de los estudiantes indicaron que no han tenido dificultades para acceder a estos recursos, mientras que el 13% manifestó haber experimentado dificultades en algunas ocasiones.

**Interpretación:** Estos resultados resaltan un desafío significativo en el acceso a materiales educativos entre los estudiantes del colegio de bachillerato Chambo. La presencia de un porcentaje considerable de estudiantes que han experimentado dificultades para obtener libros, cuadernos u otros recursos necesarios sugiere posibles limitaciones económicas que

podrían afectar su aprendizaje. Estas dificultades pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el compromiso estudiantil.

**Pregunta 5 ¿Cree que la falta de recursos económicos podría afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarte en tus estudios?**

**Tabla 7**

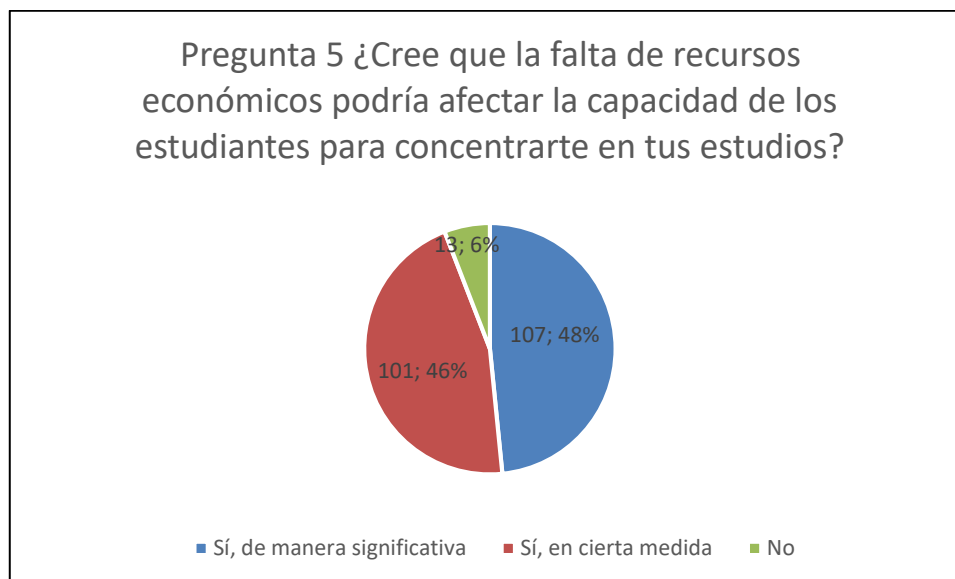
*Falta de recursos económicos y concentración en los estudios*

	<b>Sí, de manera significativa</b>	<b>Sí, en cierta medida</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
<b>Respuestas</b>	107	101	13	221
<b>Porcentaje</b>	48%	46%	6%	100%

*Nota:* La tabla muestra la relación entre la falta de recursos económicos y la concentración en los estudios desde la perspectiva de los estudiantes

**Figura 8**

*La falta de recursos económicos y la capacidad de concentración de los estudiantes*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La tabla presenta las respuestas de los estudiantes en relación con la influencia de la falta de recursos económicos en su capacidad para concentrarse en sus estudios. Un 48% de los encuestados afirmaron que la falta de recursos económicos afecta significativamente su capacidad para concentrarse, mientras que un 46% indicó que sí lo hace en cierta medida. Por otro lado, solo el 6% de los estudiantes expresaron que la falta de recursos no afecta su concentración en absoluto.

**Interpretación:** Estos resultados subrayan la percepción generalizada entre los estudiantes del colegio de bachillerato Chambo de que la falta de recursos económicos tiene un impacto significativo en su capacidad para concentrarse en sus estudios. La gran mayoría de los encuestados reconocen que esta carencia afecta su enfoque académico, ya sea de manera significativa o en cierta medida. Esta percepción sugiere que las limitaciones económicas pueden actuar como una barrera para el éxito académico al distraer a los estudiantes y dificultar su capacidad para participar plenamente en el aprendizaje.

**Pregunta 6 ¿Ha tenido que trabajar o realizar actividades laborales para contribuir a los ingresos familiares mientras estudia?**

**Tabla 8**

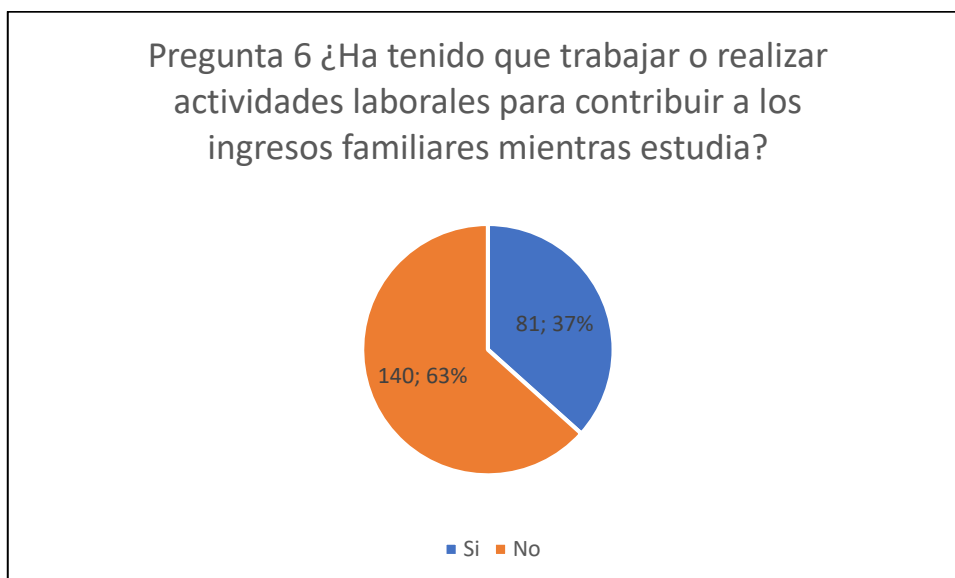
*Estudiantes que trabajan para ayudar a sus hogares*

	Si	No	Total
<b>Respuestas</b>	81	140	221
<b>Porcentaje</b>	37%	63%	100%

*Nota:* La tabla muestra el número de estudiantes cuya situación económica les obliga a trabajar para ayudar a sus ingresos familiares.

**Figura 9**

*Estudiantes que trabajan para ayudar a sus ingresos familiares*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La tabla presenta el número de estudiantes cuya situación económica los obliga a trabajar para ayudar a sus ingresos familiares. Un total del 37% de los encuestados afirmaron que trabajan para ayudar a sus hogares, mientras que el 63% indicó que no lo hacen.

**Interpretación:** Estos resultados reflejan una realidad importante entre los estudiantes del colegio de bachillerato Chambo: una proporción significativa de ellos se ve obligada a trabajar para contribuir a los ingresos familiares. Esta situación puede tener implicaciones significativas en el tiempo y la energía que los estudiantes pueden dedicar a sus estudios, así como en su bienestar emocional y físico.

**Pregunta 7 ¿Ha recibido algún tipo de apoyo económico o beca por parte de la institución educativa u otra entidad?**

**Tabla 9**

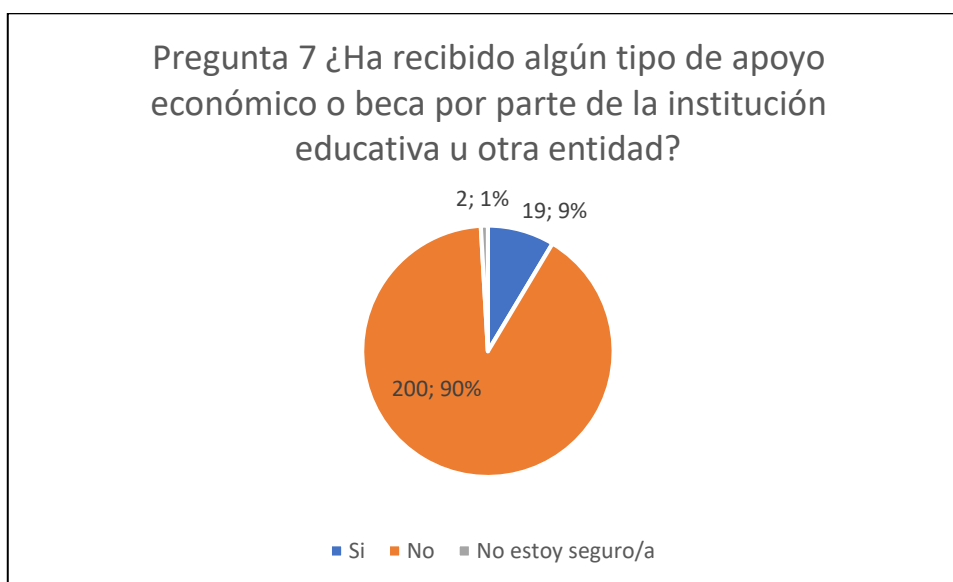
*Estudiantes que han recibido apoyo por parte de la institución u entidad externa*

	Si	No	No estoy seguro/a	Total
<b>Respuestas</b>	19	200	2	221
<b>Porcentaje</b>	9%	90%	1%	100%

*Nota:* La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han recibido algún tipo de apoyo económico o ayuda.

**Figura 10**

*Estudiantes que han recibido apoyo o ayuda económica*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La tabla presenta el número de estudiantes que han recibido algún tipo de apoyo económico o beca por parte de la institución educativa u otra entidad. De los encuestados, el 9% indicó que sí han recibido este tipo de apoyo, mientras que el 90% afirmó no haberlo recibido. Solo el 1% de los estudiantes no están seguros de si han recibido algún tipo de apoyo.



**Interpretación:** Estos resultados sugieren que una proporción relativamente pequeña de estudiantes ha recibido apoyo económico o becas de la institución educativa u otras entidades externas. Esto puede indicar que hay una necesidad de aumentar los recursos disponibles para proporcionar apoyo financiero a los estudiantes que lo necesitan, especialmente aquellos que provienen de familias con recursos económicos limitados. El bajo porcentaje de estudiantes que no están seguros de si han recibido apoyo sugiere una posible falta de claridad en los programas de asistencia financiera disponibles para los estudiantes.

**Pregunta 8 ¿Cree que su situación socioeconómica puede influir en la calidad de la educación que recibe?**

**Tabla 10**

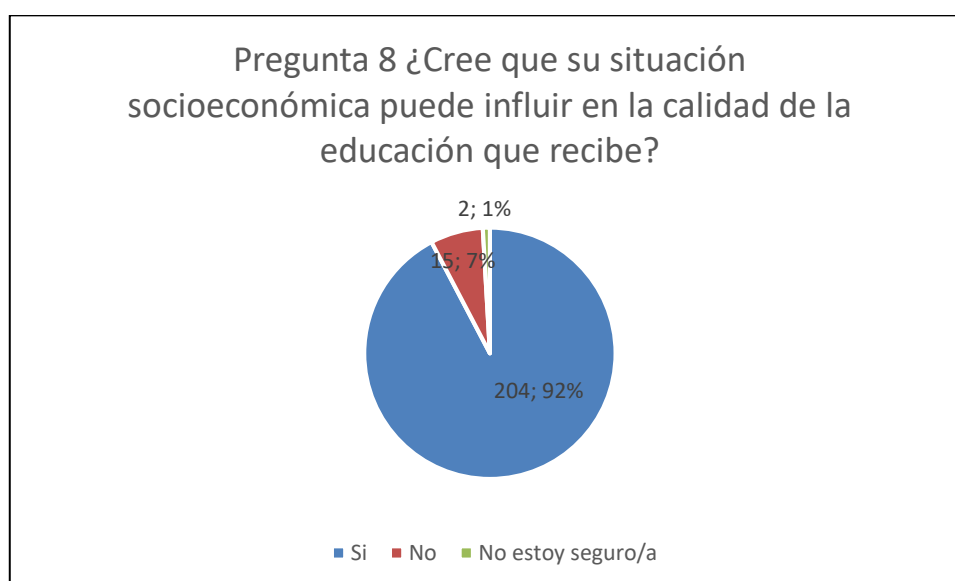
*Situación socioeconómica y calidad educativa*

	Si	No	No estoy seguro/a	Total
<b>Respuestas</b>	204	15	2	221
<b>Porcentaje</b>	92%	7%	1%	100%

*Nota:* La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que consideran que su situación económica puede afectar su calidad educativa

**Figura 11**

*Situación socioeconómica y calidad educativa*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La tabla presenta el porcentaje de estudiantes que consideran que su situación socioeconómica puede afectar su calidad educativa. De los encuestados, el 92% afirmó que

sí creen que su situación económica puede tener un impacto en la calidad de su educación, mientras que solo el 7% respondió negativamente. Además, el 1% de los estudiantes no están seguros de si su situación económica puede influir en su calidad educativa.

**Interpretación:** Estos resultados resaltan la percepción generalizada entre los estudiantes de que su situación socioeconómica puede afectar la calidad de su educación. La abrumadora mayoría de los encuestados reconocen la influencia que tienen las condiciones económicas en su experiencia educativa, lo que sugiere una conciencia generalizada sobre los desafíos que enfrentan debido a la pobreza y otros factores socioeconómicos. Esta percepción refuerza la importancia de abordar las desigualdades económicas y sociales para mejorar la equidad y la calidad educativa en la institución. Además, destaca la necesidad de implementar estrategias que apoyen a los estudiantes en situación de vulnerabilidad económica para garantizar que tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico.

**Pregunta 9 ¿Cómo percibe el apoyo de la institución educativa en relación con las dificultades económicas que pueda enfrentar?**

**Tabla 11**

*Apoyo por parte de la institución*

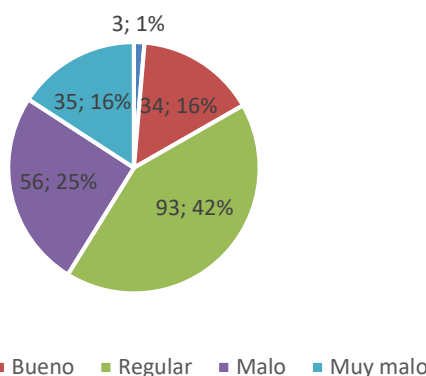
	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>Muy malo</b>	<b>Total</b>
<b>Respuestas</b>	3	34	93	56	35	221
<b>Porcentaje</b>	1%	15%	42%	25%	16%	100%

*Nota:* La tabla muestra el porcentaje de consideraciones de los estudiantes respecto al apoyo de la institución frente a sus potenciales dificultades económicas

**Figura 12**

*Apoyo institucional y dificultades económicas de los estudiantes*

Pregunta 9 ¿Cómo percibe el apoyo de la institución educativa en relación con las dificultades económicas que pueda enfrentar?



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La tabla presenta la percepción de los estudiantes sobre el apoyo proporcionado por la institución educativa en relación con las dificultades económicas que puedan enfrentar. Se observa una distribución variada de respuestas, con el 42% de los encuestados calificando el apoyo como "regular", seguido por el 25% que lo describió como "malo" y el 16% que lo consideró "muy malo". Un porcentaje relativamente bajo de estudiantes, el 1%, calificó el apoyo como "excelente", mientras que el 15% lo consideró "bueno".

**Interpretación:** Estos resultados sugieren que hay una percepción generalizada entre los estudiantes de que el apoyo proporcionado por la institución educativa en relación con las dificultades económicas es insuficiente o poco satisfactorio. La mayoría de los encuestados calificaron el apoyo como "regular", "malo" o "muy malo", lo que indica que muchos estudiantes no se sienten respaldados adecuadamente en términos de apoyo financiero o recursos disponibles para enfrentar las dificultades económicas.

**Pregunta 10 ¿Siente que existe alguna discriminación o estigma asociado a la situación económica dentro de la institución educativa?**

**Tabla 12**

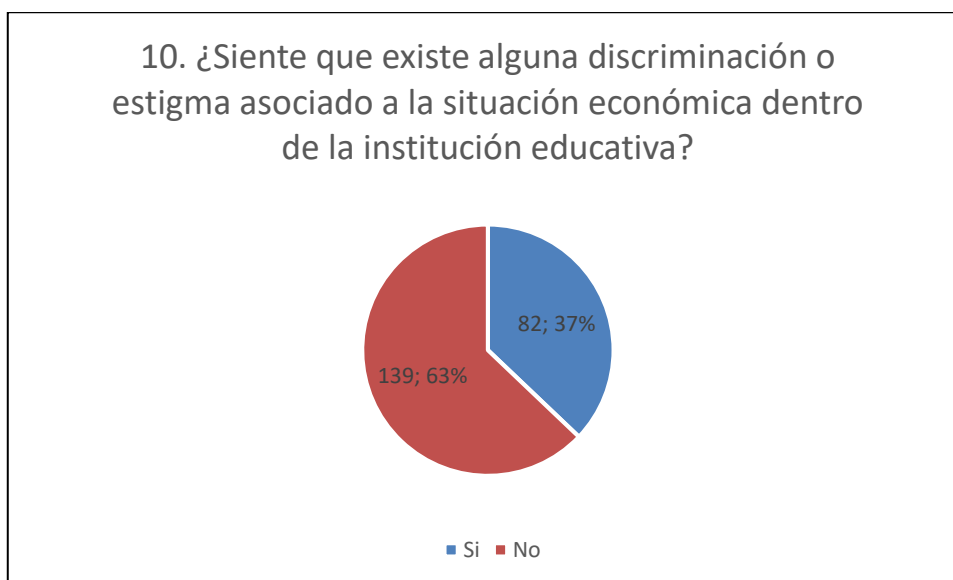
*Discriminación social*

	Si	No	Total
<b>Respuestas</b>	82	139	221
<b>Porcentaje</b>	37%	63%	100%

*Nota:* La tabla muestra el porcentaje de estudiantes afectados por la discriminación social

**Figura 13**

*Discriminación social*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La tabla presenta la cantidad de estudiantes que sienten que existe discriminación o estigma asociado a la situación económica dentro de la institución educativa. De los encuestados, el 37% afirmó que sí percibe este tipo de discriminación, mientras que el 63% indicó que no la percibe.

**Interpretación:** Estos resultados sugieren que una proporción significativa de estudiantes perciben la existencia de discriminación o estigma asociado a la situación económica dentro de la institución educativa. La presencia de un porcentaje considerable de estudiantes que se sienten discriminados por su situación económica subraya la importancia de abordar las actitudes y percepciones negativas hacia la pobreza y la desigualdad dentro del entorno educativo. Esta percepción de discriminación puede tener consecuencias negativas en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que destaca la necesidad de crear un ambiente escolar inclusivo y libre de prejuicios.

**Pregunta 11 ¿Ha participado en programas de tutorías o apoyo académico dentro de la institución?**

**Tabla 13**

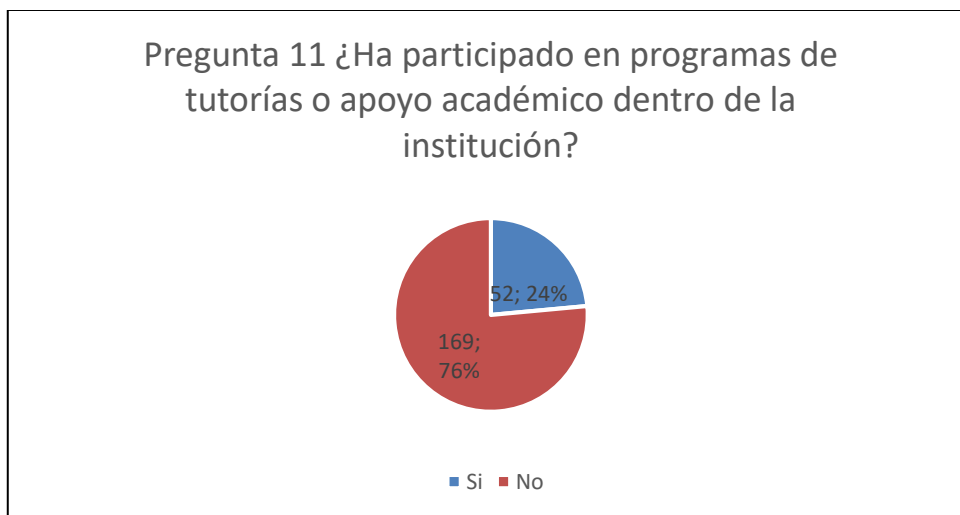
*Participación en tutorías académicas*

	Si	No	Total
<b>Respuestas</b>	52	169	221
<b>Porcentaje</b>	24%	76%	100%

*Nota:* La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que han participado dentro del programa de tutorías académicas de la institución (incluye, clases extracurriculares y clases de recuperación)

### Figura 14

*Participación en programas de tutorías académicas*



*Nota:* Elaboración propia

**Análisis:** La tabla muestra la participación de los estudiantes en programas de tutorías o apoyo académico dentro de la institución educativa. Según los resultados, el 24% de los encuestados han participado en estos programas, mientras que el 76% no lo han hecho.

**Interpretación:** Estos resultados sugieren que un porcentaje significativo de estudiantes del colegio de bachillerato Chambo ha participado en programas de tutorías o apoyo académico ofrecidos por la institución. La participación en estos programas puede proporcionar a los estudiantes recursos adicionales y oportunidades para mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas. Sin embargo, el hecho de que el 76% de los estudiantes no hayan participado en tales programas también es notable y puede indicar posibles áreas de mejora en términos de promoción y acceso a estos recursos.

### Pregunta 12 ¿Cree que el rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza es diferente al de los demás estudiantes en la institución?

**Tabla 14**

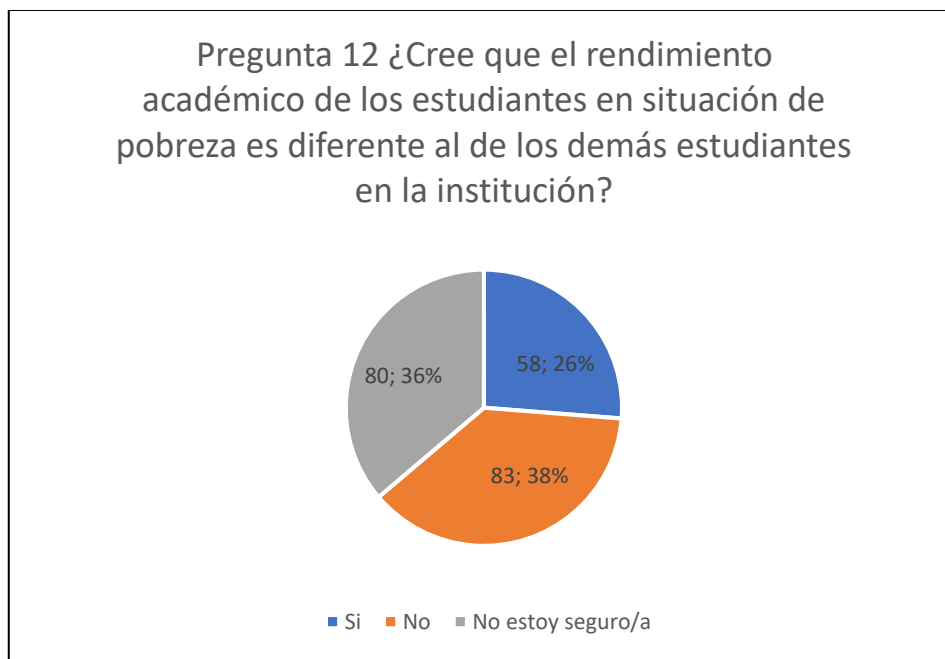
*Rendimiento académico según la diferencia socioeconómica*

	Si	No	No estoy seguro/a	Total
<b>Respuestas</b>	58	83	80	221
<b>Porcentaje</b>	26%	38%	36%	100%

**Nota:** La tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre la relación entre el rendimiento académico y su situación económica.

### Figura 15

#### Rendimiento académico y situación de pobreza



**Nota:** Elaboración propia

**Análisis:** La tabla presenta la percepción de los estudiantes sobre si el rendimiento académico de aquellos en situación de pobreza es diferente al de los demás estudiantes en la institución educativa. Según los resultados, el 26% de los encuestados creen que sí hay una diferencia en el rendimiento académico, mientras que el 38% piensan que no y el 36% no están seguros.

**Interpretación:** Estos resultados reflejan una diversidad de opiniones entre los estudiantes del colegio de bachillerato Chambo sobre si el rendimiento académico está relacionado con la situación económica. Si bien una parte significativa de los estudiantes no percibe diferencias en el rendimiento académico basadas en la situación económica, un número considerable sí cree que existe una conexión. La presencia de un porcentaje sustancial de estudiantes que no están seguros también indica cierta ambigüedad o falta de claridad sobre esta cuestión.

#### Correlación de las preguntas 1 y 2:

Para determinar el número exacto de estudiantes que se encuentran en condición de pobreza se determinó el porcentaje de estudiantes que respondieron neutro (No estoy seguro/a), en la pregunta 1: “¿Considera usted que se encuentra en una situación económica de pobreza?”, basándose en su respuesta en la pregunta 2: “¿Cómo describiría su situación económica y la

de su familia actualmente?”, entendiendo a las respuestas “mala” y “muy mala” como indicadores de pobreza.

Pregunta 1: ¿Considera usted que se encuentra en una situación económica de pobreza?

Pregunta 2: ¿Cómo describiría su situación económica y la de su familia actualmente?

- **Total de estudiantes que respondieron “No estoy seguro/a” en la pregunta 1: 11**
- **Total de estudiantes que respondieron “mala” en la pregunta 2: 48**
- **Total de estudiantes que respondieron “muy mala” en la pregunta 2: 44**
- **Total de estudiantes que respondieron “No estoy seguro/a” en la pregunta 1 y respondieron “mala” en la pregunta 2: 3**
- **Total de estudiantes que respondieron “No estoy seguro/a” en la pregunta 1 y respondieron “muy mala” en la pregunta 2: 2**

En consecuencia:

- **Total de estudiantes que respondieron “No estoy seguro/a” en la pregunta 1 y de acuerdo a la pregunta 2 se consideran en situación de pobreza: 5**

### Tabla 15

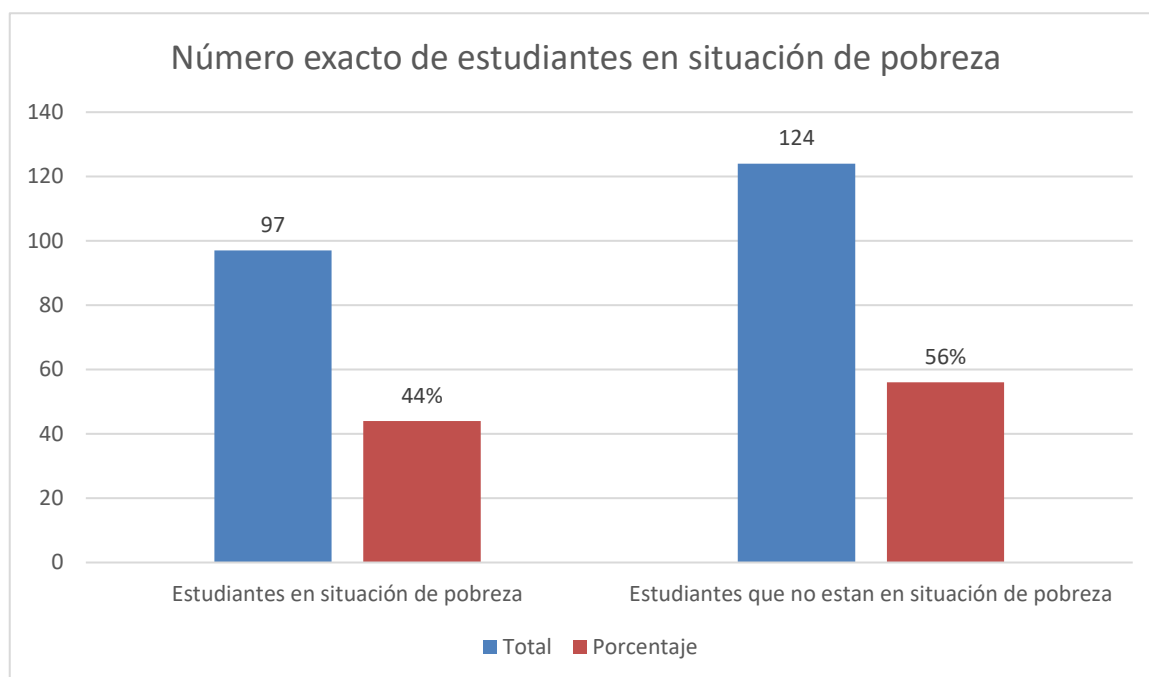
*Número exacto de estudiantes en situación de pobreza*

	<b>Estudiantes que no están en situación de pobreza</b>	<b>Estudiantes en situación de pobreza</b>
Total	124	97

*Nota:* La tabla muestra el número exacto de estudiantes que se consideran en situación de pobreza.

## Figura 16

Número exacto de estudiantes en situación de pobreza



Nota: Elaboración propia

### Correlación de las preguntas 1 y 3:

Para determinar el número de estudiantes en situación de pobreza cuyo rendimiento académico es bajo se consideró la correlación entre las preguntas 1 y 3

Pregunta 1 ¿Considera usted que se encuentra en una situación económica de pobreza?

Pregunta 3 ¿Cómo calificaría su rendimiento académico en general?

- **Total de estudiantes que están en situación de pobreza: 97**
- **Total de estudiantes en situación de pobreza con rendimiento académico muy malo: 20**
- **Total de estudiantes en situación de pobreza con rendimiento académico malo: 34**

Entonces:



**Tabla 16**

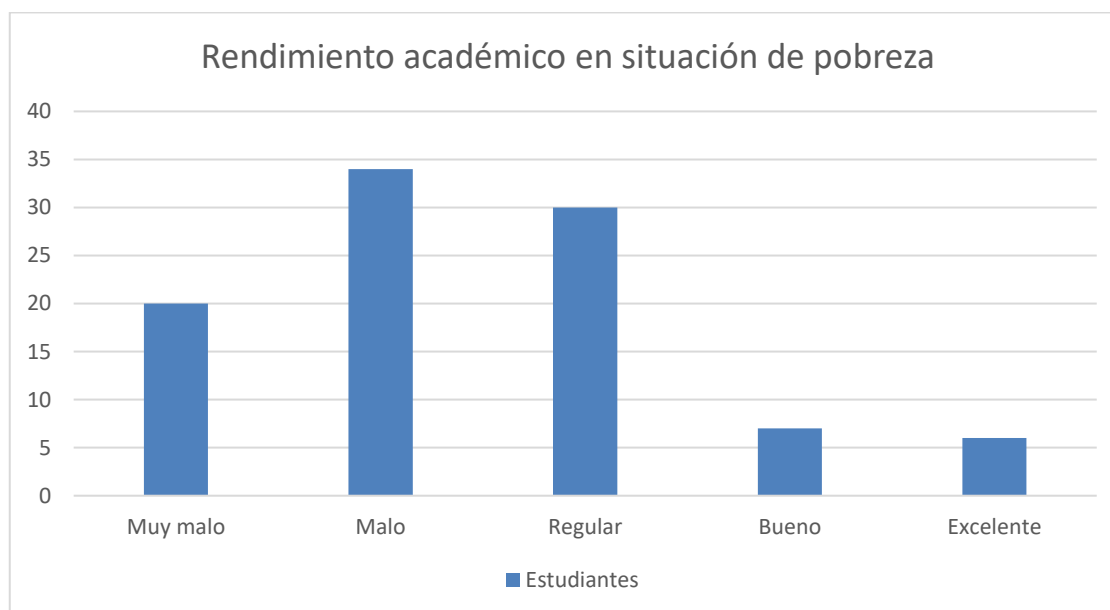
*Estudiantes en situación de pobreza y su rendimiento académico*

Estudiantes que no están en situación de pobreza	Estudiantes en situación de pobreza				
	97				
124	Rendimient o académico muy malo	Rendimient o académico malo	Rendimient o académico regular	Rendimient o académico bueno	Rendimiento académico Excelente
	20	34	30	7	6

*Nota:* La tabla muestra el número de estudiantes en situación de pobreza con su rendimiento académico.

**Figura 17**

*Rendimiento académico en situación de pobreza*



*Nota:* Elaboración propia

#### **4.2 Discusión.**

En este subcapítulo, se analiza cómo la pobreza incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) del Colegio de Bachillerato Chambo, basándose en los resultados obtenidos de entrevistas y encuestas. Esta discusión se centrará en identificar coincidencias y divergencias entre los diferentes elementos del estudio.

#### **4.2.1 Resultados obtenidos y su relación con el objetivo general.**

El objetivo general de esta investigación fue examinar cómo incide la pobreza en el rendimiento académico de los estudiantes de BGU del Colegio de Bachillerato Chambo. Los resultados obtenidos indican que la pobreza tiene una incidencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando tanto su acceso a recursos educativos esenciales como su bienestar emocional y social.

#### **Coincidencias entre Resultados de Entrevistas y Encuestas**

##### **1. Impacto en el Acceso a Recursos Educativos**

Las entrevistas revelaron que las limitaciones económicas afectan gravemente el acceso a recursos educativos esenciales como libros, materiales y clases particulares. Este hallazgo es respaldado por las encuestas, donde el 38% de los estudiantes informó dificultades para acceder a materiales educativos. Ambos conjuntos de datos muestran una clara coincidencia en cómo la falta de recursos impacta negativamente el rendimiento académico.

##### **2. Necesidad de Trabajar y Participación en Actividades Extracurriculares**

Tanto las entrevistas como las encuestas destacan que los estudiantes de familias con menos recursos a menudo deben trabajar para contribuir al hogar, lo que les impide participar en actividades extracurriculares. Las encuestas indican que el 37% de los estudiantes trabaja para ayudar a sus familias, corroborando las afirmaciones hechas en las entrevistas.

##### **3. Impacto Emocional y Social**

Las entrevistas subrayan el impacto emocional y social de la pobreza, señalando que las preocupaciones financieras generan estrés y ansiedad, afectando las relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes. Las encuestas apoyan esto, mostrando que el 94% de los estudiantes percibe que la falta de recursos económicos afecta su capacidad para concentrarse en los estudios, lo que refuerza la conexión entre la situación económica y el bienestar emocional.

#### **Divergencias entre Resultados de Entrevistas y Encuestas**

##### **1. Percepción de Apoyo Institucional**

Una divergencia notable es la percepción del apoyo institucional. Las entrevistas destacan la importancia de las iniciativas de apoyo, como programas de becas y tutorías. Sin embargo, las encuestas muestran que solo el 9% de los estudiantes ha recibido apoyo económico o

becas, y la mayoría considera el apoyo de la institución como "regular" o peor. Esta discrepancia sugiere una brecha entre las expectativas y la realidad del apoyo institucional.

## **2. Participación en Programas de Tutorías**

Las entrevistas mencionan la necesidad de programas de tutorías y apoyo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza. No obstante, las encuestas revelan que solo el 24% ha participado en programas de tutorías, lo que indica una falta de acceso o efectividad en la implementación de estos programas.

## **3. Interpretación de los Resultados**

La interpretación de estos resultados sugiere que, aunque existe un consenso general sobre el impacto negativo de la pobreza en el rendimiento académico, hay diferencias en la percepción y efectividad del apoyo institucional. Los factores contextuales, como la implementación y accesibilidad de los programas de apoyo, podrían influir en estas diferencias.

Además, las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y la autoselección de los participantes en las encuestas y entrevistas, podrían haber afectado los resultados. Es importante considerar estas limitaciones al interpretar los hallazgos y al planificar futuras investigaciones.

### **4.2.2 Marco teórico y su implicación con los resultados obtenidos**

El marco teórico proporciona una base sólida para comprender cómo la pobreza influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo. Se han identificado varias teorías y estudios relevantes que respaldan este estudio.

#### **1. Influencia de los Factores Socioculturales en el Aprendizaje**

Euroinnova Business School (2021) sugiere que los factores culturales son importantes para comprender el desarrollo histórico y sus tendencias. Este punto es relevante para entender cómo la pobreza, como un factor socioeconómico, puede afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el Colegio de Bachillerato Chambo.

#### **2. Impacto de la Pobreza en la Propensión y la Interrupción del Aprendizaje**

Lozano y Maldonado (2020) demostraron la influencia de la pobreza en la propensión y la interrupción del aprendizaje de los estudiantes en colegios militarizados. Esta investigación proporciona un contexto valioso para comprender cómo la situación económica puede afectar la continuidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en el colegio de estudio.

### **3. Pobreza y Asistencia Escolar**

Marina et al. (2007) señalan que la pobreza puede afectar la asistencia de los estudiantes a clases debido a las dificultades en el acceso a la educación. Este hallazgo es fundamental para comprender los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en situación de pobreza en el Colegio de Bachillerato Chambo, especialmente en términos de acceso a recursos educativos básicos.

### **4. Relación entre Pobreza y Rendimiento Académico**

Martini (2006) correlaciona aspectos sociales y culturales de la pobreza con el rendimiento académico estudiantil, lo que proporciona un marco conceptual para entender cómo la situación socioeconómica puede influir en el éxito académico de los estudiantes. Korzeniowski et al. (2016) aporta información valiosa sobre cómo las funciones ejecutivas afectan el rendimiento académico en estudiantes en situación de pobreza. Esto es relevante para comprender los mecanismos subyacentes que vinculan la pobreza con el rendimiento académico.

Jadue (1996) identifica características familiares comunes en hogares de nivel socioeconómico bajo que afectan el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños. Este aspecto es importante para entender cómo los contextos familiares pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza.

### **5. Contexto Socioeconómico Específico del Cantón Chambo y el Colegio de Bachillerato Chambo**

El Cantón Chambo, uno de los primeros asentamientos de la nacionalidad Puruha, presenta características socioeconómicas específicas. Además, el Colegio de Bachillerato Chambo, fundado en 1967, ha experimentado diversos cambios y adaptaciones en sus opciones prácticas y especializaciones a lo largo de los años (Anónimo, 2013). Estos antecedentes son esenciales para comprender el contexto único en el que se desarrolla este estudio.

### **6. Conceptualización del Aprendizaje y Teorías Relevantes**

El aprendizaje es un proceso fundamental en el cual los estudiantes dan sentido a los conocimientos que reciben. Según Ochoa (2022), "El aprendizaje constituye un elemento fundamental en el cual los estudiantes interiorizan y dan sentido a los conocimientos que les son transmitidos a través de la enseñanza". Esta conceptualización del aprendizaje proporciona un marco teórico importante para comprender cómo los estudiantes procesan y aplican la información, especialmente en el contexto de la influencia de la pobreza en su rendimiento académico.

## **7. Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico**

Los estilos de aprendizaje son preferencias individuales que influyen en la manera en que los estudiantes adquieren, procesan y aplican la información. Se identifican varios estilos, como el visual, auditivo, verbal y kinestésico. Hernández, Ángeles y Aquino (2019) definen los estilos de aprendizaje como "preferencias individuales y enfoques que las personas utilizan para adquirir, procesar, retener y aplicar la información". Este marco teórico es importante para entender cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden influir en la forma en que los estudiantes en situación de pobreza absorben y procesan la información, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico.

## **8. Rendimiento Académico y su Importancia**

El rendimiento académico va más allá de las calificaciones obtenidas en exámenes y abarca la capacidad del estudiante para adquirir conocimientos, dominar habilidades específicas y participar activamente en las actividades académicas. Rebolledo et al. (2021) explican que "El rendimiento académico es un indicador integral que evalúa la eficacia y competencia de un estudiante en el ámbito educativo". Este concepto es crucial para entender cómo la pobreza puede afectar el desempeño académico de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo.

## **9. Factores Socio-Culturales que Inciden en el Rendimiento Académico**

Aspectos como la ocupación, el ingreso y el nivel educativo de los padres, la infraestructura del hogar, los recursos disponibles, la organización familiar y el clima afectivo del hogar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Soza (2021) explica que "Diversos aspectos relacionados con la familia tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes". Estos factores son relevantes para comprender cómo el contexto socioeconómico y cultural puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones:**

La investigación revela que la pobreza ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo, respaldando el objetivo específico de identificar el porcentaje de estudiantes en situación de pobreza en la institución. Con el 44% de los encuestados admitiendo estar en una situación económica de pobreza, se evidencia la magnitud del desafío que enfrenta la comunidad estudiantil en este aspecto.

Se ha identificado una brecha en el apoyo institucional hacia los estudiantes en situación de pobreza, lo que está relacionado con el objetivo específico de evaluar el rendimiento académico de estos estudiantes en comparación con el resto de la población estudiantil. La mayoría de los estudiantes calificaron el apoyo institucional como regular, malo o muy malo en relación con las dificultades económicas, lo que indica que la institución puede no estar satisfaciendo las necesidades específicas de este grupo de estudiantes de manera adecuada. Además, según los resultados de las encuestas. Los estudiantes en situación económica moderada, buena o excelente, presentan menos porcentaje de rendimiento académico bajo.

La percepción de discriminación o estigma asociado a la situación económica también es una preocupación significativa, lo que se relaciona con el objetivo específico de investigar las principales dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos económicos en relación con su rendimiento académico. Esta percepción puede tener efectos negativos en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, lo que destaca la importancia de promover un ambiente escolar inclusivo y libre de prejuicios para garantizar la equidad en la educación.

## **5.2 Recomendaciones:**

Mejorar la identificación y apoyo a los estudiantes en situación de pobreza: Dada la alta proporción de estudiantes en situación de pobreza, es esencial implementar mecanismos efectivos para identificar a estos estudiantes y proporcionarles el apoyo necesario. Esto puede incluir programas de becas, asesoramiento financiero y acceso a recursos educativos específicamente diseñados para abordar las necesidades de este grupo vulnerable.

Fortalecer los servicios de apoyo institucional: La institución educativa debe mejorar los servicios de apoyo económico y comunicar de manera efectiva los recursos disponibles para los estudiantes. Esto puede incluir la expansión de programas de tutorías y apoyo académico, así como la promoción de programas de becas y ayudas financieras específicamente dirigidos a estudiantes en situación de pobreza.

Promover un ambiente escolar inclusivo y libre de prejuicios: Se deben implementar medidas para abordar la percepción de discriminación o estigma asociado a la situación económica dentro de la institución educativa. Esto puede lograrse a través de programas de sensibilización y capacitación, así como la promoción de la diversidad y la inclusión en todas las actividades escolares. Un ambiente escolar positivo y acogedor contribuirá al bienestar emocional y al éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su situación económica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albán, V. (2021). Factores determinantes de la pobreza en el Perú: usando un modelo de elección discreta, 2020. [Tesis de ingeniería, Universidad Nacional de la Frontera], Repositorio institucional unf. Obtenido de <https://repositorio.unf.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1bf8c5a-04b7-47ac-8217-43f2f9bbfae0/content>
- Anaya, I., & Morales, B. (2021). Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa], Repositorio institucional cuc. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8500/Integraci%20del%20contexto%20sociofamiliar%20al%20proceso%20educativo%20como%20fundamento%20para%20el%20mejoramiento%20del%20desempe%20acad%20mico%20estudiantil.pdf?sequence=1&isA>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barba E., Villagómez A., Cadena B., Santillán J. (2023). Nuevos retos de la gestión y legislación educativa en la era postpandemia. Puerto madero editorial. Recuperado de: <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/48/144/245>
- Barba, E. (2022). La escritura académica: reflexiones educativas desde los consejos de Howard Becker. C. Varguilla, C. Jiménez & J. Bermúdez. (Eds). *INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA*, 83-102.
- Barca, A., Montes, G., & Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19-48. doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp19-48>
- Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*, 31-65.
- Castillo, R., & Jácome, F. (15 de Enero de 2021). Medición de la Pobreza Multidimensional en Ecuador. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Pobreza\\_Multidimensional/assets/ipm-metodologia-oficial.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Pobreza_Multidimensional/assets/ipm-metodologia-oficial.pdf)
- Corzo, C. (2020). Problemática contemporánea del rendimiento académico de los estudiantes. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 7(13),



1-10. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5171/6623>

Dávila Monteverde, G. V. (2018). *Educación formal y pobreza en el Ecuador*. Quito: Universidad de las Américas, 2018.

García, F., & Tovar, J. (2021). Incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas: Educación Inicial y Política Pública y Metodología de la Investigación, de la Carrera de Licenciatura. ' , Repositorio institucional espe. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/27721/1/T-ESPE-018160.pdf>

Genebrozo Vega, H. C., & Vega Ortiz, J. I. (2019). Percepción sobre las creencias en el uso de la vasectomía según género en usuarios del Hospital Regional de Huacho 2018.

González, A. (2023). Factores incidentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Asunción], Repositorio institucional uaa. Obtenido de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/repositorio/article/view/1393/1189>

Gobierno autónomo descentralizado de Chimborazo, (2020), Plan de ordenamiento territorial

Hernández, W., Ángeles, S., & Aquino, O. (2019). ¿Cómo aprendo a través de los estilos de aprendizaje? Ra rió guendaruyubi, 2(6), 17-24. Obtenido de <https://www.uabjo.mx/media/1/2020/01/Ra-Rio-Vol2-No6.pdf#page=16>

Jadue, G. (1996). *Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 14(1).

Korzeniowski, Graciela C., Cupani M., Ison M., Difabio, E. (2016) *Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas*; Universidad de Almería; *Electronic Journal of Research in Education Psychology*; 14 (40) 474-494

López Sánchez, K. J. (2023). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022–abril 2023* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).

Luna, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, 1-24.

- Marina J., Gerónimo V. y Pérez J. (2007). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. *Nova Scientia*. 0 (1). 1-30
- Mansilla, D., Cheuquián, M., Pillancari, L., & Espinoza, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico: una revisión de la Literatura Hispana. *Interedu*, 1(2), 109-131. doi:<https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000277>
- Martinis P. (2006) *Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”* en Martinis, Pablo y Redondo Patricia (comps.) (2006) *Igualdad y educación escrituras (entre dos orillas*, Buenos Aires. 13-31.
- Martínez, G. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 29(1), 19-28. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. 17(23), 377-388. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Millán, H., & Pérez, E. (2019). Educación, pobreza y delincuencia: ¿nexos de la violencia en México? *Convergencia*, 26(80), 1-26. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v26n80/2448-5799-conver-26-80-01.pdf>
- Núñez, A. (2010). Historia de Chambo. *scribd*, 1-6.
- Obiang-Mikue, B. N. (2023). La cultura para el reconocimiento del ser personal: caso de la cultura fang de Guinea Ecuatorial. *Revista Cátedra*, 6(1), 171-186.
- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Dialogos*, 9(6), 115-120. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf>
- Pérez, A. (2019). La pobreza y su incidencia en la deserción escolar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Panamericana], Repositorio institucional upana. Obtenido de [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/c/ca/Tesis\\_P%C3%A9rez\\_Ramirez.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/c/ca/Tesis_P%C3%A9rez_Ramirez.pdf)
- Pulla, O., Lopez, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Espacios*, 40(36), 1-7. Retrieved from <https://w.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>

- Ramudo, I., Barca, E., Brenlla, J., Peralbo, M., & Barca, A. (2020). Predicción del rendimiento académico del alumnado de Bachillerato : efecto de los enfoques de aprendizaje y atribuciones causales. *Revista de psicología y educación*, 15(2), 108-120. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/190.pdf>
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., & Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), 189-202. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2407/2400>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 10(1), 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Salazar, M. (2020). Teoría de los estilos de aprendizaje (VAK) en el proceso de la lectoescritura Incidencia de la teoría de los estilos de aprendizaje Visual Auditivo y Kinestésico (VAK) en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lectoescritura a partir de un ent. virt E. [Tesis de maestría, Universidad de Pamplona], Repositorio institucional unipamplona. Obtenido de [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4777/1/Salazar\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4777/1/Salazar_2020_TG.pdf)
- Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 36-43. Obtenido de <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/59>
- Stezano, F. (Febrero de 2021). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/585921e7-9286-481d-85a5-0e714ada676a/content>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Villatoro, P., & Santos, M. (2019). ¿Quiénes son pobres? Análisis de su identificación en América Latina. *Problemas del desarrollo*, 50(199), 3-29. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v50n199/0301-7036-prode-50-199-3.pdf>

## ANEXOS

### Encuesta dirigida a estudiantes

#### Saludos cordiales,

Estimados estudiantes del Colegio de Bachillerato Chambo. Me dirijo a ustedes con el propósito de formar parte de una investigación para determinar cómo la situación económica puede influir en su rendimiento académico y en su experiencia educativa en general. Sus respuestas son esenciales para obtener una visión completa de los desafíos que enfrentan algunos de nuestros compañeros y para identificar áreas en las que se pueda mejorar el apoyo brindado por la institución.

**Lea detenidamente cada pregunta y seleccione una opción de respuesta marcando una (X) en un casillero de la escala de valoración en cada literal.**

#### 1. ¿Considera usted que se encuentra en una situación económica de pobreza?

- Sí

- No

- No estoy seguro/a

#### 2. ¿Cómo describiría su situación económica y la de su familia actualmente?

- Muy mala

- Mala

- Moderada

- Buena

- Muy buena

#### 3. ¿Cómo calificaría su rendimiento académico en general?

- Excelente

- Bueno

- Regular

- Malo

- Muy malo

**4. ¿Ha experimentado alguna vez dificultades para acceder a materiales educativos necesarios, como libros, cuadernos u otros recursos?**

- Sí
- No
- En algunas ocasiones

**5. ¿Cree que la falta de recursos económicos podría afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarte en tus estudios?**

- Sí, de manera significativa
- Sí, en cierta medida
- No

**6. ¿Ha tenido que trabajar o realizar actividades laborales para contribuir a los ingresos familiares mientras estudia?**

- Sí
- No

**7. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo económico o beca por parte de la institución educativa u otra entidad?**

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

**8. ¿Cree que su situación socioeconómica puede influir en la calidad de la educación que recibe?**

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

**9. ¿Cómo percibe el apoyo de la institución educativa en relación con las dificultades económicas que pueda enfrentar?**

- Muy bueno

- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

**10. ¿Siente que existe alguna discriminación o estigma asociado a la situación económica dentro de la institución educativa?**

- Sí
- No

**11. ¿Ha participado en programas de tutorías o apoyo académico dentro de la institución?**

- Sí
- No

**12. ¿Cree que el rendimiento académico de los estudiantes en situación de pobreza es diferente al de los demás estudiantes en la institución?**

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

**Muchas gracias por su colaboración.**

## Entrevistas dirigidas a los actores educativos

### Entrevista dirigida a docente

#### Información del Docente:

**Nombre:** Lic. Jorge Santiago Gutiérrez Chicaiza.

**Formación profesional:** Licenciatura en Ciencias Sociales

**Experiencia:** 10 años

#### Preguntas:

**1. ¿Cómo percibe usted la relación entre la situación económica de los estudiantes y su rendimiento académico?**

Bueno, mira, esa relación es bien clara en mi experiencia. Los chicos que vienen de familias con menos plata, a veces se les hace más difícil enfocarse en los estudios. Tienen preocupaciones extras, como ayudar en casa o buscar trabajito. Eso les quita tiempo y energía que podrían estar invirtiendo en los libros.

**2. ¿Ha notado alguna diferencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos más desfavorecidos en comparación con aquellos de entornos más acomodados?**

Sí, sí se nota. No es que los chicos sean menos capaces, para nada. Pero a veces les cuesta más. No es lo mismo tener una “compu” en casa y acceso a internet que tener que ir a la biblioteca pública o depender de los libros del colegio. Además, a veces no tienen todas las comodidades para estudiar tranquilos en casa.

**3. Desde su experiencia, ¿cree que la pobreza puede afectar el acceso de los estudiantes a recursos educativos y materiales? En caso afirmativo, ¿cómo lo ha observado?**

Claro que sí. Por ejemplo, algunos chicos no pueden comprar todos los libros que necesitan, o no tienen un lugar tranquilo para estudiar en casa. También he visto casos donde los padres no pueden costear actividades extracurriculares que podrían ayudarles en su desarrollo.

**4. ¿Ha implementado o participado en iniciativas o programas dentro de la institución que estén diseñados para apoyar a estudiantes en situación de pobreza? ¿Cuál ha sido su experiencia con estos programas?**

Sí, hemos hecho algunas cosas. Organizamos colectas de libros y materiales escolares para los chicos que los necesitan. También hemos tratado de conseguir becas para que algunos puedan seguir estudiando después del bachillerato. La experiencia ha sido positiva, pero siempre falta más ayuda.

**5. En su opinión, ¿cómo puede la institución mejorar el apoyo a los estudiantes que enfrentan desafíos económicos en su proceso de aprendizaje?**

Creo que lo importante es no dejar a nadie atrás. La institución podría buscar más ayudas externas y apoyar programas de tutorías para aquellos que necesitan un empujoncito extra. También podríamos trabajar en fortalecer la conexión con las familias para entender mejor sus necesidades.

**6. ¿Ha notado que los estudiantes que enfrentan dificultades económicas muestran necesidades emocionales o sociales particulares que deben abordarse para mejorar su rendimiento académico?**

Sí, claro. A veces traen preocupaciones que les pesan en clase. Puede ser algo en la familia o problemas con sus amigos. Es importante estar atentos a eso y ofrecerles espacios para hablar y apoyo emocional si lo necesitan.

**7. Desde su perspectiva como docente, ¿cómo afecta la situación económica de los estudiantes en su participación en actividades extracurriculares y en su desarrollo general?**

Pues, depende. Algunos chicos pueden tener menos oportunidades para participar en actividades extracurriculares porque tienen que trabajar o ayudar en casa. Eso les quita tiempo y a veces se pierden de experiencias enriquecedoras. Pero también hay quienes se esfuerzan más para participar y aprovechan al máximo lo que el colegio les ofrece.

**8. ¿Cómo describiría la relación entre los padres de familia y la institución en términos de apoyo a estudiantes en situación de pobreza? ¿Hay algún área que pueda mejorarse en este sentido?**

La relación es variable. Algunos padres están muy involucrados y colaboran con la institución para buscar soluciones. Otros, por diversas razones, no pueden estar tan presentes. Creo que podríamos trabajar en fortalecer la comunicación y buscar formas de involucrar más a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

**9. ¿Ha observado alguna forma de estigmatización o discriminación dentro de la institución basada en la situación económica de los estudiantes? ¿Cómo se aborda este tema en el entorno escolar?**

Sí, a veces se dan comentarios o actitudes que reflejan estereotipos sobre los chicos de familias con menos recursos. Es algo que debemos abordar con sensibilidad y promover un ambiente de respeto y empatía en la escuela. Tratamos de educar en la diversidad y en valorar a cada estudiante por lo que es, no por su situación económica.

**10. En su opinión, ¿cómo pueden las políticas educativas a nivel institucional contribuir a reducir las brechas académicas entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos?**

Creo que es clave implementar políticas que aseguren que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos y oportunidades educativas. Esto incluye desde becas hasta programas de apoyo académico y emocional. También es importante trabajar en la sensibilización y formación del personal educativo para que estén preparados para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Y, por supuesto, promover la participación activa de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones para cerrar esas brechas.

**Entrevista dirigida a estudiante**

**Información del Estudiante:**

**Nombre:** María Catherine García Gonzaga – presidente del concejo estudiantil

**Curso:** Segundo de Bachillerato

**Edad:** 15 años

**Preguntas:**



**1. Desde tu perspectiva, ¿crees que la situación económica de tu familia ha influido en tu rendimiento académico? ¿Cómo lo has percibido?**

Sí, definitivamente ha tenido su impacto. A veces, cuando hay problemas de dinero en casa, me siento preocupada y eso me distrae de mis estudios. También, no siempre puedo tener todos los materiales que necesito para hacer las tareas, como libros o internet para consultar.

**2. ¿Has experimentado dificultades para acceder a materiales educativos, como libros o recursos, debido a limitaciones económicas? ¿Puedes proporcionar ejemplos?**

Sí, varias veces. Por ejemplo, en algunas asignaturas nos piden libros específicos que son un poco caros, y a veces no los puedo comprar todos. También, hay veces que necesitamos imprimir cosas y no siempre tengo dinero para eso.

**3. ¿Cómo crees que la falta de recursos económicos puede afectar tu participación en actividades extracurriculares y tu desarrollo en general dentro de la institución?**

Bueno, a veces me siento un poco excluida porque no puedo participar en todas las actividades que me gustaría. Algunas requieren comprar uniformes o pagar inscripciones, y eso a veces está fuera de mi alcance. Siento que me pierdo algunas oportunidades.

**4. ¿Has sentido que la situación económica impacta en la calidad de la educación que recibes en comparación con estudiantes de familias más acomodadas? ¿Cómo lo has notado?**

Sí, creo que sí. Por ejemplo, algunos compañeros pueden pagar clases particulares o tener acceso a más recursos en casa para estudiar. Yo tengo que arreglármelas con lo que tengo, y a veces siento que estoy un paso atrás en comparación con ellos.

**5. En tu experiencia, ¿cómo ha sido el apoyo de la institución educativa frente a las dificultades económicas que puedas enfrentar? ¿Qué mejoras sugerirías?**

La verdad es que han tratado de ayudar en lo que pueden. A veces nos dan materiales escolares gratuitos o nos dan opciones para pagar en cuotas. Pero creo que podrían hacer más, como ofrecer ayudas para actividades extracurriculares o tener un fondo de para estudiantes en situaciones difíciles.

**6. ¿Has participado en programas de apoyo académico o tutorías dentro de la institución? ¿Cómo han influido en tu rendimiento académico?**

Sí, he participado en algunas tutorías y han sido de mucha ayuda. Me han permitido aclarar dudas y mejorar en algunas asignaturas donde tenía dificultades. Creo que debería haber más de estos programas disponibles para todos los estudiantes que lo necesiten.

**7. ¿Cómo manejas el estrés o la ansiedad relacionada con las dificultades económicas y cómo crees que afecta tu desempeño académico?**

Es difícil a veces. Trato de enfocarme en lo positivo y buscar soluciones en lugar de preocuparme demasiado. Pero sí, a veces me afecta y me cuesta concentrarme en los estudios. Creo que tener más apoyo emocional podría ayudar a lidiar con eso.

**8. ¿Crees que existe alguna forma de estigmatización o discriminación basada en la situación económica dentro de la institución? ¿Has experimentado esto personalmente?**

A veces se hacen comentarios o se asumen cosas sobre los estudiantes que vienen de familias con menos recursos. No es algo directo, pero se siente. Personalmente, sí he sentido que a veces me tratan diferente por eso.

**9. En tu opinión, ¿cómo podrían mejorar las políticas educativas y de apoyo a estudiantes en situación de pobreza dentro de la institución?**

Creo que podrían ofrecer más ayudas económicas para actividades y materiales escolares. También podrían sensibilizar más a los profesores y compañeros sobre las dificultades que enfrentamos algunos estudiantes y promover un ambiente más inclusivo y comprensivo.

**10. ¿Cuáles son tus aspiraciones académicas y profesionales a pesar de las dificultades económicas? ¿Cómo ves tu futuro después de la graduación?**

Quiero seguir estudiando después de graduarme, aunque sé que puede ser difícil por temas económicos. Me gustaría estudiar algo relacionado con la ciencia, pero todavía estoy explorando opciones. Sé que será un camino difícil, pero estoy decidida a seguir adelante y trabajar duro para alcanzar mis metas.

**Entrevista dirigida a padre de familia.**

**Información del Padre de Familia:**

**Nombre:** Ing. Luisa Maribel Tibanlombo Cando – presidente de padres de familia

**Relación con el Estudiante (Padre/Madre/Tutor):** Madre

**Preguntas:**

**1. ¿Cómo describiría la relación entre la situación económica de su familia y el rendimiento académico de su hijo/a en el Colegio de Bachillerato Chambo?**

La situación económica afecta, claro está. A veces nos cuesta un mundo comprar todo lo que necesitan para el colegio. Y eso, a veces, se refleja en las notas. Pero tratamos de apoyar en todo lo que podemos para que no se queden atrás.

**2. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades y desafíos que los estudiantes de bajos recursos económicos enfrentan en relación con su rendimiento académico?**

Las principales dificultades son el acceso a los materiales escolares, los libros, las computadoras. Además, a veces les toca trabajar para ayudar en la casa, y eso les quita tiempo que podrían estar estudiando.

**3. ¿Ha notado alguna diferencia significativa en el desempeño académico de su hijo/a en comparación con otros estudiantes que provienen de entornos más acomodados? ¿Cómo lo ha observado?**

Sí, se nota. No es que mi hijo sea menos inteligente, para nada. Pero a veces le cuesta más porque no tiene las mismas oportunidades que otros chicos. Lo he visto en las notas y en cómo se siente a veces.

**4. ¿Cómo describiría la relación entre los padres de familia y la institución en términos de apoyo a estudiantes en situación de pobreza? ¿Hay algún aspecto que considere que pueda mejorarse?**

La relación es buena en general. Los profes siempre están dispuestos a ayudar en lo que pueden. Pero creo que podrían hacer más, como buscar más becas o programas de apoyo para los que más lo necesitan.

**5. ¿Cómo ha sido el apoyo de la institución educativa frente a las dificultades económicas que su familia pueda enfrentar? ¿Hay áreas que considere que necesitan más atención?**

Han hecho algunas cosas, como colectas de libros y materiales. Pero creo que podrían estar más pendientes de las necesidades de las familias y buscar más formas de ayudar, como con descuentos en útiles.

**6. ¿Cómo manejan como familia las dificultades económicas para garantizar que su hijo/a tenga acceso a los recursos educativos necesarios?**

Tratamos de hacer malabares. A veces nos toca priorizar y sacrificar otras cosas para comprar lo que necesitan para el colegio. También buscamos alternativas, como comprar cosas de segunda mano o pedir prestado a amigos y familiares.

**7. Desde su punto de vista, ¿cómo afecta la situación económica de las familias al bienestar emocional y social de los estudiantes?**

A veces se sienten mal por no tener las mismas cosas que los demás. Y eso les afecta en cómo se llevan con sus compañeros y en cómo se sienten consigo mismos.

**8. ¿Cree que la institución debería implementar más programas o recursos específicos para apoyar a estudiantes en situación de pobreza? ¿Por qué o por qué no?**

Definitivamente. Creo que deberían buscar más formas de ayudar a los que más lo necesitan. No es justo que algunos tengan más oportunidades que otros solo por tener más plata. Todos merecen la misma oportunidad de aprender y crecer.

**9. ¿Ha observado alguna forma de estigmatización o discriminación dentro de la institución basada en la situación económica de los estudiantes? ¿Cómo se aborda este tema desde la perspectiva de los padres de familia?**

Sí, a veces se ven comentarios o actitudes sobre los chicos de familias con menos recursos. Es algo que hay que combatir desde la escuela y desde la casa, enseñando a respetar y valorar a todos por igual.

**10. En su opinión, ¿cómo pueden las políticas educativas a nivel institucional contribuir a reducir las brechas académicas entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos?**

Creo que deben asegurarse de que todos tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades. Eso significa más apoyo con materiales y más programas de nivelación para los que más lo necesitan. También es importante sensibilizar a los profes y a la comunidad sobre la importancia de la equidad en la educación. Todos merecen la misma oportunidad de aprender y crecer, independientemente de dónde vengan.



Fuente: propia. Encuestas dirigidas a estudiantes



Fuente: propia. Entrevista a la presidenta del concejo estudiantil



Fuente: propia. Entrevista a docente



Fuente: propia. Entrevista a madre de familia.