



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa
Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

Donoso Lara Andrea Fernanda

Tutor:

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Andrea Fernanda Donoso Lara**, con cédula de ciudadanía **0604552679**, autora del trabajo de investigación titulado: **Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de junio del 2024.



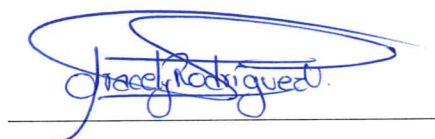
Andrea Fernanda Donoso Lara

C.I: 0604552679

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla catedrática adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl**, bajo la autoría de Andrea Fernanda Donoso Lara; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 19 del mes de julio de 2024.



Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

C.I: 0603337726

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN VICENTE DE PAÚL”**, presentado por Andrea Fernanda Donoso Lara, con cédula de identidad número 0604552679, bajo la tutoría de Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de julio de 2024.

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Israel Antonio Garcia Neira
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arevalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **DONOSO LARA ANDREA FERNANDA** con CC: **0604552679**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL**", cumple con el 5% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de julio de 2024

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
TUTORA

DEDICATORIA

A mis padres Mayra y Fredy, quienes han sido pilares fundamentales en todo este proceso de aprendizaje, me han enseñado con su ejemplo que con dedicación y compromiso todo se puede lograr. Gracias por todo su apoyo, paciencia y amor incondicional que me brindaron todos los días, todo lo que soy y todo lo que he logrado se los debo a ustedes y estoy segura que con la ayuda y la bendición de Dios les devolveré todo y mucho más de lo que han hecho por mí.

A mi hermano Mateo quien ha sido mi compañero y mi ejemplo en esta linda etapa, gracias por cada palabra de aliento y por estar siempre apoyándome sin importar las circunstancias, gracias por enseñarme que todo esfuerzo tiene su recompensa, pero sobre todo gracias por ser mi ejemplo de esfuerzo, honradez, responsabilidad, valentía, lucha y perseverancia.

A mis abuelitos Bolívar y Patricia por todo su cariño y apoyo incondicional que me brindaron, gracias por formar parte de mi crecimiento personal, por siempre estar y ser un claro y vivo ejemplo de amor puro y verdadero. Gracias a toda mi familia, tíos, primos porque con su amor, consejos y apoyo me hicieron sentir respaldada, pero sobre todo cada uno dejó una enseñanza bonita en mi vida e hicieron de mí una mejor persona.

A mi angelita en el cielo Lola Donoso quien desde arriba me cuida, protege y guía mis pasos, quien en vida me enseñó a ser fuerte y a no rendirme ante las adversidades. Estoy segura que está muy orgullosa de mí porque parte de la persona que soy es gracias a ella.

Andrea Fernanda Donoso Lara

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme terminar una etapa más en mi vida, que a pesar de las dificultades o problemas que encontré durante este camino, me dio la fuerza y sabiduría para seguir y no rendirme.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a sus autoridades y todos los que forman parte por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de formarme como una buena profesional en la carrera de Psicopedagogía.

A todos los profesores que formaron parte de mi proceso de formación, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias las cuales me ayudaron para crecer como persona y profesional. De cada uno me lleve sus palabras, consejos y recomendaciones, pero sobre todo me lleve en el corazón la calidad de profesiones y personas que son.

A todos quienes conforman la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” por darme la confianza y la oportunidad de haber realizado mi trabajo investigativo, gracias por facilitarme los espacios y recursos necesarios. Me llevo una bonita experiencia, pero también me llevo nuevos aprendizajes que autoridades, docentes y demás personal me compartieron.

A mi tutora de tesis, Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla, quien además de ser una excelente profesional que brinda su confianza, apoyo y colaboración desde el principio, también es una gran persona que, gracias a su dirección, atención, conocimiento, enseñanza y consejos, me ayudó y permitió el desarrollo de este trabajo investigativo.

Andrea Fernanda Donoso Lara

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	16
1.2 Planteamiento del problema	19
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II	24
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Lateralidad	24
2.1.1 Tipos de lateralidad	24
2.1.2 La lateralidad en el aprendizaje	25
2.1.3 Características de la lateralidad	26
2.1.4 Etapas de la lateralidad	26
2.1.5 La lateralidad en los niños	27
2.2 Lectoescritura	28
2.2.1 La lectura	28
2.2.2 La escritura	29
2.2.3 Importancia de la lectoescritura	30

2.2.4 Aprendizaje de la lectoescritura	31
2.2.5 Características de la lectoescritura	32
2.2.6 Ventajas de la lectoescritura	32
2.2.7 El proceso de la lectoescritura	34
2.3 La lateralidad en la lectoescritura	35
2.3.1 Lateralidad y dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura	36
CAPÍTULO III	38
3. METODOLOGÍA	38
3.1 ENFOQUE	38
3.2 DISEÑO	38
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN:	38
3.3.1 Por los objetivos	38
3.3.2 Por el lugar	38
3.3.3 Por el nivel o alcance	38
3.3.4 Por el tiempo	39
3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS	39
3.4.1 Población	39
3.4.2 Tamaño de muestra	39
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.5.1 Técnica: Psicométrica	40
3.5.2 Instrumento: Test de Dominancia Lateral Harris	40
3.5.3 Instrumento: Test de Análisis de Lectoescritura TALE	40
3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	41
CAPÍTULO IV	42
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1 Resultados obtenidos del Test de Harris	42
4.2 Resultados obtenidos del Test TALE	44
CAPÍTULO V	47
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. CONCLUSIONES	47

5.2 RECOMENDACIONES	47
6. BIBLIOGRAFÍA	49
7. ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicios de una lateralidad poco definida	36
Tabla 2 Población	39
Tabla 3 Muestra	39
Tabla 4 Test de Harris	42
Tabla 5 Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 4to EGB	44
Tabla 6 Subtest de lectura – resultado positivo grupal correspondiente al 4to EGB	44
Tabla 7 Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 4to EGB	45
Tabla 8 Subtest de escritura correspondiente al cuarto año de Educación General Básica	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Manifestaciones del proceso de lateralidad deficiente	26
Figura 2 Características de la lectura tradicional	29
Figura 3 Resultados tipos de lateralidad	42
Figura 4 Resultado grupal positivo Test TALE – Lectura	44
Figura 5 Resultado grupal positivo Test TALE – Escritura	45

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 4to de Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, periodo 2023 - 2024. La lateralidad determina la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales, es decir si el niño o la niña es diestro o zurdo, lo cual es fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. La lectoescritura desarrolla un pensamiento divergente es los niños, logrando así que busquen diferentes alternativas ante ciertas situaciones. Una correcta lateralidad desde tempranas edades tendrá resultados positivos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

La metodología que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental, por su nivel o alcance es descriptiva, por los objetivos básica, por el lugar es de campo y por el tiempo transversal. La población de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” y la muestra no probabilística e intencional los estudiantes de 4to de Básica; se consideraron los estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado. La técnica empleada fue la psicométrica, los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron el Test de análisis de lectoescritura “TALE” y el test de dominancia lateral de “HARRIS”.

Para el análisis de la información y la interpretación de los datos se utilizó con las técnicas que sugiere el enfoque de acuerdo al instrumento aplicado, para el proceso de los datos, se empleó la objetividad con el programa Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y diagramas, del análisis de cada prueba plasmada en el test, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de los estudiantes. Con base en los resultados se concluyó que la lateralidad es importante para el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 4to de Básica, ya que, al no desarrollar de manera adecuada la lectoescritura surgen inconvenientes en el rendimiento escolar especialmente, en los niños que no presentan una lateralidad bien definida.

Palabras claves: Lateralidad, Lectoescritura, Procesos de aprendizaje, Rendimiento

ABSTRACT

This research aimed to analyze the laterality in reading and writing development in 4th grade Basic School students in the Fiscomisional Educational Unit "San Vicente de Paul," period 2023 - 2024. Laterality determines the dominance of one of the cerebral hemispheres, whether the child is right-handed or left-handed, which is fundamental in learning to read and write. Reading and writing develop divergent thinking in children, thus making them look for different alternatives in certain situations. Correct laterality from an early age will have positive results in learning to read and write.

The methodology used has a quantitative approach; its design is non-experimental due to its level or scope; it is descriptive due to the primary objectives; the place is field, and the time is transversal. The study population was the students of the Fiscal Educational Unit "San Vicente de Paul," and the non-probabilistic and intentional sample was the students of 4th grade; Students whose parents signed the informed consent were considered. The technique used was psychometric; the instruments for data collection were the Reading and Writing Analysis Test "TALE" and the "HARRIS" lateral dominance test.

For the analysis of the information and the interpretation of the data, the techniques suggested by the approach were used according to the instrument applied. For the processing of the data, objectivity was used with the Excel program, complemented with the elaboration of graphical representation statistics such as: tables and diagrams, of the analysis of each test reflected in the test, thus the results obtained globally according to the participation of the students. Based on the results, it was concluded that laterality is not just a theoretical concept, but it has practical implications for the reading and writing process in children in 4th grade. Problems in school performance, especially in children who do not have a well-defined laterality, can be addressed through early identification and intervention.

Keywords: Laterality, Literacy, Learning processes, Performance.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, es de gran interés debido a que la lateralidad es la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales, los mismos que determinan si los niños poseen dominancia lateral derecha o izquierda, siendo imprescindible para un correcto aprendizaje en el desarrollo de la lectoescritura. Por otro lado, la lateralidad no solo incluye en la dominancia manual, sino que también en el predominio lateral en el plano visual, auditivo, podal y la dominancia del hemisferio contrario.

Por ello toma importancia debido a que el adecuado desarrollo de la lateralidad es fundamental para un correcto aprendizaje de la matemática y la lectoescritura; siendo esta última uno de los procesos más importantes en la formación educativa de los niños. Tomando en cuenta que es necesario que estos pasen de no relacionar la escritura y el lenguaje oral, al dominio de los mismos para ampliar sus fuentes de información y almacenar todo tipo de recuerdos y de datos de interés.

El propósito de la investigación fue analizar la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, debido a que la lateralidad bien establecida permite que los niños manejen de mejor manera las demandas físicas y cognitivas de la lectoescritura, mejorando su capacidad de aprender a leer y a escribir de manera efectiva; y algunos aspectos a tener en cuenta aquí son la direccionalidad, coordinación mano – ojo, dominancia lateral, discriminación espacial y procesos cognitivos; los cuales ayudan a mejorar la capacidad de usar de manera eficiente y coordinada ambos lados del cuerpo.

En relación al test de Harris para la lateralidad, se determinaron aspectos relacionados al lado dominante en cuanto a mano, pie, ojo y oído. Esta prueba es especialmente útil en el contexto educativo y en el desarrollo infantil, ya que una lateralidad clara y bien establecida puede influir positivamente en el aprendizaje y en la coordinación motora. Por otro lado, en relación al test TALE, se evaluó las habilidades tanto de la escritura (copia, dictado y

escritura espontánea) y como la lectura (lectura de letras, lectura de sílabas, lectura de palabras, lectura de textos y comprensión de textos) en los niños.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos, donde se abordan los elementos clave de estudio respaldado por fundamentos teóricos, la experiencia y el criterio de la investigadora, así como la muestra utilizada; así:

CAPÍTULO I: Introducción, antecedentes, planteamiento del problema, la justificación del estudio y los objetivos.

CAPÍTULO II: Marco teórico se abordó el sustento literario-científico partiendo de fuentes de información primarias, secundarias y confiables que sustentan la investigación; de la aplicación de la contribución de la investigadora, esta investigación se llevó a cabo a partir de las variables de estudio: lateralidad y lectoescritura.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Además, se detalló el diseño de la investigación, el tipo de estudio, la unidad de análisis, la población y la muestra. También se describieron las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar datos y análisis de la información obtenida.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión se llevaron a cabo mediante un análisis e interpretación de los datos obtenidos después de aplicar la técnica e instrumento de recolección de datos a la muestra seleccionada. Se empleó el programa de ofimática Excel para procesar la información del test psicométrico, lo que permitió presentar los resultados en tablas y gráficos estadísticos. Esta representación visual se complementó con un análisis e interpretación detallada para resumir la información de manera comprensible para el lector.

CAPÍTULO V: Las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación se derivan de los objetivos tanto el general como los específicos establecidos, con el fin de reflejar y analizar los hallazgos obtenidos durante el desarrollo del estudio.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Antes de llevar a cabo este proyecto de investigación, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda y selección de fuentes confiables que contenían trabajos anteriores y similares de alta validez, relacionados con el estudio actual. Se hizo hincapié en los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos pertinentes y hace referencia a los siguientes:

En el estudio realizado Cuitiva y Rodríguez (2019) en la Universidad Cooperativa de Colombia titulado “Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto

Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde” el objetivo fue analizar la lateralidad y el proceso de escritura en niños del grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde, y, uno de los específicos fue evaluar la lateralidad en los niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde.

La metodología empleada en este estudio consistió en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Se llevó a cabo una investigación transversal ya que los datos se recopilaron en un solo momento. Se utilizó la técnica psicométrica en relación a la variable pertinente el Test de dominancia lateral de Harris de Albert J. Harris (1961). En cuanto a la estadística, se utilizó un análisis descriptivo y correlacional. Para realizar los cálculos de manera eficiente, se empleó el paquete estadístico SPSS, versión 24, y los resultados se presentaron en tablas de frecuencia.

Finalmente, se concluyó que el 56,3% de la muestra aún no tienen su dominancia lateral definida, el 12,5 % tienen dominancia lateral cruzada y solo el 31,2 % de la muestra es diestra, particularmente en esta investigación no se encuentran personas con dominancia zurda, y también que para la edad promedio de la muestra de estudio aún no han establecido su dominancia lateral, por lo cual es importante trabajar en su definición y consolidación.

En el estudio realizado Flores (2023) en la Universidad Técnica de Cotopaxi sede Pujilí titulado “La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria” el objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la lateralidad en la lectoescritura mediante la aplicación de los instrumentos investigativos en el nivel de preparatoria en la Escuela de Educación Básica España.

La metodología empleada en este estudio consistió en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, bibliográfica, de campo, y transversal. Se utilizó la técnica de observación; su instrumento fue la ficha de observación. Finalmente, se concluyó que una de las principales desventajas que se evidencia en los infantes es la lateralidad, que se manifiesta como una forma incorrecta de posicionamiento, orientación, identificación en el espacio de izquierda a derecha y falta de coordinación de movimientos, son aspectos fundamentales de la percepción que dificultan el desarrollo de la lectoescritura.

En el estudio realizado por Buñay (2024) en la Universidad Nacional de Chimborazo titulado “Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba” el objetivo fue determinar la dominancia lateral en el proceso

de la lectoescritura en los niño/as de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba, y, uno de los objetivos específicos fue evaluar la dominancia de la lateralidad de los niño/as de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba.

La metodología aplicada fue: enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, el tipo de investigación por el nivel descriptiva, por los objetivos es básica, por el lugar de campo, y por el tiempo transversal; la técnica utilizada fue psicométrica y el instrumento el Test de Harris, aplicada a una población de 80 estudiantes. Se concluyó en relación al objetivo específico que en los estudiantes de segundo año de E.G.B, el 60% de estudiantes no tienen una lateralidad definida, el 30% tienen una dominancia lateral cruzada, el 7% de estudiantes son diestros y el 3% una dominancia zurda.

En la investigación realizada por Sevillano (2021) en la Universidad César Vallejo, Perú, titulado "Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores" el objetivo fue describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el año 2021, y, un objetivo específico fue diagnosticar el logro de lectoescritura en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el año 2021.

La metodología empleada en este estudio consistió en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de diseño fenomenológico. Se utilizó la Escala de Magallanes de lectura y escritura TALE-200. Finalmente, se concluyó que solo un 23,6% de los estudiantes tienen una lectura correcta, lo que nos deja a un 76,4% de estudiantes que tienen dificultades, mientras que en la escritura los estudiantes que realizaron la actividad del dictado correctamente corresponden al 40%, es decir 22 estudiantes realizaron la actividad de forma correcta mientras que 33 equivalente al 60% lo realizaron de forma incorrecta. En cuanto a la actividad de copiado se pudo evidenciar que solo 26 estudiantes realizaron un copiado correcto equivalente al 47,3% de la población evaluada mientras que 29 niños realizaron el copiado de forma incorrecta equivalente al 52,7%.

En la investigación realizada por Calderón y Rodríguez (2022) en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito titulado “Programa de intervención para dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 8 a 10 años pertenecientes al Programa Acción Guambra en los centros de referencia La Tola e Iñaquito, durante el periodo 2021-2022”, el objetivo

fue realizar un diagnóstico psicopedagógico de intervención para dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 8 a 10 años, pertenecientes al programa Acción Guambras de los centros de referencia Iñaquito y La Tola.

La metodología aplicada fue con un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo; la técnica utilizada fue psicométrica y el instrumento fue el Test de Análisis de lectoescritura TALE. Se concluyó así que el diagnóstico permitió evidenciar la deficiencia en los ámbitos de lectura y escritura, con prevalencia en lectura comprensiva y dictado respectivamente.

En la investigación realizada por Amores (2024) en la Universidad Nacional de Chimborazo titulado “Factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, uno de los objetivos específicos fue identificar el nivel de la lectura y escritura de los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, la metodología empleada fue con un enfoque mixto, con un diseño no experimental y etnográfico, tipo de investigación por el nivel descriptiva, por el objetivo básica, por el lugar de campo y por el tiempo transversal; la técnica aplicada fue psicométrica y su instrumento el Test de análisis de lectoescritura TALE; aplicada a 31 de estudiantes.

Finalmente, se concluyó que en el nivel de escritura poseen errores al realizar copias de sílabas palabras y textos; en el nivel de lectura de letras con un nivel alto el 71%; nivel medio 10%; nivel bajo 6% y nivel deficiente con el 4%, encontramos que los estudiantes logran identificar las letras; en el nivel de lectura de sílabas con un nivel alto con el 55%; nivel medio el 6%; nivel bajo 23% y el nivel deficiente con un 16%, los alumnos demuestran que están aprendiendo correctamente e identifican con facilidad las palabras; en el nivel de lectura de textos encontramos el nivel alto con el 71%; nivel medio 35; nivel bajo 13% y nivel deficiente con el 13%, obtuvieron menos errores teniendo un dominio en identificar las silabas; en la comprensión lectora en el nivel alto encontramos el 71%; nivel medio el 13%; nivel bajo el 6% y le nivel deficiente con el 10%, los estudiantes se encuentran en un buen nivel de comprensión al momento de leer textos. (Alcívar, 2013)

1.2 Planteamiento del problema

El objetivo del sistema educativo ecuatoriano es que los alumnos se desarrollen plenamente a lo largo de su etapa escolar, empezando por su educación inicial. Esto se debe a que aquí se adquieren conocimientos y habilidades que sientan las bases para el aprendizaje futuro y,

sin un desarrollo adecuado, este aprendizaje puede resultar difícil. En esta etapa los docentes deben tener actividades lúdicas y didácticas para el correcto desarrollo de las funciones visuales, auditivas, psicomotricidad, lateralidad, requisitos básicos para el aprendizaje de la lectoescritura.

En la actualidad se considera que muchas de las dificultades de aprendizaje inician por tener una lateralidad mal definida, por lo general los docentes no le dan la importancia necesaria acerca de su desarrollo, es reconocida teóricamente pero no detectada con un diagnóstico esencial para iniciar el aprendizaje de la lectoescritura. Los niños y niñas con problemas de lateralidad se enfrentan a diversos retos a la hora de aprender a leer, ya que su incapacidad para identificarse como diestros o zurdos provoca un cruce de información en su cerebro que les impide distinguir entre sus espacios y tiempos.

A nivel mundial alrededor del 30% de las personas tienen problemas de lateralidad cruzada o indefinible, lo que puede causar problemas para aprender a leer y escribir, problemas con el espacio-tiempo, el esquema corporal, y problemas para el cálculo matemático. Además, alrededor del 12% de los habitantes de la población en el mundo es zurda, lo que significa que a menudo tienen que adaptarse a la vida en un mundo creado por y para diestros.

Por otra parte, en relación a la lectoescritura en el ámbito internacional, aunque con algunas diferencias importantes, esa situación deficitaria es compartida, por distintas regiones en el mundo, como lo muestran algunos de los datos obtenidos en un reciente estudio realizado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017). Según esta Organización, los problemas de comprensión lectora se distribuyen relativamente en el siguiente orden y forma: 14%: Norte América y Europa/ 31%: Este y Sudeste asiático/ 36%: América Latina y el Caribe/ 57%: Asia occidental y Norte de África / 88%: África subsahariana (Castillero, 2018).

En Latinoamérica se realizó la prueba ERCE 2019 (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) por la Unesco. Las áreas que se evaluaron son: Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemática, Ciencias y Habilidades Socioemocionales. Los resultados de las pruebas se reportan sobre 1.000 puntos, pero, además, se consideraron cuatro niveles de desempeño, siendo el primero el más básico y el cuarto el más complejo. A nivel nacional en el área de Lenguaje (lectura y escritura) sugiere que los estudiantes en la prueba a 4to E.G.B. se muestra

que el 58,1 % de los estudiantes de Ecuador alcanzó o superó el Nivel II desempeño, mientras que en 7mo E.G.B. el 26,1 % de los estudiantes de Ecuador alcanzó o superó el Nivel III de desempeño en el ERCE, pero presenta una leve mayor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019).

En el Ecuador, años atrás no se consideraba la incidencia que la lateralidad desarrolla en el proceso de lectura y escritura, a pesar de la clara evidencia del estudio de que la lateralidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. En consecuencia, es evidente que alrededor de la mitad de los alumnos que abandonaron los estudios o no los completaron presentaban importantes problemas de lateralidad (Sevillano, 2021).

También se ha observado que en nuestro país existe poco interés en el desarrollo de la expresión oral de los niños y las niñas, sin embargo, la lectura y escritura son las principales herramientas para llegar al conocimiento y al aprendizaje. La mayoría de estudiantes presentan deficiencias en la lecto-escritura lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse, pero este aprendizaje va enseñándose en cada grado de educación básica y cada vez aumenta el grado de complejidad lectora y si no se corrige a tiempo esto va ser un problema en todo su periodo escolar.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” se evidenció en las prácticas Preprofesionales en los infantes de cuarto año de Educación General Básica que existen dificultades de lateralidad, en relación a que los estudiantes no poseen un buen dominio motriz, que no solo afecta al desarrollo de aprendizaje de la lectura y escritura sino también al desenvolvimiento social de manera positiva. Se evidenció también dificultades en el ámbito de la lectoescritura en relación a la confusión, transposición y omisión de letras, mala ortografía, poca fluidez al hablar y falta de comprensión.

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocó en la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, el problema investigado se configuró sobre la base de la relación directa que tiene la investigadora en el ámbito de la realidad con el problema propuesto, por un lado, el conocimiento teórico proporcionado en cada una de las asignaturas recibidas a lo largo de la formación académica

en la carrera de Psicopedagogía, y, por otro lado, en el campo de las prácticas preprofesionales en el cual se evidenció la dificultad que existe en el proceso de la adquisición de las destrezas matemáticas básicas en los infantes.

Este estudio investigativo es de importancia debido a que el adecuado desarrollo de la lateralidad es fundamental para un correcto aprendizaje de la matemática y la lectoescritura; siendo esta última uno de los procesos más importantes en la formación educativa de los niños. Además, tiene relevancia social ya que el desarrollo de estos dos procesos desde la infancia tiene un impacto directo en el progreso de la sociedad, ya que una vez consolidadas, pueden aplicarse en situaciones sociales variadas.

Fue factible realizar la investigación por que se tuvo el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la unidad educativa, donde la investigadora dispuso de recursos materiales y económicos para financiar los costos del proyecto, teniendo un valor teórico para poder sustentar la variable de estudio que permitirá describir las categorías y subcategorías; también este estudio tiene un gran valor teórico, debido a que se puede sugerir ideas o hipótesis para futuros estudios de diferentes índoles: pedagógico, psicopedagógico u otros.

Si bien es cierto hay diversas aportaciones en relación con el tema en contextos internacionales, nacionales y locales, pero esta investigación en particular es originalidad e inédita porque se realizó en el momento crucial de la adquisición de la lateralidad y de la lectoescritura en los estudiantes, a partir de este trabajo se puede tener aportes significativos para futuras investigaciones.

Los beneficiarios directos fueron los estuantes de 4to de Educación General Básica; e indirectos los docentes, padres de familia y la Unidad Educativa Fiscomisional en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 4^{to} año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2023 -2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer el desarrollo de lateralidad en los estudiantes de 4^{to} año de Educación General Básica “San Vicente de Paúl”.
- Determinar los niveles adquiridos en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 4^{to} año de Educación General Básica “San Vicente de Paúl”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Lateralidad

La lateralidad implica el desarrollo de habilidades que favorecen el uso predominante de uno de los hemisferios o lados del cuerpo, sea el derecho o el izquierdo. Esta capacidad favorece a las personas en la consecución de una variedad de actividades (Rosero, 2022).

Por su parte, Giménez (2021), define la lateralidad como la predominancia motora de un lado del cuerpo sobre el otro, determinada por la superioridad funcional de uno de los hemisferios cerebrales. Por ello, el término lateralidad alude a la preferencia en el uso de una de las partes simétricas del cuerpo humano, como la mano, el ojo, el oído y el pie. El proceso mediante el cual se desarrolla esta característica se denomina lateralización y está relacionado con la dominancia hemisférica.

2.1.1 Tipos de lateralidad

Para Ramírez (2019), existen varios tipos de lateralidad que se evidencian en la preferencia y dominancia de un lado del cuerpo en diferentes actividades. Los principales tipos de lateralidad son:

- **Diestro:** Predominio del uso del lado derecho del cuerpo para realizar tareas cotidianas.
- **Zurdo:** Predominio del uso del lado izquierdo del cuerpo para realizar tareas cotidianas.
- **Zurdería contrariada:** Uso del lado derecho del cuerpo debido a presiones culturales y sociales, a pesar de que el lado dominante natural es el izquierdo.
- **Ambidextrismo:** Capacidad de utilizar ambos lados del cuerpo, lo que puede ocasionar dificultades en el aprendizaje.
- **Lateralidad cruzada:** Uso de diferentes lados del cuerpo debido a cruces auditivos o visuales.
- **Lateralidad mal afirmada:** Si la lateralidad está incorrectamente afirmada, el paciente ya presenta un lado dominante en todas las áreas, pero en alguna de ellas aún no está completamente definida.

- **Lateralidad no asentada:** La lateralidad no asentada se refiere al uso alternado de un lado del cuerpo sin seguir un patrón constante y estable. En estos casos, el uso de una mano, ojo, oído o pierna no es constante ni claramente diferenciado.
- **lateralidad cruzada mal afirmada:** Esto significa que, aunque la persona puede mostrar una preferencia definida por un lado del cuerpo en algunas tareas (como ser diestra para escribir), esta preferencia puede no estar claramente establecida en otras actividades (como utilizar el pie izquierdo para patear). En consecuencia, la persona no mantiene un patrón consistente de dominancia lateral en todas sus acciones.

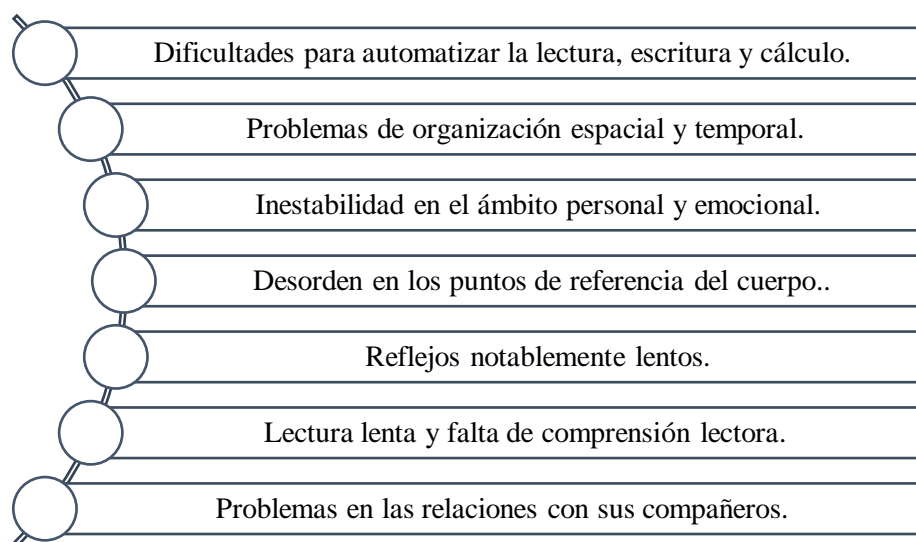
La lateralidad sin definir, la lateralidad cruzada y el ambidextrismo pueden generar confusión en las funciones de cada hemisferio cerebral, lo que provoca dificultades en el aprendizaje.

2.1.2 La lateralidad en el aprendizaje

De acuerdo con Medina (2020), el desarrollo de la lateralidad influye en diversas áreas del desarrollo evolutivo del niño, como el desarrollo motor, la coordinación motora, la capacidad de orientación y percepción espaciotemporal, así como el conocimiento del esquema corporal. Los procesos relacionados con el aprendizaje, el lenguaje, la lectoescritura o las matemáticas, se ven directamente afectados por la falta de predominancia lateral. Es esencial tener un lado dominante con mayor fuerza, precisión, propiocepción, equilibrio y coordinación para facilitar estos aprendizajes. Los niños con una lateralidad bien definida tienen ventajas en la lectura, la escritura y los cálculos matemáticos en comparación con aquellos que tienen dificultades para establecer su lateralidad. Las dificultades en el aprendizaje de la lectura pueden estar relacionadas con la discriminación entre derecha e izquierda, el retraso en la maduración nerviosa y las alteraciones de la lateralidad cruzada. Además de la lectura, también pueden surgir problemas de disgrafía y disortografía, así como dificultades en el cálculo.

Medina (2020) consideran que el desarrollo de la lateralidad es un proceso evolutivo que comienza a establecerse alrededor de los 4-6 años con el aprendizaje de códigos, resulta fundamental detectar estos problemas de manera rápida y eficaz para corregir los déficits lo antes posible. Para ello, se deben observar manifestaciones como las siguientes:

Figura 1 Manifestaciones del proceso de lateralidad deficiente



Fuente: Ferré y otros, 2016.

2.1.3 Características de la lateralidad

Según los distintos tipos de lateralidad, los individuos se clasifican en personas diestras, zurdas y ambidiestras, estas últimas capaces de desempeñar actividades con destreza utilizando ambos lados del cuerpo. Esta habilidad puede ofrecer ventajas en actividades como la música o el deporte, ya que promueve un desarrollo equilibrado de ambos hemisferios cerebrales, lo que favorece una comunicación efectiva. Sin embargo, esta habilidad puede verse limitada en procesos como la escritura, donde a menudo se obliga a los niños a usar solo una mano. En este sentido, la mayoría de las personas pertenecen al tipo de lateralidad definida, habiendo definido desde temprana edad un lado preferido del cuerpo para realizar diversas actividades. Según la afirmación de la lateralidad, su evolución normal influye significativamente en todos los aprendizajes de tipo manipulativo, incluyendo la escritura. Del mismo modo, esto tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de la lectura, ya que implica una orientación espacial de izquierda a derecha en un contexto específico (Pérez & Duarte, 2020).

2.1.4 Etapas de la lateralidad

La lateralidad implica la preferencia por utilizar un lado específico del cuerpo, y generalmente se establece de manera permanente alrededor de los 7 u 8 años. Sin embargo,

antes de alcanzar este punto, los niños atraviesan diversas etapas para consolidar su lateralidad. El proceso de lateralización consta de las siguientes fases:

- a. **Fase de no diferenciación:** Durante este período, que abarca desde los 0 hasta los 2 años, el niño comienza a descubrir que tiene dos manos que puede utilizar para interactuar con el entorno, pero aún no muestra preferencia por el uso de un lado del cuerpo en particular.
- b. **Fase de alternancia:** Que ocurre entre los 2 y los 4 años de edad, se caracteriza por el uso indistinto de ambas manos para realizar actividades, aunque alrededor de los 4 años puede empezar a observarse una ligera inclinación hacia una de las manos.
- c. **Fase de automatización:** esta última etapa, que abarca desde los 4 hasta los 7 años, se conoce como preferencia instrumental. Durante este período, el niño consolida el uso predominante de una mano sobre la otra.

Dentro de este contexto, la idea de que la lateralidad es un proceso multifacético que involucra diversos aspectos neurológicos, sensoriales y motores; para su desarrollo óptimo, atraviesa varias etapas, abarcando desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. Por otro lado, se encuentra la etapa lateral, caracterizada por la fase de dominancia lateral, que se extiende desde los 4 hasta los 7 años de edad (Oña, 2023).

2.1.5 La lateralidad en los niños

Según lo planteado por García et al. (2021), la lateralidad implica la preferencia funcional de un lado del cuerpo sobre el otro e involucra el uso de la mano, el pie, el ojo y el oído, lo que permite al niño interactuar con su entorno. Esta preferencia está estrechamente vinculada al desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas, matemáticas y creativas. La afirmación de la lateralidad es fundamental para el éxito académico y el logro educativo, especialmente en contextos donde enfrentar desafíos educativos representa un obstáculo para garantizar una educación de calidad y equidad. La falta de afirmación de la lateralidad puede contribuir al abandono escolar y afectar la inteligencia lingüística, visoespacial y kinestésica. Las dificultades en la lateralización pueden dificultar el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que las letras se distinguen por su orientación lateral. Por lo tanto, es esencial identificar y abordar la lateralidad desde una edad temprana.

Desde el momento de nuestro nacimiento, nuestras características innatas están íntimamente ligadas al posterior desarrollo cognitivo, siendo el cerebro el responsable de

guiar tanto de manera explícita como implícita los movimientos corporales. La lateralización, que implica la dominancia funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, se divide en aspectos corporales y cerebrales. En lo referente a la lateralidad corporal, se refiere a la preferencia que se tiene por utilizar ciertas partes del cuerpo, como las extremidades, mientras que la lateralidad cerebral se relaciona con la diferenciación de funciones entre los hemisferios cerebrales. En el ámbito del desarrollo de la lateralidad, se destaca la importancia de este proceso en el crecimiento físico y cognitivo de los niños, ya que influye en su rendimiento académico y en su capacidad para procesar y estructurar la información (Sánchez & Briones, 2021).

2.2 Lectoescritura

La lectoescritura es una habilidad esencial en la educación, ya que capacita a las personas para comprender el mundo, expresar opiniones y transmitir ideas, siendo crucial para su desarrollo conductual, social y cognitivo. Lamentablemente, esta habilidad ha disminuido en los estudiantes, por lo que resulta fundamental implementar estrategias atractivas y dinámicas que estimulen su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje. Aunque la tecnología se ha integrado de manera generalizada en diversos proyectos educativos, ofreciendo mayor accesibilidad a actividades de lectoescritura, el reto consiste en hacer que estas actividades resulten más interesantes para los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y preferencias individuales (Ayala & Gaibor, 2021).

2.2.1 La lectura

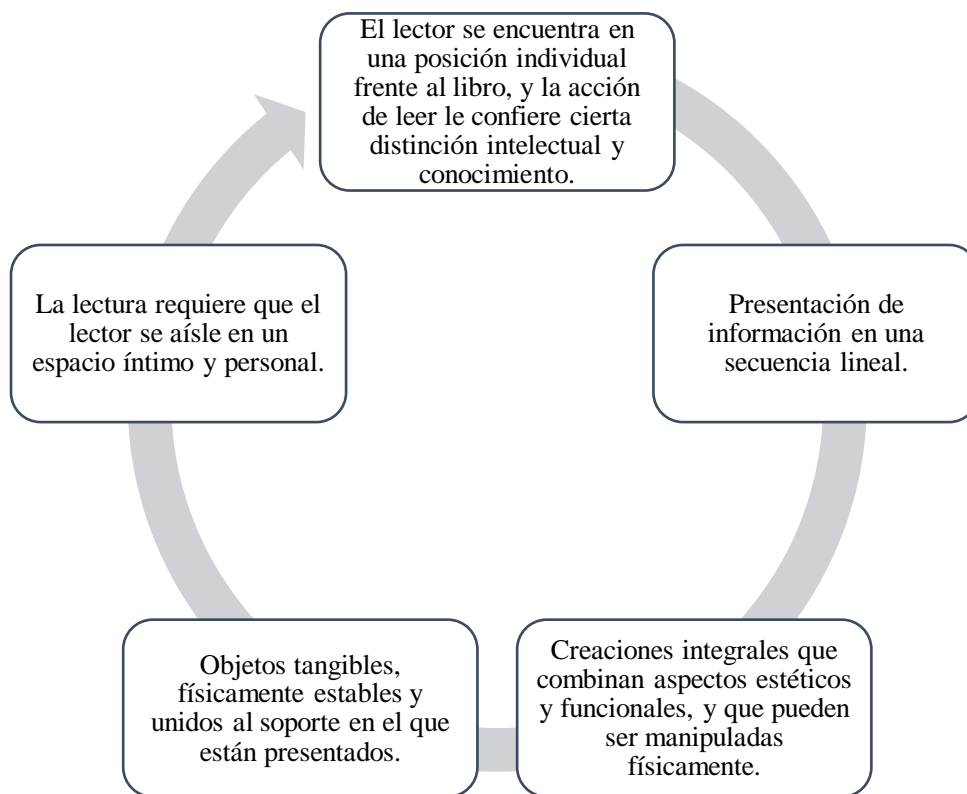
La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento de las personas al permitirles generar nuevos conocimientos. Leer implica un acto de pensamiento que requiere una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el significado del texto. Este proceso implica una interacción continua entre el lector y el texto, que también involucra aspectos emocionales y relaciones sociales. Por lo tanto, leer va más allá de simplemente decodificar un conjunto de signos; es un proceso de comprensión que abarca el significado del mensaje, el autor, el destinatario, el propósito de la comunicación y el mensaje que se desea transmitir (Santamaría & Vega, 2022).

Para Paucar et al. (2024), argumenta que la lectura tiene importancia debido a que:

- La lectura regular permite al lector aumentar su vocabulario de manera continua.

- Cuando los niños se familiarizan desde temprana edad con la lectura de cuentos u otros textos narrativos, no solo enriquecen su vocabulario, sino que también adquieren progresivamente la estructura gramatical característica del lenguaje escrito.
- El lenguaje que los niños escuchan y leen influye en el lenguaje que utilizan para expresarse verbalmente y por escrito.
- El desarrollo del lenguaje depende de la interacción con otras personas, ya que a través de la comunicación se adquieren los usos, funciones, significados y normas del lenguaje.

Figura 2 *Características de la lectura tradicional*



Fuente: Torres y Pineda, 2023.

2.2.2 La escritura

La escritura se caracteriza por ser un proceso complejo que demanda diversas habilidades cognitivas, lingüísticas, metacognitivas, motoras y socioculturales; este proceso no ocurre de manera instantánea, sino que se desarrolla gradualmente, requiriendo condiciones físicas y mentales adecuadas, así como interacción en entornos que fomenten y estimulen su práctica a lo largo de la vida. Es importante destacar que la escritura no es un proceso estático, sino

que puede perfeccionarse con el tiempo, lo que se refleja en un mejor dominio del lenguaje en distintos contextos y situaciones. La adquisición de la escritura no se limita a un solo nivel educativo ni a un solo docente, sino que se desarrolla y consolida a lo largo de toda la vida del individuo (Gallego & Muñoz, 2020).

Como lo consideran Chacha y Rosero (2019) consideran que la escritura, al igual que la lectura, comienza a manifestarse en niños y niñas desde edades tempranas, en lo que se conoce como su "código propio", generando una forma de escritura adaptada a su comprensión inicial, la relación de cada niño con la lengua escrita se inicia tempranamente y no requiere la presencia de un profesor. En esta etapa, los niños y niñas suelen utilizar dibujos para expresar palabras o completar oraciones, evolucionando gradualmente de dibujos a palabras, a diferencia de un dibujo que representa un objeto, las letras representan el nombre del objeto. Conforme los niños avanzan en su aprendizaje de escritura, van comprendiendo esta distinción.

La escritura implica el avance de diversos conocimientos construidos a partir de la interacción con otros lectores o escritores y con el propio texto, ambiente y las situaciones en el cual el aprendizaje se desarrolla. Los niños interactúan diariamente con personas que utilizan la escritura, lo que constituye su primera exposición y conocimiento sobre este proceso. Este conocimiento se desarrolla y evoluciona a medida que los niños progresan en su aprendizaje y experiencias con la escritura.

2.2.3 Importancia de la lectoescritura

La adquisición de habilidades de lectura y escritura marca un hito fundamental en el crecimiento cognitivo y educativo de los niños en etapa escolar. La capacidad de leer y escribir no solo facilita el acceso al conocimiento y la información, sino que también desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la lectura, los niños pueden explorar mundos imaginarios y descubrir realidades desconocidas, mientras que la escritura aporta con la habilidad de expresar sus pensamientos, ideas y emociones de manera organizada y coherente.

En la etapa formativa, donde se establecen los fundamentos del aprendizaje, la lectoescritura cobra una importancia aún más significativa. La habilidad para comprender textos escritos y comunicarse de manera efectiva a través de la escritura no solo facilita la asimilación de contenidos académicos, sino que también establece los cimientos para el

desarrollo de habilidades analíticas y críticas, fundamentales para el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas (Verdezoto et al. 2023).

Para Pisco y Bailón (2023), resulta necesario destacar que el desarrollo de la lectoescritura implica una serie de etapas en el proceso cognitivo, que van desde el desconocimiento inicial de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado, hasta la asociación con el lenguaje oral. Además, implica la transición desde operaciones conscientes, como la identificación de fonemas y su representación en letras, hasta la automatización de estas operaciones y el dominio del lenguaje escrito. Por lo tanto, en el proceso de dominio de la lectoescritura, se hace evidente la importancia de determinar el nivel de competencia en el lenguaje escrito, los niveles de procesamiento de información en la lectura, así como las fases cognitivas de dominio, automatización de la lectura, además de la comprensión del significado del texto, que incluyen conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales.

2.2.4 Aprendizaje de la lectoescritura

La lectoescritura es uno de esos aprendizajes fundamentales dentro de las etapas educativas obligatorias. Su objetivo educativo es promover, facilitar nuevos canales de comunicación entre los niños y su entorno sociocultural; además de permitir el acceso a conocimientos organizados que forman parte de la cultura, ya que la lectura y escritura son procesos interpretativos mediante los cuales se construyen significados que permiten ampliar el entendimiento del mundo que los rodea. La lectoescritura es un aprendizaje esencial que sirve como base para todos los aprendizajes futuros, permitiendo una mayor interacción con los demás y el entorno. La mayoría de los niños adquieren habilidades de lectura sin dificultades, pero algunos enfrentan desafíos como la dislexia o la dislalia, que pueden afectar su rendimiento en varias materias escolares; detectar estas dificultades temprano, incluso antes de que comience el proceso formal de aprendizaje de la lectoescritura, para minimizar sus impactos negativos. Para mejorar la efectividad del aprendizaje de la lectoescritura, es necesario proporcionar un entorno rico en estímulos significativos, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, que fomente actividades relacionadas con la escritura, la lectura y el desarrollo del lenguaje oral del niño (Hernández & Álvarez, 2019).

2.2.5 Características de la lectoescritura

El proceso inicial de lectura y escritura es impulsado principalmente por el individuo que está aprendiendo. Esto se evidencia porque el sujeto ha establecido una base de desarrollo y aprendizaje basada en una relación interdependiente entre lo que ocurre dentro de su mente y sus interacciones con el entorno. La capacidad de lectoescritura se manifiesta en diversos ámbitos y situaciones en las que se desenvuelve el individuo, quien tiene la autonomía de decidir cuándo y cómo utilizarla. Las principales características que ayuda a desarrollar la lectoescritura son:

- **Desarrollo motor:** la adquisición de habilidades motrices y la comprensión del espacio y el tiempo son esenciales para que los estudiantes inicien adecuadamente el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- **Procesos cognitivos:** se refiere a los diferentes conjuntos de habilidades mentales necesarias para que los estudiantes puedan leer y escribir. Estos procesos también están influenciados por el nivel de desarrollo cognitivo de cada alumno al comenzar su aprendizaje.
- **Habilidades verbales y orales:** desde el nacimiento, los individuos están inmersos en un entorno donde el lenguaje oral es fundamental para la comunicación. Esta habilidad se desarrolla en los bebés mediante la interacción con sus seres queridos y en la etapa inicial de la educación, ya que sirve como herramienta principal para aprender, regular la conducta, expresar emociones y experiencias.
- **Conciencia fonológica y habilidades metalingüísticas:** Se refiere a la capacidad de reflexionar y manipular los distintos componentes del lenguaje, como los fonemas, las palabras y la estructura de las oraciones. Esto implica la capacidad de analizar y comprender el propio conocimiento lingüístico (Chacha & Rosero, 2019).

2.2.6 Ventajas de la lectoescritura

La capacidad de lectoescritura posibilita convertir el lenguaje en una forma permanente y sin restricciones de acceso. La lectura brinda el acceso a la información y al conocimiento en diversas áreas, permitiendo descubrir nuevos horizontes de aprendizaje en todas las esferas de la vida. Las ventajas de la lectoescritura son:

- **Desarrollo del pensamiento y aprendizaje:** La lectura actúa como una herramienta que facilita la estructuración del pensamiento y, en consecuencia, orienta el proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo de la empatía y habilidad de escuchar:** La lectura permite a los niños ponerse en el lugar de los personajes, entender sus pensamientos y emociones en distintas situaciones, lo que fomenta la empatía y mejora su capacidad de escucha.
- **Desarrollo del lenguaje y la expresión:** Al leer, se realiza una reflexión inconsciente sobre el lenguaje, enriqueciendo el vocabulario y la capacidad de expresión, tanto oral como escrita. La escritura, a su vez, promueve una reflexión previa antes de transmitir información, potenciando así la expresividad.
- **Mejora de la concentración y la reflexión:** Tanto la lectura como la escritura requieren atención y reflexión, lo que contribuye al desarrollo de la concentración de manera inconsciente.
- **Fomento de la organización y elaboración de ideas:** La lectura y la escritura promueven la organización mental de ideas al identificar las principales y secundarias en un texto, así como la elaboración progresiva de pensamientos al escribir.
- **Desarrollo de la imaginación y la creatividad:** La lectura transporta a mundos imaginarios, estimulando la creatividad al formar imágenes mentales. La escritura, por su parte, permite plasmar esas creaciones imaginativas en palabras.
- **Elemento de relajación y entretenimiento:** Tanto la lectura como la escritura ofrecen momentos de entretenimiento y relajación, ayudando a reducir el estrés y brindando un escape de las preocupaciones diarias.
- **Contribución a mejorar la ortografía:** La lectura proporciona un aprendizaje inconsciente sobre la ortografía al exponer al lector a palabras escritas correctamente de manera habitual.
- **Aprendizaje sobre el mundo que nos rodea:** La lectura es una herramienta invaluable para adquirir conocimientos sobre diversos temas y aspectos del mundo que nos rodea (Ministerio de educación y formación profesional, 2019).

2.2.7 El proceso de la lectoescritura

Torres (2022), define a los métodos para aprender lectoescritura como diferentes estrategias y enfoques pedagógicos creados para enseñar a leer y escribir. A continuación, se presentan algunos de los métodos más habituales:

- **Método Sintético:** La lectura es una habilidad fundamental, y aprender a descifrar las primeras palabras puede ser desafiante. Este método, uno de los más tradicionales, enseña primero las letras, luego sus sonidos, y finalmente la formación de sílabas, palabras y frases. Este enfoque ofrece resultados rápidos e incluye métodos fonéticos, alfabéticos y silábicos.
- **Método Analítico:** Denominado así porque permiten distinguir y separar las partes de un todo para comprender sus elementos, estos métodos comienzan con palabras y luego deducen fonemas y sílabas. Dentro de este grupo se encuentran el método de la palabra generadora y el método global.
- **Método Alfabético:** También conocido como el método de deletreo, es un método sintético en el que los niños se familiarizan con todas las grafías siguiendo el orden alfabético. Primero memorizan el nombre de las letras y luego combinan letras y sonidos. Este método también incluye las reglas gramaticales.
- **Método Fonético:** Este enfoque se centra en que los niños identifiquen las letras a través de sus sonidos, comenzando con la letra inicial antes que con la escritura completa. Es un proceso sintético que avanza gradualmente hacia la lectura y escritura.
- **Método Glenn Doman:** Este método utiliza elementos de la vida cotidiana para enseñar la representación de palabras a través de estímulos visuales y auditivos con la ayuda de bits de inteligencia, permitiendo acumular información en el cerebro. Su ventaja es la adaptabilidad a diversas necesidades, mejorando la comprensión.
- **Método Ecléctico:** Este método combina varios enfoques, facilitando el proceso de lectoescritura de manera tanto analítica como sintética. Permite relacionar sonidos con palabras, logrando objetivos más amplios y eficaces en el aprendizaje.
- **Método de la Palabra Generadora:** Este método utiliza léxicos específicos para extraer palabras con diversas posibilidades fonéticas, fomentando la reflexión, identificación e interacción. Paulo Freire lo llama palabras generativas, ya que ayudan

a los estudiantes a formar diferentes palabras que reflejan su realidad, estimulando mentalmente.

- **Método Minjares:** Este método integra las experiencias de los niños en la escuela y la vida cotidiana. Es integral y considera cualquier estímulo útil y necesario para el aprendizaje de la lectoescritura.
- **Método Global:** Este método parte de unidades complejas y luego analiza sus elementos, como sílabas y letras. Los alumnos identifican palabras completas, lo que facilita la comprensión de textos sencillos y evita la lectura silábica, adaptándose a los intereses y características del niño.
- **Método Silábico:** Atribuido a los pedagogos Federico Gedike y Samiel Heinicke, este método enseña la lectoescritura comenzando con las vocales, luego las consonantes y su combinación para formar sílabas, y finalmente palabras.

2.3 La lateralidad en la lectoescritura

La lateralidad o predominio lateral se refiere a la preferencia y habilidad superior de usar un lado del cuerpo sobre el otro. Las personas tienden a ser diestras o zurdas, y el hemisferio cerebral derecho controla el pensamiento concreto e imaginativo, mientras que el izquierdo se especializa en el pensamiento lógico y abstracto, y en el procesamiento lingüístico y analítico. Los zurdos, aunque considerados más imaginativos, pueden ser vistos como menos hábiles en otras áreas, pero tienen un cuerpo calloso más desarrollado, facilitando la comunicación entre hemisferios cerebrales.

La lateralidad puede influir en las dificultades de aprendizaje, como en la lectura y escritura. Factores como la discriminación entre derecha e izquierda, la maduración nerviosa y las alteraciones de la lateralidad pueden contribuir a estos problemas. Problemas en la adquisición del esquema corporal y la estructuración espacial también se relacionan con dificultades de aprendizaje, como la disgrafía y la disortografía, y pueden llevar al fracaso escolar (Saida, 2021).

Durante la infancia, las personas desarrollan su lateralidad corporal, es decir, empiezan a definir movimientos y orientaciones espaciales que corresponden a su lateralidad. Este proceso permitirá que los niños puedan controlar su aprendizaje integral y desarrollarse físicamente en todos los aspectos. Para alcanzar una correcta lectoescritura, es fundamental

pasar por varios procesos, incluyendo el desarrollo de la lateralidad. Si un niño no define su lateralidad en los primeros años, la escritura se le dificultará.

El ser humano está dividido en dos hemisferios, derecho e izquierdo, que son esenciales para su desarrollo. Por lo tanto, es importante que la lateralidad se estimule y defina en los primeros años de vida. Esto incluye aprender con qué pie patear y con qué mano escribir, entre otras actividades (Martínez , 2020).

2.3.1 Lateralidad y dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura

La lateralidad y el aprendizaje están estrechamente relacionados, ya que la ausencia de una lateralidad bien definida puede dificultar tanto el proceso de aprendizaje en general como el de la lectoescritura. Esto puede generar una profunda desmotivación hacia el ámbito escolar en los niños, así como problemas en las relaciones personales, frustración e irritabilidad. El segmento predominante es crucial en términos de fuerza, precisión, calidad propioceptiva, equilibrio y coordinación, habilidades necesarias para cualquier tipo de aprendizaje. Tradicionalmente, se ha pensado que los niños con una lateralidad homogénea, es decir, aquellos que son diestros o zurdos totales, tienen una mejor predisposición para el aprendizaje, ya que integran la información sensorial de manera eficaz. Sin embargo, no se puede establecer una relación directa entre una lateralidad no homogénea y las dificultades de aprendizaje de manera concluyente, aunque la lateralidad sí representa un factor de riesgo (Llort, 2020). Los síntomas de una lateralidad mal establecida suelen comenzar a manifestarse durante la Educación Primaria, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1 *Indicios de una lateralidad poco definida*

Fallos en los procesos	Fallos en la práctica escolar	Síntomas psicológicos
Dificultad en automatizar la lectura, escritura o cálculo.	Tiene una velocidad de lectura lenta y frecuentes pausas, lo que dificulta seguir el ritmo adecuado.	Problemas de concentración, fácil distracción y posible hiperactividad.
Dificultades para organizar de manera adecuada el espacio y el tiempo. Problemas en	Experimenta confusiones entre derecha e izquierda, lo que afecta su comprensión de conceptos como decenas y centenas. También confunde	Falta de motivación y escaso interés en ciertas actividades.

ordenar la información codificada.	operaciones matemáticas básicas y sílabas en su forma directa e inversa.	
Falta de habilidad psicomotriz. Desorientación al determinar la derecha o la izquierda desde el eje medio corporal.	Entiende mejor las explicaciones verbales que las instrucciones escritas. Prefiere el cálculo mental sobre el escrito y encuentra más fácil expresarse verbalmente que completar tareas escritas.	Dependiendo del perfil del niño, puede mostrar inhibición, irritabilidad, desesperanza o reacciones exageradas.
Lentitud de reacción y escasez de reflejos inmediatos ante ciertas actividades manuales.	Puede presentar dificultades como disgrafía, dislexia o discalculia, así como dislalias y dificultades para expresar adecuadamente sus pensamientos.	Autoestima baja.
Inversiones en el ordenamiento gráfico y lector.	Tiende a escribir letras y números de manera invertida, como si estuvieran reflejados en un espejo.	Dificultad para mantener la concentración en una tarea específica durante un período de tiempo definido.

Fuente: Llort, 2020.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, dado que se recopilaron datos cuantificables mediante el uso de un test psicométrico y estadígrafos.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentaron en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Este estudio se basa en el análisis de las variables de investigación, utilizando referencias de autores para generar nuevos conocimientos, así como leyes de carácter general, categorías y conceptos relacionados con las variables en estudio. Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es identificar un hecho, fenómeno o problema con el fin de comprenderlo y proponer posibles soluciones para abordar el problema investigado.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.1 De campo

La información o datos fueron recolectados en el lugar de los hechos, en este caso, en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” con estudiantes de cuarto año de Educación General Básica donde se identificó el problema y se obtuvo la aprobación y predisposición de las autoridades institucionales.

3.3.3 Por el nivel o alcance

3.3.3.1 Descriptiva

Se identificó propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.3.4 Por el tiempo

3.3.4.1 Transversal

El tipo de estudio es transversal o transeccional, ya que se realizó en un periodo de tiempo determinado, y las técnicas e instrumentos de la recolección de datos se aplicaron solo una vez.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.4.1 Población

La población de estudio de esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”.

Tabla 2 Población

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Cuarto “A”	37	15	22	31.6%
Cuarto “B”	40	22	18	34.2%
Cuarto “C”	40	19	21	34.2%
TOTAL	117	56	61	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

3.4.2 Tamaño de muestra

Se trabajó con cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, en base a ello se define como una muestra no probabilística, ya que se ha designado a este grupo poblacional de acuerdo a un criterio técnico. Y se tomó en consideración a los estudiantes quienes los padres de familia firmaron el consentimiento informado.

Tabla 3 Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Cuarto “C”	40	19	21	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

3.5.1 Técnica: Psicométrica

Esta técnica de investigación cuantitativa, permite cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable de estudio debido a que es una prueba de las capacidades psíquicas de un individuo y se recoge en un resultado final en valor numérico.

3.5.2 Instrumento: Test de Dominancia Lateral Harris

El instrumento se aplicó en un lapso de 10 minutos, fue destinado al uso individual, de acuerdo a la edad de 8 a 9 años, tiene como finalidad evaluar la dominancia lateral de la mano, el ojo y el pie. Este tipo de test fue diseñado con un total de 26 pruebas que se dividían en 4 apartados.

- Dominancia de la mano se valorará con 10 pruebas
- Dominancia del pie se evaluará 10 pruebas
- Dominancia del ojo se valorará con 3 pruebas
- Dominancia del oído se evaluará con 3 pruebas

3.5.3 Instrumento: Test de Análisis de Lectoescritura TALE

Tuvo una duración entre 50 y 60 minutos y fue destinado a niños de 6 y 10 años; su principal objetivo es evaluar los niveles con sus características esenciales de la lectura y la escritura en un momento dado, en el proceso de adquisición de tales comportamientos.

En lectura se evaluó:

- Lectura de letras
- Lectura de silabas
- Lectura de palabras
- Lectura de textos
- Comprensión de textos

En escritura se evaluó:

- Copia
- Dictado
- Escritura espontanea

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se aplicaron las técnicas estadísticas recomendadas para procesar los datos obtenidos, los cuales se complementaron con la elaboración y registro en gráficos y tablas estadísticas, utilizando herramientas como Microsoft Excel, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Búsqueda y análisis del instrumento de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte de la tutora.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos (test psicométricos).
- Codificación y tabulación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumentos de recolección de datos – IRD, respecto a la variable independiente que viene a ser la lateralidad, se aplicó la técnica psicométrica con el instrumento Test de Harris y para la variable dependiente que es la lectoescritura, se aplicó la técnica psicométrica con el instrumento Test TALE, los mismo que fueron aplicados a 40 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, cabe destacar que se tiene consentimiento informado por parte de los padres de familia, y, los resultados se presentan por medio de la interpretación de los datos obtenidos.

4.1 Resultados obtenidos del Test de Harris

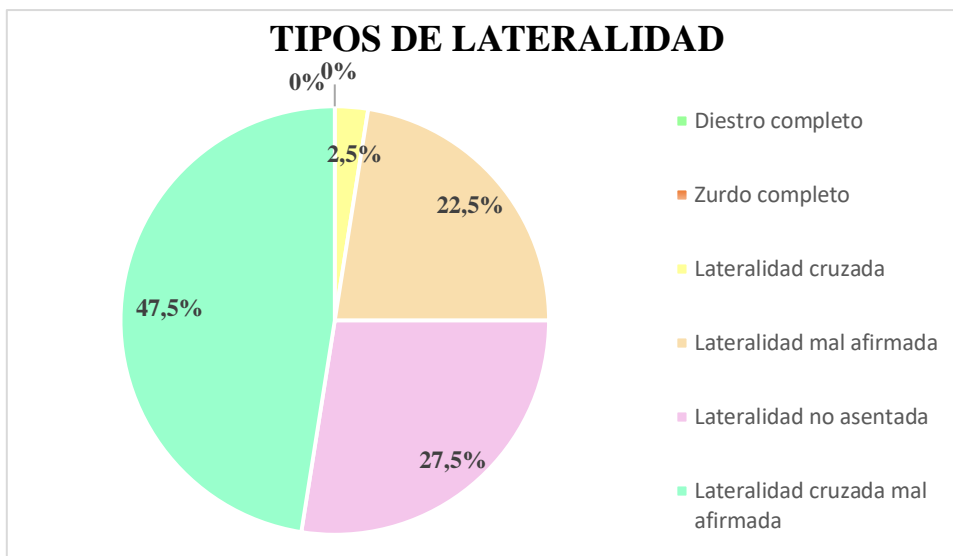
Tabla 4 *Test de Harris*

TIPOS DE LATERALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Diestro completo	0	0%
Zurdo completo	0	0%
Lateralidad cruzada	1	2,5%
Lateralidad mal afirmada	9	22,5%
Lateralidad no asentada	11	27,5%
Lateralidad cruzada mal afirmada	19	47,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

Figura 3 *Resultados tipos de lateralidad*



Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

Análisis:

De los 40 estudiantes aplicados el test de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” de Educación General Básica, se observa que 0 estudiantes equivalen al 0% de ser diestros completos, 0 estudiantes corresponden al 0% de ser zurdos completos, 1 estudiante equivale al 2,5% de tener una lateralidad cruzada, mientras que 9 estudiantes representan al 22,5% de tener una lateralidad mal afirmada, así también 11 estudiantes equivalen al 27,5% de tener una lateralidad no asentada, y finalmente 19 estudiantes pertenecen al 47,5% de tener una lateralidad cruzada mal afirmada.

Interpretación:

Con base a los datos analizados la lateralidad cruzada mal afirmada tiene un porcentaje alto en los estudiantes, lo que nos dice que aún no presenta dominancia diferente en algunas de las áreas y, además, no se encuentran plenamente establecidas; la lateralidad no asentada tiene un porcentaje medio, el cual nos dice que los estudiantes aun no tienen definidos sus lados dominantes; la lateralidad mal afirmada corresponde también a un porcentaje medio, lo que nos dice que los estudiantes tienen ya un lado dominante que predomina en todas las áreas, pero algunas de ellas aún no están plenamente establecidas; finalmente la lateralidad cruzada equivale a un porcentaje bajo, lo que nos quiere decir que tiene ya consolidadas las dominancias en todas las áreas, pero alguna de ellas es diferente al resto.

4.2 Resultados obtenidos del Test TALE

4.2.1 Resultados obtenidos del Test TALE - LECTURA

Tabla 5 Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 4to EGB

ESCALA ALTERNATIVAS	VACILACIÓN	REPETICIÓN	RECTIFICACIÓN	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	TOTAL ESTUDIANTES
Lectura de letras	-	1	1	18	1	21
Lectura de sílabas	3	2	-	10	2	17
Lectura de palabras	5	2	7	3	2	19
Lectura de textos	4	1	2	1	2	10
Comprensión de textos	2	2	1	-	2	7

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 40 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

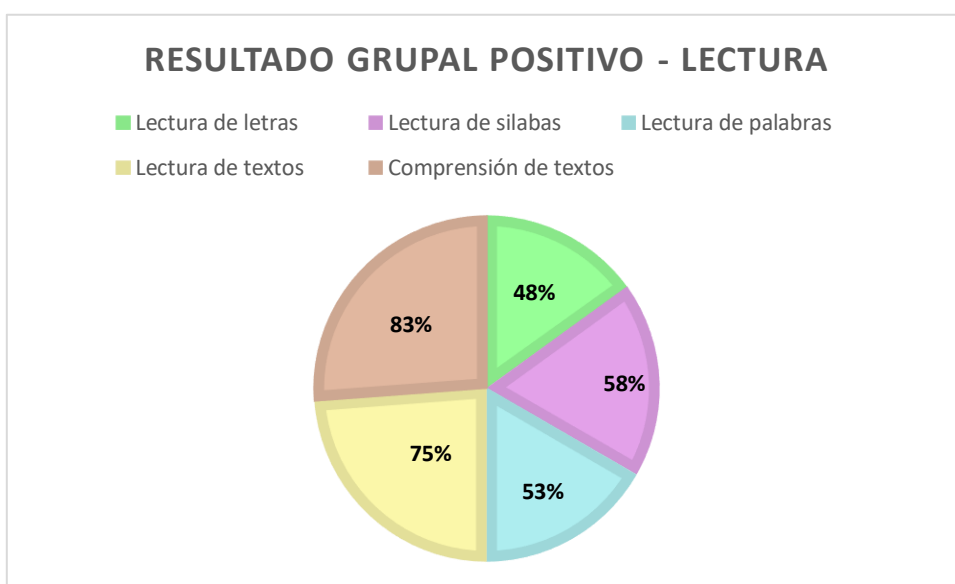
Tabla 6 Subtest de lectura – resultado positivo grupal correspondiente al 4to EGB

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Lectura de letras	19	48%
Lectura de sílabas	23	58%
Lectura de palabras	21	53%
Lectura de textos	30	75%
Comprensión de textos	33	83%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 40 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

Figura 4 Resultado grupal positivo Test TALE - Lectura



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 40 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes aplicados el test de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” de Educación General Básica, se observa que en el resultado grupal positivo 19 estudiantes equivalen al 48% en lectura de letras, cabe resaltar que en esta subdimensión se evidenció que la mayoría de estudiantes presentan dificultad en la confusión y sustitución de letras como son la c con la s, la p con la q, la r con la rr, la b con la d y la c con la ch; 23 estudiantes corresponden al 58% en lectura de sílabas, cabe resaltar que el porcentaje restante presenta dificultad en la sustitución; 21 estudiante equivale al 53% en lectura de palabras, pero se evidenció falencias en vacilación y rectificación del grupo restante; 30 estudiantes representan al 75% en lectura de textos, se evidenció que los estudiantes leen el texto de manera precisa, con una velocidad adecuada y buena entonación, es decir, que poseen una buena fluidez lectora; y finalmente 33 estudiantes pertenecen al 83% en comprensión de textos y esto hace referencia a que a mayor fluidez lectora mejor comprensión de textos.

4.2.2 Resultados obtenidos del Test TALE - ESCRITURA

Tabla 7 *Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 4to EGB*

ESCALA ALTERNATIVAS	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	OMISIÓN	ADICIÓN	UNIÓN	FRAGMENTO	TOTAL ESTUDIANTES
Copia	4	-	2	4	-	-	10
Dictado	4	-	2	3	-	2	11
Escritura espontánea	3	3	2	5	1	-	14

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 40 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

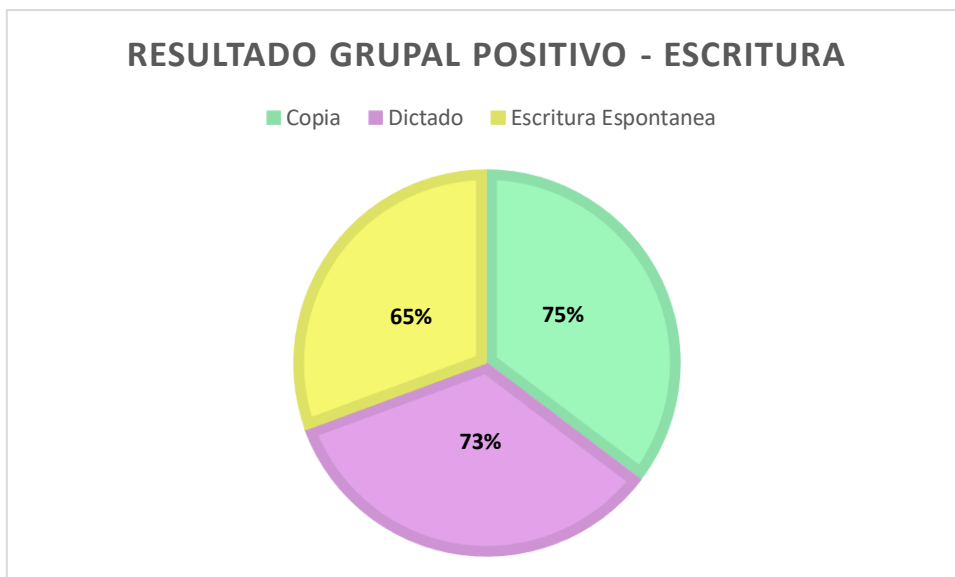
Tabla 8 *Subtest de escritura correspondiente al cuarto año de educación general básica*

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Copia	30	75%
Dictado	29	73%
Escritura Espontanea	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 40 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

Figura 5 *Resultado grupal positivo Test TALE - Escritura*



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 40 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Donoso Lara Andrea Fernanda

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes aplicados el test de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” de Educación General Básica, se observa que en el resultado grupal positivo 30 estudiantes equivalen al 75% que tienen desarrollada la habilidad de copia, siendo este un aspecto de reproducción de letras y ayudando al estudiante a automatizar y aumentar el léxico visual, además de enfrentar las formalidades de la escritura, por otro lado, el porcentaje restante sustituyen, omiten y adicionan letras cambiando el significado de palabras; 29 estudiantes representan el 73% en dictado, se evidenció que el restante de estudiantes presentan errores en sustitución y adición, y al tener confusión solicitaban que se les dictara nuevamente la lectura; y finalmente 26 estudiantes corresponden al 65% a escritura espontánea en donde se evidenció que los estudiantes presentaron errores en relación a la adición, sustitución y rotación de letras, por lo que la oración no tenía una estructura correcta y no se lograba el entendimiento de la misma.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo aborda los diversos aportes científicos y técnicos obtenidos de estudios similares o previos, así como el análisis e interpretación de los datos e información recogida mediante la técnica de investigación e instrumento correspondiente. Estas conclusiones y recomendaciones se basan en la respuesta a los objetivos planteados y al problema de investigación establecido.

5.1. CONCLUSIONES

- Se estableció que con un 47,5% la lateralidad que predomina en los estudiantes de cuarto de básica es una lateralidad cruzada mal afirmada, lo que indica que los estudiantes aun no presentan dominancia diferente en algunas de las áreas, y además no se encuentran plenamente establecidas. Cabe destacar que algunos estudiantes pueden mostrar una preferencia clara desde una edad muy temprana, mientras que otros pueden tardar más en establecer una dominancia clara.
- Se determinó que los niveles de lectoescritura que han adquirido los estudiantes de cuarto año de E.G.B. son los siguientes, en el nivel alto: Lectura de textos 75%, Comprensión de textos 83% y Copia 75%; en el nivel medio: Lectura de sílabas 58%, Lectura de palabras 53%, Dictado 73% y Escritura Espontanea 65%; y en el nivel bajo: Lectura de letras 48%.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda abordar situaciones de manera gradual y actividades que promuevan el desarrollo adecuado de la lateralidad, con un enfoque integral que incluya ejercicios específicos, actividades diarias y apoyo profesional, ya que estas ayudan significativamente a mejorar la lateralidad cruzada mal afirmada y las habilidades relacionadas.
- Se recomienda implementar estrategias de manera consistente y adaptativa, que puedan fortalecer significativamente las habilidades de lectoescritura de los estudiantes; en relación a la lectura actividades como fomentar la exposición a libros

y lectura en voz alta, practicar la decodificación de palabras, desarrollar la comprensión lectora, explorar diferentes géneros y temas, e incentivar la lectura independiente; y en relación a la escritura actividades como: practicar la escritura a mano, fomentar la escritura creativa, enseñar estrategias de planificación y organización, revisar y editar textos e integrar la escritura en diferentes contextos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar, D. (2013). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de "LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO BOUGUER" DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Amores, D. (2024). *Factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"*. Obtenido de <dspace.unach.edu.ec>:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13016/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-032-2024.pdf>
- Ayala, A., & Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Retos de la Ciencia*, V, 13-22. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Buñay, A. (2024). *Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba*. Obtenido de <dspace.unach.edu.ec>:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12623/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-016-2024.pdf>
- Calderón, V., & Rodríguez, X. (2022). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS PERTENECIENTES AL PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS EN LOS CENTROS DE REFERENCIA LA TOLA E IÑAQUITO, DURANTE EL PERIODO 2021-2022*. Obtenido de <dspace.ups.edu.ec>:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22089/1/TTQ666.pdf>
- Castillero, A. (2018). El proceso de lectura y escritura desde una perspectiva global. *Acción y Reflexión Educativa*(43). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2261046007/html/>
- Chacha, M., & Rosero, E. (2019). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(9), 311-336.
- Cuitiva, E., & Rodríguez, D. (2019). *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde*. Obtenido de <repository.ucc.edu.co>:
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4828a1c3-2ae5-4b52-bb46-bbb596a1d168/content>

- Flores, J. (Agosto de 2023). *LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA*. Obtenido de repositorio.utc.edu.ec: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11579/1/PP-000333.pdf>
- Gallego, T., & Muñoz, M. (2020). Construcción de la lengua escrita en preescolar, a través de la variedad textual, en una zona rural de Antioquia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(59), 111-132. doi:: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a7>
- García , N., Iñiguez, Y., Ugalde, A., González, K., & Salvador, Á. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. *European Scientific Journal*, XVII(14). doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>
- García, L. (S.F de S.F de 2013). <https://repositorio.uta.edu.ec>. Obtenido de "EL TIPO DE LATERALIDAD Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUEVOS AMIGUITOS" DE LAPARROQUIA EL ESFUERZO, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS" .: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6807/1/FCHE-EP-510.pdf>
- Giménez, M. (2021). *La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades*. Universidad de Zaragoza.
- Hernández , Á., & Álvarez, J. (2019). *Aprendizaje de la lectoescritura desde el método cooperativo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/3-aprendizaje-de-la-lectoescritura.pdf>
- Llort, S. (05 de Enero de 2020). www.psicodiagnosis.es. Obtenido de <https://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/queeslateral>
- Martínez , M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras*. Universidad de la Rioja.
- Medina, A. (2020). Ecaluación e intevención ante un caso de lateralidad cruxada infantil. Caso Único. *MLS Psychology Research*, III(1), 99-138. doi:doi: 10.33000/mlspr.v3i1.453
- Ministerio de educación y formación profecional. (2019). *Lectoescritura digital*. Secretaría General Técnica.
- Oña, A. (2023). *Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* . Obtenido de evaluaciones.evaluacion.gob.ec:

- https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf
- Paucar, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtua*, V(11), 29-43.
- Pérez, N., & Duarte, F. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte.*, VI(2), 118-144. doi:<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Pisco, J., & Bailón, A. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *Digital Publisher CEIT*, VIII(1), 328-347. doi:doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658
- Ramírez, A. (2019). Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, III(27).
- Rosero, S. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Revista de Investigación Científica y Social*, I(2), 1-19. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>
- Saida, V. (2021). La lateralidad y las dificultades de lectoescritura en escolares. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria de Posgrado y Cooperación Internacional CLAUSTRO*, IV(8), 20-30.
- Sánchez, L., & Briones, Á. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, VII, 124-144.
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista educar*, 476-495.
- Sevillano, G. (2021). *Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano_GG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Torres, G. (2022). *La utilización de los métodos silábicos y global como estrategia didáctica en el aprendizaje de la lectoescritura*. Tesis de maestría, Universidad de Otavalo. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/880/1/PP-EDU3-2022-002.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229-DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO -	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA ARTEAGA DAMARIS EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



14	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAYELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
16	CISNEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	MGS. NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENIA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENIPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALLI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



29	SIGCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GUIJARRO PAULINA GEOVANNA -	LA PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
33	VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN FREILE	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora de carrera	23-05-2023	

Anexo 2. Test de Dominancia Lateral HARRIS

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho **I :** Idem pero con la mano o pie izquierdo

d : 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho

i : Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d : si lo utilizó en 2 de las 3

I : si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i : si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.



Test de Análisis de Lecto-escritura

Bastante Fernández, Marta
Chinarro Colorado, Juan Manuel
Fernández Sedano, Ana Belén
Moral Lázaro, Ana Lidia

2º Maestro Audición y Lenguaje
U.A.M. Curso 2009/2010

Anexo 4. Matriz de Consistencia

TÍTULO – TEMA: Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

AUTORA: Andrea Fernanda Donoso Lara

TUTORA: Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Qué lateralidad desenvuelven los estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl en su desarrollo de la lectoescritura?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL Analizar la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL • Hi: La mala lateralidad de los estudiantes de 4to de básica afecta en su proceso de lectoescritura</p>	<p>4.1 Variable independiente: LATERALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de lateralidad - Lateralidad en el aprendizaje - Características de la lateralidad - Etapas de la lateralidad - La lateralidad en los niños - La lateralidad en la lectoescritura - Lateralidad y dificultades en el aprendizaje 	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativa</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación • Por el nivel–alcance Descriptivo, • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal • Por el lugar De campo</p> <p>5.4 Unidad de análisis Niños • Población de estudio</p>	<p>6.1 Variable independiente: LATERALIDAD</p> <p>Técnica: Test Psicométrica Instrumento: Test de Dominancia Lateral Harris <i>Descripción general</i> <i>Evalúa el patrón de dominancia lateral de la mano, del pie y del ojo, aspecto muy relevante en</i></p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ¿Cuál es el desarrollo de la lateralidad en los</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer el desarrollo de lateralidad de los estudiantes de 4^{to} de</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO • H1: La lateralidad afecta en su proceso de aprendizaje</p>			

estudiantes de 4to de básica?	básica de Educación General Básica “San Vicente de Paúl” de la ciudad de Riobamba en el periodo lectivo 2023-2024.		de lectura y escritura.	Básica elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”	<i>las dificultades con la lectura y la escritura.</i>
¿Cuál es el nivel de lectoescritura de los estudiantes de 4to de básica?	Determinar los niveles adquiridos en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 4 ^{to} de básica de Educación General Básica “San Vicente de Paúl” de la ciudad de Riobamba en el periodo lectivo 2023-2024.	<ul style="list-style-type: none"> • H2: El desarrollo de la lectoescritura puede ayudar a potencializar su proceso de aprendizaje 	<p>4.2 Variable dependiente:</p> <p>LECTOESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lectura - La escritura - Importancia de la lectoescritura - Aprendizaje de la lectoescritura - Características de la lectoescritura - Ventajas de la lectoescritura - El proceso de la lectoescritura - 	<p>• Tamaño de Muestra Cuarto año de básica elemental (40 estudiantes)</p> <p>5.5 Técnicas e IRD Test psicométrico</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>6.2 Variable dependiente: LECTOESCRITURA</p> <p>Técnica: Test Psicometría</p> <p>Instrumento: Test de Análisis de Lectoescritura TALE</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>Determina los niveles generales y</p>

					las características específicas de la lectura y escritura
--	--	--	--	--	---

ELABORADO POR: Andrea Fernanda Donoso Lara

Anexo 5. Matriz de Operacionalización - Lectoescritura

TÍTULO – TEMA: Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl

AUTORA: Andrea Fernanda Donoso Lara **Fernández Pino** **TUTORA:** Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES SUBDIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Variable Dependiente:</p> <p>LECTOESCRITURA</p> <p>Según Caballeros, (2014) es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, se da la oportunidad de crecer siendo</p>	<p>LECTURA</p>	LECTURA DE LETRAS	Identificación de las letras.	Leer en voz alta las siguientes letras en orden.	<p>TÉCNICA</p> <p>- Psicometría</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>-Test de análisis de lectoescritura “TALE”</p> <p>Descripción</p> <p>IRD se aplicará a los estudiantes de 4to año de educación básica elemental tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso</p>
		LECTURA DE SÍLABAS	Leer para Identificar las sílabas.	Leer en voz alta las siguientes sílabas en orden.	
		LECTURA DE PALABRAS	Reconocer ritmo y errores de lectura.	Leer en voz alta las siguientes palabras en orden.	
		LECTURA DE TEXTOS	Fomentar la lectura y participación del estudiante mediante eventos llamativos.	Leer en voz alta el siguiente texto.	
		COMPRENSIÓN LECTORA	Identificar que comprendió a partir de una lectura.	Leer en voz alta el siguiente texto y luego emitir un comentario u opinión de lo leído.	

seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, se educa para la vida y no sólo para el momento.	ESCRITURA	COPIA	Reproducción de un texto e identificar tipos de grafías mayúscula, minúscula y cursiva, y las frases se presentan en orden de complejidad creciente.	Copiar todo este texto en la hoja de líneas de puntos, escribir con letra normal en un segmento con letra mayúsculas y otro con letra minúsculas.	de adquisición de tales conductas. El “TALE” está formado por dos subtests: 1. Subtest de Lectura: - Lectura de letras - Lectura de sílabas - Lectura de palabras - Lectura de textos - Comprensión de textos 2. Subtest de Escritura: - Copia - Dictado - Escritura Espontánea
		DICTADO	Replica el texto para evidenciar falencias y fortalezas.	Escribir en el cuaderno lo que voy a proceder a dictar.	
		ESCRITURA ESPONTÁNEA	Exploración de la imaginación de los estudiantes.	Hacer una redacción en el cuaderno de todo lo que se le ocurra o lo que desee.	

ELABORADO POR: Andrea Fernanda Donoso Lara

Anexo 6. Matriz de Operacionalización – Lateralidad

TÍTULO – TEMA: Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl **AUTORA:** Andrea Fernanda Donoso Lara **Fernández Pino** **TUTORA:** Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente:</p> <p>LATERALIDAD</p> <p>Según Gonzales, (2011) es el mayor uso que hacen las personas de uno de los dos lados de su cuerpo. Dependiendo de la dominancia de un lado del cerebro, las personas tienen más fuerza, habilidad y eficacia en una de sus manos, pies y piernas. Los niños definen su lateralidad de manera espontánea.</p>	<p>DOMINANCIA</p>	<p>DOMINANCIA DE LA MANO</p>	<p>Reproducción de actividades para determinar la dominancia lateral de la mano. </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tirar una pelota • Sacar punta a un lapicero • Clavar un clavo • Cepillarse los dientes • Girar el pomo de la puerta • Sonarse • Utilizar tijeras • Cortar con un cuchillo • Peinarse • Escribir 	<p>TÉCNICA - Psicometría</p> <p>INSTRUMENTO - Test de dominancia lateral de “HARRIS”</p> <p>Descripción IRD se aplicará a los estudiantes de 4to año de educación básica elemental tiene como objetivo evaluar la predilección de los niños para usar con más frecuencia el lado derecho o izquierdo de su cuerpo.</p> <p>El test “HARRIS” está formado por 4 pruebas de <u>dominancia:</u></p>

		DOMINANCIA DEL PIE	Reproducción de actividades para determinar la dominancia lateral del pie.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una patada a un balón • Escribir una letra con el pie • Saltar a la pata coja unos 10 metros • Mantener el equilibrio en un pie • Subir un escalón • Girar sobre un pie • Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla • Conducir un balón unos 10 metros • Elevar una pierna sobre una silla o mesa • Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominancia de la mano 2. Dominancia del pie 3. Dominancia del ojo 4. Dominancia de oído
		DOMINANCIA DEL OJO	Reproducción de actividades para determinar la dominancia lateral del ojo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sighing (cartón de 25x25 con un agujero en el centro de 0.5 cm diámetro) • Telescopio • Cámara de fotos 	
		DOMINANCIA DEL OÍDO	Reproducción de actividades para determinar la dominancia lateral del oído.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar en la pared • Coger el teléfono • Escuchar en el suelo 	

ELABORADO POR: Andrea Fernanda Donoso Lara

Anexo 7. Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 1. Aplicación del Test de Dominancia Lateral Harris a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 4 de marzo al 8 de marzo de 2024

Fotografía 2. Aplicación del Test de Dominancia Lateral Harris a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 4 de marzo al 8 de marzo de 2024

Fotografía 3. Aplicación del Test de Dominancia Lateral Harris a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 4 de marzo al 8 de marzo de 2024

Fotografía 4. Aplicación del Test de Dominancia Lateral Harris a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 4 de marzo al 8 de marzo de 2024

Fotografía 5. Aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura TALE a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 12 de marzo al 29 de marzo de 2024

Fotografía 6. Aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura TALE a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 12 de marzo al 29 de marzo de 2024

Fotografía 7. Aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura TALE a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 12 de marzo al 29 de marzo de 2024

Fotografía 8. Aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura TALE a cuarto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Elaborado por: Andrea Fernanda Donoso Lara

Fecha: Del 12 de marzo al 29 de marzo de 2024