



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

Dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2
de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada de
Educación Inicial**

Autora:

Moreno Moreno Betty Marisol

Tutora:

Mgs.Pilar Aide Salazar Almeida

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Betty Marisol Moreno Moreno**, con cédula de ciudadanía **0605539261**, autora del trabajo de investigación titulado: **Dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 05 de abril de 2024



Betty Marisol Moreno Moreno

C.I:0605539261

DICTAMEN FAVORABLE DE LA PROFESORA TUTORA

Quien suscribe, **Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado: Dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba**, bajo la autoría de **Betty Marisol Moreno Moreno**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de junio de 2024



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

C.I: 0602973752

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba, presentado por Betty Marisol Moreno Moreno**, con cédula de identidad número **0605539261**, bajo la tutoría de **Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 26 días del mes de julio de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Juan Illicachi Guznay



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Angélica María Jácome Vera



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MORENO MORENO BETTY MARISOL** con CC: **0605539261**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**DINÁMICAS GRUPALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMIN FRANKLIN ,CANTON RIOBAMBA**", cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de julio de 2024

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
TUTORA

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico primero a Jehová roca mía y castillo mío por cuidarme, darme entendimiento y sabiduría, quien me permitió culminar mis estudios con éxito, y también a mis amados padres Alicia Moreno Yantalema y Luis Fernando Moreno Ruiz. A toda mi familia por ser mi mayor fuente de motivación y apoyo constante, lo considero pilar fundamental para cumplir con todas mis metas en la vida. Del mismo modo a todos los distinguidos docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en la prestigiosa carrera de Educación Inicial por impartir conocimientos extraordinarios, durante estos cuatro años para mi excelente formación académica universitaria y que mi educación fuera satisfactoria y de calidad que me permitirá desempeñarme con soltura en el campo laboral de la docencia. No tengo palabras para expresar mi gratitud, es uno de mis primeros pasos para cumplir todos mis sueños, a lo largo de mi vida.

Betty Marisol Moreno Moreno

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito primero a Jehová fortaleza mía, mi amparo y dador de la vida por darme sabiduría, entendimiento, paciencia y protección, ser un apoyo fundamental en cada paso para finalizar mis estudios durante el transcurso de toda la formación académica universitaria. A mis queridos padres Alicia Moreno Yantalema y Luis Fernando Moreno Ruiz y a toda mi bella familia. A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme realizar mis estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la prestigiosa carrera de Educación Inicial. Por brindarme una educación de calidad y equitativa durante mi trayectoria estudiantil para alcanzar mi mayor sueño y seguir preparándome en el ámbito profesional, porque es necesario un persistente aprendizaje aún más en el campo laboral de la docencia. Mi profundo reconocimiento a mi tutora, la Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida por su guía, paciencia, su apoyo constante y sus valiosas sugerencias.

Betty Marisol Moreno Moreno

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 General	20
1.4.2 Específicos	20
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Dinámicas grupales en Educación Inicial.....	21

2.1.1	Importancia de las dinámicas grupales en Educación Inicial.....	22
2.1.1.1	Beneficios de las dinámicas grupales en Educación Inicial	24
2.1.1.1.1	Ejemplos de dinámicas grupales en Educación Inicial.....	27
2.2	Desarrollo integral del niño en Educación Inicial	28
2.2.1	Importancia del desarrollo integral del niño en Educación Inicial.....	29
2.2.1.1	Desarrollo integral del niño según el MIES en Educación Inicial	32
2.2.1.1.1	Desarrollo integral del niño según la UNICEF en Educación Inicial.....	35
3.	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.	38
3.1	Tipo de Investigación	38
3.1.1	Investigación Bibliográfica:	38
3.1.1.1	Investigación de campo:	38
3.2	Diseño de Investigación.....	38
3.2.1	Enfoque de la investigación	38
3.3	Técnicas de recolección de Datos.....	39
3.3.1	Observación.....	39
3.3.1.1	Ficha de observación	39
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra.....	39
3.4.1	Población.....	39
3.4.1.1	Muestra	39
3.5	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.	40
4.	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41

4.1	Análisis e interpretación de la ficha de observación	41
4.1.1	Discusión.....	57
5.	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1	Conclusiones.....	58
5.2	Recomendaciones	58
	BIBLIOGRAFÍA.....	59
	ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	40
Tabla 2 : Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	41
Tabla 3: Participa de manera activa en las dinámicas grupales.....	43
Tabla 4 : Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.....	44
Tabla 5: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas..	46
Tabla 6 : Practica con autonomía hábitos de higiene.....	47
Tabla 7 : Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	49
Tabla 8 : Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.	50
Tabla 9 : Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.....	52
Tabla 10: Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma	53
Tabla 11 : Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos	42
Figura 2: Participa de manera activa en las dinámicas grupales.	43
Figura 3: Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	45
Figura 4 : Demuestra sensibilidad ante deseos ,emociones y sentimientos de otras personas.	46
Figura 5: Practica con autonomía hábitos de higiene.	48
Figura 6: Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	49
Figura 7 : Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.....	51
Figura 8 : Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	52
Figura 9 : Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	54
Figura 10: Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.....	55

RESUMEN

El proyecto de investigación presenta un estudio sobre las dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba. El objetivo general fue determinar la aplicación de dinámicas grupales para la mejora del desarrollo integral del niño. La metodología que se empleó fue un enfoque cualitativo, diseño de investigación no experimental. El tipo de investigación es bibliográfica pues se seleccionó, organizó e interpretó la información, la misma que se obtuvo de revistas digitales, repositorios, páginas web, libros y artículos, y de campo porque se desarrolló en el lugar de los hechos. Se trabajó con el 100 % de la población. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento la ficha de observación. Luego se llegó al procedimiento para la recolección de los datos como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y la respectiva discusión, donde se utilizó gráficos, y tablas para demostrar la problemática. Por último, se finaliza con las conclusiones y recomendaciones que dieron respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

Palabras claves: dinámicas grupales, desarrollo integral, niño, estudio

ABSTRACT

The research project presents a study about group dynamics to strengthen the integral development of the child of Initial 2 of the Benjamin Franklin Basic Education School, Riobamba City. The general objective was to determine the application of group dynamics to improve the child's integral development. The methodology used was a qualitative approach, non-experimental research design. The type of research is bibliographic because the information was selected, organized and interpreted, the same that was obtained from digital journals, repositories, web pages, books and articles, and field because it was developed at the scene of the events. We worked with 100% of the population. The technique used was observation and the observation card as an instrument. Then the procedure for data collection was reached, such as the analysis and interpretation of the results obtained and the respective discussion, where graphs and tables were used to demonstrate the problem. Finally, it ends with the conclusions and recommendations that responded to the objectives set out in the research.

Keywords: group dynamics, integral development, child, study



Reviewed by:

M.E.d Diana Chavez G.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 065003795-5

1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de investigación se enfocó en las dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba.

Las dinámicas grupales son muy importantes en el nivel inicial pues son actividades preconcebidas para fomentar la interacción, cooperación y comunicación entre los niños. Además, brinda experiencias que promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pertinente desarrollo de habilidades sociales.

Por otra parte, el desarrollo integral del niño en educación inicial busca reforzar habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que se desarrolle como una persona plena en la vida.

En consecuencia, es crucial que los docentes durante el trayecto de clases puedan realizar dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño.

El proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN: Contiene los antecedentes, planteamiento del problema a nivel macro, meso y micro, la justificación y finalmente los objetivos tanto generales como específicos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: En este capítulo se redacta la información referente a las variables propuestas.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA: Abarca el tipo, diseño, enfoque de la investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, métodos de análisis, y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Comprende el análisis e interpretación de los resultados y la discusión.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se exponen las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

1.1 Antecedentes

Para realizar el proyecto de investigación, se hizo una revisión exhaustiva de antecedentes relacionados con la temática en diferentes repositorios digitales, con el fin de seleccionar fuentes confiables.

- Marcalla Sinche Irma Mercedes. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
“Las dinámicas grupales y su incidencia en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años”.

En este estudio la autora pretende demostrar la importancia que tienen las dinámicas grupales como estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los parvularios del Centro Cristiano de Adoración de la Ciudad de Guayaquil. Además, considera relevante el desarrollo de las capacidades intelectuales preparándolos para la vida adulta tanto en el área cognitiva, lúdica, psicomotora y espiritual. (Marcalla Sinche, 2015)

- Ginger Paola Pacheco Piedra. Universidad Nacional de Loja
“Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la Ciudad de Loja, periodo 2022-2023”.

La autora expresa que el propósito de esta investigación fue fortalecer las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II mediante la aplicación de las dinámicas grupales infantiles. (Pacheco Piedra, 2023)

- Brito Neira, Daisy Marlene. Universidad Particular de Loja
“Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad”.

La autora menciona que el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años es fundamental para garantizar el sano crecimiento en los primeros años de vida. (Brito Neira, 2020)

Además, el objetivo planteado fue determinar el grado de desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

- Magaly Coria Huallpara. Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia

“Desarrollo integral del niño de 2 a 4 años de edad en las comunidades Aymaras del Cantón Cohoni”.

La autora manifiesta que el desarrollo integral del niño es fundamental en la primera infancia para un óptimo rendimiento en el ámbito educativo que brinda una educación de calidad para desarrollar habilidades y destrezas acordes a la edad. (Coria Huallpara, 2019)

- Bégica Esther Arrocha. Universidad de Panamá

“El desarrollo integral del niño mediante aulas de clases sorprendentes”.

La autora menciona que la investigación está enfocada en un cambio en la metodología, dentro del aula y de esta manera permitir a los niños, adquirir nuevos conocimientos al desenvolverse en actividades concretas e entretenidas. (Arrocha, 2023)

- Pabón Verdezoto Verónica Elizabeth. Universidad Técnica del Norte

“Dinámicas Grupales para el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años Centro de Educación Inicial Lucila Cristina Yépez Lara del Cantón Ibarra en el año lectivo 2015 – 2016”.

La autora expresa que las dinámicas grupales son importantes ya que mejora las relaciones sociales entre compañeros, además permite un ambiente de aprendizaje saludable que ayuda a su bienestar estudiantil. (Pabón Verdezoto, 2016)

1.2 Planteamiento del problema

El estudio de las dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño es de suma importancia en el ámbito educativo, específicamente en educación inicial porque interviene directamente en el proceso de aprendizaje.

A nivel mundial según el Colegio Narval de Cartagena, manifiesta que las dinámicas grupales son actividades planificadas con la única finalidad de fomentar la interacción, cooperación y comunicación entre los niños. La misma van más allá de la enseñanza tradicional, pues brinda experiencias que promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales.

A nivel local en el Ecuador según el MIES, que es una entidad pública importante dentro del país menciona que el desarrollo integral infantil es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia considerado hoy en día la base fundamental dentro de la sociedad además de cubrir las necesidades básicas, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades esenciales del Estado.

El currículo de educación inicial contempla todos los aspectos cruciales, es decir el desarrollo cognitivo, social, psicomotriz, físico y afectivo, interrelacionados entre sí y se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este trascendental enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

En la prestigiosa Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba se puso de manifiesto la posible falta de conocimiento, por parte de los docentes acerca de los múltiples beneficios asociados con las dinámicas grupales vinculadas estrechamente con el desarrollo integral del niño en Educación Inicial.

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación fue realizado con el propósito principal de determinar la aplicación de las dinámicas grupales para la mejora del desarrollo integral del niño de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba. Además, este estudio tiene la finalidad de concientizar a todos los actores educativos quienes participan activamente en la educación de los niños, porque cada uno de ellos brindan el ambiente de aprendizaje propicio para que puedan desenvolverse con seguridad en el entorno académico que lo rodea.

Los beneficiarios directos de este asunto crucial fueron los niños de 4 a 5 años, docentes, padres de familia, y autoridades, del mismo modo es de interés común el pleno bienestar de la primera infancia. Se apoyó en diferentes sustentaciones en relación a la problemática presentada, hay que recalcar que el mencionado trabajo es original e inédito, pues se ejecutó a partir de una situación evidenciada en educación inicial.

Es considerado de gran impacto porque aporta al pleno desarrollo de la sociedad, es muy importante conocer los derechos humanos, a los que tienen acceso desde el nacimiento ya que está estrechamente vinculado con el desarrollo integral del niño, permite desarrollarse plenamente en habilidades físicas, emocionales, sociales y culturales, genera mayores oportunidades en la población infantil siendo capaces de enfrentar los desafíos presentes en el transcurso de la vida, siempre con la colaboración oportuna por parte del Estado ecuatoriano.

Por otro lado, se debe mencionar que deja huellas relevantes en el proceso de aprendizaje de los niños brindándoles experiencias innovadoras, puesto que fortalecen la comunicación efectiva como factor de convivencia entre compañeros, docentes, y padres en asuntos relacionados en el rendimiento escolar la misma que se puede realizar en espacios al aire libre.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la aplicación de dinámicas grupales para la mejora del desarrollo integral del niño de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba.

1.4.2 Específicos

- Analizar los beneficios de las dinámicas grupales en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba.

- Determinar la importancia de las dinámicas grupales en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba.

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Dinámicas grupales en Educación Inicial

Las dinámicas grupales son actividades diseñadas para fomentar la interacción, cooperación y comunicación entre los estudiantes. Estas actividades van más allá de la enseñanza tradicional, brindando experiencias que promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales. (colegio narval, 2023)

Según lo mencionado anteriormente, con relación a las dinámicas grupales son específicamente indispensables porque tiene el único propósito, de fomentar la interacción en el ámbito educativo por otro lado, se encuentra la cooperación, porque juega un rol importante en el desempeño de los niños desde temprana edad, aprenden a ser comprensivos con los demás y la comunicación es trascendental para lograr cualquier éxito.

Además, se debe tener en énfasis que es diferente a la enseñanza tradicional, que desde décadas atrás brinda la educación ecuatoriana, porque ofrece a la nueva generación experiencias únicas y satisfactorias pues promueve el trabajo en equipo, resolver problemas y desarrollar habilidades sociales en el entorno que los rodea, así mismo deja huellas significativas en el proceso de adquirir los conocimientos para el transcurso de la vida.

El aprendizaje no solo se adquiere en el aula, sino también con actividades al aire libre sustancial en los niños de Inicial 2, por otra parte la convivencia y la armonía son procesos vitales en el oportuno progreso académico, contar con el apoyo principal de la comunidad educativa, por tal motivo es considerado el pilar fundamental el cual debe garantizar de forma efectiva una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los niños del Ecuador, de igual manera fortalece lazos significativos de compañerismo, y afianza la confianza con los miembros del grupo, especialmente en el ambiente de educación inicial con niños de 4 a 5 años.

2.1.1 Importancia de las dinámicas grupales en Educación Inicial

- Las dinámicas grupales constituyen un medio para fomentar relaciones más estrechas, desarrollando actitudes de cooperación y estableciendo lazos emocionales entre los miembros del grupo. (FLORES SOLÍS, 2017)

Según lo dicho previamente, las dinámicas grupales son cruciales porque permite fomentar relaciones sociales más duraderas, además favorece en los niños actitudes positivas de cooperación y establece vínculos afectivos entre los integrantes del grupo, puesto que facilita conocerse a sí mismo, controlar sus emociones y comprender a los demás.

El docente, tiene el rol principal de participar activamente, en las necesidades académicas brindando herramientas eficaces para llevar a cabo las actividades, pero siempre teniendo en cuenta que los niños se desenvuelvan en ambientes de aprendizajes de calidad pues la misma genera seguridad y resultados satisfactorios en el progreso académico.

Porque cuenta con múltiples beneficios como la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, son necesarios en la primera infancia, pero es importante potenciarlos al máximo más aún en la edad comprendida de 4 a 5 años, en educación inicial.

En el sistema límbico, la función primordial del hipocampo está relacionada estrechamente con los procesos de aprendizaje y la memoria, por supuesto la amígdala tiene el control absoluto sobre las emociones de las personas, que es necesario reforzarlos con actividades motivadoras para que los mismos sean controlados y actuar en el momento preciso cuando sean relevantes.

- Las dinámicas grupales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación. (Banz, 2018)

Según lo mencionado con anterioridad, por la autora las dinámicas grupales consideradas en gran manera motivadoras cuando son bien conducidas, de igual modo permite el oportuno desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de la primera infancia.

El diálogo, es la capacidad de escuchar activamente y comprender a los demás, también influye positivamente porque es necesario compartir ideas con los miembros del grupo, la participación de los niños deja huellas significativas, en el comportamiento con los compañeros y el desenvolvimiento en la ejecución de las actividades, el interés continuo por adquirir nuevos conocimientos especialmente en educación inicial.

El papel preciso del docente, es ofrecer a la niñez ambientes de aprendizajes de calidad brindándoles los instrumentos satisfactorios para que puedan interactuar pacíficamente, lo cual permite afianzar la confianza, de esta manera conocer lo indispensable acerca de la motivación porque siempre está presente en la vida cotidiana de los seres humanos, pero principalmente es la clave definitiva para lograr las metas propuestas y alcanzar el éxito en dichas actividades de renombre.

- Las dinámicas grupales son importantes para fortalecer el vínculo entre las familias y las instituciones educativas. (Leon, 2023)

En primer lugar, la familia en educación inicial tiene una influencia importante en el desarrollo y crecimiento de los niños, porque es el espacio de las primeras enseñanzas, puesto que son responsables de brindar afecto, protección y fomentar la práctica de valores humanos, y además financia económicamente su formación académica a lo largo de la vida.

Con respecto a las prestigiosas instituciones educativas, actuales del Ecuador siempre han sido encargadas de ofrecer una educación de calidad, con las mismas oportunidades para un progreso de notorio cambio. Considerada por la sociedad ecuatoriana, un segundo hogar donde los niños llegan a potenciar al máximo las capacidades intelectuales, también van a asimilar

nuevos conocimientos indispensables, que facilita su aprendizaje con el apoyo constante de la docente, permite interactuar con los demás puesto que comparte ideas útiles.

Por tal motivo la convivencia, con los seres queridos radica en actividades diversos al aire libre es de gran impacto, porque fortalece positivamente la comunicación y tiene una participación activa en los planteles educativos.

- Las dinámicas grupales son herramientas que pueden ayudar a desarrollar una mejor comunicación y colaboración. (Martins, 2024)

En definitiva, las dinámicas grupales consideradas herramientas pedagógicas relevantes que están al alcance ineludible de los niños, y por consiguiente da resultado a una excelente comunicación vital en beneficio del grupo, las mismas que comparten con los demás.

Por otra parte, se encuentra la colaboración, elemento esencial puesto que fomenta las habilidades sociales, permiten interactuar de manera satisfactoria además son conductas que sirven para expresar libremente los sentimientos y emociones en educación inicial.

Facilita gozar de alta autoestima, influye de manera positiva en tener autoconfianza, porque aprenden a resolver conflictos durante la ejecución de las actividades, y el docente desempeña un rol fundamental dado que tiene la responsabilidad de satisfacer las necesidades académicas. Escuchar activamente opiniones o inquietudes pertinentes y en el proceso potenciar las capacidades intelectuales, incluso fomentar desde temprana edad, a ser niños empáticos.

2.1.1.1 Beneficios de las dinámicas grupales en Educación Inicial

- Las dinámicas grupales permiten a los estudiantes conocerse a fondo, controlar sus emociones y comprender las de los demás. La motivación a la hora de aprender es fundamental para adquirir nuevos conocimientos. (educó, 2021)

Entonces las dinámicas grupales, está relacionado directamente con el autoconocimiento por otro lado, se encuentra las emociones, reacciones que forman parte natural de los seres humanos, para responder rápidamente ante circunstancias de la vida cotidiana y ser comprensivos con los demás.

Es imprescindible la motivación, para adquirir nuevos conocimientos más aún en la primera infancia del mismo modo tener en cuenta el tiempo, para no provocar en los niños aburrimiento o cansancio, puesto que la atención es muy corta en educación inicial.

El pedagogo y psicológico estadounidense David Ausubel, manifiesta que cuando hay motivación los resultados del aprendizaje se incrementan significativamente en el rendimiento académico, durante el ciclo escolar por ende que todas las actividades realizadas dejan huellas trascendentales, en los niños pues muestran interés, entusiasmo y disfrutan por participar con los miembros del grupo, lo que se espera al incentivar la práctica activa de este asunto crucial.

- Las dinámicas grupales han demostrado ser una estrategia muy efectiva para impulsar la motivación en diversos entornos. (gumsup, 2023)

En consecuencia, las dinámicas grupales forman en gran parte del aprendizaje, de los niños porque han demostrado ser una estrategia convincente y eficaz en el rendimiento académico y la motivación, es un aliado preciso para llevar adelante al grupo, en educación inicial.

La ausencia de la misma no permitirá el desempeño adecuado y cumplir con el objetivo propuesto, por eso busca el interés absoluto conducido por la curiosidad, deben estar siempre motivados y la maestra tiene el rol de involucrarlos en actividades grupales con la finalidad de que interactúen con los demás fortaleciendo lazos de compañerismo. Es evidente la presencia en los diferentes ámbitos, porque estimula alcanzar la meta planteada a no rendirse sino a intentar una y otra vez, para ver realizados todo lo que se proponga con optimismo en los primeros años de vida requiere de un arduo trabajo, con disciplina y constancia se puede lograr.

Incluso se convive todos los días con la motivación, porque se tiene una razón para sentirse motivado y alcanzar el éxito, especialmente en el progreso académico.

- Las dinámicas grupales crean el espacio ideal para cultivar la creatividad, la constancia, la paciencia, la empatía y el entendimiento. (Nicuesa , 2021)

En cuanto a las dinámicas grupales, favorecen a los niños de educación inicial a desarrollar la creatividad e imaginación, son capacidades que gozan los seres humanos por naturaleza tienen la forma libre de expresar pensamientos, sienten confianza y las ideas experimentadas son apreciadas por el entorno que lo rodea. La constancia, incluye ser determinante en tomar decisiones correctas, nunca rendirse sino continuar con perseverancia, para lograr cumplir las metas propuestas lo cual induce sentirse satisfechos consigo mismo, e involucrarse con agilidad en actividades propuestas por la docente. La paciencia es clave, impulsa a desempeñarse con entusiasmo, mantener la calma frente a las dificultades que se presentan, tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional a lo largo de la vida. La empatía, es una herramienta poderosa pues facilita comprender los estados de ánimo de los demás, tiene múltiples beneficios entre ellos mejora las relaciones sociales y la resolución de conflictos.

- Estimula el aprendizaje cooperativo entre los diferentes participantes de la dinámica grupal, gracias al uso de la inteligencia interpersonal. (Colplex , 2019)

Actualmente las dinámicas grupales, son fundamentales pues fomenta el aprendizaje cooperativo, con el fin de mejorar la interacción social entre compañeros y el desarrollo de las habilidades sociales afectivas, indispensables en el ámbito académico dentro del ciclo escolar.

Gracias a la inteligencia interpersonal, que se encuentra ubicado en el lóbulo frontal de ambos hemisferios, es el más grande del cerebro y por lo tanto está asociado a las habilidades cognitivas superiores, están relacionados con el comportamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas, considerados vitales en la primera infancia. Abarca la escucha activa,

la comunicación con los miembros del grupo de manera efectiva creando lazos de confianza, compañerismo y donde expresan sentimientos y las emociones.

Se obtiene múltiples beneficios entre ellos incrementa la motivación, por aprender nuevos conocimientos continuamente, contar con la participación de los niños también sobresale la creatividad, porque es una cualidad innata y necesaria que poseen en educación inicial.

2.1.1.1.1 Ejemplos de dinámicas grupales en Educación Inicial

- **Telaraña de lana:**

En este caso, se dispone de un ovillo de lana, que se va a ir desmadejando según se pase entre los integrantes del grupo. (Castillero Mimenza, 2018)

- **El espejo:**

Es una dinámica ideal, para mejorar la confianza, además de ayudarles a reflexionar sobre sus emociones. El facilitador forma parejas, y los niños se pondrán uno frente al otro. Uno de ellos hará movimientos y el otro lo imitará. (Montagud Rubio, 2019)

- **Ensacados:**

Los niños se meten en sacos y dando saltos, deben llegar a la meta. Puede ser muy divertido pero es importante abordarlo, desde la perspectiva de la cooperación y compañerismo.

- **El dado de las emociones:**

En un dado, se pega en cada cara una imagen que represente una emoción. Los niños se colocan en círculo y van tirando el dado uno por uno; cuando un niño tira el dado, debe representar gestualmente y poner un ejemplo de cuándo experimenta dicha emoción.

(García Vega, 2024)

- **Jugar a los bolos**

Ayuda a que los niños, pongan a prueba su fuerza. Se debe poner unas botellas de plástico vacías, a una distancia considerable y con una pelota de plástico, intentar tumbarlas.

- **A romper el globo**

Para este tipo de juego, se debe atar un globo al tobillo de los niños y al son de la música los menores, deberán intentar romper el globo contrario, pero cuidando el suyo para no ser descalificado. (La República, 2023)

2.2 Desarrollo integral del niño en Educación Inicial

El desarrollo integral del niño en educación inicial busca reforzar habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que se desarrolle como una persona plena en la vida. (innova schools colombia, 2024)

Después de analizar el texto anterior, manifiesta lo siguiente el desarrollo integral del niño es necesario en educación inicial ,porque permite reforzar diferentes habilidades con el propósito de que todos los seres humanos, se desarrollen plenamente a lo largo de la vida pero para alcanzar el mismo es crucial, que tenga una pertinente estimulación en los primeros seis años de existencia, de esta manera se concibe como un derecho constitucional del país previamente garantizado por el gobierno de la República del Ecuador ,en el siglo XXI.

Los actores principales involucrados, en este asunto relevante son la docente, en fortalecer todas las capacidades intelectuales de los niños de 4 a 5 años, la progenitora porque está al frente del cuidado y la protección de los hijos, la familia tiene una influencia vital dentro de la sociedad actual pues es el entorno donde conviven pacíficamente, además son responsables de brindarles seguridad y cubrir con aquellas necesidades básicas sustanciales, para que crezcan sanos y felices en un entorno favorable.

Asimismo, es de gran importancia que todos los individuos puedan acceder al derecho universal de la educación de calidad, en las mejores instituciones educativas ecuatorianas e influye positivamente puesto que es un instrumento valioso, de transformación radical en el

ámbito académico, espacio oportuno de las primeras experiencias satisfactorias, igualmente facilita ser parte del generador de cambio.

2.2.1 Importancia del desarrollo integral del niño en Educación Inicial

- El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida.

(Santi León, 2019)

Una vez analizado la información anterior, menciona que es sustancial el desarrollo infantil integral porque permite a los niños de la primera infancia, fortalecer las diferentes habilidades y destrezas ineludibles con el único propósito, de acceder a condiciones satisfactorias de vida.

La sociedad, debe tener en consideración este asunto crucial, ya que las futuras generaciones requieren más apoyo y por supuesto la intervención rápida, por parte del estado ecuatoriano con las nuevas propuestas, que promueven el cambio hacia el progreso priorizando a la niñez.

Demanda de atención inmediata, porque la mayor parte de la población son niños vulnerables quienes radican en las zonas rurales, sin acceso a oportunidades de supervivencia no cuentan con una adecuada economía sostenible, para acceder a una educación de calidad, es primordial las construcciones de centros educativos infantiles ,en los lugares más abandonadas del país y ofrecer el mejor servicio porque tienen el derecho universal, de vivir plenamente sin necesidades de carencias o situaciones de pobreza extrema.

- Estudios neurológicos demuestran que los primeros años son clave para el desarrollo del cerebro del niño. Los vínculos afectivos o las primeras experiencias educativas, afectarán profundamente en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.

(Escuela Infantil El Valle, 2021)

A partir de los resultados de los estudios neurológicos, analizados previamente por médicos expertos en neurología, afirman que los primeros años de vida son cruciales para el óptimo desarrollo del cerebro en los niños, pues las neuronas motoras controlan todos los movimientos.

Por otro lado, se encuentra los vínculos afectivos, es una de las relaciones sociales significativas en la primera infancia, porque proporciona confianza, una alta autoestima y la comunicación con el medio que lo rodea, influye directamente en el desarrollo físico, cognitiva, emocional y social del mismo modo son el complemento esencial, para que los niños puedan desempeñarse, en el ámbito académico. Incluye las primeras experiencias educativas en educación inicial, son de gran índole porque interviene en el aprendizaje, para que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos, los actores principales que acompañan este proceso son la familia, comunidad educativa y la docente garantizan una educación de calidad.

- Es importante señalar que el desarrollo infantil integral se asume en el Ecuador según las bases que establece la Organización Panamericana de Salud, desde la preconcepción, hasta la educación primaria, pasando por la gestación, el nacimiento, la lactancia y el periodo preescolar. (Rodríguez Lozano, Tur Porres , & Medina Márquez, 2021)

Actualmente en Ecuador, el desarrollo infantil integral se responsabiliza siguiendo las bases impuestas por el prestigioso organismo internacional, pues lo concibe importante desde la preconcepción, la madre juega un papel indispensable, es responsable de cuidar al bebé durante la gestación, brindándole una estimulación temprana que va desde el nacimiento hasta los primeros seis años de vida. La alimentación exclusiva es la leche materna, porque contiene múltiples nutrientes, pues garantiza el crecimiento saludable y evita enfermedades en la primera infancia. Asimismo, asistir continuamente a los respectivos controles, con el pediatra en los hospitales cercanos y descartar posibles anomalías a tiempo. Además, tienen el derecho universal a ingresar a los centros de educación infantil, lo cual ofrecen enormes oportunidades

de aprendizaje, que permite desarrollar nuevas habilidades satisfactorias a nivel social, físico, cognitivo y emocional en el transcurso de la vida.

- Está claro que el desarrollo infantil es un proceso interactivo que resulta de la progresión ordenada del desarrollo de diferentes habilidades. Estos incluyen perceptual, motor, cognitivo, lenguaje y socioemocional. (Chavarría, 2022)

De acuerdo al texto anterior, es primordial señalar que el desarrollo infantil integral es un proceso dinámico, pues resulta de una progresión organizada de diferentes habilidades los cuales deben estar desarrollados óptimamente con el acompañamiento, en conjunto de la familia y la docente. Todos los niños reciben una atención prioritaria, que serán útiles para un pleno desarrollo de la vida adulta, los derechos también deben ser protegidos regularmente por el gobierno ecuatoriano, participando en las necesidades de la primera infancia, esto incluye la educación, salud, nutrición, alimentación, vivienda y asistencia médica oportuna.

- El desarrollo infantil integral sienta las bases para el éxito futuro de un niño en la vida. Los primeros años de vida son especialmente críticos, ya que es durante este tiempo que se establecen las conexiones neuronales ,fundamentales que influirán en el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de la vida. (itsqmet, 2024)

Es de suma importancia que todos niños, gocen de un desarrollo infantil integral considerados primordiales durante los primeros años de vida, pues es el periodo que se establecen las conexiones neuronales, esenciales para el aprendizaje significativo y la adquisición de nuevos conocimientos, en el rendimiento académico. Gracias a la correcta estimulación temprana, con el apoyo principal de la familia porque es el espacio donde conviven el mayor tiempo, la base del desarrollo pleno de todo ser humano, responsables de brindarles protección, de situaciones que pongan en peligro su integridad física. Convirtiéndolos en personas con criterio propio, para desempeñarse en ámbitos de elección.

Las instituciones educativas, están a disposición de brindar una educación de calidad considerando que es un instrumento, de transformación social.

2.2.1.1 Desarrollo integral del niño según el MIES en Educación Inicial

- El concepto de Desarrollo Infantil Integral (DII) nace de la discusión internacional en torno a la importancia de la inversión en la primera infancia, ante la evidencia de que la estimulación temprana de las capacidades físicas, motrices, cognitivas y sociales es imprescindible para el pleno desarrollo de los individuos a lo largo de su vida.

(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023)

En términos generales a lo mencionado, todos los niños tienen el privilegio al desarrollo infantil integral, consensuado desde un debate internacional, muestran el interés de invertir en la primera infancia, después de evidenciar los enormes resultados que brinda la estimulación temprana e incluye las capacidades físicas, motores, cognitivas y sociales, garantizan el pleno desarrollo en la vida, de los seres humanos.

Posee múltiples beneficios, mejora la concentración, memoria, creatividad y facilita la adquisición del lenguaje, son los complementos transcendentales en el progreso académico.

La sociedad, también interviene porque deben tener conocimiento, que las próximas generaciones gocen de derechos universales y puedan habitar, felizmente en ambientes cálidos desde la preconcepción.

- En este sentido, garantizar el Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013)

En consecuencia, a lo expuesto con anterioridad, menciona que el desarrollo infantil integral son oportunidades favorables para que todos los niños, alcancen su pleno desarrollo en la vida.

Es vital gozar de buena salud con la atención médica, la responsabilidad recae en las autoridades del Ecuador contar con excelentes infraestructuras, para brindar servicios hospitalarios de calidad. Por ende, repercute en la educación, con la asistencia a instituciones educativas, porque es un factor que influye en el rendimiento académico y contar con docentes que impartan conocimientos.

El desarrollo social, hace énfasis a la capacidad para mantener relaciones significativas con los demás, creando lazos seguros de compañerismo. Mientras el desarrollo económico es esencial para satisfacer las necesidades básicas, de los individuos en la primera infancia.

- El marco global de la política pública del desarrollo infantil integral a nivel local contempla un desarrollo que va más allá de cuidar a los niños y atender sus necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Propende además a potenciar su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo- emocional y social. (Secretaría de Inclusión Social, 2019)

Por esta razón el marco global ecuatoriano ,siempre ha trabajado por el bienestar de la primera infancia ,además hace énfasis que el desarrollo infantil integral, va más allá de cuidar de los niños durante su estadía en el centro infantil ,sino también conlleva cubrir con todas las necesidades básicas que incluye salud, la atención prioritaria en clínicas cercanas, la nutrición indispensable, puesto que consumir una alimentación saludable rica en nutrientes e incluir distintos grupos de alimentos, son necesarios para el adecuado funcionamiento del cerebro proporcionan energía y renuevan el organismo. La protección, también es imprescindible para que sientan seguridad, en ambientes cálidos con el entorno cercano, que lo rodea.

El gobierno del Ecuador, protege eventualmente porque esta ratificado, en la constitución están siempre al servicio de los ciudadanos ecuatorianos, para que se respeten los derechos a cabalidad, porque son los grandes generadores de cambio, en la sociedad actual.

- El desarrollo infantil integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan los niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.

(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022)

Actualmente el desarrollo infantil integral, es motivo de preocupación por parte de la entidad pública local del país, el resultado de las tres dimensiones humanas que incluye biológica, psíquica y social, son procesos de grandes cambios que atraviesan todos los niños, desde la preconcepción. Por tal motivo garantiza el crecimiento saludable y mejora las capacidades motrices, permite la adquisición de complejas funciones, como el habla, la escritura, la habilidad para abordar pensamientos, los vínculos afectivos son de gran relevancia en educación inicial. La creatividad es una cualidad innata, pero es necesario potenciar la misma e involucrarse en actividades de calidad, en niños de 4 a 5 años.

- Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021)

Como señala en el texto anterior, es necesario brindar espacios oportunos a los niños de educación inicial, para que puedan desempeñarse apropiadamente, en condiciones saludables de vida es una garantía brindada, por el Estado ecuatoriano y la sociedad en conjunto siempre resguardando los derechos universales, de la primera infancia.

Pero para que el mismo se cumpla a cabalidad, depende de los óptimos entornos, en cual habitan factores que incluso influyen en el rendimiento académico, implica la responsable

participación de la familia. Porque además de brindarles afecto, tiene una gran influencia porque es el principal promotor de ofrecerles un hogar seguro, con las asistencias regulares médicas, alimentación nutritiva y acceder a una educación de calidad que fortalece las habilidades intelectuales que debe ser de conocimiento, de todos los progenitores del siglo XXI.

2.2.1.1.1 Desarrollo integral del niño según la UNICEF en Educación Inicial

- Un sistema integral apunta al desarrollo holístico del niño ya que permite que todos los niños gocen de todos sus derechos y sean protegidos de la violencia física, psicológica y sexual de una manera adecuada.

- Joaquín González-Alemán, representante de UNICEF Ecuador menciona “El niño no puede defenderse por sí solo, necesita de otros que lo protejan, por ello es necesario un sistema de protección integral que prevenga las vulneraciones de derechos, y si estas ocurren, no las trate de manera aislada, sino que vele por el bienestar del niño en su conjunto”.

(UNICEF, 2018)

En síntesis, a la información anterior menciona la importancia que todos gocen plenamente de los derechos que les pertenece, por otro lado, el representante de UNICEF Ecuador manifiesta el bienestar de los niños, de educación inicial.

Considera como seres humanos indefensos, que no pueden defenderse por sí solos necesitan la protección del gobierno ecuatoriano.

Este organismo internacional, tiene varios años trabajando por la primera infancia en diferentes aspectos de interés, como son la educación, salud, nutrición, garantiza una mejor condición de supervivencia y viaja por todo el mundo, ofreciendo oportunidades de cambio a la población más desfavorecida.

Cuenta con profesionales expertos, para brindarles la ayuda inmediata, que puedan permanecer tranquilos y no se vulnere la integridad física, de los individuos del país.

- En 1973, UNICEF llegó a Ecuador para ayudar a los niños más vulnerables. Desde entonces ha acompañado avances importantes para la niñez en salud, nutrición, educación, participación, protección. Junto a la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (CEDIA), UNICEF creará un fondo de investigación sobre temas relevantes para la niñez. (UNICEF, 2023)

En lo que concierne anteriormente la UNICEF, realiza un arduo trabajo de investigación en proteger la calidad de vida de la primera infancia. Desde el año 1973 está presente en el Ecuador, con la finalidad de ayudar a los niños necesitados del país.

Ha evolucionado con importantes aportaciones, en varios ámbitos para el pleno desarrollo de la existencia, otro organismo local, está comprometido en asuntos relacionados con la niñez.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, está presente en varios países contribuyendo a la humanidad con el objetivo principal, promover los derechos de los niños en todo el mundo y proporcionar ayuda humanitaria, porque no tienen los recursos indispensables para cubrir con todas las necesidades básicas y en la actualidad los niños, son considerados la generación de transformación, que contribuye a la sociedad.

- El estado ecuatoriano, ha ratificado la intención de atender al desarrollo integral de la primera infancia para garantizar el derecho de los niños a la estimulación temprana, educación y protección en el marco de lo establecido en la Convención de los Derechos del Niño (1989), haciéndolo parte del marco constitucional y legal del Ecuador. (UNICEF, 2022)

El propósito del texto anterior, se relata con la breve intención de proteger los derechos de la primera infancia, brindándoles una educación de calidad y todo está establecido en el marco de la Convención de los Derechos del Niño, un tratado internacional de las Naciones Unidas forma parte del marco constitucional y legal del Ecuador.

También el estado ecuatoriano tiene la determinación, de contribuir al desarrollo infantil integral, es esencial que los niños reciban la estimulación temprana, tiene múltiples beneficios

como un mejor desarrollo psicomotor, además contribuye al desarrollo del lenguaje y de la comunicación.

La formación educativa debe ser eficiente, asistir a un centro infantil con infraestructura en óptimas condiciones, para su progreso académico.

Por último, se encuentra la protección que los niños se sientan resguardados, en ambientes adecuados libres de violencia.

- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF lanza la campaña Aquí por ti para hacer un llamado al Estado ecuatoriano, al sector privado, organizaciones sociales y la sociedad en su conjunto a proteger y defender los derechos de los niños. (UNICEF, 2019)

En relación a lo mencionado anteriormente, la UNICEF promueve la protección de los derechos de los niños. Por medio del lanzamiento de la campaña, se busca concientizar al estado ecuatoriano, la participación en asuntos relacionados con la niñez, al sector privado, con la intervención respectiva de las grandes empresas, más importantes del país.

Las inmensas organizaciones sociales locales, pueden contribuir significativamente en el avance del desarrollo infantil integral, que ha comenzado con la iniciativa de este organismo internacional.

La sociedad además juega un papel trascendental, porque tiene la potestad para que los niños formen parte de la nueva generación, que contribuye al progreso del Ecuador.

3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Investigación Bibliográfica:

Se basa en una investigación bibliográfica pues se seleccionó, organizó e interpretó la información, la misma que se obtuvo de revistas digitales, repositorios, páginas web, libros y artículos. Con el fin de tener fuentes que sustenten este proyecto de investigación, propiciar información verídica sobre las dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba.

3.1.1.1 Investigación de campo:

Es una investigación de campo porque se dio en el lugar de los hechos, en la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba.

3.2 Diseño de Investigación

El objeto de estudio se fundamenta en una investigación no experimental, ya que únicamente se tomó los resultados establecidos de la ficha de observación. Por lo tanto, los hechos fueron observados tal y como ocurrieron de forma natural.

3.2.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cualitativo, por lo cual se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas que surgen en la investigación, de esta manera poder interpretar los resultados a obtener posteriormente.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

3.3.1 Observación

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación puesto que la misma permitió conocer, observar y determinar el trabajo de las dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba, obteniendo así información importante para el desarrollo de la investigación.

3.3.1.1 Ficha de observación

Se tomó a la ficha de observación como instrumento de la presente investigación, dado que la misma permitió constatar en un documento, por escrito, lo que sucede en el aula de los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba, en la misma se va a tomar en cuenta los indicadores establecidos y aspectos a observar.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población

La población objeto de estudio en la presente investigación son los 21 niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba.

3.4.1.1 Muestra

Para la presente investigación se tomó como muestra a los 21 estudiantes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba. Se trabajó con 100% de la población objeto de estudio.

Tabla 1: Población

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Niños	14	67%
Niñas	7	33%
Total	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

3.5 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

La información recolectada se obtendrá se la siguiente manera:

1. Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos.
2. Revisión de la información.
3. Procesamiento de datos.
4. Tabulación y representación gráfica de la información.
5. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo de análisis de resultados, la ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, exploró la importante intersección entre las dinámicas grupales y el desarrollo integral del niño. Estos hallazgos proporcionan una base valiosa para comprender la importancia de las dinámicas grupales en educación inicial y el impacto directo para fortalecer el desarrollo integral del niño.

El análisis de la escala de calificación es utilizando categorías: Adquirido (3), En proceso (2) Iniciado (1). A continuación, los diferentes indicadores en niños de Inicial 2.

4.1 Análisis e interpretación de la ficha de observación

INDICADOR N°1: Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Tabla 2 :Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

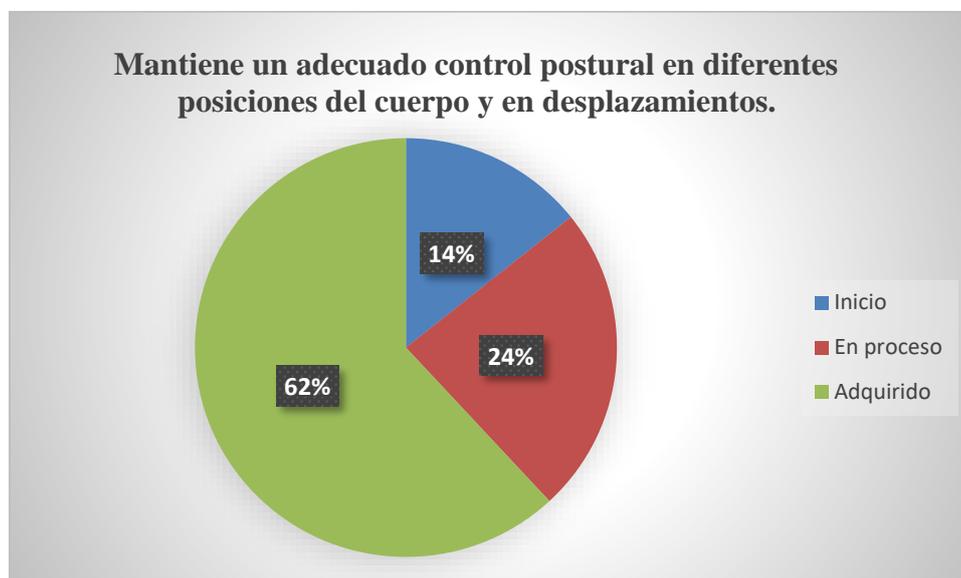
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	3	14%
En proceso	5	24%
Adquirido	13	62%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 1

Figura 1: Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos .



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: Mediante los datos obtenidos de la ficha de observación en la Figura 1, se pudo constatar que el 62% de los niños mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos. Por otro lado, el 24% están aún en etapa de proceso y el 14% se encuentran en fase de inicio.

Interpretación: Después de analizar los resultados obtenidos se evidencia un porcentaje alto en la alternativa adquirido, seguido de un porcentaje medio en etapa de proceso y un nivel bajo en inicio.

INDICADOR N°2: Participa de manera activa en las dinámicas grupales.

Tabla 3: Participa de manera activa en las dinámicas grupales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	3	14%
En proceso	4	19%
Adquirido	14	67%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 2

Figura 2: Participa de manera activa en las dinámicas grupales.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: En primer lugar, como se observa en la Figura 2, se obtuvo los siguientes resultados alentadores, demuestra que el 67% población objeto de estudio participa de manera activa en las dinámicas grupales lo cual es positivo. Por otro lado, el 19 % de los niños se encuentra en la etapa de proceso, por último se da a conocer el 14% ubicado en la fase de inicio.

Interpretación: Después de analizar los datos obtenidos, indica un aspecto positivo en el ítem adquirido del desarrollo en esta área. Además se encuentra un porcentaje medio en proceso y finalmente un nivel bajo en inicio.

INDICADOR N°3: Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Tabla 4 :Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

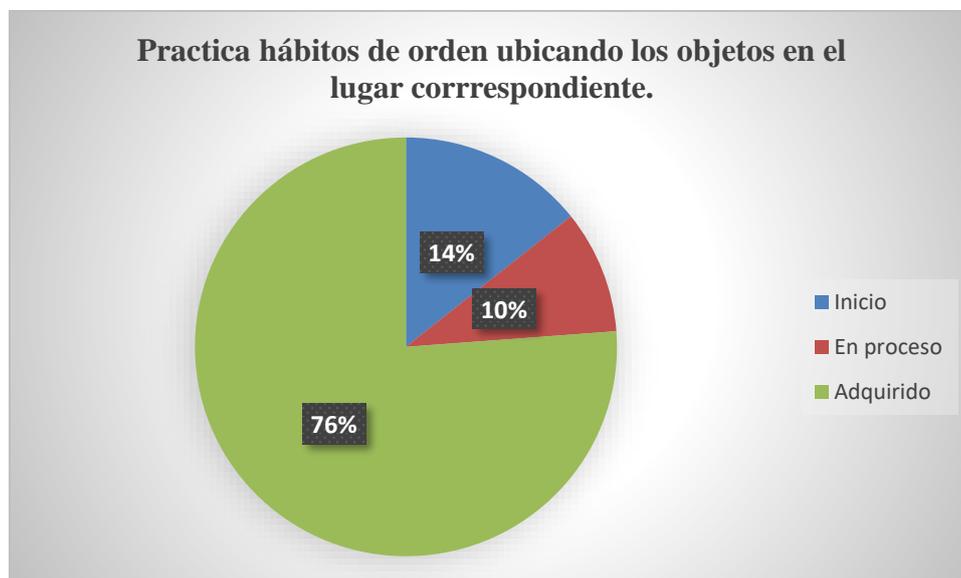
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	3	14%
En proceso	2	10%
Adquirido	16	76%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 3

Figura 3: Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: Como se observa a continuación en la Figura 3, se pudo evidenciar que el 67% de los niños de 4 a 5 años de Inicial 2 dominan esta habilidad puesto que practican hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. Por otra parte un grupo significativo del 10% corresponde a la etapa en proceso y para finalizar el 14% está en inicio.

Interpretación: Después de analizar los resultados obtenidos de la ficha de observación indica un porcentaje satisfactorio en el ítem adquirido, seguidamente de un grupo medio que se encuentra en proceso y un nivel bajo en inicio dentro de la escala de valoración.

INDICADOR N°4: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 5: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

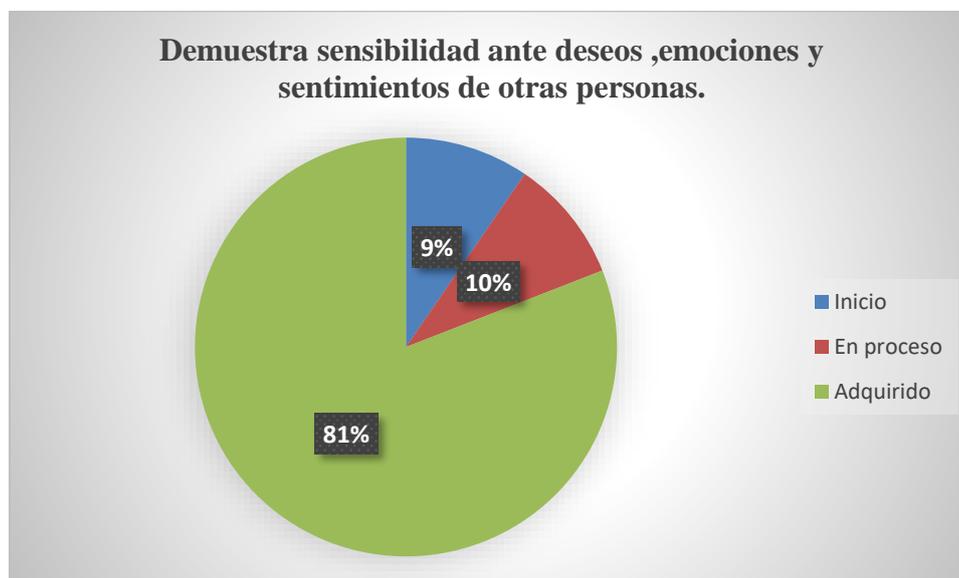
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	9%
En proceso	2	10%
Adquirido	17	81%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 4

Figura 4 : Demuestra sensibilidad ante deseos ,emociones y sentimientos de otras personas.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: Mediante los datos extraídos en la Figura 4, de la ficha de observación se denota que el 81% se encuentra en la etapa de adquirido pues demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. El 10% indica que se encuentra en etapa de proceso y finalmente el 9% equivalente, está en fase de inicio.

Interpretación: Después de analizar los resultados obtenidos, se demuestra que existe un porcentaje alto en nivel adquirido, además aunque en menor proporción está en proceso y para finalizar un porcentaje bajo en inicio.

INDICADOR N°5: Practica con autonomía hábitos de higiene.

Tabla 6 :Practica con autonomía hábitos de higiene.

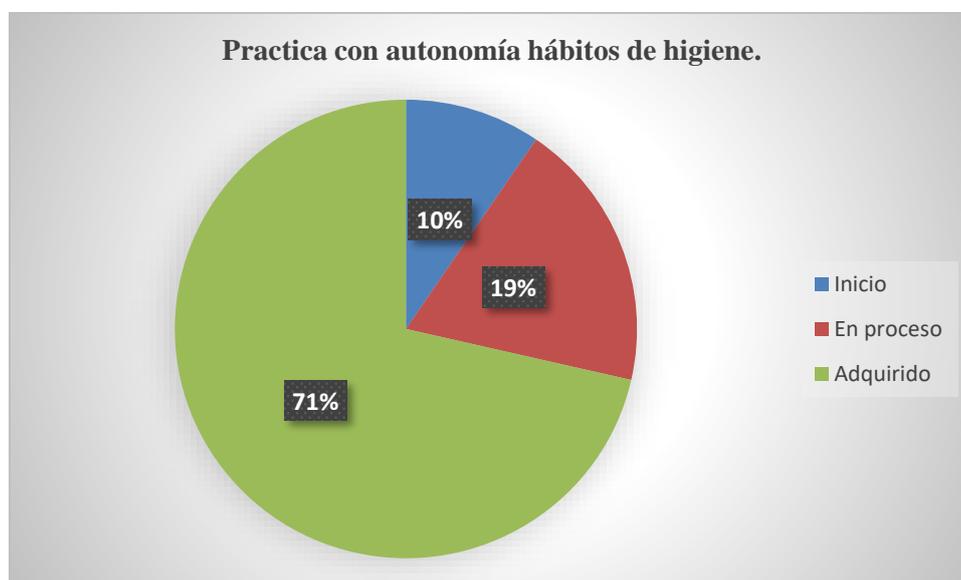
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	2	10%
En proceso	4	19%
Adquirido	15	71%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 5

Figura 5: Practica con autonomía hábitos de higiene.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: La información proporcionada anteriormente en la Figura 5, menciona que el 71% de los niños pues practica con autonomía hábitos de higiene, el 19% de la población correspondiente está todavía aún en proceso y un 10% está en etapa de inicio.

Interpretación: Después de analizar los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación se puede mencionar que existe un porcentaje alto de niños de 4 a 5 años con ítem adquirido y un porcentaje medio en proceso y un nivel bajo en inicio.

INDICADOR N°6: Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Tabla 7 :Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	2	10%
En proceso	7	33%
Adquirido	12	57%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 6

Figura 6: Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: Durante la observación realizada en la Figura 6, el 57% representan la población objeto de estudio que demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno. Por otra parte, se encuentran el 33% de los niños analizados está en proceso a adquirir dicha habilidad y para finalizar el 10% corresponde a una fase de inicio.

Interpretación: Después de analizar los resultados obtenidos, de la ficha de observación proporcionan una valiosa perspectiva existe un porcentaje significativo, en el ítem adquirido seguido de un nivel en proceso y además hay niños con una fase baja en inicio en esta escala de valoración.

INDICADOR N°7: Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.

Tabla 8 : Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.

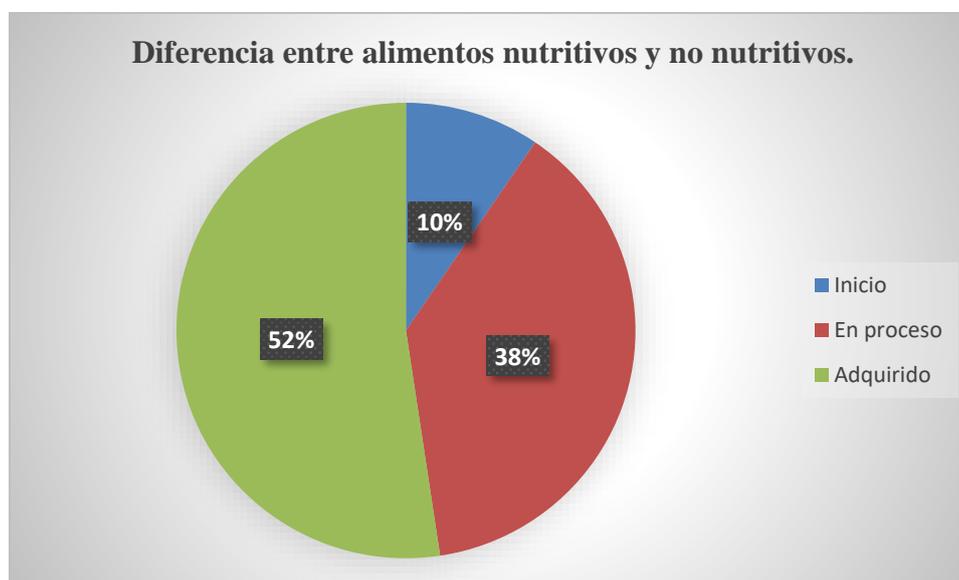
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
En proceso	8	38%
Adquirido	11	52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 7

Figura 7 : Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: Según los datos recopilados de la ficha de observación en la Figura 7, representan el 52% de los niños evaluados diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos, otra parte importante de la población es decir el 38% se encuentra en etapa de proceso, sin embargo se pudo constatar que el 10% de la totalidad del grupo está en fase de inicio.

Interpretación: Después de analizar los datos obtenidos, se puede evidenciar que gran parte de la población objeto de estudio se encuentra en el ítem adquirido, consecutivamente de un nivel en etapa de proceso y finalmente se destaca una baja tasa en inicio.

INDICADOR N°8: Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tabla 9 : Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

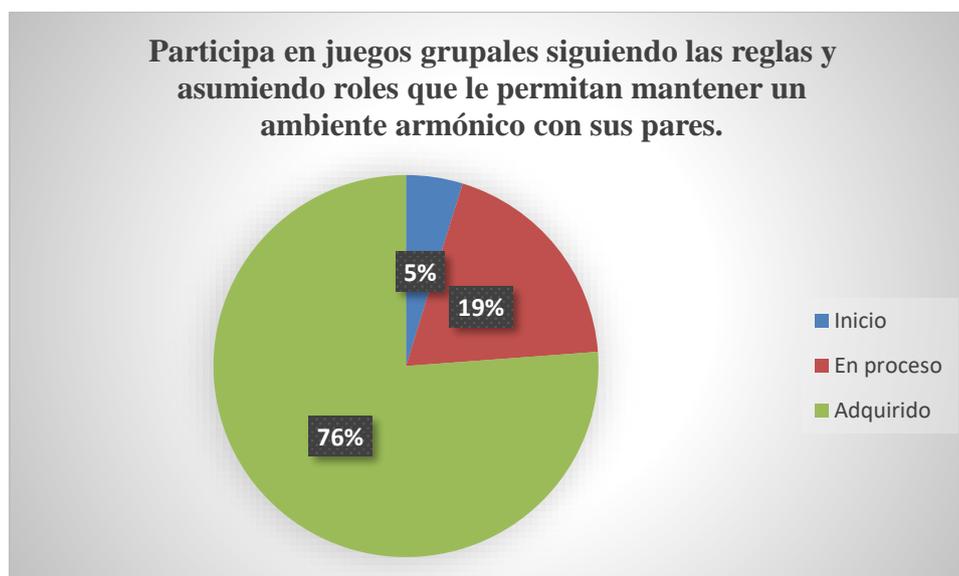
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5%
En proceso	4	19%
Adquirido	16	76%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 8

Figura 8 : Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: En cuanto a los datos recolectados de la ficha de observación en la Figura 8, se obtuvo los siguientes resultados, el 76% representan la población objeto de análisis participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Por otro lado, se encuentra el 19% están en proceso y para concluir el 5% correspondiente en etapa de inicio.

Interpretación: Después de analizar los resultados obtenidos existe un porcentaje considerable han adquirido completamente esta importante interrogante, seguidamente de una cifra que está en proceso y finalmente un nivel bajo en inicio.

INDICADOR N°9: Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Tabla 10: Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma .

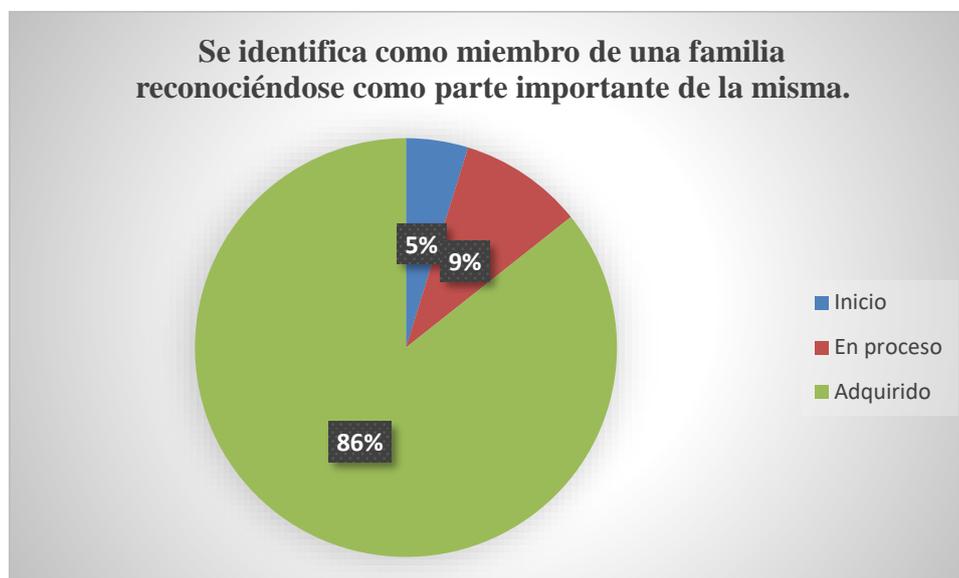
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5%
En proceso	2	9%
Adquirido	18	86%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 9

Figura 9 :Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la Figura 9, de la ficha de observación se dividieron de la siguiente manera, el 86% de la población demostraron que se identifican como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma. Mientras el 9% equivalente aún se encuentra en nivel de proceso y el 5% pertenece a la escala de inicio en este aspecto sustancial.

Interpretación: Después de analizar los resultados obtenidos se manifiesta que la gran mayoría cuenta con un porcentaje adecuado en el ítem adquirido, también está la necesidad de brindar apoyo a aquellos que se encuentran en proceso y por último hay niños en fase de inicio.

INDICADOR N°10: Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

Tabla 11 :Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

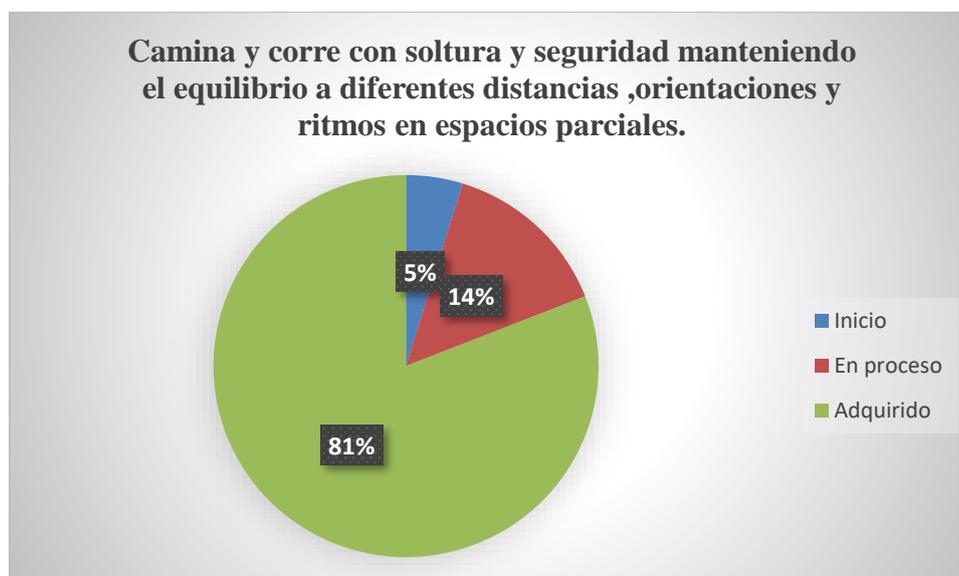
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5%
En proceso	3	14%
Adquirido	17	81%
TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Figura 10

Figura 10: Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Análisis: Conforme a la ficha de observación en la Figura 10, el 81% representan la población objeto de estudio que camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales. Seguidamente el 14% correspondiente está en un rango de proceso y finalmente el 5% equivale a una de escala de valoración en inicio.

Interpretación: Después de analizar los datos obtenidos existe un porcentaje favorable que responde satisfactoriamente con un ítem adquirido, a su vez con un nivel en etapa de proceso y una fase baja en inicio.

4.1.1 Discusión

El propósito de este estudio es investigar la importancia de las dinámicas grupales en el ámbito educativo para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2. Conforme a los resultados obtenidos al evaluar los diez indicadores en la ficha de observación revelan aspectos alentadores pues menciona que favorece en el rendimiento académico escolar.

De acuerdo a los hallazgos encontrados, las dinámicas grupales en niños de 4 a 5 años dependen fundamentalmente de la participación activa del mismo. Practicar con autonomía hábitos de higiene permite ser absolutamente autónomos garantizando su pleno desempeño vital a lo largo de la vida. También es necesario que los padres tengan conocimiento indispensable de los hábitos saludables de higiene personal pues son responsables de ofrecer un espacio propicio para que pueden desenvolverse y convivir plenamente con los demás.

Otro punto trascendental es la alimentación saludable ya que consiste en consumir alimentos nutritivos esenciales que favorece el desarrollo físico y cognitivo en esta etapa decisiva.

Por otra parte, también se destaca que los niños demuestran sentimientos y emociones, desde la primera infancia, convirtiéndolos desde temprana edad en seres humanos empáticos, solidarios, comprensivos ante situaciones de necesidad de sus compañeros, y adultos de su entorno. Es influyente dentro de la sociedad actual porque los niños pueden identificarse como miembro de una familia como parte importante de la misma.

Finalmente, para concluir las mencionadas investigaciones destacan el vínculo notable entre las dinámicas grupales y el desarrollo integral del niño en el jardín de infantes, contribuye significativamente en la integración entre compañeros y es crucial realizar actividades llamativas para lograr excelentes resultados con la participación de los niños.

5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Es de gran índole puesto que se analizó en profundidad los valiosos beneficios de realizar las dinámicas grupales en los niños de 4 a 5 años de Inicial 2, porque de esta forma facilita la integración y el compañerismo con los demás, permitiendo fortalecer las relaciones sociales cordiales considerado el punto clave desde la primera infancia.

- Las dinámicas grupales son de gran importancia, pues está relacionada directamente con el desarrollo integral del niño pues al realizarlas desde temprana edad, favorece un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del salón de clases, las mismas deben ser llamativas que generen confianza, esenciales durante la ejecución de las actividades previstas por la docente.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin conozcan acerca de los múltiples beneficios, que tienen las dinámicas grupales en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, porque de esta manera tendrán un rendimiento académico activo en el ciclo escolar, además desarrolla áreas importantes en esta etapa decisiva donde el cerebro adquiere todo el aprendizaje, con mayor facilidad.

- Se recomienda que los padres de familia, fomenten las dinámicas grupales, tienen la finalidad de fortalecer el desarrollo integral del niño, que se lleva a cabo desde los primeros años de vida, porque de esta manera los niños tendrán un desempeño activo académico, además permite desarrollarse como individuos plenos a lo largo de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Banz, C. (2018). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Coria Huallpara, M. (2019). *DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD EN LAS COMUNIDADES AYMARAS DEL CANTÓN COHONI*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23380/T-1292.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Martins, J. (29 de enero de 2024). *El secreto de una excelente dinámica de grupo*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/improving-group-dynamics>
- Arrocha, B. E. (19 de agosto de 2023). El desarrollo integral del niño mediante aulas de clases sorprendentes. *Contacto*, 3(2), 82 - 97. Recuperado el 10 de abril de 2024, de <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto>
- Brito Neira, D. M. (2020). *Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años*. Obtenido de https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=20.500.11962_26621
- Castillero Mimenza, O. (1 de junio de 2018). *12 dinámicas de presentación para niños y grupos de adultos*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-presentacion>
- Chavarría, R. (19 de octubre de 2022). *La importancia del desarrollo infantil integral para el éxito de los niños y las niñas*. Obtenido de <https://brightspotcr.com/blog/desarrollo-infantil/la-importancia-del-desarrollo-infantil-integral-para-el-exito-de-los-ninos-y-las-ninas/>
- colegio narval. (18 de diciembre de 2023). *Dinámicas grupales: implementación en el aula y beneficios*. Obtenido de <https://colegionarval.org/dinamicas-grupales->

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (8 de septiembre de 2022). *Informe mensual de gestión del servicio de Desarrollo Infantil Integral y del estado situacional de su población objetivo en las modalidades CDI-CNH*. Obtenido de

file:///C:/Users/HOLA/Downloads/2022%20INFORME%20DII%20AGOSTO.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Julio de 2023). *Informe de logros del servicio de Desarrollo Infantil Integral – abril– octubre 2022*. Obtenido de

file:///C:/Users/HOLA/Downloads/informe_de_logros_dii_abril_octubre%202022.pdf

Montagud Rubio, N. (26 de julio de 2019). *Dinámicas de integración grupal para ejercer diversas habilidades sociales y cohesionar grupos*. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-integracion-grupal>

Nicuesa , M. (25 de julio de 2021). *Dinámicas de grupo para niños: ¿Qué beneficios*

aportan? Obtenido de <https://www.elbloginfantil.com/dinamicas-de-grupo-para-ninos-que-beneficios-aportan.html>

Pabón Verdezoto, V. E. (2016). “DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUCILA CRISTINA YEPEZ LARA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”. . 19 –20 .

Pacheco Piedra, G. P. (2023). *Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja,*

periodo 2022-2023. Recuperado el 9 de abril de 2024, de

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26552/1/GingerPaola_PachecoPiedra.pdf

Rodríguez Lozano, M. N., Tur Porres , G., & Medina Márquez, S. P. (2021). *Capítulo 4. La niñez en el Ecuador: políticas públicas, programas y proyectos para la primera*

infancia. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2171/1/151-189.pdf>

Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*, 143-159.

Secretaría de Inclusión Social. (13 de septiembre de 2019). *POLÍTICA PÚBLICA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL*. Obtenido de https://www7.quito.gob.ec/mdmq_ordenanzas/Administraci%C3%B3n%202019-2023/Comisiones%20del%20Concejo%20Metropolitano/Igualdad,%20G%C3%A9nero%20e%20Inclusi%C3%B3n%20Social/2019/2019-09-30/2.%20Informes%20cumplimiento%20Resol.%20No.%200011-CIG-2019/Pol%C3%AD

UNICEF. (29 de mayo de 2018). *La niñez necesita un sistema de protección integral especializado, afirma UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-ni%C3%B1ez-necesita-un-sistema-de-protecci%C3%B3n-integral-especializado-afirma-unicef#:~:text=Un%20sistema%20integral%20apunta%20al,que%20el%20Estado%20puede%20hacer>.

UNICEF. (19 de noviembre de 2019). *Urge renovar el compromiso con la niñez en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/urge-renovar-el-compromiso-con-la-ni%C3%B1ez-en-el-ecuador>

UNICEF. (15 de julio de 2022). *ESTUDIO DE CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2022-06/1.%20TDR%20917596%20-%20Diagnostico%20Primera%20Infancia%20versi%C3%B3n%20final.pdf>

UNICEF. (23 de noviembre de 2023). *En sus 50 años en Ecuador, UNICEF convoca a la sociedad a comprometerse con la niñez*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/en-sus-50-a%C3%B1os-en-ecuador-unicef-convoca-la-sociedad-comprometerse-con-la-ni%C3%B1ez>

ANEXOS

- Ficha de observación



Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Tema: Dinámicas grupales para fortalecer el desarrollo integral del niño de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin, Cantón Riobamba

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Objetivo: Determinar la importancia de las dinámicas grupales en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N.	Aspectos para Observar	Escala de valoración		
		Adquirido (3)	En proceso (2)	Iniciado (1)
1.	Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.			
2.	Participa de manera activa en las dinámicas grupales.			
3.	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.			

4.	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.			
5.	Practica con autonomía hábitos de higiene.			
6.	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.			
7.	Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.			
8.	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
9.	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.			
10.	Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.			

- Aplicación de la ficha de observación



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Descripción: Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Descripción: Practica con autonomía hábitos de higiene.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Descripción: Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin

Elaborado por: Betty Marisol Moreno Moreno

Descripción: Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.