



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:
Dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad
Educativa Cicalpa del Cantón Colta**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía**

**Autor:
Anilema Curichumbi, Kuri Sisa**

**Tutor:
Dr. Vicente Ramón Ureña Torres.**

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Kuri Sisa Anilema Curichumbi, con cédula de ciudadanía 060607537-2, autora del trabajo de investigación titulado: **DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 4 de julio de 2024.



Kuri Sisa Anilema Curichumbi
C.I:0606075372

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Vicente Ramón Ureña Torre catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **Dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del cantón Colta, bajo la autoría de Kuri Sisa Anilema Curichumbi**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de mayo del 2024



Dr. Vicente Ramón Ureña Torre
C.I:0602176646

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

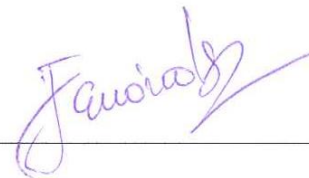
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA.**, presentado por Kuri Sisa Anilema Curichumbi, con cédula de identidad número indique número de cédula, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramon Ureña Torres; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 23 de julio del 2024.

DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO. PH.D
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



DR. JORGE FERNANDEZ PINO. PH.D
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MGS. DANIEL OVIEDO GUADO
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **Anilema Curichumbi, Kuri Sisa** con CC: 0606075372, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Dislexia en estudiantes de Educación General Básica de la unidad Educativa Cicalpa**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema de **Similitud Turnitin** Anti plagio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de julio de 2024

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

TUTOR

DEDICATORIA

Manifiesto mi más profundo agradecimiento a Dios por su guía en esta etapa tan importante de mi vida, pero sin lugar a duda mi gratitud va dirigido a mis queridos padres, Luis Alfredo y María Inés, quienes han sido mi roca, mi inspiración y mi mayor apoyo a lo largo de este arduo pero gratificante viaje académico. Vuestra infinita paciencia, sabiduría y amor incondicional han sido el faro que me ha guiado en los momentos más oscuros y desafiantes. A mis hermanos Janeth, Evelyn y John, cuya presencia ha sido mi mayor alegría y consuelo en los altibajos de esta travesía, gracias por su inquebrantable apoyo y complicidad. A mis profesores y mentores, cuya dedicación, conocimientos y guía han sido fundamentales en mi formación académica y personal. A todos aquellos que, de una forma u otra, han dejado su huella en mi camino, gracias por ser parte de este logro y por enriquecer mi vida con vuestra presencia y enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud hacia la Universidad Nacional de Chimborazo por otorgarme la invaluable oportunidad de realizar mis estudios en esta destacada institución, dentro del campo de la Psicopedagogía. El respaldo y la excelencia educativa que he experimentado han sido cruciales para mi desarrollo académico y personal.

Asimismo, me gustaría agradecer especialmente a mi respetado tutor, el Doctor Vicente Ramón Ureña Torres, por su dedicación, orientación y vasto conocimiento durante la elaboración de mi tesis. Su sabiduría, paciencia y compromiso fueron fundamentales para la conclusión exitosa de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Preguntas de investigación	18
1.5 Justificación.....	18
1.6 Objetivos	19
1.6.1 Objetivo general.....	19
1.6.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.	20
2.1 Dislexia	20
2.2 Tipos de dislexia	20
2.2.1 Según el tipo de dislexia	20
2.2.2 Dislexia según el nivel de afectación.....	21
2.2.3 Dislexia según la causa	22
2.3 Características de la dislexia	22
2.4 Causas de la dislexia	24

2.5 Consecuencias de la dislexia	24
2.6 Niveles de Dislexia	25
2.6.1 Nivel leve	26
2.6.2 Nivel Moderado	26
2.6.3 Nivel Grave	27
2.6.4 Niveles de Riesgo	27
2.6.5 Nivel de riesgo leve	27
2.6.6 Nivel de riesgo moderado	28
2.6.7 Nivel de riesgo Alto	28
2.7 Impacto de la dislexia en el aprendizaje	29
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGIA.....	31
3.1 Enfoque de investigación	31
3.2 Diseño de la investigación	31
3.3 Tipos de investigación.....	31
3.3.1 Por los objetivos.....	31
3.3.2 Por el nivel o alcance de la investigación	31
3.4 Tipo de estudio	31
3.4.1 Transversal.....	31
3.4.2 Por el lugar.....	31
3.4.3 De campo	32
3.5 Población y muestra	32
3.5.1 Población	32
3.5.2 Muestra	32
3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	32
3.6.1 Técnica.....	32
3.6.2 Instrumento	32
3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.	33
CAPÍTULO IV.	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 Análisis de los resultados.....	34
CAPÍTULO V.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46

5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	32
Tabla 2 <i>Muestra</i>	32
Tabla 3 <i>Nombres (N)</i>	34
Tabla 4 <i>Coordinación (Cd)</i>	34
Tabla 5 <i>Lectura (L)</i>	35
Tabla 6 <i>Segmentación fonética (S)</i>	36
Tabla 7 <i>Dictado (D)</i>	37
Tabla 8 <i>Dígitos inversos (DI)</i>	38
Tabla 9 <i>Lectura sin sentido (LS)</i>	39
Tabla 10 <i>Copia (C)</i>	40
Tabla 11 <i>Fluidez verbal (FV)</i>	41
Tabla 12 <i>Fluidez semántica (FS)</i>	42
Tabla 13 <i>Vocabulario (V)</i>	43
Tabla 14 <i>Nivel Global de riesgo</i>	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nombres</i>	34
Figura 2 <i>Coordinación (Cd)</i>	35
Figura 3 <i>Lectura (L)</i>	36
Figura 4 <i>Segmentación fonética (S)</i>	36
Figura 5 <i>Dictado (D)</i>	37
Figura 6 <i>Dígitos inversos (DI)</i>	38
Figura 7 <i>Lectura sin sentido (LS)</i>	39
Figura 8 <i>Copia (C)</i>	40
Figura 9 <i>Fluidez verbal (FV)</i>	41
Figura 10 <i>Fluidez semántica (FS)</i>	42
Figura 11 <i>Vocabulario (V)</i>	43
Figura 12 <i>Nivel Global de riesgo</i>	44

RESUMEN

El presente estudio aborda una temática relevante en el ámbito de la psicopedagogía, el objetivo principal de la investigación es determinar la dislexia en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque se trata de una investigación que se realizó de manera sistemática y ordenada donde se utilizaron datos numéricos para su interpretación. El diseño fue no experimental, ya que no se manipuló de forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado. Constituye una investigación descriptiva, puesto que describe tendencias de un grupo o población, se exploró el objetivo de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación y como se presenta en la realidad. Esta investigación fue un estudio transversal debido a que se aplicó un test psicométrico acorde a las variables y recopilación de información por un periodo corto de tiempo. La muestra es no probabilística e intencional, debido que se tomó en cuenta, a 29 estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta. La técnica que se utilizó fue Psicométrica, utilizando el instrumento Batería de Detección de la Dislexia en Niños (DST-J). Para lo cual se utilizó las técnicas de la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida. Los principales hallazgos en los infantes demostraron que el 38% tiene un riesgo alto de dislexia, el otro 38% exhibe un riesgo moderado, además, el 21% un riesgo leve, por otra parte, el 66% presenta un riesgo moderado en el ítem de Fluidez verbal (FV).

Palabras claves: Dislexia, Lectura, Escritura, Fluidez verbal

ABSTRACT

The present study addresses a relevant topic in the field of psychopedagogy. The main objective of the research is to determine dyslexia in Basic General Education students of the "Cicalpa" Educational Unit of the Colta canton. The research had a quantitative approach because it was an investigation that was carried out in a systematic and orderly manner where numerical data was used for interpretation. The design was non-experimental, since no variable was deliberately manipulated, and the events were observed as they were presented in their real context and at a given time. It constitutes descriptive research since it describes the trends of a group or population. The objective of the study is being exploited based on the collection of data that points out the situation and how it presents itself in reality. This research was a cross-sectional study because a psychometric test was applied according to the variables and the collection of information for a short period of time. The sample is non-probabilistic and intentional because 29 students from the 4th, 5th, and 6th years of basic general education from the "Cicalpa" Educational Unit of the Colta canton were taken into account. The technique used was psychometric statistical techniques were used in the processing of the information obtained. , using the Dyslexia Detection Battery in Children (DST-J) instrument. For which statistical techniques were used in the processing of the information obtained. The main findings in infants with dyslexia showed that the overall L.vIn of risk of dyslexia in students is 38%, while verbal fluency moderate risk, in addition, 66% present a moderate risk in the Verbal Fluency item. (FV).

Keywords: Dyslexia, Reading, Writing, Verbal fluency



MARIO NICOLAS
SALAZAR RAMOS

Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La dislexia en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del cantón Colta provoca dificultades en el habla, escritura, reconocimiento de letras y números, distanciamiento en el entorno debido a que los estudiantes disléxicos no prestan la atención adecuada a las instrucciones, por tal motivo tienen un mayor esfuerzo en aprender, optando por rutinas en lo que suele desembocar en conductas conflictivas y comportamientos desadaptados con el entorno social.

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel global de riesgo de dislexia y el nivel de riesgo en la fluidez verbal en los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.

La dificultad de aprendizaje conocida como dislexia tiene una base neurobiológica. Esto se demuestra en el aprendizaje de la lectoescritura, donde se manifiestan dificultades tanto en el proceso lector, como en la escritura, la ortografía, y en general todo lo que tiene que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos elaborado para nuestra comunicación (Muñoz & Tigreiro, 2023). Por lo general estas complicaciones en la pronunciación y la escritura de las palabras es de seguir muestras o patrones impresos que abarcan números, símbolos y letras para una comprensión lectora en especial al momento de la aplicación al estructurar fonemas o conjugación de sílabas de manera incorrecta, los educandos con este tipo de trastorno se esfuerzan cinco veces más cerebralmente y tres veces más es el desgaste físico debiendo a la dificultad de codificar y establecer cada palabra en un dictado, a su vez se le complica la comprensión en la lectura (Moreira, y otros, 2023).

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, descriptiva, además fue un estudio transversal debido a que se aplicó un test psicométrico acorde a las variables y recopilación de información por un periodo corto de tiempo. La mayoría de los niños con dislexia estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta presentan un riesgo leve en este ítem Nombres del test psicométrico, con respecto al ítem Coordinación se obtuvo un riesgo leve, lo cual involucra un trastorno poco difícil de tratar, ya que a través de este se evalúa la coordinación viso manual y las habilidades manipulativas en el niño, a fin de desarrollar y mejorar la habilidad motriz en los niños con dislexia. El nivel global de riesgo de dislexia mostró un riesgo alto y moderado en general, lo que significa que el déficit que tienen requiere que se actúe de forma inmediata con los estudiantes identificados con la problemática, pues es necesario contribuir con el desarrollo del estudiante mediante lo determinado. Se concluyó que los niños con diagnóstico de dislexia presentan diversas deficiencias y dificultades en sus aptitudes para la lectura y la escritura. Esta dificultad tiene una influencia significativa en la vida personal, escolar, familiar y social de los niños que padecen dicho trastorno.

Los hallazgos revelan que la dislexia conlleva un impacto negativo significativo en la autoestima de los estudiantes afectados. Los niños con dislexia tienden a exhibir una baja autoestima, lo que potencialmente incide en su motivación para el aprendizaje y su desarrollo social.

A continuación, se detalla la estructura del estudio:

Capítulo I: INTRODUCCIÓN, Antecedentes, el problema o planteamiento del problema, procede de los niveles macro, meso y micro para contextualizar el tema que se está discutiendo. Estos niveles incluyen el análisis crítico, la delimitación del problema, el objetivo general y específicos y por último tenemos la justificación.

Capítulo II: Se desarrolla el MARCO TEÓRICO, donde se desarrolla las bases teóricas que se deriva en las variables dependiente e independiente con su respectivo cuadro de operacionalización.

Capítulo III: en la METODOLOGÍA se detalló el enfoque de la investigación realizada donde se determina el paradigma, luego se describe el alcance del tipo de investigación exploratoria y descriptiva, también se encontró los niveles, población, muestra y las técnicas de recolección de información.

Capítulo IV: Análisis de los RESULTADOS Y DISCUSIÓN, en este capítulo se conocerá los resultados de las encuestas realizadas para la información recogida por las técnicas y se representa mediante tablas y gráficos. Después de recopilar estos resultados, se discutió los resultados obtenidos con investigaciones similares.

Finalmente, también se encuentra en el **Capítulo V.** CONCLUSIÓN y RECOMENDACIÓN consecuentes de la investigación basado con la dislexia en los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta

1.1 Antecedentes

En la presente investigación se realizó un análisis de diferentes investigaciones a nivel macro, meso y micro sobre la dislexia en diferentes situaciones que afecta este trastorno en niños y niñas, siendo las más relevantes las siguientes:

Álvarez (2020) en la institución educativa Mateo Pérez de Colombia, llevo a efecto un estudio investigativo “Aprendizaje de la lectoescritura en niños con dificultades de aprendizajes – dislexia – mediada por aplicativo móvil”, dado que su objetivo es desarrollar una aplicación móvil que permita mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas pequeños con dificultades de aprendizaje. El enfoque que se estableció fue cuantitativo con un diseño no experimental, de alcance descriptivo y deductivo en el que se desarrollaron pruebas, entrevistas y cuestionarios para conocer si las aplicaciones educativas tienen presente la dificultad específica de aprendizaje de la dislexia, así como para identificar posibles componentes de aplicaciones móviles basados en actividades educativas. Como resultado, el estudio compromete al maestro y al padre de la familia en los procesos educativos de los niños latinos, utilizando una variedad de tecnologías como audiolibros, diccionarios electrónicos, tabletas, computadoras y software de reconocimiento de voz para ayudar al niño a comprender conceptos.

Así mismo, Vivanco (2021) efectúa una investigación en Ecuador titulada “Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia en Educación General Básica”, el objetivo general del estudio fue analizar los cambios en las habilidades de escritura provocados por la dislexia; el estudio es de tipo cuantitativo con investigación descriptiva ya que es común ver dificultades en la escritura relacionadas con la dislexia en las escuelas del Ecuador, lo que dificulta el adecuado rendimiento académico y retrasan el aprendizaje. Los hallazgos muestran que la dislexia se manifiesta desde la infancia y persiste a lo largo de la vida del ser humano, que con lleva consecuencias al no recibir un tratamiento adecuado. Este trastorno de la dislexia está relacionado con el desarrollo psicomotriz y la asimilación de términos que, por lo tanto, el autor considera que suelen tener un lenguaje distorsionado incluyendo errores ortográficos.

El autor Siguencia (2022) efectúa una investigación en el cantón Salinas titulada “ La dislexia fonológica en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica”, cuyo objetivo general es identificar los factores que influyen en el déficit fonológico de los estudiantes de Educación Básica; el método de investigación utilizado en este estudio es de corte cualitativo con la modalidad de revisión documental, lo que permitió analizar numerosos estudios sobre los métodos utilizados en los procesos de lectura y escritura en niños disléxicos teniendo en cuenta factores personales, familiares y motivacionales. Los hallazgos de este estudio sugieren que se deben desarrollar entornos de aprendizaje innovadores para aumentar la motivación y el interés en el desarrollo de los procesos de lectoescritura mientras se utilizan las habilidades fonológicas. Actualmente, los factores que han jugado un papel significativo en los problemas de dislexia han evolucionado hacia una nueva categoría de factores

1.2 Planteamiento del problema

Entre las dificultades que se detectan en el proceso didáctico están las relacionadas con la lectura y escritura, destrezas fundamentales para el aprendizaje, comunicación e integración de los estudiantes. Es así que la dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje que requieren de diagnóstico oportuno para proporcionar el apoyo psicológico y pedagógico.

A nivel macro, podemos encontrar que la European Dyslexia Association refiere que la dislexia afecta del 9 al 12 % de la población mundial y que de 2 al 4 % son afectadas gravemente. Por otro lado, la International Dyslexia Association menciona que del 10 al 15 % de la población presenta una discapacidad de aprendizaje en el lenguaje; agregando que del 70 al 80 % de los estudiantes que tienen estas dificultades tienden a presentar déficit en la lectura, afectando tanto a hombres como mujeres en un estrato socioeconómico similar (Cuellar & Gallego, 2024).

A nivel meso, en Ecuador existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo primordialmente de la lengua y la escritura, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo” (Ministerio de Educación, 2020, pág. 95). En este sentido, los trastornos de aprendizaje afectan al estudiante en su proceso de aprendizaje debido a que le impide tener el mismo desempeño que otros compañeros, razón por la cual deberá asistir a clases de refuerzo. De

esta manera se presentan dificultades en relación a la lectura y escritura, de ahí que este será el primer motivo por el cual son remitidos los alumnos a la recuperación pedagógica en este país, en Educación General Básica Ministerio de Educación (2015).

A nivel micro, en la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta cuando se realizó las practicas se identificó que algunos estudiantes de Educación General Básica no prestan la atención adecuada a las instrucciones, tienen un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para su edad, además poseen problemas para procesar y comprender lo que escucha, dificultad para encontrar la palabra correcta o elaborar una respuesta a una pregunta, problemas para recordar secuencias de cosas, incapacidad para pronunciar una palabra desconocida, dificultad para deletrear, evitar actividades que requieran leer, entre otros síntomas. Toda desemboca en conductas conflictivas con el entorno social provocando dificultades en el habla, escritura, reconocimiento de letras y números, distanciamiento en el entorno.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Qué problemas de la lectura escritura se detectan en los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta?
- ¿Cuál es el nivel global de riesgo de dislexia en los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta?
- ¿Cuál es el nivel de riesgo en la fluidez verbal de los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta?

1.5 Justificación

En la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta se ha observado que los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica confunden las letras y números al momento de leer y escribir. Este tipo de estudiantes tienen una autoestima baja, debido a las actuaciones negativas de sus compañeros, dado a ello, se sienten excluidos por esta condición esto conduce el aislamiento en la escuela y de sus compañeros, ya que siente timidez de exponer sus dificultades ante los demás.

A pesar de la implementación de programas de capacitación desde el Ministerio de Educación, los docentes aún no están listos para enfrentar el reto de la educación inclusiva y de forma particular el trastorno de la dislexia, el cual también demanda de la participación de la familia. La dislexia escolar se presenta en la actualidad como una dificultad en el aprendizaje de carácter evolutivo y académico, y cuya intervención se centra en adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las características de cada uno de los niños que presentan esta necesidad, ya que éstos se encuentran suficientemente capacitados para adquirir los conocimientos académicos básicos que requiere el aprendizaje escolar.

Las investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional han revelado que la dislexia afecta el rendimiento escolar y dificulta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial conocer el nivel de preparación de los docentes del sistema educativo ecuatoriano y proporcionarles la capacitación necesaria para abordar y estimular este trastorno de aprendizaje. En consecuencia, la percepción que los docentes tengan sobre la dislexia, podrá favorecer el aprendizaje de los estudiantes o por el contrario perjudicarlo, y es que, una capacitación oportuna, conocimientos de causa para el tratamiento de este trastorno en clase y una conciencia sólida que le dé la importancia requerida, permitirá un desarrollo correcto del proceso enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes que padecen dislexia suelen experimentar expectativas de éxito reducidas y una autoestima baja, lo cual tiene un impacto significativo en su motivación y genera sentimientos de aversión hacia la escuela y hacia sí mismos. Es común que estos niños desarrollen una percepción negativa de sus habilidades escolares en comparación con aquellos que no tienen dificultades, ya que tanto los aspectos cognitivos como los emocionales están estrechamente relacionados, y estos últimos se ven influenciados en gran medida por los resultados académicos.

En este contexto, es fundamental explorar cómo la dislexia puede afectar la autoestima de los estudiantes, así como comprender los efectos en sus interacciones con compañeros y docentes. La intervención temprana y efectiva se convierte en un elemento clave para mitigar estos impactos negativos, permitiendo que los estudiantes disléxicos desarrollen estrategias adaptativas y fortalezcan sus habilidades sociales.

En tal virtud, en este análisis se tomará en cuenta diferentes teorías, definiciones y conceptos citados por diferentes autores con la problemática planteada en los estudiantes, aplicando el test DST-J que consta de 12 pruebas, que evalúa distintos aspectos que caracterizan o contribuye a la detección de la dislexia. Incluye pruebas de evaluación directa de la dislexia (lectura, copia y dictado) y pruebas de evaluación indirecta (nombre, coordinación, estabilidad postural, segmentación fonética, dígitos inversos, lectura sin sentido, fluidez verbal, fluidez semántica y vocabulario), el cual se aplicará de manera individual a excepción del vocabulario que se puede aplicar de manera grupal.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la dislexia en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.

1.6.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel global de riesgo de dislexia en los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta
- Analizar el nivel de riesgo en la fluidez verbal de los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Dislexia

La dislexia representa un trastorno que impacta en el proceso de lectura en ciertos niños, generando dificultades al enfrentar ciertos grafemas, sílabas e incluso palabras. Estos pequeños tienden a confundir fonemas, a sustituirlos o a omitirlos, lo que conlleva a una lectura poco fluida y de comprensión complicada. Según lo establecido por la Federación Mundial de Neurología en 1968, la dislexia se define como un problema caracterizado por la dificultad en el aprendizaje de la lectura, aun cuando los niños estén recibiendo una educación convencional, posean una inteligencia dentro de rangos normales y provengan de un entorno socio-cultural adecuado (Tamayo, 2020, pág. 425). Acotando al autor, es importante destacar que el bajo rendimiento en la lectura es el aspecto distintivo de la dislexia, mientras que otras habilidades no se ven afectadas.

La dislexia es una problemática significativa, ya que los estudiantes que la experimentan pueden enfrentar dificultades para leer de manera fluida. Esta dificultad en la lectura puede generar inseguridad en los estudiantes, ya sea debido a posibles burlas por parte de sus compañeros o al temor a cometer errores. Para Segovia es crucial comprender que la dislexia no está relacionada con la inteligencia de los estudiantes, pero puede afectar su autoestima y su confianza en sí mismos como lectores (2023). Los estudiantes con dislexia al presentar dificultades para leer con fluidez y comprender textos escritos, experimentan baja autoestima, aislamiento y hasta en ocasiones evaden asistir a la escuela, por lo que es necesario una oportuna intervención por parte de los docentes y familiares.

Es importante destacar que la dislexia no está relacionada con la falta de inteligencia ni con la calidad de la educación recibida. Es un trastorno neurobiológico que afecta específicamente el procesamiento fonológico y la capacidad de decodificar y reconocer palabras. Esto implica que, los niños con dislexia pueden tener dificultades para asociar los sonidos del habla con las letras correspondientes, lo que afecta su habilidad para leer con fluidez y comprender textos escritos.

Se refiere principalmente esta dificultad a la percepción y utilización del lenguaje escrito. A veces, el lenguaje oral se encuentra afectado de alguna manera. La dislexia se presenta en el curso normal de la enseñanza y es independiente del bagaje socioeconómico del alumno o de su inteligencia, ya que incluso a veces se presenta en alumnos con perfil intelectual alto.

2.2 Tipos de dislexia

2.2.1 Según el tipo de dislexia

López y otros (2021) declara que, dentro de la ruta léxica afectada, el primer tipo de Dislexia que existe es la Fonológica que se caracteriza por el mal funcionamiento de la ruta fonológica que hace referencia a la capacidad neurobiológica que conforma la vía directa que los seres

humanos utilizan para convertir un grafema a fonema permitiendo así acceder al léxico. Cuando esta ruta se encuentra en condiciones adecuadas, al leer una palabra que es conocida se logra asociar esa imagen con un sonido y se la lee sin la necesidad de detenerse a interpretar la regla de pronunciación.

Se encuentra también entre los tipos de Dislexia, la Superficial o visual que, al contrario de la anterior, se da por un mal funcionamiento de la ruta visual, en ella existen errores como sustituir, añadir u omitir letras. Dado que su guía principal es la información auditiva, suelen confundir las palabras homófonas. Por último, está la Dislexia Mixta o Profunda, en donde se presenta una afectación en la ruta tanto fonológica como visual, es decir, una manifestación de Dislexia mixta en donde aparte de los errores mencionados anteriormente se añaden errores semánticos. Esto significa que la persona reemplaza una palabra por otra que no posee parecido visual pero que si se parecen de significado semántico. (Miralles & Carrera, 2020).

Por lo tanto, la clasificación de la dislexia es un tema complejo que ha sido abordado por varios autores desde diferentes perspectivas. La intertextualidad entre estos autores muestra cómo sus trabajos han influido en la formulación y evolución de las clasificaciones, destacando la importancia de considerar una variedad de fuentes y perspectivas en el estudio de este trastorno del aprendizaje.

2.2.2 Dislexia según el nivel de afectación

Existe otra clasificación según el grado de afectación. En ella se encuentra primeramente el grado Leve, que básicamente se evidencia con problemas en el aprendizaje ya sea en una o dos áreas académicas. De tal manera que como su nombre lo dice, su afectación es sumamente baja y puede ser intervenida con apoyo en la enseñanza a nivel académico y emocional. Esta forma de Dislexia genera un impacto leve en el ámbito escolar y personal.

Como segundo grado, se sitúa el Moderado ubicándose entre la leve y grave, su afectación con respecto a las capacidades de aprendizaje en más de un área académica es muy notoria, lo que conlleva a que las complicaciones que se presenten a nivel educativo y personal sean significativas si no se recibe el debido apoyo o se implementan las técnicas educativas necesarias, aquellos niños que reflejen una manifestación seria del trastorno, requieren de ayuda académica en toda su etapa escolar.

Finalmente, el grado Grave, es considerado como una de las más serias en el trastorno del aprendizaje, en donde se presenta un nivel elevado de complejidad del mismo perjudicando distintas áreas académicas. En este caso, el sujeto va a requerir de por vida adaptaciones y a su vez apoyo profesional, académico y personal, en caso contrario el sujeto manifestará serias complejidades para ejecutar las actividades que incluyan la lectura. (Rello & Pavón, 2020).

En esta clasificación de la dislexia se tiene algunos grados de afectación, donde es importante mencionar que, si bien la dislexia no tiene cura, la evaluación y la intervención tempranas

dan excelentes resultados. Hay casos en los que, por años, la dislexia no se diagnostica y no se identifica hasta la adultez, pero nunca es tarde para buscar ayuda.

2.2.3 Dislexia según la causa

También es necesario tener presente otra clasificación de la Dislexia atendiendo a la tipología según la causa que la provoca y se denomina Evolutiva, esta Dislexia no viene causada por ninguna lesión cerebral específica. Es decir, no puede localizarse ninguna lesión orgánica concreta en las áreas del cerebro implicadas en el procesamiento y manejo de las habilidades y destrezas de lectura. Se la conoce también como Dislexia del desarrollo, es el tipo de Dislexia más frecuente en la etapa escolar. Se considera como una forma de Dislexia en donde las complejidades del aprendizaje se manifiestan por razones desconocidas que están vinculadas a la genética, pero enlazadas con los trastornos de procedencia neurológica en áreas específicas del cerebro, las cuales son las encargadas de controlar la lectura (Málaga, 2022)

Otro tipo de Dislexia según su causa, es la Dislexia adquirida que, a diferencia de la evolutiva, es un tipo de Dislexia que si es ocasionada por una lesión cerebral específica. En este aspecto, el origen de las complejidades en el aprendizaje si se debe a una causa específica como traumatismos o una lesión física en las distintas áreas del cerebro, que son las encargadas de controlar tanto las habilidades como las aptitudes de la lectura. Por tanto, se puede dar en niños y niñas, y desarrollar en adultos que previamente no tenían rasgos de Dislexia (Rello & Pavón, 2020).

De acuerdo con los autores, la dislexia es el resultado de diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura. Suele ser hereditaria y parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje.

2.3 Características de la dislexia

Quienes sufren de este trastorno, manifiestan obstáculos en la precisión y velocidad lectora, de tal manera que para poder evitar estas complicaciones es necesario que centren su atención en las llamadas operaciones mecánicas de la lectura, éstas son: decodificación de palabras y letras. Sin embargo, esto puede convertirse en un limitante con respecto al número de recursos cognitivos que pueden emplear para llevar a cabo una lectura comprensiva del nivel que se requiere en la escuela.

Así mismo, su escritura puede llegar a afectarse conllevando a un incremento en el número de faltas ortográficas. Otra dificultad que pueden presentarse y que está relacionada con la Dislexia, son los problemas específicos de la comprensión lectora. En este tipo de casos, aunque los niños son capaces de leer de manera fluida no les es posible aprender sobre lo que leen y, por ende, tampoco pueden comprender un texto, solamente una explicación idéntica del mismo. Dicho en otras palabras, les resulta muy difícil efectuar deducciones lógicas y extraer conclusiones de un texto (Asandis, 2020).

En la actualidad, la Dislexia es reconocida como una condición congénita y evolutiva, pese a que sus causas no han sido totalmente confirmadas, lo que si se tiene conocimiento es que sus efectos crean anormalidades neurológicas en el cerebro, esto quiere decir, que las neuronas están en una posición que no es la correcta y por lo tanto al estar desordenadas transmiten la información también con desorden. Otro antecedente que se ha podido comprobar con precisión es que los niños con Dislexia no hacen uso de las mismas regiones del cerebro que los que no lo son, dichos niños nacen con la Dislexia, pero los síntomas empiezan a manifestarse cuando empieza la etapa escolar, es decir, cuando entran a la escuela (Ayuso, 2021)

La mayor parte de los especialistas que tratan este trastorno proponen una clasificación a partir de los siete u ocho años en adelante, edad en la que sin duda alguna el niño debió haber adquirido la lectura. Cabe señalar, que la falta de conciencia fonemática forma parte de las causas principales por las que los niños con Dislexia tienen fracasos escolares, ya que al presentar esta dificultad no logran distinguir ni manipular sonidos ya sea de palabras o de sílabas cuando se habla; de la misma manera tampoco pueden relacionar letras y sonidos que simbolizan las palabras (Asandis, 2020).

Como se ha descrito en párrafos anteriores, las personas con este trastorno del neurodesarrollo pueden presentar problemas a la hora de comprender distintos tipos de comunicación hacia ella. Por ejemplo, tienen dificultad para entender un chiste o unas instrucciones determinadas. Además, la capacidad de socialización cada niño y niña a la hora de establecer nuevas relaciones les sea complicado.

La dislexia en niños y niñas puede presentarse de diversas formas, y esto es una de las peculiaridades de este trastorno del neurodesarrollo, por lo tanto, en relación con la autora Rello (2020), encargada del rol de investigadora con dislexia de niños manifiesta que las características son diferentes según el rango de edad y el seguimiento a estos síntomas y estas se dividen por etapas tales como preescolar, primaria, secundaria y edad adulta:

- Preescolar: en esta etapa de 3 a 6 años, existe dificultad al momento de pronunciar algunas palabras y aun no deducen claramente los nombres de los objetivos que están alrededor. Los síntomas de los niños no son muy evidentes, porque la lectura y la escritura aún no están desarrolladas.
- Primaria: Entre los 7 a 12 años, esta es la etapa en la que generalmente se descubre y diagnostica la dislexia, ya que sus síntomas se vuelven más severos y comunes, manifestándose principalmente por una lectura más lenta, carencias en la fluidez de las palabras y un aumento en el número de errores.
- Secundaria: las edades aproximadamente entre 12 a 16 años, en esta etapa algunos niños pasan desapercibidos durante la escuela primaria porque son capaces de compensar sus síntomas sin ser notados. Por lo general, en la escuela intermedia, cuando las demandas cognitivas son más altas, los niños con dislexia no diagnosticada comienzan a mostrar síntomas. Las dificultades en la escuela primaria

persisten o se agudizan al instante que no se abordan ocasionando a los jóvenes desinterés y desmotivación en el entorno educativo.

- Edad adulta: en esta edad suele ser confusa para las personas adultas que padecen de dislexia, no logran reconocer el avance de las palabras, por lo tanto, no han desarrollado estrategias para una mejor adaptación del aprendizaje. Estos individuos deben de reconocer que tienen dicho trastorno afectando al rendimiento, desinterés y baja autoestima.

2.4 Causas de la dislexia

Gimenéz (2021) describe que las células del sistema magnocelular son diminutas de lo normal en el cerebro disléxico. Así como si el sistema magnocelular y el parvocelular, que son los dos principales sistemas de percepción visual, estuvieran activamente involucrados. El sistema parvocelular está adaptado para ver formas y colores, pero el sistema magnocelular está adaptado para percibir el movimiento y desempeña un papel destacado en el reconocimiento de los rápidos cambios visuales que se producen durante la lectura se producen durante la lectura, cuando este sistema no funciona correctamente, surgen dificultades en la lectura. Muñoz & Tigrero (2023) menciona las siguientes causas:

- Causas neurológicas: consistentes con una disfunción cognitiva menor, se sabe que quienes son disléxicos tienen niveles más bajos de actividad en varias funciones cognitivas e incluso utilizan diferentes partes de su cerebro para la misma tarea que quienes no son disléxicos.
- Causas emocionales (trastornos emocionales, tensiones): las presiones que una persona puede experimentar como resultado de su perturbación, que puede interpretar erróneamente como un retraso, pueden ayudarlo a identificar el problema.
- Causas asociativas (dificultad para relacionar el sonido de una palabra con su significado): estas funciones se realizan a través de conexiones cerebrales que presentan muy poca actividad.
- Causas metodológicas (por uso inadecuado del método de enseñanza lectoescritura): en algunos casos, el trastorno se produce por la incapacidad de la persona para comprender o distinguir entre los conceptos de "fonema" y "grafía". Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que se le dificulta mucho conectar palabras y sonidos y acaba inventando nuevas palabras

En concordancia con el autor, la dislexia es el resultado de diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura. Suele ser hereditaria y parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje.

2.5 Consecuencias de la dislexia

Las consecuencias que conlleva la Dislexia o los también llamados efectos colaterales en el proceso de formación educacional de los niños son muy diversos, pero los que con mayor frecuencia se aprecian en esa etapa son la falta de interés por los estudios, principalmente

cuando se está rodeado de un entorno familiar o escolar donde no hay motivación, lo que puede convertirse en fobia escolar, bajas calificaciones, la mayoría de veces estos niños son excluidos y marginados por sus compañeros de clase porque los consideran con retraso intelectual (Ramírez, 2021)

La familia y los profesores suelen etiquetar estos niños como vagos o que tienen un retraso mental o evolutivo y por eso se les critica continuamente, esto puede ocasionar consecuencias perjudiciales en la conformación de personalidad del niño ya que, o bien se revela de forma negativa con conductas inadecuadas para lograr llamar la atención o puede caer en depresión con pensamientos pesimistas (Asandis, 2020)

El término despistaje hace referencia al proceso que tiene como objetivo detectar, identificar o buscar síntomas, signos, señales o evidencias de la presencia de algún problema, condición o situación en una etapa temprana en una determinada población para evitar que surjan complicaciones graves. En el área de la medicina, suele usarse el despistaje para llevar a cabo una detección temprana ya sea de una enfermedad o de un trastorno. Este proceso, suele darse a través de pruebas de detección enfocadas en la identificación de sujetos en riesgo, lo que facilita una intervención o tratamiento temprano y, en casos extremos, mejora las probabilidades de salud a un tiempo prolongado.

La dislexia no afecta solo a la lectura y escritura, sino que las personas que padecen dislexia también se encuentran con dificultades en el área de la velocidad de procesamiento, en la percepción visual y/o auditiva y en las habilidades motrices. Como se ha descrito en la presente investigación, la dislexia puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y retraimiento hacia amigos, padres y maestros. Problemas en la adultez. Los niños pueden verse impedidos de alcanzar su potencial cuando crezcan si no pueden leer ni comprender

2.6 Niveles de Dislexia

Es fundamental dar a conocer los diferentes niveles de dislexia para promover una comprensión más profunda de esta condición y sus efectos en el aprendizaje. Al informar sobre los diversos niveles de dislexia, se puede ayudar a educadores, padres y profesionales de la salud a identificar y abordar las necesidades específicas de cada individuo afectado. Al comprender que la dislexia no es un trastorno homogéneo, sino que presenta una variedad de manifestaciones y niveles de gravedad, se pueden implementar estrategias de intervención más efectivas y personalizadas para apoyar el desarrollo académico y personal de aquellos que la experimentan.

Además, al reconocer y comprender los distintos niveles de dislexia, se fomenta una mayor empatía y aceptación hacia las personas afectadas. La conciencia pública sobre esta diversidad en la presentación de la dislexia puede contribuir a reducir estigmas y prejuicios, promoviendo un ambiente más inclusivo y comprensivo en la sociedad. Esto no solo beneficia a las personas con dislexia al sentirse más apoyadas y comprendidas, sino que también promueve una cultura de respeto y valoración de la diversidad en todos los ámbitos de la vida.

Para comenzar a comprender las diversas expresiones de la dislexia según las directrices del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V), es crucial reconocer que esta guía la clasifica como un trastorno del aprendizaje. Es fundamental comprender que la dislexia no se manifiesta de manera uniforme, sino que puede presentarse en una amplia gama de formas y niveles de gravedad. Para Cordova (2014) el DSM-V establece criterios específicos para el diagnóstico de la dislexia, tomando en consideración factores como la edad del individuo, su nivel de habilidad en la lectura y las dificultades encontradas en áreas como la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la comprensión del texto. Basándose en estos criterios, es viable distinguir distintos grados de dislexia, que varían desde leves hasta severos, lo que facilita una evaluación más precisa de las necesidades individuales y la implementación de intervenciones adecuadas. En este contexto, analizaremos exhaustivamente las diferentes escalas de dislexia según lo establecido en el DSM-V, destacando sus características particulares y su impacto en el proceso de aprendizaje de aquellos que la padecen.

2.6.1 Nivel leve

La dislexia, a pesar de plantear desafíos en una o dos áreas académicas, generalmente en este nivel no limita significativamente el funcionamiento de un individuo, especialmente cuando recibe el respaldo adecuado. En este nivel la dislexia puede manifestarse de forma sutil, con dificultades como la lectura lenta, la dificultad para recordar palabras comunes o la inconsistencia en la ortografía. No obstante, mediante estrategias de compensación y adaptaciones en el entorno educativo, como proporcionar tiempos adicionales para exámenes, utilizar lectores o tecnología de asistencia, muchas personas con dislexia pueden superar con éxito sus desafíos académicos. (Cordova, 2014)

Es esencial identificar y abordar la dislexia durante la etapa escolar, dado que es cuando los niños están adquiriendo habilidades fundamentales de lectura y escritura. Con intervenciones tempranas, como la enseñanza multisensorial en lectura, programas de apoyo individualizados y la participación de profesionales especializados, los niños con dislexia pueden aprender estrategias efectivas para enfrentar sus dificultades y desarrollar confianza en sus habilidades académicas. Es crucial que educadores, padres y profesionales de la salud colaboren para crear un entorno educativo inclusivo y de apoyo que permita a los niños con dislexia alcanzar su máximo potencial y tener éxito tanto académico como personalmente.

2.6.2 Nivel Moderado

Las dificultades significativas en las habilidades de aprendizaje en una o más áreas académicas pueden presentar un desafío sustancial para los individuos, lo que dificulta su capacidad para alcanzar un nivel de competencia adecuado sin períodos de enseñanza intensiva y especializada, especialmente durante la edad escolar. (Cordova, 2014) En muchos casos, es necesario implementar adaptaciones o servicios de apoyo para ayudar al individuo a desempeñarse de manera efectiva y precisa en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa. Estas adaptaciones pueden variar, desde ajustes en el entorno educativo hasta la provisión de recursos adicionales, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar la capacidad del individuo para completar las tareas de manera exitosa.

Es esencial reconocer que estas dificultades pueden requerir una atención continua y adaptaciones a lo largo del tiempo para asegurar el éxito y el bienestar del individuo. La implementación de estrategias de enseñanza especializada, así como la disponibilidad de servicios de apoyo tanto en el entorno educativo como en otros ámbitos de la vida, son cruciales para permitir que el individuo desarrolle sus habilidades y alcance su máximo potencial académico y personal. Trabajar en colaboración con educadores, profesionales de la salud y otros miembros de la comunidad puede ayudar a garantizar un entorno inclusivo y de apoyo que fomente el crecimiento y el desarrollo continuo de aquellos que enfrentan dificultades significativas en el aprendizaje.

2.6.3 Nivel Grave

Cuando un individuo se enfrenta a desafíos considerables en sus habilidades de aprendizaje que afectan múltiples áreas académicas, es probable que necesite recibir una educación especializada e intensiva durante la mayor parte de su tiempo escolar para mejorar estas habilidades (Cordova, 2014). Este proceso puede implicar la implementación de programas educativos adaptados a las necesidades específicas del individuo, así como la participación activa de profesionales capacitados en la enseñanza de habilidades cognitivas y académicas. A pesar de contar con acceso a adaptaciones y servicios adecuados en entornos como el hogar, la escuela o el lugar de trabajo, el individuo aún podría encontrarse con dificultades para llevar a cabo todas las actividades de manera eficaz, lo que resalta la complejidad y persistencia de estos desafíos en su vida diaria.

Es esencial reconocer la importancia de proporcionar una atención continua y personalizada para garantizar el desarrollo óptimo del individuo en el ámbito educativo y más allá. Esto implica no solo la adaptación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sino también la creación de un entorno de apoyo que promueva la autoestima y la confianza del individuo en sus habilidades. La colaboración entre profesionales de la educación, la salud y otros sectores es crucial para establecer este entorno inclusivo que facilite el proceso de aprendizaje y el crecimiento personal de aquellos que enfrentan desafíos significativos en sus habilidades de aprendizaje.

2.6.4 Niveles de Riesgo

Comprender los niveles de riesgo asociados con la dislexia es esencial en educación y salud, permitiendo la detección temprana, diagnóstico preciso y efectiva intervención en individuos con dificultades de lectura y escritura. Esto facilita el apoyo necesario y ayuda a implementar estrategias educativas adaptadas, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo, los niveles de riesgo son:

2.6.5 Nivel de riesgo leve

Dentro de esta clasificación se ubican aquellos individuos cuyas aptitudes en lectura y escritura se desenvuelven de manera acorde a su etapa de desarrollo, sin mostrar señales evidentes de dificultades. (Pallarés, 2016) Estos sujetos demuestran una competencia en lectoescritura que se ajusta a las expectativas normales para su edad, siendo capaces de

comprender textos de manera fluida, expresarse con claridad tanto por escrito como oralmente y desarrollar las habilidades fundamentales requeridas en el entorno educativo. Su desempeño en estas áreas no genera preocupaciones sustanciales, ya que su capacidad para leer y escribir se equipará con los estándares establecidos para su grupo de edad, lo que les permite participar activamente en actividades académicas y sociales sin limitaciones notables.

Del mismo modo, es importante destacar que estos individuos no exhiben indicios que sugieran la existencia de dificultades específicas relacionadas con la lectura o la escritura. Su desarrollo en estas habilidades se percibe como natural y acorde con su progresión en el ámbito educativo, lo que les brinda la oportunidad de aprovechar al máximo su potencial académico y participar plenamente en el proceso de aprendizaje. En resumen, esta categoría engloba a aquellos sujetos cuyas habilidades de lectura y escritura se encuentran dentro de los parámetros esperados para su edad, lo que les permite desenvolverse con éxito en diversos contextos educativos y sociales sin enfrentar obstáculos significativos.

2.6.6 Nivel de riesgo moderado

Aquellas personas clasificadas con un riesgo moderado de dislexia presentan ciertos signos iniciales de dificultades en la lectura y la escritura, como la incapacidad para reconocer palabras comunes, desafíos en la ortografía y problemas en la segmentación fonética, entre otros aspectos. (Pallarés, 2016) A pesar de estas dificultades, su impacto en el rendimiento académico puede no ser lo bastante grave como para perturbar significativamente su desempeño en el entorno educativo. Esto implica que, aunque enfrenten ciertas barreras en el proceso de lectoescritura, estas dificultades no llegan a representar un obstáculo insuperable para su éxito académico.

Igualmente, es esencial comprender que este nivel de riesgo moderado de dislexia requiere una atención especializada y estrategias adaptadas para abordar las dificultades identificadas. Si bien estas personas pueden enfrentar desafíos en áreas específicas de la lectura y la escritura, es fundamental brindarles el apoyo necesario para superar estas dificultades y maximizar su potencial académico. En resumen, el reconocimiento y la intervención temprana en individuos con un riesgo moderado de dislexia son fundamentales para garantizar que puedan desarrollar habilidades de lectura y escritura sólidas y alcanzar el éxito académico deseado.

2.6.7 Nivel de riesgo Alto

Esta categoría engloba a aquellos individuos que exhiben manifestaciones evidentes y notables de dificultades en la lectura y la escritura. Estos signos pueden incluir una lectura lenta y poco fluida, así como dificultades para recordar palabras comunes y comprender textos escritos de manera adecuada. Para Pallarés (2016) estas dificultades no solo son notables, sino que también pueden tener un impacto considerable en el rendimiento académico de estos individuos, afectando su capacidad para completar tareas escolares y participar en actividades de aprendizaje de manera efectiva.

Así pues, dada la magnitud de estas dificultades, es probable que estos individuos requieran una intervención especializada y un apoyo adicional para abordar sus desafíos de manera efectiva. Esto puede implicar la implementación de programas educativos adaptados a sus necesidades específicas, así como la participación activa de profesionales capacitados en la enseñanza de habilidades de lectura y escritura. En resumen, comprender y reconocer estos signos claros de dificultades en la lectura y la escritura es fundamental para proporcionar el nivel adecuado de apoyo y recursos que estos individuos necesitan para superar sus desafíos académicos y alcanzar su máximo potencial.

En definitiva, la divulgación de los diversos niveles de dislexia es esencial para mejorar la comprensión de esta condición y su impacto en el aprendizaje. Esta información ayuda a educadores, padres y profesionales de la salud a adaptar estrategias educativas y proporcionar una intervención más efectiva, considerando las necesidades específicas de cada individuo afectado. Al reconocer la variabilidad en la dislexia y promover la empatía hacia quienes la padecen, se contribuye a reducir estigmas y a crear un entorno más inclusivo. Además, se destaca la importancia de ofrecer un apoyo continuo y personalizado para facilitar el desarrollo académico y personal de las personas con dislexia, subrayando la necesidad de una colaboración interdisciplinaria y una intervención temprana para garantizar su éxito en el aprendizaje y más allá.

2.7 Impacto de la dislexia en el aprendizaje

La dislexia afecta de manera directa al rendimiento académico del niño en todas las etapas de aprendizaje, especialmente en lectura, ortografía y escritura. La dislexia presenta desafíos en la precisión y fluidez para reconocer, decodificar y escribir palabras o frases, afectando así la comprensión lectora y la retención de experiencias, lo cual influye en el desarrollo del vocabulario y conocimientos. (Tamayo, 2017)

Además, aunque la dislexia se asocia principalmente con la lectura y la escritura, algunos individuos pueden enfrentar dificultades en áreas relacionadas con las matemáticas, como la memorización de hechos y la comprensión de problemas verbales. Esto podría generar obstáculos al leer números o símbolos escritos los niños con dislexia podrían tener dificultad con los problemas matemáticos de lógica, y para leer nombres y números, lo que dificultaría la realización de procesos numéricos solicitados, ya que se requiere una lectura previa para llevar a cabo cálculos matemáticos. (Delgado, 2020)

Del mismo modo, las personas que enfrentan esta dificultad a menudo experimentan mayores niveles de estrés o ansiedad, siendo más propensas a enfrentar problemas emocionales como la baja autoestima. Es importante destacar que los problemas emocionales vinculados a la dislexia no son directamente causados por la condición en sí, sino más bien por las experiencias vividas por las personas con dislexia desde la infancia, lo que influye en su percepción de sí mismas y en cómo son percibidas por quienes les rodean. (Rello, 2022)

Dicho de esta manera, La dislexia tiene un impacto significativo en varios aspectos de la vida de las personas. Se destaca especialmente por sus repercusiones en el rendimiento

académico, afectando áreas diferentes áreas claves, presentando desafíos en la adquisición del lenguaje escrito. La perspectiva se amplía al reconocer que la dislexia no se limita únicamente a las habilidades lingüísticas; se extiende a las matemáticas, generando obstáculos en la memorización y comprensión de problemas verbales. Además, se subraya la dimensión emocional, indicando que las personas con dislexia pueden experimentar niveles elevados de estrés o ansiedad, lo que impacta directamente en su bienestar psicológico y autoestima.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque se trata de una investigación que se realizó de manera sistemática y ordenada donde se utilizaron datos numéricos para su interpretación. De acuerdo con Hernández (2020) el enfoque cuantitativo utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en el análisis estadístico para establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, ya que no se manipuló forma deliberada ningún variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado. Según Hernández (2020) el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después ser analizado.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por los objetivos

Básica

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.2 Por el nivel o alcance de la investigación

Descriptiva

Se busca describir aspectos importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explotando el objetivo de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación y como se presenta en la realidad.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1 Transversal

Esta investigación fue un estudio transversal debido a que se aplicó una vez test psicométrico acorde a las variables y recopilación de información por un periodo de tiempo determinado.

3.4.2 Por el lugar

Debido a que el fenómeno de investigación se aplicó, analizó y estudió en el contexto natural y real, el estudio de la variable se realiza de la siguiente forma:

3.4.3 De campo

En virtud de que la población de estudio fueron los estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.

3.5 Población y muestra

Hernández (2020) menciona que la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan; a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere a la investigación.

3.5.1 Población

Tabla 1

Población

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	337	174	163	100%
Total	337	174	163	100%

Fuente: Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta

Elaborado por: Anilema Curichumbi Kuri Sisa

3.5.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencional, debido que se tomó en cuenta, a los estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.

Tabla 2 Muestra

Muestra

Estudiantes Educación Básica	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto año de EGB	24	15	39
Quinto año de EGB	22	21	43
Sexto año de EGB	20	18	38
Total			29

Fuente: Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.

Elaborado por: Anilema Curichumbi Kuri Sisa

3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos.

3.6.1 Técnica

- Psicométrica

3.6.2 Instrumento

- **Batería de Detección de la Dislexia en Niños (DST-J).**

Diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares. Fue dirigido a niños de edades comprendidas entre 6 años y los 11 años, la cual estuvo formada por 12 pruebas que evaluaron distintos aspectos que caracterizan o contribuyen a la detección de la dislexia, lo que permitió determinar el nivel de riesgo o punto fuerte del estudiante.

3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.

Se utilizó las técnicas de la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son; cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Revisión del test psicométrico
- Aplicación de los test
- Registro de la información en una base de datos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de los resultados

Ítem N°1. Nombres (N)

Tabla 3

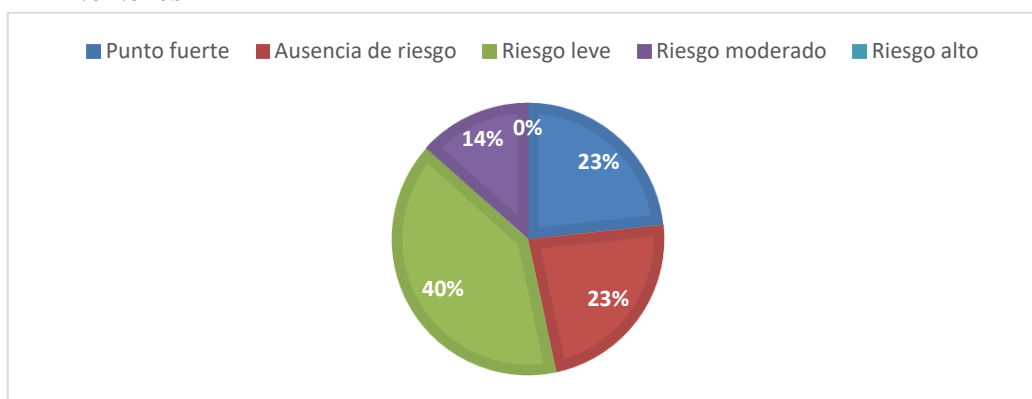
Nombres (N)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	7	23%
Ausencia de riesgo	7	23%
Riesgo leve	12	40%
Riesgo moderado	3	14%
Riesgo alto	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Tomado de DST-J Test

Figura 1

Nombres



Fuente: DST-J Test

Análisis: Del test aplicado a los niños con dislexia muestra que en el ítem Nombres (N), el 40% presenta riesgo leve, en cambio, el 23% presenta punto fuerte y ausencia de riesgo y el 14% riesgo moderado.

Interpretación: La mayoría de los niños con dislexia estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta presentan un riesgo leve en este ítem. Considerando que el ítem Nombres (N) del test implica la capacidad que tiene el niño con dislexia para nombrar dibujos conocidos en el menor tiempo posible, a fin de detectar si el niño puede reconocer e identificar los dibujos presentes en una lámina.

Ítem N°2. Coordinación (Cd)

Tabla 4

Coordinación (Cd)

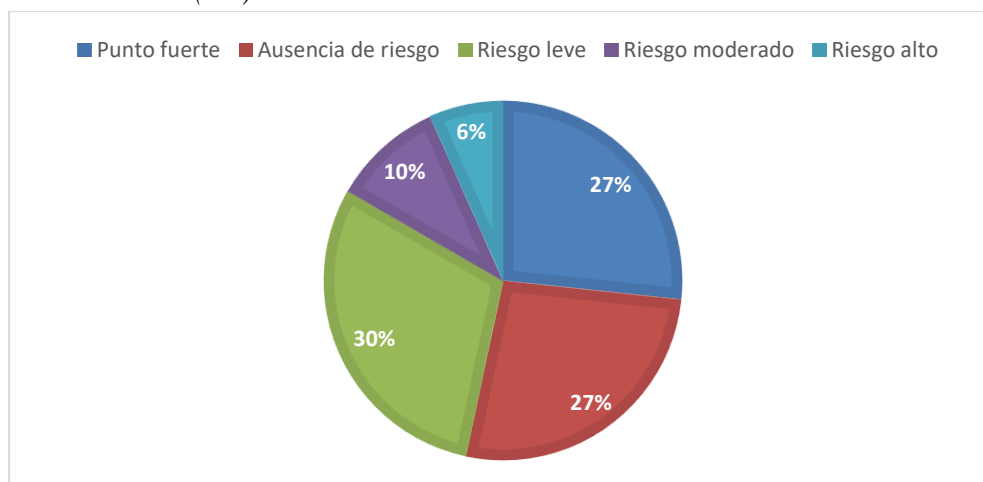
PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	8	27%

Ausencia de riesgo	8	27%
Riesgo leve	9	30%
Riesgo moderado	3	10%
Riesgo alto	2	6%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 2

Coordinación (Cd)



Fuente: DST-J Test

Análisis: Del total de niños con dislexia aplicados el test, se evidencia que el 30% presenta un riesgo leve en el ítem de Coordinación (Cd), el 27% tiene ausencia de riesgo, el 6% presenta un riesgo alto, mientras que otro 27% lo presenta como un punto fuerte, pero un 10% tiene riesgo moderado.

Interpretación: Un porcentaje alto de niños con dislexia presenta un riesgo leve en este ítem lo cual involucra un trastorno poco difícil de tratar, ya que a través de este se evalúa la coordinación viso manual y las habilidades manipulativas en el niño, a fin de desarrollar y mejorar la habilidad motriz en los niños con dislexia.

Ítem N°3. Lectura (L)

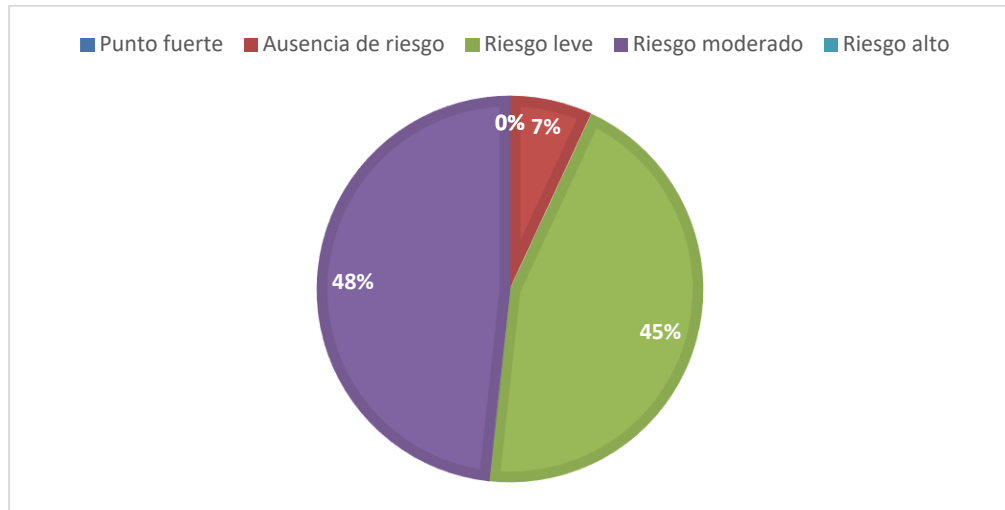
Tabla 5

Lectura (L)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	2	11%
Riesgo leve	13	45%
Riesgo moderado	14	11%
Riesgo alto	0	0%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 3
Lectura (L)



Fuente: DST-J Test

Análisis: El 48% de los niños con dislexia presentan un riesgo moderado en el ítem de Lectura (L), el 45% presenta un riesgo leve y otro 7% tiene ausencia de riesgo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta presentan un riesgo moderado en el ítem de Lectura(L), por ende, es necesario que los docentes realicen actividades a fin de mejorar la lectura en los niños la cual llegue a ser rápida y precisa. En porcentaje minoritario existe ausencia de riesgo y otros tienen riesgo leve, es decir que, con un tratamiento adecuado, estos niños podrán mejorar esta habilidad.

Ítem N°4. Segmentación fonética (S)

Tabla 6

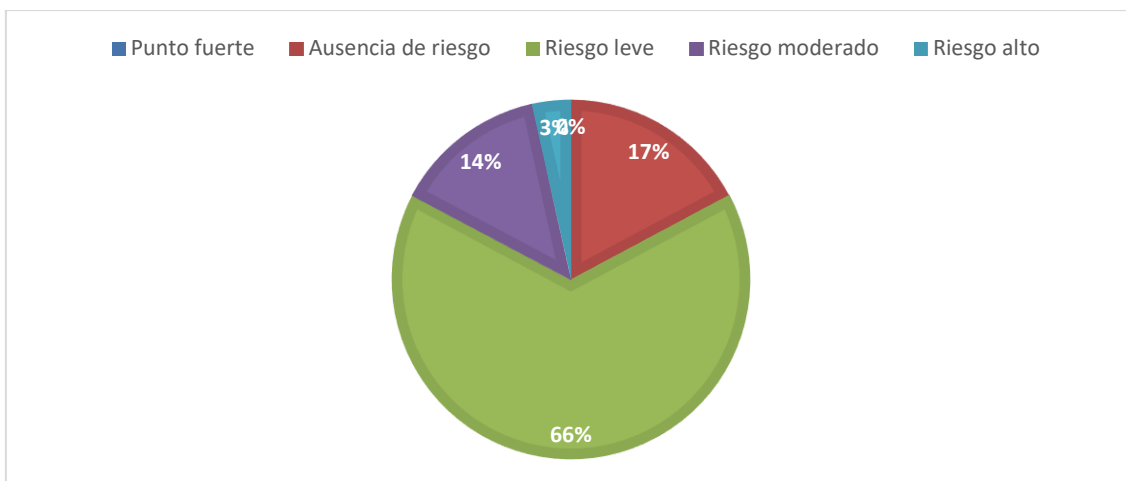
Segmentación fonética (S)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	5	17%
Riesgo leve	19	66%
Riesgo moderado	4	14%
Riesgo alto	1	3%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 4

Segmentación fonética (S)



Fuente: DST-J Test

Análisis: A través del test aplicado a los niños con dislexia se pudo detectar que el 66% presenta riesgo leve en el ítem de segmentación fonética, el 17% tiene ausencia de riesgo, el 14% presenta riesgo moderado y el 3% tiene riesgo alto.

Interpretación: Los niños con dislexia presentan dificultades en la segmentación fonética, es decir, al dividir una palabra en sonidos que la constituyen, en tal virtud, la mayoría de estos niños presentan un riesgo leve, lo que implica que los docentes trabajen de forma individualizada con cada individuo a fin de reforzar y capacitarlos adecuadamente. Así también, un porcentaje bajo de niños con dislexia presentan un riesgo alto, ausencia de riesgo y moderado, lo cual significa que con ellos se puede avanzar y mejorar más rápido.

Ítem N°5. Dictado (D)

Tabla 7

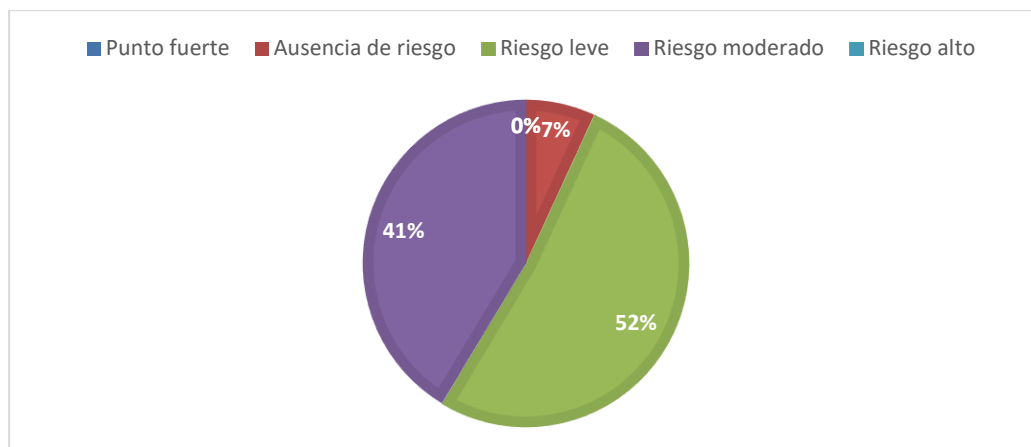
Dictado (D)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	2	7%
Riesgo leve	15	52%
Riesgo moderado	12	41%
Riesgo alto	0	0%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 5

Dictado (D)



Fuente: DST-J Test

Análisis: Por medio del test aplicado se pudo evidenciar que los niños con dislexia presentan dificultades en el ítem Dictado (D), donde el 52% presenta un riesgo leve, el 41% presenta riesgo moderado, el 7% tiene ausencia de riesgo.

Interpretación: Un porcentaje considerable de estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta presentan un riesgo leve en el ítem Dictado (D). Lo cual significa que existe algo de dificultad en la precisión ortográfica y deficiente velocidad al escribir, esto conlleva a que los docentes empleen los métodos, estrategias y recursos adecuados para mejorar esta habilidad en los niños. Sin embargo, un pequeño porcentaje de niños muestra un riesgo ausencia de riesgo, lo cual permite determinar un diferente tratamiento con estos niños.

Ítem N°6. Dígitos inversos (DI)

Tabla 8

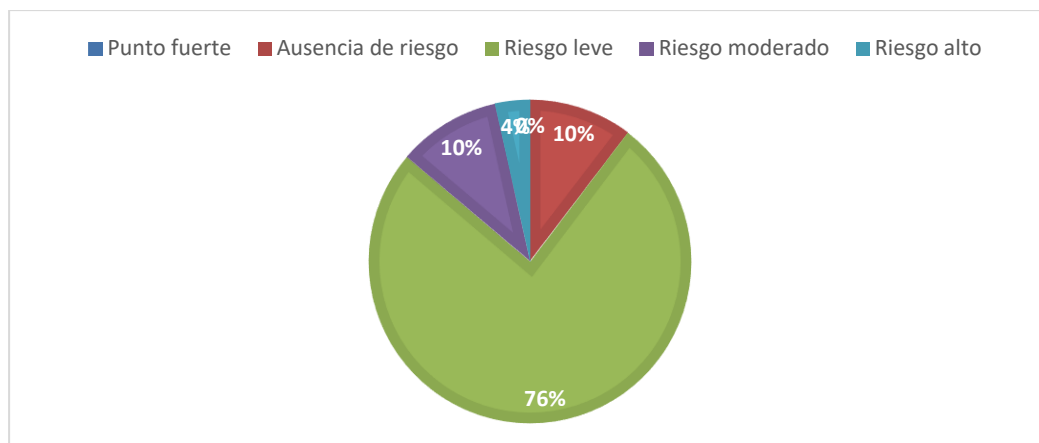
Dígitos inversos (DI)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	3	10%
Riesgo leve	22	76%
Riesgo moderado	3	10%
Riesgo alto	1	4%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 6

Dígitos inversos (DI)



Fuente: DST-J Test

Análisis: Mediante la aplicación del test a los niños con dislexia se observó en diferente porcentaje el déficit que presentan con los dígitos inversos, así, el 76% tiene un riesgo leve, el 10% un riesgo moderado, el 10% ausencia de riesgo y el 4% un riesgo alto.

Interpretación: Una parte significativa de estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta presentan un riesgo leve en el ítem de Dígitos Inversos (DI), lo cual evidencia que los niños pueden mejorar su habilidad para recordar la mayor cantidad de dígitos a través de un tratamiento rápido y conciso. Así también, un porcentaje menor presenta un riesgo alto en este ítem, por lo que es pertinente que los docentes trabajen más tiempo con estos niños a fin de desarrollar y mejorar esta habilidad escolar.

Ítem N°7. Lectura sin sentido (LS)

Tabla 9

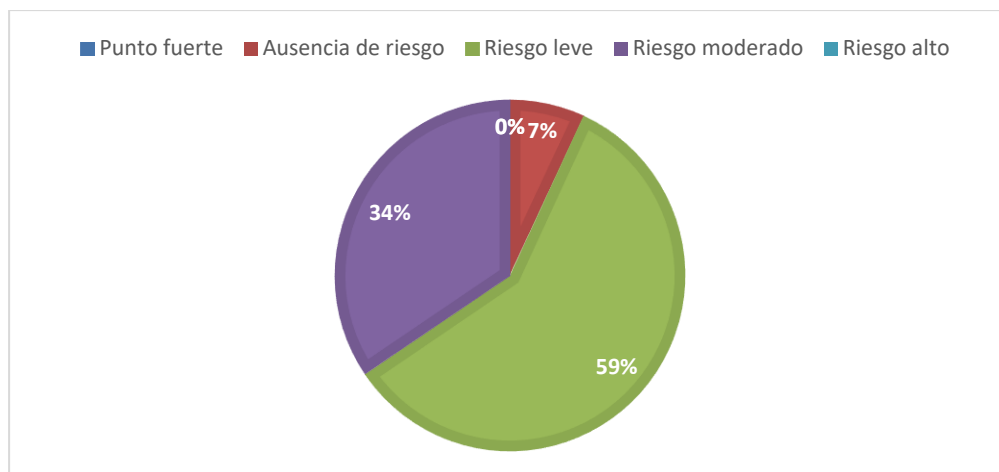
Lectura sin sentido (LS)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	2	7%
Riesgo leve	17	59%
Riesgo moderado	10	34%
Riesgo alto	0	0%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 7

Lectura sin sentido (LS)



Fuente: DST-J Test

Análisis: El 59% de los niños con dislexia presentan un riesgo leve en el ítem Lecturasin sentido (LS), el 34% mantiene un riesgo moderado, el 7% tiene ausencia de riesgo.

Interpretación: Los estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta con dislexia presentan un riesgo leve en el ítem Lectura sin sentido (LS), la misma que propone evaluar la capacidad del niño para leer palabras nuevas a través de un texto sin sentido, por ello, es necesario que los docentes realicen trabajos y actividades de lecto escritura para ayudar a los niños a desarrollar dichas habilidades y destrezas. Además, con el porcentaje minoritario de niños que presentan, ausencia de riesgo es prudente reforzar su destreza a fin de mejorarla y superar la dislexia.

Ítem N°8. Copia (C)

Tabla 10

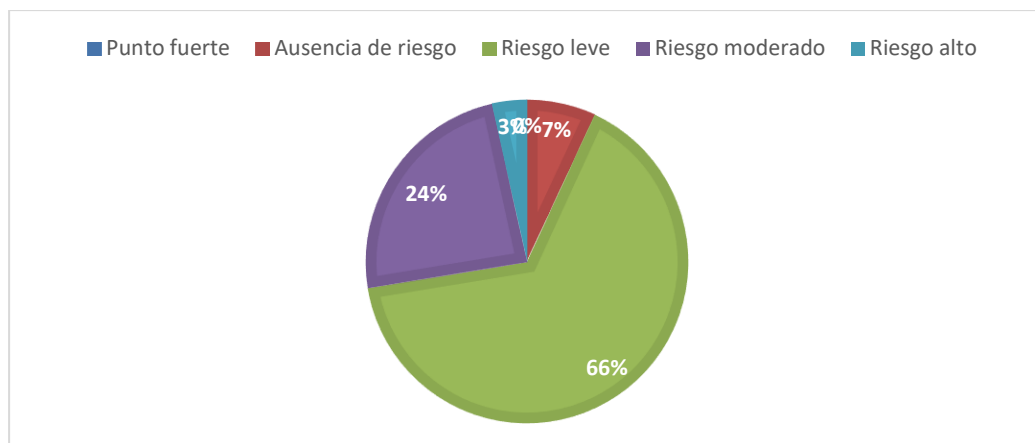
Copia (C)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	2	7%
Riesgo leve	19	66%
Riesgo moderado	7	24%
Riesgo alto	1	3%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 8

Copia (C)



Fuente: DST-J Test

Análisis: El 66% de los niños con dislexia expresaron que tienen riesgo leve en el ítem de Copia (C), el 24% presenta riesgo moderado, el 7% tiene ausencia de riesgo y en cambio, el 3% presenta riesgo alto.

Interpretación: El ítem Copia (C) permite evaluar la velocidad y precisión que tiene un niño para copiar un texto breve, lo cual implica que la mayoría de los niños con dislexia presentan una alta dificultad al copiar textos, por lo tanto, los docentes deben realizar terapias personalizadas para tratar dicha dificultad y ayudar a que el niño mejore frecuentemente. Además, es conveniente trabajar con los niños que presentan riesgo moderado, ausencia de riesgo a fin de reforzar sus destrezas en la escritura.

Ítem N°9. Fluidez verbal (FV)

Tabla 11

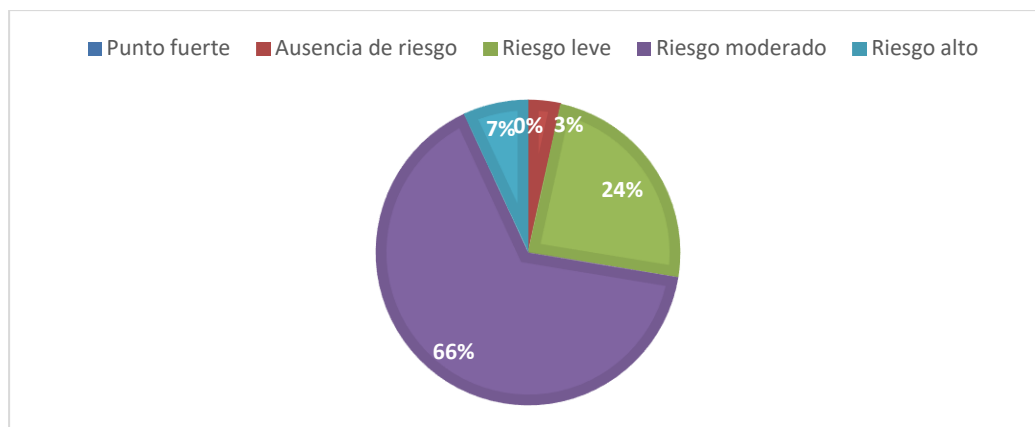
Fluidez verbal (FV)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	1	3%
Riesgo leve	7	24%
Riesgo moderado	19	66%
Riesgo alto	2	7%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 9

Fluidez verbal (FV)



Fuente: DST-J Test

Análisis: Del total de niños a quienes se aplicó el test, el 66% presenta un riesgo moderado en el ítem de Fluidez verbal (FV), el 24% muestra un riesgo leve, el 7% evidencia un riesgo alto y tan solo el 3% ausencia de riesgo.

Interpretación: Los estudiantes de 4to, 5to, 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta, un alto porcentaje de niños con dislexia presenta un riesgo moderado en el ítem de Fluidez Verbal (FV), lo que quiere decir, que los niños aun no son del todo capaces de pensar y mencionar palabras con una letra específica en menor tiempo, por ello, es importante el trabajo de los docentes para afrontar esta dificultad y ayudar a los niños a mejorar en esta actividad. Así también, los docentes con el restante de niños con riesgo leve y alto deben seguir brindando terapias a fin de que los niños sean hábiles en esta actividad.

Ítem N°10. Fluidez semántica (FS)

Tabla 12

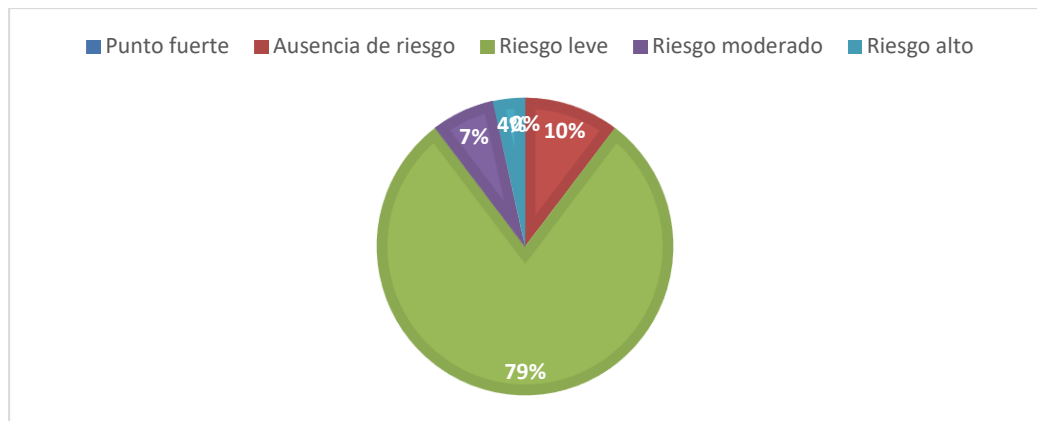
Fluidez semántica (FS)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	3	10%
Riesgo leve	23	79%
Riesgo moderado	2	7%
Riesgo alto	1	4%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 10

Fluidez semántica (FS)



Fuente: DST-J Test

Análisis: A través de la aplicación del test a los niños con dislexia, se pudo observar que el 79% presenta un riesgo leve en el ítem de Fluidez semántica (FS), el 10% muestra ausencia de riesgo, el 7% tiene un riesgo moderado, mientras que el 4% presenta riesgo alto.

Interpretación: Los niños con dislexia presentan dificultad en la fluidez semántica. Siendo así, que la mayoría de ellos muestran un riesgo leve, al dificultarse la capacidad de pensar y nombrar de forma rápida palabras de un mismo contexto, por ello, es importante que los docentes realicen actividades que refuercen la fluidez semántica de los niños con dislexia. Y con el porcentaje de niños con riesgo alto, moderado, los docentes deben realizar dicha actividad de manera individualizada a fin de mejorar la fluidez semántica en estos niños que lo requieren para su desarrollo académico.

Ítem N°11. Vocabulario (V)

Tabla 13

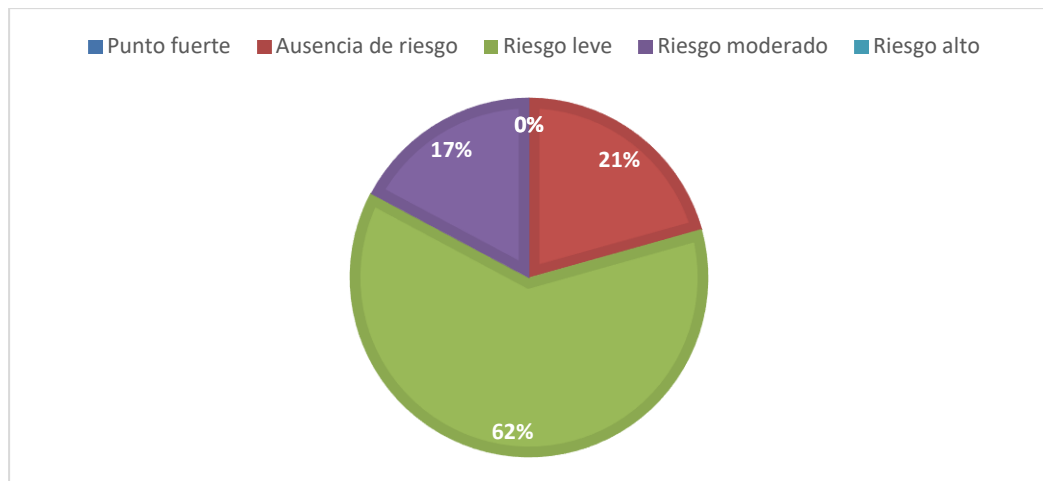
Vocabulario (V)

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Punto fuerte	0	0%
Ausencia de riesgo	6	21%
Riesgo leve	18	62%
Riesgo moderado	5	17%
Riesgo alto	0	0%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 11

Vocabulario (V)



Fuente: DST-J Test

Análisis: El test aplicado a los niños con dislexia permitió observar las dificultades y deficiencias que tienen en cuanto al vocabulario, donde el 62% muestra un riesgo leve, el 21% evidencia ausencia de riesgo, el 17% presenta un riesgo moderado.

Interpretación: La mayoría de los niños con dislexia muestran un riesgo leve en el ítem de Vocabulario (V), lo que significa que el déficit que tienen es tratable y puede ser mejorado a través de algunas terapias. Sin embargo, existe un cierto porcentaje no considerable de niños que presentan un riesgo moderado en base al déficit de vocabulario, por lo que para ellos es necesario la actuación inmediata de los docentes con sesiones personalizadas donde mejoren su vocabulario.

Tabla 14

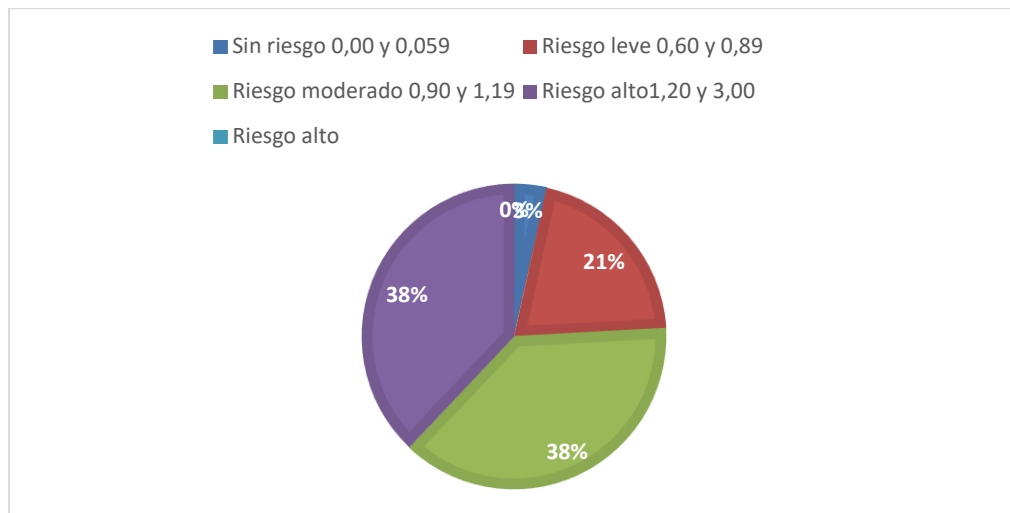
Nivel Global de riesgo

PONDERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sin riesgo 0,00 y 0,059	1	3%
Riesgo leve 0,60 y 0,89	6	21%
Riesgo moderado 0,90 y 1,19	11	38%
Riesgo alto 1,20 y 3,00	11	38%
Total	29	100%

Fuente: DST-J Test

Figura 12

Nivel Global de riesgo



Fuente: DST-J Test

Análisis: El test aplicado a los niños con dislexia permitió observar que el nivel global de riesgo de dislexia en los estudiantes es el 38% muestra un riesgo alto, por otra parte, el 38% evidencia un riesgo moderado, el 21% presenta un riesgo leve, en cambio, el 3% muestra ausencia de riesgo.

Interpretación: El nivel global de riesgo de dislexia muestra un riesgo alto y moderado en general, lo que significa que el déficit que tienen requiere que se actúe de forma inmediata con los estudiantes identificados con la problemática, pues es necesario contribuir con el desarrollo del estudiante mediante lo determinado.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las implicaciones de la dislexia en las conductas socioemocionales son una tendencia de estudio para tener en cuenta en la realidad educativa, por esta razón se empleó el test Batería de Detección de la Dislexia en Niños (DST-J), en el cual se determinó que los niños con diagnóstico de dislexia presentan diversas deficiencias y dificultades en sus aptitudes para la lectura y la escritura. Esta dificultad tiene una influencia significativa en la vida personal, escolar, familiar y social de los niños que padecen dicho trastorno. Además, se identificó en algunos estudiantes que la dislexia repercute en el estado de ánimo, la motivación y el autoconcepto, provocando problemas conductuales.

El análisis llevado a cabo en los infantes con dislexia demostró que el nivel global de riesgo de dislexia en los estudiantes es del 38% con riesgo algo, el otro 38% exhibe un riesgo moderado, el 21% exhibe un riesgo leve y finalmente el restante 3% exhibe ausencia de riesgo. Esto significa que los estudiantes que tienen un problema necesitan resolverlo pronto, debido a que existen repercusiones en la autoestima y en los comportamientos emocionales, además, afecta directamente al aprendizaje ya que los niños con dislexia presentan mayores niveles de ansiedad y estrés.

Se determinó que el 66% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa "Cicalpa" del cantón Colta presentan un riesgo moderado en el ítem de Fluidez verbal (FV), el 24% evidencia un riesgo elevado, el 7% evidencia un riesgo elevado y solo el 3% evidencia un riesgo elevado, lo cual significa que los niños aún no son del todo capaces de pensar y mencionar. Otras de las dificultades que presentan los estudiantes es falta de apoyo a nivel áulico y a nivel emocional. Los problemas de aprendizaje pueden desencadenar problemas de comportamiento, como la falta de atención, impulsividad o irritabilidad, estas dificultades si no se intervienen a tiempo desembocan en trastornos conductuales.

5.2 Recomendaciones

La acción docente frente al manejo de estudiantes con dislexia, es la primera línea de acción para reducir la brecha deficitaria de aprendizaje del menor, por lo que se recomienda mejorar la capacitación de los profesores sobre signos y síntomas de alerta para prevenir la dislexia y dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Esto ayudará a distinguir entre una dificultad y un trastorno. La dificultad para leer, problemas de ortografía y evitar actividades que requieran leer son los principales síntomas.

Proporcionar apoyo individualizado, en el que se pueda dedicar un tiempo adicional a cada uno de los estudiantes para fortalecer aquellas áreas en las que sus dificultades son más elevadas.

Se debe establecer una asociación de respaldo por parte de los estudiantes mediante herramientas o técnicas psicoeducativas enfocadas en mejorar las aptitudes de lectura a los niños con necesidades educativas específicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, O. (2020). *Aprendizaje de la lectoescritura en niños con dificultad de aprendizaje dislexia*. Madrid.
- Asandis, F. (2020). *Guía General sobre Dislexia*. Obtenido de <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexiaandalucia.pdf>
- Ayuso, R. (2021). La Dislexia. *Revista digital "Investigación y Educación"*, 1-12.
- Cordova, T. J. (01 de 05 de 2014). *eafit*. Obtenido de DSM-V: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Delgado, P. (24 de Enero de 2020). *¿Tu alumno tiene problemas con las matemáticas? Puede tener discalculia*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-la-discalculia/>
- Giménez, M. (2021). *Causas de la dislexia*. Publicaciones didácticas.
- Hernández, S. (2020). *Metodología de la investigación*.
- López, S., Uribe, Z., Villarruel, M., Mendoza, G., & Durand, A. (2021). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 98-103.
- Málaga, I. (2022). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje*, 43-47.
- Ministerio de Educación. (2015). Estadísticas educativas a partir del 2008 AMIE. *Revista Ministerial*. Obtenido de <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/reportesPlantilla.aspx?rep=14>
- Ministerio de Educación. (2020). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Educare*, 32-110. Obtenido de evistas.investigacion-
- Miralles, L., & Carrera, P. (2020). *Los 3 tipos de dislexia evolutiva*. Orientación psicológica. Obtenido de <https://orientacionpsicologica.es/subtipos-de-dislexia/>
- Moreira, F., Castro, N., Vacacela, M., Pita, L., Ascencio, P., & Pacheco, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7029-7045. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851
- Muñoz, J., & Tigrero, C. (2023). *Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa "Presidente Alfaro" del cantón Salinas, Península de Santa Elena 2022-2023*. La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9531/1/UPSE-TEB-2023-0046.pdf>
- Pallarés, L. a. (24 de 05 de 2016). *slideshare*. Obtenido de Factores de Riesgo: <https://es.slideshare.net/LorenzoAntonioPallars/factores-de-riesgo-en-dislexia>
- Ramírez, D. (2021). Estrategias de Intervención Educativa con el alumnado con Dislexia. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1-13.
- Rello, L. (28 de Enero de 2022). *La autoestima de las personas con dislexia*. Obtenido de <https://blog.changedyslexia.org/la-autoestima-de-las-personas-con-dislexia/#:~:text=En%20los%20ni%C3%B1os%20en%20edad,estudios%20y%20el>

- %20entorno%20escolar.&text=Algunos%20estudios%20indican%20que%20la,de
%20estr%C3%A9s%20y%20de%20ansiedad.
- Rello, L., & Pavón, C. (2020). *Tipos de Dislexia*. Change Dyslexia. Obtenido de <https://blog.changedyslexia.org/dytective-luz-reлло-tipos-de-dislexia/>
- Segovia, A. (2023). *Estrategias pedagógicas y didácticas para atender la dislexia en los procesos de aprendizaje en el desarrollo de destrezas y técnicas de estudios (DDTE) con alumnos de la unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"*. Azogues. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3217/1/TESIS%20FINAL%20AD_merged.pdf
- Siguencia, O. (2022). *La dislexia fonológica en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7950/1/UPSE-MPS-2022-0014.pdf>
- Tamayo, S. (25 de Mayo de 2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Obtenido de La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Tamayo, S. (2020). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 425. doi:<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58074/35586>
- Vivanco, R. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia. *Revista científica Sociedad y Tecnología*.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución Administrativa (Resolución de Comisión de Carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO - <i>Cambio de tutor</i>	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA ARTEAGA DAMARIS EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ <i>Cambio de tutor</i>



14	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAYELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
16	CISNEROS ALEJANDRA ESPIN MISHELL	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	MGS NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENIA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENIPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALLI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS.ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



29	SIGCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GUILARRO PAULINA GEOVANNA -	LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
33	VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN FREILE	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.

Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	23-05-2023	

Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 06 días del mes de noviembre de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA** con CC: 0606075372 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 3. Acta de Conocimiento Informado



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 03 de abril de 2024.

Oficio No. 529 PSPFCEHT-UNACH-2024

Magíster

Juan Yumisaca Malán

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D04 COLTA-GUAMOTE

Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de las Srta. **KURI SISA ANILEMA CURICHUMBI** con CC: 0606075372 estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en el Distrito de Educación **06D04 COLTA-GUAMOTE** para la **Aplicación de Instrumentos psicométricos**: Test de Dislexia DST-J ; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: **DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA** bajo la tutoría del Dr. Ureña Torres Vicente Ramón, docente de la Carrera; aplicación dirigida a estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de educación general básica de la **Unidad Educativa Cicalpa** durante dos semana los días lunes, jueves y viernes de 10:00 a 11:00 a.m.

Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Particular que se comunica, para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329

Móvil: 0979602250

Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec



Anexo 4. Certificado de autorización



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D04-2024-0353-O

Colta, 04 de abril de 2024

Asunto: RESPUESTA A/ COMPROMISO CIUDADANO - JUAN MARCILLO - DIRECTOR DE CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA- SOLICITA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.

Magíster
Juan Carlos Marcillo Coello
Docente
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. OFICION529PSPFCEHT-UNACH-2024

En referencia al oficio OFICION529PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Juan Marcillo - Director De Carrera De Psicopedagogía- solicita la aplicación de instrumentos psicométricos en la Unidad Educativa Cicalpa.

RESPUESTA

La Dirección Distrital 06D04 Colta Guamote a través de la Unidad de Talento Humano, visto el Oficio No. 529 PSPFCEHT-UNACH-2024 de fecha Riobamba, 03 de abril de 2024, que en su parte pertinente señala: "(...) SOLICITUD de las Srta.KUR1 SISA ANILEMA CURICHUMBI con CC: 0606075372 estudiante de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Nacional de Chimborazo, para que realice la **Aplicación de Instrumentos psicométricos: Test de Dislexia DST-J** ; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA bajo la tutoría del Dr. Ureña Torres Vicente Ramón, docente de la Carrera.

Ante lo expuesto se remite Oficio Nro. 071-DEIB- CG-UDTH-2024 con la respuesta, autorizando la **Aplicación de Instrumentos psicométricos: Test de Dislexia DST-J** ; en la Unidad Educativa " CICALPA".

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D04-2024-0353-O

Colta, 04 de abril de 2024

Documento firmado electrónicamente

Juan Yumisaca Malan
**DIRECTOR DISTRITAL DELEGADO DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 06D04
COLTAáGUAMOTE- EDUCACIÓN**

Referencias:

- MINEDUC-CZ3-06D04-UDAC-2024-0344-E

Anexos:

- juan_marcello0211430001712175406.pdf
- oficios_autorizacion_-_ue._cicalpa-signed.pdf

Copia:

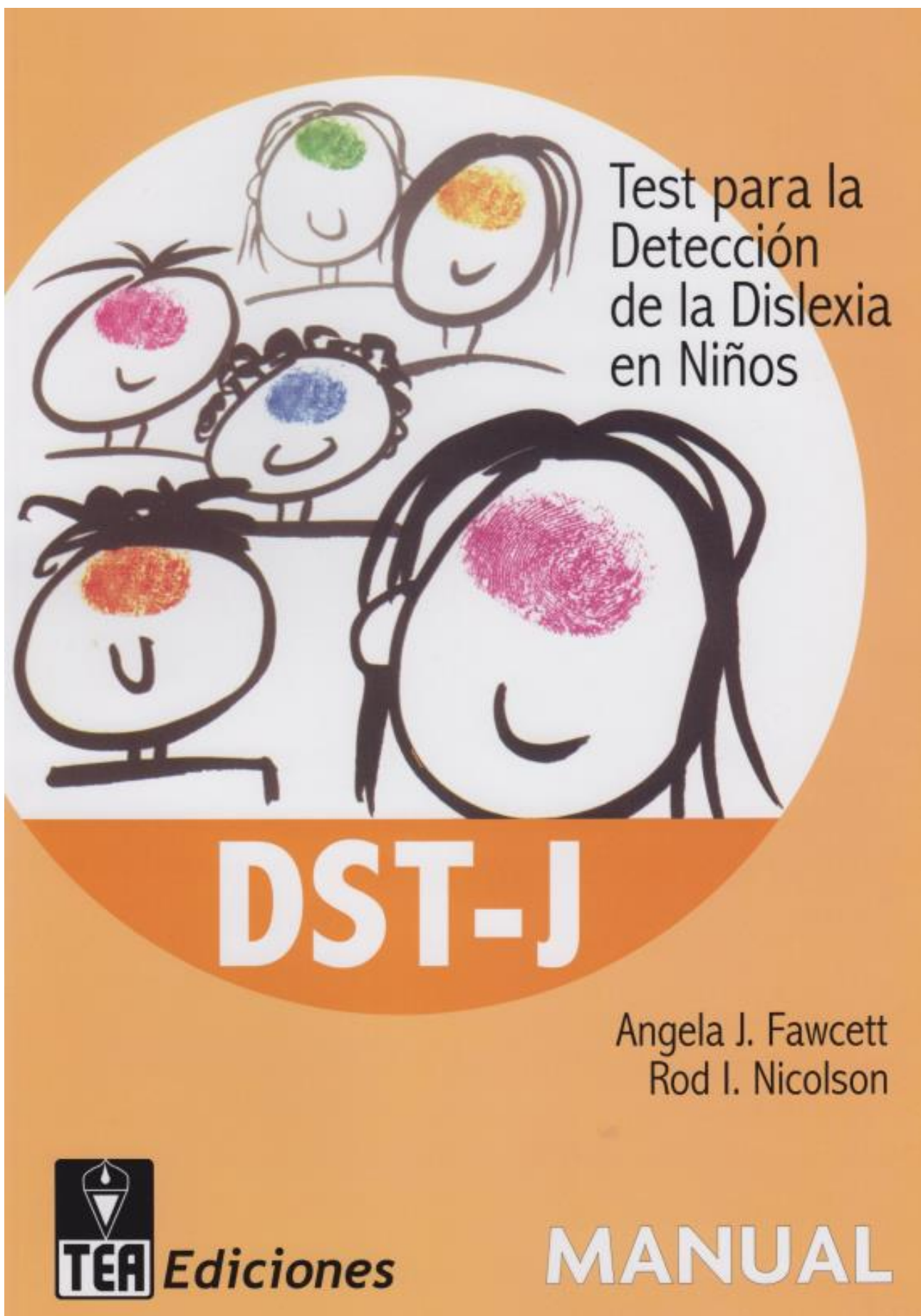
Señor
Eloy Francisco Rubio Sanchez
Analista Distrital de Atención Ciudadana

LC



VERIFICAR FIRMAS
DE
JUAN YUMISACA MALAN

Anexo 6. Test para el Detección de la Dislexia en Niños DST-J



Test para la
Detección
de la Dislexia
en Niños

DST-J

Angela J. Fawcett
Rod I. Nicolson



Ediciones

MANUAL



DST-J

Test para la Detección de la Dislexia en Niños

A. J. Fawcett, R. I. Nicolson

Adaptación española: Irene Fernández-Pinto,
Sara Corral Gregorio y Pablo Santamaría Fernández
(Departamento de I+D de TEA Ediciones)

(2ª edición)

Manual



Publicaciones de Psicología Aplicada
TEA Ediciones, S. A.
Madrid, 2011

Para ver el instrumento completo acceda al siguiente link: https://unachedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kuri_anilema_unach_edu_ec/EnhtTEpmgvBKi8V0rm0-jAkBsJsJd2txtrnlAU35pchip9w?e=RfldyI

Anexo 7. Matriz de Consistencia.

TÍTULO – TEMA: Dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta.

AUTOR/A: Anilema Curichumbi Kuri Sisa

TUTOR: Dr. Vicente Ramón Ureña Torres.

ELABORADO POR: Anilema Curichumbi Kuri Sisa

1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGIA	6. TÉCNICAS E IRD
<p>1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la dislexia en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Los estudiantes de la Unidad Educativa 'Cicalpa' en Colta tienen un moderado riesgo de dislexia.</p>	<p>4.1 Variable DISLEXIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de Dislexia -Características de la Dislexia. -Causas de la Dislexia -Consecuencias de la Dislexia. 	<p>5.1 Enfoque o Corte</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>5.2 Diseño</p> <p>No experimental.</p> <p>5.3 Tipo de Investigación</p> <p>-Por el nivel- alcance</p> <p>Descriptivo</p> <p>-Por el Objetivo</p> <p>Trasversal</p> <p>5.3 Unidad de Análisis</p>	<p>6.1 Variable:</p> <p>Dislexia</p> <p>Técnica: Test psicométrico.</p> <p>Instrumento: Test para la detección de la dislexia DST-J</p> <p>Descripción general.</p> <p>Este test consta de 12 pruebas las cuales se dividen en dos en pruebas</p>
<p>1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Cuál es el nivel global de riesgo de dislexia en los estudiantes de 4to,</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO</p> <p>Evaluar el nivel global de riesgo de dislexia en los estudiantes de 4to,</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <p>H1: Los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación General Básica de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Niveles de Dislexia. -Niveles de Riesgo 		

<p>5to, 6to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta?</p>	<p>5to, 6to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.</p>	<p>Unidad Educativa 'Cicalpa' del cantón Colta presentan un nivel global de riesgo de dislexia moderado.</p>	<p>-Impacto de la Dislexia en el aprendizaje.</p>	<p>Niños</p> <p>-Población de Estudio</p> <p>Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta.</p>	<p>directa e indirectas.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de riesgo en la fluidez verbal de los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta?</p>	<p>Analizar el nivel de riesgo en la fluidez verbal de los estudiantes de 4to, 5to, 6to de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cicalpa” del cantón Colta.</p>	<p>H2: Los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa 'Cicalpa' del cantón Colta presentan un nivel significativo de riesgo en la fluidez verbal.</p>		<p>-Tamaño de Muestra</p> <p>4to, 5to, 6to de EGB.</p> <p>5.4 Técnicas e IRD</p> <p>Test psicométrico</p> <p>5.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	

Anexo 8. Matriz de Operacionalización.

TÍTULO – TEMA: Dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta.

AUTOR/A: Anilema Curichumbi Kuri Sisa

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Dislexia:</p> <p>La dislexia representa un trastorno que impacta en el proceso de lectura en ciertos niños, generando dificultades al enfrentar ciertos grafemas, sílabas e incluso palabras. Estos pequeños tienden a confundir fonemas, a sustituirlos o a omitirlos, lo que conlleva a una lectura poco fluida y de comprensión complicada. Según lo establecido por</p>	PRUEBA DIRECTA	LECTURA	Permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector.	Lee en n alta voz las palabras que ves en la lamina	<p><i>Técnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico
		DICTADO	Es una herramienta efectiva para desarrollar la escritura y la comprensión, tanto escrita como oral.	Escribe las palabras que mencione.	<i>Instrumento</i>
		COPIA	Es una reproducción fiel, total o parcial, de un texto, imagen, sonido u obra	Copia con rapidez y precisión este texto	Batería de Detección de la Dislexia en Niños (DST-J).
	PRUEBA INDIRECTA	NOMBRES	Aprender a escribir el nombre propio incentiva la adquisición de futuras grafía.	Menciona los nombres de los objetos que observa.	- Diseñado para su aplicación rutinaria en contextos

la Federación Mundial de Neurología en 1968, la dislexia se define como un problema caracterizado por la dificultad en el aprendizaje de la lectura, aun cuando los niños estén recibiendo una educación convencional, posean una inteligencia dentro de rangos normales y provengan de un entorno socio-cultural adecuado (Tamayo, 2020, pág. 425). Acotando al autor, es importante destacar que el bajo rendimiento en la lectura es el aspecto distintivo de la dislexia, mientras que otras habilidades no se ven afectadas.

COORDINACIÓN	Buen funcionamiento de organización	Enhebra con rapidez el cordón con la cuerda
ESTABILIDAD POSTURAL	Capacidad de mantener una postura controlada de manera estática o con movimiento	Intenta mantenerte en equilibrio
SEGMENTACIÓN FONÉTICA	Ayuda descubrir que las palabras están formadas por sílabas y que estas están formadas por fonemas (sonidos)	Agrupar las palabras según corresponda
DÍGITOS INVERSOS	Consiste en presentar al sujeto números, y solicitar su recuerdo en el orden inverso al presentado.	Escucha y menciona las palabras antes mencionadas pero de manera inversa.
LECTURA SIN SENTIDO	Ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas	Lee este texto.
FLUIDEZ VERBAL Y SEMÁNTICA	Es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.	Menciona tantas palabras puedas, con la letra m.
VOCABULARIO	Ayuda a mejorar nuestra competencia lingüística, que es clave en la	Identifica el objeto.

escolares. Va dirigido a niños de edades comprendidas entre 6 años y los 11 años. la cual esta formada por 12 pruebas que evalúa distintos aspectos que caracterizan o contribuyen a la detección de la dislexia, lo que permitirá determinar el nivel de riesgo o punto fuerte del estudiante

comunicación oral y
escrita, en la interpretación
y comprensión de la
realidad, en la construcción
y comunicación
del conocimiento y en la
organización y
autorregulación del
pensamiento, las
emociones y la conducta.

ELABORADO POR: Kuri Sisa Anilema Curichumbi.

Anexo 9. Fotografías del trabajo de campo.

Fotografía 1. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

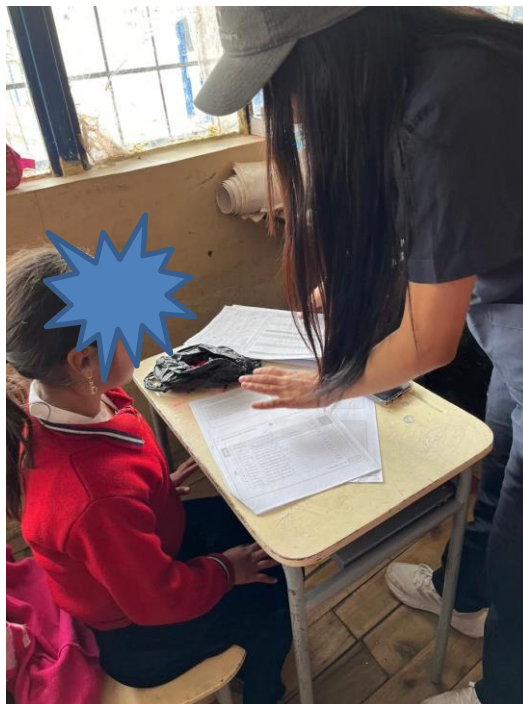
Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 2. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

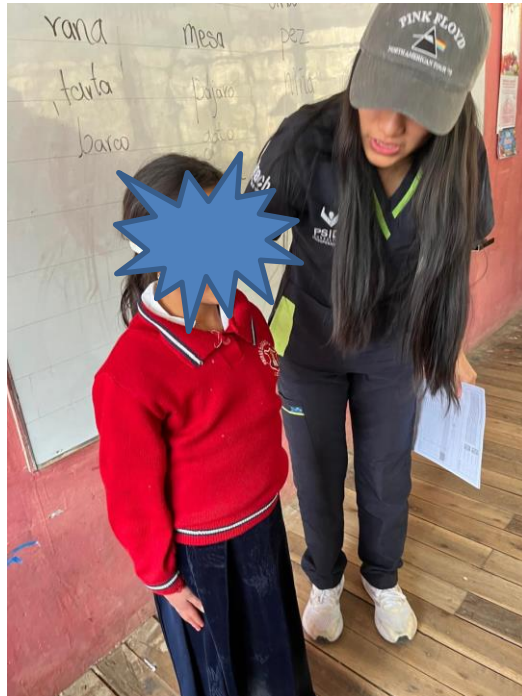
Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 3. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

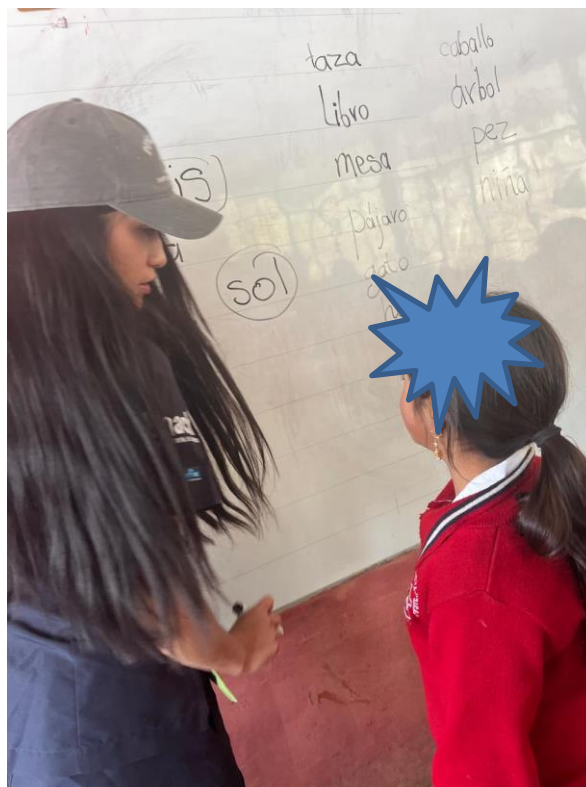
Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 4. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

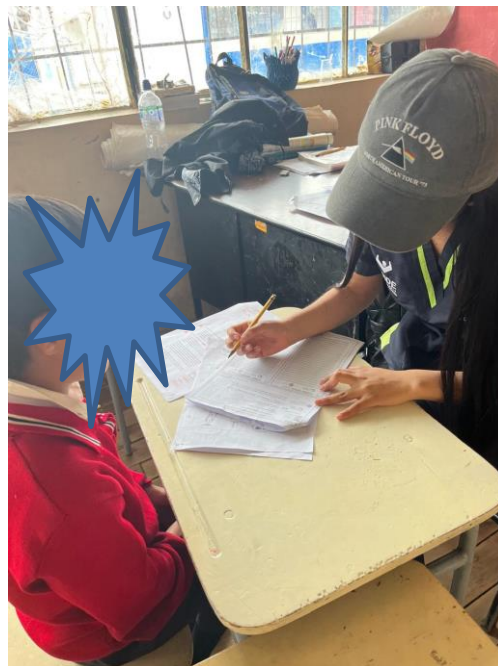
Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 5. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 6. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

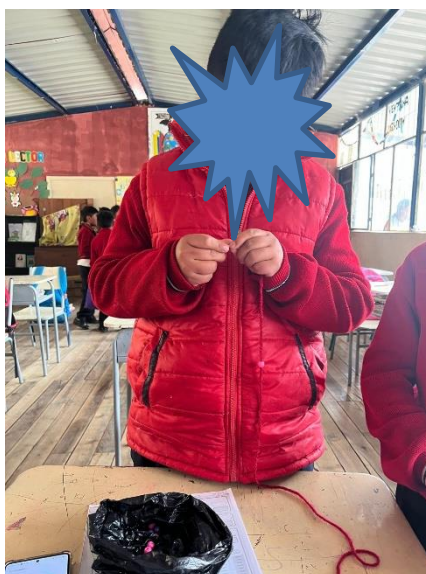
Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 7. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

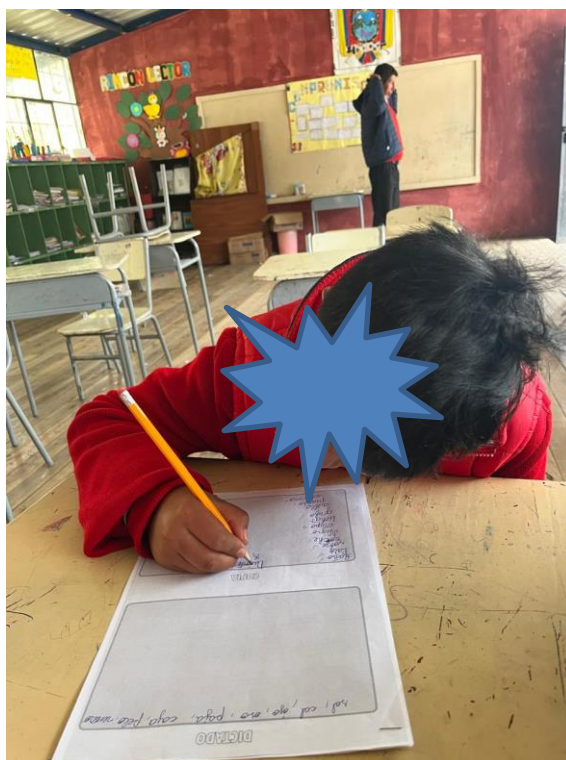
Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 8. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 9. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

Fecha: 09 de abril del 2023.



Fotografía 10. Aplicación del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J.

Elaborado: Anilema Curichumbi Kuri Sisa.

Fecha: 09 de abril del 2023.

