



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER
EN: PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

“Estrategias metodológicas activas y rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales del séptimo año en la Unidad Educativa Jesús Infante”

AUTOR:

Lcdo. Macas Mocha Dennys Paúl

TUTOR:

Dr. Pérez Chávez Luis Fernando

Riobamba – Ecuador. 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Lcdo. Dennys Paúl Macas Mocha**, con número único de identificación **060450663-4**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS INFANTE”, previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 18 de julio de 2024



Lcdo. Dennys Paúl Macas Mocha,

N.U.I. 060450663-4



Riobamba, 15 de julio de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS INFANTE**", dentro de la línea de Investigación de **Estrategias metodológicas activas, desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Estudios Sociales en la Educación Básica Media**, presentado por el maestrante **Macas Mocha Dennys Paul**, portador de la CI. 060450663-4, del programa de Maestría **Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



LUIS FERNANDO PEREZ
CHAVEZ

Dr. Luis Pérez
TUTOR



Riobamba, 17 de julio de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS INFANTE"**, dentro de la línea de investigación de **Estrategias metodológicas activas, desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Estudios Sociales en la Educación Básica Media**, presentado por el maestrante **Macas Mocha Dennys Paul**, portador de la CI. 060450663-4, del programa de Maestría **Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



CARMEN DEL ROCÍO
LEÓN ORTIZ

Dra. PhD. Carmen del Rocío León Ortiz

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 1



Riobamba, 16 de julio de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS INFANTE**", dentro de la línea de Investigación de **Estrategias metodológicas activas, desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en Estudios Sociales en la Educación Básica Media**, presentado por el maestrante **Macas Mocha Dennys Paul**, portador de la CI. 060450663-4, del programa de Maestría **Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



ANA JACQUELINE
URREGO SANTIAGO

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 2



CERTIFICACIÓN

Que, **Dennys Paúl Macas Mocha** con CC: **0604506634**, maestrante de PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES; ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS INFANTE**", cumple con el 4 %, de índice de similitud, de acuerdo al reporte del sistema **Turnitin Informe de Originalidad**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de julio de 2024



LUIS FERNANDO PEREZ
CHAVEZ

Dr. Luis Fernando Pérez Chávez

C.I: 0602160137

TUTOR

AGRADECIMIENTO

La culminación de esta tesis ha sido un camino largo y lleno de retos, y no hubiera sido posible sin el apoyo y la ayuda de muchas personas a quienes deseo expresar mi más profundo agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la fuerza y sabiduría para poder culminar con éxito este trabajo, también agradecer a mi director de tesis, PhD Luis Fernando Pérez Chávez, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus consejos y sugerencias fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A mis padres, quienes con su amor y sacrificio me han apoyado en cada etapa de mi vida académica. Su confianza en mí y su constante ánimo me dieron la fuerza necesaria para superar los obstáculos.

Finalmente, a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, aunque no los mencione individualmente, sepan que su ayuda y apoyo no han pasado desapercibidos. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Dennys Macas

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo incansable y por creer en mí en cada paso de este viaje académico. Su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido mi mayor inspiración.

A mis amigos, por su comprensión, su apoyo incondicional y por compartir conmigo tantos momentos de estudio y de alegría. Gracias por hacer que este camino sea más llevadero y divertido.

A todos los que han creído en mí y me han apoyado en este arduo pero gratificante proceso, dedico este trabajo con todo mi cariño y gratitud.

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DEL PLAGIO	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO 1 GENERALIDADES	18
1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2 Justificación de la investigación	19
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Descripción de la institución educativa	20
CAPÍTULO 2	23
ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	23
2.1 Antecedentes investigativos.....	23
2.2 Fundamentaciones	25
2.2.1 Fundamentación filosófica	25
2.2.2 Fundamentación epistemológica	26
2.2.3 Fundamentación pedagógica	26
2.2.4 Fundamentación psicológica	27
2.2.5 Fundamentación legal.....	27
2.2.6 Desde la Ley Orgánica de Educación Superior	28
2.2.7 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Del Ecuador	28

2.3	Fundamentación teórica.....	29
2.3.1	Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales.....	29
2.3.2	Estrategias metodológicas activas.....	32
2.3.3	Aprendizaje de Estudios Sociales.....	42
2.3.4	Rendimiento académico.....	43
2.3.5	Evaluación del rendimiento académico en el Ecuador.....	50
2.3.6	Estrategias para mejorar el rendimiento académico.....	50
CAPÍTULO 3 DISEÑO METODOLÓGICO.....		54
3.1	Enfoque de la investigación.....	54
3.2	Diseño de la investigación.....	54
3.3	Tipo de investigación.....	54
3.4	Nivel de investigación.....	54
3.5	Métodos.....	55
3.5.1	Hipotético – deductivo.....	55
3.6	Población y muestra.....	55
3.6.1	Población.....	55
3.6.2	Muestra.....	55
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.8	Validez y confiabilidad de instrumentos.....	56
3.8.1	Validación de la prueba de conocimiento.....	56
3.8.2	Confiabilidad de la prueba de conocimientos.....	57
CAPÍTULO 4.....		59
4	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1	Análisis de la evaluación de conocimientos.....	59
4.1.1	Resultados de la evaluación diagnóstica.....	59
4.1.2	Resultados de evaluación de aprendizajes.....	60
4.1.3	Prueba de homogeneidad de varianzas.....	62
4.1.4	Prueba de normalidad.....	62
4.1.5	Prueba T-Student.....	63
4.2	Discusión.....	63
CAPÍTULO 5 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....		65

5.1	Título de la propuesta: Secuencia didáctica de metodologías activas para el aprendizaje de Estudios Sociales	65
5.2	Planificación de las estrategias metodológicas activas	65
5.3	Justificación de la propuesta	65
5.4	Objetivo de la propuesta	66
5.5	Metodología de la propuesta	66
5.6	Desarrollo de la secuencia didáctica	66
5.6.1	Secuencia didáctica para utilizar el aprendizaje basado en problemas	66
5.6.2	Secuencia didáctica para utilizar el aprendizaje basado en casos	69
5.6.3	Secuencia didáctica para utilizar el aprendizaje cooperativo	71
5.6.4	Secuencia didáctica para utilizar la gamificación.....	74
5.6.5	Secuencia didáctica para utilizar flipped classrom o clase invertida.....	76
5.6.6	Secuencia didáctica metodología instrucción entre pares	79
5.6.7	Secuencia didáctica para utilizar las estaciones de aprendizaje	81
5.6.8	Secuencia didáctica para utilizar la enseñanza basada en competencias..	83
	Conclusiones.....	86
	Recomendaciones	87
	Referencias Bibliográficas.....	88
	Anexos	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos generales de la institución educativa.....	21
Tabla 2 Tipos de evaluación.....	48
Tabla 3 Escalas de calificaciones	50
Tabla 4 Población y muestra	55
Tabla 5 Valoración a expertos con el índice Kappa	56
Tabla 6 Validación de los jueces a la prueba de conocimiento	57
Tabla 7 Niveles de confiabilidad Alfa de Cronbach.....	57
Tabla 8 Nivel de confiabilidad general.....	58
Tabla 9 Nivel de confiabilidad general.....	58
Tabla 10 Evaluación diagnóstica de conocimientos.....	59
Tabla 11 Post test de la evaluación de conocimientos	60
Tabla 12 Análisis descriptivo post test	61
Tabla 13 Prueba de homogeneidad.....	62
Tabla 14 Prueba de normalidad	62
Tabla 15 Prueba T-student para muestras independientes.....	63
Tabla 16 Secuencia didáctica ABP.....	67
Tabla 17 Secuencia didáctica basado en casos	69
Tabla 18 Secuencia didáctica aprendizaje colaborativo	72
Tabla 19 Secuencia didáctica gamificación.....	74
Tabla 20 Secuencia didáctica clase invertida	76
Tabla 21 Secuencia didáctica instrucción entre pares	79
Tabla 22 Secuencia didáctica estaciones de aprendizaje.....	81
Tabla 23 Secuencia didáctica basada en competencias	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la insitucion edcativa	20
Figura 2 Función de las metodologías activas.....	33
Figura 3 Pre test de la evaluación de conocimientosç	59
Figura 4. Estrategia metodológica activa ABP. Mapa étnico del Ecuador.....	97
Figura 5. Aprendizaje basado en casos. Resultados del Censo 2010	97
Figura 6. Utilización del aprendizaje cooperativo.....	98
Figura 7. Utilización de la gamificación	98
Figura 8. Utilización de flipped classrom o clase invertida	99
Figura 9. Utilización de la metodología instrucción entre pares	99
Figura 10. Utilización de las estaciones de aprendizaje	100
Figura 11. Utilización de la enseñanza basada en competencias	100

RESUMEN

La presente investigación se titula “Estrategias metodológicas activas y rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales del séptimo año en la Unidad Educativa Jesús Infante”, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la implementación de estrategias metodológicas activas en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales, en el séptimo año de la Unidad Educativa durante el periodo enero-febrero 2024. Metodológicamente se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, de tipo de campo y transversal; por el nivel fue explicativo. La población la conformaron los estudiantes de séptimo año de educación básica. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes del grupo experimental y 17 del grupo de control. El instrumento utilizado al inicio fue una prueba de diagnóstico la cual, tuvo $\alpha = 0,872$, evidenciado así la factibilidad de los ítems y de la prueba es aceptable para su aplicación. Con la aplicación de la prueba de diagnóstico final sobre los contenidos desarrollados, se pudo identificar que el grupo experimental tuvo una $\bar{X} = 8,74$ y el grupo de control $\bar{X} = 5,40$. La aplicación de la Prueba t de Student evidenció una significancia adecuada, rechazando la H_0 y aceptando la H_1 , se concluye que el desarrollo de estrategias metodológicas activas favorece el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales del séptimo año en la Unidad Educativa Jesús Infante.

Palabras clave: *Estrategias metodológicas activas, rendimiento académico, Estudios Sociales.*

ABSTRACT

The present research is titled "Active methodological strategies and academic performance in the subject of Social Studies in the seventh year at the Jesús Infante Educational Unit", whose objective was to determine the incidence of the implementation of active methodological strategies in the academic performance of the subject of Social Studies, in the seventh year of the Educational Unit during the period January-February 2024. Methodologically, a quantitative approach was used, with a quasi-experimental, field-type and transversal design; because of the level it was explanatory. The population was made up of students in the seventh year of basic education. The sample was made up of 20 students from the experimental group and 17 from the control group. The instrument used at the beginning was a diagnostic test which had $\alpha = 0.872$, thus demonstrating the feasibility of the items and the test's acceptability for its application. With the application of the final diagnostic test on the developed contents, it was possible to identify that the experimental group had an $\bar{X} = 8.74$ and the control group $\bar{X} = 5.40$. The application of the Student's t-test showed adequate significance, rejecting H_0 and accepting H_1 , it is concluded that the development of active methodological strategies favors academic performance in the subject of Social Studies in the seventh year at the Jesús Infante Educational Unit.

Keywords: Active methodologies strategies, academic performance, Social Studies.



Reviewed by: Alison Varela

ID: 0606093904

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente investigación tuvo como finalidad determinar la incidencia de la implementación de estrategias metodológicas activas, en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales, en el séptimo año de la Unidad Educativa “Jesús Infante” durante el periodo enero-febrero 2024. Lara y Gómez (2020) mencionan que se puede considerar que las metodologías activas facilitan la enseñanza, permitiendo a los estudiantes poder desarrollar capacidades y competencias, favoreciendo así el rendimiento académico.

Las estrategias metodológicas activas constituyen una secuencia de actividades planificadas y organizadas por el docente, permitiendo llevar un proceso de enseñanza de manera dinámica y participativa con los estudiantes en la construcción del conocimiento. Se considera que el docente debe tener en cuenta: cuándo, cómo, dónde y a quiénes va a aplicar las estrategias metodológicas activas, de esta manera permite organizar los contenidos curriculares de una manera eficaz durante el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. En tal sentido, es necesario que el docente tenga la oportunidad de recibir capacitaciones en temáticas pedagógicas con la finalidad de mejorar y fortalecer su labor educativa y ponerla al servicio de la educación (Remachi, 2022).

La investigación y su desarrollo es de gran importancia, debido a que, por medio de la implementación de la propuesta, los docentes podrán trabajar dentro del aula de clases las diversas metodologías activas que se desarrollaron, permitieron mejorar la atención, concentración, cooperación y participación de los estudiantes. Así se favorecerán las capacidades cognitivas que permitirán mejorar su aprendizaje, el mismo que se verá reflejado dentro del rendimiento académico, como lo afirma (García. , 2019).

Dentro de la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, con una tipología de campo y transversal, por el nivel fue explicativo, la población la conformaron los estudiantes de séptimo año de educación básica, el muestreo fue no probabilístico e intencional estudiantes del grupo experimental y del grupo de control, la técnica fue la prueba y el instrumento el cuestionario.

El desarrollo del informe se estructura en los siguientes apartados:

Capítulo I.- En donde se presenta el planteamiento del problema y los principales antecedentes internacionales, nacionales y regionales, los objetivos, justificación y la fundamentación del estudio.

Capítulo II.- Constituido por el marco teórico, en donde se incluyen las teorías y fundamentos conceptuales de las variables estudiadas.

Capítulo III.- Contiene el marco metodológico, con el enfoque, diseño, tipo, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV.- Refiere a la presentación, análisis e interpretación de resultados con representaciones gráficas y tablas, finalizando con la discusión.

Capítulo V.- Se detalla la propuesta con la secuencia didáctica de las estrategias metodológicas activas.

Para finalizar, se describen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que incluyen el instrumento psicométrico utilizado, modelo de consentimiento informado, fotografías y oficios.

CAPÍTULO 1

GENERALIDADES

1.1 Planteamiento del problema

Los constantes cambios que ha enfrentado la humanidad a nivel mundial no han permitido que los estudiantes logren desarrollar habilidades y capacidades para poder captar de mejor manera el conocimiento (Marcos, et al. 2020). Las metodologías tradicionales que utilizan los docentes condicionan el desarrollo total de las capacidades de los escolares, y su nivel de rendimiento comienza a disminuir por la falta de recursos didácticos que cumplan la función de innovación, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva digital (Delgado et al., 2022).

En el Ecuador se han desarrollado diversos cambios a los currículos nacionales de educación, ya que el incremento de la suspensión de clases ha obligado a que los docentes desarrollen estrategias que permitan mejorar el proceso de aprendizaje y dejen de lado la educación tradicional, puesto que se ha podido observar que el desarrollo de nuevas estrategias favorece la motivación y atención los mismos que benefician el rendimiento académico (García et al., 2022).

Con base en lo evidenciado en las diferentes investigaciones, se ha generado la siguiente interrogante ¿Cómo incide la implementación de estrategias metodológicas activas en el rendimiento académico de la asignatura Estudios Sociales del séptimo año en la unidad educativa “Jesús Infante”?

La ausencia de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje no contribuye al desarrollo ni adecuado entendimiento de la asignatura de Estudios Sociales, ya que se observa una falta de interés hacia la asignatura. Este estudio se centra en analizar la relación entre las estrategias metodológicas activas y el rendimiento académico de los estudiantes. En un contexto donde la educación busca ser cada vez más participativa y centrada en el estudiante, surge la necesidad de investigar cómo la implementación de estrategias metodológicas activas influye en el desempeño educativo.

Al emplear metodologías activas como el Flipped Classroom (clase invertida), gamificación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje por descubrimiento y poniendo énfasis en la metodología de "Un Viaje en el Tiempo " se busca mejorar la enseñanza aprendizaje, esta investigación tiene como objetivo examinar en qué medida la aplicación de estas estrategias afecta la comprensión, retención y aplicación de los contenidos de Estudios Sociales por parte de los estudiantes, identificando también los posibles obstáculos o desafíos que puedan surgir en su implementación. A través del análisis de los resultados obtenidos, se espera proporcionar conclusiones valiosas para la mejora continua de los métodos pedagógicos en la unidad educativa y en contextos educativos similares.

1.2 Justificación de la investigación

Lara y Gómez (2020) mencionan que en la “actualidad se siguen aplicando métodos tradicionales que se caracterizan por la capacidad de adaptación a la aplicación de parte del docente, en los que predomina el autoritarismo y en los que el estudiante es el receptor de estos” (p.15). Y esto se debe a que algunos maestros no están sujetos a los cambios, generando un desinterés en los estudiantes por aprender. Para ello, es necesario establecer actividades en las que el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, en las que él sea el responsable principal de la elaboración de su aprendizaje y el docente sea el pionero en la construcción de su aprendizaje.

El desarrollo de la presente investigación es de gran importancia, debido a que se ha podido identificar que la implementación de estrategias metodológicas activas favorece el interés, participación, atención y motivación en los estudiantes; de la misma manera, se ha podido identificar que el trabajar estas metodologías dentro del aula conlleva a un constante descubrimiento e interés por aprender la asignatura de Estudios Sociales, pues mejora su aprendizaje el cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

La metodología activa es considerada como aquel proceso en el cual participan los estudiantes, esto favorece el rendimiento académico, su desarrollo fue factible y su desarrollo fue factible debido a que se contó con el material bibliográfico necesario que permitió describir y caracterizar las variables de estudio; de la misma manera, se contó con los permisos y aprobaciones necesarias para la aplicación de los instrumentos de evaluación y las actividades de la propuesta.

Los beneficiarios de la presente investigación fueron los estudiantes y docentes del séptimo año en la Unidad Educativa “Jesús Infante”; los beneficiarios indirectos fueron los administrativos, padres de familia y la colectividad educativa en general, debido a que la investigación aporta al ámbito educativo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de la implementación de estrategias metodológicas activas, en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales, en el séptimo año de la Unidad Educativa “Jesús Infante” durante el periodo enero-febrero 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los conocimientos previos al estudio de la unidad curricular, ¿Cuántos ecuatorianos somos?
- Diseñar una secuencia didáctica de implementación de estrategias metodológicas activas.
- Implementar la secuencia didáctica en el grupo experimental y emplear una metodología tradicional con el grupo de control.

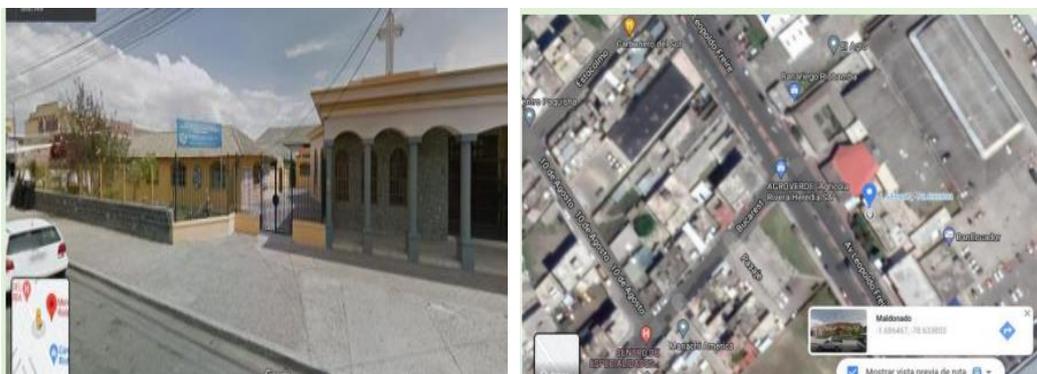
- Establecer si existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre el grupo de control y el grupo experimental.

1.4 Descripción de la institución educativa

La Escuela de Educación Básica Jesús Infante fue implantada en el año 2008, pertenece a la Congregación Hermanas Dominicanas de la Providencia, se localiza en la Avenida Leopoldo Freire y Bucarest de la Ciudad de Riobamba y tiene su sede matriz en la ciudad de Medellín, Colombia. En el mes de abril del año 2003, por inspiración del Monseñor Víctor Corral Mantilla en aquel entonces obispo de la diócesis de San Pedro de Riobamba, se inicia la obra del centro de protección infantil, Julia Mantilla, nombre que obtiene en honor a la mamá de Monseñor Víctor (Jhayya, 2022).

Figura 1

Ubicación Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”



Nota: Información tomada de: <https://www.google.com/maps/search/Unidad+Educativa+jesus+infante+riobamba/@-1.6615778,-78.6556143,15z?entry=ttu>

El centro de atención inicia prestando sus servicios de alimentación y evangelización a los niños y jóvenes de escasos recursos de la ciudad de Riobamba, siendo su directora la Hermana Socorro Cardona. Posteriormente, se implementa el servicio de guardería, atendiendo a niños de 6 meses hasta 4 años, centrándose en el cuidado de los niños del mercado mayorista, con el apoyo del Estado por medio de la organización Yachachi (Jhayya, 2022).

En el año 2006-2007 la Licenciada Fernanda Campoverde gestiona ante el Ministerio de Educación la legalización del Centro de Educación Inicial, la cual tomo como nombre Jesús Infante, contando con muy buena aceptación en la ciudad. Debido a la gran acogida, dos años después se implementa el jardín, cumpliendo con el deseo de la madre precursora de la Congregación, hacer de los niños buenos hijos de Dios.

En el año 2012, luego de un trabajo minucioso, se logra la acreditación ante el Ministerio de Educación del segundo año de educación básica, sistemáticamente, se aumentaron los grados, hasta llegar a séptimo año, estos logros han sido gracias a la gestión de las Hermanas Luz Miriam Vargas y Edith Eliana Cruz, en colaboración de los docentes, quienes, consientes de la responsabilidad y el compromiso con la sociedad, han

trabajado arduamente para que la institución se poseione en la ciudad de Riobamba como una de las mejores.

Tabla 1

Datos generales de la institución educativa

Descripción	Caracterización
Nombre de la Institución	Escuela Particular de Educación Básica “Jesús Infante”
Nombre de la Rectora	Hna. Lcda. Edith Eliana Cruz Hernández
Nombre de la Vicerrectora	Hna. Carmen Isabel Herrera Romero
Niveles Académicos	Inicial I Inicial II Primer Año de Educación Básica, Segundo Año de Educación Básica, Tercer Año de Educación Básica, Cuarto Año de Educación Básica, Quinto Año de Educación Básica, Sexto Año de Educación Básica, Séptimo Año de Educación Básica
Sostenimiento	Particular
Régimen	Sierra
Jornada	Matutina
Código AMIE	06H00139

Nota: Información tomada y adaptada de (Jhayya, 2022).

Misión

La Escuela Jesús Infante, es una institución educativa independiente y sin ánimo de lucro; cuya misión es lograr por todos los medios que estén a su alcance, el bienestar social y moral de los niños, ofreciendo una educación integral, orientada en la moral y en los valores humanos, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas para que los estudiantes enfrenten situaciones de la vida cotidiana en forma eficiente, optimista y positiva. A partir de un proceso organizado y orientado, pedagógica y metodológicamente, impulsando y potenciando las habilidades de nuestro personal para lograr cubrir las necesidades

de los estudiantes, con miras a un futuro prometedor para nuestra sociedad (Jhayya, 2022, p. 20).

Visión

Constituirse como una institución educativa que fundamenta su quehacer en la generación de aprendizajes significativos que contribuyan a la formación integral de todos los entes educativos, desarrollando habilidades que nos permitan convivir y participar en una sociedad cambiante, siendo así capaces de mantener sus valores y principios intactos, asociados a un sentido científico, axiológico y humanista (Jhayya, 2022, p. 20).

CAPÍTULO 2

ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

2.1 Antecedentes investigativos

Para el desarrollo de los antecedentes investigativos se seleccionaron algunos estudios que estaban acorde con el mismo tema que se investiga; los documentos seleccionados fueron de diferentes repositorios universitarios y sitios de revistas electrónicas.

Cumapa (2017), desarrolló un estudio sobre “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 Señor de los Milagros”, el objetivo de estudio fue establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se utilizó una metodología con un corte transversal y correlacionado, los instrumentos de evaluación fueron las encuestas donde por medio del cuestionario, se pudo conocer la existencia de una correlación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.572, explicando que aproximadamente el 33% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la metodología de enseñanza.

A nivel nacional, se ha podido identificar diversos estudios relacionados con las variables de estudio uno de ellos fue ejecutado por Campaña y Morocho (2022), sobre “Estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior”, donde el objetivo del tema fue determinar las estrategias metodológicas que actualmente están utilizando la mayoría de docentes, mediante el uso de instrumentos, para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco”.

En dicha investigación, se utilizó un enfoque mixto, de tipo explicativo, las técnicas utilizadas fueron la encuesta, donde por medio de la misma se pudo identificar que se evidencia que en su mayoría los docentes no hacen un uso apropiado de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, los temas que se tratan en clase no siempre están relacionados con la realidad del estudiante, por lo que difícilmente puede encadenar sus aprendizajes previos con los nuevos contenidos, por lo que ocasionalmente provocan desmotivación en los estudiantes, quienes demuestran poco interés por aprender y, por lo tanto, no son entes activos en la construcción de sus conocimientos

La investigación “Estrategias metodológicas activas para la enseñanza-aprendizaje de Química de segundo año de Bachillerato General Unificado. Periodo académico 2022-2023”, desarrollada por Ambuludí (2023), tuvo como objetivo general fortalecer el rendimiento académico, mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas que permitan mejorar la comprensión de conceptos, teorías y ejercicios de mayor complejidad de la asignatura de Química. El trabajo investigativo desarrolló por medio del método inductivo, con un enfoque cualitativo, de tipo participativa y descriptiva. La población la conformaron 216 estudiantes por medio del muestreo se seleccionó a 37 estudiantes.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta, la entrevista y las actas de calificaciones, por medio de los cuales se pudo identificar que la implementación de las estrategias metodológicas activas seleccionadas permitió el desarrollo de aptitudes, actitudes y capacidades en los estudiantes para el análisis y comprensión de los diferentes temas; de la misma manera, fueron valoradas de manera positiva, por el nivel de aceptación que tuvieron tanto de estudiantes como docente, reflejando resultados positivos en el rendimiento académico, demostrando de esta manera la importancia de la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera se identificó una investigación con el tema “Las metodologías activas y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de bachillerato”, realizado por Gómez y Pérez (2023), donde el objetivo fue identificar un conjunto de competencias transversales que son indispensables en la formación académica de los estudiantes desde las metodologías activas y su manifestación en el rendimiento académico durante la enseñanza de las matemáticas en el nivel del bachillerato.

En la investigación se utilizó un revisión bibliográfica y sistemática, donde se pudo conocer que de esta manera se trata de hacer visible el uso de este tipo de métodos educativos que pueden ser una oportunidad para todo el sistema educativo de mejorar sus prestaciones y así generar un mejor perfil de salida de los estudiantes al concluir el bachillerato.

Asimismo, un estudio sobre “Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales”, realizada por Semanate y Gómez (2021), cuyo objetivo fue desarrollar estrategias didácticas activas para la mejora del desempeño académico en los estudiantes de octavo año en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de Latacunga. Metodológicamente se utilizó un enfoque transformador – cualitativo, con un método de investigación en acción, la muestra fue seleccionada de manera intensional por cumplir con los criterios de inserción directa.

Por medio de los resultados obtenidos los autores mencionaron que la utilización de herramientas informáticas en el proceso de aprendizaje aviva la motivación y la participación de los padres en el proceso educativo, lo que coadyuva a la formación de un estudiante con sentido de la crítica y la reflexión, dada sus habilidades comunicativas, de cuestionamiento y diálogo.

En relación a la problemática expuesta, la investigación sobre “Técnicas activas de aprendizaje en el área de estudios sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro”, realizado por Robles (2019), el objetivo de la investigación fue establecer la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar en el taller TAARAFE las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales. Metodológicamente se utilizó una diseño transaccional, bivariado y transversal. La población se dividió en dos grupos de 25 estudiantes uno fue el grupo de control y el otro fue el grupo experimental.

Se ha demostrado, que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre respecto al rendimiento académico al aplicar el taller TAARAFE las técnicas activas de aprendizaje, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post-test, luego de aplicar el taller TAARAFE las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Estudios Sociales.

Finalmente se evidenció una investigación sobre “la clase invertida como una metodología activa en la asignatura de Ciencias Sociales en Cuenca-Ecuador” desarrollada por García y Arteaga (2023), el objetivo fue promover un aprendizaje activo y significativo en la asignatura de Ciencias Sociales mediante la aplicación de un plan didáctico basado en la clase invertida. La metodología que se planteó tuvo un corte cualitativo, con un alcance descriptivo-exploratorio, el diseño fue acción participativa.

Los resultados evidenciaron que el modelo de aula invertida en la educación tiene un enfoque centrado en el alumno y su aprendizaje activo y significativo, permitiendo al docente involucrar a los estudiantes en una experiencia de aprendizaje que desarrolle sus conocimientos y habilidades científicas y tecnológicas. Se ha demostrado que la metodología de la clase invertida aplicada a las Ciencias Sociales promueve un aprendizaje activo y significativo en los sujetos de estudio. Igualmente se reconoce que este modelo permite una combinación metodológica con la herramienta didáctica del DUA, demostrando la pertinencia con la corriente de la educación inclusiva, dando respuesta a la multiplicidad de singularidades de los estudiantes.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación filosófica

Las estrategias metodológicas activas se entienden como aquellas técnicas y métodos en donde el docente busca la participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza. De esta manera, mantengo persistente el interés en los métodos a seguir con la intención de lograr una asimilación adecuada de los contenidos de cada temática. Es decir, que la intervención que se integre en la dinámica educativa puede ser influenciada de manera positiva en la promoción de motivación (Yuquilema, 2023).

La filosofía al ser parte de las ciencias sociales, facilita el proceso de conocimiento de las ciencias humanas y de disciplinas donde se hace presente la inteligencia del hombre. Con el desarrollo de las ciencias sociales la imaginación y fantasías mitológicas se fueron eliminando para dar paso a una nueva forma de pensar más consciente y se establecieron principios o normas que permitían comprender más acertadamente y a mayor número de personas el devenir de las cosas.

2.2.2 *Fundamentación epistemológica*

La epistemología, aplicada al ámbito específico de la educación es:

la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento, además no es un conocimiento acabado y sin errores, sino que se trata de un conocimiento sujeto a críticas, cambios e innovaciones para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad (Alvarado et al., 2016, p. 15).

En la actualidad, en Ecuador, el docente continúa aplicando metodologías de enseñanza clásicas que traen consigo el hecho que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento de los contenidos impartidos en las Ciencias Sociales, lo que hace necesario fomentar otros métodos alternativos de enseñanza que permitan al niño sentirse identificado con la temática, generando sus propios conceptos y participando de manera interactiva con sus compañeros y el maestro como guía de los contenidos en el salón de clase (Peralta, 2020).

2.2.3 *Fundamentación pedagógica*

Piaget plantea que el proceso de construcción solo es posible a partir de la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer. Dicha interacción va enmarcada en un proceso social. Por lo que es necesario respetar el desarrollo del sujeto y la naturaleza del objeto. De la psicología cognitiva deben considerarse los aportes relacionados con el aprendizaje significativo y el aprendizaje creativo, los cuales promueven el desarrollo de capacidades mentales y motrices, y actitudes como: curiosidad, libertad, originalidad, iniciativa, laboriosidad, entre otras. Pero estos antecedentes son parte de la labor del docente consciente y realista de los adelantos tecnológicos, encaminando día a día a una educación integral (Méndez, 2010).

Las estrategias para estimular el interés por la asignatura de Ciencias Sociales y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación debe incluir un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no coarta su libre aprendizaje y crea estrategias inter-estructurantes, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes (Sánchez K. , 2021)

Lo más importante de establecer estrategias metodológicas activas en Estudios Sociales es que despierta un interés altamente significativo, sino porque para los estudiantes es mucho más novedoso los recursos que se utilizan para trabajar en el aula de clase. Es importante señalar que un modelo de interacción entre docente y estudiante, es sin duda alguna, la pedagogía, donde la función principal del docente es empujar al estudiante para el desarrollo de los contenidos adecuados. Bajo lo mencionado, el alumno aprende no por sí solo, sino con ayuda del maestro y de las técnicas implementadas dentro del aula de clase.

2.2.4 *Fundamentación psicológica*

Psicológicamente, los modelos educativos tradicionales y conductuales influyeron para que no se utilizaran técnicas activas de aprendizaje. Los primeros promotores del conductismo, como Thorndike, Skinner y Watson, influyeron para que la enseñanza fuera automatizada, dando mayor importancia a los resultados y no a los procesos. Aunque, en desacuerdo con gran parte de la influencia del conductismo en la educación, por la forma de ver a los estudiantes como individuos vacíos que adquieren conductas y que las que no son deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, hay que admitir la gran influencia del conductismo en la educación tradicional y la gran influencia que seguirá manteniendo sobre esta (Carrasco, 2019).

Según Dewey, la educación es la reorganización o reconstrucción continua de la experiencia; entonces el objetivo de la educación está estrechamente relacionado con el proceso de vida. Esta reconstrucción agrega significado a la experiencia y mejora las habilidades a través de la experiencia. Esto quiere decir que un proceso educativo abarca el campo de los procesos sociales en una comunidad democrática; como tal, sugiere visualizar la escuela como una reconstrucción de un orden social más amplio (Gavín, 2022)..

La educación es un método fundamental de progreso, y cuando un maestro aplica sus estrategias didácticas, no solo educa a las personas, sino que contribuye a la formación de una vida social justa. Esto se puede resumir en el enfoque de John Dewey, en su afirmación referente a la enseñanza.

2.2.5 *Fundamentación legal*

Legalmente, el desarrollo de la investigación se basará en los diferentes artículos que se encuentran promulgados en la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

2.2.5.1 Desde la Constitución de la República del Ecuador

Título II Sección Quinta, Niñas Niños y Adolescentes, Constitución de la República del Ecuador (2008).

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo íntegro de los niños, niñas y adolescentes; asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes, tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario, afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (p. 45).

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes

tienen derecho a la integridad física psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía a la salud íntegra, nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación a la seguridad social, al respeto de su libertad, de su dignidad a ser consultados en los asuntos que los afecten, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades, y recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación el funcionamiento libre de sus consejos estudiantiles y demás formas asociativas (p. 45-46).

2.2.6 Desde la Ley Orgánica de Educación Superior

“Art. 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social ...” (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, p. 7)

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, p. 7).

El artículo 87 de la LOES (2018) determina que "como requisito previo a la obtención del título, las y los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior" (p.45).

Desde estos fundamentos, el Reglamento del Régimen Académico en el artículo 3, hace referencia a los objetivos del mismo en los incisos d y h, se expresa:

Inciso d. Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia. En el inciso h, hace referencia a; impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y transdisciplinario en la formación de grado y postgrado, la investigación y la vinculación con la colectividad. En esta misma línea, se refleja los campos de formación y, específicamente, los que tienen relaciones directas con la vinculación con la sociedad (p. 40).

2.2.7 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador

Partiendo de que la educación es un derecho prescrito en la Constitución de la República y que es obligación de las instituciones educativas ofrecer calidad en este servicio, la investigación se fundamenta en los siguientes enunciados constitucionales en la LOEI (2021), Art. 2.4.- Principios de la gestión educativa. - En el cumplimiento del derecho a la educación, el Estado asegurará los siguientes principios:

..... Estímulo: Se promueve el esfuerzo individual, colectivo y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. g. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos: Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica... (p. 13).

La LOEI (2021) en una reforma en donde se apuesta sobre la educación inclusiva y de calidad, ajustada a la realidad del país y que favorece a los niños, niñas y adolescentes. En ella se manifiesta:

Art. 4. Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (pág. 15).

En el marco legal educativo planteado por el Ministerio de Educación en el año 2012 manifiesta de manera general, los docentes ven en la constitución, la LOEI y otros cuerpos legales internacionales, un aporte de tipo conceptual, teórico y normativo, que provee un modelo para que ellos puedan promover la educación inclusiva dentro de las escuelas del país. En este sentido, el marco legal educativo representa una aportación positiva para los docentes. La LOEI establece claramente la necesidad de incluir la tecnología e innovación en los procesos educativos. Así también habla de la generación de competencias del estudiante conforme la realidad mundial, es decir, busca formarlo para que sea competitivo en sus actividades laborales.

2.3 Fundamentación teórica

2.3.1 Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales

Abordar pedagógica y didácticamente la construcción del pensamiento social, es reflexionar acerca de la interpretación, análisis y comprensión que el ser humano hace de todos aquellos acontecimientos y fenómenos que suceden en la sociedad, producto de la acción grupal o individual del sujeto humano. Se puede decir, que la representación que se hacen los seres humanos sobre los fenómenos sociales de una u otra forma, corresponde a la teoría mediante la cual se configura ese pensamiento social como bien (Hoz y Hard, 2022).

La didáctica en los Estudios Sociales es conocida como “una disciplina científica que asume como objeto de estudio los procesos de enseñanza y el aprendizaje” (Sare, 2018, p. 10). Es necesario ahondar en tema de las interdisciplinarias porque abarca a un conjunto de disciplinas que las personas actúa ante cualquier evento, tratando de aprender de la mejor manera, ya sea esta empírica o por medio de la enseñanza-aprendizaje.

La didáctica requiere procedimientos de enseñanza activos, que inciten y motiven al educando a llevar a cabo tareas escolares, en lugar de mantenerlo en actitud pasiva. Es necesario tener en cuenta que el educando aprende desde la necesidad de realizar algo, por lo cual precede en el contexto de la didáctica, esa libertad de ser espontaneo, a diferencia de realizar las cosas pragmáticamente, lo determinaría en una serie de pasos o alusiones de aprender para aprender.

2.3.1.1 Elementos de la didáctica

La didáctica, de una manera sistemática, vamos a dar algunas breves indicaciones. El lector comprobará que muchas cosas le resultan familiares. Quien más, quien menos, ha pasado los mejores años de su vida o, al menos los años con menos preocupaciones, en aulas infantiles, primarias y secundarias. Todo el quehacer de estos años, así como la labor humana, técnica y profesional de maestros y profesores, estaba basado en la didáctica. Esta es una idea bastante sencilla para aproximarnos a nuestro objeto de estudio: si estimulamos nuestro recuerdo podemos rememorar centenares de situaciones didácticas que hemos vivido (Mallart, 2018).

En la didáctica se deben considerar seis elementos fundamentales con referencia al campo de actividad, a saber, Gavira (2020):

1. **Estudiantes:** se refiere al que aprende, para quien se prepara o se dirige la instrucción. Su nivel de maduración cognitiva y emocional, edad, diferencias individuales, ritmo de aprendizaje, habilidades y destrezas, entre otras.
2. **Objetivos:** se planifican para llevar al estudiante hacia el logro de determinadas conductas. Orientan, guían el proceso enseñanza – aprendizaje. Determinan qué se desean lograr, y el plazo determinado para alcanzarlos.
3. **Docente:** es orientador, guía, facilitador. Debe promover estímulos para que el estudiante, cumpla con el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades y características.
4. **Materia:** contenido a desarrollar; contextualizado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Por medio de él serán alcanzados los objetivos.
5. **Metodología:** son fundamentales y deben responder a las realidades y necesidades de los alumnos(as) y a sus estilos de aprendizaje. La aplicación adecuada y pertinente de métodos, técnicas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
6. **Ambiente:** contexto en que se desarrolla el estudiante dentro y fuera del aula escolar, cultura, creencias, factores psico-sociales, etc. Es necesario tenerlo en

cuenta para que la acción didáctica sea eficiente y se ajuste a las necesidades del alumno.

2.3.1.2 Secuencias didácticas

La secuencia didáctica significa que todas las actividades que el docente gestiona para lograr que los estudiantes desarrollen y refuercen sus habilidades cognitivas que tributen a las competencias de desempeño, tienen que responder a un orden lógico, donde cada acción sistemáticamente se corresponda y tenga una finalidad esbozada en el conocimiento al que se pretende acceder, de tal manera que la imbricación contexto, problema, teoría y conocimientos, no sea el resultado de las condiciones inmediatas del escenario y los actores del aprendizaje, sino que obedezca a un sistema de contenidos y procesos metódicamente planificados por el docente, que necesariamente tienen que atender al principio de sistematización, creación e innovación de sus prácticas didáctico –pedagógicas cotidianas, ubicándose a la altura de las aceleradas transformaciones que la sociedad contemporánea está experimentando (Yangua, 2023).

Hablar de secuencias didácticas es organización, planificación y formación rigurosa; por consiguiente, se hace imprescindible alejar al docente de las cargas burocráticas y/o tecnocráticas, liberándole tiempo para introducirse en la lógica de los verdaderos significados de los contenidos temáticos, de los que el profesor debe disponer y auto-reflexionar en su autoeficiencia. Acción que exige ordenamiento y secuencialidad a la hora de promover en los estudiantes la abstracción e internalización de esos contenidos.

Dentro de la estructura de la secuencia didáctica se considera que parte de un problema, elemento o realidad, lo cual permite al docente crear un interrogante, sobre un enigma del acto de aprender (Díaz, 2018). Dentro de su estructura están:

- Asignatura: Unidad temática o ubicación del programa dentro del currículo
- Contenidos
- Duración de la secuencia y número de sesiones previstas
- Nombre del profesor que elaboró la secuencia
- Finalidad, propósito u objetivos
- Orientaciones generales

2.3.1.3 Estrategias metodológicas

Según Quiroz y Delgado (2021), cuando se habla de estrategias metodológicas del aprendizaje se refiere a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que ayudan a aprovechar al máximo la capacidad de aprender, sobre todo la habilidad de la lectura y escritura en los primeros años de vida del infante. Sin duda alguna, vincular acertadas estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura es la conexión directa para el alcance de un aprendizaje más significativo.

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción

interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significativos con aprendizajes significativos.

Para Altamirano (2018), las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos: Son procedimientos. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos. Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas). En consecuencia, las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Chica et al. (2023), las estrategias metodológicas de aprendizaje son muy básicas en la educación. Porque juegan un papel importante en la búsqueda de nuevas tecnologías de aprendizaje que permitan generar nuevas ideas en la educación para lograr un mejor rendimiento académico. Es una herramienta didáctica muy útil para los profesores. Con este conocimiento, pueden llegar a sus estudiantes con ideas y hechos que mejorarán su rendimiento académico. Porque los alumnos se convierten en beneficiarios de una educación que innova cada vez con nuevas tecnologías para alcanzar la calidad.

La educación tiene recursos para la educación, por lo que los estudiantes son esponjas que día a día logran adquirir nuevos conocimientos de carácter importante y de gran desarrollo de la sociedad en sociedad, en cuanto a vivir adecuadamente.

2.3.2 Estrategias metodológicas activas

2.3.2.1 Definición de estrategias metodológicas activas

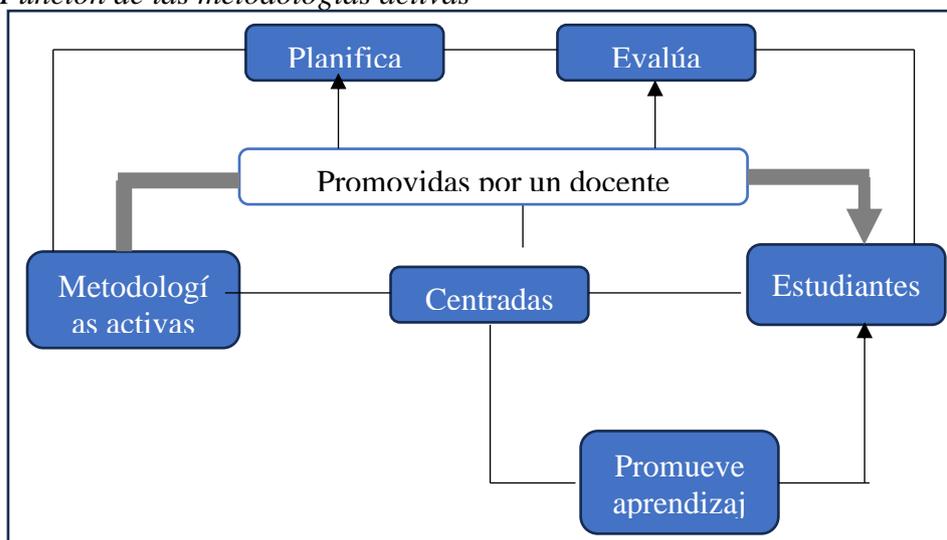
Las estrategias metodológicas activas pretenden ir más allá del logro de objetivos, se consideran como aquel conjunto de métodos y técnicas, que emplea el maestro para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una participación más activa en los educandos. Como se puede denotar, las estrategias metodológicas activas tienen como norte romper la pasividad de los estudiantes y fomentar su protagonismo dentro de los espacios pedagógicos que se planteen, teniendo el docente su participación como mediador del aprendizaje a través del seguimiento respectivo (Pelaez y Jaya, 2021).

El aplicar las metodologías activas implica para el docente, conocer bien a sus estudiantes, cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, elementos motivantes y desmotivantes tanto internos como externos, sus hábitos, valores y actitudes para el estudio. Aspectos que en la praxis develan todo un reto para el docente, pues influyen una serie de factores entre los que destacan: la planificación, organización, liderazgo, dominio del grupo, entre otros. Esto es debido a que enseñar no solo implica proporcionar información, sino también ayudar a aprender y a desarrollarse como personas. Este hecho, constituye un punto álgido entre docentes,

profesionales de la educación o no, por cuanto los primeros, desarrollan dentro de su formación profesional, competencias pedagógicas y didácticas que son necesarias para ser un buen docente. Sin embargo, los segundos no (Asunción, 2019).

Figura 2

Función de las metodologías activas



Nota: La gráfica representa la función que poseen las metodologías activas (Pelaez y Jaya, 2021).

Como se puede observar, se plantea que el docente es el que media el proceso a través de la planificación y la evaluación, promoviendo de esta forma el aprendizaje profundo de los estudiantes. No obstante, la aplicación de las metodologías activas no parece ser tan sencilla, puesto que, las mismas exigen un diseño claro, exigente y factible de la planificación que se ha de llevar a cabo con el estudiantado, demandando una implicación activa de los educandos. Por ello, el planteamiento de las actividades no es tan sencillas como pareciera, todo lo contrario, demanda una formación pertinente del profesorado para que las adecúe correctamente en la práctica con los estudiantes.

Carranza (2019), señala que las estrategias metodológicas activas permiten crear un proceso de enseñanza-aprendizaje bidireccional de transmisión del conocimiento. Estudiante y profesor son considerados como poseedores de saberes que contribuyen al proceso cognitivo que se desarrolla al interior del salón de clases. Este tipo de proceso permite la adquisición de conocimientos que poseen una aplicabilidad real en las diferentes circunstancias que los educandos experimentan en su vida cotidiana.

Las estrategias metodológicas activas del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscan que el educando adquiera mayor protagonismo y autonomía frente a su proceso de adquisición de conocimiento. El estudiante es reconocido como un sujeto cognoscente capaz de analizar y reflexionar sobre los acontecimientos que suceden a su alrededor para tomar decisiones beneficiosas para su vida académica y cotidiana.

Las estrategias metodológicas activas son importantes debido a que permiten que un individuo pueda desarrollar competencias, lo cual representa las capacidades dentro de un ambiente o contexto específico. La aplicación es significativa debido a que se direccionan a promover la participación activa de los estudiantes. A decir de Quiroz y Delgado (2021), la implementación de estrategias metodológicas activas implica el empleo de material didáctico, juegos, dinámicas y participación de los estudiantes; cuya finalidad es lograr que los educandos se conviertan en protagonistas de su educación.

Por tanto, su aplicación proporciona los siguientes beneficios:

- Los estudiantes se vuelven responsables de su propio aprendizaje.
- Tienen la posibilidad de realizar intercambios de experiencias y opiniones.
- Pueden reflexionar acerca de un tema específico.
- Se vuelven más autónomos y con pensamientos críticos.
- El docente se convierte en guía y facilitador del aprendizaje de los estudiantes.
- Motiva a la participación activa de los educandos.
- Promueve el desarrollo y toma de decisiones de los alumnos.

El uso de metodologías activas es parte de la innovación de la actual educación, y responden al acceso, calidad y proyección educativa. De esta manera es posible el fortalecimiento de la identidad cultural–lingüística de los miembros de la institución educativa. De igual manera se crea apoyo para aquellas personas que tienen problemas de aprendizaje, deserción o reprobación.

2.3.2.2 Características de las estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas activas favorecen el desarrollo de los estudiantes en aspectos como la autonomía, el pensamiento crítico, la reflexión, la argumentación, el trabajo en equipo, la participación, la comunicación. Representa un aporte esencial a la transformación del sistema educativo tal como se lo conoce en la actualidad.

Desde la perspectiva de Carranza (2019), las estrategias metodológicas activas se caracterizan por presentar cambios significativos en tres aspectos: salón de clases, material educativo y proceso didáctico. A continuación, se amplía la explicación para cada uno de estos elementos:

- El profesor deja de ser la única figura que posee el conocimiento dentro del aula de clases.
- El estudiante adquiere un rol protagónico como actor participante de su proceso de formación personal y académica.
- El docente se convierte en un actor que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- El sistema educativo respeta la individualidad de los estudiantes adaptando los materiales e instrumentos educativos a las necesidades, habilidades y destrezas de cada uno para lograr que adquieran aprendizajes significativos.

- Los estudiantes sienten la libertad de desarrollarse sin limitar su capacidad, creatividad, iniciativa e imaginación.
- Los docentes dejan de ser esa figura autoritaria y temida para ser el compañero y guía al cual los estudiantes tienen la confianza de compartirle sus inquietudes respecto a los temas que se tratan dentro del aula escolar.
- El aula de clases se encuentra organizada de una manera funcional y pedagógica, dejando de lado ideas obsoletas que en vez de integrar a los estudiantes los clasifican en buenos o malos.
- Los estudiantes desarrollan aptitudes de expresión y participación con ideas y criterios correctamente argumentados.
- Se crea un ambiente de colaboración, apoyo, retroalimentación con base en valores de respeto y empatía.
- Los conocimientos adquiridos trascienden el ámbito académico, brindándoles herramientas que pueden ser aplicadas a los problemas y circunstancias de su realidad cotidiana.

Como se puede apreciar los dos autores presentan características similares, es decir, la metodología activa es el paso inicial hacia la transformación total de los sistemas educativos. Otorga a los procesos de enseñanza-aprendizaje dinamismo y participación para formar estudiantes autónomos, seguros de sí mismos, capaces de construir liderazgo en los diferentes espacios en los que interactúa.

2.3.2.3 Tipos de estrategias metodológicas activas

Existen diferentes metodologías activas para emplear en el aula de clase, donde el docente tiene la facilidad de interactuar con sus estudiantes y constatar el avance que tienen en el proceso de aprendizaje, así experimentan diferentes escenarios, actividades con las que desarrollarán sus destrezas y habilidades (Pelaez y Jaya, 2021).

El enfoque activo está basado en el estudiante, guiado por los maestros para asumir su proceso de aprendizaje con responsabilidad, autonomía, y reflexionar sobre mejorar su desempeño conceptual (conocimiento, teoría y derecho), procedimientos (destrezas y habilidades) y actitudes (intereses, motivaciones y modo de acción), por lo que se debe repensar el enfoque que permite actividades centradas en la creación de significado a partir del proceso positivo, constructivo de los estudiantes, individualmente y en colaboración.

El aprendizaje está basado en la participación activa del estudiante que va a la par con las metodologías activas, la cual tiene como intención la reflexión y pensamiento crítico y la resolución de problemas entre las cuales tenemos las siguientes: “el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza por problemas, la enseñanza basada en el juego, el trabajo en grupo, la enseñanza basada en el diálogo estableciendo una discusión académica” (Otero et al., 2023) las cuales tienen como objetivo promover el aprendizaje activo en los estudiantes.

2.3.2.3.1 Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Para Montejo (2019), el Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia. Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vygotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos

El Aprendizaje Basado en Problemas se sustenta con las teorías: constructivista y aprendizaje significativo, se considera que el constructivismo es una postura psicológica y filosófica. Esta considera que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden. Menciona que esta teoría supone, que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento. Desde este punto de vista, los profesores no enseñan en el sentido tradicional, sino, acuden a materiales con los que el estudiante se compromete activamente mediante manipulación e interacción social y redescubren ellos mismos los principios básicos de estos materiales (Vera et al., 2021).

El ABP es un proceso activo de aprendizaje que funciona a través de la solución de problemas relacionados con la interacción del hombre y su medio ambiente. La esencia del ABP consiste en identificar, describir, analizar y resolver tales problemas, lo cual se logra mediante la interacción del docente y los estudiantes. El Aprendizaje Basado en Problemas presenta las siguientes características Díaz (2023):

- Es una metodología activa en donde el estudiante se hace consciente de su proceso de aprendizaje.
- Se orienta a la solución de un problema, seleccionado de acuerdo con los objetivos de contenido del curso o programa.
- Promueve el aprendizaje colaborativo, la toma de decisiones razonadas y su defensa.
- El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje y el docente se convierte en facilitador o tutor.
- Resolver el problema requiere un abordaje interdisciplinar.
- En el proceso el estudiante desarrolla habilidades de pensamiento superior que le permitirán tomar decisiones sobre el proceso de solución del problema.

Es por ello que se puede considerar que el ABP es aquella perspectiva de aprendizaje más que de enseñanza, lo que quiere decir que son los mismos estudiantes que deben fijar su atención en la calidad y en los resultados lo cual permite tener un aprendizaje significativo por medio de la participación activa.

2.3.2.3.2 Flipped Classroom o aula invertida

El aula invertida es importante para mejorar el desarrollo de habilidades (aumentar el nivel de grado); en la parte social, “busca solucionar problemas y por ende contribuir a la comunidad no solo en el ámbito educativo sino también, mejorando los niveles de aprendizaje y el ambiente de estudio” (Naranjo, 2021, p. 1) mediante el uso de estrategias educativas que lleven a los niños a sentirse motivados, realizando actividades que promuevan aprendizaje y creatividad, ambiente didáctico e interactivo.

El aula desorganizada, realizando la personificación individual asegurando la educación de los alumnos a través de la estructura de necesidades que conduce inicialmente al pensamiento desordenado, cuando en realidad es todo lo contrario, es decir que la metodología aulas acudida tiene mayor impulso dentro que fuera Salón de clases

Es decir, el aula invertida se ve como un modelo pedagógico acompañado de herramientas digitales, que se enfoca en lograr un aprendizaje activo y efectivo en el estudiante; Frente a los profesores, ellos son los responsables de preparar los materiales del curso, utilizando grabaciones de video existentes o grabaciones de ellos mismos explicando el curso, estos materiales se entregan a los estudiantes antes de asistir al curso, esto es ventajoso porque el estudiante llega a clase con un conocimiento previo del material, permitiéndoles hacer preguntas, disipar dudas y proporcionar ideas, permitiendo que el docente se concentre en un papel de tutor y guía, dando así al estudiante un papel protagónico en el proceso de aprendizaje (Pelaez y Jaya, 2021).

Un modelo pedagógico tradicional que, junto con las herramientas digitales, busca un aprendizaje eficaz y competente en los estudiantes. Se invierte los momentos tradicionales de la relación docente-alumno, donde el docente preparaba previamente material para su lección, ya sea grabándose a sí mismo dictando un tema en su clase o recopilando videos existentes en la Web, se distribuye este material. Se distribuye a los alumnos con carácter previo a la asistencia a clase para que puedan visualizarlo en casa, llegando a clase con conocimientos previos de la materia en cuestión. El momento del aula se centra en los comentarios, preguntas, dudas y apreciaciones de lo observado, con el docente desempeñando el papel de tutor y guía, mientras que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

2.3.2.3.3 Aprendizaje colaborativo

Según Revelo et al. (2018), atribuyen que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo. La incorporación en el aula del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica, que redunde en un aprendizaje colaborativo, requiere de la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia.

El aprendizaje colaborativo orienta a desarrollar conocimientos integrados a la humanización en el proceso ejercido por los docentes; en tanto que en el trabajo

cooperativo, el docente tiene una influencia propia en el mismo proceso, ya que los estudiantes están en una etapa formativa y es necesario que el docente tenga la respuesta a las preguntas, mientras que en el colaborativo al ser estudiantes universitarios se busca un mayor autocontrol y autonomía en su aprendizaje; por lo tanto, el docente cumple un rol más orientador poniendo énfasis en el diálogo y los acuerdos o desavenencias que el grupo pueda encontrar y exponer sus hallazgos en clase (Yana et al., 2020).

El aprendizaje colaborativo, es aquel busca la elaboración de un constructo de aprendizaje, mediante la interacción, intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros de un grupo, que ejecutan una tarea cuyos objetivos no solo comprenden la realización de esta, sino también el desarrollo de habilidades individuales y grupales mediante el intercambio de roles de los miembros del grupo.

2.3.2.3.4 Gamificación enseñanza basada en el juego

Al mencionar el concepto de Gamificación Gamboa et al. (2020) menciona que: es un enfoque nuevo al hablar en educación ya que nunca se lo había mencionado, y debido a que se encuentra en un proceso de formación se menciona que la gamificación se basa en juegos, pero va más allá en donde se pone reglas, y se motiva a la competencia en el ámbito educativo. Aplicar esta metodología educativa favorecerá las habilidades de cada estudiante tanto individual como grupal dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y será más significativo.

Según Chávez y Magdaleno (2019), para que se lleve a cabo la adquisición de conocimiento existe un proceso entre el que enseña y el que aprende conocido como proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de las áreas de psicología y pedagogía son vocablos comunes, sin embargo, al profundizar en ellos se puede analizar que ambos van más allá de uso común dentro de los textos o expresiones diarias, pues enseñar es proveer al ser humano de experiencias que le permita adquirir un conocimiento nuevo, esa adquisición puede ser desde la construcción, reconstrucción o cualquier forma que provoque un cambio de pensamiento en el ser humano.

La metodología de gamificación en el campo educativo, es un proyecto lúdico de transformación que busca enfrentar una educación tradicionalista, de tal forma que la educación y el proyecto lúdico se complementan y así adquieren mayor fuerza en debilitar las metodologías tradicionales, mediante un la combinación de juegos y la interacción del ser social y no individual.

2.3.2.3.4 Aprendizaje a lo largo de la vida

El aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) se presenta como una concepción que pretende potenciar el desarrollo de las personas hacia el ejercicio pleno de todas sus potencialidades, brindándoles las oportunidades de acceso al conocimiento en cualquier etapa de su vida (Dávila, 2018). El “aprendizaje a lo largo de la vida” nace de la concepción de la educación permanente, que a través del curso del tiempo va adquiriendo diferentes particularidades. Durante los años 70 surge como una alternativa a la educación escolar, fuertemente cuestionada por autores como Illich (1971) y Reimer (1970) debido

a que limita la curiosidad, la iniciativa, la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, reforzando la sumisión y el adoctrinamiento de los estudiantes.

El aprendizaje a lo largo de la vida sigue siendo hoy, después de varias décadas de reconocimiento internacional y apoyo institucional, un tema de plena actualidad en todos los niveles educativos (desde la educación infantil hasta la educación superior) y ámbitos (nacionales e internacionales). De hecho, es considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administraciones educativas nacionales.

El aprendizaje a lo largo de la vida se refiere a todos los procesos formativos de aprendizaje formal, no formal e informal, que pueden tomar lugar en cualquier etapa del ciclo de vida de un individuo, con el objetivo de adquirir o mejorar conocimientos, habilidades o competencias que los lleven a mejorar en ámbitos personales o profesionales, dentro de una sociedad cambiante. Por esta razón, las competencias se vuelven esenciales para adaptarse a los cambios y al mundo laboral, ayudando a su vez al desarrollo personal y profesional de las personas.

2.3.2.3.5 Aprendizaje basado en casos

El método de aprendizaje basado en casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real. El estudio de caso, tiene origen en la investigación médica, psicológica y educativa, siendo el psicólogo educativo Robert E. Stake el pionero en su aplicación a la evaluación educativa (González & Rojas, 2020).

Este método se enfoca en un caso específico de un grupo o de una persona cuya información es única dentro de su entorno. Como resultado, se ha comprobado que este método conduce al desarrollo de habilidades como el análisis, síntesis, participación, creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y autoevaluación al ser aplicado en situaciones en las que el estudiante se ve inmerso en el contexto del caso y por ende participa con su aporte para la búsqueda de posibles soluciones las cuales ponen en práctica valores, procedimientos, actitudes, opiniones y decisiones.

El método de estudio de caso estimula el aprendizaje por descubrimiento hace referencia a la participación activa del estudiante para que pueda decidir qué, cómo y cuándo debe tratarse un tema de estudio, y no esperar a que el docente le “dicte” o diga que es lo que tiene que hacer (González & Rojas, 2020)..

Se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan ir descubriendo y conociendo los principios o conceptos que debe estudiar. Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de competencias que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso.

El empleo del método del caso como medio pedagógico se justifica gracias a la idea de que los estudiantes, tanto de forma individual como en grupo, aprenden mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad de su figura profesional.

2.3.2.3.6 Instrucción entre pares

La Instrucción entre pares es una metodología de aprendizaje activo, la cual, propone utilizar una parte significativa de la clase y trabajar en actividades que requieren que los conceptos se discutan, procesen y apliquen. Otros ejemplos de metodologías activas son: la resolución de problemas, la realización de proyectos, el aprendizaje experiencial, los laboratorios, el juego de roles, los estudios de caso. En dichas metodologías, el profesor toma un papel de mediador: diseña las preguntas, problemas y actividades, corrige los conceptos erróneos y reafirma las ideas correctas que exponen sus estudiantes durante la clase (Hernández y Murillo, 2019).

Esta metodología se basa en el supuesto de que los alumnos mejorarían su nivel de logro inicial una vez que han discutido entre ellos, esto porque sería más fácil la comprensión de los conceptos cuando se explican y comparten en un lenguaje que es similar para los involucrados algo que no siempre ocurre entre la relación docente/estudiante. Existe también, mayor participación del estudiante durante el desarrollo de la clase (Ibaceta, 2018).

Las ventajas de la instrucción entre pares son las siguientes según Ibaceta (2018):

- Aumenta la interacción y el dinamismo en la clase, además de la capacidad de atención por parte del estudiante.
- El aprendizaje conceptual es más profundo (significativo) y se puede entonces aplicar a nuevos contextos y/o problemáticas (transferencia).
- Fomenta la capacidad/habilidad del alumno de argumentar, mejorando además las habilidades comunicativas, respetar los puntos de vista de los otros compañeros de clase y, por ende, también fomenta el trabajo en equipo.
- Permite focalizar la clase en aquellas dudas o puntos deficitarios de los estudiantes.
- El docente puede hacer feed-back de forma inmediata a los estudiantes para corregir conceptos.
- Mejora la deserción estudiantil y las tasas de reprobación de asignaturas.
- Mejora la sensación de autoeficacia del estudiante.

2.3.2.3.7 Estaciones de aprendizaje

Roland Bauer, uno de los impulsores del aprendizaje por estaciones en escuelas primarias y secundarias de Alemania, lo define como una metodología en la que el docente organiza el contenido de una unidad o un tema en una serie de estaciones de trabajo, espacios físicos dentro del aula o fuera de ella, en los que se colocan recursos como material para manipular, hojas con ejercicios, textos, juegos, etc., para que el alumno trabaje de manera independiente y en el orden que desee (Gigena, 2019).

Para Signes y Moreno (2020), las estaciones son diferentes puntos dentro de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas. Entre los aspectos importantes de esta metodología están:

- Todos los alumnos trabajan al mismo tiempo.

- Se forman agrupaciones flexibles en cada sesión de trabajo.
- Existe un equilibrio entre lo que eligen los docentes y lo que elige el alumnado.
- Las tareas varían de un día a otro.
- No todos tienen que pasar por todos los espacios cada día.
- Las tareas varían de un alumno a otro.
- Hay actividades individuales, por parejas, de pequeño grupo y de gran grupo.
- Se fomenta la autonomía en el trabajo.
- Se fomenta la libre elección y la autodeterminación del alumnado.
- El docente pierde relevancia para poner al alumno en el centro del proceso (cambia el foco de atención).

2.3.2.3.8 La enseñanza basada en competencias

La educación contemporánea se complementa con varias disciplinas, creando la necesidad en los profesionales salvadoreños y de todo el mundo de tener los conocimientos y actitudes para afrontar el reto de enseñar adecuadamente. Esto implica cambiar supuestos básicos de la docencia convencional y aplicar conocimientos y enfoques educativos que permitan un desarrollo integral de los individuos no solo como profesionales, sino también en educación para el mundo en el cual se desenvuelven (Campos, 2019).

Para lograr consolidar un aprendizaje basado en competencias es necesario que el docente vincule las habilidades, destrezas y actitudes mostradas en la evaluación del desempeño del alumnado con el ambiente social que le rodea. Esto hace referencia a los intereses, necesidades y su interacción comunicativa. Denominarse un maestro competente es convertirse no solo en el que es capaz de focalizar su metodología en pensar y reflexionar sobre lo que enseña, sino que plantea su acción en función de su grupo y de cómo estos aprenden, descubren y construyen su realidad (Suárez, 2017).

El proceso de enseñanza y aprendizaje orientado desde la formación basada en competencias tiene la ventaja de que desarrolla y fortalece las dimensiones humanas, crea el contexto y las situaciones para la aplicabilidad de los aprendizajes, hace del docente un estratega en la comprensión de los conocimientos, habilidades, destrezas, así como actitudes humanas en proceso de desarrollo integral de su estudiantado. Además, al sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla capacidades para la evaluación.

Las ventajas de la formación por competencias son infinitas, no terminaríamos de explicar y establecer cuántas ventajas tiene la aplicación del enfoque tanto para los educandos, docentes, escuela, comunidad educativa y sociedad en general. Por siglos, la educación en la República Dominicana ha estado orientada por teorías que parten del desarrollo humano (valores), psicológico, sociológico, de las acciones, la libertad, etc. Todas las teorías han tratado de explicar las formas efectivas de enseñanza, tomando como referencia el desarrollo integral quizás no desde las perspectivas de las necesidades sociales y la productividad (Suárez, 2017).

2.3.3 *Aprendizaje de Estudios Sociales*

Las ciencias sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas. Las personas tienen conciencia y la capacidad de desarrollar representaciones abstractas que influyen en su comportamiento. Por eso, la interacción social está regida por diversas reglas y normas supuestas; las ciencias naturales, en cambio, trabajan con objetos fácticos y utilizan el método científico con mayor rigurosidad. Las ciencias sociales, en general, no pueden postular leyes universales (Aushay, 2019).

Las ciencias sociales, son el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social, y estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social (Aushay, 2019).

Es decir, que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales como inmateriales de las sociedades. Las ciencias sociales fueron reconocidas como tal en el siglo XVIII. Su principal objeto de estudio es el hombre.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales debe apuntar a la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos, es por eso que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsable y comprometida socialmente (Arias, 2017).

Es importante entonces crear conciencia en los estudiantes desde el aula de clase del conocimiento de sus derechos y sus deberes, de manera que el entendimiento de estos les sirva para mejorar su calidad de vida no solo a nivel individual, sino familiar y social, para de este modo contribuir a la construcción de una sociedad dirigida a cualificar la convivencia, la justicia, el respeto por la diversidad y la igualdad de condiciones.

De la misma manera, León y otros (2023), consideran que durante la labor educativa se puede observar como problemática que el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje acerca de los estudios sociales y sus ramas se lleva a cabo en el aula de clases mediante la observación indirecta y la utilización de recursos como mapas, libros de texto, sean físicos o virtuales, imágenes geográficas, tecnologías de la información y comunicación, entre otros. Este tipo de prácticas se enfocan en la memorización de información desconocida de la realidad de la persona que aprende, lo cual dificulta la aplicación de los conceptos en el entorno social. Asimismo, generan una disminución en la motivación del alumnado para adquirir conocimientos y, incluso, subestima la relevancia de esta asignatura para la existencia.

El estudiante debe tener en cuenta que, así como en el aula de clase existen unos acuerdos, fuera de esta también lo rigen unas de acuerdo al país en el que reside, lo que hace necesario conocerlas y aplicarlas. Por este motivo, el maestro debe conocer cómo abordar la enseñanza de los estudios sociales y cómo ser crítico y reflexivo de su práctica, para que esto le permita evaluar su desempeño y tener en cuenta los contenidos a enseñar para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

2.3.3.1 Categorías de los Estudios Sociales

Centrándonos en las categorías relativas a los estudios sociales, que deben coincidir con las materias de los programas de primaria y secundaria, podríamos indicar las siguientes (Aushay, 2019):

Geografía. - Mapas: se presentan a los alumnos mapas mundi sin más detalles que el contorno del territorio. El primer paso sería empezar por los continentes. El segundo paso sería ir elaborando los mapas mundi de los Estados de cada continente. El tercer paso es elaborar los mapas de las regiones dentro del mapa de cada Estado, empezando por la de los niños y siguiendo por las que puedan tener un significado especial dentro de un contexto cultural próximo o según otro criterio igualmente válido. Rincones del mundo: los niños se quedan boquiabiertos ante las imágenes del Cañón del Colorado o las Cataratas del Iguazú, las cumbres del Himalaya.

Historia. - La geografía proporciona un marco especial a su conocimiento; la Historia llena de significado el concepto del tiempo, más fácil si se le contempla jalonado de personajes que encarnan la evolución del pensamiento, del vestido y del progreso humano. Los bits de inteligencia históricos más interesantes son los retratos de personajes como políticos, exploradores, descubridores y reyes.

Educación para la democracia. – Esta es el conjunto de acciones cívicas y patrióticas de los niños pequeños deja estupefactos a los adultos. Una difusión general de esta actividad podría elevar notablemente, en una sola generación, el nivel cultural, la creatividad, el interés por los actos cívicos, el amor a la patria, el respeto a los símbolos patrios, el valor de las normas morales y éticas, etc.

2.3.4 Rendimiento académico

2.3.4.1 Definiciones del rendimiento académico

Probablemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la

disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje (Navarro, 2021).

Según la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación”, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos.

El rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el mediato superior, en las que se consideran solo las calificaciones de algunas actividades intra y extra clase como métricas de rendimiento (Borja et al., 2021).

No obstante, como se ha advertido, las calificaciones tienen un valor relativo como base para evaluar el rendimiento, en tanto no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación superior. El rendimiento académico se expresa en las calificaciones con una valoración cuantitativa que determina la aprobación, pérdida o deserción en una asignatura determinada. Sin embargo, las calificaciones son resultantes de varios condicionantes personales, de la docencia, contextos sociales e institucionales.

2.3.4.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y, dada su importancia, ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como con otras relacionadas con el entorno. Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como a docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor (Martínez et al., 2020).

Entre los factores que intervienen en el rendimiento académico se pueden identificar los siguientes, según Borja et al. (2021):

2.3.4.2.1 Factores personales del rendimiento Académico

Los factores personales son elementos fundamentales en el rendimiento académico, pues las aptitudes, las actitudes, la motivación y las expectativas del estudiantado pueden influir significativamente en sus resultados académicos (Borja et al., 2021).

a) La motivación, el autoconcepto y la autoeficacia

Existe abundante literatura sobre los factores personales que influyen en el rendimiento académico. Los factores personales más importantes la motivación, el autoconcepto, la autoeficacia percibida, el bienestar psicológico, entre otros; además, se señala que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y el grado de dificultad de las tareas son los

elementos a los que el estudiantado acude con más frecuencia para justificar los resultados de su rendimiento académico.

La motivación es la fuerza que impulsa a la persona a actuar de manera determinada para lograr un objetivo específico y es una combinación de procesos cognitivos, psicológicos, afectivos y sociales. Otra de las categorías de mayor significancia en el rendimiento académico es el autoconcepto, que tiene una implicación activa en el aprendizaje del estudiantado, puesto que el rendimiento aumenta cuando se siente autocompetente, confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas (Borja et al., 2021).

b) Las emociones y el nivel de satisfacción

Las emociones intervienen de manera importante en el rendimiento académico del estudiantado. El alumnado con alto rendimiento presenta tranquilidad emocional, autocontrol en la frustración y reducida ansiedad. Se considera que, a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico. Es decir, en la enseñanza universitaria se deben considerar estrategias que faciliten un ambiente propicio y con calidez para desarrollar de mejor manera las actividades académicas.

Al respecto, es importante enfatizar que el estudiantado pierde su satisfacción por la institución y el sentido de bienestar cuando no existe un ambiente adecuado, por ejemplo, puede ser acosado por un profesor. En la actualidad, las estadísticas relacionadas con el acoso escolar en universidades generan preocupación, pero también, repercuten en la disminución de la calidad educativa, quebrantan la sensación de seguridad del estudiantado y afectan a toda la comunidad educativa

2.3.4.2.2 Factores sociales del rendimiento académico

En general, la investigación en educación superior se ha centrado, principalmente en indagar variables personales e institucionales que muestran el proceso de enseñanza-aprendizaje, que inciden de una u otra manera en el rendimiento académico y se enfocan menos en los factores sociales y familiares que de algún modo podrían obstaculizar el éxito académico. No obstante, en los últimos años, el contexto familiar y social en que se produce el proceso formativo ha ocupado un lugar importante y se señala como un parámetro relevante en el rendimiento. Cabe señalar entre estos factores: las diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de progenitores, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico y variables demográficas (Borja et al., 2021).

a) Entorno familiar

El rendimiento académico es el resultado de diversos factores que, en conjunto, se convierten en determinantes del éxito o del fracaso del estudiantado. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables, como un nivel de estudios superior de los progenitores, la ocupación laboral con salarios aceptables, relaciones familiares de armonía y un plano afectivo favorable, las probabilidades de éxito académico se incrementan (Borja et al., 2021).

b) Nivel educativo de los progenitores, especialmente de la madre

El ambiente educativo del hogar tiene mucha repercusión en los resultados académicos del estudiantado universitario. En este hilo de la reflexión, el nivel educativo de la madre es significativo en el rendimiento académico, pues mientras mayor sea su nivel académico, mejor será el apoyo hacia los estudios de sus hijos e hijas, lo cual se refleja en los logros académicos alcanzados (Borja et al., 2021).

c) Nivel socioeconómico

Diferentes investigaciones realizadas en universidades de Latinoamérica muestran una influencia significativa entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico. Se dice que los alumnos llegan a las instituciones después de superar una serie de filtros, de modo que se trata de un grupo de población con características sociales y culturales no muy dispares (Borja et al., 2021).

d) Lugar de procedencia

Otro de los elementos importantes que se marca como influyente en el rendimiento es el lugar de procedencia sea rural o urbana, del estudiantado. Se ha demostrado que los estudiantes que provienen de contextos desfavorecidos o caracterizados por la pobreza alcanzan logros educativos inferiores. En Ecuador, esta realidad es patente en el caso de la Universidad Central del Ecuador, la mayoría del estudiantado procede de familias de escasos recursos, por tanto, su lugar de residencia está más bien en sectores periféricos de la ciudad y, en otros casos, en el área rural (Borja et al., 2021).

e) La metodología de enseñanza y la relación con el profesorado

La metodología de enseñanza, la forma en la que el profesorado organiza e imparte las clases, la cantidad de información, la claridad y precisión del lenguaje, el significado y la utilidad del conocimiento y el acompañamiento pedagógico están directamente relacionados con el rendimiento académico estudiantil. Estos elementos, cuando son implementados de forma adecuada, junto con un clima de clase saludable y relaciones interpersonales positivas entre el profesorado y el alumnado, aportan seguridad y confianza al alumnado y resultan en un mejor rendimiento académico (Borja et al., 2021).

f) El currículo y la complejidad en los estudios

Otro factor relacionado directamente con el rendimiento académico estudiantil es el currículo, pues las decisiones académicas que se toman al interior de las universidades marcan la trayectoria estudiantil y la formación de profesionales. Desde esta perspectiva, es necesario revisar los aspectos que contribuyen a los logros estudiantiles y los que los obstaculizan. En esta dinámica, es importante considerar que nos encontramos frente a una generación de jóvenes de contextos socioculturales diversos, rodeados de tecnología, inmersos en una sociedad globalizada y en crisis económica (Borja et al., 2021).

Por su parte León, y otros (2023), mencionaron que, en el ejercicio de la docencia, lo vivencial enriquece al igual que la capacitación y la preparación académica constante. El docente necesita seguir estos caminos constantemente, especialmente en tiempos

difíciles. Los currículos cambian constantemente mientras el docente evoluciona a la par de la sociedad. Por eso, es importante formar profesionales capacitados y capaces de enfrentar los compromisos de la sociedad actual.

2.3.4.3 Evaluación de los aprendizajes

Fernández (2019), atribuye que, en los últimos años, en América Latina se ha hablado mucho de calidad educativa, relacionándola a la formación docente, al liderazgo de los directores, a los recursos educativos, a la gestión escolar, a los enfoques curriculares, etc.; pero se ha olvidado que, para que haya calidad en la educación, debe garantizarse un aprendizaje de calidad. Ahora bien, la calidad en el aprendizaje está íntimamente ligada a la calidad de la evaluación y esta se presenta muy vinculada a dos procesos: al formativo como docente, que casi siempre ha descuidado la formación en evaluación, y a la experiencia vivida por el docente en torno a este tema. Así, no es raro constatar que hay muchos maestros que evalúan imitando a los “modelos” que tuvieron en su escolaridad colegial, que a través del ensayo y error van construyendo una forma de evaluar, y que recurren al instinto didáctico o al sentido común.

La Evaluación educativa, tanto en la teoría como en la práctica debe demostrar características propias que la especifiquen, que la identifiquen y que le dan autenticidad o que la distingan. Las características más relevantes, son de acuerdo con Moscoso (2018) son:

- **Intencional:** A través de esta, se obtiene información verídica, conociendo el propósito de aplicación, pautas y expectativas de la evaluación.
- **Objetiva:** Conlleva parámetros evaluativos concisos que evitan interpretaciones erróneas; por ello, mientras más recursos educativos se apliquen, más evidente será la objetividad.
- **Ética:** Concientiza al educando respecto a sus capacidades, aptitudes y actitudes, lo que motiva a su vez la elección y decisión de la formación colectiva y solidaria dentro del grupo, mediante el diálogo y la experiencia educativa que se evalúa.
- **Formativa:** Abarca el desarrollo de competencias a fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, expresados en la alineación de su personalidad.
- **Flexible:** Se adapta de acuerdo con las necesidades, intereses, condiciones y problemas de los agentes del proceso de aprendizaje.
- **Retroalimentadora:** Provee un análisis profundo del conocimiento evaluado, pues brinda a docentes y alumnos la posibilidad de tomar acciones e implementar estrategias que fortalezcan debilidades en el proceso formativo.
- **Organizada:** Considera la previsión de contenidos y recursos educativos, antecedentes y efectos derivados de su aplicación y análisis.

- **Continua:** Responde a un proceso cíclico educativo, conforme al cumplimiento del currículo. Ya que, al ser iniciado, no se detiene hasta contrastar resultados y alcanzar destrezas formativas.
- **Global:** Toma en cuenta aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje (planificación, objetivos, competencias, técnicas) antes, durante y después de su aplicación.
- **Válida:** Cumple con el objetivo de evaluación para el que fue propuesta; por tanto, considera variables, criterios o indicadores que apoyan su construcción y aplicación.
- **Cualitativa:** Otorga jerarquía a los procesos reintrospectivos que facilitan la construcción del conocimiento, fortaleciendo la calidad de la práctica de evaluar.

2.3.4.4 Tipos de evaluación

Se puede indicar diferentes tipos de evaluación, de acuerdo a su finalidad, a su función (formativa y sumativa), según su extensión (global y parcial), según los agentes evaluadores puede ser: interna (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación) o externa, de acuerdo al momento de la aplicación (inicial, procesual o final). A continuación, se describe a cada uno de estos tipos de evaluación:

Tabla 2

Tipos de evaluación

	Tipos	Características
Según su finalidad	<i>Función diagnóstica</i>	Se utiliza para conocer las referencias académicas de cursos o niveles precedentes de los educandos en relación con la temática de un ciclo o nivel académico, y tiene como función principal clasificar y realizar las adaptaciones pertinentes de contenidos para el logro de los objetivos del ciclo o nivel educativo
	<i>Función formativa</i>	Se utiliza preponderantemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos con el propósito de conseguir las metas planificadas; algunos pedagogos también suelen identificarlo con la evaluación continua.
	<i>Función sumativa</i>	Se utiliza de preferencia en la evaluación de productos, es decir, de procesos finalizados, con realizaciones precisas y valorables. Con este tipo de evaluación no se busca cambiar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino tan solo determinar su valía, en función del uso que se desea hacer.
Según el momento	<i>Evaluación inicial</i>	Es la que se aplica al comienzo del ciclo o nivel académico y tiene como función diagnosticar el nivel de conocimientos.
	<i>Evaluación parcial</i>	Pretende la apreciación y/o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución, de un programa educativo, de

		rendimiento de unos alumnos, por ejemplo, la que se da al finalizar un capítulo, un bloque temático, etc.
Según el enfoque metodológico	<i>Evaluación global</i>	Tiene como objetivo contener todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, de la institución educativa, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico; es decir que cualquier cambio en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto
	<i>Evaluación cualitativa</i>	Es aquella cuyo propósito es verificar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje que los resultados del mismo, se obtiene información sobre los educandos en relación a sus actitudes, valores, personalidad para apreciar cualitativamente las metas del comportamiento sirviendo de base o referencia para establecer los niveles alcanzados de un aprendizaje como por ejemplo la puntualidad, creatividad, asistencia, sociabilidad, perseverancia, motivación, cooperación, participación, liderazgo etc.
	<i>Evaluación cuantitativa</i>	La evaluación cuantitativa es el proceso que permite crear situaciones controladas para medir el real rendimiento o aprendizaje alcanzado por los alumnos, en el que se encuentra el diagnóstico del aprendizaje, ayudando a establecer si éstos adquirieron o no los conocimientos presentados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	<i>Evaluación cuali - cuantitativa</i>	Esta evaluación completa o perfecciona a la evaluación cualitativa y la evaluación cuantitativa con el propósito de mejorar la forma de valorar al estudiante
Según los agentes evaluadores	<i>Evaluación interna:</i>	Es aquella que se efectúa y promovida por los propios integrantes de una institución, un programa educativo, etc. La evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación
	<i>Evaluación externa</i>	Se da cuando funcionarios personas ajenas a una institución educativa o de un programa evalúan su funcionamiento, metas y/o calidad
	<i>Evaluación inicial</i>	Se realiza al comienzo del curso académico. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios
Según el momento de aplicación	<i>Evaluación procesual</i>	Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
	<i>Evaluación final</i>	Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un

programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Nota: Información adaptada de DyC TIPOS DE EVALUACIÓN disponible en <https://mzapata.uncuyo.edu.ar/upload/tipos-de-evaluacion.pdf>.

2.3.5 *Evaluación del rendimiento académico en el Ecuador*

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado artículo y se continuará con la aplicación del mismo por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019).

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones MINEDU (2019):

Tabla 3

Escalas de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Nota: Información tomada de (Ministerio de Educación, 2019)

2.3.6 *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*

El rendimiento académico es el conjunto de factores que inciden en el aprendizaje del estudiante y en el logro obtenido, sea de forma inmediata, medido por notas, o de forma mediata vista en el desempeño profesional (Cervantes et al., 2020). Se considera que el rendimiento es su aspecto dinámico es la representación del conocimiento adquirido por el alumno a lo largo de un proceso de aprendizaje siendo el resultado de sus capacidades y el esfuerzo puesto en ese proceso.

El docente debe trazarse objetivos de cómo motivar al estudiante a que se incorpore a su clase, qué estrategias educativas e innovadoras puede aplicar para que desde su praxis el docente impulse, para que este mejore su rendimiento y nivel académico. Las respuestas dependerán de la conducta, motivación y el enfoque psicológico que adopten. Por esta razón, el rendimiento académico, funge como elemento principal y depende del compromiso y de la calidad de los docentes.

Entre las estrategias que los docentes utilizan están:

Tutorías personalizadas

Diversos trabajos definen y caracterizan variadas modalidades tutoriales. En general se plantean en términos de asesoramiento y orientación en los trayectos formativos. Los tutores actúan a modo de guías en el ingreso a la formación y dan asistencia en el momento de incorporación a una cultura y escenario desconocidos. La tutoría académica propuesta actúa a modo de espacio de seguridad, que se focaliza en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, no como sistema de apoyo a la enseñanza sino como otro formato posible de práctica pedagógica. Resulta una situación educativa en sí misma que, desde su sistematicidad, asume otras características a las que se desarrollan en el espacio del aula. Se descartan acciones uniformes y estandarizadas, requiere identificar y reconocer pluralidades e individualidades (Fernández y Barbagallo, 2017).

No es posible hablar de tutoría sin expresar a la figura pedagógica del profesor-tutor, el máximo responsable de realizar la acción tutorial y de realizar las actuaciones comprometidas en la enseñanza; el perfil profesional del profesor debe cumplir con las cualidades personales en formación, en pedagogía, didáctica, psicología y orientación educativa, las cuales debe reunir para el adecuado desempeño de las funciones que la normativa educativa le asigne (Mendoza et al., 2019).

Uso de tecnologías educativas

La tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas. Alegan que todo radica en un enfoque socio sistémico, donde ésta siempre analiza procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora (Torres y Cobo, 2017).

La tecnología no solo ha cambiado la forma de comunicación, sino también la forma en que los niños, adolescentes, nativos digitales, millennials y centennials la incorporan en su educación. Esto puede aportar una serie de beneficios que ayudan no solo a mejorar la eficiencia y productividad en el aula, sino también crear un reto para las instituciones, maestros, profesores y padres. Con este modelo y avances tecnológicos, los maestros y profesores pueden beneficiarse en demasía para hacer su trabajo más atractivo y eficiente.

Zapata et al. (2021), consideran que el modelo de “aula invertida” fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza la motivación, los contenidos están asequibles en cualquier momento e involucra a las familias, permitiéndoles no solo supervisar el uso de los dispositivos, sino también colaborar con el proceso de aprendizaje. Las nuevas tecnologías en las escuelas, colegios y universidades también proporcionan a los estudiantes herramientas para aprender nuevas capacidades derivadas

de éstas, como la edición de contenidos digitales, el entendimiento de los códigos comunicativos propios o la creación de identidades digitales, entre otras.

Entre las tendencias más utilizadas y que más se usarán- está la educación online, preparamos una lista de 7 tecnologías que impactan en la educación Zapata et al. (2021):

- **Aprendizaje adaptativo.** El aprendizaje adaptativo es un factor muy importante ya que ofrece soluciones personalizadas mediante la recopilación de datos sobre las necesidades de los estudiantes. Elabora una propuesta educativa de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
- **Libros ONLINE.** La versión online de los libros permite que la información se pueda adaptar y actualizar, es por esto que los libros electrónicos son una de las mejores herramientas educativas.
- **Tecnología móvil.** Tener la capacidad de adaptación a la tecnología móvil es esencial para poder mostrar tus destrezas. Su uso ya es parte de la enseñanza, ya sea desde la administración, investigación o siendo parte de las actividades educativas.
- **Aprendizaje social.** A los alumnos les gusta el aprendizaje digital ya que encuentran útil crear sus perfiles sociales utilizados para dar opiniones, compartir temas de interés o lo que sea. Un claro ejemplo del aprendizaje social son los MOOC o cursos en línea.
- **Evaluación digital.** Existen métodos como la identificación mediante pulsaciones de teclas o sistemas de reconocimiento de caras. A pesar de que son procesos difíciles de llevar a la práctica, son necesarios para formar una estrategia de integración tecnológica en la educación, teniendo en cuenta que la evaluación es uno de los elementos más importantes en el proceso de enseñanza.
- El “Big Data” de la educación se basa en el resumen de las acciones digitalizadas de los datos generados por profesores, alumnos, etc.
- **Estrategias de abastecimiento.** En realidad, las estrategias de abastecimiento no comprenden una tecnología en sí mismas.

Retroalimentación efectiva

La retroalimentación es una valiosa herramienta that debe estar presente en todo momento del proceso educativo, es decir, permanente; buscar alcanzar objetivos de aprendizaje, además, genera la metacognición en el estudiante, sobre lo que se ha aprendido y qué necesita reforzar; por tanto, ayuda al estudiante a mejorar su desempeño académico (Campuzano et al., 2021). Se considera la retroalimentación como un proceso que provee información, tanto a estudiantes como docentes permitiendo que se modifique el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera inmediata convirtiéndose como herramienta eficaz siempre y cuando se utilice de manera objetiva y con información directamente relacionada a la misma.

Es importante realizar la retroalimentación a los estudiantes, ya que, ayudará a fortalecer las dificultades que tiene cada uno de los educandos, de tal manera que el

docente ejecute nuevas herramientas eficaces para los pupilos y, sobre todo, promover una mayor comprensión al resolver las tareas sin tener ninguna dificultad, esta retroalimentación no solo persigue que se ejecute dentro del aula en una asignatura en particular sino en todo el proceso formativo.

La retroalimentación efectiva se define como la información comunicada al estudiante con la intención de modificar su pensamiento para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, nos encontraremos en presencia de una retroalimentación efectiva para el aprendizaje, cuando constituye información que permite acortar la brecha entre el nivel actual y el esperado. O, mejor dicho, cuando existe información que el estudiante puede utilizar para comprender y evaluar su propio desempeño a partir de una referencia (criterios de evaluación, objetivos o metas de aprendizaje) y, ajustar sus estrategias de aprendizaje, en torno a dicha información (Peña, 2018).

CAPÍTULO 3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados (Neill y Cortez, 2018). En la presente investigación se utilizó este diseño debido a que evaluó los conocimientos del grupo de control y del grupo experimental.

3.2 Diseño de la investigación

El estudio es de diseño cuasiexperimental. Es aquella en la que los participantes se asignan a grupos con base a algún criterio determinado, siendo este es el entorno ideal para establecer vinculación- Investigaciones si la posible causa produce algún efecto. De acuerdo con Gómez (2006) se hace referencia al estudio en el que se pueden manipular intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias en la o las variables dependientes, dentro de una situación de control.

3.3 Tipo de investigación

Por el lugar:

De campo. Este tipo de investigación es también denominada como investigación in situ, ya que se realizó en el mismo lugar en donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite la comprensión más a fondo de parte del investigador, ya que puede operar los datos con mayor seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales (Sánchez et al., 2018).

Por la temporalidad:

Transversal. - Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2018). En el desarrollo de la investigación se utilizó este tipo debido a que los datos se recolectaron en un solo momento y en un tiempo determinado.

3.4 Nivel de investigación

Explicativa. - Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia (Hernández et al., 2018). Permitted conocer y explicar el fenómeno o estudio como fue la utilización de la clase invertida en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

3.5 Métodos

3.5.1 Hipotético – deductivo

El método hipotético-deductivo, es un método científico inferencial contrapuesto al verificacionismo, que comprende un patrón cíclico con los pasos siguientes: identificación de problema, planteamiento del problema, formulación de una hipótesis aislada falsable, medición, recopilación y análisis de datos e interpretación de los resultados; todo, con el fin de poner a prueba una teoría (Arbulu, 2023).

En la presente se describirán 2 hipótesis como son:

H₀: El desarrollo de estrategias metodológicas activas no favorecen el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales del séptimo año en la Unidad Educativa Jesús Infante.

H₁: El desarrollo de estrategias metodológicas activas favorecen el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales del séptimo año en la Unidad Educativa Jesús Infante.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

El conjunto total de elementos en los que estamos interesados se llama población y según Arias et al. (2016), al hablar de población o universo de estudio no nos referimos solo a personas, también pueden ser animales, objetos, organizaciones, etc. La investigación se realizó en el campo educativo, con una población comprendida por 37 estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Jesús Infante”.

3.6.2 Muestra

Por ser un grupo de trabajo moderado, no se calculó muestra y trabajó con el total de estudiantes de la población.

Tabla 4

Población

Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Grupo de control	17	46%
Grupo experimental	20	54%
Total	37	100%

Nota: la tabla muestra los grupos con los que se trabajó

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó una prueba escrita con un cuestionario para recolectar datos. La cual se aplicó a una parte de la muestra para evaluar su confiabilidad. Para determinar dos grupos

estadísticamente homogéneos se desarrollaron pruebas estadísticas, una prueba en la evaluación final de una parte de la muestra con el propósito de valorar su confiabilidad y el cuarto momento en la prueba final de aprendizajes, con el fin de comparar si el nivel de conocimientos es más elevado en el grupo experimental que utilizó el software versus el de control que aplicó metodología tradicionalista.

Se llevó a cabo una encuesta, mediante un cuestionario, a los estudiantes de los grupos experimental y control después de llevar a cabo la prueba final, con el propósito de determinar si el diseño de la propuesta incrementa la satisfacción por el uso del recurso didáctico y, de esta forma, podrá replicarlo en el futuro con el grupo de control o con grupos futuros de estudiantes.

3.8 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.8.1 Validación de la prueba de conocimiento

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir; mientras que la confiabilidad define el grado de consistencia de un test (Hernández et al., 2018). Para determinar la validez o la confiabilidad de los instrumentos como fue la encuesta de conocimientos se desarrolló una validación a 3 jueces; para su análisis se utilizó el análisis Kappa. Sus niveles se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 5

Valoración con el índice Kappa

Valor de k	Fuerza de la concordancia
< 0.2	Pobre
0.21 – 0.40	Débil
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.8	Buena
0.81 – 1.00	Muy buena

Nota: valores del índice Kappa, utilizado para medir la confiabilidad de los expertos.

En la presente investigación se desarrollaron 10 pregunta en las cuales los jueces o validadores calificaron la claridad de las preguntas, coherencia, relevancia y pertinencia, los datos que se obtuvieron fueron los siguientes:

Tabla 6*Validación de los jueces a la prueba de conocimiento*

Ítems	Índice kappa	Significancia
Claridad	0,815	0,003
Coherencia	1,00	0,000
Relevancia	0,808	0,003
Pertinencia	0,800	0,010

Nota: valores del índice Kappa, utilizado para medir la confiabilidad de los expertos.

Por medio del análisis Kappa (k), se ha podido identificar que los jueces han considerado muy buena el desarrollo de la prueba de conocimiento, pues han mencionado que existe una coherencia entre preguntas; de la misma manera se ha visto la existencia de una mayor claridad en la redacción y sintaxis de la misma.

3.8.2 Confiabilidad de la prueba de conocimientos

El alfa de Cronbach es una medida estadística, la cual se utiliza generalmente como una medida de consistencia interna o confiabilidad de un instrumento psicométrico (que utiliza escalas de Likert). Cuantifica qué tan bien un conjunto de variables o ítems mide un aspecto latente único y unidimensional de los individuos a partir de la aplicación de un cuestionario, se considerarán los siguientes niveles los cuales se detallaron en la siguiente tabla.

Tabla 7*Niveles de confiabilidad Alfa de Cronbach*

Valor de alfa	Fuerza de la concordancia
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq 0,9$	Buena
$0,7 \leq 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota: Nivel de confiabilidad según Alfa de Cronbach.

Estadística o fiabilidad de la prueba de conocimientos se utilizó el Alfa de Cronbach (α), esta prueba permitió conocer e identificar la fiabilidad que existe en cada una de las preguntas y la fiabilidad que tiene la prueba en general.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad general

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P.1	5,8941	3,930	,410	,862
P.2	6,0000	3,553	,605	,847
P.3	5,9647	3,791	,493	,856
P.4	6,0559	3,661	,615	,847
P.5	5,9382	3,434	,684	,840
P.6	5,9206	3,813	,732	,844
P.7	6,0412	3,753	,383	,870
P.8	5,9529	3,507	,746	,835
P.9	5,9382	3,585	,607	,847
P.10	6,0118	3,801	,614	,848
			Media	6,6353
			Varianza	4,478
			Desviación	2,1162

Nota: Análisis Alfa de Cronbach con el programa estadístico SPSS

Tabla 9

Nivel de confiabilidad general

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,863	,872	10

Nota: Análisis Alfa de Cronbach con el programa estadístico SPSS

En base al desarrollo de las 2 tablas se ha podido identificar que la confiabilidad de las preguntas es buena; se ha podido identificar $\bar{X}= 6,6353$, $V= 4,478$ y $Dt=2,11$: sin embargo, el $\alpha= 0,872$. Se puede mencionar que es viable aplicar el cuestionario de conocimientos a los estudiantes. Tanto la validación de los expertos por medio k y α han permitido generar una confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la evaluación de conocimientos

4.1.1 Resultados de la evaluación diagnóstica

Tabla 10

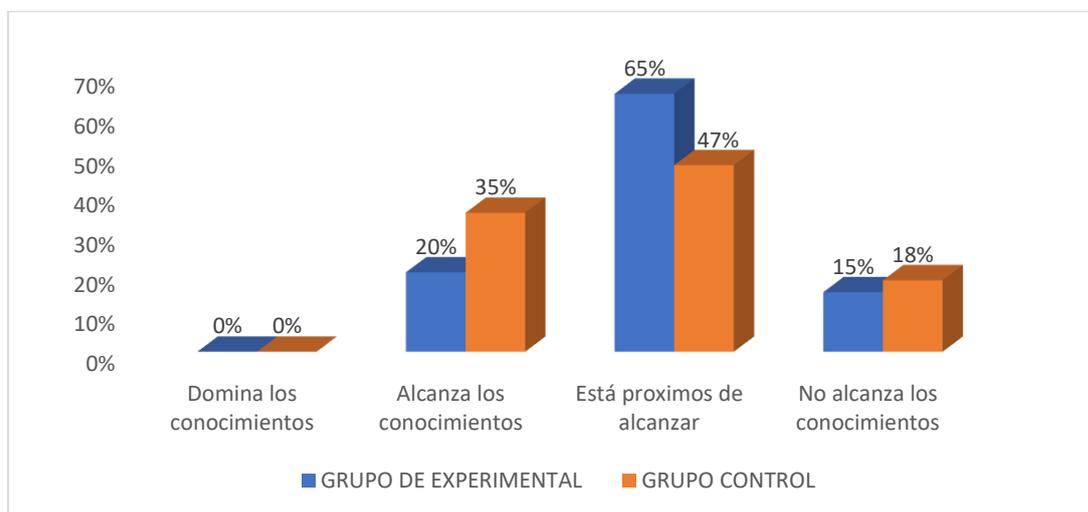
Evaluación diagnóstica de conocimientos de la unidad curricular, ¿Cuántos ecuatorianos somos?

Ítems	Grupo Expe		Grupo Cont	
	fi	%	Fi	%
Domina los conocimientos	0	0%	0	0%
Alcanza los conocimientos	4	20%	6	35%
Está próximos de alcanzar	13	65%	8	47%
No alcanza los conocimientos	3	15%	3	18%
Total	20	100%	17	100%

Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Figura 3

Evaluación de conocimientos



Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Análisis e interpretación

Por medio de la aplicación de la prueba de conocimiento se logró identificar que 65% de los estudiantes del grupo de experimental y el 47% del grupo control, se encuentra en un nivel en donde están próximos de alcanzar el aprendizaje requerido. Se pudo analizar que la mayoría de los estudiantes tienen problemas de entender y asimilar los

conocimientos del área de Estudios Sociales, esto se debe a la falta de motivación o de metodologías que permitan mejorar la atención por parte de los estudiantes.

La aplicación de la prueba sirvió como medio de análisis para corroborar que existe un bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales, y con los resultados obtenidos se pudo generar la propuesta de investigación y la cual servirá para tener una línea base para la propuesta.

4.1.2 Resultados de evaluación de aprendizajes

Tabla 11

Evaluación de conocimientos posterior a la aplicación de la propuesta

No	CALIFICACIONES	
	Grupo de experimentación	Grupo de control
1	7,25	5,95
2	9,00	6,7
3	9,00	5,85
4	7,00	3,65
5	9,35	5,8
6	9,75	4,15
7	8,50	5,8
8	10,00	3,85
9	8,50	4,9
10	9,50	7,15
11	8,60	7,6
12	10,00	7,1
13	9,70	3,85
14	210,00	6,5
15	38,50	3,9
16	140,00	5,8
17	8,00	3,35
18	8,90	
19	7,35	
20	6,00	

Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Tabla 12*Resultados acordes a la escala del MINEDUC*

Ítems	Grupo Expe		Grupo Cont	
	Fi	%	Fi	%
Domina los conocimientos	10	50%	0	0%
Alcanza los conocimientos	9	45%	5	25%
Está próximos de alcanzar	1	5%	7	35%
No alcanza los conocimientos	0	0%	5	25%
Total	20	100%	17	100%

Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Tabla 12*Análisis descriptivo de las calificaciones de los grupos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
GRUPO EXPERIMENTAL	20	6,00	10,00	8,745000	1,143160
GRUPO CONTROL	17	3,35	7,60	5,4059	1,387656
N válido (por lista)	17				

Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Análisis e interpretación

Por medio de la aplicación de la prueba de conocimiento se logró identificar que 50% de los estudiantes del grupo experimental con una $\bar{X} = 8,74$, alcanzan y llegan a dominar los conocimientos; el 35% de los estudiantes del grupo de control con $\bar{X} = 5,40$ están próximos de alcanzar los conocimientos.

Se ha podido identificar que la aplicación de las estrategias metodológica activa, principalmente la utilización de la clase invertida permite mejorar la atención y concentración el mismo que se ha visto evidenciado en el rendimiento académico.

4.1.3 Prueba de homogeneidad de varianzas

Tabla 13

Prueba de homogeneidad de varianzas

		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CALIFICACIONES	Se basa en la media	1,912	1	35	,175
	Se basa en la mediana	,883	1	35	,354
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	,883	1	34,049	,354
	Se basa en la media recortada	1,987	1	35	,167

Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Análisis e interpretación.

Mediante la aplicación de la prueba Levene, se ha podido identificar una significancia de =0,175 que mayor al alfa =0,05. Se logra considerar que los datos son homogéneos o que su varianza es la misma.

4.1.4 Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad

GRUPOS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CALIFICACIONES	GRUPO EXPERIMENTAL	,165	20	,156	,909	20	,060
	GRUPO CONTROL	,200	17	,069	,916	17	,128

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Análisis e interpretación

Por medio de la prueba de normalidad se ha podido identificar que Shapiro-Wilk, permite trabajar debido a que la muestra en < 30 sujetos; de la misma manera se ha podido identificar que la significancia bilateral del grupo experimental es < a 0,05.

4.1.5 Prueba T-Student

Tabla 15

Prueba T-student para muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
NOTAS	Se asumen varianzas iguales	1,912	,175	8,028	35	,000	3,33912	,41593	2,49474	4,18349
	No se asumen varianzas iguales			7,901	31,076	,000	3,33912	,42262	2,47726	4,20098

Nota: Evaluación de conocimiento, aplicado al grupo de control y experimental

Análisis e interpretación

Por medio de la prueba T, se evidenció una significancia de 0,00 analizando que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa “El desarrollo de estrategias metodológicas activas favorecen el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales del séptimo año en la Unidad Educativa Jesús Infante”. Se ha podido identificar que la aplicación de las estrategias metodológica, benefician el desarrollo del aprendizaje el mismo que se puede evidenciar en el rendimiento académico.

4.2 Discusión

Por medio de la aplicación de la prueba final de conocimientos se pudo identificar que el grupo experimental tuvo una $\bar{X}= 8,745$ y el grupo de control una $\bar{X}=5,4059$. Por medio de la aplicación de la prueba *t*, se obtuvo una significancia bilateral de 0,00. Evidenciando así que la aplicación de las estrategias metodológicas activas favoreció al rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales.

Los datos obtenidos guardan relación con la investigación de Remachi (2022), en donde se pudo identificar una $\bar{X}=3.8$ para el grupo de experimental y una $\bar{X}=2.43$ para el grupo de control, observando que en la ejecución de la propuesta se evidenció que los docentes, demostraron interés y motivación durante el taller de socialización de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, asimilando favorablemente la aplicación del proceso metodológico itinerario y comparativo, de esta manera se pudo contribuir con el desarrollo profesional del docente mediante su empleo y práctica con los estudiantes reforzando conocimientos y destrezas que permitan llevar una formación integral.

De la misma manera Cumapa (2017), obtuvo una correlación media de 0.572, entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes,

determinando que la metodología aplicada incidió positivamente en la consolidación del conocimiento del área de Estudios Sociales. Esta conclusión se relaciona con lo descrito en el desarrollo del presente estudio, pues la implementación y desarrollo de estrategias activas facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, motivando al interés y mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes.

Esto concuerda con los datos recabados por Semanate y Gómez (2021) y comprueban que el empleo de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje motivan el desarrollo de las capacidades, aptitudes y destrezas cognitivas de los estudiantes, fortaleciendo su sentido crítico y reflexivo.

Los datos de Serrano (2022) indican que el 58.6 % de los estudiantes mostraban dificultades en Estudios Sociales, no obstante, luego de aplicar técnicas activas se identificó el aumento de la motivación de los estudiantes por aprender a través de la realización de proyectos diseñados bajo un enfoque colaborativo y haciendo uso de diversas herramientas tecnológicas. Corroborando que este empleo va de la mano de una autopercepción positiva del aprendizaje que se intenta lograr.

Por su parte Neira (2017), en su estudio logró identificar que antes de la aplicación el 75.86% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en con respecto a su rendimiento académico; luego de la aplicación de las estrategias metodológicas activas se logró identificar que el 58.62% de los estudiantes lograban alcanzar los aprendizajes requeridos.

Se ha podido observar que la ampliación de las estrategias metodológicas activas favorece el desarrollo del rendimiento académico. Es por ello que se ha visto necesario la aplicación de una secuencia didáctica donde se utilicen las estrategias metodológicas activas, permitirá crear un ambiente motivador el cual estimulará la atención favoreciendo el rendimiento académico de Estudios Sociales en los estudiantes.

CAPÍTULO 5

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta: Secuencia didáctica de metodologías activas para el aprendizaje de Estudios Sociales

5.2 Planificación de las estrategias metodológicas activas

La sociedad actual no se detiene en su desarrollo, su evolución es continua y consigo los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje están obligados a perfeccionarse para ponerse a tono con los tiempos que se viven hoy, los cuales son más dinámicos y activos ya que nada de lo que ocurre en el contexto es ajeno a las instituciones educativas, donde el docente debe transitar hacia un cambio en su actitud y desempeño, debe pasar de una didáctica tradicional a una en la que se convierta en un facilitador del aprendizaje.

El proceso de investigación teórica y el diagnóstico de la realidad aportó datos y evidencias que permiten sustentar que las metodologías activas pueden ser parte de la solución del problema que tiene hoy la enseñanza de los Estudios Sociales, donde los docentes están atrapados en prácticas tradicionales aisladas de los nuevos cambios y exigencias que la sociedad impone a la educación; es por ello que un docente actual debe ser innovador, un facilitador que interactúa con los discentes condicionando su desarrollo.

Con base en los resultados obtenidos, se vio pertinente plantear una propuesta creativa, innovadora donde se utilice actividades con estrategias metodológicas activas que permita mejorar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

5.3 Justificación de la propuesta

El conocimiento generado por las ciencias cada día es mayor y está en constante transformación, razón por la cual es necesario recurrir a métodos que desarrollen en el estudiantado capacidades que le permitan el sistemático aprendizaje de manera autónoma. También, es sabido que uno de los fines de la escuela es la formación ciudadana, caracterizada por las competencias de independencia cognoscitiva y el pensamiento crítico y reflexivo.

Los docentes consideran que el principal objetivo de la enseñanza Básica, dar mayor importancia al cumplimiento del contenido curricular mediante métodos tradicionales de enseñanza, fundamentados en la transmisión de contenidos y la memorización de la información, esta última es considerada un elemento primordial en la evaluación del aprendizaje, sin tener presente que ese no es el objetivo de la educación. Es por ello que el desarrollo del proyecto es importante debido a que se trata de utilizar las metodologías activas como son la clase invertida en el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales.

Al analizar este proyecto se llegó a establecer que su realización del proyecto sería factible por cuanto el estudio no es costoso y daría resultados positivos que ayudarían a

solucionar esta problemática que se presenta en la institución sabiendo que es necesario establecer que se contara con la colaboración absoluta de estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia los que ven con gran agrado la integración de metodologías que favorezcan el aprendizaje de las Estudios Sociales.

5.4 Objetivo de la propuesta

- Diseñar estrategias metodológicas activas, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales y su rendimiento académico.

5.5 Metodología de la propuesta

Para diseñar una propuesta de intervención, se utiliza un enfoque teórico-práctico. En teoría se utiliza la bibliografía de las variables, en práctica se hacen ejercicios para mejorar el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.

Para lo cual se desarrolló las siguientes actividades.

- Socialización de la propuesta de intervención con el personal de la institución.
- Explicación del contenido y de las actividades que se proponen en la intervención.
- Aplicación de las actividades con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas con respecto a la integración social.
- Realizar seguimiento a aquellas niños y niñas que no mejoraron su integración social.

Entre los recursos que se contarán para poner en marcha las actividades están:

- Recursos humanos:
 - Niños y niñas
 - Docentes o entrenadores
 - Colaboradores
- Recursos materiales:
 - Texto de los estudiantes
 - Cuadernos

5.6 Desarrollo de la secuencia didáctica

5.6.1 Secuencia didáctica para utilizar el aprendizaje basado en problemas

En la tabla número 16 se utilizó la secuencia metodología activa del aprendizaje basado en problemas (ABP) tomando como referente los principios de Howard S. Barrows. El cual enfatiza la importancia del aprendizaje centrado en el estudiante, donde los alumnos se enfrentan a problemas del mundo real que deben investigar y resolver. Esta estrategia promueve habilidades críticas de pensamiento, autoaprendizaje y colaboración. La secuencia didáctica abarca cuatro horas pedagógicas.

Tabla 16

Utilización del aprendizaje basado en problemas

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica				
Título de la secuencia didáctica	“Colores de Ecuador: Un viaje por nuestras raíces”			
Objetivo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y entender los aspectos culturales, históricos, y sociales distintivos de los grupos indígenas, mestizos, afroecuatorianos y montubios en el Ecuador. - Valorar la riqueza cultural que cada grupo aporta a la identidad nacional. - Desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo y presentación. 			
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación			
Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10.2 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).			
Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos Utilizados	Evaluación y Adaptabilidad
20	Inicio	<p>Actividad 1: Video sobre comunidades étnicas de Ecuador (5 min).</p> <p>Actividad 2: Planteamiento del problema sobre la celebración y muestra de la riqueza cultural en la escuela (15 min).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa étnico del Ecuador. (ver anexo 4) Video sobre comunidades étnicas. - Dispositivos digitales. 	<p>Evaluación: Participación en la discusión del problema.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar el nivel de profundidad del problema según el grupo.</p>

90	Desarrollo	<p>Actividad 1: Formación de grupos para investigación sobre comunidades: mestizos, indígenas, montubios y afrodescendientes (20 min).</p> <p>Actividad 2: Investigación y recopilación de información (30 min).</p> <p>Actividad 3: Creación de carteles representativos (40 min).</p>	<p>- Libros e impresiones proporcionados por el docente.</p> <p>
- Materiales para carteles (papel periódico, tijeras, pegamento, marcadores).</p>	<p>Evaluación: Trabajo en equipo, calidad de la investigación, y creatividad de los carteles.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar la profundidad de la investigación y la creatividad requerida en los carteles.</p>
40	Cierre	<p>Actividad 1: Presentación de carteles por cada grupo (30 min).</p> <p>Actividad 2: Reflexión grupal sobre la diversidad cultural y su importancia (10 min).</p>	<p>- Carteles creados por los estudiantes.</p>	<p>Evaluación: Capacidad de presentación y explicación de la información recopilada.</p> <p>Adaptabilidad: Fomentar distintos estilos de presentación según las capacidades de los estudiantes.</p>
Continua	Reflexión y Aplicación	<p>Estimular la reflexión sobre la inclusión y el respeto en el entorno de los estudiantes. Conexión con valores, respeto</p>	<p>- Reflexiones guiadas por el docente.</p>	<p>Evaluación: Participación en la reflexión y comprensión de cómo aplicar lo aprendido.</p>

		por la diversidad y orgullo nacional.		Adaptabilidad: Adaptar las preguntas de reflexión para adecuarlas a la edad y comprensión de los estudiantes. Incluir actividades adicionales como baile, música o comida.
--	--	---------------------------------------	--	--

5.6.2 *Secuencia didáctica para utilizar el aprendizaje basado en casos*

En la tabla número 17 se utilizó la secuencia metodología, aprendizaje basado en casos, la cual es una variante del aprendizaje basado en problemas, de la cual se tomó como autor a David Boud propone un enfoque de aprendizaje activo que es reflexivo, centrado en el estudiante, basado en experiencias, y que promueve la autoevaluación y el aprendizaje colaborativo. Sus ideas son particularmente relevantes para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje enriquecedoras en la educación superior y para el desarrollo profesional continuo.

Tabla 17

Utilización del aprendizaje basado en casos

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica	
Título de la secuencia didáctica	Explorando las cifras de nuestra nación: un viaje a través de los censos ecuatorianos.
Objetivo de aprendizaje	-Comprender la importancia de los censos y como refleja la población y su diversidad en Ecuador. -Desarrollar habilidades básicas en el manejo e interpretación de datos estadísticos. -Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico a través del análisis de datos reales.

Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.			
Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10.2 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).			
Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos Utilizados	Evaluación y Adaptabilidad
20	Inicio	<p>Actividad 1: Introducción al concepto de censo y su relevancia con ejemplos sencillos y visuales (10 min).</p> <p>Actividad 2: Presentación de un caso simple: “El censo en nuestra escuela: ¿Cómo somos?” y discusión sobre datos interesantes (10 min).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estadísticas de censos realizados en el Ecuador (Ver Anexo 2). - Materiales visuales para explicar el censo. - Pizarra o pantalla para mostrar ejemplos. 	<p>Evaluación: Participación activa en la discusión.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar la explicación y ejemplos al nivel de los estudiantes.</p>
90	Desarrollo	<p>Actividad 1: División en grupos y entrega de datos de censos ecuatorianos (20 min).</p> <p>Actividad 2: Análisis de datos y preparación de presentaciones visuales (40 min).</p> <p>Actividad 3: Formulación de preguntas o hipótesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Datos simplificados de censos ecuatorianos.- Materiales para presentaciones (papel, marcadores, pizarra). - Acceso a información 	<p>Evaluación: Calidad y claridad de presentaciones y gráficos o tablas.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar la complejidad de los datos según el nivel de los estudiantes.</p>

		basadas en los datos (30 min).	adicional para investigación.	
35	Cierre	<p>Actividad 1: Presentaciones de cada grupo compartiendo hallazgos y respondiendo preguntas (20 min).</p> <p>Actividad 2: Reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de los censos en la comprensión del país y en la toma de decisiones (15 min).</p>	- Presentaciones de los estudiantes.	<p>Evaluación: Comprensión demostrada y participación en la discusión final.</p> <p>Adaptabilidad: Apoyo adicional en interpretación de datos para estudiantes que lo necesiten.</p>
Continua	Reflexión y Aplicación	<p>Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo los datos del censo afectan su vida diaria y su comunidad.</p> <p>Relacionar la actividad con temas más amplios como la ciudadanía y la responsabilidad social.</p>	- Guía de reflexión proporcionada por el docente.	<p>Evaluación: Participación en reflexiones.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar las discusiones a la comprensión de los estudiantes.</p>

5.6.3 *Secuencia didáctica para utilizar el aprendizaje cooperativo*

En la tabla número 18 se utilizó la secuencia metodología activa, aprendizaje cooperativo con el tema “crecimiento de la población” basándose en las ideas de David y Roger Johnson, El enfoque del aprendizaje cooperativo es integral y se enfoca en desarrollar tanto habilidades académicas como sociales. Este enfoque es ampliamente utilizado en diversos niveles educativos, desde escuelas primarias hasta la educación superior, y se considera efectivo para mejorar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes.

Tabla 18

Utilización del aprendizaje cooperativo

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica				
Título de la secuencia didáctica	Descubriendo la población de Ecuador: Hombres mujeres y edades			
Objetivo de aprendizaje	-Analizar la distribución de la población masculina y femenina de Ecuador en diferentes grupos etarios -Comprender como se utiliza el análisis estadístico para interpretar tendencias demográficas. -Fomentar el trabajo colaborativo y las habilidades de comunicación.			
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.			
Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10.2 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).			
Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos utilizados	Evaluación y adaptabilidad
20	Inicio	Actividad 1: Introducción al crecimiento poblacional y su importancia, con explicación sobre demografía y estadística poblacionales (10 min). Actividad 2: División en grupos pequeños, explicación del trabajo cooperativo	- Datos estadísticos de la población por provincias del Ecuador (Ver Anexo 4). - Material de introducción a la demografía y estadística. - Guía sobre trabajo cooperativo.	Evaluación: Participación activa en la discusión inicial. Adaptabilidad: Ajustar la explicación al nivel de los estudiantes.

		basado en Johnson (10 min).		
80	Desarrollo	<p>Actividad 1: Entrega de datos estadísticos simplificados sobre la población de Ecuador por género y grupos etarios (15 min).</p> <p>Actividad 2: Análisis de datos y creación de gráficos o tablas (30 min).</p> <p>Actividad 3: Preparación de presentaciones (35 min).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Datos estadísticos simplificados. - Materiales para gráficos (papel, marcadores, reglas). - Recursos adicionales para investigación. 	<p>Evaluación: Calidad y precisión de gráficos y presentaciones.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar los datos y ofrecer guías o plantillas para gráficos.</p>
20	Cierre	<p>Actividad 1: Presentaciones grupales y respuesta a preguntas (15 min).</p> <p>Actividad 2: Reflexión y discusión sobre la importancia de entender la demografía y su influencia en la sociedad (5 min).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones de estudiantes. 	<p>Evaluación: Comprensión demostrada y participación en discusiones.</p> <p>Adaptabilidad: Apoyo adicional en interpretación de datos para estudiantes que lo necesiten.</p>
Continua	Reflexión y Aplicación	Fomentar la reflexión sobre cómo la distribución poblacional afecta	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de reflexión proporcionada por el docente. 	<p>Evaluación: Participación en reflexiones.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar las</p>

		<p>áreas como educación, salud y empleo.</p> <p>Relacionar con temas más amplios como igualdad de género y planificación urbana.</p>		discusiones a la comprensión de los estudiantes.
--	--	--	--	--

5.6.4 *Secuencia didáctica para utilizar la gamificación*

En la tabla número 19 se utilizó la secuencia metodología activa de gamificación con el tema proyección poblacional y cifras tomando como referente a Karl Kapp, enfoca su metodología en la utilización de principios de diseño de juegos para crear experiencias de aprendizaje atractivas, desafiantes y personalizadas que promuevan una mayor interacción, motivación y retención del conocimiento.

Tabla 19

Utilización de la gamificación

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica	
Título de la secuencia didáctica	"Misión poblacional: El futuro de Ecuador"
Objetivo de aprendizaje	<p>-Comprender los conceptos de proyección poblacional y su relevancia para el futuro de Ecuador.</p> <p>-Analizar la diferencia entre poblaciones urbanas y rurales y su proyección a futuro.</p> <p>-Fomentar el pensamiento crítico y la colaboración a través de actividades lúdicas.</p>
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.
Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).

Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos Utilizados	Evaluación y Adaptabilidad
15	Inicio	<p>Actividad 1: Introducción a la proyección poblacional (5 min).</p> <p>Actividad 2: Explicación de la gamificación en la clase (10 min).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas de distribución de la población urbana y rural diferentes años (ver Anexo 4.) - Material introductorio sobre proyección poblacional. - Guía de gamificación. 	<p>Evaluación: Comprensión inicial del tema.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar el lenguaje y ejemplos al nivel de los estudiantes.</p>
90	Desarrollo	<p>Actividad 1: "La Carrera del Crecimiento", juego de tablero (45 min).</p> <p>Actividad 2: "Constructores de Ciudades Futuras", juego de roles (45 min).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de tablero "La Carrera del Crecimiento". - Materiales para "Constructores de Ciudades Futuras". 	<p>Evaluación: Participación y respuestas en el juego de tablero; creatividad y entendimiento en la planificación urbana.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar preguntas y datos.</p>
25	Cierre	<p>Actividad 1: Discusión grupal (15 min).</p> <p>Actividad 2: Reflexión individual escrita (10 min).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para reflexión escrita. 	<p>Evaluación: Comprensión y reflexión personal.</p> <p>Adaptabilidad: Facilitar guías de discusión para diferentes niveles de comprensión.</p>

Continua	Reflexión y Aplicación	Fomentar la consideración de cómo las proyecciones poblacionales afectan decisiones nacionales y personales. Relacionar con desarrollo sostenible y planificación a largo plazo.	- Material de reflexión sobre desarrollo sostenible y planificación.	Evaluación: Participación en reflexiones. Adaptabilidad: Ajustar el nivel de discusión al entendimiento de los estudiantes.
----------	------------------------	--	--	--

5.6.5 Secuencia didáctica para utilizar flipped classroom o clase invertida

El tema "Acceso a la Salud y Educación en Cifras del Ecuador", En la tabla número 20 se utilizó la metodología activa clase invertida (flipped classroom), en esta secuencia, se toma como referencia a Jonathan Bergmann que se centra en reestructurar el ambiente de aprendizaje para maximizar el uso efectivo del tiempo de clase, promover la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje, y emplear la tecnología para apoyar y personalizar la educación.

Tabla 20

Utilización de flipped classroom o clase invertida

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica	
Título de la secuencia didáctica	"Construyendo Bienestar: Salud y Educación en Ecuador"
Objetivo de aprendizaje	-Entender la importancia del acceso a la salud y la educación y cómo se refleja en cifras en Ecuador. -Analizar y comparar datos estadísticos sobre la salud y la educación en diferentes regiones de Ecuador. -Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y capacidad para interpretar y utilizar datos estadísticos.
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos mayores y personas con discapacidad considerando variables demográficas y geográficas.

Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).			
Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos Utilizados	Evaluación y Adaptabilidad
Pre-Clase	Tarea en Casa	<p>- Ver un video educativo sobre salud y educación en Ecuador. https://www.youtube.com/watch?v=KXX2xw9DamY</p> <p>- Leer el artículo sobre la importancia de la salud y educación. http://scielo.sld.cu/Scielo.php?script=sci-arttextpid=s1990</p>	<p>- Cifras estadísticas acceso a la educación. (ver anexo 4)</p> <p>Video y artículo educativo.</p>	<p>Evaluación: Comprensión del video y artículo.</p> <p>Adaptabilidad: Seleccionar material adecuado para la edad.</p>
15	Inicio	<p>Actividad 1: Repaso del video y del artículo, discusión en clase (10 min).</p> <p>Actividad 2: Presentar el objetivo de la clase y su relación con la vida diaria (5 min).</p>	-Artículo educativo	<p>Evaluación: Participación en la discusión.</p> <p>Adaptabilidad: Guiar la discusión para asegurar comprensión.</p>

90	Desarrollo	<p>Actividad 1: "Exploradores de Datos" - Análisis grupal de datos sobre salud y educación (45 min).</p> <p>Actividad 2: "Planificadores del Futuro" - Crear un plan de acción para mejorar el acceso a la salud y educación en una región específica (45 min).</p>	- Conjuntos de datos sobre salud y educación.	<p>Evaluación: Calidad del análisis y creatividad de las propuestas.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar complejidad de datos y proveer guías de análisis.</p>
25	Cierre	<p>Actividad 1: Presentaciones de planes de acción y discusión grupal (15 min).</p> <p>Actividad 2: Reflexión individual sobre el impacto del acceso a la salud y educación en su vida y comunidad (10 min).</p>	- Materiales para presentaciones.	<p>Evaluación: Claridad y factibilidad de las presentaciones; reflexión personal.</p> <p>Adaptabilidad: Facilitar estructuras de apoyo para las presentaciones.</p>
Continua	Reflexión y Aplicación	<p>Fomentar la reflexión sobre el impacto del acceso a la salud y educación en el futuro personal y comunitario.</p> <p>Relacionar con temas de derechos humanos, igualdad y desarrollo sostenible.</p>	- Material adicional sobre temas relacionados.	<p>Evaluación: Participación en discusiones.</p> <p>Adaptabilidad: Proporcionar ejemplos y contextos relevantes para facilitar la comprensión.</p>

5.6.6 Secuencia didáctica para utilizar la metodología instrucción entre pares

El tema "Población Prioritaria: Tercera Edad y Discapacidad en Cifras en Ecuador", En la tabla número 21 se utilizando la metodología activa y la instrucción entre pares. En este caso, tomamos como referente a Elizabeth Cohen en su enfoque es la instrucción entre pares subraya la creación de un entorno de aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo esenciales.

Tabla 21

Utilización de la metodología instrucción entre pares

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica				
Título de la secuencia didáctica	"Entendiendo y Apoyando a Nuestros Mayores y Personas con Discapacidad"			
Objetivo de aprendizaje	-Comprender la situación de la tercera edad y las personas con discapacidad en Ecuador a través de datos estadísticos. -Reconocer la importancia de la atención y el apoyo a estas poblaciones prioritarias. -Desarrollar habilidades de empatía, colaboración y comunicación a través de actividades de aprendizaje entre pares.			
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos mayores y personas con discapacidad considerando variables demográficas y geográficas.			
Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).			
Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos Utilizados	Evaluación y Adaptabilidad
Pre-Clase	Preparación	- Los estudiantes pueden investigar o leer sobre la tercera edad y la discapacidad en Ecuador.	- Mapa conceptual grupos prioritario o vulnerables del Ecuador (ver anexo 4).	Evaluación: Comprensión inicial del tema. Adaptabilidad: Proporcionar recursos

			- Material de lectura o investigación.	adaptados al nivel de los estudiantes.
20	Inicio	<p>Actividad 1: Video o presentación y discusión sobre la tercera edad y la discapacidad en Ecuador (10 min).</p> <p>Actividad 2: Explicación del concepto de instrucción entre pares (10 min).</p>	- Video o presentación inicial.	<p>Evaluación: Participación en la discusión.</p> <p>Adaptabilidad: Aclarar conceptos y responder a preguntas.</p>
80	Desarrollo	<p>Actividad 1: "Caminando en sus Zapatos" - Investigación y discusión en parejas sobre perfiles ficticios (40 min).</p> <p>Actividad 2: "Diseñadores de Soluciones" - Desarrollo de ideas o proyectos para mejorar la vida de los perfiles asignados (40 min).</p>	- Perfiles ficticios. - Materiales para investigación.	<p>Evaluación: Calidad del análisis y creatividad en las propuestas.</p> <p>Adaptabilidad: Ajustar la dificultad de los perfiles y las tareas.</p>
20	Cierre	<p>Actividad 1: Presentaciones de hallazgos y propuestas (15 min).</p> <p>Actividad 2: Reflexión escrita</p>	- Materiales para presentaciones y reflexión escrita.	<p>Evaluación: Claridad y comprensión en las presentaciones; calidad de la reflexión escrita.</p>

		individual sobre aprendizajes y contribuciones personales (5 min).		Adaptabilidad: Apoyar en la estructura de las reflexiones.
Continua	Reflexión y Aplicación	Fomentar la conciencia social y la empatía hacia las personas mayores y con discapacidad. Relacionar con temas más amplios como la inclusión social, los derechos humanos y la responsabilidad comunitaria.	- Material adicional sobre temas relacionados.	Evaluación: Participación continua en discusiones. Adaptabilidad: Proporcionar ejemplos y contextos relevantes.

5.6.7 *Secuencia didáctica para utilizar las estaciones de aprendizaje*

El tema "Indicadores Laborales en América Latina". En la tabla número 22 se utilizó la metodología de estaciones de aprendizaje, que es ideal para mantener a los estudiantes activos y comprometidos. Podemos basarnos en las teorías de Carol Ann Tomlinson, sus principios de enseñanza diferenciada se pueden aplicar efectivamente dentro de este enfoque para crear un entorno de aprendizaje inclusivo, estimulante y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

Tabla 22

Utilización de las estaciones de aprendizaje

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica	
Título de la secuencia didáctica	Descubriendo el Mundo del Trabajo en América Latina"
Objetivo de aprendizaje	-Identificar y comprender los principales indicadores laborales en 15 países de América Latina.

	<p>-Reconocer las diferencias y similitudes en los mercados laborales de estos países.</p> <p>-Desarrollar habilidades de investigación, análisis y presentación de información.</p>			
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizado en el país.			
Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).			
Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos Utilizados	Evaluación y Adaptabilidad
20	Inicio	<p>Actividad 1: Breve explicación sobre qué son los indicadores laborales y su importancia.</p> <p>Actividad 2: Instrucciones sobre el funcionamiento de las estaciones de aprendizaje.</p>	<p>-Datos estadísticos de la tasa de desempleo en América Latina (ver anexo 4).</p> <p>Material para presentación introductoria.</p>	<p>Evaluar comprensión inicial y explicar adaptaciones para diferentes niveles de estudiantes.</p>
80	Estaciones de Aprendizaje	<p>Estación 1: Localización de países en el mapa y recolección de datos básicos.</p> <p>Estación 2: Investigación sobre indicadores laborales específicos.</p>	Mapas, acceso a Internet, materiales de presentación.	<p>Participación activa, calidad del análisis, precisión en la investigación, creatividad en las presentaciones. Adaptaciones según nivel.</p>

		<p>Estación 3: Análisis de similitudes y diferencias en los datos laborales.</p> <p>Estación 4: Preparación de presentaciones sobre hallazgos.</p>		
20	Cierre	<p>Actividad 1: Presentaciones rápidas de cada grupo. Actividad 2: Reflexión grupal sobre lo aprendido y su relevancia.</p>	Materiales de presentación utilizados previamente.	Claridad en presentaciones, comprensión de la relevancia de los temas discutidos, colaboración en la reflexión.
Continua	Reflexión y Aplicación	Fomento de la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales y discusiones futuras.	Materiales de seguimiento y discusión.	Evaluación continua del uso y aplicación de conocimientos en diferentes contextos.

5.6.8 *Secuencia didáctica para utilizar la enseñanza basada en competencias*

Secuencia didáctica sobre "División Política: Provincias, Cantones, Parroquias y Regiones", enfocada en las autoridades de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) de cada nivel. En la tabla número 23 se utilizó la secuencia de la metodología activa y la enseñanza basada en competencias, un enfoque que se podría vincular con el trabajo de David McClelland, evaluación del desempeño y desarrollo basado en habilidades han influenciado profundamente la enseñanza basada en competencias, centrando este enfoque en habilidades prácticas, evaluación basada en desempeño y aprendizaje orientado a objetivos con relevancia para el mundo real.

Tabla 23

Utilización de la enseñanza basada en competencias

Unidad didáctica 4 secuencia didáctica				
Título de la secuencia didáctica	Exploradores de la División Política y Autoridades de Ecuador"			
Objetivo de aprendizaje	-Identificar y comprender las distintas divisiones políticas de Ecuador: provincias, cantones, parroquias y regiones. -Conocer las principales autoridades y funciones de los GAD en cada nivel. -Desarrollar habilidades de investigación, análisis y presentación de información geográfica y política.			
Destreza con criterio de desempeño	CS.3.2.10. Examinar la diversidad demográfica de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios valorando su aporte en el desarrollo del país.			
Indicadores para la evaluación del criterio	I.CS3.10 Comparar el crecimiento de la población del Ecuador con otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnico, culturales y de localización en el territorio y procesos de inmigración acceso a educación, salud, salud, empleo y servicios básicos valorando la unidad nacional en la diversidad (J.1.,J4.).			
Tiempo (Minutos)	Actividades	Descripción	Recursos Utilizados	Evaluación y Adaptabilidad
20	Inicio	Actividad 1: Presentación breve sobre división política y GAD en Ecuador. Actividad 2: Dinámica para identificar conocimientos previos sobre autoridades locales.	-Cuadro sinóptico de las divisiones provinciales y autoridades. (ver anexo 4). Presentación, dinámicas grupales.	Evaluar conocimientos previos, ajustar dificultad según respuestas.

80	Desarrollo	<p>Actividad 1: "Detectives de la Política": Investigación por grupos sobre división política y autoridades en provincias asignadas.</p> <p>Actividad 2: "Creadores de Mapas": Elaboración de mapas de provincias con información clave.</p>	Internet, libros, mapas, materiales para dibujo.	Evaluar precisión en investigación y calidad de mapas. Adaptar recursos y soporte según nivel de los estudiantes.
20	Cierre	<p>Actividad 1: Presentaciones de mapas y datos recopilados por cada grupo.</p> <p>Actividad 2: Reflexión sobre la importancia de conocer la organización política local.</p>	Mapas creados, espacio para presentación.	Evaluar claridad en presentaciones, comprensión de la importancia de la organización política local.
Continua	Reflexión y Aplicación	Fomentar comprensión de la estructura política y su impacto en la vida diaria, vinculando con la participación ciudadana.	Material de seguimiento, discusiones.	Evaluación continua de la aplicación de conocimientos en contextos prácticos y discusiones.

Conclusiones

- Por medio de la aplicación de la evaluación diagnóstica de conocimientos se identificó que los estudiantes están próximos de alcanzar el aprendizaje requerido; de la misma manera, se observó que el docente no desarrolla estrategias metodológicas activas que permita a los estudiantes mejorar su atención y concentración, pues en su gran mayoría solo utilizan estrategias tradicionales lo cual ha originado problemas en su rendimiento académico
- Se ha podido identificar que es necesario desarrollar una secuencia didáctica en la cual se implementen estrategias metodológicas activas como la clase invertida y otras, debido a que la mayoría de los estudiantes poseen dificultad al momento de desarrollar el conocimiento de la asignatura de estudios sociales.
- La implementación de las metodologías activas como secuencia didáctica ha favorecido el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, a diferencia de los estudiantes del grupo de control con los cuales se implementó un enfoque tradicional.
- Se ha podido establecer una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental, debido a que las estrategias metodológicas activas tuvieron influencia, pues han logrado alcanzar los conocimientos establecidos; por lado los estudiantes del grupo de control donde solo se ocupa un enfoque tradicional están próximos de adquirir los conocimientos pues aún siguen teniendo dificultad en su aprendizaje.

Recomendaciones

- Al conocer la necesidad de los docentes y los estudiantes, de cambiar de una metodología tradicional, a una metodología innovadora se propone diseñar un aula invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, en los estudiantes de séptimo año de educación básica, lo que promoverá a tener estudiantes protagonistas como constructores de su conocimiento, siendo participativos, colaborativos, buscando que el rendimiento aumente, consolidando el conocimiento con el trabajo fuera de clase, a su propio ritmo, pudiendo ver los vídeos las veces que lo necesite

- En primera instancia, se recomienda a los docentes que deseen implementar el aula invertida, conocer a profundidad sobre el tema, que, si bien no es muy complicado, el hecho de aplicarla de manera inadecuada implicaría una disminución en el impacto que genera la misma metodología.

- Por otra parte, debido al poco conocimiento, los docentes han enfrentado el reto de hacer sus clases de manera más tecnológica, utilizando herramientas que no son de su dominio total, por lo tanto, se puede decir que se realiza de manera empírica; por ende, el presente estudio, le permitirá hacer uso de plataformas digitales que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, y, además, optimicen el tiempo de la clase con los estudiantes.

- Para finalizar, se insta a los docentes e interesados en el tema, a implementar el aula invertida desarrollada con los estudiantes de los diferentes grados ya que las falencias observadas en el aprendizaje de las Estudios Sociales, impacta a todos los niveles educativos.

Referencias Bibliográficas

- Altamirano, M. (2018). *Las estrategias metodológicas que utilizan las maestras parvularias y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas*. Universidad Nacional de Loja.
- Alvarado, L., Pacheco, C., Franco, D., & Calderón, E. (2016). Epistemología del conocimiento en la Educación”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. *EUMED*, 1(1), 1-15.
- Ambuludí, M. E. (2023). *Estrategias metodológicas activas para la enseñanza-aprendizaje de Química de segundo año de Bachillerato General Unificado*. Universidad Nacional de Loja.
- Arbulu, C. (2023). Definición de método hipotético-deductivo. *ResearchGate*, 1, 1. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33789.95200>
- Arias, M. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social*. UNiversidad Tecnológica de Pereira.
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Ecuacaión Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Ecuacaión Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/A NEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Asunción, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0*, 19(1), 1-16.
- Aushay, H. (2019). *Mi cultura Yachakuna en el aprendizaje de ciencias Sociales en cuarto años de educación básica*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico:Un estudio de caso. *Revista EDUCARE*, 25(3), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Campaña, M., & Morocho, M. (2022). *Estrategías de esernñanza para mejorar el rendimiento académico de los estrudiantes de4 educación básica superior*. Universidad de Otavalo.
- Campos, S. (2019). Metodología enfocada en competencias. *Entorno*(46), 27-33.

- Campuzano, J., Mero, J., Zambrano, J., & Quiroz, L. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Revista Científica Ciencias de la Educación* , 7(4), 57-69. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>
- Cantor, J., & Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *VARONA*(68), 1-15.
- Carranza, E. (2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica "Mariano Negrete", periodo 2017-2018*. Universidad Central del Ecuador.
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 90(25), 579-594.
- Chávez, M., & Magdaleno, B. (2019). Pedagogía crítica, la visión para favorecer la autonomía en el alumno . *Revista de Pedagogía Crítica*, 3(9), 21-29. <https://doi.org/10.35429/JCP.2019.9.3.21.28>
- Chica, G., Zambrano, J., & Moreira, D. (2023). Estrategias metodológicas para aprendizaje significativo de Estudios Sociales en los estudiantes de EGB superior. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespfieb.0298>
- Cumapa, M. (2017). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N 0180 Señor de los Milagro* . Universidad César Vallejo.
- Dávila, D. (2018). Aprendizaje a lo largo de la vida. Antecedentes y desafíos para la universidad de hoy. *Ciencia y Cutura* (30), 87-101.
- Delgado, E., Briones, M., & Córdova, J. (2022). Evaluación de una metodología para potenciar el rendimiento académico. *INNOVA Research Journal*, 8(8), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2108>
- Díaz, Á. (2018). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con prespectivas didáctias? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 11-33.
- Díaz, N. (2023). *Aprendizaje Basado en Problemas -ABP*. CEAT.
- Fernández, A. (2019). *Evaluando la evaluación de los aprendizajes* . UFG Editores.
- Fernández, M., & Barbagallo, L. (2017). Tutoría académica: otra forma de enseñanza. *Cuadernos de Pesquisa*, 47(166), 1314-1324. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/198053144525>
- Gamboa , G., Porras, J., & Moraima, M. (2020). *Gamificación y creatividad como fundamentos para un aprendizaje*. Educare: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1316>

- García, M., Miranda, P., & Romero J.A. (2022). *Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19*. Formación Universitaria .
- García, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín redipe*, 7(7), 218-228.
- García, M., & Arteaga, A. (2023). La clase invertida como una metodología activa en la asignatura de Ciencias Sociales en Cuenca-Ecuador. *Revista Arbitraria del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales* (62), 137-156.
- Gavín, M. (2022). *Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Monseñor Leónidas proaño*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gavira, Y. (2020). *Elementos didácticos y pedagógicos que se debe tener presente al momento de realizar la planeación con estudiantes en condiciones diversas*. Universidad Tecnológica Pereira.
- Gigena, M. (2019). *Aprendizaje por estaciones en clases de ELE en línea a adultos*. UNIBA.
- Gómez, R., & Pérez, G. (2023). Las metodologías activas y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(4), 3048-3069. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3048-3069>
- González, M., & Rojas, T. (2020). *El aprendizaje basado en casos para el tratamiento de la competencia FIP contabilidad en estudiantes del Bachillerato Técnico*". UNAE.
- Hernández, M., & Murillo, N. (2019). Instrucción entre pares y enseñanza justo a tiempo: una experiencia en la enseñanza de la Física en educación superior. *UNED Research Journal*, 11(2), 130-136.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptistas, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hoz, J., & Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación. *Revista Innova Educación*, 4(4), 48-64. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-5584-7511>
- Ibaceta, V. (2018). Instrucción entre pares como metodología a utilizar. *Horiz Enferm*, 29(1), 34-41.
- Jhayya, N. (2022). *Diseño de un sistema de control interno basado en el COSO III en la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante"*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Lara, C., & Gomez, J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10.

- León, C., León, C., & Henry troya, C. R. (2023). La cuenca del río Pastaza como recurso didáctico para el desarrollo de competencias geográficas: una experiencia didáctica con Estudiantes de Primera Generación. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(40), 115-125.
- León, C., León, C., & Troya, H. (2023). El desarrollo de competencias profesionales: una aproximación de la universidad a los museos y sitios arqueo-arquitectónicos. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(40), 129-144.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Rehuso*, 4(1), 99-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2120>
- Mallart, J. (2018). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. . *UNED*, 1, 23-57.
- Marcos, B., Alarcón, V., Serrano, N., Cuetos, ., M., & Manzanal, A. (2020). *Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente*. Miscelánea.
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.
- Mendoza, F., Cañarte, J., & Guerrero, M. (2019). Tutorías académicas en la formación médica: exploración diagnóstica en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Foro Educativo*(32), 67-89.
- Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes . *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Moscoso, S. (2018). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación sumativa para determinar su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Naranjo, Y. (2021). Clases invertidas: una opción para el desarrollo de la docencia en Enfermería. *Revista Información Científica*, 100(1), 1-11.
- Navarro, E. (2021). El rendimiento académico. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-24.
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala.

- Neira, M. (2017). *Estrategia metodologica para mejorar el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Otero, S., Nuñez, G., Valencia, E., & Castillo, F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 2.
- Pelaez, J., & Jaya, M. (2021). *estrategias metodológicas activas para la enseñanza*. Universidad Técnica de Machala.
- Peña, C. (2018). *Retroalimentación efectiva y dormativa para el aprendizaje*. Lideres Educativos.
- Peralta, D. (2020). metodologías para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v6i3.2468>
- Remachi, K. (2022). *Estartegias metodológicas para la enseñanza de estudio sociales en educacion general básica*. Universidad Téncia de Cotopaxi.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Robles, A. (2019). *Técnicas activas de aprendizaje en el área de estudios sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad estatal de Milagro*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, A. (2021). *Metodologías activas: utilización del profesorado, eficacia e influencia en el rendimiento académico del alumno*. Universidad de León.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, K. (2021). *Estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Sociales para docentes de la Unidad Educativa "Baños"*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sandoval, S., Ortega, W., Andrade, F., Pacají, P., Brito, J., Alban, W., Torres, M., Jaramillo, P., Fajardo, Z., & Arias, L. (2022). *Fundamentos Pedagógicos de la Educación en Latinoamérica. Tomo I*. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://doi.org/https://doi.org/10.26820/978-9942-622-25-9>
- Santaya, M., Breijo, T., & Lemus, N. (2018). Fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. *MENDIVE*, 16(3), 426-441.

- Sare, R. (2018). *La pedagogía y la didáctica de la ciencias sociales del siglo XXI y sus representantes más sobresalientes*. Universidad Técnica de Machala.
- Semanate, D., & Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Episteme Koinonia*, 4(8), 413-441. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- Serrano, J. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de recursos digitales en el área de Estudios Sociales*. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Sichique, L. (2018). *estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Signes, M., & Miquel Moreno. (2020). Estaciones de aprendizaje en un centro de educación especial. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 148-174. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.10164>
- Suárez, I. (2017). *Educación basada en competencias: perspectivas y necesidades formativas del profesorado del nivel medio*. Universidad de Sevilla.
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40.
- Touriñán, J. (2019). Pedagogía, profesión, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar. *Tendencias Pedagógicas*, 34(11), 93-115. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.008>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fondo editorial Areandino.
- Vera, r., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 2(20), 1-14.
- Yana, M., Chra, W., Pérez, K., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Yangua, C. (2023). Secuencias didácticas como estrategias de organización y planificación de experiencias de aprendizaje en los procesos educativos: *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 124-143. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)124-143](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)124-143)
- Yuquilema, S. (2023). *Estrategias Metodológicas Activas y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Escuela "José Antonio Lizaraburu" del Cantón Guano, Período 2022-2023*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Zapata, K., Lara, H., Coronel, C., & Castillo, R. (2021). Uso de tecnologías educativas en la didáctica con estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 342-359. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v6i5.2663>

Anexos

Anexo 1: Prueba de diagnóstico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIOS SOCIALES			
PRUEBA DE DIAGNOSTICO			
FECHA:		NIVEL:	SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A, B"
EVALUACIÓN:	Sumativa	CALIFICACION:	
NOMBRE DEL PROFESOR:	Licdo. Dennis Paul Macas Mocha		

INDICACIONES:

- Lea con atención cada pregunta.
- Si no comprende algún enunciado, pregunte a su maestro.
- Evite tachones, borrones y el uso de correctores, recuerde "su prueba es personal"

1. Subrayar Verdadero o Falso: La población de Ecuador está compuesta principalmente por un único grupo étnico. (1pto)

- a) Verdadero
b) Falso

2. ¿Subrayar cuáles son los tres principales grupos étnicos en Ecuador? (1pto)

- a) Solo mestizos
b) Indígenas, mestizos, afroecuatorianos
c) Europeos, asiáticos, africanos

3. Identificar y pintar los derechos establecidos para los adultos mayores según la Constitución de la República del Ecuador. (1 pto)

La atención gratuita y especializada en salud, así

El trabajo remunerado, tomando en cuenta sus



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

5. Subrayar las características del Distrito Metropolitano de la capital del Ecuador, Quito. (1 pto)

- a) Tiene mayor nivel de descentralización y desconcentración.
b) Participa en la discusión de las prioridades cantonales y parroquiales.
c) Su gobierno local tiene más responsabilidades.
d) Preside su propio consejo parroquial.

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a la población de adultos mayores en Ecuador? (1 pto)

- a) La población de adultos mayores está disminuyendo
b) La población de adultos mayores está aumentando
c) La población de adultos mayores se mantiene constante

7. ¿Cuáles son algunos indicadores laborales importantes en América Latina? (1 pto)

- a) Solo salario mínimo
b) Solo número de trabajadores en el sector público
c) Tasa de empleo, tasa de desempleo, condiciones laborales

8. Subrayar la respuesta correcta ¿Cuál de las siguientes opciones describe la función principal de la Misión Solidaria "Manuela Espejo"? (1pto)

- a) Proveer asistencia médica gratuita.
b) Ofrecer capacitación laboral a personas desfavorecidas.
c) Brindar apoyo psicosocial a personas con discapacidad.
d) Promover la adopción de niños abandonados.

9. ¿Subrayar la opción que mejor describe la finalidad de elaborar un censo en un contexto actual? (1 pto)

- a) Planificar políticas de vacunación.
b) Determinar la disponibilidad de recursos naturales.
c) Establecer programas de educación pública.
d) Evaluar la eficiencia de campañas publicitarias.

10. ¿Cuáles son algunas iniciativas gubernamentales para apoyar a personas con discapacidad en Ecuador? (1pto)

- a) La ley de igualdad de oportunidades, programas de inclusión
b) Programas deportivos, ayudas económicas
c) Ninguna

Anexo 2: Validación de la prueba final por expertos

Ficha1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES																					
P R E G U N T A	CRITERIOS A EVALUAR															Observaciones (considerar si debe eliminarse o modificarse, por favor especificar)					
	ADECUACIÓN										PERTINENCIA										
	Claridad en la redacción y lenguaje adecuado al nivel del informante					Opciones de respuesta adecuadas					Opciones de respuesta en orden lógico						Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
ASPECTOS GENERALES															SI	NO	Observaciones				
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la prueba.															X						
La secuencia de ítems es adecuada.																X					
El número de ítems es suficiente.																X					
EVALUACIÓN GENERAL																	Observaciones				
Validez del instrumento															Inadecuado	Necesita mejorar		Acceptable	Excelente		
																	X				
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																	Observaciones				
Validado por: Estefanía Nataly Quirós Carrón															Firma:						
Cargo: Docente															Fecha: 14 de diciembre de 2023						
C.I. 0604624981															Cot. 0998132515						

Ficha 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES																					
P R E G U N T A	CRITERIOS A EVALUAR															Observaciones (considerar si debe eliminarse o modificarse, por favor especificar)					
	ADECUACIÓN										PERTINENCIA										
	Claridad en la redacción y lenguaje adecuado al nivel del informante					Opciones de respuesta adecuadas					Opciones de respuesta en orden lógico						Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
ASPECTOS GENERALES															SI	NO	Observaciones				
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la prueba.															X						
La secuencia de ítems es adecuada.																X					
El número de ítems es suficiente.																X					
EVALUACIÓN GENERAL																	Observaciones				
Validez del instrumento															Inadecuado	Necesita mejorar		Acceptable	Excelente		
																	X				
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																	Observaciones				
Validado por: MGS. GYNNA ESCUDERO															Firma:						
Cargo: COOR. ACADÉMICA															Fecha: 14/12/2023						
C.I. 0604146357															Cot. 0998352066						

Ficha 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES																					
P R E G U N T A	CRITERIOS A EVALUAR															Observaciones (considerar si debe eliminarse o modificarse, por favor especificar)					
	ADECUACIÓN										PERTINENCIA										
	Claridad en la redacción y lenguaje adecuado al nivel del informante					Opciones de respuesta adecuadas					Opciones de respuesta en orden lógico						Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
ASPECTOS GENERALES															SI	NO	Observaciones				
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la prueba.															X						
La secuencia de ítems es adecuada.																X					
																	Considero que las preguntas 1, 3, 6 y 8 son de carácter más social, por lo tanto, deberían estar agrupadas. Asimismo, las				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES																					
P R E G U N T A	CRITERIOS A EVALUAR															Observaciones (considerar si debe eliminarse o modificarse, por favor especificar)					
	ADECUACIÓN										PERTINENCIA										
	Claridad en la redacción y lenguaje adecuado al nivel del informante					Opciones de respuesta adecuadas					Opciones de respuesta en orden lógico						Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
ASPECTOS GENERALES															SI	NO	Observaciones				
El número de ítems es suficiente.															X						
EVALUACIÓN GENERAL																	Observaciones				
Validez del instrumento															Inadecuado	Necesita mejorar		Acceptable	Excelente		
																	X				
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																	Observaciones				
Validado por: Susana Zavala Taday															Firma:						
Cargo: Asistente de investigación de River Hood-Universidad de Wageningen.															Fecha: 15/12/2023						
C.I. 060573820-2															Cot. 0960451378						

Anexo 3: Prueba de evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIOS SOCIALES		PRUEBA DE LA UNIDAD CURRICULAR 4	
FECHA:		NIVEL:	SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A, B"
EVALUACIÓN	Sumativa	CALIFICACIÓN:	
NOMBRE DEL PROFESOR:	Lcdo. Dennys Paul Macas Mocha.		

INDICACIONES:

- Lea con atención cada pregunta.
- Si no comprende algún enunciado, pregunte a su maestro.
- Evite tachones, borrones y el uso de correctores, recuerde "su prueba es personal"

1. Pintar los recuadros de los elementos principales de los índices de desarrollo humano a nivel mundial. (1pto)

Vías de acceso Salud Educación Puentes de desnivel Nivel de vida

2. Subrayar la respuesta correcta, según los datos estadísticos se puede decir que en el Ecuador la proyección poblacional evidencia que. (1pto)

- Las provincias que tenían menor población en el año 2010 aumentarán aceleradamente en 2020.
- Las provincias con mayor población, Guayas y Pichincha no aumentan en mayor porcentaje la población en 2020.
- En el campo crecerá más la población que en las ciudades.
- Las provincias que tienen más población pagan menos impuestos.

3. Identificar y pintar los derechos establecidos para los adultos mayores según la Constitución de la República del Ecuador. (1 pto)

La atención gratuita y especializada en salud, así como el acceso gratuito a medicinas.

El trabajo remunerado, tomando en cuenta sus limitaciones.

La jubilación universal

Reducciones en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.

Ejercitación del pago por costos notariales y registrales, de acuerdo con la ley.

Derecho a recibir alimentos de sus parientes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

4. Relaciona cada estamento con sus características. (1 pto)



5. Subrayar las características del Distrito Metropolitano de la capital del Ecuador, Quito. (1 pto)

- Tiene mayor nivel de descentralización y desconcentración.
- Participa en la discusión de las prioridades cantonales y parroquiales
- Su gobierno local tiene más responsabilidades.
- Preside su propio consejo parroquial.

6. Escribir los nombres de los grupos de atención prioritaria, según los criterios del programa de asistencia social del gobierno. (1 pto)

--	--	--	--

7. Escribir el nombre de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) a los que pertenece cada autoridad. (1 pto)



8. Subrayar la respuesta correcta ¿Cuál de las siguientes opciones describe la función principal de la Misión Solidaria "Manuela Espejo"? (1pto)

- Proveer asistencia médica gratuita.
- Ofrecer capacitación laboral a personas desfavorecidas.
- Brindar apoyo psicosocial a personas con discapacidad.
- Promover la adopción de niños abandonados.

9. ¿Subrayar la opción que mejor describe la finalidad de elaborar un censo en un contexto actual? (1 pto)

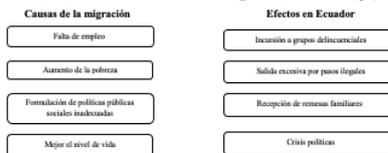
- Planificar políticas de vacunación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

- Determinar la disponibilidad de recursos naturales.
- Establecer programas de educación pública.
- Evaluar la eficiencia de campañas publicitarias.

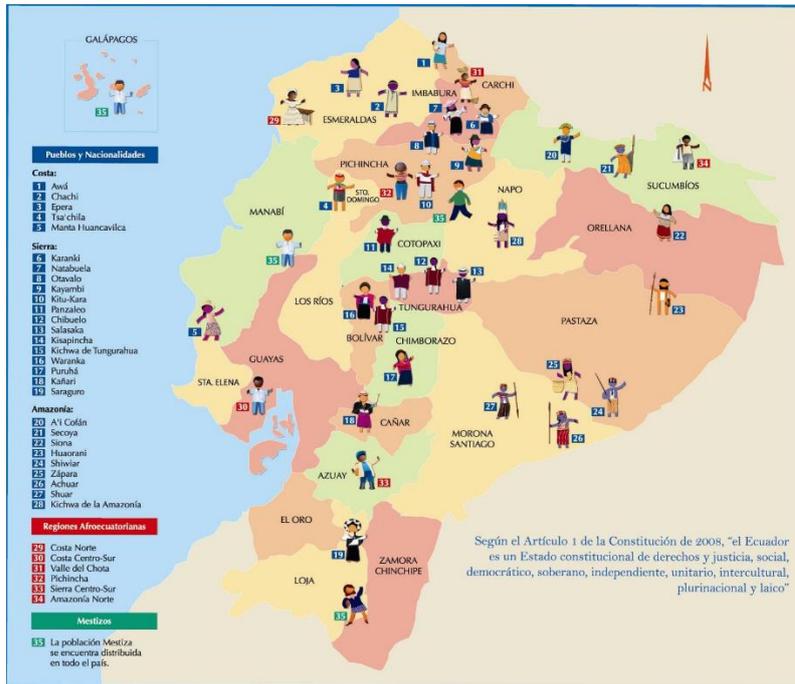
10. Relacionar cada causa con su efecto sobre la migración en el Ecuador. (1pto)



LCDO. DENNYS PAUL MACAS MOCHA
DOCENTE

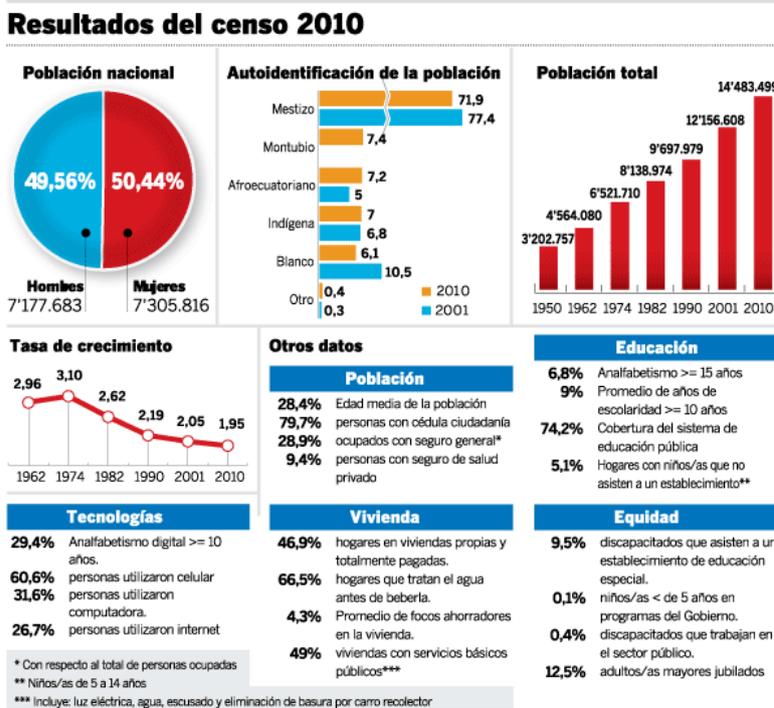
Anexo 4. Material utilizado en las secuencias didácticas

Figura 4. Estrategia metodológica activa ABP. Mapa étnico del Ecuador



Nota: Imagen tomada de <https://www.pinterest.com/pin/488922103301267744/>

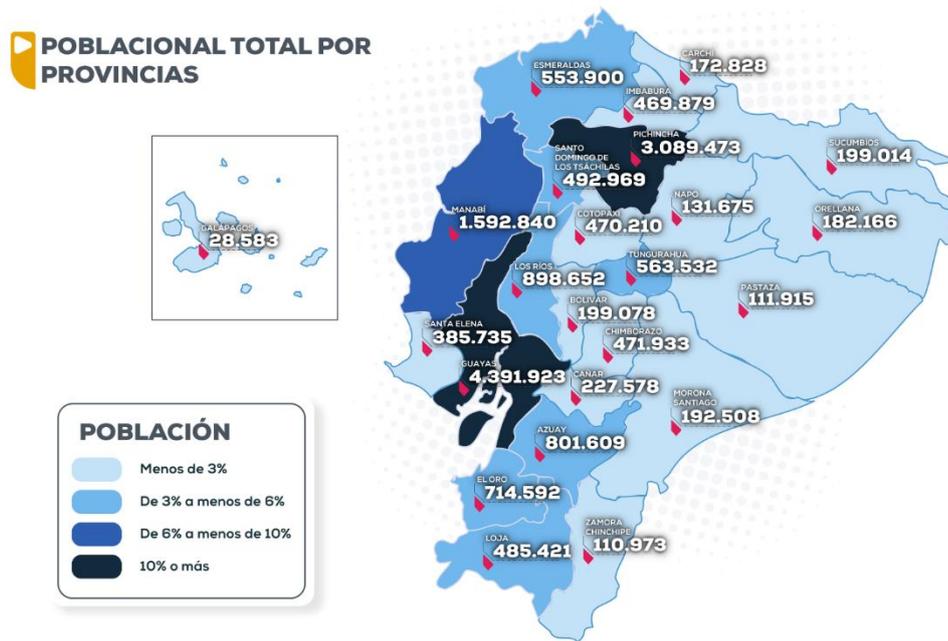
Figura 5. Aprendizaje basado en casos. Resultados del Censo 2010



EL UNIVERSO

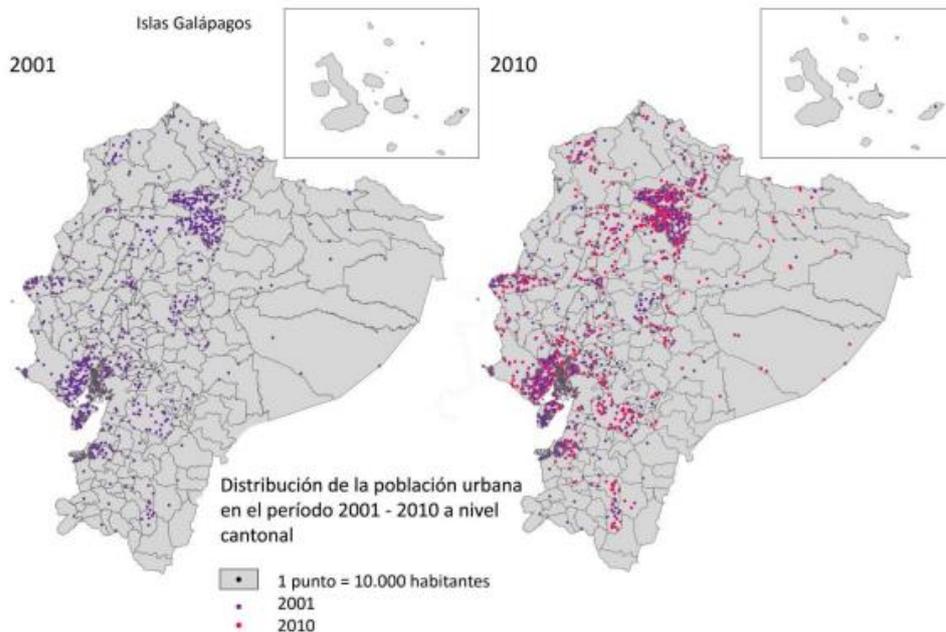
Nota: Imagen tomada de <https://www.eluniverso.com/2011/09/02/1/1356/poblacion-pais-joven-mestiza-dice-censo-inec.html/>.

Figura 6. Utilización del aprendizaje cooperativo



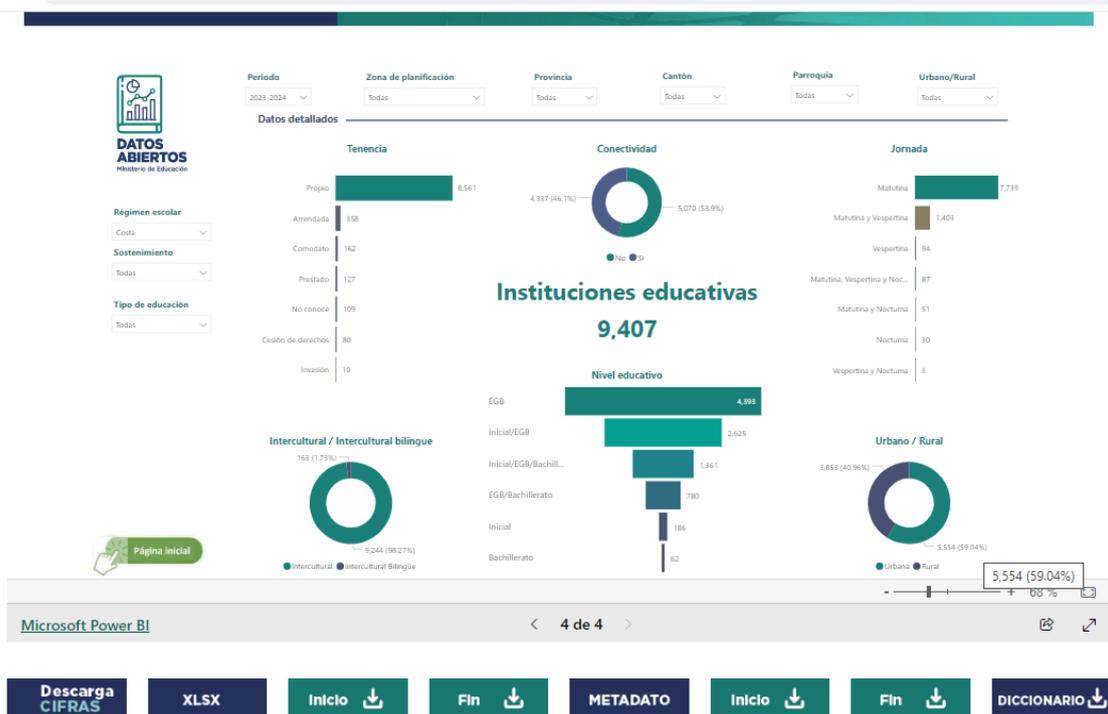
Nota: Imagen tomada de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/ecuador-crecio-en-2-5-millones-de-personas-entre-2010-y-2022/>

Figura 7. Utilización de la gamificación



Nota: Imagen tomada de https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Informe-Pais-Ecuador-Enero-2016_vf.pdf

Figura 8. Utilización de flipped classroom o clase invertida



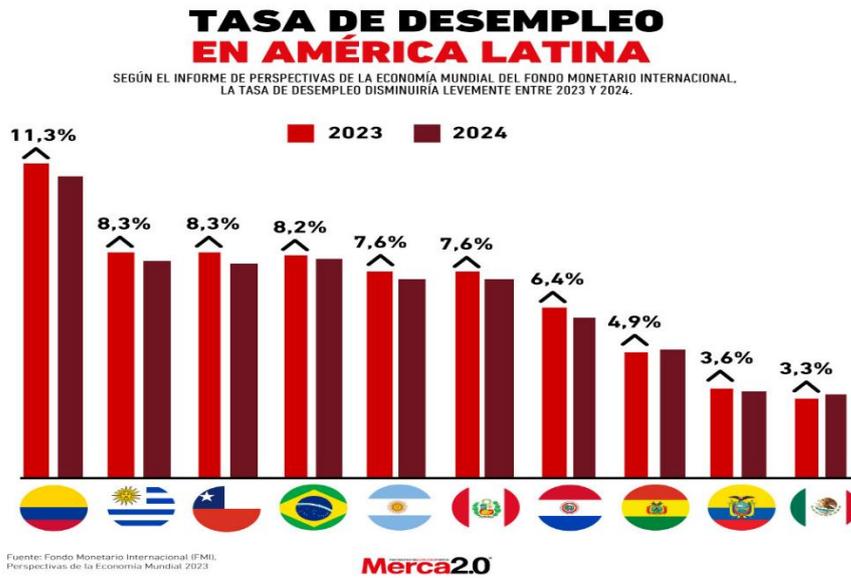
Nota: imagen toma de <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Figura 9. Utilización de la metodología instrucción entre pares



Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).

Figura 10. Utilización de las estaciones de aprendizaje



Nota: Imagen tomada de : <https://www.merca20.com/grafica-del-dia-tasa-de-desempleo-en-america-latina/>

Figura 11. Utilización de la enseñanza basada en competencias

	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA
Gobierno	Consejo provincial	Concejo cantonal	Junta parroquial
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Prefecto • Viceprefecto • Alcaldes o Concejales • Representantes parroquiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcalde • Vicealcalde • Concejales 	<ul style="list-style-type: none"> • Presidente • Vocales

Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).

Anexo 5. Aplicación de las metodologías activas



Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).



Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).



Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).



Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).



Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).



Nota: Elaboración propia (Macas, 2024).