



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de décimo año  
de Educación general básica.

**Trabajo de Titulación para optar al título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autora:**

Katherine Paola Guaraca Silva

**Tutora:**

Patricia Elizabeth Vera Rubio

**Riobamba, 2024.**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Katherine Paola Guaraca Silva**, con cédula de ciudadanía **0605826122** autora del trabajo de investigación titulado: **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**. certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autoría de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 22 de julio del 2024



---

Katherine Paola Guaraca Silva  
C.I.: 0605826122



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 29 días del mes de abril del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Katherine Paola Guaraca Silva** con CC: **0605826122**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de décimo año de Educación general básica**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, presentado por **Guaraca Silva Katherine Paola**, con cédula de identidad número **0605826122**, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de julio del 2024

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo  
**Presidente del Tribunal**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González  
**Miembro del Tribunal**

Mgs. Paulina Fernanda Parra Álvarez  
**Miembro del Tribunal**



# CERTIFICACIÓN

Que, **Katherine Paola Guaraca Silva** con **CC: 0605826122**, estudiante de la Carrera DE **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de décimo año de Educación general básica**, cumple con el **6 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Rlobamba, julio 02 del 2024.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial:

A Dios y a mis padres, quienes con su sacrificio y esfuerzo han sido los pilares fundamentales que me han guiado en mi formación profesional; por siempre creer en mí, además de darme su confianza, consejos y oportunidad para lograr culminar mi carrera universitaria.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente al señor rector Nicolay Samaniego y a la PhD. Amparo Cazorla Basantes, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología, por haberme abierto las puertas en las cuales he recibido mis mejores experiencias y enseñanzas a través de mi formación profesional.

A cada uno de mis docentes, quienes con su paciencia y dedicación me inculcaron con sus experiencias, valores, sabiduría y conocimiento los aprendizajes para ser un profesional que aspira a formar educandos constructivistas en el marco del conocimiento académico a través de la innovación tecnológica y didáctica.

Además, quiero expresar un profundo y sincero agradecimiento a mi tutora, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio por su dedicación, colaboración y entrega total en orientar una investigación llena de satisfacción a través de cumplir con los objetivos propuestos; por ello reitero mi agradecimiento al haber sido una líder y guía innata.

***Katherine Paola Guaraca Silva***

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico con profundo amor a Dios, quien me ha guiado en este proceso de mi vida, a mis amados padres, Luis Guaraca y Elvia Silva, por su apoyo y amor incondicional que día a día me dedicaron y como una muestra de reconocimiento por todo lo que me han brindado, y así poder demostrarles el esfuerzo que día a día he entregado a través de toda mi carrera universitaria, ya que son lo más preciado que Dios me ha podido dar.

A mis hermanos Erika, Washington, Edison y Daysi Guaraca, les agradezco por ser un apoyo fundamental en mi carrera, quienes con su cariño y amor me brindaron las ganas de seguir adelante, además a mi cuñado Edison Colcha y mis sobrinos Alisson y Eydan Colcha, que me motivaron a esforzarme a pesar de las adversidades para seguir en este proceso importante en mi vida.

Finalmente, una persona muy especial que me inspiró y motivo como ejemplo hace cinco años, fomentando en mí la ilusión de ingresar a la Universidad y empezar este camino a pesar de los obstáculos, siempre estuvo conmigo, a toda mi familia y amigas que me han extendido su mano de forma incondicional en este arduo camino; permitiéndome mejorar cada día y fortaleciendo mi vocación a la docencia, además de mi gratitud a los docentes por el apoyo motivacional y académico a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

***Katherine Paola Guaraca Silva***

## INDICE GENERAL

**PORTADA**

**DEDICATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

CAPÍTULO I .....	15
INTRODUCCIÓN .....	15
1.1. Problema de investigación.....	17
1.2. Justificación .....	18
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1 Objetivo general .....	18
1.3.2 Objetivo específicos .....	18
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Estado del arte .....	19
2.2. Fundamentación teórica .....	20
2.2.1 DIÁLOGO .....	20
2.2.1.1. Concepto .....	20
2.2.1.2. La importancia del diálogo.....	21
2.2.1.3 Características del diálogo.....	21
2.2.1.4 Tipos de Diálogo .....	22
2.2.1.5 Diálogo Familiar .....	22
2.2.1.6. Diálogo emocional .....	23
2.2.1.7. Diálogo en la escuela.....	24
2.2.2. SEXUALIDAD INTEGRAL .....	24
2.2.2.1 Definición.....	24
2.2.2.2. Adolescencia .....	25

2.2.2.3	Importancia de la educación sexual integral.....	26
2.2.2.4	Organización mundial de la salud y demás organizaciones sobre la Educación Sexual ..	26
2.2.2.5	La identidad sexual en la adolescencia .....	27
2.2.2.6.	Cambios físicos intelectuales y emocionales en la adolescencia .....	28
2.2.2.7	Sexualidad integral en la familia .....	29
2.2.2.8.	Sexualidad integral en la escuela.....	30
2.2.2.9	Ventajas de educación sexual integral en la adolescencia .....	30
CAPÍTULO III.....		31
METODOLOGÍA .....		31
3.1.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.3.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.3.1	Por el nivel o alcance .....	31
3.3.1.3.	Exploratoria.....	32
3.3.2.1	Por el objetivo .....	32
3.3.2.1	Básica.....	32
3.3.3	Por el lugar.....	32
3.3.3.1	De campo .....	32
3.3.3.2	Bibliográfica.....	32
3.4	TIPOS DE ESTUDIO .....	32
3.4.1	Transeccional o Transversal .....	32
3.5	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	33
3.5.1	Población de estudio.....	33
3.5.2	Muestra .....	33
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	33
3.6.1	Técnicas: Encuesta .....	34
3.6.2	Instrumento: Cuestionario .....	34
3.7	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	34
CAPÍTULO IV.....		35

ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	35
4.1 Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de educación Básica Superior. ....	35
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. 1 Conclusiones .....	44
5.1.2 Recomendaciones.....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	46
ANEXOS .....	50

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	35
<b>Tabla 2</b> .....	33
<b>Tabla 3</b> .....	35
<b>Tabla 4</b> .....	36
<b>Tabla 5</b> .....	37
<b>Tabla 6</b> .....	38
<b>Tabla 7</b> .....	39
<b>Tabla 8</b> .....	40
<b>Tabla 9</b> .....	41
<b>Tabla 10</b> .....	41
<b>Tabla 11</b> .....	42
<b>Tabla 12</b> .....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 2.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 3.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico 4.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico 5.....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico 6.....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico 7.....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico 8.....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico 9.....</b>	<b>62</b>
<b>Gráfico 10.....</b>	<b>62</b>

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue diagnosticar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de décimo año de educación general básica. Con un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo y de tipo diagnóstica por el objetivo, se trabajó con una población de 12 estudiantes matriculados en décimo de básica, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado. Los hallazgos de esta investigación evidencian que la comunicación en el hogar se limita a lo educativo y a la colaboración en tareas domésticas, mientras que la visión sobre sexualidad integral es limitada, ya que se circunscribe a lo corporal y a los métodos de prevención del embarazo, dejando de lado el desarrollo emocional para una relación de pareja sana. No reciben asesoría médica sobre los cambios propios de su etapa de la adolescencia. Los padres desarrollan una relación vertical basada en su autoridad como adultos y el diálogo en cuanto al aspecto de la sexualidad se limita a advertencias sobre hacer respetar su cuerpo. Este estudio concluye que los estudiantes de décimo de básica no dialogan en su hogar sobre relaciones amorosas adecuadas o la madurez sexual; además, presentan limitaciones en la conceptualización y práctica de una sexualidad integral, aunque los jóvenes reconocen la importancia de establecer relaciones amorosas basadas en el respeto.

**Palabras claves:** Educación, sexualidad integral, comunicación efectiva, familia, adolescentes

## ABSTRACT

This research aimed to diagnose dialogue and integral sexuality in tenth-grade students of General Basic Education. The research had a quantitative approach. It had a descriptive scope. Therefore, it was a diagnostic research. Its population consisted of 12 students enrolled in tenth grade. Using the survey technique and the structured questionnaire as an instrument was essential. This research showed that communication at home is limited to education and collaboration in household chores. In addition, the vision of comprehensive sexuality is limited because it is limited to the body and methods of pregnancy prevention, leaving aside the emotional development for a healthy couple relationship. They do not receive medical advice on the changes of adolescence. Parents develop a vertical relationship based on their authority as adults; consequently, the dialogue regarding sexuality is limited to warnings about respecting their bodies. This study concludes that tenth-grade students do not dialogue at home about appropriate loving relationships or sexual maturity. It was also possible to identify limitations in the conceptualization and practice of comprehensive sexuality. However, teenagers recognize the importance of establishing loving relationships based on respect.

**Key words:** Education, comprehensive sexuality, effective communication, family, adolescents.



**Reviewed by:**

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0606012607

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Según publicaciones sobre el uso de la educación sexual como método para prevenir embarazos no deseados, en Ecuador el 11,8% de la población estudiada manifiestan un inicio temprano de la vida sexual, lo que se encuentran en el grupo de riesgo de embarazos no planificados entre 12 y 18 años. Según esto, el promedio de edad en la que los adolescentes inician relaciones sexuales es de 15 años para las mujeres y 14 años para los varones. Esto indique se debe que no habido una comunicación entre padres y docentes para mejorar esta problemática. (Camacho y Jordán, 2018).

Zavala Merino de Perú (2022), en su investigación sobre Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de Cartavio, 2019, menciona que existe un vínculo directo entre padres estrictos y niveles moderados de agresión verbal y física en adolescentes. El diálogo se rompe cuando los padres no escuchan asertivamente a sus hijos y sólo les dan órdenes, en consecuencia, los adolescentes tienen miedo de hablar con ellos.

Larco Coloma de Ecuador (2021) en su investigación acerca de Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral. Menciona que la educación sexual no es abordada de manera transversal, debido que aún existe metodologías de enseñanza aprendizaje con un enfoque tradicionalista, es decir que no se toma en cuenta la formación sexual completa en los adolescentes como prioridad, al contrario, se siguen creando más tabúes sociales provocando que los adolescentes sigan teniendo embarazos a su corta edad, debido a que en el ámbito educativo no hay un enfoque de temas que satisfaga sus necesidades.

Desde el punto de vista de Pérez (2018) nos dice que el diálogo busca que los individuos puedan razonar, pensar, dar ideas en una relación de reciprocidad. Además, que corresponde a un proceso que busca la cooperación y colaboración de una forma que ubica a las personas en un espacio donde puedan expresar lo que sienten a través de escuchar, mediante el diálogo pueden expresar interpretaciones y significados sobre las experiencias de cada uno, pero no sería posible dialogar sin la capacidad para descubrir quién nos habla, para qué nos habla y cómo nos habla.

La educación sexual integral es un proceso continuo que nos permite comprendernos como seres sexuados/as y sexuales, así como nuestras con los demás. Es un derecho humano que nos permite tener una sexualidad plena, responsable y respetuosa, así como estructurar nuestros valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la vida. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2021) señala que es importante hablar sobre la “sexualidad”, que considera una extensión central del ser humano que contiene: el conocimiento del cuerpo humano y cómo nos relacionamos con él, teniendo en cuenta los lazos afectivos de amor, sexo, género, identidad de género, orientación en la sexualidad, intimidad, placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye aspectos sociales, biológicos, espirituales, religiosos, políticos, legales, históricos, éticos y culturales que cambian a través del tiempo.

El objetivo de esta investigación fue diagnosticar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Con un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo y de tipo diagnóstica por el objetivo, se trabajará con una población de 12 estudiantes matriculados en décimo de básica utilizando la técnica de la encuesta y como herramienta el cuestionario estructurado.

Los resultados destacaron que los estudiantes encuestados evidencian un bajo nivel de diálogo sobre su desarrollo sexual, ya que la comunicación en el hogar se limita a abordar la responsabilidad en el proceso educativo y el aporte en las tareas domésticas, por otro lado, no se aborda sobre las relaciones amorosas basadas en el respeto. En cuanto a la noción de sexualidad integral, no se halla evidencias de que los estudiantes posean información completa sobre el tema ya que se limita al cuidado corporal, a los medios de prevención del embarazo pero no existe una educación emocional que les brinde herramientas para mantener una relación de pareja adecuada y libre de violencia o la consciencia de que es importante posponer el embarazo para una etapa adulta cuando tanto su cuerpo como su mente se encuentren en las mejores condiciones y así garantizar a esa nueva vida un desarrollo óptimo.

Este estudio concluye con base en los resultados que los estudiantes de décimo de básica en relación con la sexualidad integral poseen una visión parcial, ya que se circunscriben al aspecto corporal y escasamente a la relación emocional. Igualmente, de forma moderada se observa que las familias se preocupan de acompañar el proceso de la madurez sexual de sus hijos con la asesoría profesional de un médico. Sin embargo, una porción importante de los adolescentes encuestados reconoce que las relaciones de parejas deben basarse en el respeto mutuo.

En relación con el diálogo en los estudiantes de décimo de básica, la presente investigación concluye que el objetivo de la comunicación en las familias es para organizarse en las responsabilidades del hogar principalmente, hablar sobre el desarrollo educativo en segundo lugar y en un segmento muy corto sobre las relaciones de pareja con énfasis en la prevención de un embarazo adolescente.

La presente investigación por lo antes expuesto recomienda a la institución la creación de espacios que fomenten la comunicación familiar a través de distintos programas, talleres y actividades que amplíen un conocimiento completo sobre la sexualidad integral con el apoyo de los docentes de la Unidad Educativa y profesionales tanto médicos como psicológicos, permitiendo así fortalecer la comunicación asertiva, confianza y respeto entre los adolescentes, además, de entrelazar experiencias que ayuden a los jóvenes a respetar y amar su cuerpo a través de los cambios físicos y emocionales que experimentan en la etapa de la pubertad.

Además se recomienda implementar dentro de la Unidad Educativa diálogos que involucren tanto a los docentes como padres de familia a estimular la autoestima del adolescente, creando lazos de confianza para hablar de ciertos temas que ayuden a la sensibilización, información, intercambio, y cambios de actitud, creando un ambiente afectivo a través de diferentes estrategias que puedan organizar para llevar a cabo una comunicación activa y afectiva, donde los padres no sólo se centren en dar órdenes o

preocuparse por los estudios, sino en ver las necesidades que tiene el adolescente sobre su sexualidad.

### **1.1. Problema de investigación**

A nivel mundial se encontró el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2021) sobre Sexualidad integral en la Educación, donde se destaca que a nivel mundial el 75% de los 130 países encuestados reportan que dentro de la formación docente se incluyen temáticas relacionadas con la educación sexual y la prevención del VIH, bajo las normas internacionales; por ello se considera que algunos docentes no han recibido la preparación adecuada sobre la educación en la sexualidad.

En América Latina, se encontró un artículo de investigación científica, tecnológica o innovación (Cavazotti, 2021) sobre Educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales, en las cuales se mencionó que, en el 2018, los países latinoamericanos sufrieron una pérdida al promedio de 0,35 % del producto interno bruto debido a la dificultad de embarazos adolescentes, abordando así esta problemática. Además, se descubrió que el 48 % de las víctimas de abuso sexual padecían problemas de salud mental, lo que provocó intentos de suicidio, discriminación, depresión, ansiedad, consumo de sustancias y baja autoestima.

A nivel nacional, se encontró una revista de investigación (Camacho y Jordán, 2018) sobre la educación sexual como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato, de los cuales el 11,8% de los estudios mostraron que, para iniciar relaciones sexuales a una edad temprana, es decir, entre los 12 y 18 años, se asociaba con un riesgo de embarazo no deseado, lo que indica un nivel medio de iniciación sexual entre los adolescentes de 15 años las mujeres y 14 años los varones. Por ello, se muestra que no ha habido una comunicación entre padres y docentes para mejorar esta problemática. En la Unidad Educativa Sicalpa a menudo se enfoca en aspectos corporales, debido a que no existe una ardua comunicación entre docente alumno evidenciando que en la institución algunos docentes solo se centran en dar clases más no en ver que siente el alumno dejando a un lado los aspectos emocionales, por ello, a pesar que hay talleres que involucran la sexualidad muchos los padres de familia muy poco interés le brindan ya que aun en la comunidad existe mitos y tabúes que provocan que no exista un adecuado diálogo entre maestro y padre de familia, lo que puede afectar en el rendimiento académico del educando.

Por tal razón, es de suma importancia que entre la comunidad educativa, alumnos y padres de familia exista una adecuada comunicación donde se aborden temas enfocados a la sexualidad integral, aspectos emocionales y físicos que se producen en la etapa de la adolescencia, fomentando seguridad y autoestima en ellos mismos con el acompañamiento del DECE y de las autoridades de la institución que proponga más espacios dinámicos que se enfoquen a mantener el diálogo como punto clave para la realización de más actividades que beneficien a los educandos

## **1.2. Justificación**

Esta investigación es importante por dos razones importantes. Primero, como futuros docentes, debemos mantener un lazo de confianza con el educando para mantener una comunicación asertiva con el fin de poder resolver dudas o inquietudes a lo largo de su etapa de desarrollo, debido a que al no mantener conocimientos suficientes sobre la educación sexual integral están expuestos a diversas enfermedades o embarazos prematuros. Segundo, diagnosticamos las causas que producen que no tenga un desarrollo de diálogo, autoestima y emociones dentro de su entorno.

Este tema surge de la necesidad de evaluar los escasos espacios de diálogo de los padres sobre temas de educación sexual integral, variables que se hallan en el tema de estudio. De esta manera, se buscó promover un diálogo abierto entre padres e hijos donde se pueda prevenir que los adolescentes a su corta edad tengan embarazos de alto riesgo, enfermedades de transmisión sexual, entre otros problemas relacionados con su integridad tanto física como emocional.

La presente investigación busca brindar datos que ayudarán a toda la comunidad educativa a comprender de mejor manera el diálogo entre pares, además de optimizar el conocimiento sobre la sexualidad integral. Tiene una utilidad metodológica, ya que a pesar de que existen ya otros estudios sobre este tema, no se han encontrado estudios con estas dos variables con esta población y en esta comunidad. De esta manera, se podrían llevar a cabo investigaciones futuras utilizando técnicas adecuadas. La investigación es factible y viable debido a que se cuenta con los medios adecuados para llevarla a cabo.

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Diagnosticar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

### **1.3.2 Objetivo específicos**

- Describir la sexualidad integral en los estudiantes de décimo de básica.
- Identificar el diálogo en los estudiantes de décimo de básica.
- Establecer el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de décimo de básica.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado del arte

Todd, Gorjón & Hernández (2022). Mencionan en su investigación sobre beneficios de la mediación familiar como factor protector en adolescentes con adicciones. Exponen con claridad en sus conclusiones que al fortalecer el sistema de mediación al interior de los hogares se incrementa la comunicación, compartir sentimientos, validar el rol de guía emocional de los padres, autoestima y la mediación de conflictos en un entorno pacífico y de diálogo.

Zavala Merino de Perú (2022), En su investigación sobre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de Cartavio, 2019, halla una relación directa entre padres impositivos y un nivel de agresividad verbal e ira en los adolescentes de nivel medio. El diálogo se rompe cuando los padres no escuchan de manera asertiva a sus hijos y se limitan a dar órdenes; por ello los adolescentes tienen miedo al momento de dialogar con ellos.

Contreras Villacis de Ecuador (2019). En su investigación sobre Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la unidad educativa "Carlos Cisneros", Riobamba - Chimborazo, periodo octubre 2018 - marzo 2019, menciona que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para su desarrollo, ya que sentirán mayor confianza con sus padres proporcionándoles seguridad consigo mismo, facilitando la adquisición de valores y actitudes, aunque muchos adolescentes tienen miedo de hablar con sus padres por la imposición que ellos tienen y eso causa que algunos de ellos se vuelvan rebeldes e inseguros.

Rojas, Castro et al. de México (2017), en su artículo acerca de la educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. Indica que se carece de contenidos integrales, además que no existen muchos métodos que promuevan una educación en conocimientos, actitudes y habilidades para el ejercicio integral y auto eficaz de la sexualidad y de relaciones interpersonales saludables. Por ello, menciona que los países latinoamericanos, incluido México, buscan implementar y fortalecer estrategias sobre la educación sexual integral, buscando agregar contenidos y métodos de enseñanza donde los estudiantes no sólo reciban información; al contrario, que reciban apoyo y orientación tanto de las autoridades educativas como de los padres de familia, creando vínculos que ayuden al educando a fortalecer sus conocimientos y su parte afectiva.

Álvarez, Cerna y Vázquez (2022), en su investigación acerca de la revisión sistemática sobre la implementación de educación sexual en niños y adolescentes de establecimientos educacionales en Sudamérica. Menciona que es importante incluir contenidos y charlas que motiven al educando, donde se les dé a conocer la igualdad de derechos que tienen y que deben respetar su cuerpo, además que se busca establecer

metodologías y estrategias a través de juegos, cuentos y vídeos de diferentes situaciones basadas en hechos que pudiesen estar experimentando, herramientas que van acompañadas de un hacer circular la palabra donde los educandos puedan expresar lo que sienten. El docente juega un papel fundamental en su educación, ya que mediante esto puede ir evidenciando que sucede con el adolescente e ir fomentando sus valores y dándole la atención que necesita.

Larco Coloma, de Ecuador (2021), en su investigación acerca de Educación sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral. Menciona que la educación sexual no se aplica de manera transversal debido a que aún existen metodologías de enseñanza-aprendizaje con un enfoque tradicionalista, es decir, que no se toma en cuenta la sexualidad integral en los adolescentes como prioridad; al contrario, se siguen creando más tabúes sociales, provocando que los adolescentes sigan teniendo embarazos a su corta edad, debido a que en el ámbito educativo no existe un abordaje de temas de acuerdo con sus necesidades.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1 DIÁLOGO**

#### **2.2.1.1. Concepto**

Según Hernández y Lesmes (2018), el diálogo es un tipo de comunicación que se refleja en el comportamiento del individuo, lo que significa que puede ser una conversación entre una o más personas que escuchan atentamente, analizan, razonan y comprenden la información transmitida. El diálogo surge de nuestras experiencias, especialmente en la infancia, que moldean nuestro carácter y al mismo tiempo intentan garantizar que todas las personas puedan comunicarse entre sí.

Por otro lado, Pérez (2018) indica que el diálogo es algo totalmente distinto de la negociación, argumentación o debate, ya que es un tipo de conversación, intercambio y comunicación entre pares. El diálogo tiene como objetivo permitir a los individuos razonar, pensar y compartir ideas en una relación recíproca. El diálogo tiene como objetivo permitir a las personas razonar, pensar y ofrecer ideas en una relación recíproca. En relación a un proceso que busca la cooperación y la colaboración de manera que coloque a las personas en un espacio donde puedan expresar lo que sienten a través de la escucha; a través del diálogo, las personas pueden expresar interpretaciones y significados sobre las experiencias de los demás; sin embargo, el diálogo no sería posible sin la capacidad de identificar quién habla, por qué habla y cómo habla.

En la sociedad, es crucial comunicarse para resolver conflictos de información o problemas de intereses entre las partes, así como para resolver una variedad de cuestiones que permitan avanzar sin miedo a la confrontación. Por otro lado, se debe esforzarse por alcanzar una comunicación asertiva que fomente la confianza y solidifique una solución al problema en cuestión; sin embargo, el diálogo no implica que una de las partes deba tener

razón. Más bien, ambas partes deben llegar a una conciliación para poder comunicarse de manera adecuada.

### **2.2.1.2. La importancia del diálogo**

El diálogo es muy importante dentro de la sociedad; según Hernández y Lesmes (2017), mencionan que una vez mejorada y corregida esta habilidad de comunicación humana, se lograrán beneficios valiosos, ya que además de ayudar a detectar problemas a tiempo, también aumenta la productividad al reducir los errores. Aprender a pensar antes de hablar y actuar ayuda a desarrollar relaciones personales, comprender los intereses, deseos e inquietudes de los demás y ganar confianza, fortaleciendo las relaciones con los compañeros. También fomenta el buen rendimiento en los equipos de trabajo al hacer hincapié en el liderazgo, que motiva e inspira a los empleados para alcanzar sus objetivos. Por último, la escucha activa permite el control y la dirección de la conversación hacia el objetivo establecido, resultando en capacidad de influencia y proyectando una imagen de intelecto y respeto en el participante.

La importancia del diálogo dentro de una familia es la mejor vía; por ello es de suma importancia escuchar, reflexionar y concientizar sobre cada una de las intervenciones de los hijos, ya que ellos ejercen el derecho de ser escuchados y de esa manera se sienten parte fundamental de su hogar (Amaro, Diaz y Borges, 2020). Los padres deben ser promotores de entablar ese apego, promoviendo su confianza y desarrollando actitudes críticas que ayuden a una mejor comunicación entre la sociedad que integre los conocimientos de una manera íntegra que aporte en el aspecto de escuchar y ser escuchado sin reprimir lo que piensa y siente.

Es fundamental que el diálogo sea un intercambio de opiniones, como lo mencionan Hernández, Amaro, Diaz y Borges, sobre el diálogo que fomenta las interrelaciones entre la sociedad, produciendo que lleguen a acuerdos donde las personas sean capaces de reconocer sus errores, además de promover una escucha activa que fomente la comunicación entre pares, influyendo también en el desarrollo personal de cada uno de ellos, beneficiando a una participación familiar, creando lazos que permitan que los individuos vivan en plena libertad.

### **2.2.1.3 Características del diálogo**

Como sugiere Hernández y Lesmes (2020). La función del diálogo en los seres humanos es fundamental y requiere de las macrohabilidades como escuchar, hablar, leer, escribir, para que el proceso de interacción y de intercambio de mensajes sea efectivo, claro y sencillo, tratando de mantener un buen diálogo que brinde un proceso de comunicación asertiva.

Según Muriel (s.f.), el diálogo permite intercambiar opiniones, desarrollar aspectos sobre la trama, expresar inquietudes y aportar a la sociedad de conocimiento. Por ello, nos menciona algunas características para mantener un buen diálogo.

- **Existencias de al menos dos interlocutores:** Para que exista un diálogo, debe existir al menos dos personas para que puedan hablar y escuchar dando sus opiniones de una manera respetuosa.

- **Presencia de turnos:** Cada persona tiene su turno para hablar, cuando una de las personas acaba de hablar empieza el turno de escuchar y entender lo que la otra persona le quiere informar o comunicar.
- **Útil para manifestar ideas:** El diálogo es una forma eficiente de transmitir información, por ello, se busca que antes de hablar se piense en diferentes ideas u opiniones para poder expresarse de una manera adecuada.
- **Escucha activa:** Ayuda a que las personas entiendan y detecten de manera eficaz lo que la otra persona les quiere transmitir, contribuyendo a descubrir las necesidades e inquietudes que tiene la otra persona.
- **Interacción mutua:** Cada persona tiene la capacidad de expresar lo que piensa y siente para poder llegar a solucionar algún conflicto.

#### 2.2.1.4 Tipos de Diálogo

Existen diversos tipos de diálogo que se categorizan según su contexto, objetivo y propósito. Como señala Muriel (s.f.), el diálogo es una conversación entre dos o más personas que interactúan de manera alternada. Dependiendo del medio en el que se lleve a cabo la comunicación, los diálogos pueden ser orales o escritos, permitiendo a los participantes expresar sus sentimientos y pensamientos a través de ideas u opiniones que contribuyen a la sociedad. A continuación, se presentan algunos tipos de diálogo que podemos emplear.

- **Diálogo de estilo directo:** Se da cuando una persona menciona algo de forma natural y espontánea sin cambios en los tiempos verbales, pronombres ni referencias temporales. Este tipo de diálogo se utiliza en la vida cotidiana.
- **Diálogo de estilo indirecto:** En este diálogo el personaje reproduce un texto dicho antes por otra persona, parafraseando dicho texto.
- **Diálogo teatral:** En el teatro no existe la narración, sino que tiene una estructura de diálogo donde los personajes aportan ideas para desarrollar los guiones
- **Diálogo intercultural:** Busca el entenderse entre personas de diferente cultura, aportando temas que orienten a una comunicación de solidaridad, paz, colaboración y respeto mutuo con el fin de comunicarse de una manera respetuosa para poder aportar nuevas ideas en la sociedad.
- **Diálogo social:** Tiene como fin buscar algún tipo de acuerdo que beneficie a toda la sociedad a través de organizaciones, instituciones, asociaciones o colectivos que permitan crear espacios seguros donde la comunidad pueda expresarse con libertad.

#### 2.2.1.5 Diálogo Familiar

El diálogo familiar se define por la comunicación afectiva que tiene la familia con los hijos; es ahí donde el infante crea lazos de afectividad. Es muy importante que se creen estos vínculos, ya que la familia juega un papel fundamental de comunicar, guiar y escuchar, saber qué es lo que el niño necesita, por ello es necesario fomentar el diálogo constructivo que favorece valores importantes como el respeto, la comunicación y la tolerancia de los demás

y la capacidad de admitir errores. Mediante el diálogo, los padres y los hijos tienen la oportunidad de conocerse donde pueden intercambiar opiniones o ideas.

De manera similar, Amaros, Díaz y Borges (2020) destacan que las familias deben reflexionar sobre la importancia de respetar la opinión del niño desde las primeras etapas de su vida, reconociendo su derecho a una comunicación afectiva y al diálogo. Estas condiciones son esenciales para que comiencen a desarrollarse las formas iniciales de participación intrafamiliar. Los padres juegan un papel crucial al escuchar a sus hijos, lo que facilita una interacción social en la que el diálogo se entiende como un proceso horizontal, donde los participantes intercambian roles, permitiendo que el niño se convierta en receptor y viceversa durante la conversación.

Los padres son la clave fundamental en el desarrollo de sus hijos; es fundamental que busquen información que permita mantener una buena comunicación a través de una actitud que no sea muy controladora, buscar respuestas y alternativas a los problemas que se le presenten, además de enfatizar el diálogo como una condición necesaria y suficiente para el cambio que permita reforzar lazos entre pares. Cuando hablamos del diálogo como valor en la familia hacemos referencia a las vivencias donde involucra tener respeto, apertura, sinceridad y acogimiento a las ideas del otro. Se trata de ser empático, por ello hay que saber escuchar, ser reflexivo, sociable, imparcial, coherente y amable con los demás para buscar soluciones que permitan estar rodeados de amor... (Hernández y Vidal, 2016)

Dentro del contexto familiar es muy importante que exista un diálogo adecuado con todas las personas que los rodean, ya que dentro de la familia pueden crear ese lazo de confianza al momento de comunicarse, además de construir un ambiente armónico. Sin embargo, el dialogar no significa que sólo un integrante tenga la razón; al contrario, todas las partes deben respetar las opiniones de los demás, llegando a un consenso que sea lleno de paz y donde los beneficiados sean todos los integrantes de la familia. Esto también se logrará a través de una escucha activa y comunicación asertiva beneficiando a todos los integrantes del hogar.

### **2.2.1.6. Diálogo emocional**

El diálogo emocional empieza desde la etapa de nacimiento, donde se dan las primeras conversaciones o proto-diálogos que tienen entre los bebés y los adultos hacia los dos meses de edad. Es ahí donde se va desarrollando la comunicación que consiste principalmente en el diálogo emocional. Estos diálogos emocionales tempranos son el fundamento de la posterior comunicación intencional que van teniendo entre padres e hijos. (Quintanilla y Giménez 2022). Además, es fundamental que los niños tengan confianza con los padres y exista esa relación con las emociones; por ello, es necesario hacer preguntas que establezcan un diálogo con el niño, fomentando su conocimiento emocional donde ellos puedan a través de la conversación reconocer, expresar y regular sus emociones y las de otras personas.

Según Martos (2020), las emociones son un componente esencial y omnipresente en la vida humana, influyendo en nuestras acciones y reacciones. Por lo tanto, la capacidad de dialogar es fundamental, ya que, a través de las emociones, las personas pueden sentir alegría al alcanzar acuerdos que benefician a los demás. No obstante, una comunicación inadecuada puede herir los sentimientos ajenos. Además, cuando se dialoga con niños, estas emociones

son más evidentes, ya que ellos experimentan muchas situaciones y son más vulnerables. Por esta razón, es crucial fomentar un buen diálogo tanto en el hogar como en la sociedad.

### **2.2.1.7. Diálogo en la escuela**

Dentro de la escuela es fundamental que exista el diálogo entre docente alumno y alumno docente, ya que pueden crear el pensamiento crítico, lo que conlleva a la reflexión, la estructuración de ideas, la escucha y el respeto a las ideas de los demás (Leal, 2019). Es importante que el docente pueda escuchar al alumno para que pueda orientar y entender qué necesita; muchas veces el diálogo en las instituciones no se da y esto produce que el alumno se aisle y no rinda académicamente, ya que al no tener apoyo en casa suelen llegar tristes y desanimados a la escuela buscando ser escuchados. Es ahí el papel fundamental del docente para poder tener ese apego y poder establecer un diálogo de armonía con el educando.

Por lo tanto, Leal (2019), las escuelas deben empezar a trabajar en entornos más independientes y libres. Deben existir dentro de las escuelas personal educativo que escuche, que sean participativos, enfocados en el diálogo mediante una oportunidad de crecimiento para todos, generando asambleas, discusiones, espacios para generar y escuchar nuevas propuestas, y, por supuesto, donde hablar y opinar sea de libre expresión. Los educandos deben asumir más responsabilidades incluso en su propio proceso educativo. Además, el diálogo escolar debe centrarse en comprender que las diferencias entre lo que está bien y mal son grandes. Lo más importante es entender el punto de vista del otro, escucharlo y posicionarse al respecto para lograr el mayor consenso posible para construir juntos un mejor ambiente.

El diálogo es un factor que vigoriza el quehacer educativo a través del intercambio de ideas, que fortalece el conocimiento, aumenta la comprensión y se amplía la conciencia de pensamiento donde se fortalece una sociedad crítica. Con la ayuda del diálogo se revelarán los vínculos de cooperación existentes y posibles entre los individuos que luchan por mantener un espacio de armonía para poder comunicarse entre sí. (Segura, Caicedo y Moreno, 2019). De este modo, se hacen presentes los principios orientadores donde el docente es capaz de llegar al educando y a los padres de familia donde pueda surgir el intercambio de ideas que busque el entendimiento entre pares, además que en el contexto educativo es de suma importancia que al momento de dialogar con el educando exista una estrecha relación de armonía y confianza donde se sienta seguro y pueda expresar lo que siente y piensa sin miedo alguno.

## **2.2.2. SEXUALIDAD INTEGRAL**

### **2.2.2.1 Definición**

La educación sexual integral es un proceso de aprendizaje continuo que nos ayuda a comprendernos a nosotros mismos como individuos y como seres sexuados y sexuales en nuestras relaciones con los demás. Es un derecho humano que nos permite construir nuestros valores, nuestros conocimientos, nuestras actitudes y habilidades, para disfrutar de una sexualidad digna, plena, responsable y respetuosa. Según el (Fondo de Población de las

Naciones Unidas, 2021) la "sexualidad" es una dimensión central del ser humano que incluye el conocimiento del cuerpo humano y nuestras relaciones mediante lazos afectivos y amor, sexo, género, identidad, orientación sexual; intimidad, placer y reproducción.

Por otra parte, la educación sexual integral enfatiza la importancia de tratar distintos aspectos, como la familia, las relaciones, la cultura, los roles de género y la violencia sexual. Es fundamental que esta educación sea adecuada para la edad, acorde a las capacidades de desarrollo de los jóvenes, culturalmente pertinente y basada en evidencia científica. Debe brindar información realista y libre de prejuicios. La educación sexual integral no solo implica enseñar datos y cifras, sino también brindar espacios para reflexionar sobre nuestros valores y actitudes, así como para adquirir habilidades que nos permitan tomar decisiones informadas y comunicarnos de manera efectiva, con el objetivo de reducir las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes. (Castillo, 2018).

La sexualidad se considera como una parte integral del ser humano, y puede manifestarse en una variedad de formas, incluidos pensamientos, deseos, fantasías, creencias, actitudes, actividades, valores, prácticas, relaciones y roles. En la educación, se busca fomentar que los estudiantes aprendan a conocer, explorar y respetar su propio cuerpo, asumiendo valores y actitudes responsables relacionadas con su sexualidad, teniendo en cuenta que deben ser ellos mismos, además de entender y respetar derechos como la identidad, la no discriminación y el trato adecuado para vivir en armonía (Mañay, 2022).

Es un derecho humano acceder a información diversa sobre la salud sexual y reproductiva que el Estado y las instituciones educativas deben asegurar y priorizar. Por lo tanto, no se requiere el consentimiento de los padres u otros interesados para implementar estas políticas públicas, ya que la educación sexual integral (EIS) en las instituciones ayuda a los niños y adolescentes a entender su desarrollo tanto corporal, emocional e intelectual y recibir apoyo en temas relacionados con su sexualidad y salud, fomentando seguridad en ellos para que así los educandos puedan expresar sus sentimientos y emociones a través de la libertad, siendo ellos mismos responsables de sus acciones y actos al momento de iniciar su vida sexual".

#### **2.2.2.2. Adolescencia**

Durante la adolescencia, que es una etapa que se desarrolla entre la infancia y la adultez, se producen importantes cambios físicos, biológicos, emocionales y sociales. Desde el punto de vista de la salud, esta etapa es considerada la más favorable biológicamente, ya que la mayoría de los jóvenes disfruta de un buen estado de salud. A pesar de ello, se encuentran también en una etapa crítica en la que enfrentan riesgos significativos, ya que muchos de los problemas de salud que experimenten en esta etapa podrían tener repercusiones en su adultez, tales como el uso de drogas, conductas sexuales riesgosas, obesidad, embarazos no deseados, violencia, problemas nutricionales y de salud mental, los cuales podrían afectar su estilo de vida y bienestar a largo plazo (Rubio, 2021).

Según Pineda y Aliño (2002), la adolescencia es el período entre la niñez y la edad adulta, resultante de los cambios puberales y la aparición de diversas condiciones biológicas, psicológicas y sociales, que en su mayoría causarán problemas, discusiones y conflictos, pero es muy bueno. No es un período de adaptación a los cambios físicos, sino un período decisivo de independencia psicológica y social. Es difícil fijar plazos para este período. Según conceptos aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y los 19 años, que se evalúa en dos fases: adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

### **2.2.2.3 Importancia de la educación sexual integral.**

La educación sexual integral es fundamental para que los adolescentes puedan cuidar su salud, bienestar y su dignidad al proporcionarles las herramientas necesarias en términos de conocimientos, actitudes y habilidades. La educación sexual integral es importante para tener el control total sobre nuestro cuerpo, lo que implica no solo tener la libertad de decidir sobre él, sino también tener la información necesaria para tomar decisiones de manera racional. Los programas de educación sexual integral promueven la igualdad de género, los derechos humanos y el empoderamiento de los jóvenes, ya que se basan en principios fundamentales de derechos humanos (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2021).

Por ello, es fundamental que desde la niñez hasta la adolescencia se les promueva a través de diálogos sobre la importancia que tiene conocer su cuerpo, amarse así mismo a través de su autoestima y autoconocimiento, además de llegar a llegar a través de sus emociones, ya que en la adolescencia son más susceptibles. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2021), la educación sexual integral debe reconocer las necesidades particulares de los estudiantes, especialmente los grupos de jóvenes vulnerables (tales como los jóvenes LGBTQ+, las personas que tienen alguna discapacidad), y debe ser adaptada de modo que refleje sus realidades.

### **2.2.2.4 Organización mundial de la salud y demás organizaciones sobre la Educación Sexual**

Según la Organización Mundial de la Salud (2019), la educación sexual se concibe como un proceso completo que involucra aspectos cognitivos y sociales. Contemplando el crecimiento completo en todas las áreas de la vida, como el intelectual, emocional y afectivo, con el objetivo de llevar una vida plena, teniendo en cuenta las elecciones que se toman en el entorno social. De esta forma, no se centra en adquirir conocimientos teóricos en educación sexual, sino que se apoya en las distintas facetas del ser humano para promover un pensamiento, comportamiento y aceptación más sólidos en el ámbito social. Los adolescentes deben adquirir más habilidades y conocimientos para tomar decisiones informadas que mejoren su bienestar.

Según el informe de la OMS (2019), menciona que los programas de educación sexual integral pueden variar dependiendo la región, pero las directrices técnicas de las Naciones Unidas creadas en colaboración con la UNESCO, el UNFPA, el UNICEF, la ONU-Mujeres, el ONUSIDA y la OMS, recomiendan que estos programas se basen en un plan de estudio establecido, sean científicamente precisos y concisos, se adapten a diferentes edades y sean completos, abordando una amplia variedad de temas sobre sexualidad y salud reproductiva a lo largo de la infancia y la adolescencia.

La UNESCO (2023) afirma que trabaja con diversas organizaciones para promover y mejorar la salud física y mental, el bienestar y los logros educativos de todos los jóvenes. Al reducir las barreras a la educación relacionada con la salud, como la violencia de género, la desigualdad, el VIH y las enfermedades de transmisión sexual (ETS), los embarazos no deseados y precoces, el acoso y la discriminación, la desnutrición y la UNESCO, el gobierno debe empoderar al sistema escolar donde los estudiantes puedan gozar de sus derechos sin olvidar sus obligaciones, además de conocer sus capacidades, aprender mejor y vivir en una sociedad libre de egocentrismo.

Para la UNESCO, la EIS es un plan de estudios que busca enseñar sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. La EIS proporciona información esencial y desarrolla los valores, habilidades y comportamientos que los jóvenes necesitan para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad. A través de la EIS, los estudiantes pueden aprender a vivir una vida sana, bien y digna durante toda su vida, desarrollar relaciones humanas respetuosas y comprender sus derechos sexuales y de salud. Un potente motor de búsqueda está disponible de manera apropiada para la edad (UNESCO,2023).

### **2.2.2.5 La identidad sexual en la adolescencia**

Desde el punto de vista de Martínez (2021), la adolescencia es una etapa llena de confusiones relacionadas con el sexo y la sexualidad; por ello, debemos enseñarle desde su niñez que es la sexualidad a través de la identidad de género. Durante la adolescencia es esencial explicar los distintos términos. Por ello, primero se deben aclarar ciertas confusiones que el adolescente tiene entre qué es el sexo, el género, la identidad y la orientación sexuales. Es importante hablar de los conceptos de forma libre, sin necesidad de denominarlos como tal, pero desechar ideas no acertadas, para que así los jóvenes puedan tener una adecuada educación sexual integral.

En la opinión de Mañay (2022), el proceso de desarrollo de la sexualidad en los seres humanos comienza con el contacto físico, como el sostén y las caricias, que reciben los recién nacidos y los bebés. Es fundamental, imprescindible y orgánico que ocurra, debido a que no se debe privar a los bebés del contacto físico. Es importante que se muestre respeto hacia la sexualidad de los niños, tanto en su relación con ellos mismos como con los demás, para que puedan desarrollar una identidad sexual propia. Es fundamental brindarles orientación desde una edad temprana.

Durante la adolescencia, la sexualidad es una vía importante por la cual los jóvenes exploran su identidad y establecen relaciones emocionales con los demás. La sexualidad es una parte innata de la identidad de un individuo, como comer, caminar, aprender, etc. Como tal, debe ser un tema tratado de forma espontánea, honesta, respetuosa, con cariño, y debe tener su propio espacio en el proceso de educación de un niño a través de diálogos que se utilicen en el ámbito educativo y familiar.

### **2.2.2.6. Cambios físicos intelectuales y emocionales en la adolescencia**

Uno de los cambios a que se enfrentan los adolescentes durante la adolescencia es la definición de una nueva identidad. Según menciona Recolectas (2021), esto se logra a través de largos cambios psicológicos y emocionales que muchas veces son contradictorios. Tanto los cambios físicos como los psicológicos durante la pubertad ocurren rápidamente y son una parte normal del desarrollo. Estos cambios emocionales pueden crear conflictos entre padres e hijos si no se comprende el proceso natural de la juventud.

Aunque la pubertad es exclusivamente una época de cambio biológico, la adolescencia es el período entre el inicio de la pubertad y la finalización del crecimiento y desarrollo físico y psicosocial. Es una etapa que tiene características y necesidades propias y tiene el mismo significado que la infancia o la edad adulta. Es la época de mayor salud física, pero los jóvenes están expuestos a muchos riesgos y diversos problemas de salud. Los profesionales de la salud deben ser conscientes del desarrollo adolescente y psicosocial, así como de las posibles diferencias dentro de la normalidad y las necesidades de salud de los jóvenes y las formas de enfermedad que estimulan la resiliencia o factores protectores y evitan factores de riesgo para la salud. (Güemes, et al., 2017).

De este modo, Recolectas (2021) menciona que los cambios psicológicos en los adolescentes tienen como consecuencia algunos cambios que si no son bien gestionados pueden crear en los jóvenes una desestabilización afectiva; por ello detalla cuáles son los cambios psicológicos a los que se enfrentan los adolescentes:

- **Emociones contradictorias:** Tienen tendencia a ser impulsivos y temperamentales porque experimentan emociones opuestas
- **Necesidad de intimidad:** Necesitan su propio espacio. Es una etapa donde aprenden a tomar sus propias decisiones.
- **Identidad:** Buscan ser ellos mismos tomando sus propias decisiones.
- **Egocentrismo:** El adolescente se enfoca en sí mismo.
- **Incomprensión:** Los jóvenes piensan que nadie los comprende
- **Agresividad:** Se vuelven más rebeldes. Esto suele preocupar a los padres y hay que encontrar formas de entablar una conversación adecuada.
- **Deseo sexual:** Las hormonas juegan un papel super importante en el desarrollo del joven ya que en esta etapa produce sentimientos confusos.

Como resultado, los padres son los mejores aliados para comunicarse con sus hijos, ya que a lo largo de la pubertad ellos van a ir experimentando cambios tanto físicos como emocionales; la paciencia y comprensión que estos les den será de gran ayuda para lidiar con los cambios psicológicos que van teniendo, además que el amor y afecto que les den será el punto clave para seguir adelante.

### **2.2.2.7 Sexualidad integral en la familia**

La familia es el pilar fundamental en la vida del niño, ya que es el primer apego; por ello es muy importante que desde el hogar se hable de la sexualidad donde el adolescente entienda que a través del tiempo su cuerpo va a ir teniendo cambios fisiológicos y emocionales, y con ello experimentará nuevas emociones, además que tendrá expresiones de afecto por otras personas, donde la educación sexual contribuirá a que se sientan aceptados incondicionalmente y queridos, y por tanto aprendan a valorarse y quererse (Salgado, 2017). Sin duda, los padres son una clave muy importante para que los adolescentes se sientan en confianza y puedan entender que la sexualidad es amarse a sí mismo, respetarse y sobre todo entender que para todo hay un tiempo y no adelantarse a cometer errores que provoquen embarazos no deseados.

Es importante abordar la educación sexual en el ámbito familiar desde la pubertad para prevenir comportamientos sexuales inapropiados en la adolescencia. Durante esta etapa de cambios biológicos y físicos, es fundamental brindar respuestas a las preguntas que los adolescentes puedan tener, especialmente en temas relacionados con la sexualidad (Barcos, 2016). Es importante considerar la sexualidad como algo común y natural, teniendo en cuenta la experiencia de los padres. Por ello es importante el diálogo que exista entre pares donde se fomente la confianza y con ello se dé una educación sexual a tiempo, escuchando siempre lo que los adolescentes piensan y sienten sin gritarles; al contrario, un consejo que se de forma positiva hará que el joven sienta la necesidad de mantener ese lazo de afectividad con los padres.

Según lo mencionado por Fuentes (2020), la familia es un conjunto social encargado principalmente de velar por la formación educativa de sus hijos. A lo largo de los años, con su responsabilidad y trabajo social, han formado nuevos ciudadanos que pueden satisfacer las numerosas necesidades y crecimientos del desarrollo humano relacionados con la sexualidad y direccionados con la comprensión, el pensamiento y la conciencia, así como el fortalecimiento de las bases éticas y morales a lo largo de la vida, formando adolescentes independientes capaces de ser ellos mismos.

La familia es el pilar fundamental para dialogar sobre la sexualidad que su hijo debe tener, considerando todos los riesgos que conlleva no cuidarse. Aun así, el apoyo y motivación de los padres de familia es de suma importancia para que el adolescente tenga confianza y pueda hablar de ciertos temas que tal vez en la sociedad algunos consideran tabús, y por ello aún podemos observar que muchos adolescentes a su corta edad sufren de enfermedades de transmisión sexual o embarazos por no haber tenido en casa un guía que hable sobre la educación sexual que no sólo se basa en la palabra sexo, sino en amarse y respetarse ellos mismos.

### **2.2.2.8. Sexualidad integral en la escuela**

El instrumento técnico sobre orientación técnica internacional sobre educación sexual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018). Ofrece detalles sobre la educación sexual integral, la cual se entiende como proceso educativo que abarca aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Este proceso tiene como objetivo capacitar a niños y adolescentes para que puedan tomar sus propias decisiones responsablemente en relación con su salud, bienestar, dignidad, relaciones sociales y sexuales, a partir de sus conocimientos previos, actitudes, habilidades y valores. La forma en que se entiende a la sexualidad es impactada por factores como el entorno cultural, creencias religiosas y la falta de educación sexual en el ámbito educativo y familiar.

Por otra parte, según UNEFA (2021), la institución educativa no solo proporciona enseñanzas científicas y relevantes acerca del cuerpo, la reproducción y la afectividad, sino que también educa en cuanto a la diversidad de género, los derechos de hombres y mujeres, así como las distintas formas de vivir y manifestar la identidad sexual de cada individuo. Esto debe realizarse en el momento adecuado según las necesidades, edades y momentos de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

Por ello, es muy fundamental que dentro de las instituciones se hable de la sexualidad integral donde los educandos sean capaces de expresar lo que sienten y se den cuenta que su cuerpo es un templo a través del diálogo que debe existir entre el docente alumno y viceversa, además que los docentes deben estar preparados para dialogar con ellos fomentando que la sexualidad es muy importante y que deben respetar su cuerpo a través de los valores. Sin embargo, los padres también deben proporcionar información y llegar a un diálogo donde les expongan que como hombres y mujeres van a experimentar sentimientos, pero que para todo existe un tiempo, dándose primero su lugar para que en un futuro no existan embarazos no deseados.

### **2.2.2.9 Ventajas de educación sexual integral en la adolescencia**

- Tomarán decisiones correctas y responsables.
- Recibir una educación sexual integral, partiendo del conocimiento científico empírico, que fomente a tomar decisiones más responsables sobre su sexualidad.
- Respetan su cuerpo y a los demás.
- Se respetan las decisiones que cada persona tiene sobre su cuerpo.
- Muestran una actitud más tolerante y respetuosa en sus interacciones mutuas.
- Ayudarán a eliminar todas esas ideas equivocadas y mitos arraigados en la cultura.
- Mejor conocimiento sobre el cuerpo humano y sobre la salud sexual.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó a partir de un enfoque cuantitativo, que nos permitió recaudar información desde los actores involucrados, en este caso una población vulnerable como son los adolescentes matriculados en décimo año de básica, quienes están en una etapa delicada de su madurez sexual, por lo que se hace necesario recopilar su grado de información y percepciones en el diálogo y la sexualidad integral a través de encuestas que nos permitirán obtener un mapa de la situación y poder plantear intervenciones pertinentes para contrarrestar procesos débiles a favor de la calidad de vida de este grupo vulnerable caracterizado así desde nuestra Constitución ecuatoriana.

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, ya que no se realizó la manipulación ni modificación de ninguna variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

#### 3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica:

##### 3.3.1 Por el nivel o alcance

En el presente trabajo investigativo, se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

##### *3.3.1.1. Descriptivo.*

Se busco especificar propiedades y características importantes del fenómeno analizado. Esta investigación nos permitirá obtener detalles precisos de la situación en torno a las variables involucradas en la problemática. Podremos esclarecer cómo es el patrón comunicativo de los adolescentes en torno a la sexualidad integral y qué elementos de ésta última conocen y desconocen

##### *3.3.1.2. Diagnóstica.*

La pandemia incrementó los índices de embarazo adolescente, por lo que se hace necesario tener nuevos datos de la situación actual en torno a esta problemática. Se levantó información que permitió diagnosticar una situación que genera debilitamiento en la población vulnerable involucrada, en este caso adolescentes.

### **3.3.1.3. Exploratoria**

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se analizó en la investigación.

#### **3.3.2.1 Por el objetivo**

##### **3.3.2.1 Básica**

Esta investigación es básica ya que busca ampliar los conocimientos científicos en sí en los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

#### **3.3.3 Por el lugar**

Los tipos de investigación fueron de campo, bibliográfica y documental:

##### **3.3.3.1 De campo**

Ya que se trabajará en el lugar donde se observó la problemática, en este caso la Unidad Educativa Cicalpa, ubicada en la Parroquia Sicalpa, Cantón Colta. Se recaudará los datos directamente con los actores involucrados en este caso los estudiantes de décimo de básica.

##### **3.3.3.2 Bibliográfica**

Se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área, fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios, entre otros que ayudaron a tener información relacionada con nuestras variables de estudio.

## **3.4 TIPOS DE ESTUDIO**

Los tipos de estudio por tiempo fue transeccional o transversal

### **3.4.1 Transeccional o Transversal**

Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria. Es decir, nos basamos en un tiempo específico, en el cual será ejecutado nuestro trabajo de investigación.

### 3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

#### 3.5.1 Población de estudio

La población en el estudio de nuestra investigación estuvo conformada por estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Cicalpa". A continuación, se detalla:

**TABLA 1.**

*Población. Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>%</b>	<b>MUJERES</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Estudiantes de décimo de básica.	6	50%	6	50%	6	50%
<b>TOTAL</b>	9	50%		50%		100%

*Nota:* Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.

#### 3.5.2 Muestra

Como muestreo, en el estudio intervinieron 12 estudiantes del décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa "Cicalpa", de forma que no se utilizará muestra, debido a que la población es manejable a efectos de la recopilación de datos.

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**TABLA 2.**

*Técnica e instrumento de investigación*

<b>Variabes de estudio</b>	<b>Técnica de investigación</b>	<b>Instrumento de recolección de datos</b>	<b>Características</b>
Diálogo	Encuesta	Cuestionario de preguntas	La encuesta constó de 10 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales 3 se basaron en la variable dependiente dialogo
Sexualidad integral	Encuesta	Cuestionario de preguntas	La encuesta constó de 10 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales 7 se basaron en la variable independiente sexualidad integral.

*Nota:* Técnicas e instrumentos de recolección de datos de las variables

### **3.6.1 Técnicas: Encuesta**

Esta técnica de investigación ayudó a recaudar información que sirvió para descubrir hechos, afirmaciones y sucesos a través de las preguntas, para así poder llevar a cabo la interpretación de manera metódica, cumpliendo con el propósito planteado al recaudar información, ya que esta técnica aportó en la recolección de una serie de datos informativos sobre las variables: diálogo y sexualidad integral.

### **3.6.2 Instrumento: Cuestionario**

En esta investigación se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple sobre el diálogo ideal para observar las características, causas, aspectos e indicadores que responden a las variables de estudio con el propósito de recaudar la información precisa y confiable.

## **3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Para el análisis de la información recaudada se identificaron los valores débiles dentro de los elementos asociados al diálogo y a la sexualidad integral, para destacar la problemática persistente en el grupo examinado.

Por otro lado, para la interpretación se utilizó la inducción y la deducción con el contraste de datos científicos y profesionales relevantes en la actualidad en torno a esta realidad que debilita los procesos educativos y de vida de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de educación Básica Superior.

##### Primera pregunta

**TABLA 3.**

*Generalmente pides conversar con tus padres para:*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedir permiso	1	8,3%
Conversar sobre alguna inquietud o dificultad	9	75%
Compartir algún logro educativo	0	0%
Decirle que te sientes atraído por alguien	0	0%
Pedirle ayuda sobre alguna tarea del colegio	1	8,3%
Pedir información sobre su sexualidad	1	8,3%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

##### **Análisis**

De los datos analizados, 9 estudiantes que equivalen al 75 % conversan sobre alguna inquietud con sus padres, mientras que 1 estudiante equivalente al 8,3% de la población observada menciona que pide permiso, 1 estudiante que equivale al 8,3% dice que conversa con sus padres para pedir ayuda con la tarea del colegio, 1 estudiante que equivale al 8,3% mencionan que conversan para pedir información sobre sexualidad.

##### **Interpretación**

El diálogo entre padres e hijos es fundamental, sobre todo en la etapa de la adolescencia; es ahí donde sufren distintos cambios tanto físicos como emocionales; el que no exista comunicación entre ellos da a evidenciar que sólo pueden conversar con sus padres sobre temas o inquietudes que no sean relacionadas con su sexualidad debido a que no existe esa confianza suficiente para tocar ciertos temas sobre su cuerpo. Por ello, es muy lamentable observar el bajo porcentaje de educandos que habla sobre sexualidad con sus padres.

Los padres en la vida del adolescente cumplen un rol importante, por lo que debería existir un ambiente afectivo dentro del hogar. Mediante el diálogo los padres y los hijos tienen la oportunidad de conocerse de una mejor manera. Del mismo modo, es de suma importancia no sólo responder a las inquietudes que en el camino les surgen, sino también poder intercambiar opiniones, verbalizar sus problemas y llegar a consensos que ayuden a crear confianza donde tanto los padres como los hijos estén abiertos a entablar cualquier tipo de duda sobre su sexualidad, creando una comunicación asertiva.

## Segunda pregunta

**TABLA 4.**

*Cuando conversas con tus padres, ellos:*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dan órdenes	3	25%
Quieren conocer tus gustos y experiencias	1	8,3%
Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia.	0	0%
Preguntas si tienes interés romántico por alguien	0	0%
Te aconsejan sobre relaciones sexuales	2	16,7%
Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto	0	0%
Dialogan sobre la importancia de sus estudios	6	50%
Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

### **Análisis**

Se ha podido evidenciar que, de los 12 estudiantes de décimo grado, 6 representan el 50% manifestando que dialogan sobre la importancia de sus estudios, 3 representando 25% mencionan que sus padres sólo dan órdenes, 2 que equivalen al 16,7% dicen que sus padres les aconsejan sobre relaciones sexuales, 1 que representa el 8,3% de la población observada quieren conocer sus gustos y experiencias, 0 presenta 0% manifiestan que sus padres no les informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia, 0 que representa 0% dicen que sus padres no les aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto, 0 presenta 0% manifestando que no conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas.

### **Interpretación**

Siendo la etapa de la niñez un apego hacia los padres, es fundamental que se creen lazos a través del diálogo, donde los padres no sólo prioricen la importancia de que sus hijos estén bien en sus estudios, sino que se establezca una conversación relacionada con la madurez sexual, importancia de su cuerpo y emociones que van experimentando a través de su etapa evolutiva, ya que se puede evidenciar que cuando los hijos quieren hablar de ciertos temas abordados en su sexualidad, sus padres sólo les dan órdenes y no les gusta tocar ciertos temas, manteniendo aún a la sexualidad como un tabú.

La comunicación enfocada en el respeto y la unión familiar puede estimular a que el niño tenga una autoestima alta y tenga la oportunidad de crear lazos de confianza. La toma de decisión de los padres también fomenta a que desde pequeños aprendan a diferenciar entre lo que está bien y mal; sin embargo, no siempre está bien ser muy rigurosos, ya que en la etapa de la niñez es cuando más se fomenta el apego entre pares, haciendo que ellos busquen ese apoyo que guíe en sus diferentes etapas. El diálogo no sólo se trata de poner reglas, sino de que mutuamente se pueda crear una escucha activa y una réplica sobre varios temas, abordando en sí a la sexualidad

La sexualidad incluye que los jóvenes aprendan a conocer su cuerpo respetarse entre sí mismo, es de suma importancia que los padres no sólo se enfoquen en preguntar cómo les va en sus estudios sino al contrario que tengan un nivel idóneo de conocimientos sobre la sexualidad, es en esta etapa de la adolescencia donde ellos van experimentando cambios en su cuerpo y creando emociones, es necesario que los padres no sólo les pregunten cosas relacionadas a sus estudios si no a su vida personal donde ellos puedan responder correctamente a las dudas o preguntas que estos tengan sobre distintos temas de diferente índole.

### Tercera pregunta

**TABLA 5.**

*Dirías que la comunicación con tus padres de caracteriza por:*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ellos ordenan y yo obedezco	3	25%
Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en la casa	4	33%
Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando	3	25%
Conversamos abiertamente de varias cosas	2	16,7%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

### Análisis

Se evidencia que de los 12 encuestados, 4 que representan el 33% manifestando que conversan con sus padres para ponerse de acuerdo en la distribución de las tareas en la casa, 3 representado el 25% manifestó que sus padres ordenan y ellos obedecen, 3 presenta el 25% manifestando que cuando hay problemas los resuelven con tranquilidad y dialogando, 2 presentan el 16,7% mencionan que conversan abiertamente de varias cosas.

### Interpretación

Se puede notar que a los educandos se les hace difícil entablar un diálogo con sus padres porque, como se evidencia, un gran porcentaje mencionó que sólo conversan para ponerse de acuerdo sobre las actividades que deben realizar dentro del hogar, siendo algo preocupante, ya que se debería considerar fomentar una comunicación afectiva entre pares

sobre la sexualidad, emociones y educación integral que debe tener el adolescente en sus diferentes etapas, logrando así mantener una autoestima y confianza en ellos mismos.

La buena comunicación entre pares es importante para mantener una relación positiva. Tener una buena comunicación con el adolescente a medida que él vaya creciendo hará que sea más fácil hablarle sobre distintos temas como la sexualidad, cambios que se empiezan a dar en su cuerpo, emociones y sentimientos que empiezan a sentir hacia las personas del sexo opuesto; por ello, se debe mantener un buen diálogo desde una edad temprana.

Además, la relación entre padres e hijos debe estar basada en el respeto, amor y cariño, atendiendo y reconociendo las necesidades, responsabilidades y derechos que ellos tienen, creando espacios donde puedan interactuar, manteniendo una escucha activa donde se solventen preguntas a través del diálogo y buscar soluciones a los problemas que existan dentro del adolescente, buscando el momento adecuado para fortalecer la comunicación y confianza.

#### Cuarta pregunta

**TABLA 6.**

*Según su opinión, la sexualidad integral es:*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocer la estructura de los órganos reproductores	2	16,7%
Conocer los métodos anticonceptivos	1	8,3%
Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad	2	16,7%
Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar	7	58,3%
Cuando en una pareja es más importante los sentimientos antes que la intimidad	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

#### Análisis

De los resultados obtenidos, 7 estudiantes que equivalen al 58,3% dicen que la educación sexual es cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar, 2 que equivale al 16.7% dicen que es cuando conocen sus aparatos reproductores, 2 estudiante que equivale al 16,7% dicen que es cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales, 1 estudiante equivalente al 8,3% de la población observada mencionan que es saber sobre los métodos anticonceptivos, mientras que el 0 de estudiantes que corresponde 0% mencionan que es cuando en una pareja es más importante los sentimientos antes que la intimidad.

### **Interpretación**

Se observa que la mayoría de los estudiantes consideran que la sexualidad integral es cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, los respeta y lo hace respetar, siendo algo positivo en la vida de los adolescentes porque permite que ellos cuiden su integridad, además de valorarse y estar informados sobre los diferentes riesgos que conlleva no tener una buena información sobre la educación sexual integral, manteniendo siempre ese respeto sobre ellos mismos sin miedo o vergüenza, ya que la sexualidad no sólo es mantener relaciones o usar métodos anticonceptivos, sino amarse a sí mismo, cuidar y respetar de cada parte de nuestro cuerpo.

El que conozcan cómo cuidar su cuerpo es de suma importancia en el proceso de crecimiento, ya que a medida que se va creciendo, el cuerpo va experimentando distintos cambios y esto hace que el niño vaya transformándose a un hombre, pasando a la etapa de la pubertad donde experimentará cambios en todo su cuerpo. Por ello es ideal que se mantenga entre padres e hijos un amplio conocimiento sobre la propia salud sexual, abordando aspectos físicos, emocionales y sociales de manera equilibrada que ayuden al desarrollo del adolescente.

### **Quinta pregunta:**

**TABLA 7.**

*Dialogas con tus padres sobre sexualidad:*

<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy seguido	2	0%
A veces	8	100%
Nunca	2	0%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

### **Análisis**

Tal y como se observa en la tabla 5 los resultados indican que 8 estudiantes que corresponde al 66,7 % expresan que a veces dialogan con sus padres sobre sexualidad, 2 estudiantes que corresponden al 16,7% menciona que muy seguido conversan con sus padres sobre sexualidad, 2 estudiantes que corresponde al 16,7% dicen que nunca dialogan con sus padres sobre su sexualidad

### **Interpretación**

Se observa que la mayoría de los estudiantes a veces pueden dialogar con sus padres sobre su sexualidad, debido a que suelen tener miedo o vergüenza de tocar ciertos temas. Es por ello que a nivel mundial se ven varios embarazos y enfermedades de transmisión sexual a una corta edad. Esto sucede porque los padres no quieren mantener un acercamiento de diálogo donde su principal tema sea la sexualidad que ayude a resolver algunas inquietudes

que en su etapa de desarrollo tienen, ocasionando que busquen información que no es coherente.

El rol de los padres en la etapa del niño es fundamental al momento de brindar apoyo para lograr varias metas en la vida del adolescente, lo cual al mantener esa línea de confianza logra favorecer el diálogo, debido a que es el primer lugar donde se transmite información de sexualidad, lo cual forma los primeros pensamientos respecto a lo que deben ser las actitudes y comportamientos socialmente permitidos, lo cual estará determinado en gran medida por la familia.

### Sexta pregunta:

**TABLA 8.**

*Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas:*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	16,7%
Casi siempre	6	50%
Nunca	4	33,3%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

### Análisis

En base a los datos obtenidos, se puede evidenciar que de los 12 estudiantes, 6 representan 50% manifestando el casi siempre dialogan con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas, 4 que representando el 33,3% manifestó que nunca como respuesta, 2 presenta el 16,7% manifestando el siempre como respuesta

### Interpretación

Se pudo evidenciar que casi siempre pueden entablar un diálogo con sus padres sobre sus sentimientos puesto a que se reprimen o no encuentran esa confianza para poder hablar abiertamente sobre ciertos temas. Esto puede surgir debido a que en ciertas comunidades aún existen tabúes que no permiten que los padres puedan comunicarse con sus hijos y esto implica que ellos busquen información a través de las redes sociales o entre compañeros, provocando muchas veces que experimenten cosas que a su corta edad no deberían aún experimentar.

Es por lo que se debería dar más importancia, porque en la etapa de la pubertad es cuando ellos necesitan expresar sus sentimientos, además, que dentro de la institución se deberían crear distintos talleres que unan tanto a los padres de familia como a los estudiantes para fortalecer lazos que los unan y así ellos puedan tener una mejor comunicación.

### Séptima pregunta:

**TABLA 9.**

*Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50%
Casi siempre	6	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

### Análisis

Asimismo, se ha podido evidenciar que de los 12 estudiantes, 6 representan 50% manifestando el siempre como respuesta al responder que sus padres si hablan sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones), 6 que representando el 50% manifestó que casi siempre como respuesta, 0 presenta el 0% manifestando el nunca como respuesta

### Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los padres sí se enfocan en hablar con sus hijos sobre el cuidado de su cuerpo, permitiendo que ellos puedan tomar sus propias decisiones al momento de utilizar una vestimenta donde ellos se sientan cómodos, además de mantener una adecuada higiene que ayude a que los jóvenes a través del tiempo no sean expuestos a tener alguna infección en cuerpo, especialmente en sus partes íntimas, manteniendo así una buena salud e higiene personal.

### Octava pregunta:

**TABLA 10.**

*Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.:*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	16,7%
Casi siempre	5	41,7%
Nunca	5	41,7%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

### **Análisis**

Del mismo modo se pudo evidenciar que de los 12 estudiantes, 5 representan 41,7% manifestando el casi siempre como respuesta, 5 que representando el 41,7% manifestó que nunca como respuesta, 2 presenta el 16,7% manifestando el siempre como respuesta.

### **Interpretación**

Se pudo observar que la mayoría de los padres no dialoga con sus hijos sobre cómo evitar relaciones amorosas, tóxicas y dependientes debido a la falta de apego que existe entre pares. Es preocupante puesto a que, como se mencionó anteriormente, el educando está en una edad donde necesita mantener una buena relación para poder expresar sus sentimientos, por lo que, como se ha evidenciado en muchos reportajes, han existido varios maltratos de personas que son parejas, provocando muchas veces la muerte y esto se da debido a que dentro del hogar no existe esa confianza para entablar una buena comunicación sobre situaciones tanto amorosas como de cualquier índole personal.

### **Novena pregunta:**

**TABLA 11.**

*Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro:*

<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	5	41,7%
Casi siempre	4	33,3%
Nunca	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

*Nota: Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

### **Análisis**

De acuerdo con la gráfica de los 12 estudiantes, 5 representan 41,7% manifestando el siempre como respuesta, 4 que representando el 33,3% manifestó que casi siempre como respuesta, 3 presenta el 25% manifestando el nunca como respuesta.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes tiene esa afinidad de hablar con sus padres sobre un embarazo; sin embargo, es fundamental orientar al educando sobre su sexualidad debido a que existen varios embarazos adolescentes por la falta de confianza y diálogo entre algunos padres e hijos; por ello es importante siempre entablar una buena comunicación para que los jóvenes estén al tanto de lo que implica ser padres desde muy corta edad.

La sexualidad implica dotar a niñas, niños, adolescentes y adultos jóvenes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayuden a cuidar de su propia salud, seguridad y dignidad. Construir relaciones basadas en el respeto; revisar cómo sus decisiones afectan su propia seguridad y la de los demás; al mantener un diálogo afectivo

con los padres hará posible que ellos tomen decisiones de manera correcta sobre su cuerpo, esperando la etapa adecuada para conllevar un embarazo.

#### **Décima pregunta:**

**TABLA 12.**

*Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.:*

<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	16.7%
Casi siempre	7	58,3%
Nunca	3	25%
<b>Total</b>	12	100%

*Nota:* Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

#### **Análisis**

Igualmente, en base a los datos obtenidos, se puede evidenciar que de los 12 estudiantes, 7 representan 58,3% manifestando el casi siempre como respuesta, 3 que representando el 33,3% manifestó que nunca como respuesta, 2 presenta el 16,7% manifestando el siempre como respuesta.

#### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes mencionó que casi siempre los padres los llevan al médico, siendo algo preocupante, ya que a su corta edad están en una etapa donde les surgen varias inquietudes relacionadas sobre su cuerpo, además de los cambios físicos y emocionales que van experimentando. Por lo tanto, al no tener una buena información pueden ser propensos de tener alguna infección porque, como se ha podido observar, tampoco mantienen una buena comunicación, provocando un desconocimiento y, por lo general, incitando a que el adolescente busque información errónea en el Internet.

La infancia es la etapa de la vida donde se caracteriza por la curiosidad, la exploración, la observación y el descubrimiento, experimentando diversos cambios; por ello es ideal llevarlos a controles médicos donde un especialista pueda abordar diferentes temas relacionados a su sexualidad y cambios que su cuerpo va a ir experimentando en la etapa de la pubertad, creando un ambiente de confianza tanto en el entorno familiar como social.

## CAPÍTULO V.

### 5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. 1 Conclusiones

- Este estudio concluye, con base en los resultados, que los estudiantes de décimo de básico en relación con la sexualidad integral poseen una visión parcial, ya que se circunscriben al aspecto corporal y escasamente a la relación emocional. Igualmente, de forma moderada, se observa que las familias se preocupan de acompañar el proceso de la madurez sexual de sus hijos con la asesoría profesional de un médico. Sin embargo, una porción importante de los adolescentes encuestados reconoce que las relaciones de parejas deben basarse en el respeto mutuo. El estudio concluye, con base en los resultados, que los estudiantes de décimo de básico en relación con la sexualidad integral poseen una visión parcial, ya que se circunscriben al aspecto corporal y escasamente a la relación emocional. Igualmente, de forma moderada, se observa que las familias se preocupan de acompañar el proceso de la madurez sexual de sus hijos con la asesoría profesional de un médico. Sin embargo, una porción importante de los adolescentes encuestados reconoce que las relaciones de parejas deben basarse en el respeto mutuo.
- En relación con el diálogo en los estudiantes de décimo de básica, la presente investigación concluye que el objetivo de la comunicación en las familias es organizarse en las responsabilidades del hogar principalmente, hablar sobre el desarrollo educativo en segundo lugar y en un segmento muy corto sobre las relaciones de pareja con énfasis en la prevención de un embarazo adolescente.
- Por lo anteriormente expuesto, la investigación concluye que no existe un diálogo adecuado para el desarrollo de una sexualidad integral en los estudiantes de décimo de básica, debido a que éste obedece a patrones tradicionales familiares de relación jerárquica y no del rol de guía en el desarrollo holístico de los hijos que incluye el acompañamiento en la etapa de la madurez sexual que debe tomar en cuenta el desarrollo emocional a fin de prevenir relaciones abusivas y postergar la paternidad para una etapa en la cual tanto el cuerpo como la mente hayan alcanzado un nivel madurativo adecuado que les permita asumir la responsabilidad tan alta de ser padres.

### **5.1.2 Recomendaciones.**

- Con base en la primera conclusión, se recomienda crear espacios que fomenten la comunicación familiar a través de distintos programas, talleres y actividades que amplíen un conocimiento completo sobre la sexualidad integral con el apoyo de los docentes de la Unidad Educativa y profesionales tanto médicos como psicológicos, permitiendo así fortalecer la comunicación asertiva, confianza y respeto entre los adolescentes, además de entrelazar experiencias que ayuden a los jóvenes a respetar y amar su cuerpo a través de los cambios físicos y emocionales que experimentan en la etapa de la pubertad.
- Se recomienda implementar dentro de la Unidad Educativa diálogos que involucren tanto a los docentes como padres de familia a estimular la autoestima del adolescente, creando lazos de confianza para hablar de ciertos temas que ayuden a la sensibilización, información, intercambio y cambios de actitud, creando un ambiente afectivo a través de diferentes estrategias que puedan organizar para llevar a cabo una comunicación activa y afectiva, donde los padres no sólo se centren en dar órdenes o preocuparse por los estudios, sino en ver las necesidades que tiene el adolescente sobre su sexualidad.
- Finalmente, se recomienda a los padres de familia buscar información que ayude a promover conocimientos sobre la sexualidad integral de sus hijos a través de diferentes centros de salud u organizaciones, con la ayuda de profesionales que puedan solventar dudas o inquietudes para guiar y proteger de manera adecuada al adolescente, dejando atrás los tabúes y fomentando el diálogo sobre distintos temas que ayuden en el crecimiento tanto personal como emocional, sin verse luego afectado por alguna enfermedad o embarazo adolescente a una corta edad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amaros, Y., Díaz, R., & Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Artículo Scielo*. 16(76).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500169](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500169)
- Barcos, V. (2016). El diálogo: pieza clave entre familias y preadolescentes. Universidad de Granada.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46353/BarcosLopez\\_TFGAdolescente](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46353/BarcosLopez_TFGAdolescente)
- Cabrera, D. (2021). *Educación sexual integral en la escuela*. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027>
- Camacho Marco, Jeannette Jordán, (2018). *La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato*, Revista de Investigación Enlace Universitario, 17 (1).  
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/46/90>.
- Contreras, T. (2019). Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la unidad educativa “Carlos Cisneros”. Riobamba – Chimborazo. periodo octubre 2018 - marzo 2019. [Tesis de la Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5498/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000017.pdf>
- Castillo, J. (2018). Hablando del derecho a la Educación Sexual Integral: la voz de los adolescentes en Ecuador. *Artículo Pucara*. 19.121-145.  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2689/1739>
- Cavazotti, Diogo, (2022). *Educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales*, Scielo, 15(2) 55-58.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2500-86922021000200055](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2500-86922021000200055)
- Ferreira, M. (2020) *El diálogo constructivo en la familia*. Tordo Fransiscanus Saecularis <https://ciofs.info/wp-content/uploads/2020/03/ES-2020-Tema-anual.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2021). Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Ministerio de educación.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Bachillerato-UNFPA.pdf>.

- Fondo de Población de las Naciones Unidas, (2021). Educación sexual integral. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2021). Educación sexual integral. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Obtenido de: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia, aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de <HTTPS://WWW.PEDIATRIAINTEGRAL.ES/PUBLICACION-2017-06/DESARROLLO-DURANTE-LA-ADOLESCENCIA-ASPECTOS-FISICOS-PSICOLOGICOS-Y-SOCIALES/>
- Hernández, K., & Anggy, L. (2017). *La escucha activa como elemento necesario para el diálogo*. Obtenido de: <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/272/311>
- Hernández, K., & Lesmes, A. (2018). *La escucha activa como elemento necesario para el diálogo*. Revista Convicciones, 9(1) 84. [file:///C:/Users/kathe/Downloads/272-Texto%20del%20art%C3%ADculo-564-1-10-20181028%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/kathe/Downloads/272-Texto%20del%20art%C3%ADculo-564-1-10-20181028%20(1).pdf)
- Larco, J. (2021). *Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral*. [Tesis de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19638/TESIS%20FINAL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leal, E (2019). La escuela tiene que enseñar a dialogar y reflexionar. Mi rincón de aprendizaje <https://mirincondeaprendizaje.com/blog/en-las-escuelas-no-se-habla-de-dialogo-y-reflexion/?pdf=771>
- Martos, S. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. Npunto.es. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ee22d4de2cccNPvolumen27-79-93.pdf>
- Martínez, E. (2021). Identidad de género en adolescentes: cómo gestionarla. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/adolescencia/2021/01/14/identidad-genero-adolescentes-como-gestionarlo-176343.html>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2018). Educación integral en sexualidad para prevenir la violencia por razones de género. <https://es.unesco.org/news/educacion-integral-sexualidad-prevenir-violencia-razones-genero>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000265335&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_9e86fce0-a798-495d-93ea-b907fb3c251a%3F\\_%3D265335spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000265335&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_9e86fce0-a798-495d-93ea-b907fb3c251a%3F_%3D265335spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p)
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, (2021), *El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe sobre la situación en el mundo Resaltando información clave*, UNESCO, [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa)
- Organización de Naciones Unidas. (2023). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Pérez, R. (2018). *Sobre Diálogo Algunas precisiones y un contexto breve*. [Universidad Nacional de Chile]. <https://decsa.uchile.cl/wp-content/uploads/Dialogo.pdf>
- Quintanilla, L & Giménez, M. (2022). El diálogo emocional como herramienta para reducir los efectos de la desigualdad social. *Artículo Dialnet*. 122. <file:///C:/Users/kathe/Downloads/DialnetElDialogoEmocionalComoHerramientaParaReducirLosEfe-8261146.pdf>
- Rojas, R., Castro, F., Villalobos, A., Leigh, B., Romero, M., Braverman, A & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Artículo Scielo*. 59(1) [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342017000100019](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342017000100019)
- Salgado, A. (2017). El papel de la familia en la educación sexual. Universidad Pontificia de Salamanca. [file:///C:/Users/kathe/Downloads/admin,+PYM\\_372\\_01.pdf](file:///C:/Users/kathe/Downloads/admin,+PYM_372_01.pdf)

- Segura, G., Caicedo, C. y Moreno, E. (2016). Vista de La trascendencia del logos universitario: diálogo educativo/diálogo académico. Obtenido de : <https://lacolmena.uaemex.mx/article/view/5184/3715>
- Unesco. (2023). Lo que debe saber sobre la educación para la salud y el bienestar. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/need-know>
- Zavala, D. (2022). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de Cartavio, 2019*. [Tesis de La Universidad Privada Antenor Orrego]. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10048/1/REP\\_DEYVIS.ZAVALA\\_ESTILOS.DE.SOCIALIZACION.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10048/1/REP_DEYVIS.ZAVALA_ESTILOS.DE.SOCIALIZACION.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Dirección de Investigación  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, noviembre 30 de 2022  
**Oficio No. 203-S-CIV-UNACH-2022**

Ph. D.  
**Luis Alberto Tuaza Castro**  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO; Y  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

Señor@s  
**SUBDECANAS/O DE FACULTAD**

Ph.D.  
**Anita Ríos Rivera**  
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN  
Presente

De nuestra consideración:

Por medio del presente, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente de la sesión ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación llevada a cabo el 30 de noviembre 2022.

**RESOLUCIÓN N.º N° 194 - CIV-30-11-2022.-** Conocido el informe detallado de la Dirección de Investigación, con relación a los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que se resume de la siguiente manera:

FACULTAD	NÚMERO PROYECTOS PRESENTADOS	NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA PERTINENCIA	NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA EVALUACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	17	15	15
CIENCIAS DE LA SALUD	8	5	5
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS	6	6	4
INGENIERÍA	12	12	10
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

La Comisión **RESUELVE:** Aprobar el informe presentado por la Dirección de Investigación, por consiguiente priorizar los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que habiendo seguido el debido proceso, han alcanzado el puntaje requerido para su ejecución a partir del periodo académico 2023-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Firmado digitalmente por  
SILVANA MAGALY ZUNIGA RECALDE  
Versión de Adobe Acrobat  
Riobamba, 2022.09.30 2:02:22

Mgs. Silvana Zúñiga R.  
**SECRETARIA GENERAL  
DE LA COMISIÓN**

Firmado electrónicamente por:  
MYRIAN JANNETH  
ZARATE SALAZAR

Mgs. Myrian Zárate S.  
**SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN  
DE INVESTIGACIÓN**

CC: Gestión de la Investigación

Aprobado por: Comisión de Investigación 30/11/2022  
Elaborado por: Mgs. Myrian Zárate 30/11/2022

CÓDIGO	TÍTULO DEL PROYECTO	DURACIÓN MESES	EQUIPO INVESTIGADOR				PROMEDIO	OBSERVACIÓN	
			INVESTIGADORES	FACULTAD	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	AREA DE CONOCIMIENTO			LINEA DE INVESTIGACION
Conv-2023-04	CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA	18	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR BAYARDO ROGELIO VACA BARAHONA JOHANA KATERINE MONTTOYA LUNAVICTORIA	EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	CURRÍCULO, PROCESOS, ACTORES Y AMBIENTES EDUCATIVOS	EDUCACIÓN	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL	91	APRUEBA EVALUACIÓN

## ANEXO 2. APROBACIÓN DEL TEMA Y TUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0237- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### C O N S I D E R A N D O:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

### R E S U E L V E:



Aprobar la propuesta de designación de tutores del Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2023 1 S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AYNAGUANO ÑAUÑAY ERIKA LISSETH	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
2	BAUTISTA CRIOLLO DAYANA BRIGITTE	ESTRATEGIAS CREATIVAS E IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. AIDA QUISHPE
3	CABAY PINTO KATHERINE ESTHELA	LA TRADICIÓN ORAL COMO PROCESO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. FÉLIX ROSERO
4	NIAMO SAYAY LIZBETH CRISTINA		
5	CACOANGO CANDO KAREN GISELL	GESTIÓN EMOCIONAL Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	MGS. PATRICIA VERA
6	CAMBIZACA SHAKIRA MARIBEL	RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL DESDE ESTRATEGIAS LITERARIAS.	MGS. FÉLIX ROSERO
7	CÁRDENAS CHAFLA SANDRO DAVID	INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. AIDA QUISHPE
8	CEPEDA MULLO ERIKA PAMELA	DIVERSIDAD CULTURAL Y EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
9	ERAZO VALLE MARIA BELEN	DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	MGS. PACO JANETA
10	GUARACA SILVA KATHERINE PAOLA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
11	GUILCAPI LOPEZ ANDRES NICOLAS	EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS.	MGS. TATIANA FONSECA.
12	HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA	LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. TATIANA FONSECA.
13	JÁCOME PAEZ MAGERLY JAMARA	LA ALIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. TATIANA FONSECA.
14	LÓPEZ LÓPEZ PAOLA TATIANA	DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PACO JANETA
15	MAZA MAZA TANIA XIMENA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS GLADYS BONILLA.
16	MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI	DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES	MGS GLADYS BONILLA.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



		DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	
17	MOYOLEMA GUAMAN JANITZA PAOLA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
18	TENEMAZA GUANULEMA SANDRA PAMELA		
19	NOVILLO BONIFAZ NATALY GABRIELA	VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE Y SIGNIFICATIVO	MSC. ALFREDO FIGUEROA
20	ROMERO BUCAY KATHERINE GISELL		
21	PARREÑO VEINTIMILLA GENESIS JOHANNA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS GLADYS BONILLA.
22	SANCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE
23	SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES	DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS. PATRICIA VERA
24	TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
25	TORRES TORRES VALERIA ESTEFANIA	EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.	MGS. TATIANA FONSECA.
26	VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO	RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE

Dada en la ciudad de Riobamba, el primer día del mes de junio de 2023



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zóla Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	01-06-2023	

## **CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.**

1. Generalmente pides conversar con tus padres para:
  - a. Pedir permiso
  - b. Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
  - c. Compartir algún logro educativo
  - d. Decirle que te sientes atraído por alguien
  - e. Pedirle ayuda con una tarea del colegio
  - f. Pedir información sobre sexualidad
  
2. Cuando conversas con tus padres, ellos:
  - a. Dan órdenes
  - b. Quieren conocer tus gustos y experiencias
  - c. Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia
  - d. Preguntan si sientes interés romántico por alguien
  - e. Te aconsejan sobre relaciones sexuales
  - f. Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto
  - g. Dialogan sobre la importancia de sus estudios
  - h. Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas
  
3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:
  - a. Ellos ordenan y yo obedezco
  - b. Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa
  - c. Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando
  - d. Conversamos abiertamente de varias cosas.

1. Según tu opinión, la sexualidad integral es
  - a. Conocer el nombre de los órganos reproductores
  - b. Conocer los métodos anticonceptivos
  - c. Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad
  - d. Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar
  - e. Cuando en una pareja es más importante son los sentimientos antes que la intimidad
  
2. Dialogas con tus padres sobre sexualidad.
  - a. Muy seguido
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
3. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Nunca
  
4. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Nunca
  
5. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Nunca
  
6. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre

c. Nunca

7. Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

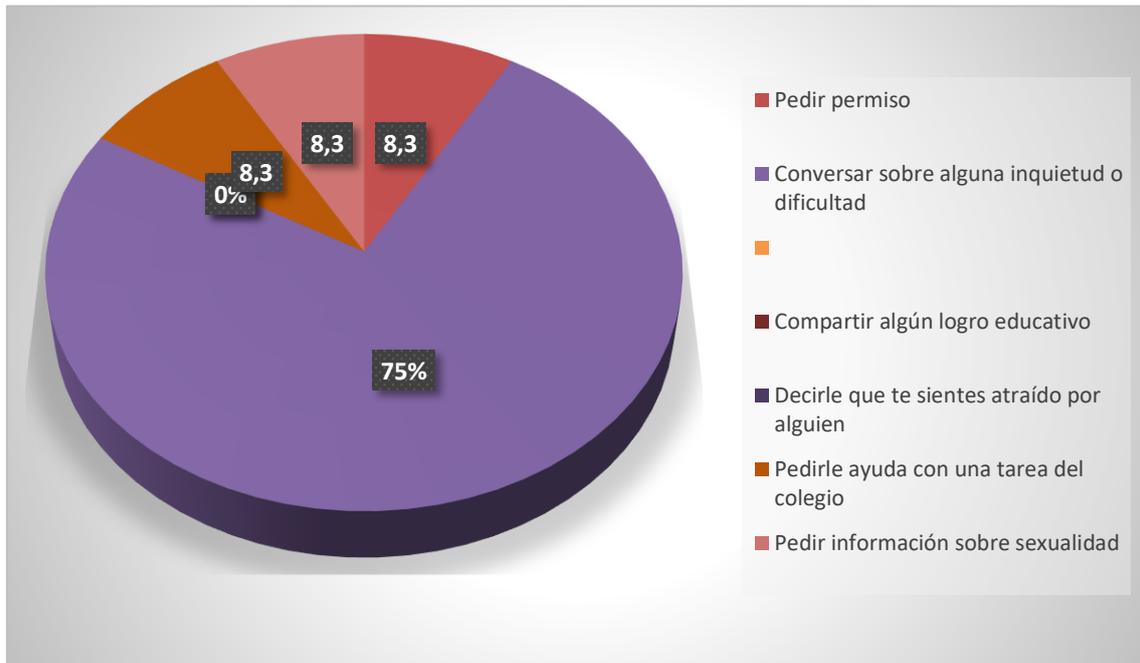
a. Siempre

b. Casi siempre

c. Nunca

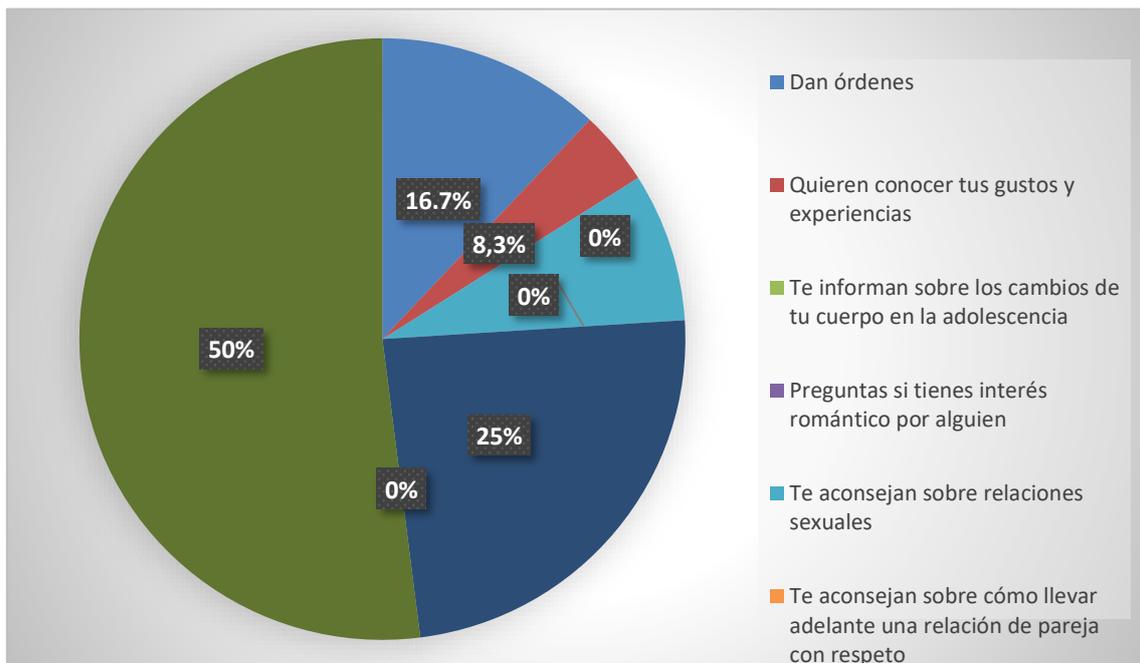
#### ANEXO 4. GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DE LOS RESULTADOS

Gráfico 1. Generalmente pides conversar con tus padres para:



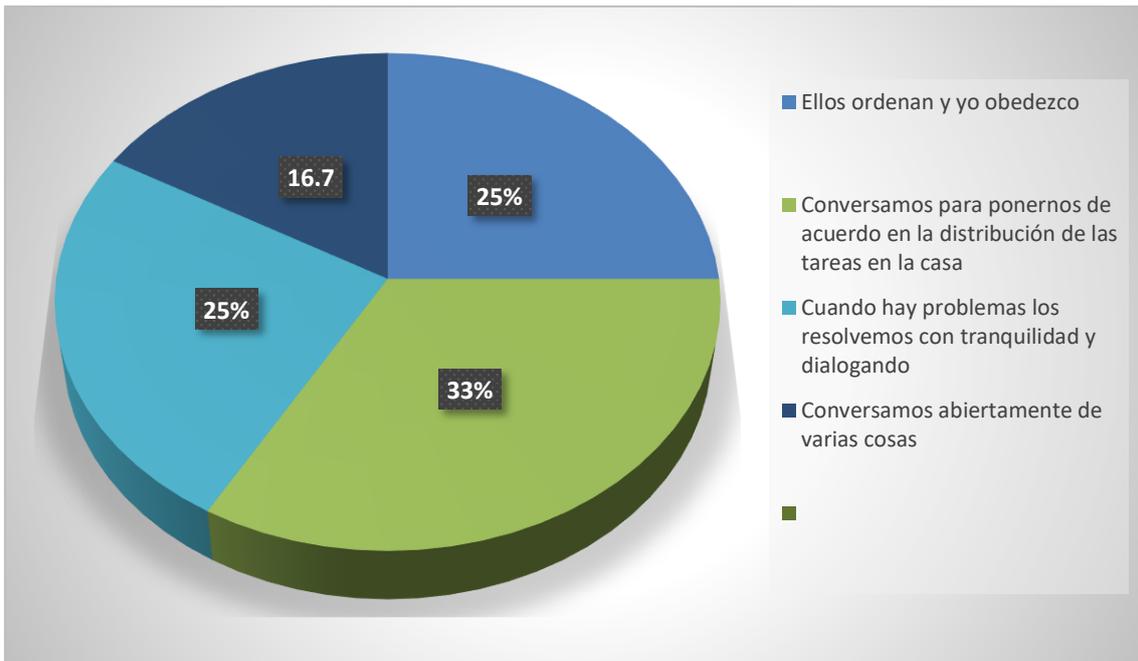
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Gráfico 2. Cuando conversas con tus padres, ellos:



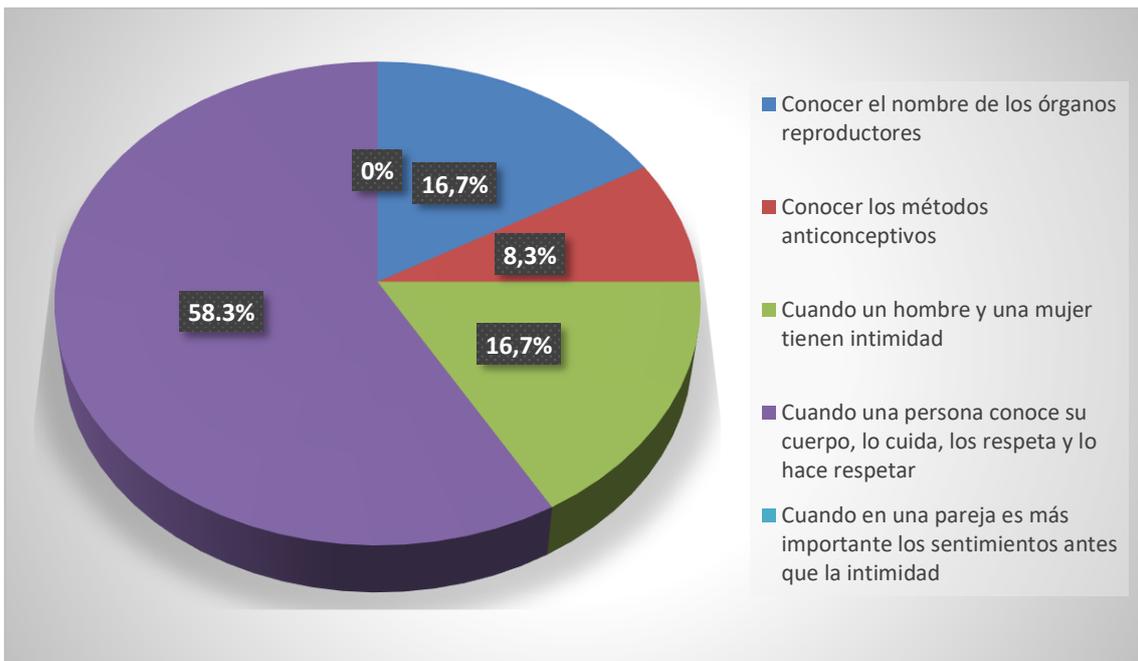
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Gráfico 3. Dirías que la comunicación con tus padres de caracteriza por:**



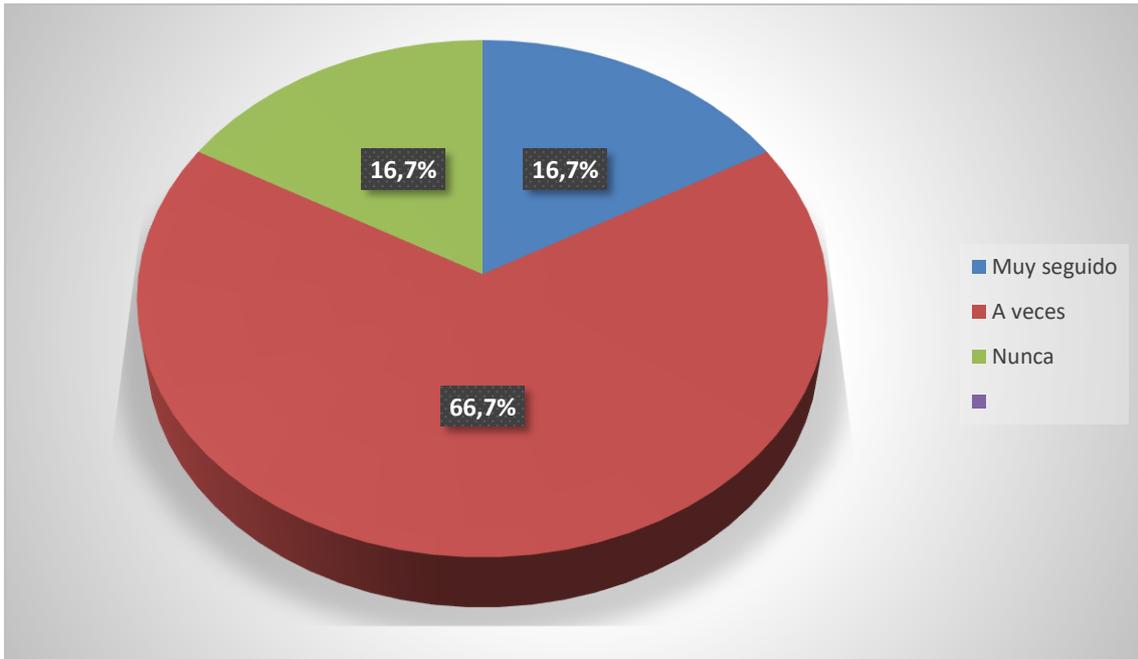
*Nota: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

**Gráfico 4. Según su opinión, la sexualidad integral es:**



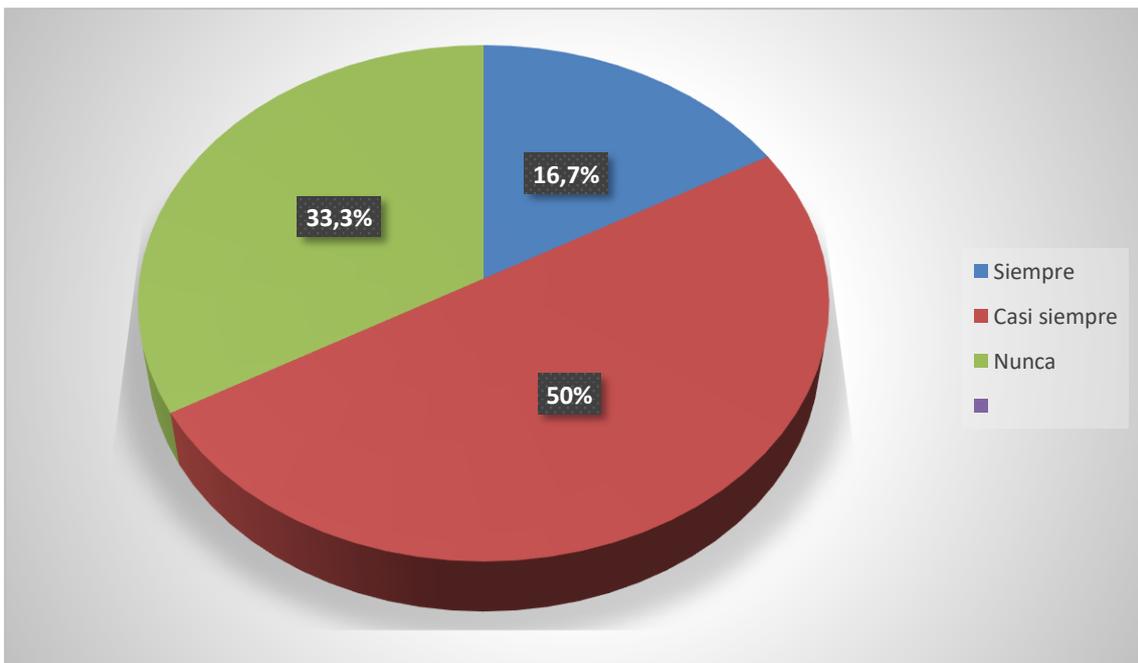
*Nota: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa*

**Gráfico 5. Dialogas con tus padres sobre sexualidad**



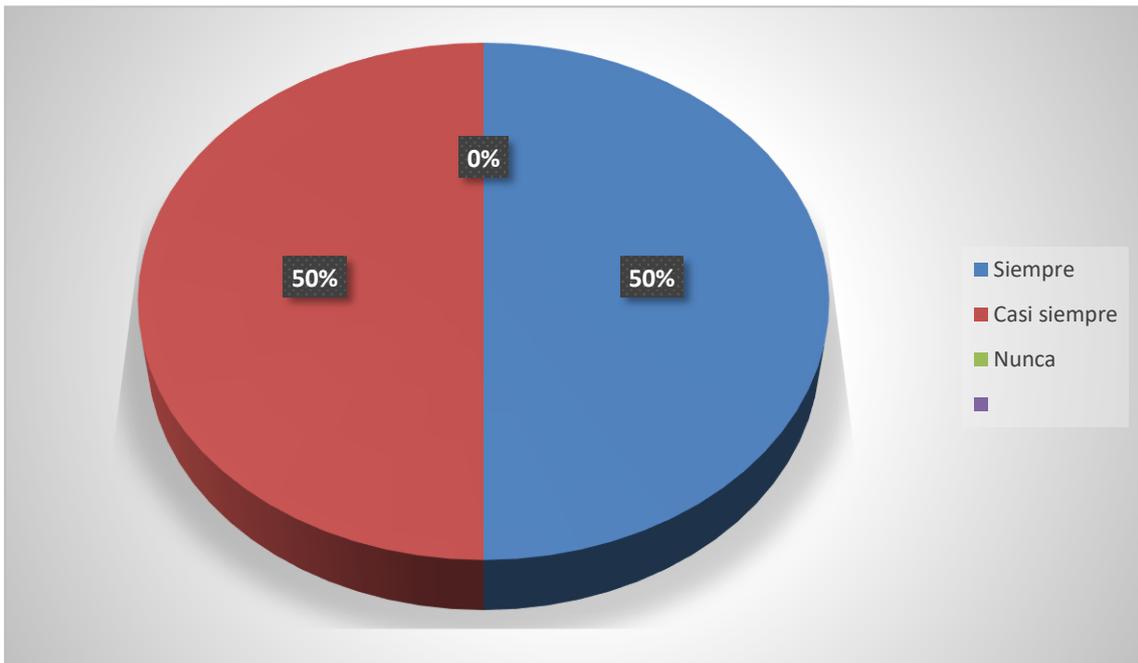
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Gráfico 6. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas:**



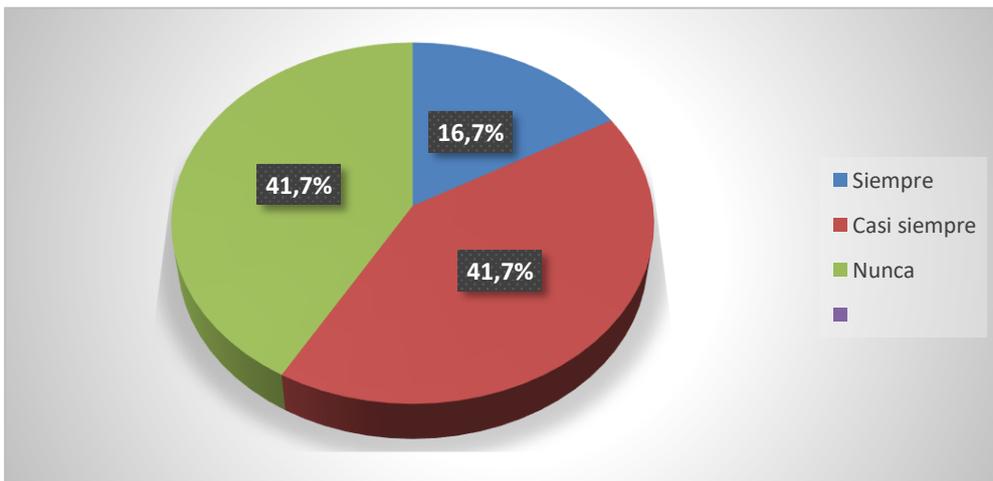
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Gráfico 7. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)**



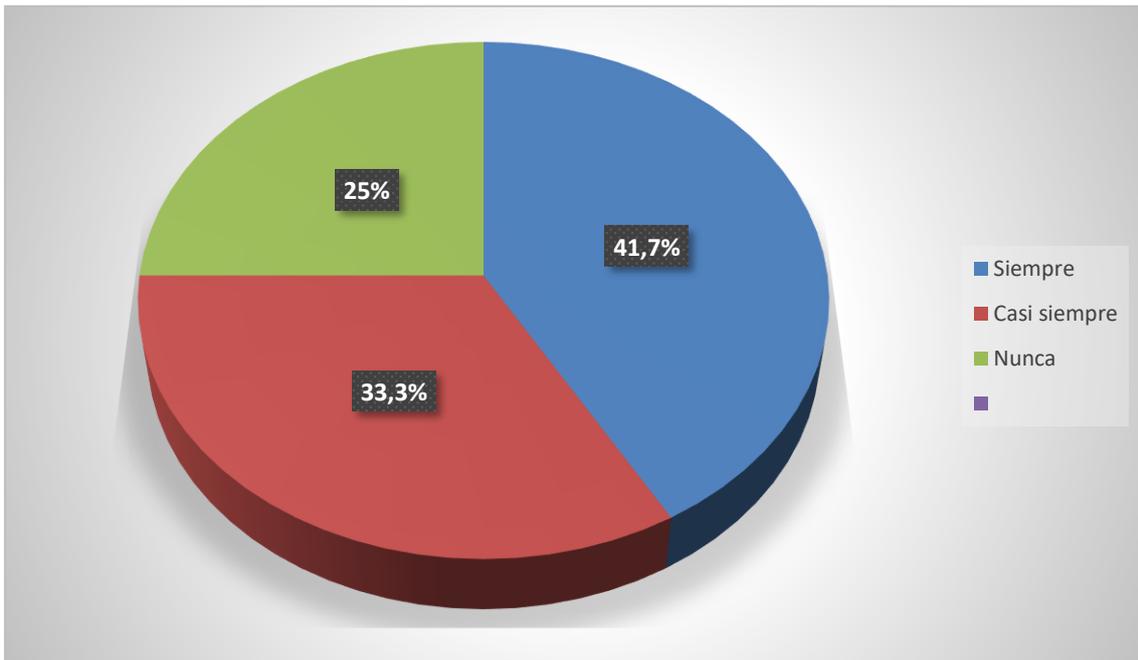
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Gráfico 8. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.:**



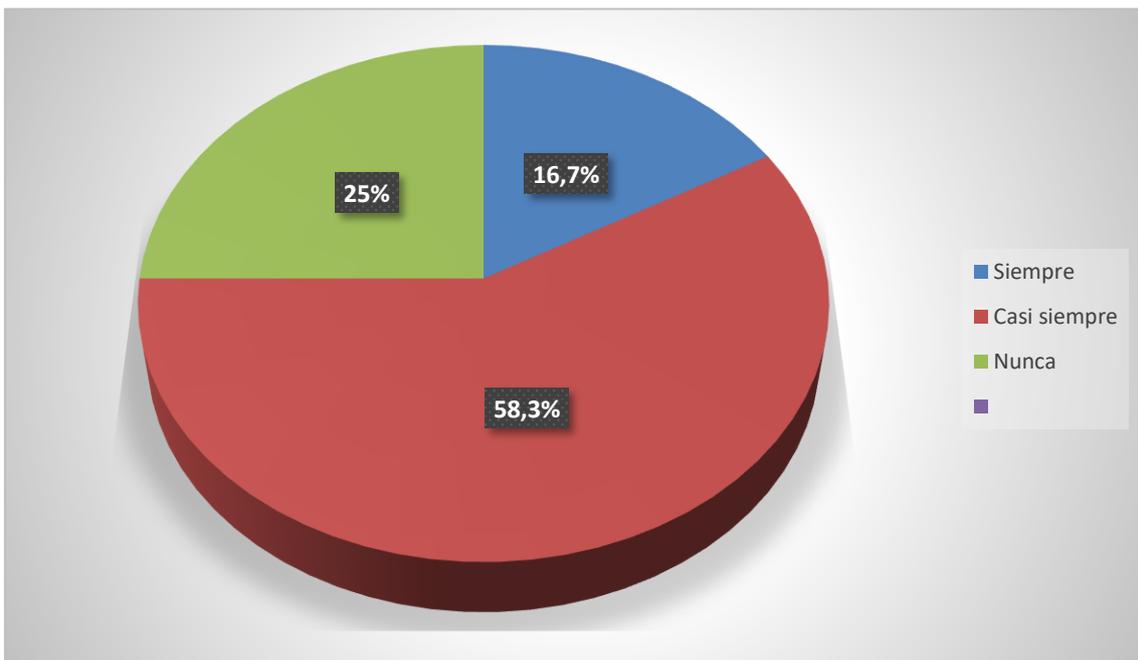
*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Gráfico 9. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro:**



*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Gráfico 10. Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.:**



*Nota:* Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

## **ANEXO 5. EVIDENCIAS DEL ESTUDIO DE CAMPO**

**Imagen 1.** Validación de instrumento con estudiantes de décimo año de EGB superior de la UE Cicalpa, realizada el 1de diciembre del 2023



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Elaborado por:** Katherine Paola Guaraca Silva

**Imagen 2.** Validación de instrumento con estudiantes de décimo año de EGB superior de la UE Cicalpa, realizada el 1de diciembre del 2023



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Elaborado por:** Katherine Paola Guaraca Silva

**Imagen 3.** Aplicación de encuestas



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Elaborado por:** Katherine Paola Guaraca Silva

**Imagen 4.** Aplicación de encuestas



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

**Elaborado por:** Katherine Paola Guaraca Silva