



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Motivación académica en estudiantes de vinculación a la sociedad de
las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Unach

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autora:

Aguirre Sánchez María José

Tutor:

Mgs. Fabiana De León Nicaretta

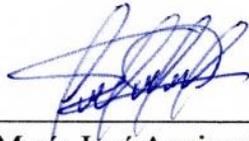
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Aguirre Sánchez María José, con cédula de ciudadanía 0605158559, autora del trabajo de investigación titulado: Motivación académica en estudiantes de vinculación a la sociedad de las carreras de psicopedagogía y educación inicial de la Unach, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 22 días del mes de julio de 2024.

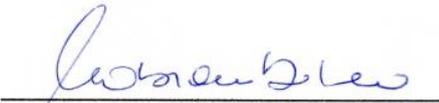


María José Aguirre Sánchez
C.I: 0605158559



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de mayo de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **AGUIRRE SÁNCHEZ MARÍA JOSE** con CC: **0605158559**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


MgSc. Fabiana De León Nicaretta
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH**, presentado por María José Aguirre con cédula de identidad número 0605158559, bajo la tutoría de Mgs. Fabiana De León Nicaretta; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

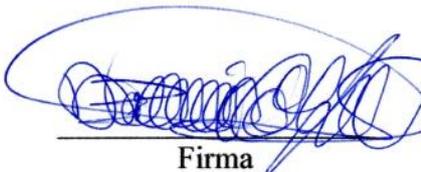
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de julio del 2024.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Firma

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Firma

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



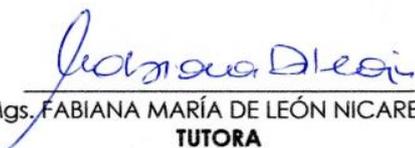
Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **AGUIRRE SÁNCHEZ MARÍA JOSÉ** con CC: **0605158559**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH"**, cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de julio del 2024


Mgs. **FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA**
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres quienes han sido mi mayor apoyo incondicional, por su sacrificio y esfuerzo me han impulsado día a día para poder culminar esta etapa de mi vida académica. A mis hermanas/os, quienes siempre creyeron en mí y me motivaron a perseguir mis sueños.

A mi querido hijo, quien es mi mayor inspiración y motivación en este viaje, este esfuerzo, dedicación, compromiso en este proyecto, ha sido con el propósito, deseo y compromiso de ofrecerte un ejemplo de dedicación y determinación para perseverar cada día.

María José Aguirre Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber estado presente en todos los momentos de mi vida, sobre todo darme sabiduría y fortaleza para lograr cumplir este sueño.

A mis padres por todo su apoyo constante y sus sacrificios inquebrantables.

A mis hermanas/os quien siempre han estado a mi lado apoyándome, aconsejándome en cada etapa de mi vida.

De igual manera quiero expresar mi gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme acogido en sus aulas y permitirme continuar con mis estudios superiores como parte fundamental de mi formación como profesional, quiero dar gracias a la Mgs. Fabiana de León Nicaretta por su apoyo, asesoría, fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Gracias por creer en mí y guiarme con sabiduría a lo largo de este proceso, ha sido una inspiración para mí y me ha motivado a esforzarme por alcanzar los estándares de excelencia.

María José Aguirre Sánchez

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT (Certificado original de Competencias Lingüísticas)	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
2 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 MOTIVACIÓN ACADÉMICA.....	20
2.1.1 La Motivación.....	20
2.1.2 Perspectivas históricas sobre la motivación.....	20
2.2 TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	24
2.2.1 Motivación Intrínseca.....	24
2.2.2 Motivación extrínseca.....	26
2.2.3 Valor de la tarea.....	26
2.2.4 Motivación positiva.....	28
2.2.5 Motivación negativa.....	28
2.3 MOTIVACIÓN ACADÉMICA.....	29
2.3.1 Motivación en estudiantes Universitarios.....	29
2.3.2 Motivación en estudiantes que realizan vinculación con la sociedad ...	29

3	CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	31
3.1	Enfoque de la investigación	31
3.2	Diseño de investigación	31
3.3	Tipo de investigación.....	31
3.3.1	Por objetivos.....	31
3.3.1.1	Básica	31
3.3.2	Por el lugar de campo	31
3.3.2.1	De campo	31
3.3.3	Por el tiempo.....	31
3.3.3.1	Transversal o transaccinal	31
3.4	Alcance de la investigación	31
3.4.1	Descriptivo	31
3.5	Técnica de recolección de datos	31
3.5.1	Técnica	31
3.5.2	Instrumento.....	32
3.6	Población y tamaño de muestra	32
3.6.1	Población.....	32
3.6.2	Muestra.....	32
3.6.3	Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.	33
	CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
	CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1	CONCLUSIONES	44
3.2	RECOMENDACIONES.....	45
	BIBLIOGRAFÍA	46
	ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1.- Estudiantes de vinculación de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial.	32
Tabla 2.- Resultados de motivación intrínseca de los estudiantes de vinculación de la carrera de Psicopedagogía.	34
Tabla 3.- Resultados de motivación extrínseca de los estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía.	35
Tabla 4.- Resultados del valor de la tarea de los estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía.	37
Tabla 5.- Resultados de la motivación Intrínseca de los estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Educación inicial.	38
Tabla 6.- Resultados de motivación Extrínseca de los estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Educación inicial.	39
Tabla 7.- Resultados del valor de la tarea de los estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Educación inicial.	41
Tabla 8.- Análisis de las medias de tendencia central de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1.- Pirámide de necesidades de Abraham Maslow	21
Gráfico 2.- La motivación intrínseca	25
Gráfico 3: Fomento de la disciplinarianidad en los proyectos de vinculación con la sociedad	30
Gráfico 4.- Nivel de motivación intrínseca de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía de la "Universidad nacional de Chimborazo"	34
Gráfico 5.- Nivel de motivacion extrínseca de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía.	36
Gráfico 6.- Nivel de valor de la tarea de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía	37
Gráfico 7.- Nivel de motivación intrínseca de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial.	39
Gráfico 8.- Nivel de motivación extrínseca de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial.	40
Gráfico 9.- Nivel del valor de la tarea de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial de la "Universidad nacional de Chimborazo.	41

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad de determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes, que realizan vinculación a la sociedad, de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, se trabajó con una muestra de 91 estudiantes; 53 de la carrera de Psicopedagogía y 38 de la carrera de Educación Inicial de la UNACH. El enfoque de investigación fue cuantitativo de carácter descriptivo- transversal. La recolección de datos se realizó mediante el cuestionario de Estrategias Motivacionales y de Aprendizaje MLSQ constituido por 81 ítems distribuidos en dos escalas: Motivación y Estrategias de Aprendizaje, trabajando en esta investigación únicamente con la escala motivación, los resultados que se obtuvo fueron los siguientes: dentro de la orientación extrínseca e intrínseca el nivel fue medio tanto para los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía como de la carrera de Educación Inicial y con una mínima diferencia del nivel alto, dentro del valor de la tarea arrojó como resultado que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel medio y un mínimo porcentaje de estudiantes con bajo nivel.

Palabras claves: Motivación, Estudiantes, Psicopedagogía, Educación Inicial, Vinculación a la sociedad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of academic motivation of the students, who make links to society, of the careers of Psychopedagogy and Early Education of the National University of Chimborazo, a sample of 91 students was worked on; 53 from the Psychopedagogy career and 38 from the Initial Education career of the UNACH. The research approach was quantitative and descriptive-cross-sectional. Data collection was carried out through the Motivational and Learning Strategies MLSQ questionnaire consisting of 81 items distributed in two scales: Motivation and Learning Strategies, working in this research only with the motivation scale, the results obtained were the following: within the extrinsic and intrinsic orientation, the level was medium for both students of the Psychopedagogy career and the Early Education career and with a minimal difference in the level.

Keywords: Motivation, students, Psychopedagogy, Early education, Attachment to society.



Reviewed by: Alison Varela

ID: 0606093904

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

La motivación es un valor importante en el éxito y progreso integral de los estudiantes universitarios. En efecto, cuando los estudiantes se sienten motivados, muestran un mayor compromiso, dedicación, esfuerzo y persistencia en sus estudios, es decir, que influye significativamente en su rendimiento académico, como en su desarrollo integral. Por lo tanto, es importante crear estrategias motivacionales para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante. Alvan & Bardales (2018) mencionan que la clave del éxito en la motivación es lograr que los estudiantes se interesen por la actividad concreta para la que queremos motivarlos, con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados o a su vez la tarea a realizar.

Es conveniente destacar que un alto nivel de motivación académica se asocia con un mayor compromiso, esfuerzo, dedicación, responsabilidad, persistencia dentro del área académica, de tal manera que permite mayor rendimiento académico y mayor satisfacción con el aprendizaje, por el contrario, la carencia de motivación puede conducir a la desidia de actividades académicas, además del bajo rendimiento.

De acuerdo con Moscoso , Pulla , Minchala, & Castro , (2023)mencionan que al realizar vinculación a la sociedad, los estudiantes se enfrentan al desafío de formarse como profesionales competentes comprometidos a contribuir con lo aprendido con la sociedad en donde les motiva a lograr objetivos y metas, explorando diferentes dimensiones tales como: la responsabilidad social, vinculación con el entorno, la transferencia del conocimiento, aplicar lo aprendido dentro de las aulas, el servicio comunitario y a su vez la comunicación, los cuales son factores claves para motivarlos a formarse como buenos profesionales.

En el marco de esta investigación se describe el diseño, tipo de investigación y estudio, así como también la unidad de análisis tanto de población y muestra, en el cual se analizó el nivel de motivación académica en estudiantes de vinculación a la sociedad de las carreras de psicopedagogía y educación inicial, dado como resultado un nivel medio en motivación intrínseca, extrínseca y valor de la tarea sin embargo hay un mínimo porcentaje con un nivel bajo de motivación académica.

1.1 Antecedentes

Un estudio elaborado por Espinoza & Pérez Pérez (2023) en el Instituto de Capacitación y Actualización en Salud de Chiapas, México, titulado: "La motivación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje", cuya muestra fueron 40 alumnos que fluctúan en entre 21 a 23 años, cuya metodología se fundamentó de manera cuantitativa utilizando como instrumento de recolección de datos el informe de entrevista teniendo así 10 preguntas en total dividiéndose en 2 abiertas y 8 incisos, de manera que según los resultados, los estudiantes buscan nuevas estrategias didácticas que sean prácticas y contextualizadas con el objetivo de cumplir las metas expuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual motivarlos implica que los estudiantes logren alinear sus objetivos.

Firpo, Giraldi , & Giles (2020) en un estudio realizado en dos centros educativos de la ciudad de Paysandú, Uruguay, titulado "Aprendizaje basado en proyectos: competencias científicas y autorregulación del aprendizaje" cuya muestra se basó en el enfoque cuantitativo y aspectos cualitativos, de esta manera se obtiene de resultado una investigación cuasi experimental mixta, 1 pruebas estandarizadas del Programa Internacional Para La Evaluación Del Estudio De Estudiantes (PISA), Cuestionario MSLQ y entrevistas semi estructuradas, de con la metodología obtuvieron puntuaciones altas en 5 sub escalas: elaboración, organización, búsqueda de ayuda, aprendizaje entre pares y regulación del esfuerzo, es decir que los estudiantes aprenden mediante educación tradicional que implica el desarrollo de destrezas de orden superior en donde el aprendizaje lo relacionan con experiencias vividas del estudiante.

En caso del Ecuador un estudio realizado por Benítez (2020), indica que la muestra fueron 454 estudiantes de primer ingreso, la metodología utilizada se enmarca en un enfoque cuantitativo no experimental y descriptivo, de manera que la herramienta de recolección de datos para evaluar las estrategias de aprendizaje y autorregulación motivacional , se utilizó el "Cuestionario de Estrategias y Motivación para el estudio Universitario" (CEMEU), el cual consta de 32 ítems desglosados por dos dimensiones; Estrategias de Aprendizaje y autorregulación Motivacional de esta manera al analizar los resultados existe un buen desempeño de estrategias en elaboración cognitiva y comunicativa es decir que los estudiantes poseen un pensamiento crítico y reflexivo, cuanto al material de estudio existe una buena planificación y en la autorregulación motivación en la escala de concentración en el estudio indica resultados favorables donde los estudiantes focalizan su atención durante las actividades académicas.

En el contexto local, un estudio realizado por Rojas & Viteri (2017), menciona que, la muestra utilizada fueron alrededor de 62 estudiantes de tercer semestre tanto de la carrera de Psicología Educativa como de Ciencias sociales, utilizado un enfoque cuantitativo para la verificación de datos obtenidos mediante programas informáticos Excel y SPSS, la recolección de datos se di mediante la Escala Atribucional de motivación de logros general (EAML-G), los resultados obtenidos de acuerdo a Pearson $r_{0,14}$. La correlación se

encuentra entre media - baja tanto en motivación como en rendimiento académico, la cual es significativa en el nivel 0,002, es decir, no es el único factor relacionado con el rendimiento académico, lo que señala que la aspiración y mentalizarse de conseguir triunfos y obviar frustraciones es un factor sobre el que se mantiene la motivación.

1.2 Planteamiento del problema

La motivación académica ha sido objeto de numerosas investigaciones con el fin de conocer, comprender y analizar posibles factores asociados al rendimiento académico y el logro de metas en estudiantes de educación superior. A través de su investigación (Garbanzo , 2007), y apoyándose en estudios realizados en España, México y Costa Rica divide la motivación en facetas como: intrínseca, extrínseca, atributos causales y percepciones de control, importantes para el proceso de aprendizaje y que a su vez se pueden asociar posibles factores, desafíos y obstáculos en donde los estudiantes se sientan abrumados y les resulte difícil mantener su enfoque y motivación en sus estudios.

De otra manera, el bajo autoestima de los estudiantes es habitual en varias carreras, y se reconoce como causa del escaso aprendizaje y actitudes que afectan el éxito. Lo mismo ocurre con la intensidad de motivación ya que depende del entorno social y puede conducir a conductas que promueven el aprendizaje o la búsqueda de recompensas externas. Por lo tanto, es necesario que los docentes establezcan estrategias de apoyo para generar la motivación intrínseca. (Ardisana, 2012).

Thornberry (2008) menciona que, los estudiantes ante los fracasos en el proceso de aprendizaje, tienden a desmotivarse por aprender, es decir que el bajo desempeño es por la falta de capacidad, de cumplimiento de las tareas o a su vez el uso inadecuado de estrategias, en donde los estudiantes experimentan pensamientos y sentimientos no favorables en su formación, lo que provoca duda y ansiedad impidiendo el proceso de aprendizaje, y a su vez el poder aplicar los conocimientos aprendidos en la práctica.

Por otro lado, es importante destacar sobre las falencias recurrentes en vinculación a la sociedad en la Educación Superior en el Ecuador, Simbaña & Correa (2018) mencionan que, el progreso de la vinculación a la sociedad constituye un aspecto con pocas o nulas atenciones y nada reconocidas por docentes y estudiantes, esto se ve reflejado en una serie de limitaciones técnicas y administrativas tales como: la falta de promoción, reconocimiento, falta de recursos didácticos, financieros y económicos, falta de participación directa con los actores por lo que es fundamental que al realizar vinculación con la sociedad impulse las necesidades sociales, programas y proyectos más amplios donde los estudiantes logren aplicar todo lo aprendido en las aulas con la sociedad actora de acuerdo a su área de conocimiento o estudio.

En las carreras de Psicopedagogía y Educación inicial de la UNACH, se han identificado problemáticas relacionadas con la motivación de los estudiantes durante el

proceso de vinculación. En primer lugar, enfrentan obstáculos administrativos que generan frustración y demoras en el inicio y desarrollo de las actividades. Además, la falta de docentes guías que brinden orientación y apoyo adecuados limita la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva. También se observa la falta de material didáctico necesario para trabajar con los niños.

En resumen, es importante abordar el problema de la motivación académica de los estudiantes de vinculación, ya que influye directamente en su rendimiento y bienestar psicológico, superar los obstáculos y promover un ambiente de apoyo y recursos adecuados será fundamental para fomentar la motivación y asegurar una experiencia de vinculación enriquecedora para los estudiantes, solo así se podrán implementar estrategias efectivas que promuevan una motivación duradera y una mejor experiencia educativa.

1.3 Justificación

La motivación al ser un aspecto fundamental en el área educativa y juega un papel fundamental en el desempeño de los estudiantes que realizan vinculación a la sociedad dado que permite que el estudiante tenga un impulso para alcanzar sus objetivos y metas que se propone durante el servicio a la sociedad, es decir que si el alumno está motivado tendrá un buen desempeño durante el proceso de realizar vinculación con la sociedad de tal manera que se le facilita lograr sus metas planteadas y el compromiso con el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro del trabajo de investigación realizado se tomó como referencia a estudiantes que realizan vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional De Chimborazo, dado que involucra gran esfuerzo, determinación, sacrificio, dedicación, responsabilidad, y lo más importante la motivación ya que permite establecer metas claras, planificar sus estudios, utilizar estrategias de aprendizaje para actuar dentro del área laboral, de esta manera se promueve el desarrollo académico, profesional y sobre todo personal.

Mediante este estudio se generarán nuevos criterios, conocimientos y una apretura en cuanto a la motivación académica dentro del contexto de vinculación a la sociedad, es así que se ha desarrollado dentro del contexto actual, aportando así para futuras investigaciones, es así que la contribución es de gran relevancia para los estudiantes como de los docentes, dado que es fundamental analizar los niveles de motivación académica en las diferentes áreas académicas tales como son : prácticas pre profesionales y vinculación a la sociedad. Pues como señala (Mato, 2013) al realizar vinculación con los diversos sectores de población contribuye a los estudiantes y /o actores a desarrollar nuevas destrezas e identifican ciertas necesidades o intereses de investigación y contribución a la sociedad, como también posibles barreras u obstáculos que pueden ser motivo de estudio para que las universidades y los organismos de evaluación integren proyectos con la sociedad dentro de los diferentes sectores, sean estos públicos o privados, con la finalidad de motivarlos significativamente al servicio comunitario.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes o profesionales de diversas áreas, quienes podrán aportar en nuevas investigaciones tomando en cuenta la problemática expuesta. Es importante resaltar que la presente investigación fue posible, ya que se contó con los recursos tanto económicos como tecnológicos, y sobre todo hubo la participación activa de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo al ser parte de la toma de datos para la motivación y estrategias de aprendizaje (MLSQ), ya que permitió conocer el nivel de motivación académica de los estudiantes, la investigación ayudará a utilizar nuevas estrategias para optimizar la motivación de los estudiantes antes, durante y después de realizar la vinculación con la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de motivación académica en estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de orientación intrínseca a la meta en estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer el nivel de orientación extrínseca a la meta en estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer el valor de la tarea en estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar las subescalas de motivación obtenidas entre los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial que realizaron vinculación a la sociedad de la Universidad Nacional de Chimborazo.

2 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 MOTIVACIÓN ACADÉMICA

2.1.1 La Motivación

Se debe destacar que es de suma importancia en diversas áreas en la vida cotidiana, resaltando la parte educativa y laboral, ya que influye en las acciones, conformando una parte fundamental de la persona en donde se mentaliza hacia qué objetivo se dirige. Desde el punto de vista etimológico para Pereira (2009) menciona que, la motivación procede del latín *motivus* (relativo al movimiento), que relaciona la movilización de la persona que permite ejecutar una actividad, de acuerdo a lo antes mencionado se define a la motivación como el proceso que permite plantear objetivos, a partir de los cuales la persona inicia una acción, utiliza los recursos adecuados con el propósito de alcanzar una meta, estos recursos pueden ser fisiológico o psicológico.

Por otro lado, para Ramos (2014), indica que, la motivación es de gran importancia en la vida de las personas, debido a que permite a la persona realizar acciones determinadas, es decir, es la responsable de que la persona se trace metas u objetivos de tal manera que sea capaz de intentar y a su vez de cumplirlos, por lo tanto si no existiera motivación, sea esta interna o externa es probable que las personas no realicen las actividades planteadas, la cual tampoco establecerían objetivos a cumplir.

No obstante, para un buen desarrollo integral académico es importante promover una buena motivación con la finalidad de que los estudiantes logren alcanzar sus metas planteadas y superar obstáculos sean estas personales, académicas o a su vez profesionales, puesto que se mantiene un interés activo en el proceso de aprendizaje y están más comprometidos con sus metas a largo plazo.

Dentro de este marco, se puede mencionar que la motivación forma parte del motor para el proceso de aprendizaje del estudiante que busca alcanzar estándares de excelencia, es decir, representa los objetivos propuestos y los motivos por los cuales debe realizarlos dónde puede ir más allá de lo planteado, así mismo se analizan los tipos de motivación, estas pueden ser altas o bajas que implica expectativas y recompensas, de tal manera que han sido definidas como motivación intrínseca y extrínseca, que hacen parte de los enfoques cognitivos de la motivación académica (Ospina, 2006).

2.1.2 Perspectivas históricas sobre la motivación

La motivación es un amplio constructo teórico desarrollado desde tiempos antiguos en el cual interviene múltiples variables que influyen en la persona, así como también estudios y teorías que se presenta a continuación.

Dentro de las teorías de la motivación, una de las teorías conocidas es la jerarquía de necesidades humanas de Maslow (1956), la cual ubica en la base de la pirámide las

necesidades básicas, mientras que en la cúspide las necesidades fundamentales. Es así como los primeros cuatro niveles son considerados como "las necesidades de supervivencia", y los cuatro siguientes como "motivación de crecimiento" o a su vez como "necesidad de ver", por lo tanto, a medida que las personas (estudiantes) logran controlar sus necesidades más básicas, surgen gradualmente las necesidades de orden superior.

Gráfico 1.- Pirámide de necesidades de Abraham Maslow



Fuente: (Vásquez & Valbuena, 2003)

Elaborado por: María José Aguirre (2024)

Por otro lado, Santrock (2002) menciona tres perspectivas fundamentales sobre la motivación: conductista, humanista y cognitiva.

- **Conductista:** En donde las recompensas externas son una manera de motivación positiva y los castigos a comportamientos negativos, de tal manera que para lograr cambiar la conducta existen algunos métodos como el refuerzo, la extinción, es decir no reforzar ni el castigo ni la conducta, más bien los refuerzos lleguen a ser positivos o negativos.
- **Humanista:** destaca la capacidad que tiene el estudiante o la persona para lograr su crecimiento personal, académico o profesional de acuerdo a sus necesidades, priorizando las necesidades básicas y luego las necesidades más altas con la finalidad de mantener el deseo de llegar a la meta.

- **Cognitiva:** El estudiante analiza sobre lo que puede ocurrir con sus habilidades, determinará la duración que implica al esfuerzo que realice, por lo tanto, será el efecto de sus acciones en el cual se centra la motivación interna de logro y, a su vez, la importancia de focalizarse en el progreso hacia una meta.

1. Teoría de la Autodeterminación

Según Deci. L & Ryan (1985) mencionan que, es parte fundamental para el compromiso y sobre todo para el rendimiento la satisfacción personal, y eso se deriva de la motivación, además, separa la motivación en Intrínseca y extrínseca, mediante el cual influye en el comportamiento humano de la persona.

En términos generales, la teoría de la autodeterminación postula 3 tipos de necesidades que influyen en la motivación:

- **Necesidad de competencia:** Se refiere al deseo intrínseco de sentirse competente al realizar una tarea o actividad determinada, el cual implica el impulso natural de buscar desafíos que les permitan demostrar sus habilidades y la capacidad de lograr sus metas planteadas , por ejemplo, cuando un estudiante tiene un sentido de logro en su proceso de aprendizaje, contribuye a un bienestar psicológico y motivación intrínseca; por el contrario, cuando no logra o no satisface esta necesidad, el estudiante puede experimentar sentimientos de incompetencia, inseguridad, y a su vez desmotivación.

Por lo tanto, la satisfacción de la necesidad de competencia es un factor clave en el fomento de la motivación intrínseca y en el bienestar académico, emocional y psicológico.

- **Necesidad de autonomía:** Aquí destaca el deseo intrínseco de tener el control y la libertad para tomar decisiones y actuar de acuerdo a sus propios valores, dentro del contexto educativo podemos decir al deseo innato de dirigir su propio proceso de aprendizaje, esto implica tomar decisiones para comprender, aprender y demostrar lo aprendido de acuerdo a sus propios intereses y habilidades.
- **Necesidad de relación:** Se refiere al deseo de sentirse conectado y relacionado con los demás, es decir, sentir la sensación de conexión social, en donde las personas buscan relacionarse de manera significativa brindando apoyo, afecto y aprecio. Dentro del contexto educativo, los estudiantes al sentirse aceptados, valorados y apoyados tanto por sus compañeros como docentes tienden a una participación activa en el proceso de aprendizaje de tal manera que contribuye de manera constructiva al ambiente educativo.

2. Teoría de Metas de Logro

Dweck (1986), destaca la importancia de la mentalidad de crecimiento en el contexto académico, donde el énfasis en el esfuerzo y la persistencia sobre la habilidad innata puede promover una mayor motivación y un mejor rendimiento académico. Esta teoría se centra en el proceso de aprendizaje y los tipos de metas a llegar, el cual al tener una mentalidad de crecimiento y el desarrollo de habilidades es fundamental para cultivar una motivación duradera y una mentalidad de crecimiento en los estudiantes, clave para el éxito académico.

Esta teoría se centra en dos tipos de mentalidad.

- **Mentalidad fija:** Son habilidades innatas y mentalidad de crecimiento que no pueden cambiarse significativamente, la cual se centra en cómo la creencia en la inteligencia y habilidades puede afectar de alguna manera en la motivación y rendimiento académico, las cuales tienden a evitar desafíos que puedan poner en duda su inteligencia o capacidad de logros y éxito personal, emocional, académico e incluso profesional.
- **Mentalidad de crecimiento:** hace referencia a las habilidades y a la inteligencia como cualidades que se pueden desarrollar mediante el esfuerzo, la práctica, la dedicación, el empeño y la perseverancia, y donde ven los desafíos como oportunidades para aprender y crecer con la finalidad de mejorar con el tiempo. En otras palabras, para los estudiantes con mentalidad de crecimiento, el fracaso no es visto como falta de inteligencia sino más bien como parte integral de alcanzar sus metas planteadas.

3. Teoría de las Expectativas-Valor

Eccles & Wigfield (2002), mencionan que, los estudiantes dudan de su capacidad para lograr el éxito en una tarea, es decir, sobre la autoeficacia percibida y el valor que asignan a esa tarea especialmente en el ámbito educativo. En otras palabras, la autoeficacia percibida y el valor intrínseco de la tarea son factores clave que determinan el nivel de motivación, el desempeño y las habilidades de los estudiantes que tienen al momento de aprender.

La teoría de las expectativas de valor tiene tres componentes básicos. Primero, las personas responden a información novedosa o importante en donde desarrollan creencias en cuestión y que puede estar influenciada por experiencias previas en las cuales puede ser modificada en función a la nueva información recibida. En primer lugar, las personas asignan un valor a cada atributo en el que se basa una creencia, por ejemplo, dentro del contexto educativo se puede asignar un valor positivo a la metodología o al trabajo didáctico en equipo, el cual se puede considerar que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo, y en segundo lugar se destaca el proceso de cálculo y formación de expectativas, también

conocidas como actitud, que ayuda a comprender cómo las actitudes se forman y pueden cambiar a lo largo del tiempo. (Lozano & Luciano, 2006)

2.2 TIPOS DE MOTIVACIÓN

2.2.1 Motivación Intrínseca

Dentro del área académica está relacionada con los logros significativos y hace relación a los factores internos y personales, como la necesidad de interés y busca vencer desafíos. En consecuencia, lleva al estudiante a participar en ciertas actividades por satisfacción de la misma, sin necesidad de recompensa alguna. Por lo tanto, los estudiantes se comprometen a lograr las metas planteadas dado que se encuentran motivados, y además se encuentran interesados en lo que aprenden y disfrutan de los procesos de participación y aprendizaje. En otras palabras, este tipo de motivación surge dentro de la persona misma, impulsada por factores internos tales como la curiosidad, la autonomía, el deseo de aprender o mejorar habilidades y el sentido de logro personal. De hecho, asocia un mayor compromiso, creatividad y persistencia en las tareas. (Woolfolk, 2006)

Ryan y Deci (1999) mencionan que los estudiantes que están verdaderamente motivados tienden a mostrar mayor interés y responsabilidad en su aprendizaje, lo cual conduce a sentimientos de competencia. Además, la retroalimentación positiva sobre el desempeño mejora la motivación intrínseca y se torna en un impulso para actuar y aprender. En consecuencia, no se requieren recompensas externas o incentivos para que los estudiantes se comprometan en sus actividades, tareas, metas u objetivos, ya que la actividad en sí misma resulta gratificante y satisfactoria para el estudiante.

La motivación intrínseca implica en gran medida al rendimiento académico y sobre todo al aprendizaje del estudiante, donde al estar motivados buscan hacer preguntas, participar, profundizar su comprensión y explorar temas de interés personal. Además, proporciona una propia recompensa, en otras palabras, impulsa a los estudiantes a comprometerse plenamente con sus actividades. Como resultado, esto influye en un aprendizaje más profundo y una mayor motivación. (Mora J. G., 1977)

En función de lo planteado anteriormente, la motivación intrínseca hace referencia a algo innato del individuo, es decir, algo interno, en el cual no implica factores externos como: apoyo familiar, ambiente escolar, recursos educativos, entre otros. Es por ello que se toma en cuenta tres pilares de suma importancia: bienestar personal, superación personal y relaciones sociales.

Dentro de la teoría de la autodeterminación Reeve (2010) menciona 3 tipos de motivación intrínseca que pueden variar de acuerdo al grado de autonomía y autocontrol del estudiante:

- 1. Autonomía:** hace referencia a la actividad en sí misma, cuando el estudiante se siente naturalmente atraído y disfruta de una actividad por simple placer,

es decir, que es de manera autónoma. En efecto, el individuo experimenta la satisfacción de logro por competencia y autonomía en algo de interés que le motiva lograr lo planteado.

2. **Competencia:** Se basa al deseo de mejorar y superar los desafíos que se interponen en el proceso de demostrar y desarrollar habilidades, aptitudes y capacidades personales y a su vez con la finalidad de generar desafíos que provoquen una oportunidad o prueba para lograr conseguir superar.
3. **Afinidad:** La curiosidad se relaciona con la motivación intrínseca ya que es el deseo de explorar y aprender de todo lo que nos rodea y que tiende a tener impulsos internos para investigar, descubrir, pensar, analizar y comprender nuevas ideas.

Gráfico 2.- La motivación intrínseca



Fuente: (Reeve, 2010, pág. 83)

Elaborado por: María José Aguirre

2.2.2 Motivación extrínseca

Indica al impulso generado por factores externos como las calificaciones, los elogios de los docentes, y la presión de los padres, amigos o pares. En otras palabras, las recompensas y castigos influyen en el comportamiento y desempeño personal, académico o profesional del estudiante. Por ejemplo, un estudiante que presente motivación extrínseca en una se esfuerza en entregarla a tiempo, a pesar de no tener ningun interés, es por ello que la anticipación de un reforzador externo le motivará a completar su trabajo, proyecto o tarea a realizar. (Inga, 2017)

Reeve (2010) destaca que la motivación extrínseca es fundamental para impulsar el comportamiento a corto plazo. Sin embargo, su efectividad a largo plazo puede ser limitada si no se acompaña de ciertas estrategias externas para motivar al estudiante en el proceso de estudio. Además, según Reeve indica que, la motivación extrínseca puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico, como el desinterés de una tarea, falta de creatividad, falta de confianza, falta de claridad en los objetivos que se desean cumplir y la disminución de autonomía.

Por lo tanto, la razón principal por la que los estudiantes realizan sus tareas, proyectos, deberes y otras acciones es porque sus comportamientos o acciones son provocados o motivados extrínsecamente, y tienen como finalidad una recompensa o castigo. Por consiguiente, es importante que la motivación extrínseca esté equilibrada y acompañada por el desarrollo de la motivación intrínseca. Esto ayudará a mantener la motivación cuando las recompensas externas no estén presentes. Ryan y Deci (2000).

2.2.3 Valor de la tarea

El valor de la tarea se distingue con respecto a la orientación a la meta en que el estudiante evalúa la tarea en utilidad, interesante, e importante. Por ejemplo, el estudiante podría preguntarse, "¿Qué pienso de la tarea?". Por otro lado, la alineación a los objetivos implica las razones para que el alumno participe en las tareas, haciéndose preguntas como, "¿Por qué hago esto?". El incremento de la tarea aumenta la implicación en el aprendizaje. En MSLQ, la percepción de los estudiantes se da en términos de importancia, utilidad e interés. La motivación, en términos de interés, importancia y utilidad, es uno de los principales roles que actúan en el valor de la tarea, interviniendo en la conducta positiva del estudiante organización y dirección ante el proceso de aprendizaje con mayor eficacia. Esto contribuye a desarrollar sus capacidades, atender sus intereses y superar sus limitaciones. (Echeverri , 2017)

Es importante destacar que el valor de la tarea puede variar en diferentes momentos y situaciones. Por ejemplo, algunas tareas pueden tener un alto valor para una persona en un momento determinado, mientras que en otro momento pueden tener un valor menor.

Además, las percepciones y valoraciones individuales pueden cambiar a medida que evolucionan los intereses, metas y experiencias de una persona.

Además, los estudiantes al realizar una determinada tarea o actividad tienden a buscar motivos, propósitos o razones por las cuales realizarla, basándose en lo que creen que sea de mayor importancia y relevancia a menor importancia. Esto determinará si la llevan a cabo o no, de tal manera que su motivación para lograr las metas u objetivos planteados se basará en el valor que les dan a las tareas y en lo que contribuirá a su desarrollo, ya sea académico o personal.

Según Beltrán (1995), el valor de la tarea influye significativamente y de manera directa en la persistencia, realización y elección de una tarea por parte del estudiante. Aquí, las expectativas de éxito, logro y los valores que se les otorgan a las tareas vienen determinados por la creencia del estudiante acerca de esa tarea. Estas creencias son percepciones de la propia competencia, es decir, de la autoeficacia y de la dificultad de las tareas, influenciadas debido a la percepción del estudiante ante las actitudes y expectativas de las personas que lo rodean. Esto influye en los resultados académicos obtenidos por parte del estudiante.

2.2.4 Motivación positiva

La motivación positiva según Ryan y Deci (2000) presenta la teoría de autodeterminación, en donde los individuos tienen una tendencia natural hacia el crecimiento personal y la autorrealización. Dentro de esta teoría, la motivación intrínseca es un componente clave y se refiere al impulso que surge al satisfacer necesidades básicas de autonomía, relación entre personas y sobre todo autonomía.

Cuando una persona experimenta motivación intrínseca, se involucra en una actividad por el placer de hacerlo, sin necesidad de recompensas externas. Este tipo de motivación promueve un compromiso más duradero con la tarea, un mayor rendimiento y una mayor satisfacción personal. También es importante destacar que la motivación intrínseca puede surgir de recompensas extrínsecas siempre que se perciban como apoyo a la autonomía y competencia del individuo, en lugar de ser impuestas coercitivamente.

Por lo tanto, las recompensas externas pueden complementar y fortalecer la motivación intrínseca en lugar de socavarla. En resumen, la motivación positiva se experimenta cuando las personas están inmersas en actividades desafiantes pero alcanzables que les permiten experimentar un estado de flujo, caracterizado por una profunda concentración y disfrute. (Csikszentmihályi, 1990)

2.2.5 Motivación negativa

La motivación negativa surge cuando las personas se sienten impulsadas emocionalmente negativas ya sea miedo, ansiedad o presión externa. En por ello que la motivación negativa se relaciona con la motivación extrínseca cuando las recompensas externas se vuelven demasiado dominantes y erosionan la motivación intrínseca. Según Ryan & Deci (2000), mencionan que la motivación extrínseca puede convertirse en motivación negativa cuando las personas experimentan presión externa, obligación o miedo al castigo para realizar una actividad. Cuando una persona se siente motivada negativamente, es probable que experimente emociones como el resentimiento, la frustración o la desmotivación. Esto puede llevar a un menor compromiso con la tarea, un rendimiento inferior y una menor satisfacción personal.

Las presiones y exigencias excesivas pueden convertir la actividad en un imperativo, más que en una elección personal, lo que puede llevar a una motivación negativa y al deterioro del bienestar psicológico" (Deci, E., L., Koestner, R., & Ryan, R. M., 1999)

Cuando individuos perciben que sus acciones son dirigidas por influencias externas, como incentivos condicionales o la posibilidad de ser castigados, es probable que experimenten una reducción en su impulso interno y un incremento en su motivación hacia aspectos negativos. (Wigfield & Eccles, 2000)

2.3 MOTIVACIÓN ACADÉMICA

2.3.1 Motivación en estudiantes Universitarios

La motivación es fundamental, dado que el estudiante decide avanzar con sus estudios universitarios como parte del proceso de inserción dentro del área laboral. De esta manera, una actitud interna y positiva promueve a estudiantes interesarse en nuevos conocimientos, ya que de una manera decisiva influye en el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Especialmente, les ayuda a lograr sus metas y objetivos planteados, sean estos a corto o largo plazo. Además, esto implica involucrar variables tanto afectivas como cognitivas, es por ello que se complementan para lograr una motivación más efectiva, a su vez, un aprendizaje significativo. (Mariño, 2023)

En efecto, la motivación en los estudiantes universitarios es importante porque impulsa sus logros académicos, fomenta la perseverancia, promueve la autonomía y autorregulación, contribuye a su bienestar emocional y orienta en su desarrollo profesional. En este contexto, los docentes, padres, tutores y compañeros desempeñan un papel fundamental en la promoción de la motivación de los estudiantes universitarios, creando un entorno de apoyo y ofreciendo oportunidades que alimenten tanto su motivación intrínseca como extrínseca.

Carrera (2016) menciona que, el personal asociado a la educación en gran parte tiene les da la impresión de que los estudiantes universitarios no llegan a comprender lo suficiente, y sobre todo no le dedican tiempo al estudio dentro y fuera de las aulas. Cada vez tienen menos interés por aprender, todo esto se debe al método de aprendizaje dentro de las aulas, ya que no generan ninguna motivación para lograr el aprendizaje

Al respecto, conviene decir que la motivación de los estudiantes universitarios es aprender en un ambiente colaborativo, grupal y cooperativo, donde el aprendizaje vaya cambiando de lo tradicional a un aprendizaje didáctico, dinámico, emotivo y proactivo. De esta manera, será la base que les permita fijarse metas, les motive a mostrar persistencia en sus logros académicos, personales y en su futuro profesional. (Polanco, 2005)

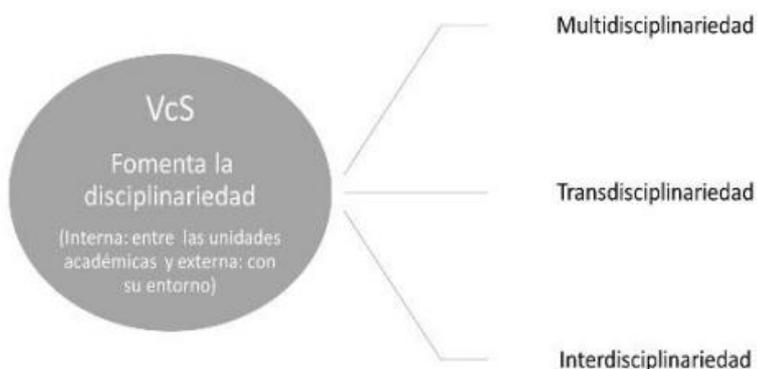
2.3.2 Motivación en estudiantes que realizan vinculación con la sociedad

La vinculación se puede definir como el trabajo colectivo comprometido en la realización de proyectos en beneficio de la sociedad, comunidades o grupos vulnerables. Es decir, establece una transmisión de conocimiento interactivo entre la Universidad y el entorno, donde los estudiantes aplicando los conocimientos recibidos en las aulas ponen en práctica involucrándose en problemáticas sociales. Esto los motiva a palpar la realidad social de su entorno y buscar estrategias de mejoramiento en los sectores públicos o privados.

En esta perspectiva, la vinculación con la sociedad, según Piga (1981), relaciona significativamente a la universidad con la sociedad. El propósito de esta interrelación es cambiar al mundo, en donde se junten sistemas y estructuras socioeconómicas que lleguen a ser más justos, dignos y sobre todo éticos.

De este modo, es importante fortalecer la formación académica, profesional, y la sobre todo la parte investigativa, junto a la vinculación a la sociedad, en el marco de innovación y calidad. Esto contribuye a la transformación y mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, aplicando resoluciones de problemas que presenten un gran impacto positivo en la sociedad. (Quezada, Brito, & Gordillo, 2017)

Gráfico 3: Fomento de la disciplinariedad en los proyectos de vinculación con la sociedad



Fuente: (Quezada, Brito, & Gordillo, 2017, pág. 7)

Elaborado por: María José Aguirre

Por otro lado, en el artículo 53 del Reglamento de Régimen Académico del Ministerio del Educación (2021) menciona que, las prácticas pre-profesionales se divide en dos componentes esenciales:

- a) Prácticas laborales, es decir netamente profesional dentro del contexto real aplicado al área de estudio.
- b) Prácticas de servicio a la comunidad, cuyo entorno es el servicio, atención, ayuda y colaboración efectiva a personas, grupos de contexto de vulnerabilidad y cuyo alcance se define por el IES.

En definitiva, se puede señalar que realizar la vinculación con la sociedad es de gran importancia, puesto que ayuda al desarrollo educativo, profesional como personal del estudiante y a su vez una ayuda, apoyo a la sociedad.

3 CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque fue de manera cuantitativa, debido a que la recolección de datos se llevó a cabo por procedimientos estadísticos numéricos implicando diagramas de pastel y sobre todo tablas de frecuencia.

3.2 Diseño de investigación

El estudio fue no experimental, dado que no se manejó las variables de forma deliberada por lo que la observación de hechos se dio dentro del contexto real en la sociedad en un tiempo determinado, es decir, en las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por objetivos

3.3.1.1 Básica

La investigación no aplicó la forma práctica, sino más bien el aumento del conocimiento para responder a preguntas de forma que se aplique en nuevas investigaciones, el objetivo fue determinar un hecho.

3.3.2 Por el lugar de campo

3.3.2.1 De campo

La investigación se aplicó de forma directa en la Universidad Nacional de Chimborazo a los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía.

3.3.3 Por el tiempo

3.3.3.1 Transversal o transaccional

Esta investigación fue realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes que realizan vinculación a la sociedad de las carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía, durante el periodo académico 2023-2s, de tal manera que se realizó en un cierto periodo de tiempo determinado recolectando datos para realizar esta investigación de forma eficaz y precisa.

3.4 Alcance de la investigación

3.4.1 Descriptivo

la investigación fue descriptiva puesto que se describió los niveles de motivación académica en los estudiantes que realizan vinculación a la sociedad de las carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía.

3.5 Técnica de recolección de datos

3.5.1 Técnica

La técnica usada fue la Psicométrica de manera cuantitativa la cual permitió cumplir con los objetivos propuestos, indicadores y dimensiones de la variable de estudio del proyecto de investigación.

3.5.2 Instrumento

El *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*, traducido al español como cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (CMEA), constituido por 81 ítems divididas en escalas: una es la motivación que mide la orientación a las metas intrínsecas y extrínsecas, valor de tarea, creencias de control, autoeficacia aplicado a el aprendizaje y ansiedad ante exámenes y otra es la escala de estrategias de aprendizaje que menciona el uso de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas, a su vez se incluyen 19 ítems sobre el manejo de diferentes recursos para el aprendizaje , siendo un total de 50 ítems distribuidos en 9 escalas, así pues se ha tomado en cuenta solo la escala de estrategias de aprendizaje y motivación (Pintrich, Smith, Garces , & McKeachie, 1991).

El MSLQ se basa en la escala de Likert el cual presenta alrededor de cinco opciones de respuesta, donde 1 corresponde a no me describe en absoluto y 5 corresponde a me describe totalmente, de modo que en este estudio se utilizó una adaptación de Chile en donde asegura la confiabilidad del MSLQ, siendo este un instrumento apto para medir la motivación académica de los estudiantes universitarios. (Ramírez , Rodríguez, Álvarez, & Moreno , 2013)

3.6 Población y tamaño de muestra

3.6.1 Población

El universo de estudio son los actores que forman parte del problema, los cuales serán los estudiantes que realizan vinculación a la sociedad de las carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía.

3.6.2 Muestra

La muestra es no probabilística – intencionada ya que se definió de manera intencional a conveniencia del investigador, sin el uso de problemas matemáticos asociados, sin usar procedimiento matemático, de tal manera que se trabajó con 91 estudiantes, los cuales perteneces a las carreras de Educación Inicial y Psicopedagogía que realizaron vinculación a la sociedad.

Tabla 1.- Estudiantes de vinculación de Psicopedagogía y Educación inicial.

Contenido	Número	Porcentaje
Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	53	60%
Estudiantes de la carrera de Educación Inicial	38	40%
Total	91	100%

Fuente: Vinculación a la Sociedad de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Elaborado por: Aguirre Sánchez María José

3.6.3 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.

El procesamiento de datos obtenidos se complementó con la representación de graficas como cuadros y pasteles, además de que se ha cumplido los ítems presentados a continuación.

1. Digitalización del instrumento de recolección de datos, a través del programa Google Forms.
2. Elaboración de consentimiento informado.
3. Aplicación a la muestra seleccionada el instrumento de recolección de datos.
4. Toma y recolección de datos.
5. Exploración y revisión de los datos y/o información obtenida.
6. Tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos.
7. Análisis e interpretación de resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados obtenidos

Se presenta los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos, es decir, del test MLSQ misma que fue aplicado a 91 estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. Los resultados fueron analizados de forma objetiva y numérica representado por estadígrafos de representación gráfica.

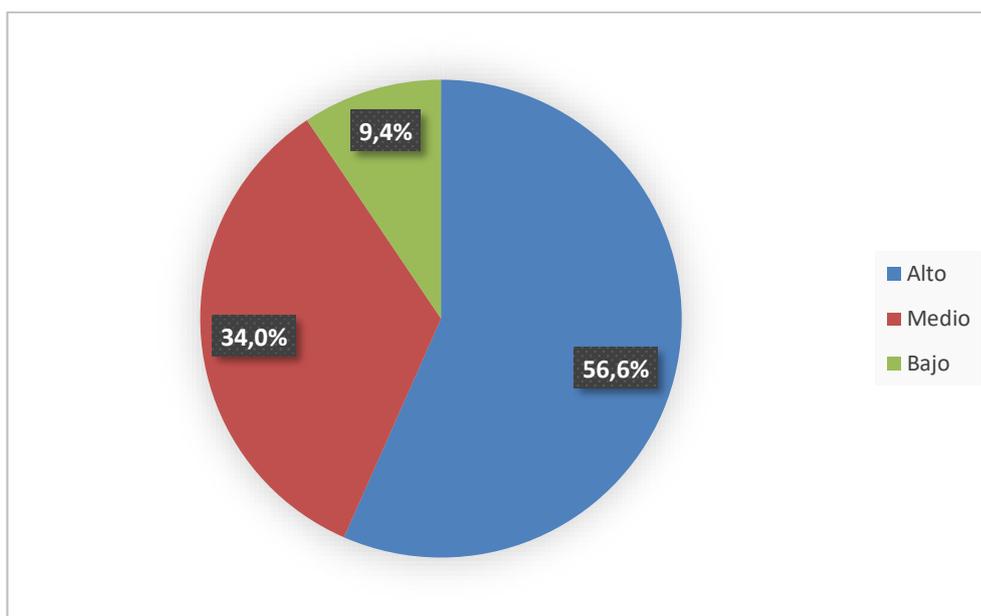
Tabla 2.- Resultados de motivación intrínseca de estudiante de vinculación de la carrera de Psicopedagogía

Motivación intrínseca aplicado a estudiante de psicopedagogía		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	30	56.6 %
Medio	18	34.0 %
Bajo	5	9,4 %
Total	53	100%

Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Gráfico 4.- Niveles de motivación intrínseca de estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.



Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Análisis

En los datos obtenidos de acuerdo a la aplicación, se observa que, de los 53 estudiantes que realizan vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía, 30 representan el 56,6 % posee un nivel alto de motivación intrínseca, 18 que representan el 34,0 % el cual indica un nivel medio de motivación intrínseca y finalmente cinco que representa 9,4 % posee un nivel bajo de motivación intrínseca.

Interpretación

Tras analizar detenidamente dichos resultados, se destaca que en su gran mayoría los estudiantes muestran una motivación intrínseca significativa hacia la participación en actividades de vinculación social. Según el marco teórico, esta motivación se deriva del interés genuino en el tema, el deseo de adquirir conocimientos y la satisfacción personal por alcanzar objetivos. Aunque se observan diferencias mínimas entre los niveles alto y medio de motivación intrínseca, así como un reducido grupo con baja motivación, estos hallazgos sugieren que la motivación intrínseca juega un papel crucial en el impulso y la persistencia de los estudiantes en actividades sociales. Estos resultados subrayan la relevancia de diseñar estrategias educativas que fortalezcan la motivación intrínseca, estimulando el interés y la dedicación de los estudiantes en iniciativas que beneficien tanto a ellos como a la comunidad y conlleva que los estudiantes busquen sus logros personales de manera significativa que hace que los estudiantes busquen participar y comprometerse en actividades impulsado con factores internos como la curiosidad, la autonomía o el deseo de aprender y mejorar sus habilidades.

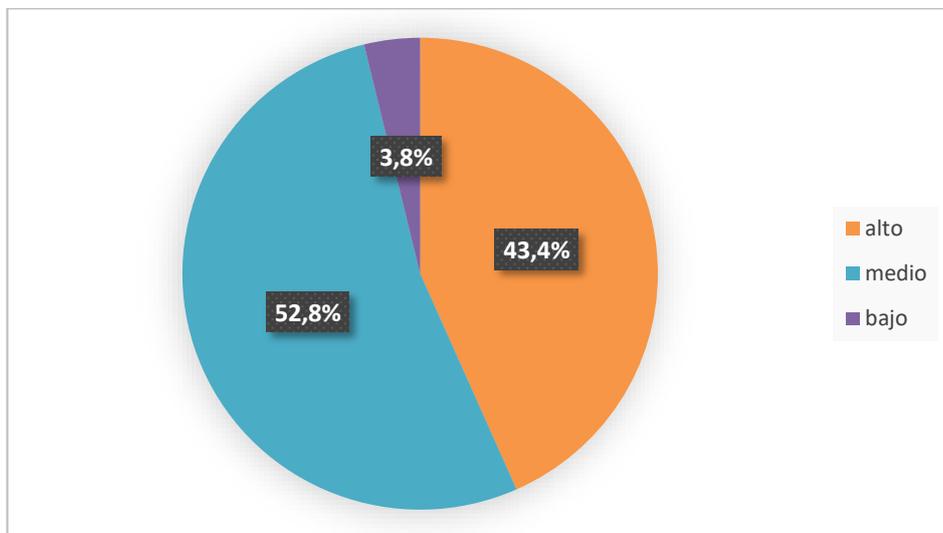
Tabla 3.- Resultados obtenidos de motivación extrínseca de estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía.

Motivación extrínseca aplicado a estudiante de psicopedagogía		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23	43,4%
Medio	28	52,8%
Bajo	2	3,8%
Total	53	100%

Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Gráfico 5.- Nivel motivacional extrínseca de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad en la carrera de Psicopedagogía.



Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Análisis

Los resultados dados por la aplicación de la escala, se obtuvo los siguientes resultados; del total de 53 estudiantes que realizan vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía, 23 representan al 43,4% poseen un nivel alto de motivación extrínseca, 28 el cual representan el 52.8 % que presentan motivación extrínseca media, y finalmente 2 que son parte de 3.8 % los cuales son parte del nivel bajo de motivación extrínseca.

Interpretación

Dentro de la dimensión de motivación extrínseca, una gran mayoría se encuentra mediamente motivados para realizar vinculación con la sociedad. en este contexto, los estudiantes con un nivel promedio de motivación implican la realización de actividades con el fin de obtener recompensas reconocimientos académico, entre otros. Por otro lado, existe una mínima diferencia con estudiantes con un alto nivel de motivación extrínseca, es decir que tienden a comprometerse en la participación de actividades de vinculación a la sociedad. Es así que, la motivación extrínseca en los estudiantes es fundamental puesto que influye en el desempeño personal, académico y profesional en donde se busca y se motiva a lograr metas u objetivos planteados a través de los factores externos (incentivos, reconocimientos académicos, certificaciones, apoyo).

Tabla 4.- Resultados del valor de la tarea de los estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Psicopedagogía.

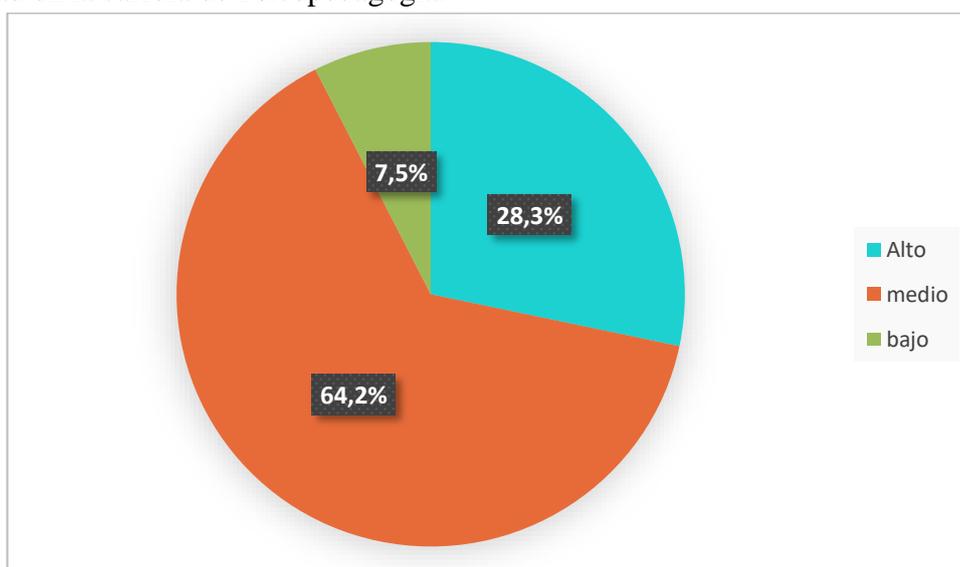
Valores de la tarea aplicado a estudiantes de Psicopedagogía

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	28,3%
Medio	34	64,2%
Bajo	4	7,5%
Total	53	100%

Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Gráfico 6.- Nivel de valor de la tarea de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad en la carrera de Psicopedagogía.



Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Análisis

Se obtuvo los resultados siguientes; el total de estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad en la carrera de Psicopedagogía fueron 53, en donde el 28,3 %, 15 estudiante posee un nivel alto en el valor de las tareas, 34 que representan el 64,2 % posee un nivel medio y 5 que son parte del 7,5 % son parte del nivel bajo en el valor de las tareas.

Interpretación

Se interpreta que, en el valor de las tareas, existe una gran mayoría de estudiantes se encuentran con un nivel medio dentro del valor a las tareas al realizar vinculación con la sociedad, sin embargo, también hay una cantidad considerable de estudiantes que tienen un alto nivel en el valor de las tareas durante el proceso de vinculación con la sociedad, es decir que las tareas relacionadas con vinculación con la sociedad tienen un grado aceptable y que reconocen la importancia y relevancia de estas tareas con la sociedad en su formación académica y personal, por tal motivo influye el valor de la tarea en el rendimiento académico de los estudiantes a la participación activa en programas de vinculación a la sociedad, proyectos académicos dándole un valor e importancia para lograr las metas planteadas conectando las tareas con los intereses personales de los estudiantes .

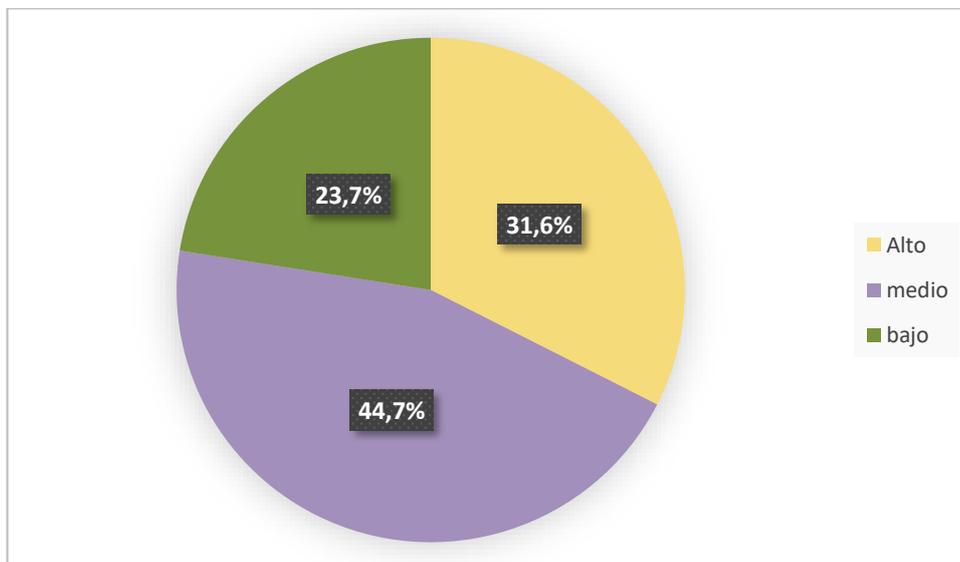
Tabla 5.- Resultados obtenidos de la motivación intrínseca de los estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial.

Motivación Intrínseca de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	31,6%
Medio	17	44,7%
Bajo	9	23,7%
Total	38	100%

Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Gráfico 7.- Nivel de motivación intrínseca de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial.



Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Análisis

Se obtuvo los siguientes resultados gracias a la aplicación de la escala; el total de estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial fueron 38, de los cuales; 12 representan el 31,6 % que poseen un nivel alto de motivación intrínseca, 17 representan el 44,7 % que pertenecer al nivel medio de motivación intrínseca y 9 que representan el 23,7 % que son parte de un nivel bajo de motivación intrínseca.

Interpretación

Dentro de las dimensiones de motivación intrínseca, se menciona que los estudiantes se encuentran medianamente motivados al realizar vinculación con la sociedad, esto muestra que la motivación intrínseca posee una fuerza significativa para impulsar a los estudiantes encuentren cierto valor personal en ser partícipes con la sociedad.

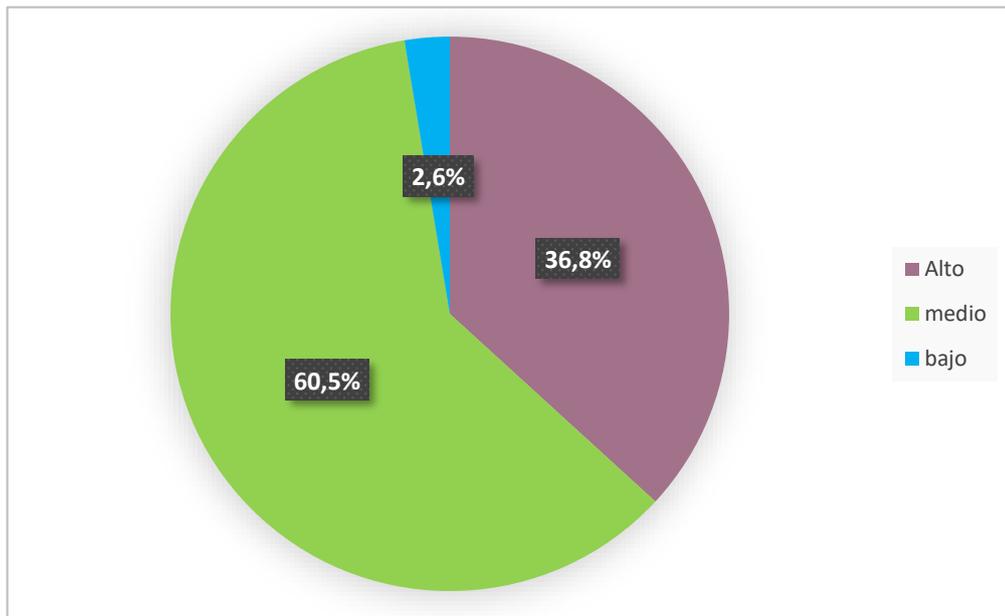
Tabla 6.- Resultados obtenidos de motivación Extrínseca en estudiantes de vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial.

Motivación Extrínseca de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	36,8%
Medio	23	60,5%
Bajo	1	2,6%
Total	38	100%

Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Gráfico 8.- Nivel de motivación extrínseca de los estudiantes que ejecutaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial.



Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Análisis

De acuerdo a la aplicación de la escala se obtuvo los siguientes resultados; del total de estudiantes que fueron 38 que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación Inicial; el 36.8 % que representa 14 estudiantes posee un alto nivel de motivación extrínseca, el 60.5 % que son 23 estudiantes representan un nivel medio de motivación extrínseca, finalmente se tiene el 2.6 % que solo son tres estudiantes que presentan un bajo nivel de motivación extrínseca.

Interpretación

En las dimensiones de motivación extrínseca en los estudiantes de la carrera de Educación inicial, existe una gran mayoría de ellos que presentan un nivel medio dentro de la motivación extrínseca al realizar vinculación con la sociedad. Esto implica que los estudiantes están motivados significativamente e impulsados por recompensas externa para participar en actividades con la sociedad que los beneficiara en su proceso de aprendizaje como en lo personal, es por ello los factores que infieren la motivación extrínseca son recompensas externas que proporcionan satisfacción y placer por cumplir una tarea obteniendo un beneficio enfocado hacia el logro deseado.

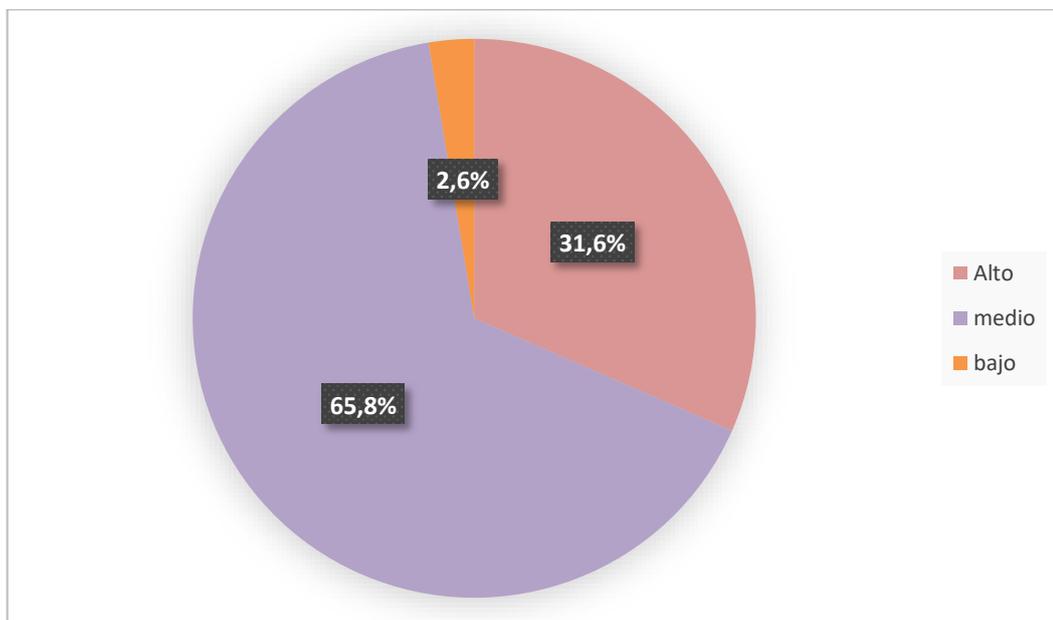
Tabla 7.- Resultados obtenidos de estudiantes de vinculación a la sociedad pertenecientes a la carrera de Educación Inicial.

Valor de la tarea de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	31,6%
Medio	24	65,8%
Bajo	2	2,6%
Total	38	100%

Fuente: Cuestionario de Estrategias y Motivación para el aprendizaje (MSLQ) Pintrich et; al (1993)

Elaborado por: María José Aguirre (2024)

Gráfico 9.- Nivel del valor de la tarea de los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de la carrera de Educación inicial de la UNACH.



Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Análisis

De acuerdo a la aplicación de la escala se obtuvo los siguientes resultados; El total de estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad fueron 38 de los cuales de los cuales se obtuvo que; el 31.6 % que representan 12 estudiantes poseen un nivel alto de motivación intrínseca, el 65.8 % que representan 25 estudiantes poseen un nivel medio de motivación intrínseca, finalmente el 2.6 % que representan a 2 estudiantes poseen un bajo nivel sobre valor de la tarea.

Interpretación

Dentro de la dimensión del valor de la tarea se obtuvo que una gran mayoría están en el nivel medio de valor de la tarea, es decir, que al realizar vinculación con la sociedad evalúan la razón por la deben realizar dicho proyecto con la sociedad, sin embargo, también hay una cantidad considerable de estudiantes que en el nivel alto de dicha dimensión, lo que indica que tienden a estar comprometidos significativamente en proyectos con la sociedad, y a su vez, puede verse beneficiado tanto a los estudiantes como a la comunidad con la que se colabora y que puede influir positivamente en su participación con la sociedad, por consiguiente, el valor de la tarea percibido influye en el compromiso, el esfuerzo y el rendimiento de los estudiantes en su actividades diarias.

Tabla 8.- Análisis de las medias de tendencia central de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial.

Carrera		Media	Desv. típ.
Psicopedagogía	Orientación Intrínseca	4,57	2,25
	Orientación Extrínseca	4,76	1,27
	Valor de la Tarea	4,75	1,13
Educación Inicial	Orientación Intrínseca	4,52	1,41
	Orientación Extrínseca	4,64	1,16
	Valor de la Tarea	4,19	1,47

Fuente: (Pintrich, S., et. al., 1993)

Elaborado por: (Aguirre , 2024)

Análisis

El análisis surge de la comparación de las 3 sub escalas de motivación, de acuerdo a los resultados obtenidos dentro de un nivel medio alto se encuentran los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, dando como resultado en la sub escala de orientación intrínseca 4,57 en orientación extrínseca con 4,76 y valor de la tarea con 4,75, que corresponde a un nivel

medio alto, por otro lado, en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial se obtuvo en orientación intrínseca 4,52 en orientación extrínseca 4,64 y el valor de la tarea 4,19.

Interpretación

De esta manera se interpreta que los estudiantes de Psicopedagogía presentan un nivel medio alto en las tres sub escalas de motivación; intrínseca, extrínseca y valor de la tarea. Por otro lado, los estudiantes de educación inicial muestran un nivel medio en la misma sub escala de motivación, indicando así que los estudiantes de psicopedagogía presentan un nivel medio alto en comparación con los estudiantes de educación inicial, es por ello que en el proceso de aprendizaje podría influir significativamente en el desarrollo de las actividades de vinculación a la sociedad. Sin embargo, la desviación estándar es mucho mayor en Educación Inicial que en la carrera de psicopedagogía lo que indica una mayor variabilidad en niveles de motivación intrínseca, dentro de la motivación extrínseca la desviación estándar es similar en ambas carreras al igual que el valor de la tarea.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se estableció el nivel de orientación intrínseca de estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial predominan un nivel medio- alto, es decir que mostraron su compromiso con su desarrollo personal y profesional en actividades vinculadas a la sociedad, cabe destacar también que se pudo establecer que un mínimo porcentaje de estudiantes se encontraron dentro del nivel bajo orientación extrínseca.
- El nivel de orientación extrínseca a la meta de estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial predomina en un nivel medio, es decir que los estudiantes mostraron cierta influencia, pero no en su totalidad respecto a factores externos en su motivación y desempeño durante el proceso de vinculación con la sociedad sin embargo hay un mínimo de estudiantes que están por debajo de la media , lo cual no favorece al momento de realizar vinculación.
- Por otro lado, se estableció el valor de la tarea en los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial, éstos se encuentran en un nivel medio, es decir que los estudiantes perciben las actividades relacionadas con la vinculación a la sociedad como algo significativo y relevante en el proceso formativo, sin embargo, hay un mínimo porcentaje con un nivel bajo lo que quiere decir que tienen una falta de compromiso, dedicación y baja valoración en el proceso de vinculación a la sociedad.
- Se comparó las subescalas de orientación tanto intrínseca como extrínseca y el valor de la tarea, de la escala de motivación entre los estudiantes que realizaron vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial, el cual se identificó que los estudiantes de ambas carreras predominan un nivel medio de motivación intrínseca, Extrínseca y valor de la tarea, sin embargo hay una diferencia notable entre las dos carreras en donde los estudiantes de Psicopedagogía tienen puntajes ligeramente más altos, en comparación a los estudiantes de Educación Inicial es decir que muestran un nivel significativo de motivación académica.

3.2 RECOMENDACIONES

- Para que los estudiantes tengan una buena orientación intrínseca durante las actividades relacionadas con la vinculación a la sociedad es importante implementar enfoques pedagógicos; sean estos enfoques tradicionales, conductista, experiencial, cognitivista o constructivista, donde los estudiantes trabajen en proyectos sean estos comunitarios, organizaciones locales, instituciones educativas o sectores vulnerables, que guíen al estudiante a fortalecer su autonomía, interés, metas personal y su autodeterminación de tal manera se sientan intrínsecamente motivados en sus actividades de vinculación a la sociedad.
- Dentro de la orientación extrínseca a la meta se recomienda proporcionar a los estudiantes herramientas tecnológicas tales como; plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de gestión de proyectos que permite organizar tareas y colaborar en equipo y crear recursos didácticos que les permitan tener una activa participación en las actividades de vinculación a la sociedad, estas herramientas no solo facilitarán su participación, sino que también contribuirán a aumentar su motivación y compromiso, es decir se sentirán más involucrados con la sociedad el cual ayudará a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional.
- Por otro lado, es importante promover talleres de tutorías, retroalimentación continuando lo aprendido, realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiante y crear espacios de diálogo que involucren a docentes, estudiantes y actores de programas de vinculación, de tal manera se brinde apoyo y orientación a los pares menos comprometidos en actividades de vinculación creando un ambiente de apoyo y motivación para lograr superar barreras que se puede están enfrentando en dicho proceso.
- Apoyar en el fortalecimiento de la motivación académica en estudiantes universitarios promoviendo la autonomía, desde la responsabilidad y el control de su propio aprendizaje es decir incorporar actividades de autoevaluación y reflexión y a su vez tener la libertad de elegir las áreas en donde realizar vinculación con la sociedad de tal manera puedan desenvolverse activamente, que aumente el interés y el compromiso por realizar vinculación de acuerdo al área de estudio, carrera o proyecto mismo que va ser de gran aporte para el futuro profesional del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre , M. (2024). Aplicacion del test MLSQ. Ecuador.
- Alvan, J., & Bardales Marlon. (2018). Motivación/Desmotivación. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/657/ALVAN_BARDALES_T_RABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ardisana, H. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Vol.XVII. La habana*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Hector-Ardisana/publication/280739046_LA_MOTIVACION_COMO_SUSTENTO_INDISPENSABLE_DEL_APRENDIZAJE_EN_LOS_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS/links/55c4b6c008aea2d9bdc38da4/LA-MOTIVACION-COMO-SUSTENTO-INDISPENSABLE-DEL-APR
- Beltrán, J. (1995). *Psicología De la educación*. España:: Editorial Boixareu Universitaria.
- Benítez, A. (2020). Evaluación de estrategias de aprendizaje y autorregulación motivacional en estudiantes de primer ingreso de una universidad de la ciudad de Loja. (*tesis de maestría*). Universidad Particular de Loja, Loja. Obtenido de https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=20.500.11962_26465
- Carrera , D. (2016). Componentes de la motivación escolar. *Vol 1*. México: Editorial Digital UNID.
- Csikszentmihályi, M. (1990). *The psychology of optimal experience. 1*. New York.
- Deci, E., L., koestner, R., & Ryan, R, M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. (125(6), 627.).
- Deci. L, E., & Ryan , M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self- Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Publishers. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=p96Wmn-ER4QC&pg=PR3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Dweck, C. (1986). Procesos motivacionales que afectan el aprendizaje. *American Psychologist*,(41), 1040-1048. Obtenido de https://docshare.tips/dweck-c-s-1986-motivational-processes-affecting-learning-american-psychologist-41-1040-1048_575055a3b6d87f4a568b47cf.html

- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). creencias motivacionales, valores y metas. (1). 53.
- Echeverri , Á. (2017). Control y valor de las tareas de aprendizaje: dos cosas que es bueno saber sobre la motivación de los estudiantes de traducción. Canada. doi:<https://doi.org/10.24.197/her.19.2017.60-95>
- Espinoza , M. M., & Pérez Pérez, B. P. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Riobamba. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4186/6402>
- Firpo, G., Giraldi , G., & Giles , A. (2020). Aprendizaje en proyectos: competencias científicas y autorregulación del aprendizaje. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Griselda-Firpo/publication/343893295_Aprendizaje_basado_en_proyectos_competencias_cientificas_y_autorregulacion_del_aprendizaje/links/5f46c262299bf13c5037d20d/Aprendizaje-basado-en-proyectos-competencias-cientificas-y-
- Garbanzo , G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa Rica. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Inga, C. (2017). La motivación estrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la institución Educativa Emblemática Elvira García y García Pueblo, Lima, 2014. Universidad Nacional de Educación Enriquez Guzmán Y Valle.
- Lozano, V., & Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptuales y experimental. *vol.6*.
- Mariño, V. (2023). Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10816/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0008-2023.pdf>
- Mato, D. (2013). Contribución de experiencias de vinculación social de la universidades al mejoramiento de calidad académica y factores que limitan su desarrollo y valoración institucional. *Avaliacao: Revista de Avaliacao da Educao superior (Campinas)*(18). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/aval/a/kjvsgjzkvHnYwrRFRmMrWgK/?lang=es#>
- ministerio de educación gobierno del encuentro. (2015). Recuperado el 4 de 8 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>

- Ministerio del Educación. (2021). *Acuerdo Nro. MINEDUC- MINEDUC-2021-00015-A*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/MINEDUC-MINEDUC-2021-00015-A.pdf>
- Mora , J. G. (1977). *Psicología del aprendizaje*. (1). Progreso,S.A.
- Mora, J. G. (1977). *PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. (1). PROGRESO, S.A DE C.V.
- Moscoso , S., Pulla , C., Minchala, W., & Castro , D. (2023). La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar los niveles de calidad en la universidad Ecuatoriana. *13*. Obtenido de <https://debate.revistasuai.ar/index.php/debate/article/view/46/63>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud, vol.4*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732006000200017&script=sci_arttext
- Pereira, M. (2009). Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Piga, D. (1981). *La extensión como comunicación en notas sobre la conceptualización de la extensión universitaria*. México.
- Pintrich, P., Smith, D., Garces , T., & McKeachie, W. (1991). *Amanuel for the use of motivated Strategies for Learning Questionnaire*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED338122.pdf>
- Pintrich, S., et. al. (1993). *Cuestionario de Estrategias y Motivación para el aprendizaje (MSLQ)*.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *5(2)*. San Pedro de Montes de Oca,, Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Quezada, C., Brito, L., & Gordillo, I. (2017). Vinculación con la sociedad y la universidad pública en el Ecuador. Ecuador. Obtenido de <https://investiga.aitec.edu.ec/wp-content/uploads/2017/11/Vinculacion-con-la-sociedad-IES-p%C3%BAblicas-Cesar.pdf>
- Ramírez , M., Rodríguez, J., Álvarez, A., & Moreno , A. (2013). *Validación Psicométrica del Motivated Strategies for Learning Questionnaire en Universitarios mexicanos*. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1563/1930>
- Ramos , M. (4 de Noviembre de 2014). Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académica. Obtenido de

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1&isAll>

Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. (Quinta Edición).

Rojas , V., & Viteri, M. (2017). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO , RIOBAMBA . MARZO-JULIO 2017*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4403/1/UNACH-FCEHT-TG.P-EDUC-2017-000043.pdf>

Ryan , M., & Deci, E. (2000). La teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo social, y el Bienestar. 55. Obtenido de https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Santrock, J. W. (2002). Psicología de la educación. (cuarta edición). México: Mc Graw-Hill.

Simbaña , H., & Correa , L. (2018). la Vinculación con la Sociedad en el Ecuador: Reflexiones sobre su itinerario curricular. (Volumen 2). Quito, Ecuador.

Thornberry, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608010.pdf>

Vásquez , M., & Valbuena, F. (2003). La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow.

Wigfield, A., & Eccles, J. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. (25). Obtenido de *psychology, Contemporary educational*.

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. (Novena). Pearson Educación. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Psicologia_Educativa_9_e/PmAHE32RuOsC?hl=es-419&gbpv=1&dq=motivacion+intrinseca+y+extrinseca&pg=PA351&printsec=frontcover

ANEXOS

Anexo 1. Resolución Administrativa (aprobación de designación del tutor).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO – <i>Cambio de tutor</i>	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA ARTEAGA DAMARIS EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ <i>Cambio de tutor</i>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



14	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAYELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
16	CISNEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	MGS NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENIA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENIPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALI ROMO BRIGITHE ANAHI	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



DECANATO

29	SIGCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GUIJARRO PAULINA GEOVANNA -	LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
33	VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN FREILE	MGS TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazoria.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	23-05-2023	

Anexo 2. Visto bueno del perfil de investigación.



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.05
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los cuatro días del mes de julio del 2023, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **MARÍA JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ** con CC: **060515855-9**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH."**, que corresponde al dominio científico **"Desarrollo socio económico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana."** y alineado a la línea de investigación **"Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs/Fabiana María De León Nicaretta
TUTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3. Aprobación del perfil de proyecto de investigación.



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de julio de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **MARÍA JOSÉ AGUIRRE SÁNCHEZ** con CC: 0605158559, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Anexo 4. Autorización para la aplicación del instrumento psicométrico.



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 03 de julio de 2023

Oficio No. 209-PSPFCEHT-UNACH-2023

Docentes de la Carrera de Psicopedagogía
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Presente.

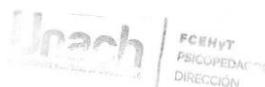
De mi consideración:

Por medio del presente les expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera. de autorizar la **Aplicación de Instrumentos psicométricos**; datos a utilizarse con fines académicos de titulación

Particular que se comunica, para los fines consiguientes.

Atentamente:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA





Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



N.	ESTUDIANTE	TEMA DE INVESTIGACIÓN	TUTOR ASIGNADO
1	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
2	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
3	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
4	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL		
5	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
6	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
7	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
8	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
9	VALLEJO GUIJARRO PAULINA GEOVANNA -	LA PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
10	VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA

Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos

Motivated Strategies for Learning Questionnaire MSLQ (cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje)

La Universidad Facultades Organizaciones vinculadas Bibliotecas English Mi Portal UC Correo

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

CARA UC

Inicio Desarrollo Estudiantil Salud y Bienestar Estudiantil Deportes UC Identifíquese

Test MSLQ (Estrategias Motivacionales y de Aprendizaje)

Este cuestionario permite obtener información relacionada con tu motivación y estrategias de aprendizaje en un ramo específico, en función del cual debes responder las preguntas. Esta información será útil para evaluar tus propias fortalezas y dificultades como estudiante y de acuerdo a éstas, optimizar tu aprendizaje, pues todos estos aspectos pueden ser aprendidos y mejorados cuando se cuenta con información relevante sobre ellos.

Te recordamos que no existe una norma preestablecida que señale qué puntajes son "buenos" y cuáles son "malos", pues tanto la motivación como las estrategias de aprendizaje son situacionales y dependen de las características del alumno, del curso, del profesor, entre otras.

Esperamos que esta información sea de mucha utilidad para ti y te facilite la reflexión sobre tu forma de aprender y desempeñarte en el curso.

Acceso Alumnos UC
[Ingresar »](#)

Antes de comenzar te solicitamos que completes algunos antecedentes generales:

Acceso Alumnos Externos

Nacionalidad:

Rut / Pasaporte: (Ej: 11111111-1)

Nombre:

Apellido paterno:

Apellido materno:

Sexo:

Edad:

Correo:

Estudias en:

Colegio:

Dependencia:

Curso:

miCARA

Accede a nuestros servicios desde aquí.

INGRESAR

Sesión Diagnóstica

Atención Psicoeducativa

Talleres de Habilidades Académicas

Tutorías Académicas

Cursos

Responde estos Tests

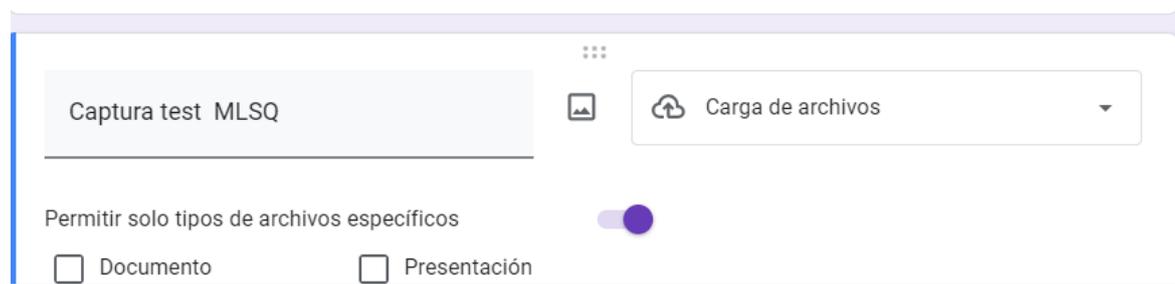
TEST Quest-CARA

TEST DE Intereses Vocacionales

LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH.

La presente investigación tiene como finalidad determinar los niveles de motivación académica en las dimensiones de orientación intrínseca, orientación extrínseca y valor de tarea, en los estudiantes que realizan vinculación a la sociedad.

Cabe aclarar que la participación en este estudio es voluntaria y no implica ningún beneficio ni perjuicio personal, ni riesgo asociado a la contestación de esta encuesta. Solamente tendrá que responder de la forma más clara y honesta que pueda. La información se manejará de forma confidencial, siendo de uso exclusivo del responsable de la investigación, quien garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes durante todo el proceso. El tiempo dedicado por cada participante para contestación del instrumento (encuesta) será de 30 minutos.



The screenshot shows a user interface for uploading files. At the top, there is a header with three dots and a button labeled "Carga de archivos" (Upload files) with a dropdown arrow. Below this, there is a section titled "Permitir solo tipos de archivos específicos" (Allow only specific file types) with a toggle switch that is currently turned on. Underneath, there are two checkboxes: "Documento" (Document) and "Presentación" (Presentation), both of which are currently unchecked. The main area of the interface is titled "Captura test MLSQ" (Test capture MLSQ).