



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado de
Educación General Básica.

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

Autora:

Erika Lisseth Aynaguano Ñauñay

Tutora:

Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Erika Lisseth Aynaguano Ñauñay, con cédula de ciudadanía 0605729847 autora del trabajo de investigación titulado: Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado de Educación general básica certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autoría de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 22 del 2024



Erika Lisseth Aynaguano Ñauñay
C.I.: 0605729847



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 08 días del mes de abril del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Erika Lisseth Aynaguano Ñañay** con CC: **0605729847**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, realizado **Erika Lisseth Aynaguano Ñauñay** con cédula de identidad número **0605729847**, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de julio del 2024

PhD. Ximena Jeanneth Zúñiga García
Presidente del Tribunal



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal



Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Miembro del Tribunal





CERTIFICACIÓN

Que, **Erika Lisseth Aynaguano Ñauñay** con **CC: 0605729847**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado ***Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica***, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, junio 24 de 2024.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi Padre que ha sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mis hermanas Doris y Mónica quien siempre han estado conmigo brindándome su apoyo y paciencia incondicional en este proceso de estudio.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, principalmente a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a la Carrera de Educación Básica por contribuir en mi formación estudiantil.

A la Máster Patricia Vera como tutora de tesis, por su apoyo y tiempo, al igual que la paciencia y las ganas de ayudarme a formar profesionalmente.

A cada uno de mis docentes, quienes me inculcaron sus conocimientos y todos los aprendizajes para ser una profesional que aspira formar juventudes en el marco del conocimiento, la innovación tecnológica y didáctica.

Para ellos, muchas gracias por todo.

Erika Aynaguano

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo investigativo a Dios por guiar mis pasos y llevarme por el camino correcto. Especialmente a mi padre Ángel Aynaguano por su comprensión y consejos me ha enseñado que todo en esta vida se puede lograr con mucho esfuerzo y dedicación. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio, a mi madre María Ñañay que desde el cielo siempre me está cuidando y guiando, en cada paso que doy. A mis hermanas Doris y Mónica por su apoyo incondicional por siempre aconsejarme a no huirle a los problemas si no encararlos, para así lograr cumplir mis sueños. A mis sobrinas Maricela, Shirle y Alisson que con su inocencia, ternura y alegría me enseñaron que la vida es hermosa y que hay que disfrutarla al máximo. A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

Erika Aynaguano

INDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| PORTADA | |
| DECLARATORIA DE AUTORÍA | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | |
| AGRADECIMIENTO | |
| DEDICATORIA | |
| INDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| CAPÍTULO I | 15 |
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1.1. Antecedentes | 17 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 18 |
| 1.3 Justificación | 19 |
| 1.4. Objetivos | 20 |
| 1.4.1 General | 20 |
| 1.4.2 Específicos | 20 |
| CAPÍTULO II | 21 |
| MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.1. Estado del arte | 21 |
| 2.2. Marco científico | 22 |
| 2.2.1 Diálogo | 22 |
| 2.2.1.1 Concepto del diálogo | 22 |
| 2.2.1.2 La importancia del dialogo | 22 |
| 2.2.1.3 Tipos de diálogo | 22 |
| 2.2.1.4 Diálogo entre padres e hijos | 24 |
| 2.2.1.4 Importancia del diálogo familiar | 25 |
| 2.2.1.6 Razones de una mala comunicación entre padres e hijos | 25 |
| 2.2.1.7 Medidas para mejorar el diálogo entre padres e hijos | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.2 Sexualidad integral | 26 |
| 2.2.2.1 Conceptos de sexualidad integral | 26 |
| 2.2.2.2 Enfoque biológico de la sexualidad. | 27 |
| 2.2.2.3 Sexualidad integral según el punto de vista Psicológico | 27 |
| 2.2.2.4 Etapas de la sexualidad adolescente | 27 |
| 2.2.2.5 Educación sexual | 28 |
| 2.2.2.6 Definiciones de sexo-sexualidad-género..... | 29 |
| 2.2.2.7 Los ejes propuestos por el ministerio de educación nacional para el desarrollo de la educación sexual son: | 29 |
| 2.2.2.8 Funciones de la sexualidad | 30 |
| 2.2.2.9 Disfrute de la sexualidad de manera placentera y responsable | 30 |
| 2.2.2.10 Relaciones afectivo-sexuales y conductas tóxicas | 31 |
| 2.2.2.11 Enfoques sobre la sexualidad | 32 |
| 2.2.2.12 Principios de la sexualidad integral..... | 32 |
| 2.2.2.13 Metas de la sexualidad integral | 33 |
| 2.2.2.14 Componentes de la sexualidad | 33 |
| 2.2.2.15 Las instituciones educativas | 33 |
| 2.2.2.16 La importancia de hablar sobre de sexualidad en la familia | 34 |
| CAPÍTULO III | 35 |
| METODOLOGÍA..... | 35 |
| 3.1 Enfoque de investigación..... | 35 |
| 3.2 Diseño de investigación | 35 |
| 3.2.1 No experimental..... | 35 |
| 3.3 Tipos de investigación | 35 |
| 3.3.1 Por el nivel o alcance | 35 |
| 3.3.1.1 Descriptivo..... | 35 |
| 3.3.2 Por el objetivo..... | 36 |
| 3.3.2.1 Diagnóstica | 36 |
| 3.3.3 Por el lugar | 36 |
| 3.3.3.1 De campo..... | 36 |
| 3.3.3.2 Bibliográfica | 36 |
| 3.4 Tipos de estudio..... | 36 |
| 3.4.1.1 Transeccional o Transversal..... | 36 |
| 3.5 Unidad de análisis..... | 36 |
| 3.5.1 Población de estudio | 36 |
| 3.5.2 Tamaño de muestra | 37 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 3.6.1 | Técnicas | 37 |
| 3.6.2 | Instrumento | 37 |
| 3.7 | Técnicas de análisis e interpretación de la información. | 38 |
| CAPÍTULO IV | | 39 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | 39 |
| 4.1 | Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes..... | 44 |
| CAPÍTULO V | | 47 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 47 |
| 5.1 | Conclusiones | 47 |
| 5.2 | Recomendaciones | 48 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 49 |
| ANEXOS | | 54 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Poblacion y Muestra | 37 |
| Tabla 2. Técnica e instrumentos de evaluación..... | 37 |
| Tabla 3. Generalmente pides conversar con tus padres para | 39 |
| Tabla 4. Cuando conversas con tus padres, ellos. | 40 |
| Tabla 5. Dirías que la comunicación con tus padres de caracteriza por | 41 |
| Tabla 6. Según tu opinión la sexualidad integral es | 41 |
| Tabla 7. Dialogas con tus padres sobre sexualidad. | 42 |
| Tabla 8. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas | 43 |
| Tabla 9. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias | 44 |
| Tabla 10. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas | 44 |
| Tabla 11. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro..... | 45 |
| Tabla 12. Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo..... | 46 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Generalmente pides conversar con tus padres para | 62 |
| Gráfico 2. Cuando conversas con tus padres, ellos | 62 |
| Gráfico 3. Dirías que la comunicación con tus padres de caracteriza por | 63 |
| Gráfico 4. Según tu opinión la sexualidad integral es | 63 |
| Gráfico 5. Dialogas con tus padres sobre sexualidad | 64 |
| Gráfico 6. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas | 64 |
| Gráfico 7. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias | 65 |
| Gráfico 8. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas | 65 |
| Gráfico 9. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro | 66 |
| Gráfico 10. Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo..... | 66 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | | |
|------------------|--|----|
| Anexos 1. | Resolución de aprobación del proyecto de investigación | 54 |
| Anexos 2. | Aprobación del tema y tutor..... | 56 |
| Anexos 3. | Certificado de autorización de la Unidad Educativa Cicalpa | 59 |
| Anexos 4. | Instrumento de recolección de datos | 60 |
| Anexos 5. | Gráficos estadísticos de la tabulación de la encuesta | 62 |
| Anexos 6. | Evidencias del estudio de campo | 67 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado de Educación general básica.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diagnosticar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa “Cicalpa”. Se utilizó un enfoque cualitativo dado que se analizó la problemática social; con un diseño no experimental ya que no se manipuló las variables del estudio sólo se observó, tipo transversal porque la recolección de datos se realizó una sola vez. Dentro de los tipos de investigación, se contó con un nivel descriptivo porque se pretende detallar los elementos involucrados en la problemática identificada. Por su objetivo fue diagnóstica puesto que se realizó una investigación que nos permitió indagar el estado actual en torno al desarrollo sexual y el diálogo familiar en los estudiantes, y por el lugar fue de campo y bibliográfica, las técnicas para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado. La población estuvo compuesta de 13 estudiantes de octavo año. Entre los resultados más destacados encontramos que la mayoría de los jóvenes si dialogan con sus padres sobre diferentes temáticas, pero es bajo el diálogo asertivo que tienen los padres con sus hijos respecto a temas de sexualidad debilitando así sus conocimientos sobre los cambios en su cuerpo o relaciones amorosas respetuosas.

Palabras claves: Educación, adolescentes, sexualidad integral, familias, diálogo

ABSTRACT

The objective of this research was to diagnose dialogue and comprehensive sexuality in eighth-year students of the “Cicalpa” Educational Unit. A qualitative approach was used since the social problems were analyzed; with a non-experimental design since the study variables were not manipulated, only a cross-sectional type was observed because data collection was carried out only once. Within the types of research, there was a descriptive level because the aim is to detail the elements involved in the identified problem. Due to its objective, it was diagnostic since an investigation was carried out that allowed us to investigate the current state regarding sexual development and family dialogue in the students, and due to the location, it was field and bibliographic, the techniques for collecting information were survey and the instrument a structured questionnaire. The population was made up of 13 eighth grade students. Among the most notable results we find that most young people do talk with their parents about different topics, but the assertive dialogue that parents have with their children regarding sexuality issues is low, thus weakening their knowledge about the changes in their body or respectful loving relationships.

Keywords: Education, adolescents, integral sexuality, families, dialogue.



Reviewed by:

M.Ed. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es un problema a nivel mundial ya que se han observado la iniciación de relaciones sexuales prematuras, las cuales pueden ser causadas por el desconocimiento de los adolescentes sobre sexualidad. De hecho, las razones de este problema es la falta de comunicación familiar, las restricciones sociales, culturales, religiosas, morales y la falta de atención a la salud y al estilo de vida (Cedeño, Romero, Paccha, García y Aguirre 2021).

Actualmente, existen pocas conversaciones sobre sexo entre padres e hijos en las familias, esta actitud puede causar confusión en los jóvenes porque el mensaje es que de las cosas que no se habla son malas o inapropiadas. Como resultado, los estudiantes desarrollan algunas ideas y creencias erróneas sobre el sexo. En ocasiones los padres se muestran reacios a hablar del tema y se plantean no hacerlo porque creen que facilitará el inicio de la vida sexual de su hijo.

Varios estudios muestran que la información oportuna, precisa y objetiva sobre este tema puede retrasar las relaciones sexuales y prevenir el embarazo adolescente. Hablar abiertamente sobre ello ayudará a los adolescentes a tomar decisiones responsables sobre sus actividades sexuales.

Los padres de familia deben tener una comunicación abierta con sus hijos al momento de hablar del tema, ya que así apoyan al desarrollo integral, la educación sexual y afectividad es tarea fundamental de las familias y no solo del sistema educativo.

Esta investigación se propone como objetivo diagnosticar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de la Unidad Educativa Cicalpa de la ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo. Como Punto de partida se presenta la importancia de entablar una conversación sobre sexualidad en el hogar buscando una alianza sobre el cuerpo y las diferentes relaciones humanas brindando información acorde a la edad de los jóvenes, orientándolos al desarrollo pleno.

Hablar de diálogo y sexualidad integral es sin duda un tema muy interesante porque la sexualidad es innata al ser humano y está a lo largo de la vida de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, en su amplia gama de formas, nos permite intercambiar actitudes, sentimientos, ideas, facilitando la interacción entre las personas y promueve el establecimiento de vínculos sociales adecuados para una sana convivencia. Este componente de la personalidad resulta primordial respecto a superar barreras en cuanto a la falta de conocimiento y temor cuestionado por parte de los padres sobre el abordaje adecuado que puedan limitar la interacción y el lazo social.

Esta investigación presentó información que se describe en los siguientes apartados:

Capítulo I: En este apartado se presentan los siguientes subtemas: antecedentes de investigación, el planteamiento y formulación del problema, las preguntas directrices, objetivos generales y específicos, y la justificación.

Capítulo II: Se denominó el marco teórico que está compuesto por el estado del arte y la fundamentación teórica de la investigación considerando las variables de estudio, que servirán como referencia y punto de partida del trabajo investigativo.

Capítulo III: Se describe la metodología utilizada en la investigación, el enfoque, el diseño, tipo, nivel, se determina la población en la que se realizó el estudio. Al igual que se indica las técnicas e instrumentos utilizados para obtener los datos necesarios.

Capítulo IV: Se detalla el análisis, interpretación, discusión de resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, a través de tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo V: Se especifican las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron una vez finalizada la investigación en referencia a los objetivos establecidos. Por último, se detalla la bibliografía utilizada y se anexa las evidencias del proceso de la investigación

1.1. Antecedentes

Al realizar una búsqueda de diferentes trabajos y fuentes que tienen relación con el tema investigado en los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

En su investigación sobre la salud afectivo-sexual de la juventud en España, fuertes y González (2019) señalan que el diálogo familiar es fundamental para que los jóvenes y niños conozcan los cambios que sufrirán en su vida personal, especialmente los relacionados con su sexualidad, el funcionamiento de su cuerpo, su sentido en la familia, la convivencia, el amor y la diversidad. Teniendo acceso a toda la información sobre las diversas etapas de la reproducción y la importancia del amor en la mediación de la vida de una manera compasiva y personal.

En el artículo de Álvarez y Hernández en México (2021) sobre Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo para la salud, mencionan que es fundamental que los padres enseñen a los adolescentes valores y comportamientos que impulsen su crecimiento. La importancia de la comunicación radica en el diálogo asertivo y afectivo. Sin embargo, es evidente que este diálogo no se lleva a cabo, dejando al adolescente solo y con incertidumbres sobre las etapas de cambios que atraviesan.

López R, de la Universidad César Vallejo Guayaquil- Ecuador (2020), en su investigación Escuela de Padres para la mejora de la comunicación familiar en los alumnos del 6to grado de la Escuela Bertha Valverde Guayaquil- Ecuador 2020, llegó a la conclusión de que en la actualidad se observa muy poco diálogo entre padres e hijos debido a los afanes, preocupaciones, trabajo, desempleo, entretenimiento en la tecnología, la falta de voluntad y compromiso. Como resultado, los hijos pueden tomar caminos desacertados, por lo que se debe fomentar el diálogo con diferentes actividades que les ayuden a formar confianza entre padres e hijos ayudándolos a crear un ambiente tranquilo.

Ames, de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2022), en su investigación Percepciones docentes sobre las condiciones para la enseñanza de la educación sexual integral en las aulas de V ciclo de primaria en una institución educativa pública de Lima afirma que la educación sexual integral es un derecho humano, una obligación estatal y es

un proceso esencial para formar a los estudiantes con autonomía que sepan tomar decisiones sobre su propio desarrollo sexual conscientemente así como el valorar su cuerpo lo que le llevara a la formación de relaciones afectivas saludables, cuestionando las desigualdades de género, adoptando prácticas de autocuidado.

Castañeda y otros de la Universidad Central del Ecuador (2022) en su estudio titulado El consumo de pornografía y su incidencia en la conducta de sexting en adolescentes de 10mo año de EGB a 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Libanés”, de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2021-2022 mencionan que es necesario implementar planes y programas de educación sexual integral que ayuden a una manifestación saludable de las conductas sexuales en línea ya que hacen mal manejo de las redes sociales llevándolos a tener un mal concepto de lo que es la sexualidad.

Busque A de la Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba- Ecuador (2022) en su trabajo de investigación titulado El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 - 2022. Menciona que los padres deben abordar los temas sexuales en la familia de manera abierta, natural y fluida en casa. Por otro lado, la conducta sexual integral potencia el desarrollo emocional de los adolescentes.

1.2 Planteamiento del problema

El embarazo adolescente ha sido un grave problema que afecta a millones de mujeres en todo el mundo desde hace años, especialmente en zonas pobres de África, Asia, América Latina y Europa. La Organización Mundial de la Salud (2022) estima que aproximadamente 17 millones de adolescentes dan a luz cada año, muchas de las cuales experimentan complicaciones durante el embarazo y en el parto, siendo esta la segunda causa de muerte de las adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA 2020), América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa de embarazo adolescente más alta del mundo. Por este motivo, se estima que cerca del 18% de los nacimientos son de madres menores de 20 años. Cada año dan a luz alrededor de un millón y medio de adolescentes de entre 15 y 19 años. Estas cifras son alarmantes y lo son aún más si consideramos que muchos de estos embarazos son resultado de la falta de información, el acceso limitado a métodos anticonceptivos y la violencia sexual y de género.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (2021) señala que en Ecuador cada día dan a luz 5 niñas entre las edades de 10 a 14 años y 137 jóvenes menores de 18 años, el principal problema es la alta tasa de embarazos no deseados, según diversos estudios las mujeres indígenas son las más vulnerables porque este grupo tiene las tasas más altas de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual.

En el cantón Colta el problema es más evidente ya que existe varias adolescentes embarazadas, de acuerdo con el sistema de registro estadísticos de la Dirección Distrital de Salud 06D04 Colta - Guamote, hay 134 mujeres embarazadas en edad adolescente y una alta tasa de deserción escolar.

Este problema también está presente en el contexto local, es decir, en la Unidad Educativa Sicalpa ubicada en el cantón Colta de la provincia de Chimborazo. Se ha identificado que, en este medio, los estudiantes presentan bajo conocimiento sobre sexualidad integral además del poco diálogo que tienen los jóvenes con sus padres respecto a temas relacionados a sexualidad esto genera varios peligros como la alta tasa de embarazo en adolescentes.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo diagnosticar el diálogo sobre la sexualidad integral en los estudiantes de octavo año de educación general básica?

1.2.1.1 Preguntas de investigación

¿Qué es el diálogo para los estudiantes de octavo grado?

¿Por qué es importante la sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado?

¿Cómo establecer el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado?

1.3 Justificación

Una causa de que los jóvenes tengan desconocimiento sobre sexualidad integral radica en la ignorancia derivada de la falta de comunicación dentro del núcleo familiar procediendo al bajo autoestima. En la actualidad la comunicación que existe entre padres e hijos ha sufrido un resquebrajamiento, las responsabilidades propias, la falta de tiempo y las diferencias entre ellos son factores que han delimitado las relaciones entre las familias (Navas, Bustos y Vega, 2021).

El trabajo investigativo de diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Cicalpa, es un estudio de interés porque permitió identificar la necesidad en fortalecer el diálogo entre padres e hijos además de los conocimientos sobre sexualidad.

La investigación fue factible porque existe un convenio entre la Universidad Nacional de Chimborazo y la Unidad Educativa, además está enmarcada en el proyecto de investigación realizado por la carrera de Educación Básica y Visión Mundial desarrollada en beneficio de los estudiantes. Toda la información utilizada se encuentra en varias tesis, revistas, libros entre otros. Por ello existe un amplio conocimiento de diferentes fuentes que son confiables y verídicas.

El impacto de esta investigación es a nivel educativo, pero no se observará de forma inmediata puesto que es un proceso en el cual se debe tener mucha perseverancia para obtener excelentes resultados haciendo viable el diálogo sobre sexualidad ayudando a adquirir habilidades y capacidades.

Al finalizar la investigación los beneficiarios directos serán los estudiantes y padres de octavo año de la Unidad Educativa “Cicalpa”; ya que podrán entablar un diálogo sobre sexualidad con sus padres al mismo tiempo ayudara a desarrollar habilidades y nuevos conocimientos, dado que influyen en el desarrollo emocional a afectivo de los jóvenes. Por otro lado, la realización de esta investigación aporta a la solución de un conflicto real en la institución por lo que permitirá desarrollar el tema de investigación sin ningún inconveniente, ya que ayudará a la formación en temas de la sexualidad integral y afectividad.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

Diagnosticar el diálogo y sexualidad integral en estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”.

1.4.2 Específicos

- Identificar el diálogo en los estudiantes de octavo de básica
- Determinar la sexualidad integral en los estudiantes de octavo de básica
- Establecer el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de octavo de básica

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

El embarazo precoz es una problemática que ha afectado a todo el mundo ya que se ha visto el inicio temprano de la vida sexual de los jóvenes, podría ser provocado por la falta de conocimientos o falta de diálogo sobre el tema. Algunos jóvenes tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos y como prevenir infecciones de transmisión sexual, pero denota aspectos problemáticos como la poca participación de los padres en la educación sexual y reproductiva de sus hijos (Cedeño, Romero, Paccha, García y Aguirre, 2021).

El diálogo es fundamental para crear un buen clima familiar, pero durante la adolescencia suele sufrir un deterioro haciendo que exista menos comunicación entre padres e hijos por ellos es importante que los padres conozcan sobre los cambios y necesidades que se producen en esta etapa, esto ayudara a establecer una conversación más asertiva y eficaz en casa. Porque cuando la relación no es buena pueden derivar varios problemas de comunicación y donde se evidencia en los jóvenes desajustes psicológicos como la baja autoestima y la inestabilidad emocional (Peces,2022)

Es fundamental que los hijos tengan una conversación constructiva con sus padres sobre cómo abordar las experiencias relacionadas con la sexualidad de sus hijos de manera responsable para evitar insatisfacciones, tensiones y reducir el riesgo de embarazos no deseados o tempranos a su vez infecciones de transmisión sexual. Los adolescentes a menudo se niegan a hablar con sus padres debido a la vergüenza, el miedo o la falta de hábito de comunicación sobre estos temas en la familia. También pueden hacerlo porque necesitan sentirse más independientes (Molina, 2020).

Actualmente que se genere una buena comunicación en la vida familiar es de vital importancia, ya que esto genera ciertas ventajas como una buena estabilidad emocional en el desarrollo de las relaciones entre padres e hijos, mientras más diálogo consiga tener podrán comunicarse de manera asertiva, haciendo que al tratar temas de sexualidad sea más fácil ayudando así a resolver las inquietudes que tienen los jóvenes a esa edad con ello ayudaran a facilitar el expresar sus emociones sin ninguna limitación.

2.2. MARCO CIENTÍFICO

2.2.1 Diálogo

2.2.1.1 Concepto del diálogo

Meza (2021) menciona que el diálogo es el intercambio de información entre dos o más interlocutores, ya sea de forma oral o escrita. Durante este proceso, las partes interesadas presentan sus puntos de vista sobre un tema y se turnan para compartir ideas. Es una forma de comunicación oral o escrita en la que se intercambia información y los roles del emisor y del receptor cambian durante la conversación.

Zitkoski (2020) destaca a Freire, quien considera que el diálogo es un fenómeno humano y revela la palabra; es más que simplemente un medio para permitir la comunicación necesaria busca su esencia: acción y reflexión, solidaridad e interacción radical. Martin Bruner (2019) en su famosa obra "Yo y tú" define el diálogo como la capacidad de aprender del otro e implica que uno tiene la voluntad y la actitud positiva para aprender del otro y viceversa.

Alcolea (2020) cita a Gadamer, para quien el diálogo es un discurso racional derivado de una conversación entre varios agentes que, a través de preguntas y respuestas, expresan su interés por una investigación general. Por ello, Gadamer definió el diálogo como una herramienta cognitiva del lenguaje asociada a la comunidad intelectual, es decir, el diálogo, y el hecho de que cuando dos personas hablan se confrontan dos visiones diferentes del mundo.

Dado que es crucial tener acceso a canales de comunicación abiertos para adquirir opiniones, conocimientos y contextos diferentes a los nuestros, así como para desarrollar relaciones interpersonales sólidas cuando el interlocutor percibe que nos interesa lo que puede expresar, es importante desarrollar la habilidad de escucha activa. Platón en su libro descubrir la filosofía define el diálogo como la herramienta más adecuada para hacer avanzar el conocimiento.

2.2.1.2 La importancia del diálogo

El diálogo es esencial en la adolescencia porque fomenta la tolerancia y, sobre todo, la capacidad de aceptar los errores. Los padres e hijos pueden conocerse mejor mediante una buena conversación, lo que les da la confianza de expresar sus preocupaciones. Al realizar estos aspectos, ellos tendrán la confianza de cotar sus preocupaciones. Es importante que la conversación no se convierte en un discurso entre padres e hijos ya que es preciso que ellos expongan sus opiniones e ideas, así estas sean en contra de lo que se está hablando ya que deben tener la oportunidad de dialogar en un clima de libertad y tranquilidad. (Castro, 2021).

2.2.1.3 Tipos de diálogo

- **El diálogo interno**

En psicología, se define el diálogo interno, como aquella conversación que se realiza con nuestra esencia, nuestro espíritu. El diálogo interno se construye en la infancia dentro del marco familiar, ayuda la resolución de problemas a abordar en la vida diaria, para evitar situaciones de frustración y dolor (Saheb, 2023).

El diálogo interno, ese flujo constante de pensamientos y reflexiones que transcurre en la mente de cada individuo, es una herramienta fundamental en el desarrollo de la conciencia y la toma de decisiones.

- **El diálogo social**

Comprende todo tipo de negociaciones que exista entre diferentes personas como el gobierno, empleados, trabajadores entre otros, con temas de interés común. El diálogo social se centró en políticas de impulso socioeconómico, las instituciones que han ejercido una posición de liderazgo. (Fernández, 2019)

Según la Organización Mundial del Trabajo (OIT,2023), el diálogo social es llegar a un consenso e involucrar a los actores principales de la vida diaria. Un sistema propicio de estructuras y procesos de diálogo social puede resolver importantes problemas económicos y sociales, promover mecanismos de gobernanza efectivos, mejorar la paz, la estabilidad social, laboral y fomentar el crecimiento económico.

El diálogo social a menudo intenta ir más allá de la conversación en el lugar de trabajo. La iniciación está marcada por dos o más personas que analizan un problema desde diferentes ángulos y buscan posibles soluciones. La comunicación es una forma de resolver conflictos que surgen entre grupos opuestos o con puntos de vista diferentes. En situaciones en las que suele haber dudas, lo más importante es continuar la conversación.

- **El diálogo en la escuela**

El primer lugar donde debe tener lugar la reflexión y el diálogo es la escuela. Y aunque esto pueda parecer obvio, no lo es, y muchos centros educativos tampoco han trabajado con ello. Esto no es de extrañarse ya que el sistema educativo actual no está diseñado para fomentar la reflexión y el diálogo, sino todo lo contrario. (Leal, 2019)

El diálogo entre los miembros de la comunidad educativa es fundamental porque su objetivo es conectar mejor las vidas de profesores y estudiantes, así como permitir que las familias contribuyan y participen en la vida escolar. El diálogo también ayuda a resolver problemas, malentendidos o pedir explicaciones, pero lo positivo es que los estudiantes observan a ambos grupos desde el mismo lado. Debido a que el diálogo entre la casa y la escuela es individual, esto no ayuda para modificar la realidad del centro e incluso su entorno. (Guaita, 2021)

Los jóvenes y los profesores no dialogan, generando un impacto negativo en las generaciones. La falta de diálogo entre estudiantes y profesores dificulta establecer el diálogo en grupos de trabajo generando falta de entendimiento mutuo entre los diferentes empleados de una institución educativa

- **El diálogo emocional**

Es la transformación de las emociones en diálogo, como la hostilidad en respeto, la impaciencia en paciencia, entre otros, lo que nos ayudará a promover la buena convivencia y la perfecta prosperidad. Porque las personas conectan con los demás a través de las emociones. Es necesario crear un clima emocional basada en el respeto y la inclusión, que permita a las personas vivir en paz y armonía. (Bisquerra, 2021).

Los diálogos profundamente emocionales son conversaciones que van más allá de los temas y matices habituales, donde abordamos aspectos relacionados con nuestras emociones más profundas y nuestras vulnerabilidades. La empatía, la conexión, la compasión y, por supuesto, las redes neuronales que sustentan estas funciones se activan fuertemente cuando iniciamos un diálogo (Reynoso, 2023).

El diálogo emocional es una forma de comunicación que se centra en las emociones siendo un proceso por el que se comparte, se escucha y comprende las emociones de uno mismo y de los demás. El diálogo emocional puede ser una herramienta poderosa para mejorar la comunicación, las relaciones y el bienestar emocional de cada persona.

El diálogo emocional se basa en los siguientes principios:

- **Aceptación:** Es importante aceptar las emociones de uno mismo y de los demás, sin juzgarlas o tratar de cambiarlas.
- **Comunicación:** Es importante comunicar las emociones de manera clara y honesta.
- **Empatía:** Es importante tratar de comprender las emociones de los demás desde su perspectiva.

2.2.1.4 Diálogo entre padres e hijos

De acuerdo con Rodríguez quien cita a María Esther Fernández Solís de la Universidad de Monterrey, (2020), la poca paciencia y la falta de presencia de los padres en el hogar ha generado la falta de diálogo con sus hijos siendo factores que desestabilizan el núcleo familiar. Actualmente, de manera cotidiana podemos percibir que el diálogo familiar se debilita con mayor énfasis en la adolescencia, lo cual produce que busquen información en otros grupos que más bien desinforman como los amigos.

El diálogo es importante al momento de interactuar con los jóvenes porque motiva y ayuda a pensar en cómo aprender a escuchar y comprender y por qué la comunicación no es buena. La sobreprotección de los padres tiene un efecto negativo porque al intentar controlar la vida de sus hijos, amistades y relaciones amorosas entre otras cosas, hace que los adolescentes opten por ocultar sus actividades, sueños y anhelos. Los padres, por otro lado, creen que, al establecer reglas sus hijos las cumplirán, pero no siempre es así. Al final, experimentarán sus propias experiencias con tropiezos y errores. Por lo tanto, los padres deben comprender que el diálogo es el mejor método para mejorar las relaciones afectivas y desarrollar la confianza para hablar de temas complejos. (Mejía y Moreno, s.f)

Nadie nace sabiendo como ser padres ni existe un libro que los ayude a guiar correctamente a sus hijos, pero si existe algunos consejos que les pueden ayudar a tener un

buen diálogo y orientarlos al momento de hablar de temas delicados como lo es la sexualidad ya que se lo sigue viendo como un tabú. Una buena comunicación ayuda muchos a los jóvenes para el fortalecimiento de su autoestima así logrando hablar sin temor.

2.2.1.4 Importancia del diálogo familiar

La familia debe tener en cuenta que la comunicación efectiva crea condiciones para entablar un diálogo entre pares haciendo que los padres escuchen a sus hijos para que surjan interacciones sociales. Conversar es un proceso en donde los sujetos intercambian permanentemente sus roles o papeles, que en ocasiones el emisor se convierte en receptor y viceversa durante dure la conversación. Por qué el mensaje viaja a través de una doble vía ya que los participantes tienen el mismo acceso a la palabra el uno con el otro. (López y Borges, 2020)

Es muy importante que exista un diálogo adecuado en la familia, así como fomentarlo cada día, favoreciendo a importantes valores como la comunicación, la tolerancia y la capacidad de admitir los errores. Mediante el diálogo los padres e hijos tienen la oportunidad de conocerse creando confianza haciendo que comenten lo que les preocupa también pueden ayudarlos a tomar buenas decisiones. Es importante intentar que el diálogo no se convierta en un discurso entre pares si no que los hijos también tengan la oportunidad de exponer sus opiniones e ideas, si piensan lo contrario de lo que les estamos contando, deben tener la oportunidad de responder en un clima de libertad y tranquilidad.

2.2.1.6 Razones de una mala comunicación entre padres e hijos

Es posible que haya una variedad de factores que contribuyan a la mala comunicación entre padres e hijos, por lo que es fundamental comprenderlos y abordarlos para lograr una comprensión mutua y establecer una relación saludable. Varios factores, como el individualismo de algunos miembros de la familia o las diferentes formas en que los padres educan a sus hijos, son la fuente de algunos problemas de conversación. Entre estos factores podemos encontrar:

Falta de tiempo: Es un factor esencial para la mala comunicación entre padres e hijos ya que los padres no tienen tiempo para estar junto a sus hijos ya que el ritmo de vida que llevan las personas es acelerado dándole más importancia a cosas insignificantes como el internet, TV, entre otros. (Borja, 2021).

Débil paciencia: Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de diálogo. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro (Borja, 2021).

Estilos de crianza autoritario: El autoritarismo no permitirá que los jóvenes expresen sus necesidades, por lo que se debe encontrar un equilibrio para lograr un diálogo positivo. La falta de diálogo en ocasiones deriva de problemas emocionales o de conducta de diferentes miembros de la familia, que si no se resuelven oportunamente pueden extenderse más allá afectando el trabajo, la escuela y otros entornos sociales. (Borja, 2021).

2.2.1.7 Medidas para mejorar el diálogo entre padres e hijos

Es importante recordar que un diálogo abierto y eficaz entre padre e hijo es esencial para construir una relación sólida y saludable. Puede llevar tiempo, pero si se esfuerza, se logrará y traerá valiosos beneficios.

- **No seas demasiado rígido**

Para mejorar la relación entre padre e hijo es necesario que no sean demasiado estrictos y duros al momento de hablar, ya que tienden a causar miedo, haciendo que el joven no hable de algunos problemas y se los guarde para sí mismo (Espada, 2021).

- **Usa un lenguaje positivo**

El lenguaje que los padres usan con sus hijos es importante para crear un diálogo. A veces los padres regañan a sus hijos, lo cual es inapropiado. Es mejor si usas palabras como “Sería mejor si no hicieras eso” para que no se sientan juzgados o aturdidos. (Espada, 2021).

- **Escucha a los jóvenes**

Los padres tienen tantas actividades que no escuchan a sus hijos ni sus necesidades. Escuchar es necesario para que comprendan sus problemas. Aunque parezcan insignificantes, es importante que juntos encuentren una solución (Espada, 2021).

- **Enseña con el ejemplo**

De nada sirve enseñar a los niños a no mentir si los padres son los primeros en hacerlo por ello es importante que antes de entablar un diálogo los jóvenes tengan un buen ejemplo. Porque si hay ejemplo existirá diálogo ya que están en la misma línea (Espada, 2021).

- **No discutas quién tiene la razón**

No se debe discutir sobre quién tiene la razón porque esto lleva a conflictos graves. La cuestión es hablar sin imponer los puntos de vista unos a otros. Es importante que intentes escuchar y comprender lo que la otra persona intenta explicarte. (Espada, 2021).

2.2.2 Sexualidad integral

2.2.2.1 Conceptos de sexualidad integral.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) afirma que la sexualidad integral es un proceso de aprendizaje continuo que nos permite comprendernos a nosotros mismos como seres sexuados y sexuales. Debido a que es un derecho que nos permite organizar nuestro comportamiento y valores para poder disfrutar de una sexualidad plena, segura, responsable y respetuosa.

Para el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), la educación sexual proporciona a los jóvenes información adecuada y apropiada sobre la sexualidad, la salud sexual y reproductiva, que son esenciales para su bienestar y supervivencia. Se recomienda que los programas de ESI se basen en un plan de estudios establecido científicamente y que se adapten a diferentes edades siendo integral, es decir, que abarquen diversos temas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva a lo largo de la infancia y la adolescencia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Educación Sexual Integral es parte de una educación completa e indispensable a la que todo ser humano tiene derecho, más allá de adquirir conocimientos, ya que proporciona competencias y habilidades para la vida. Se debe tener en cuenta que la sexualidad es parte de la vida de los seres humanos en sus diferentes etapas constituyendo el desarrollo de su identidad así también su desarrollo social.

La educación en sexualidad integral es esencial para el programa escolar porque proporciona información precisa y científicamente respaldada sobre la sexualidad, fomenta la toma de decisiones saludables y responsables y ayuda a prevenir riesgos como embarazos no deseados y abuso sexual. Para que los estudiantes comprendan y enfrenten los desafíos relacionados con la sexualidad de manera informada y segura, es fundamental que reciban esta educación de manera apropiada y respetuosa, adaptada a su edad y etapa de desarrollo.

La educación sexual integral también aborda los derechos de las personas, como recibir un trato adecuado, no ser presionado para tener relaciones sexuales si no lo desea y recibir respeto e igualdad entre hombres y mujeres, independientemente de su orientación sexual.

2.2.2.2 Enfoque biológico de la sexualidad.

Según Pilas (2019), hay dos modelos dominantes en los programas de educación sexual de varios países. Por un lado, se encuentra el modelo biologicista que menciona que las cuestiones sexuales son exclusivamente la anatomía y la reproducción biológica, haciendo un lado el deseo y las relaciones que producen, por otro lado, el modelo moralizante, que se centra más en vincular la sexualidad con temas de ética relacionados con el ejercicio sexual, sin embargo, ninguno de los dos significados de la sexualidad es correcto.

2.2.2.3 Sexualidad integral según el punto de vista Psicológico

Es conseguir proteger la salud mental de las minorías sexuales. La diversidad afectivo-sexual sigue siendo un motivo de victimización en la sociedad actual. El prejuicio sexual está socialmente enraizado y se traduce en situaciones de discriminación. Estas experiencias, altamente estresantes, conviven a su vez con otras vivencias que generan un gran malestar psicológico como son la expectativa de rechazo, la ocultación de la orientación sexual, la interiorización del estigma o el menor apoyo social percibido. (Ruiz, Ballester, Gil, Giménez y Enrique, 2020)

2.2.2.4 Etapas de la sexualidad adolescente

- **Pre-adolescencia y sexualidad (8-12 años):** Los jóvenes pasan de la infancia a la adolescencia, donde comienzan los primeros cambios físicos, como la formación de los senos de las niñas y el crecimiento del vello púbico. Los niños comienzan a experimentar atracción por el sexo opuesto en esta etapa (González, 2020).
- **Pubertad:** Suele haber poca conducta sexual entre hombres y mujeres durante este período. Por lo general, cuando escuchan por primera vez sobre las relaciones sexuales, sus sentimientos son de asombro, curiosidad e incertidumbre. Los

preadolescentes empiezan a participar en varias actividades en esta edad, como las citas y tienen interés en tener pareja. (González, 2020).

- **Descubriendo la sexualidad en la adolescencia (13-19 años):** En esta etapa, ocurre un aumento repentino en el interés sexual. Esto se debe a los diversos cambios que sufre haciendo que tenga una ciencia sobre ellos, generando una elevación en los niveles hormonales creando curiosidad sobre el sexo y el rol de adulto que acogen en esta edad este proceso depende de cada persona ya que mientras más temprano empieza más rápido llegara a la adultez (González, 2020)
- **Los cambios corporales de esta etapa:** Los cambios más evidentes son el crecimiento de los senos en las niñas y el apareamiento del vello puvico, pero se enmarca en qué ya están físicamente preparados para procrear hijos, pero no psicológicamente para hacerlo y en los jóvenes es el crecimiento de vello puvico y el cambio de voz.
- **Sexualidad - adolescencia – NeuroClass:** Los adolescentes pasan por varios procesos, como la menstruación de las mujeres y la eyaculación de los hombres, que demuestran que su sistema reproductivo está funcionando correctamente o con normalidad. Los varones experimentarán niveles variados de testosterona, que están fuertemente relacionados con la actividad sexual, la masturbación y el nivel de excitación. La presencia de testosterona en las mujeres afecta el desarrollo de la figura y el comportamiento sexual. Todos estos cambios ayudaran a que los jóvenes descubran y aprendan sobre su propia sexualidad (González, 2020).

2.2.2.5 Educación sexual

La educación sexual integral es parte importante a la que toda persona tiene derecho. El sexo forma parte de la vida en diferentes etapas, edades y contribuye al desarrollo de la identidad. La educación integral en sexualidad es también un proceso educativo continuo que comienza desde edades tempranas y se construye sobre aprendizajes previos y está implementada en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y estructurada como una herramienta que contribuye al bienestar emocional de los estudiantes. (Ramos, 2023)

La educación sexual se refiere a información sobre el desarrollo sexual en todas las edades, el sistema reproductivo femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar, el uso correcto de métodos anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad. Diseñado para alcanzar estados específicos de salud sexual y reproductiva (Pérez, 2023)

Algunas escuelas abordan el tema de la educación sexual buscando enseñar sobre el cuerpo humano, las relaciones interpersonales, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y los conceptos básicos de la reproducción. También se enfocan en lo que es el respeto, la responsabilidad y la libertad individual siendo los pilares de la educación sexual. Su objetivo principal es fomentar la toma de decisiones en relación con la sexualidad que sean informadas y saludables.

La educación sexual vista desde diferentes puntos ha puesto énfasis el mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ayudando a dar grandes pautas para entender de manera

efectiva lo que es la sexualidad. Al implementar programas de educación para la sexualidad, se pretende solucionar el problema de embarazos adolescentes o no deseados, pero se puede evidenciar que no es suficiente porque siguen existiendo embarazos a temprana edad lo que nos lleva a pensar que se debe fortalecer el diálogo que tienen los estudiantes sobre sexualidad en casa.

2.2.2.6 Definiciones de sexo-sexualidad-género

Sexo, género y sexualidad son conceptos que se relacionan, pero son muy diferentes el sexo tiene que ver con características biológicas en cambio el género el contexto social y la sexualidad involucra a sexo, género y otras dimensiones.

Sexo: El sexo biológico abarca varios elementos que determinan los rasgos físicos de un individuo, incluida la forma del cuerpo, los órganos sexuales y reproductivos y la producción de hormonas. La presencia de cromosomas específicos juega un papel crucial. Por ejemplo, las personas con cromosomas sexuales XX desarrollarán características femeninas, como útero, vulva y niveles más altos de estrógeno. Por otro lado, aquellos con cromosomas sexuales XY desarrollarán características masculinas, incluidos pene, testículos y niveles más altos de testosterona. Si bien comúnmente se cree que sólo existen estos dos sexos, hay personas que tienen variaciones en su composición biológica, lo que resulta en una combinación de características tanto masculinas como femeninas. Esta condición se conoce como intersexualidad. (OMS, 2022)

Sexualidad: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que la sexualidad es una parte integral de la experiencia humana que está a lo largo de la vida. Abarca diversos aspectos como el sexo, las identidades y roles de género entre otros. Nuestros comportamientos, prácticas, creencias, fantasías, deseos y más son formas en las que vivimos y expresamos nuestra sexualidad. Es importante señalar que la sexualidad va más allá de solo el acto.

Género: El concepto de género está determinado por factores socioculturales e históricos, lo que significa que está influenciado por la cultura y la historia específicas de una sociedad. Esto implica que el entorno en el que crecen los individuos tiene un impacto directo en su comprensión y expresión de género. Por ejemplo, en nuestra cultura, ciertos comportamientos, apariencias, actitudes y responsabilidades se asocian tradicionalmente con roles de género específicos. Sin embargo, es importante señalar que el género es una construcción social que evoluciona con el tiempo. Un excelente ejemplo de esto puede verse en el caso del sufragio femenino en Ecuador. Antes de 1929, a las mujeres se le negaba el derecho al voto porque se creía que no era su papel social y que eran incapaces de participar en el derecho al voto. Ahora entendemos que estos puntos de vista eran muy equivocados (OMS, 2022).

2.2.2.7 Los ejes propuestos por el ministerio de educación nacional para el desarrollo de la educación sexual son:

- **La persona:** Como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.
- **La pareja:** Como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.
- **La Familia:** Es un núcleo social donde se aprende por primera vez los valores, actitudes y comportamientos sexuales
- **La sociedad:** Como espacio socializador secundario desde donde se retroalimentan la cultura y los valores.

2.2.2.8 Funciones de la sexualidad

La sexualidad forma parte de todos los seres humanos ya que somos seres sexuados y sexuales haciendo de nuestro conocimiento las tres funciones que no se deben separar considerando los de forma integral.

- **La sexualidad es placentera:** Los humanos podemos disfrutar de muchas cosas, como tener relaciones sexuales, practicar deportes, comer alimentos deliciosos, contemplar un paisaje, entre otras. Ninguna de las formas es más crucial que otra para nuestro crecimiento como personas. Tener relaciones sexuales no es solo cuando hay penetración; hay muchas formas de disfrutar de una relación, como besos, caricias, abrazos y explorar sus cuerpos. Cada persona es responsable de su cuerpo y de sus placeres, pero no puede obligar a otros a hacer cosas que no quieran (Silva, 2023).
- **La sexualidad como función reproductiva:** Los hombres y mujeres pueden reproducirse a través del contacto sexual. Por lo tanto, cuando una pareja heterosexual tiene relaciones sexuales, debe ser consciente de la posibilidad de un embarazo y decidir si desea tener hijos en ese momento de su vida o utilizar métodos anticonceptivos. Esto significa que tanto hombres como mujeres pueden cuidarse siendo responsables de su sexualidad. (Silva, 2023).
- **La sexualidad como comunicación:** Es fundamental que exista comunicación entre parejas permitiendo que expresen sus sentimientos, deseos y pensamientos de uno hacia el otro. En lo genital, el diálogo es esencial porque podemos expresar lo que sentimos. Al tener una comunicación adecuada, se respetan las decisiones de otra persona y se establecen relaciones libres sin opresión ni violencia (Silva, 2023).

2.2.2.9 Disfrute de la sexualidad de manera placentera y responsable

El disfrute de la sexualidad es algo natural y personal que forma parte de la vida de las personas. Es importante abordar este tema de manera responsable, entendiendo que implica tomar decisiones informadas y respetuosas. Teniendo en cuenta que cada persona tiene derecho a decidir cuándo y cómo tener relaciones sexuales y que el respeto hacia uno mismo y hacia los demás es fundamental.

Para disfrutar del buen sexo mediante un comportamiento y una práctica responsables, una persona primero debe tener relaciones sexuales de una manera que proporcione placer físico y emocional a quienes participan en la relación sin comprometer

la vida sexual. Porque de lo contrario representaría un alto riesgo de embarazos no deseado o enfermedades de transmisión sexual. Por este motivo, tanto hombres como mujeres deben utilizar métodos de protección contra las enfermedades de transmisión sexual y así evitando un embarazo no deseado el más recomendable es el condón. (anónimo, 2021)

Además, se debe fomentar la evitación de relaciones sexuales genitales o coito con múltiples parejas al mismo tiempo, ya que esto aumenta la probabilidad de infectarse e infectar a otros. En este sentido, surge nuevamente la necesidad de fomentar la reflexión en los adolescentes. Existen diferentes cosas que presionan a los hombres a tener relaciones sexuales promiscuas sin aclarar los riesgos involucrados, creando la ilusión de que la promiscuidad sólo produce placer (anónimo, 2021).

2.2.2.10 Relaciones afectivo-sexuales y conductas tóxicas

Las relaciones afectivo-sexuales son aquellas en las que dos personas tienen sentimientos y atracción sexual. Aunque estas relaciones pueden ser positivas y beneficiosas, también pueden tener comportamientos perjudiciales que pueden dañar a las partes involucradas. El abuso emocional, físico o sexual, el control excesivo, la manipulación, los celos, la violencia y la falta de respeto son ejemplos de comportamientos perjudiciales en una relación. Ya sea una relación de pareja, amistad o familiar, estos comportamientos son dañinos y no deben tolerarse (Lodeiro, 2022).

En películas, series, libros, música entre otros, se muestra una visión muy estereotipada de las primeras relaciones sexuales, algo muy alejado de la realidad. Estamos programados para imaginar relaciones emocionales a lo largo de la infancia, ya sea en nuestros propios hogares, historias, películas, música etc. Dependiendo de la edad comienza a surgir una cierta presión social para encontrar pareja lo más rápido posible y reproducir conductas que se dan en el entorno que nos rodea. Lo mismo ocurre con las relaciones sexuales, donde la presión social para mantener las relaciones acelera el proceso de reconciliación e intimidad con la pareja (Lodeiro, 2022).

Los mitos, prejuicios, miedos y preocupaciones de los jóvenes sobre las relaciones afectivo-sexuales se derivan principalmente de las ideas que la sociedad inculca sobre la sexualidad y las primeras relaciones afectivo-sexuales. Varios informes nos ayudan a comprender la realidad de las primeras relaciones y cuantificar la formación e información que tienen los jóvenes en esa etapa de inicio de sus primeras relaciones (Lodeiro, 2022).

Por ello es importante tener un diálogo abierto sobre sexualidad y buscar ayuda al momento de evidenciar las conductas tóxicas en una relación, se podría hablar con un adulto de confianza como un maestro, psicólogo, un miembro de la familia u otros. Teniendo en cuenta que toda persona tiene derecho a estar en una relación saludable, respetuosa y segura ya que si alguna vez se sienten inseguros se debe buscar ayuda para que nos guíen con las diferentes medidas de protección y cuidado.

2.2.2.11 Enfoques sobre la sexualidad

Los enfoques sobre la sexualidad son diferentes formas de abordar y comprender la sexualidad humana. Hay varios enfoques que se utilizan en la educación sexual, y cada uno tiene sus propias características.

Enfoque tradicional/moralista: Se centra en la razón y la moral de las personas siendo estas las que deben conducirlos, pero son desorientados por los sentimientos y las hormonas. Desde este punto de vista la homosexualidad corrompe la naturalidad y la masturbación es considerada un pecado. (Fundación huésped, 2021)

Enfoque biomédico: Desde este enfoque, la educación sexual suele trabajarse en las materias Ciencias Naturales en primaria y Biología en secundaria. Se considera que los médicos son los únicos autorizados a hablar sobre temas de sexualidad, este punto de vista no considera a la experiencia corporal y se centra en los riesgos y enfermedades. (Fundación huésped, 2021)

Enfoque integral: Este método reconoce la sexualidad como un componente esencial de la vida de todos los seres humanos, desde el nacimiento hasta la muerte. También vincula otros aspectos, como la expresión de emociones y afecto al considerar el diálogo sobre la autonomía, el consentimiento y los límites. La Educación Sexual Integral (ESI) se define según la Ley 26.150 del Programa Nacional de Educación Sexual Integral como aquella que "articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos". (Fundación huésped, 2021)

En Ecuador, los enfoques mencionados anteriormente y la forma en que se aborda cada problemática permiten comprender por qué hasta ahora tenemos problemas para hablar de sexo en las familias o instituciones educativas. Sin embargo, necesitamos cambiar esto y para ello es muy importante que las personas dejen de lado todos los prejuicios sobre el sexo y mantengan una mente abierta y crítica a la hora de aprender o enseñar sobre cosas relacionadas con el sexo.

2.2.2.12 Principios de la sexualidad integral

A continuación, se describirán los principios de la sexualidad:

Antropológicos: Desde el punto de vista antropológico, la sexualidad es un componente fundamental de la personalidad, por lo que puede manifestarse y comunicarse para expresar sus sentimientos. La sexualidad es esencial para el desarrollo de la personalidad y el proceso educativo. Las diferentes características que componen a los varones y mujeres tanto en lo biológico, psicológico, cultural y moral son fundamentales para su desarrollo individual e introducción moral. (Marsili, 2019)

Éticos: La sexualidad implica una visión integral del ser humano y su ética, ya que no se limita únicamente a los aspectos científicos y tecnológicos. Si no hay ciertos conceptos como la libertad, la sexualidad y el matrimonio, se consideran integridad. Tener una buena sexualidad centrada en el amor permite tener relaciones amorosas de alta calidad porque el amor tiene su propia lógica que conduce a una comunicación amorosa y fructífera. Esta lógica se conoce como la ley natural, que proporciona el marco moral y ético que guía

y propone un proceso respetuoso de la naturaleza humana. La primera educación en sexualidad que se tiene viene de la familia desde los inicios de nuestra vida, así como lo confirman la psicología y la pedagogía por ello la familia es entonces la responsable de la formación de los niños y adolescentes. (Marsili, 2019)

Jurídicos: Es indispensable el marco legal que promueva la responsabilidad sobre la sexualidad respetando su concepto y excluyendo el aborto haciendo que de ninguna manera favorezca situaciones injustas como practicas deshumanizadas de la sexualidad así promoviendo en nuestro país la cultura de la vida y el deber de los padres en educar a sus hijos sobre la educación moral. (Marsili, 2019)

2.2.2.13 Metas de la sexualidad integral

Su meta es ofrecer a los estudiantes el conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderen por medio de contenido basado en hechos y evidencias relacionados con la salud sexual y reproductiva (SSR). Se debe tener en cuenta la edad y el diferente desarrollo de cada estudiante (Delgado, 2022).

2.2.2.14 Componentes de la sexualidad

Reproductividad: Este término no solo se refiere a la reproducción, sino también al derecho a elegir libremente si desea o no tener hijos y, si los tiene, cuántos desea. De esta manera, su capacidad natural de involucrarse en la crianza, incluyendo actitudes y sentimientos relacionados con la maternidad o la paternidad, se desarrolla. (Bello, 2020)

Género: Es bien sabido que los humanos tenemos un intercambio genético natural, dos formas biológicas influenciadas por la cultura, ya que ser mujer en Colombia no es lo mismo que en África. Por lo tanto, es necesario elegir libremente la orientación sexual e identidad de género sin sufrir discriminación o violencia. (Bello, 2020)

Erotismo: Se refiere a la disposición que tiene el ser humano de explorar y disfrutar de una vida sexual placentera por medio de los sentidos, usando algunas expresiones como los besos, abrazos, caricias, lo cual se fortalece con la información y educación sexual que se recibe a través de los ciclos vitales y refuerza la aceptación y autoestima en el ejercicio de la sexualidad. (Bello, 2020)

2.2.2.15 Las instituciones educativas

Las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la educación sexual de los estudiantes ya que abarcan varios aspectos sobre la enseñanza y conocimientos acerca de la sexualidad al igual que se debe dar a conocer sobre los hábitos sanos y responsables, así como prevenir riesgos relacionados con la sexualidad a temprana edad.

Aunque la familia juega un papel importante, las instituciones educativas pueden ayudar en este proceso de currículo integrado desde su posición como líderes institucionales. Según la Declaración General de la UNESCO (2021), el objetivo es mejorar la evaluación de los docentes para crear una narrativa clara sobre la EIS, abordando temas y problemas específicos del desarrollo humano, destacando la perspectiva de género, la empatía social,

la educación emocional y la confianza recíproca entre estudiantes y la familia. (Movilla, 2021)

La implementación de la EIS permitirá a las instituciones aprobar las oportunidades curriculares desde un enfoque estratégico, lo que permitirá a los docentes abordar los temas de sexualidad con mayor seguridad desde un enfoque integral que responda a las realidades, necesidades y transformaciones socioculturales de la comunidad. (Movilla, 2021)

Por otro lado, es responsabilidad de las instituciones educativas proporcionar información sobre sexualidad. Es decir, los docentes deben utilizar un enfoque pedagógico adecuado para la edad de los jóvenes, utilizando un lenguaje entendible, adecuado y respetuoso, y deben explicar de manera clara y concisa los conceptos básicos de la sexualidad como la anatomía, la reproducción y la salud mental. Además, deben abordar los aspectos emocionales, sociales y éticos de la sexualidad, como relaciones saludables, respeto mutuo, igualdad de género e importancia del consentimiento.

2.2.2.16 La importancia de hablar sobre de sexualidad en la familia

Los diálogos sobre sexualidad con los adolescentes en familia se centran más en el uso de preservativos y en la menor media de experiencias sexuales, lo que significa que presentan una secuencia común en la que la madre o el padre aconsejan al joven sobre el uso de preservativos y le dan dinero para comprarlo, lo que está mal ya que se deben centrar en que no es tener relaciones sexuales o si se sienten a gusto con su pareja y saber cuándo están listos para el siguiente paso.

En el caso de las madres, o quien desempeña su papel, hay una mayor inclinación hacia la enseñanza a través del diálogo. Por otro lado, el padre, quien desempeña el papel de padre, parece estar más alejado de la enseñanza relacionada con la afectividad y la sexualidad. Además, los contenidos de la enseñanza están influenciados por los estereotipos de género, lo cual se puede observar en las culturas conservadoras. (Rodríguez, vicuña y zapata, 2021)

Es fundamental que la sexualidad se discuta en familia para que los jóvenes comprendan y desarrollen sus identidades sexuales, disfruten de una vida saludable y tomen las mejores decisiones con respecto a su sexualidad. Para abordar este tema en familia de manera efectiva, es esencial crear un entorno de respeto, escucha activa y comprensión. Usar un lenguaje apropiado para los adolescentes y responder a sus preguntas de manera clara, precisa y no intimidante. Además, el respeto a los valores y creencias familiares es crucial.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque **Mixto**, ya que a través de esta investigación se pretende mapear la problemática en torno al embarazo adolescente mediante la descripción de los factores involucrados en la madurez sexual y el acompañamiento de las familias y la estructura educativa para promover una visión completa de la sexualidad a través de la recogida de información estadística. Estos datos tienen su utilidad en la visión cualitativa que nos permita vislumbrar la problemática socioeducativa como es el embarazo adolescente que debilita proyectos de vida. Como menciona Muñoz (2024) el enfoque mixto es aquella que combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa, con el fin de obtener una comprensión más integral y profunda de un fenómeno.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 No experimental.

El estudio posee un diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular de forma deliberada ninguna de las variables, el investigador no generó ninguna situación, solo se observaron situaciones y hechos ya existentes. Ya que no se tiene control directo sobre las variables ni se pudo influir en ellas. Es decir que el diálogo y la sexualidad integral enmarcan algunos hechos donde se observó el problema tal y como se presenta en la Unidad Educativa Sicalpa. Según Zamora y Calixto (2021) el diseño no experimental, solo se observa el fenómeno de estudio en el contexto donde se originó para luego analizarlas.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivo

Debido a que se especificó, propiedades y características importantes presentes en el fenómeno de estudio analizado en relación con las variables presentes siendo el diálogo y la sexualidad integral, se exploró en el objeto de estudio basándose en la recolección de datos, permitiendo manipular este tal como se presenta en su contexto. Según Ramos (2020), en este tipo de investigación se conocen los alcances y las características del fenómeno de investigación y se intenta descubrir y describir los aspectos presentes en un grupo específico de personas.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Diagnóstica

La investigación conto con un análisis del fenómeno observado, donde surgió el problema a investigar, por lo que se tuvo un estudio preliminar del contexto, que permitió realizar el énfasis de las variables presentes, como son el diálogo y la sexualidad integral. Según Gonzales (2020), la investigación diagnóstica es un análisis de varios factores que nos permite conocer por que se dio un fenómeno en específico.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Se tuvo en cuenta que la investigación fue de campo, ya que Rus (2020) menciona que “la investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa con relación a un problema”. Por ello los datos se obtuvieron directamente del lugar de los hechos, en este caso de los estudiantes que cursan el octavo año de la unidad educativa Cicalpa con un cuestionario estructurado donde se investigó su posición respecto a la sexualidad integral y al diálogo familiar.

3.3.3.2 Bibliográfica

La Información que se recolecto de diversas fuentes Bibliográficas como revisas, tesis, libros fue utilizada como referencia para mejorar el estudio de la variable independiente diálogo y dependiente sexualidad integral, así como el análisis sobre estas, por ende, permitió obtener una base teórica para la construcción del marco teórico de la investigación.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1.1 Transeccional o Transversal

Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria. Es decir, nos basamos en un tiempo específico, en el cual será ejecutado nuestro trabajo de investigación. Zamora y Calixto (2021) menciona que son aquellos donde el estudio que se llevan a cabo en un solo momento y el recogimiento de los datos se ejecuta por única vez.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

Tabla 1.

Población

| Población | Hombres | % | Mujeres | % | Total | % |
|----------------------------------|----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| Estudiantes de octavo de básica. | 6 | 46 % | 7 | 54% | 13 | 100 |

Nota: Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

3.5.2 Tamaño de muestra

No se tomó muestra ya que la población era limitada y se pudo recolectar la información.

1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los métodos de recolección de datos incluyen procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para responder la pregunta de investigación.

Tabla 2.

Técnica e instrumento de investigación

| VARIABLES DE ESTUDIO | TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS | CARACTERÍSTICAS |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|
| Diálogo | Encuesta | Cuestionario de preguntas | La encuesta constó de 10 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales 3 se basaron en la variable independiente diálogo y 7 se basaron en la variable dependiente sexualidad integral. |
| Sexualidad integral | Encuesta | Cuestionario de preguntas | |

Nota: Técnicas e instrumentos de recolección de datos de las variables.

Elaborado por: Erika Aynaguano

3.6.1 Técnicas

Para la recolección de datos se consideró la siguiente técnica:

- **Encuesta:** Esta se aplicó a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Cicalpa” previa coordinación con las autoridades de la institución ya que esta técnica permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.6.2 Instrumento

- **Cuestionario:** Fue estructurado con preguntas de opción múltiple sobre el diálogo y la sexualidad integral además es un instrumento que se utiliza para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés. El instrumento se validó dentro del proceso del proyecto.

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Para el procesamiento de los datos recolectados se ingresó la información a la plataforma Excel lo que permitió desarrollar, tablas y porcentajes, así también gráficos estadísticos donde se evidenciaron los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Primera pregunta

Tabla 3.

Generalmente pides conversar con tus padres para:

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Pedir permiso | 6 | 46% |
| Conversar sobre alguna inquietud o dificultad | 3 | 23% |
| Compartir algún logro educativo | 1 | 8% |
| Decirle que te sientes atraído por alguien | 0 | 0% |
| Pedirle ayuda con una tarea del colegio | 2 | 15% |
| Pedir información sobre sexualidad | 1 | 8% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

De los datos analizados el 46 % de los estudiantes conversan con sus padres para pedir permiso, mientras que el 23% de la población observada menciona conversar con sus padres sobre alguna inquietud o dificultad, el 15% menciona que conversa con sus padres para pedir ayuda con la tarea del colegio, el 8% indica que conversan para contratarle algún logro educativo y el 8% conversan para pedir información sobre sexualidad.

Interpretación

Cada familia es diferente y las razones para conversar con los padres pueden variar. Es importante mantener una comunicación abierta y respetuosa con ellos, construyendo una relación basada en confianza y apoyo mutuo. Ya que son pocos los adolescentes que entablan un diálogo con sus padres con el propósito de recibir información adecuada a cerca de sexualidad. Este hallazgo concuerda con las conclusiones de Zambrano, Idrobo y Campoverde (2019) quienes en su investigación sobre Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, hallan que los adolescentes relacionan su bajo rendimiento académico a varios factores entre ellos a la deficiente comunicación con sus padres.

Segunda pregunta

Tabla 4.

Cuando conversas con tus padres, ellos:

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| Dan órdenes | 2 | 15% |
| Quieren conocer tus gustos y experiencias | 0 | 0% |
| Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia | 3 | 23% |
| Preguntas si tienes interés romántico por alguien | 1 | 8% |
| Te aconsejan sobre relaciones sexuales | 1 | 8% |
| Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto | 1 | 8% |
| Dialogan sobre la importancia de sus estudios | 2 | 15% |
| Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas | 3 | 23% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

Se obtiene, que el 23% de los estudiantes mencionan que los padres les informan sobre cambios de su cuerpo en la adolescencia , mientras que el 23% de la población observada conversan sobre bebidas alcohólicas y las drogas, el 15% indican que sus padres les dan ordenes, el 15% expresan que dialogan sobre la importancia de sus estudios, el 8% señala que les preguntan si tienen interés romántico por alguien, el 8% mencionan que les aconsejan sobre relaciones sexuales, el 8% les aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto y ninguno expreso conversar sobre conocer sus gustos y experiencias.

Interpretación

Los padres evaden entablar una conversación relacionada con el desarrollo y la madurez sexual, limitándose solo a los cambios corporales alcohol y drogas dejando de lado las relaciones a nivel emocional. Como menciona Guevara, Pinzón y Osorio (2021), La adolescencia es la época en la que los adolescentes tienen que recibir información adecuada sobre los cambios, especialmente los emocionales, para que tengan una autoestima sana, ayudándoles a tomar decisiones acertadas en la vida. Es importante tener en cuenta la importancia del diálogo en el hogar, porque es allí donde se forma el proceso de construcción personal basado en valores y buenas conductas.

Tercera pregunta

Tabla 5.

Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Ellos ordenan y yo obedezco | 5 | 38% |
| Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en la casa | 4 | 31% |
| Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando | 2 | 15% |
| Conversamos abiertamente de varias cosas | 2 | 15% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

De los datos analizados se puede evidenciar que 38% de los estudiantes hablan con sus padres solo cuando ordenan y ellos obedecen, el 41% responden que dialogan con sus padres para ponerse de acuerdo en la distribución de las tareas en la casa, el 15% mencionan que cuando hay problemas los resuelven con tranquilidad y el 15% dicen conversar abiertamente de varias cosas.

Interpretación

El diálogo entre padres e hijos se centra más en dar órdenes sin dejar espacio para que los jóvenes puedan expresar sus opiniones, generando una escasa confianza con sus progenitores. Es importante que los padres acompañen a sus hijos en la etapa de la pubertad y les expliquen los cambios que sufrirán eso ayudara a que tengan un buen desarrollo social y emocional. Cruz, Tovar, Zepeda y Correa (2022) señalan que los padres brindan a sus hijos un espacio abierto para expresar sus opiniones e ideas y crear un lugar seguro y cómodo para ellos. A pesar de este alto nivel de comunicación, el nivel de cumplimiento indica que los padres esperan que sus hijos cumplan sin cuestionarlos dentro de la familia. Es decir, a los jóvenes parece que se les da la oportunidad y el sentimiento de ser escuchados, pero los padres suelen tener la última palabra y esperan que se respete.

Cuarta pregunta

Tabla 6.

Según tu opinión la sexualidad integral es:

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Conocer el nombre de los órganos reproductores | 0 | 0% |
| Conocer los métodos anticonceptivos | 3 | 23% |
| Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad | 3 | 23% |

| | | |
|--|-----------|-------------|
| Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar | 5 | 38% |
| Cuando en una pareja es más importante los sentimientos antes que la intimidad | 2 | 15% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

De los resultados obtenidos, el 38% expresan que la educación sexual es cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar, mientras el 23% de la población observada mencionan que es saber sobre los métodos anticonceptivos, el 23% dicen que es cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales y el 15% indican que es cuando en una pareja es más importante los sentimientos antes que la intimidad.

Interpretación

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes si conocen sobre lo que es sexualidad integral ya que al seleccionar el literal de conocer, cuidar y respetar su cuerpo y luego el de los demás, esto implica prácticas saludables y la adquisición de decisiones responsables a través de la proporción de información esto hace que los estudiantes tengan un amplio conocimiento sobre aspectos de la salud sexual. Mañay (2022) afirma que la sexualidad integral busca fomentar la afectividad y el sentido de los vínculos relacionados con su sexualidad, fortalecer un entorno de valores que apoye las relaciones interpersonales y la toma de decisiones durante la vivencia y el desarrollo.

Quinta pregunta

Tabla 7.

Dialogas con tus padres sobre sexualidad:

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Muy seguido | 3 | 23% |
| A veces | 5 | 38% |
| Nunca | 5 | 38% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

Según los datos establecidos en la recolección de datos, el 38% de los estudiantes, expresan que a veces dialogan con sus padres sobre sexualidad, mientras que el 38% aseguran que

nunca dialogan con sus padres de temas sobre sexualidad, y por último el 23% enuncian que muy seguido dialogan con sus padres sobre dicho tema.

Interpretación

Es fundamental que los padres conversen con sus hijos sobre sexualidad, pero no existe dicho diálogo ya que a los padres se les hace difícil hablar sobre dicho tema porque piensan que si dialogan de ello están influyendo a que los jóvenes inicien su vida sexual a temprana edad. Cubas (2020) dice que el diálogo sobre sexual entre padres e hijos aún no es una realidad completamente generalizada debido a diversos factores. Por un lado, el modelo educativo predominante en los centros educativos seguiría siendo el de prevención de riesgos y, dentro de las familias, la educación en sexualidad estaría funcionando de la misma manera.

Sexta pregunta

Tabla 8.

Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 4 | 31% |
| Casi siempre | 3 | 23% |
| Nunca | 6 | 46% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

En base a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 46% de los estudiantes han expresado que no dialogan con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas, mientras que el 31% manifiestan que siempre dialogan sobre relaciones amorosas respetuosas y el 23% que expresan que casi siempre dialogar con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas.

Interpretación

Es bajo el porcentaje de estudiantes que conversan sobre relaciones amorosas respetuosas con sus padres esto evidencia la importancia de que los padres tengan un rol activo en la vida de sus hijos, para que les puedan dar a conocer que una relación amorosa es una comunicación sana, el respeto mutuo y la confianza. Como lo menciona Elliott (2023) que el hablar sobre relación amorosas entre padres e hijos suele ser incómodo. Sin embargo, estas conversaciones son vitales para brindar la información y la orientación necesarias.

Séptima pregunta

Tabla 9.

Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general, en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 9 | 69% |
| Casi siempre | 3 | 23% |
| Nunca | 1 | 8% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

Las cifras evidencian un 69% de estudiantes afirman que sus padres siempre hablan sobre el cuidado de su cuerpo en general, en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias, mientras que existe un 23% que ha manifestado que sus padres casi siempre dialogan con ellos sobre el cuidado de su cuerpo y un 8% ha expresado que nunca hablan sobre dicho tema

Interpretación

Los resultados demuestran que los padres si hablan con sus hijos sobre el cuidado adecuado del cuerpo especialmente de las partes íntimas para que se pueda evitar infecciones o enfermedades a futuro, así promoviendo hábitos de salud saludables. Las aldeas infantiles de México (2020) mencionan que la adolescencia es una etapa en la que se presentan cambios biológicos y psicosociales que afectan a los adolescentes, por lo que es crucial que su familia los escuche, guíe y comprenda para que juntos adquieren conocimientos y experiencias que les serán útiles en la transición hacia la vida adulta.

Octava pregunta

Tabla 10.

Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 15% |
| Casi siempre | 4 | 31% |
| Nunca | 7 | 54% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

Según los datos establecidos, el 54% de estudiantes, expresan que nunca dialogan con sus padres sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas, mientras que el 31% aseguran que casi siempre hablan sobre cómo evitar relaciones amorosas dependiente y tóxicas, y por último el 15% enuncian que siempre dialogan con sus padres sobre relaciones dependientes y tóxicas.

Interpretación

Los resultados reflejan que los jóvenes reciben poca información por parte de sus padres sobre cómo evitar relaciones amorosas abusivas es importante que entablen un dialogo sobre el tema para que les brinden información sobre las relaciones sanas y abusivas ayudado a que el estudiante fortalezca su bienestar emocional, el respeto y la igualdad que debe existir en una relación, así como el amor propio. Delgado y Barcia (2020) mencionan que en Ecuador existen familias que no cumplen con el rol de conversar sobre relaciones amorosas abusivas y sobre las necesidades emocionales de sus integrantes esto se debe a la escasa relación entre padres e hijos.

Novena pregunta

Tabla 11.

Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro.

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 1 | 8% |
| Casi siempre | 5 | 38% |
| Nunca | 7 | 54% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

Según los datos establecidos en la recolección, el 54% expresan que nunca dialogan con sus padres para prevenir el embarazo, mientras que el 38% mencionan que casi siempre dialogan con sus padres, y por último el 8% enuncia que siempre dialoga con sus padres sobre cómo prevenir el embarazo.

Interpretación

Es bajo el porcentaje de estudiantes que conversan con sus padres sobre cómo evitar embarazos prematuros poniendo en mayor riesgo a las adolescentes de quedar embarazadas. Esto resalta la importancia de que los jóvenes entablen un diálogo con sus padres ya que esto ayudara a que los adolescentes estén información sobre los riesgos que corren. Caiza (2021)

menciona que la mayoría de las adolescentes tienen creencias y mitos erróneos sobre la sexualidad, poniéndolos en riesgo. Es común escuchar que no se puede quedar embarazada en la primera relación sexual o que los anticonceptivos reducen el placer sexual, por lo que es apropiado que los padres conversen con ellos sobre cómo evitar el embarazo.

Decima pregunta

Tabla 12.

Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 3 | 23% |
| Casi siempre | 5 | 38% |
| Nunca | 5 | 38% |
| Total | 13 | 100% |

Nota: La tabla muestra el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Análisis

Las cifras evidencian que existe una igualdad en la opción casi siempre y nunca ya que el 38% de los estudiantes mencionan que nunca los han llevado a un cheque médico, y un 23% han expresado que siempre sus padres los llevan a un cheque médico.

Interpretación

Son pocos los jóvenes que asisten donde un profesional a recibir información sobre los cambios que sufren y el respectivo aseo que debe tener durante la adolescencia, esto a echo que los estudiantes no estén informados sobre los cambios que están sufriendo tanto físicos como emocionales. El Ministerio de Educación (2022) menciona que es posible que exista estigma que impida a los adolescentes visitar los centros de salud. Las personas adultas pueden compartir sus malas experiencias con los equipos médicos, y las adolescentes y sus familias se hacen muy renuentes a visitar las unidades médicas y recibir orientación sobre el ejercicio seguro y responsable sobre su salud sexual y reproductiva.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conforme con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Cicalpa”, en cada una de las fases y objetivos de estudio, se determinan las siguientes conclusiones:

5.1 Conclusiones

- El diálogo es esencial para el desarrollo cognitivo y la comunicación en los estudiantes. En el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Sicalpa, el diálogo gira en torno a las responsabilidades de tareas en el hogar y los estudios, pero escasamente en torno a la madurez sexual del adolescente que incluye interesarse por su interés románticos o sus sueños.
- Los estudiantes mantienen un desarrollo en torno a la sexualidad integral débil donde se prioriza el cuidado del cuerpo, dejando de lado la parte emocional, la autoconciencia, las relaciones saludables, la prevención de riesgos y valores éticos relacionados con la sexualidad lo que evita que los jóvenes tomen dicciones correctas e informadas.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo de desarrollo y nivel de comprensión, por lo que es fundamental adaptar el enfoque educativo a las necesidades individuales. Al establecer el diálogo y promover la educación sexual integral se puede evidenciar que el diálogo familiar en torno a la sexualidad integral, evidencia aspectos positivos como en que los padres establezcan canales de comunicación sobre el cuidado del cuerpo, sin embargo, no se evidencia un diálogo centrado en la prevención del embarazo o el desarrollo emocional alrededor de las relaciones de pareja.

5.2 Recomendaciones

Al haber analizado los datos obtenidos y las conclusiones, se plantean las siguientes recomendaciones

- Que la institución educativa capacite a los padres de familia y estudiantes por medio de talleres y charlas informativas brindando información de diferente manera como libros, folletos entre otros. Se debería crear grupos de apoyo donde puedan compartir experiencias, preocupaciones esto fomentara un ambiente comunicativo en el hogar que promueva la confianza y la apertura permitiendo que los adolescentes se sientan cómodos expresando sus dudas, inquietudes y necesidades de información, especialmente en relación con la sexualidad.
- Ampliar el conocimiento de sexualidad integral tanto en el ámbito familiar como en el escolar, para lo cual la institución educativa en conjunto con el DECE, docentes y padres de familia deben fortalecer la comunicación asertiva y abierta por medio de capacitaciones, dramatizaciones fortaleciendo los elementos comunicativos adecuados para asesorar al adolescente en torno a las relaciones amorosas y su autoestima haciendo que se sienta seguro de su cuerpo y pueda posponer la intimidad para una etapa adecuada en donde pueda asumir con responsabilidad la paternidad.
- Se debería trabajar conjuntamente con el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Chimborazo para brindar una educación sólida en sexualidad integral. Esto implica trabajar juntos para proporcionar información precisa, promover habilidades de comunicación efectiva, y crear un entorno seguro y de confianza donde los adolescentes puedan expresar sus preguntas y preocupaciones. Es importante romper con los viejos tabúes y estigmas asociados a hablar de sexualidad, y fomentar un enfoque abierto y saludable al abordar estos temas. La educación integral en sexualidad debe incluir el cuidado del cuerpo, la comprensión de los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia, así como la promoción de la autoestima, las relaciones saludables y la importancia de la paternidad responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- Aida Castro Posligua, (2019), *La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica*, <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
- Alcolea, J. (2020). El Diálogo. Obtenido de <https://www.ferran-tucoach.com/el-dialogo/>
- Aldeanas Infantiles, (2020). Guía-del-adolescente-para-padres. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.mx/getmedia/c74390ce-5803-4691-a604-d2ded318c4fe/Guia-del-adolescente-para-padres.pdf>
- Alex Silva, (2023). Funciones de la sexualidad. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AlexSilva179903/funciones-de-la-sexualidadpptx>
- Alfonso Amaro, Yennis, Díaz López, Raquel, & Borges Fundora, Lourdes. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500169&lng=es&tlng=pt.
- Ames, C. (2022). Percepciones docentes sobre las condiciones para la enseñanza de la educación sexual integral en las aulas de V ciclo de primaria en una institución educativa pública de Lima. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21990/AMES_CHIPANA_NICOLE_JANETH_Lic.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anónimo, (2021). Sexualidad y salud -sexual y reproductiva. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Sexualidad%20y%20salud.pdf>
- Bello Ariza Tatiana, (2020). Dejando huella. Obtenido de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/06/dejando-huella-v2-sexualidad.pdf>
- Bisquerra, R. (18 de Noviembre de 2021). *Recrear el diálogo emocional*. Obtenido de Recrea academy: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/recrea-academy/?mcevents=recrear-el-diálogo-emocional-bisquerra#:~:text=Recrear%20el%20di%C3%A1logo%20emocional%20significa,e1%20rendimiento%20y%20el%20bienestar>.
- Borja Quicios, (2021). Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Castañeda, M et él. (2022). *El consumo de pornografía y su incidencia en la conducta de sexting en adolescentes de 10mo año de EGB a 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Libanés”, de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2021-2022*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25876>
- Castro, M. (2021). La importancia del diálogo en la familia. Obtenido de <https://eresmama.com/la-importancia-del-dialogo-la-familia/>
- Cedeño, Romero, Paccha, García y Aguirre, (2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SaludSexualEnLosAdolescentesDeSantaRosaEcuador-8231852%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SaludSexualEnLosAdolescentesDeSantaRosaEcuador-8231852%20(1).pdf)

- Cruz, Tovar, Zepeda y Correa (2022). Factores que influyen en la comunicación y cambio entre los miembros de la familia: Descripción Cuantitativa. Obtenida de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/veranosug,+25+Art%C3%ADculo+1+Fred+Co+rr+ea+Romero.pdf>
- Cubas (2020). Educación sexual: diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETOANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nerys M, (2021). Educación integral de la sexualidad: un desafío curricular inaplazable para las instituciones Educativas. Obtenido de <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.53310-321-Movilla-Nerys.pdf>
- Delgado K y Barcia M, (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551.pdf>
- Delgado Paulette, (2022). La importancia de la educación sexual. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/#:~:text=Su%20meta%20es%20ofrecer%20a,de%20desarrollo%20de%20cada%20estudiante.>
- Diccionario Cervantes, (2023). Diálogo. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/dialogo.htm
- Elliott Erica, (2023). Developing healthy Relationships Toolkit- Spanish. Obtenido de https://www.communitysolutions.org/wp-content/uploads/2023/01/Parent-Toolkit_Spanish.pdf
- Espada Blanca (2021). Formas de mejorar el diálogo entre padres e hijos. Obtenido de <https://okdiario.com/bebes/diálogo-padres-hijos-consejos-facilitarlo-5542074>
- Fernández, A. (Julio de 2019). *Empleabilidad, diálogo social y capacitación de la provincia de San Antonio*. Obtenido de Universidad Alberto Hurtado: <https://fen.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2019/08/LibroEmpleabilidad-UAH.pdf>
- Fondo de población de las Naciones Unidas, (2020). Embarazo adolescente es fábrica de pobres en A. Latina. Obtenido de <https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-f%C3%A1brica-de-pobres-en-am%C3%A9rica-latina/a-55569024>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas, (2021). Educación sexual integral. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>
- Fundación huésped, (2021). Algunas preguntas y respuestas sobre la Educación Sexual Integral. Obtenido de <https://huesped.org.ar/wp-content/uploads/2021/07/el-abc-de-la-esi.pdf>
- Gonzales G, (2020). Investigación diagnóstica, descriptiva y explicativa. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-diagnostica/>
- González Belén (2020). Etapas evolutivas de la sexualidad en la infancia y adolescencia. Obtenido de <https://neuro-class.com/etapas-evolutivas-sexualidad-infancia-adolescencia/>

- Guaita Carmen (2021). Familia y escuela: por qué es un diálogo imprescindible. Obtenido de <https://universidaddepadres.es/familia-y-escuela-por-que-es-un-dialogo-imprescindible/>
- Guevara, Pinzón y Osorio (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3.+Comunicaci%C3%B3n+Asertiva+entre+Padres+y+Adolescentes.pdf>
- Gusqui Vilema, A. A. (2022). *El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021-2022 (Bachelor's thesis, Riobamba)*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9378>
- Hernández, E. (2021). Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo a la salud. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/569>
- Leal E, (2019). La escuela tiene que enseñar a dialogar y reflexionar. Obtenido de <https://mirincondeaprendizaje.com/blog/en-las-escuelas-no-se-habla-de-di%C3%A1logo-y-reflexi%C3%B3n/>
- Lodeiro Lucía, (2022). Propuesta de intervención: educación afectivo – sexual dirigida a jóvenes. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56983/TFG-G5720.pdf?sequence=1>
- López, R. (2020). Escuela de Padres para la mejora de la comunicación familiar en los alumnos del 6to grado de la Escuela Bertha Valverde - Guayaquil Ecuador 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56259/L%20c3%b3pez_SRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mañay (2022). Educación Sexual Integral en el Desarrollo de la Autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “a” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9379/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-021-2022.pdf>
- Mejía & Moreno, (2019). Comunicación afectiva de los padres en el desarrollo sexual de los estudiantes de la unidad educativa “san Felipe Neri”, Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5651/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000026.pdf>
- Meza, V (2021). El diálogo. Obtenido de <https://aula.prepararte.com.ar/uploads/1622568962%20%20El%20di%C3%A1logo%20en%20la%20narraci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación, (2022). Prevención del embarazo en niñas y adolescentes desde la familia. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/prevencion-embarazo-en-ninas-adolescente-desde-familias.pdf>
- Molina María, (2020). Cómo hablar de sexo con nuestros hijos. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/149103/1/C%C3%B3mo%20hablar%20de%20sexo%20con%20nuestros%20hijos.pdf>

- Movilla Ricaurte, Nerys, (2021). Educación integral de la sexualidad: un desafío curricular inaplazable para las instituciones educativas. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.53310-321-Movilla-Nerys.pdf>
- Muñoz, A. (2024) Investigaciones mixtas: Los desafíos de combinar lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación. Obtenido de <https://medium.com/@ajmv2000/investigaciones-mixtas-los-desaf%C3%ADos-de-combinar-lo-cuantitativo-y-lo-cualitativo-en-38b775a839cd#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20con%20enfoque%20mixto%20es%20una%20opci%C3%B3n%20metodo%20g%C3%A1tica%20que,comprensivo%20m%C3%A1s%20integral%20y%20profunda.>
- Navas, Bustos y Vega, (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/818-Art%C3%ADculo-6553-1-10-20211025%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/818-Art%C3%ADculo-6553-1-10-20211025%20(7).pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, (2021), *El camino hacia la educación integral en sexualidad*. Informe sobre la situación en el mundo Resaltando información clave, UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2021). Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad Recuperado de <https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, (2022). Sexo, género y sexualidad. Obtenido de <https://sexualidadsinmisterios.com/de-15-a-19/sexo-genero-y-sexualidad/>
- Organización mundial de la salud, (2024). Embarazo en la adolescencia. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Pérez Andrea, (2023). Educación sexual. Obtenido de <https://www.clinicasabortos.mx/educacion-sexual>
- Pilas J, (2019). Educación sexual integral. implementación, tensiones y desafíos. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/PLR/article/download/8664/7634?inline=1>
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral, (2023). Educación sexual integral. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Ramos Galarza, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. Ciencia América. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos I, (2023). Educación sexual integral en las escuelas. Obtenido de <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/educacion-sexual-integral-en-las-escuelas-por-irma-ramos-chavez-noticia/?ref=ecr>
- Reynoso Martín (2023). Qué son los diálogos emocionales profundos, cómo tenerlos y qué aportan a tu bienestar. Obtenido de https://www.clarin.com/buena-vida/di%C3%A1logos-emocionales-profundos-tenerlos-aportan-bienestar_0_8PkSrrFZ6u.html

- Rodríguez Eduardo (2020). Tiempo y diálogo con los hijos, clave para mantener el núcleo familiar. Obtenido de <https://vidauniversitaria.uanl.mx/expertos/tiempo-y-diálogo-con-hijos-clave-para-mantener-nucleo-familiar/>
- Rodríguez, Vicuña y Zapata, (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268/1643>
- Ruiz, Ballester, Gil, Gimenez & Enrique, (2020). Orientación sexual y salud mental en jóvenes universitarios españoles. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1776/1569>
- Rus E, (2020). Investigación de campo. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Saheb, P. A. (2023). *El diálogo interno*. Obtenido de Canvis centro de psicología : <https://www.canvis.es/es/el-diálogo-interno/>
- Zamora I y Calixto L, (2021). Metodología investigación. Obtenido de [https://www.collegesidekick.com/studydocs/718007#:~:text=\(2020\)%20indicaron%20que%20%22la,59](https://www.collegesidekick.com/studydocs/718007#:~:text=(2020)%20indicaron%20que%20%22la,59).
- Zitkoski, J. (2020). El diálogo para Paulo Freire. <https://www.praxis.edusanluis.com.ar/2020/02/el-diálogo-para-paulo-freire.html>

ANEXOS

ANEXOS 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación



Dirección de Investigación
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, noviembre 30 de 2022
Oficio No. 203-S-CIV-UNACH-2022

Ph. D.
Luis Alberto Tuaza Castro
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO; Y
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

Señor@s
SUBDECANAS/O DE FACULTAD

Ph.D.
Anita Ríos Rivera
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
Presente

De nuestra consideración:

Por medio del presente, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente de la sesión ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación llevada a cabo el 30 de noviembre 2022.

RESOLUCIÓN N.º N° 194 - CIV-30-11-2022.- Conocido el informe detallado de la Dirección de Investigación, con relación a los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que se resume de la siguiente manera:

| FACULTAD | NÚMERO PROYECTOS PRESENTADOS | NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA PERTINENCIA | NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA EVALUACIÓN |
|---|------------------------------|---|--|
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS | 17 | 15 | 15 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 8 | 5 | 5 |
| CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS | 6 | 6 | 4 |
| INGENIERÍA | 12 | 12 | 10 |
| TOTAL | 43 | 38 | 34 |

La Comisión **RESUELVE**: Aprobar el informe presentado por la Dirección de Investigación, por consiguiente priorizar los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que habiendo seguido el debido proceso, han alcanzado el puntaje requerido para su ejecución a partir del período académico 2023-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Firmado digitalmente por:
SILVANA MAGALY ZUNIGA RECALDE
Versión de Adobe Acrobat
Reader: 2022.003.21082

Mgs. Silvana Zúñiga R.
**SECRETARIA GENERAL
DE LA COMISIÓN**



Firmado electrónicamente por:
MYRIAN JANNETH
ZARATE SALAZAR

Mgs. Myrian Zárate S.
**SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN
DE INVESTIGACIÓN**

CC: Gestión de la Investigación

Aprobado por: Comisión de Investigación 30/11/2022
Elaborado por: Mgs. Myriam Zárate 30/11/2022

| CÓDIGO | TÍTULO DEL PROYECTO | DURACIÓN MESES | EQUIPO INVESTIGADOR | | | | PROMEDIO | OBSERVACIÓN | |
|------------------|--|-------------------|---|--|---|----------------------|--|-------------|------------------------|
| | | | INVESTIGADORES | FACULTAD | GRUPO DE INVESTIGACIÓN | AREA DE CONOCIMIENTO | | | LINEA DE INVESTIGACION |
| Conv- 2023-04 | CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA. | 18 | PACO FERNANDO JANETA PATIÑO | EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS | CURRÍCULO, PROCESOS, ACTORES Y AMBIENTES EDUCATIVOS | EDUCACIÓN | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL | 91 | APRUEBA EVALUACIÓN |
| | | | MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR | | | | | | |
| | | | BAYARDO ROGELIO VACA BARAHONA | | | | | | |
| | | | JOHANA KATERINE MONTROYA LUNAVICTORIA | | | | | | |

ANEXOS 2. Aprobación del tema y tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0237- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

C O N S I D E R A N D O:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

R E S U E L V E:



Aprobar la propuesta de designación de tutores del Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2023 1 S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | TEMAS | TUTOR /TUTORA |
|-----|-------------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | AYNAGUANO ÑAUÑAY ERIKA LISSETH | DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. | MGS. PATRICIA VERA |
| 2 | BAUTISTA CRIOLLO DAYANA BRIGITTE | ESTRATEGIAS CREATIVAS E IDENTIDAD CULTURAL. | MGS. AIDA QUISHPE |
| 3 | CABAY PINTO KATHERINE ESTHELA | LA TRADICIÓN ORAL COMO PROCESO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL. | MGS. FÉLIX ROSERO |
| 4 | NIAMO SAYAY LIZBETH CRISTINA | | |
| 5 | CACOANGO CANDO KAREN GISELL | GESTIÓN EMOCIONAL Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. | MGS. PATRICIA VERA |
| 6 | CAMBIZACA SHAKIRA MARIBEL | RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL DESDE ESTRATEGIAS LITERARIAS. | MGS. FÉLIX ROSERO |
| 7 | CÁRDENAS CHAFLA SANDRO DAVID | INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. | MGS. AIDA QUISHPE |
| 8 | CEPEDA MULLO ERIK A PAMELA | DIVERSIDAD CULTURAL Y EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL KICHWA. | MGS. AIDA QUISHPE |
| 9 | ERAZO VALLE MARIA BELEN | DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | MGS. PACO JANETA |
| 10 | GUARACA SILVA KATHERINE PAOLA | DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. | MGS. PATRICIA VERA |
| 11 | GUILCAPI LOPEZ ANDRES NICOLAS | EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS. | MGS. TATIANA FONSECA. |
| 12 | HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA | LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA. | MGS. TATIANA FONSECA. |
| 13 | JÁCOME PAEZ MAGERLY JAMARA | LA ALIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA. | MGS. TATIANA FONSECA. |
| 14 | LÓPEZ LÓPEZ PAOLA TATIANA | DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. | MGS. PACO JANETA |
| 15 | MAZA MAZA TANIA XIMENA | LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. | MGS GLADYS BONILLA. |
| 16 | MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI | DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES | MGS GLADYS BONILLA. |



| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | | DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA. | |
| 17 | MOYOLEMA GUAMAN JANITZA PAOLA | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA. | MGS. AIDA QUISHPE |
| 18 | TENEMAZA GUANULEMA SANDRA PAMELA | | |
| 19 | NOVILLO BONIFAZ NATALY GABRIELA | VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE Y SIGNIFICATIVO | MSC. ALFREDO FIGUEROA |
| 20 | ROMERO BUCAY KATHERINE GISELL | | |
| 21 | PARREÑO VEINTIMILLA GENESIS JOHANNA | DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. | MGS GLADYS BONILLA. |
| 22 | SANCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO. | MGS. AIDA QUISHPE |
| 23 | SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES | DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. | MGS. PATRICIA VERA |
| 24 | TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA | DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. | MGS. PATRICIA VERA |
| 25 | TORRES TORRES VALERIA ESTEFANIA | EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL. | MGS. TATIANA FONSECA. |
| 26 | VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO | RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO. | MGS. AIDA QUISHPE |

Dada en la ciudad de Riobamba, el primer día del mes de junio de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

| Funcionarios que reciben | Fecha de recepción | Firma |
|--------------------------|--------------------|-------|
| Director/a de carrera | 01-06-2023 | |

ANEXOS 3. Certificado de autorización de la Unidad Educativa Cicalpa



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 02 de febrero de 2024
Oficio No. 0028-CEB-UNACH-2024

Señor,

Mgs. Milton Pucha
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SICALPA"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** investigación a cargo de la Srta. Erika Lisseth Aynaguano Ñañay. Tomando en consideración el convenio con el Distrito de Educación Chambo- Riobamba.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Revisado por: Manuel Machado
Elaborado por: Daniela Cañizares

Recibido
23-02-2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: Construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral, con los estudiantes de EGB superior de la UE Sicalpa.

Objetivo: Diagnosticar el diálogo y sexualidad integral en estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Sicalpa.

Instrucciones: Conteste de la manera más sincera posible y acertada según considere, además la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

- 1. Generalmente pides conversar con tus padres para:**
 - a. Pedir permiso
 - b. Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
 - c. Compartir algún logro educativo
 - d. Decirle que te sientes atraído por alguien
 - e. Pedirle ayuda con una tarea del colegio
 - f. Pedir información sobre sexualidad
- 2. Cuando conversas con tus padres, ellos:**
 - a. Dan órdenes
 - b. Quieren conocer tus gustos y experiencias
 - c. Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia
 - d. Preguntan si sientes interés romántico por alguien
 - e. Te aconsejan sobre relaciones sexuales
 - f. Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto
 - g. Dialogan sobre la importancia de sus estudios
 - h. Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas
- 3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:**
 - a. Ellos ordenan y yo obedezco
 - b. Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa
 - c. Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando
 - d. Conversamos abiertamente de varias cosas.

SEXUALIDAD INTEGRAL

- 4. Según tu opinión, la sexualidad integral es**
 - a. Conocer el nombre de los órganos reproductores
 - b. Conocer los métodos anticonceptivos
 - c. Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad
 - d. Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar
 - e. Cuando en una pareja es más importante son los sentimientos antes que la intimidad

- 5. Dialogas con tus padres sobre sexualidad.**
 - a. Muy seguido
 - b. A veces
 - c. Nunca
 - d.

- 6. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

- 7. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

- 8. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

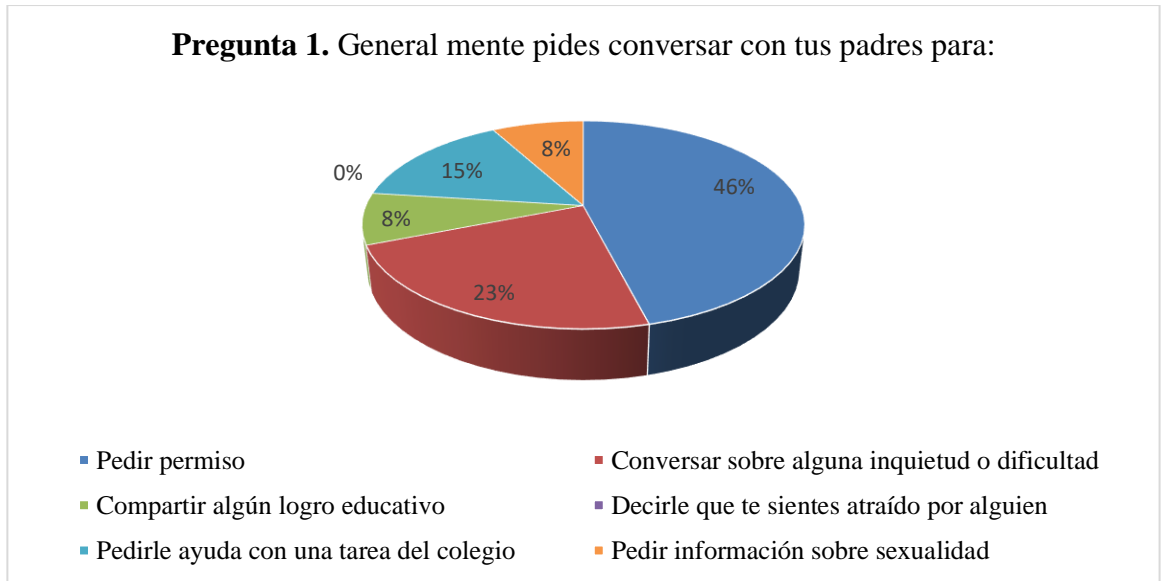
- 9. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

- 10. Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

ANEXOS 5. Gráficos estadísticos de la tabulación de la encuesta

Gráfico 1.

General mente pides conversar con tus padres para:

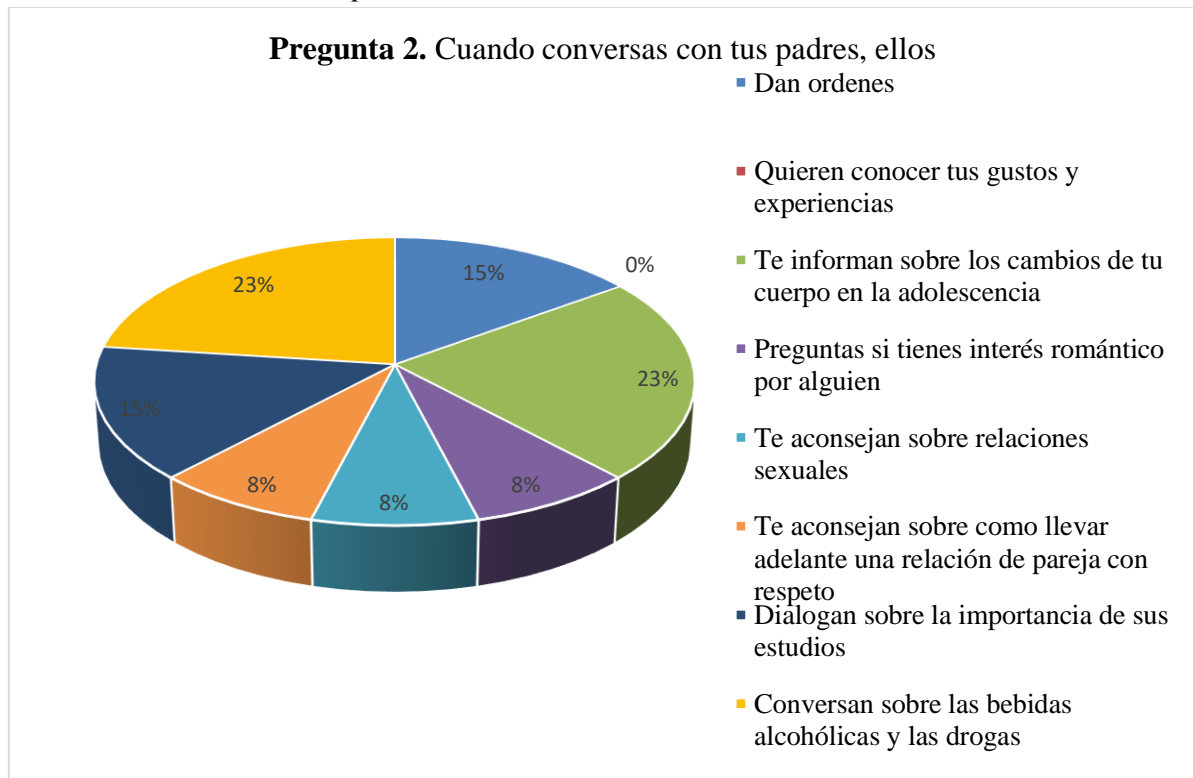


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 2.

Cuando conversas con tus padres, ellos:

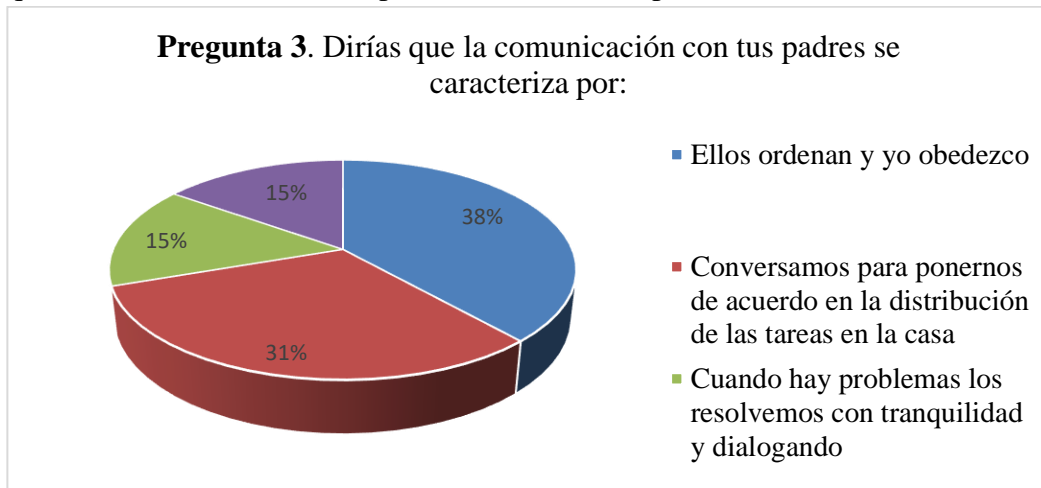


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 3.

Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:

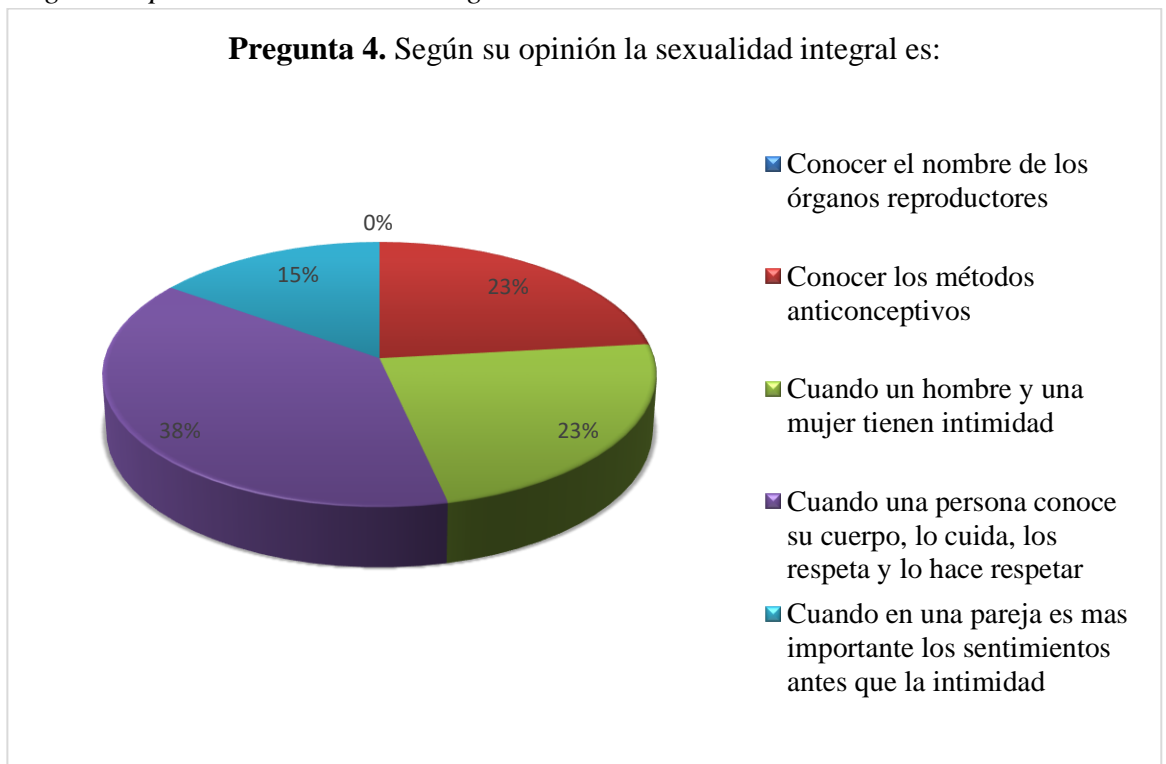


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 4.

Según tu opinión la sexualidad integral es:

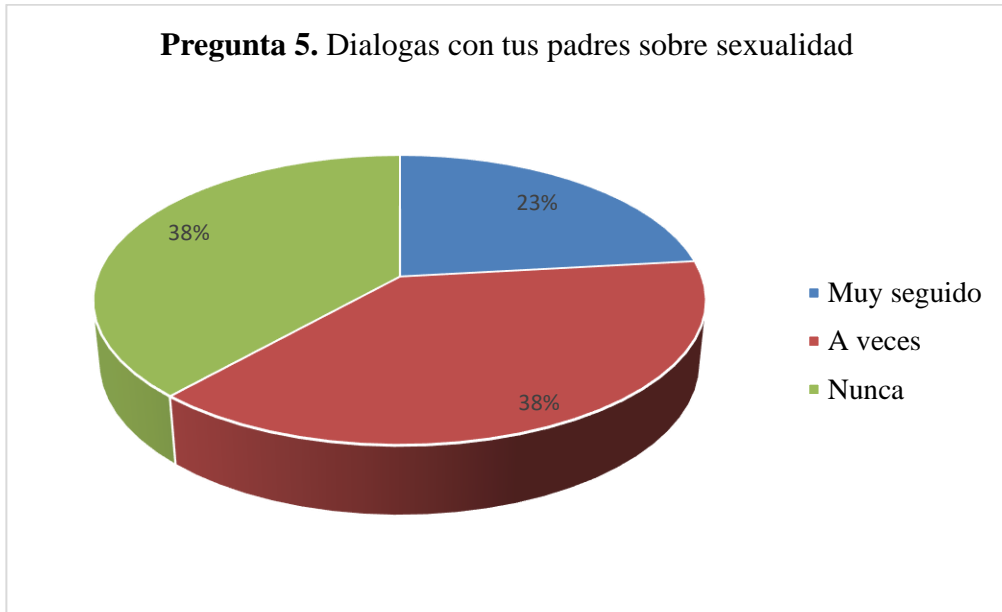


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 5.

Dialogas con tus padres sobre sexualidad:

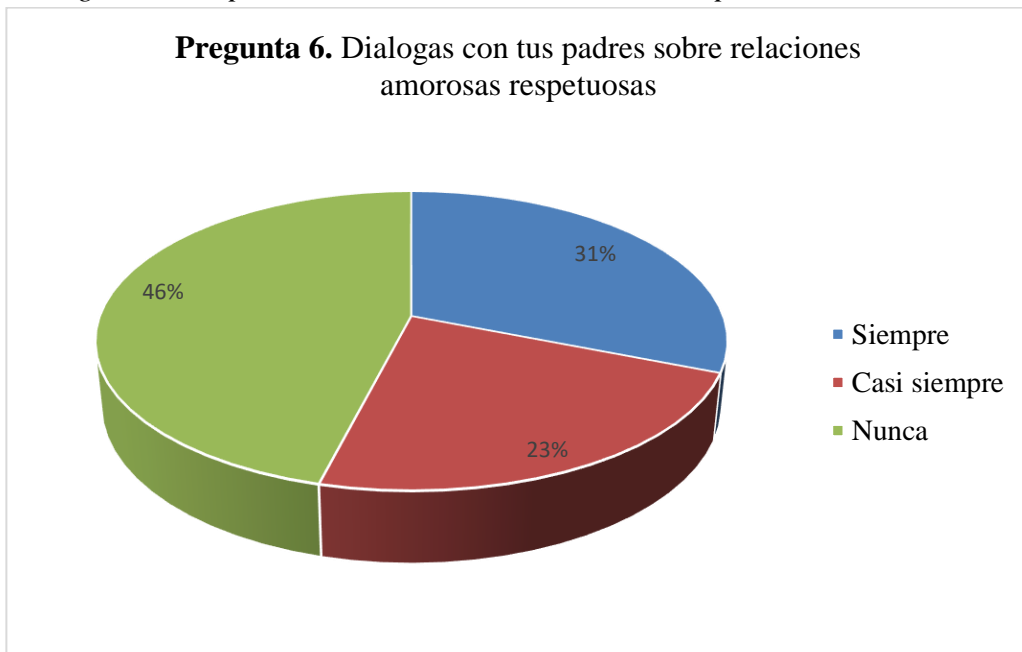


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 6.

Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas:

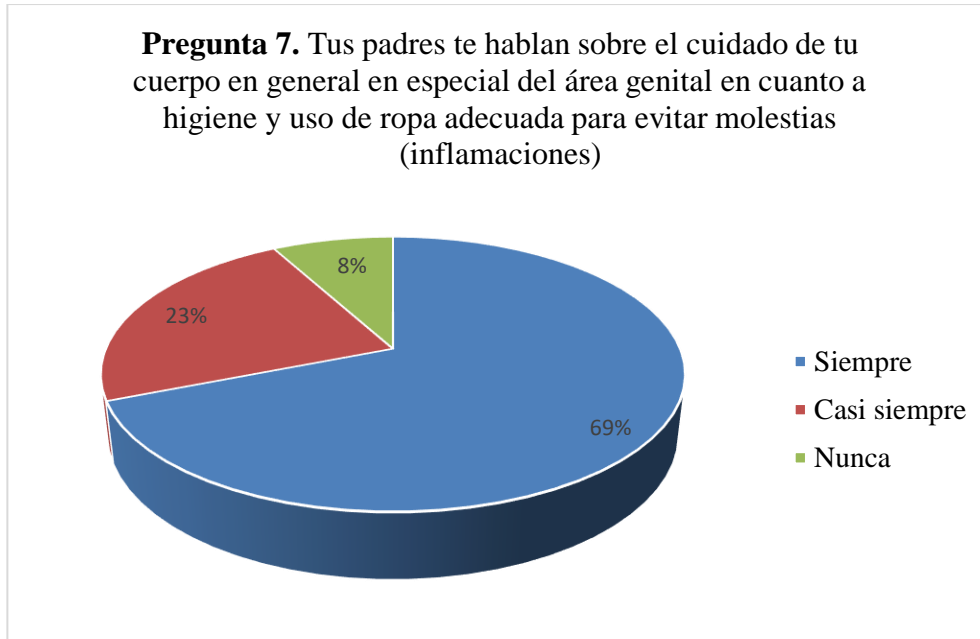


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 7.

Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

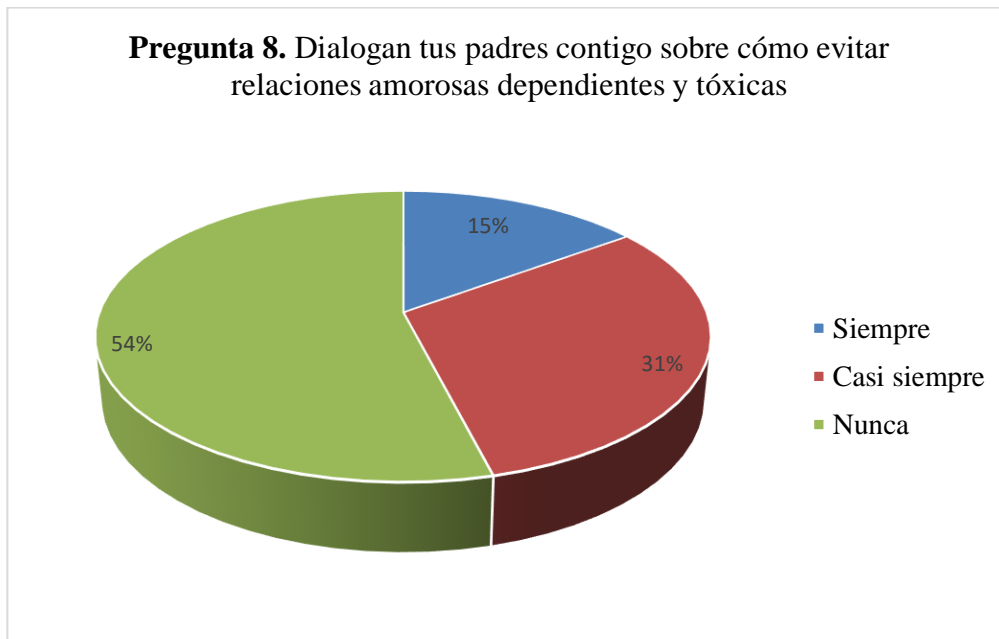


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 8.

Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.



Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 9.

Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro.

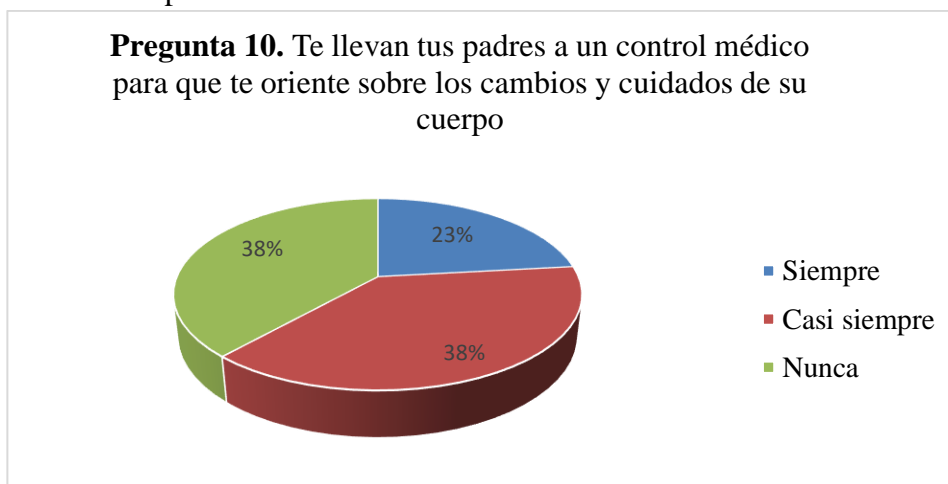


Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

Gráfico 10.

Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.



Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa.

Elaborado por: Erika Aynaguano

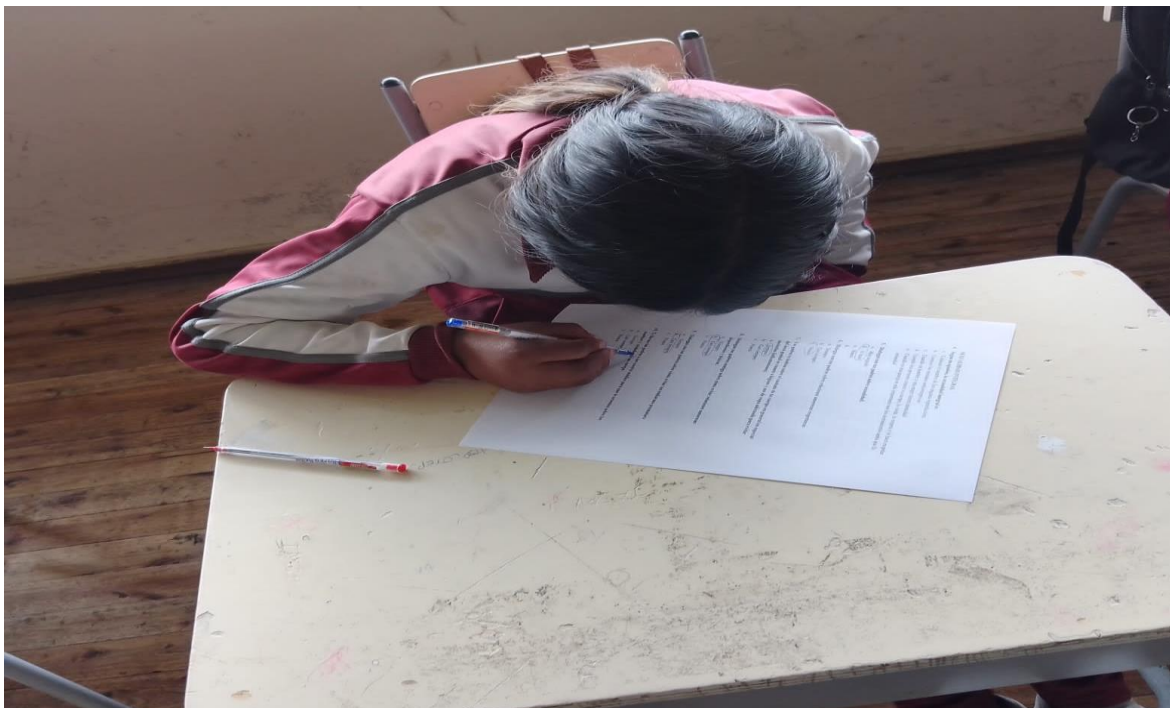
ANEXOS 6. Evidencias del estudio de campo



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sicalpa”

Descripción: Explicación a los estudiantes sobre el llenado del cuestionario.

Elaborado por: Erika Aynaguano



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Sicalpa”

Descripción: Aplicación de la encuesta del proyecto de investigación.

Elaborado por: Erika Aynaguano