



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de
novenno año de Educación General Básica

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica**

Autora:

Dianeira Estefanía Tingo Cajilema

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador.2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Dianeira Estefanía Tingo Cajilema, con cédula de ciudadanía 0605325430, autora del trabajo de investigación titulado: **Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autoría de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de julio de 2024



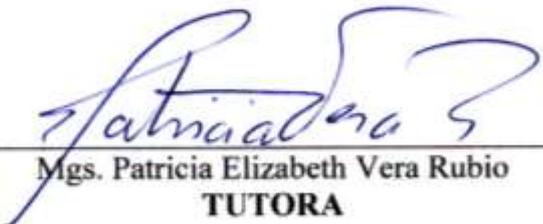
Dianeira Estefanía Tingo Cajilema

C.I.: 0605325430



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 08 días del mes de abril del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Dianeira Estefanía Tingo Cajilema** con CC: **0605325430**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica**, presentado por Dianeira Estefanía Tingo Cajilema con cédula de identidad número 0605325430, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de julio de 2024

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Presidente del Tribunal



Handwritten signature of Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño in blue ink, positioned above a horizontal dotted line.

Msc. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Miembro del Tribunal



Handwritten signature of Msc. Ruth Tatiana Fonseca Morales in blue ink, positioned above a horizontal dotted line.

Mgs. Gladys Bonilla González
Miembro del Tribunal



Handwritten signature of Mgs. Gladys Bonilla González in blue ink, positioned above a horizontal dotted line.



CERTIFICACIÓN

Que, **TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA** con CC: **0605325430**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica** cumple con el 1%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de junio de 2024


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo marca un hito significativo en mi trayectoria académica, y quiero expresar mi sincera gratitud a quienes han sido pilares fundamentales en este proceso:

A mis queridos padres, Carlos Tingo y Yolanda Cajilema, les agradezco su amor, motivación y apoyo incondicional. Su confianza en mi capacidad para llevar a cabo este proyecto, respaldada por el esfuerzo y la dedicación, ha sido clave para alcanzar esta meta especial. Sin su ayuda y aliento constantes, este logro no habría sido posible, y estoy profundamente agradecida por tenerlos como pilares en mi vida.

A mis hermanos, Sinthya y Neymar Tingo, les expreso mi profundo agradecimiento por el cariño y amor que han brindado en este trayecto, siendo un impulso diario para mi crecimiento y fortalecimiento en mi compromiso con la enseñanza, una vocación que valoro profundamente. También agradezco a toda mi familia por su respaldo crucial en el camino hacia el logro de mis metas académicas y personales.

Finalmente, mi gratitud a mis docentes, cuya dedicación, apoyo y esfuerzo en el proceso de enseñanza han sido fundamentales para mi formación como individuo comprometido con el bienestar de la sociedad. Aprecio la valiosa contribución de cada uno en mi desarrollo académico y personal.

Dianeira Estefanía Tingo Cajilema

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial:

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial al señor rector Nicolay Samaniego y a la PhD. Amparo Cazorla Basantes, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de Educación Básica. Gracias por brindarme acceso a un mundo de conocimientos y oportunidades que han enriquecido mi crecimiento académico y personal.

A cada uno de mis docentes, quienes, con su dedicación y sabiduría han sido guías esenciales en mi formación como profesional, sus enseñanzas han dejado una huella perdurable en mi camino hacia la excelencia educativa, la innovación tecnológica y la didáctica.

Finalmente, quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, cuya colaboración, dedicación incansable y experiencia en la dirección de esta investigación fueron cruciales para alcanzar los objetivos propuestos. Estoy profundamente agradecida por su valiosa contribución a este proyecto y por guiarme con sabiduría y apoyo constante.

Dianeira Estefanía Tingo Cajilema

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE- INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.1.1. Formulación del Problema	18
1.1.2. Preguntas de investigación	18
1.2 Justificación.....	18
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores	21
2.2. Marco científico.....	23
2.2.1. DIÁLOGO	23
2.2.1. Concepto.....	23
2.2.2. Tipos de diálogo	24
2.2.3. Importancia.....	25
2.2.4. Diálogo en la escuela.....	26
2.2.5. Diálogo en la familia	27
2.2.6. Elementos del diálogo	27
2.2.7. Factores del diálogo	27
2.3. SEXUALIDAD INTEGRAL	31

2.3.1. Conceptualización de sexo, género y sexualidad.	31
2.3.2. Sexualidad integral	32
2.3.3. Sexualidad integral en la escuela.....	32
2.3.4. Sexualidad integral en los adolescentes.....	33
2.3.5. Cambios físicos y emocionales en la adolescencia temprana.....	34
2.3.6. Sexualidad saludable y responsable	35
2.3.7. Fomento de la autonomía y toma de decisiones	35
2.3.8. Prevención de problemas relacionados con la sexualidad.....	36
2.3.9. Marco legal y normativo en Ecuador respecto a la educación sexual	37
2.3.10. Obstáculos y desafíos en la educación de la sexualidad integral	38
2.3.11. Experiencias internacionales en educación sexual integral.....	40
CAPÍTULO III	42
3. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Enfoque de la investigación.....	42
3.2. Diseño de la investigación.....	42
3.3. Tipo de investigación	42
3.3.1. Por el nivel o Alcance.....	42
3.3.2. Por los objetivos	42
3.3.3. Por el lugar	43
3.4. Tipo de estudio	43
3.4.1. Por el tiempo.....	43
3.5. Unidad de análisis.....	43
3.5.1. Población de estudio.....	43
3.5.2. Tamaño de la Muestra	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos.....	45
CAPÍTULO IV	46
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	46
4.1. Resultados y discusión	46
4.2. Resultados de los datos recogidos de la encuesta aplicada a los estudiantes	46
CAPÍTULO V	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población o Universo.....	43
Tabla 2. Muestra de estudio.....	44
Tabla 3. Técnica e instrumento de investigación.....	44
Tabla 4. Conversación padres e hijos.....	46
Tabla 5. Esquema de diálogo entre padres e hijos.....	47
Tabla 6. Prioridad de los padres en la comunicación de sus hijos.....	48
Tabla 7. Sexualidad integral	49
Tabla 8. Conversación sobre sexualidad padres e hijos	49
Tabla 9. Relaciones amorosas, respetuosas y asertivas	50
Tabla 10. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene.....	51
Tabla 11. Evitar relaciones amorosas, dependientes y tóxicas.....	51
Tabla 12. Embarazo prematuro.....	52
Tabla 13. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Generalmente pides conversar con tus padres para:	70
Gráfico 2. Cuando conversas con tus padres, ellos:	70
Gráfico 3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:	71
Gráfico 4. Según tu opinión, la sexualidad integral es:	71
Gráfico 5. Dialogas con tus padres sobre la sexualidad:	72
Gráfico 6. ¿Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas?	72
Gráfico 7. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones):.....	73
Gráfico 8. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:.....	73
Gráfico 9. ¿Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro?.....	74
Gráfico 10. ¿Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo?	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación.....	61
Anexo 2. Aprobación del Tema y Tutor.....	63
Anexo 3. Acta de aprobación del perfil de investigación.....	66
Anexo 4. Certificado de autorización de la Unidad Educativa "Cicalpa"	67
Anexo 5. Instrumento de Recolección de datos	68
Anexo 6. Gráficos Estadísticos de los Resultados	70
Anexo 7. Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa "Cicalpa".	75
Anexo 8. Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa "Cicalpa".	75



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa. Se utilizó un enfoque cualitativo con un nivel diagnóstico, exploratorio y descriptivo, un diseño no experimental y por el lugar fue de campo y bibliográfico. La población de estudio estuvo constituida por 15 estudiantes de noveno año de básica, y para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado. Entre los resultados obtenidos, se destaca que los estudiantes y sus familias mantienen una estructura de diálogo jerárquico vertical, donde los padres dan órdenes y los adolescentes obedecen con relación a las tareas del hogar o para la prevención del consumo de alcohol y drogas, pero se evidencia la falta de diálogo en temas relacionados con la sexualidad. En cuanto a la sexualidad integral, el grupo investigado tiene información limitada que se refiere únicamente al aspecto corporal, sin embargo, los padres no se preocupan por llevarlos a un médico que les asesore sobre los cambios corporales, los cuidados necesarios y la prevención de embarazos prematuros o enfermedades de transmisión sexual. Este estudio concluye que no existe en las familias diálogo sobre sexualidad integral hacia los adolescentes, lo cual representa un riesgo para el desarrollo de relaciones de pareja adecuadas como base para su futuro y el desarrollo de su personalidad en general.

Palabras claves: diálogo, sexualidad integral, estudiantes, educación, adolescencia

ABSTRACT

This research aimed to analyze dialogue and comprehensive sexuality in ninth-year students of Higher Basic General Education of the Cicalpa Educational Unit. A qualitative approach was used at a diagnostic, exploratory, and descriptive level, with a non-experimental design, and due to the location, it was field and bibliographic. The study population consisted of 15 ninth-year elementary school students. The survey was used as a technique for data collection, and the structured questionnaire was used as an instrument. Among the results obtained, it stands out that students and their families maintain a vertical hierarchical dialogue structure, where parents give orders and adolescents obey about household chores or for the prevention of alcohol and drug consumption, but shows a lack of dialogue on issues related to sexuality. Regarding integral sexuality, the group investigated has limited information that refers only to physical appearance; however, parents do not worry about taking them to a doctor who advises them on bodily changes, the necessary care, and the prevention of pregnancies. Premature babies or sexually transmitted diseases. This study concludes that there is no dialogue in families about comprehensive sexuality towards adolescents, which represents a risk for the development of adequate relationships as a basis for their future and the development of their personality in general.

Keywords: dialogue, integral sexuality, students, education, adolescence.



Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuadra en la línea de investigación Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional correspondiente al dominio científico Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana.

De acuerdo con las cifras emitidas por la Organización de las Naciones Unidas, (2020) América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa de fecundidad adolescentes más altas de mundo, con 66,05 nacimientos por cada 1.000 adolescentes de 15 a 19 años entre 2010 y 2015, esto representa el 15% de los embarazos en la región. Estas circunstancias favorecen la transmisión intergeneracional de problemas como la violencia, el embarazo adolescente, los abortos inseguros y otros que aquejan a las naciones de la región e impiden el avance social y económico de esas naciones.

Antonio Fuertes de la Universidad de Salamanca, España (2019), en su investigación sobre Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud, arriba a la conclusión que el apego juega un rol fundamental en la madurez sexual de los adolescentes, lo cual lleva a una percepción de bienestar general por lo cual es importante fortalecer los diversos contextos en los que se desenvuelven como la familia y escuela principalmente.

Contreras (2019), indica que el diálogo entre padres e hijos fomenta la confianza entre las dos partes, brinda a los adolescentes la libertad de expresarse y permite un ambiente relajado donde pueden discutir varios temas sin miedo, ni ansiedad. Los estudiantes tienen muchas preguntas sin respuestas sobre la sexualidad, y es en este momento que los padres deben aceptar y entablar un diálogo abierto con ellos para evitar relaciones nocivas o información que pueden aprender de sus numerosos compañeros.

El propósito de este estudio fue analizar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa. La investigación se estructuró en cinco capítulos, cada uno abordando factores clave respaldados por el sustento teórico científico, la experiencia y el criterio del investigador.

En el capítulo I, Introducción, se hizo referencia al planteamiento del problema, trabajos y estudios desde el contexto macro, meso y micro, se realizó un análisis crítico para fundamentar la formulación del problema, junto con las preguntas que guiaron el trabajo investigativo, además, se destacó la importancia de proporcionar una justificación al estudio, evidenciando factores como la relación del investigador con el problema, la importancia de las variables, la originalidad, la viabilidad, la utilidad metodológico y los beneficiarios, entre otros, para plantear objetivos claros.

En el capítulo II, Marco teórico, se presentaron los antecedentes de investigaciones anteriores y el marco científico en el que se abordó el sustento relacionando con el diálogo y la sexualidad integral, basándose en fuentes de información de alto impacto, antecedentes de trabajos anteriores, diseño y el aporte del investigador.

En el capítulo III, Metodología, se utilizó un enfoque cualitativo para recaudar información que facilitara el análisis de la realidad en torno a la sexualidad integral y el diálogo, un diseño no experimental, se aplicó un tipo de investigación con un nivel o alcance como diagnóstica, exploratoria y descriptiva, por el objetivo la investigación fue básica; por el tiempo es transversal y por el lugar fue de campo y bibliográfico. La población estuvo constituida por 15 estudiantes de noveno de básica, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado. Este estudio fue factible debido a que se desprende del Proyecto de investigación de la carrera de Educación Básica: Construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral, con os estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”.

El capítulo IV, se presentaron los resultados con la respectiva interpretación y análisis, los cuales se obtuvieron después de aplicar la técnica e instrumento de recolección de datos a la muestra seleccionada, esto permitió representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos, haciendo de esta manera la información más concisa y comprensible para el lector.

El capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos, tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo encontrado durante el proceso del estudio, por otra parte, se buscó apoyar con aportes teóricos que se puedan aplicar tanto para la Unidad Educativa “Cicalpa” como para futuras investigaciones que se realicen dentro de la carrera de Educación Básica o en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

1.1 Planteamiento del problema

Uriguren García et al. (2019) en su reporte sobre ¿La nueva “epidemia” de los países en desarrollo?, destacan que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha identificado que 16 millones de adolescentes entre 15-19 años de edad y 2,5 millones menores a 15 años tienen embarazos en países en desarrollo, vulnerando su proceso madurativo tanto mental como biológico, si bien es cierto esta es una realidad tanto en los países desarrollados y en desarrollo, las cifras son mayores y con riesgos implícitos en África, Asia y Oriente Medio lo cual requiere el refuerzo de políticas y programas estatales.

En una investigación realizada por la Organización de las Naciones Unidas (2020), se destaca que en Chile la natalidad adolescente pasó de 56 por mil en 2008 a 23 por mil en 2018, determinando una caída en diez años de casi 60%, lo que está respaldado por datos en la encuesta y censales nacionales. Tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, existe un problema con la falta de diálogo sobre la sexualidad integral en los estudiantes, la

organización Mundial de la Salud reporta que a pesar de una inversión muy alta para la prevención del embarazo adolescente los estados no brindan las respuestas esperadas a través de sus programas nacionales para la prevención del embarazo adolescente, debido a una desarticulación en las estrategias tanto internas como externas, la ONU ha propuesto crear estrategias regionales y mundiales para dar solución a esta problemática que vulnera el proyecto de vida en las mujeres.

De acuerdo con las cifras emitidas por la Organización de las Naciones Unidas, (2020) América Latina y el Caribe tiene la segunda tasa de fecundidad adolescentes más altas de mundo, con 66,05 nacimientos por cada 1.000 adolescentes de 15 a 19 años entre 2010 y 2015, esto representa el 15% de los embarazos en la región. Estas circunstancias favorecen la transmisión intergeneracional de problemas como la violencia, el embarazo adolescente, los abortos inseguros y otros que aquejan a las naciones de la región e impiden el avance social y económico de esas naciones.

Cifras alarmantes revelan que en Ecuador 6.847 estudiantes abandonaron las aulas en 2015 debido al embarazo, según datos del Ministerio de Educación. Esta deserción escolar se configura como un factor determinante en la trayectoria educativa de miles de jóvenes (UNICEF, 2020). A pesar de que el estado ecuatoriano ha intentado implementar un currículo de educación sexual, este no ha logrado integrarse de manera efectiva en el sistema educativo. Si bien se utiliza en algunas escuelas, las estadísticas evidencian la necesidad de fortalecer su implementación y crear programas más contextualizados, investigados y probados.

En la provincia de Chimborazo, existe una alta tasa de embarazos en adolescentes según datos de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo. En particular, en el cantón Colta se registran 134 mujeres adolescentes embarazadas y una alta tasa de deserción escolar. Uno de los principales desafíos es el acceso limitado a la educación sexual integral, debido a varios factores como la falta de capacitación docente, la escasez de recursos materiales y pedagógicos, y la resistencia cultural a abordar temas relacionados con la sexualidad.

Por lo tanto, se identificó la necesidad de abordar esta problemática a través de la carrera de Educación Básica como un proyecto del semillero de Investigación. El proyecto se llevó a cabo con un diagnóstico en la Unidad Educativa "Cicalpa" sobre la "Construcción del diálogo para la sexualidad integral en los estudiantes de Educación General Básica Superior". Posteriormente, se realizaron talleres con guías orientadas hacia una sexualidad integral, los cuales fueron implementados con los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado. Como investigadora, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes carecían de un diálogo abierto sobre temas relacionados con la sexualidad integral. Esta carencia demostró tener consecuencias negativas en su vida personal y académica, ya que persistían tabúes que limitaban la comprensión de la sexualidad a la mera actividad sexual, lo que contribuía a la ocurrencia de embarazos no deseados. Sin embargo, se reconoció que existían diversos factores que limitaban a los padres a mantener un diálogo abierto con sus hijos,

tales como la falta de tiempo, el nivel de confianza, el grado de instrucción de los padres y la falta de comunicación entre padres e hijos, y viceversa.

Luego de haber contextualizado el problema con un diagnóstico, el propósito de la investigación fue despejar o dar respuestas a las siguientes interrogantes:

1.1.1. Formulación del Problema

¿De qué manera influye el diálogo en la sexualidad integral de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”?

1.1.2. Preguntas de investigación

- ¿Cómo es el diálogo entre las familias y los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”?
- ¿Conocen sobre sexualidad integral, los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”?
- ¿Existe diálogo sobre sexualidad integral al interior de las familias de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”?

1.2 Justificación

La investigación contribuye al estudio de línea base del proyecto de investigación "Construcción del diálogo para la sexualidad integral en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”. Para este fin, se contó con el respaldo del semillero de investigación, que se encuentra alineado con este proyecto y que surge del convenio establecido entre la Universidad y Visión Mundial, organización que trabaja en la Parroquia Sicalpa en diversos proyectos relacionados con la prevención del embarazo adolescente.

La naturaleza del ser humano implica tener características biológicas, psicológicas, sociales y culturales, por lo que la salud y la educación son fundamentales para un desarrollo integral. A través del sistema educativo, se puede dialogar sobre temas relacionados con la sexualidad, fortaleciendo así las habilidades de los estudiantes en estas áreas; esto se logra mediante un currículo progresivo que les permite comprender y mejorar sus conocimientos, promoviendo el pensamiento crítico y la conciencia social.

Todo lo que sucede durante el desarrollo de una persona desempeña un papel importante en su vida, y para evitar, por ejemplo, tomar decisiones inapropiadas a una edad temprana, lo mejor es aprender a brindarles las herramientas necesarias para enfrentar sus inquietudes o emociones. Durante la adolescencia, se adquieren habilidades para tomar decisiones importantes, planificar su vida y construir su futuro. En esta etapa, se debe hacer énfasis en alcanzar una madurez emocional que permita relacionarse positivamente con su entorno social.

La realización de esta investigación aporta de manera significativa al ámbito de la educación, ya que mediante la recopilación de información se obtienen detalles sobre la comunicación entre los adolescentes y sus padres respecto a su desarrollo personal, la relación afectiva y el conocimiento en sexualidad integral.

Los principales beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de noveno de básica, ya que los resultados servirán de base para la estructuración de proyectos y programas institucionales orientados hacia un desarrollo armonioso en el tema de la madurez sexual, así como para el acompañamiento de adultos que ejercen un rol positivo tanto en el ámbito familiar como educativo. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, autoridades y docentes de la institución educativa, quienes dispondrán de herramientas provenientes de fuentes científicas para abordar la problemática identificada de manera más eficaz.

Todos estos elementos descritos anteriormente demuestran la utilidad de este estudio, porque busca integrar a los padres en la formación de sus hijos hacia una sexualidad responsable e informativa, lo cual contribuye a su preparación exitosa como seres sociales, intelectuales, afectivos, productivos y sexuales. Dado que la familia ejerce un rol esencial en la educación y su influencia es determinante en el desarrollo psico-afectivo y la formación de la personalidad, es crucial que los padres no se desentiendan, ya que son los primeros maestros y establecen estrechos lazos de dependencia y relación con sus hijos, esto puede ayudar a resolver problemas prácticos que se generan por la falta de diálogo sobre la sexualidad integral, evitando decisiones inapropiadas por parte de los hijos.

Esta investigación es significativa porque ofrece respuestas concluyentes a la inadecuada jerarquización de valores y creencias sobre la sexualidad. Además, demuestra la importancia de establecer un diálogo abierto y de confianza entre padres e hijos, evitando coacciones o limitaciones para abordar cualquier pregunta relacionada con la sexualidad. Teniendo en cuenta, que muchos padres tienen pocos conocimientos sobre cómo hablar con sus hijos, por lo que este estudio tiene un valor importante.

Desde el punto de vista teórico, este trabajo contribuye a ampliar el conocimiento al apoyarse en teorías relacionadas con el tema. Esto permite evaluar y analizar su posición desde la perspectiva teórica de las ciencias educativas, así como los aspectos generales de la sexualidad integral, estos aportes significativos promoverán una mejor comprensión de la situación que presenta la Unidad Educativa “Cicalpa”. Por lo tanto, los resultados se generalizaron a principios más amplios, evidenciando que el diálogo abierto sobre la sexualidad integral entre padres e hijos es un mecanismo efectivo para proporcionar conocimientos y transferir responsabilidades socializadoras basadas en la asertividad, ofreciendo información crucial sobre el proceso de desarrollo y cómo prepararse para una sexualidad sana y madura.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el diálogo en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”.
- Determinar la sexualidad integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”.
- Establecer el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

En relación con el trabajo de investigación, se ha revisado algunas fuentes de información de artículos, revistas y tesis en los contextos macro, meso y micro, todos ellos relacionados con las variables de estudio y la problemática. Se describen a continuación:

Antonio Fuertes de la Universidad de Salamanca, España (2019), en su investigación sobre “Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud”, llega a la conclusión de que el apego desempeña un papel crucial en el desarrollo de la madurez sexual en los adolescentes. Sus hallazgos revelan que una conexión segura en las relaciones afectivas contribuye significativamente a una percepción general de bienestar durante estas etapas cruciales de la vida. Esta dinámica conduce a una percepción general de bienestar, subrayando así la importancia de fortalecer los diversos entornos en los que se desenvuelven, especialmente la familia y la escuela. Asimismo, sugiere estrategias concretas para mejorar la calidad de estos entornos, destacando la necesidad de fomentar un ambiente de apoyo y comunicación abierta. Estos resultados no solo proporcionan conocimientos valiosos sobre la interconexión entre apego, madurez sexual y bienestar, sino que también ofrecen orientación práctica para la promoción de entornos saludables en la adolescencia y juventud.

Zavala Merino de Perú (2022), en su investigación sobre “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de Cartavio, 2019”, establece una conexión clara entre la crianza autoritaria ejercida por los padres y los niveles de agresividad verbal e ira en adolescentes de nivel medio. El diálogo se rompe cuando los padres no practican una escucha asertiva hacia sus hijos, limitándose únicamente a impartir órdenes. Esta limitación en la expresión puede contribuir al aumento de la agresividad, resaltando la necesidad de promover estilos de crianza que fomenten una comunicación abierta y receptiva entre padres e hijos. La investigación destaca la importancia de programas educativos que sensibilicen a los padres sobre la crianza positiva para fortalecer las relaciones familiares y crear un entorno más saludable y armonioso.

Contreras Thalya (2019), en su investigación titulada “Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. Riobamba – Chimborazo. Periodo octubre 2018 - marzo 2019. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador; destaca que el diálogo entre padres e hijos es fundamental para fomentar la confianza mutua. Proporciona a los adolescentes la libertad de expresarse y crea un ambiente relajado que facilita el abordaje de diversos temas sin temor ni ansiedad. Dado que los estudiantes tienen muchas preguntas sobre la sexualidad sin respuestas claras, este momento se presenta como una oportunidad para que los padres acojan y entablen un diálogo activo, evitando así que los jóvenes

obtengan información perjudicial o incorrecta de sus compañeros. Establecer una comunicación efectiva entre ambas partes no solo promueve una mayor confianza hacia los padres y en sí mismos, sino que también contribuye a la adquisición de información precisa sobre la sexualidad y al desarrollo de la autoestima en los jóvenes.

Según varios autores Carrillo SCG, Ibarra EML, Contreras LG, et al. (2019), llevaron a cabo un estudio en México que resultó en un artículo titulado “Círculos de cultura: diálogo sobre saberes y percepciones respecto a la sexualidad en adolescentes”, donde plantean como un modelo educativo científicamente preciso, realista y libre de prejuicios para abordar la educación sexual y las relaciones interpersonales en adolescentes. Los autores enfatizan su relevancia cultural y su pertinencia para la edad de los participantes, proporcionando a los individuos la valiosa oportunidad de explorar de manera abierta sus actitudes y valores. Este enfoque, al fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, no solo promueve una comprensión más profunda de la sexualidad, sino que también contribuye significativamente a la reducción de posibles riesgos asociados en este ámbito.

Deyci Cabrera de Colombia (2022), en su investigación acerca de la Educación Sexual Integral en la escuela, arriba a la conclusión que la sexualidad integral en la escuela es dar a conocer los temas sobre las actitudes positivas que se tiene sobre la sexualidad. Esto desempeña un rol esencial en la preparación de los adolescentes para una madurez futura, segura y productiva, sin ocasionar riesgos para su propio bienestar, siendo vital la preparación académica en el aula sobre el funcionamiento y el control de su sexualidad, considerando que en el aula se requiere implementar una educación sexual clara y segura que garantice el conocimiento e información sobre los riesgos asociados a la sexualidad y la reproducción.

Mañay Sampedro D (2022), en su investigación titulada “ Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Señala que la sexualidad es un derecho como un contenido educativo esencial que aporta al desarrollo de estudiantes libres, saludables y responsables, también ayuda a construir relaciones libres de discriminación y violencia. Sin embargo, el autor menciona que existen diversas prácticas implementadas en las instituciones para guiar a los estudiantes, adecuadas a su edad, en el conocimiento de su propio cuerpo, la adopción de valores, aptitudes y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad. Además, se destaca la importancia de reconocer y respetar el derecho a la identidad, a la no discriminación y al trato adecuado.

2.2. Marco científico

2.2.1. DIÁLOGO

2.2.1. Concepto

El concepto de diálogo es fundamental para la comunicación, hace referencia a la interacción verbal o escrita entre dos o más personas con el objetivo de intercambiar ideas, opiniones, información o discutir sobre un tema específico (Riestra, 2019). Este proceso bidireccional implica que los participantes alternan roles de emisor y receptor, facilitando así la construcción de significado y la comprensión mutua. En resumen, el diálogo no solo implica hablar, sino también escuchar activamente para lograr una comunicación efectiva y un entendimiento compartido.

El diálogo se define como el intercambio de información entre dos o más personas que se comunican directamente entre sí. Etimológicamente, la palabra diálogo proviene de “discurso mutuo” o “recíproco”, y se refiere a un proceso de cooperación en el que las partes participan de manera conjunta para construir significados en común. Se trata de una forma de interacción social que sirve como medio para llegar a acuerdos y establecer significados compartidos basados en intereses mutuos. Durante un diálogo, se comparten información, reflexiones y pensamientos en común.

Fortalecer el concepto de diálogo implica reconocer su capacidad para fomentar la empatía y promover la resolución de conflictos. Al participar en un diálogo abierto, las personas están más propensas a comprender las perspectivas ajenas, lo que puede conducir a un mayor nivel de empatía. Este proceso de comprensión mutua y empatía es esencial para establecer conexiones significativas y fortalecer las relaciones interpersonales. Además, el diálogo va más allá de la mera comunicación verbal, abarcando también la comunicación no verbal, que incluye expresiones faciales, gestos y posturas corporales. Prestar atención a estos aspectos no verbales enriquece la comunicación y contribuye a una comprensión más completa durante el diálogo.

El diálogo no es solo la transmisión de mensajes, sino también la escucha activa y la respuesta adecuada, marcando así una diferencia significativa con respecto a una simple conversación casual (Viveros, 2019). Este enfoque del diálogo se extiende a diversos ámbitos, como la filosofía, la psicología, la literatura y la educación, utilizándose como una herramienta para explorar ideas, resolver conflictos y fomentar la reflexión. Conuerdo con la idea de que el diálogo va más allá de la mera comunicación cotidiana, destacando su capacidad para enriquecer la comprensión, fomentar la colaboración y facilitar el desarrollo de ideas en diversos ámbitos. Este enfoque activo y participativo del diálogo es, en mi opinión, esencial para construir conexiones significativas y promover un intercambio de ideas más profundo y enriquecedor.

En la literatura, el diálogo sirve para dar voz a los personajes, permitiendo al lector sumergirse en la narrativa y comprender las motivaciones y relaciones entre ellos. Además, desempeña un papel crucial en el desarrollo de tramas y en la exposición de conflictos

(Bermejo, 2021). Asimismo, en la filosofía, el diálogo se utiliza como una forma de indagación y argumentación, presentando y debatiendo diferentes perspectivas en busca de la verdad o la comprensión más profunda de un tema.

En educación, el diálogo se considera una herramienta poderosa para el aprendizaje colaborativo, ya que fomenta el involucramiento activo y facilita a los educandos la oportunidad de construir conocimiento mediante el intercambio de ideas. Pallares y Lozano (2020) subrayan que el diálogo es un proceso comunicativo esencial que trasciende la charla superficial, implicando una interacción significativa entre los participantes para compartir, comprender y construir conocimiento o resolver problemas. Desde mi punto de vista, este tipo de diálogo no solo transmite información, sino que también promueve la participación activa, el pensamiento crítico y habilidades analíticas. En un contexto más amplio, el diálogo en la educación contribuye no solo al enriquecimiento académico, sino también al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales para un aprendizaje completo y efectivo.

En resumen, la relevancia del diálogo se extiende desde la literatura y la filosofía hasta la educación, siendo un instrumento valioso para la colaboración, el intercambio de conceptos y la construcción de significado en diversos contextos. Al hablar de diálogo, no se trata únicamente de expresarse verbalmente, sino de aprender activamente escuchando a los demás. No es simplemente una forma de comunicación; más bien, es una herramienta crucial para colaborar, intercambiar ideas y construir significado en muchos aspectos de nuestras vidas.

2.2.2. Tipos de diálogo

Los tipos de diálogo, en el contexto de la comunicación interpersonal, se pueden categorizar en varias modalidades que difieren en su estructura y propósito. En primer lugar, el diálogo socrático, derivado de la filosofía de Sócrates, se centra en la búsqueda del conocimiento mediante un conjunto de interrogaciones y respuestas reflexivas. Este tipo de diálogo es altamente dialéctico y tiene como objetivo estimular el pensamiento crítico y el razonamiento lógico en los participantes (Bermejo, 2021). Es crucial destacar que el diálogo socrático desempeña un papel fundamental en entornos educativos y filosóficos, ya que promueve la exploración profunda de conceptos y la revelación de presuposiciones subyacentes.

Por otro lado, según Martins et al. (2020), el diálogo argumentativo se fundamenta en la persuasión y la defensa de puntos de vista mediante el uso de evidencia y lógica. Este tipo de diálogo implica un intercambio estructurado de argumentos y contraargumentos con el objetivo de llegar a una conclusión lógica o de influir en la opinión del interlocutor. Es crucial destacar que este tipo de diálogo desempeña un papel fundamental en contextos legales, políticos y retóricos, donde la habilidad para construir y refutar argumentos es esencial para la toma de decisiones informadas y la formación de opiniones fundamentadas.

Además, el diálogo terapéutico es una modalidad centrada en la esfera de la salud mental y el bienestar emocional. En este entorno, el terapeuta aplica técnicas de escucha activa y empatía para facilitar que el paciente exprese sus emociones y pensamientos (Villarroel et al., 2019). Cabe resaltar que el propósito esencial de este tipo de diálogo consiste en fomentar la comprensión y el autoconocimiento, al mismo tiempo que facilita la resolución de conflictos internos. La importancia del diálogo terapéutico se manifiesta de manera fundamental en terapias cognitivas y enfoques de apoyo emocional.

Por último, el diálogo intercultural se enfoca en la comunicación entre culturas diversas y contextos sociolingüísticos. Aquí, se requiere una sensibilidad cultural aguda y la habilidad para comprender y respetar las diferencias en valores, normas y expectativas comunicativas (Rodríguez y Morales, 2021). Este tipo de diálogo no solo es crucial en contextos globales, sino que también desempeña un papel fundamental en el fomento de la multiculturalidad y la promoción de la participación inclusiva, siendo un instrumento valioso para construir puentes de entendimiento en la diversidad.

Considerando lo expuesto, se puede afirmar que la capacidad de comprender y adaptarse a los distintos tipos de diálogo se convierte en una destreza fundamental en cualquier entorno comunicativo. Al adentrarnos en la comprensión y dominio de estas categorizaciones, fortalecemos nuestra habilidad para establecer conexiones más efectivas con los demás. Esto no solo facilita la comunicación, sino que también potencia la calidad del intercambio de ideas, convirtiéndolo en un proceso más enriquecedor y productivo. En resumen, el conocimiento y manejo de las diversas formas de diálogo se erigen como herramientas clave para potenciar nuestras habilidades comunicativas y fortalecer nuestras interacciones en diversos contextos.

2.2.3. Importancia

La conversación es una herramienta esencial en la comunicación humana, facilitando la interacción, el intercambio de ideas y la comprensión entre individuos. A través del diálogo, las personas tienen la capacidad de expresar sus percepciones internas y puntos de vista de manera directa, promoviendo así la construcción de relaciones significativas (Saferstein y Goldentul, 2019). Resulta evidente que el diálogo desempeña un papel crucial tanto en contextos educativos como laborales, al posibilitar el aprendizaje, la resolución de controversias y la toma de decisiones colaborativa. Un entorno que fomente el diálogo abierto y respetuoso no solo promueve la diversidad de pensamiento, sino que también fortalece la cohesión social.

Por otro lado, según Agudelo et al. (2019), el diálogo cumple una función irremplazable en la transformación social y el avance de la sociedad. A través de conversaciones constructivas, no solo se logra abordar y resolver problemas complejos, sino que también se promueve el intercambio de ideas y perspectivas diversas. Un ejemplo palpable de esta dinámica se puede observar en contextos educativos, donde el diálogo entre docentes y estudiantes no solo facilita la comprensión de conceptos, sino que también

fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecido. Además, el diálogo entre diferentes grupos y comunidades se revela como fundamental para promover la comprensión, la inclusividad y el respeto por las diferencias en una sociedad global.

Es importante destacar que el diálogo no se limita a la simple transmisión de información; actúa como un catalizador fundamental para el desarrollo personal, educativo y la formación de relaciones sólidas en la sociedad. Actúa como una fuerza que construye puentes de entendimiento, impulsando el crecimiento tanto a nivel individual como colectivo, al mismo tiempo que fortalece la cohesión en las comunidades. En esencia, el diálogo no solo es una herramienta de comunicación; sino un vehículo esencial para el enriquecimiento mutuo y el progreso continuo de la sociedad.

2.2.4. Diálogo en la escuela

El diálogo en la escuela desempeña una función crucial como forma de comunicación entre estudiantes, profesores y personal educativo. Este intercambio verbal abarca una amplia gama de temas, desde discusiones académicas hasta asuntos personales (Campos, 2018). En el contexto educativo, el diálogo no se limita al aula, extendiéndose a espacios comunes, reuniones formales e informales, y actividades extracurriculares. Según el texto, la calidad del diálogo en la escuela es vital para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor e incentivar el compromiso activo de los estudiantes en su proceso de formación.

Un ejemplo ilustrativo de la efectividad del diálogo se evidencia mediante la implementación de círculos de diálogo en las aulas. Estos círculos ofrecen a los estudiantes un espacio para expresar libremente sus pensamientos y experiencias, fomentando la escucha atenta y el respeto mutuo. Durante un círculo de diálogo sobre diversidad cultural, los estudiantes participaron abiertamente, fortaleciendo la comprensión entre ellos y dando lugar a la introducción de actividades educativas más inclusivas.

Según Valencia et al. (2023), el diálogo efectivo en la escuela se caracteriza por la escucha atenta, el respeto mutuo y la apertura a diferentes perspectivas. Facilita la construcción de un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sienten cómodos compartiendo libremente sus pensamientos y preguntas. Además, el diálogo en la escuela no solo implica la interacción entre estudiantes y profesores, sino que también puede involucrar a padres y tutores, promoviendo así una colaboración significativa entre la comunidad educativa.

En relación con este tema, es crucial mencionar que el intercambio dialógico en el contexto educativo constituye una herramienta de naturaleza imperativa para el proceso de adquisición de habilidades y mejora holística de los educandos. Este proceso trasciende la mera transmisión de datos, promoviendo la comprensión profunda, el ejercicio reflexivo del pensamiento y el progreso individual en términos cognitivos y personales.

En última instancia, el diálogo en la escuela va más allá de simplemente transmitir información; se erige como un catalizador fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Al propiciar un espacio de interacción verbal, no solo se facilita la comprensión profunda de los temas, sino que también se promueve el ejercicio reflexivo del pensamiento. Este enfoque basado en el diálogo se refleja en un avance a nivel individual, influyendo tanto en aspectos cognitivos como personales. De esta manera, el énfasis en el diálogo no se limita a ser una mera herramienta de comunicación; más bien, se presenta como un vehículo esencial para el enriquecimiento mutuo y el avance colectivo en el contexto educativo.

2.2.5. Diálogo en la familia

El diálogo en la familia desempeña un papel fundamental como medio para fortalecer y cultivar valores que fomenten la comunicación, tolerancia y aceptación mutua. Los diálogos familiares ofrecen la oportunidad de conocerse entre sí, permitiendo a cada miembro expresar sus pensamientos y abordar colectivamente los problemas (UNICEF, 2017). Es necesario que en el entorno familiar se adopte una actitud de escucha activa, para que en sus integrantes se manifieste una base o modelo conversacional asertiva. Es importante manejar el diálogo familiar considerando espacios y tiempo, utilizando la empatía y pensamientos positivos, y teniendo en cuenta los límites.

Desde mi perspectiva, el diálogo en la familia no solo es una herramienta para abordar problemas y compartir pensamientos, sino también una oportunidad valiosa para construir vínculos más fuertes. Adoptar una actitud de escucha activa y promover un modelo conversacional asertivo ha mejorado significativamente la comunicación, contribuyendo a crear un ambiente más armonioso donde cada miembro se sienta comprometido y valorado.

El diálogo en el ámbito familiar, como lo describe Amaro et al. (2020), abarca el proceso comunicativo intrafamiliar, donde los miembros de una unidad doméstica comparten información, opiniones y emociones. En este contexto, se destaca la relevancia significativa de este fenómeno socio-comunicativo no solo en el desarrollo y funcionamiento de la estructura familiar, sino también en el papel crucial que desempeña en la formación de la identidad. Esta influencia se extiende tanto a nivel individual como colectivo para aquellos que forman parte de la unidad familiar. En otras palabras, las interacciones verbales y emocionales dentro del seno familiar son elementos fundamentales que configuran la dinámica interna y contribuyen al proceso de construcción de la identidad de cada miembro y del grupo familiar en su conjunto. Comprender cómo se desarrollan estos diálogos y cómo impactan en la dinámica familiar proporciona valiosas perspectivas sobre la intrincada red de relaciones dentro de un hogar.

Desde una perspectiva teórica, Rodríguez et al. (2021) señalan que el diálogo familiar puede desglosarse en diversas modalidades comunicativas. Por ejemplo, el diálogo colaborativo se caracteriza por una interacción orientada hacia la resolución conjunta de problemas, mientras que el diálogo coercitivo se define por la imposición de un punto de vista predominante. Es relevante destacar que la teoría del diálogo en el contexto familiar

subraya la importancia de la apertura y la reciprocidad en la interacción comunicativa, así como la necesidad de crear un ambiente emocionalmente seguro para fomentar una comunicación efectiva.

Es fundamental considerar la diversidad de estilos y patrones comunicativos que pueden coexistir en una familia, así como comprender cómo estos impactan en la dinámica relacional y en la formación de sentidos compartidos (Grau, 2018). Por ejemplo, la cultura de una familia puede influir en la preferencia por ciertos modos de expresión o en la importancia otorgada a la comunicación directa o indirecta. Además, la estructura familiar, como la presencia de generaciones múltiples o la dinámica de roles, puede dar forma a la manera en que se lleva a cabo el diálogo.

Es relevante destacar que la literatura especializada explora la influencia de diversos factores contextuales, no se limita únicamente a la cultura y la estructura familiar, sino que también considera eventos externos, como crisis o cambios significativos, que pueden impactar significativamente en la configuración del diálogo intrafamiliar.

En conclusión, el estudio del diálogo en la familia implica una comprensión profunda de las complejidades comunicativas que subyacen en las interacciones cotidianas entre sus miembros. La capacidad de analizar y mejorar el proceso dialógico no solo enriquece la calidad de las relaciones familiares, sino que también puede tener un impacto significativo en la cohesión familiar, así como en la satisfacción y el bienestar de sus integrantes. Para fortalecer los lazos familiares, se pueden implementar prácticas como asignar tiempos regulares para el diálogo abierto y reflexivo, fomentar la escucha activa y promover un espacio emocionalmente seguro para compartir pensamientos y sentimientos. Al adoptar enfoques proactivos para mejorar la comunicación, las familias pueden cultivar relaciones más saludables y resilientes, contribuyendo así a un entendimiento más completo de los fenómenos sociales y emocionales que caracterizan a las unidades familiares.

2.2.6. Elementos del diálogo

En el proceso del diálogo, se identifican elementos clave que son fundamentales para una comunicación efectiva. Estos elementos incluyen al emisor, al receptor, al mensaje, al contexto, al código y al canal.

El emisor es la entidad que origina y envía el mensaje. Puede ser una persona, un grupo o incluso una máquina que inicia la comunicación. Su función principal es codificar el mensaje en un formato comprensible para el receptor. Por otro lado, el receptor es la entidad que recibe y decodifica el mensaje enviado por el emisor., actúa como el destinatario de la comunicación y su responsabilidad primordial radica en interpretar el mensaje según su comprensión del código utilizado por el emisor. Es crucial que el receptor esté dispuesto a recibir el mensaje y tenga la capacidad de comprenderlo (Vásquez, 2022).

El mensaje es la información que se transmite del emisor al receptor, pudiendo manifestarse de forma verbal, no verbal o una combinación de ambos. Puede ser una idea, una opinión, una instrucción o cualquier otra forma de contenido que el emisor desee comunicar al receptor. La claridad y coherencia del mensaje son cruciales para una comunicación efectiva. Por otra parte, el contexto se refiere al entorno o situación en el que se produce la comunicación e incluye factores como el lugar, el tiempo, la cultura, las relaciones interpersonales y cualquier otro elemento que pueda influir en la interpretación del mensaje (Campos, 2018).

El código es el sistema de signos y reglas que el emisor utiliza para codificar el mensaje. Puede tratarse de un idioma, un conjunto de gestos, un lenguaje de programación o cualquier otro sistema simbólico que tanto el emisor como el receptor comprendan y compartan. Este código permite la transmisión y comprensión del mensaje entre las partes involucradas en la comunicación. Finalmente, el canal es el medio a través del cual se transmite el mensaje desde el emisor hasta el receptor. Puede ser oral, escrito, visual, electrónico o cualquier otro medio de comunicación que facilite la transferencia de información. La selección del canal puede afectar en la efectividad y claridad de la comunicación, ya que algunos canales pueden ser más adecuados que otros según el contexto y los requisitos específicos de la situación de comunicación (Baño y Dahua, 2023).

Es esencial comprender los elementos fundamentales del proceso de diálogo para garantizar una comunicación efectiva en cualquier contexto. Al comprender el rol del emisor y el receptor, se puede asegurar una adecuada transmisión y recepción del mensaje, lo que evita malentendidos y promueve una interacción fluida entre las partes involucradas. Además, tener en cuenta la importancia del mensaje y su claridad ayuda a que la información transmitida sea comprendida de manera precisa y sin ambigüedades, lo que contribuye a fortalecer la conexión entre emisor y receptor.

Asimismo, la consideración del contexto, el código y el canal permite adaptar la comunicación a las particularidades del entorno en el que se desarrolla, comprendiendo cómo estos factores influyen en la interpretación del mensaje facilita la selección del medio más adecuado para transmitir la información de manera efectiva. De esta manera, conocer estos elementos no solo optimiza la calidad de la comunicación, sino que también fomenta relaciones más sólidas y colaborativas entre individuos, grupos o incluso entre humanos y máquinas en diversos ámbitos de interacción.

2.2.7. Factores del diálogo

Los factores esenciales del diálogo son pilares fundamentales que sustentan una comunicación efectiva y significativa entre individuos. En primer lugar, la confianza y la seguridad establecen un ambiente de apertura y honestidad donde los participantes se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados. Esta confianza mutua es esencial para construir relaciones sólidas y para que el diálogo fluya. Por ejemplo, en un equipo de trabajo, la confianza entre participantes puede crear un entorno

donde se sientan libres de expresar ideas creativas y proponer soluciones innovadoras, lo que lleva a una mayor productividad y colaboración.

En segundo lugar, el respeto juega un papel crucial en la interacción dialogada al promover la consideración y la cortesía entre los participantes. Mostrar respeto hacia los demás implica reconocer y valorar sus opiniones y perspectivas, incluso si difieren de las propias. Esta actitud de respeto mutuo crea un espacio donde se fomenta la escucha activa y se construye un sentido de comunidad y comprensión compartida (Risco y Guerrero, 2020).

Además de promover la confianza, la seguridad y el respeto en el diálogo, es importante reconocer cómo estos factores pueden influir en diferentes aspectos de la vida cotidiana. Por ejemplo, en el ámbito laboral, la confianza entre colegas puede fomentar un ambiente de trabajo colaborativo donde las ideas se comparten libremente y se promueve la innovación. En el entorno familiar, la seguridad emocional creada por el respeto mutuo puede fortalecer los lazos afectivos y promover una comunicación más abierta y honesta entre padres e hijos. En el contexto académico, el respeto entre profesores y estudiantes puede facilitar un aprendizaje más significativo y una mayor participación en el aula. Estos ejemplos ilustran cómo la confianza, la seguridad y el respeto no solo son fundamentales en el diálogo interpersonal, sino que también influyen en diversos aspectos de nuestras vidas, contribuyendo al bienestar y la armonía en nuestras relaciones.

La empatía y la sensibilidad hacia las experiencias y emociones de los demás son componentes esenciales para una comunicación verdaderamente significativa. La capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus puntos de vista y sentimientos contribuye a la creación de conexiones más profundas y genuinas. Al practicar la empatía, se fomenta un ambiente de comprensión mutua y apoyo, donde las diferencias se celebran y se encuentran puntos en común. La apertura y la comunicación efectiva establecen un ambiente propicio para compartir ideas de manera transparente y receptiva. La capacidad de expresarse libremente y de escuchar con atención contribuye a un intercambio de información más enriquecedor y a la resolución efectiva de problemas (Rodríguez y Morales, 2021).

La inclusividad y la diversidad son aspectos cruciales que enriquecen el diálogo al reconocer y valorar las diversas experiencias y puntos de vista de los participantes. Al incluir a todas las voces y perspectivas, se crea un espacio donde se celebran las diferencias y se fomenta la comprensión mutua. La diversidad de opiniones y experiencias enriquece la conversación, promoviendo un intercambio de ideas más completo y perspicaz. Además, la confidencialidad y la privacidad son fundamentales para establecer un ambiente de confianza y seguridad en el diálogo. Respetar la confidencialidad de la información compartida promueve un sentido de protección y respeto hacia los participantes, lo que facilita una comunicación abierta y honesta. Garantizar la privacidad de los datos personales y la información sensible contribuye a mantener la integridad y la confianza en el proceso de diálogo. En conjunto, estos factores fortalecen el diálogo, facilitando una comunicación

abierta, respetuosa y enriquecedora para todas las partes involucradas (Fontalvo y Ventura, 2021).

En resumen, el diálogo se sustenta en una serie de factores esenciales que promueven una comunicación significativa y enriquecedora. La confianza, la seguridad y el respeto establecen las bases para un intercambio abierto y honesto de ideas, mientras que la empatía y la inclusividad fomentan conexiones más profundas entre los participantes. Además, la confidencialidad y la privacidad son fundamentales para mantener la integridad y la confianza en el proceso de diálogo. Estos elementos fortalecen el diálogo, facilitando una comunicación abierta, respetuosa y enriquecedora que contribuye al bienestar y la armonía en nuestras relaciones personales, laborales y académicas.

2.3.SEXUALIDAD INTEGRAL

2.3.1. Conceptualización de sexo, género y sexualidad.

En el ámbito de la conceptualización de sexo, género y sexualidad, Heras et al. (2021) exploran la creación social de la inclinación sexual, adentrándose en disciplinas que profundizan en las construcciones socioculturales y biológicas de la orientación afectivo-sexual. El término "sexo" se refiere a las características biológicas y fisiológicas que establecen distinciones entre individuos en términos de masculinidad, feminidad o intersexualidad, basadas en atributos cromosómicos, genitales y hormonales (Calvo, 2021). Es fundamental comprender que esta clasificación tradicional no abarca completamente la diversidad biológica, siendo enriquecida por perspectivas que reconocen la variabilidad intersex.

Adicionalmente, el término "género" aborda las construcciones socioculturales y psicológicas que influyen en las proyecciones, funciones y conductas vinculadas a la identidad de género, pudiendo concordar o desviarse del sexo asignado al nacer (Velasco, 2020). Se podría afirmar que esta categorización es esencialmente un sistema simbólico que influye en la manera en que las sociedades perciben y tratan a los individuos.

Por último, la "sexualidad" engloba el espectro de orientaciones, prácticas y expresiones sexuales de un individuo, las cuales pueden estar influenciadas por aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Pérez, 2020). Este concepto se entiende como un constructo multidimensional que incluye aspectos de atracción, identidad y conducta sexuales, manifestándose de diversas formas como la heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, entre otras. En conjunto, esta conceptualización proporciona un marco analítico integral para desentrañar la interacción compleja entre la biología, la cultura y la subjetividad en el desarrollo de la identidad sexual y de género. Explorar estos conceptos no solo enriquece la comprensión de la diversidad humana, sino que también fomenta una mayor conciencia y respeto hacia las experiencias individuales en el amplio espectro de la sexualidad y el género.

2.3.2. Sexualidad integral

La sexualidad integral se define como una herramienta fundamental para proporcionar a los adolescentes conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para cuidar y fortalecer su salud, bienestar y autoestima. Va más allá del simple derecho a tomar decisiones sobre el propio cuerpo; implica la capacidad de tomar esas decisiones de manera informada y consciente. Los programas de educación centrados en la sexualidad integral, fundamentados en los principios de los derechos humanos, desempeñan un papel crucial en la promoción de la igualdad de género y en el fomento de la libertad y autonomía de los jóvenes.

La sexualidad, intrínseca a todas las etapas de la vida, adquiere especial importancia durante la adolescencia. Este periodo, comprendido entre los 10 y los 19 años según la Organización Mundial de la Salud (2019), es una etapa crítica de crecimiento y desarrollo. Durante esta fase, los jóvenes no solo experimentan cambios físicos y emocionales, sino que también están expuestos a nuevas situaciones que moldean su comprensión de la sexualidad.

La sexualidad integral no solo se trata de proporcionar información, sino también de crear un espacio donde los jóvenes se sientan seguros y apoyados para explorar y comprender su propia identidad y deseos. La promoción de conversaciones abiertas, libres de juicios y estigmatización, es esencial para garantizar que los adolescentes puedan enfrentar los desafíos de esta etapa crucial de la vida con confianza y resiliencia. En este contexto, la educación sexual integral desempeña un papel crucial al proporcionar información precisa y fomentar un diálogo saludable que capacite a los jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

2.3.3. Sexualidad integral en la escuela

La implementación de la educación sexual en el entorno educativo se fundamenta en una perspectiva multidisciplinaria y holística, abordando los componentes biológicos, psicológicos y socioculturales inherentes a la sexualidad humana (González, 2018). Es esencial reconocer que esta visión considera la sexualidad como una faceta fundamental en el desarrollo humano, incluyendo la orientación sexual, la identidad de género, la mitigación de riesgos y la promoción de interacciones interpersonales que fomenten la salud.

Desde la perspectiva de Grotz et al. (2020), este enfoque implica la implementación de un marco pedagógico respaldado por la última evidencia científica, adaptado a las particularidades y necesidades de los estudiantes. Su propósito es cultivar habilidades para tomar decisiones informadas y autónomas en asuntos relacionados con las relaciones íntimas. En la misma línea, es relevante destacar que el plan de estudios de educación integral en sexualidad se estructura en torno a diversas unidades temáticas, que abarcan desde la anatomía y fisiología reproductiva hasta la promoción de la salud sexual y la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Adicionalmente, se incorporan perspectivas de género y diversidad sexual con el objetivo de reconocer y valorar la diversidad de identidades y expresiones sexuales presentes

en la sociedad (UNESCO, 2017). Es fundamental resaltar que se presta especial atención al desarrollo de competencias comunicativas y emocionales, buscando potenciar la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones interpersonales saludables y respetuosas en el ámbito afectivo y sexual.

Molina (2019) subraya que la exitosa implementación de la instrucción integral sobre sexualidad en el entorno escolar requiere una capacitación continua del cuerpo docente, junto con una estrecha colaboración con los núcleos familiares y las comunidades. Se implementan procesos de evaluación y monitoreo con el fin de medir el impacto de los programas y ajustarlos según las particularidades y circunstancias específicas de la localidad. En este contexto, es importante destacar que este enfoque busca promover el bienestar y el crecimiento integral de los estudiantes, fomentando una perspectiva constructiva y saludable de la sexualidad dentro del marco de una educación que incluye, reconoce y protege los derechos inalienables de cada individuo.

En conclusión, la educación sexual integral aspira a ir más allá de la transmisión de información, buscando el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque contribuye a formar individuos capaces de tomar decisiones informadas, mantener relaciones saludables y, en última instancia, contribuir al bienestar general de la sociedad.

2.3.4. Sexualidad integral en los adolescentes

Calero (2019) destaca el concepto multifacético que abarca aspectos biológicos, emocionales y culturales en la sexualidad durante la adolescencia. Esta etapa, crucial para el desarrollo humano, requiere un enfoque integral que trascienda lo meramente biológico y considere las complejidades de la identidad sexual, orientación sexual y manifestación de género, reconociendo la interconexión entre la biología, la psicología y el entorno cultural (UNESCO, 2017).

Desde la perspectiva biológica, es fundamental comprender no solo los cambios fisiológicos generales asociados con la pubertad, sino también la variabilidad individual en estos procesos, lo que añade una capa adicional de complejidad a la comprensión de la sexualidad en esta etapa (Milani et al., 2022). A nivel psicológico, la influencia de factores externos, como las expectativas sociales y las representaciones mediáticas en la identificación de género y preferencia sexual, destaca la necesidad de un enfoque que considere constantemente la interacción entre factores internos y externos.

Desde una perspectiva social, la diversidad cultural y los valores familiares impactan significativamente las experiencias sexuales y afectivas de los adolescentes, subrayando la importancia de un enfoque inclusivo que respete las diversas expresiones de la sexualidad adolescente (Martínez y Mosqueda, 2023). En el ámbito educativo, además de proporcionar información objetiva, la educación sexual integral debe centrarse en desarrollar habilidades críticas para evaluar la información sobre sexualidad, promoviendo la autonomía en la toma de decisiones.

En conclusión, un enfoque integral de la sexualidad durante la adolescencia reconoce la intrincada interconexión de factores biológicos, psicológicos y sociales. Enriquecido por la diversidad individual, cultural y familiar, este enfoque no solo promueve la comprensión profunda, sino que también fomenta la aceptación plena de las variadas expresiones de la sexualidad. De esta manera, contribuye significativamente al desarrollo saludable de los adolescentes en esta fase crucial de sus vidas, facilitando un entorno que celebra la diversidad y promueve relaciones saludables y respetuosas.

2.3.5. Cambios físicos y emocionales en la adolescencia temprana

Durante los primeros momentos de la adolescencia, se desatan una serie de transformaciones tanto a nivel fisiológico como emocional, desempeñando un papel crucial en el desarrollo humano. Desde el punto de vista fisiológico, este periodo se caracteriza por la acción de una glándula especial llamada hipófisis, que desencadena la liberación de hormonas gonadotropinas, especialmente la hormona luteinizante (LH) y la del folículo (FSH) (Pulido y Herrera, 2020). Este evento bioquímico no solo conduce a la completa maduración de los órganos sexuales, primarios y secundarios, sino que también acelera el crecimiento esquelético y propicia la aparición de rasgos sexuales secundarios, como el vello corporal, cambios en la piel y el desarrollo de glándulas sebáceas.

Adicionalmente, Vaquero et al. (2018) evidencian un notable aumento en la producción y liberación de hormonas esteroides sexuales, como los andrógenos y los estrógenos. Estas sustancias no solo influyen en el avance de las características sexuales secundarias, sino que también regulan el proceso de gametogénesis. En el ámbito emocional, la adolescencia temprana se destaca como un periodo marcado por la búsqueda de autonomía y la consolidación de la identidad personal.

Por ejemplo, es común que los adolescentes experimenten una amplia gama de emociones, desde la euforia hasta la melancolía, en un corto período. Imagina a un joven que descubre nuevas pasiones o se enfrenta a desafíos emocionantes, todo mientras trata de entender quién es en este mundo en constante cambio. Estas emociones están intrínsecamente ligadas al proceso de individuación y la búsqueda de independencia, generando tensiones en las relaciones familiares a medida que los adolescentes exploran nuevas formas de expresar su identidad y establecer su propio sentido de pertenencia.

A nivel cognitivo, se observa un desarrollo progresivo de habilidades de razonamiento abstracto y pensamiento crítico, permitiendo a los adolescentes abordar temas más complejos y reflexionar sobre su propio papel en el mundo. Estos avances cognitivos contribuyen a la formación de una identidad más robusta y a la capacidad de los adolescentes para enfrentar desafíos intelectuales y emocionales de manera más sofisticada. En este proceso, cada individuo experimenta estos cambios de manera única, y estos eventos no solo moldean el cuerpo, sino que también influyen en la construcción de la personalidad y en la interacción con el entorno social.

2.3.6. Sexualidad saludable y responsable

Domingo y Domingo (2022) resaltan la importancia de la expresión y experimentación consciente, informada y respetuosa de la sexualidad con el objetivo de fomentar el bienestar integral en los niveles físico, mental y emocional, tanto a nivel individual como social. Este enfoque implica la capacidad de tomar decisiones autónomas y fundamentadas en relación con la actividad sexual, considerando una variedad de factores que abarcan lo biológico, psicológico, social y ético. En términos más claros, se trata de adoptar una perspectiva integral que tenga en cuenta las complejidades de la sexualidad humana.

En relación con el contenido mencionado, se destaca la necesidad de adherirse a medidas de bioseguridad destinadas a prevenir la propagación de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y la concepción no intencionada. Además, se hace hincapié en el reconocimiento y respeto de los derechos reproductivos y sexuales inherentes a cada individuo. Mantener una sexualidad saludable y adecuada va más allá de la mera actividad física; implica un diálogo abierto, sincero y transparente en la pareja o parejas sexuales. Esto incluye el consentimiento mutuo y la comprensión profunda de los límites y preferencias de cada individuo involucrado (Cristancho y Sierra, 2020).

En concordancia con lo anterior, este enfoque tiene como objetivo principal promover el disfrute y la satisfacción en las relaciones sexuales, al mismo tiempo que busca minimizar los riesgos asociados. Asimismo, se esfuerza por fomentar el respeto y la dignidad de todas las partes involucradas en la experiencia sexual. Este planteamiento holístico reconoce que la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana y que su comprensión y práctica saludable contribuyen significativamente al bienestar general de los individuos y la sociedad.

2.3.7. Fomento de la autonomía y toma de decisiones

Esta etapa es multidimensional, abarcando tanto el ámbito psicológico como el educativo, con el objetivo de potenciar la capacidad de los individuos para ejercer control y autorregulación sobre sus acciones, preferencias y elecciones de manera informada y reflexiva. Implica fortalecer habilidades mentales y emocionales, así como adquirir conocimientos relevantes que capaciten al individuo para tomar decisiones coherentes con sus valores, objetivos y circunstancias (Gómez y Williamson, 2018). Este proceso se fundamenta en corrientes teóricas como la teoría de la autodeterminación, que postula la importancia de abordar las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y afiliación para fomentar un sentido de agencia y autorregulación en el proceso de toma de decisiones.

La perspectiva teórica enfatiza la consideración de estos fundamentos para cultivar un sentimiento de empoderamiento y capacidad de autodirección en el proceso deliberativo (Zurita, 2018). En el contexto educativo, el estímulo de la autonomía y la capacidad de decisión se materializa mediante tácticas pedagógicas orientadas a facilitar la participación

activa del educando en su proceso de instrucción. Por ejemplo, al permitir a los estudiantes elegir proyectos de investigación basados en sus intereses personales, se fomenta la autonomía y se fortalecen las habilidades de toma de decisiones. Esto incluye proporcionar oportunidades para la elección de metas, la planificación de tareas y la evaluación autorreflexiva de su propio desempeño (Álvarez y Ruiz, 2021).

Con respecto a la afirmación anterior, el objetivo es instaurar un contexto propicio de respaldo y seguridad, propiciando la manifestación de perspectivas y estimulando la evaluación crítica. Este método, cimentado en la teoría de la autodeterminación y corrientes pedagógicas conexas, tiene como finalidad otorgar al estudiante un papel empoderado como protagonista activo en la edificación de su conocimiento y evolución personal. A medida que avanzamos en el panorama educativo, el estímulo de la autonomía se posiciona como un pilar fundamental para cultivar no solo el éxito académico sino también el desarrollo integral de los estudiantes. La evolución de esta práctica promete contribuir significativamente a la transformación continua del sistema educativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con habilidades adaptativas y un sentido sólido de autodeterminación.

2.3.8. Prevención de problemas relacionados con la sexualidad

Vanegas et al. (2018) destacan la importancia de abordar la prevención de problemas relacionados con la sexualidad desde una perspectiva multidisciplinaria, utilizando estrategias como la implementación de programas educativos e intervenciones. Estas acciones están diseñadas para reducir los riesgos y promover la salud sexual tanto a nivel individual como comunitario. En este contexto, se llevan a cabo programas educativos e intervenciones que se centran en respaldar la sexualidad saludable, prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) y promover prácticas sexuales seguras y consensuadas. Es crucial reconocer que la sexualidad es un aspecto integral de la vida de las personas, y su abordaje preventivo debe considerar tanto los aspectos individuales como los colectivos. Los programas educativos en este sentido no solo buscan proporcionar información sobre la prevención de ITS, sino también promover una comprensión más amplia de la sexualidad, fomentando prácticas saludables y consensuadas.

Se subraya la importancia de la educación sexual integral, la cual abarca la consideración de los elementos biológicos, sociales y psicológicos de la sexualidad. Este enfoque proporciona a los individuos la capacitación esencial para tomar decisiones fundamentadas y éticas en lo que respecta a su esfera sexual (Mosqueda, 2020). En coherencia con esta premisa, la instrucción pedagógica promueve un acceso equitativo a servicios de salud sexual, que incluyen la provisión de métodos anticonceptivos, pruebas diagnósticas de infecciones de transmisión sexual (ITS) y orientación especializada. La educación sexual integral se erige como un pilar fundamental para empoderar a las personas en su comprensión de la sexualidad y proporcionarles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y éticas. Al considerar los aspectos biológicos, sociales y psicológicos de la sexualidad, se logra una visión holística que trasciende la mera prevención de enfermedades, abordando también la promoción de relaciones saludables y el bienestar

sexual. En este contexto, la instrucción pedagógica no solo busca impartir conocimientos, sino que también actúa como un facilitador para garantizar que todos tengan acceso a servicios de salud sexual de manera equitativa. La provisión de métodos anticonceptivos, pruebas diagnósticas y orientación especializada refuerza el compromiso de crear comunidades informadas y saludables en lo que respecta a la sexualidad.

Según Deleon et al. (2022), hace referencia a estos servicios son esenciales para prevenir embarazos no deseados y para detectar y tratar afecciones relacionadas con la salud sexual en sus etapas tempranas. En relación con la afirmación anterior, se aboga por la adopción adecuada de métodos de barrera y anticonceptivos de rescate, como el uso consistente y correcto del condón, lo cual juega un papel crucial en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), mediante el estímulo del uso correcto y consistente de estos métodos y prácticas. La referencia de Deleon et al. destaca la importancia crítica de los servicios de salud sexual en la prevención y atención temprana de problemas relacionados con la sexualidad. Además, su enfoque resalta la necesidad de adoptar medidas preventivas, como el uso adecuado de métodos de barrera y anticonceptivos, para reducir la incidencia de embarazos no deseados y la propagación de ITS, incluido el VIH. Esto subraya la relevancia de fomentar prácticas sexuales seguras y educar sobre la importancia del uso consistente y correcto de métodos de prevención. Esta perspectiva respalda la idea de que la prevención y la promoción de la salud sexual son esenciales para abordar integralmente los aspectos relacionados con la sexualidad y contribuir a la construcción de comunidades más saludables.

La implementación de estrategias preventivas destinadas a mitigar problemas asociados con la sexualidad se consolida como un componente esencial en la promoción de la salud y el bienestar sexual (Larco, 2021). Se puede afirmar que esta acción contribuye de manera significativa a la formación de sociedades más saludables y socialmente responsables en el contexto de la sexualidad humana. La declaración de Larco subraya la importancia crucial de abordar proactivamente los desafíos relacionados con la sexualidad. Al hacerlo, no solo se busca la mejora de la salud sexual a nivel individual, sino que también se aspira a moldear comunidades más saludables y conscientes socialmente. Este enfoque preventivo refleja un compromiso con la construcción de sociedades que valoran la salud sexual y la responsabilidad social en la promoción de prácticas sexuales seguras y saludables.

2.3.9. Marco legal y normativo en Ecuador respecto a la educación sexual

El marco normativo de la educación sexual en Ecuador se basa principalmente en la Constitución de la República del Ecuador de 2008 y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011. La Constitución reconoce el derecho a una educación integral, donde la educación sexual se considera un componente esencial para el desarrollo completo de los individuos. En este contexto, se establece que la educación debe ser secular, respaldada por evidencia científica, completa, inclusiva, equitativa y de alta calidad.

Además de la Constitución, la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) proporciona directrices específicas para la implementación de la educación sexual en el sistema educativo ecuatoriano. Su objetivo principal es fomentar el crecimiento pleno de los individuos, abarcando la adquisición y aplicación del conocimiento relacionado con los derechos sexuales y reproductivos. Se destaca la importancia de una enseñanza en temas sexuales basada en la equidad de género y la diversidad en orientaciones sexuales, con la finalidad de formar ciudadanos capacitados para tomar decisiones fundamentadas y conscientes en el ámbito sexual y reproductivo.

A nivel normativo, el Ministerio de Educación emite directrices y lineamientos específicos para la implementación de programas de educación sexual en los establecimientos educativos. Estos documentos detallan los contenidos curriculares, los enfoques pedagógicos y los recursos didácticos a utilizar, asegurando que la educación sexual se aborde de manera científica, respetuosa y adaptada a los diferentes períodos de consolidación del conocimiento.

Es fundamental destacar que el enfoque de la educación sexual en Ecuador se sustenta en el respeto a los derechos humanos, la equidad de género y la diversidad sexual. Se busca promover la toma de decisiones informadas y el ejercicio responsable de la sexualidad, así como prevenir riesgos y fomentar relaciones afectivas y sexuales saludables. A pesar de los avances, existen desafíos en la implementación efectiva de la educación sexual en todos los niveles educativos y en diversos contextos. Por ello, se resalta la importancia de sensibilizar y capacitar a los docentes, lograr la participación activa de la comunidad educativa y adaptar los contenidos a las realidades locales para garantizar el éxito de esta iniciativa.

2.3.10. Obstáculos y desafíos en la educación de la sexualidad integral

La educación integral en sexualidad se enfrenta a una serie de obstáculos y desafíos significativos que provienen de diversas fuentes. Uno de los principales impedimentos radica en las diferencias culturales y religiosas que influyen en las políticas educativas y en la percepción de lo que constituye una educación sexual completa y adecuada (Alarcón y Espejo, 2020). Por ejemplo, en ciertas comunidades, las creencias religiosas pueden influir en la aceptación o rechazo de ciertos aspectos de la educación sexual, creando tensiones y desafíos para implementar programas inclusivos.

Estas diferencias de perspectiva no solo crean tensiones, especialmente en asuntos sensibles como la orientación sexual, la construcción de la identidad de género y la disponibilidad de métodos anticonceptivos, sino que también destacan la necesidad imperativa de un enfoque inclusivo y respetuoso. Un enfoque que tome en cuenta la diversidad de opiniones y creencias se presenta como crucial para lograr una implementación más efectiva. Sería beneficioso explorar casos específicos donde comunidades con fuertes divergencias culturales han logrado encontrar un terreno común para la implementación de programas efectivos.

Además, las disparidades ideológicas presentes en el ámbito de la sexualidad pueden representar un desafío adicional para la ejecución efectiva de programas educativos. Estas discrepancias, particularmente en temas sensibles, pueden generar resistencia y obstaculizar la aceptación general de la educación integral en sexualidad. Por ejemplo, en algunas regiones, grupos conservadores pueden oponerse activamente a ciertos aspectos de la educación sexual. La comprensión y el respeto por las diferentes perspectivas se vuelven esenciales en este contexto para superar estos desafíos y avanzar hacia un enfoque más inclusivo y equitativo en la educación sexual. Este reconocimiento refuerza la importancia de adoptar estrategias educativas que fomenten el diálogo y la comprensión mutua.

Otro desafío importante se deriva de la falta de consenso en torno a los contenidos y métodos pedagógicos apropiados, lo que a menudo resulta en discrepancias entre los instructores y los responsables legales (UNFPA, 2020). Esta falta de alineación puede impactar negativamente la coherencia y efectividad de los programas educativos. Un ejemplo concreto podría ser la falta de acuerdo sobre qué temas específicos deben abordarse en diferentes niveles educativos. Es esencial establecer un diálogo continuo entre educadores, padres y responsables legales para garantizar una comprensión compartida y un apoyo sólido a la educación sexual integral. La construcción de consenso y la colaboración activa entre las partes interesadas son aspectos clave para superar este desafío y fortalecer la implementación exitosa de la educación en sexualidad.

La formación especializada de los educadores es otro aspecto crítico que enfrenta desafíos significativos. La complejidad de los temas relacionados con la sexualidad requiere profesionales altamente capacitados con conocimientos actualizados en áreas como anatomía, fisiología, psicología y aspectos sociales. Por ejemplo, programas de capacitación continua podrían destacar casos de éxito donde la formación especializada ha mejorado la calidad de la educación sexual. La falta de formación adecuada puede conducir a la transmisión de información inexacta o estereotipada, lo cual puede tener consecuencias negativas en la formación de actitudes y comportamientos saludables en los estudiantes (Vergara et al., 2019). Abordar este desafío implica la implementación de programas de desarrollo profesional continuo y la creación de espacios para la actualización constante de conocimientos, asegurando así una educación integral en sexualidad basada en la evidencia y en la comprensión profunda de los temas tratados.

La ausencia de recursos y materiales didácticos actualizados y pertinentes constituye un tercer obstáculo importante. La falta de acceso a materiales educativos de calidad puede limitar la efectividad de los programas de educación sexual y dificultar la comprensión precisa de conceptos clave. Por ejemplo, podrías mencionar casos donde la falta de recursos adecuados ha afectado directamente la implementación de programas de educación sexual. Es esencial abogar por inversiones en la producción y distribución de recursos educativos actualizados que aborden de manera precisa y contextualizada los temas de la educación en sexualidad. La colaboración entre instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y la sociedad civil puede desempeñar un papel fundamental en la superación de este

obstáculo, garantizando así que los educadores y los estudiantes tengan acceso a materiales de alta calidad que respalden la efectividad de la educación integral en sexualidad.

Además de los desafíos internos mencionados, existen factores externos que también inciden en la educación integral en sexualidad. La resistencia por parte de ciertos sectores de la sociedad y grupos conservadores puede obstaculizar la implementación y promoción de programas de educación sexual inclusivos y basados en evidencia científica (Samudio y Terán, 2023). Esta resistencia puede manifestarse a través de presiones políticas y sociales que limiten la disponibilidad de recursos y la difusión de información precisa y actualizada. Superar esta resistencia implica un esfuerzo concertado para sensibilizar a la sociedad, destacando la importancia de la educación integral en sexualidad para la salud y el bienestar general. La promoción de la evidencia científica y la participación activa de defensores de la educación en sexualidad pueden contribuir a contrarrestar esta resistencia y promover un cambio cultural positivo en la percepción de la educación sexual integral.

En conjunto, estos obstáculos y desafíos en la educación integral en sexualidad resaltan la necesidad de abordar esta área con un enfoque multidisciplinario y considerar tanto los aspectos técnicos como los contextuales. La promoción de la comprensión mutua, la formación continua de educadores, la inversión en recursos educativos actualizados y la sensibilización a nivel social son pasos fundamentales para superar estos desafíos y avanzar hacia la implementación exitosa de la educación integral en sexualidad.

2.3.11. Experiencias internacionales en educación sexual integral

Las experiencias internacionales en educación sexual integral (ESI) reflejan un campo de estudio y aplicación que se centra en el desarrollo holístico de la sexualidad de los individuos, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y emocionales (UNESCO, 2018). Tomando en consideración lo expuesto, En distintos países, se han implementado diversas estrategias y programas de (ESI), con el objetivo de proporcionar a los estudiantes conocimientos precisos y actualizados sobre anatomía y fisiología reproductiva, así como promover habilidades de toma de decisiones responsables y el respeto a la diversidad sexual y de género.

Estas experiencias internacionales en (ESI) se distinguen por enfoques pedagógicos diversos, contenidos curriculares específicos y métodos de evaluación adaptados a los contextos culturales, políticos y socioeconómicos de cada nación (Chávez et al., 2021). Es crucial señalar que estas experiencias han evolucionado con el tiempo, ajustándose a las cambiantes necesidades de las poblaciones y las tendencias globales en salud sexual y reproductiva.

En la evolución de estas prácticas, se ha observado un cambio desde enfoques exclusivos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados hacia modelos más integrales que fomentan el bienestar sexual y emocional. Este cambio también implica un énfasis en el reconocimiento y respeto de los derechos sexuales

y reproductivos (Domingo y Domingo, 2022). En este contexto, se destaca la importancia de la participación de educadores, progenitores y la comunidad en general para la ejecución eficaz de programas de (ESI). Asimismo, se subraya la necesidad de contar con recursos educativos actualizados y culturalmente apropiados para maximizar el impacto de la educación sexual.

De manera similar, las experiencias internacionales en educación sexual integral representan un campo dinámico y multidisciplinario que busca proporcionar a los individuos los fundamentos necesarios para experimentar una sexualidad sana y plena, alineada con sus valores y creencias. En consonancia con la expansión del conocimiento y la integración de la diversidad sexual y de género a nivel mundial, se anticipa una evolución en las metodologías y directrices de la (ESI). Este cambio tiene como objetivo incorporar estos avances y asegurar un acceso equitativo a una enseñanza sexual de alta calidad, acorde con las necesidades y realidades cambiantes de la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, porque trata de un estudio en el campo de las ciencias sociales, con un carácter educativo en el área del conocimiento de las Ciencias de la Educación y se configura como un estudio humanístico.

3.2. Diseño de la investigación

El estudio tenía un diseño de investigación no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, donde se observó los hechos tal como se presentan en su contexto real o empírico durante un tiempo determinado.

3.3. Tipo de investigación

El trabajo se fundamentó en una investigación **Diagnóstica- Exploratoria- Descriptiva**, ya que permitió organizar de manera coherente las observaciones relacionadas con las variables de los fenómenos y hechos investigados. Posteriormente, se obtuvieron los resultados.

3.3.1. Por el nivel o Alcance

- **Diagnóstica - Exploratoria:** Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse (Analizar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”), donde se obtuvo un mapeo detallado de la situación, lo que proporcionó información valiosa para identificar áreas de intervención en etapas anteriores.
- **Descriptiva:** Permitted investigar los aspectos más relevantes y recopilar toda la información necesaria para la presentación del trabajo. Los resultados obtenidos nos brindaron la oportunidad de analizar la realidad en torno a la sexualidad integral y el diálogo, lo cual fue el punto clave en la investigación. Además, estos resultados se organizaron de manera clara y coherente, facilitando su comprensión a través de la presentación en tablas y gráficos.

3.3.2. Por los objetivos

Básica: Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3. Por el lugar

- **Bibliográfica:** Se analizó información relevante que portó y dio sustento a la tesis planteada. Esto se hizo a partir de fuentes primarias, como entrevista a expertos en el área, así como de fuentes secundarias, como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas, entre otros, relacionadas con las variables de estudio.
- **De campo:** Se realizó en la Unidad Educativa “Cicalpa” (parroquia Sicalpa) del cantón Colta, de tal manera, se identificó la problemática con la participación de los actores involucrados, en este caso, los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior.

3.4. Tipo de estudio

3.4.1. Por el tiempo

Transversal o transeccional: La investigación se llevó a cabo durante un periodo específico del año lectivo con el propósito de recopilar la información necesaria. Es decir, nos centramos en un tiempo determinado en el cual llevamos a cabo nuestro trabajo de investigación.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituyen los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa” a continuación se detalla:

Tabla 1

Población o Universo

Niveles	Estudiantes
Octavo	15
Noveno	15
Décimo A	11
Décimo B	10
Total	51

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa “Cicalpa”

3.5.2. Tamaño de la Muestra

La muestra que utilizó la investigadora fue no probabilística e intencional, por ser una muestra pequeña no requiere de ningún cálculo matemático.

Según Castro (2003), menciona que una muestra no probabilística implica que la selección de sus miembros depende del criterio del investigador. En este caso, se empleó el conocimiento y la experiencia para identificar los elementos que deberían formar parte de la muestra, sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, no obstante se trabajó con los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, de los cuales, 8 son de género masculino y 7 de género femenino, siendo así el total de 15 estudiantes seleccionados por el investigador, sin embargo es importante destacar que no fue necesario realizar ningún cálculo muestral.

Tabla 2

Muestra de estudio

Extracto	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Estudiantes de noveno de básica	8	53,3	7	46,7	15	100

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa “Cicalpa”

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

Tabla 3

Técnica e instrumento de investigación

Variables de estudio	Técnica de investigación	Instrumento de recolección de datos	Características
Diálogo Sexualidad Integral	Encuesta	Cuestionario estructurado	La encuesta constó de 10 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales, 3 fueron sobre la variable independiente y las otras 7 para la variable dependiente.

3.6.1. Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos

Para desarrollar la investigación se debe tomar en cuenta lo que menciona Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizó la técnica que sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración y aplicación de la encuesta.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación del instrumento.
- Registro en una base de datos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Resultados y discusión

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos, tanto para la variable independiente que corresponde al diálogo como para la variable dependiente, en este caso la sexualidad integral. Se llevó a cabo la aplicación de la técnica (encuesta) con su respectivo instrumento (cuestionario estructurado), el cual constaba de 10 preguntas objetivas de opción múltiple, el mismo que se aplicó a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”, con un total de 15 estudiantes encuestados.

Los resultados se presentan mediante tablas y gráficos en los cuales se plasma la información, se realizó un análisis de forma objetiva y numérica con la ayuda del programa de ofimática Excel, mediante la tabulación de las opciones seleccionadas por los encuestados, en cuanto a la interpretación, se hizo énfasis en la información relevante obtenida del instrumento de recolección de datos, así como en la interacción con la comunidad educativa en la que se llevó a cabo la investigación por parte de la investigadora.

4.2. Resultados de los datos recogidos de la encuesta aplicada a los estudiantes

Primera pregunta: Generalmente pides conversar con tus padres para:

Tabla 4. Conversación padres e hijos

DESCRIPTORES	F	%
a. Pedir permiso	14	93,33%
b. Conversar sobre alguna inquietud o dificultad	1	6,66%
c. Compartir algún logro educativo	0	0%
d. Decirle que te sientes atraído por alguien	0	0%
e. Pedirle ayuda con una tarea del colegio	0	0%
f. Pedir información sobre sexualidad	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa.

Análisis

De los 15 estudiantes, el 93,33% indicó que generalmente solicitan conversar con sus padres para pedir permiso. Por otro lado, solo el 6,66% mencionó que conversa con sus padres sobre alguna inquietud o dificultad.

Interpretación

La conversación de los hijos con los padres fundamentalmente es para pedir permiso, según lo indicado por los estudiantes encuestados. Cabe señalar entonces desde la perspectiva

teórica según Rodríguez y Morales (2021), el diálogo familiar puede manifestarse bajo distintas modalidades comunicativas, por lo que se denota según las respuestas de los encuestados que se corresponde a un diálogo coercitivo, cuya característica principal es ceder o negar un permiso, siendo entonces este tipo de diálogo la imposición predominante en virtud de la autoridad de los padres.

La falta de comunicación entre padres e hijos generalmente puede tener varias consecuencias significativas, que a veces son negativas y pueden interferir con el sano desarrollo integral del adolescente, es por ello conforme lo indicado por Quicios (2021), la importancia que los padres busquen un equilibrio y fomenten una comunicación positiva con sus hijos adolescentes. La falta de comunicación no solo afecta la relación familiar, sino también la salud emocional y el comportamiento de los adolescentes en otros entornos sociales.

Segunda pregunta: Cuando conversas con tus padres, ellos:

Tabla 5. Esquema de diálogo entre padres e hijos

DESCRIPTORES		f	%
<i>a.</i>	Dan órdenes	10	66%
<i>b.</i>	Quieren conocer tus gustos y experiencias	1	6,66%
<i>c.</i>	Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia	0	0%
<i>d.</i>	Preguntan si sientes interés romántico por alguien	0	0%
<i>e.</i>	Te aconsejan sobre relaciones sexuales	0	0%
<i>f.</i>	Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto	0	0%
<i>g.</i>	Dialogan sobre la importancia de sus estudios	1	6,66%
<i>h.</i>	Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas	3	20%
TOTAL		15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

Se observa que el 66% de los encuestados indicaron que sus padres dan órdenes. Mientras tanto, solo el 6,66% mencionó que sus padres quieren conocer sus gustos y experiencias. Además, un porcentaje similar, el 6,66%, indicó que sus padres dialogan sobre la importancia de sus estudios. Por último, el 20% señaló que sus padres conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas.

Interpretación

Se puede comparar la situación con las teorías del desarrollo psicosocial de Erik Erikson citadas por Guerri (2024), quien destacó la importancia de la interacción y el apoyo adecuado durante la adolescencia, sobre todo en la etapa en la que se están descubriendo sexualmente. La predominancia de la categoría "Dan órdenes" podría asociarse con los resultados de Pérez

(2020), donde la imposición excesiva de normas podría afectar negativamente la construcción de un ambiente propicio para el debate de ideas sobre aspectos de la sexualidad.

La ausencia de diálogo sobre aspectos clave del desarrollo adolescente podría indicar una falta de apoyo en la resolución de inquietudes asociada con su sexualidad, donde la orientación adecuada es crucial. La apertura limitada en el diálogo sobre temas asociados con la sexualidad podría reflejar una necesidad de intervención para abordar estos temas de manera más integral.

Tercera pregunta: Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:

Tabla 6. Prioridad de los padres en la comunicación de sus hijos

DESCRIPTORES	f	%
<i>a.</i> Ellos ordenan y yo obedezco	9	60%
<i>b.</i> Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución con las tareas en casa	4	26,66%
<i>c.</i> Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando	0	0%
<i>d.</i> Conversamos abiertamente de varias cosas	2	13,33%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

De los 15 encuestados, el 60% mencionó que la comunicación con sus padres se basa en que ellos ordenan y los hijos obedecen. Por otra parte, el 26,66% indicó que conversan con sus padres para ponerse de acuerdo en la distribución de las tareas en casa. Además, el 13,33% señaló que tienen conversaciones abiertas sobre varios temas.

Interpretación

La comunicación entre padres e hijos se centra en dar órdenes y obedecer. Según Palomares Pérez (2024), la comunicación entre padres e hijos adolescentes es vital, ya que la adolescencia no solo conlleva cambios físicos, sino que también puede generar una considerable ansiedad que afecta directamente las relaciones con los familiares más directos, especialmente los padres.

Es por ello que resulta imprescindible que la comunicación establecida entre ambos sea la correcta y permita al adolescente desarrollarse emocionalmente de forma adecuada. Ahora bien, la comunicación efectiva es clave para resolver situaciones de conflicto, duda o cualquier otro interés en la vida de un adolescente. Si los padres y los hijos pueden hablar abiertamente sobre sus preocupaciones y sentimientos, también podrán encontrar soluciones a los problemas de manera más efectiva.

Cuarta pregunta: Según tu opinión, la sexualidad integral es:

Tabla 7. Sexualidad integral

DESCRIPTORES	f	%
<i>a.</i> Conocer el nombre de los órganos reproductores	2	13,33%
<i>b.</i> Conocer los métodos anticonceptivos	3	20%
<i>c.</i> Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad	9	60%
<i>d.</i> Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar	1	6,66%
<i>e.</i> Cuando en una pareja son más importantes los sentimientos antes que la intimidad	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

De los 15 encuestados, el 13,33% consideró que conocer el nombre de los órganos reproductores era parte de la sexualidad integral, mientras que el 20% mencionó que implicaba conocer los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 60% de los encuestados asoció la sexualidad integral con la intimidad entre un hombre y una mujer. Sin embargo, solo un pequeño porcentaje, el 6,66%, mencionó la importancia de conocer y respetar el propio cuerpo.

Interpretación

Para los estudiantes encuestados mayormente significa que ocurre cuando hay intimidad entre un hombre y una mujer, resaltando que también es conocer métodos anticonceptivos, el nombre de los órganos reproductores y el cuidado y respeto por el cuerpo. Ahora bien, Calero (2019), explica que la sexualidad es una parte integral de la personalidad y está presente durante toda la vida del ser humano, pero la forma de expresarla variará conforme a las diferentes etapas de la vida de una persona. En la adolescencia, los cambios biológicos, psicológicos y sociales, hacen que sea crucial abordar la sexualidad de manera educativa.

Quinta pregunta: Dialogas con tus padres sobre la sexualidad:

Tabla 8. Conversación sobre sexualidad padres e hijos

DESCRIPTORES	F	%
<i>a.</i> Muy seguido	0	0%
<i>b.</i> A veces	2	13,33%
<i>c.</i> Nunca	13	86,66%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

Se observa que la mayoría de los encuestados, el 86,66%, indicó que nunca dialogan con sus padres sobre la sexualidad. Además, solo el 13,33% mencionó que a veces tienen conversaciones sobre este tema.

Interpretación

El diálogo sobre sexualidad entre padres e hijos adolescentes es un tema que tiende a generar cierta incomodidad, aunque hablar de sexualidad con los hijos sea necesario para su desarrollo, la mayoría de los padres lo evitan y consideran que la institución educativa lo hará; sin considerar muchas veces que ellos son la fuente principal para proporcionarles información veraz y sana que les permitirá tomar decisiones informadas y comprender mejor su propia identidad y relaciones en el futuro.

Es importante indicar que la educación sexual integral no consiste únicamente en responder todas aquellas interrogantes y planteamientos que se hacen los adolescentes; sino que la sexualidad abarca más aspectos que simplemente la información, pues se trata de planificar qué valores se transmiten como padres y brindar ayuda para que los adolescentes desarrollen correctamente su sexualidad, sus afectos, sus relaciones con otros, al igual que su autoaceptación, sus actitudes y comportamientos.

Sexta pregunta: ¿Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas?

Tabla 9. Relaciones amorosas, respetuosas y asertivas

DESCRIPTORES	F	%
<i>a.</i> Siempre	0	0%
<i>b.</i> Casi siempre	10	66,66%
<i>c.</i> Nunca	5	33,33%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

De los 15 encuestados, el 66,66% mencionó que casi siempre dialogan con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas. En contraste, el 33,33% indicó que nunca tienen conversaciones sobre este tema.

Interpretación

El diálogo con los padres sobre relaciones amorosas respetuosas es un tema relevante. Cabe destacar que es vital una comunicación efectiva entre padres e hijos para una buena convivencia familiar, lo que permite que los hijos se conviertan en adolescentes seguros de sí mismos, capaces de desarrollar valores, metas y habilidades que promuevan relaciones amorosas y respetuosas, primeramente, con los padres.

Según Rodríguez et al. (2021), el tema de la sexualidad entre padres e hijos adolescentes por lo general produce sentimientos de vergüenza e incomodidad. Sin embargo, reconocer estos sentimientos puede ayudar a tratar el tema con apertura, con un lenguaje

claro y sencillo, ya que la sexualidad es parte de nosotros, y en el proceso de enseñanza podemos colaborar en la construcción de valores sobre el autorrespeto, la seguridad, la autoconfianza y una perspectiva tanto adecuada como saludable sobre la sexualidad.

Séptima pregunta: Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones):

Tabla 10. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene

DESCRIPTORES	F	%
<i>a.</i> Siempre	1	6,66%
<i>b.</i> Casi siempre	11	73,33%
<i>c.</i> Nunca	3	20%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

De los 15 encuestados, el 6,66% mencionó que sus padres siempre les hablan sobre el cuidado de su cuerpo en general, especialmente en el área genital, en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias e inflamaciones. Por otro lado, el 73,33% indicó que sus padres casi siempre les hablan sobre este tema, mientras que el 20% mencionó que sus padres nunca les hablan sobre este cuidado.

Interpretación

El diálogo entre padres e hijos demuestra la importancia de buscar orientación sobre el tema de la sexualidad. Esto permite que los padres transmitan información a sus hijos para ayudarles a tomar decisiones informadas. Según Deleon et al. (2022), la higiene diaria es necesaria para todo el cuerpo, pero especialmente para los órganos sexuales, sobre todo durante la pubertad, cuando estos órganos comienzan a funcionar y a producir nuevas sustancias como el semen en los hombres y los fluidos vaginales, además de la menstruación, en las mujeres.

Octava pregunta: Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:

Tabla 11. Evitar relaciones amorosas, dependientes y tóxicas

DESCRIPTORES	F	%
<i>a.</i> Siempre	0	0%
<i>b.</i> Casi siempre	7	46,66%
<i>c.</i> Nunca	8	53,33%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

De los 15 encuestados, el 46,66% mencionó que sus padres casi siempre dialogan con ellos sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas. En cambio, el 53,33% indicó que sus padres nunca tienen conversaciones sobre este tema.

Interpretación

El diálogo entre padres e hijos debe ser abierto y afectivo. Según Calvo (2021), la educación en sexualidad integral ofrece orientaciones para educar a los adolescentes sobre relaciones tóxicas, centrándose en prevenir la violencia de género y promover relaciones igualitarias y libres de violencia, haciendo necesario detectar las primeras señales de violencia y trabajar en la prevención desde edades tempranas. También es importante enseñar a los adolescentes a identificar los mitos del amor romántico y reconocer las alertas ante una relación insana.

Novena pregunta: ¿Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro?

Tabla 12. Evitar un embarazo prematuro

DESCRIPTORES	F	%
<i>a.</i> Siempre	0	0%
<i>b.</i> Casi siempre	2	13,33%
<i>c.</i> Nunca	13	86,66%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

De los 15 estudiantes, el 13,33% mencionó que casi siempre dialogan con sus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro. Además, el 86,66% indicó que nunca tienen conversaciones sobre este tema.

Interpretación

Se desprende que casi el 87% de los encuestados indicaron que nunca tienen este tipo de conversación con sus padres, lo cual podría ser alarmante. Es por ello que el desafío de la educación sexual integral, según lo dispuesto por Martínez y Mosqueda (2023), resulta crucial en la sociedad actual, pues considera que vivimos en un mundo donde los adolescentes y jóvenes deben comprender y aceptar su sexualidad de manera saludable.

Décima pregunta: ¿Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo?

Tabla 13. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo

DESCRIPTORES	F	%
<i>a.</i> Siempre	0	0%
<i>b.</i> Casi siempre	6	40%
<i>c.</i> Nunca	9	60%
TOTAL	15	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Análisis

De los 15 encuestados, el 40% mencionó que sus padres casi siempre los llevan a un control médico para que les orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo, mientras que el 60% indicó que nunca los llevan a este tipo de control médico.

Interpretación

El comportamiento ante la educación sexual y más aún los cambios físicos que ocurren en un adolescente carecen de atención por parte de los padres. Esto sugiere que la educación sexual integral no solo debe ser para los hijos, sino también para los padres, ya que de este modo se les puede proveer herramientas para el diálogo con sus hijos. Por lo tanto, al capacitar a los padres en este aspecto, se crea un entorno familiar en el que el diálogo abierto y el apoyo emocional son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes. Es esencial que los padres estén preparados para abordar los temas de sexualidad con sus hijos de manera efectiva, lo que fortalecerá la relación entre padres e hijos y contribuirá significativamente a la formación de adolescentes informados y responsables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El diálogo en los estudiantes de noveno año de básica es limitado, principalmente a que los padres emiten órdenes y los hijos obedecen, la comunicación dirigida a asesorar sobre los cambios corporales, emocionales y sociales del adolescente es escasa. Además, solo una quinta parte de las familias se enfoca en prevenir el consumo de alcohol y drogas, reflejando parte de la realidad social del contexto.
- Los estudiantes de noveno de básica presentan una comprensión limitada de la sexualidad integral. Los padres se enfocan principalmente en el cuidado parcial del cuerpo en proceso de maduración sexual, mientras que el aspecto de las relaciones amorosas es prácticamente nulo. Además, la información y percepción sobre sexualidad integral es deficiente, ya que para los estudiantes el concepto de sexualidad se reduce únicamente a la intimidad entre un hombre y una mujer.
- En conclusión, no existe un diálogo sobre sexualidad integral entre los estudiantes de noveno de básica, la limitada comunicación entre padres e hijos sobre los cambios corporales y las relaciones amorosas contribuye a una comprensión deficiente, por lo que se brindó apoyo a través de talleres del Semillero de investigación sobre la Construcción del diálogo familiar y sexualidad integral.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo colaborar estrechamente con la Organización Mundial de la Salud y otras instituciones educativas para fortalecer proyectos que promuevan el diálogo abierto en la formación de una sexualidad integral. Además, se sugiere realizar evaluaciones periódicas de estos proyectos para medir su impacto y eficacia. Asimismo, establecer servicios de apoyo y orientación con profesionales capacitados en educación sexual, dirigidos tanto a padres como a estudiantes.
- Las autoridades de la Unidad Educativa "Cicalpa" implementar ejes transversales en el currículo escolar para abordar de manera integral y continua los temas de educación sexual. Es esencial que estos temas sean considerados en todas las asignaturas, con la colaboración activa de los docentes, quienes los integrarán en sus planes de clase y actividades educativas de forma efectiva.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa "Cicalpa" desarrollar actividades extracurriculares, como obras de teatro, que promuevan la educación sexual integral. Estas actividades deben desafiar los tabúes y mitos en torno a la sexualidad, y fomentar el diálogo abierto y respetuoso sobre estos temas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, J., Isaza, B., & Mercado, E. (2019). Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico. *Revista Plumilla educativa*, 2019(23), 45-67. doi: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/3344>
- Alarcón, S., & Espejo, E. (2020). *El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad: obstáculos y desafíos*. [Tesis de Pregrado Universidad de Cuenca, Repositorio Institucional ucuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34830/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Álvarez, J., & Ruiz, A. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421>
- Amaro, Y., Díaz, R., & Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Revista Conrado*, 16(76), 169-174. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-169.pdf>
- Baño, M., & Dahua, J. (2023). Comunicación asertiva como facilitadora de los procesos educativos. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 1332-1349. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9284331>
- Bermejo, J. (2021). El método dialógico-crítico. *Revista Científica de Educomunicación*, 24(67), 111-121. doi:<https://orcid.org/0000-0002-2830-604X>
- Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR.*, 40(1), 136-151. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-EducacionSexualIntegralEnLaEscuela-8776293.pdf>
- Calero, E. (2019). Sexualidad en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 2(35), 1-3. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n2/1561-3038-mgi-35-02-e418.pdf>
- Calvo, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.*, 39(1), 281-304. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.469281>
- Campos, J. (2018). Diálogo intercultural en las aulas. El caso chileno haitiano. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 155-166. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20181735campos10>
- Carrillo, C., Ibarra, M., Contreras, G., & Camacho, E. (2019). Círculos de cultura: diálogo sobre saberes y percepciones respecto a la sexualidad en adolescentes. *Revista Sexología y Sociedad.*, 25(1), 35-46. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88106G>
- Castro, J. (2003). *Muestra no probabilística*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0102580/cap03.pdf>

- Chávez, M., Sánchez, M., Cherre, C., Carbajal, L., Ojeda, A., & Patiño, L. (2021). *Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas*. Savez editorial. Obtenido de <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/33/58>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contreras, T. (2019). *Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros", Rio Bamba Chimborazo periodo Octubre 2018 Marzo 2019*. RioBamba en Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5498/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000017.pdf>
- Cristancho, S., & Sierra, A. (2020). *Talleres ludicopedagógicos para la promoción de una sexualidad responsable*. [Tesis Pregrado Universidad Libre Seccional Socorro], Repositorio Institucional unilibre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19468/Cartilla%20Sexualidad%20Responsable.pdf?sequence=1>
- Deleon, L., Passos, C., Spindola, T., & Costa, E. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria . *Revista electrónica trimestral de enfermería*, 2022(65), 74-87. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v21n65/1695-6141-eg-21-65-74.pdf>
- Domingo, M., & Domingo, B. (2022). Sexualidad saludable: Programa de intervención educativa en adolescentes . *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES*, 2022(1), 1010-1021. Obtenido de <https://revistaseiddec.com/index.php/Rediir/article/download/479/425>
- Fontalvo, Y., & Ventura, A. (2021). *Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa], Repositorio institucional cuc. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7965>
- Fuertes, A. (2019). Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. *Revista Estudio de Juventud*(123), 17-255. Obtenido de https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_123.pdf
- Gómez, E., & Williamson, G. (2018). Autonomía y TIC en el aprendizaje de jóvenes y adultos. *Revista Praxis Educativa* , 22(3), 71-82. doi:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220310>
- González, C. (2018). *Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online*. [Tesis pregrado Universidad de Buenos Aires], Repositorio Institucional conicet. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/82902/CONICET_Digital_Nro.504_ba651-eb4d-4a89-9cb1-c86316770182_d-2-351.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Grau, J. (2018). Diálogos interdisciplinarios y debates actuales en los estudios sobre familia y parentesco. *Revista de Antropología Social*, 27(1), 198-200. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RASO.59439>

- Grotz, E., Plaza, M., González, C., González, L., & Di Marino, L. (2020). La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Revista Ciência & Educação*, 26(2020), 1-17. doi:<https://doi.org/10.1590/1516-731320200035>
- Guerri, M. (2024). Teoría Psicosocial: las 8 etapas de Erikson o edades del hombre. Obtenido de <https://www.psicoadactiva.com/blog/las-8-edades-del-hombre-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Heras, D., & Ortega, D. R. (2021). Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. *Revista Perfiles Educativos*, 43(173), 148-165. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59808>
- Larco, J. (2021). *Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral*. [Tesis Posgrado Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Repositorio institucional puce. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19638/TESIS%20FINAL%200%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Martínez, L., & Mosqueda, L. (2023). Desafío de la educación integral de la sexualidad en adolescentes y jóvenes. *Revista, Opuntia Brava*, 15(3), 171-182. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1874>
- Martins, L., Krüger, L., & Teixeira, F. (2020). Diálogos argumentativos de crianças em processo de alfabetização: uma análise dialógica. *Revista Educação e Linguagens*, 9(18), 464-488. Obtenido de <https://periodicos.unespar.edu.br/index.php/revistaeducplings/article/view/6621>
- Mañay, D. (2022). *Educación Sexual Integral en el Desarrollo de la Autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo "a" de la Unidad Educativa Fiscomisional "Doctor Gabriel García Moreno" periodo académico 2021 – 2022*. (Tesis de Grado. Universidad Nacional de Chimborazo), Riobamba- Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9379/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-021-2022.pdf>
- Milani, M., Stang, H., Milani, C., Espinoza, E., Cardozo, G., Robledo, À., . . . Romera, S. (2022). *Educación de la afectividad y sexualidad integral: horizontes y desafíos*. Universidad catòlica de Còrdoba. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=40x_EAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Molina, G. (2019). Programa de Educación Sexual Integral en Córdoba: momentos iniciales. *Revista Cuadernos de Educación*, 2019(17), 78-87. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/25299>
- Moreno, S. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación las Américas*, 11(1), 1.9. Obtenido de <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/145/231>

- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual. *Universidad de Las Tunas, Cuba*, 2020(1), 1-15. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n72/1729-8091-eds-20-72-160.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud en España. *Revista de Estudios de Juventud*, 19(123), 1-255. Obtenido de https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_123.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *América Latina ONU: "El embarazo adolescente es una fábrica de pobres en América Latina"*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-f%C3%A1brica-de-pobres-en-am%C3%A9rica-latina/a-55569024>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Los jóvenes necesitan su salud y sus derechos sexuales y reproductivos*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/stories/2021/05/young-people-need-their-sexual-and-reproductive-health-and-rights>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *El descenso de la fecundidad adolescente en Chile: antecedentes, magnitud, determinantes y desigualdades*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/notas/descenso-la-fecundidad-adolescente-chile-antecedentes-magnitud-determinantes-desigualdades#:~:text=Seg%C3%BAAn%20las%20estad%C3%ADsticas%20abordadas%20por,nacionales%20que%20ratifican%20la%20ca%C3%ADda>
- Pallares, M., & Lozano, M. (2020). Dialogue with the Manifesto for a post-critical pedagogy from the hope as a transforming social action. *Universidad Jaume I de Castellón. España.*, 32(2), 65-79. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4652653#>
- Palomares Pérez, L. (2024). *La importancia de la comunicación entre padres e hijos adolescentes*. Avance Psicólogos. Obtenido de <https://www.avancepsicologos.com/comunicacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes/>
- Pérez, H. (2020). ¿Sexualidad ortodoxa o heterodoxa? La sexualidad en España en el siglo xxi. *Revista de Sociología*, 5(2020), 102-123. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/Tendencias/article/view/27750>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2020). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia. *Revista Psicología desde el Caribe*, 37(1), 70-90. doi:<https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Quicios, B. (2021). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*. Guía Infantil. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Riestra, D. (2019). El diálogo y el plurilingüismo en el aula. *Revista Chilena de Pedagogía.*, 1(1), 71-84. Obtenido de <https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/RCHP/article/view/55635>
- Risco, O., & Guerrero, N. (2020). Sistema de talleres para una comunicación asertiva sobre sexualidad responsable entre adolescentes y sus figuras parentales. *Sexología y Sociedad*, 26(1), 35-54. Obtenido de

- <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/693/719>
- Rodríguez, A., & Morales, V. (2021). Los derechos de la naturaleza en diálogo intercultural: *Deusto Journal of Human Rights*, 6(1), 99-123. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7968/1/CON-PAP-Rodr%C3%ADguez-Los%20derechos.pdf>
- Rodríguez, A., Vicuña, J., & Zapata, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Familia y escuela*, 63(2021), 312-344. doi:<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Saferstein, E., & Goldentul, A. (2019). El diálogo como discurso emergente. *Revista Políticas de la Memoria*, 2019(19), 15-30. Obtenido de <https://www.ojs.politicasdela memoria.cedinci.org/index.php/PM/article/view/586>
- Samudio, M., & Terán, C. (2023). *Educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas*. UNAE. Obtenido de <https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/download/educacion-integral-sexualidad/193/162?inline=1>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNFPA. (2020). *Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral en sexualidad fuera de la escuela*. Derechos reservados Fondo de Población de las Naciones Unidas. Obtenido de https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/OOS_CSE_Guidance_SP.pdf
- UNICEF. (2017). *Guía para madres y padres: cómo educar a los hijos promoviendo el derecho al #BuenTrato*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/comunicados-prensa/guia-para-madres-y-padres-como-educar-los-hijos-promoviendo-el-derecho-al>
- Uriguen, A., Gonzáles, J., Wilbroad, C., Diaz, J., Hidalgo, T., García, F., Gallegos, M., Rodríguez, L., & Valle, P. (2019). Embarazo en la adolescencia: ¿La nueva “epidemia” de los países en desarrollo?. *Revista AVFT.*, 38(3), 233-239. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_3_2019/20_embarazo_adolescencia.pdf
- Valencia, W., Sánchez, I., & Huerta, O. (2023). Pedagogía del diálogo en clave intercultural en la escuela. Una apuesta por visibilizar la cultura afrocolombiana a través de la de la historia de África. *Revista Cultura Latinoam*, 37(1), 108-124. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/CulturaLatinoam.2023.37.1.6>
- Vanegas, B., Pabón, M., & Plata, R. (2018). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(3), 1-14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v29n3/a08_1270.pdf

- Vaquero, M., Amado, D., Sánchez, D., Sánchez, P., & Iglesias, D. (2018). Emotional Intelligence in Adolescence. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(77), 119-131. doi: 10.15366/rimcafd2020.77.008
- Vásquez, A. (2022). Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4398-4417. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1806>
- Velasco, A. (2020). Desigualdad, poder y dominación: un análisis histórico-filosófico del concepto de género. *Revista Cuadernos Salmantinos de Filosofía*, 47(2020), 303-325. doi:<https://doi.org/10.6018/educatio.469281>
- Vergara, J., Utria, R., & Borja, L. (2019). Educación Sexual Integral: Retos y Obstáculos en la Formación. *Congreso Internacional de Ciencias Humanas, 2019*(1). Obtenido de <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1341.pdf>
- Villarroel, C., Garcia, M., Felton, M., & Miralda, A. (2019). Efecto de la consigna argumentativa en la calidad del diálogo argumentativo y de la argumentación escrita. *Journal for the Study of Education and Development*, 42(1), 37-86. doi:<https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550162>
- Viveros, E. (2019). Dialogue as a fusion of horizons in Gadamer's hermeneutical understanding. *Revista Perseitas*, 7(2), 341-354. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7119561>
- Zavala, D. (2022). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de cartavio, 2019. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10048/REP_DEYVIS.ZAVALA_ESTILOS.DE.SOCIALIZACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zurita, U. (2018). Autonomía, Gestión y Participación Social. *Revista Praxis Sociológica*, 2018(23), 255-271. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312284>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación



Dirección de Investigación
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, noviembre 30 de 2022
Oficio No. 203-S-CIV-UNACH-2022

Ph. D.
Luis Alberto Tuaza Castro
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO; Y
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

Señor@s
SUBDECANAS/O DE FACULTAD

Ph.D.
Anita Ríos Rivera
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
Presente

De nuestra consideración:

Por medio del presente, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente de la sesión ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación llevada a cabo el 30 de noviembre 2022.

RESOLUCIÓN N.º N° 194 - CIV-30-11-2022. - Conocido el informe detallado de la Dirección de Investigación, con relación a los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que se resume de la siguiente manera:

FACULTAD	NÚMERO PROYECTOS PRESENTADOS	NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA PERTINENCIA	NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA EVALUACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	17	15	15
CIENCIAS DE LA SALUD	8	5	5
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS	6	6	4
INGENIERÍA	12	12	10
TOTAL	43	38	34

La Comisión **RESUELVE**: Aprobar el informe presentado por la Dirección de Investigación, por consiguiente priorizar los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que habiendo seguido el debido proceso, han alcanzado el puntaje requerido para su ejecución a partir del período académico 2023-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Firmado digitalmente por
SILVANA MAGALY
ZUNIGA ESCALDE
Correo electrónico: silvana.magaly@unach.edu.ec
Mgs. Silvana Zúñiga R.
**SECRETARÍA GENERAL
DE LA COMISIÓN**


Firmado digitalmente por:
MYRIAN JANNETH
ZARATE SALAZAR
Mgs. Myrian Zárate S.
**SECRETARÍA DE LA DIRECCIÓN
DE INVESTIGACIÓN**

CC: Gestión de la Investigación

Aprobado por: Comisión de Investigación 30/11/2022
Elaborado por: Mgs. Myrian Zárate 30/11/2022

CÓDIGO	TÍTULO DEL PROYECTO	DURACIÓN MESES	EQUIPO INVESTIGADOR				PROMEDIO	OBSERVACIÓN	
			INVESTIGADORES	FACULTAD	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	AREA DE CONOCIMIENTO			LINEA DE INVESTIGACION
Conv- 2023-04	CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	18	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR BAYARDO ROGELIO VACA BARAHONA JOHANA KATERINE MONTROYA LUNAVICTORIA	EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	CURRÍCULO, PROCESOS, ACTORES Y AMBIENTES EDUCATIVOS	EDUCACIÓN	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL	91	APRUEBA EVALUACIÓN

Anexo 2. Aprobación del Tema y Tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0237- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:



Aprobar la propuesta de designación de tutores del Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo académico 2023 1 S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AYNAGUANO ÑAUÑAY ERIKA LISSETH	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
2	BAUTISTA CRIOLLO DAYANA BRIGITTE	ESTRATEGIAS CREATIVAS E IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. AIDA QUISHPE
3	CABAY PINTO KATHERINE ESTHELA	LA TRADICIÓN ORAL COMO PROCESO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. FÉLIX ROSERO
4	NIAMO SAYAY LIZBETH CRISTINA		
5	CACOANGO CANDO KAREN GISELL	GESTIÓN EMOCIONAL Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	MGS. PATRICIA VERA
6	CAMBIZACA SHAKIRA MARIBEL	RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL DESDE ESTRATEGIAS LITERARIAS.	MGS. FÉLIX ROSERO
7	CÁRDENAS CHAFLA SANDRO DAVID	INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. AIDA QUISHPE
8	CEPEDA MULLO ERIKA PAMELA	DIVERSIDAD CULTURAL Y EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
9	ERAZO VALLE MARIA BELEN	DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	MGS. PACO JANETA
10	GUARACA SILVA KATHERINE PAOLA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
11	GUILCAPI LOPEZ ANDRES NICOLAS	EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS.	MGS. TATIANA FONSECA.
12	HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA	LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. TATIANA FONSECA.
13	JÁCOME PAEZ MAGERLY JAMARA	LA ALIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. TATIANA FONSECA.
14	LÓPEZ LÓPEZ PAOLA TATIANA	DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PACO JANETA
15	MAZA MAZA TANIA XIMENA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS GLADYS BONILLA.
16	MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI	DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES	MGS GLADYS BONILLA.



		DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	
17	MOYOLEMA GUAMAN JANITZA PAOLA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
18	TENEMAZA GUANULEMA SANDRA PAMELA		
19	NOVILLO BONIFAZ NATALY GABRIELA	VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE Y SIGNIFICATIVO	MSC. ALFREDO FIGUEROA
20	ROMERO BUCAY KATHERINE GISELL		
21	PARREÑO VEINTIMILLA GENESIS JOHANNA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS GLADYS BONILLA.
22	SANCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE
23	SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES	DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS. PATRICIA VERA
24	TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
25	TORRES TORRES VALERIA ESTEFANIA	EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.	MGS. TATIANA FONSECA.
26	VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO	RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE

Dada en la ciudad de Riobamba, el primer día del mes de junio de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	01-06-2023	

Anexo 3. Acta de aprobación del perfil de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **10 días del mes de agosto del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANÍA** con **C.I. 0605325430** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación: Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**.



PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 4. Certificado de autorización de la Unidad Educativa” Cicalpa”



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 02 de febrero de 2024
Oficio No. 0027-CEB-UNACH-2024

Señor.

Mgs. Milton Pucha
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SICALPA”
Presente.

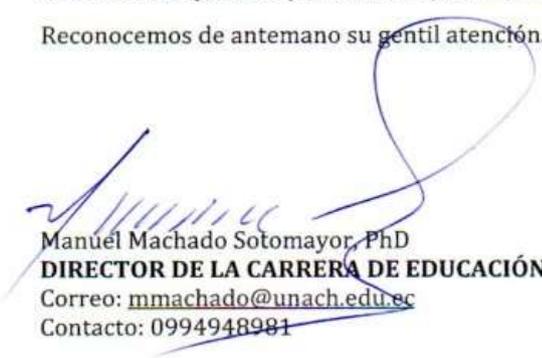
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** investigación a cargo de la Srta. Dianeira Estefania Tingo Cajilema. Tomando en consideración el convenio con el Distrito de Educación Chambo- Riobamba.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.


Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Revisado por: Manuel Machado
Elaborado por: Daniela Cañizares



Anexo 5. Instrumento de Recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA.

INDICACIÓN

- Encierre en un círculo la respuesta que considere más acorde a sus percepciones.

DIÁLOGO FAMILIAR

1. Generalmente pides conversar con tus padres para:

- Pedir permiso
- Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
- Compartir algún logro educativo
- Decirle que te sientes atraído por alguien
- Pedirle ayuda con una tarea del colegio
- Pedir información sobre sexualidad

2. Cuando conversas con tus padres, ellos:

- Dan órdenes
- Quieren conocer tus gustos y experiencias
- Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia
- Preguntan si sientes interés romántico por alguien
- Te aconsejan sobre relaciones sexuales
- Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto
- Dialogan sobre la importancia de sus estudios
- Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas

3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:

- Ellos ordenan y yo obedezco
- Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa

- g. Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando
- h. Conversamos abiertamente de varias cosas.

SEXUALIDAD INTEGRAL

4. Según tu opinión, la sexualidad integral es:

- f. Conocer el nombre de los órganos reproductores
- g. Conocer los métodos anticonceptivos
- h. Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad
- i. Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar
- j. Cuando en una pareja es más importante son los sentimientos antes que la intimidad

5. Dialogas con tus padres sobre sexualidad

- d. Muy seguido
- e. A veces
- f. Nunca

6. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

7. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

8. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

9. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro

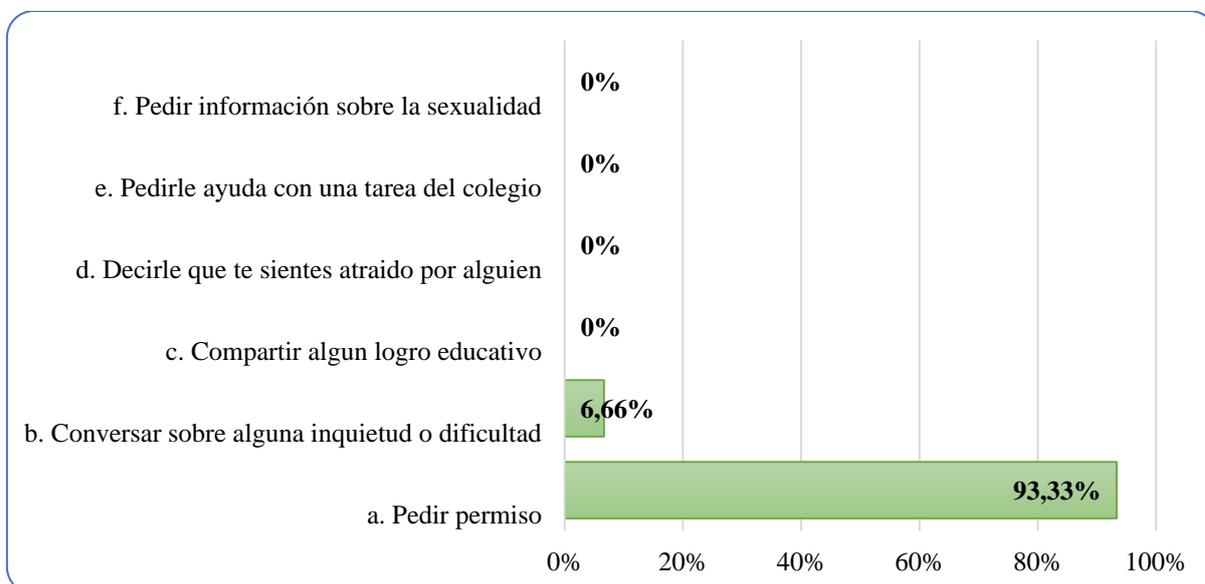
- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

10. Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

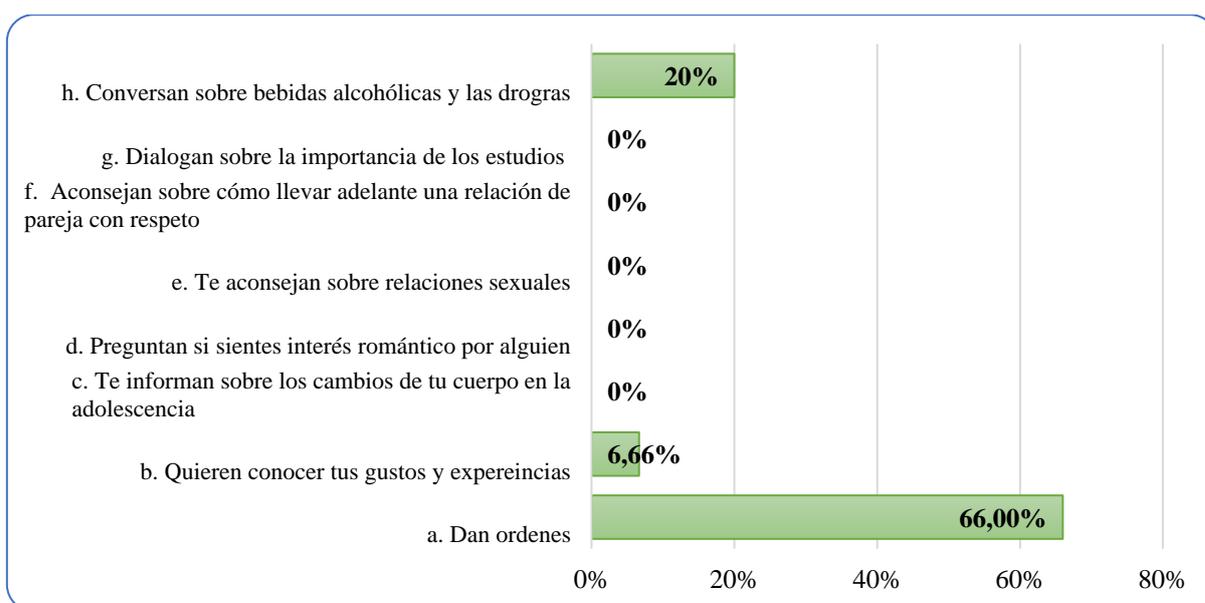
Anexo 6. Gráficos Estadísticos de los Resultados

Gráfico 1. Generalmente pides conversar con tus padres para:



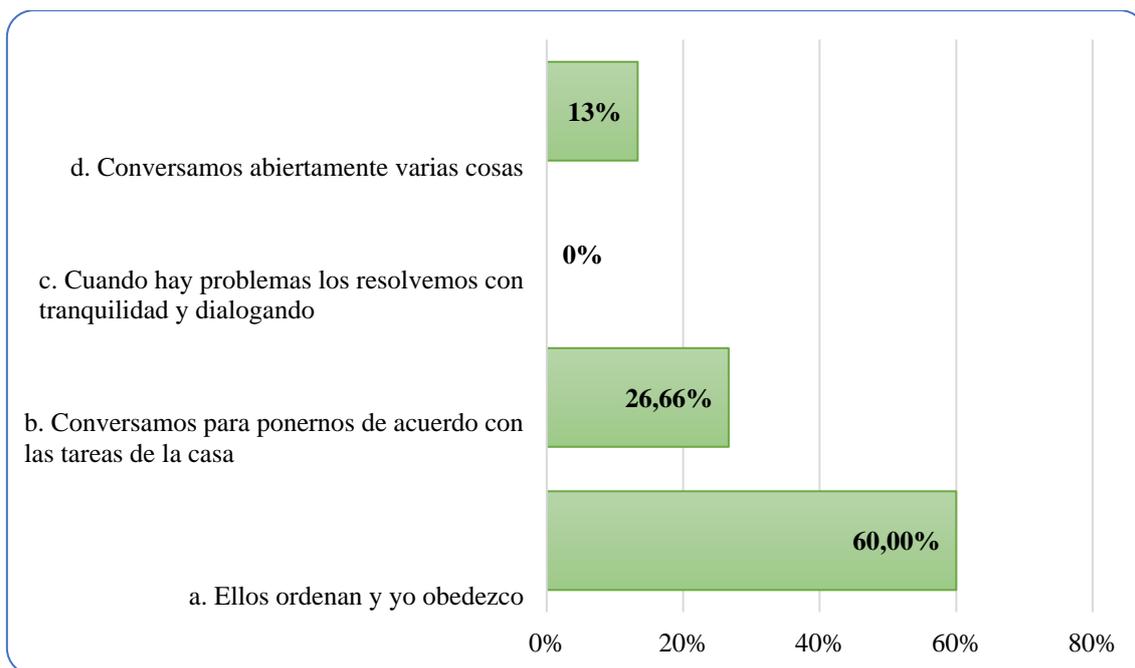
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 2. Cuando conversas con tus padres, ellos:



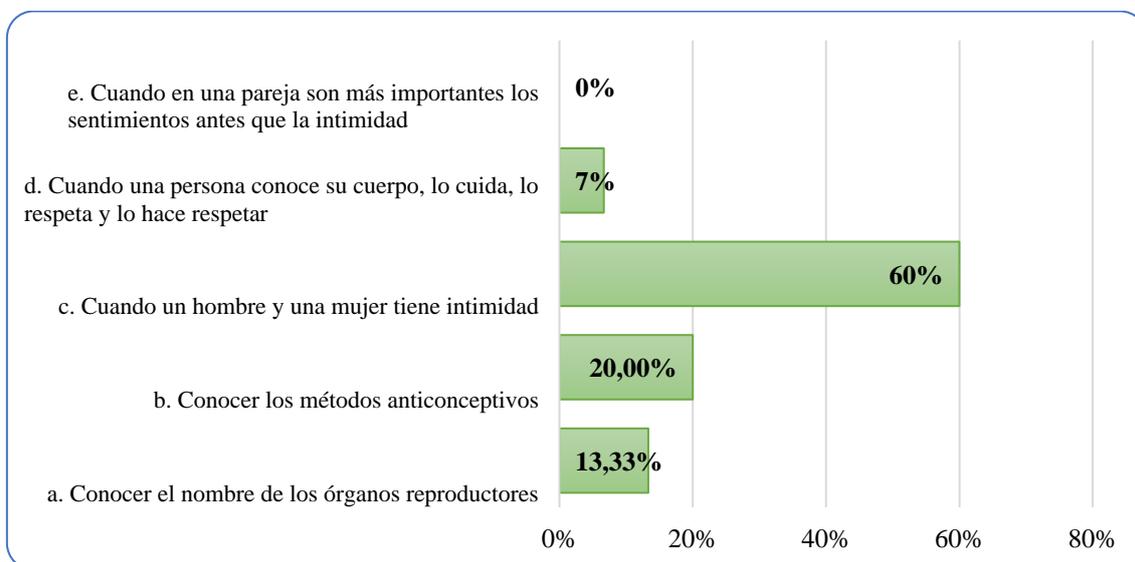
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:



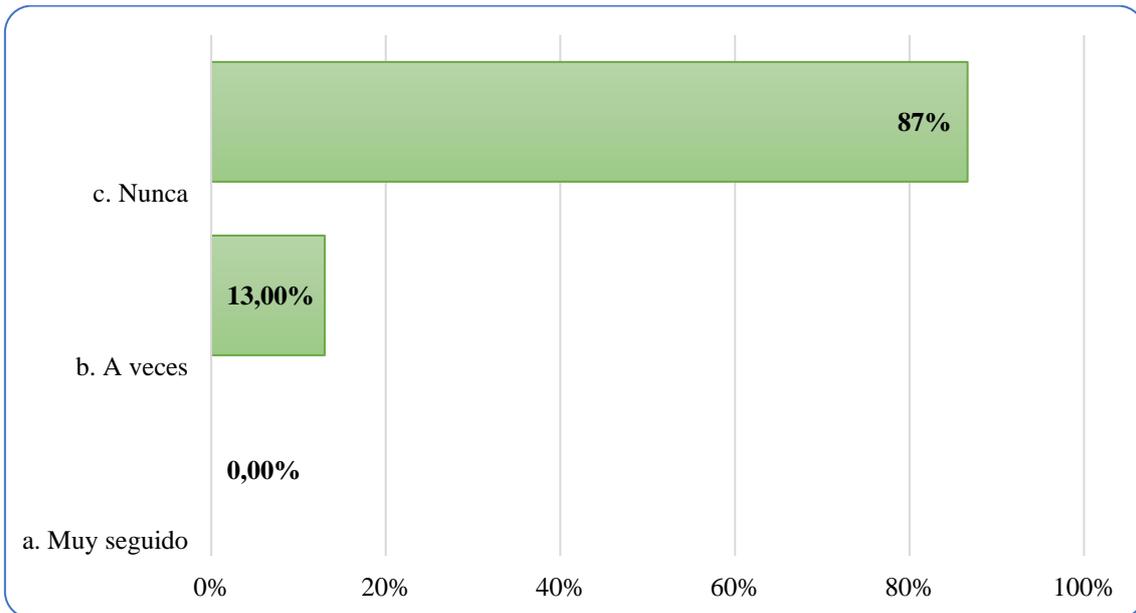
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 4. Según tu opinión, la sexualidad integral es:



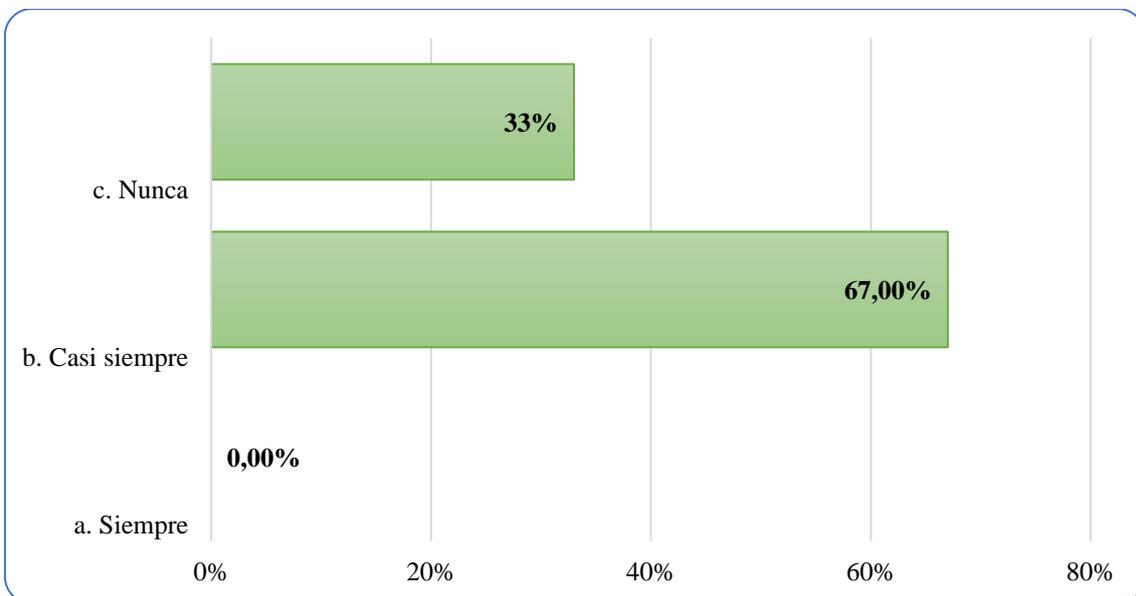
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 5. Dialogas con tus padres sobre la sexualidad:



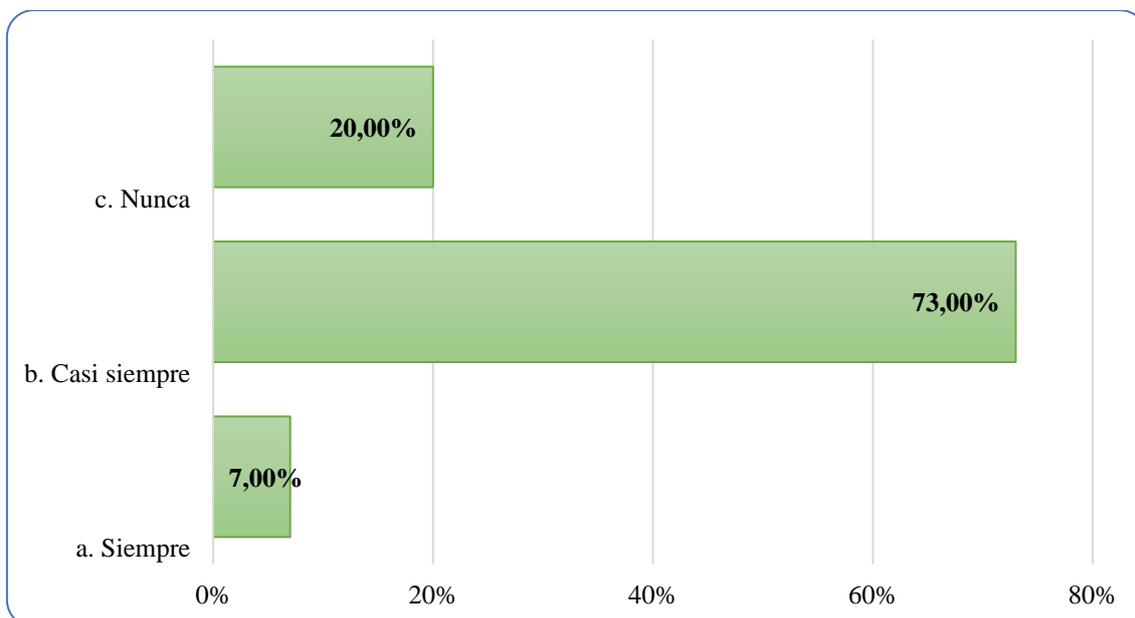
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 6. ¿Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas?



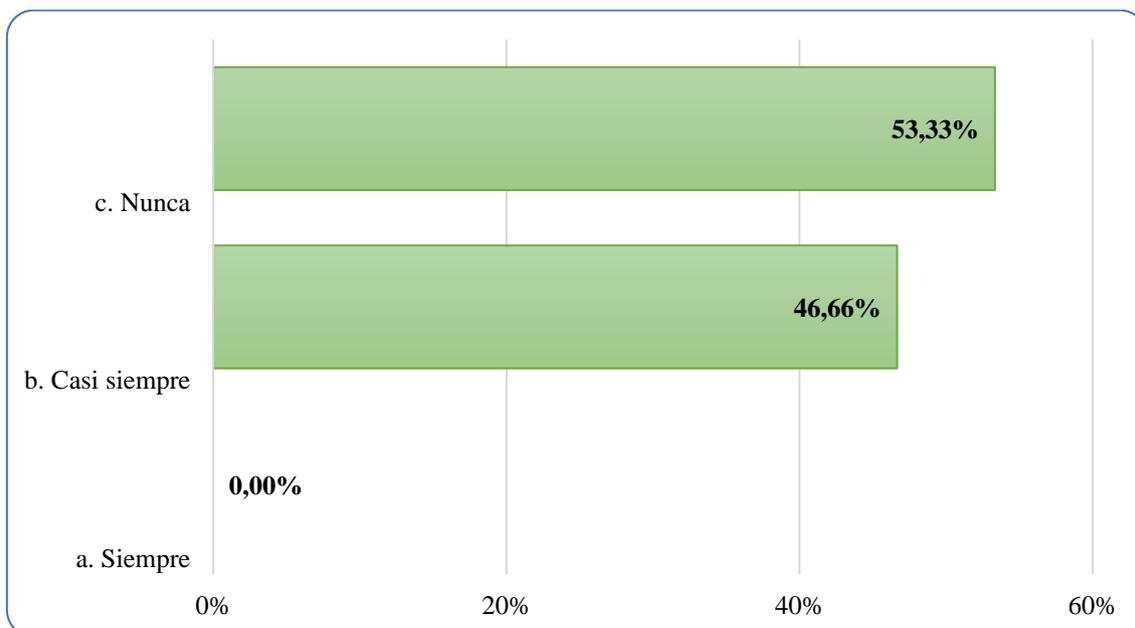
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 7. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones):



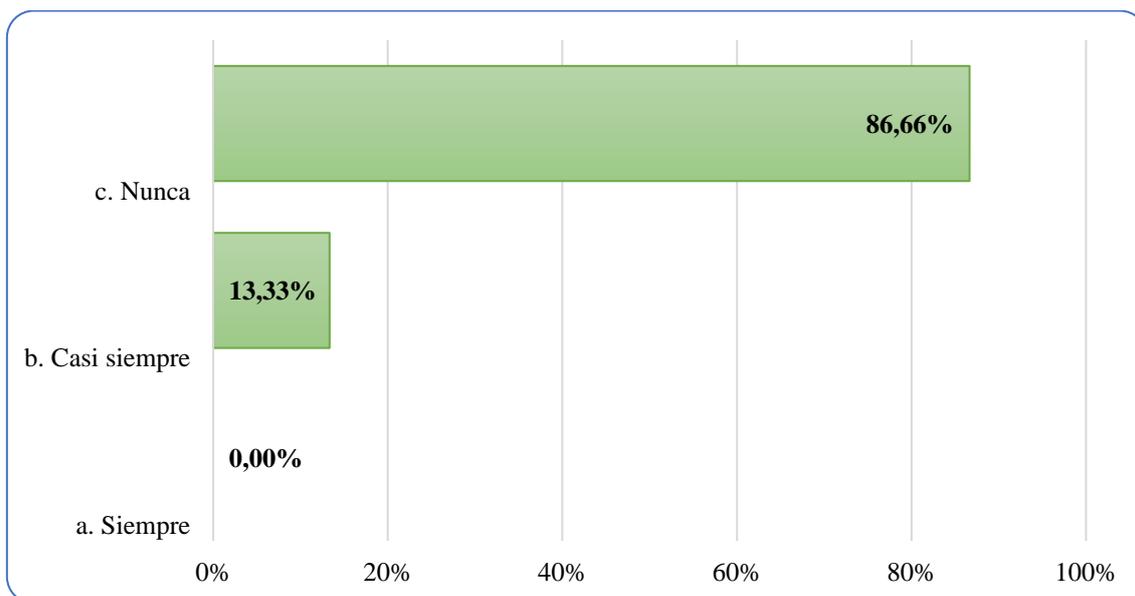
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 8. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:



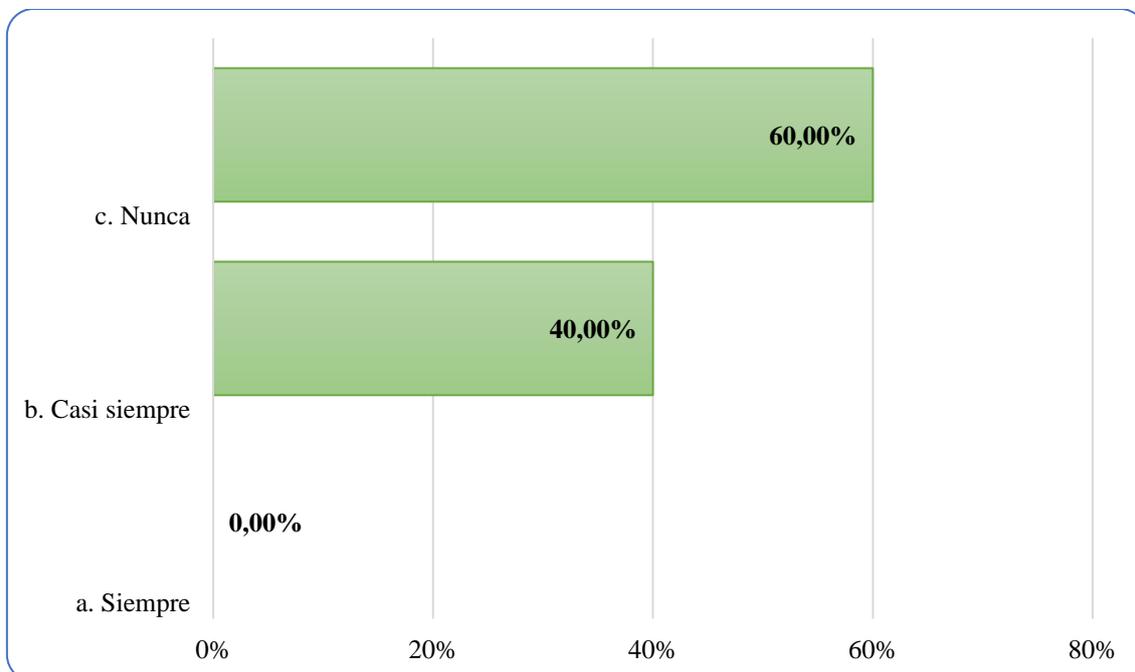
Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 9. ¿Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro?



Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Gráfico 10. ¿Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo?



Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Anexo 7. Evidencias fotográficas

Imagen 7: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa “Cicalpa”



Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Elaborado por: Dianeira Estefanía Tingo Cajilema

Imagen 8: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa “Cicalpa”



Nota: Estudiantes de noveno de básica de la U.E. Cicalpa

Elaborado por: Dianeira Estefanía Tingo Cajilema