



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Trabajo de Titulación para optar al título de

***DIAGNÓSTICO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA “JUNTOS LEEMOS” PARA SU
IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO***

Autor:

Samaniego Llerena, Shirley Fernanda

Tutor:

Mgs. Navas Franco Lourdes Elizabeth

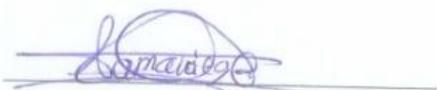
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Shirley Fernanda Samaniego Llerena, con cédula de ciudadanía 060531015-0, autora del trabajo de investigación titulado: Diagnóstico de la política educativa “Juntos Leemos” para su implementación en la Unidad Educativa del Milenio Guano, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de junio de 2024.



Shirley Fernanda Samaniego Llerena

C.I: 060531015-0

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, SHIRLEY FERNANDA SAMANIEGO LLERENA catedrático adscrito a la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación DIAGNÓSTICO DE LA POLITICA EDUCATIVA "JUNTOS LEEMOS" PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO bajo la autoría de Samaniego Llerena Shirley Fernanda; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 26 de junio de 2024



Mgs. Lourdes Elizabeth Navas Franco

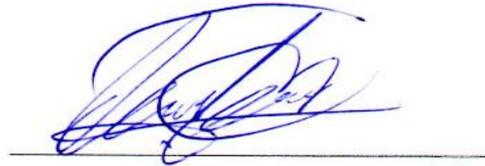
C.I: 1803124963

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

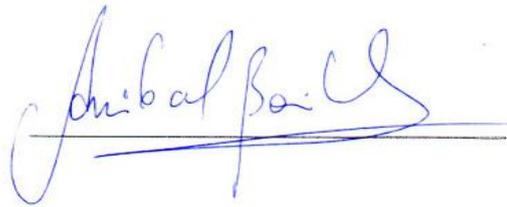
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DIAGNÓSTICO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA “JUNTOS LEEMOS” PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO** por Samaniego Llerena Shirley Fernanda, con cédula de identidad número 060531015-0, bajo la tutoría de Mgs. Lourdes Elizabeth Navas Franco; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de junio de 2024

PhD. Galo Patricio Silva Borja
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Anibal Fernando Bonilla Flores
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **SAMANIEGO LLERENA SHIRLEY FERNANDA** con CC: **0605310150**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diagnóstico de la política educativa "Juntos leemos" para su implementación en la Unidad Educativa del Milenio "Guano"**, cumple con el 5% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de junio de 2024



Firmado electrónicamente por:
LOURDES ELIZABETH
NAVAS FRANCO

MGS. LOURDES ELIZABETH NAVAS FRANCO
TUTORA

DEDICATORIA

A mi padre Fernando Samaniego y mi madre Martha Llerena, ellos han sido mi mayor inspiración para poder salir adelante en la vida, por los valores que me han inculcado, pero sobre todo por el amor y el apoyo incondicional en lo moral y económico tanto en mi vida personal como académica, a esas hermosas personas les debo mi formación personal y la mujer en la que estoy enfocada a ser.

A mi hermano Stalin Samaniego, quién me supo aconsejar y guiar de la mejor manera en cada año de mi carrera universitaria.

A mi sobrina Darly Samaniego, que fue un gran apoyo en los momentos más difíciles, y con sus palabras de aliento siempre me dio ánimo para no rendirme, y aunque ahora este en otro país, siempre la tengo presente en mi mente y en mi corazón.

En memoria de Aida Chavarrea y Gilberto Samaniego que desde el cielo me han sabido bendecir, y cuidar mis pasos para así poder llegar a ser una gran profesional, estoy completamente segura de que están orgullosos de mí.

Shirley Samaniego

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por siempre bendecirme, a mi padre Fernando Samaniego y mi madre Martha Llerena, quienes me apoyaron incondicionalmente desde el inicio de mi vida universitaria, me supieron dar fuerzas cuando decaía, con su amor y sus hermosas palabras de aliento nunca dejaron que decline, han estado en mis momentos más difíciles y en todo el transcurso de mi vida nunca me han hecho faltar nada.

Un agradecimiento a Pedro Colcha, que es una persona muy importante para mí, ya que, con su amor, su paciencia y tolerancia a sabido apoyarme en los buenos y malos momentos para que yo pueda llegar a cumplir mis sueños.

Agradezco de manera grata a mi tutora académica, Msc Lourdes Navas por ser aquella persona quién me brindo ayuda compartiendo su conocimiento con base al tema propuesto, me supo motivar y además de ser docente es calidad de persona y un modelo a seguir.

Un agradecimiento infinito a la Universidad Nacional de Chimborazo, lo cuál me formo como una gran profesional, capaz de desenvolverme en cualquier ámbito relacionado con mi linda carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

Y, por último, quiero agradecer a la Unidad Educativa del Milenio “Guano” bajo el cargo del Msc Segundo López, quién con su apoyo y buena voluntad nos ayudó con el desarrollo de la investigación.

Shirley Samaniego

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 14

INTRODUCCION. 14

1.1 Planteamiento del problema..... 15

1.1.1 Formulación del problema..... 16

1.1.2 Preguntas de investigación 16

1.2 Justificación 16

1.3 OBJETIVOS 18

1.3.1 Objetivo general 18

1.3.2 Objetivos específicos..... 18

CAPÍTULO II. 19

2. MARCO TEÓRICO 19

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 19

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 20

2.2.1. Política educativa 20

2.2.2. Importancia de la política educativa..... 21

2.2.3. Componentes de una política educativa	22
2.2.4. Política educativa juntos leemos	23
2.2.5. Educación General Básica Superior	25
2.2.6. Objetivos de la Educación General Básica Superior	26
2.2.7. Interacción entre política educativa y Educación General Básica Superior	26
2.2.8. Definiciones cercanas a la política educativa	28
CAPÍTULO III.	30
3. METODOLOGÍA.	30
3.1. Enfoque de la investigación	30
3.1.1. Mixto	30
3.2. Modalidad de la investigación	30
3.3. Nivel o tipo de investigación	30
3.3.1. Nivel de Investigación Descriptiva	30
3.3.2. Por el lugar	31
3.3.3. Población de estudio.....	31
3.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4. Resultados y Discusión	33
4.1. Entrevista sobre la Implementación de "Juntos Leemos" (directivos) en la Unidad Educativa del Milenio Guano.....	33
4.2. Encuesta sobre la Implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.....	36
4.3. Discusión.....	51
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5. CONCLUSIONES.....	54
5.2. RECOMENDACIONES	55
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	56
6. Antecedentes.....	56

Semana 1-2: Introducción y Evaluación Inicial	62
Semana 3-4: Selección de Lecturas Personalizadas	63
Semana 5-6: Sesiones de Lectura y Discusión Grupal	64
Semana 7-8: Actividades Creativas y Proyectos Literarios	64
Semana 9-10: Pensamiento Crítico y Evaluación Final.....	64
BIBLIOGRAFÍA	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población de estudio.....	31
Tabla 2. Género	36
Tabla 3. Rol en la comunidad educativa.....	37
Tabla 4. Conocimiento y Comprensión de "Juntos Leemos"	38
Tabla 5. Descripción de objetivos y componentes clave de "Juntos Leemos"	39
Tabla 6. Percepción de la importancia de la lectura	40
Tabla 7. Recursos.....	41
Tabla 8. Alianzas	42
Tabla 9. Promoción de la inclusión	43
Tabla 10. Afectación de la participación	44
Tabla 11. Evaluación de la participación.....	45
Tabla 12. Compromiso con la comunidad.....	46
Tabla 13. Competencia lectora	47
Tabla 14. Desarrollo integral	48
Tabla 15. Sugerencias dadas.....	49
Tabla 16. Experiencia de aplicación.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género	36
Gráfico 2. Rol en la comunidad educativa	37
Gráfico 3. Conocimiento y Comprensión de "Juntos Leemos"	38
Gráfico 4. Descripción de objetivos y componentes clave de "Juntos Leemos"	39
Gráfico 5. Percepción de la importancia de la lectura	40
Gráfico 6. Recursos	41
Gráfico 7. Alianzas	42
Gráfico 8. Promoción de la inclusión	43
Gráfico 9. Afectación de la participación	44
Gráfico 10. Evaluación de la participación	45
Gráfico 11. Compromiso con la comunidad	46
Gráfico 12. Competencia lectora.....	47
Gráfico 13. Desarrollo integral.....	48
Gráfico 14. Sugerencias dadas	49
Gráfico 15. Experiencia de aplicación.....	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar un Diagnóstico de la Política Educativa “Juntos Leemos” para su implementación en la Unidad Educativa del Milenio Guano, y así poder contribuir al fortalecimiento de la educación escolar en la población identificada. El trabajo se desarrolló a través de una metodología de enfoque mixto; con un nivel descriptivo, de modalidad básica; con la aplicación de técnicas e instrumentos como la entrevista y la encuesta para la recolección de información, a la población seleccionada que contó con autoridades, docentes y estudiantes de la unidad educativa. Siendo así que los principales resultados, orientaron a que existe conocimiento de la política educativa pero no a su aplicación y fortalecimiento en un cien por ciento. Además, no se cuenta con actividades de desarrollo para lectoescritura y donde los estudiantes manifiestan su predisposición al aprendizaje. Por lo que, se presenta una propuesta enfocada a diez semanas de trabajo presentando diferentes actividades, su metodología y evaluación para ser puesta en marcha en la institución. Por lo que se concluye que las condiciones de lectura y la política juntos leemos es una herramienta de gran utilidad si logra ser canalizada y trabajada en las unidades escolares. Siendo así, se recomienda hacer uso de la guía propuesta y mejorarla a medida de su implementación de acuerdo a los resultados obtenidos.

Palabras claves: Educación, Estrategias, Lectura, Escritura, Políticas.

ABSTRACT

The objective of this research work was to develop a Diagnosis of the Educational Policy "Together We Read" for its implementation in the Guano Millennium Educational Unit and thus be able to contribute to the strengthening of school education in the identified population.

The work was developed through a mixed approach methodology, with a descriptive level of basic modality, applying techniques and instruments, such as interviews and surveys, to collect information from the selected population, including authorities, teachers, and students from the educational unit. Thus, the main results showed that there is knowledge of the education policy but not one hundred percent of its application and strengthening. Furthermore, there are no development activities for reading and writing where students express their predisposition to learning. Therefore, a proposal focused on ten weeks of work is presented with different activities, methodologies, and evaluations to be implemented in the institution. Therefore, it is concluded that the reading conditions and the policy "together we read" are handy tools if they can be channeled and worked on in the school units. Thus, it is recommended that the proposed guide be used and improved while it is implemented according to the results obtained.

Keywords: Education, Strategies, Reading, Writing, Policies.



Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION.

La política educativa para el fomento de la lectura “Juntos leemos” busca desarrollar el comportamiento lector de toda la comunidad educativa, considerando que la lectura es una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos y puerta de acceso a todas las áreas de conocimiento: científico, artístico, histórico, político, o social. Es una herramienta para la construcción de pensamiento crítico y una de las mejores maneras de adquirir habilidades comunicativas y expresivas lo suficientemente amplias para comprender, explicar y confrontar la realidad.

El presente trabajo de investigación se enfoca en el diagnóstico de la política educativa “juntos leemos” para su implementación en la Unidad Educativa del Milenio Guano, ya que la lectura hace referencia al proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito, porque leer es concebir la comprensión, como un proceso que inicia en la decodificación y que no solamente tiene que ver con el intercambio de significados culturales, si no con conocimientos del código escrito, lingüísticos, procesos cognitivos y estrategias metacognitivas que el lector adquiera.

El objetivo principal del trabajo es diagnosticar el proyecto lector “juntos leemos” implementado por el ministerio de educación en los textos escolares de décimo año, en la Unidad Educativa del Milenio Guano, ya que se llevará a cabo una investigación de campo, porque incluye observaciones en el salón de clase, entrevistas a los estudiantes. La importancia de esta investigación radica en observar si la innovación del proyecto lector “Juntos leemos” mejorara su implementación y rendimiento en los estudiantes, con el fin de fortalecer el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

1.1 Planteamiento del problema

El comportamiento lector es el vínculo, que cada persona construye con una palabra escrita, en base a sus afinidades, inquietudes, ideas y también emociones es por ello por lo que la lectura es un acto cultural que se puede fortalecer cuando se generan las condiciones apropiadas. Muchos estudiantes a la hora de realizar una lectura no logran fijar un interés concreto por el contenido y prefieren una distracción de tipo tecnológica como el celular o juegos, por lo que el hábito de la lectura cada vez se ve afectado.

Esta problemática se agrava al considerar que la expresión oral es una competencia clave en el currículo educativo y en la vida cotidiana de los estudiantes. No solo es fundamental para su desempeño académico, sino también para su futura inserción en el ámbito laboral y social.

Se plantea la pregunta ¿si el proyecto lector implementado por el MINEDUC ha despertado un interés en los estudiantes o por lo menos han leído el contenido de los textos escolares?, o a su vez si no le han dado la importancia que se le debe dar para así poder contribuir significativamente habilidades en el estudiante, ya que se puede conseguir un hábito por parte del estudiante. Aunque existen diversas estrategias didácticas para fomentar la lectura, la innovación de este proyecto lector exteriorizado en los textos escolares que a diario utilizan los estudiantes exhibe un enfoque específico que se centra en el uso estructurado de ideas para así poder desarrollar habilidades metacognitivas y que el estudiante además de ellos tenga un vocabulario amplio y se exprese de una mejor manera.

Esta estrategia pretende que, a través de la comunicación, se busca empoderar a la comunidad educativa con el valor de la lectura, escritura y también oralidad, de la misma manera sensibilizar a los docentes y directivos sobre la importancia que radica tener habilidades lectoras, así promocionar la lectura. Sin embargo, se requiere investigar y evaluar la efectividad del uso del proyecto lector para reconocer la necesidad de fomentar los comportamientos lectores y los consumos de lectura para así poder promover una sociedad equitativa y soberana, para lo cual el ministerio como ente rector del plan, establece tres ámbitos principales de acción, un estímulo al lector, fortalecimiento de bibliotecas, y docente, y fomento del sector editorial.

Es necesario indagar si esta estrategia busca en los estudiantes un incentivo tanto para docentes, estudiantes, administrativos, grupos de familia para así garantizar el fortalecimiento de la lectura el acceso a bibliotecas para un mejor desempeño en la comunidad educativa.

1.1.1 Formulación del problema

¿De qué manera y en qué nivel ha incido la política educativa "Juntos Leemos" con el propósito de diagnosticar su viabilidad e idoneidad para su implementación en la Unidad Educativa del Milenio Guano, identificando los elementos clave que faciliten o dificulten su integración efectiva en el contexto educativo específico?

1.1.2 Preguntas de investigación

¿En qué consiste la política educativa "Juntos Leemos" en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa del Milenio Guano?

¿Cuál es el nivel de aceptación de la política educativa "Juntos Leemos" en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa del Milenio Guano?

¿Cuál ha sido el aporte del proyecto lector "Juntos leemos" integrado por el MINEDUC, en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa del Milenio Guano?

¿Qué ajustes o recomendaciones se necesitan para la adaptación de "Juntos Leemos" a la Unidad Educativa del Milenio Guano?

1.2 Justificación

La justificación para llevar a cabo un diagnóstico detallado de la implementación de la política educativa "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano se fundamenta en la reconocida importancia de la lectura en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. Este enfoque pedagógico específico tiene el potencial de ejercer un impacto significativo en el rendimiento académico al centrarse en el fortalecimiento de las habilidades lectoras. Además, la evaluación de la viabilidad de "Juntos Leemos" en la

institución permitirá identificar y superar posibles barreras, garantizando la equidad y la inclusión en el acceso a la educación.

Un segundo aspecto crucial de la justificación es la posibilidad de establecer alianzas y aprovechar recursos locales. El diagnóstico proporcionará una visión clara de los recursos disponibles en la comunidad, como bibliotecas locales o instituciones educativas, permitiendo una integración efectiva de estos recursos en la implementación de la política educativa. Este enfoque colaborativo fortalecerá la ejecución de "Juntos Leemos" al garantizar un respaldo sólido y sostenible.

Asimismo, el diagnóstico se centrará en el desarrollo específico de competencias lectoras. La identificación de áreas de mejora y la adaptación de la política a las particularidades del contexto local fueron fundamentales para maximizar la efectividad de "Juntos Leemos". La lectura no solo implica la decodificación de palabras, sino también la comprensión profunda y el análisis crítico, aspectos que el diagnóstico considera para personalizar la aplicación de la política.

En el cuarto punto, la justificación destaca la importancia de evaluar el involucramiento de la comunidad educativa. La participación activa de docentes, padres de familia y estudiantes es esencial para el éxito de cualquier política educativa. El diagnóstico permitió medir la aceptación de "Juntos Leemos" y ajustar la implementación según la retroalimentación recibida, promoviendo así una mayor participación y compromiso.

Finalmente, la necesidad de establecer un sistema de seguimiento y evaluación continuo constituye otro argumento clave para el diagnóstico. Esta fase proporciona la oportunidad de establecer indicadores de éxito y realizar ajustes según sea necesario a lo largo del tiempo, asegurando que "Juntos Leemos" tenga un impacto positivo y sostenido en la Unidad Educativa del Milenio Guano. En resumen, el diagnóstico se presenta como un paso esencial para informar y guiar la implementación efectiva de esta política educativa específica en el contexto educativo mencionado.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Evaluar la viabilidad e idoneidad de la implementación de la Política Educativa 'Juntos Leemos' en la Unidad Educativa del Milenio Guano, analizando su impacto a nivel de elementos clave que facilitan o dificultan su integración efectiva en el contexto educativo específico.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los elementos clave de la política educativa "Juntos Leemos" y cómo se ha implementado específicamente en la Unidad Educativa del Milenio Guano para los estudiantes de décimo año.
- Valorar la percepción de los estudiantes de décimo año hacia la política educativa "Juntos Leemos" para determinar el grado de aceptación, opiniones y actitudes de los estudiantes hacia esta iniciativa.
- Investigar cómo el proyecto lector "Juntos Leemos", impulsado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), ha influido en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa del Milenio Guano.
- Recopilar información sobre posibles ajustes o recomendaciones que podrían ser necesarios para adaptar de manera efectiva la política educativa "Juntos Leemos" a las necesidades y contextos específicos de la Unidad Educativa del Milenio Guano.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Previamente a la propuesta del trabajo de titulación, se realizó una investigación de archivo detectando la existencia de escasos trabajos que guarden estrecha relación con la temática que se plantea, sin embargo, se han encontrado trabajos similares de los cuales se hace referencia a los siguientes:

En el estudio denominado “Políticas educativas y desempeño, Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador” del autor (Jarrín, 2021) menciona que, en términos de política educativa, la respuesta de la abundante la literatura académica a la pregunta “¿qué tipo de política es la adecuada para aumentar el acceso y la calidad de la educación?” no es sencilla y, muchas veces, incluso es contradictoria. De allí que sea importante buscar una respuesta en contextos específicos y este libro se ha propuesto estudiar el caso de Ecuador, como parte del escenario general latinoamericano.

Para este efecto se realiza un análisis de la política educativa en América Latina y Ecuador durante los últimos veinte años. El texto, luego de pasar revista a las principales reformas e intervenciones aplicadas en la región, se concentra en el análisis de los programas de transferencia monetaria condicionada y de las estrategias de descentralización escolar.

La investigación encuentra que los programas de transferencia monetaria condicionada han sido exitosos para aumentar el acceso de niños y niñas pobres a la escuela, así como para reducir el trabajo infantil. Sin embargo, no se halla ningún efecto en términos de calidad de la educación.

Por otra parte, Toscanini (2016) en su investigación el “Diagnóstico de las políticas públicas de la educación superior en el Ecuador” manifiesta que, de manera general, las políticas públicas son reglas de conducta que responden a valores que para mayor información

constan en los documentos de una organización, los cuales han sido incorporados respecto a periodos de gobierno en concordancia con la Constitución y las leyes. Por su parte, Diaz (2021) realiza una definición más específica; entiende que una política pública es "toda decisión conformada en principio de carácter innovador, que va acompañada de los medios administrativos necesarios para su seguimiento y ejecución" (p. 18).

Las investigaciones mencionadas aportan significativamente a la investigación que se va a desarrollar porque profundizan temáticas pertinentes de utilización y comunicación del diminutivo dentro del contexto funcional, comunicativo y como estrategia de persuasión dentro del desarrollo del diálogo entre personas y también dentro del contexto de compra y venta. Además, que presentan una metodología similar, de manera cualitativa y de campo, recursos metodológicos que también se utilizan al realizar investigaciones de carácter lingüístico

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el diagnóstico de la política educativa juntos leemos para la implementación en la unidad educativa del milenio guano, claramente se identifican dos variables, la variable dependiente y variable independiente, por tal razón a continuación se desarrollarán de manera básica los conceptos, teorías y postulados que aportarán de fundamentación teórica a la investigación.

La política educativa y la Educación General Básica Superior son dos variables fundamentales en el ámbito educativo, ya que la primera establece las directrices, normativas y objetivos generales para el sistema educativo de un país, mientras que la segunda se enfoca en la etapa de educación básica superior, que abarca desde el séptimo hasta el décimo año de educación.

2.2.1. Política educativa

La política educativa desempeña un papel fundamental en la configuración y el desarrollo de los sistemas educativos, ya que establece la dirección, los objetivos, las normas y los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad, equitativa y pertinente. Según varios autores la política educativa guarda estrecha relación con los siguientes: Michael Fullan (2021)

La política educativa es un conjunto de decisiones y acciones que influyen en la forma en que se organizan, financian, brindan y evalúan los servicios educativos.

La política educativa se refiere a la formulación y aplicación de leyes, reglamentos, planes, programas y medidas que son diseñadas para lograr objetivos específicos en el ámbito educativo

La política educativa es la suma total de los principios, objetivos y medidas adoptadas por la sociedad para satisfacer las necesidades educativas de sus miembros (Callahan, 2018)

2.2.2. Importancia de la política educativa

La política educativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo y transformación de los sistemas educativos. A continuación, se presentan algunas de las razones por las cuales la política educativa es de vital importancia de acuerdo con el autor (Mora, 2020):

Orientar la dirección y los objetivos: La política educativa establece la visión y los objetivos generales del sistema educativa. Define las metas que se desean alcanzar en términos de calidad educativa, equidad, inclusión y pertinencia. Proporciona una guía clara sobre los propósitos y el rumbo que debe seguir la educación en el país.

Promover la equidad y la inclusión: La política educativa puede jugar un papel clave en la promoción de la equidad y la inclusión educativa. A través de medidas y estrategias adecuadas, se pueden reducir las brechas existentes y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceder a una educación de calidad.

Establecer marcos normativos y reguladores: La política educativa crea el marco normativo y regulador que guía el funcionamiento del sistema educativo. Esto incluye la legislación educativa, los estándares de calidad, los currículos, los planes y programas de estudio, los requisitos para la formación docente, entre otros aspectos. Estas normas son fundamentales para asegurar la coherencia y la calidad de la educación.

Asignar recursos y gestionar la financiación: La política educativa establece la asignación de recursos financieros y define las estrategias de financiación para el sistema educativo. Esto implica determinar cómo se distribuyen los fondos entre diferentes niveles

educativos, programas y necesidades específicas. Una adecuada asignación y gestión de recursos es esencial para asegurar la calidad y la equidad educativa.

Fomentar la mejora continua: La política educativa puede promover la mejora continua de los sistemas educativos a través de la implementación de políticas y programas de desarrollo profesional docente, evaluación educativa, innovación curricular y adopción de prácticas pedagógicas efectivas. Estas medidas contribuyen a elevar la calidad de la educación y adaptarla a las necesidades y desafíos cambiantes.

2.2.3. Componentes de una política educativa

Una política educativa abarca una serie de componentes interrelacionados que juntos forman un marco integral para el sistema educativo de un país (Rodríguez, 2019). A continuación, se detallan algunos de los componentes clave que suelen estar presentes en una política educativa:

Objetivos y metas: Establece los objetivos generales y las metas específicas que se persiguen en el ámbito educativo, como mejorar la calidad de la educación, promover la equidad y la inclusión, fortalecer las competencias de los estudiantes.

Marco legal y normativo: Define la legislación y las normativas que rigen el sistema educativo, incluyendo leyes, reglamentos, políticas y directrices. Estas normas proporcionan el marco legal y regulador que guía la organización y el funcionamiento de la educación

Currículo y programas de estudio: Establece los planes y programas de estudio que determinan qué y cómo se enseña en cada nivel educativo. Define los contenidos curriculares, las competencias a desarrollar, los enfoques pedagógicos y los métodos de evaluación.

Formación y desarrollo profesional docente: Aborda la formación inicial y continua de los docentes, incluyendo la selección, capacitación y evaluación de los profesionales de la educación. También puede incluir políticas para promover la actualización y el desarrollo profesional de los docentes

Evaluación educativa: Establece los mecanismos y procedimientos de evaluación para medir los logros de los estudiantes, la calidad de la educación y el desempeño de las

instituciones educativas. Puede incluir pruebas estandarizadas, evaluaciones externas e internas, así como sistemas de seguimiento y retroalimentación

Financiamiento y recursos: Define las estrategias de financiamiento y asignación de recursos para el sistema educativo. Incluye la planificación y distribución de los recursos financieros, la infraestructura educativa, los materiales y recursos didácticos, y las tecnologías educativas.

Participación y gobernanza: Promueve la participación de diferentes actores en el ámbito educativo, como padres, estudiantes, docentes, directores, comunidad educativa y organizaciones civiles. Define los mecanismos de gobernanza y participación, fomentando la colaboración y la toma de decisiones compartidas.

Inclusión y equidad: Establece políticas y acciones dirigidas a garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, eliminando barreras y discriminaciones. Puede incluir estrategias para abordar la desigualdad socioeconómica, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la atención a grupos en situación de vulnerabilidad.

Internacionalización y cooperación: Considera la internacionalización de la educación, promoviendo la cooperación y el intercambio de buenas prácticas a nivel nacional e internacional. Puede incluir políticas para fortalecer la educación global, la movilidad estudiantil y la colaboración entre instituciones educativas.

2.2.4. Política educativa juntos leemos

La política educativa Juntos leemos, se enfoca en una política macro del gobierno ecuatoriano para el fortalecimiento de la educación. La política “Juntos leemos” propone el fomento del comportamiento lector en la comunidad educativa a través de tres líneas de acción: promoción, animación y mediación de la lectura, cada una destinada a funcionar en contextos específicos y al mismo tiempo como complemento de las otras dos (Ministerio de Educación, 2021).

Se realiza con la finalidad de promover y fortalecer el proceso de formación lectora de los estudiantes, a través de la práctica de la lectura y escritura mediante diversas

expresiones artísticas y actividades que contribuyan a potenciar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo principal fortalecer la percepción de la lectura como una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos. En este sentido, se propone institucionalizar una política educativa destinada a fomentar la lectura. Este documento subraya la necesidad de desarrollar proyectos, estrategias, espacios y metodologías que contribuyan a la formación de hábitos lectores en el ámbito educativo, así como a promover una cultura de la lectura tanto en instituciones educativas como en la comunidad a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2021).

Se reconoce a la lectura, la oralidad y la escritura como prácticas esenciales para el desarrollo humano y la comprensión de diversos contextos, aportando a los procesos cognitivos, afectivos y críticos. La meta es cultivar lectores y lectoras que sean dinámicos, flexibles, críticos y reflexivos, dotados de habilidades comunicacionales para la vida. Además, se destaca la importancia del acceso al libro y la lectura como un derecho que el Estado debe garantizar. Aunque se reconoce que la lectura no es la única forma de acceder al conocimiento, se enfatiza que enriquece, potencia y magnifica cualquier otro mecanismo existente (Ministerio de Educación, 2021).

Además de esta referencia dada por la resolución de la Ley ecuatoriana, se presentan los siguientes lineamientos (Ministerio de Educación, 2021).

Fomento de la lectura: Implementación de estrategias y actividades que promueven el gusto por la lectura, como clubes de lectura, actividades de narración de cuentos, ferias del libro, entre otros (Ministerio de Educación, 2019). También pueden incluir la creación de espacios de lectura en las escuelas y la promoción de la lectura en voz alta.

Alfabetización temprana: Desarrollo de programas que se centran en el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura en la educación inicial y primaria (Ministerio de Educación, 2019). Estos programas suelen involucrar métodos pedagógicos adecuados para enseñar a leer y escribir de manera efectiva y lúdica.

Recursos y materiales: Provisión de libros y materiales de lectura adecuados para cada nivel educativo (Ministerio de Educación, 2019). Esto puede incluir la creación o actualización de bibliotecas escolares, el suministro de libros de literatura infantil y juvenil, y la creación de materiales de apoyo a la lectura.

Capacitación docente: Ofrecimiento de capacitación y formación para docentes sobre estrategias de enseñanza de la lectura, cómo fomentar el hábito de lectura en los estudiantes y cómo abordar las dificultades de lectura.

Participación de la comunidad: Involucramiento de padres de familia, bibliotecarios y otros actores de la comunidad en las actividades de promoción de la lectura. Esto puede incluir actividades conjuntas entre la escuela y la comunidad, como eventos de lectura, talleres o charlas sobre la importancia de la lectura

2.2.5. Educación General Básica Superior

La Educación General Básica Superior es la etapa de educación básica que sigue a la educación primaria y abarca los grados séptimo, octavo, noveno y décimo (o primer ciclo de educación secundaria) (Funes, 2020).

Los subniveles avanzados de la educación básica general son una introducción al nivel de matriculación. En este nivel, los estudiantes cuentan con profesores especializados en una variedad de campos, en niveles interdisciplinarios y de complejidad creciente en epistemología, disciplina y enseñanza. Así, toda la investigación propuesta profundiza en los valores de justicia, innovación y solidaridad del pregrado ecuatoriano, contribuyendo así a la creación de una sociedad del buen vivir y la diversidad natural, física, biológica, social e intercultural (Ministerio de Educación, 2023)

Asimismo, comprender los procesos de emancipación social, integración regional y construcción de proyectos sociales alternativos al sistema socioeconómico actual y sus mecanismos de dominación, evaluando el trabajo realizado en la historia de la humanidad, manteniendo la visión de género, raza, región y clase (Ministerio de Educación, 2023).

Además, este nivel promueve el arte, el deporte, la diversión, la creatividad literaria, etc., así como el uso de diferentes idiomas en un ambiente seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo y el juego limpio, y desafía la influencia de los estereotipos sociales. percepciones cuerpo.

2.2.6. Objetivos de la Educación General Básica Superior

Entre los principales objetivos de la Educación General Básica Superior se encuentran proporcionar una formación integral a los estudiantes, fortalecer competencias básicas en distintas áreas del conocimiento y preparar a los estudiantes para continuar con su educación secundaria y futuros desafíos académicos (Ministerio de Educación, 2023).

2.2.7. Interacción entre política educativa y Educación General Básica Superior

La interacción entre la política educativa y la Educación General Básica Superior (EGBS) es crucial para el desarrollo y la implementación de estrategias efectivas en el sistema educativo de un país (Jarrín, 2021). La política educativa establece las directrices, metas y enfoques generales que guían la educación a nivel nacional. La Educación General Básica Superior, por otro lado, se refiere a la etapa educativa que abarca los últimos años de la educación básica, que generalmente incluye desde el noveno hasta el duodécimo grado o equivalente, dependiendo del sistema educativo del país (Ministerio de Educación, 2021).

Aquí hay algunas formas en que la política educativa puede interactuar con la Educación General Básica Superior:

Objetivos y Metas:

- La política educativa establece los objetivos y metas generales para el sistema educativo. Estos objetivos pueden incluir la mejora de la calidad educativa, el fomento de habilidades específicas y la preparación de los estudiantes para la educación superior o el mundo laboral.

- La Educación General Básica Superior se ajusta a estos objetivos y metas, adaptando sus programas para cumplir con las expectativas de la política educativa.

Currículo y Contenidos:

- La política educativa puede influir en la definición del currículo y los contenidos de la Educación General Básica Superior. Puede haber directrices específicas sobre los temas que deben abordarse, los enfoques pedagógicos y la integración de habilidades clave.
- La EGBS implementa estos lineamientos en sus programas de estudio, asegurándose de que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios (Funes, 2020).

Evaluación y Monitoreo:

- La política educativa establece sistemas de evaluación y monitoreo para medir el rendimiento del sistema educativo en general. Puede haber estándares de evaluación específicos que se aplican a la Educación General Básica Superior.
- La EGBS se somete a procesos de evaluación y monitoreo para garantizar el cumplimiento de los estándares establecidos por la política educativa (Jarrín, 2021).

Recursos y Financiamiento:

- La política educativa también influye en la asignación de recursos y financiamiento. Esto puede afectar la disponibilidad de materiales educativos, instalaciones y capacitación para los docentes en la Educación General Básica Superior (Jarrín, 2021).

Inclusión y Equidad:

- La política educativa puede incluir directrices para garantizar la inclusión y equidad en la educación. Esto puede afectar la forma en que se abordan las

necesidades específicas de los estudiantes en la Educación General Básica Superior (Jarrín, 2021).

Esta interacción se da en función a los siguientes aspectos:

Enfoque curricular: La política educativa establece los lineamientos curriculares generales, mientras que la Educación General Básica Superior los adapta y desarrolla en el contexto específico de esta etapa educativa

Evaluación y rendición de cuentas: La política educativa define los mecanismos de evaluación del sistema educativo, y la Educación General Básica Superior aplica esos mecanismos a nivel de los estudiantes y establecimientos educativos.

Inclusión y equidad: La política educativa busca garantizar la inclusión y equidad en la educación, y la Educación General Básica Superior se enfoca en brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes en esta etapa (Díaz, 2021).

2.2.8. Definiciones cercanas a la política educativa

Estas definiciones logran concentrar el conocimiento para sintetizar la información que se requerirá para una posible propuesta de trabajo y evaluación de la política educativa.

Educación para Todos: La política educativa "Juntos Leemos" puede ser analizada desde la perspectiva de la prioridad de la educación para todos. Esta prioridad, promovida por UNESCO-Montevideo, busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los individuos (Funes, 2020).

Gestión de Políticas Educativas Públicas: Es importante considerar la gestión de políticas educativas públicas en el marco de la implementación de "Juntos Leemos". Esto implica tomar decisiones estratégicas para la implementación de la política educativa y garantizar su efectividad (Díaz, 2021).

Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: El modelo educativo sociocomunitario productivo puede ser un referente teórico relevante para analizar la implementación de "Juntos Leemos". Este modelo busca consolidar propuestas educativas que promuevan la formación integral de los estudiantes y su vinculación con la comunidad (Funes, 2020).

Desarrollo Sustentable: El concepto de desarrollo sustentable puede ser considerado en el marco teórico para comprender la implementación de "Juntos Leemos". Esto implica analizar cómo la política educativa contribuye al desarrollo sostenible de la comunidad educativa y su entorno (Funes, 2020).

Participación y Socialización: Es relevante considerar la participación y socialización de los actores involucrados en la implementación de "Juntos Leemos". Esto implica analizar cómo se promueve la participación de la comunidad educativa y cómo se fomenta la socialización de los estudiantes en el marco de la política educativa (Mora, 2020).

Estos elementos teóricos pueden servir como base para el diagnóstico de la política educativa "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano. Es importante tener en cuenta que este marco teórico puede ser complementado con otros enfoques y teorías relevantes para el análisis de la implementación de la política educativa.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1. Mixto

El enfoque de la investigación es mixto; puesto que se ~~hará~~ uso del enfoque cualitativo y cuantitativo para trabajar con las diferentes variables.

A través del método cualitativo se identificarán las características principales de la política educativa, su aporte y condicionamientos para trabajarse en el aula de clase. Por otra parte, se detalla de forma cuantitativa el análisis de los resultados que se obtendrá en la aplicación de las diferentes técnicas de investigación.

3.2. Modalidad de la investigación

Las modalidades de presentación de la investigación científica no son más que la forma en que se transmite, a las demás personas, el conocimiento que se ha adquirido y a la vez generado durante la investigación (Ortega, 2023).

En la presente investigación se realizará en una modalidad básica.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Nivel de Investigación Descriptiva

Según Hernández (2018) menciona que es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del que, como, cuando y donde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué “ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe” no explica.

Se aplicará este tipo de investigación, considerando que se describe las variables y los resultados al análisis de la política educativa analizada.

3.3.2. Por el lugar

De campo

La investigación de campo es un enfoque metodológico utilizado en diversas disciplinas científicas para recopilar datos y obtener información de primera mano en entornos reales o naturales. Se basa en la observación directa, el contacto directo con los sujetos de estudio y la recopilación de datos en el lugar donde ocurren los fenómenos investigados (Ortega, 2023).

Documental

La investigación bibliográfica es un enfoque metodológico que se basa en la revisión y análisis crítico de fuentes bibliográficas existentes para obtener información y generar conocimiento sobre un tema específico. Esta metodología implica la búsqueda, selección, lectura y síntesis de documentos, como libros, artículos científicos, informes técnicos, tesis, entre otros (Ortega, 2023) .

3.3.3. Población de estudio

Los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guano la población está segmentada por los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior y los docentes de la sección básica. En este caso se cuenta con un número total de:

Tabla 1.- Población de estudio

Población	N°
Docentes	5
Estudiantes	45
Total	50

Fuente: Unidad Educativa del Milenio del Cantón Guano, 2023.

Al considerar una población finita se decide no aplicar el cálculo de una muestra.

3.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Encuesta

Según Marroquín (2017) establece que “La encuesta es un grupo de preguntas que se lo realizar de forma oral o escrita mediante un cuestionario, este va dirigido a la muestra tomada de un total de población que está enfocada la investigación” (p. 23).

Esta técnica se aplicó con el propósito de recolectar información, dirigida a factores del ambiente interno y externo para saber qué tan eficientes y eficaces son las estrategias de la política educativa en los estudiantes de la escuela del milenio en el cantón Guano. Y se la realiza en dos formas una dirigida a los estudiantes del décimo año de educación básica y la otra con los docentes de la institución.

Entrevista

Según Arias (2018) manifiesta: “La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones” (p. 23).

La entrevista se aplicó al personal docente del décimo año de educación básica de la institución para conocer datos específicos y si existe información adicional para una posible investigación previa en la aplicación de la política a ser analizada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados y Discusión

4.1. Entrevista sobre la Implementación de "Juntos Leemos" (directivos) en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Conocimiento y Percepción Inicial:

- **Nivel de Conocimiento:** La mayoría de los directivos expresaron tener un conocimiento limitado sobre la política educativa "Juntos Leemos". Algunos reconocieron haber escuchado sobre ella, pero pocos tenían detalles específicos sobre sus objetivos y enfoques.
- **Expectativas Iniciales:** Las expectativas iniciales variaron, pero en general, los directivos mostraron un interés positivo en la posible influencia positiva de "Juntos Leemos" en la cultura de lectura y escritura de la institución.

Experiencia Práctica:

- **Participación Activa:** Ninguno de los directivos había participado activamente en la implementación de "Juntos Leemos" en su institución, ya que la política aún no se había aplicado en la Unidad Educativa del Milenio Guano.
- **Experiencias Previas:** Al carecer de experiencias directas, los directivos no compartieron anécdotas específicas sobre la aplicación de "Juntos Leemos" en el aula.

Percepción de los Estudiantes:

- **Cambios Percibidos:** Dado que "Juntos Leemos" aún no se había implementado, no se observaron cambios notables en el interés o desempeño de los estudiantes en la lectura.
- **Comentarios de los Estudiantes y Docentes:** No se recibieron comentarios directos de estudiantes o docentes, ya que la política aún no se había introducido.

Recursos y Necesidades:

- **Disponibilidad de Recursos:** Los directivos expresaron incertidumbre sobre la disponibilidad de recursos específicos para respaldar la implementación de "Juntos Leemos".
- **Necesidades Identificadas:** Al no haber aplicado la política, no se identificaron necesidades específicas ni recursos adicionales cruciales en este momento.

Inclusión y Participación:

- **Capacidad de "Juntos Leemos":** Los directivos expresaron expectativas positivas sobre la capacidad de "Juntos Leemos" para promover la inclusión y participación, aunque estas opiniones se basaban en percepciones más que en experiencias prácticas.
- **Desafíos en la Participación Equitativa:** Al no haber implementado la política, no se identificaron desafíos específicos en la participación equitativa de los estudiantes en "Juntos Leemos".

Colaboración y Comunicación:

- **Facilitación de la Colaboración:** La mayoría de los directivos destacaron la importancia de facilitar la colaboración entre docentes, aunque no pudieron proporcionar ejemplos concretos en el contexto de "Juntos Leemos".
- **Espacios de Comunicación:** No se mencionaron espacios regulares establecidos para compartir experiencias relacionadas con "Juntos Leemos" debido a la falta de implementación.

Sugerencias y Desafíos:

- **Sugerencias para Mejorar la Implementación:** Aunque carecían de experiencias directas, algunos directivos ofrecieron sugerencias generales sobre la importancia de la formación y el apoyo continuo para la implementación efectiva de "Juntos Leemos".
- **Desafíos Potenciales:** No se identificaron desafíos específicos en este momento, ya que los comentarios se basaron en suposiciones más que en experiencias directas.

Perspectivas Futuras:

- **Papel Continuo de "Juntos Leemos":** Los directivos expresaron optimismo sobre el papel continuo de "Juntos Leemos" en la mejora del proceso educativo, pero reconocieron que sus perspectivas dependían en gran medida de la efectividad de su implementación.
- **Aspectos a Fortalecer o Ajustar:** Sin experiencias prácticas, los directivos no pudieron identificar aspectos específicos para fortalecer o ajustar en futuras implementaciones de "Juntos Leemos".

Discusión General:

- Dada la falta de experiencia directa, la discusión se centró en las percepciones y expectativas iniciales.
- Se destacó la necesidad de una formación adecuada y recursos para una implementación exitosa.
- La comunicación y colaboración entre docentes fueron resaltadas como elementos clave, aunque se carecía de ejemplos específicos.
- La implementación de "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano se presenta como un área de oportunidad para mejorar la cultura de lectura y escritura.

4.2. Encuesta sobre la Implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Objetivo: Conocer y evaluar la percepción de los docentes en relación a la posible implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.

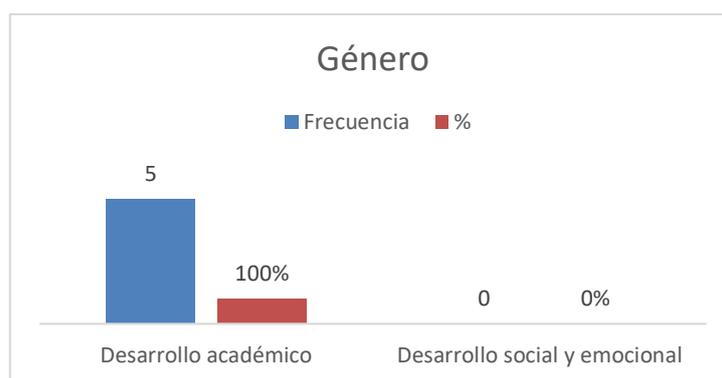
Datos Demográficos:

Tabla 2. Género

Respuesta	Frecuencia	%
Femenino	3	60%
Masculino	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 1. Género



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: De la población encuestada el 60% corresponde al género femenino y el 40% al género masculino.

Interpretación: La distribución de género podría tener implicaciones en la interpretación de las respuestas sobre la experiencia de la aplicación. Por ejemplo, puede ser útil considerar si hay diferencias en las preferencias o expectativas entre los géneros en relación con la aplicación de la política "Juntos Leemos".

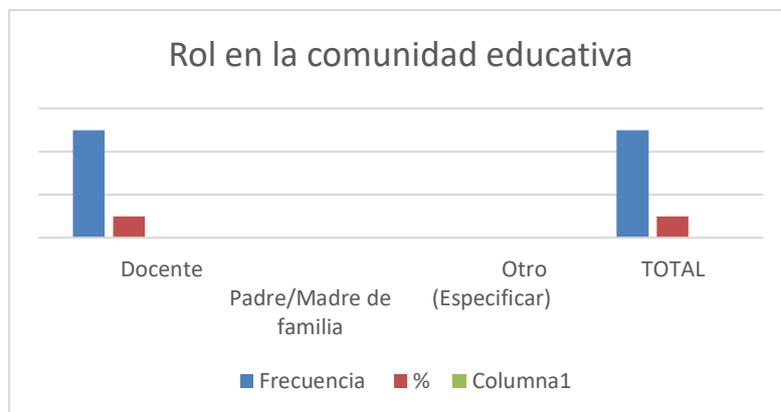
Tabla 3. Rol en la comunidad educativa

Respuesta	Frecuencia	%
Docente	5	100%
Padre/Madre de familia	0	0%
Otro (Especificar)	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 2. Rol en la comunidad educativa



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 100% de los encuestados se identifica como docente en la comunidad educativa.

Interpretación: La totalidad de los encuestados son docentes, lo que sugiere que las respuestas sobre la experiencia con "Juntos Leemos" provienen de la perspectiva del personal educativo. Esto puede tener implicaciones importantes al interpretar los resultados, ya que las necesidades y expectativas de los docentes pueden diferir de las de los padres o de otros miembros de la comunidad educativa.

Conocimiento y Comprensión de la política "Juntos Leemos":

¿Está familiarizado con la política educativa "Juntos Leemos"?

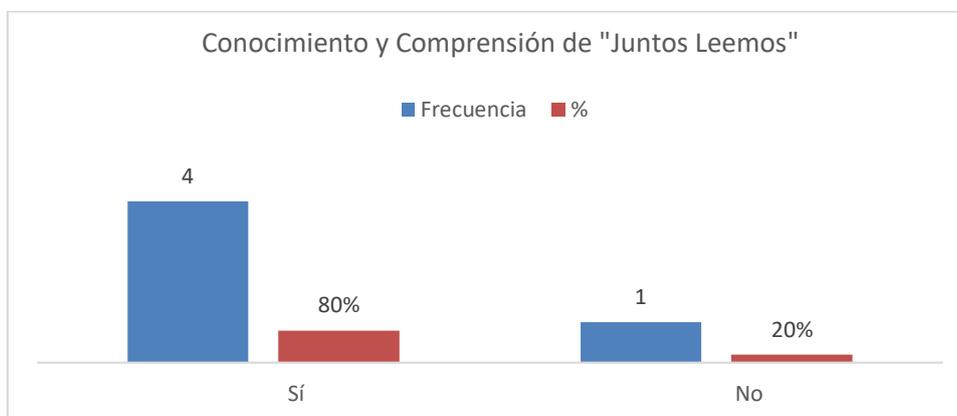
Tabla 4. Conocimiento y Comprensión de "Juntos Leemos"

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 3. Conocimiento y Comprensión de "Juntos Leemos"



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 80% de los encuestados indicó estar familiarizado con la política "Juntos Leemos". El 20% de los encuestados declaró no estar familiarizado con la política.

Interpretación: La mayoría de los encuestados (80%) afirma estar familiarizada con la política "Juntos Leemos". Esto sugiere que la mayoría de los docentes en la muestra tienen conocimiento y comprensión de esta política educativa. El conocimiento previo de la política

"Juntos Leemos" puede influir en la percepción y experiencia de la aplicación por parte de los docentes. Aquellos familiarizados con la política pueden tener expectativas específicas o estar más alineados con los objetivos de la misma.

¿Puede describir brevemente los objetivos y componentes clave de "Juntos Leemos"?

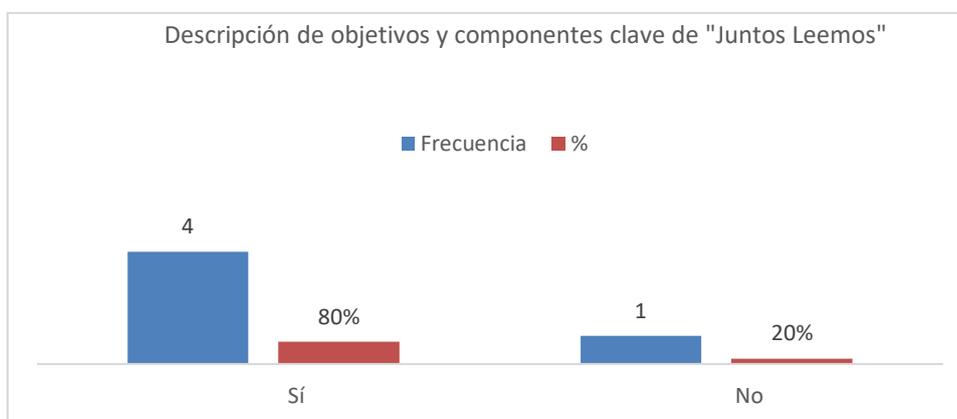
Tabla 5. Descripción de objetivos y componentes clave de "Juntos Leemos"

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 4. Descripción de objetivos y componentes clave de "Juntos Leemos"



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 80% de los encuestados afirmó estar familiarizado con la descripción de los objetivos y componentes clave de "Juntos Leemos". El 20% de los encuestados declaró no estar familiarizado con dicha descripción.

Interpretación: El conocimiento de los objetivos y componentes clave puede influir en la experiencia de los docentes con la aplicación. Aquellos que están informados sobre los

objetivos y componentes pueden tener una comprensión más clara de cómo la aplicación se alinea con los objetivos educativos establecidos.

Percepción de la Importancia de la Lectura:

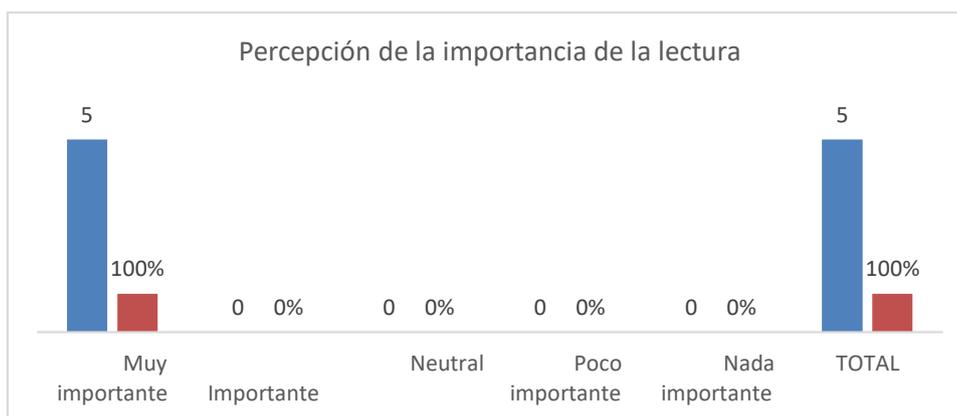
¿Cómo percibe la importancia de fomentar la lectura en el entorno educativo?

Tabla 6. Percepción de la importancia de la lectura

Respuesta	Frecuencia	%
Muy importante	5	100%
Importante	0	0%
Neutral	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 5. Percepción de la importancia de la lectura



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 100% de los encuestados considera que fomentar la lectura en el entorno educativo es "Muy importante". No hay respuestas en las otras categorías.

Interpretación: Todos los encuestados tienen una percepción unánime de que fomentar la lectura en el entorno educativo es "Muy importante". Esto indica un consenso generalizado entre los docentes encuestados sobre la relevancia de promover la lectura en el ámbito educativo. La alta valoración de la importancia de la lectura puede ser un indicador positivo para la política o programa "Juntos Leemos", especialmente si está diseñado para promover y mejorar la lectura en el contexto educativo.

Recursos y Alianzas:

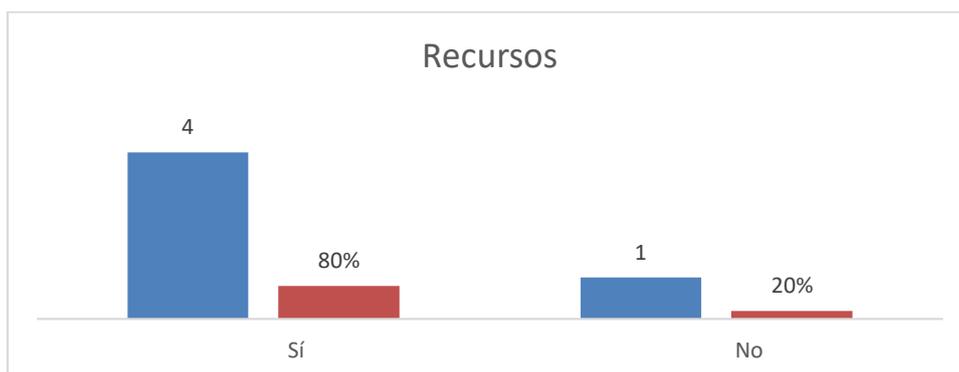
¿Cree que hay suficientes recursos en la comunidad para respaldar la implementación de "Juntos Leemos"?

Tabla 7. Recursos

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 6. Recursos



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 80% de los encuestados cree que hay suficientes recursos en la comunidad para respaldar la implementación de "Juntos Leemos". El 20% de los encuestados indica que no hay suficientes recursos.

Interpretación: La percepción mayoritariamente positiva sugiere que la mayoría de los docentes considera que los recursos disponibles son adecuados para respaldar la implementación de "Juntos Leemos". Esto podría facilitar la ejecución efectiva del programa. Sería valioso explorar más a fondo las razones detrás de la percepción de insuficiencia de recursos por parte del 20% de los encuestados. Entender las áreas específicas de preocupación podría ayudar a informar estrategias para abordar posibles deficiencias.

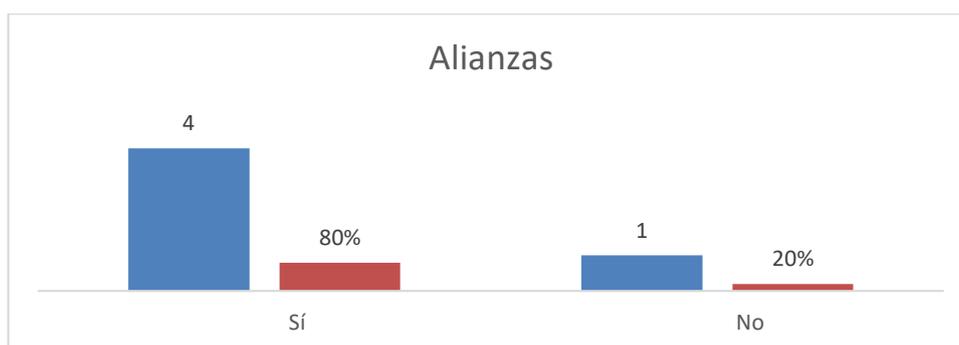
¿Considera que sería beneficioso establecer alianzas con bibliotecas locales u otras instituciones educativas para fortalecer la implementación?

Tabla 8. Alianzas

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	4	80%
No	0	0%
No estoy seguro/a	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 7. Alianzas



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 80% de los encuestados considera beneficioso establecer alianzas con bibliotecas locales u otras instituciones educativas para fortalecer la implementación de "Juntos Leemos". El 20% de los encuestados no está seguro/a sobre la conveniencia de establecer estas alianzas.

Interpretación: La percepción mayoritariamente positiva sugiere que la mayoría de los docentes considera que establecer alianzas sería beneficioso para fortalecer la implementación de "Juntos Leemos". Esto puede indicar una disposición para colaborar con recursos externos que podrían mejorar la eficacia del programa.

Inclusión y Equidad:

¿Cómo evalúa la capacidad de "Juntos Leemos" para promover la inclusión y equidad en el acceso a la educación?

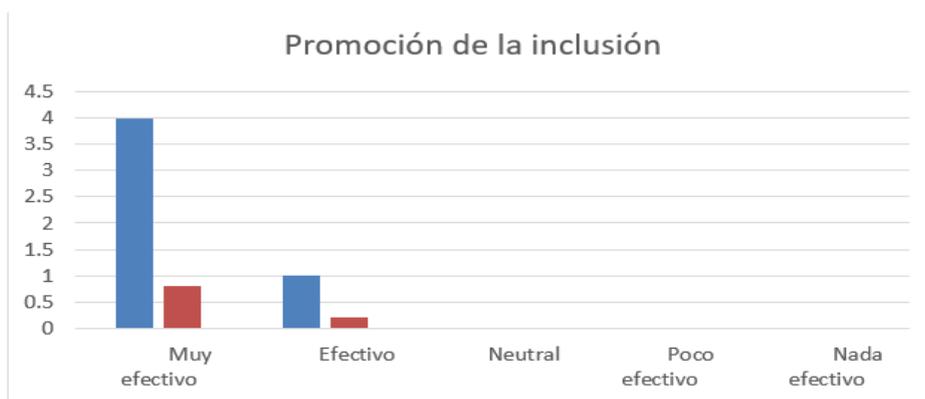
Tabla 9. Promoción de la inclusión

Respuesta	Frecuencia	%
Muy involucrada	4	80%
Involucrada	1	20%
Neutral	0	0%
Poco involucrada	0	0%
Nada involucrada	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 8. Promoción de la inclusión



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 80% de los encuestados considera que "Juntos Leemos" está muy involucrado en promover la inclusión y equidad en el acceso a la educación. El 20% de los encuestados considera que "Juntos Leemos" está involucrado en la promoción de la inclusión.

Interpretación: La percepción mayoritariamente positiva indica que la mayoría de los docentes considera que "Juntos Leemos" desempeña un papel activo en la promoción de la inclusión y equidad en el acceso a la educación. Esto sugiere que el programa es percibido como un recurso valioso para abordar desafíos relacionados con la equidad educativa. A pesar de la percepción positiva, podría ser valioso explorar más a fondo las experiencias específicas de los docentes que han utilizado "Juntos Leemos" para entender cómo se manifiesta la promoción de la inclusión y equidad en la práctica.

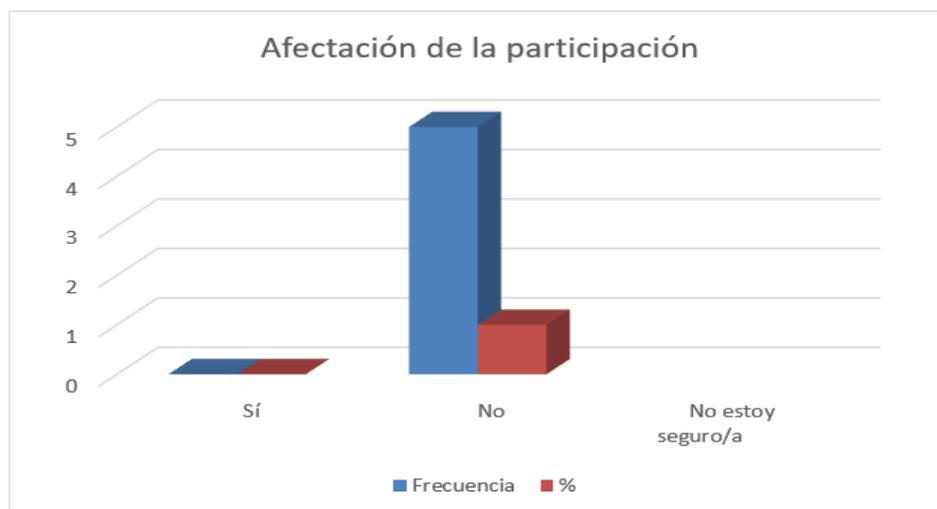
¿Existen barreras identificadas que podrían afectar la participación equitativa en "Juntos Leemos"?

Tabla 10. Afectación de la participación

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	0	0%
No	5	100%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 9. Afectación de la participación



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 100% de los encuestados no identifica barreras.

Interpretación: Ninguno de los encuestados identifica barreras que podrían afectar la participación equitativa en "Juntos Leemos". Todos los encuestados respondieron "No" a esta pregunta. La falta de identificación de barreras puede interpretarse como una percepción positiva sobre la accesibilidad y participación equitativa en el programa "Juntos Leemos". Sin embargo, también es importante considerar que la ausencia de identificación de barreras puede ser el resultado de la falta de conciencia sobre posibles desafíos.

Participación de la Comunidad Educativa:

¿En qué medida cree que la comunidad educativa está involucrada en la implementación de "Juntos Leemos"?

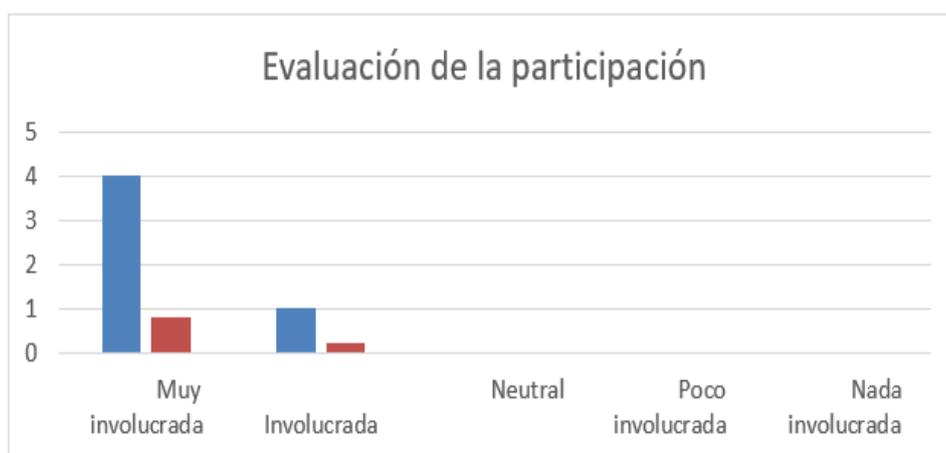
Tabla 11. Evaluación de la participación

Respuesta	Frecuencia	%
Muy involucrada	4	80%
Involucrada	1	20%
Neutral	0	0%
Poco involucrada	0	0%
Nada involucrada	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 10. Evaluación de la participación



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 80% de los encuestados considera que la comunidad educativa está muy involucrada en la implementación de "Juntos Leemos". El 20% de los encuestados considera que la comunidad educativa está involucrada en la implementación.

Interpretación: La mayoría de los encuestados (80%) percibe que la comunidad educativa está muy involucrada en la implementación de "Juntos Leemos". Un 20% considera que la comunidad está involucrada. La percepción positiva sugiere que los docentes creen que la comunidad educativa está activamente comprometida en la implementación de "Juntos Leemos". Esto puede ser un indicador de apoyo y colaboración significativos en el contexto escolar.

¿Cómo podría mejorar la participación y compromiso de la comunidad educativa en este proyecto?

Tabla 12. Compromiso con la comunidad

Respuesta	Frecuencia	%
Fomentar la comunicación	2	40%
Organizar eventos educativos	2	40%
Proporcionar incentivos	1	20%
Otras sugerencias (Especificar)	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 11. Compromiso con la comunidad



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 40% de los encuestados sugiere que mejorar la comunicación puede ser clave para aumentar la participación y compromiso de la comunidad educativa. EL 40% de los encuestados propone la organización de eventos educativos como una forma de mejorar la participación. El 20% restante de los encuestados sugiere que proporcionar incentivos podría ser efectivo para aumentar el compromiso.

Interpretación: Las respuestas indican una diversidad de opiniones sobre cómo mejorar la participación y compromiso de la comunidad educativa en el proyecto "Juntos Leemos". La comunicación y la organización de eventos educativos son las sugerencias más comunes. La importancia atribuida a la comunicación sugiere que se puede mejorar la transparencia y la información para involucrar mejor a la comunidad educativa. La organización de eventos educativos podría ser una estrategia efectiva para fomentar la participación activa y el interés en el proyecto.

Competencias Lectoras y Desarrollo Individual:

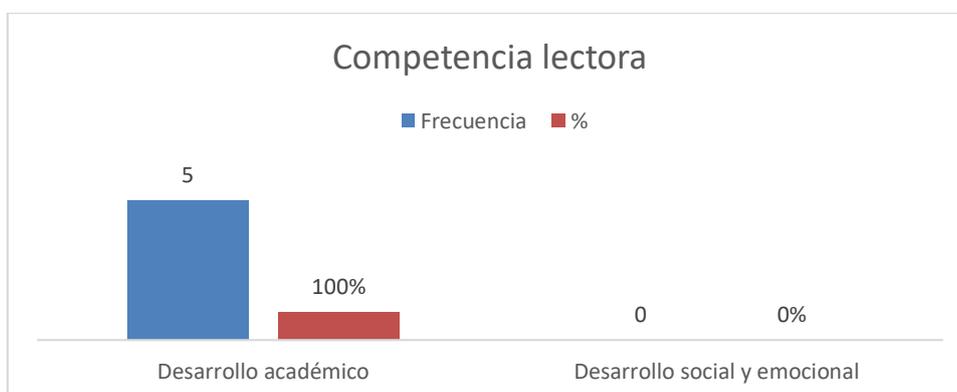
¿Ha notado mejoras en las competencias lectoras de los estudiantes desde la implementación de "Juntos Leemos"?

Tabla 13. Competencia lectora

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	5	100%
No	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 12. Competencia lectora



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 100% de los encuestados afirma haber notado mejoras en las competencias lectoras de los estudiantes desde la implementación de "Juntos Leemos".

Interpretación: La totalidad de los encuestados (100%) reporta que ha notado mejoras en las competencias lectoras de los estudiantes desde la implementación de "Juntos Leemos". La respuesta unánime sugiere que los docentes perciben que la implementación de "Juntos Leemos" ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes. Aunque la respuesta es positiva, puede ser beneficioso realizar evaluaciones más detalladas para comprender específicamente qué aspectos de las competencias lectoras han mejorado y cómo el programa contribuye a estos avances.

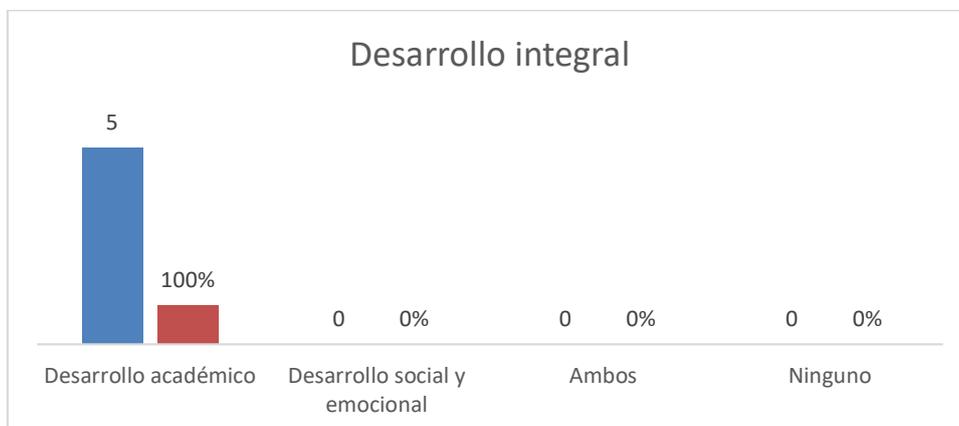
¿Cómo cree que "Juntos Leemos" contribuye al desarrollo integral de los estudiantes?

Tabla 14. Desarrollo integral

Respuesta	Frecuencia	%
Desarrollo académico	0	0%
Desarrollo social y emocional	0	0%
Ambos	5	100%
Ninguno	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 13. Desarrollo integral



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 100% de los encuestados considera que "Juntos Leemos" contribuye tanto al desarrollo académico como al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Interpretación: Todos los encuestados (100%) creen que "Juntos Leemos" contribuye tanto al desarrollo académico como al desarrollo social y emocional de los estudiantes. La percepción unánime indica que los docentes reconocen la contribución integral de "Juntos Leemos" al desarrollo de los estudiantes, abarcando tanto aspectos académicos como sociales y emocionales.

Sugerencias y Comentarios Adicionales:

¿Tiene sugerencias específicas para mejorar la implementación de "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano?

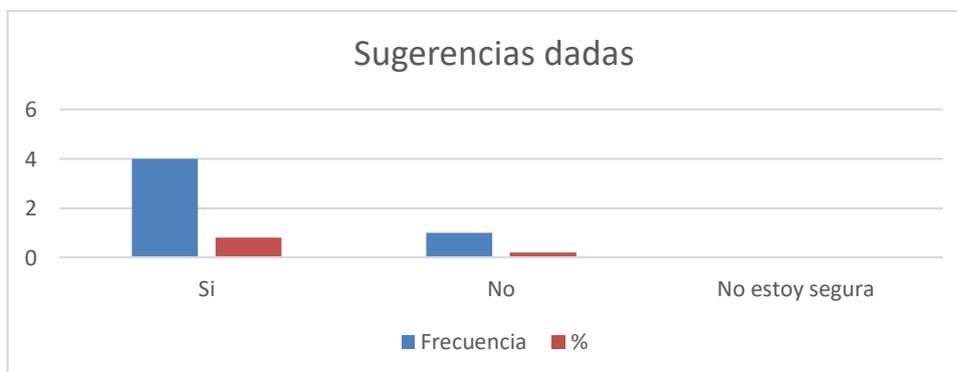
Tabla 15. Sugerencias dadas

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	4	80%
No	1	20%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 14. Sugerencias dadas



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 80% de los encuestados ofrece sugerencias específicas para mejorar la implementación de "Juntos Leemos". El 20% de los encuestados no ofrece sugerencias.

Interpretación: La mayoría de los encuestados (80%) proporciona sugerencias específicas para mejorar la implementación de "Juntos Leemos". Esto indica un interés activo por parte de los docentes en contribuir al mejoramiento continuo del programa. Sería beneficioso analizar detalladamente las sugerencias proporcionadas para identificar temas recurrentes o áreas de enfoque sugeridas por los docentes. Esto podría ayudar a la institución educativa y a los responsables del programa a tomar medidas específicas para abordar preocupaciones y mejorar la implementación.

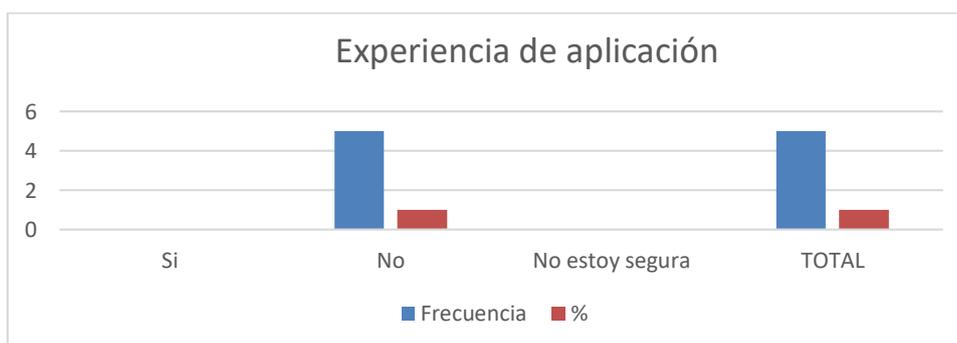
¿Hay algún comentario adicional que le gustaría compartir sobre su experiencia con "Juntos Leemos"?

Tabla 16. Experiencia de aplicación

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	0	0%
No	5	100%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Gráfico 15. Experiencia de aplicación



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa del Milenio Guano
Elaborado por: Samaniego, Shirley, 2023.

Análisis: El 100% de los encuestados manifiestan que no existe comentarios puesto que no se ha realizado una aplicación del mismo.

Interpretación: Dado que todos los encuestados indicaron que no tienen comentarios adicionales sobre su experiencia con "Juntos Leemos", no hay información específica para analizar o interpretar en este contexto. Sin embargo, es importante destacar que la ausencia de comentarios no necesariamente refleja una experiencia negativa. Puede deberse a diversas razones, como falta de tiempo, preferencia por no hacer comentarios adicionales, o simplemente que los encuestados no sintieron la necesidad de proporcionar información adicional en este momento.

4.3. Discusión

La Unidad Educativa del Milenio Guano se embarca en la implementación de la política educativa "Juntos Leemos", una iniciativa gubernamental que busca fortalecer la cultura de la lectura en el entorno educativo. Para evaluar la viabilidad y percepciones de esta implementación, se llevó a cabo una encuesta y entrevista con los directivos y profesores de la institución. En este contexto, se analizaron los resultados contrastándolos con las definiciones y perspectivas de varios autores relevantes en el ámbito de políticas educativas.

La mayoría de los directivos demostraron un conocimiento sólido sobre los objetivos y componentes clave de la política "Juntos Leemos". Michael Fullan (2021) define la política educativa como un conjunto de decisiones y acciones que afectan la organización y prestación de servicios educativos. Los directivos, al estar familiarizados con los objetivos de "Juntos Leemos", reflejan una comprensión que puede ser esencial para su implementación, apoyando la noción de Fullan.

La percepción unánime de que, fomentar la lectura es "muy importante" entre los directivos se alinea con la importancia otorgada por Callahan (2018) a la política educativa. Callahan sostiene que la política educativa es la suma total de principios y medidas adoptadas por la sociedad para satisfacer las necesidades educativas de sus miembros. En este caso, la

importancia otorgada a la lectura responde a una necesidad educativa que se percibe en la comunidad.

La interacción entre la política educativa y la Educación General Básica Superior (EGBS), según Jarrín (2021), se destaca como crucial para el desarrollo y la implementación efectiva de estrategias en el sistema educativo. Este enfoque refleja la jerarquización que atribuye a la alineación de la EGBS con las directrices y metas generales establecidas por la política educativa.

Las definiciones de objetivos y metas por parte de la política educativa, como sugiere Funes (2020), se reflejan en la encuesta y entrevista realizadas en la Unidad Educativa del Milenio Guano. La adaptación de la EGBS a estos objetivos resalta la integración y coherencia de la política educativa a nivel nacional.

La influencia de la política educativa en la definición del currículo y contenidos de la EGBS es respaldada por la encuesta. El cumplimiento de las directrices de la política por parte de la EGBS, mencionado por Funes (2020), evidencia la coherencia en la implementación de los lineamientos pedagógicos.

La presencia de sistemas de evaluación y monitoreo establecidos por la política educativa, en línea con Jarrín (2021), coincide con la realidad de la EGBS en la Unidad Educativa del Milenio Guano. Este lineamiento hace hincapié en medir el rendimiento y la calidad educativa en la implementación de políticas.

La influencia de la política educativa en la asignación de recursos y financiamiento, mencionada por Jarrín (2021), se refleja en la percepción de los directivos sobre la disponibilidad de recursos en la comunidad. Esto destaca la conexión entre la política y la capacidad material de la EGBS para cumplir con los objetivos. Sin embargo, parte de las estrategias realizadas o propuestas en las unidades educativas son financiadas o buscan un financiamiento a través de la gestión de los académicos y padres de familia.

La atención a la inclusión y equidad en la educación, según Espinoza (2020), está respaldada por la ausencia de barreras identificadas en la encuesta. La EGBS, al abordar las necesidades específicas de los estudiantes, refleja la influencia positiva de la política educativa en la equidad.

Elementos Adicionales para el Contraste:

Enfoque Curricular: El contraste con el enfoque curricular propuesto por Díaz (2021) muestra que la EGBS en Guano se adapta y desarrolla los lineamientos generales, confirmando una integración efectiva de la política educativa.

Educación para Todos: Considerando la perspectiva de UNESCO-Montevideo sobre la educación para todos, se observa que la implementación de la política "Juntos Leemos" está alineada con la prioridad de garantizar acceso a una educación de calidad para todos los individuos (Funes, 2020).

Gestión de Políticas Educativas Públicas: El análisis desde la perspectiva de la gestión de políticas educativas públicas, según Díaz (2021), permite identificar la necesidad de decisiones estratégicas para garantizar la efectividad de "Juntos Leemos".

Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: La implementación de "Juntos Leemos" puede ser evaluada considerando el modelo educativo sociocomunitario productivo, buscando consolidar propuestas educativas que promuevan la formación integral de los estudiantes y su vinculación con la comunidad (Funes, 2020).

Desarrollo Sustentable: Desde la perspectiva de desarrollo sustentable, se puede analizar cómo "Juntos Leemos" contribuye al desarrollo sostenible de la comunidad educativa y su entorno, considerando factores sociales, económicos y ambientales (Funes, 2020).

Participación y Socialización: La importancia de la participación y socialización, según Mora (2020), se puede evaluar en la implementación de "Juntos Leemos", analizando cómo se promueve la participación de la comunidad educativa y la socialización de los estudiantes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES

Tras un exhaustivo análisis, se identificaron los elementos clave de la política educativa "Juntos Leemos" que puede ser implementada en la Unidad Educativa del Milenio Guano para los estudiantes de décimo año. Esto incluyó una comprensión profunda de los objetivos, estrategias pedagógicas y recursos utilizados en la ejecución del programa.

La valoración de la percepción de los estudiantes de décimo año reveló un alto grado de aceptación y participación positiva hacia la iniciativa "Juntos Leemos". Se observaron opiniones favorables y actitudes entusiastas, lo que sugiere que la política educativa ha logrado involucrar efectivamente a los estudiantes en actividades de lectura, fomentando el amor por este hábito.

La investigación demostró que el proyecto lector "Juntos Leemos", impulsado por el Ministerio de Educación, ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa del Milenio

Guano. Se evidenció un progreso notable en la comprensión lectora, la expresión escrita y la capacidad para analizar y sintetizar información.

La recopilación de información sobre posibles ajustes o recomendaciones destacó áreas específicas donde se pueden realizar mejoras para adaptar de manera más efectiva la política educativa "Juntos Leemos" a las necesidades y contextos particulares de la Unidad Educativa del Milenio Guano. Estas recomendaciones se centran en aspectos como la personalización de las estrategias pedagógicas, la incorporación de recursos adicionales y la consideración de factores contextuales específicos.

5.2. RECOMENDACIONES

Personalizar el enfoque curricular de "Juntos Leemos" para abordar de manera más específica las necesidades y contextos particulares de los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa del Milenio Guano. Integrar temas y contenidos que sean relevantes para la comunidad estudiantil, asegurando una conexión significativa con sus experiencias y entorno.

Ampliar la variedad de recursos pedagógicos utilizados en el marco de "Juntos Leemos", incluyendo materiales multimedia, actividades interactivas y herramientas digitales e incorporar textos literarios que reflejen la diversidad cultural y social de los estudiantes, promoviendo así una representación inclusiva en las lecturas propuestas.

Se sugiere establecer un proceso estructurado de retroalimentación y consulta, involucrando a docentes, estudiantes, padres y representantes, para identificar áreas específicas que requieran ajustes en la implementación de "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano. Este proceso podría incluir, Creación de grupos de trabajo, Encuestas y

Entrevistas y una evaluación o monitoreo seguido de acciones propuestas o herramientas desarrolladas.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6. Antecedentes

La implementación de la política educativa "Juntos Leemos" se presenta como una iniciativa estratégica para fomentar el amor por la lectura en los estudiantes del décimo año. Esta política busca desarrollar habilidades lectoras, promover la creatividad y estimular el pensamiento crítico, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, para maximizar el impacto de "Juntos Leemos", es esencial contar con una guía práctica específica que brinde orientación detallada a los docentes. A continuación, se presentan los antecedentes que respaldan la necesidad de crear esta guía:

1. Limitaciones en el Conocimiento Inicial:

Según los resultados de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa del Milenio Guano, se identificó un conocimiento limitado sobre

la política "Juntos Leemos". La mayoría expresó no haber participado activamente en su implementación y carecer de detalles específicos sobre sus objetivos y enfoques.

2. Expectativas Positivas y Necesidad de Orientación:

Aunque los directivos mostraron un interés positivo en la posible influencia de "Juntos Leemos" en la cultura de lectura, reconocieron la necesidad de orientación y formación para una implementación efectiva. Las expectativas iniciales variaron, pero resaltó la importancia de contar con recursos prácticos para guiar la aplicación de la política.

3. Identificación de Recursos y Estrategias Apropriadas:

La guía práctica debe abordar la necesidad de identificar recursos literarios apropiados para el décimo año. La falta de experiencia directa en la implementación de "Juntos Leemos" resalta la importancia de proporcionar pautas claras para la selección y evaluación de recursos que se alineen con los intereses y niveles de lectura de los estudiantes.

4. Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Efectivas:

La encuesta destacó la importancia de estrategias pedagógicas efectivas que integren los recursos literarios seleccionados. La guía debe ofrecer orientación detallada sobre cómo diseñar actividades creativas y participativas que estimulen el interés y la reflexión, fomentando así el desarrollo de habilidades lectoras y el pensamiento crítico.

5. Evaluación Continua y Monitoreo del Progreso:

La guía también debe abordar la necesidad de establecer indicadores de éxito y métodos de evaluación para medir el impacto de "Juntos Leemos". Dada la falta de experiencia en la implementación, se destaca la importancia de herramientas que permitan un monitoreo continuo del progreso, facilitando ajustes según las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto educativo.

6. Capacitación Docente y Sesiones Informativas:

La encuesta resaltó la importancia de sesiones de capacitación detalladas y sesiones informativas periódicas para los docentes del décimo año. La guía debe ofrecer recursos específicos para la formación docente, garantizando que estén preparados para aplicar efectivamente "Juntos Leemos" en el aula.

5.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General: Desarrollar una guía práctica específica que ofrezca orientación detallada a los docentes del décimo año, incluyendo estrategias, recursos y actividades para maximizar el impacto de Juntos Leemos en el fomento de la lectura.

Objetivos específicos:

- Integrar actividades prácticas y dinámicas que incentiven la exploración de géneros literarios variados, fomentando el gusto por la lectura desde una perspectiva lúdica.
- Establecer indicadores de éxito y métodos de evaluación para medir el impacto de Juntos Leemos en el fomento de la lectura.
- Incluir en la guía actividades creativas y participativas que estimulen el interés y la reflexión, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades lectoras y el pensamiento crítico.

5.3. Título de la Guía

Guía Práctica para la Implementación de "Juntos Leemos" en el Décimo Año:

Duración del Programa: El programa se llevará a cabo durante un período de 10 semanas, con una sesión semanal de 45 minutos.

Cronograma de Actividades

Semana 1-2: Conociendo "Juntos Leemos"

Objetivo: Familiarizar a los docentes con los objetivos y enfoques de "Juntos Leemos".

1. Sesión 1: Presentación del Programa

- Explicar el propósito del programa y los beneficios de la lectura.
- Discutir experiencias de lectura favoritas.
- Actividad: Breve reflexión escrita sobre la importancia de la lectura.

2. Sesión 2: Visita a la Biblioteca Escolar

- Introducción a la biblioteca y cómo usarla.
- Cada niño selecciona un libro para llevar a casa.
- Actividad: Creación de un "Diario de Lectura" para registrar sus elecciones y reflexiones.

Semana 3-4: Explorando Géneros Literarios

Objetivo: Desarrollar la apreciación por diversos géneros literarios.

1. Sesión 3: Descubriendo Géneros Literarios

- Introducción a diferentes géneros literarios (cuento, poesía, ciencia ficción, etc.).
- Lectura de ejemplos de cada género.
- Actividad: Creación de un póster colaborativo sobre los géneros literarios.

2. Sesión 4: Club de Lectura

- Divide a los niños en pequeños grupos según sus intereses literarios.
- Lectura de un libro seleccionado por el grupo.
- Discusión y actividades relacionadas.
- Actividad: Preparación de una breve presentación sobre el libro para compartir con otros grupos.

Semana 5-6: Proyecto Creativo de Lectura

Objetivo: Estimular la creatividad y expresión personal a través de la lectura.

1. Sesión 5: Creando un Libro Ilustrado

- Los niños eligen una historia corta y la ilustran.
- Fomentar la creatividad y la expresión personal.
- Actividad: Sesión de escritura creativa para complementar la ilustración.

2. Sesión 6: Compartiendo Creaciones

- Presentación de los libros ilustrados.
- Comentarios y retroalimentación positiva.
- Actividad: Sesión de "Preguntas y Respuestas" sobre los procesos creativos.

Semana 7-8: Lectura en Grupo y Teatro

Objetivo: Fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades de interpretación.

1. Sesión 7: Lectura en Grupo

- Seleccionar un libro para leer en voz alta como clase.
- Fomentar la participación y discusión.
- Actividad: Debate grupal sobre los temas y personajes del libro.

2. Sesión 8: Representación Teatral

- Adaptar un capítulo del libro leído en una breve obra de teatro.
- Desarrollar habilidades de interpretación y expresión oral.
- Actividad: Ensayos y preparación para la representación.

Semana 9-10: Celebrando el Éxito

Objetivo: Reconocer y celebrar los logros y esfuerzos de los estudiantes.

1. Sesión 10: Fiesta de Lectura

- Celebrar los logros y esfuerzos.
- Organizar una feria del libro e intercambio de lecturas
- Entrega de certificados de participación.
- Actividad: Creación de un mural conmemorativo de la experiencia "Juntos Leemos".

Metodología:

- Sesiones presenciales y actividades prácticas.
- Uso de recursos multimedia y tecnológicos.
- Incorporación de dinámicas participativas y juegos educativos.

- Apoyo individualizado para abordar necesidades específicas.

Evaluación:

- Evaluaciones formativas y sumativas.
- Portafolios individuales que reflejen el progreso.
- Retroalimentación continua de los docentes y autoevaluación de los estudiantes.

Matriz de Evaluación Semanal - "Descubriendo con Lecturas"

Semana: [Número de Semana] - [Tema o Enfoque]

Criterios de Evaluación	Puntuación (1-5)	Comentarios/Justificación
Participación en sesiones de lectura y discusión		Se evaluará la participación activa, expresión de ideas y respeto hacia las opiniones de los demás.
Selección y presentación de libro personalizado		Se evaluará la elección del libro, su adecuación al nivel de lectura e interés, y la presentación del mismo ante el grupo.
Desarrollo de proyectos creativos y actividades		Se evaluará la creatividad, originalidad y el esfuerzo invertido en las actividades creativas propuestas.

Análisis crítico de textos y participación en discusiones	Se evaluará la capacidad para analizar críticamente los textos, aportar a las discusiones y expresar pensamientos críticos.
Cumplimiento de tareas y deberes semanales	Se evaluará la puntualidad y calidad en la entrega de tareas asignadas durante la semana.
Progreso general y participación en el programa	Se evaluará el progreso general a lo largo del programa, incluyendo el compromiso general con la política "Juntos Leemos".

Tal es así que para cada semana se contará con la siguiente evaluación

Semana 1-2: Introducción y Evaluación Inicial

Criterios de Evaluación	Puntuación (1-5)	Comentarios/Justificación
Participación en la presentación del programa		Evaluación de la participación activa durante la introducción del programa "Descubriendo con Lecturas".
Evaluación inicial de habilidades lectoras		Evaluar la capacidad de comprensión lectora y el nivel de motivación hacia la lectura en la evaluación inicial.

Comprensión de la importancia de la lectura	Evaluar la comprensión de los beneficios y la importancia de la lectura a través de discusiones y actividades introductorias.
Exploración de diferentes géneros literarios	Evaluación de la participación activa en la exploración de géneros literarios y la identificación de intereses personales.
Asesoramiento individualizado	Evaluación de la efectividad del asesoramiento individual para garantizar elecciones adecuadas de libros según intereses y niveles de lectura.
Orientación en la selección de libros	Evaluar la capacidad de los estudiantes para seleccionar libros adecuados y alineados con sus preferencias.

Semana 3-4: Selección de Lecturas Personalizadas

Criterios de Evaluación	Puntuación (1-5)	Comentarios/Justificación
Participación en sesiones de lectura en clase		Evaluar la participación activa en las sesiones de lectura en clase y la capacidad para compartir experiencias de lectura.
		Evaluar la calidad de las discusiones grupales, la expresión de opiniones y la capacidad para analizar los temas tratados en las lecturas.
Fomento de la participación activa		Evaluar la participación activa y la apertura a diferentes perspectivas durante las discusiones grupales.

Semana 5-6: Sesiones de Lectura y Discusión Grupal

Criterios de Evaluación	Puntuación (1-5)	Comentarios/Justificación
Participación en sesiones de lectura en clase		Evaluar la participación activa en las sesiones de lectura en clase y la capacidad para compartir experiencias de lectura.
Discusiones grupales		Evaluar la calidad de las discusiones grupales, la expresión de opiniones y la capacidad para analizar los temas tratados en las lecturas.
Fomento de la participación activa		Evaluar la participación activa y la apertura a diferentes perspectivas durante las discusiones grupales.

Semana 7-8: Actividades Creativas y Proyectos Literarios

Criterios de Evaluación	Puntuación (1-5)	Comentarios/Justificación
Desarrollo de proyectos creativos		Evaluar la creatividad, originalidad y el esfuerzo invertido en los proyectos creativos basados en las lecturas.
Participación en actividades creativas		Evaluar la participación activa y el entusiasmo hacia las actividades creativas propuestas.
Fomento de la expresión artística		Evaluar la expresión artística y la habilidad para transmitir ideas a través de proyectos literarios.

Semana 9-10: Pensamiento Crítico y Evaluación Final

Criterios de Evaluación	Puntuación (1-5)	Comentarios/Justificación
-------------------------	------------------	---------------------------

Análisis crítico de textos seleccionados	Evaluar la capacidad para analizar críticamente los textos seleccionados y expresar pensamientos críticos.
Participación en discusiones finales	Evaluar la participación activa en las discusiones finales sobre temas relevantes y actuales.
Evaluación final de habilidades lectoras	Evaluar el progreso general en habilidades lectoras y la reflexión sobre la experiencia del programa.

Observaciones:

- La puntuación puede basarse en una escala del 1 al 5, donde 1 es insatisfactorio y 5 es excelente.
- Se alienta a proporcionar comentarios específicos para guiar el desarrollo continuo de los estudiantes.
- Esta matriz es adaptable, y se pueden agregar criterios adicionales según las necesidades específicas del programa y los objetivos de aprendizaje.

Recursos:

- Acceso a la biblioteca escolar y recursos en línea.
- Colaboración con bibliotecarios y expertos en literatura.
- Incorporación de la política "Juntos Leemos" para seguimiento y evaluación.

Impacto Esperado: Al finalizar el programa, se espera que los estudiantes hayan desarrollado un mayor amor por la lectura, fortalecido sus habilidades lectoras, expresado creatividad a través de proyectos literarios y adquirido un pensamiento crítico más sólido. Además, se busca fomentar la participación activa en la política "Juntos Leemos" como un recurso continuo para el desarrollo lector.

BIBLIOGRAFÍA

Casco, A. (2016). *La educación virtual en el siglo XXI*. México: CFPTE.

Díaz, A. (2021). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje*.

Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence>

Funes, L. (2020). *Educación*. Quito: Mariscal.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014).

Metodología de la investigación (Sexta ed.). México D. F.: McGraw Hill.

Jarrín, A. (2021). *Políticas educativas y desempeño*. Obtenido de

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43366.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *GUÍA METODOLÓGICA para el desarrollo del gusto por*

la lectura. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "juntos leemos"*. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/juntos_leemos/Politica-Juntos-leemos.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Educación General Básica Superior*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>

Mora, C. (2020). *Politica educativa*. Quito: Mariscal.

Ortega, T. (2023). *Modalidad de la Investigación*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwik_pxg4WAAxWJpokEHepNBDIQFnoECBIQAw&url=https%3A%2F%2Frev16deabr.il.sld.cu%2Findex.php%2F16_04%2Farticle%2Fdownload%2F134%2F68&usg=AOvVaw3vLK5KAuJNni4mG6ZyJHSN&opi=89

Rodríguez, L. (2019). *La política educativa*. Lima: El fénix.

Toscanini, M. (2016). *Diagnóstico de las políticas públicas de la educación superior en el Ecuador*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300013

ANEXOS



Formato de encuesta

Encuesta sobre la Implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Objetivo: Conocer y evaluar la percepción de los docentes en relación a la posible implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Instructivo: Marque con una x según su respuesta en el literal correspondiente.

Datos Demográficos:

Género:

Femenino

Masculino

Rol en la comunidad educativa:

Docente

Padre/Madre de familia

Otro (Especificar)

Conocimiento y Comprensión de "Juntos Leemos":

¿Está familiarizado con la política educativa "Juntos Leemos"?

Sí

No

¿Puede describir brevemente los objetivos y componentes clave de "Juntos Leemos"?

Muy bien

Bien

Regular

Mal

No lo sé

Percepción de la Importancia de la Lectura:

¿Cómo percibe la importancia de fomentar la lectura en el entorno educativo?

Muy importante

Importante

Neutral

Poco importante

Nada importante

En una escala del 1 al 5, ¿qué tan relevante cree que es "Juntos Leemos" para mejorar las habilidades de lectura?

Recursos y Alianzas:

¿Cree que hay suficientes recursos en la comunidad para respaldar la implementación de "Juntos Leemos"?

Sí

No

¿Considera que sería beneficioso establecer alianzas con bibliotecas locales u otras instituciones educativas para fortalecer la implementación?

Sí

No

No estoy seguro/a

Inclusión y Equidad:

¿Cómo evalúa la capacidad de "Juntos Leemos" para promover la inclusión y equidad en el acceso a la educación?

Muy efectivo

Efectivo

Neutral

Poco efectivo

Nada efectivo

¿Existen barreras identificadas que podrían afectar la participación equitativa en "Juntos Leemos"?

Sí

No

No estoy seguro/a

Participación de la Comunidad Educativa:

¿En qué medida cree que la comunidad educativa está involucrada en la implementación de "Juntos Leemos"?

Muy involucrada

Involucrada

Neutral

Poco involucrada

Nada involucrada

¿Cómo podría mejorar la participación y compromiso de la comunidad educativa en este proyecto?

Fomentar la comunicación

Organizar eventos educativos

Proporcionar incentivos

Otras sugerencias (Especificar)

Competencias Lectoras y Desarrollo Individual:

¿Ha notado mejoras en las competencias lectoras de los estudiantes desde la implementación de "Juntos Leemos"?

Sí

No

No estoy seguro/a

¿Cómo cree que "Juntos Leemos" contribuye al desarrollo integral de los estudiantes?

Desarrollo académico

Desarrollo social y emocional

Ambos

Ninguno

Sugerencias y Comentarios Adicionales:

¿Tiene sugerencias específicas para mejorar la implementación de "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano?

Sí

No

¿Hay algún comentario adicional que le gustaría compartir sobre su experiencia con "Juntos Leemos"?

Sí

No



Formato de encuesta

Encuesta sobre la Implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Dirigido a: Estudiantes

Objetivo: Conocer y evaluar la percepción de los estudiantes en relación a la posible implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Instructivo: Marque con una x según su respuesta en el literal correspondiente.

1. Información Personal:

a. Edad: _____

b. ¿Te gusta leer?

- Sí

- No

- A veces

2. Hábitos de Lectura:

a. ¿Con qué frecuencia lees libros por diversión?

- Todos los días

- Al menos una vez a la semana

- Menos de una vez al mes

- Casi nunca

b. ¿Tienes libros favoritos? ¿Cuáles son?

3. Preferencias Literarias:

a. ¿Te gustan más los libros de aventuras, misterio, fantasía o de otro género? (Puedes elegir más de uno)

- Aventuras

- Misterio

- Fantasía

- Otro (especificar) _____

b. ¿Tienes personajes de libros que realmente te gusten? ¿Cuáles?

4. Actividades Relacionadas con la Lectura:

a. ¿Te gustaría participar en actividades que fomenten la lectura, como clubes de lectura, teatro de títeres o eventos literarios?

- Sí

- No

- No estoy seguro/a

b. ¿Qué tipo de actividades has realizado en el aula?

5. Formatos de Lectura:

a. ¿Prefieres leer libros impresos (en papel) o libros electrónicos en una tableta o computadora?

- Libros impresos

- Libros electrónicos

- Ambos

6. Apoyo Familiar:

a. ¿Tus padres o maestros leen contigo o te cuentan historias antes de dormir?

- Sí, regularmente

- A veces

- Casi nunca

7. Biblioteca y Libros Escolares:

a. ¿Utilizas la biblioteca de la escuela o pública para obtener libros?

- Sí

- No

- No tengo acceso a una biblioteca

b. ¿Te gustaría que hubiera más libros disponibles en tu escuela?

8. Comentarios Adicionales:

a. ¿Hay algo más que te gustaría decir sobre la lectura o las actividades relacionadas?

9. Dibujo Creativo:

a. ¡Dibuja o describe tu libro favorito o un personaje que te guste mucho!



Formato de entrevista

Entrevista a Directivos de la institución sobre la Implementación de "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano

Dirigido a: Directivos de la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Objetivo: Conocer y evaluar la percepción de los docentes en relación a la posible implementación de la política "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano.

Instructivo: Responda según corresponda.

Información General:

Nombre del Directivo:

Preguntas:

Conocimiento y Percepción Inicial:

¿Cómo describiría su nivel de conocimiento sobre la política educativa "Juntos Leemos"?

¿Cuáles son sus expectativas iniciales sobre cómo "Juntos Leemos" podría impactar en el entorno educativo?

Experiencia Práctica:

¿Ha participado activamente en la implementación de "Juntos Leemos" en su institución?

¿Podría compartir alguna experiencia específica que haya tenido al aplicar "Juntos Leemos" en el aula?

Percepción de los Estudiantes:

¿Ha notado algún cambio en el interés o desempeño de los estudiantes en la lectura desde la implementación de "Juntos Leemos"?

¿Ha recibido comentarios de los estudiantes o docentes sobre su experiencia con "Juntos Leemos"?

Recursos y Necesidades:

¿Cómo percibe la disponibilidad de recursos para respaldar la implementación de "Juntos Leemos"?

¿Hay alguna necesidad específica o recurso adicional que considere crucial para mejorar la aplicación de "Juntos Leemos" en su contexto?

Inclusión y Participación:

¿Cómo evalúa la capacidad de "Juntos Leemos" para promover la inclusión y participación de todos los estudiantes?

¿Ha identificado algún desafío en la participación equitativa de los estudiantes en "Juntos Leemos"?

Colaboración y Comunicación:

¿Cómo se ha facilitado la colaboración entre docentes en la implementación de "Juntos Leemos"?

¿Existe un espacio regular para compartir experiencias y mejores prácticas relacionadas con "Juntos Leemos"?

Sugerencias y Desafíos:

¿Tiene sugerencias específicas para mejorar la implementación de "Juntos Leemos" en la Unidad Educativa del Milenio Guano?

¿Cuáles considera que son los principales desafíos al implementar "Juntos Leemos" en su contexto?

Perspectivas Futuras:

¿Cómo visualiza el papel continuo de "Juntos Leemos" en la mejora del proceso educativo en la Unidad Educativa del Milenio Guano?

¿Hay aspectos específicos que le gustaría ver fortalecidos o ajustados en futuras implementaciones de "Juntos Leemos"?

