



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:**

“Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021.”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora:**

Sotamba Bernal, Lorena Elizabeth

**Tutor:**

Mg. Salazar Almeida Pilar Aide

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA.

Yo, Lorena Elizabeth Sotamba Bernal, con cédula de ciudadanía 030284602-7, autor(a) (s) del trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANOAMÉRICA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2021.”** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de octubre del 2023



-----  
Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

Cl.: 0302846027

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR.**

Quien suscribe, **Mgs.Pilar Aide Salazar Almeida**; catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **“Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica “de la ciudad de Riobamba, período 2021.”**, bajo la autoría de **Lorena Elizabeth Sotamba Bernal**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad.

Riobamba 18 de octubre del 2023



.....  
Mgs. Salazar Almeida Pilar Aidé

C.I:0602973752

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021.”**, por **Lorena Elizabeth Sotamba Bernal**, con cédula de identidad número **0302846027**, bajo la tutoría de **Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Tannia Alexandra Casanova  
Zamora.



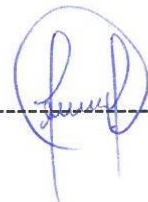
---

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo.



---

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz.



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **SOTAMBA BERNAL LORENA ELIZABETH** con CC: **0302846027**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021.”**, cumple con el **8 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio (**URKUND**) **OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de diciembre de 2023

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre guio mis pasos, a mis queridas hijas Emily y Cristhina Ochoa Sotamba les dedico la presente tesis ya que son el motor fundamental en mi vida para así alcanzar cada meta que me propongo para seguir adelante.

También dedico a mis padres, Gabriel Sotamba y Nelly Bernal, quienes nunca me dejaron de apoyar y con sus palabras alentándome a que cada día sea una mejor persona, gracias a ellos por inculcarme valores he logrado cada meta propuesta.

Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme salud, y ser mi guía para alcanzar cada meta propuesta.

A mis queridas hijas, a mis padres por siempre estar ahí alentándome y ser un apoyo incondicional en todo lo que me he propuesto.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a todos los docentes que siempre están dándonos fuerzas e impartiendo sus conocimientos para la formación de nuestra profesión. También agradezco a la Mg. Pilar Aide Salazar Almeida, quien siempre está al pendiente y acompañándome en la realización de mi proyecto de investigación, con su experiencia para así llegar a la meta propuesta.

Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR. ....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS .....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
1. Título .....	14
2. INTRODUCCIÓN.....	14
3. ANTECEDENTES .....	16
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
5. JUSTIFICACIÓN .....	20
6. OBJETIVOS.....	21
6.1.1. Objetivo General.....	21
6.1.2. Objetivos Específicos.....	21
7. MARCO TEÓRICO .....	22
8. MARCO METODOLÓGICO.....	30
8.1. Enfoque de la investigación.....	30
8.1.1. Enfoque cualitativo.....	30
8.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	30
8.2.1. No experimental.....	30
8.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	30
8.3.1. Descriptiva.....	30
8.3.2. Explicativa.....	30
8.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	30



8.4.1. De campo .....	30
8.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	31
8.5.1. Población: .....	31
8.5.2. Muestra: .....	31
8.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO .....	31
8.6.1. Técnica.....	31
8.7. Método de análisis y procesamiento de datos.....	32
9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
9.1. Resultados de la ficha de observación.....	33
9.2. Discusión .....	47
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
10.1. Conclusiones .....	48
10.2. Recomendaciones .....	48
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
12. ANEXO .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estudiantes de la Unidad Educativa "Hispanoamérica".	31
<b>Tabla 2.</b> Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.	33
<b>Tabla 3.</b> Comunica frases utilizando un lenguaje claro.	35
<b>Tabla 4.</b> En sus expresiones a través del dialogo demuestra desenvolvimiento en el aula.	36
<b>Tabla 5.</b> ¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?	38
<b>Tabla 6.</b> Participa en conversaciones grupales.	39
<b>Tabla 7.</b> Responde preguntas sencillas e identifica su significado.	40
<b>Tabla 8.</b> El niño crea frases cortas.	41
<b>Tabla 9.</b> El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.	43
<b>Tabla 10.</b> El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.	44
<b>Tabla 11.</b> El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente.	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación. .....	34
<b>Figura 2.</b> Comunica frases utilizando un lenguaje claro. ....	35
<b>Figura 3.</b> En sus expresiones a través del dialogo demuestra desenvolvimiento en el aula. .....	37
<b>Figura 4.</b> ¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente? .....	38
<b>Figura 5.</b> Participa en conversaciones grupales.....	39
<b>Figura 6.</b> Responde preguntas sencillas e identifica su significado. ....	41
<b>Figura 7.</b> El niño crea frases cortas. ....	42
<b>Figura 8.</b> El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente. ....	43
<b>Figura 9.</b> El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.....	45
<b>Figura 10.</b> El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente. ....	46

## RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, siendo el objetivo principal implementar estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. Utilizando un enfoque cualitativo puesto que nos permitió conocer experiencias y emociones donde el lenguaje de los niños va a influir mucho en su aprendizaje. Fue descriptiva porque a través de ella se pudo describir las estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral. Fue una investigación de campo debido a que se realizó en el lugar de los hechos, se trabajó con una población de 8 niños por lo que no fue necesario sacar ninguna muestra, se utilizó como instrumento la ficha de observación la misma que contenía diez ítems para la observación de los niños. La misma que nos permitió conocer que existen un déficit del lenguaje en el 40% de niños para lo cual queremos crear estrategias lúdicas que utilice la docente con la finalidad de mejorar el lenguaje oral de los niños brindándoles confianza y seguridad en su comunicación.

**Palabras claves:** Lenguaje oral, estrategias, juegos, educador.

## Abstract

The present research was carried out in the "Hispanoamérica" Primary School of Riobamba City; its main objective was to implement playful strategies to strengthen oral language in children aged 4 to 5 years. Using a qualitative approach since it allowed us to know experiences and emotions where children's language will significantly influence their learning. It was descriptive because it was possible to describe the playful strategies to strengthen oral language through it. It was a field investigation because it was carried out at the scene of the events. The population was eight children, so taking any samples was unnecessary; the observation sheet, which contained ten items for children's observation, was used as an instrument. The same one allowed us to know that there is a language deficit in 40% of children, so we created playful strategies that the teacher uses to improve the children's oral language, giving them confidence and security in their communication.

*Keywords:* Oral language, strategies, educator.



Reviewed by:  
Lic. Jenny Freire Rivera  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0604235036

# CAPÍTULO I

## 1. TÍTULO

“Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021.”

## 2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, es importante recalcar que las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral es de suma importancia puesto que mediante las actividades los niños aprenden a desarrollar su lenguaje oral, para (Bonilla, 2016) el lenguaje oral es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, puesto que no cumple solamente una función de comunicación, también de socialización.

Se pudo evidenciar que los niños presentaban problemas de socialización, falta de participación individual y grupal, no seguían con las instrucciones de sus profesores. Por estas razones, surgió la necesidad de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

En relación con esto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Las estrategias lúdicas son efectivas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba? Por ende, el propósito del estudio es analizar la efectividad de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños pertenecientes a la institución antes mencionada. Al aplicar la lúdica como estrategia en los niños se logrará desarrollar el lenguaje oral, a más se logró un desarrollo integral interviniendo eficazmente con el juego que despierte el interés y que nos ayude a desarrollar las destrezas para tener un mejor proceso de aprendizaje. A más vale recordar que con la lúdica potenciamos la creatividad, habilidades orales.

También es interactivo por el intercambio de ideas, pensamientos que tiene al momento de interactuar en el proceso cognitivo de aprendizaje, se incentiva así a colaborar entre individuos para conocer compartir los múltiples estímulos y habilidades personales con la ayuda del trabajo en equipo. Con la nueva modalidad de trabajo es importante la estimulación del infante dentro de sus hogares por lo que es necesario tanto docentes y padres de familia tengan conocimiento así poder ayudar a los niños.

**Capítulo 1:** El problema, tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos

generales y específicos.

**Capítulo 2:** Marco teórico, investigaciones previas categorías fundamentales.

**Capítulo 3:** Metodología, enfoque investigativo, modalidad básica de investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información.

**Capítulo 4:** Análisis e Interpretación de resultados, análisis del aspecto cuantitativo, interpretación de resultados.

**Capítulo 5:** Conclusiones y Recomendación

### 3. ANTECEDENTES

Esta investigación son una recopilación de investigaciones tomadas del repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, los cuales están relacionadas con el presente trabajo de investigación.

(Guaila, 2021) en su investigación titulada “El método lúdico para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, en la escuela de educación básica Dr. José mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021”, nos da a conocer que el lenguaje funciona como un sistema de comunicación y de representaciones en el que los niños adquieren estas funciones del lenguaje oral en interacción con el medio que los rodea.

El lenguaje no solo constituye un medio de comunicación, puesto que es una forma del conocimiento de la realidad, una forma especial de expresar sentimientos y emociones el cual se posibilita el desarrollo de los niños, tanto en el plano cognitivo-intelectual como en el afectivo-motivacional y en este sentido se puede mencionar que la socialización no es posible sin el lenguaje oral.

Se analiza cuán importante resulta la adquisición del lenguaje oral durante la primera infancia; si bien es cierto la familia es crucial en el nivel de desarrollo del lenguaje oral que los infantes puedan adquirir durante los tres primeros años; sin embargo, es tarea de las docentes de educación inicial velar por el desarrollo integral de sus educandos, así al hacer enfoque en el lenguaje hablado, las docentes deben diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, con el afán de proponer estrategias que posibiliten su potenciación, buscando la ansiada homogeneidad verbal en su grupo a cargo.

El desarrollo del lenguaje oral es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, puesto que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje oral.

Al revisar el repositorio de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), carrera de Educación Inicial, de los autor (Cajamarca & Calé, 2022), con su investigación nos da a entender que el juego es innato en los niños, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de pre escolar, estas actividades han sido ejecutadas en el centro ABC, de la ciudad de Cuenca, su objetivo primordial es lograr un óptimo desarrollo, para así lograr que el niño pueda interactuar autónomamente y adquirir nuevas habilidades lingüísticas para un mejor desarrollo integral en el contexto educativo.

Así también, este proyecto nos enfatiza que las actividades lúdicas es de gran importancia



puesto que los niños al momento de realizar una actividad les llamasen la atención, tomando en cuenta que deben ser enfocadas al desarrollo del lenguaje oral, para así poder tener un óptimo desarrollo y mejoramiento del lenguaje.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Son diversas las actividades que se realizan entorno a la Educación, a nivel mundial estas consideraciones motivan al planteamiento de nuevos elementos de apoyo en el trabajo práctico pedagógico, para lo cual se desea aplicar estrategias lúdicas donde se dé a conocer la interrelación del niño con el medio y la sociedad a través del método lúdico para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. (Guaila, 2021)

El lenguaje oral es muy importante desde tempranas edades puesto que si no se desarrolla de manera adecuada los niños no podrán desenvolverse y lo más importante, no podrá comunicarse con las demás personas; algunos problemas que se ve en la actualidad es que los niños no pronuncian de manera correcta algunas letras y esto se debe a que los padres y madres no le hablan al niño como se debe y usan diminutivos que a un futuro no le favorece a los niños en su proceso de aprendizaje. (Moreno, 2016)

El sistema educativo ecuatoriano se basa en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, considerando al docente como principal actor del aprendizaje, sin embargo, la Educación Inicial existen dificultades en la expresión oral debido a la escasa comunicación influyendo en la estructura del lenguaje o significado que tienen las palabras. En el Ecuador existen docentes que aplican recursos didácticos como canciones, rimas, trabalenguas, que ayudan para que el niño empiece a desarrollar su lenguaje oral y de esta manera pueda hablar. (Moreno, 2016)

En la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, el lenguaje oral es fundamental en los niños, es la capacidad que se adquiere en los primeros años de vida y que le permite comunicar sus ideas, necesidades, entender una conversación, mantenerla y almacenar dicha información receptada, permitiendo así el desarrollo óptimo de una persona.

Los infantes tienen dificultades en el lenguaje cuando su capacidad de comprensión o de expresión está por debajo de las expectativas para la edad, un niño con problemas en el desarrollo de lenguaje presentará dificultades para entender palabras o frases y poseerá un escaso vocabulario que no le permitirá expresar lo que él desee. (Guachún & Quizhpi, 2018)

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

El lenguaje es un instrumento fundamental en la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, ya que así le ayuda a los niños a mejorar su lenguaje oral a través de

actividades lúdicas que llamen la atención al niño para que así ponga entusiasmo al aprender.

El habla es una conquista social por excelencia y se insiste en su carácter comunicativo: hablamos para comunicarnos. Sin embargo, a poco que se observe la conducta de los adultos, se descubren las pautas que propician la aparición y desarrollo del habla. En la actualidad la institución que está a cargo de educación inicial y básica de nuestro país es el Ministerio de Educación, el cual se encarga de la elaboración del currículo de Educación General Básica y una guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial; estos recursos son de gran importancia y nos sirven ya que son elaborados de acuerdo a las necesidades que poseen los niños en las edades comprendidas entre los 3-5 años de edad. (Moreno, 2016)

En la Unidad Educativa “Hispanoamérica”, el lenguaje oral en los niños de educación inicial II, es bajo, la docente debería implementar actividades lúdicas, material didáctico que ayuden a los niños a mejorar su lenguaje oral.

## 5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se refiere a las estrategias lúdicas del desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba se presenta como la oportunidad para fortalecer las capacidades de enseñanza de los docentes para promover y mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje oral le permite al niño tener mayor confianza en sí mismo y ser capaz de integrarse de forma eficiente en los ambientes donde está rodeado, por otro lado, desarrolla la capacidad de expresar de mejor manera sus necesidades e ideas.

Se busca analizar cuál es las actividades lúdicas para optimizar el lenguaje oral de los niños se analizará que tipo de actividades lúdicas se pueden utilizar de acuerdo al nivel de educación Inicial II y la edad de los niños. El aporte teórico de la investigación puesto que mediante el análisis teórico del juego como metodología para desarrollar el lenguaje oral de los niños de Educación Inicial II, se podrá disponer de referencias calificadas que servirán de guía para el desarrollo de la investigación. El aporte desde el punto de vista práctico está en la utilización de recursos lúdicos como estrategia didáctica para motivar y mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños con actividades prácticas, creativas y motivadoras para hacer del aprendizaje una acción divertida.

Las estrategias lúdicas ayudan a mejorar el lenguaje oral en los niños ya que así facilitara el desarrollo del lenguaje en cada uno de ellos. Los beneficiarios directos serán docentes, padres de familia y niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, que recibirán este trabajo investigativo como recurso motivador para continuar con su labor.

La Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, tiene sus puertas abiertas para recibir el proyecto de investigación, en vista que es de gran ayuda para que los niños mejoren su lenguaje oral a través de la docente, la cual impartirá actividades relacionadas al tema de investigación.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1.1. Objetivo General**

Determinar las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021.

### **6.1.2. Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias lúdicas para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años mediante una ficha de observación en la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.
- Implementar estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

## CAPÍTULO II

### 7. MARCO TEÓRICO

#### Conceptualización del término estrategia

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje.

Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercou, 1985; Weinstein y Mayer, 1983). De ahí la importancia de planificar dicho proceso y valorar la gama de decisiones que el equipo docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En el caso de la UNED, la planificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por medio del instrumento llamado “Matriz de programación”. Un curso bien diseñado no solo promueve de manera exitosa los objetivos de aprendizaje sino también el desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía del estudiantado durante dicho curso, y estas habilidades las puede transferir a otros cursos, a su vida personal y profesional. (Universidad Estatal a Distancia, s.f.)

Según los autores hablan sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje, las cuales secuencias o planes de acción que utilizan los niños para lograr sus metas lúdicas. Estas estrategias engloban las diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje específicas con procedimientos particulares que forman parte de las estrategias y que los estudiantes emplean

para adquirir, comprender y recordar información de manera más efectiva. Nos dice también que esta distinción entre estrategias y tácticas de aprendizaje es importante para entender cómo los estudiantes planifican y llevan a cabo su proceso de aprendizaje, y cómo pueden mejorar sus habilidades y rendimiento académico al utilizar estrategias más efectivas y tácticas adecuadas para cada situación de estudio.

## **La lúdica y el aprendizaje de la expresión oral**

En los niños de educación inicial el juego es algo cotidiano que fomenta la integración, la creatividad, la imaginación necesaria para el desarrollo evolutivo, su práctica inicialmente se da en el hogar, cuando el niño pasa a la institución educativa es sometido a innumerables estímulos motrices que permitirán obtener un equilibrio intelectual y cognitivo para utilizar la información captada por su sistema sensorial en su beneficio, este accionar dinámico hace que la interacción entre el niño y el docente sea intensa. (Quito, 2022)

De esta forma es como la pedagogía en la actualidad promueve la importancia de utilizar actividades lúdicas en educación inicial, la cual pasará a convertirse en práctica, motivadora y creativa para preparar al niño para resolver problemas que afrontará en su camino al desarrollo integral.

Es así como se considera de vital importancia utilizar la metodología lúdica en el nivel inicial, pensada como estrategia de desarrollo, pues el juego estimula la integración, aprender de forma divertida y fortalecer el desarrollo psico motor y la creatividad.

Los métodos lúdicos son importantes porque buscan el desarrollo integral desde lo psíquico y lo social, la personalidad se forma mediante valores, que permite adquirir el conocimiento, con actividades donde interaccionan el placer, la distracción, la creatividad y el conocimiento.

Es así que la lúdica utiliza juegos especialmente en la escuela, para adquirir experiencias significativas, es parte del desarrollo humano, que permite formar la personalidad, utilizando actividades la creatividad y el placer. En este sentido autores como respecto a la importancia de la lúdica y su rol en el aula, afirma que es una forma de ver la vida, frente a la cotidianidad. Es una manera de interrelacionarse con el entorno mediante su combinación con el juego. (Quito, 2022)

Se puede desarrollar una serie de actividades para el desarrollo del lenguaje oral con un método integral globalizado y eminentemente práctico en la Educación Infantil. Todas las actividades didácticas se realizarán a través del juego como procedimiento muy importante y adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En estos ciclos todas las enseñanzas pueden desarrollarse por medio del juego o a través de él. (García, 2015)

La lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial, considerando el valor y relevancia que hoy en día tienen este tipo de estrategias dentro y fuera del aula en el cual se incrementa el proceso evidenciando la importancia que tiene el juego como parte del desarrollo del lenguaje oral los niños en sus diferentes niveles de crecimiento en especial en sus primeros años de vida los cuales son importantes y significativos para su desarrollo. (Gonzales & Rodriguez, 2018)

## **Importancia de hablar en la educación sobre la lúdica**

Los procesos académicos, lleva al desarrollo del ser en todas sus dimensiones. Por ende, se hace necesaria la implementación de la lúdica en el desarrollo del lenguaje oral del proceso de aprendizaje de los docentes, de tal forma que se creen espacios creativos, lúdicos y didácticos para aprender a ser, aprender hacer y aprender a convivir. (Marín & Londoño, 2016)

Igualmente, al desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes va a mejorar las relaciones intrapersonales en la escuela, facilitando con ello un ambiente más agradable y armónico.

Cabe anotar que el empleo del lenguaje oral es necesario para desarrollar el pensamiento lógico, ya que rige la interacción y conducta de los seres humanos. Cuando las personas utilizan e interpretan bien el lenguaje al hablar, escuchar e incluso al gesticular pueden producir, compartir, interpretar y comprender mejor sus vivencias y conocimientos y se relacionan eficientemente con su medio. (Marín & Londoño, 2016)

La expresión oral cobra gran importancia en el contexto escolar, porque es allí en donde el estudiante tiene más posibilidades de contacto con otros individuos y también en donde se pueden llevar, de forma apropiada, un proceso de interacción comunicativa. (Bohorquéz & Moreno, 2018)

La expresión oral es capaz de existir, y casi siempre ha existido, sin ninguna escritura en absoluto; empero, nunca ha habido una escritura sin oralidad” siendo la oralidad un factor importante para fomentar la escritura se hace necesario implementar en las aulas, la participación en discursos orales, para fortalecer la competencia comunicativa. El desarrollo de la oralidad comienza a muy temprana edad, así, cuando los niños ingresan a la escuela poseen un lenguaje desplegado tanto en los niveles estructurales de la lengua: fonético, semántico y sintáctico como en los aspectos pragmáticos, pero además son capaces de utilizar el lenguaje en variadas funciones y contextos. (Bohorquéz & Moreno, 2018)

En la base de toda acción educativa está la comunicación, se hace posible la actualización y el enriquecimiento del hombre y tanto más creadora será la vida, cuanto más y mejor pueda



el hombre comunicarse, cuanto más y mejor pueda dar y compartir con los demás. Las aulas necesitan crear espacios que fomenten el compartir de estudiantes, para el enriquecimiento de la comunicación, el ambiente escolar para un eficaz desempeño académico, comunicativo y social. (Bohorquéz & Moreno, 2018)

Los autores (Bohorquéz & Moreno, 2018) dan a entender que la educación lúdica se considera importante en la educación debido a que motiva a los estudiantes a mejorar las relaciones inter- intrapersonales, facilita el aprendizaje significativo, impulsa el aprendizaje autónomo y crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

### **Beneficios que genera la lúdica dentro del proceso enseñanza aprendizaje**

- Favorece la autoestima y les permite experimentar la satisfacción de conseguir sus objetivos.
- El niño es capaz de desarrollar un conjunto de habilidades
- La resolución de problemas desde un punto de vista creativo y estructurado
- La curiosidad, la imaginación, las relaciones interpersonales y las habilidades físicas motrices
- Fomenta la creatividad
- Desarrollar habilidades físicas
- Expresar y procesar emociones
- Mejorar las habilidades sociales
- Mejorar las habilidades cognitivas
- Habilidades de comunicación
- Autoconfianza

(Sausedo, 2020)

Los beneficios que generan la lúdica dentro del proceso de aprendizaje es favorecer y alcanzar objetivos, mejorar las habilidades, tener autoconfianza, fomentar y expresar emocionales individuales y grupales.

### **Conceptualización de lenguaje oral**

El lenguaje oral es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y

dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Es entonces, así como la familia, la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás. (Chávez, Macías, & Velázquez, 2016)

Los autores mencionan que el lenguaje oral es una forma fundamental de comunicación humana que involucra el uso del habla y la comprensión de las reglas y estructuras del lenguaje para transmitir y recibir información de manera efectiva, comunicativa, cognitiva y reflexiva.

El lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de las actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares.

Pero no podemos olvidar que, desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora". (Bigas, 2017)

El autor menciona que el lenguaje oral nos ayuda con la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización una forma fundamental de comunicación humana el cual involucra el uso del habla y la comprensión de las reglas y estructuras del lenguaje para transmitir y recibir información de manera efectiva.

## **Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños**

A los niños de Educación Inicial le encanta participar en clase, exponer ideas, contar sus experiencias e inquietudes y, por supuesto, sentirse escuchado. A estas edades, no es necesario que el docente busque estrategias para que los niños participen, pues la necesidad de hablar e interactuar con los demás es inherente a su proceso de desarrollo. (Rodríguez, 2018)

Actualmente, el lenguaje oral se entiende como un aprendizaje en sí mismo, determinante para un recorrido educativo satisfactorio, convirtiéndose en un elemento útil para satisfacer las necesidades básicas, socializarse, expresarse y codificar el propio pensamiento. (Rodríguez, 2018)

En la escuela, se producen relaciones personales que implican, necesariamente, aprender a comunicarse con el resto de las personas que en ella conviven. Por ello, se plantea como un escenario ideal para favorecer y estimular la expresión. (Rodríguez, 2018)

El desarrollo del lenguaje oral no implica únicamente hablar y comunicarse adecuadamente, sino que se convierte en un elemento imprescindible para el desarrollo del niño, así como una herramienta para comprender y relacionarse con el entorno que le rodea. Además, llevar a cabo un programa de estimulación lingüística nos proporciona la oportunidad de prevenir posibles disfunciones o trastornos en el habla. (Rodríguez, 2018)

Es importante el desarrollo del lenguaje oral en los niños y es fundamental para su comunicación efectiva, social y emocional, así como para prepararlos para el proceso de alfabetización. Fomentar y apoyar el desarrollo del lenguaje oral en la infancia es esencial para sentar las bases de un desarrollo integral y positivo a lo largo de la vida.

El lenguaje oral es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje oral a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial. (Solorzano, 2016)

El lenguaje oral constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va a ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. Los docentes quienes están en constante interacción con los alumnos son los que deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural el lenguaje oral, para estimular su desarrollo en el momento oportuno. (Solorzano, 2016)

Es por esta razón que en el desarrollo del niño es importante su lenguaje oral, ya que por este medio va a comunicarse con la gente que le rodea: padres, compañeros y docentes. El lenguaje oral del niño va a depender siempre de la relación con los demás, del conocimiento del mundo exterior. La memoria y la percepción son dos factores importantes dentro del aprendizaje del niño preescolar, estos potenciarán la fluidez del habla, permitirán que el niño asocie y diferencie los rasgos más significativos de las cosas y la acumulación de recuerdos e información. (Solorzano, 2016)

El lenguaje oral es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños, constituyendo una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va a ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos.

## Conjunto de estrategias para mejorar el lenguaje oral

- ❖ **Ejercicios respiratorios:** Se realiza con movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos. Se puede realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales, reteniendo el aire. También retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz. Además, puedes incluir inspiraciones rápidas, lentas o profundas, dejando salir el aire rápidamente.
- ❖ **Soplar bolitas de papel:** Deben colocarse bolitas de papel o polietileno, también se pueden emplear velas, tumbar torres de papel con soplidos y utilizar pajillas para aspirar agua o limonada. Otra estrategia divertida es soplar burbujas de jabón.
- ❖ **Ejercicio de ritmo:** En los problemas del lenguaje, el ritmo es esencial de tratar, para que puedan articularse correctamente las palabras. Para realizarlo, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con la voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo.
- ❖ **Articular frases:** En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera el niño repetirá las sílabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas. Este ejercicio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, que también pueden combinarse con golpes de objetos pequeños, para marcar el ritmo.
- ❖ **Ejercicios con la lengua:** Abarcan diversidad de movimientos con la lengua, ideales para los problemas del lenguaje en los que se ve afectada la articulación de algunos fonemas. Pueden realizarse giros con la lengua en todas las direcciones, estirar la lengua, llevarla al paladar superior, comer goma de mascar y tocar todos los dientes con la punta de la lengua.
- ❖ **Ejercicios de silencio:** Primero deben ubicarse en una habitación completamente silenciosa, y luego realizar algún sonido, de manera que el niño pueda detectarlos

y prestar atención, para luego preguntarle que sonido escucho.

Con este ejercicio no solo se ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, sino también, puede ayudarles a distinguir la duración e intensidad en los sonidos, ejercitando la localización del mismo y reconocimiento de los objetos que lo emiten.

- ❖ **Ejercicios con los labios:** Se pueden realizar sosteniendo un palillo con los labios, sin introducirlo completamente a la boca. También pueden apretarse y aflojarse, separarlos y juntarlos rápidamente. Realizar el sonido de la letra P con los labios repetidamente.
- ❖
- ❖ **Ejercicios faciales:** Inflar las mejillas y desinflarlas, luego de retener el aire algunos segundos. También pueden alternarse las mejillas, primero del lado izquierdo y luego inflar la derecha. Además, puede retenerse el agua en la boca y soltar lentamente. (Alonso, 2019)
- ❖ Sacar y meter la lengua manteniendo la boca abierta y sin rozar los dientes.
- ❖ Colocar toda la lengua en el paladar y mantenerla durante 10 segundos mientras se abre y cierra la boca. La punta de la lengua no debe tocar los dientes.
- ❖ Tocar repetidamente con la punta de la lengua la 'montaña' del paladar
- ❖ Mover la lengua de arriba hacia abajo.
- ❖ Chupar con la punta de la lengua el labio inferior en ambas direcciones.
- ❖ Posición de beso y sonrisa, con los labios juntos
- ❖ Esconder los labios y sacarlos en posición de reposo
- ❖ Imitar la posición labial de las vocales
- ❖ Utilización de chocolate en la mejilla y tratar de extraerlo con la lengua. (Erazo, 2020)
- ❖ La pequeña araña: <https://www.youtube.com/watch?v=HavwdOcTTeI> (Leddy, 2017)
- ❖ La saltarina: <https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38>

(Aprendo Cantando, 2018)

Los ejercicios para mejorar el lenguaje oral son esenciales para estimular el desarrollo lingüístico, mejorar la comunicación efectiva, potenciar el desarrollo cognitivo y social, preparar a los niños para el éxito académico y fortalecer su autoestima. Proporcionar una amplia variedad de ejercicios de lenguaje oral en el entorno educativo y en el hogar es crucial para apoyar un desarrollo integral y positivo en los niños.

## **CAPÍTULO III**

### **8. MARCO METODOLÓGICO**

#### **8.1. Enfoque de la investigación**

##### **8.1.1. Enfoque cualitativo**

El presente trabajo se diseñó bajo un enfoque cualitativo, puesto que nos permitió recopilar información como conceptos y opiniones de otros investigadores, lo que me ayudo a identificar mi investigación a través de documentos bibliográficos.

#### **8.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **8.2.1. No experimental**

Esta investigación permitió realizar observaciones y acontecimientos como se dieron en el contexto natural donde se realizó este trabajo ya que no hubo necesidad de manipular las variables.

#### **8.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **8.3.1. Descriptiva**

Esta investigación nos permitió describir la situación real de la investigación relacionada al lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba.

##### **8.3.2. Explicativa**

Esta investigación tuvo por objeto describir de manera clara las causas que dificultan el problema del lenguaje oral hallado en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba.

#### **8.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **8.4.1. De campo**

Esta investigación se realizó en el lugar de los hechos es decir Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba.

## 8.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 8.5.1. Población:

Se trabajó con la población existente que es un total de 8 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

**Tabla 1.** Estudiantes de la Unidad Educativa "Hispanoamérica".

BENEFICIARIOS	Nº DE NIÑOS	PORCENTAJE
Unidad Educativa “Hispanoamérica”	8	100%
Total	8	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Hispanoamérica”

**Elaborado por:** Lorena Sotamba

### 8.5.2. Muestra:

No fue necesario utilizar ninguna muestra, ya que se trabajó con toda la población de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba.

## 8.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO

### 8.6.1. Técnica

#### **Observación:**

La técnica que se empleó fue la observación, la misma que nos permitió observar fenómenos hechos y causas objeto de la investigación.

#### **Instrumento**

#### **Ficha de observación:**

Es un instrumento que nos permite registrar datos, está elaborada por diez ítems la misma que se basa al tema de investigación, y se aplicó la escala Likert.

### **8.7.Método de análisis y procesamiento de datos**

Para el análisis de los datos se utilizaron: tablas y gráficos estadísticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó Microsoft Office Excel, mediante las cuales se logró obtener las frecuencias y porcentajes al igual que gráficos y tablas. La interpretación de datos estadísticos se realizó con la estrategia lógica individual de cada niño y la discusión de los resultados base a la recapitulación en vista del investigador.



## CAPÍTULO IV

### 9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 9.1. Resultados de la ficha de observación

A continuación, presentare los resultados obtenidos en la ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

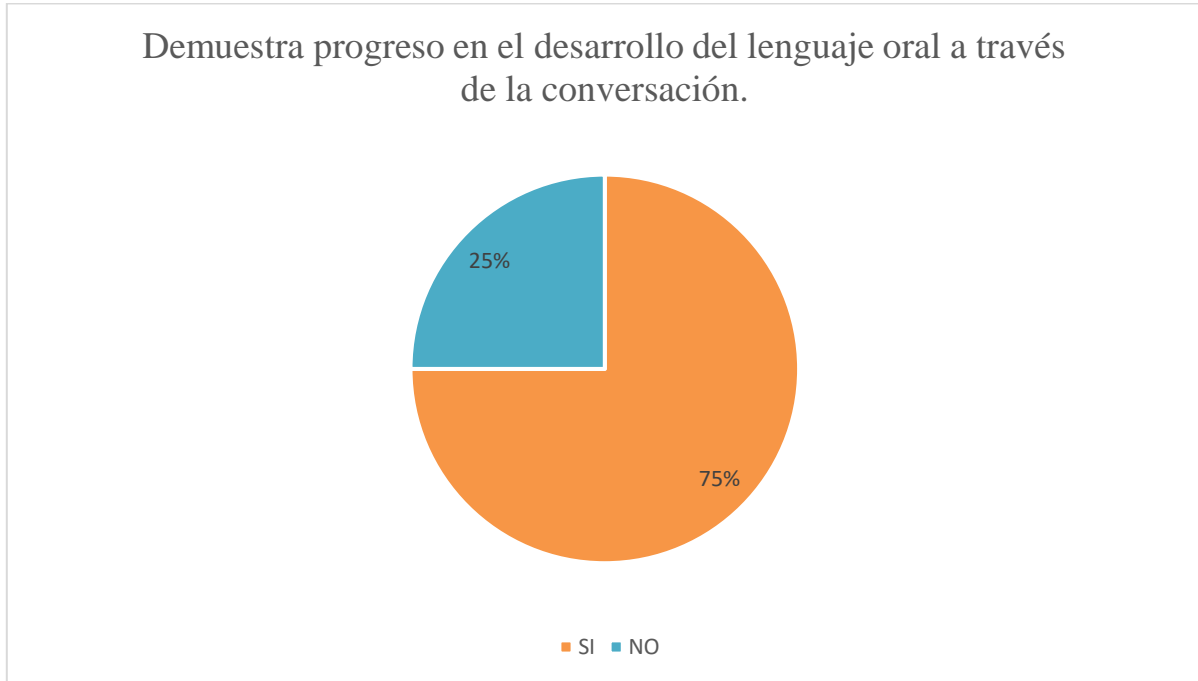
**Tabla 2.** Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.	SI	6	75%
	NO	2	25%
	<b>TOTAL</b>	8	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 1.** Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

### **Análisis**

En la ficha de observación que fue aplicada muestra que un 75% equivale a 6 niños que en el aula de clase participan en conversaciones con la docente, mientras que el 25% equivale a 2 niños que se distraen entre ellos.

### **Interpretación**

La mayoría de niños demuestran interés por mejorar su lenguaje oral ya que les permite tener una mejor pronunciación para poder comunicarse de una forma clara.

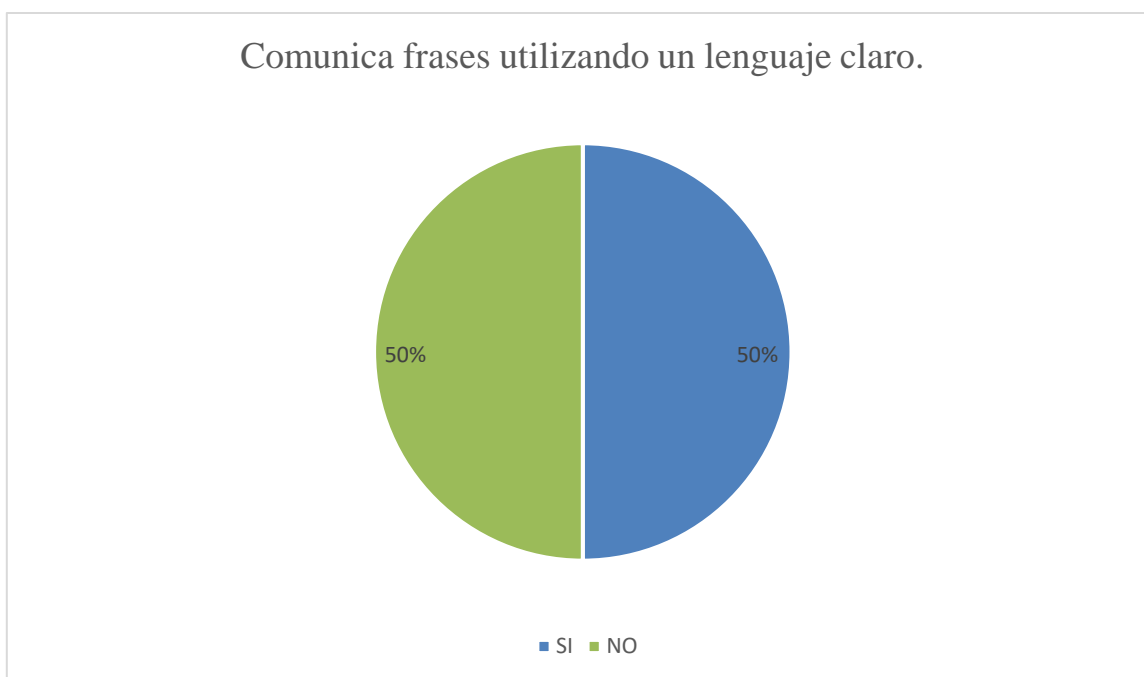
**Tabla 3.** Comunica frases utilizando un lenguaje claro.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunica frases utilizando un lenguaje claro.	SI	4	50%
	NO	4	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 2.** Comunica frases utilizando un lenguaje claro.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

## Análisis

En la ficha de observación que fue aplicada, muestra que el 50% equivale a 4 niños que tienen un lenguaje claro, por lo tanto, el 50% equivale a 4 niños están en un nivel intermedio ya que su lenguaje es escaso.

## Interpretación

Los niños tienen un buen nivel de aprendizaje, les hace falta un poco más de práctica o implementar actividades que sean de su interés ya que así le llamará más la atención por aprender.

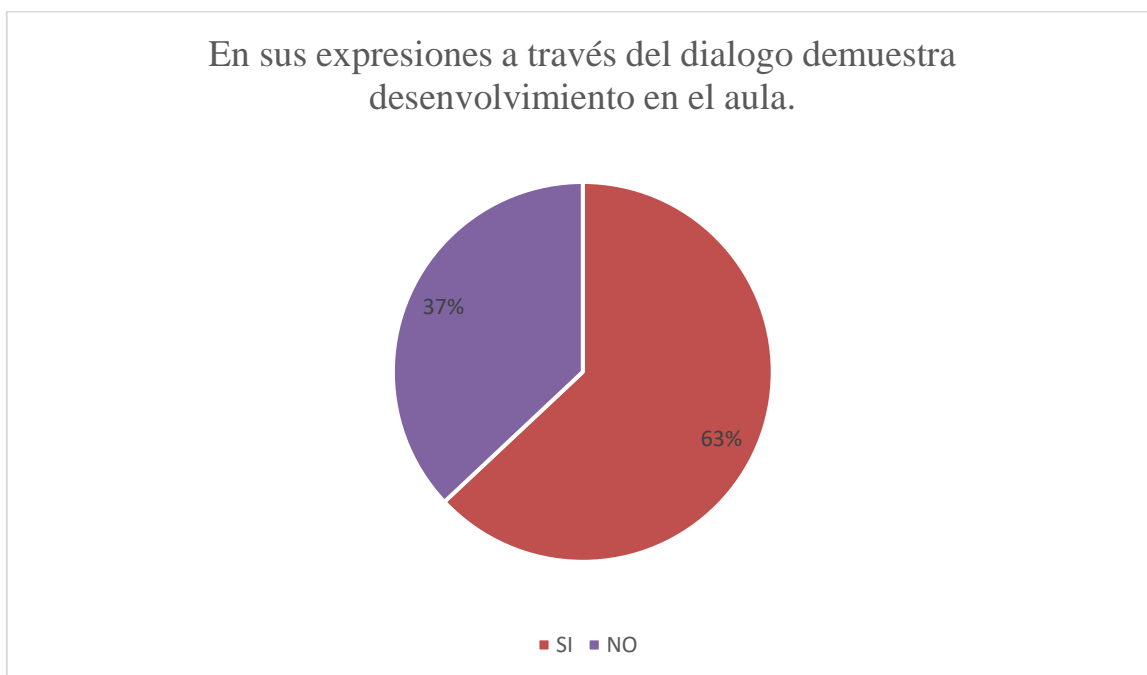
**Tabla 4.** En sus expresiones a través del diálogo demuestra desenvolvimiento en el aula.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En sus expresiones a través del diálogo demuestra desenvolvimiento en el aula.	SI	5	63%
	NO	3	37%
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 3.** En sus expresiones a través del dialogo demuestra desenvolvimiento en el aula.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

### **Análisis**

En la ficha de observación que fue aplicada muestra que el 63% equivale a 5 niños ya que se desenvuelven adecuadamente en el aula de clase, mientras que el 37% equivale a 3 niños que no expresan lo que necesitan a través del dialogo, su lenguaje es limitado.

### **Interpretación**

Los niños tienen un buen nivel de aprendizaje, falta un poco más de motivación para que así puedan participar y mejorar su lenguaje oral.

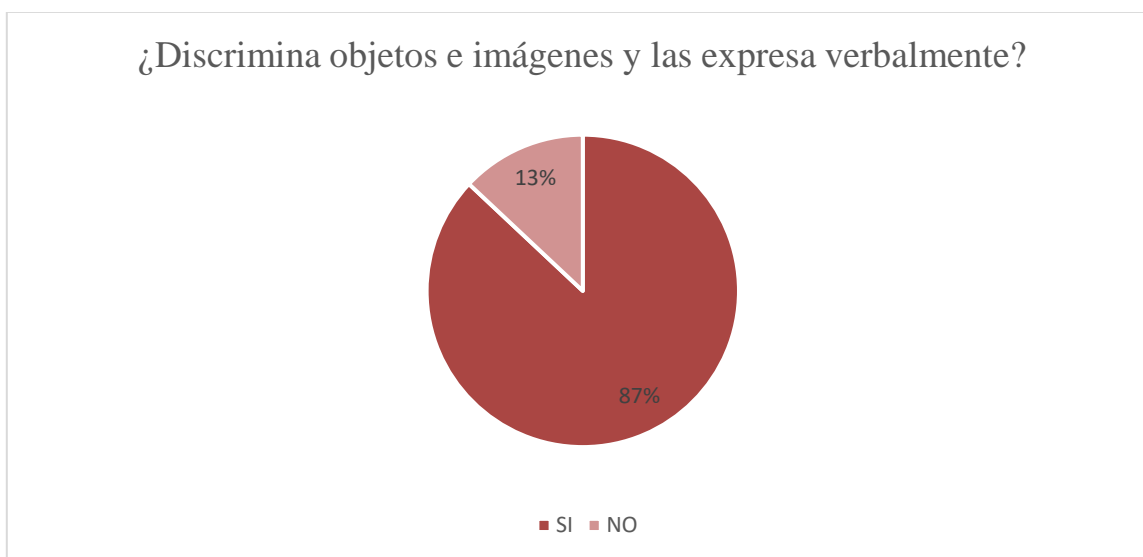
**Tabla 5.** ¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?	SI	7	87%
	NO	1	13%
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 4.** ¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

### **Análisis**

En la ficha de observación que fue aplicada, muestra que el 87% que equivale a 7 niños, al momento de observar objetos e imágenes los niños discriminan correctamente, por lo tanto, el 13% que equivale a 1 niño tiene problemas para identificar objetos e imágenes.

## Interpretación

Los niños por sí solos pueden discriminar los objetos e imágenes que se encuentran a su alrededor, así dando una mejor comprensión a través del lenguaje oral.

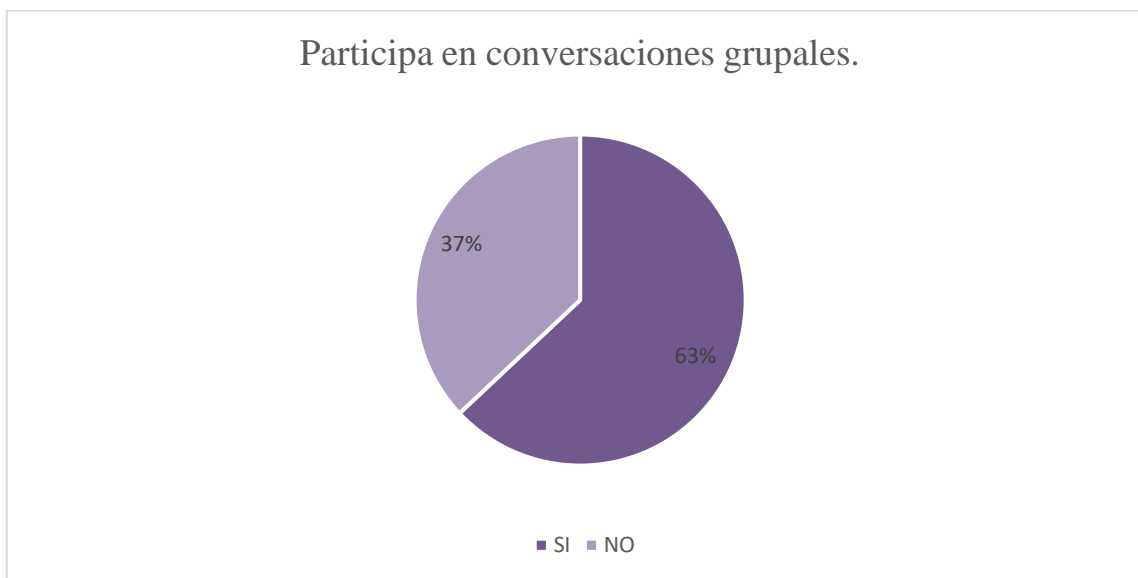
**Tabla 6.**Participa en conversaciones grupales.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participa en conversaciones grupales.	SI	5	63%
	NO	3	37%
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 5.**Participa en conversaciones grupales.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

## Análisis

En la ficha de observación que fue aplicada muestra que el 63% que equivale a 5 niños participan en conversaciones que se realizan en el aula de clase, mientras que el 37% equivale a 3 niños que se entretienen en otras actividades.

## Interpretación

Realizar una dinámica que motive a los niños para así poder realizar una conversación y que se mantengan activos para que puedan participar en el aula.

**Tabla 7.** Responde preguntas sencillas e identifica su significado.

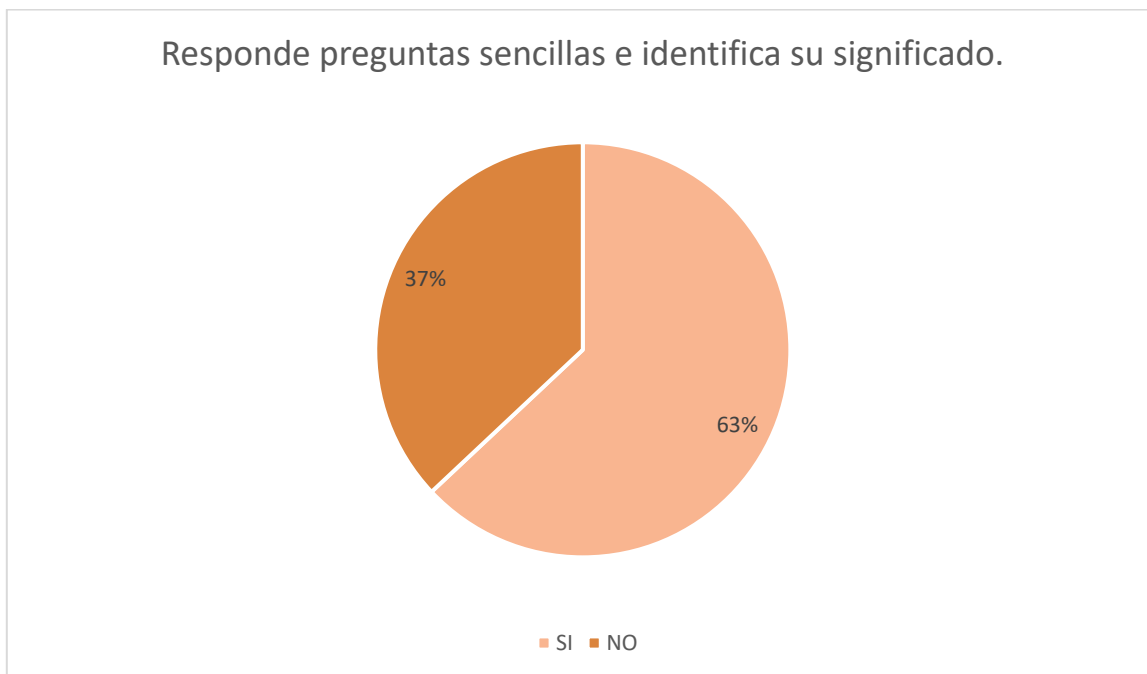
INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Responde preguntas sencillas e identifica su significado.</b>	SI	5	63%
	NO	3	37%
	<b>TOTAL</b>	8	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal



**Figura 6.** Responde preguntas sencillas e identifica su significado.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

### **Análisis**

En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 63% que equivale a 5 niños, que responden fácilmente preguntas sencillas dadas por la docente, mientras que un 37% equivale a 3 niños tiene dificultad al responder.

### **Interpretación**

Los infantes pueden responder preguntas sencillas, pero se debería incrementar actividades de acuerdo al tema a tratar para que el resto de niños puedan incluirse en las actividades.

**Tabla 8.** El niño crea frases cortas.

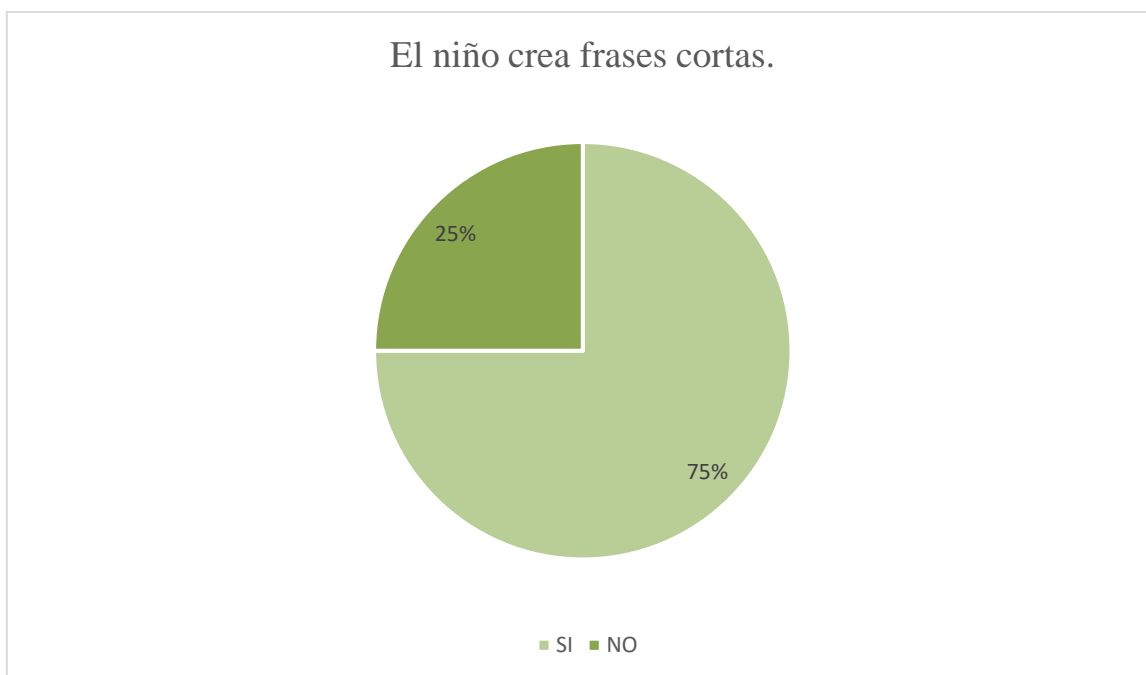
<b>INDICADOR</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>El niño crea frases cortas.</b>	SI	6	75%
	NO	2	25%

<b>TOTAL</b>	8	100%
--------------	---	------

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 7.** El niño crea frases cortas.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

### Análisis

En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 75% que equivale a 6 niños, que crean sus propias frases y mediante el lenguaje oral dan a entender al docente, el 25% equivale a 2 niños, tienen dificultad de crear frases y dar a entender.

### Interpretación

Los niños mediante el lenguaje oral dan a entender lo que necesitan se debería tomar en cuenta actividades que motiven al niño antes de empezar con la actividad, también los niños piden ayuda a la docente.

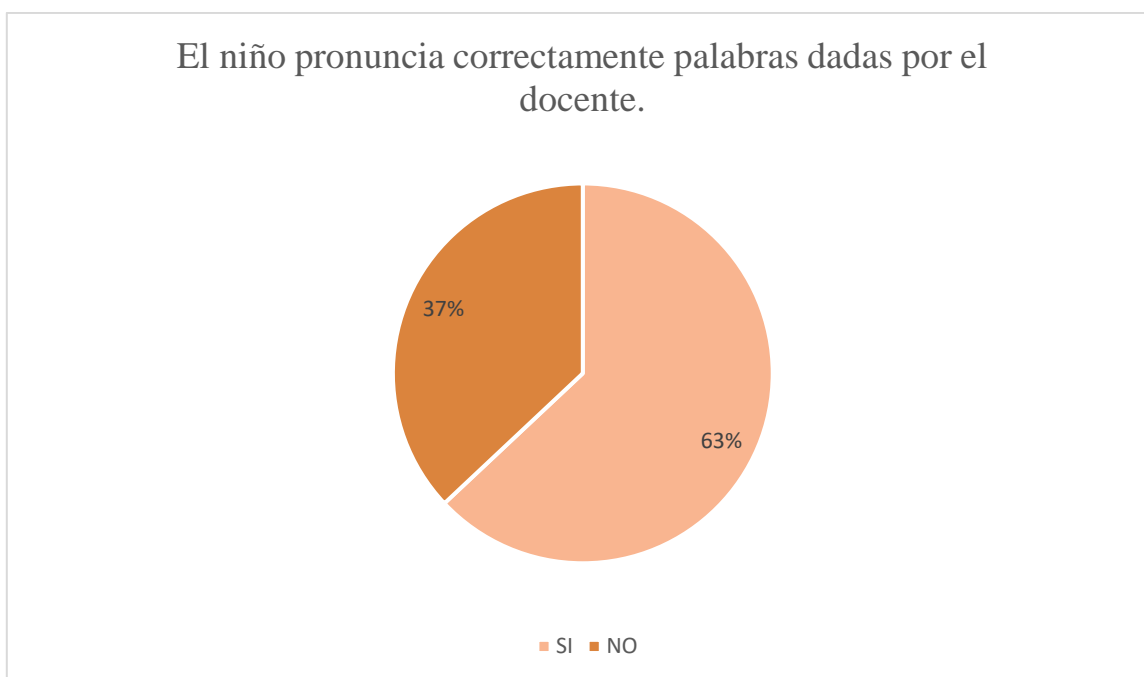
**Tabla 9.**El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.	SI	5	63%
	NO	3	37%
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 8.**El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

## Análisis

En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 63% que equivale a 5 niños, que pronuncian adecuadamente las palabras dadas por la docente, mientras que un 37% equivale a 3 niños tiene dificultad de pronunciar las palabras.

## Interpretación

Los niños demuestran facilidad al repetir palabras dadas por la docente, pero se debería incrementar música para que los niños repitan y mejorar su lenguaje oral.

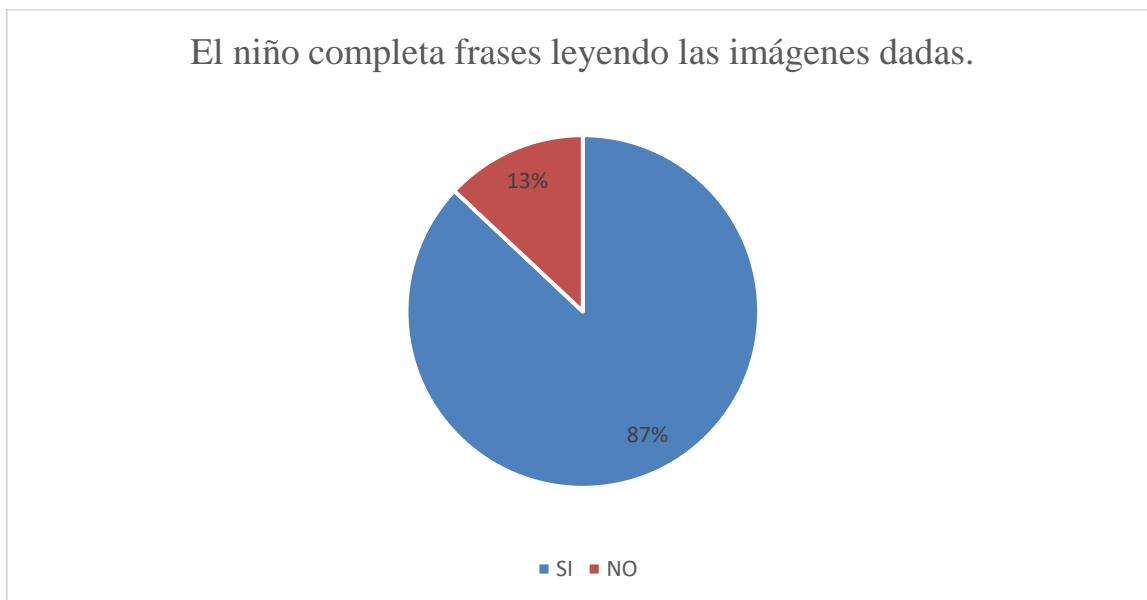
**Tabla 10.** El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.</b>	SI	7	87%
	NO	1	13%
	<b>TOTAL</b>	8	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 9.**El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

### **Análisis**

En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 87% equivale a 7 niños, al momento de mostrar una imagen el niño representa con sus propias palabras, mientras que el 13% equivale a 1 niño que se distrae en otras actividades.

### **Interpretación**

Los niños tienen un buen nivel de aprendizaje y de lenguaje ya que se hace entender lo que dice, pero se debería implementar actividades lúdicas para que el niño participe.

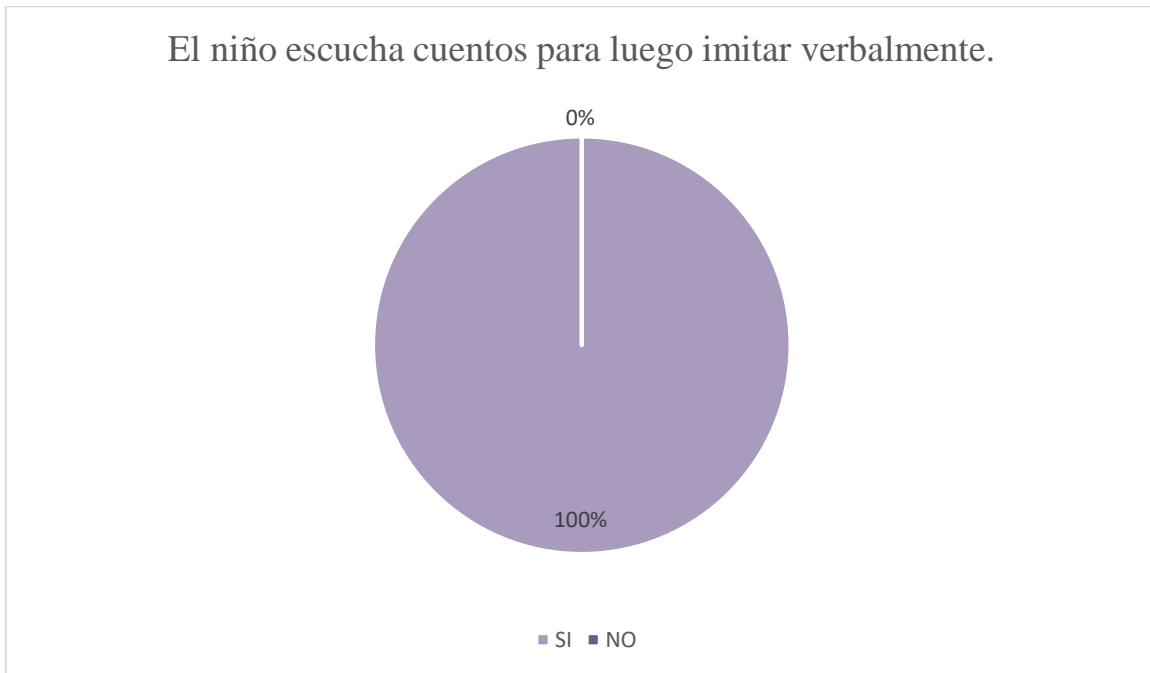
**Tabla 11.**El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente.

<b>INDICADOR</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente.</b>	SI	8	100%
	NO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Figura 10.** El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente.



**Elaborado por:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

### **Análisis**

En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 100% equivale a 8 niños, que cuando escuchan un cuento imitan verbalmente sin problema.

### **Interpretación**

Los niños al momento de escuchar un cuento que es de su agrado no tienen ninguna dificultad en decir verbalmente ya que se sienten cómodos y en confianza.

## **9.2.Discusión**

Luego de la interpretación de los datos arrojados por la ficha de observación a continuación, se presenta la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación sobre “Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021”. En el presente estudio se utilizó una ficha de observación presencial a los 8 niños.

De esta manera se puede evidenciar cuales eran las estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral ya que se ejecutó diferentes actividades para poder ayudar al niño a que mejore su lenguaje primeramente brindándole confianza y seguridad en todo momento.

Con todos los datos obtenidos de la ficha de observación se puede evidenciar que antes de tener una clase es necesario motivar a los niños para que no se aburran fácilmente al momento de realizar la actividad.

La docente es pilar fundamental ya que ella los va guiando e inculcando a los niños a mejorar su lenguaje oral ya que se encuentra en su diario vivir.

También se pudo llegar a una reflexión que el lenguaje oral en los niños es fundamental ya que el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con un vínculo de familia y escuela para un óptimo desarrollo del niño.

## CAPÍTULO V

### 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 10.1. Conclusiones

- El nivel de desarrollo oral de los niños fue evaluado mediante actividades lúdicas, la cual ayudó analizar que estrategias lúdicas podemos utilizar para mejorar el lenguaje oral de los niños.
- Con la utilización de estrategias lúdicas como cuentos, ejercicios, canciones y otros se logrará mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba.

#### 10.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la docente utilice estrategias lúdicas apropiadas que mejore el lenguaje oral de los niños.
- Sería conveniente que la docente utilice como estrategias las canciones, cuentos, poesías, entre otros para trabajar en el mejoramiento del lenguaje oral debido que es de suma importancia para el niño.



## 11.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(S.F.).

Alonso, a. (13 de septiembre de 2019). *ejercicios para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de edad*. obtenido de <https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/>

Aprendo cantando (2018). la saltarina. méxico, [https://www.youtube.com/results?sp=maeb&search\\_query=la+saltarina](https://www.youtube.com/results?sp=maeb&search_query=la+saltarina).

Arteaga, g. (2022). obtenido de <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>

Bigas, m. (5 de febrero de 2017). *importancia del lenguaje oral en educación infantil*. obtenido de <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Bohorquéz, m., & moreno, a. (28 de marzo de 2018). *la expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* . obtenido de [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/tgt\\_995.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/tgt_995.pdf)

Bonilla, r. (14 de marzo de 2016). *el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del colegio hans cristian anderson*. obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/educ\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/educ_043.pdf)

Buenaventura, n., & monsalve, m. (10 de julio de 2015). *la actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institucion educativa niño jesus de praga*. obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/aprobado%20tatiana%20g%c3%93mez%20rodr%c3%8diguez.pdf>

Cajamarca, j., & calé, p. (04 de marzo de 2022). *repositorio de la universidad nacional de educación(unae)*. obtenido de actividades lúdicas para reforzar el lenguaje oral en niños de 3-4 años: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2441/1/1.%20tesis%20final%20para%20biblioteca%20unae.pdf>

Cantando aprendo hablar (2020). el lobito caulimón. méxico, [https://www.youtube.com/watch?v=p3i\\_jcxp7qs](https://www.youtube.com/watch?v=p3i_jcxp7qs).

Chávez, s., macías, e., & velázquez, v. (10 de junio de 2016). *la expresión oral en el niño de*

- preescolar* . obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- El payaso plim plim (2015). si tu tienes muchas ganas de aplaudir. méxico, <https://www.youtube.com/watch?v=ca9mqzj2idm>.
- Erazo, b. (13 de noviembre de 2020). *actividades para el mejoramiento del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años*. obtenido de <https://ladiversiva.com/10-juegos-estimular-lenguaje-oral>
- García, c. (15 de enero de 2015). *metodologías lúdicas para la enseñanza del lenguaje*. obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/61239/metodologias%20ludicas%20para%20la%20ense%flanza%20del%20lenguaje.pdf;jsessionid=5dbd0239b96ebdbbb12451d92dd4670?sequence=1>
- Gonzales, m., & rodriguez, m. (31 de mayo de 2018). *lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/las%20actividades%20l%c3%9adicas%20como%20estrategias%20metodol%c3%93gicas%20en%20la%20educaci%c3%93n%20inicial.pdf>
- Guachún, b., & quizhpi, j. (08 de junio de 2018). *repositorio de la universidad de cuenca*. obtenido de incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/proyecto%20de%20investigaci%c3%93n.pdf>
- Guaiña, m. (2021). *“el metodo ludico para el desarrollo del leguaje oral de los niños de 4 a 5 años, en la escuela de eduacción básica dr.josé mariano borja, parroquia cajabamba.cantón colta provincia de chimborazo, período octubre 2020-marzo 2021”*. riobamba: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7868/1/unach-ec-fceht-e.parv-2021-000015.pdf>.
- Guevara, n. (08 de mayo de 2023). *repositorio de la universidad nacional de chimborazo*. obtenido de audioleyendas guaneñas, en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11330/1/guevara%20guevara%2c%20n>.

- %282023%29%20t%c3%adtulo%20de%20la%20tesis%20audioleyendas%20guane  
%c3%blas%2c%20en%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20  
los%20ni%c3%blos%20de%20inicial%202%2c%20de%20I  
leddy, m. (2017). la pequeña araña. méxico,  
<https://www.youtube.com/watch?v=havwdoctei>.
- Marín, r., & londoño, g. (3 de diciembre de 2016). *la lúdica y la inteligencia lingüística una posibilidad para el fortalecimiento del habla y escucha*. obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1081/marinaristizabalarosiedeli.pdf?sequence=2&isallowed=y>
- Mata, l. (28 de mayo de 2019). *el enfoque cualitativo de investigación*. obtenido de el enfoque cualitativo de investigación: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Mendoza, j., & mamani, j. (1 de junio de 2012). *estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional de altiplano*. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Meza, a. (25 de enero de 2014). *estrategias de aprendizaje. definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición universidad nacional mayor de san marcos, lima, Perú*. obtenido de [file:///c:/users/cyber/downloads/dialnet-estrategiasdeaprendizajedefinicionesclasificacione-5475212%20\(3\).pdf](file:///c:/users/cyber/downloads/dialnet-estrategiasdeaprendizajedefinicionesclasificacione-5475212%20(3).pdf)
- Monsalve, m., foronda, d., & mena, s. (16 de marzo de 2016). *la lúdica como instrumento para la enseñanza –aprendizaje*. obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/menac%c3%b3rdobasamuelegidio.pdf?sequence=2&isallowed=y#:~:text=en%20otros%20t%c3%a9rminos%2c%20la%20l%c3%badica,la%20creatividad%20y%20el%20conocimiento>.
- moreno, v. (18 de noviembre de 2016). *repositorio de la universidad nacional de chimborazo*. obtenido de las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primero de básica paralelo “d” en la escuela de educación básica “dr. nicanor larrea” en la ciudad de riobamba año lectivo 2015-2016: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3232/1/unach-fceht-tg-2016-00119.pdf>
- Pérez, j., & merino, m. (10 de enero de 2018). *qué es lúdica*. obtenido de <https://definicion.de/ludico/>

- Quito, d. (3 de marzo de 2022). *que es lúdica*. obtenido de que es lúdica: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8944/1/unach-ec-fceht-einc-0010-2022.pdf>
- Rodríguez, y. (20 de abril de 2018). *la importancia de estimular el lenguaje oral en educación infantil*. obtenido de <https://redsocialededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- Sausedo, g. (29 de octubre de 2020). *beneficio de las actividades lúdicas para el aprendizaje de los niños*. obtenido de <https://diariodevalladolid.elmundo.es/articulo/publirreportajes/5-beneficios-actividades-ludicas-aprendizaje-ninos/20201028105728388648.html>
- Solorzano, r. (marzo de 2016). *el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio hans christian andersen*. obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/educ\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/educ_043.pdf)
- Tamayo. (21 de marzo de 2021). obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Torres, l. (13 de junio de 2019). *la importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior*. obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31929/torresforeroluisa%202019.pdf?isallowed=y&sequence=1>
- Universidad estatal a distancia*. (s.f.). obtenido de ¿qué son las estrategias de aprendizaje?: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/estaticos/contenidos.pdf>

## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Institución educativa:** Unidad Educativa “Hispanoamérica”

**Nivel:** Inicial II

**Responsable:** Lorena Elizabeth Sotamba Bernal

**Tema:** “Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021.”

**Objetivo:** Recolectar información a través de la ficha de observación a los niños de inicial II con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.		
2	Comunica frases utilizando un lenguaje claro.		
3	En sus expresiones a través del dialogo demuestra desenvolvimiento en el aula.		
4	¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?		
5	Participa en conversaciones grupales.		

6	Responde preguntas sencillas e identifica su significado.		
7	El niño crea frases cortas.		
8	El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.		
9	El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.		
10	El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente.		

  
  
UNIDAD EDUCATIVA  
HISPANOAMERICA  
SECRETARIA

## Anexo 2



