



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Diagnóstico del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de Educación Básica Superior

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Básica

Autora:

Erazo Valle, María Belén

Tutor:

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **María Belén Erazo Valle**, con cédula de ciudadanía **0605799691**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 02 de noviembre de 2023.



María Belén Erazo Valle

C.I:0605799691

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **MsC, Paco Fernando Janeta Patiño** catedrático adscrito a la Facultad De Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, bajo la autoría de **Erazo Valle María Belén**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 27 días del mes de febrero de 2024



MsC. Paco Fernando Janeta Patiño

C.I:0603018067

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación **DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR** por **Eraza Valle María Belén**, con cédula de identidad número **0605799691**, bajo la tutoría de **MsC. Paco Fernando Janeta Patiño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 25 de junio de 2024

Presidente del Tribunal de Grado
MsC. Patricia Elizabeth Vera Rubio



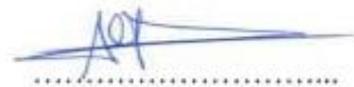
.....

Miembro del Tribunal de Grado
MsC. Gladys Patricia Bonilla González



.....

Miembro del Tribunal de Grado
MsC. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo



.....

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **ERAZO VALLE MARÍA BELÉN** con CC: **0605799691**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR"**, cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de junio de 2024

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño
TUTOR

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por darme la fuerza necesaria de no rendirme y poder seguir adelante para poder cumplir con mis metas.

Con mucho cariño a mis tíos Manuel Iván, a mi tía Lucy y a mi Tío Carlos por apoyarme y aconsejarme con palabras de aliento, a mi prima Mery que fueron el motor para seguir adelante con un apoyo inmenso que me llenaba de fuerza en momentos difíciles, por inculcarme buenos valores para ser una buena persona y continuar con mi formación profesional y académica, con sus sabios consejos me ha sabido guiar para culminar con mis estudios.

A mi hermano Oscar por confiar en mí, por sus consejos y motivación en todo momento.

ESTUDIANTE. Erazo Valle María Belén

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, a mi madre por darme la vida, a mis tíos, a mi prima y mi hermano por confiar en mí, saber guiarme, cuidarme y apoyarme para conseguir la culminación de mis estudios, son el motivo y la fuerza para continuar con mis metas.

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme abierto las puertas de su institución y a mis excelentes docentes que fueron mis guías durante mi transcurso educativo, profesional y especialmente a mi tutor de tesis MsC. Paco Janeta, por brindarme sus conocimientos y apoyo para la realización de mi trabajo investigativo.

A mis amigas y compañeras de clase por los momentos compartidos en el proceso académico de mi formación.

ESTUDIANTE. Erazo Valle María Belén

ÍNDICE GENERAL:

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 ANTECEDENTES	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.5 OBJETIVOS.....	23
1.5.1 General	23
1.5.2 Especificos	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 DIÁLOGO.....	24
2.1.1 ¿Qué es la Comunicación?.....	24
2.1.2 Tipos de Comunicación:	24

2.1.3	Elementos de la comunicación	26
2.1.4	Diálogo asertivo	26
2.1.5	Características del diálogo asertivo.....	27
2.1.6	Ambiente familiar	27
2.1.7	Importancia del diálogo entre padres e hijos.....	28
2.1.8	Los valores	28
2.1.9	Razones de un mal diálogo entre padres e hijos.....	29
2.1.10	La autoestima en los adolescentes:.....	31
2.2	SEXUALIDAD INTEGRAL	31
2.2.1	¿Qué es la adolescencia?.....	31
2.2.1.2	Etapas de la Adolescencia:.....	32
2.2.2	Qué es la orientación sexual integral	33
2.2.3	Etapas del desarrollo de la sexualidad	33
2.2.4	Importancia de la educación integral sexual	34
2.2.5	¿Qué es el sexo?	35
2.2.5.1	La genitalidad	35
2.2.5.2	Fertilidad	35
2.2.5.3	El autocuidado	35
2.2.6	La función de los padres en la orientación sexual de sus hijos	36
2.2.7	Comunicación sexual	37
2.2.7.1	Salud Sexual	37
CAPÍTULO III		39
METODOLOGÍA.....		39
3.1	Enfoque de Investigación	39
3.2	Diseño de la Investigación	39
3.3	Tipos de investigación.....	39

3.3.1 Por el nivel o alcance	39
3.3.2. Por el objetivo	40
3.3.3. Por el lugar	40
3.4 Tipos de estudio	40
3.5 Muestra y Población.....	40
3.5.1 Población de estudio	40
3.5.2 Tamaño de muestra	41
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6.1 Técnica.....	42
3.6.2 Instrumento	42
3.7 Técnicas y análisis e Interpretación de Información.....	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
CAPÍTULO V	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 CONCLUSIONES.....	55
5.2 RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para	43
Tabla 2: Al conversar con sus hijos su intención es.....	44
Tabla 3: Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque.....	46
Tabla 4 : Usted opina que la sexualidad integral es	47
Tabla 5.- Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad.	48
Tabla 6.- Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas	49
Tabla 7.- : Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones).....	50
Tabla 8.- Platica usted con sus hijos adolescente sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.....	51
Tabla 9.- Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro	52
Tabla 10 .- Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para	43
Gráfico 2 : Al conversar con sus hijos su intención es	45
Gráfico 3 : Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque	46
Gráfico 4: Usted opina que la sexualidad integral es:	48
Gráfico 5: Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad.	49
Gráfico 6: Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas	50
Gráfico 7 : Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital	51
Gráfico 8: Platica usted con sus hijos adolescente sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.	52
Gráfico 9: Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro	53
Gráfico 10: Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.	54

RESUMEN

Erazo Valle M (2023). Diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de noveno año de la Unidad Educativa "Cicalpa" Provincia de Chimborazo. (Tesis de grado). La presente investigación, tuvo como objetivo determinar el nivel de comunicación entre padres de familia y estudiantes de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Cicalpa", del cantón Colta, provincia de Chimborazo. Dado que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para un desarrollo saludable y de confianza, se consideró que una buena comunicación promueve en los adolescentes la seguridad para abordar temas relacionados con la sexualidad y prevenir problemas como embarazos no planificados, adquisición de enfermedades de transmisión sexual y abandono escolar. Además, se reconoció la importancia de preservar la autoestima de los jóvenes.

La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de tipo de campo, descriptiva, básica y bibliográfica, con un diseño no experimental. Se encuestó a 15 padres de familia de educación básica superior utilizando una muestra no probabilística e intencional. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario que permitió generar tablas y gráficos estadísticos para el análisis de datos. Los resultados indicaron que la mayoría de los padres de familia no fomentan un ambiente de confianza para discutir temas de sexualidad con sus hijos, posiblemente debido a la falta de conocimiento sobre educación sexual integral, tabúes culturales o temor al juicio por parte de los padres. Por lo cual se recomienda la participación de los padres en los talleres que se realizarán junto al semillero de investigación de la Carrera de Educación Básica que busca brindar información adecuada y herramientas para mejorar el diálogo sobre sexualidad integral dentro de la familia.

Palabras claves: sexualidad integral, diálogo, padres de familia, educación, adolescencia.

ABSTRACT

Erazo Valle M (2023). Dialogue and comprehensive sexuality in ninth-year parents of the Educational Unit "Cicalpa" Province of Chimborazo. (Thesis). The objective of this research was to determine the level of communication between parents and ninth-year students of Basic General Education in the "Cicalpa" Educational Unit, in the Colta canton, province of Chimborazo. Given that communication between parents and children is essential for healthy development and trust, it was considered that good communication promotes security in adolescents to address issues related to sexuality and prevent problems such as unplanned pregnancies, acquisition of transmitted diseases, sexual and school dropout. In addition, the importance of preserving young people's self-esteem was recognized.

The methodology used was a qualitative approach, field type, descriptive, basic and bibliographic, with a non-experimental design. 15 parents of higher basic education were surveyed using a non-probabilistic and intentional sample. The technique used was the survey and the instrument used was a questionnaire that allowed generating statistical tables and graphs for data analysis. The results indicated that the majority of parents do not foster an environment of trust to discuss sexuality issues with their children, possibly due to a lack of knowledge about comprehensive sexuality education, cultural taboos, or fear of judgment on the part of the parents. Therefore, the participation of parents in the workshops that will be held together with the research hotbed of the Basic Education Career is recommended, which seeks to provide adequate information and tools to improve the dialogue on comprehensive sexuality within the family.

Keywords: integral sexuality, dialogue, parents, education, adolescence.



Reviewed by: Alison Tamara Varela Puente

ID: 0606093904

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace del Proyecto Semillero: Construcción del Diálogo y Sexualidad Integral, con los alumnos y representantes pertenecientes al noveno curso de EGB en la Unidad Educativa "Cicalpa" perteneciente a la carrera de Educación Básica la cual se encuentra en su primera fase, para empezar, se detectó un número minúsculo que existe poco diálogo entre los padres y sus hijos sobre instrucciones referentes a sexualidad, al interior de las diversas familias existentes en zonas rurales pertenecientes a la Parroquia "Sicalpa" del cantón Colta .

La finalidad del presente trabajo investigativo fue determinar el grado de conocimiento del diálogo y educación integral que poseen los representantes de cada familia pertenecientes al noveno año del establecimiento. Cabe mencionar el entorno familiar representa el soporte primordial donde se crea y se construye los valores, costumbres y actitudes además es conocido como un grupo social en el que se fortalecen una serie de conexiones, afectividad, apoyo, comunicación, para el buen desarrollo de todos los integrantes del núcleo, y otro factor importante y hace énfasis la siguiente investigación es el diálogo y relación entre padres e hijos sobre contenidos de sexualidad integral en adolescentes.

Para Mosqueda, (2020) de la Universidad de las Tunas, da a conocer la etapa de la adolescencia representa un momento importante en la formación de los jóvenes enfrentan grandes retos y oportunidades, ya que es durante este periodo que se moldean sus actitudes, valores y conductas relacionadas con la sexualidad. Además, se debería brindar información adecuada preparando a los adolescentes para iniciar su vida sexual. Tanto el núcleo familiar como el colegio tienen la responsabilidad de asumir el liderazgo y guiar a las nuevas generaciones.

La comunicación desempeña un rol fundamental en el entorno familiar, siendo indispensable para fomentar un diálogo abierto y eficaz que promueva una educación sexual apropiada para los hijos e hijas. Este tipo de interacción ayuda a fortalecer la autoestima de todos los integrantes del hogar y facilita la resolución de conflictos de manera comprensiva y respetuosa, generando así un ambiente de confianza en beneficio de cada uno de ellos.

También, cabe aducir que la Sexualidad, según la Organización Mundial de la Salud, (2018) da a conocer, es un componente importante para el desarrollo en una persona, presente a lo largo de todo el ciclo vital, desde el inicio de la adolescencia, hasta el día de su muerte, no se limita únicamente a la dimensión biológica si no que es el producto de la interacción de diversos factores como los psicológicos, emocionales, sociales, culturales, éticos y se experimenta dentro de un grupo o un hogar. (Frinco, 2018)

Si bien es cierto que el entorno familiar influirá en el desarrollo que el adolescente tiene de sí mismo, cabe recalcar que hay ciertos factores externos que también influirán como la familia, la institución educativa a la que asiste, compañeros de clase, amigos y en todos los ámbitos en los que interactúa.

Este estudio posee una importancia significativa y un impacto en la sociedad, ya que aborda aspectos fundamentales y relevantes que afectan a la comunidad debido a la sustentación teórica de diálogo asertivo y sexualidad integral les permitirá a los padres de familia crear ambientes de confianza y mejorar las relaciones efectivas de diálogo con sus hijos e hijas, resolver conflictos de manera más pacífica, ser empáticos y respetuosos, lo que contribuirá para poner en práctica junto al equipo de trabajo.

El presente trabajo se llevó a cabo en el centro educativo "Cicalpa", ubicada en el cantón Colta, provincia de Chimborazo, y se centró en los padres de familia de los estudiantes de 9 año de Educación General Básica. Este estudio se estructuró en cinco capítulos:

En el **capítulo I**, se incluyó la introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos descritos y desarrollados.

El **capítulo II**, se elaboró la fundamentación teórica, desarrollado a partir de la recopilación de información de otras investigaciones que sustentaran además de enriquecer a nuestro tema planteado.

En el **capítulo III**, se detalla la metodología aplicada, incluyendo el diseño, enfoque, tipos de investigación, tipos de estudio, lugar de estudio, población, muestra, métodos y técnicas utilizados. El enfoque cualitativo permitió un acercamiento real a la problemática, y se utilizó una encuesta con preguntas cerradas aplicada a quince padres de familia de Educación General Básica. Este trabajo es de carácter descriptivo, ya que se describe el fenómeno analizado con el objetivo de sugerir mejoras en la comunicación sobre sexualidad integral entre padres e hijos. El diseño de investigación es no experimental, dado que la encuesta se aplicó una sola vez a una población específica.

En el **capítulo IV**, se analizan y discuten los resultados a partir de la aplicación del cuestionario, lo cual facilitó la elaboración de talleres destinados a mejorar las capacidades de los padres, así brindar más herramientas en temas de sexualidad integral, que se aplicó junto al proyecto de la carrera de Educación Básica.

Finalmente, el **capítulo V** plantea las conclusiones y recomendaciones derivadas y que se determinó con la investigación de estudio.

Al finalizar la investigación se observa que los padres de familia no tienen un amplio conocimiento sobre sexualidad integral, por lo que es una barrera que impide que los/as jóvenes puedan vivir una vida sexual responsable y saludable, de igual manera en la toma de actitudes correctas y decisiones sexuales.

1.1 ANTECEDENTES

Una vez revisado diversos trabajos bibliográficos y repositorios tanto a nivel internacional, nacional como local, se halló múltiples investigaciones y se logró identificar que han explorado las dos variables estudiadas.

Según la investigadora Ana Cubas (2020) Cantabria España muestra la necesidad de superar los modelos tradicionales de educación sexual que se han enfocado principalmente en los aspectos biológicos, sociales y de prevención de riesgos y enfermedades. Cubas señala que estos modelos no proveen a la juventud con las competencias y capacidades integrales necesarias para desarrollar conductas de sexualidad más sanas y responsables.

La autora explica que, aparentemente, la educación sexual integral todavía no se ha extendido completamente en España debido a múltiples factores. Por un lado, el modelo educativo que domina en los colegios sigue centrándose en los riesgos y su prevención. De forma similar, dentro de muchas familias la educación sexual funciona de la misma manera preventiva y limitada. Además, gran parte de los adolescentes no demuestra haber adquirido el conocimiento ni las destrezas integrales para disfrutar su sexualidad de manera segura, responsable y constructiva.

En América Latina, Córdova (2021) realizó una revisión sistemática de investigaciones sobre educación sexual en 9 países de la región. El objetivo de la investigación fue determinar la cobertura de la educación sexual en los adolescentes de Latinoamérica. Verificó que la temática se ha enfocado principalmente en aspectos de salud sexual desde una perspectiva preventiva de riesgos, no dejando de lado las relaciones afectivas, el respeto, los valores y las conductas positivas ante la intimidad sexual. La autora plantea estrategias para una educación sexual de mayor calidad e integral. Además, señala que el grado de comprensión sobre salud sexual integral de la mayoría de padres de familia es aun relativamente bajo en la región.

Por ello, Córdova resalta que la enseñanza en sexualidad por parte de padres, instituciones educativas y otros actores sociales es muy relevante para orientar adecuadamente a los adolescentes latinoamericanos y evitar que se basen sus conocimientos y decisiones sólo en la información limitada e inadecuada que pueden obtener de otras fuentes. Una educación sexual apropiada, con respaldo familiar e institucional, puede tener un efecto positivo notable en la prevención de situaciones no deseadas, como embarazos no planificados, la propagación de infecciones de transmisión sexual y otras problemáticas relacionadas entre los jóvenes de la región.

Doménica Balarezo de la Universidad de Cuenca (2022) realizó la investigación con el tema: “Educación sexual en la primera infancia: Percepciones de los padres de familia en dos zonas rurales del Cantón Cuenca”, donde recalco, aunque la mayoría de cuidadores tratan de abordar la educación sexual en el hogar, su aproximación sigue siendo restringida. Sin embargo, hay algunos casos de personas que tienen una visión más completa sobre la sexualidad. Es fundamental enfatizar que la transmisión de conocimientos y valores

relacionados con este tema no debe centrarse exclusivamente en los aspectos biológicos, sino que debe adoptar un enfoque holístico que incluya las múltiples dimensiones de la sexualidad, seleccionando cuidadosamente los contenidos apropiados a impartir.

Además, se evidenció que su aprecio por el tema de estudio está sujeto a varias barreras o estereotipos que no les permiten brindar una educación sexual saludable desde temprana edad. Los conceptos erróneos más comunes incluyen la edad inadecuada para enseñar este tema, la suposición de que los niños aprenden este contenido por sí solos y, hasta cierto punto, que estos temas deben enseñarse a partir de la pubertad o en otros casos es considerado como un tabú dentro de la sociedad. Lo cual no están verídico ya que la educación integral sexual puede tratarse con estudiantes desde la escuela.

Llego a concluir que es de importancia resaltar la importancia de la formación en educación sexual que reciban las personas adultas durante toda la vida y el desarrollo de un ser humano no garantiza necesariamente la calidad y efectividad para impartir esta educación a niños, niñas y adolescentes. No se debe considerarse como una asignatura que se debe aprobar si no como un derecho que debería estar presente en la vida de los estudiantes y es fundamental inculcarlo junto con la práctica de valores en las y los adolescentes, hablar a libre demanda y sin limitaciones.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Gloria Córdova (2021) realiza la investigación titulada “Educación sexual entre adolescentes en el periodo de 2012 a 2021 en América Latina, una revisión sistemática revela que el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2020) señala que América Latina y el Caribe tiene un alto número en términos de cifras, las adolescentes (mujeres) embarazadas de entre 15 y 19 años tienen 62 casos por 1.000, aunque estas cifras son mayores en África, con 103,5 casos por 1.000. En América Latina también se estima que Chile tiene una alta tasa de fecundidad adolescente con 41 embarazos, por debajo del nivel continental.

Lamentablemente, este derecho no siempre se tiene en cuenta en el área de la salud sexual y reproductiva. Tampoco existe evidencia contundente de los países desarrollados y también de la experiencia chilena sobre programas que prevengan efectivamente el embarazo adolescente, ni existen políticas públicas relacionadas con la educación sexual y reproductiva y el aporte de la enfermería, así como enfoques en otros países ante este tema de gran interés (López G. , 2021, pág. 3)

Colombia cuenta con políticas nacionales y regionales de sexualidad claras que amplían los escenarios a los que se dirige sin identificar a los adolescentes como el único grupo objetivo, lo que permite un mayor impacto positivo y una reducción estadística de las tasas de embarazo en el distrito Partiendo de la premisa de que las políticas públicas apuntan a transformar las realidades sociales y las formas en que se concibe y ejecutar acciones. Lograr cambios en la esfera pública requiere la movilización y participación del sector privado, ya que las metas y objetivos de las políticas públicas están vinculados a medida que las sociedades evolucionan, sus hábitos culturales y sociales también se ven afectados los proveedores de atención médica y las instituciones educativas privadas.

En ese mismo contexto, Ecuador alcanzó la cifra más alta con 111 embarazos, mientras que Colombia tiene una tasa de 75 embarazos por cada 1.000 adolescentes. Para Maque y otros. (2019), factores socioculturales y emocionales afectan a las adolescentes, llevando a embarazos no planificados, abandono de estudios para asumir responsabilidades parentales a temprana edad o la posibilidad de aborto debido a que el tratar de sexualidad y reproducción se ven como un tema tabú, lo que fomenta un silencio incómodo y posturas machistas.

Los reportes de organismos de la salud y educación en el mundo y en el Ecuador indican que la pandemia agudizó la problemática en torno al embarazo adolescente, debilitando el bienestar integral de los alumnos de básica superior y sus familias. Investigaciones precedentes apuntan a que el trasfondo está configurado por la falta de diálogo en las familias y educación sobre la sexualidad integral.

Según datos verídicos de Fiscalía General del Estado (2020), dio a conocer la siguiente información acerca de Enfermedades de Transmisión Sexual" (ETS) en casos de jóvenes, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2021) registro que el 90.18 % de los

casos resultaron ser VIH positivos. Se concentra entre las personas entre la edad de 15 a 49 años, de los cuales, el 0.8% tienen edad entre 5 a 14 años y el 5.7 % entre 15 a 19 años, Además menciona que, en Ecuador, se registran diariamente 5 niñas entre las edades de 14 años y 136 adolescentes de 15 a 19 años han dado a luz y son madres según INEC (2019).

Sobre la provincia de Chimborazo se halló la investigación de Villacis Thalya (2019) titulada comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” donde dio a conocer la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos es muy beneficiosa, a los jóvenes esta práctica contribuye a fortalecer su autoestima y a los padres de familia les permite ganar la confianza para que ellos, puedan platicar y así ayudarlos cuando estos se encuentren en un momento difícil. Además, evidencio que el nivel de comunicación de padres e hijos es de forma interpersonal.

Recalco que los padres consideran que tienen un buen diálogo, pero en realidad no es así. Los hijos, según sus respuestas en el cuestionario, muestran que carecen de tiempo dedicado por parte de ellos y que la comunicación entre ambos no es adecuada, además cuando inicia la pubertad, en este periodo la sexualidad para los papás la identifican como curiosidad propia y además dio a conocer que según datos estadísticos de su investigación ausencia de conversación sobre su crecimiento sexual, este grupo de estudiantes puede haber encontrado información por otros medios o personas no familiares por ejemplo pudieron haber aprendido con el psicólogo de la escuela , amigos o internet , y en otro grafico representa que si existe un mayor porcentaje de comunicación aumenta un mejor desarrollo de sexualidad en sus hijos.

En la Unidad Educativa Cicalpa se pudo identificar a través de una observación empírica, una notable carencia de diálogo sobre sexualidad integral en los padres de familia. Cada padre de familias se enfoca a otras actividades, dejando a un lado el contexto de la sexualidad. Además, se ha observado que la no aceptación de la sexualidad integral a provocado las consecuencias de embarazos juveniles y no planificados, debido a que el tratar de sexualidad se considerado como un tabú en la comunidad y en las áreas campesinas alrededor de la unidad educativa.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación se desarrolla desde proyecto de la carrera de Educación Básica el semillero cual se encuentra en su primera fase enfocado en el diálogo y sexualidad integral en padres de familia de noveno año de la Unidad Educativa "Cicalpa" en la enseñanza de cómo prevenir el embarazo a temprana edad, brindar conocimiento y herramientas para incentivar y mejorar el diálogo entre padres de familia y sus hijos, métodos anticonceptivos para reducir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, se originó a partir de la estrecha conexión que el investigador tiene con la realidad del problema planteado. Además, otro factor determinante fue la capacidad de identificar la situación actual en el ámbito de estudio, falta de diálogo por parte de los representantes legales acerca de sexualidad con sus hijos e hijas, recalcando que este se evidencio en la visita junto al semillero de investigación.

Este estudio posee una gran relevancia debido a el de diálogo y sexualidad integral, es prioritario dentro del rol de los representantes de los alumnos en la educación sexual de los adolescentes, partiendo de un número minutorio de diálogo entre padres e hijos existente en las zonas rurales la comunidad "Sicalpa" teniendo como finalidad ayudar al desarrollo sexual, relaciones sociales de un adolescente y para el resto de su vida, además nos ayudara a reducir tabúes, mitos y creencias que aún se cree que existen dentro de las diversas familias de noveno año y evitar consecuencias como la no planificación familiar el embarazo a temprana edad.

Para la realización del proyecto de investigación se cuenta con el permiso de las autoridades mediante la presentación de oficios los mismos que contienen el visto bueno para su desarrollo y ejecución.

Asimismo, contiene un valor teórico significativo, ya que se basó en información científica proveniente de diversas fuentes primarias confiables, incluyendo trabajos previos y actualizados de otros autores en temas similares. Gracias a este enfoque, se logró obtener un conocimiento que existen estudiantes que aún desconocen de temas como la sexualidad y para su edad ya deberían tener conocimiento, la información sirve de apoyo para poder dar respuestas a varias preguntas de investigación que se ha planteado y crear conclusiones para abordar la problemática.

El objetivo metodológico es generar conocimientos válidos y confiables donde la investigadora interactúa con los participantes y analiza los datos para buscar respuestas a preguntas relacionadas con la experiencia social. A través de la aplicación llamada encuesta y así examinar los niveles generales y las características específicas del diálogo y la sexualidad integral que existen entre los padres de familia. Este estudio aportara a la línea base del proyecto de Investigación construcción del dialogo para la prevención del embarazo adolescentes entre otras dimensiones en la Parroquia Sicalpa.

En este trabajo investigativo existe un amplio grado de posibilidad de utilizar de información bibliográfica, textos, revistas, documentos, periódicos, vídeos y la ayuda de la internet. Por otro lado, cabe señalar que la investigadora cubrirá los costos necesarios para realizar este estudio; es decir se pagan los costos totales. Así mismo, respecto al tiempo destinado para este trabajo, cabe decir que la investigadora cuenta con el espacio para la realización de la misma.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Determinar el Diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

1.5.2 Especificos

- Identificar el diálogo en las familias de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Cicalpa.
- Analizar la sexualidad integral en las familias de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 DIÁLOGO

2.1.1 ¿Qué es la Comunicación?

Desde tiempos antiguos ha evolucionado al igual que la humanidad como lo señala el autor Iván Thompson (2019) es medio de conexión o intercambio a través del cual las personas deben transmitir y difundir diferentes puntos de vista, ideas o cambiar mensajes. Esto quiere decir que cada vez que nos comunicamos con nuestro entorno ya sea familia, amigos, compañeros de clase y nuestro alrededor, lo que realizamos es establecer una unión con ellos con el fin de dar o recibir diversas ideas, información o algún significado mediante el habla.

De hecho, la comunicación ha sido la base fundamental del desarrollo humano desde sus orígenes. La capacidad de transmitir información, ideas, emociones, pensamientos y sentimientos de manera efectiva ha permitido la cooperación, el aprendizaje y la transmisión de conocimientos entre generaciones, impulsando así el desarrollo de la civilización humana.

Agregando a lo anterior en sectores rurales de la comunidad Sicalpa se evidencio que aún no existe una comunicación sexual en los diversos hogares pues sigue siendo tradicional el conversar de sexualidad es considerado un tabú o como algo muy privado e íntimo dentro de las familias , provocando el retraso de la adaptación de los talleres de sexualidad y como consecuencia la presencia de embarazos a temprana edad y no planificados lo cual desemboca ciertos riesgos como el abandono estudiantil, desempleó por ser menores edad , limitando su acceso a oportunidades educativas .

2.1.2 Tipos de Comunicación:

✓ **Comunicación Verbal:**

Consiste en la exteriorización de ideas o emociones mediante el uso del lenguaje hablado. Este modo de comunicación implica la articulación de palabras, sonidos y expresiones con el propósito de transmitir un mensaje determinado. Existen dos categorías principales:

- **Comunicación Oral:** Utilizando la voz, ejemplo: decir ¡Hola! a otra persona o cuando se pronuncia un discurso
- **Comunicación Escrita:** Comunican a través de la redacción, o una frase en una pared, hoja entre otros.

✓ **Comunicación no Verbal**

Se refiere a la transmisión de mensajes e ideas a través de medios diferentes al lenguaje hablado. Este tipo de comunicación se lleva a cabo mediante gestos, expresiones faciales, movimientos corporales y otros elementos que no involucran el uso de palabras.

✓ **Comunicación Intrapersonal**

Es aquella comunicación íntima que mantenemos con nosotros mismos, vinculado a nuestras voces internas. Estos pensamientos pueden ser tanto conscientes como inconscientes y abarca tantas situaciones reales como imaginarias. Ejemplo: reflexionar sobre una experiencia vivida, o pensar en cómo resolver un problema.

✓ **Comunicación Interpersonal**

Este tipo de comunicación está presente en todo el tiempo y es una constante en la vida social, se refiere al dialogo. Ejemplo: Una conversación con un amigo, una entrevista de trabajo, entre otros.

✓ **Comunicación Masiva**

Esta comunicación ocurre cuando dos o más personas que intercambian diferentes opiniones e ideas con la intención de influir a los demás miembros del grupo, emplea medios de difusión como la radio, el televisor, la prensa y actualmente el internet, los medios de comunicación masiva modificaron las relaciones con el tiempo y el espacio permitiéndose acercar más allá de las realidades existentes.

✓ **Comunicación Descendente**

Se lleva a cabo de forma vertical es decir se caracteriza por incluir, ordenes, instrucciones o normativas.

✓ **Comunicación Ascendente**

Se produce desde un nivel letárgicamente inferior hacia otras personas ubicadas en altos puestos superiores, y la cual contiene informes, pedidos o reclamos.

✓ **Comunicación Horizontal:**

Se lleva a cabo entre dos personas del mismo nivel jerárquico, por ejemplo, entre gerentes, o de empleado a empleado, y generalmente implica el intercambio de ideas o mensajes.

Los Diferentes tipos de comunicación son importantes porque se adaptan a diferentes situaciones y propósitos, lo que permite una transmisión más clara y efectiva del mensaje.

En conclusión, la elección del tipo de comunicación adecuado puede mejorar las relaciones personales y familiares al fomentar una comunicación más efectiva y una comprensión más profunda entre las personas, lo que ayudara a resolver conflictos de manera constructiva a promover la armonía y la empatía. Además, al comprender y utilizar los diferentes tipos de comunicación, las personas pueden manejar mejor los conflictos,

facilitando así la colaboración en proyectos y actividades, aprovechando las fortalezas y habilidades de cada individuo en diversos contextos personales, profesionales y sociales.

2.1.3 Elementos de la comunicación

Según Enciclopedia Significados (2020) da a conocer los siguientes como:

- **Emisor:** La fuente que origina el mensaje o la información que desea transmitir.
- **Receptor:** Es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje emitido.
- **Mensaje:** Constituye la información, ideas, emociones o datos que se desean compartir.
- **Código:** Conjunto de signos y reglas que se emplean para codificar y decodificar el mensaje, como el lenguaje, señas o símbolos.
- **Canal:** Conocido como el medio físico por el cual se transmite el mensaje, ya sea oral, escrito, gestual, visual, etc.
- **Contexto:** Comprende la situación, entorno o circunstancias en las que se produce y ayuda a la comprensión del mensaje. (Díaz, 2019)

2.1.4 Diálogo asertivo

El diálogo se basa en la experiencia infantil de una persona, las cuales se adquieren a temprana edad y es importante para la formación de nuestro carácter. Nos ayuda a superar los diversos conflictos para seguir creciendo y desarrollándonos en el entorno, según la relación que tenemos con nuestros familiares (padres, abuelos, maestros, entre otros) y gracias al diálogo se fomenta la confianza en nosotros mismos y en nuestra percepción de la realidad. Canvis, (2019)

El diálogo asertivo es conocido como un proceso en el cual dos o más personas, dan conocer un punto de vista, su criterio, juicio o expresa una opinión de una forma clara, precisa y concreta, de una manera respetuosa sin influir a las opiniones de los demás, es capaz de mantener una postura y la mirada al expresarse, dando a conocer un sentido de confianza en la persona ,reflejando positivismo , autosuficiente , confiado y honesto en las relaciones con los demás , demuestra ser optimista , siente satisfacción por hablar del tema ,con el receptor desarrollando la creatividad y el pensamiento crítico , generalmente crea beneficio dentro de varias profesiones y ámbitos como en la producción académica .

Desde la perspectiva de la psicología moderna, el asertividad es la capacidad de comprender y potenciar el desarrollo de vínculos entre pares. Por lo tanto, la comunicación asertiva es muy importante, porque esta solución debe ser encontrada por los actores del conflicto quienes deben asumir sus responsabilidades y desarrollar habilidades sociales y comunicativas que puedan aplicar como forma de actuar en la vida cotidiana. González (2021).

Es fundamental practicar el diálogo asertivo en el hogar para construir relaciones familiares saludables, resolver conflictos de manera constructiva y promover un ambiente de apoyo y comprensión mutua. Ayuda a los miembros de la familia a desarrollar habilidades de comunicación efectivas que son fundamentales para su bienestar y su éxito en la vida. Principalmente al hablar de temas sobre sexualidad ya que permite tomar decisiones seguras e informadas y establecer relaciones saludables a base del respeto y la comprensión.

2.1.5 Características del diálogo asertivo

Menciona López (2021), el diálogo asertivo con respecto a la conducta del ser humano en su entorno se realiza con contacto visual claro, directo, no amenazante, total comodidad en la postura corporal, transmite sensación de seguridad, y, sobre todo, es un indicador necesario de credibilidad en términos de pensamientos y emociones, pág. 553.

La psicología moderna desde su perspectiva menciona que el asertividad es la capacidad para comprender y potenciar el vínculo entre dos o más individuos. Esto quiere decir que la comunicación asertiva es fundamental, porque es una solución para conflictos y quienes los protagonizan deben asumir responsabilidades y desarrollar habilidades sociales y de comunicación para que puedan aplicar de una forma positiva en el actuar de la vida cotidiana.

Es fundamental emplear la práctica de la comunicación asertiva dentro del hogar ya que ayuda a resolver conflictos de manera constructiva. Por lo tanto, la comunicación asertiva se manifiesta a través de las siguientes características:

- Expresa empatía y comprensión hacia los demás
- Expresan sus opiniones de forma, clara precisa y respetuosa hacia el receptor
- Controlan sus emociones
- Demuestran respeto entre los individuos
- Tienen una autoestima adecuada
- Siempre busca controlar las situaciones , por más complejas que sean (López Y. , 2021, pág. 555)

2.1.6 Ambiente familiar

Cabe recalcar, la familia desde tiempos antiguos es encargada de la formación y guiar nuestras acciones, también es un factor importante de influencia a la necesidad de elegir entre diversas opciones está inmerso en el desarrollo de la conducta familiar, la familia influye en las relaciones y en ocasiones satisface las decisiones y circunstancias no cumplidas de los hijos, sobrinos entre otros, conocida como un núcleo importante en la crianza de los hijos.

La sexualidad siempre se piensa como un tabú que no se debe hablar ni tratar esos temas, porque tiene barreras como la religión, creencias y vergüenza, los seres humanos deberíamos saber que la sexualidad, engloba, sensibilidad, cariño, apego, emociones, no solo en el coito, y contacto con la piel, la familia debería estar sustentada con información sexual,

para fortalecer con nuestros hijos más que todo en la etapa de la adolescencia y hablar abiertamente.

En épocas actuales se ha considerado que el clima social en el hogar es esencial e imprescindible para el progreso y formación, en todas las etapas de un ser humano, en especial la adolescencia, pues en este trayecto aparecen modificaciones físicas, emocionales, relacionados con las hormonas o la interacción en una sociedad, la adolescencia inicia desde la pubertad donde los adolescentes presentan cambios en su cuerpo, y empiezan a sentir atracción por el género contrario es decir un cambio de la niñez hacia la adultez. (Allen & Waterman, 2019)

2.1.7 Importancia del diálogo entre padres e hijos

También es crucial que el responsable paterno/materno fomenten una interacción verbal constante junto a los adolescentes con el objetivo de fortalecer su relación para abordar temas relacionados con los cambios sexuales que experimentan. Esta comunicación se vuelve fundamental el entorno familiar, ya que la presencia de un dialogo abierto y constante contribuye a construir confianza, fomenta una convivencia positiva y crea un ambiente hogareño caracterizado por la unión y el afecto. Lo más esencial en este contexto es establecer un respeto mutuo y cultivar valores que sirvan como base para construir relaciones familiares sólidas.

La base para para fundamentar una excelente relación entre padres e hijos es el diálogo asertivo, que propicia distintas circunstancias alrededor de la confianza y el respeto mutuo, donde ambos pueden manifestar opiniones, criterios y puntos de vista. Así, la comunicación no debe imponer reglas sino, al contrario, debe comprenderse como un mecanismo para escuchar y responder, entre ambos, las preocupaciones y necesidades. (Angeles, Cecibel, & Julio, 2019)

Es de suma importancia para que lo puedan poner en práctica, los beneficios a los chicos adolescentes se notarán en el fortalecimiento de la autoestima y en los padres en la confianza y que los y las adolescentes no busquen opiniones o ayuda en sus amigos y amigas sobre sexualidad. En la mayoría de padres de familias en sectores rurales se dedican a su agricultura, trabajo y ganadería, lo que trae problemas como falta de tiempo y espacios de comunicación sobre sexualidad y dimensiones de la misma. Asimismo, la comunicación es para que en la familia se pueda hablar sin sentir un profundo temor a ser rechazado, criticado por los demás.

2.1.8 Los valores

El autor MEDISAN, (2021) menciona que los valores son principios, creencias que determinan actitudes y formas de comportarse de una persona, que se trasladan de generaciones. Pueden ser morales, personales, sociales se adquieren en el hogar. Actúan como guías de comportamiento, mostrando lo que se considera correcto o incorrecto. Por otro lado, los valores culturales son compartidos por grupos grandes de personas e intervienen en los valores estrictamente personales.

Al poner en práctica los diversos valores, aunque es muy complejo y no es una tarea sencilla cumplen un papel fundamental, tienen un impacto positivo de las cosas, los hechos, las decisiones en las relaciones de un ser humano, un grupo, o dentro de una sociedad, es importante mencionar que son fundamentales al practicar los valores dentro de las relaciones sexuales. Algunos de los valores clave son los siguientes:

- ✓ **Respeto mutuo** - Tratar al otro con dignidad, sin objetualizarlo ni faltarle al respeto.
- ✓ **Consentimiento** - Es el consentimiento pleno, consciente y renovado de todas las partes involucradas. Sin consentimiento, se viola la autonomía individual.
- ✓ **Honestidad** - Ser transparente sobre deseos, límites e intenciones con la pareja sexual. La honestidad genera confianza.
- ✓ **Responsabilidad** - Asumir las consecuencias después de la actividad sexual, como prevenir ITS y embarazos no planificados.
- ✓ **Placer compartido** - Buscar que la experiencia sea mutuamente satisfactoria y placentera para todas las personas involucradas.
- ✓ **Intimidad** – Es cultivar una conexión emocional profunda más allá del contacto físico.

La transmisión de valores por parte de los padres y el núcleo familiar más cercano sienta las bases para forjar vínculos afectivos sólidos.

Los valores específicos pueden variar según la cultura, creencias personales y la naturaleza de la relación. Pero, cuando los valores de respeto, consentimiento, honestidad y cuidado mutuo están presentes, las relaciones sexuales tienden a ser más sanas, seguras, contribuyen al bienestar emocional y físico de una persona. Donde intervienen múltiples factores que influyen en la socialización: el entorno familiar, las instituciones educativas, la comunidad, los medios masivos de comunicación, las organizaciones políticas y sociales, entre otros. Medisan (2021)

2.1.9 Razones de un mal diálogo entre padres e hijos

Es fundamental a la hora de educar a los niños sobre sexualidad y el cuidado de su cuerpo. Por este motivo, una mala y falta de comunicación puede generar problemas, dentro del hogar, ya que los niños o adolescentes pueden evitar hablar con sus padres debido a falta de confianza o por temor a ser juzgados.

A continuación, se presentan algunas razones para que exista un mal diálogo:

- ✓ **Diferencia de edad:**

Esto representa un obstáculo para niños y adolescentes, ya que perciben que las personas mayores no comprenderán sus perspectivas debido a diferencias en creencias y costumbres. Además, consideran que hablar de sexualidad es irrespetuoso, lo cual puede resultar descortés para los padres.

✓ **Diferencia de interés**

Suele presentarse desacuerdos entre los mismos en cuanto a intereses, frecuentemente, existen notables diferencias entre ellos en términos de modas y actividades diarias. En las comunidades rurales, las personas suelen estar dedicadas a la agricultura, mientras que sus hijos e hijas se centran en asistir a instituciones educativas y realizar otras responsabilidades domésticas.

✓ **Falta de tiempo:**

Este aspecto es fundamental al iniciar una conversación, ya que a veces los padres o madres no administran adecuadamente su tiempo y muestran más interés en otras responsabilidades como el trabajo o tareas del hogar, lo que puede dar la impresión de desinterés hacia las preocupaciones de sus hijos e hijas.

✓ **Escaza paciencia:**

La falta de paciencia genera una comunicación deficiente, en el momento en que existe irritación y poca tolerancia, muchas personas adultas optan por juzgar o simplemente ignorar por completo la situación.

✓ **La autoridad:**

Ser demasiado estricto o inflexible con los hijos resulta dañino para su desarrollo, puesto que no se les permite expresar sus emociones e inquietudes y crear un ambiente de confianza familiar. (Quicios, 2017).

✓ **Presencia de indisciplina:**

Ser autoritario y no permitir que los niños expresen sus necesidades puede resultar peligroso. Además, dar demasiada libertad de elección y hacer de tu petición lo más importante no es lo ideal. Es fundamental buscar un equilibrio que fomente una comunicación positiva.

La falta de comunicación al interior de las diferentes familias del sector rural de la Unidad Educativa "Cicalpa" se relaciona con problemas de hermetismo, recelo y temor de preguntar a los padres de familia. Estos problemas pueden extenderse más allá de la familia y que los y las adolescentes busquen información en sus compañeros y otras fuentes no confiables.

La selección de fuentes de información sobre sexualidad a las que recurren los adolescentes puede moldear su percepción y práctica sexual, impactando tanto de manera beneficiosa como perjudicial, los amigos, cumplen un papel importante al influir iniciar o postergar la actividad sexual. (Romero, 2019)

Añadiendo al anterior la comunicación en el hogar puede tener un impacto significativo en la dinámica familiar y en el bienestar emocional de sus miembros, afectando las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. Es importante fomentar una comunicación abierta,

respetuosa y constante en el hogar para promover relaciones familiares saludables y un ambiente de apoyo mutuo.

2.1.10 La autoestima en los adolescentes:

Según Villanueva (2019) en su artículo sobre el fortalecimiento de la autoestima, esta se construye a partir de nuestras percepciones, emociones y pensamientos acerca de nosotros mismos, incluyendo nuestras cualidades personales, intelectuales y físicas. Este concepto no solo influye en nuestra relación con nosotros mismos, sino también en nuestras interacciones con los demás.

Con frecuencia, los adolescentes optan por el silencio y toman decisiones trascendentales para su desarrollo por temor a cómo puedan reaccionar los adultos ante revelaciones que les disgustan. Por ello, es esencial que las personas adultas mantengan una actitud emocionalmente receptiva que brinde a los jóvenes un espacio seguro para expresarse y tomar decisiones apropiadas. Ante los errores inevitables, esta apertura permitirá que los adolescentes asuman obligaciones, aprendiendo valiosas lecciones en el proceso y mejora de su autoestima.

2.2SEXUALIDAD INTEGRAL

2.2.1 ¿Qué es la adolescencia?

Según la OMS, (2021) menciona que es el periodo del cambio de la niñez a la etapa adulta desde los 10 años a los 19. Y se divide en 2 etapas: adolescencia temprana que va desde la edad de 12 a 14 años y la adolescencia tardía desde los 15 a 19 años. De igual manera durante esta etapa el desarrollo de una adolescente podría enfrentarse a diferentes cambios, fisiológicos, hormonales tanto de la mujer como del hombre, estructurales y psicológicos.

Estos cambios están relacionados con su identidad, independencia y relaciones interpersonales. Se enfrentan a nuevas responsabilidades y desafíos, como la toma de decisiones importantes sobre educación, carrera, relaciones románticas y roles sociales.

Durante esta fase, los adolescentes desarrollan patrones de comportamiento, como sus hábitos alimentarios, actividad física, consumo de sustancias psicoactivas y actividad sexual, que pueden ser protectores de su salud y la de quienes les rodean, o representar riesgos para su bienestar, tanto en ese momento como en el futuro. (OMS, Salud del adolescente, 2023) .

Son muchos los cambios, en el proceso de la adolescencia, especialmente en los jóvenes, y una vez alcanzada la madurez reproductiva, relacionados con las dimensiones psicológicas y sociales, entre otras, para muchas personas en la esfera de cambio sexual y emocional tendrán un gran impacto. De hecho, nadie duda que el desarrollo sexual igualitario

y el establecimiento de relaciones íntimas en pareja se convierte en un componente fundamental del durante estas fases del ciclo de vida y nuevas necesidades, cambios en ambas dimensiones influyen retos importantes y diferentes. (Cubas, 2020).

Los padres deben explicar temas como el consentimiento, esto quiere decir la práctica de los valores, los derechos y la cultura; comprender las diferentes orientaciones sexuales; abordar la violencia, la seguridad, promover capacidades para el bienestar y óptimo desempeño para comprender el cuerpo, su desarrollo y cuidado para fomentar relaciones sanas.

Durante esta etapa, los padres desempeñan un papel crucial al proporcionar apoyo emocional, orientación, límites claros y educación sobre temas importantes como la salud sexual, el bienestar emocional y la toma de decisiones responsables. Su influencia puede ayudar a los adolescentes a navegar los desafíos de esta etapa y a desarrollar habilidades clave para una vida adulta saludable y satisfactoria, fortaleciendo los lazos familiares.

2.2.1.2 Etapas de la Adolescencia:

Según menciona Cornelia Canales, las siguientes características en cuanto al desarrollo sexual de un adolescente.

- **Pre adolescencia:** Poca atención tanto física como mental hacia la sexualidad, recopilación de información y creencias equivocadas.

- **Adolescencia temprana:** o conocida como la Pubertad es el: interés, anhelo, atención a las transformaciones corporales, amistades del mismo género, exploración de la sexualidad, atracción romántica y frecuentes pensamientos eróticos (Humanidades Médicas, 2017).

- **Adolescencia media:** Se alcanza la completa madurez sexual, manifestándose un alto deseo sexual: énfasis en el contacto corporal, interés por la atracción sexual, aproximación al género opuesto y participación en comportamientos riesgosos.

- **Adolescencia tardía:** Madurez en la identidad sexual, habilidad para experimentar intimidad, comportamiento sexual menos impulsivo y más expresivo, preocupación sobre la procreación. En la sociedad actual, los jóvenes comienzan su actividad sexual a edades más tempranas, a pesar de no estar completamente preparados para esta práctica. (Rodríguez, Calero, & Trumbull, 2018).

Aunque han dejado de ser niños, todavía no han alcanzado la plena adultez. Se trata de un proceso rápido y sustancial de cambio y avance, en el cual los jóvenes incorporan una serie de habilidades y se enfrentan a numerosas circunstancias novedosas.

2.2.2 Qué es la orientación sexual integral

Según UNESCO, (2018) se define como un enfoque culturalmente relevante y adecuado a la edad del individuo. Esta educación abarca el aprendizaje sobre el sexo y vínculos interpersonales, recurriendo a evidencia objetivamente, real y libre de prejuicios de valor.

La educación sexual integral proporciona a las personas la oportunidad de explorar sus propios valores, cuerpos y actitudes, al tiempo que desarrolla habilidades de comunicación y fomenta la toma de decisiones informadas para reducir riesgos como el embarazo temprano y el abandono escolar, entre otros aspectos de la sexualidad. Este enfoque pedagógico se basa en iniciativas y análisis desarrollados desde disciplinas sanitarias internacionales. Su orientación se centra en conceptos destinados a evitar embarazos no planeados e infecciones de naturaleza venérea, dando prioridad a contenidos relacionados con las primeras relaciones heterosexuales. (Calvo, 2021)

En este contexto, la sexualidad abarca aspectos como la sensibilidad, el respeto e inculcación ética como afectividad entre géneros. La educación sexual representa un ámbito de enseñanza que enfrenta diversos desafíos dependiendo del entorno, como la presencia de mitos y creencias locales. Además, sigue siendo considerada un tema tabú en la situación ideológica del país, e incluso puede estar arraigada en tradiciones morales y la influencia de distintas religiones en el sistema educativo. En la actualidad, la perspectiva desde la cual se abordan los conceptos en el aula incluye aspectos relacionados con el cuerpo, las emociones, la expresión erótica y las relaciones de pareja. (González, 2021, pág. 285).

La sexualidad integral en la escuela o secundaria es enseñar a los estudiantes sobre su cuerpo ,emociones y relaciones de manera completa y respetuosa , además se debería involucrar a los cuidadores o representantes legales pues actúan como ejemplos para enseñar sobre relaciones saludables, fomentando la práctica del respeto, comunicación y límites además complementando la educación recibida en las instituciones.

2.2.3 Etapas del desarrollo de la sexualidad

La sexualidad es un aspecto central e indispensable en la vida de todo ser humano, desde su nacimiento hasta el día de su muerte. Involucra la identidad, dimensiones tan diversas como los pensamientos, fantasías e ideas que albergamos, los deseos y anhelos que sentimos, las creencias y valores que profesamos, las actitudes y disposiciones que adoptamos, los comportamientos y prácticas que llevamos a cabo. En esencia, es la manera en que cada persona vive y experimenta su propio sexo. Es dinámico y cambiante, transformándose a medida que crecemos, nos desarrollamos como individuos y adquirimos nuevas experiencias, sentimientos, conocimientos y reflexiones provenientes del entorno natural y social.

Abarca diversos elementos como lo biológico, psicológico, socioeconómico, cultural, ético y religioso o espiritual. Aunque puede englobar estos aspectos, no es necesario tener experiencia en todos ellos ni abordarlos conjuntamente se vivencia y plasma en todos los ámbitos de un ser humano, desde el nacimiento hasta el último día de su vida, inicia desde la transición de la infancia a la adolescencia. Somos, sentimos, pensamos y actuamos en relación con nuestra sexualidad, lo que la convierte en un componente intrínseco de nuestra identidad.

Además, su pleno desarrollo depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales de los seres humanos, como el deseo de conexión, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

2.2.4 Importancia de la educación integral sexual

Si bien la familia cumple un papel de suma importancia, la escuela también puede contribuir significativamente, no solo como líder institucional sino desde el ejercicio didáctico docente en este proceso educativo. Según la UNESCO (2021) se trata de priorizar la capacitación para que los docentes tengan claridad sobre Sexualidad (EIS), así como sobre temas y problemas del desarrollo humano, esto incluye el rechazo de tabúes, promoción de la equidad, así como la inclusión de los integrantes de cada familia. (Ricaurte, 2021). La educación sexual proporciona a niños y jóvenes los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayudarán a proteger su salud, desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, tomar decisiones responsables, comprender y proteger los derechos de los demás.

Asimismo, es un factor fundamental que abarca dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, afectivas y éticas. Va más allá del acto sexual en sí, e involucra la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás. Una sexualidad integral y saludable promueve el respeto, la autoestima, la responsabilidad y el disfrute pleno de las relaciones interpersonales. Es esencial para el desarrollo armónico de la personalidad, el bienestar emocional y la construcción de vínculos afectivos sanos

Por otro lado, UNFPA, (2022) señala a la educación sexual integral, en todos sus ámbitos mencionando el sexo, identidades, pensamientos, fantasías, creencias y actitudes, además de lo anterior, esto conlleva no solo el derecho a tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo, sino también el acceso a la información adecuada para tomar esas decisiones de manera responsable e informada. Los proyectos de educación integral se basan en principios de derechos humanos fundamentales que ayudan a promover la igualdad de género, el respeto mutuo, la no violencia y los derechos de las y los jóvenes.

Es natural que en estas etapas surjan numerosas inquietudes y curiosidades en torno a las cuestiones sexuales. Para garantizar el bienestar y la salud sexual, es fundamental brindar respuestas apropiadas y, sobre todo, información veraz y oportuna a los menores.

“ Es un aspecto humano rodeado de numerosos tabúes, lo que ha llevado a que todos los aspectos relacionados con ella sean considerados como temas privados”. (Biondini, Fernández, Lara, & Ulacco, 2020)

Este derecho se encuentra respaldado por la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, cuyo artículo 24, referente a la salud y los servicios sanitarios, establece que todo niño o niña tiene derecho al más alto nivel posible de salud. En este sentido, los gobiernos tienen la obligación de garantizar el acceso a servicios de atención médica de calidad, así como a programas educativos sobre salud y bienestar, que promuevan el desarrollo pleno y permitan a la niñez y adolescencia mantenerse saludables. (Lohan & López, 2022)

En tal sentido respecto la sexualidad integral promueve un enfoque alentador y respetuosa reconociendo la diversidad de experiencias y orientaciones sexuales, así como la importancia del consentimiento, la equidad de género. Además, busca el bienestar emocional, físico y social de la juventud. En resumen, la sexualidad integral aborda la sexualidad en su totalidad, considerando sus múltiples dimensiones y promoviendo relaciones saludables, seguras y satisfactorias.

2.2.5; Qué es el sexo?

Según la definición de la OMS (2023), se refiere a las características biológicas que identifican a un ser humano. Desde el nacimiento ya sea hombre o mujer, en función de sus órganos sexuales y reproductivos.

2.2.5.1 La genitalidad

El término genitalidad alude a la dimensión física y biológica de la sexualidad, haciendo hincapié en los órganos tanto masculinos como femeninos. Sin embargo, esta noción representa una visión incompleta de la sexualidad y el comportamiento sexual ya que se refiere solamente a los aspectos fisiológicos de los órganos reproductores.

2.2.5.2 Fertilidad

Es el inicio de transformaciones corporales, hormonales y mentales, comienza a parecer en una persona, donde ya pueden reproducirse y procrear es importante que los adolescentes conozcan de este tema al iniciar con su pubertad.

2.2.5.3 El autocuidado

Todos los chicos y chicas tienen derecho a recibir capacitaciones mediante charlas en donde se hable de la sexualidad, como prevenir riesgos del embarazo a temprana edad, enfermedades de naturaleza venérea y además es fundamental brindar información en la prevención del abuso sexual y proporcionar comunicación detallada sobre los diferentes métodos anticonceptivos, adaptados al nivel de entender y satisfacer las necesidades particulares de cada individuo. (Fuertes & González, 2019).

Es importante promover un conocimiento adecuado y tocar varios puntos como es aprender a cuidar y valorar su cuerpo en su totalidad, superando la concepción limitada de dialogar sobre el cuidado de su cuerpo como únicas fuentes de placer y procreación, es un aspecto clave el que debe saber una padre familia y tener el conocimiento adecuado para enseñar a sus hijos.

2.2.6 La función de los padres en la orientación sexual de sus hijos

Brindar una educación sexual integral de calidad, se necesita un proceso de concientización, sensibilización, formación y orientación en temas importantes relacionados con la sexualidad, requiere también la construcción colectiva entre la familia, la escuela y la comunidad, requiere capacitación clara y apoyo continuo. De igual manera, involucramiento en general en proyectos de este tipo tienen un impacto positivo cuando se sustenta en propuestas o iniciativas ciudadanas que posibiliten cambios para la propia comunidad y la fortalezcan como un entorno protector para nuestros niños y jóvenes pertenecientes a zonas rurales.

Desde la antigüedad, la presencia de la sexualidad y su crianza era considerado como un espacio de intimidad familiar, especialmente para los padres, quienes por las características sociales del género femenino y el masculino a quienes se les designaban cualidades como la fuerza , poder económico y a la mujer la maternidad y cuidado de sus hijos, simbolizaban un enfoque cultural occidental diferente en donde la sexualidad se valora en la vida íntima y no se comunica fuera de la esfera privada . (Ricaurte, 2021)

En la actualidad es más difícil afirmar que los padres tengan claro los recursos y el conocimiento o lenguaje suficiente para dar respuestas a las inquietudes de sus hijos e hijas sobre educación en sexualidad, cabe recalcar que la sexualidad integral abarca dimensiones sobre afectividad, salud sexual y reproductiva, autocuidado, relaciones tóxicas además de las consecuencias que trae al no inculcarla como desemboca embarazos a temprana edad o no planificados. Dejar a los padres solos provocaría que se agrande más el problema. Al contrario, esta temática se debe ampliar públicamente al espacio escolar y secundario para desarrollar la responsabilidad en los jóvenes.

El hablar sobre sexualidad no puede limitarse a la esfera privada, ya que está influenciada por prácticas institucionalizadas particulares que la transforman en un tema de índole social. Por ende, se hace necesario contar con una educación que abarque todas sus facetas, incluyendo las dimensiones política, cultural y social, entre otras.

Sin embargo, es esencial una enseñanza que ponga énfasis en la auto atención y en la capacidad de tomar decisiones informadas, de manera libre y responsable. Se trata de una educación orientada hacia la liberación, que comprende la sexualidad como una expresión humana que abarca la afectividad, el placer, la salud sexual y la reproducción.

Por lo tanto, es imprescindible que las políticas educativas, a través de las instituciones escolares, se encarguen de proporcionar a los estudiantes una educación sexual que sea imparcial en cuanto al género, abierta y responsable. Esto permitiría a los jóvenes tomar decisiones informadas y autónomas en relación con este tema. No obstante, la responsabilidad no recae únicamente en los profesores, sino que también debe incluir la participación de los padres de familia menciona (Frinco, 2018).

2.2.7 Comunicación sexual

Muchos jóvenes llegan a la edad adulta enfrentándose a mensajes negativos e inciertos sobre la sexualidad lo cual a menudo agravado por la incomodidad y el silencio de los mayores, incluidos papás y profesores. Diversas culturas o leyes desalientan la discusión abierta sobre el comportamiento sexual pueden provocar una toma de decisiones perjudiciales. Unesco (2019)

Menciona la psicóloga Robles, profesora de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, que es muy beneficioso que las nuevas generaciones entiendan sobre la salud sexual, no solo con su pareja sino dentro de su familia con sus padres, amigos y profesores, ya que esto mejorar su autoestima y les dará mayor confianza en sí mismos y aprenderán a pedir y cuestionarse para expresar lo que realmente quieren y necesitan saber.

Por lo tanto, dentro del área sexual, el hablar asertivamente en una familia, tocando estos temas, hará que sea más fácil, persuadir el utilizar los métodos anticonceptivos, si algún miembro del hogar necesita y no desea utilizarlo. Por ello es importante que el padre o madre de familia este bien informado, sobre lo que quiere dar a conocer y tratar temas como evitar la gestación a temprana edad y sus consecuencias, aborto, uso de métodos anticonceptivos, incluso la búsqueda por el placer.

2.2.7.1 Salud Sexual

Respecto a la educación sexual, la UNESCO, (2019) menciona el significado de sexualidad forma parte principal en el desarrollo de una persona, no solo es fuente de satisfacción física, se representa como oportunidad para manifestar afectividad junto al respeto en todas las dimensiones del ser humano, trascendiendo géneros y diversidades, para lo cual es posible entender a la sexualidad sin referencia a que género pertenece ni a la diversidad como características principales. Reconocer la influencia de los patrones sociales en desigualdad y el impacto en la vida de los diversos estudiantes.

Además debería implementarse ,en especial en el sector educativo de zonas rurales, una misión que busca el desarrollo integral del individuo, para transformar una sociedad más equitativa más justa y democrática , donde todos los integrantes de una comunidad puedan convivir en un ambiente de respeto .Respecto al tema la educación sexual de calidad concibe como un proceso de ayuda para el ser humano , que se desarrolle plenamente en las esferas que involucra la sexualidad, ya que es un medio para conocerse en lo físico , psicológico y

emocional , contribuyendo al desarrollo de un o una adolescente, transmitiendo y compartiendo conocimiento , valores y su cultura .

Cabe recalcar que la salud sexual se basa en fortalecer el cuidado y la autoestima de una persona, y sentirse más valorada, dejando a un lado las costumbres ancestrales, creencias y mitos ,arraigados en torno a la sexualidad, como lo relacionado con la menstruación .En algunas comunidades rurales, aún persiste como un tabú al hablar abiertamente de sexualidad, ya que se teme que esto pueda influir negativamente en los jóvenes ya que piensan que sus hijos están encaminados en malos pasos o que ya tienen una relación en pareja.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Este estudio tendrá un enfoque cualitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo.

3.1 Enfoque de Investigación

Trabajaré un enfoque cualitativo debido a que se recopilará información que se consolidará conceptualizar a base de características, cualidades de las dos variables de estudio en datos estadísticos para reflejar la realidad problemática identificada en este caso el diálogo alrededor de la sexualidad integral al interior de las familias, con la ayuda de datos matemáticos.

3.2 Diseño de la Investigación

El enfoque metodológico elegido corresponde a un estudio de carácter no experimental, puesto que no se realizará manipulación alguna sobre las variables involucradas ni se intervendrá de manera directa en la población a estudiar. Más bien, se procederá a observar los fenómenos tal como se manifiestan de forma natural en su contexto específico y en un período de tiempo definido, para luego proceder con el correspondiente análisis de los datos recolectados.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Exploratorio: Puesto que investigará una problemática no estudiada anteriormente en este contexto cultural, sobre todo porque nunca se ha relacionado en un estudio el diálogo asociado a la sexualidad integral.

Diagnóstico: Por medio de este estudio se dará bases para la implementación de programas de intervención en una realidad asociada al embarazo temprano en la Parroquia Cicalpa del Cantón Colta, que está afectando el desarrollo educativo de los adolescentes.

Descriptiva:

El enfoque del estudio busca detallar las propiedades y características esenciales del fenómeno analizado. Se describen determinados hechos, situaciones presentes en el grupo o población, explorando el objeto de estudio a partir de la recolección de datos que permitan caracterizar la situación tal como se manifiesta en la realidad.

3.3.2. Por el objetivo

Básica:

Es básica porque se centra en el desarrollo del proyecto propiamente dicho y en la generación de conocimiento científico. Sus logros radican en el establecimiento de leyes y principios de carácter general. No tiene un interés aplicado en cómo se utilizarán los resultados, leyes o conocimientos obtenidos, sino que apunta a determinar un hecho, fenómeno o problema para comprenderlo y plantear eventuales soluciones al problema investigado.

Se aplicará conocimientos científicos, técnico profesionales relacionados al campo de la educación y la sociología como es el embarazo adolescente y la sexualidad integral para identificar los elementos presentes en la problemática.

3.3.3. Por el lugar

- **De campo:** Los datos recaudados serán directamente dentro del contexto y fuente específica del fenómeno investigado, son los actores involucrados en la problemática en este caso los padres de familia
- **Bibliográfica:** La investigación se apoyará en evidencia científica recopilada de revistas científicas, repositorios, páginas web profesionales.

3.4 Tipos de estudio

• Transeccional o Transversal

La recopilación de la información por medios técnicos se realizará durante una porción del año lectivo. Y el instrumento se aplicará una sola vez.

3.5 Muestra y Población

3.5.1 Población de estudio

Arias et al. (2020) indican que "la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación". Y debe estar definida en términos de características de contenido, lugar y tiempo.

La población de estudio, también conocida como población objetivo o universo, se refiere al conjunto total de elementos o unidades de análisis que son de interés para un determinado estudio o investigación. Seguidamente se describe:

Tabla1.*Población*

Población	Hombres	Mujeres	Total	%
Representantes de los estudiantes de Decimo de básica	4	10	14	32,5%
Representantes de los estudiantes de Noveno de básica	2	13	15	34,9%
Representantes de los estudiantes de Octavo de básica	3	11	14	32,5%
Representantes de los estudiantes de E.G.S	9	34	43	100 %

Fuente: Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.

Elaborado por: Belén Erazo

3.5.2 Tamaño de muestra

Como muestreo en el estudio intervinieron 15 padres de familia, de noveno año de EGB en la Unidad Educativa "Cicalpa" de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir a criterio del investigador.

Tabla2.

Muestra

Población	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Representantes de los estudiantes de novenos de básica	2	13 %	13	87%	15	100%

Fuente: Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

- **Encuesta:** De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2022) define de la siguiente manera es una herramienta cuantitativa que consiste en aplicar un cuestionario estructurado sobre una muestra representativa, con el fin de recopilar datos mediante la consulta a los participantes sobre aspectos objetivos y subjetivos de interés para la investigación".

3.6.2 Instrumento

Cuestionario: Gómez (2020) menciona que el cuestionario es: "Un formulario que recoge de manera sistemática los indicadores de las variables mencionadas, mediante preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación. Puede contener preguntas abiertas, cerradas o una mezcla de ambas".

3.7 Técnicas y análisis e Interpretación de Información

Para el análisis e interpretación de la información y datos obtenidos se realizó las siguientes actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Revisión y aprobación del instrumento de trabajo por parte del tutor
- Aplicación de los IRD para la recolección de datos a la población establecida
- Tabulación y representación gráfica de los resultados e información obtenida
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de la información obtenida en la Encuesta

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

4.1 DIÁLOGO

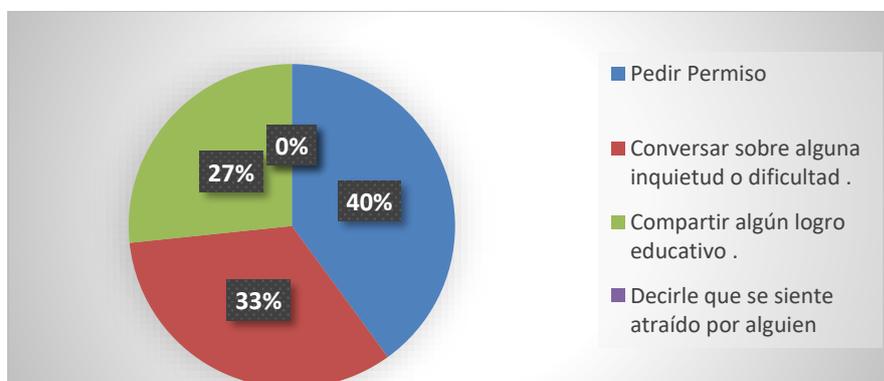
Tabla 1 : Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedir Permiso.	6	40%
Conversar sobre alguna inquietud o dificultad .	5	33.3%
Compartir algún logro educativo .	4	26.7%
Decirle que se siente atraído por alguien .	0	0%
Pedir información sobre sexualidad .	0	0%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 1: Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

En base a la encuesta realizada, del total de la muestra, 6 padres de familia representan el 40% dan a conocer que sus hijos usualmente piden hablar con ellos para pedir permiso, 5 representado con el 33.3 % para conversar sobre alguna inquietud o dificultad, 4 presentan el 26,7% para compartir algún logro educativo y no existe un valor numérico que indica que es para pedir información sobre sexualidad.

Interpretación.

Se pudo evidenciar que si existe diálogo en las diferentes familias de la Unidad Educativa "Cicalpa", pero dan más importancia a otras temáticas como pedir permiso, actividades del hogar, mandados entre otros, cambiando de tema para no tocar sobre sexualidad, cuando los hijos no sienten confianza para hablar de la temática ya mencionada con sus padres, es común que busquen información en otra fuentes, como amigos, internet, libros entre otras. Esto puede deberse a la falta de comunicación abierta en la familia, tabúes culturales o el temor al juicio por parte de los representantes. Es esencial crear un ambiente de confianza y apertura para que sus hijos se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes y recibiendo orientación adecuada, lo que contribuirá al desarrollo de una personalidad saludable y de autoconfianza en las relaciones sociales de sus hijos e hijas.

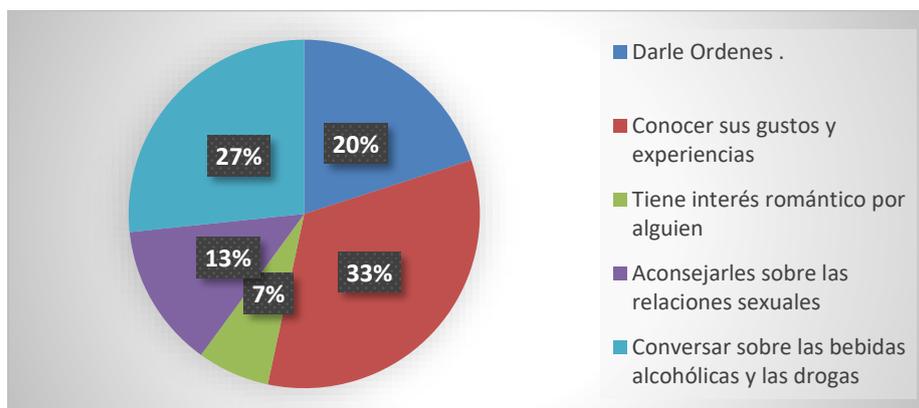
Tabla 2: Al conversar con sus hijos su intención es:

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Darle ordenes	3	20%
Conocer sus gustos y experiencias	5	33.3 %
Tiene interés romántico por alguien	1	6.7 %
Aconsejarles sobre las relaciones sexuales	2	13.3 %
Conversar sobre las bebidas alcohólicas y las drogas	4	26.7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 2 :Al conversar con sus hijos su intención es:



Fuente: Unidad Educativa " Cicalpa ".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

A la pregunta los resultados, del total de los 15 padres de familia, 5 representan el 33, 3 % indican que la intención al conversar con sus hijos es para conocer sobre sus gustos y experiencias, 4 representan un 26. 7 % en resultados para conversar sobre las bebidas alcohólicas y las drogas, 3 representan el 20 % para darle órdenes, 2 representan el 13, 3% muestra que inician una conversación para aconsejarles sobre relaciones sexuales y 1 representan el 6. 7 % manifiesta que su intención al conversar con su hijo o hija es si tiene interés romántico por alguien como respuesta.

Interpretación.

Se pudo evidenciar que la mayoría de padres de familia tienen la intención de iniciar un diálogo con su hijo e hija para tocar conversaciones más casuales y los padres pueden estar más centrados en compartir sus propios gustos y experiencias con sus hijos en lugar de explorar y comprender los intereses románticos o aconsejarles y brindar información de sexualidad integral, este resultado podría señalar la necesidad de mejorar la comunicación y la comprensión entre padres e hijos en lo que respecta a las relaciones románticas, fomentando un ambiente de apertura, confianza y apoyo mutuo en este aspecto crucial del desarrollo personal de sus hijos e hijas, siendo la comunicación sobre sexualidad en la familia esencial para proporcionar educación adecuada, prevenir riesgos, promover valores saludables, fortalecer el vínculo familiar y reducir la desinformación.

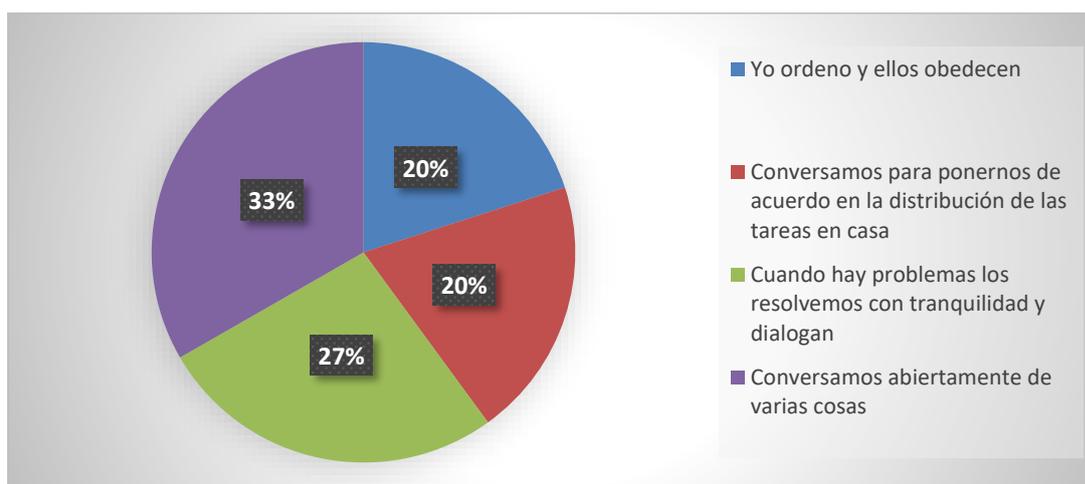
Tabla 3: Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Yo ordeno y ellos obedecen	3	20%
Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa	3	20 %
Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando	4	26.7 %
Conversamos abiertamente de varias cosas	5	33.3 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 3 :Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

De acuerdo a las respuestas se evidencio del total de 15 padres ,5 representan el 33. 3 % responde que la comunicación con sus hijos se caracteriza cuando conversamos abiertamente de varias cosas,4 representan el 26. 7 % cuando hay problemas lo resolvemos con tranquilidad y dialogando, 3 representan el 20 % que manifiesta que el padre de familia ordena y ellos obedecen, siendo igualitaria la respuesta de los padres de familia que conversan para la asignación o distribución de diferentes actividades en casa.

Interpretación

Siendo la adolescencia una etapa de muchos cambios propios en la mujer y el hombre, como hormonales y dejan de ser niños, los adolescentes empiezan a sentir curiosidad por la vida de la sexualidad. Se evidencio que la mayoría de padres se caracteriza por tener una comunicación con sus hijos e hijas cuando conversan abiertamente de varias cosas esto quiere decir que en si tratan de diversos temas como la escuela, sus notas, el hogar, entre otros.

4.2 SEXUALIDAD INTEGRAL

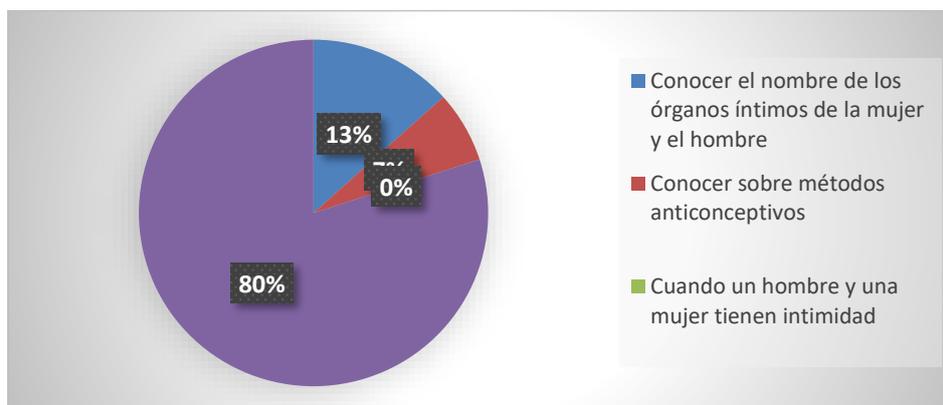
Tabla 4 : Usted opina que la sexualidad integral es:

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre	2	13.3%
Conocer sobre métodos anticonceptivos	1	6.7%
Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad	0	0%
Cuando una persona conoce su cuerpo ,lo cuida ,lo respeta y lo hace respetar .	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 4: Usted opina que la sexualidad integral es:



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

Según los datos arrojados se detalla la siguiente información, de los 15 padres de familia, 12 representando el 80 % opina que la sexualidad integral es cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar, 2 representan el 13, 3 % que es conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre, 1 representan el 6.7 % piensan que es conocer sobre métodos anticonceptivos.

Interpretación

La mayoría optó por el significado de sexualidad integral ya que es cuando una persona conoce su cuerpo, mostrando un nivel medio de conocimiento. Sin embargo, la sexualidad integral abarca muchos más cambios. Es un proceso de capacitación basado en brindar y capacitar a los y las adolescentes información apropiada para su edad sobre sexualidad, que no solo abarca el sexo, sino también reproducción, sentimientos, valores, comunicación, entre otros. Se debería desarrollar talleres o actividades en el aula sobre sexualidad integral, involucrando a docentes, padres y estudiantes, enseñando a cómo cuidar su cuerpo y otras herramientas.

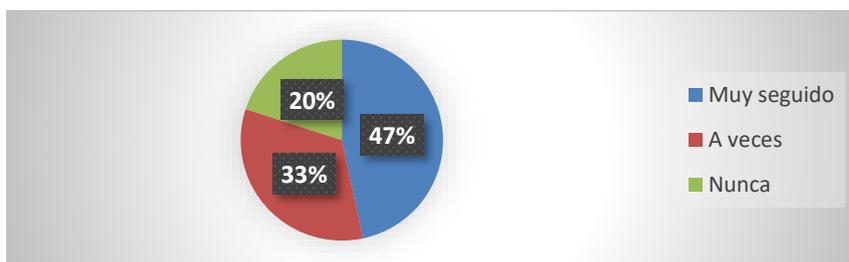
Tabla 5.- Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy seguido	7	46.7%
A veces	5	33.3%
Nunca	3	20 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 5: Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad.



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

Asimismo, en base a los resultados obtenidos se observa del total de los 15 padres encuestados, 7 representan el 46,7 % los padres o madres de familia dialogan con su hijo o hija sobre sexualidad muy seguido, 5 representan el 33,3 % a veces y 3 el 20 % que nunca dialogan con su hijo sobre sexualidad.

Interpretación.

Según los datos recopilados, se observa que los progenitores si dialogan sobre sexualidad en muy porcentaje menor a la mitad, pero se desconoce que en el diálogo profundicen todos los aspectos que derivan de la sexualidad integral, lo que obstaculiza implantar la comunicación afectiva y asertiva, para tratar sobre intereses e inquietudes del tema ya mencionado con sus hijos e hijas, por lo que se considera importante que dentro de la familia se debe organizar el tiempo y crear espacios de acercamiento con sus hijos para tratar temas sobre la sexualidad como experiencias y vivencias, aprovechando el tiempo libre, los fines de semana, de esta manera ayudaría a mejorar la comunicación, la convivencia familiar y no arriesgar a los adolescentes a tomar decisiones inadecuadas para su desarrollo personal.

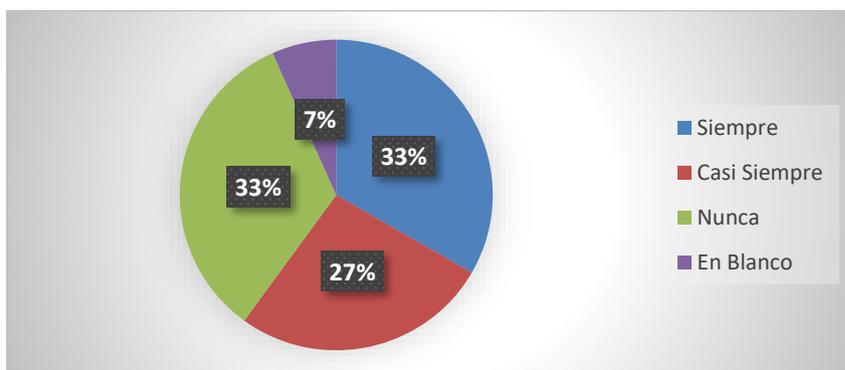
Tabla 6.- Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33.3%
Casi Siempre	4	26.7%
Nunca	5	33.3%
En blanco	1	6.7%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa"

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 6: Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

Con respecto a los resultados obtenidos del total de los 15 padres de familia, 5 representan el 33.3 % que corresponde a siempre, 5 representan el 33, 3 % de nunca, 4 representan el 26 .7% que casi siempre manifestando como respuesta.

Interpretación

Después de realizar la encuesta con un resultado menor por debajo de la mitad, se constata que la procedencia aún desconoce temas como relaciones respetuosas o amorosas es decir no tocan estos temas casi siempre dentro de su familia esto quiere decir que hace falta fomentar más el dialogar con sus hijos e hijas sobre este tema para prevenir consecuencias para el futuro de un adolescente con ayuda de la institución y los docentes mediante actividades se debería capacitarlos sobre este tema.

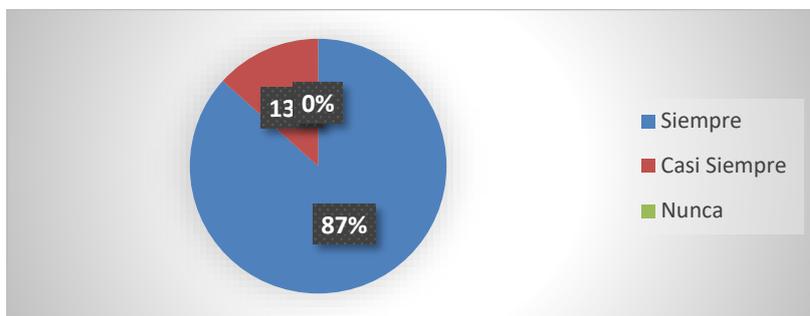
Tabla 7.- : Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones).

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	86.7%
Casi Siempre	2	13 .3 %
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 7 :Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

En base a la encuesta realizada los resultados son los siguientes del total de 15 padres ,13 representan el 86,7 % manifestando el siempre como respuesta, 2 representan el 13.3 % casi siempre.

Interpretación.

Siendo la adolescencia una etapa que presenta varios cambios físicos, psicológicos y sociales se evidencio por medio de los resultados obtenidos, que las figuras paternas o maternas manifiesta en un porcentaje mayoritario hablar con su hijo o hija sobre el cuidado de su cuerpo siempre, y una posibilidad sería mejorar a base de un diálogo asertivo sobre la sexualidad. Los docentes deberían involucrarse mediante talleres con actividades que ayude a los padres de familia a orientar y conocer su cuerpo, sus cambios y cuidados en el desarrollo sexual de sus hijos adolescentes.

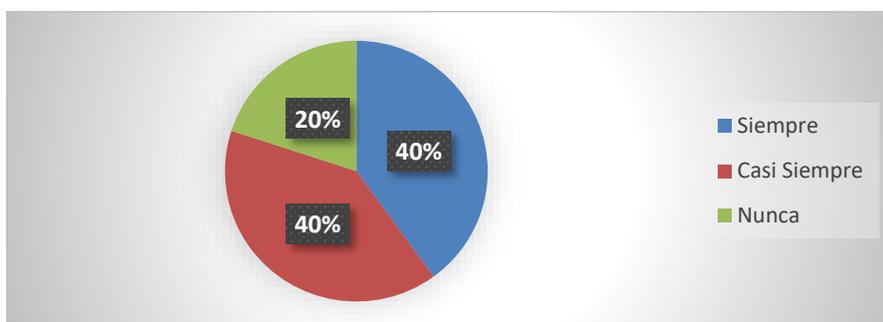
Tabla 8.- Platica usted con sus hijos adolescente sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40 %
Casi Siempre	6	40%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa"

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 8: Platica usted con sus hijos adolescente sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

Así mismo se evidencio de acuerdo a los resultados obtenidos del total de los 15 padres de familia ,6 representan el 40 % manifestando como respuesta siempre al igual que 6 representan el 40 % de casi siempre y 3 representan el 20 % manifestando que nunca como respuesta.

Interpretación.

La sexualidad integral hace énfasis a que el tener una pareja es sobrellevar una relación que incluya el amor, respeto, la comunicación hacia la otra persona, el cuidado y sensibilización mas no depender emocionalmente de una relación toxica, es decir una pareja que le baje el autoestima , le menosprecie , tenga control y posesión incluso llegar a la violencia ,se debería capacitar a los representantes de los alumnos ,con apoyo de talleres o estrategias que oriente al padre a mejorar su diálogo de cómo prevenir una relación toxica a temprana edad, dando a conocer información sobre las consecuencias que tendría un acto así.

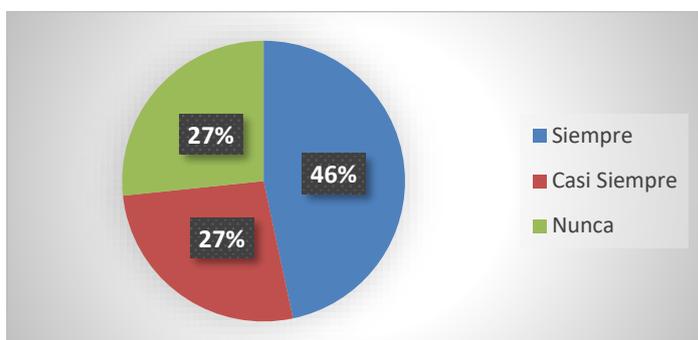
Tabla 9.- Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	46.7%
Casi Siempre	4	26.7%
Nunca	4	26.7%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 9: Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro



Fuente: Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

En base a los resultados obtenidos del total de 15 padres familia ,7 representan el 46 .7 % comentan siempre, 4 representan el 26, 7% de casi siempre al igual, 4 representan el 26,7 % manifiesta nunca como respuesta.

Interpretación.

Así mismo se evidenció con un porcentaje mínimo a la mitad ,que el padre de familia si conversa sobre cómo evitar un embarazo prematuro, pero también existe un porcentaje de que nunca realizan comentarios sobre este tema cabe recalcar que el embarazo precoz a temprana juventud tiene sus efectos como abandono escolar ,obstrucciones en el parto ,adquisición de enfermedades de transmisión sexual, por lo cual se debería implementar talleres o estrategias que guie al padre de familia cómo prevenir un embarazo a temprana edad, dando a conocer información para evitar consecuencias en el desarrollo de un adolescente.

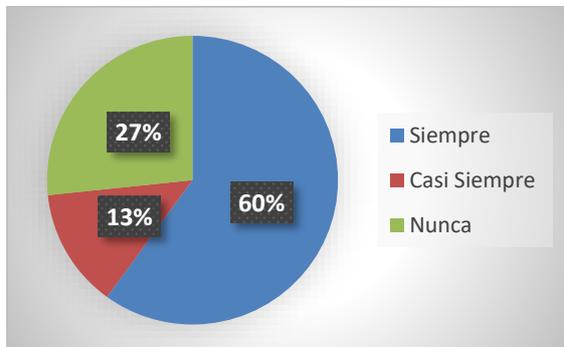
Tabla 10 .- Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60 %
Casi Siempre	2	13.3%
Nunca	4	26 .7%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa "Cicalpa".

Elaborado por: Belén Erazo

Gráfico 10: Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo.



Fuente: Unidad Educativa " Cicalpa ".

Elaborado por: Belén Erazo

Análisis

A partir de la información derivada del total, 15 padres de familia, 9 padres representan el 60% siempre, 4 representan el 26.7% eligieron la opción nunca y 2 representan el 13.3% manifiesta de casi siempre como respuesta.

Interpretación

Cabe destacar que la salud sexual se basa también en tener visitas al doctor sobre chequeos del cuerpo y su salud en general, se evidencio en hallazgos extraídos de la indagación aplicada a los representantes legales, con un porcentaje mayor a la mitad que si se preocupan en llevar a su hijo adolescente a un control médico que oriente sus cambios y cuidado sobre su cuerpo, de la misma manera hay un resultado no favorable acerca de la falta de control médico, por lo cual se debería brindar asesoría a los adultos a cargo para que traten de llevar más seguido a su hijo adolescente a un centro de salud y tener un control con un profesional sobre la salud sexual.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En síntesis, se ha evidenciado que dentro de las diversas familias de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Cicalpa" que, si existe diálogo, pero no tocan temas sobre sexualidad integral, dando más importancia a otras temáticas como mandados, pedir permiso o sobre sus logros educativos. Además, se ha observado una carencia significativa en la promoción de valores fundamentales en la sexualidad. Los resultados de la encuesta revelan que los padres de los y las adolescentes tienen un conocimiento bajo de fundamentos asociadas al énfasis y la definición de sexualidad integral. Se centran únicamente en consejos sobre no tener un enamorado a temprana edad, sin ofrecer orientación sobre cómo cultivar relaciones amorosas y no tóxicas, basadas en el cuidado de su cuerpo y la utilización de técnicas anticonceptivas para evadir contraer infecciones de transmisión sexual o embarazos a temprana edad. Esta falta de diálogo sobre la temática ya mencionada es esencialmente importante ya que deja a los jóvenes con carencia de información acerca de una comprensión integral.
- Se pudo identificar que el nivel de diálogo familiar es de un nivel moderado –bajo, se llegó a la conclusión de que, si bien existe diálogo en los diferentes hogares ,se caracteriza por tratar de diversos temas pero los resultados de la encuesta indican una notable carencia de que hablen sobre sexualidad, este no siempre se traduce en un entorno de confianza y apertura, los padres se conservan autoritarios, reservados y tímidos al tocar estos temas lo consideran como un tabú ,además este vacío en la comunicación refleja una falta de conocimiento y práctica del diálogo asertivo, siempre dan más importancia a tocar otros temas más triviales como actividades de la agricultura y el hogar entre otras provocando a que los adolescentes acudan a otras fuentes de información.
- Tras examinar la sexualidad integral en las familias, se revela la complejidad de este aspecto en crianza y educación sexual de los adolescentes. Los padres de familia entienden a la sexualidad integral principalmente como el cuidado y respeto del propio cuerpo , pero muchos carecen de una comprensión completa de la importancia y su significado .Esta limitación en el conocimiento se refleja que existe poca comunicación sobre temas esenciales como la salud sexual , las relaciones amorosas respetuosas, y el uso de métodos anticonceptivos .La falta de profundidad y comprensión integral de la sexualidad impide que los adolescentes vivan a plenitud su sexualidad para su desarrollo saludable y seguro, la ausencia de un diálogo abierto sobre su importancia puede llevar a consecuencias graves como el establecimiento de relaciones toxicas , afecciones contagiosas venéreas, gestaciones no deseadas o en última estancia el abandono escolar .

5.2 RECOMENDACIONES

- A sus autoridades de la Unidad Educativa "Cicalpa", fomentar e incentivar a la participación y acompañamiento constante de los representantes de cada estudiante para que se comprometan al cien por ciento en procesos de capacitación e información por medio de programas interactivos y participativos ,diseñar material didáctico apropiado dirigidos a padres de familia del sector rural impartidos por la ayuda de los profesores de la institución que se basen en brindar más información, herramientas para tratar estos temas con sus hijos e hijas .
- Se recomienda a las autoridades educativas y docentes continuar con capacitaciones acerca del tema ya mencionado ,establecer estrategias metodológicas y material didáctico en proyectos educativos apropiado para que padres, madres y representantes entiendan el proceso educativo que abarca la educación sexual, donde se vea involucrada a que participen toda la familia ya que les ayudara a desarrollar habilidades comunicacionales que son necesarias para construir ambientes de confianza y apertura en su hogar que apoyen el desarrollo integral de un adolescente. Además, sería beneficioso fomentar espacios de diálogo continuo donde los padres adquieran conocimiento, herramientas necesarias sobre sexualidad integral, dialogó asertivo y así puedan compartir sus experiencias, preocupaciones, etc.
- Se sugiere a las docentes de la Unidad Educativa Cicalpa llevar a cabo la implementación de actividades en las planificaciones u horas de clase y diseñar actividades dirigidas a padres de familia y estudiantes que brinden orientación, recursos para fomentar un diálogo más profundo y abierto sobre la sexualidad integral en la familia. Estas actividades podrían incluir talleres, materiales educativos y sesiones de orientación que ayuden a los padres a sentirse más cómodos y preparados para abordar este tema con sus hijos. Además, es esencial desarrollar una comprensión más integral y saludable sobre el cuidado y el respeto a todas las partes del cuerpo, incluyendo aspectos como la autoestima, el consentimiento y la diversidad sexual. Esto contribuirá a una educación sexual más completa y enriquecedora para los jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, B., & Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Angeles, Y., Cecibel, A., & Julio, I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico. *Polo del conocimiento*, 6. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf>
- Biondini, V., Fernández, E., Lara, P., & Ulacco, P. (2020). Articulando diálogos entre familias y Educación Sexual Integral. *Revista EXT*. Obtenido de [:/Users/USUARIO/OneDrive/Documentos/DEBERES%20OCTAVO/DOCUMENTOS%20DE%20TESIS/lcelis,+Articulando+diálogos+entre+familias+y+ESI%20\(2\).pdf](:/Users/USUARIO/OneDrive/Documentos/DEBERES%20OCTAVO/DOCUMENTOS%20DE%20TESIS/lcelis,+Articulando+diálogos+entre+familias+y+ESI%20(2).pdf)
- Caicedo, A. (2021). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*. Obtenido de *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508.pdf>
- Calvo, S. (2021). *Educación sexual con enfoque de género en el currículo*. España: Copyright. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/fjil,+Educatio+39.1-DEF-281-304%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/fjil,+Educatio+39.1-DEF-281-304%20(1).pdf)
- Díaz, V. (2019). *La Comunicación*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180445.pdf>
- Franco, E. (2020). Factores que influyen en la implementación de una política pública de educación sexual integral. *REVISTA CHILENA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA*, 10. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2200-Texto+del+art%C3%ADculo-8087-1-10-20200728.pdf>
- Frinco, V. (2018). Sexualidad, Género y Educación Sexual. *Extra Muros*, 100. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SexualidadGeneroYEducacionSexual-7862367.pdf>
- Fuertes, A., & González, E. (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud. *Revista de estudios de juventud*, 73. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/OneDrive/Documentos/DEBERES%20OCTAVO/DOCUMENTOS%20DE%20TESIS/revista_injuve_123%20%20de%20la%20afectividad%20y%20sexualidad.pdf
- González, S. (2021). *Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España*. España: Copyright 2. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/fjil,+Educatio+39.1-DEF-281-304.pdf>
- Larco, J. (2021). *Educación Sexual en jóvenes*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19638/TESIS%20FINAL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lohan, M., & López, A. (2022). *Educación integral de la sexualidad*. Montevideo: UNESCO. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/OneDrive/Documentos/DEBERES%20OCTAVO/DOCUMENTOS%20DE%20TESIS/Sexualidad%20integral%20en%20la%20unesco.pdf
- López, G. (2021). Políticas Públicas asociadas a la educación sexual y reproductiva y el aporte de enfermería. *Revista UTA*, 11. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/dnmartinezg,+Journal+editor,+11+POL%203%20DTICAS+P%203%20ABLICAS+ASOCIADAS+A+LA+EDUCACI%203%2093N+SEXUAL+Y.pdf
- López, Y. (2021). *Un acercamiento a la comunicación asertiva*. Digital Publisher. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnAcercamientoALaComunicacionAsertivaYSuIncidencia-8292910.pdf
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- MEDISAN. (2021). *Revista Medica de Santiago de Cuba*. Obtenido de <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3853/2437>
- Mosqueda, L. (2020). La Educación de la Sexualidad. *Didasc*, 15. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1065/1060>
- Olvera, L. (2019). *La comunicación sexual asertiva es un proceso de intercambio de ideas y opiniones entre dos personas, pero debe hacerse de forma directa, honesta, apropiada y respetando los derechos de quienes se comunican*. UNAM. Obtenido de <https://www.gaceta.unam.mx/comunicacion-sexual-asertiva-benefica-para-las-parejas/#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20sexual%20asertiva%20es,derechos%20de%20quienes%20se%20comunican.>
- OMS. (2022). *Hablar de Sexualidad incluye*. Obtenido de <http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que>
- OMS. (2023). *Salud del adolescente*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- ONU. (2019). *Familias en un mundo cambiante*. Estados Unidos: Cookson, Patricia. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Documents/Ingles/PERFIL%20DE%20TESIS/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-es.pdf
- Parra, A., Galarza, L., & Plua, N. (2018). Sexualidad responsable Vs Tabúes Sociales. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SexualidadResponsableVsTabuesSociales-6591750.pdf
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2021). Tipos de Familia y su incidencia en el rendimiento Académico. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 96-97. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3523-8280-1-PB.pdf

- Ricaurte, M. (2021). Educación Integral de la sexualidad: Un desafío curricular inapazable para las instituciones educativas. *Revista Arbitrada del CIEG*, 2. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.53310-321-Movilla-Nerys.pdf>
- Rodriguez, S., Calero, E., & Trumbull, A. (2018). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. Central Oeste , Cuba: Humanidades Médicas. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Romero, A. (2019). Clima social familiar. *Revista de Investigación y casos en salud*, 2. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/OneDrive/Documentos/DEBERES%20OCTAVO/DOCUMENTOS%20DE%20TESIS/Dialnet-ClimaSocialFamiliarQueRelacionTieneConElAutoconcep-7083957.pdf>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad Un enfoque basado en la evidencia* *Objetivos de Desarrollo Sostenible Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la educación , ciencia y cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNFP. (2022). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- UNFPA. (2018). Sexual and reproductive health of young people in Asia and Pacific . *Una revisión de temas, políticas y programas*. , 129.
- Unidas, N. (2023). *Niñas y Adolescentes*. Ecuador. Obtenido de <https://ecuador.unwomen.org/sites/default/files/2023-03/MUJERES%20NI%C3%91AS%20Y%20ADOLESCENTES%20%20Perfil%20de%20Pa%C3%ADs%20Seg%C3%BAAn%20la%20Igualdad%20de%20G%C3%A9nero.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: IRD – Instrumento de Recolección de Datos

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
CONSTRUCCION DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD
INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA U.E
SICALPA
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible

Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

DIÁLOGO FAMILIAR

1.-Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:

- a) Pedir Permiso
- b) Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
- c) Compartir algún logro educativo
- d) Decirle que se siente atraído por alguien
- e) Per información sobre sexualidad

2.- Al conversar con sus hijos su intención es:

- a) Darle ordenes
- b) Conocer sus gustos y experiencias
- c) Tiene interés romántico por alguien
- d) Aconsejarles sobre las relaciones sexuales
- e) Conversar sobre las bebidas alcohólicas y drogas

3.- Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:

- a) Yo ordeno y ellos obedecen
- b) Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa
- c) Cuando hay un problema los resolvemos con tranquilidad y dialogando
- d) Conversamos abiertamente de varias cosas

SEXUALIDAD INTEGRAL

1.- Usted opina que la sexualidad integral es:

- a) Conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre
- b) Conocer sobre métodos anticonceptivos
- c) Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad
- d) Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar

2.- Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad

- a) Muy seguido
- b) A veces
- c) Nunca

3.- Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

4.- Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones).

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

5.- Platica usted con sus hijos adolescente sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca

6.- Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca

7.- Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) Nunca

Elaborado por: Mgs. Paco Janeta, 2023

Anexo 2 :Ficha de Validacion de Instrumentos



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Rol en la Institución educativa	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Alolena Alolena Rosa	Padre de familia - 9 ^{no} -	Encuesta y Cuestionario	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos		X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma	Teléfono
12 de mayo 2023	06028 2531-7	Rosa Alolena	

Anexo 3: Evidencias del Estudio de campo



Foto 1: Socialización y Aplicación de la encuesta a los padres de familia de noveno año de EGB en la Unidad Educativa "Cicalpa" sobre el diálogo y sexualidad integral.



Foto 2: Socialización y Aplicación de la encuesta a los padres de familia de noveno año de EGB en la Unidad Educativa "Cicalpa" sobre el diálogo y sexualidad integral.