



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

La dispraxia en el autoestima de los estudiantes de la unidad educativa  
“Camilo Gallegos”, Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Psicopedagogía**

**Autor:**

Alba Alexandra Lucas Moreno

**Tutor:**

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs

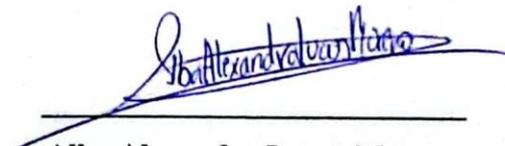
**Riobamba, Ecuador. 2024**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, **Alba Alexandra Lucas Moreno**, con cédula de ciudadanía **0603586025**, autora del trabajo de investigación titulado: **La dispraxia en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”, Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de marzo de 2024



**Alba Alexandra Lucas Moreno**

**C.C 0603586025**

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs** catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **La dispraxia en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos". Riobamba** bajo la autoría de **Alba Alexandra Lucas Moreno**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 04 del mes de marzo de 2024.



---

**Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs**

C.C 0602245094

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **La dispraxia en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos". Riobamba, presentado por Alba Alexandra Lucas Moreno, con cédula de ciudadanía número 0603586025, bajo la tutoría de Mg. Patricia Cecilia Bravo Mancero; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.**

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 04 de marzo de 2024.

Juan Carlos Marcillo Coello, Mgs.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Firma



Aracely Rodríguez Veintimilla, Mgs.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Firma



Dr. Patricio Guzmán Yucta,

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Firma





Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **ALBA ALEXANDRA LUCAS MORENO**, con CC: **0603586025**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGIA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha realizado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA DISPRAXIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS", RIOBAMBA**", cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de febrero de 2024

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

De manera muy especial quiero dedicar este trabajo de titulación a Dios que me ha brindado toda la fuerza y fortaleza; a mi madre Rosita Moreno por ser la persona más importante de mi vida y siempre estar a mi lado, a mis hermanos que amo tanto Jenniffer y Eduardo por compartir su infancia conmigo, todas las travesuras además de sus consejos, ánimos y bromas por supuesto a mí, por nunca haberme dado por vencida a pesar de las adversidades.

A mis sobrinos Evolet, James y Madeleine por ser lo mejor de mi vida los amo tanto espero ser siempre el mejor ejemplo para ustedes.

Todo esto va dedicado a ellos porque son los mejores.

**Alba Alexandra Lucas Moreno**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente a Dios, le agradezco todos los defectos y virtudes que me ha dado, además de la sabiduría; por premiarme con una gran familia, pilar fundamental en el proceso de mi formación estudiantil y vida, esta familia que me ha apoyado en todos los episodios que he pasado, en los buenos y malos tropiezos de mi camino hacia llegar a completar mis objetivos.

Además agradezco a todos los docentes que me han acompañado con sus consejos sabios y conocimientos, de manera muy cariñosa un eterno Dios les pague.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme una de las experiencias más bonitas de mi vida, y brindarme la oportunidad de formarme como persona y profesional.

Gracias, gracias, gracias.

**Alba Alexandra Lucas Moreno**

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I ..... 14

INTRODUCCIÓN ..... 14

1.1. Antecedentes ..... 16

1.2. Planteamiento del problema ..... 17

1.2.1. Formulación del problema ..... 17

1.2.2. Preguntas de investigación ..... 18

1.3. Justificación ..... 18

1.4. Objetivos ..... 19

1.4.1. Objetivo General ..... 19

1.4.2. Objetivos específicos ..... 19

CAPÍTULO II ..... 20

2. MARCO TEÓRICO ..... 20

2.1. LA DISPRAXIA ..... 20

2.1.2. Manifestaciones de la dispraxia ..... 20

2.1.3. Habilidades motoras ..... 21

2.1.4. Pruebas de equilibrio ..... 22

2.1.5. Pruebas de habilidades visomotoras ..... 22

2.1.6. Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2) ..... 22

2.2. Autoestima ..... 23

2.2.1. Niveles de autoestima ..... 24

2.2.2. El alta autoestima ..... 24

2.2.3. El bajo autoestima ..... 25

2.2.4.	Relación entre dispraxia y autoestima.....	25
2.2.5.	La Escala de Rosenberg.....	26
CAPÍTULO III .....		27
3. METODOLOGÍA.....		27
3.1.	Enfoque de la investigación .....	27
3.2	Diseño de la investigación .....	27
3.2.	Tipos de investigación .....	27
3.2.1.	Por el nivel o alcance.....	27
3.2.1.1.	Relacional .....	27
3.2.2.	Por el tiempo.....	27
3.2.3.	Por los objetivos .....	27
3.2.4.	Por el lugar: .....	27
3.3.	Población y muestra.....	28
3.4.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	28
CAPÍTULO IV .....		32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		32
4.1	Resultados y discusión.....	32
4.1.1.	Análisis descriptivo de la variable Dispraxia .....	32
CAPÍTULO V .....		37
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		37
5.1	CONCLUSIONES .....	37
5.2	RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA .....		39
ANEXOS41		
Anexo 1. Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2) .....		41
Anexo 2. Test de Rosenberg.....		44
Test de Rosenberg aplicado.....		45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población.....	28
<b>Tabla 2:</b> Muestra.....	28
<b>Tabla 3:</b> Variables .....	28
<b>Tabla 4:</b> Valoración .....	30
<b>Tabla 5:</b> Plan de recolección de información .....	30
<b>Tabla 6:</b> Aplicación Test de MABC-2 a 3ro Año de EGB.....	32
<b>Tabla 7:</b> Resultados Test de MABC-2 a 4to Año de EGB.....	34
<b>Tabla 8:</b> Niveles de Autoestima .....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Grafica estadística de Aplicación test de MABC-2 a 3ro Año de EGB .....	33
<b>Figura 2:</b> Gráfica Aplicación Test de MABC-2 a 4to Año de EGB .....	34
<b>Figura 3:</b> Niveles de Autoestima.....	35

## RESUMEN

El trabajo investigativo sobre la dispraxia en el autoestima de los estudiantes de la unidad educativa “Camilo Gallegos”, Riobamba, es de relevancia, ya que es un trastorno neurológico del desarrollo que afecta la capacidad de un individuo para planificar y llevar a cabo movimientos coordinados y fluidos. El propósito es determinar la relación entre la dispraxia y el autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba, ya que la dispraxia es definida como la dificultad de realizar movimientos que pueden deberse a una inmadurez en el desarrollo de las neuronas o ser ocasionadas por traumatismos por lo que aparece en cualquier etapa de la vida. El autoestima es un factor importante en el desarrollo emocional y psicológico de una persona y puede influir en su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones. El estudio tuvo un enfoque mixto; de diseño de investigación no experimental de tipo básico, por el lugar fue de campo y por el tiempo transversal. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”. Para la recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica e instrumentos de recolección de datos los cuales fueron: la Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2), y el test de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indican que los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB no presentan dificultades motrices y que tan solo un pequeño grupo presentan las mismas, de acuerdo con la autoestima los estudiantes presentan un alto nivel recalando también que existió un nivel bajo de este. Finalmente, en relación con las dos variables se concluye que la dispraxia afecta tanto en la motricidad como en el desempeño a nivel emocional principalmente en su autoestima.

**Palabras claves:** Dispraxia, autoestima

## ABSTRACT

The research work on dyspraxia in the self-esteem of students of the educational unit "Camilo Gallegos," Riobamba, is relevant since dyspraxia is a neurological developmental disorder that affects the ability of an individual to plan and carry out coordinated and fluid movements. The purpose is to determine the relationship between dyspraxia and self-esteem of 3rd and 4th-year students of general primary education of the Educational Unit "Camilo Gallegos" Riobamba since dyspraxia is defined as the difficulty in performing movements that may be due to immaturity in the development of neurons or be caused by trauma, so it appears at any stage of life. Self-esteem is an essential factor in a person's emotional and psychological development and can influence their ability to face challenges and make decisions. The study had a mixed approach, a non-experimental research design of primary type, field-based, and cross-sectional in time. The population consisted of students of the "Camilo Gallegos" Educational Unit. The psychometric technique and data collection instruments used for data collection were the Movement Assessment Battery for Children 2 (MABC-2) and the Rosenberg Self-Esteem test. The results indicate that the students in the 3rd and 4th year of EGB do not present with motor difficulties and that only a small group present them; according to self-esteem, the students present a high level, also emphasizing that there was a low level of it. Finally, about the two variables, it is concluded that dyspraxia affects both motor skills and emotional performance, mainly self-esteem.

**Keywords:** Dyspraxia, self-esteem.



MARIO NICOLAS  
SALAZAR RAMOS

---

Revised by  
Mario N. Salazar

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la dispraxia en el autoestima de los estudiantes de la unidad educativa “Camilo Gallegos”, Riobamba, es de mucha relevancia ya que es un trastorno neurológico del desarrollo que afecta la capacidad de un individuo para planificar y llevar a cabo movimientos coordinados y fluidos (Matos, 2001). Esto logra afectar tanto la coordinación fina como gruesa y puede presentarse en dificultades con actividades en su vida diaria. En los estudiantes esto logra interferir en su capacidad para participar en clase y cumplir sus tareas escolares, también puede afectar su posibilidad de interactuar socialmente con otros niños y crear amistades, en esto entra el autoestima que es la percepción que una persona tiene de sí misma y su valor personal.

A su vez el propósito que tiene la investigación es determinar la relación de la dispraxia en el autoestima en los estudiantes de educación general básica, puesto que es un factor importante en el bienestar emocional y psicológico de una persona y puede influir en su capacidad para enfrentar desafíos, tomar decisiones y establecer relaciones saludables. En los estudiantes, con esta condición el autoestima puede verse afectada por la comparación con sus compañeros, la presión académica y el acoso escolar. Con este estudio se busca identificar cuáles son las dificultades motrices de dispraxia y a su vez el nivel de autoestima que tienen los estudiantes en relación con el tema ya mencionado.

Puesto que partiendo de este contexto, las variables en esta investigación están relacionadas con la importancia de fomentar una autoestima positiva en los estudiantes que presentan dispraxia para ayudarlos a desarrollar una percepción saludable de sí mismos y mejorar su bienestar emocional y psicológico. Es de gran importancia que los maestros y los padres de estos estudiantes adquieran información y apoyo para ayudarlos a superar sus desafíos y a desarrollar su potencial al máximo. Esto puede incluir la implementación de estrategias de apoyo en el aula y en el hogar, así como también la terapia ocupacional para trabajar en habilidades motoras específicas.

Considerando que metodológicamente se trabajó, con un enfoque mixto, el diseño de la investigación es no experimental, el tipo de investigación básico, transversal y de campo; el nivel de investigación es descriptiva y de relación su muestra fue no probabilística e intencional que comprende 30 estudiantes de educación básica elemental. Para la recolección de datos se utilizó una prueba psicométrica como técnica y como instrumento la Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2), la misma que facilitó la interpretación y análisis de resultados; donde se han podido determinar las dificultades motrices con respecto a la destreza manual de los estudiantes que poseen dificultades al insertar clavijas, entrelazar el cordel y dibujar el trazo 2, en puntería y atrape poseen dificultades a atrapar la pelota con la mano y lanzar a una blanco, finalmente en lo que respecta a equilibrio hay dificultades en equilibrio sobre un soporte, andar adelante talón-punta y saltar en un solo pie en línea.

Con respecto a establecer el nivel de autoestima que presentan los estudiantes con dispraxia se utilizó una prueba psicométrica como técnica y como instrumento el Test de Rosenberg el mismo que facilitó la interpretación y análisis de resultados; y se ha podido determinar el nivel de autoestima, con respecto a la normalidad de las respuestas se observa una tendencia hacia una baja autoestima, evidenciándose la media más baja en los ítems negativos y más alta en los ítems positivos, situación similar a lo expresado por la mayoría de las validaciones.

En cuanto al presente trabajo investigativo está estructurado conforme establece la normativa institucional, a continuación, se detallan los parámetros que configuran los capítulos.

Acerca del capítulo I, se definen parámetros técnicos que configuran el marco referencial desde los antecedentes de estudios de investigaciones anteriores, luego el planteamiento del problema en sus niveles o contextos macro, meso y micro con énfasis en el contexto específico de la problemática se complementa con las preguntas de investigación. Así también, se completa con la justificación e importancia del estudio se concluye con los objetivos que se plantean para el presente estudio.

Con respecto al capítulo II, se mencionan los fundamentos teóricos donde se ha desarrollado el análisis de las referencias de la información basándose en las dos variables de estudio, como variable independiente la dispraxia y dependiente el autoestima, cada una de ellas con sus correspondientes subtemas o indicadores en el trabajo investigativo.

En lo que toca al capítulo III, incluye la metodología de la investigación, la cual posee un enfoque mixto que permite investigar de manera amplia, constanding parámetros como: diseño de la investigación, tipo de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos. Añadiendo, que la metodología a utilizar es con una dimensión temporal de tipo transversal. La unidad de análisis propuesta en la investigación se detalla en una muestra con los 30 estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba, en la cual se muestran las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el proceso de la información en el trabajo investigativo.

En relación con el capítulo IV, se muestran los resultados y discusión mediante un estudio e interpretación de datos resueltos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección, al final se analizan y demuestran los datos recolectados durante toda la investigación y conclusiones que se presentan en cuadros y gráficos estadísticos.

Por lo que se refiere al capítulo V, se establecen las conclusiones y recomendaciones en los cuales se muestran los resultados obtenidos. Simultáneamente la investigación obtuvo como finalidad figurar soluciones y dar un aporte teórico a futuras investigaciones. Finalmente se encuentra la bibliografía y anexos donde se muestran todas las fuentes de información secundarias consultadas, se presentan los instrumentos de recolecciones usados y la descripción fotográfica como evidencia, las matrices tanto de consistencia como de operacionalización de variables.

## **1.1. Antecedentes**

Es decir de manera antecedente a la ejecución de este proyecto de investigación se realizó una elección y búsqueda en fuentes confiables, con alto impacto de validez de trabajos anteriores que tienen dependencia con el presente estudio, y que hacen referencia a lo siguiente:

En cuanto a Pinos y otros (2017) mediante su investigación realizada sobre la dispraxia y sus efectos en el aprendizaje escolar de los niños de educación básica de la ciudad de Guayaquil, identificaron que los problemas generales de aprendizaje en niños con dispraxia se manifiestan con alteración motriz, en parte o en todo el cuerpo, lo que permite que exista un retraso en el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, baja autoestima, esto afecta el rendimiento escolar y las actividades cotidianas. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en las áreas: motriz, verbal, emocional y afectiva, lo que provoca lentitud para aprender, también es posible encontrar estas manifestaciones en niños con, dificultades auditivas y alteración en la psicomotricidad.

Por otra parte en todos los tiempos al niño se le ha considerado, como un ser con tipologías especiales, propias, en un estado particular de desarrollo. Así el niño es estimado como un ser unitario biológica, psíquica y socialmente, diferente e irreplicable, que está en veloz y continuo crecimiento, que dentro de él mismo se construye de manera activa. Los educadores y los padres de familia observan como algunos niños presentan cierta torpeza y lentitud a la hora de ejecutar movimientos coordinados: hablar, cortar con tijeras, abotonarse la camisa, atarse los cordones de los zapatos, levantar un dedo, correr, jugar con objetos pequeños, entre otros.

Por otro lado la investigación realizada por Rodríguez y otros (2015) con el tema Trastorno del desarrollo de la coordinación, mencionan que el desarrollo motor es el resultado de los cambios producidos evolutivamente en la conducta motora que derivan en habilidades complejas que se combinan, integran y mecanizan hasta que se convierten en verdaderas habilidades motrices. La adquisición de la competencia motriz y del control motor es un largo proceso que comienza con la motricidad refleja del recién nacido y continúa a lo largo del ciclo vital influenciada por el entorno y por la práctica de las tareas motrices durante el desarrollo.

Así mismo de acuerdo con otras investigaciones realizadas por Abbad (2021) se puede determinar que la dispraxia es un trastorno motriz el cual no se encuentra relacionado con alguna discapacidad física o neurológica. Esta dificultad limita acciones como el habla, la escritura y el lenguaje, por lo cual, constituye una afectación en el nivel de aprendizaje del estudiante. La dispraxia, es una de las necesidades educativas más recurrentes en el contexto académico, además, a partir de este trastorno surgen problemáticas subyacentes tales como la dislexia, el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), entre otros.

## **1.2. Planteamiento del problema**

En relación en América Latina, la dispraxia se torna un problema frecuente en las aulas de clase, diversas observaciones dan cuenta de las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo motor, situaciones que interfieren en el aprendizaje y desenvolvimiento académico (Ascencio & Naranjo, 2021). Muchos de los niños poseen un desarrollo motor normal, pero por lo general presentan torpeza de manera usual, las dificultades motoras se manifiestan en los movimientos gruesos y finos, los cuales se observan al momento de realizar actividades como recortar figuras, abotonarse una camisa, en la caligrafía entre otros.

Otro punto es que en Ecuador se registran 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo. La dispraxia es una de las dificultades de mayor relevancia desde la primera infancia, de acuerdo con el Ministerio de Educación, sin embargo, se desconoce un porcentaje exacto de estudiantes con dispraxia y se estima que estos trastornos del desarrollo de la coordinación se van evidenciando durante el proceso académico. A esta problemática se suma la dificultad de que en el país no existan programas aún establecidos para ayudar a la población conformada por niños(a) o adultos que la presentan (González, 2012).

Teniendo en cuenta que en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo ubicada en la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo, se encontró como problemática, la baja autoestima que tienen los estudiantes con dispraxia, por medio de la observación durante las prácticas pre profesionales realizadas, fueron evidentes los problemas que presentaron algunos estudiantes quienes manifestaban retraso en el proceso de aprendizaje, así como también lentitud y desinterés para ejecutar las actividades propuestas por el docente en el desarrollo de los rasgos caligráficos, también la deficiencia de atención, baja autoestima y concentración.

Sobre otra situación que agudiza el problema es la falta de materiales que permitan trabajar con esta dificultad. Además, los docentes carecen de conocimientos específicos para afrontar las dificultades motoras, y en ocasiones, se sienten frustrados a causa de los lentos resultados que presentan los estudiantes. Cuando la dispraxia se manifiesta, afecta tanto en el ámbito cotidiano como escolar y es precisamente en este último donde la descoordinación motora e inmadurez en el área motriz, verbal y emocional provoca en el estudiante lentitud para aprender, de igual forma los padres de familia también están involucrados en esta investigación ya que algunos hacen caso omiso a estos pequeños detalles que piensan que se corregirán con el pasar del tiempo, sin darse cuenta de que su niño padece de síndrome de "dispraxia".

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿De qué manera la dispraxia se relaciona en la autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos". Riobamba?

### **1.2.2. Preguntas de investigación**

- Cuáles son las dificultades motrices que presentan en los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”. Riobamba?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes con dispraxia de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”. Riobamba?
- ¿Cuál es la relación entre las dificultades motrices y el nivel de autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”? Riobamba?

### **1.3. Justificación**

Es necesario recalcar que esta investigación surgió de la observación realizada a los estudiantes de 3ro y 4to, año de EGB y con el propósito de realizar una identificación temprana de la dispraxia, debido a que esta dificultad se puede detectar cuando los niños inician la etapa escolar que es cuando deben ejecutar actividades de convivencia educativa y desarrollo motriz en la adquisición de habilidades en la motricidad fina y gruesa. Asimismo, se debe tener en cuenta que un bajo desarrollo en la coordinación motora no permite al niño un avance integral en la institución y en las actividades cotidianas, el cual no favorece en las relaciones sociales, autoestima, seguridad y dificulta el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que es importante realizar este trabajo ya que la dispraxia limita el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes y debe ser tomando en cuenta tanto por los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa.

A su vez es necesario abordar esta temática para conocer las consecuencias y necesidades, que presentan los estudiantes con dispraxia y como esto afecta en su autoestima tanto en el ámbito familiar y educativo. Es de impacto su análisis puesto que un niño con dispraxia y que haya crecido en un ambiente en donde no se haya tomado importancia a su necesidad con el tiempo podría padecer de muchos problemas los cuales afectarían con su desarrollo educativo, familiar, social entre otros.

Ya que la investigación será viable porque se cuenta con el apoyo y autorización de los directivos de la institución educativa, padres de familia y niños, además será factible porque se poseen los recursos necesarios y la información necesaria. Es posible su realización en vista que se cuenta con bibliografía técnica y actualizada del tema en investigación, además existe la predisposición de la investigadora que sabrá afrontar las dificultades encontradas en el proceso investigativo en el aspecto financiero como administrativo.

Teniendo en cuenta que los beneficiarios directos serán los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica, los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba, y todos aquellos interesados en conocer más sobre tema.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la dispraxia y la autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las dificultades motrices de los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”. Riobamba.
- Establecer el nivel de autoestima que presentan los estudiantes con dispraxia de 3ro y 4to año de educación básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba.
- Analizar la relación entre la dispraxia y la autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba.

## 2. CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. La dispraxia

Acerca de la dispraxia conocida como trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) es un problema a nivel neurológico de planificación motora que se define como una disfunción cerebral que dificulta la organización de las sensaciones (táctiles, vestibulares y propioceptivas, entre otras) e interfiere en el desarrollo de una correcta planeación motora, tanto a nivel de la motricidad fina como de la global, manifestando probablemente dificultades en las actividades de la vida diaria, tales como la escritura y el juego (Ruiz F. , 2020).

Es necesario recalcar que el trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) es el término consensuado para referirse a niños considerados “torpes” o dispráxicos, entre otras denominaciones, que incluyen también términos derivados de su perfil neuropsicológico, como el “trastorno de aprendizaje no verbal y el síndrome de déficit de atención, control motor y percepción (DAMP)” (Cabello, 2019).

Se debe agregar que los problemas generales de aprendizaje en niños con dispraxia se manifiestan con alteración motriz, en parte o en todo el cuerpo, lo que permite que exista un retraso en el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, baja autoestima, esto afecta el rendimiento escolar y las actividades cotidianas. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en las áreas: motriz, verbal, emocional y afectiva, lo que provoca lentitud para aprender, también es posible encontrar estas manifestaciones en niños con, dificultades auditivas y alteración en la psicomotricidad.

##### 2.1.1. Causas de la dispraxia

Las causas de la dispraxia no son del todo conocidas, se ha sospechado que este trastorno se debe a alteraciones que acontecen durante el neurodesarrollo del niño, en la que algunas áreas del cerebro no maduran correctamente. De esta manera, las conexiones cerebrales han salido perjudicadas y los músculos se interrumpen, provocando problemas de coordinación y movimiento.

##### 2.1.2. Manifestaciones de la dispraxia

Cuando se introdujo de lleno en la observación de los síntomas que se presentaron, en la atención de los niños y niñas durante su etapa más temprana de vida, se distinguieron entre las que se comprenden la motricidad fina y la motricidad gruesa.

- La motricidad fina se relaciona con el dominio de movimientos pequeños, más complejos que los que se refieren a la motricidad gruesa y que suelen implicar esfuerzos coordinados del cerebro. Entre ellos, se puede incluir: sostener un lapicero, dibujar,

escribir de manera clara un texto, trocear papel, apilar bloques y el uso de herramientas tales como tijeras y otros útiles escolares.

- La motricidad gruesa se basa en el dominio de los movimientos grandes, que abarcan los músculos largos de todo el cuerpo, coordinando el sistema neurológico con los músculos, tarea complicada. Entre ellos, se puede incluir: la fuerza física, el tiempo de reacción, la coordinación, el equilibrio o la conciencia corporal.
- Los síntomas de la dispraxia empiezan a verse desde antes de que el niño pueda caminar o hablar, durante su etapa de bebé. Así, se podría hablar de que los síntomas muestran a un individuo que muestra dificultad al gatear o que tuvieron un retraso al caminar (Cano, 2021).

#### **2.1.2.1. Dificultades motrices**

Las dificultades se manifiestan como torpeza, lentitud e imprecisión en la realización de habilidades motoras.

- **Torpeza**

La torpeza motriz constituye la dificultad que experimenta un niño en términos de movimiento, tanto para moverse en el espacio, tanto en el área corporal, como en el área del grafismo y de la construcción (León , Mora , & Tovar, 2021).

- **Lentitud**

La lentitud viene a ser la disminución del movimiento voluntario o movimientos más lentos, esta forma parte de los trastornos de movimiento, su tratamiento varía según el trastorno. Otros mejoran cuando se trata la enfermedad subyacente, sin embargo, con frecuencia no hay una cura, el objetivo del tratamiento es mejorar los síntomas y aliviar el dolor (Medlineplus, 2021).

- **Imprecisión**

La imprecisión es la falta de exactitud, precisión, claridad al momento de realizar una actividad la cual no permite a la persona realizar de manera correcta lo ordenado.

#### **2.1.3. Habilidades motoras**

Los niños son evaluados en un conjunto de habilidades. No todos los evaluadores analizan las mismas habilidades. Pero en general, evalúan cinco áreas centrales:

- Fuerza
- Equilibrio
- Coordinación
- Habilidades visomotoras
- Habilidades motoras finas y grafomotoras (escritura a mano)

### **2.1.3.1. Pruebas de fuerza**

Cómo funcionan: Los chicos desarrollan tareas que muestran qué tan fuertes son su torso, brazos y piernas. Una tarea podría ser colgarse de una barra fija. El evaluador observará cuánto tiempo puede hacerlo. Otra tarea podría ser “caminar en carretilla”. Los chicos caminan hacia adelante usando las manos, mientras el evaluador sostiene sus tobillos. El evaluador observa cuántos “pasos” pueden dar antes de perder el equilibrio por el cansancio.

También el evaluador podría colocar a los chicos en posición de sentados para ver si pueden mantener las piernas en su lugar. Para medir la fuerza de agarre se podría pedir a los chicos que aprieten la mano del evaluador tan fuerte como puedan o que usen un medidor de fuerza de agarre.

### **2.1.4. Pruebas de equilibrio**

Cómo funcionan: Los chicos realizan una serie de actividades que implican moverse y quedarse quietos. El evaluador podría pedirles que se paren sobre un pie con sus brazos extendidos hacia adelante (como Superman), o que caminen sobre una barra de equilibrio de poca elevación. A los chicos se les podría pedir que salten o recojan un objeto del piso, o que se muevan de estar sentados a ponerse de pie. También podrían tener que caminar colocando un pie delante del otro, de modo que los dedos del pie trasero toquen el talón del pie delantero en cada paso.

#### **2.1.4.1. Pruebas de coordinación:**

Cómo funcionan: Para la coordinación mano-ojo, se evalúa el grado de destreza para lanzar y rebotar una pelota, hacer saltos de tijera o usar las tijeras. Para evaluar la parte inferior del cuerpo, podrían patear una pelota o caminar en línea recta apoyando primero el talón y luego los dedos.

### **2.1.5. Pruebas de habilidades visomotoras**

Cómo funcionan: Los chicos atrapan un saquito relleno de semillas, lo lanzan hacia un objetivo, o lanzan y atrapan una pelota contra una pared.

#### **2.1.5.1. Pruebas de habilidades motoras finas y grafomotoras:**

Cómo funcionan: Para evaluar el control motor fino, el evaluador podría usar una prueba llamada Grooved Pegboard. Los chicos reciben un tablero con 25 agujeros colocados al azar. Tienen que colocar clavijas en los hoyos tan rápido como puedan, tanto con su mano dominante como con su mano no dominante. También puede que se les pida que se aten los cordones de los zapatos. El evaluador podría pedir a los chicos que copien formas simples en un papel, usando un lápiz. Esto examina las habilidades motoras finas y grafomotoras, o la capacidad para escribir a mano.

### **2.1.6. Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2)**

La Batería MABC-2 es un instrumento utilizado en la evaluación del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en niños y adolescentes. Este tipo de Batería es la más prestigiosa y utilizada para ayudar a detectar el trastorno de la coordinación en el desarrollo

de los niños y adolescentes, la batería se compone de dos instrumentos, el Test MABC-2 y una Lista de Observación Conductual. La batería estudia la aplicabilidad de test de coordinación y habilidad motriz, diseñados para la población infantil, especialmente se usa en escolares de Educación Física, en nuestra investigación se utilizó las pruebas del Test MABC para detectar el tramo comprendido entre 7 a 10 años de edad (RANGO 2).

Además, se tomó en cuenta algunas adaptaciones a nuestro medio como son fichas de observación que facilitan la observación de la habilidad motriz del niño en diferentes actividades de su diario vivir, en definitiva, este instrumento es fundamental para conocer el tipo de problema que tiene el niño en cuanto a coordinación de movimientos. Calcula 3 áreas específicas en cuanto a la habilidad motriz del niño. La MACB-2 metodología eficaz para descubrir el problema que presenta un niño o adolescente en su aspecto motriz.

### **Componentes del (MABC-2)**

Perspectiva general: Dirigida a varios ámbitos profesionales como:

- Clínico
- Educativo
- Investigación
- Psicólogos Infantiles
- Terapeutas ocupacionales
- Fisioterapeutas
- Pediatras
- Profesores Ed. Física
- Psicólogos educativos
- Psicopedagogos

### **2.2. Autoestima**

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. La autoestima se define por dos aspectos fundamentales, el sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Villalobos, 2019).

Además, la autoestima, entendida como el conjunto de pensamientos y sentimientos que un individuo tiene acerca de su propio valor (Rosenberg, 1965). La autoestima refleja la confianza en sí mismo, siendo ésta muy propensa a los cambios internos y externos durante esta etapa evolutiva (Erol & Orth, 2011). La alta autoestima muestran una mejor adaptación a eventos vitales estresantes (Kocayörük & Şimşek, 2016; Liu, Wang, Zhou, & Li 2014; Thompson, Wojciak, & Cooley, 2016). Por el contrario, una baja autoestima puede conllevar

un riesgo para la salud mental y el bienestar emocional (Schoeps, Konstanze, Tamarit, González, & Castilla, 2019).

Desarrollar la autoestima es ampliar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentarse a la vida con mayor confianza y optimismo, o cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas. Desarrollar la autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices (García, et al., 2006, p.201). Las creencias que tiene un sujeto sobre sí mismo no se basan únicamente en conclusiones independientes que el sujeto realice sobre él, sino que influyen las ideas o comentarios que formulan las personas que lo rodean (Rosal & Bermejo, 2018).

### **2.2.1. Niveles de autoestima**

La autoestima puede presentar diferentes niveles en cada individuo dependiendo del contexto en el que este se desarrolle y en el que actualmente se encuentre permitiendo así establecer el nivel de desarrollo en los estudiantes, los cuales son:

### **2.2.2. El alta autoestima**

Una autoestima alta tiene una función hedónica o de bienestar general. La alta autoestima es útil en el manejo del estrés y la evitación de la ansiedad, de tal forma que una persona continúe funcionando al enfrentarse a un suceso estresante o trauma (Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, 2003). Las personas con alta autoestima se sienten bien con respecto a sí mismas, a su vida y a su futuro. También se asocia a un mejor desempeño laboral, resolución de problemas, extraversión, autonomía y autenticidad, varios tipos de fenómenos interpersonales positivos: conducta prosocial, satisfacción en las relaciones y desempeño positivo en grupos.

Las características de las personas con nivel alto de autoestima son:

- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- No temen hablar con otras personas.
- Son capaces de tener intimidad en sus relaciones.
- Les gustan los retos y no les temen.
- Son aventureros en sus nuevas actividades.
- Son responsables de sus acciones

También se debe mencionar que tener una aspiración a una alta autoestima no se debe idealizar, porque el hecho de que se tenga demasiada autoestima es la apreciación excesiva de sí mismo y puede generar limitaciones y caer en patologías de la personalidad como el narcisismo, por tal razón es de suma importancia reconocer las propias limitaciones y un real

conocimiento de sí mismo para poder desarrollarse física, social y psicológicamente con una valoración propia y hacia los demás (Millán & Montesdeoca, 2019).

### **2.2.3. El bajo autoestima**

El baja autoestima se caracteriza por la insuficiente capacidad que tienen las personas para enfrentar los problemas. Su estado de ánimo puede disminuir fácilmente por situaciones difíciles y se les complica asumirlas, pues no tienen confianza en sí mismos para hacerlo. A estos sujetos se les reconoce también porque evitan compromisos y nuevas responsabilidades, al mismo tiempo, tienden a estar tristes, preocupados, inseguros, temerosos, con sentimientos de culpa e inferioridad, con varias autocríticas destructivas, escasas habilidades sociales y estado de ánimo bajo (Panesso & Arango, 2017).

El autoestima supone una evaluación global de la consideración positiva o negativa de sí mismo. Es sólo un componente del más amplio concepto de uno mismo, que Rosenberg define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto.” Por lo demás el autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad son una parte importante del concepción de sí mismo. Existe una relación entre el bajo autoestima y la propensión a tener sentimientos de sumisión, ya que se puede desarrollar depresión, ansiedad entre otras enfermedades psicósomáticas.

Las características de las personas con nivel bajo de autoestima son:

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- Se frustran con facilidad
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Dificultad en las relaciones interpersonales.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Cree que es una persona poco interesante.

Debido a su gran reputación en el lenguaje diario el concepto de autoestima puede estar dependiente a la distorsión y el uso indebido. Por lo tanto, es recomendable estar familiarizado con el estudio científico de esta significación y sus complejidades antes de usar esta escala con fines profesionales.

### **2.2.4. Relación entre dispraxia y autoestima**

Para poder entender la relación que hay entre la dispraxia y la autoestima hay que mencionar que existen dificultades de aprendizaje las cuales son un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por problemas significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y también son de relevancias en las emociones de los estudiantes. La dispraxia se trata de una condición que afecta la coordinación física, que causa que el sujeto no pueda desempeñarse para realizar las tareas diarias como sería esperable para su edad y le da una apariencia de torpeza. Siendo parte de esto aparecen dificultades a nivel

emocional priorizándose el autoestima ya que en el ámbito educativo los estudiantes que presentan estas condiciones pueden padecer de inconvenientes que les impidan desarrollarse de manera correcta. En muchas ocasiones estos estudiantes deben esforzarse mucho más para llevar a cabo ciertas tareas principalmente aquellas que sean vinculadas con el movimiento y la coordinación sea esta fina o gruesa.

Estos niños suelen ser tachados como distraídos, inútiles o vagos etc. Ellos se enfrentan a las mismas exigencias que otros compañeros lo que suele generarles frustración, desmotivación, y puede provocar baja autoestima.

### **2.2.5. La Escala de Rosenberg**

La muestra original en la que se desarrolló la escala en la década de 1960 consistió en 5.024 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York. La escala mostró una alta fiabilidad: correlaciones test-retest en el rango de 0,82 hasta 0,88. A lo largo de los años se han realizado numerosas traducciones y validaciones en diversas poblaciones, con semejantes resultados.

Es una escala auto aplicada donde los participantes marcan con una " X" las alternativas que más los identifiquen (Rojas-Barahona, Zegers P, & Förster M, 2009), para poder realizarla se deberá fijar en cada una de las afirmaciones y responder según los sentimientos generales que se sientan de uno mismo. De esta forma, se tendrá que indicar en qué medida estás de acuerdo o desacuerdo en cada una de las afirmaciones (Comité de Mundo Psicólogos, 2020). La escala consta de 10 ítems con 3 opciones de respuesta: desde 1 que significa no estoy de acuerdo, 2 estoy un poco de acuerdo y 3 estoy totalmente de acuerdo.

No se establecieron inicialmente puntos de corte que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque sí es posible establecer un rango normal de puntuación en función de la muestra que se tome como referencia. Se propone para su descarga un interesante estudio de fiabilidad y validez de la escala de Rosenberg realizado en una muestra clínica española. La utilidad de este estudio se sustenta en el hecho de que el autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés percibido y con el bienestar general (Garrido, 2019).

Se conoce que la escala, si bien en un inicio se planteó para adolescentes, lo positivo es que es de gran utilidad y ajustable también a niños más pequeños y asimismo para adultos, sirve para demostrar qué concepción tiene el niño o adolescente sobre sí mismo, si son felices y cuánto valor tienen, esta escala es muy útil sobre todo en la etapa de preadolescencia y adolescencia, una etapa en la que la autoestima de pronto es más vulnerable y frágil.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la investigación

La investigación que se propuso posee un **enfoque cuantitativo** porque se aplicaron instrumentos de recolección de datos que exigieron procesar la información de manera matemática y o estadística según la muestra establecida y seleccionada en el presente estudio, no se ve implicado la subjetividad del investigador ni la manipulación de las variables.

#### 3.2 Diseño de la investigación

En su diseño fue un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada o intencional todas las variables.

#### 3.2. Tipos de investigación

##### 3.2.1. Por el nivel o alcance

###### 3.2.1.1. Relacional

Se estableció la relación entre las variables de estudio dispraxia y autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

##### 3.2.2. Por el tiempo

El estudio realizado es de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

##### 3.2.3. Por los objetivos

###### 3.2.3.1. Básica

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le intereso cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que interesó es determinar un fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

##### 3.2.4. Por el lugar:

###### 3.2.4.1. De campo

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” con los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema. Se obtuvo el consentimiento y predisposición de los implicados siendo así el permiso de las autoridades para realizar trámites de orden legal, además de los padres de familia y docentes que sirvieron de apoyo en el proceso de ejecución para finalidad de este trabajo investigativo.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población o universo de estudio constituyen todos los actores de la UEB que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

##### 3.3.1.1. Población o Universo de estudio

**Tabla 1:** Población

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	875	419	456	100%
<b>Total</b>	<b>875</b>	<b>419</b>	<b>456</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información obtenida en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”

**Elaborado por:** Alba Lucas, 2023

##### 3.3.1.2. Tamaño de la Muestra

Se trabajó con un muestreo de tipo aleatorio por lo tanto se eligieron a los elementos que conformaron la muestra y fueron los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir a criterio del investigador.

**Tabla 2:** Muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	30	18	12	100%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos

obtenidos en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”

**Elaborado por:** Alba Lucas, 2023

### 3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

**Tabla 3:** Variables

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
-----------	---------	-------------	-------------

Variable Independiente: Dispraxia	Observación	Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2)	Es un test estandarizado que requiere realizar una serie de pruebas motrices siguiendo unas pautas estrictamente establecidas, que permiten identificar y describir a los niños con dificultades motrices. El test está dividido en tres rangos de edad (4-6 años; 7-10 años; 11-16 años). Para cada rango de edad se aplican 8 ítems agrupados en tres dimensiones: Destreza manual, Puntería y atrape y Equilibrio (estático y dinámico). En el caso de la dimensión de Destreza manual, las tres pruebas que la integran han sido diseñadas para mostrar cómo afronta el niño las demandas especiales y temporales que plantean las tareas manuales. En concreto, permiten analizar la precisión con la que el niño ejecuta acciones bastante exigentes (p. e., el trazo entre dos líneas) y además observar cómo actúa el niño bajo presión (en dos tareas se añaden instrucciones relacionadas con la velocidad), la prueba se realizara concretamente a los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.
Variable Dependiente: Autoestima	Psicometría	Test de Rosenberg	Es una escala auto aplicada donde los participantes marcan con una " X" las alternativas que más los identifiquen (Rojas-Barahona, Zegers P, & Förster M, 2009), para poder realizarla se deberá fijar en cada una de las afirmaciones y responder según los sentimientos generales que se sientan de uno mismo. De esta forma, se tendrá que indicar en qué medida estás de acuerdo o desacuerdo en cada una de las afirmaciones. La escala consta de 10 ítems con 3 opciones de respuesta: desde 1 que significa no estoy de acuerdo, 2 estoy un poco de acuerdo y 3 estoy totalmente de acuerdo.

Elaborado por: Alba Lucas, 2023

### Recolección de información:

#### Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2)

Las técnicas e instrumentos permiten observar, analizar e interpretar las diferentes destrezas de los estudiantes de 3ro y 4to año de E.G.B de la Unidad Educativa Camilo

Gallegos Toledo, de la ciudad de Riobamba, se presentan tres tipos de dimensiones, las cuales exponemos a continuación.

- 1.- Destreza manual
- 2.- Puntería y atrape
- 3.-Equilibrio

**La ficha de observación:** Está diseñada mediante una escala de Likert para observar la motricidad en los niños en el rango de 7 a 10 años, la cual nos ayuda a obtener información real, es decir aplicada a los sujetos de investigación.

**Tabla 4:** Valoración

<b>VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>VALORACIÓN CUANTITATIVA</b>
<b>Mala</b>	1
<b>Regular</b>	2
<b>Buena</b>	3
<b>Muy Buena</b>	4

Elaborado por: Alba Lucas, 2023

### Plan de recolección de información

**Tabla 5:** Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
<b>¿A qué personas está dirigido?</b>	Niños de 3ro y 4to año de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Dificultades motrices
<b>¿Quién investiga?</b>	Investigadora: Alba Lucas (2023)
<b>¿Cuándo?</b>	Periodo 2023
<b>Lugar de recolección de la información</b>	Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo Riobamba
<b>¿Qué técnica de recolección?</b>	Test de MABC-2
<b>¿Con qué?</b>	Encuesta e instrumentos de recolección de la información
<b>¿En qué situación?</b>	Durante las actividades escolares

Elaborado por: Alba Lucas, 2023

## **Test de Rosenberg**

Un segundo instrumento utilizado en el estudio es la escala de autoestima de Rosenberg, la cual menciona que medir la autoestima puede parecer tan complicado como medir el amor, la paciencia o la felicidad entre otros de una persona. Cabe destacar que, esta es una escala diseñada para averiguar si nuestro hijo tiene la suficiente confianza en sí mismo para conseguir todo lo que se proponga.

En este caso se va a pedir a cada estudiante que conteste unas sencillas preguntas que constan de 10 ítems los primeros 5 son positivas y los 5 siguientes son negativas se debe contestar en una escala del 1 al 3. En el caso de las afirmaciones positivas, 1 significa no es estoy de acuerdo, 2, quiere decir estoy un poco de acuerdo y finalmente 3 significa que está totalmente de acuerdo.

En cuanto a su población el instrumento fue aplicado a los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB con una muestra de 30 estudiantes de ambos sexos, cabe destacar que se utilizó una versión ajustada al rango de edad que tienen los niños. Se concluye que la EAR debe considerar una interpretación como una escala bidimensional, esto ya que presenta bondades de ajuste buenos, así como indicadores de confiabilidad aceptables (Ventura, Caycho, Barboza, & Salas, 2018).

## **Técnicas para procesamiento de los datos**

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizaron las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de una prueba piloto
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados y discusión

Luego de realizar el proceso de la información obtenida y comparar los datos en base a las categorías se analizaron: la dispraxia en la autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB.

##### 4.1.1. Análisis descriptivo de la variable Dispraxia

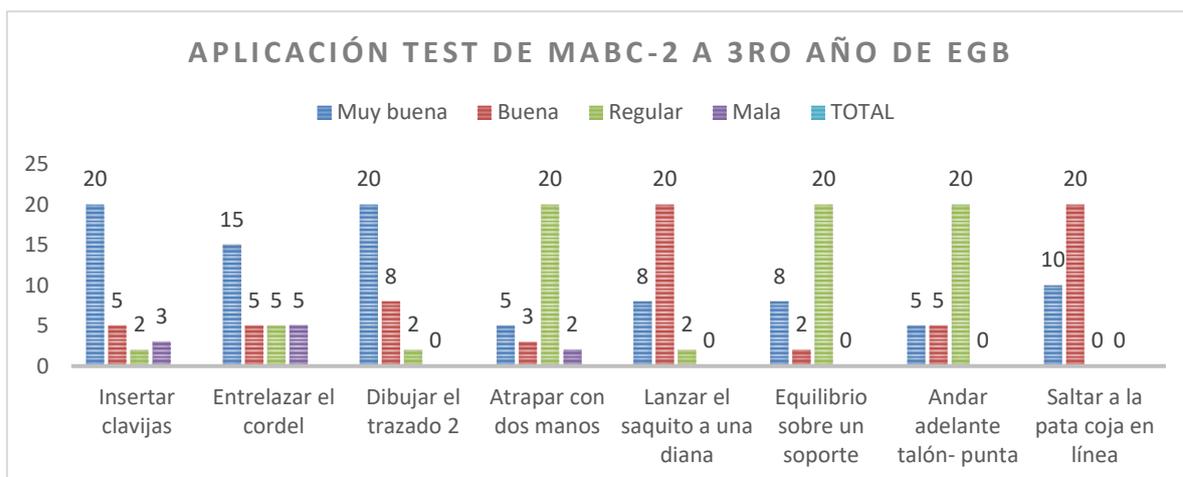
###### 4.1.1.1. Aplicación Test de MABC-2 a 3ro Año de EGB Rango de edad 2 (7 A 10 años)

**Tabla 6:** Aplicación Test de MABC-2 a 3ro Año de EGB

<b>VARIABLES</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Insertar clavijas</b>	20	5	2	3	30
<b>Entrelazar el cordel</b>	15	5	5	5	30
<b>Dibujar el trazado 2</b>	20	8	2	0	30
<b>Atrapar con dos manos</b>	5	3	20	2	30
<b>Lanzar el saquito a una diana</b>	8	20	2	0	30
<b>Equilibrio sobre un soporte</b>	8	2	20	0	30
<b>Andar adelante talón- punta</b>	5	5	20	0	30
<b>Saltar a la pata coja en línea</b>	10	20	0	0	30

Elaborado por: Lucas Alba. 2023

**Figura 1:** Grafica estadística de Aplicación test de MABC-2 a 3ro Año de EGB



**Elaborado por:** Lucas Alba 2023

### **Análisis:**

En relación a las variables observadas se pudo encontrar que el 59% de la muestra de estudio presentan una motricidad muy buena y regular, mientras que el 24% obtuvieron una puntuación de buena, y tan solo un 17% presentaron derivaciones en el nivel malo; de acuerdo con los datos obtenidos se puede apreciar que existe mayor dificultad en las destrezas de: insertar clavijas, entrelazar el cordel y atrapar con dos manos.

### **Interpretación:**

Se evidencio que un alto porcentaje de estudiantes, de acuerdo con los datos obtenidos tienen dificultades motrices como torpeza ya que no poseen la capacidad para mantenerse en equilibrio y esto constituye la dificultad que experimenta un niño en términos de movimiento, tanto para moverse en el espacio, en el área corporal, el área del grafismo y de la construcción, lentitud porque no pueden realizar ejercicios sencillos con rapidez puesto que la lentitud viene a ser la disminución del movimiento voluntario o movimientos más lentos y la imprecisión al momento de recibir un objeto siendo la falta de exactitud, y claridad cuando se realiza una actividad la cual no permite a la persona efectuar de manera correcto lo ordenado.

#### 4.1.1.2. Aplicación Test de MABC-2 a 4to Año de EGB Rango de edad 2 (7 A 10 años)

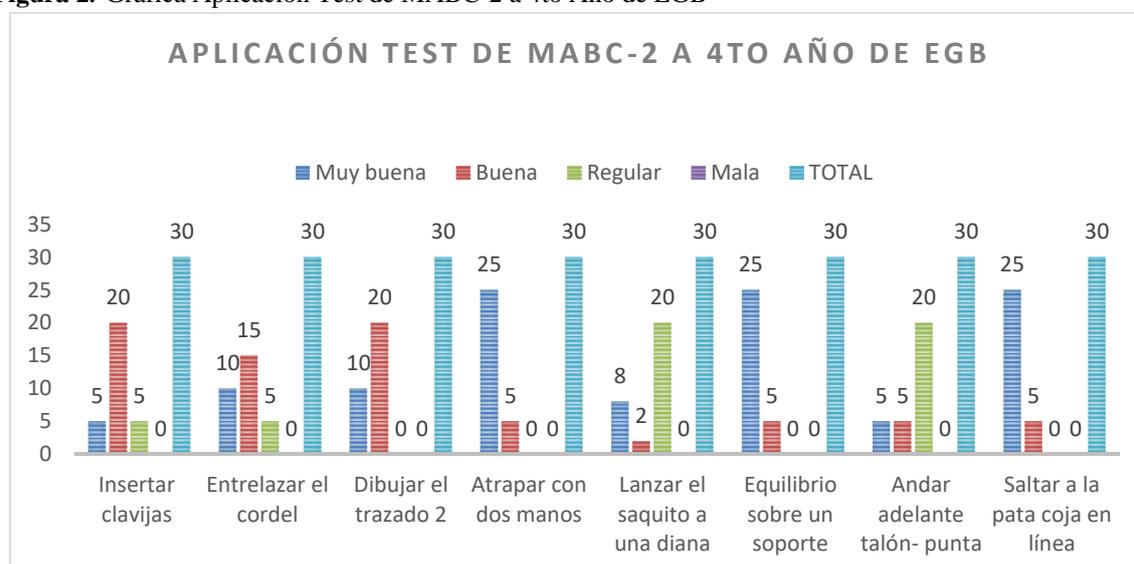
**Tabla 7:** Resultados Test de MABC-2 a 4to Año de EGB

VARIABLES	Muy buena	Buena	Regular	Mala	TOTAL
Insertar clavijas	5	20	5	0	30
Entrelazar el cordel	10	15	5	0	30
Dibujar el trazado 2	10	20	0	0	30
Atrapar con dos manos	25	5	0	0	30
Lanzar el saquito a una diana	8	2	20	0	30
Equilibrio sobre un soporte	25	5	0	0	30
Andar adelante talón- punta	5	5	20	0	30
Saltar a la pata coja en línea	25	5	0	0	30

Elaborado por: Lucas Alba. 2023

Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB de la U.E Camilo Gallegos Toledo.

**Figura 2:** Gráfica Aplicación Test de MABC-2 a 4to Año de EGB



Elaborado por: Lucas Alba 2023

Fuente: Tabla No. 9 Resultados Test de MABC-2 a 4to Año de EGB

#### Análisis:

En la relación a las variables observadas en la toma posterior se pudo encontrar que en el 63% de la muestra de estudio los cuales fueron los estudiantes de 4to año de EGB, presentan una motricidad muy buena, mientras que un 28% obtuvo una puntuación de buena, sin embargo, tan solo un 9% presentaron indicadores entre regular y mala; de acuerdo con

los datos obtenidos se puede apreciar que disminuyeron las dificultades existentes en la anterior toma.

### Interpretación:

En este caso se ha podido evidenciar que un número mayor de niños no presentan dificultades motrices porque realizaron de manera correcta todos los ejercicios que fueron parte de la prueba y que tan solo un mínimo grupo de estudiantes de acuerdo con los datos obtenidos tiene dificultades motrices siendo una de ellas la imprecisión.

#### 4.1.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable Autoestima

A continuación, se presentará los estadísticos descriptivos de la escala de Autoestima de Rosenberg.

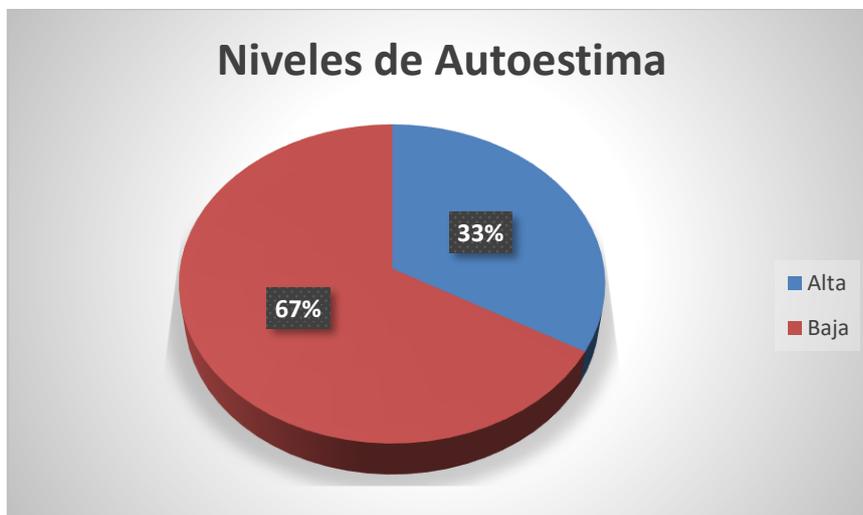
**Tabla 8:** Niveles de Autoestima

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	20	67%
Bajo	10	33%
TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Lucas Alba. 2023

**Fuente:** Test de autoestima de Rosenberg

**Figura 3:** Niveles de Autoestima



**Elaborado por:** Lucas Alba 2023

**Fuente:** Test de autoestima de Rosenberg

### Análisis:

Estos resultados corresponden al objetivo de establecer el nivel de autoestima que presentan los estudiantes con dispraxia de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos" Riobamba, de los cuales el 67% de los niños presentaron un nivel de autoestima alta lo que los identifica como personas independientes y autónomas capaces de percibir situaciones con mayor asertividad y exactitud. Mientras que el 33% de los niños

presentaron un nivel de autoestima bajo caracterizado por sentimientos de inferioridad, falta de merecimiento, soledad e inseguridad.

**Interpretación:**

Por tanto, en este caso se puede decir que el grupo de estudiantes de básica elemental a los cuales se les realizó el respectivo test de Rosenberg obtuvieron un alto resultado que quiere decir que un alto nivel de autoestima esto es la tendencia a sentirse digno de éxito y felicidad; en consecuencia, la percepción de uno mismo como una persona para quien el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados. No obstante, es necesario recalcar que existió un nivel bajo de autoestima ya que el bajo autoestima desarrolla angustia, desanimo, vergüenza y un sin fin de malestares que afecta sin duda en el ámbito académico del estudiante.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la investigación en su fase ejecutiva, además de haberse aplicado las Técnicas e IRD se han determinado los siguientes resultados en correspondencia con las preguntas de investigación y objetivos propuestos en el estudio:

- Las principales dificultades motrices identificadas en los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba, son: torpeza, lentitud e imprecisión al momento de recibir un objeto.
- Los estudiantes con dispraxia de 3ro y 4to año de EGB obtuvieron un nivel de autoestima alta de un 67%, esto es la tendencia a sentirse dignos de éxito y felicidad. Dentro de este ámbito existió un nivel bajo de un 33%, de autoestima el cual desarrolla angustia, desanimo, vergüenza y un sin fin de malestares que afecta sin duda en el ámbito académico del estudiante.
- Existe una relación baja entre la dispraxia y el autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba, una condición que afectaría la situación académica de un estudiante a nivel del aprendizaje y a nivel emocional específicamente en su autoestima si esta sería muy alta.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Primeramente, hay que recalcar que la dispraxia no es una patología que implique una deficiencia mental, por lo tanto, es bueno explicarles a los estudiantes de 3ro y 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba que poseen un trastorno que les complica su desenvolvimiento, pero que no afecta su inteligencia. Esta es una dificultad con la que hay que tener mucha paciencia para apoyarlos. Dentro de las recomendaciones para la torpeza se tendrían que realizar ejercicios de coordinación como malabares, equilibrio y actividades con cuerdas, para la lentitud es recomendable enfocarse en lo que se está haciendo, realizando ejercicios como crucigramas, rompecabezas y sudokus, finalmente en el caso de la imprecisión es recomendable actividades cotidianas como recortar papel, ya que al utilizar tijeras se trabaja principalmente las manos, los dedos y las muñecas.
- Es recomendable también que los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba los cuales trabajan con niños que presentan dispraxia eviten asignarles tareas que sobrepasen sus habilidades y al mismo tiempo evitar presidir a los demás estudiantes realicen comentarios que los dejen en evidencia o que puedan afectar su rendimiento, dentro de las recomendaciones para contribuir el autoestima de los estudiantes en el aula se debe empezar a llamar a cada uno por su nombre, obviar juzgarlo o etiquetarlo y apoyar su valoración de destrezas y conformidades.
- Es de vital importancia recomendar a los padres de familia de los estudiantes que presentan esta dificultad evitar hacer comparaciones con otros y expresarles cuanto valoran su esfuerzo, celebrar sus progresos y logros y disculpar los accidentes que tengan durante su desarrollo. Con esto no solo estarán demostrando el amor que le tienen sino que también lo estarán convirtiendo en un ser más optimista y feliz.
- La Universidad Nacional de Chimborazo realiza un trabajo excelente al formar profesionales psicopedagogos con el objetivo de transmitir sus conocimientos dedicados al ayuda optima e inmediata al estudiante, que presenta diferentes dificultades de aprendizaje y de esta manera estos puedan desenvolverse en el ámbito académico y social.

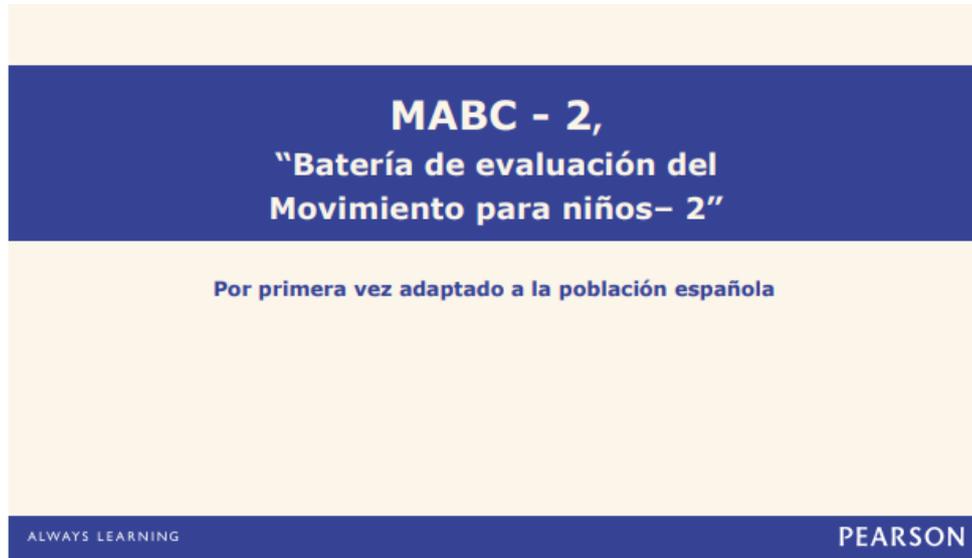
## BIBLIOGRAFÍA

- Abbad, C. (2021). Estrategias Metodológicas en la mediación del aprendizaje en estudiantes con dispraxia . En C. Abbad, *Estrategias Metodológicas en la mediación del aprendizaje en estudiantes con dispraxia* (pág. 6). Machala.
- Cabello, L. B. (2019). *sap.org.ar*. Obtenido de *sap.org.ar*: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2019/v117n3a18.pdf>
- Cano, M. (2021). Propuesta De Intervención Psicomotora En El Alumnado con dispraxia infantil. En M. Cano, *Propuesta De Intervención Psicomotora En El Alumnado con dispraxia infantil* (págs. 59-60).
- Garrido, J. (2019). *psicopedia.org*. Obtenido de *psicopedia.org*: <https://psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/>
- Guerrero, R., & Sangoy, M. (2018). *repositorio.uca.edu.ar*. Obtenido de *repositorio.uca.edu.ar*: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/570/1/doc.pdf>
- León , A., Mora , A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. En A. León, A. Mora, & L. Tovar, *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad* (pág. 10). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Medlineplus. (14 de 04 de 2021). *medlineplus.gov*. Obtenido de *medlineplus.gov*: <https://medlineplus.gov/spanish/movementdisorders.html#:~:text=Disminuci%C3%B3n%20del%20movimiento%20voluntario%20o%20movimientos%20m%C3%A1s%20lentos>
- Millán , K., & Montesdeoca, J. (2019). AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES. CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ AMIGUITOS DE CRISTO, RIOBAMBA, 2018. En K. Millán, & J. Montesdeoca, *AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES. CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ AMIGUITOS DE CRISTO, RIOBAMBA, 2018* (págs. 9-10). Riobamba.
- Pinos, V., Medrano, N., & Alarcón, P. (2017). La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje. En V. Pinos, N. Medrano, & P. Alarcón, *La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje* (pág. 384). Guayaquil.
- Rodríguez , C., Mata, D., Rodríguez , L., Regueras, L., De Paz, J., & Conde, P. (2015). Trastorno del desarrollo de la coordinación. En C. Rodríguez, D. Mata, L. Rodríguez, L. Regueras, J. De Paz, & P. Conde, *Trastorno del desarrollo de la coordinación* (pág. 248). Asturias.
- Rosal, I., & Bermejo, M. (2018). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003035/349856003035.pdf>
- Ruiz, F. (13 de 07 de 2020). *redestudiantilmx.wixsite.com*. Obtenido de *redestudiantilmx.wixsite.com*: <https://redestudiantilmx.wixsite.com/website/post/dispraxia-y-terapia-ocupacional>
- Schoeps, Konstanze, Tamarit, González, & Castilla, I. M. (01 de 01 de 2019). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de *dialnet.unirioja.es*: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CompetenciasEmocionalesYAutoestimaEnLaAdolescencia-6749057.pdf>

- Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicometricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. En J. Ventura, T. Caycho, M. Barboza, & G. Salas, *Evidencias psicometricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños* (págs. 44-60). Lima: Revista Interamericana de Psicología.
- Villalobos, H. (2019). *alternativas.me*. Obtenido de *alternativas.me*: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Batería de evaluación del movimiento para niños 2 (MABC-2)



### 2.- Contenido de la Batería

Evalúa 3 dimensiones específicas de la **competencia motriz del niño: destreza manual, puntería y atrape; y equilibrio.**

**Alguno de los aspectos que mide el Test:**

- Motricidad Fina
- Integración Motora Fina
- Destreza Manual
- Coordinación Bilateral
- Equilibrio
- Agilidad y Velocidad
- Coordinación de Extremidades Superiores
- Fuerza



## PRUEBAS APLICADAS POR RANGO DE EDAD DE 7 A 10 AÑOS

### RANGO II

Destreza manual	Puntería y atrape	Equilibrio
Insertar clavijas	Atrapar la pelota con la mano	Equilibrio sobre un soporte
Entrelazar el cordel	Lanzar a una diana	Andar adelante talon-punta
Dibujar el trazo 2		Saltar a la pata coja en línea



### 3.- Aplicación: Descripción de las Pruebas del Test.

#### Destreza Manual

Pruebas	Pruebas aplicadas por rango de edad		
	Rango 1 (4-6 años)	Rango 2 (7-10 años)	Rango 3 (11-16 años)
Introducir monedas	✓		
Enhebrar cuentas	✓		
Dibujar el trazado 1	✓		
Insertar clavijas		✓	
Entrelazar el cordel		✓	
Dibujar el trazado 2		✓	
Voltear clavijas			✓
Montar un triángulo			✓
Dibujar el trazado 3			✓

### 3.- Aplicación: Descripción de las Pruebas del Test.

#### Puntería y Atrape

Pruebas	Pruebas aplicadas por rango de edad		
	Rango 1 (4-6 años)	Rango 2 (7-10 años)	Rango 3 (11-16 años)
Atrapar el saquito	✓		
Lanzar el saquito a una diana	✓		
Atrapar con dos manos		✓	
Lanzar el saquito a una diana		✓	
Atrapar la pelota con una mano			✓
Lanzar a una diana			✓

### 3.- Aplicación: Descripción de las Pruebas del Test.

#### Equilibrio

Pruebas	Pruebas aplicadas por rango de edad		
	Rango 1 (4-6 años)	Rango 2 (7-10 años)	Rango 3 (11-16 años)
Equilibrio sobre una pierna	✓		
Andar de puntillas	✓		
Saltar sobre alfombrillas	✓		
Equilibrio sobre un soporte		✓	
Andar adelante talón-punta		✓	
Saltar a la pata coja en línea		✓	
Equilibrio sobre dos soportes			✓
Andar atrás talón-punta			✓
Saltar a la pata coja en zig-zag			✓

**Anexo 2. Test de Rosenberg**

**TEST DE ROSENBERG PARA MEDIR EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**

**NOMBRE:**

**CURSO:**



(Puntúa: 1 es en desacuerdo 2 poco de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

<b>Preguntas</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1.- Me siento una persona tan valiosa como las otras</b>			
<b>2.- Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso</b>			
<b>3.- Creo que tengo algunas cualidades buenas</b>			
<b>4.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás</b>			
<b>5.- Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso</b>			



(Puntúa: 1 es en desacuerdo 2 poco de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

<b>6.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo</b>			
<b>7.- En general me siento satisfecho conmigo mismo</b>			
<b>8.-Me gustaría tener más respeto por mí mismo</b>			
<b>9.- Realmente me siento inútil en algunas ocasiones</b>			
<b>10.- A veces pienso que no sirvo para nada</b>			

Test de Rosenberg aplicado

TEST DE ROSENBERG PARA MEDIR EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

NOMBRE: *Reymar Casiera*

CURSO: *4<sup>to</sup>*



(Puntúa: 1 es en desacuerdo 2 poco de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

Preguntas	En desacuerdo	Poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- Me siento una persona tan valiosa como las otras			3
2.- Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso			3
3.- Creo que tengo algunas cualidades buenas			3
4.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			3
5.- Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			3



(Puntúa: 1 es en desacuerdo 2 poco de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

6.- Tengo una actitud positiva hacia mi mismo			3
7.- En general me siento satisfecho conmigo mismo		2	
8.- Me gustaria tener más respeto por mi mismo			3
9.- Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			3
10.- A veces pienso que no sirvo para nada	1		

TEST DE ROSENBERG PARA MEDIR EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

NOMBRE: *Heidy Inticage*

CURSO: *3 de básica*



(Puntúa: 1 es en desacuerdo 2 poco de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

Preguntas	En desacuerdo	Poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- Me siento una persona tan valiosa como las otras	1		
2.- Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso			3
3.- Creo que tengo algunas cualidades buenas			3
4.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			3
5.- Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			3



(Puntúa: 1 es en desacuerdo 2 poco de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

6.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			3
7.- En general me siento satisfecho conmigo mismo			3
8.- Me gustaría tener más respeto por mí mismo		2	
9.- Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			3
10.- A veces pienso que no sirvo para nada	1		