



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos.

Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo Clínica

**Autores:**

Chávez Paredes Melany Stefanía  
Guadalupe Quito Sophia

**Tutor:**

Renata Patricia Aguilera Vásconez. MsC.

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotros, **Chávez Paredes Melany Stefanía**, con cédula de ciudadanía **060428108-9** y **Guadalupe Quito Sophia** con cédula de ciudadanía **060517266-7**, autoras del trabajo de investigación titulado: **Factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, el 13 de mayo de 2024.



---

Melany Stefanía Chávez Paredes

C.I: 0604281089



---

Sophia Guadalupe Quito

C.I: 0605172667

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación **Factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos**, presentado por **Chávez Paredes Melany Stefanía**, con cédula de ciudadanía **060428108-9** y **Guadalupe Quito Sophia** con cédula de ciudadanía **060517266-7**, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación el 13 de mayo del 2024.

Arévalo Lara Sridam David. Mgs.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Alejandra Salomé Sarmiento Benavides. Mgs.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Renata Patricia Aguilera Vásconez. Mgs.

**TUTOR**



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos, presentado por **Melany Stefanía Chávez Paredes**, con cédula de identidad número **060428108-9** y **Sophia Guadalupe Quito**, con cédula de identidad número **060517266-7**, bajo la tutoría de **Mgs. Renata Patricia Aguilera Vásconez**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba el 13 de mayo de 2024.

**Presidente del Tribunal de Grado**

MSc. Verónica Adriana Freire Palacios



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Arévalo Lara Sridam David



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides



Firma

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 25 de abril del 2024  
Oficio N°043-2023-2S- TURNITIN-CID-2024

**MSc. Ramiro Torres Vizuete**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **Mgs. Renata Patricia Aguilera Vásconez**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N°0023-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2024, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa TURNITIN, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% TURNITIN verificado	Validación	
					Si	No
1	0023-D-FCS-09-01-2024	Factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos	Chávez Paredes Melany Stefania Guadalupe Quito Sophia	10	x	

Atentamente,



PhD. Francisco Javier Ustariz Fajardo  
Delegado Programa TURNITIN - FCS / UNACH  
C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo de investigación a mi madre, Alexandra Paredes, por el amor incondicional que me brindas todos los días, por ser un pilar fundamental, mi apoyo y mi guía, porque siempre me has dado un empujoncito en esta travesía académica y no has dejado que me rinda, sobre todo por ser la persona más valiosa que tengo en mi vida. A mi hermana Kathy, cómplice y confidente, porque siempre me apoyas en cada proceso, aconsejándome de la mejor forma y siempre supiste ser un gran ejemplo para mí, gracias por la conexión única que compartimos juntas.

*Con todo mi amor, Stefanía.*

Dedico esta tesis principalmente a mi madre Liliam Quito quien me ha enseñado desde pequeña la importancia de realizar todo con amor y dedicación, por ser la guerrera quien me inspira todos los días y me da fuerza para vivir. Además, a mi padre Danilo Guadalupe que es un pilar para mí, enseñándome fuerza y convicción, además de brindarme apoyo en todo lo que deseo realizar y a mi hermana Nathaly por ser mi mejor amiga desde el vientre, mi confidente y maestra, enseñándome cosas de la vida que solo ella conoce.

*With all my heart, Sophia.*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme fortaleza y sabiduría en mi vida universitaria y personal. A mi angelito del cielo, quien desde lo alto ha sido mi inspiración constante. A mi mamá Alexandra y hermana Kathy, quienes son mis pilares de apoyo y amor todos los días. A mis queridos tíos, tías y primos, por su respaldo incondicional. A Edu por todo el cariño, lealtad y respeto que me brinda día a día. A mi compañera de tesis Sophi con quien desde el primer día de clases nunca nos separamos y tenemos una amistad muy sincera. No podría olvidarme de mis mejores amigos, Andrea, Jae, Kevin y Milka por tan noble amistad, por estar conmigo en las buenas y en los momentos más desafiantes. A mi fiel acompañante durante 13 años, mi mascota Oddy, que, por su presencia, mirada tierna, y cariño incondicional ha sido el faro en las noches de estudio. Finalmente, agradezco a mis respetados profesores y tutora Renata cuya sabiduría y orientación han sido fundamentales para mi crecimiento académico. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte esencial de este camino.

*Stefanía Chávez.*

Empiezo agradeciendo a Dios quien me ha levantado cuando no tenía fuerza y guiarme en un camino lleno de obstáculos para llegar a mi meta. A mi angelita que está tomando café en el cielo, te extraño y espero un día volver a verte. A mi madre por haberme brindado amor, cariño, sabiduría y sobre todo fortaleza. A mi padre por enseñarme valores, principios y por motivarme siempre diciéndome “Macha hija”. A mi hermana por ser mi alma gemela y permitirme compartir tiempo con ella en las buenas y en las malas. A mi abuelo que desde pequeña me acogió en sus brazos con un amor de padre, inculcando juegos de naipe como rumi. A mi novio quien ha sabido brindarme amor incondicional todos los días, tu presencia llena mi vida de alegría y eres el que me levanta cuando estoy triste. A mi compañera y amiga Stefí que desde el primer día entablamos una relación de respeto y cariño. A mis mejores amigas Tamia y Zhinous que me sacan una risa en mis momentos malos. A mis amigos peluditos por ser mis compañeros de aventuras inolvidables. Por último, agradezco a mis docentes y a mi tutora Renata que bajo su tutela nos ha guiado desde el principio para poder culminar con éxito nuestra vida universitaria. A todas las personas que están leyendo esto, cumplan y luchen por sus sueños que todo es posible.

*Sophia Guadalupe*

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
OBJETIVOS.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
Estado del Arte.....	19
Marco Teórico.....	21
Adolescencia.....	21
Definición.....	21
Adulter Emergente.....	21
Factores de Riesgo.....	22
Definición.....	22
Tipos de factores de riesgo.....	23
Sexualidad.....	24
Definición.....	24
Formas de expresión de la sexualidad.....	24
Sexting.....	25
Definición.....	25
Características del Sexting.....	25
Tipos de Sexting.....	25

Consecuencias del Sexting .....	26
Ventajas de la práctica del sexting .....	26
Desventajas de la práctica del sexting.....	26
Factores de riesgo en la práctica del sexting .....	27
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....</b>	<b>31</b>
Tipo de investigación .....	31
Nivel de investigación.....	31
Población.....	31
Muestra.....	31
Tecnicas de recolección de datos.....	33
Técnicas e instrumentos .....	34
Métodos de estudio.....	36
Procesamiento de datos .....	36
Consideraciones éticas .....	36
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>88</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Criterios de selección de los documentos científicos .....	<b>32</b>
<b>Tabla 2</b> Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica .....	<b>35</b>
<b>Tabla 3</b> Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos .....	<b>37</b>
<b>Tabla 4</b> Triangulación de resultados de la práctica del sexting en adolescentes y adultos.....	<b>49</b>
<b>Tabla 5</b> Triangulación de resultados de los factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos. ....	<b>78</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Algoritmo de búsqueda .....	<b>33</b>
--	-----------

## RESUMEN

El sexting es el envío de contenido sexual por medio de redes sociales y dispositivos digitales y los factores de riesgos son condiciones que incrementan la posibilidad de que un sujeto experimente una afectación. La presente investigación se desarrolla con el objetivo de analizar los factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos, dentro de la metodología tiene un nivel descriptivo, diseño transversal, y de tipo bibliográfico. Conformado por una población de 180 documentos científicos y una muestra de 52 artículos científicos calificadas a través de una matriz de calidad metodológica Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS). A su vez, se realizó una matriz de revisión documental que permitió organizar y analizar la información recopilada. En los resultados se revelan que en la práctica del sexting se incluyen diversos factores de riesgo incluyendo la sextorsión, grooming, ciberacoso, complicaciones legales, aspectos culturales y generacionales, asimismo existen diversos motivos para la práctica de sexting que incluyen aspectos positivos como el incremento de la autoestima, mejora de intimidad y desaparición del tabú; por otro lado, abarca aspectos negativos como coacción, agresión física y psicológica, entre otros. Se determina una mayor prevalencia en adolescentes que en adultos y diferencias en ambos sexos, siendo los hombres quienes más practican el sexting que las mujeres. En conclusión, existen diversos factores de riesgo en lo que corresponde al sexting como ciberacoso, cyberbullying, grooming, sextorsión, entre otros; y aspectos positivos como la intimidad, confianza y exploración de la sexualidad. Los hombres presentan un mayor índice de participación debido al placer y satisfacción sexual, mientras que las mujeres mantienen una práctica significativa debido presión social y la mejora de la intimidad.

**Palabras claves:** sexting, sexualidad, factores de riesgo, consecuencias, prevalencia, riesgo.

## ABSTRACT

Sexting is the sending of sexual content through social networks and digital devices, and the risk factors are conditions that increase the possibility that a person experiences an affectation. The present research is developed to analyze the risk factors associated with the practice of sexting in adolescents and adults; within the methodology, it has a descriptive level, cross-sectional design, and bibliographic type. It consisted of a population of 180 scientific documents and a sample of 52 scientific articles qualified through a methodological quality matrix Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS). A documentary review matrix was used to organize and analyze the information collected. The results reveal that the practice of sexting includes various risk factors, including sextortion, grooming, cyberbullying, legal complications, cultural and generational aspects, as well as multiple reasons for sexting, including positive aspects such as increased self-esteem, improved intimacy, and the disappearance of taboo; on the other hand, it includes negative aspects such as coercion, physical and psychological aggression, among others. A higher prevalence is found in adolescents than in adults, and differences in both sexes, with men being more likely to practice sexting than women. In conclusion, there are several risk factors related to sexting, such as cyberbullying, grooming, and sextortion, among others, and positive aspects, such as intimacy, trust, and exploration of sexuality. Men present a higher rate of participation due to sexual pleasure and satisfaction, while women maintain a significant practice due to social pressure and the improvement of intimacy.

**Keywords: sexting, sexuality, risk factors, consequences, prevalence, risk.**



Firmado electrónicamente por:  
**JENIFFER VANESSA  
PALACIOS MORENO**

Reviewed by

Mgs. Vanessa Palacios.

ENGLISH PROFESSOR.

C.C 0603247487

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCION.**

Según Moreno (2016) el término adolescencia viene del griego "adolescere", que sugiere crecimiento y madurez; es un período vital de transformación, en donde se experimenta diversos cambios que influyen en todos los aspectos fundamentales del ser humano, presentando modificaciones en la estructura corporal, pensamientos, identidad, relaciones familiares y sociales. Este proceso es la transición entre la infancia y la edad adulta que se extiende aproximadamente de los 11-12 años a los 18-20 años.

La etapa de la adultez temprana según Moreno et al. (2022) se caracteriza principalmente por una serie de transformaciones sociales, y se considera que una persona ha alcanzado la madurez cuando es capaz de vivir de manera autónoma, sin depender emocional, social, afectiva y económicamente de sus padres. Aunque la independencia se percibe más como una posibilidad que como una realidad completa, esta fase se distingue por el distanciamiento de la familia de origen (aunque se mantengan los vínculos), el establecimiento de una carrera profesional, la formación de una relación de pareja y, eventualmente, la llegada de descendencia.

El sexting es una actividad que implica la creación e intercambio de mensajes de texto, videos, imágenes o fotos con contenido sexual personal a través de Internet, redes sociales o dispositivos móviles; esta práctica en la actualidad es una forma de expresar su sexualidad y erotismo, fortaleciendo la intimidad y conexión emocional en relaciones de confianza, permitiendo a las personas compartir su sexualidad de manera creativa y respetuosa. Es esencial el consentimiento, la privacidad y el respeto mutuo, así como en el uso responsable y ético de la tecnología para evitar consecuencias no deseadas (Mercado et al., 2016).

En el sexting puede existir factores de riesgo, que se refieren a aquellas condiciones, características o circunstancias que aumentan la probabilidad de que una persona desarrolle problemas psicológicos o de salud mental. Estos factores de riesgo son componentes que, al estar presentes, pueden contribuir al desarrollo de problemas o enfermedades; se pueden presentar de forma individual, familiar, social o ambiental, y a menudo interactúan entre sí. La identificación y gestión de factores de riesgo son elementos fundamentales en la prevención de enfermedades y la promoción del bienestar. Por lo tanto, en diversos campos, se llevan a cabo intervenciones y estrategias para reducir o mitigar estos factores y así mejorar la salud y calidad de vida de las personas (Cevallos y Menéndez, 2019).

El incremento del sexting en las relaciones contemporáneas ha generado riesgos significativos que influyen negativamente en la salud mental de los individuos involucrados, en esta práctica, que implica el intercambio de mensajes íntimos o explícitos a través de medios electrónicos, que ha llevado a una disminución en el bienestar emocional y afectivo de las personas; también la exposición de la esfera emocional a través de contenido sexual puede desencadenar ansiedad, inseguridades y otros problemas psicológicos, afectando así la estabilidad mental de quienes participan en estas interacciones (Resset, 2019).

Según lo establecido por Rubio et al. (2021), las conductas sexistas en la generación X y los millennials se encuentran personas desde los años 1965 hasta 1980, la generación Y desde 1981 hasta 2000, los centennials del 2001 al 2010. Se determinó que la generación Y

presentan comportamientos sexuales arriesgadas más intensas que la generación X, como el acoso cibernético, insultos, suplantación de identidad, sextorsión, entre otros.

Por lo que, los millennials experimentan más las conductas de riesgo que la generación X; en cambio los centennials al haber nacido en un entorno digital muestran predisposición natural hacia el sexting, no obstante, son conscientes de las consecuencias y priorizan la seguridad y privacidad al practicarlo. Manteniendo conocimiento acerca del consentimiento y respeto discutiendo sus límites y expectativas con sus parejas (Rubio et al., 2021).

Moral et al. (2021) expresan que la generación Z, siendo la actual, mantiene amplio conocimiento sobre la comunicación digital y uso en las diferentes plataformas de redes sociales. Ellos por lo general, han desarrollado en edades más tempranas habilidades para relacionarse en entornos virtuales.

Las estadísticas a nivel mundial refieren que, de 1311 adolescentes en Australia entre la edad de 12 a 18 años, el 45,8% de los participantes informaron haber participado en el sexting. Asimismo, se considera a esta práctica como un signo de identidad juvenil, siendo un predictor del comportamiento sexual, destacando factores de riesgo como la presencia de sintomatología depresiva, uso de sustancias, bullying, comportamiento antisocial, conflictos familiares, control excesivo de los padres, entre otros (Howard et al., 2023).

En Bosnia y Herzegovina se realizó un estudio cuyo objetivo era investigar la prevalencia del sexting en adolescentes y examinar la relación entre los tipos de sexting y las dificultades emocionales en alumnos de secundaria. Se realizó a una muestra de 711 adolescentes de 14 a 19 años; donde se aplicó el Sexting Behavior Questionnaire, asimismo, Depression, Anxiety and Stress Scale para evaluar las dificultades emocionales. Los resultados demostraron que el tipo de sexting con mayor frecuencia es el envío de contenido sexualmente explícito, que los varones practicaban el sexting con más frecuencia y que los alumnos manifiestan pensamientos suicidas/negativos y problemas de autoestima (Dodaj et al., 2019).

A nivel latinoamericano en Buenos Aires-Argentina, Resett (2020) analizó la prevalencia del sexting en una muestra de 722 adolescentes de 12 a 18 años; se obtuvo que el 21,5% practican el sexting y que a mayores niveles de sexting resultaba en puntajes más altos en sintomatología depresiva y ansiosa, lo que indica que los problemas emocionales son un factor de riesgo significativo del sexting; cabe mencionar que quienes practicaban el sexting eran sujetos con autoestima no adecuada, dependientes y sumisos.

En Colombia, cuando está presente la carencia en la comunicación, los jóvenes pueden llegar a sentirse solos al momento de resolver algún conflicto o problema, lo que puede desencadenar participación deliberada en el sexting, demostrando que la forma en la que los padres controlan el comportamiento del uso del internet influye en la práctica del sexting. Además, debido a las carencias emocionales dentro del entorno familiar y en el área social, se menciona que es importante que padres, educadores y terapeutas comprendan este fenómeno y cómo impacta las relaciones interpersonales en la vida de los adolescentes. Se muestran que existe una mayor satisfacción por expresar sentimientos con sus madres con un 53% en comparación con sus padres en un 40%. Muchos de ellos encuentran dificultad expresar sus sentimientos hacia sus progenitores, específicamente hacia sus padres. Por el

contrario, madre a hijo con un 47% tienen una mayor dificultad para comunicarse que los padres (Loaiza et al., 2017).

A nivel nacional en la ciudad de Cuenca, Piedra et al. (2020) realizaron una investigación en una muestra de 797 estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato, donde se encontró una mayor práctica del sexting en el sexo femenino y a nivel de toda la muestra, el 63,1% practican esta actividad tanto de manera pasiva como activa, demostrando consecuencias en la integridad emocional, psicológica y física de los adolescentes; se denota diversos factores de riesgo generando preocupación y malestar referente a la salud mental y sexual de los adolescentes; destacando la presión social, ciberacoso, problemas legales, pérdida de privacidad, divulgación no consentida, etc.

En la ciudad de Ambato, Laguna et al. (2018) administraron dos cuestionarios sobre las conductas del sexting y sexualidad a 281 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, deteniendo que el aumento en el uso de las redes sociales ha provocado que cada vez más usuarios se adentren en la práctica del sexting, siendo así una nueva forma de aprender y entender la sexualidad. Este trabajo investigativo tiene como objetivo analizar las prácticas de sexting y su relación con la sexualidad. Los resultados determinaron que sí existe la práctica rara vez o a veces. Además, se observó que, a más participación y disposición hacia el sexting, mayor es la percepción de la sexualidad como algo natural.

En la actualidad, la importancia de conocer las implicaciones de la práctica del sexting está estrechamente vinculada con la socioculturalidad. Las diferentes culturas y sociedades han tomado nuevas formas de pensamiento, con una mentalidad mucho más abierta en cuanto a la expresión de la sexualidad a través de medios digitales. En este contexto, el sexting es visto como una práctica común y habitual en adolescentes y adultos, entendiendo al sexting no sólo como un acto de compartir imágenes o mensajes de contenido sexual, sino también como la expresión positiva de la intimidad. Se considera que esta práctica permite establecer y mantener una mejor comunicación a distancia, aumentando la rutina sexual y la exploración, fortaleciendo la sexoafectividad en la era digital.

La importancia de la presente investigación se basa en identificar los factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos, ya que, si el sexting es utilizado de manera inadecuada, las consecuencias pueden afectar a cualquier persona indistintamente de sus características sociodemográficas. Por lo tanto, mediante la revisión bibliográfica se reflejará la información correspondiente para conocer aquellos factores que se ven involucrados en esta práctica.

Es una temática que promueve el interés por conocer a profundidad sobre los factores de riesgo que se generan con la práctica del sexting, debido a que, si no se abordara los factores que conllevan a la práctica, la sociedad no poseería conocimiento acerca del mismo, además permite ver al sexting no solo como una problemática sino también como una práctica que contribuye en la intimidad dentro relaciones interpersonales.

Es factible ya que se cuenta con diversos medios y recursos para el desarrollo de la investigación como libros, revistas y artículos de internet, asimismo, para complementar el material se indagó en otros idiomas, a fin de responder a las variables de la investigación. En relación a los beneficiarios directos, se incluyen todos los estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología Clínica y los beneficiarios indirectos constituidos por los docentes y

personal de la Universidad, así como a la sociedad en general y a todas aquellas personas que tengan acceso a la información expuesta.

Adicionalmente, la investigación obtiene mayor relevancia social al brindar insumos para la práctica clínica; con la finalidad de que posteriormente se puedan desarrollar planes de intervención basados en los factores de riesgo que se derivan del sexting en otras investigaciones, con la finalidad de optimizar el bienestar psicológico. Desde el punto de vista académico, esta investigación establece un punto de referencia crucial para próximos estudios al destacar la importancia de explorar en profundidad el sexting y cómo este se practica.

Al realizar esta investigación, se destaca la importancia de comprender a fondo los factores de riesgo, siendo pasos fundamentales que permitirán avanzar hacia la formulación de estrategias más efectivas de promoción y prevención, dirigidas tanto a adolescentes como a adultos. La información recopilada no solo permitirá la mitigación de posibles impactos negativos en la salud mental y emocional, sino que también será un papel fundamental para la construcción de una sociedad consciente, informada y respetuosa de la intimidad para así promover relaciones saludables y seguras en la era digital.

Por lo anteriormente expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:  
¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Analizar los factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos a través de la revisión bibliográfica realizada.

### **Objetivo Específico**

- Investigar la práctica y prevalencia del sexting en adolescentes y adultos.
- Determinar los factores de riesgo presentes en la práctica del sexting en adolescentes y adultos.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.**

### **Estado del Arte**

En la investigación realizada por Agustina et al. (2016), denominada Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización, estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria, la cual, tuvo como objetivo medir la prevalencia de la problemática, describir los motivos de la práctica del sexting de los encuestados y contrastar algunas hipótesis sobre factores asociados al sexting. Se tomó una muestra de 149 estudiantes universitarios en Barcelona (España), 47 varones y 102 mujeres entre las edades de 18 a 29 años, se administró un cuestionario que fue estructurado formalmente en dos secciones. La primera sección incluyó una reproducción del cuestionario utilizado en el estudio Sex y Tech (2008), el cual recopiló datos descriptivos y motivacionales acerca de las prácticas de sexting en adolescentes y adultos jóvenes. La segunda sección consistió en un cuestionario diseñado específicamente para explorar diversos factores correlacionados. La edad de los participantes se divide en tres categorías principales: 18-19 años (46,3%), 20-22 años (39,6%), y 23-29 años (14,1%), en donde los hallazgos revelaron una incidencia significativamente elevada de prácticas de sexting entre los jóvenes-adultos.

En un estudio realizado por González et al. (2019) titulado Factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en jóvenes del Departamento de Estelí, consistió en determinar los factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en 10 jóvenes entre las edades de 20-30 años. Para la recopilación de datos, se empleó una encuesta de 22 ítems con el objetivo de entender las motivaciones y afecto que llevan a los jóvenes a participar en el sexting y se administró el test psicológico de los 16 factores de la personalidad con la finalidad de obtener detalles acerca de los rasgos de personalidad. Se determinó mediante dos cuestionarios que el 50% de los jóvenes perciben que el intercambio de contenido sexual contribuye a mejorar la intimidad, mientras que otro 50% considera que establece una conexión más cercana de naturaleza sexual. Además, se observa que al 60% de los jóvenes les gusta enviar y recibir contenido erótico, mientras que el 30% prefiere solo recibirlo, y el 10% prefiere enviarlo exclusivamente. En el momento de enviar material sexual personal, el 40% de los jóvenes experimenta excitación, el 30% se distrae y el otro 30% se siente satisfecho. Asimismo, se analizó si la falta de afecto en la vida de los jóvenes afecta su participación en el sexting, encontrando que el 70% siempre ha recibido atención de sus padres, el 10% solo durante la infancia, otro 10% en la adolescencia y el restante 10% nunca. En cuanto a la estructura familiar, el 50% creció solo con su madre, el 40% con ambos padres (padre y madre), y el 10% en otras circunstancias (abuelos).

En una investigación realizada por Monsalve y García (2021), con el tema: Prevalencia del sexting en adultos jóvenes universitarios: motivación y percepción del riesgo, cuyo objetivo principal es examinar la prevalencia de la práctica del sexting en una población de adultos jóvenes universitarios. Con este propósito, se tomó en cuenta a muestra de 288 estudiantes de la Universitat de València, cuyas edades oscilaban entre 18 y 25 años. Se aplicaron dos instrumentos, el Sexting Behaviors Scale de Chacón-López et al. (2016) para evaluar la disposición activa, participación real y expresión emocional en el sexting, además se aplicó una escala de percepción del riesgo para evaluar el grado de riesgo percibido en la práctica del sexting. Se muestra que el sexting no es una práctica común en

la rutina diaria en esta población (adultos-jóvenes), aunque el 39,2% admite haber participado en ello en algún momento. De un total de 288 participantes, 175 indicaron que no participan regularmente en sexting (60,8%), en contraste con los 113 participantes restantes (39,2%) que habían compartido contenido sexual a través de Internet o dispositivos móviles, al menos con una frecuencia mínima. Entre los que practicaban el sexting, 63 personas (55,8%) lo hacían con sus parejas, mientras que los 50 restantes (44,2%) lo practicaban con terceros.

## **Marco Teórico**

### **Adolescencia**

- **Definición**

Según la Organización Mundial de la Salud (2024) la adolescencia es una etapa evolutiva que procede desde los 10 hasta los 19 años. Representando una fase muy importante dentro del desarrollo humano, los adolescentes tienen un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, influyendo significativamente en cómo se sienten, piensan y actúan.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que inicia en la pubertad hasta la adultez temprana, donde se presentan intensos cambios a nivel físico, psíquico y sociales (Hidalgo et al., 2014).

En la adolescencia, existen subetapas que transcurren entre los 11-14 años siendo una adolescencia temprana; una adolescencia media que comprende desde los 15-18 años y una adolescencia tardía de los 18 años a los 20. En cada una de las subetapas los adolescentes enfrentan diferentes situaciones a las que son susceptibles, además depende de las características individuales de cada persona o de su condición dentro su desarrollo sociocultural (Moreno, 2016).

Según mencionan Figueroa y Figueroa (2017) dentro de investigaciones importantes sobre la sexualidad en adolescentes cubanos, existe un comienzo temprano en la práctica de las relaciones sexuales, siendo en edades que oscilan entre los 14 y 15 años de edad, durante esa etapa, el desarrollo cognitivo y emocional necesario para adoptar una conducta sexual responsable aún no ha sido plenamente alcanzado.

En adolescentes chilenos se determinó que el inicio de la práctica sexual va desde los 12 a los 19 años, en Ecuador inician a los 14 años, los individuos tienen alto desconocimiento sobre la sexualidad, lo cual motiva a la población a continuar educando sobre la sexualidad responsable (Macías et al., 2017).

En 100 mujeres adolescentes y 100 mujeres jóvenes en Ecuador, indican un inicio promedio de actividad sexual a los 15 años en adolescentes, mientras que los jóvenes adultos inician a los 18 años, evidenciando una diferencia de tres años. Se destaca también una discrepancia en la edad real de inicio de la actividad sexual y la edad ideal señalada por las participantes, puesto que, ambos grupos coinciden en que la mejor edad para el inicio de la vida sexual es a los 20 años (Enríquez et al., 2019).

Además, es importante conocer, como mencionan Cárdenas y Vargas (2014) que la identidad de género se va a ir definiendo desde edades muy tempranas, es decir desde la niñez, manteniéndose así en la adolescencia con pocos cambios. Entonces, durante la infancia, los responsables o figuras de autoridad refuerzan y fomentan prácticas que se consideran "apropiadas" según el género, mediante actividades o la toma de conductas que la sociedad en la que se encuentren define como apropiadas para cada género.

### **Adultez Emergente**

- **Definición**

Según Pérez et al. (2019) la adultez temprana oscila desde los 20 a 40 años de edad, siendo la edad que va después de la adolescencia y antes de la edad adulta intermedia.

La adultez emergente es un momento evolutivo prolongado antes de la adultez, se manifiesta como una construcción sociocultural. Durante este periodo, las personas exploran diversas formas de llevar su vida, experimentando actividades, estrategias, y consideran oportunidades para conocerse antes de comprometerse con eventos estructurales de la adultez, como el casarse, obtener un trabajo formal o tener hijos (García et, al 2022).

En este proceso, se comienza la fase de desarrollo de madurez emocional, aceptación de la imagen corporal, la obtención de nuevas responsabilidades, introducción de valores y el establecimiento de relaciones socio afectivas más sólidas (Güemes et al.,2017).

De acuerdo con Barrera y Vinet (2020) la adultez emergente se ubica entre la adolescencia y la adultez, abarcando el rango de edad de 18 a 29 años. Su característica distintiva es que la mayoría de los jóvenes en esta etapa no se perciben como adolescentes ni sienten haber alcanzado plenamente la adultez, las características de la adultez emergente pueden diferir según las culturas. En los Estados Unidos, la adultez emergente implica: exploración de la identidad, inestabilidad, optimismo y oportunidades, enfoque en uno mismo, y sensación de encontrarse "en la mitad" es decir entre adolescencia y adultez.

Se debe tener en cuenta que la adultez emergente es contextual y cultural por lo que va a variar entre países, por ejemplo, en Chile en esta etapa, se sigue construyendo la identidad, implicando el autodescubrimiento, además de la dependencia económica de los padres, pero la salida del hogar, por el ingreso a la universidad haciendo que el individuo experimente una mayor independencia y manejo del tiempo (Barrera y Vinet 2020).

## **Factores de Riesgo**

- **Definición**

Según la investigación de Tafani et al. (2014) un factor de riesgo se refiere a cualquier atributo, situación o comportamiento de una persona que incremente la posibilidad de que experimente una enfermedad o daño. Entre los elementos de riesgo más significativos y destacados se encuentran las conductas sexuales de riesgo. La probabilidad de estar expuesto a factores de riesgo y cómo estos afectan a una persona en particular están asociados con la posición social de los individuos

Otra de las definiciones con respecto a los factores de riesgo según Mercado et al. (2016) es su conexión con las causas. Se refiere a aquellos elementos que actúan como precursores de conductas perjudiciales, como el sexting en este caso. Estos factores incluyen la exploración de la sexualidad, la diversión y excitación que genera.

- **Factores de riesgo en la sexualidad**

Dentro de los factores de riesgo en la sexualidad están inmersos, la falta de higiene sexual, relaciones no consensuadas, múltiples parejas sexuales sin protección, falta de comunicación en la pareja y el consumo de sustancias psicoactivas (Royuela et al.,2015).

Por otro lado, el acceso limitado a servicios de salud sexual, presión social, baja autoestima, escasa comunicación de límites y preferencias y la falta de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, son factores de riesgo en la sexualidad (Pérez et al., 2017).

Aparte de los factores de riesgo anteriormente mencionados, la falta de consentimiento, abuso, violencia, presión sexual no deseada; el fijar límites claros,

consentimiento mutuo y la búsqueda de apoyo son de gran importancia para mantener una salud sexual segura y saludable (Martínez et al., 2017).

- **Tipos de factores de riesgo**

### **Psicosociales**

Vieco y Abello (2014) indican que los factores psicosociales son atributos que pueden impactar la salud de las personas mediante mecanismos psicológicos y fisiológicos, conocidos también como estrés.

Particularmente, los riesgos psicosociales son situaciones existentes en diversos entornos, como el físico, el social, el laboral, la organización, entre otros, y poseen la capacidad de impactar tanto en el bienestar como en la salud, ya sea física, psicológica o social (Rivera, 2018).

- **Presión social:** La influencia de amigos puede llevar a una persona a participar en la mala práctica del sexting, incluso por la aprobación social dentro del grupo, ejerciendo el sexting de forma directa o indirecta, en muchos de los casos se ha visto que bajo presión existe el expendio de contenido sexual (Giménez et al., 2023).

- **Baja autoestima:** Los individuos con baja autoestima pueden practicar sexting para la búsqueda de validación o atención, sintiéndose presionados a participar en este comportamiento como una forma de sentirse aceptados o valorados (Chacón et al., 2019).

- **Depresión:** Las personas con sintomatología depresiva pueden recurrir al sexting como una búsqueda de conexión emocional o mejorar su sintomatología temporalmente para aliviar su malestar. En estudios se resaltan la importancia de considerar el impacto del estado anímico negativo y la inestabilidad emocional en la participación en el sexting y en las posibles causas de suicidio (Resett, 2019).

- **Inmadurez emocional:** Los adolescentes y jóvenes adultos, pueden ser más propensos a participar en la mala práctica del sexting debido a una inmadurez emocional, la curiosidad o por la falta de entendimiento de las consecuencias a largo plazo de sus acciones (Cardoso y Mosmann, 2019).

### **Culturales**

Se examina la sensibilidad intercultural como un factor que se relaciona con la capacidad de adaptación a entornos culturales diferentes al propio. Se detallan estos aspectos como cruciales para la percepción del riesgo por parte de individuos en cada cultura. Las diferencias culturales incluyen la priorización de ideas o sentimientos individuales sobre las decisiones grupales, la cultura centrada en la independencia y autosuficiencia, que aporta beneficios personales, competitividad, etc. Se manifiestan preocupaciones sobre cómo las decisiones individuales afectan al contexto, la facilidad del individuo para desenvolverse en la cultura, la aprobación del grupo, las apariencias, entre otros (López, 2020).

-**Aprobación cultural:** Los mensajes culturales que asocian la valía personal con la sexualidad pueden aumentar la probabilidad de que las personas participen en el sexting para cumplir con esas expectativas (Scheechler, 2019).

-**Falta de educación sexual adecuada:** Este factor, puede provocar una falta de comprensión en los riesgos asociados con el sexting, como el riesgo de exposición no

deseada o el ciberacoso. Sin una comprensión clara de estos riesgos, existe mayor probabilidad que participen en comportamientos de sexting sin considerar los efectos negativos (De Souza y Banaco, 2018).

## **Sexualidad**

- **Definición**

La sexualidad comprende de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, éticos y religiosos, por ende, la sexualidad se vive y se manifiesta en diversos aspectos, incluyendo pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y la identidad misma de la persona. Su desarrollo está intrínsecamente relacionado con la satisfacción de necesidades del ser humano, como el deseo de relacionarse con otra persona, placer, intimidad, y expresión de amor, por ello, la manera en cómo se expresa depende de la interacción de factores individuales, contextuales y sociales. Estos elementos incluyen la educación, creencias, vivencias personales, así como las dinámicas, normas y reglas sociales vigentes de su entorno (Frinco, 2018).

La sexualidad desempeña un papel fundamental en la existencia humana. Las interpretaciones de "sexualidad" son amplias, abarcando aspectos como "erotismo, placer, sexo, identidad, orientación sexual, preferencias, intimidad y reproducción", también la sexualidad abarca "prácticas sexuales, pensamientos y deseos" (Macintyre et al., 2015).

Calero et al., (2017) argumentan que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta la muerte, manifestándose de manera única en cada sujeto y cambiando a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Es esencial promover el diálogo sobre la sexualidad en diversos entornos, especialmente en la familia, la escuela y entre los adolescentes para una sexualidad saludable.

- **Formas de expresión de la sexualidad**

La sexualidad en la adolescencia se moldea mediante formas de expresiones y vivencias que impactan en sus comportamientos y actitudes ante diferentes circunstancias. Muchos adolescentes carecen de conocimiento sobre los factores que influyen en la práctica sexual. Estudios realizados en España muestran que la información sobre la sexualidad de los adolescentes proviene principalmente de amigos y de la búsqueda personal, con una menor contribución por parte de la familia. Esto ha llevado a la transmisión de varios mitos, tabúes y creencias erróneas (Cuñat et al., 2017).

Hermosillo y Martínez (2020) declaran que, las formas de expresión de la sexualidad se ven establecidas por la interacción de múltiples factores, que incluyen aspectos sociales, económicos, culturales, éticos, legales y religiosos. La familia es el primer entorno social donde desde edades tempranas desarrollan su comprensión de las relaciones afectivas y valores, incluyendo la educación sexual. Los padres desempeñan un papel clave en esta formación, mientras que la escuela, además de enseñar académicamente, también refuerzan la educación sexual.

La sexualidad está ligada a la naturaleza sexuada del ser humano, incluyendo aspectos como el género, sexo, orientación e identidad sexual, erotismo, apego emocional, y reproducción. En la adultez se manifiesta a través de diversas maneras, tales como pensamientos, fantasías, sentimientos, deseos, emociones, creencias, ideas, actitudes, principios, valores, roles,

acciones y relaciones; además, se manifiesta dependiendo de la cultura y de cómo el individuo interactúa con la sociedad (Escobar et al.,2016).

## **Sexting**

- **Definición**

El sexting se define como la transmisión de contenido sexualmente explícito entre dispositivos móviles, en la mayoría de los casos, no obstante, se pueden utilizar otros medios. Esta práctica se percibe como una tendencia de interacción social moderna, donde se comparten imágenes del cuerpo desnudo o partes del mismo, así como videos eróticos; los participantes generalmente envían este contenido a su pareja, amigos/as o conocidos. Una causa es el efecto de sus pares, ya que, de no hacerlo corren el riesgo de ser víctimas de bullying o burla; por lo que, la persona actuará bajo la expectativa de los compañeros, para evitar consecuencias como el aislamiento, el sarcasmo o la soledad (Minigano et al.,2017).

El sexting, es el intercambio de contenido sexual a través de medios electrónicos y por redes sociales, siendo una práctica donde los adolescentes pueden expresar y explorar su sexualidad. Suele tener resultados negativos, si esta práctica se la realiza con fines de dañar a otra persona, pero también puede llegar a tener resultados positivos (Englander, 2019).

- **Características del Sexting**

Para obtener una mejor comprensión Caldera et al. (2013) mencionan que es de gran importancia tomar en cuenta estas características que influyen en la práctica y el daño consecuente del sexting:

- **Origen de la imagen:** Puede surgir de la producción personal o externa con el consentimiento del protagonista, o mediante sustracción.
- **Contenido de la imagen:** Hace referencia a la complejidad de discernir la carga sexual de algunas imágenes y categorizarlas como atrevidas, eróticas o pornográficas.
- **Identificabilidad:** Se refiere a la capacidad para identificar a la persona de la imagen o mantener su anonimato.
- **Edad del protagonista:** Surge la dificultad de determinar la edad legal de la persona en la imagen debido al anonimato.

- **Tipos de Sexting**

En primaria instancia Ojeda et al. (2020) refieren que existe dos tipos de sexting, el *sexting activo* que viene a ser el envío o reenvío de contenido sexual y el *sexting pasivo* que es la recepción directa del creador o de reenvíos de terceras personas; por otro lado, se diferencia entre el *sexting primario* donde el contenido sexual se comparte de manera consensuada entre pares sin enviarlos a otros a salvo de que la persona este siendo víctima de sextorsión o de alguna presión social, y el *sexting secundario* siendo el reenvío y recepción de los mismos que regularmente es sin consentimiento.

Adicionalmente, existe el *soft sexting* hace referencia al enviar, recibir, compartir y postear mensajes, imágenes o videos de contenido sexual de una a otra persona a través de redes sociales y mensajería instantánea. Por otro lado, se encuentra el *hard sexting* que

involucra fotografías o vídeos personales donde el sujeto se muestre desnudo o semidesnudo (Agustina et al.,2016).

- **Consecuencias del Sexting**

El contenido enviado en situaciones de sexteo voluntario, a menudo se recopila y envían a través de una variedad de dispositivos y redes sociales. Estas imágenes responden a un contexto sexual específico e íntimo. Sin embargo, cuando esta imagen sea sacada del escenario original y publicada en línea, surgirán muchos casos con consecuencias directamente hacia los remitentes. El mal uso de esta práctica consiste en la revelación no consentuada del contenido íntimo a otros sin consentimiento, esto es un tipo de acoso cibernético que puede tomar forma de amenazas, ofensas o agravios hacia la víctima; generando exposición de los datos de la persona, detrimento a su imagen, victimización social y afectaciones psicológicas (Rosales, 2021).

Las consecuencias de la práctica del sexting son diversas, los mensajes, imágenes y videos, que se comparten, en cualquier instante pueden ser virales e iniciar una serie de problemáticas como la sextorsión, el bullying, el grooming, entre otros (Correa y Gómez, 2019).

Medrano y Gámez (2018) realizaron un estudio en México donde determinaron que la cibervictimización, la depresión y la ideación suicida son consecuencias negativas del sexting. Además, existen consecuencias a nivel emocional, físicas, académicas, económicas y jurídicas.

- **Ventajas de la práctica del sexting**

Según los autores Beckmeyer et al. (2019) gran parte de los adolescentes y adultos que practican el sexting tienen una relación basada en el romanticismo. De tal forma, el sexting no solo conlleva desventajas, como sería la difusión de fotografías sexuales sin consentimiento, sino que también dentro de las ventajas podría ayudar al vínculo sentimental, que dé como resultado una relación romántica.

En general, ha existido más importancia a la parte negativa de la práctica, en lugar de aceptarlo como algo que puede influenciar positivamente en la relación íntima entre parejas. Las culturas deben aceptar el sexting como una modalidad para autoconocer su sexualidad y la de su pareja, y como una forma de educar para que quienes practiquen sexting, sea un sexteo seguro, con responsabilidad, seguridad y consentimiento (Villacampa, 2017).

Incluso, cuando existe distanciamiento o contacto físico limitado entre parejas, la práctica del sexting se ha visto bastante utilizada, siendo una estrategia que ayuda a mantener o fortalecer la conducta sexual; siendo el sexting una práctica reciente y que se ha mantenido en la actualidad, la utilización de este método en los jóvenes ha permitido que se busque los medios para poder complacer las necesidades sexuales y afectivas (Urrego et al., 2021).

- **Desventajas de la práctica del sexting**

Desde una forma negativa del sexting, se puede encontrar desventajas ya que por tal práctica puede haber personas afectadas directamente, considerando que su uso va más allá

del envío y la recepción del contenido sexual, a su vez incluye el reenvío y la posterior transmisión a terceras personas.

Según Hernández et al. (2022) la mala práctica erótica y sexual del sexting puede tener repercusiones psicológicas, tales como la manifestación de ansiedad, agresividad, llanto fácil, baja autoestima y síntomas depresivos, generando a su vez dificultades en la esfera social con presencia de desconfianza hacia otras personas, aislamiento social, introversión y preocupación excesiva.

Además de las repercusiones anteriores puede incluir riesgos como, vivencias sexuales no deseadas, divulgación de información a terceros sin consentimiento previo, y ser propenso al acoso, afectando negativamente el bienestar completo de la persona (Ojeda et al., 2020).

Las implicaciones legales, dependerán de cada código penal en los países, pero es de gran importancia conocer que la mala práctica puede llevar a una cuestión jurídica. El acto de compartir imágenes eróticas sin el consentimiento del involucrado hace que se revele la intimidad personal, vulnerando así los derechos propios a la intimidad, al honor y a la propia imagen (Martínez, 2014).

- **Factores de riesgo en la práctica del sexting.**

### **Ciberacoso**

En términos generales, el ciberacoso implica emplear las tecnologías informáticas y la comunicación como medio para llevar a cabo de manera intencional, repetitiva y hostil una conducta que busca causar daño a otros, ya sea por parte de un individuo o de un grupo (Ortega y Gonzales, 2016).

En relación con las características del ciberacoso, Ortega, Del Rey y Casas (2013) identifican tres aspectos: la agresión puede ocurrir en cualquier momento y lugar, lo que dificulta desconectarse del contexto ya que los canales de comunicación permanecen siempre abiertos; la agresión puede ser presenciada por un gran número de espectadores, repetidas veces y de manera indefinida; las víctimas podrían nunca llegar a conocer a sus agresores, debido al anonimato que proporcionan los medios utilizados.

Dicho fenómeno se define por la presencia de un comportamiento agresivo intencional, ejecutado entre un agresor y la víctima, que tiene lugar a través de la tecnología. La función de los roles en la dinámica del ciberacoso comprende a los agresores, quienes realizan ataques e intimidan a sus víctimas (Martín et al., 2019).

### **Cyberbullying**

El fenómeno del cyberbullying tiene su origen en la sociedad de la información y la tecnología, siendo especialmente común entre adolescentes y jóvenes que están activamente involucrados en las redes sociales y el entorno digital. Algunas personas utilizan estos medios para promover o participar en conductas violentas y agresivas, aprovechando el anonimato que les brindan las herramientas y dispositivos electrónicos para sentirse poderosos (Neira, 2021).

Según López et al. (2018), el cyberbullying se define como la utilización intencional de los medios tecnológicos para enviar mensajes, videos o compartir imágenes ofensivas a través de las redes sociales, con el objetivo de humillar a las víctimas.

A demás el autor Neira (2021) manifiesta que menudo, los jóvenes que utilizan de manera perjudicial estos medios virtuales y generan violencia en línea desconocen el impacto significativo que tienen en la salud mental de las personas que son objeto de sus acciones. No son plenamente conscientes de cuánto dolor pueden causar, llevando a las víctimas a experimentar problemas como la depresión, pensamientos suicidas, ansiedad, estrés y desesperanza. Además, esto se suma a la baja autoestima y autoconcepto que las víctimas pueden desarrollar sobre sí mismas.

### **Grooming**

El grooming en línea se refiere al procedimiento por el que un adulto, aprovechando las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, se involucra en persuadir y victimizar sexualmente a un menor. Este proceso puede llevarse a cabo tanto de manera presencial como a través de Internet, implicando la interacción con el menor y la obtención de material sexual de su parte (Santisteban y Gómez, 2017).

El grooming es una acción considerada como un delito y tipo de acoso perpetrado por pederastas y pedófilos; el agresor inicia con un estudio de su víctima, estudiando sus preferencias y actividades. Normalmente, el contacto inicial es virtual y en ocasiones el agresor suplanta su identidad, haciéndose pasar por menor edad y así obtener los datos con facilidad (Aguilar, 2020).

Roibón (2017) alude que en ocasiones en grooming involucra a la víctima en prostitución infantil o creación de contenido pornográfico y ocurre mediante la manipulación o engaño, con el objetivo de amenazar a la víctima con difundir su contenido de naturaleza sexual.

### **Sextorsión**

Este fenómeno se produce cuando el contenido sexual de una persona queda en poder de otra que utiliza la extorsión y chantaje para provocar al protagonista del material, y obtener algo de la víctima, amenazando con su difusión o solicitar más material visual, la sextorsión es considerada uno de los ciberdelitos más comunes y cada vez tiene más crecimiento además de provocar consecuencias graves a nivel emocional de la víctima (Arjona, 2018).

Según lo indicado por Reyes (2017) este chantaje puede realizarse tanto por mayores de edad que menores, y suele tener como finalidad la obtención de algún tipo de beneficio o control sobre la víctima.

Conforme a Marín y Linne (2021) el riesgo de esta práctica es a partir de la popularización del sexting, siendo la motivación del agresor en el grooming atemorizar a la víctima, con la divulgación de su contenido íntimo y que sean utilizadas en su contra; obteniendo una compensación sexual o económica.

### **Repercusiones Biopsicosociales**

Según Del Rey et al. (2019) el sexting no representa una problemática como tal, más bien, su práctica ha sido resultado de una sociedad cambiante, con avances tecnológicos que hacen de la comunicación un evento fugaz e inmediato. Sin embargo, si se practica de

manera inadecuado puede contribuir a afectaciones del estado emocional, como la ansiedad, depresión, impulsividad, agresividad, entre otros.

Entre las repercusiones negativas se encuentran mofas, amenazas, presiones, chantajes y la divulgación sin consentimiento del material personal en el internet, con posibles pretensiones a futuro e incluso en la vida adulta (Alonso-Ruido et al., 2018).

De acuerdo con Hernández et al. (2022) estas repercusiones se manifiestan de diversas maneras; psicológicamente provocando sintomatología depresiva, ansiosa, agresividad, pensamientos e intentos suicidas. A nivel biológico desencadena cefalea y modificaciones en el apetito e insomnio. Y en la esfera social se presenta como el aislamiento social, retraimiento, angustia y distanciamiento familiar.

### **Implicaciones Legales**

El sexting conlleva diversas implicaciones jurídicas, de acuerdo con Urgilés et al. (2022), la práctica inadecuada genera acciones ilegales en relación con delitos que afectan la intimidad, libertad sexual y la pornografía infantil. En el Ecuador, el reproducir, transmitir o difundir de manera no autorizada el contenido sexual que involucre a una persona adulta puede resultar en sanciones legales; quienes efectúen estas acciones pueden enfrentar penas privativas de libertad que oscilan entre 1 y 3 años.

En Europa existen avances significativos en el convenio del Consejo de Europa para la protección infantil contra la explotación y abuso sexual; en España no existe un reglamento determinado para el sexting; a pesar de ello, la generación, posesión y divulgación de contenido sexual sin consentimiento es considerado como pornografía infantil (Gil-Lario y Ballester- Arnal, 2017).

El sexting en Colombia no es reconocido como un delito, por ello, se estableció el proyecto de ley en el código penal para la difusión no consentida de material íntimo de contenido sexual con afectación a la integridad de la víctima; obtendrá una condena de prisión de cinco a ocho años, junto a una multa de diez a quince salarios mínimos (Palta et al., 2022).

### **Estigmatización Cultural**

En el caso de difusión, son los perjuicios que se generan en la intimidad, dado que, al exponer el contenido el/la víctima se ve juzgada por la sociedad esto se vincula a las tradicionales y valores morales que condenan la expresión sexual abierta o que consideran inapropiada la divulgación de contenido íntimo, especialmente en el caso de las mujeres (Gómez et al., 2021).

Romero et al. (2016) refieren que el avance tecnológico, las relaciones sociales y la cultura son factores que generan un gran impacto en la evolución del sexting, integrándose en la vida cotidiana de aquellos que recientemente aprenden de los medios actuales, además, este fenómeno transforma la comunicación, expresión, percepción y la estigmatización cultural, debido a que, ciertas acciones en línea son malinterpretados o cuestionando en la cultura.

En cuanto a la desigualdad de género, las mujeres muestran un nivel bajo de participación en el sexteo debido a sus creencias culturales y valores, aunque, los hombres pueden expresar libremente su sexualidad gracias a su identidad tradicional masculina,

mientras que las mujeres se ven limitadas por las normas sociales impuestas (Ayala et al., 2019).

### **Características Generacionales**

Según lo establecido por Rubio et al. (2021), las conductas sexistas en la generación X y los millennials se encuentran personas desde los años 1965 hasta 1980, la generación Y desde 1981 hasta 2000, los centennials del 2001 al 2010. Se determinó que la generación Y presentan comportamientos sexuales arriesgadas más intensas que la generación X, como el acoso cibernético, insultos, suplantación de identidad, sextorsión, entre otros.

Por lo que, los millennials experimentan más las conductas de riesgo que la generación X; en cambio los centennials al haber nacido en un entorno digital muestran predisposición natural hacia el sexting, no obstante, son conscientes de las consecuencias y priorizan la seguridad y privacidad al practicarlo. Manteniendo conocimiento acerca del consentimiento y respeto discutiendo sus límites y expectativas con sus parejas (Rubio et al., 2021).

La generación millennial tiene una alta participación en redes sociales y utilizan diariamente dispositivos digitales, especialmente celulares y computadoras. Característicamente son hábiles en expresar sus criterios y sentimientos en línea, haciendo que su socialización cara a cara sea baja o nula. Son bastante objetivos y les gusta la innovación, pueden adaptarse a nuevas situaciones y mantienen buenas relaciones interpersonales en la virtualidad. Los Millennials muestran estadísticamente patrones de riesgo mucho más significativos que los X por el uso excesivo de redes sociales relacionado con el aumento de la práctica del sexting, caer en falsos ofrecimientos, Cyberstalking y secuestros, además el consumo de alcohol y otras drogas, está asociado a la violencia y riesgos cibernéticos (Ruiz, 2017).

En la generación X se denota mayor participación en las relaciones sexuales prematrimoniales sin sentir remordimiento o vergüenza y la diversidad sexual. Por el contrario, la generación Y y Z tienden a ser más liberales, experimentando más actividad sexual sin un número de parejas en específico y experimentan más culpabilidad en el comportamiento sexual premarital (Barragán y Fouilloux, 2021).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGIA.**

### **Tipo de investigación**

#### **Bibliográfica**

La investigación está centrada en la obtención de información relevante y significativa acerca del tema por medio de una revisión y selección de documentos científicos entre los cuales se incluyen artículos, tesis de posgrado, libros y revistas. Estos recursos serán analizados detalladamente.

### **Nivel de investigación**

#### **Descriptivo**

El presente trabajo es de carácter descriptivo, ya que, debido al procesamiento de la información de varios autores de fuentes confiables, se logra definir, caracterizar y describir conceptos de suma importancia en cuanto a las dos variables de estudio que corresponden al sexting y los factores de riesgo en adolescentes y adultos.

#### **Población**

La población está conformada por 180 artículos científicos que estudian los factores de riesgo y sexting en adolescentes y adultos, los cuales han sido publicados en entre 2014 y 2024, obtenidos en bases de datos confiables como: Google Scholar, Scielo, Dialnet, Science Direct, Redalyc, Elsevier y otras revistas.

#### **Muestra**

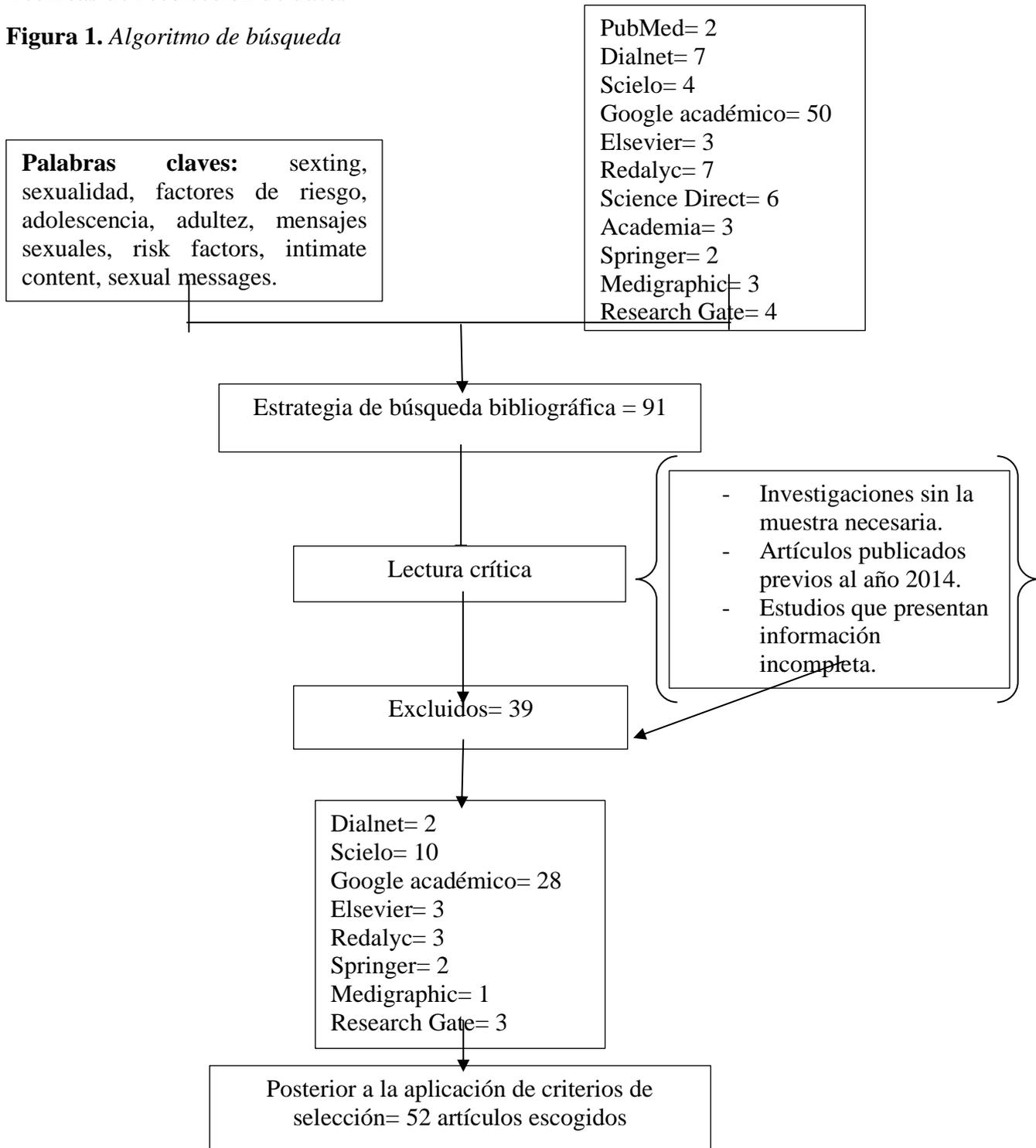
La muestra fue seleccionada por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, esto debido a que se seleccionaran articulo científico que proporcionen un aporte significativo al desarrollo de la investigación. Como resultado del proceso de selección se obtuvo un total de 52 artículos.

**Tabla 1***Crterios de seleccin de los documentos cientficos*

<b>Crterios de seleccin</b>	<b>Justificacin</b>
Artculos relacionados con el sexting y factores de riesgo en adolescentes y adultos.	El estudio actual pretende identificar los factores de riesgo asociados al sexting y caracterizar ambas variables.
Documentos publicados en un tiempo comprendido entre el 2014 al 2024.	Es necesario recopilar informacin reciente y vigente para representar con precisin la situacin actual de las variables a investigar y asegurar la calidad de la investigacin.
Artculos que presenten datos cuantitativos relevantes para la investigacin.	Los estudios cuantitativos proporcionan resultados que permiten obtener una visin global sobre el tema de investigacin mediante la utilizacin de herramientas validadas y de confianza.
Artculos indexados a bases cientficas en ingls, portugus y espaol.	Las plataformas de base de datos disponen de criterios que seleccionan artculos cientficos pertinentes y respaldados, siendo considerados fiables. Estos artculos son publicados en varios idiomas, incluyendo ingls, espaol y portugus.
Base de indexacin: Scopus, Science Direct, Google Acadmico, ProQuest, Gale, Scielo, ResearchGate, PubMed, Dialnet.	Radica en la habilidad para estructurar la informacin, mejorando la eficiencia en la bsqueda y recuperacin de datos particulares, facilitando as el acceso oportuno y preciso a la informacin deseada.
Investigaciones realizadas en poblacin adolescente y adultos.	La presente investigacin est dirigida a dos poblaciones: adolescentes y adultos; por lo que se requieren artculos elaborados especialmente para ese grupo demogrfico.
Trabajos publicados con visibilidad completa.	La limitacin de acceso completo de algunos artculos dificulta obtener los resultados precisos del mismo. Por lo tanto, es esencial contar con la totalidad del artculo cientfico seleccionado.

## Técnicas de recolección de datos

Figura 1. Algoritmo de búsqueda



## **Técnicas e instrumentos**

### **Técnicas**

#### **Revisión bibliográfica**

Consiste en una modalidad de análisis de documentos científicos, que tiene como objetivo el comprobar ideas y conceptos. Este proceso, se lleva a cabo mediante una búsqueda exhaustiva de artículos científicos que cumplan con los criterios de inclusión y selección que se han establecido previamente.

### **Instrumentos**

#### **Ficha de revisión bibliográfica**

La ficha de revisión bibliográfica tiene como objetivo la recolección de datos esenciales que provienen de diversas fuentes confiables. Mediante este registro se logra plasmar aquellos datos con mayor relevancia de los artículos elegidos para la investigación. Estas fichas son creadas con la finalidad de que la totalidad de artículos logren ser potencialmente útiles en el desarrollo de la presente investigación (Díaz et al., 2017).

#### **Técnica de revisión de calidad documental.**

Consiste en un proceso de indagación minuciosa que examina y evalúa la calidad de la evidencia científica que se encuentra plasmada en los diversos documentos relacionados con un tema específico, con esto se logra asegurar que la información utilizada en la investigación sea trascendental y veraz.

#### **Matriz de revisión documental**

Esta herramienta agiliza el proceso de recopilación y organización de datos de forma sistemática y cuantitativa por medio del uso de filas y columnas. Su fin es el proporcionar una representación inmediata para la interpretación y relacionamiento del contenido de los artículos con las variables del estudio.

#### **Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS)**

Ha sido aplicado el método Critical Review Form – Quantitative Studies conocido por sus siglas en inglés como CRF-QS, con el objetivo de evaluar la calidad de la metodología. Este sistema implica el análisis de un conjunto de 52 artículos seleccionados, siendo estos sometidos a una serie de 19 ítems que abordan varios aspectos en relación con la calidad de cada documento. La evaluación se realiza por medio de la asignación de 1 punto de acuerdo a cada criterio cumplido, lo cual facilita la clasificación de calidad metodológica en distintos niveles de la siguiente manera: pobre ( $\leq 11$  criterios), aceptable calidad metodológica (entre 12 y 13 criterios), buena calidad metodológica (entre 14 y 15), muy buena calidad metodológica (entre 16 y 17 criterios) y excelente calidad metodológica ( $\geq 18$  criterios).

**Tabla 2** *Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).

## **Métodos de estudio**

- **Inductivo-deductivo:** Este método es aplicado al comenzar con la observación de artículos para la identificación de patrones o regularidades. A partir de dichos patrones, se realiza la formulación de hipótesis (método inductivo). Posteriormente, se utiliza el razonamiento deductivo para llegar a conclusiones a partir de estas teorías.
- **Analítico-sintético:** Es realizado para conseguir un análisis de las variables, como los factores de riesgo y la práctica del sexting, con el objetivo de que posteriormente la información más significativa sea constatada.

## **Procesamiento de datos**

### **Búsqueda de artículos científicos**

La información recopilada para la muestra de la presente investigación se recopiló por medio del uso de bases de datos como PubMed, Dialnet, Scielo, Google Académico, Elsevier, ProQuest y Tesis de postgrado.

### **Selección de artículos**

Fueron elegidos aquellos artículos científicos completos que correspondieron con las palabras claves por medio de una revisión rápida. La búsqueda planteó una restricción en cuanto a publicaciones dentro de los últimos 10 años, considerado además información en inglés, español y portugués.

### **Filtraje de documentos de impacto**

Tomando en cuenta los artículos previamente seleccionados, se realizó una lectura con el fin de identificar aquellas investigaciones con aportes significativos para la muestra. Esta información fue filtrada de acuerdo con los criterios de selección, y luego se sometió a la matriz CRF-QS con el fin de evaluar la calidad metodológica de dichos artículos científicos.

### **Comparecer resultados**

Los estudios seleccionados fueron dispuestos según los objetivos previamente planteados, definidos y redactados considerando la triangulación correspondiente.

### **Consideraciones éticas**

Este trabajo de investigación se adhiere rigurosamente a los estándares éticos pertinentes. Se ha gestionado la información recopilada bajo el debido respeto en cuanto a derechos intelectuales de los autores, garantizando de esta forma su confidencialidad y limitando su uso con un propósito académico exclusivo. Del mismo modo, se incorporó de forma integral los principios bioéticos indispensables, como son la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, en cada una de las etapas de la investigación.

**Tabla 3** *Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos*

Puntuación CRF-QS																					
N°	Título de Documento	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría
1	Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
2	Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy bueno
3	Prevalence and risk factors for nonconsensual distribution of intimate images among Italian young adults: Implications for	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente



8	The Phenomenon of Sexting among Spanish Teenagers:Prevalence, Attitudes, Motivations and Explanatory Variables	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
9	Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
10	Sexting practicado por adolescentes: Su morfología en Facebook.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
11	Conductas sobre sexting en adolescentes mexicanos de secundaria y preparatoria.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
12	El sexting y su relación con los esquemas tempranos de	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente



18	Sexting en universitarios: relación con edad, sexo y autoestima	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
19	El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
20	Factores de riesgo en el uso del teléfono móvil y de las redes sociales en los estudiantes universitarios.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
21	Factores de Riesgo en el Ciberbullying. Frecuencia y Exposición de los Datos Personales en Internet	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
22	Sexting en los adolescentes, ¿influye en su relacionamiento social?	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy bueno
23	Patrón de uso de internet y control	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente



28	Análisis de comportamientos y concepciones sexuales vinculados al sexting.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Excelente
29	Sexting at an Early Age: Patterns and Poor Health-Related Consequences of Pressured Sexting in Middle and High School.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
30	Sexting, autoestima y redes sociales: una comparación entre adolescentes italianas frecuentes, ocasionales y no sexteantes	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Muy bueno
31	Sexting en adolescentes Prevalencia, comportamientos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
32	Prevalencia del sexting en adultos jóvenes universitarios: motivación y percepción del riesgo.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

33	Adolescent Sexting: The Roles of Self-Objectification and Internalization of Media Ideals	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
34	Sexting na adolescência: percepções dos pais	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
35	Love in Quarantine: Sexting, Stress, and Coping During the COVID-19 Lockdown	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Excelente	
36	The Effects of Cyberbullying and Non-consensual Sexting on Gender Minority Stress and Psychological Functioning in Transgender Adults	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
37	Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	Excelente	

38	Enviar fotos con contenido erótico o sexual, ¿riesgoso o inofensivo?: validación de una escala de sexting con estudiantes de secundaria en Colombia.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
39	O sexting no brasil: A Percepção sobre mensagens sexuais.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
40	Sexting in adolescence: The use of technology and parental supervision.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
41	Sexting: percepciones de estudiantes tucumanos sobre motivaciones y riesgos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
42	Personality and Sexting: The Relationship Between Sexting Behaviors, Sexting Expectations, and the Big Five.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

43	Emotional Competence and Sexting among University Students.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
44	Relationships Between Sexting, Self-Esteem, and Sensation Seeking Among Australian Young Adults.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
45	Consensual Sexting among College Students: The Interplay of Coercion and Intimate Partner Aggression in Perceived Consequences of Sexting.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
46	Sexting behaviour in adolescents: Personality predictors and psychosocial consequences in a one-year follow-up.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
47	Sexting and mental health: A study of Indian and Australian young adults.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

48	Correlación entre conductas sobre sexting y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
49	“Sexting” and Its Relation to Sexual Activity and Sexual Risk Behavior in a National Survey of Adolescents.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
50	EL sexteo (sexting) en la adolescencia: frecuencia y asociación con la victimización de ciberacoso y violencia en el noviazgo.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
51	Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
52	Sexting: Prevalence, Predictors, and Associated Sexual Risk Behaviors among Postsecondary School	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

---

Young People in  
Ibadan, Nigeria

---

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los principales hallazgos que abordan el primer objetivo específico de este estudio: Describir la práctica y prevalencia del sexting en adolescentes y adultos.

**Tabla 4** *Triangulación de resultados de la práctica y prevalencia del sexting en adolescentes y adultos.*

N	Autor/es	Título	Muestra	Instrumento	Categoría (Práctica y Prevalencia Sexting)	Aporte
1	Rivera et al. (2018)	La práctica del sexting y la satisfacción en la relación de pareja: un estudio exploratorio.	504 participantes.	Cuestionario de Datos Generales. Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10).	El 63.5% de los encuestados practica el sexting. El 67% envía mensajes de texto con contenido sexual, el 47% comparte fotos y videos de naturaleza sexual, y el 64.2% recibe imágenes de este tipo.	Los individuos que participan en el sexting, lo adoptan como una forma novedosa de expresión y exploración sexual.
2	Quezada y Robles (2021).	Construcción y validación de tres instrumentos para evaluar sexting en jóvenes mexicanos.	500 jóvenes, 167 hombres y 327 mujeres.	Escala de Conductas Sobre Sexting (Sexting Behaviors Scale).	El 70% reportó haber practicado sexting al menos una vez. Se encontró que el 100% de los hombres y el 99.57% de las mujeres habían recibido algún archivo sexual.	La experiencia de sexting ocurre por primera vez antes de los 18 años, siendo los 12 años la edad más joven en que se presentaron estas conductas.
3	Chacón et al. (2019).	Sexting en universitarios: relación	899 jóvenes, 397 hombres y 502 mujeres.	Escala de Conductas Sobre	Se observa mayor participación en hombres	Se constata que el sexting no solo es un intercambio de

	con edad, sexo y autoestima.			Sexting (Sexting Behaviors Scale).	con el 41.57% que en mujeres 34.47%. Se asocian más la práctica con la ingesta de sustancias con el 20.65%.	fotografías si no que muchos de los encuestados refieren que por lo general se produce en un contexto romántico.
4	Bragado (2021).	Análisis correlacional de comportamientos y concepciones sexuales vinculados al sexting.	74 adultos, 49 mujeres y 25 hombres.	Escala de Conductas Sobre Sexting (Sexting Behaviors Scale).	Las mujeres participan más en el sexting, con un 45% reportando acoso sexual en redes sociales o por celular, en comparación con el 23,4% de los chicos. Además, el 17,5% de las mujeres se han sentido presionadas para enviar contenido íntimo frente al 9,9% de los hombres.	La evolución tecnológica y la expresión sexual en las sociedades modernas impulsa a las personas a participar en el sexting. La divulgación de contenido sexual es común durante la etapa de la adultez temprana, aunque la práctica en la adolescencia temprana.
5	Alonso et al. (2018).	El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles.	89 adolescentes, 48 mujeres y 41 hombres.	Cuestionario de Conocimientos y Percepciones sobre el Sexting.	El 20% de participantes han enviado sexts, mayormente mujeres. Además, el 100% de los participantes señalan la posibilidad de consecuencias, con un 20% de envío de sexts,	Los adolescentes no tienen un entendimiento claro del concepto de sexting, algunos participan en sexting con el propósito de

					principalmente por chicas, y un 67% con conocimiento de personas que practican sexting.	e elevar su autoestima e incluso para aumentar su número de seguidores en las redes sociales.
6	Espín et al. (2017).	Sexting en los adolescentes ¿influye en su relacionamiento social?	110 personas.	Cuestionario de Frecuencia Sexting.	de El 69% indica que han sentido curiosidad y han participado en sexting. Por otra parte, un 20% de los encuestados expresó no haber sentido curiosidad por esta actividad.	Los adolescentes indicaron que practicar sexting sí llegaría a afectarles en su relacionamiento social ya que si sus amigos conocieran de esto se alejarían y no volverían a acercarse.
7	Rodríguez y Cerros (2021).	El sexting como vía de materialización de la violencia: prácticas y consecuencias en el alumnado universitario de Nuevo León y Jalisco.	610 estudiantes.	Escala de conductas sobre sexting. Escala de actitudes hacia el sexting. Cuestionario sobre Consecuencias del Sexting.	El 79,5% de las personas participan en sexting pasivo y el 53,6% en sexting activo. Además, un 27,9% reporta haber sido objeto de coacciones, un 10,8% de chantajes y un 4% de burlas.	Existe mayor prevalencia en hombres y más práctica del sexting pasivo. Se denota el uso de redes sociales y grabaciones personales de videos eróticos. Llegando a considerarlo una forma de expresión emocional hasta

						percibirlo como una actividad riesgosa.
8	Resett (2019).	Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura.	722 adolescentes.	Cuestionario de Sexting.  Escala de Síntomas Psicosomáticos de Rosenberg.  Inventario de Depresión de Kovacs para Niños.  Dirty Dozen (DD).	de El sexting es una práctica común entre adolescentes, con una prevalencia del 21.5%. Se observaron que los varones predominan más, enviando mensajes sexuales. Además, la depresión y la ansiedad fueron predictores significativos del sexting.	La relación entre el sexting, la personalidad y los conflictos emocionales, como la depresión y la ansiedad, destacando la importancia de comprender estos factores de riesgo en la participación de los adolescentes en el sexting.
9	Villanueva y Serrano (2019).	Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género.	163 adolescentes entre 12 y 16 años.	Escala de frecuencia de horas de uso de internet y franja horaria de uso.  Escala de exposición a riesgos en las redes sociales.	de Los hallazgos muestran que una mayor frecuencia de conexión a internet puede ser un factor de riesgo para sexting, siendo un 11% de los adolescentes han experimentado situaciones de sexting en los últimos 30 días.  9.2% de los adolescentes ha recibido solicitudes de	Cuando se combinan control parental de redes sociales con medidas restrictivas de frecuencia de horas de conexión a internet y franja horaria nocturna de conexión, disminuye la probabilidad de exposición al sexting y la sextorsión, pero

			Escala de control parental del uso de internet y el teléfono móvil.	compartir material sexual íntimo.	únicamente en mujeres.	
<b>10</b>	Garrido et al. (2023).	El Sexting no siempre es deseado: consecuencias sobre la satisfacción y el papel de la coerción sexual y la victimización sexual en línea.	344 españoles.	<p>Escala de Coerción Sexual en Relaciones Íntimas (SCIRS).</p> <p>Escala OSV.</p> <p>Cuestionario de Sexting.</p>	<p>Los resultados de la variable sexting mostraron que más personas participaron en experiencias deseadas de sexting que en experiencias no deseadas, el sexting deseado se centró en mensajes de texto, con un 84.8% de prevalencia, seguido por el envío de imágenes (59.7%) y videos (38.8%). Entre aquellos que participaron en sexting no deseado, un 36.8% envió mensajes de texto no deseados, el 29.4% envió imágenes no deseadas, y el 17.1% envió imágenes o videos no deseados involuntariamente.</p>	Los participantes se involucraron en el envío de contenido sexual, como mensajes de texto, imágenes o videos, ya sea deseado o no.

---

<b>11</b>	Parti et al. (2022).	Parti, K., Sanders, C. E., & Englander, E. K. (2023). Sexting at an Early Age: Patterns and Poor Health-Related Consequences of Pressured Sexting in Middle and High School. <i>Journal of school health</i> , 93(1), 73-81	999 participantes.	Cuestionario de experiencias sobre el sexting.	La mayor parte de los participantes fueron mujeres (64,9%), entre las cuales un 52,6% se involucraron en sexting, en comparación con el 42,1% de los hombres. Curiosamente, los individuos no binarios superaron a las mujeres, con un 54,5% involucrados en sexting. La mayoría de los participantes experimentaron el sexting por primera vez a las edades de 16 y 17 años.	El estudio señala diferencias entre el sexting en la adolescencia temprana y tardía. Los adolescentes que inician temprano enfrentan mayores riesgos, comenzando antes de volverse sexualmente activos y mostrando mayor propensión a buscar terapia debido a consecuencias negativas. El sexting temprano implica más presión que el practicado al final de la adolescencia.
<b>12</b>	Verrastro et al. (2023).	Sexting, Self-esteem, and Social Media: A Comparison among Frequent, Occasional,	569 mujeres.	Cuestionario de salud y comportamiento sexual.	De acuerdo con este estudio, el intercambio de mensajes de naturaleza sexual podría servir como un medio para que las	Las mujeres mostraron una tendencia a practicar sexting con sus parejas en el entorno hogareño,

---

	and Non-sexting Italian Adolescent Girls.		Escala de parejas exploren su impulsadas por el Comportamiento de sexualidad o fomenten el deseo de intimidad Sexting. empoderamiento e sexual, lo que refleja identidad sexual en una motivación adolescentes. Un total de intraindividual. La Escala Multidimensional de Autoconcepto. 71,5% de los participantes sextearon, de los cuales el las motivaciones 37,8% sextearon dentro del individuo y una autoestima elevada ocasionalmente y el 33,7% sextearon frecuentemente. se plantean como posibles elementos de protección frente a las repercusiones adversas del intercambio de mensajes con contenido sexual.			
13	Contreras y Herrera (2017).	Sexting practicado por adolescentes: Su morfología en Facebook	39 adolescentes de entre 12 a 17 años.	Cuestionario de Sexo y Tecnología. Catálogo Conductual de Skinner.	Con lo que respecta el sexting, los adolescentes que más practican son aquellos que participan en conversaciones a través de las redes sociales. Por otro lado, este comportamiento se facilita debido a la apertura de las redes sociales. Las 3 participantes indicaron ver imágenes de	Dentro de los hallazgos del estudio se observaron solicitudes de intercambio de fotografías más formales, así como respuestas que reflejaban interés; una manera de coquetear de los adolescentes.

					<p>los perfiles y leer blogs de otras personas y mandar o enviar mensajes de texto, una de ellas indicó no enviar ni recibir fotos o videos en su celular y otra de ellas aceptó enviar fotos en línea.</p> <p>A partir de la observación de las 9 conversaciones que las tres participantes enviaron, se encontró que el promedio de mandos emitidos en un episodio de sexting fue del 15%.</p>	<p>Estos resultados sugieren que el sexting entre adolescentes incluye una dinámica donde la solicitud de información o actividades, tanto explícita como implícita, es un rol fundamental en la interacción.</p>
<b>14</b>	Aguilar et al. (2022).	Conductas sobre sexting en adolescentes mexicanos de secundaria y preparatoria.	543 participantes.	La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).	<p>En cuanto a los resultados, el 82.1% de los adolescentes indicó estar familiarizado con el concepto de sexting. La prevalencia de haber practicado sexting en algún momento de sus vidas fue del 44.6%, con un porcentaje mayor entre los estudiantes de secundaria, alcanzando el 52.2%.</p>	<p>Con respecto a lo más relevante de la investigación se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la participación real en sexting, donde los hombres reportaron un puntaje más alto.</p>

Además, en las conductas asociadas al sexting, los estudiantes de secundaria indicaron un mayor porcentaje, como hacer sexting cuando están solos o en casa, mientras que los de preparatoria mostraron en conductas como la recepción y respuesta de mensajes e imágenes en el móvil y redes sociales, así como la participación en intercambio.

15	Ochoa et al. (2019).	El sexting y su relación con los esquemas tempranos de adaptación en adolescentes.	609 adolescentes de edades entre los 15 a 18 años.	Cuestionario sobre sexting. Young Schema Questionnaire Long Form.	El 52,2% de los adolescentes indicaron haber practicado sexting, asimismo, se observó que las mujeres practicaban el sexting dos veces más que los hombres. Se destacó que gran proporción de adolescentes con el 60%, consideraba al	Los resultados presentados arrojan que se identificaron percepciones y comportamientos relacionados con el sexting, como la creencia de que el envío de material sexual se realizaba
----	----------------------	--	--	---	---	--

					sexting como una práctica peligrosa. Además, se observó que una minoría de adolescentes siendo el 40% que habían experimentado acoso o presión asociado al sexting.	para llamar la atención o la seducción.
16	Ayinmoro et al. (2020).	Sexting and other risky sexual behaviour among female students in a Nigerian academic institution.	200 jóvenes.	La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).	En los hallazgos se pudo identificar que las adolescentes de 18 años mostraron una mayor posibilidad de participar en comportamientos sexuales de riesgo a comparación con los menores de 18 años. Por otro lado, el 76,0% de los participantes afirman conocer y practicar el sexting, debido a la presión de la pareja.	Se encontró que aquellos que enviaban contenido sexual a sus parejas tenían 2.5 veces más probabilidades de participar en conductas o comportamientos sexuales de alto riesgo. Por otro lado, el uso de celulares inteligentes para fomentar el sexting indicó una relación significativa con el comportamiento sexual de riesgo.
17	Speno y Aubrey (2019).	Adolescent Sexting: The Roles of Self-Objectification and	93 participantes.	Cuestionario de Trait Self-Objectification (TSO).	El sexting es una práctica común entre adolescentes, con una prevalencia del 67.5%. Se observaron que	Los resultados sugieren que existen diferencias notables de género en las actitudes

	Internalization of Media Ideals			Subescala de Internalización de la Escala de Actitudes Socioculturales hacia la Apariencia (SATAQ-3)	los varones predominan más en la práctica	hacia el sexting entre adolescentes. Las adolescentes mujeres mostraron actitudes menos positivas hacia el sexting en comparación con los adolescentes varones.
18	Morelli et al. (2016).	Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults.	1334	La escala de Kinsey Cuestionario General de Salud.	Los resultados revelaron una alta participación en sexting, con el 82.23% de los participantes admitiendo haberlo practicado, destacando la recepción y el envío de sexts, mientras que solo el 8.77% informó haberlos publicado. Además, se relacionó el sexting y comportamientos problemáticos, como la violencia de género y el consumo de sustancias. Por lo que, estos hallazgos indican la prevalencia del sexting y sus implicaciones en la salud y las relaciones	Los hombres indican ser más propensos a participar en el sexting, más que las mujeres, ya que al ser forzadas por su parejas y amigos para practicar genera presión e inseguridad. En relación a comportamientos de riesgo se destaca que los usuarios moderados y altos de sexting mostraron probabilidades a ser perpetradores, incluida la violencia en línea. Asimismo, los participantes admiten

					interpersonales de los adolescentes.	la tendencia a practicar sexting y consumir sustancias al mismo tiempo.
<b>19</b>	Tavares et al. (2019).	Sexting na adolescência: percepções dos pais.	17 padres.	La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).	Los 22% de participantes no conocían el fenómeno mediante el término sexting, pero informaron que era un comportamiento común entre los adolescentes. Algunos de ellos dijeron que ya habían estado involucrados en sexting pasivo siendo el 66%.	Aunque los participantes en este estudio reconocen que el sexting es algo que los adolescentes hacen, es crucial destacar que los padres ven la participación de sus hijos en este fenómeno de manera negativa. A pesar de que muchos consideran normal que los adolescentes practiquen sexting, los padres no desean este comportamiento debido a los riesgos asociados con la posible exposición pública.
<b>20</b>	Bianchi et al. (2021).	Love in Quarantine: Sexting, Stress, and	1929 adultos emergentes de 18 a 29 años.	Escala de impacto del coronavirus.	Los hallazgos descriptivos revelan que la mayoría de los participantes (42,4%)	El estudio resalta que la transición a relaciones a larga

---

Coping During the  
COVID-19 Lockdown

experimentaron una distancia durante el transición a una relación a confinamiento llevó a distancia durante el un aumento confinamiento, con un significativo en el aumento significativo en sexting experimental, sexting experimental. Este revelando su función fenómeno sugiere que el como recurso para sexting se percibió como un mantener la intimidad medio vital para mantener en circunstancias la intimidad en situaciones excepcionales. de confinamiento, Además, los especialmente para participantes sin pareja aquellos en relaciones a mostraron una mayor larga distancia. Además, propensión al sexting aquellos sin pareja (40,4%) de riesgo, indicando la exhibieron una mayor búsqueda de contactos frecuencia de sexting de sexuales durante el riesgo, señalando la período de búsqueda de contactos confinamiento, lo que sexuales durante el período subraya la diversidad de confinamiento. de motivaciones y comportamientos en el contexto de la pandemia.

---

**21** Mussap et al. The Effects of 146 participantes Encuesta en línea Se confirma que las Los factores  
(2013). Cyberbullying and adultos, de Qualtrics. personas transgénero estresantes en línea,

---

<p>Non-consensual Sexting on Gender Minority Stress and Psychological Functioning in Transgender Adults</p>	<p>Medida de Resiliencia y Estrés de las Minorías de Género.</p>	<p>enfrentan ciberacoso y como el ciberacoso y el sexting no consensuado, están más relacionados con la victimización de género que con la depresión o ansiedad en personas transgénero . Además, se destaca que el sexting no consensuado no debe ser asumido simplemente como una expresión de ciberacoso. La prevalencia tanto de la perpetración como de la victimización del ciberacoso tiende a aumentar durante la adultez joven.</p>	
<p>22 Risset et al. (2021).</p>	<p>Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos</p>	<p>Cuestionario de Sexting.</p>	<p>En este estudio con adolescentes argentinos, se encontró que el 17% experimentó solicitaciones, El estudio muestra que la edad, depresión y sexting son factores significativos en la</p>

			<p>Escala de Síntomas Psicosomáticos de Rosenberg (RPS).</p> <p>El CDI de Kovacs.</p>	<p>el 12% interacciones y el 20% casos de grooming online en el último año. Estos porcentajes son más altos que los encontrados en muestras españolas y en adolescentes de Estados Unidos.</p>	<p>predicción de comportamientos como solicitud, interacción y grooming en jóvenes de 12 a 16 años. El género tiene un impacto mínimo en la solicitud. En resumen, la edad y aspectos emocionales y de comportamiento online son indicadores clave de estos comportamientos.</p>	
23	Morillo et al. (2023).	<p>Enviar fotos con contenido erótico o sexual, ¿riesgoso o inofensivo?: validación de una escala de sexting con estudiantes de secundaria en Colombia.</p>	1,362 estudiantes.	<p>La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).</p>	<p>Se revela que, entre los estudiantes, el género femenino mostró una ligera prevalencia en la participación en sexting, con un 22.8% indicaron haber recibido fotos con contenido sexual, seguido por el 14.7% que manifestó haberlas enviado y el 15.9% haberlas reenviado.</p>	<p>En lo que respecta a la frecuencia de las consecuencias del sexting, cerca del 20% de los estudiantes reconocieron haber experimentado acoso, sentimientos de vergüenza y otras repercusiones. Los individuos menores de 18 años tienen mayor</p>

						probabilidad de intercambiar mensajes de naturaleza sexual, erótica o pornográfica por medio de dispositivos móviles.
24	Souza y Lordello (2023).	O sexting no brasil: A Percepção sobre mensagens sexuais.	41 participantes.	Escala de Experiencias de Envío y Recepción de Imágenes Sexuales.	de 56.1% de los encuestados afirmó que esta práctica ocurre más entre adolescentes y jóvenes adultos, y el 19.5% dijo que es común solo entre adolescentes. Solo tres participantes (7.3%) dijeron que creen que la práctica es más común en la vida adulta y tres encuestados (7.3%) afirmaron que no hay relación entre la edad y el intercambio de mensajes.	Todos los participantes reconocen los riesgos asociados con el sexting, generalmente en términos de género, violencia y impactos en la salud mental. Se observó que los participantes poseen diversas percepciones acerca del sexting, desde la percepción de que era una práctica común y natural hasta opiniones negativas sobre sus implicaciones. La mayor parte de los participantes había experimentado o conocía a alguien que

					había practicado sexting, por varios motivos, incluyendo dinámicas sexuales, comportamientos compensatorios, coerción y aspectos contextuales.	
25	Yépez et al. (2020).	Sexting in adolescence: The use of technology and parental supervision.	613 estudiantes.	Sexting Behavior Scale. Parental supervision according to the adolescent.	Se identificó que los adolescentes en etapas tardías de la adolescencia indicaron un nivel superior de actividad en el uso de Internet, teléfono móvil y redes sociales, en comparación con aquellos en etapas intermedias y tempranas con un 45% en su práctica. Además, los participantes exhibieron una mayor posesión de recursos con el 66% en el uso de tecnológicos y una preferencia por aplicaciones como WhatsApp y Snapchat en	En los resultados se encontró que las mujeres reportaron un uso más pronunciado sexting en comparación con los varones. Los adolescentes tardíos percibieron menos supervisión parental en relación con el uso de sus dispositivos móviles, que sugiere una dinámica diferente en el control parental.

					comparación con sus contrapartes menos involucradas en el sexting.	
<b>26</b>	Jeanfreau et al. (2022).	Personality and Sexting: The Relationship Between Sexting Behaviors, Sexting Expectations, and the Big Five.	La muestra es de 356 individuos.	Sexual Behavior Scale  Big Five Inventory.	Se revela que el sexting es más frecuente entre parejas que conviven con un 69%, seguido de aquellos que están en una relación y los solteros con un 66%, mientras que las personas casadas tienden a practicarlo menos, 31%. Las expectativas acerca el sexting influyen en la frecuencia con la que se lleva a cabo, aquellos con expectativas más positivas tienen más probabilidades de participar en el sexting.	Se sugiere que las actitudes hacia el sexting pueden tener la tendencia de influir en el comportamiento de las personas y en sus relaciones. Esto se observa en los individuos más extrovertidos y dispuestos a tomar riesgos ya que ellos pueden ser más propensos a participar en sexting.
<b>27</b>	Sesar et al. (2019).	Emotional Competence and Sexting among University Students.	440 estudiantes, entre 18 y 25 años.	El Cuestionario de Habilidades y Competencias Emocionales (ESCQ)	Los hombres están más involucrados en recibir, enviar y publicar contenido sexual o provocativo en comparación con las mujeres con un 71%.	Se identificó que el sexo fue el predictor más importante para la participación en el sexting, mientras que la edad no tuvo un impacto relevante.

					<p>Escala de Comportamientos Sexting.</p> <p>Las personas que no participaban en el sexting demostraban una mayor habilidad para percibir y comprender emociones, así como una mejor capacidad para regular y gestionarlas.</p>	<p>Asimismo, se identificó que la regulación emocional fue un indicador para el envío, recepción y publicación de contenido sexual, mientras que la percepción y comprensión de emociones fue un factor predictivo para la publicación de este tipo de contenido.</p>	
28	Scholes et al. (2016).	Relationships Between Sexting, Self-Esteem, and Sensation Seeking Among Australian Young Adults.	583 jóvenes, mujeres y hombres.	adultos 466 y 117	Inventory of Sensation Seeking. Rosenberg Self-Esteem Scale.	<p>La mitad de la muestra refiere haber enviado contenido sexual sugerente, y alrededor del 30% ha compartido el mismo.</p> <p>Los participantes que se encuentran en una relación indicaron mayores probabilidades de participar en el sexting; destacando el género femenino con un 70%.</p>	<p>Se encontraron relaciones entre la autoestima y la probabilidad de enviar contenido desnudo, así como la edad y búsqueda de sensaciones.</p> <p>En cuanto al reenvío de contenido no consensuados, se muestra que la edad y la búsqueda de</p>

							sensaciones están asociadas, mientras que la autoestima parece estar inversamente relacionada con ello.
<b>29</b>	Cornelius et al. (2020).	Consensual Sexting among College Students: The Interplay of Coercion and Intimate Partner Aggression in Perceived Consequences of Sexting.	536 estudiantes.	Sexual Coercion in Intimate Relationships Scale.	No existió diferencias significativas entre los dos géneros en relación a la práctica del sexting, la edad de inicio y el número de personas involucradas en el sexting. El 94% de los participantes han indicado haber enviado al menos un sexto en el pasado.		Se sugiere que el sexting es una actividad aceptada y practicada entre los adultos jóvenes, pero también destacan la importancia de comprender las implicaciones y consecuencias, en relación con la coerción en la pareja y la victimización de la agresión física, sexual y psicológica.
<b>30</b>	Alonso y Romero (2019).	Sexting behaviour in adolescents: Personality predictors and psychosocial consequences in a one-year follow-up.	624 adolescentes.	Frequency of Sexting questionnaire.	Existe una mayor participación de varones en el comportamiento de sexting que de mujeres. La prevalencia del comportamiento de sexting		Entre los rasgos de personalidad y el comportamiento de sexting, se indentifico relaciones negativas entre la apertura,

				<p>indica que un 39.9% de los adolescentes participaron en algún tipo de sexting durante el primer año del estudio, y el 44.4% lo hicieron durante el año de seguimiento.</p> <p>Además, el sexting presenta mayores puntajes en depresión, impulsividad y vulnerabilidad.</p>	<p>amabilidad y responsabilidad.</p>	
31	Klettke et al. (2018).	Sexting and mental health: A study of Indian and Australian young adults.	298 participantes.	Depression, Anxiety and Stress scale.	<p>Se identificó diferencias entre los participantes australianos e indios, los australianos indicaron altas tasas tanto en el envío como en la recepción de contenido sexual con el 69%, en comparación con los participantes indios con el 31%.</p> <p>También existen diferencias de género dentro de cada país, los australianos practican más el sexting que los hombres indios.</p>	<p>Los australianos tienen una perspectiva más abierta hacia el sexting en comparación con los indios. Esto se refleja la influencia de factores culturales y sociales en los patrones de comportamiento de sexting.</p>

32	Ybarra y Mitchell (2014). "Sexting" and Its Relation to Sexual Activity and Sexual Risk Behavior in a National Survey of Adolescents.	5,907 adolescentes de 13 a 18 años.	Center for Epidemiologic Studies Depression Scale.	for Aproximadamente el 7% de los adolescentes de 13 a 18 años indicaron haber participado sexting en el último año, con una mayor prevalencia en las mujeres. Los que mantienen mayor participación de sexting, tienen la tendencia de presentar comportamientos sexuales riesgosos, con múltiples parejas sexuales.	Se revela que el sexting se relacionaba con características psicosociales, como la sintomatología depresiva y uso de sustancias; subrayando la importancia de entender el sexting en el contexto de la salud sexual y mental de los adolescentes.
33	Quesada et al. (2018). EL sexteo (sexting) en la adolescencia: frecuencia y asociación con la victimización de ciberacoso y violencia en el noviazgo.	Consistió en 303 adolescentes, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años.	Cuestionario de sexteo. Cuestionario de ciberacoso en el noviazgo" Inventario de conflicto en las relaciones de noviazgo adolescentes.	de Se encontró que no hubo diferencias significativas entre los dos géneros en cuanto a la participación en el sexteo. Esto sugiere que el sexteo es una actividad en la que participan adolescentes de ambos sexos de manera equitativa. El 35.6% de los participantes reconoció haber practicado sexteo en al menos una ocasión. En concreto, los porcentajes	En cuanto a lo más destacado se sugiere el abordaje del sexting para prevenir y mitigar el acoso en línea y la violencia en las relaciones adolescentes, así como de educar a los jóvenes sobre la seguridad en línea y las relaciones saludables.

					para los diferentes comportamientos analizados oscilaron entre el 5.2%	
<b>34</b>	Brighi et al. (2023)	Prevalence and risk factors for nonconsensual distribution of intimate images among Italian young adults: Implications for prevention and intervention.	2047 adultos.	Escala de Impulsividad para Niños y Adolescentes (UPPS-P NA).  Escala de Experiencias de Envío y Recepción de Imágenes Sexuales.	El 92.6% de los participantes informaron haber sido amenazados con la difusión de imágenes íntimas sin consentimiento. La impulsividad se destaco con un 55% sugiriendo que a puntajes altos de impulsividad mayor distribución de contenido íntimo.	Se identificaron factores de riesgo, incluyendo la impulsividad y amenazas de distribución no consensuada de imágenes íntimas, con implicaciones negativas para las víctimas.
<b>35</b>	Ojeda et al. (2020).	Sexting en adolescentes Prevalencia y comportamientos	3,314 adolescentes, entre 12 y 16 años.	Cuestionario de Normalización de Sexting (NSQ).	La alta prevalencia de la recepción de mensajes reenviados y la frecuencia superior de comportamientos no consensuados en el sexting con un 51%.	Los comportamientos de sexting más frecuentes son la recepción y la recepción de reenvíos (de otras personas).
<b>36</b>	Monsalve y García (2021).	Prevalencia del sexting en adultos jóvenes universitarios: motivación y percepción del riesgo.	288 estudiantes de entre 18 y 25 años.	La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).	Los resultados indican una sexting es una práctica poco frecuente en el día a día de los adultos jóvenes, aunque el 39,2% declara haberlo	En contraste con ciertos estudios en adolescentes que indicaban mayores prevalencias con la

				practicado en alguna edad, en este estudio en ocasión. A su vez, señalan la población joven como la valoración moral y adulta revela la percepción del riesgo son resultados opuestos. No se encontró diferencias con la frecuencia en la práctica de sexting.	significativas en la frecuencia, valoración moral o percepción de riesgo a medida que aumenta la edad en la población adulta joven.	
37	Gil et al. (2020).	The Phenomenon of Sexting among Spanish Teenagers: Prevalence, Attitudes, Motivations and Explanatory Variables	784 adolescente.	<p>Escala de Conductas de Sexting.</p> <p>Escala de Actitudes hacia el Sexting.</p> <p>Escala de Motivaciones para el Sexting.</p> <p>Escala de Autoestima de Rosenberg.</p>	<p>Dentro de los hallazgos se identificó que el 24.4% de los participantes habían participado en sexting en algún momento de su vida, con una prevalencia mayor entre los varones que entre las mujeres.</p> <p>En relación al envío de contenido sexual, el 15.1% de la muestra informó haberlo hecho, principalmente de manera esporádica.</p>	<p>Las principales motivaciones para participar el sexting son el deseo de aumentar el grado de intimidad con la pareja y recibir material explícito del otro.</p> <p>La mayoría de los adolescentes que practican sexting lo hacen con parejas estables, para generar confianza e intimidad.</p>

					Con respecto a las actitudes hacia el sexting, aquellos que participaban en esta práctica demostraron actitudes más favorables hacia ella en comparación con los que no lo hacían.	El sexting está influenciado por roles de género que atribuyen a las mujeres un papel sumiso, mientras que los hombres mantienen un papel dominante en la relación sexual e interacción con su pareja.
38	Morales et al. (2022).	Correlación entre conductas sobre sexting y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería.	300 estudiantes.	La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).  Prueba de Nivel de Dependencia al Móvil.	En relación con las conductas del sexting, existe una participación significativa entre los estudiantes de enfermería, con un 64.7% indicando haberse involucrado en ella. Destacando gran parte la participación en hombres, con un 70.12%, que en mujeres.  La presencia de dependencia al móvil, se destaca una incidencia significativa de síntomas, relacionado con la	Los hábitos de sexting abarcaron diversos contextos, desde la intimidad y comunicaciones con parejas actuales o potenciales hasta interacciones durante reuniones o fiestas y bajo la influencia de alcohol y drogas.

					abstinencia y control de impulsos.	
<b>39</b>	Gámez et al. (2017).	Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles.	3,223 adolescentes.	Inventario de los Cinco Grandes (BFI-S).  Cuestionario de Sexting.	La prevalencia de sexting fue del 13.5%, iniciando en un 3.4% a los 12 años y ascendiendo a un 36.1% a los 17 años. Aquellos que practicaron sexting exhibieron rasgos de personalidad con una mayor extraversión y neuroticismo, y puntuaciones más bajas en conciencia y amabilidad.	Se destaca la prevalencia creciente del sexting durante la adolescencia y la importancia de educar a los jóvenes sobre sus riesgos y el uso responsable de las tecnologías.
<b>40</b>	Olatunde y Balogun (2017).	Sexting: Prevalence, Predictors, and Associated Sexual Risk Behaviors among Postsecondary School Young People in Ibadan, Nigeria.	575 estudiantes.	Inventario de los Cinco Grandes (BFI-S).  Escala de Uso Problemático del Teléfono Móvil.	El 20% había enviado sexting, el 33,2% lo había recibido. El 54% tenía puntuaciones altas en extraversión y el 46,5% mostraba uso problemático moderado-severo del teléfono.	El sexting es común entre jóvenes y está vinculado con el sexo masculino y el uso problemático del teléfono y redes sociales.

En la tabla 4 se presenta estudios que ofrecen datos significativos acerca de la práctica de sexting y de su prevalencia tanto en adolescentes como en adultos. Entre estos, se resaltan los siguientes:

Para Rivera et al. (2018) existe una considerable proporción de sujetos que participan en el sexteo incentivados por la percepción de que la práctica es novedosa y actual que permite la expresión y exploración sexual, esto igualmente lo destaca Bragado (2021) acotando que en la sociedad moderna las personas son impulsadas a prácticas el sexting por la revolución de la tecnología y excentricismo, en busca de nuevas manifestaciones sexuales, concordando con Verrastro et al. (2023) quienes refieren al sexting como una práctica creativa que motiva a los sujetos en su empoderamiento e identidad sexual y Morillo et al. (2023) revelan que el sexting es una forma de comunicación íntima en la era digital, lo que determina la voluntad para participar en el sexting, percibiéndolo como un medio para el juego y seducción.

Según Chacón et al. (2019) el principal estímulo para el sexteto es la ingesta de alcohol y consumo de otras sustancias, esto se debe a que el consumo influye en el comportamiento de los adolescentes al disminuir las inhibiciones, incrementar la búsqueda de emociones y la poca percepción de riesgos, lo que resaltan Ybarra y Mitchell (2014) que las personas mantienen una mayor participación en el sexting debido a la ingesta de sustancias; dado que al consumirlas refieren mejorar su interacción social, la búsqueda de sensaciones, sin embargo, se presenta desinhibición lo que conlleva a diversas consecuencias.

En base a Alonso et al. (2018) el sexting se practica por diversos motivos como el deseo sexual, aburrimiento, diversión, entre otros. No obstante, se identificó que la mayor parte de la muestra lo practica con la finalidad de elevar la autoestima o el ego e incluso para el incremento de la popularidad, en virtud de ello Scholes et al. (2016) indican que el intercambio de contenido sexual contribuye a la búsqueda positiva de sensaciones, percepciones y emociones, mejorando las relaciones interpersonales y aumentando el autoestima y autoconcepto.

En función de Rodríguez y Cerros (2021), el sexting es percibido como una actividad de riesgo destacando la coacción, burlas y chantajes, acorde con Ochoa et al. (2019) quienes percibe al sexting como una práctica peligrosa por las experiencias de acoso y presión. Mientras tanto, Morelli et al. (2016) manifiestan que los mensajes íntimos son comportamientos problemáticos que provocan la violencia de género, consumo de sustancias e implicaciones en la salud y relaciones interpersonales, Garrido et al. (2023) determinaron que en ocasiones no se practica el sexting de forma consensuada por lo que existe coerción y victimización sexual, disminuyendo el placer y satisfacción como en la publicación realizada por Souza y Lordello (2023) donde se destaca que algunos participantes consideran al sexting como una práctica natural aunque otros han experimentado al sexting en otros términos como la violencia de género, coerción, actitudes compensatorias e impactos en la salud mental, de manera similar a estos resultados Cornelius et al. (2020) relacionaron al sexting con implicaciones, consecuencias, coerción, victimización y agresión física, sexual y psicológica. Por último, Quesada et al. (2018) determinaron que el sexting es una práctica asociada con un mayor riesgo de sufrir ciberacoso y violencia.

En el estudio de Ressel et al. (2021) muestran que la edad, depresión y sexting se consideran como factores predisponentes para comportamientos como la sollicitación, interacción y grooming, lo que coincide con Mussap et al. (2023) describen que el sexting sin consentimiento genera eventos como estrés, depresión y ansiedad, de manera similar Alonso y Romero (2019) identificaron que a mayor practica del sexting mayor puntaje en depresión, impulsividad y vulnerabilidad, como lo confirma Ressel (2019) indicando que la depresión y la ansiedad fueron predictores del sexting, incluyendo la personalidad y los conflictos emocionales, Speno y Aubrey (2019) argumentan que el autoconcepto influye en las actitudes y comportamientos del sexteo y esto puede afectar de manera significativa la higiene y salud mental en las personas. En correlación, Klettke et al. (2018) sugieren que el estrés y la depresión alteran el comportamiento por el envío de sexting, pero varía en base al género y contexto cultural.

Villanueva y Serrano (2019) destacan que el uso de Internet y de redes sociales predisponen como riesgo al sexting y sextorsión, con lo que respecta a Contreras y Herrera (2017) quienes indican que las conversaciones a través de redes sociales y apertura a las mismas facilitan la participación del sexting, Ayinmoro et al. (2020) que el uso de celulares inteligentes fomenta al sexting y tienen una relación íntima con el comportamiento sexual de riesgo, lo que se ajusta a Quezada y Robles (2021) que afirman que el mal uso de los dispositivos móviles y la mala práctica del sexting sin el consentimiento y voluntariedad mutua, resultaría en un delito por la filtración de contenido íntimo personal.

Tavares et al. (2019) subrayan que los padres no presentan preocupación del sexting en sí, si no en los riesgos que provoca la práctica, además la baja supervisión es la que fomenta la libre y desconocida participación de la misma y que los jóvenes se involucren en actividades en líneas riesgosas, aquello que concuerda con Yépez et al. (2020) que a menor vigilancia parental se incrementa el uso de dispositivos móviles, redes sociales y utilización elevada de sexting. Con un acceso ilimitado a la tecnología los adolescentes se exponen a riesgos como ciberacoso, exposición a contenido inapropiado y pérdida de la privacidad.

Bianchi et al. (2021) resaltan que el sexting mejora la intimidad y mantiene las relaciones interpersonales, fortaleciendo la confianza entre parejas al promover una comunicación abierta y honesta sobre sus deseos y fantasías, tras haber pasado por un confinamiento y pérdida de interacción social, en congruencia con Aguilar et al. (2022) que los motivos más comunes de la práctica del sexting fueron la intimidad de pareja, la popularidad y la moda, esto se debe a que esta práctica no solo fortalece las relaciones sino que también se ha convertido en una práctica popular en la sociedad moderna como una expresión normalizada de la sexualidad.

Según Jeanfreau et al. (2022) el sexting tiene la tendencia a influir en el comportamiento de las personas y en sus relaciones interpersonales, observando que los individuos más extrovertidos y dispuestos a tomar riesgos son aquellos que son más propensos a participar en el sexteo, en acuerdo con Sesar et al. (2019) que identificaron diferencias en la regulación emocional y comportamiento de los participantes, donde las personas que practicaban el sexting demostraban mayor habilidad para comprender y percibir emociones, mientras que los demás que no carecían de estas características, finalmente Espín et al. (2017) corroboran que al practicar el sexting existe una afectación en

el relacionamiento sexual, generando perjuicios, aislamiento y soledad; que con el tiempo podría afectar la salud mental del individuo.

Por otro lado, se indaga información relevante en base a la prevalencia de la práctica del sexting en adolescentes y adultos, destacando que Brighi et al. (2023) refieren que las personas más propensas a participar en la distribución de imágenes explícitas son personas con altos niveles de impulsividad, los hombres con el 65,7% quienes amenazan de distribuir imágenes íntimas no consentidas con implicaciones negativas para las víctimas, por otro lado, se identificó que el 60,7% de los practicantes eran adolescentes 15 a 18 años, Morales et al. (2022) indican que el sexting es mayormente practicado entre las edades de 18 a 23 años con un 53,7%, manifestando que la dependencia al celular, la intimidad, interacciones durante reuniones o fiestas y bajo la influencia de sustancias, generan síntomas como el bajo control de los impulsos, haciendo que las personas envíen imágenes sexuales sin consentimiento, de los cuales el 70,12% siendo los varones quienes más realizan el reenvío de imágenes explícitas, Olatunde y Balogun (2017) acotan que la practican del sexting es más frecuente en mayores de 19 años con un 84,3% cuando existe un uso problemático a las redes sociales un factor de riesgo va a ser el expendio de imágenes con un 88,4% en hombres, en cuanto al estudio de Gil et al. (2020) se indica que el 30,5% de hombres habían practicado al menos una vez para aumentar el grado de intimidad con la pareja, considerando que los roles de género influyen en el sexting, las mujeres tienen un papel sumiso, mientras que los hombres un papel dominante, señalando que existe mayor prevalencia en las edades de 14 a 18 años con un 57,7%; mientras que Gámez et al. (2017) mencionan que la prevalencia fue del 3,4% a los 12 años, pero esa cifra aumentó con la edad, llegando al 36,1% a los 17 años; por otra parte, la forma más común en la práctica del sexting en los hombres es el envío de mensajes con fotografías sexuales de naturaleza propia buscando satisfacer sus deseos íntimos y fantasías con un 12,1%, mientras que las mujeres con un 9,4%.

Conforme Monsalve y García (2021) indican que prevalece el sexting en la población adulta con un 66,2% entre los 18 a 25 años; el 80,9% de las mujeres frecuentan más en esta participación por la presión social pero también ayudando a mantener y fomentar la intimidad en relaciones de pareja; señalando como la valoración moral y la percepción del riesgo son dos factores asociados con la frecuencia en la práctica de sexting, asimismo Ojeda et al. (2020) mencionan que los comportamientos de sexting con más frecuencia son del 77,7% en edades de 14 a 15 años; donde las mujeres con un 75,8% quienes envían imágenes íntimas a sus parejas con el motivo de mejorar la expresión emocional y conexión íntima en línea y los hombres quienes hacen mal uso de la práctica con el reenvío no consentido, esto con la finalidad de glorificar su masculinidad.

Seguidamente, se presentarán los hallazgos que abordan el segundo objetivo específico de estudio: Determinar los factores de riesgo presentes en la práctica del sexting en adolescentes y adultos.

**Tabla 5** *Triangulación de resultados de los factores de riesgo asociados a la práctica del sexting en adolescentes y adultos.*

<b>N</b>	<b>Autor/es</b>	<b>Título</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Categoría (Factores de Riesgo)</b>	<b>Aporte</b>
<b>1</b>	Pacheco et al. (2018).	Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente.	322 adolescentes de 12 y 15 años.	Cuestionario de Evaluación del Uso de Redes Sociales y Factores de Riesgo en Adolescentes (CERSFRA).	El 83% experimentó ciberacoso, con una tendencia más en el sexo femenino. Además, el 81% recibió material con connotación sexual, y el 72% ha enviado material sin consentimiento.	Los adolescentes destinan una gran parte de su tiempo a las redes sociales, usándolas para entretenimiento en lugar de fines académicos. Implicando altos niveles de riesgo, subrayando la importancia de regular el uso de la tecnología en el hogar y supervisión parental.
<b>2</b>	Brighi et al. (2023)	Prevalence and risk factors for nonconsensual distribution of intimate images among Italian young adults: Implications for prevention and intervention.	2047 adultos.	Escala de Impulsividad para Niños y Adolescentes (UPPS-P NA). Escala de Experiencias de Envío y Recepción de Imágenes Sexuales.	El 92.6% de los participantes informaron haber sido amenazados con la difusión de imágenes íntimas sin consentimiento. La impulsividad se destacó con un 55% sugiriendo que a puntajes altos de impulsividad mayor distribución de contenido íntimo.	Se identificaron factores de riesgo, incluyendo la impulsividad y amenazas de distribución no consentuada de imágenes íntimas, con implicaciones negativas para las víctimas.

3	Sabater y López (2015)	Factores de Riesgo en el Cyberbullying. Frecuencia y Exposición de los Datos Personales en Internet.	400 jóvenes de 14 a 20 años.	Cuestionario para conocer el uso de los medios tecnológicos.	El 90% de los acosadores y víctimas no reconocen los riesgos de Internet. La probabilidad de ciberacoso es más alta entre los usuarios expertos en TIC y aquellos que usan intensivamente redes sociales y Skype.	La posesión de medios tecnológicos, acceso a internet y un mayor nivel de solvencia económica fueron elementos de riesgo para el ciberacoso, tanto en la posición de víctima como de acosador.
4	Rojas et al. (2021)	Factores relacionados y conductas sobre sexting en estudiantes de enfermería en una universidad pública.	300 participantes, 77 hombres y 223 mujeres.	Encuesta de Nivel Socioeconómico Familiar NSE AMAI. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía,2016). La Escala de Conductas Sobre Sexting (Sexting Behaviors Scale).	El 63,9% de los participantes practican sexting con sus parejas, el 29,8% lo hace con personas que les resultan atractivas y el 14,9% lo realizan con amigos. Respecto a las circunstancias, el 13,9% de los encuestados lo hace bajo la influencia del alcohol, y el 3,6% mientras consumen drogas.	La mayoría de participantes practican sexting por medio de redes sociales, con su pareja u otras personas y reportaron practicarlo mayormente durante eventos sociales o bajo la influencia de alcohol y drogas.
5	Ruiz et al. (2019).	Factores psicológicos asociados a la	25 participantes, entre los 20 y los 30 años.	Test 16 Factores de Personalidad (16 PF).	El 60% de los jóvenes disfruta tanto mandar como recibir contenido	Se identificó que la falta de atención afectiva durante la infancia y adolescencia, la

		práctica del sexting en jóvenes del Departamento de Estelí.				erótico, mientras que el 30% prefiere solo recibirlo. El 90% comparte este contenido solo con sus parejas, mientras que el 10% lo hace con amigos/as.	impulsividad, la necesidad de atención y la falta de valores morales, predisponen a los individuos a participar en el sexting como una forma de buscar gratificación y atención.
6	Ayala et al. (2019)	Factores socioculturales y psicológicos en el Sexting adolescente: Un estudio transcultural.	603 adolescentes, de 12 a 17 años.	Encuesta "Sex and Tech".  Escala de Autoconciencia Privada y Pública adaptada del "Self-consciousness Scale revised" (SCSR).	and	El 67,5% de las adolescentes españolas y el 50% de los adolescentes españoles, tienen más probabilidades de recibir y compartir contenido erótico que los marroquíes.	Los factores de riesgo comprenden del país de origen y el sexo, las adolescentes españolas tenían una menor probabilidad de participar en sexting que las adolescentes marroquíes; mientras que los hombres tienen una mayor probabilidad de participar, incluyendo la divulgación de contenido sexual no consensuado.
7	Agustina y Gómez (2016)	Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización  Estudio de factores	149 estudiantes, 47 hombres y 102 mujeres.	Encuesta "Sex and Tech".	and	El 97,9% de los jóvenes practican hard sexting, mientras que el 2,1% practican soft sexting. Quienes entablan relaciones y socializan con sus pares en	Se identifica que existe una tasa relativamente alta de comportamientos de sexting en jóvenes-adultos donde están presentes los siguientes factores: bajos estándares de privacidad, aprobación de la

		correlacionados con el sexting en una muestra universitaria.			entornos carentes de estructura y supervisión enfrentan un mayor riesgo tanto de involucrarse en conductas delictivas como de ser víctimas de ellas.	pornografía y ausencia de creencias morales.
8	Sánchez et al. (2024)	Factores de riesgo en el uso del teléfono móvil y de las redes sociales en los estudiantes universitarios	371 estudiantes.	Cuestionario Mobile Phone Problem Use Scale.	El 53.4% y el 35.1% se consideraron dependientes al teléfono móvil y a las redes sociales respectivamente lo que viene siendo un factor de riesgo para el uso problemático del celular.	El uso problemático de los celulares aumenta la probabilidad de efectuar un mal uso de los mismos, afectando el bienestar personal, social y familiar.
9	De la Villa y Suárez (2016).	Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles.	200 universitarios.	Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI). Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil (CERM).	El 19% de los participantes en el estudio experimenta dificultades vinculadas a conflictos intrapersonales en el uso de Internet, mientras que un 18,4% enfrenta problemas asociados con el uso compulsivo.	La vulnerabilidad asociada al uso desadaptativo de las TICS en la adolescencia se considera un factor de riesgo, quienes están familiarizados con estas tecnologías; tienden a buscar nuevas sensaciones, lo que los hace más receptivos a un amplio espectro de actividades

				Escala de Uso Problemático y Generalizado de Internet (GPIUS2).		relacionadas, como el sexting,
<b>10</b>	Blandón (2023)	Factores de riesgo en la privacidad de datos personales en Internet.	357 personas.		El 83% de los encuestados consideran que las redes sociales no son seguras, la población joven comparte información sensible como fotos (90%), videos (89%) en redes sociales sin considerar las posibles consecuencias y peligros.	Un elemento de riesgo implica evaluar las estrategias utilizadas para proteger la privacidad en Internet. Tanto la población más joven como la adulta indican la adopción de medidas de seguridad y la abstención de compartir información sensible.
<b>11</b>	Howard et al. (2023)	Sexting Among Australian Adolescents: Risk and Protective Factors.	1311 adolescentes.	Encuesta Juvenil de Comunidades que se Cuidan.  Cuestionario Corto de Humor y Sentimientos.	El 11.7% de los participantes enviaron sexts, con factores como mayor edad, actividad sexual previa, consumo de sustancias, y conflicto parental aumentando la probabilidad.	El control excesivo de los padres y el conflicto familiar, es un factor de riesgo que genera una mayor probabilidad de enviar fotos no consensuadas en algún momento.

---

12 Narvaja (2019)	Sexting: percepciones de estudiantes tucumanos sobre motivaciones y riesgos.	659 estudiantes.	Encuesta "Sex and Tech."  Cuestionario de Cibervictimización.	En relación al ciberacoso sexual, el 34,1% de la muestra reportó acoso repetido. El 55,2% de los acosados lo fue por desconocidos y el 13,7% se sintió presionado para enviar contenido íntimo.	Los participantes comparten contenido sexual en redes sociales para obtener reconocimiento social y popularidad. Los factores de riesgos asociados con el daño a la reputación, problemas futuros y la posibilidad de coerción sexual por medio del internet.
-------------------	--	------------------	---	---	---

---

Ena Tabla 5 se demuestran las investigaciones científicas revisados que aportan información relevante en base a los factores de riesgo asociados al sexting en adolescentes y adultos, entre ellos se destacan los siguientes:

Pacheco et al. (2018) refieren que altos niveles de uso de redes sociales en adolescentes en conductas como el sexting, conlleva a riesgos como el ciberacoso y mal uso de la tecnología, de igual manera, Sabater y López (2015) manifiestan que el poseer dispositivos electrónicos y el fácil acceso a internet son factores de riesgo para el ciberacoso, sexting y grooming, por su parte Sánchez et al. (2024) señalan que el uso problemático de redes sociales y dispositivos generan dependencia siendo un factor de riesgo presente y conforme a De la Villa y Suárez (2016) expresan que el uso desadaptativo de las tics se considera un factor de riesgo debido a que tienden a buscar nuevas sensaciones, explorando su sexualidad.

Brighi et al. (2023) manifiestan que las personas con puntajes altos de impulsividad son más propensas a participar en el sexting y en la distribución no consentida de imágenes íntimas, esto puede ser debido a la toma de decisiones inmediatas y la búsqueda de gratificación, de igual modo Ruiz et al. (2019) sostienen que la falta de atención, la impulsividad, falta de valores predisponen a los individuos a practicar el sexting como una forma de buscar atención y obtener una sensación temporal de excitación y validación.

Conforme a Rojas et al. (2021) el consumo de sustancias, la promiscuidad y factores psicosociales influyen en la práctica del sexting. Entre estos factores, el nivel socioeconómico es un papel importante, destacando el acceso a internet y uso de dispositivos digitales. Por otra parte, Ayala et al. (2019) sugieren que la práctica del sexting puede variar en cuestión de los factores psicosocioculturales, siendo el riesgo más destacado la divulgación de contenido sexual no consentido, en relación con los comportamientos de sexting estos se comprenden del país de origen y el sexo. Se encontró que las adolescentes españolas tenían una menor probabilidad de participar en sexting que las adolescentes marroquíes; mientras que los hombres tienen una mayor probabilidad de participar en sexting que las mujeres. Agustina y Gómez (2016) encontraron que los jóvenes que tienden a entablar relaciones y socializar con sus pares en entornos carentes de estructura y supervisión enfrentan un mayor riesgo tanto de involucrarse en sexting y divulgación de imágenes sexuales, lo que contrasta con lo mencionado por Howard et al. (2023) aquellos con factores de riesgo familiares, como el control excesivo de los padres, falta de atención y el conflicto familiar tenían una mayor probabilidad de haber enviado fotos en algún momento.

Para Narvaja (2019) los participantes comparten contenido sexual en redes sociales para obtener reconocimiento social y popularidad. Además, existe la preocupación por los factores de riesgos asociados con el daño a la reputación, problemas futuros y la posibilidad de coerción sexual por medio del internet; las mujeres informaron haber experimentado acoso sexual en línea e indicado sentirse presionadas por compartir contenido sexual en línea por desconocidos, lo que coincide con Blandón (2023) que los participantes comparten

información personal sensible en redes sociales sin considerar las posibles consecuencias y peligros, a menudo esto se observa en la divulgación de contenido íntimo, robo de identidad, acoso cibernético, manipulación y explotación.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Con la práctica del sexting se encuentran varios factores de riesgo, abarcando el ciberacoso, ciberbullying, grooming, sextorsión, complicaciones legales, estigmatización cultural y aspectos generacionales. Por otra parte, esta práctica es motivada por la búsqueda de gratificación personal como la exploración de la sexualidad y la intimidad. Adicionalmente, en algunos casos la mala práctica genera consecuencias como la coerción, violencia y victimización, sin embargo, existen aspectos positivos como el rechazo al tabú, deseo sexual, confianza y autoestima.
- Los motivos para la práctica del sexting son la curiosidad, la alta autoestima, el uso de redes sociales y dispositivos electrónicos, el consumo de sustancias, menor supervisión parental, libertinaje y riesgos. En cuanto a la prevalencia del sexting se presenta un alto índice de participación en adolescentes más que en adultos, en donde existen diferencias significativas en cuanto a la frecuencia y motivación de la práctica en ambos géneros. Los varones tienden a practicar más el sexting debido al control en la relación, placer y satisfacción sexual y la divulgación no consensuada del contenido íntimo. Sin embargo, aunque las mujeres no presenten la misma tasa de prevalencia, si existe una participación significativa del sexting motivadas por la presión social, la búsqueda de aprobación, el deseo de mantener la intimidad de pareja y las expectativas culturales como la sumisión.
- El sexting se ve influenciada por la búsqueda de popularidad, la influencia de los pares y presión social en donde se derivan los factores socioeconómicos y socioculturales; el impacto negativo del estado mental y emocional al jugar un papel clave en el fenómeno del sexting. Destacando factores de riesgo como el uso incorrecto de las redes sociales como el ciberacoso, grooming, cyberbullying y sextorsión; así también como implicaciones legales, repercusiones psicológicas y la interferencia en las relaciones interpersonales.

### Recomendaciones

- Impulsar la ejecución de investigaciones más amplias acerca del sexting, en donde se abarquen diversas poblaciones y contextos culturales. Estos estudios proporcionarán una comprensión más profunda acerca de las motivaciones, comportamientos y actitudes asociados con el sexting, así como los factores de riesgo y los impactos psicológicos, sociales y legales.
- Es necesario realizar campañas de psicoeducación para la prevención de factores de riesgo ya que esta variable puede ser el desencadenante de trastornos emocionales y psicológicos además de darle la importancia necesaria a la educación sexual y no verla como un tema tabú para así procurar el bienestar de la salud mental de los adolescentes y adultos.
- Es importante que se realicen revisiones regulares del sexting y otras prácticas sexuales que pueden afectar al bienestar de los adolescentes y adultos, como también se proporcionen capacitaciones a padres, cuidadores, autoridades y docentes que

puedan identificar indicios de advertencia y reporten de manera oportuna la mala práctica del sexting a las autoridades correspondientes.

- Es indispensable promover el respeto y consentimiento en las relaciones interpersonales, en la virtualidad y presencialidad; realizando campañas periódicas de concientización. Enseñando valores y principios antes de compartir material íntimo y sobre todo el respeto de los límites y deseos de los demás. El cultivar una sociedad donde la consideración y respeto sean aspectos básicos de la socialización, generado un ambiente saludable y seguro.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Hernández, M., Uscanga Almaraz, V., & Blanco Enríquez, F. E. (2022). Conductas sobre sexting en adolescentes mexicanos de secundaria y preparatoria. *Ediciones Complutense*, 6(2), 139-150. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmaging/DD93740.pdf>
- Aguilar, J. P. (2020). El fenómeno del Grooming en la Sociedad Paceaña. *INF-FCPN-PGI Revista PGI*, 49-51. [https://ojs.umsa.bo/ojs/index.php/inf\\_fcpn\\_pgi/article/view/106](https://ojs.umsa.bo/ojs/index.php/inf_fcpn_pgi/article/view/106)
- Agustina, J. R., & Gómez-Duran, E. L. (2016). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria. *IDP. Revista de Internet, Derecho y Política*, (22), 21-47. <https://www.redalyc.org/pdf/788/78846481004.pdf>
- Alfonso Figueroa, L., & Figueroa Pérez, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(2), 143-151.
- Alonso Vilar, C., & Romero Triñanes, E. (2019). Sexting behaviour in adolescents: Personality predictors and psychosocial consequences in a one-year follow-up. *Anal Psicol.* 2019; 35 (2): 214-24. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/339831/260711>
- Alonso-Ruido, P., Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., & Martínez-Román, R. (2018). El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles. *Saúde e Sociedade*, 27, 398-409. <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/jqZ5NcjTL4r5MrqzwZqTnvK/?format=html&lang=es>
- Arjona Villanueva, L. (2018). Sexting: grado de aceptación en los adolescentes de Cataluña. *Universidad Autónoma de Barcelona*. [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2018/194823/TFG\\_larjonavillanueva.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2018/194823/TFG_larjonavillanueva.pdf)
- Ayala, E. S., Cala, V. C., & Bravo, C. B. (2019). Factores socioculturales y psicológicos en el Sexting adolescente: Un estudio transcultural1 Sociocultural and psychological factors affecting sexting: A transcultural study. *Revista de educación*, 384, 175-197. <https://www.academia.edu/download/58794931/sext.pdf>
- Ayinmoro, A. D., Uzobo, E., Teibowei, B. J., & Fred, J. B. (2020). Sexting and other risky sexual behaviour among female students in a Nigerian academic institution. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 15(2), 116-121. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1658361220300378>
- Barragán-Pérez, V., & Fouilloux-Morales, C. (2021). Generaciones centenal y milenial: actitudes hacia la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 94-117. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2021000300094&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2021000300094&script=sci_arttext)
- Barrera-Herrera, Ana, & Vinet, Eugenia V. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56.
- Beckmeyer, J.J., Herbenick, D., Fu, T.C.J., Dodge, B., Reece, M., & Fortenberry, J.D. (2019). Characteristics of adolescent sexting: Results from the 2015 national survey

- of sexual health and behavior. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 45(8), 767-780. <https://doi.org/10.1080/0092623x.2019.1613463>
- Benotsch, E. G., Snipes, D. J., Martin, A. M., & Bull, S. S. (2013). Sexting, substance use, and sexual risk behavior in young adults. *Journal of adolescent health*, 52(3), 307-313. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3580005/>
- Bianchi, D., Baiocco, R., Lonigro, A., Pompili, S., Zammuto, M., Di Tata, D., ... & Laghi, F. (2021). Love in quarantine: Sexting, stress, and coping during the COVID-19 lockdown. *Sexuality Research and Social Policy*, 1-14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34580599/>
- Blandón, E. (2022). Factores de riesgo en la privacidad de datos personales en internet. *Revista Científica Multidisciplinaria JIREH*. ISSN, 3(1), 2023. [https://revistajireh.uml.edu.ni/wp-content/uploads/v3n1\\_2023/V3N1%20Privacidad%20datos%20internet.pdf](https://revistajireh.uml.edu.ni/wp-content/uploads/v3n1_2023/V3N1%20Privacidad%20datos%20internet.pdf)
- Bragado, A. (2021). Análisis correlacional de comportamientos y concepciones sexuales vinculados al sexting. *Behavior & Law Journal*, 7(1), 35-42. DOI: 10.47442/blj.v7.i1.84. <https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/download/84/98>
- Brighi, A., Amadori, A., Summerer, K., & Menin, D. (2023). Prevalence and risk factors for nonconsensual distribution of intimate images among Italian young adults: Implications for prevention and intervention. *International journal of clinical and health psychology*, 23(4), 100414. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260023000509>
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cárdenas, D. y Vargas, M. (2014). Identidad de género y relaciones de poder en el noviazgo entre adolescentes. Un estudio en dos colegios del Valle central. (Tesis). Universidad de Costa Rica. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/16561>
- Cardoso, A. T., Falcke, D., & Mosmann, C. P. (2019). Sexting en la adolescencia: percepciones de los padres. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), 19-31. [http://scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n1/es\\_1688-4221-cp-13-01-19.pdf](http://scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n1/es_1688-4221-cp-13-01-19.pdf)
- Cevallos, J. y Menéndez, M. (2019). Identificación de los factores de riesgos por el envío de imágenes sexuales (sexting): Artículo de investigación. *Revista Científica Y Arbitrada De Psicología NUNA YACHAY* - ISSN: 2697-3588., 2(4), 29-39. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/117>
- Chacón-López, Helena, Caurcel-Cara, María Jesús, & Romero-Barriga, Juan Francisco. (2019). Sexting en universitarios: relación con edad, sexo y autoestima. *Suma Psicológica*, 26(1), 1-8. Epub October 25, 2019. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.1>
- Contreras, C. T. M., & Herrera, A. D. R. C. (2017). Sexting practicado por adolescentes: su morfología en Facebook. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 197-209. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220020.pdf>

- Cornelius, T. L., Bell, K. M., Kistler, T., & Drouin, M. (2020). Consensual sexting among college students: the interplay of coercion and intimate partner aggression in perceived consequences of sexting. *International journal of environmental research and public health*, 17(19), 7141. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/19/7141>
- Correa Bedoya, L. M., & Gómez Mira, E. Y. (2019). Causas y consecuencias psicosociales del uso del sexting en algunos adolescentes del municipio de Envigado. [https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/974/1/iue\\_rep\\_pre\\_psi\\_correa\\_2019\\_causas\\_consecuencias\\_art.pdf](https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/974/1/iue_rep_pre_psi_correa_2019_causas_consecuencias_art.pdf)
- Cuñat LY, Cuñat LY, Gámez UY, et al. Conocimiento en adolescentes de factores que influyen en la expresión de la sexualidad. *RIC*. 2017;96(3):384-394.
- De la Villa Moral, M., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-78. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2171206916300011>
- Del Rey, R., Ojeda, M., Casas, J. A., Mora-Merchán, J. A., & Elipe, P. (2019). Sexting among adolescents: The emotional impact and influence of the need for popularity. *Frontiers in psychology*, 10, 1828. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01828>
- De Souza, F., & Banaco, R. A. (2018). A prática cultural do sexting entre adolescentes: notas para a delimitação do objeto de estudo. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 26(1), 127-141. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274555484008/274555484008.pdf>
- Díaz Alama, M. L., Carbajal Cornejo, K., & Echeverría Jara, J. F. (2017). Seguridad y salud ocupacional en el rendimiento laboral en la Municipalidad Provincial de Chiclayo, 2016. *UCV Hacer*, 6(1), 48–52. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/773>
- Dodaj, A., Sesar, K., & Cvitkovic, M. (2019). Sexting and emotional difficulties in high school pupils. *Int. J. Acad. Res*, 6, 1-16. [https://www.researchgate.net/profile/Kristina-Sesar/publication/335988693\\_Sexting\\_and\\_Emotional\\_Difficulties\\_in\\_High\\_School\\_Pupils/links/5d89379b458515cbd1be1ea3/Sexting-and-Emotional-Difficulties-in-High-School-Pupils.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Kristina-Sesar/publication/335988693_Sexting_and_Emotional_Difficulties_in_High_School_Pupils/links/5d89379b458515cbd1be1ea3/Sexting-and-Emotional-Difficulties-in-High-School-Pupils.pdf)
- Englander, E. (2019). What do we know about sexting, and when did we know it? *Journal of Adolescent Health*, 65(5), 577-578. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.08.004>
- Enríquez, A., Ortuño Villagómez, D., & Sacoto, M. F. M. (2019). Adolescentes mujeres y jóvenes adultas frente a los temas de embarazo y aborto: ¿Percepciones diferentes según la edad? Estudio realizado en Quito, Ecuador (2017). *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 5-25. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262019000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262019000100005&script=sci_arttext)
- Escobar, S. G., López-Fuentes, N. I. G. A., & Medina, J. L. V. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios.

- Enseñanza e investigación en psicología, 21(3), 274-281.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>
- Espín Miniguano, A. D., Campoverde Quijano, E. M., Forero Vargas, M. D., & Paredes Ruiz, T. D. J. (2017). Sexting en los adolescentes, ¿influye en su relacionamiento social?. *Revista Publicando*, 4(13 (2)), 158-179.  
[https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/818/pdf\\_589](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/818/pdf_589)
- Frinco, V. L. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. *Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*, (17), 97-107.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367>
- Gómez-Guadix, M., de Santisteban, P., & Resett, S. (2017). SEXTING AMONG SPANISH ADOLESCENTS: PREVALENCE AND PERSONALITY PROFILES. *Psicothema*, 29(1), 29. <https://dx.doi.org/10.7334/psicothema2016.222>
- García Álvarez, D., Rincón Gill, B., & Urdaneta-Barroeta, M. P. (2022). Autopercepción de adultez emergente y sus relaciones con gratitud, ansiedad y bienestar. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(2), 186-206.  
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/32621/2-9085-Garcia-Rincon-Urdaneta-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil-Llario, M. D., & Ballester-Arnal, R. (2017). El sexting: un nuevo reto para la educación sexual en la escuela. *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela*, 211-226.  
[https://www.researchgate.net/profile/Marta-Talavera-2/publication/313853132\\_Los\\_ocho\\_ambitos\\_de\\_la\\_Educacion\\_para\\_la\\_Salud\\_en\\_la\\_escuela/links/58ab371e45851504020367e4/Los-ocho-ambitos-de-la-Educacion-para-la-Salud-en-la-escuela.pdf#page=216](https://www.researchgate.net/profile/Marta-Talavera-2/publication/313853132_Los_ocho_ambitos_de_la_Educacion_para_la_Salud_en_la_escuela/links/58ab371e45851504020367e4/Los-ocho-ambitos-de-la-Educacion-para-la-Salud-en-la-escuela.pdf#page=216)
- Garrido-Macías, M., Herrera, A., Alonso-Ferres, M., & Herrera, M. C. (2023). El Sexting no siempre es deseado: consecuencias sobre la satisfacción y el papel de la coerción sexual y la victimización sexual en línea. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 39(3), 354-363. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/514431/346161>
- Giménez-Gualdo, Ana M<sup>a</sup>, Sánchez-Romero, Elisa I., & Torregrosa Díez, M<sup>a</sup> Soledad. (2022). El lado oscuro de internet. ¿Predice el cyberbullying la participación en sexting?. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 112-119. Epub February 14, 2023.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342022000100112&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342022000100112&script=sci_arttext)
- Gil-Llario, M. D., Morell-Mengual, V., Giménez-García, C., & Ballester-Arnal, R. (2020). The phenomenon of sexting among spanish teenagers: Prevalence, attitudes, motivations and explanatory variables. *Anales de psicología*, 36(2), 210-219.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/download/390481/281411/1422971>
- Gómez, A. C. T., Sanmartín, M. J. U., Regino, M. Y. B., Ciro, L. M. P., Herrera, L. F. H., & Muñoz, V. H. (2021). Sexting: una práctica influenciada por el género en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Perspectivas*, 6(21), 163-183.  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/download/2679/2433>
- González Ruíz, Y. A., Martínez Morazán, W. M., Calderón Sánchez, C. P., & Solís Zúniga, F. (2020). Factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en jóvenes del Departamento de Estelí. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (32), 65-74.  
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9231>

- Hermosillo GÁM, Martínez IFJ. Sexualidad, discapacidad y derechos humanos. *Rev Elec Psic Izt.* 2020;23(2):817-831. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi202r.pdf>
- Hernández León, M. D. L., Rodríguez Fernández, M. D. C., & Cruz Martínez, I. (2022). Consecuencias psicológicas del sexting y relación con el estrés académico. *Medisan*, 26(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192022000400009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192022000400009)
- Hidalgo Vicario, M. I., & Ceñal González-Fierro, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediatr Contin*, 12(1), 42-46.
- Howard, D., Jarman, H. K., Clancy, E. M., Renner, H. M., Smith, R., Rowland, B., ... & Klettke, B. (2023). Sexting among Australian adolescents: risk and protective factors. *Journal of youth and adolescence*, 52(10), 2113-2130. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10964-023-01827-1.pdf>
- Jeanfreau, M. M., Holden, C., Wright, L. E., & Thompson, R. (2022). Personality and Sexting: The Relationship Between Sexting Behaviors, Sexting Expectations, and the Big Five. *The Family Journal*, 30(1), 50-58. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10664807211000721>
- Klettke, B., Mellor, D., Silva-Myles, L., Clancy, E., & Sharma, M. K. (2018). Sexting and mental health: A study of Indian and Australian young adults. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 12(2). <https://cyberpsychology.eu/article/view/11410/10154>
- Lagua, C. A. G., Altamirano, S. J. A., & Sánchez, Á. J. (2019). Relación entre sexualidad y sexting en jóvenes del centro de la sierra ecuatoriana. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E20), 242-252. [https://www.researchgate.net/profile/Alvaro-Jimenez-Sanchez/publication/334635046\\_Relacion\\_entre\\_sexualidad\\_y\\_sexting\\_en\\_jovenes\\_del\\_centro\\_de\\_la\\_Sierra\\_ecuatoriana/links/5d370a9f299bf1995b42f15a/Relacion-entre-sexualidad-y-sexting-en-jovenes-del-centro-de-la-Sierra-ecuatoriana.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alvaro-Jimenez-Sanchez/publication/334635046_Relacion_entre_sexualidad_y_sexting_en_jovenes_del_centro_de_la_Sierra_ecuatoriana/links/5d370a9f299bf1995b42f15a/Relacion-entre-sexualidad-y-sexting-en-jovenes-del-centro-de-la-Sierra-ecuatoriana.pdf)
- Loaiza, C. E. A, Martínez, M. N., & Klimenko, O. (2017). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. *Revista Katharsis*, 23, 34-59, Retrieved from <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- López, E (2020). Percepción del riesgo para diferentes entornos culturales: España y Austria. Tesis (Master). [http://oa.upm.es/64969/1/TFM\\_ENRIQUE\\_LOPEZ\\_GARCIA.pdf](http://oa.upm.es/64969/1/TFM_ENRIQUE_LOPEZ_GARCIA.pdf)
- López, L., Quezada, M., & Carrillo, J. (2018). Manifestations of violence among students of higher education: The uses of WhatsApp. *Alteridad*, 13(2), 204-213. <https://www.academia.edu/download/73882424/2783.pdf>
- M. I. F., Hernández, M. G., & Cuenca, A. B. R. (2013). Sexting: Nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521-533. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058045.pdf>
- Macías, C. A. G., Ramírez, L. R., Vázquez, J. M. M., & Taipe, S. R. D. (2017). Conocimientos sobre sexualidad y su influencia en el embarazo en adolescentes.

- Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión, 2(2), 54-58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6194275.pdf>
- Macintyre, A. K., Vega, A. R. M., & Sagbakken, M. (2015). “¿Sexualidad? Un millón de cosas vienen a la mente”: reflexiones sobre género y sexualidad de adolescentes chilenos. *Reproductive Health Matters*, 23(46), 85-95. [http://diassere.org.pe/wp-content/uploads/2019/06/rhm9\\_6.pdf](http://diassere.org.pe/wp-content/uploads/2019/06/rhm9_6.pdf)
- Madigan, S., Ly, A., Rash, C. L., Van Ouytsel, J y Temple, J. R. (2018). Prevalencia de múltiples formas de comportamiento de sexting entre jóvenes: una revisión sistemática y metanálisis. *Pediatría JAMA*, 172 (4), 327-335. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29482215/>
- Marín-Cortés, A., & Linne, J. (2021). Una tipología del ciberacoso en jóvenes. *Revista mexicana de sociología*, 83(2), 331-356. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032021000200331&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032021000200331&lang=es)
- Martín, A. R., Cabré, R. B., & Neri, E. M. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 9-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749051>
- Martínez, J. (2014). La difusión de sexting sin consentimiento del protagonista: un análisis jurídico. *Derecom*, (18), 2. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4799959.pdf>
- Medrano, J. L., López, F., & Gámez, M. (2018). Assessing the Links od Sexting, Cybervictimization, Depression and Suicidal Ideation among University Student. *Archives of Suicide Research*, 22(1), 153-164. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28287925/>
- Mercado Contreras, C. T., Pedraza Cabrera, F. J., & Martínez Martínez, K. I. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (10), 1-18. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/73303/3934-17932-1-PB.pdf?sequence=1>
- Miniguano, A. D. E., Quijano, E. M. C., Vargas, M. D. F., & Ruiz, T. D. J. P. (2017). Sexting en los adolescentes, ¿influye en su relacionamiento social?. *Revista Publicando*, 4(13 (2)), 158-179. [https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/818/pdf\\_58](https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/818/pdf_58)
- Monsalve Lorente, L., & García Tort, E. (2021). Prevalencia del sexting en adultos jóvenes universitarios: motivación y percepción del riesgo. *Psychology, Society & Education*, 13(1), 99–114. <https://doi.org/10.25115/psye.v1i1.3482>
- Moral Pérez, M. E. D., Guzmán Duque, A. P., & Bellver Moreno, M. D. C. (2021). Consumo y ocio de la Generación Z en la esfera digital. *Prisma social*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62154/document.pdf?sequence=1>
- Morales Rojas, M. E., Valle Solís, M. O., Benítez Guerrero, V., Aké Canul, D. F., Cohuo Cob, S. M., & Balam Gómez, M. (2022). Correlación entre conductas sobre sexting y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería. *Enfermería Global*, 21(68), 286-308. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412022000400009&lang=es#B18](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000400009&lang=es#B18)

- Morelli, M., Bianchi, D., Baiocco, R., Pezzuti, L., & Chirumbolo, A. (2016). Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. *PSICOTHEMA*, 28(2), 137-142. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118365/Psicothema%202016%2c%20Vol.%2028%2c%20No.%202%2c%20137-142.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Méndez, J. H., Arteaga Quiñones, D. E. ., y Martínez Quintero, L. S. . (2022). Sinopsis sobre el desarrollo socioafectivo en la adultez joven: Retos para la investigación en el contexto colombiano. *Enfoques*, 3(2), 118–142. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/881>
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. Editorial UOC. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qH3LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=adolescencia+&ots=0Q76Zezrd7&sig=Far4qz3AVNBxtmnQquxMj-16QsA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Morillo Puente, S., Ríos Hernández, I. N., & Luzardo Briceño, M. (2022). Enviar fotos con contenido erótico o sexual, ¿ riesgoso o inofensivo?: validación de una escala de sexting con estudiantes de secundaria en Colombia. *Revista Criminalidad*, 64(3), 117-136. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082022000300117&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082022000300117&lang=es)
- Morillo-Puente, S., Ríos-Hernández, I. N. y Henao-López, G. C. (2022). Evaluación empírica del sexting y las actividades rutinarias de los adolescentes en Colombia. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 17(2): 285-304. <https://doi.org/10.14198/OBETS2022.17.2.07>
- Mussap, A. J., Clancy, E. M., & Klettke, B. (2023). The Effects of Cyberbullying and Non-consensual Sexting on Gender Minority Stress and Psychological Functioning in Transgender Adults. *Journal of LGBTQ Issues in Counseling*, 17(3), 202-222. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/26924951.2023.2227020>
- Narvaja, M. E. (2019). Sexting: percepciones de estudiantes tucumanos sobre motivaciones y riesgos. *Ciencia, docencia y tecnología*, (59), 127-147. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17162019000200005&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162019000200005&lang=es)
- Neyra, O., (2021). Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Hamut´ay*, 8 (1), <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- Ochoa Pineda, A. C., Aranda Torres, C. J., Parrón Carreño, T., & Alarcón Rodríguez, R. (2019). El sexting y su relación con los esquemas tempranos de inadaptación en adolescentes. *Revista argentina de clínica psicológica*, 28(4), 461-470. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/15118/OK2019.El%20sexting%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20esquemas%20tempranos%20de%20inadaptaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Ojeda M, Del Rey R, Walrave M, Vandebosch H, (2020). "Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos". *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 9-18 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7486695.pdf>

- Ojeda Pérez, M., Rey Alamillo, R. D., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: prevalencia y comportamientos. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 28 (64), 9-19. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7486695.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud del Adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Olatunde, O., & Balogun, F. (2017). Sexting: Prevalence, Predictors and Associated Sexual Risk Behaviors among Postsecondary School Young People in Ibadan, Nigeria. *Front Public Health*. 2017; 5: 96. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2017.00096>
- Ortega, J y González, D. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación educativa* (México, DF), 16(71), 17-38. Recuperado en 01 de diciembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000200017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200017&lng=es&tlng=es).
- Ortega, R., Del Rey, R., y Casas, J. A. (2014). Redes Sociales y Cyberbullying. *El proyecto ConRed. Convives Revista Digital*, 3(2013, abril), 34-44. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732016000200017&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732016000200017&script=sci_arttext)
- Pacheco Amigo, B. M., Lozano Gutiérrez, J. L., & González Ríos, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 53 - 72. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000100053&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000100053&script=sci_arttext)
- Palta Velasco, W. F., Restrepo Rodríguez, J. C., & Rivera Cepeda, G. (2022). La regulación legal del Sexting en Argentina y México y su aportación a Colombia. *Derecho global. Estudios sobre derecho y justicia*, 8(22), 165-193. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-51362022000300165](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-51362022000300165)
- Parti, K., Sanders, C. E., & Englander, E. K. (2023). Sexting at an Early Age: Patterns and Poor Health-Related Consequences of Pressured Sexting in Middle and High School. *Journal of school health*, 93(1), 73-81. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/josh.13258>
- Pérez-Morente, M. Á., Cano-Romero, E., Sánchez-Ocón, M. T., Castro-López, E., Jiménez-Bautista, F., & Hueso-Montoro, C. (2017). Factores de riesgo relacionados con las infecciones de transmisión sexual. *Revista española de salud pública*, 91, 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/170/17049838018.pdf>
- Pérez-Aranda, G. I., Peralta-López, V., Estrada-Carmona, S., García-Reyes, L., & Ángel Tuz-Sierra, M. Ángel. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad De Vida Y Salud*, 12(2). <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184>
- Piedra-Argudo, MM., Tapia-Cárdenas J., Once-Campoverde JL., Salazar-Torres ZK., Tenemaza-Ruilova VM. El fenómeno de sexting en adolescentes, Cuenca-Ecuador. *Revista Killkana Salud y Bienestar*. 4(4):51-8. [https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana\\_salud/article/view/750](https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_salud/article/view/750)

- Quesada, S., Fernández-González, L., & Calvete, E. (2018). EL SEXTEO (SEXTING) EN LA ADOLESCENCIA: FRECUENCIA Y ASOCIACIÓN CON LA VICTIMIZACIÓN DE CIBERACOSO Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2). [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/01\\_Quesada\\_26-2-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/01_Quesada_26-2-1.pdf)
- Quezada, A y Robles, S. (2021). Construcción y validación de tres instrumentos para evaluar sexting en jóvenes mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 743-774. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi212o.pdf>
- Resett, S. (2019). Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 93-102. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092019000200006&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092019000200006&script=sci_arttext)
- Resett, S. (2021). Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e2397. Epub 01 de junio de 2021. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212021000101208](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212021000101208)
- Reyes, L. M. V. (2017). Sexting, sexcasting, sextorsión, grooming y cyberbullyng. El lado oscuro de las tics. In XI Congreso Nacional de Investigación Educativa/17. Convivencia, Disciplina y Violencias en las Escuelas/Ponencia. <https://www.academia.edu/download/34526172/ciberbulling.pdf>
- Rivera, D. (2019). Gestión del riesgo psicosocial y organizacional, un análisis bibliométrico. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(1), 26-30. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1691/1882>
- Rivera, J. A. G., Alicea, J. V., Rondón, D. A., Dones, L. O. M., Rodríguez, A. G., Loyola, G. L., & Del Valle, Y. R. (2018). La práctica del sexting y la satisfacción en la relación de pareja: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 886. [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Gonzalez-Rivera-2/publication/327907248\\_La\\_Practica\\_del\\_Sexting\\_y\\_la\\_Satisfaccion\\_en\\_la\\_Relacion\\_de\\_Pareja\\_Un\\_Estudio\\_Exploratorio/links/5bacc31045851574f7e9d906/La-Practica-del-Sexting-y-la-Satisfaccion-en-la-Relacion-de-Pareja-Un-Estudio-Exploratorio.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Gonzalez-Rivera-2/publication/327907248_La_Practica_del_Sexting_y_la_Satisfaccion_en_la_Relacion_de_Pareja_Un_Estudio_Exploratorio/links/5bacc31045851574f7e9d906/La-Practica-del-Sexting-y-la-Satisfaccion-en-la-Relacion-de-Pareja-Un-Estudio-Exploratorio.pdf)
- Rodríguez Fernández, M. D. C., & Cruz Martínez, I. (2022). Consecuencias psicológicas del sexting y relación con el estrés académico. *Medisan*, 26(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192022000400009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192022000400009&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. [https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Diseño\\_de\\_investigacion\\_de\\_Corte\\_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf)
- Rodríguez-Otero, L. M., & Cerros-Rodríguez, E. (2021). El sexting como vía de materialización de la violencia: prácticas y consecuencias en alumnado universitario

- de Nuevo León y Jalisco. *Revista Criminalidad*, 63(3), 203-214. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v63n3/1794-3108-crim-63-03-203.pdf>
- Roibón, M. M. (2017). El delito de grooming en la legislación argentina. Presidencia Protémpore, 59. [https://enmp.edu.do/wp-content/uploads/2017/05/Revista\\_cientifica\\_virtualNo.5-1.pdf#page=59](https://enmp.edu.do/wp-content/uploads/2017/05/Revista_cientifica_virtualNo.5-1.pdf#page=59)
- Rojas, M. E. M., Solís, M. O. V., Guerrero, V. B., & Flores, J. F. L. (2021). Factores relacionados y conductas sobre sexting en estudiantes de enfermería en una universidad pública. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 23, 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/1452/145274736016/145274736016.pdf>
- Romero, G. H., Romero, N. H., Lázaro, D. I. F., & Díaz, A. Á. (2016). Sexting en redes sociales y educación en valores en universitarias. *Revista Boletín REDIPE*, 5(11), 131-146. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/150/148>
- Rosales, M. J. (2021). Las consecuencias del sexting: una problemática de género para la mujer desde la perspectiva de los derechos humanos. *Revista IIDH*, 73, 137-178. <https://pjenlinea3.poder-judicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Articulo/Las%20consecuencias%20del%20sexting.pdf>
- Royuela Ruiz, P., Rodríguez Molinero, L., Marugán de Miguelsanz, J. M., & Carbajosa Rodríguez, V.. (2015). Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), 127-136. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300004>
- Rubio-Laborda, J. F., Almansa-Martínez, P., & del Mar Pastor-Bravo, M. (2021). Relaciones sexistas en la generación X y Millennials. *Atención Primaria*, 53(4), 101992. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656721000263>
- Ruiz, J. (2017). Millennials y redes sociales: estrategias para una comunicación de marca efectiva. *Miguel Hernández Communication Journal*, (8). <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/mhcj/article/view/196>
- Ruíz, Y. A. G., Morazán, W. M. M., Sánchez, C. P. C., & Zúniga, F. S. (2019). Factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en jóvenes del Departamento de Estelí. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (32), 65-74. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/9231/10510>
- Sabater Fernández, C., & López Hernández, L. (2015). Factores de riesgo en el Cyberbullying. Frecuencia y exposición de los datos personales en Internet. *International Journal of Sociology of Education*, 4(1), 1–25. <https://doi.org/10.4471/rise.2015.01>
- Sánchez-Sánchez, A. M., Sánchez-Sánchez, F. J., & Ruiz-Muñoz, D. (2024). Factores de riesgo en el uso del teléfono móvil y de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinaria De Estudios De Comunicación Y Ciencias Sociales*, (38). <https://doi.org/10.31921/doxacom.n38a1959>
- Santisteban, P y Gámez, M. (2017). Estrategias de persuasión en grooming online de menores: un análisis cualitativo con agresores en prisión. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 139-146. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592017000300139](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592017000300139)

- Scheechler Corona, Christian. (2019). Aspectos fenomenológicos y políticos-criminales del sexting. Aproximación a su tratamiento a la luz del Código Penal chileno. *Política criminal*, 14(27), 376-418. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33992019000100376&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33992019000100376&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Scholes-Balog, K., Francke, N., & Hemphill, S. (2016). Relationships between sexting, self-esteem, and sensation seeking among Australian young adults. *Sexualization, Media, & Society*, 2(2), 2374623815627790. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2374623815627790>
- Sesar, K., Dodaj, A., & Kordić, A. (2019). Emotional competence and sexting among university students. *International Journal of Cyber Criminology*, 13(1), 21-37. [https://www.researchgate.net/profile/Kristina-Sesar/publication/337570100\\_Emotional\\_Competence\\_and\\_Sexting\\_among\\_University\\_Students/links/5ddeddada6fdcc2837f041aa/Emotional-Competence-and-Sexting-among-University-Students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Kristina-Sesar/publication/337570100_Emotional_Competence_and_Sexting_among_University_Students/links/5ddeddada6fdcc2837f041aa/Emotional-Competence-and-Sexting-among-University-Students.pdf)
- Souza, L., & Lordello, S. R. M. (2023). O sexting no brasil: a percepção sobre mensagens sexuais. *Psicologia em Estudo*, 28, e54662. <https://www.scielo.br/j/pe/a/s9MXxqnWjVDWhQQJFXdKBZw/?lang=pt>
- Speno, A. G., & Aubrey, J. S. (2019). Adolescent Sexting: The Roles of Self-Objectification and Internalization of Media Ideals. *Psychology of Women Quarterly*, 43(1), 88-104. <https://doi.org/10.1177/0361684318809383>
- Tafari, R., Chiesa, G., Caminati, R., & Gaspio, N. (2014). Factores de riesgo y determinantes de la salud. *Revista De Salud Pública*, 17(3), 53–68. <https://doi.org/10.31052/1853.1180.v17.n3.6855>
- Tavares Cardoso, Andre, Falcke, Denise, & Pereira Mosmann, Clarisse. (2019). Sexting na adolescência: percepções dos pais. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), 19-31. <https://doi.org/10.22235/cp.v13i1.1806>
- Urgilés, J. S. C., Calle, J. L. V., & Cerda, F. O. (2022). El tipo penal de sexting y su necesidad de inserción en la legislación ecuatoriana. *ConcienciaDigital*, 5(4.1), 240-262. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2419/5916>
- Urrego Sanmartín, M. J., Tuberquia Gómez, A. C., Barreto Regino, M. Y., Pavas Ciro, L. M., Herrera Herrera, L. F., & Henao Muñoz, V. (2021). Sexting: una práctica influenciada por el género en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Perspectivas*, 6(21), 163–183. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.163-183>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vera, A. (2020). “La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica”, *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155 <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>
- Verrastro, V., Saladino, V., Eleuteri, S., Barberis, N., & Cuzzocrea, F. (2023). Sexting, Self-esteem, and Social Media: A Comparison among Frequent, Occasional, and Non-

- sexting Italian Adolescent Girls. *Psychology in Russia*, 16(4), 3. [https://www.researchgate.net/profile/Francesca-Cuzzocrea/publication/376184204\\_Sexting\\_Self-esteem\\_and\\_Social\\_Media\\_A\\_Comparison\\_among\\_Frequent\\_Occasional\\_and\\_Non-sexting\\_Italian\\_Adolescent\\_Girls/links/656cc1f73fa26f66f44d7b69/Sexting-Self-esteem-and-Social-Media-A-Comparison-among-Frequent-Occasional-and-Non-sexting-Italian-Adolescent-Girls.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francesca-Cuzzocrea/publication/376184204_Sexting_Self-esteem_and_Social_Media_A_Comparison_among_Frequent_Occasional_and_Non-sexting_Italian_Adolescent_Girls/links/656cc1f73fa26f66f44d7b69/Sexting-Self-esteem-and-Social-Media-A-Comparison-among-Frequent-Occasional-and-Non-sexting-Italian-Adolescent-Girls.pdf)
- Vieco Gómez, G. F., & Abello Llanos, R. (2014). Factores psicosociales de origen laboral, estrés y morbilidad en el mundo. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 354-385. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836004.pdf>
- Villacampa, C. (2017). Teen sexting: Prevalence, characteristics and legal treatment. *International Journal of Law, Crime and Justice*, 49, 10-21. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2017.01.002>
- Villanueva Blasco, V. J., & Serrano Bernal, S. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220154/Villanueva.pdf?sequence=1>
- Ybarra, M. L., & Mitchell, K. J. (2014). “Sexting” and its relation to sexual activity and sexual risk behavior in a national survey of adolescents. *Journal of adolescent health*, 55(6), 757-764. <https://www.jahonline.org/action/showPdf?pii=S1054-139X%2814%2900307-3>
- Yépez-Tito, P., Ferragut, M., & Blanca, M. J. (2020). Sexting in adolescence: The use of technology and parental supervision. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 115-130. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342020000100115&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342020000100115&lang=es)