



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:**

Emociones positivas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en**  
**Psicopedagogía**

**Autor:**

Kevin Renato Llanga Heredia

**Tutor:**

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Kevin Renato Llanga Heredia, con cédula de identidad 0605163377 autor del trabajo de investigación titulado: **EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA”, RIOBAMBA**; certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de mayo de 2024.



---

**Kevin Renato Llanga Heredia**

C.I: 0605163377

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA”, RIOBAMBA**, bajo la autoría de **Kevin Renato Llanga Heredia**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de mayo de 2024.



---

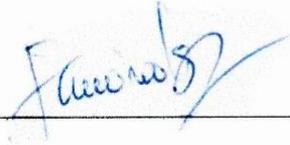
Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta  
C.I: 0602094567

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA** por Kevin Renato Llanga Heredia, con cédula de identidad número 060516377, bajo la tutoría Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

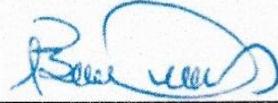
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de mayo de 2024.

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, Mgs.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO** con CC: **0605163377**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA**", cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de mayo de 2024



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo mi amada familia, en especial a mis padres, Luis, Liliana y Cynthia cuyo amor y apoyo han sido la piedra angular de mi viaje académico, hoy, al finalizar esta importante etapa de mi vida, quiero expresar mi profunda gratitud y dedicarles estas palabras desde lo más profundo de mi corazón, siempre fueron mi inspiración en todo este caminar académico, esto es el fruto de todo el esfuerzo y sacrificio que han realizado por mí.

También quiero dedicar a mi apreciada Familia Llanga Alvarez, todo ese amor y sacrificio sirvieron para que en cada momento pueda dar lo mejor de mí, cuando necesitaba de ustedes estuvieron allí, a pesar de las diferentes situaciones que surgieron jamás dejaron de creer y soñar de algún día ser un profesional, la gratitud que siento es infinita, y la dedicación de ustedes es el faro que guiará mis futuros pasos.

Hoy con el corazón lleno de gratitud dedico este logro, a cada uno de ustedes, su apoyo fue fundamental en todo este transitar académico, talvez no se los he dicho, pero siempre los llevo en el corazón, y me siento muy orgulloso de tener una familia así de luchadora y soñadora, los amo y son palabras desde lo más profundo mi alma por y para ustedes.

**Kevin Renato Llanga Heredia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y en especial a mi familia por siempre estar conmigo en las diferentes situaciones que se han presentado, su apoyo fue muy valioso para conseguir este sueño, siempre me brindaron lo mejor para yo ser el mejor, creo que la mayor retribución es verme ya profesionalmente.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, quiero extender mi agradecimiento por proporcionarme sus valiosos conocimientos e hicieron que pueda crecer día a día como profesional, así mismo agradezco mis profesores, personal administrativo y trabajadores, por su dedicación y compromiso con la excelencia educativa. La Universidad Nacional de Chimborazo me ha brindado las herramientas y conocimientos necesarios para crecer intelectualmente y prepararme para enfrentar los retos del mundo profesional.

Gracias a todos quienes conforman la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, Riobamba lugar en donde realicé este trabajo investigativo, me permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación profesional, siempre en esta travesía estuvieron pendientes de alguna u otra manera para llevar a cabo la investigación.

Además, agradecer y expresar, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, la Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta principal colaboradora durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio en pro de la educación.

**Kevin Renato Llanga Heredia**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	.....	
DEDICATORIA	.....	
AGRADECIMIENTO	.....	
ÍNDICE DE TABLAS	.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	.....	
RESUMEN	.....	
ABSTRACT	.....	
CAPÍTULO I	.....	14
1. INTRODUCCIÓN	.....	14
1.1. Antecedentes	.....	15
1.2. Planteamiento del Problema	.....	16
1.3. Justificación	.....	16
1.4. Objetivos	.....	17
1.4.1. Objetivo General	.....	17
1.4.2. Objetivos Específicos	.....	17
CAPÍTULO II	.....	18
2. MARCO TEÓRICO	.....	18
2.1. Psicología	.....	18
2.1.1. Tipos o Ramas de la Psicología	.....	18
2.1.2. Psicología Positiva	.....	19
2.2. Emociones Positivas	.....	19
2.2.1. Dimensiones las Emociones Positivas	.....	20
2.2.2. Funciones de las Emociones Positivas	.....	21
CAPÍTULO III	.....	23
3. METODOLOGÍA	.....	23
3.1. Enfoque de la Investigación	.....	23
3.2. Diseño de la Investigación	.....	23
3.3. Tipo de Investigación	.....	23
3.3.1. Nivel o alcance de la investigación	.....	23
3.3.2. Por el objetivo	.....	23
3.3.3. Por el Lugar	.....	23
3.3.4. Por el Tiempo	.....	24
3.4. Unidad de análisis	.....	24
3.4.1. Población	.....	24
3.4.2. Muestra.	.....	24
3.5. Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos	.....	24
3.5.1. Técnica	.....	24
3.5.2. Instrumento: Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP)	.....	24
3.5.3. Condiciones de aplicación	.....	24

3.6.	Métodos de análisis, y procesamiento de datos .....	25
	CAPÍTULO IV .....	26
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) .....	26
4.2.	Análisis Estadístico Inferencial de Resultados del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) .....	34
	CAPÍTULO VI .....	36
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	36
5.1.	CONCLUSIONES .....	36
5.2.	RECOMENDACIONES .....	36
	BIBLIOGRAFÍA .....	37
	ANEXOS .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de la muestra	24
Tabla 2. Emociones positivas	26
Tabla 3. Emociones positivas varones	29
Tabla 4. Emociones positivas mujeres	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Emociones positivas	28
Figura 2. Promedios indicadores de las emociones positivas en varones	31
Figura 3. Promedios indicadores de las emociones positivas en mujeres	33

## RESUMEN

El presente trabajo planteó el objetivo de establecer las dimensiones de las emociones positivas y compararlas entre estudiantes varones y mujeres, siendo 43 mujeres y 62 varones parte de investigación, que se encuentran entre los 10 a 12 años de edad, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba; se trabajó con una metodología que responde a un enfoque cuantitativo, a través de un diseño no experimental que responde a una investigación de tipo descriptiva, de campo y transversal; esto permitió tomar los datos con el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) a 105 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica (básica media); dicho cuestionario contiene 23 ítems, los cuales se valoran en una escala likert de no, más o menos y si, dando una puntuación a cada pregunta de 1, 2 y 3 respectivamente. El procedimiento de estos datos se realizó a través del programa estadístico SPSS, después de las respectivas pruebas y análisis se concluyó que a un nivel confianza del 95% existe una relación positiva entre las emociones positivas de los varones y las mujeres, es decir no varían, mostrando una asociación directa con un alto grado de relación entre las respuestas proporcionadas por los estudiantes; también se han encontraron cuatro emociones positivas en los estudiantes, las cuales son: alegría, serenidad, simpatía y satisfacción personal, las que mantienen una relación directa y estrecha, lo que ha permitido un correcto desarrollo académico, personal y psicológico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Emociones positivas, Cuestionario infantil de emociones positivas, Alegría, Serenidad, Simpatía, Satisfacción personal.

## ABSTRACT

The objective of this study was to establish the dimensions of positive emotions and compare them between male and female students, 43 females and 62 males, between 10 and 12 years of age, from the "Fe y Alegría" Basic Education, in the city of Riobamba; the methodology used was a quantitative approach, through a non-experimental design that responds to a descriptive, field and cross-sectional type of research; This allowed taking data with the Children's Questionnaire of Positive Emotions (CIEP) to 105 students of the fifth, sixth and seventh year of primary general education (middle school); this questionnaire contains 23 items, which are valued on a Likert scale of no, more or less and yes, giving a score to each question of 1, 2 and 3 respectively. The procedure for collecting these data was carried out through the SPSS statistical program. After the respective tests and analysis, it was concluded that at a confidence level of 95%, there is a positive relationship between the positive emotions of males and females. That is, they do not vary, showing a direct association with a high degree of relationship between the answers provided by the students; also, four positive emotions have been found in the students, which are joy, serenity, sympathy, and personal satisfaction, which maintain a direct and close relationship, which has allowed a correct academic, personal and psychological development of the students.

**Keywords:** Positive emotions, Positive emotions child questionnaire, Joy, Serenity, Sympathy, Personal satisfaction.



Reviewed by:  
Mgs. Kerly Cabezas  
**ENGLISH PROFESSOR**  
**C.C 0604042382**

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vive en una época donde la incertidumbre y los desafíos parecen ser la norma. En este contexto, la infancia se convierte en un espacio crucial para cultivar la resiliencia, el bienestar y las habilidades necesarias para navegar por un mundo complejo. Es aquí donde las emociones positivas emergen como un faro que guía a los niños hacia un desarrollo pleno y feliz. Este viaje busca contribuir a la construcción de una sociedad que valore y fomente el bienestar emocional de las personas; a través de la comprensión y el desarrollo de las emociones positivas, podemos crear un mundo donde la alegría, la esperanza y el optimismo florezcan, sentando las bases para una vida plena y significativa.

Las emociones positivas no son solo estados de ánimo pasajeros, sino que representan un conjunto de experiencias que impactan significativamente en la vida de los niños. Alegría, entusiasmo, gratitud, optimismo, amor y serenidad son solo algunos ejemplos de estas emociones que nutren el bienestar y el desarrollo integral. En los últimos años, el estudio de las emociones positivas en la infancia ha experimentado un crecimiento exponencial. La comunidad científica ha reconocido su papel fundamental en la salud mental, el aprendizaje, las relaciones sociales y el éxito en la vida.

Este estudio sobre las emociones positivas en los estudiantes es crucial, debido a que el modelo educativo tradicional en el que se encuentran inmersos prioriza la disciplina y una rígida separación entre el estudio, el juego y el ámbito social. Se buscó identificar y analizar las emociones positivas que poseen los estudiantes, las mismas que promueven y agilizan los procesos intelectuales. Además, se analizó las emociones positivas que predominan entre varones y mujeres; existen investigaciones que han demostrado que las emociones positivas, la felicidad y la satisfacción general con la vida, conducen a mayores éxitos académicos y profesionales, mejores relaciones, mejor salud mental y física, así como mayor longevidad.

En el contexto educativo, la psicología positiva cobra gran relevancia y las emociones positivas son pilares fundamentales para el éxito académico; el reconocimiento y la comprensión de las emociones en el aula desde edades tempranas no solo reduce la tristeza y la ansiedad, sino que también fomenta una buena salud mental y altos niveles de resiliencia, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para enfrentar la adversidad a lo largo de su vida.

Con este preámbulo a continuación se detalla los contenidos del presente trabajo:

En el capítulo I denominado introducción, se encuentran inmersos los antecedentes de investigación; el planteamiento del problema que responde a un análisis macro (mundial), meso (país) y micro (institución educativa); seguido de la justificación y los objetivos tanto general como específicos marcan un norte en esta investigación.

En el capítulo II, se sientan las bases teóricas de la investigación, en donde se analiza a través de un tratamiento teórico a las emociones positivas.

En el capítulo III, se da a conocer la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación, en especial para el tratamiento de los datos recabados.

En el capítulo IV, se realiza un análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP), a

los niños de quinto, sexto y séptimo de EGB. Finalmente, en el último capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones.

### **1.1. Antecedentes**

Previo a la ejecución de este proyecto de investigación se realizó una búsqueda y selección en fuentes confiables, con alto impacto de validez de trabajos anteriores y similares que guardan relación con el presente estudio, con enfoque en los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

En el estudio realizado por Greco et al. (2007) titulado Emociones Positivas: una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil; el objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la capacidad de experimentar emociones positivas y el proceso de resiliencia en la infancia. La alta demanda de asistencia psicológica en niños de la provincia de Mendoza, Argentina, hace evidente la necesidad de acciones centralizadas en la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud mental. Si bien la intervención puede realizarse en cualquier etapa de la vida, la infancia es crucial, en este periodo los niños adquieren y desarrollan los esquemas cognitivos y afectivos que determinarán sus futuras conductas saludables o de riesgo.

La Psicología Positiva se centra en los aspectos positivos del ser humano, como las fortalezas y virtudes de la personalidad, las emociones positivas, la felicidad, la esperanza, el optimismo, el significado de la vida y, en general, el bienestar completo. El modelo PERMA, o teoría del bienestar, propone que las personas eligen libremente lo que les hace sentir bien y aumenta su bienestar. Este modelo define cinco pilares fundamentales para alcanzar un estado de bienestar:

- Emociones positivas: Cultivar emociones como la alegría, la gratitud y el amor.
- Compromiso: Involucrarse en actividades que sean significativas y desafiantes.
- Relaciones positivas: Desarrollar relaciones sólidas y positivas con otras personas.
- Significado: Encontrar un propósito en la vida que motive y dé dirección.
- Logros: Alcanzar metas y objetivos que brinden satisfacción personal (Seligman, 2002).

En la tesis realizada por Mena et al. (2018) titulada Incidencia de las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas del grupo de pre jardín del Hogar Infantil Las Ranitas del Municipio de la Estrella en la Universidad La Gran Colombia; esta investigación busca demostrar que la inteligencia cognitiva, si bien es importante, no es el único factor determinante del éxito en el ámbito académico, profesional y personal. Se analizarán otras variables que, junto a la inteligencia cognitiva, juegan un papel fundamental en el logro de las metas individuales.

Ausubel citado por Viera (2003) Las emociones juegan un papel crucial en la primera infancia. Un niño motivado está más predispuesto al aprendizaje. Ausubel afirma que la motivación surge al presentar al niño un problema que necesita ser resuelto. De esta manera, el aprendizaje se basa en tres condiciones: material potencialmente significativo: la información que se presenta debe ser relevante y útil para el niño; disposición subjetiva: el niño debe estar motivado y tener una actitud positiva hacia el aprendizaje; Interacción: el niño debe interactuar con la información y construir su propio conocimiento.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

De acuerdo con la UNICEF (2023) a través de las emociones se procesa la información del medio ambiente, un ejemplo claro de esto es, el reflejo del llanto que se genera en un bebé cuando se siente triste o amenazado por cualquier situación de peligro. Estas emociones también tienen repercusión en la socialización y convivencia con otras personas, pues a través de estas se crean lazos de familia, de cariño, de amistad, entre muchos más, lo que permite que las personas interactúen entre sí dependiendo del sentimiento o emoción que sientan sobre las demás personas.

Tradicionalmente, las emociones no han sido consideradas relevantes en el desarrollo infantil, especialmente en el ámbito educativo, donde lo intelectual y cognitivo acaparaban toda la atención. Sin embargo, gracias a los avances en psicología y educación y a los cambios en las interacciones entre estudiantes, los programas de educación emocional en la escuela han cobrado gran importancia (Oros et al., 2011).

Para Suárez y Vélez (2018) a pesar de la riqueza cultural y la calidez humana que caracterizan a América Latina, la región enfrenta diversos desafíos socioeconómicos que impactan el bienestar de los niños. La pobreza, la desigualdad, la violencia y la falta de oportunidades pueden generar un ambiente adverso para el desarrollo de las emociones positivas. Además, que los sistemas educativos en América Latina suelen enfocarse principalmente en el rendimiento académico, relegando a un segundo plano el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto puede generar estrés, ansiedad y baja autoestima en los niños, afectando su capacidad para experimentar emociones positivas.

En el contexto específico de la problemática identificada, en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, al igual que otras instituciones educativas en el aula de clases no se promueve un clima emocional, muchas veces de las veces por que los docentes consideran que son actos de indisciplina, conducta y comportamiento, cuando los estudiantes solo quieren expresar las emociones que sienten en ese instante, los docentes están más enfocados en cumplir sus planificaciones de clase, cuando es muy común encontrar a estudiantes con un bajo estado emocional, por lo que es importante conocer que emociones están desarrolladas en los estudiantes y cuales se deben estimular con la ayuda de la comunidad educativa para un mejor desarrollo personal, social y académico de los mismos. La sociedad actual exige un cambio en el rol del docente, quien ya no solo debe transmitir conocimientos, sino también ser un apoyo emocional y un promotor del desarrollo integral de los estudiantes.

## **1.3. Justificación**

Las emociones positivas son un conjunto de sentimientos agradables que perciben una situación como beneficiosa; aunque duran poco tiempo, tienen un impacto significativo en el aprendizaje. La importancia del presente trabajo se da al momento en el que se entiende que los siguientes beneficios de las emociones positivas: mayor atención y memoria, permite concentrarse mejor y recordar la información con mayor facilidad; mayor conciencia: favorece la metacognición, la capacidad de comprender cómo se aprende; retención de información: ayuda a fijar los conocimientos en la memoria a largo plazo; pensamiento multifacético: permite integrar diferentes conceptos y establecer relaciones entre ellos. (Thomen, 2019).

Este trabajo es pertinente debido a que analizó cómo las emociones positivas entre estudiantes influyen en el contexto educativo y en el desarrollo personal. Además, se comparó las emociones positivas entre varones y mujeres, proporcionando una visión sobre las diferencias y similitudes en sus experiencias emocionales. Esta información es importante para el desarrollo de estrategias educativas inclusivas y efectivas para atender las necesidades específicas de cada grupo y de esta manera promover un aprendizaje equitativo.

Las emociones positivas tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, pues a través de estas se mejora el razonamiento, la resolución de problemas y el procesamiento de la información. Además, aumentan la atención, la retención y el recuerdo, la flexibilidad cognitiva y las funciones ejecutivas. Por tal motivo fue importante realizar esta investigación, debido a que analizó las emociones positivas como un conductor aprendizajes significativos.

La relevancia de este trabajo radica en el análisis estadístico de las emociones positivas, observando la interacción e interrelación existente entre estas y cuál es la relación que tienen con el desarrollo cognitivo, físico y mental. Esta investigación es factible, debido al apoyo de la unidad educativa y facilidad para la toma de datos de esta investigación; así también existe suficiente bibliografía que guíe sobre las bases teóricas de este trabajo. Los beneficiarios que tiene el presente estudio son los niños, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Evaluar las emociones positivas entre estudiantes varones y mujeres de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las dimensiones de las emociones positivas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.
- Comparar las dimensiones de las emociones positivas entre varones y mujeres en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Psicología

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, la psicología es definida como la parte de la filosofía que trata el alma, sus facultades y operaciones, estudiando en especial la mente y de la conducta de los demás. Para Pérez y Gardey (2023) psicología viene de los vocablos griegos: psico que es actividad mental y del alma, logía que significa estudio, si se las une es el estudio de la actividad mental y del alma; analizando al ser humano desde tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología moderna es una ciencia en constante evolución; a través de la recopilación y análisis sistemático de datos sobre las conductas y vivencias de los seres humanos, esta disciplina busca comprender las motivaciones que hay detrás de sus acciones. Los psicólogos, como detectives del alma humana, son los profesionales que se dedican a este estudio, emplean un enfoque científico para desentrañar los misterios de la mente y el comportamiento, tanto individual como colectivo. Es decir, la psicología moderna nos ofrece una mejor comprensión de nosotros mismos y del mundo que nos rodea, permitiendo tomar decisiones más informadas y mejorar nuestra la calidad de vida.

##### 2.1.1. Tipos o Ramas de la Psicología

Entre las ramas de la psicología con mayor relevancia se encuentran:

Psicología social, esta rama de la psicología se centra en analizar las influencias del entorno social en el individuo. Estudia cómo las reacciones del individuo a sus experiencias están moldeadas por su contexto social.

Psicología industrial, estudia el bienestar laboral; se centra en el entorno laboral de un grupo de trabajadores, buscando comprender qué elementos pueden ser nocivos dentro de la actividad que se desarrolla. Su objetivo es hallar soluciones a estos problemas para mejorar el bienestar y la productividad de los empleados.

Psicología clínica, es la mano amiga para superar las dificultades. Esta rama de la psicología se dedica a estudiar y ayudar a personas que tienen inconvenientes para enfrentar su vida normalmente debido a un trastorno mental o una afección particular. Su objetivo es comprender las causas de estos problemas y desarrollar tratamientos para ayudar a las personas a superarlos.

Psicología evolutiva o educativa, se centra en cómo las personas cambian a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Estudia los procesos físicos, cognitivos, sociales y emocionales que influyen en el desarrollo humano. Se enfoca en los cambios asociados al vínculo entre el individuo y las instituciones educativas, estudia cómo los procesos de aprendizaje se ven afectados por el contexto educativo y cómo mejorar la enseñanza para que sea más efectiva.

Psicología conductual, se centra en cómo el entorno influye en el comportamiento individual, cómo se aprende y cómo se puede modificar las conductas humanas. La psicología conductual, la psicología humanista y la psicología positiva son herramientas valiosas para construir un futuro más humano y comprensivo.

Neuropsicología, es el puente entre la neurología y la psicología, estudia la relación entre el cerebro y la mente, cómo las estructuras y funciones cerebrales influyen en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales.

### **2.1.2. Psicología Positiva**

Luego de dedicar gran parte de su carrera al estudio de la indefensión aprendida y la psicopatología, Martín Seligman (2002) propuso el nacimiento de la psicología positiva, un giro radical hacia lo que llamó fortalezas y virtudes humanas. Además, pronunció un discurso importante en la conferencia inaugural de la presidencia de la Asociación Americana de Psicología que permitió la expansión del estudio de las emociones positivas.

Según Lupano y Castro Solano (2010) en Akumal-México, se llevó a cabo un importante encuentro entre investigadores que ayudó a establecer las bases de la psicología positiva. Se acordaron tres pilares fundamentales: el estudio de las emociones positivas, los rasgos positivos y las instituciones educativas, así como centros especializados dirigidos por Diener, Csikszentmihalyi y Jamieson, respectivamente.

Entre los varios autores que investigan las emociones positivas, se destacan las investigaciones de la Dra. Fredrickson en 1998 presentó la teoría de ampliar y construir, que propone que las emociones positivas ayudan a estar más abiertos a las experiencias, a tener curiosidad y ganas de Explorar el mundo y promover la conexión con otras personas, estas actividades son fundamentales para crear y construir la interacción humana (Tarragona, 2013).

La psicología positiva es el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas mientras previenen o reducen la incidencia de la psicopatología. Además, se caracteriza por un enfoque científico riguroso que está promoviendo la investigación y la aplicación en áreas importantes, como la salud y el bienestar, la psicoterapia, la educación, entre otras (Ruiz, 2020).

Martin Seligman creó el término psicología positiva después de dedicar una gran parte de su carrera a la investigación de trastornos mentales y a la creación de conceptos como la indefensión aprendida. El término no es nuevo en la psicología porque antes de la Segunda Guerra Mundial los objetivos principales de la psicología eran desarrollar y promover una concepción más positiva de la especie humana (Vera, 2006).

La importancia de la psicología positiva reside en el propósito de suplir con estrategias y enfoques clínicos la necesidad social de los individuos, favoreciendo las actitudes más positivas, esta se encarga de resolver los problemas que surgen de salud mental. Parte de su importancia es que constituye un estudio y novedad en la psicología, siendo una especialidad que se enfoca en los matices para poder apoyar a las personas en la búsqueda de la sensación de bienestar, proporcionando un estilo de vida más apacible y enfocada en aspectos óptimo en sus vidas (Torres, 2021).

## **2.2. Emociones Positivas**

Son estados afectivos aquellos que producen sensaciones agradables, hoy en día es bien conocido que un alto nivel de afecto positivo está relacionado con un mejor estado de salud física y psicológica, así como con un mayor bienestar, gracias a los estudios ejecutados por la Dra. Fredrickson en 1998 líder en el estudio de las emociones positivas. La alegría,

felicidad, euforia, amor, gratitud, satisfacción, tranquilidad, serenidad, interés, esperanza, orgullo, diversión, inspiración y asombro son ejemplos de estas emociones.

Serrano y otros (2018) mencionan que ayudan a aumentar atención nuestra, expandir nuestra conciencia, ser más creativos o creativos y flexibilizar nuestros pensamientos e interpretaciones, entre otras cosas. Además, las investigaciones más importantes en este campo han demostrado que las emociones positivas nos ayudan a construir recursos para afrontar la adversidad, como tener relaciones personales más sólidas y fuertes, tener una mayor capacidad de recuperación o mejorar la salud.

### **2.2.1. Dimensiones las Emociones Positivas**

Para Pinzón (2010) en su investigación de promoción de emociones positivas, menciona las dimensiones más importantes cómo:

**Alegría:** La alegría es una emoción positiva que se caracteriza por un sentimiento intenso de felicidad, placer, satisfacción y bienestar, se manifiesta a través de expresiones faciales como una sonrisa amplia, ojos brillantes y un tono de voz animado. Las características de la alegría son:

- **Intensidad:** Es una emoción vibrante y poderosa que puede ser pasajera o durar un período de tiempo más largo.
- **Contagiosa:** La alegría se puede transmitir fácilmente a otras personas, creando un ambiente positivo y contagioso.
- **Motivadora:** La alegría nos impulsa a actuar, a buscar nuevas experiencias y a disfrutar de la vida.
- **Beneficiosa:** La alegría tiene un impacto positivo en nuestra salud física y mental, reduciendo el estrés, la ansiedad y la depresión.

**Serenidad:** La serenidad es una emoción positiva que se caracteriza por un estado de calma, paz interior y tranquilidad, se asocia con una sensación de equilibrio y armonía, tanto en la mente como en el cuerpo. Las características de la serenidad son:

- **Profundidad:** La serenidad no es solo una ausencia de emociones negativas, sino una experiencia profunda de paz y bienestar.
- **Durabilidad:** La serenidad puede ser un estado temporal o una forma de vida, dependiendo del nivel de desarrollo personal.
- **Resiliencia:** La serenidad nos ayuda a afrontar las dificultades con calma y entereza, permitiéndonos mantener la compostura en situaciones desafiantes.
- **Beneficios:** La serenidad tiene un impacto positivo en nuestra salud física y mental, reduciendo el estrés, la ansiedad y la depresión.

**Simpatía:** La simpatía es una emoción positiva que se caracteriza por sentir empatía y alegría por la felicidad de otra persona, se experimenta como un sentimiento de complacencia y satisfacción al presenciar la alegría o el éxito de alguien., las características de la simpatía son:

- **Empatía:** La simpatía implica la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona.

- **Alegría:** La simpatía se experimenta como una emoción positiva de satisfacción y bienestar.
- **Motivación:** La simpatía puede motivarnos a ayudar a otros o a celebrar sus logros.
- **Beneficiosa:** La simpatía puede fortalecer las relaciones sociales y crear un ambiente positivo y de apoyo.

**Satisfacción personal:** La satisfacción personal es una emoción positiva que se caracteriza por un sentimiento de plenitud, bienestar y complacencia con uno mismo, la vida que se lleva y los logros que se han conseguido, se experimenta como una sensación de paz interior, tranquilidad y felicidad; las características de la satisfacción personal son:

- **Plenitud:** La satisfacción personal implica un sentimiento de que la vida tiene un significado y un propósito.
- **Bienestar:** La satisfacción personal se asocia con un estado general de salud mental y física positiva.
- **Complacencia:** La satisfacción personal implica estar satisfecho con uno mismo, sus decisiones y su vida en general.
- **Motivación:** La satisfacción personal puede motivarnos a seguir creciendo y desarrollándonos como personas.
- **Beneficiosa:** La satisfacción personal puede aumentar la autoestima, la resiliencia y la felicidad general.

### **2.2.2. Funciones de las Emociones Positivas**

**Cognitiva:** Las emociones positivas como la alegría, la gratitud o la esperanza tienen un impacto significativo en las funciones cognitivas; permitiendo:

- Valorar las situaciones adversas de una forma menos amenazante y agresiva. En lugar de verlas como un peligro, como un desafío que se pueda superar.
- Rescatar los recursos para hacer frente a las dificultades. Ser capaces de identificar fortalezas y utilizarlas para afrontar los problemas.
- Ampliar el repertorio de pensamientos; las emociones positivas ayudan a ser más creativos y a encontrar soluciones a los problemas.
- Aumentar la reflexión cognitiva, creativa e integrativa, ser capaces de analizar las situaciones de forma crítica y encontrar soluciones innovadoras.
- Utilizar estrategias productivas y razonables para interactuar con los demás, las emociones positivas ayudan a ser empáticos y comprensivos, y a comunicarse de forma efectiva (Lapoint y Tarazona, 2021).

**Conductual:** Las emociones positivas no solo influyen en el pensamiento, sino también en el comportamiento; cuando se experimenta emociones como la alegría, la gratitud o la esperanza, se es capaz de:

- Ampliar el repertorio de actitudes. Estar abiertos a nuevas experiencias y a probar diferentes formas de hacer las cosas.

- Adoptar y poner en práctica nuevas conductas para afrontar las situaciones negativas. Ser proactivos y buscando soluciones creativas a los problemas.
- Tomar acciones orientadas a la protección frente a eventos adversos. Ser resilientes y afrontar las dificultades con mayor eficacia.
- Perseverar en la consecución de metas y objetivos planteados. Las emociones positivas dan la motivación y energía que se necesita para alcanzar las metas (Lapoint y Tarazona, 2021).

**Fisiológica:** Las emociones positivas no solo hacen sentir bien, sino que también tienen un impacto positivo en la salud física. Cuando se experimenta emociones como la alegría, la gratitud o la esperanza, el cuerpo:

- Se recupera mejor del estrés y las emociones negativas. Las emociones positivas actúan como un antídoto contra los efectos nocivos del estrés, ayudando a regular el ritmo cardíaco, la presión arterial y la sudoración.
- Fortalece el sistema inmunológico. Las emociones positivas aumentan la producción de glóbulos blancos, que son las células que protegen de las infecciones.
- Reduce el riesgo de enfermedades. Se ha demostrado que las personas que experimentan más emociones positivas tienen un menor riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares, depresión y otras enfermedades crónicas.
- Promueve el bienestar general. Las emociones positivas aumentan la sensación de felicidad, satisfacción con la vida y optimismo.

**Interpersonal:** Las emociones positivas como la alegría, la gratitud o la esperanza tienen un impacto significativo en nuestras relaciones sociales. Estas emociones nos permiten:

- Interactuar con los demás de forma saludable y productiva. Se convierte en más propensos a ser amables, empáticos y cooperativos.
- Fomentar comportamientos socialmente adecuados. Se es más sensible a las necesidades de los demás y dispuestos a seguir las normas sociales.
- Interiorizar conductas prosociales y altruistas. Ser más propensos a ayudar a los demás y a actuar de forma desinteresada.
- Aceptar a los demás y crear un clima de interacción positivo.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo que siguió una secuencia de pasos sistemáticos, desde la identificación del problema hasta la recolección de datos con un instrumento validado como el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP). Se obtuvo información numérica que fue analizada con el software SPSS, lo que permitió obtener datos objetivos sobre la muestra sin sesgo del investigador o manipulación de variables.

#### 3.2. Diseño de la Investigación

La investigación en cuestión se basa en un diseño no experimental que no manipula deliberadamente la variable de Emociones Positivas. Se observaron los hechos tal como ocurrieron en su contexto y tiempo específico, sin control sobre la variable ni capacidad de influir en ella, se presentaron de manera natural junto con sus efectos. La muestra utilizada consistió en estudiantes preexistentes de quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría".

#### 3.3. Tipo de Investigación

##### 3.3.1. Nivel o alcance de la investigación

###### **Descriptiva**

El objetivo de esta investigación fue describir las características, propiedades comportamientos significativos y relaciones causa efecto bajo un análisis. Se establecieron directrices dentro de la población explorando la objetivada del estudio mediante la recolección de datos que evidencien la situación y como se muestra en realidad.

##### 3.3.2. Por el objetivo

###### **Básica**

Debido a que no se ocupa de cómo o qué resultados, leyes o conocimientos se utilizan; busca identificar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, posteriormente busca analizarlo y proponer alternativas de solución a la problemática.

##### 3.3.3. Por el Lugar

###### **De Campo**

El presente trabajo investigativo se ejecutó en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría", situada en la ciudad de Riobamba, en donde posteriormente a la identificación del problema se trabajó con estudiantes de quinto, sexto y séptimo así también autoridades, personal docente y padres de familia; mismos que estaban inmersos en el desarrollo de la investigación.

### 3.3.4. *Por el Tiempo*

#### **Transversal**

El estudio realizado fue de carácter transversal, se realizó en un periodo determinado de tiempo, se buscó observar la evolución de los acontecimientos durante el tiempo determinado y se aplicó el instrumento de recolección de datos como lo es el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP), mismo que se aplicó a la muestra de estudio una sola vez y su periodo de tiempo.

### 3.4. **Unidad de análisis**

#### 3.4.1. *Población*

527 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

#### 3.4.2. *Muestra.*

En la investigación se trabajó con una muestra no probabilística e intencional, la que está conformada por estudiantes de educación básica media (cuarto, quinto y sexto año de educación general básica).

#### **Tabla 1.**

*Tamaño de la muestra*

<b>Estrato</b>	<b>Varones</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	62	59%	43	41%
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>			

**Nota:** Datos conseguidos de secretaria de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

### 3.5. **Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos**

Las técnica e instrumento que se utilizó en este trabajo investigativo es la siguiente:

#### 3.5.1. *Técnica*

Encuesta

#### 3.5.2. *Instrumento: Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP)*

El objetivo del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) de autoría de Laura Oros (2014), es evaluar las experiencias emocionales positivas de los niños. Se refiere a la capacidad de influir positivamente en los procesos intelectuales, mejorar el razonamiento, la resolución de problemas y el procesamiento de la información. Su aplicación es general y está conformada por 23 ítems escalados al estilo Likert, con tres opciones de respuesta posibles: Si, Más o menos y No son métodos para medir la frecuencia de las opciones de respuesta. Las respuestas positivas (si) reciben un puntaje de 3, mientras que las respuestas intermedias (más o menos) reciben un puntaje de 2, mientras que las respuestas negativas reciben un puntaje de 1.

#### 3.5.3. *Condiciones de aplicación*

La evaluación se realiza en un momento del día en el que los niños están activos de manera normal, para evitar que estén cansados, dormidos o sin interés. El lugar de aplicación debe estar bien iluminado, agradable en temperatura y sin ruidos. La situación del

cuestionario no debe ser intimidante; la ejecución solicitada, ya sea a través de la lectura o la escritura, debe brindar al sujeto en evaluación algún tipo de reforzamiento positivo, como gestos o palabras de ánimo. La aplicación se suspenderá si no se demuestra todas las habilidades de lectura y escritura.

### **3.6. Métodos de análisis, y procesamiento de datos**

Para realizar la investigación, se utilizó el método analítico-sintético, que consiste en dividir un tema en sus partes (análisis) y luego unirlos para comprender el todo (síntesis). Se seleccionó información de fuentes confiables para analizar el comportamiento de las variables y luego se sintetizó la información para obtener una visión completa del tema. La investigadora pudo presentar una opinión objetiva basada en el análisis y la síntesis de la información.

La investigación utilizó el método Inductivo-Deductivo, que combina la inducción (de casos particulares a lo general) y la deducción (de lo general a lo particular). La investigadora lo aplicó para analizar el problema desde diferentes niveles (macro, meso y micro) y llegar a conclusiones válidas y confiables.

Mientras que para procesar los datos se utilizó los siguientes pasos:

- Crear los instrumentos de recolección de datos: se adaptó el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) a la realidad de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.
- Recolectar la información: después del diseño y validación de instrumentos, se procede a aplicar los instrumentos en un tiempo determinado de la investigación.
- Se ingresan los datos en el programa SPSS, para su respectiva tabulación, graficación, análisis e interpretación.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario infantil de emociones positivas (CIEP), aplicado a los estudiantes de la Escuela de educación Básica Fe y Alegría, se lo realiza a través de una análisis estadístico descriptivo de los cuatro indicadores de las emociones positivas y también se realiza un estudio estadístico inferencial con el que se analiza la relación de los cuatro indicadores así como de la relación que existe de las emociones positivas de mujeres y varones.

#### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP)

**Tabla 2.**  
*Emociones positivas*

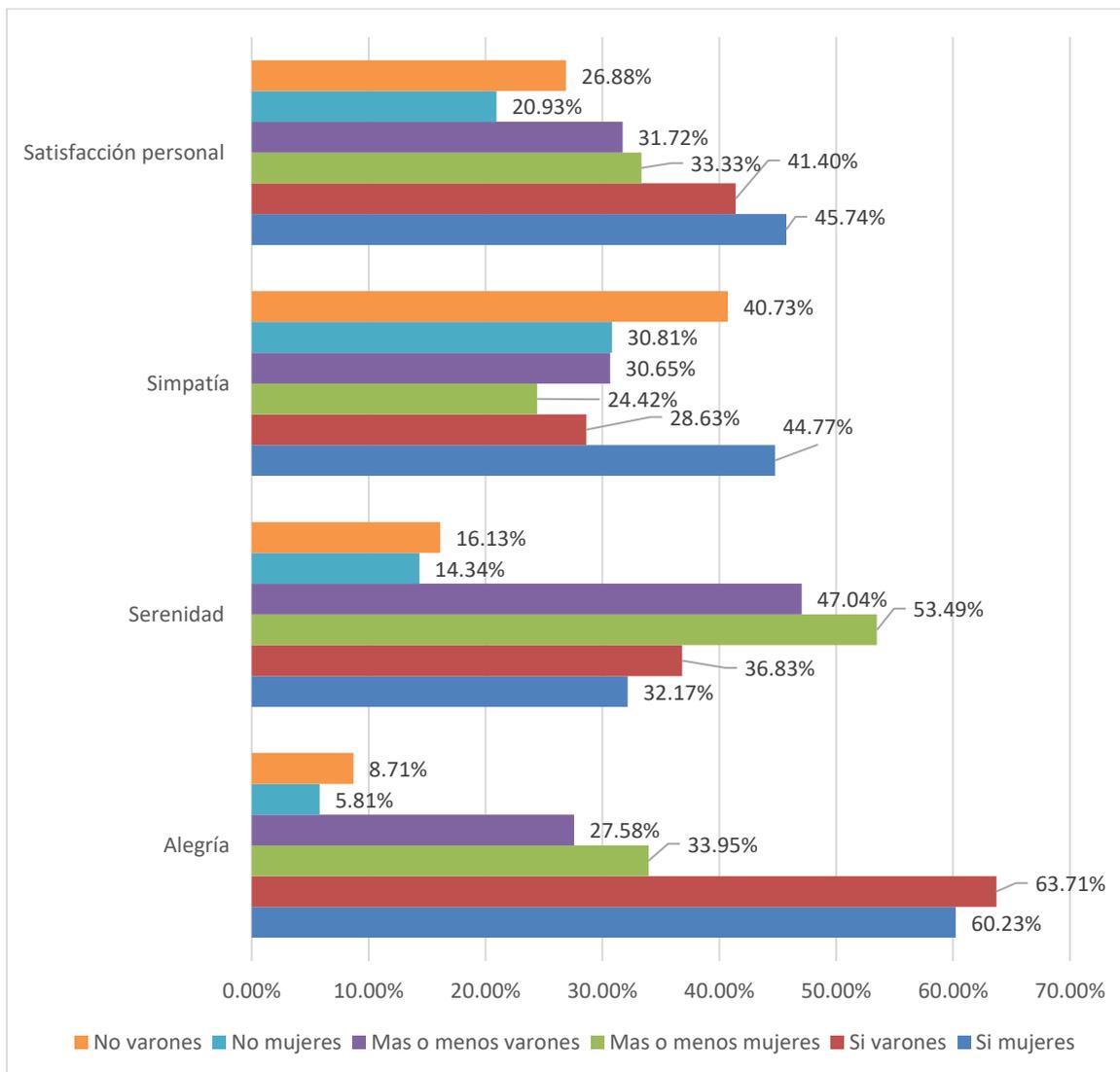
#	Alegría						Serenidad						Simpatía						Satisfacción personal						
	Mujeres			Varones			Mujeres			Varones			Mujeres			Varones			Mujeres			Varones			
	Si	Mas	No	Si	Mas	No	Si	Mas	No	Si	Mas	No	Si	Mas	No	Si	Mas	No	Si	Mas	No	Si	Mas	No	
1	6	3	1	7	3	0	2	4	0	1	4	1	3	1	0	0	2	2	2	2	1	0	2	0	1
2	6	4	0	7	3	0	0	6	0	2	2	2	4	0	0	3	0	1	2	1	0	1	1	1	1
3	6	3	1	8	1	1	4	1	1	0	1	5	3	0	1	2	0	2	1	1	1	3	0	0	0
4	5	5	0	8	2	0	4	2	0	1	4	1	1	1	2	3	1	0	1	2	0	1	2	0	0
5	10	0	0	1	4	5	6	0	0	3	1	2	3	1	0	1	0	3	2	0	1	0	3	0	0
6	7	2	1	6	4	0	1	3	2	2	3	1	4	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0
7	7	3	0	7	2	1	0	3	3	4	2	0	1	0	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1
8	8	2	0	9	1	0	3	3	0	1	5	0	3	0	1	1	3	0	2	1	0	3	0	0	0
9	7	2	1	5	1	4	1	5	0	4	0	2	3	0	1	0	0	4	2	1	0	0	0	0	3
10	4	5	1	6	3	1	1	1	4	0	5	1	3	0	1	0	3	1	0	1	2	2	0	0	1
11	5	5	0	9	1	0	5	1	0	4	2	0	2	0	2	3	1	0	2	0	1	2	0	0	1
12	0	10	0	10	0	0	0	6	0	6	0	0	0	4	0	1	0	3	0	3	0	3	0	0	0
13	9	1	0	5	3	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	0	2	2	1	0	1	2	0	0
14	6	4	0	10	0	0	0	6	0	6	0	0	0	1	3	4	0	0	1	0	2	3	0	0	0
15	4	3	3	6	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	3	3	0	0	0
16	5	5	0	7	3	0	0	3	3	1	3	2	0	3	1	0	1	3	3	0	0	2	1	0	0
17	8	2	0	2	7	1	0	5	1	0	5	1	3	1	0	0	3	1	2	1	0	0	0	0	3
18	5	5	0	7	3	0	0	4	2	4	2	0	0	1	3	0	3	1	1	2	0	3	0	0	0
19	9	1	0	5	3	2	4	2	0	0	4	2	3	0	1	0	1	3	1	0	2	0	2	1	1
20	2	5	3	5	0	5	0	4	2	1	0	5	0	1	3	1	0	3	0	0	3	0	0	0	3

21	5	5	0	6	4	0	4	2	0	1	5	0	4	0	0	0	4	3	0	0	1	2	0	
22	10	0	0	6	4	0	4	2	0	3	3	0	2	2	0	0	1	3	3	0	0	1	1	1
23	9	1	0	1	6	3	3	3	0	2	1	3	0	2	2	0	0	4	1	2	0	1	1	1
24	4	6	0	6	3	1	2	4	0	3	3	0	4	0	0	2	1	1	0	3	0	2	0	1
25	8	2	0	4	6	0	4	2	0	3	1	2	3	1	0	0	1	3	0	3	0	3	0	0
26	6	3	1	7	3	0	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	0	0	0	1	2
27	7	3	0	7	2	1	1	2	3	2	2	2	0	3	1	0	3	1	0	0	3	0	1	2
28	0	5	5	4	3	3	0	4	2	2	2	2	0	1	3	1	2	1	0	0	3	1	1	1
29	5	5	0	4	6	0	2	4	0	4	2	0	1	0	3	1	1	2	3	0	0	0	3	0
30	5	4	1	10	0	0	3	3	0	2	3	1	2	1	1	1	3	0	0	2	1	3	0	0
31	7	3	0	5	5	0	6	0	0	4	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	0	0	1	2
32	1	9	0	3	4	3	0	4	2	2	1	3	0	0	4	1	3	0	2	1	0	0	2	1
33	5	4	1	6	4	0	0	5	1	1	1	4	4	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2
34	5	4	1	5	5	0	0	6	0	1	4	1	0	4	0	1	0	3	0	3	0	1	1	1
35	5	3	2	8	2	0	0	3	3	5	1	0	0	1	3	3	0	1	1	0	2	0	1	2
36	9	1	0	5	5	0	2	4	0	0	5	1	0	2	2	3	1	0	1	2	0	1	1	1
37	5	3	2	9	1	0	0	3	3	5	1	0	0	3	1	3	0	1	0	1	2	3	0	0
38	9	1	0	3	4	3	3	2	1	0	3	3	2	0	2	0	2	2	2	1	0	0	0	3
39	6	4	0	7	3	0	2	4	0	1	4	1	1	1	2	1	1	2	3	0	0	2	1	0
40	3	7	0	6	4	0	1	5	0	4	2	0	0	1	3	2	1	1	2	1	0	0	1	2
41	6	3	1	7	2	1	1	5	0	2	3	1	3	1	0	0	4	0	0	3	0	0	2	1
42	10	0	0	8	2	0	3	3	0	3	3	0	4	0	0	2	0	2	3	0	0	1	0	2
43	10	0	0	7	3	0	3	3	0	2	4	0	4	0	0	0	2	2	3	0	0	1	2	0
44				8	2	0				5	1	0				3	1	0				2	1	0
45				9	1	0				1	5	0				2	0	2				1	2	0
46				7	3	0				1	5	0				1	1	2				0	3	0
47				8	2	0				2	4	0				1	2	1				1	1	1
48				5	4	1				2	4	0				1	1	2				1	2	0
49				9	1	0				4	2	0				1	1	2				3	0	0
50				9	1	0				1	5	0				0	0	4				3	0	0
51				3	5	2				1	3	2				0	1	3				1	0	2
52				10	0	0				3	3	0				2	2	0				1	2	0
53				9	1	0				2	3	1				0	2	2				3	0	0
54				10	0	0				2	4	0				1	2	1				3	0	0
55				0	7	3				0	6	0				0	2	2				0	3	0
56				8	2	0				3	3	0				1	2	1				1	1	1
57				6	2	2				1	4	1				0	2	2				0	1	2
58				5	3	2				2	4	0				2	2	0				0	3	0
59				9	1	0				2	4	0				3	1	0				1	2	0
60				3	4	3				3	3	0				1	1	2				0	0	3
61				10	0	0				1	5	0				1	0	3				3	0	0
62				3	4	3				3	1	2				1	1	2				0	2	1

Pro medi o	6,0 2	3,4	0, 58	6,3 7	2,7 6	0, 87	1,9 3	3,2 1	0,8 6	2,2 1	2,8 2	0,9 7	1,7 9	0,9 8	1,2 3	1,1 5	1,2 3	1,6 3	1,3 7	1	0,6 3	1,2 4	0,9 5	0,8 1
Sum a	259	146	25	395	171	54	83	138	37	137	175	60	77	42	53	71	76	101	59	43	27	77	59	50
Porc entaj e	60, 23	33, 95	5, 81	63, 71	27, 58	8, 71	32, 17	53, 49	14, 34	36, 83	47, 04	16, 13	44, 77	24, 42	30, 81	28, 63	30, 65	40, 73	45, 74	33, 33	20, 93	41, 40	31, 72	26, 88

**Nota.** Las respuestas que se encuentran en la tabla 2 es la suma de respuestas positiva de cada pregunta y de cada ámbito de valoración (si, más o menos, no)

**Figura 1.**  
*Emociones positivas*



### Análisis

En la tabla 2 se puede observar los datos de las respuestas por estudiantes, se puede evidenciar que la dimensión predominante de las emociones positivas es de la alegría con un promedio entre mujeres y varones del 61,97%, seguido de la dimensión de satisfacción personal con un promedio de 43,57%; a continuación, se encuentra la dimensión de simpatía

con un promedio de 35,8% y por último la dimensión de serenidad con un promedio de 34,5%.

### Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de emociones positivas entre varones y mujeres son similares, lo que denota que las emociones positivas en la edad de investigación no generan una mayor variación debido a que los estudiantes se encuentran en la llamada segunda infancia y que todavía no son parte vital las emociones para el diario vivir.

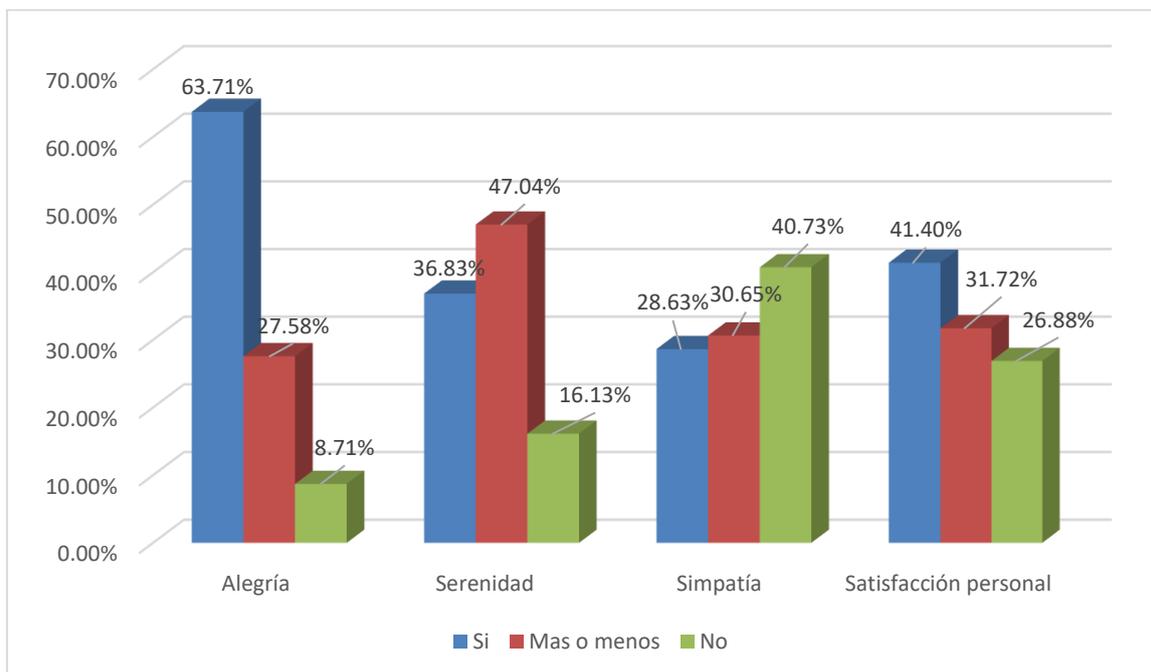
**Tabla 3.**  
*Emociones positivas varones*

Número de estudiantes	Alegría			Serenidad			Simpatía			Satisfacción personal		
	Si	Mas o menos	No	Si	Mas o menos	No	Si	Mas o menos	No	Si	Mas o menos	No
1	7	3	0	1	4	1	0	2	2	2	0	1
2	7	3	0	2	2	2	3	0	1	1	1	1
3	8	1	1	0	1	5	2	0	2	3	0	0
4	8	2	0	1	4	1	3	1	0	1	2	0
5	1	4	5	3	1	2	1	0	3	0	3	0
6	6	4	0	2	3	1	2	1	1	2	1	0
7	7	2	1	4	2	0	2	1	1	1	1	1
8	9	1	0	1	5	0	1	3	0	3	0	0
9	5	1	4	4	0	2	0	0	4	0	0	3
10	6	3	1	0	5	1	0	3	1	2	0	1
11	9	1	0	4	2	0	3	1	0	2	0	1
12	10	0	0	6	0	0	1	0	3	3	0	0
13	5	3	2	1	3	2	2	0	2	1	2	0
14	10	0	0	6	0	0	4	0	0	3	0	0
15	6	3	1	3	2	1	1	2	1	3	0	0
16	7	3	0	1	3	2	0	1	3	2	1	0
17	2	7	1	0	5	1	0	3	1	0	0	3
18	7	3	0	4	2	0	0	3	1	3	0	0
19	5	3	2	0	4	2	0	1	3	0	2	1
20	5	0	5	1	0	5	1	0	3	0	0	3
21	6	4	0	1	5	0	0	0	4	1	2	0
22	6	4	0	3	3	0	0	1	3	1	1	1
23	1	6	3	2	1	3	0	0	4	1	1	1
24	6	3	1	3	3	0	2	1	1	2	0	1
25	4	6	0	3	1	2	0	1	3	3	0	0
26	7	3	0	2	3	1	1	1	2	0	1	2
27	7	2	1	2	2	2	0	3	1	0	1	2

28	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1
29	4	6	0	4	2	0	1	1	2	0	3	0
30	10	0	0	2	3	1	1	3	0	3	0	0
31	5	5	0	4	1	1	1	2	1	0	1	2
32	3	4	3	2	1	3	1	3	0	0	2	1
33	6	4	0	1	1	4	1	1	2	0	1	2
34	5	5	0	1	4	1	1	0	3	1	1	1
35	8	2	0	5	1	0	3	0	1	0	1	2
36	5	5	0	0	5	1	3	1	0	1	1	1
37	9	1	0	5	1	0	3	0	1	3	0	0
38	3	4	3	0	3	3	0	2	2	0	0	3
39	7	3	0	1	4	1	1	1	2	2	1	0
40	6	4	0	4	2	0	2	1	1	0	1	2
41	7	2	1	2	3	1	0	4	0	0	2	1
42	8	2	0	3	3	0	2	0	2	1	0	2
43	7	3	0	2	4	0	0	2	2	1	2	0
44	8	2	0	5	1	0	3	1	0	2	1	0
45	9	1	0	1	5	0	2	0	2	1	2	0
46	7	3	0	1	5	0	1	1	2	0	3	0
47	8	2	0	2	4	0	1	2	1	1	1	1
48	5	4	1	2	4	0	1	1	2	1	2	0
49	9	1	0	4	2	0	1	1	2	3	0	0
50	9	1	0	1	5	0	0	0	4	3	0	0
51	3	5	2	1	3	2	0	1	3	1	0	2
52	10	0	0	3	3	0	2	2	0	1	2	0
53	9	1	0	2	3	1	0	2	2	3	0	0
54	10	0	0	2	4	0	1	2	1	3	0	0
55	0	7	3	0	6	0	0	2	2	0	3	0
56	8	2	0	3	3	0	1	2	1	1	1	1
57	6	2	2	1	4	1	0	2	2	0	1	2
58	5	3	2	2	4	0	2	2	0	0	3	0
59	9	1	0	2	4	0	3	1	0	1	2	0
60	3	4	3	3	3	0	1	1	2	0	0	3
61	10	0	0	1	5	0	1	0	3	3	0	0
62	3	4	3	3	1	2	1	1	2	0	2	1
Promedio	6,37	2,76	0,87	2,21	2,82	0,97	1,15	1,23	1,63	1,24	0,95	0,81
Suma	395	171	54	137	175	60	71	76	101	77	59	50
Porcentaje	63,71 %	27,58 %	8,71 %	36,83 %	47,04 %	16,13 %	28,63 %	30,65 %	40,73 %	41,40 %	31,72 %	26,88 %

**Figura 2.**

*Promedios indicadores de las emociones positivas en varones*



### **Análisis**

De los datos obtenidos se puede evidenciar que en lo que respecta a alegría, se tiene el 63,71% respuestas en sí, mientras que en más o menos se tiene el 27,58%, mientras que en no se tiene el 8,71%. Para serenidad, se tiene un promedio de 36,83% respuestas en sí, mientras que en más o menos se tiene 47,04%, mientras que en no se tiene el 16,13%. Para simpatía, se tiene un promedio de 26,83% en sí, mientras que en más o menos se tiene 30,65%, mientras que en no se tiene 40,73%. Y para la satisfacción personal se tiene el 41,40% respuestas en sí, mientras que en más o menos se tiene el 31,72%, mientras que en no se tiene 26,88%.

### **Interpretación**

Se evidencia que la mayor cantidad de respuestas positivas se dan en la alegría, seguido de la serenidad, de la satisfacción personal y al final de la simpatía; con esto se puede mencionar que los estudiantes varones generan más alegría en la institución educativa, siendo uno de los pilares para que el este se sienta a gusto con el estudio y genere mejores aprendizajes a futuro. Además, se observa que el resto de los indicadores de las emociones positivas, están por debajo de la media, siendo este un punto de alerta a tomar en cuenta en futuras investigaciones.

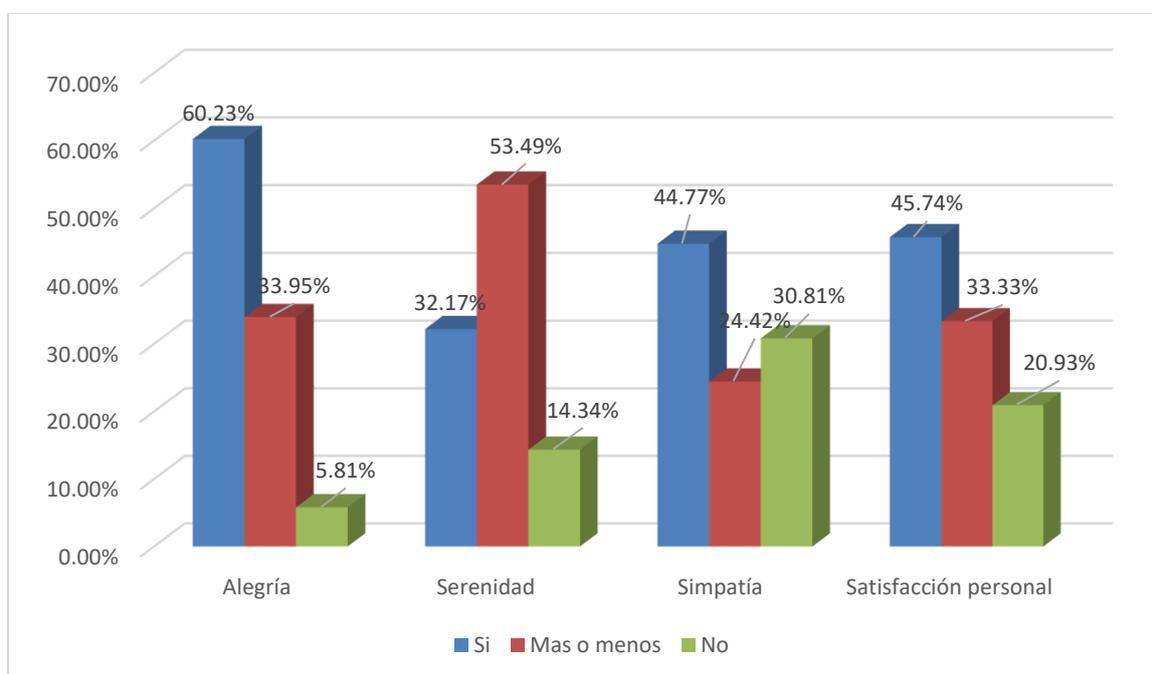
**Tabla 4.**  
*Emociones positivas mujeres*

N: número de estudiante s	Alegría			Serenidad			Simpatía			Satisfacción personal		
	Si	Mas o meno s	No	Si	Mas o meno s	No	Si	Mas o meno s	No	Si	Mas o meno s	No
1	6	3	1	2	4	0	3	1	0	2	1	0
2	6	4	0	0	6	0	4	0	0	2	1	0
3	6	3	1	4	1	1	3	0	1	1	1	1
4	5	5	0	4	2	0	1	1	2	1	2	0
5	10	0	0	6	0	0	3	1	0	2	0	1
6	7	2	1	1	3	2	4	0	0	2	1	0
7	7	3	0	0	3	3	1	0	3	1	2	0
8	8	2	0	3	3	0	3	0	1	2	1	0
9	7	2	1	1	5	0	3	0	1	2	1	0
10	4	5	1	1	1	4	3	0	1	0	1	2
11	5	5	0	5	1	0	2	0	2	2	0	1
12	0	10	0	0	6	0	0	4	0	0	3	0
13	9	1	0	3	2	1	2	1	1	2	1	0
14	6	4	0	0	6	0	0	1	3	1	0	2
15	4	3	3	2	2	2	2	1	1	0	0	3
16	5	5	0	0	3	3	0	3	1	3	0	0
17	8	2	0	0	5	1	3	1	0	2	1	0
18	5	5	0	0	4	2	0	1	3	1	2	0
19	9	1	0	4	2	0	3	0	1	1	0	2
20	2	5	3	0	4	2	0	1	3	0	0	3
21	5	5	0	4	2	0	4	0	0	3	0	0
22	10	0	0	4	2	0	2	2	0	3	0	0
23	9	1	0	3	3	0	0	2	2	1	2	0
24	4	6	0	2	4	0	4	0	0	0	3	0
25	8	2	0	4	2	0	3	1	0	0	3	0
26	6	3	1	3	2	1	1	1	2	3	0	0
27	7	3	0	1	2	3	0	3	1	0	0	3
28	0	5	5	0	4	2	0	1	3	0	0	3
29	5	5	0	2	4	0	1	0	3	3	0	0
30	5	4	1	3	3	0	2	1	1	0	2	1
31	7	3	0	6	0	0	2	2	0	1	2	0
32	1	9	0	0	4	2	0	0	4	2	1	0
33	5	4	1	0	5	1	4	0	0	1	1	1
34	5	4	1	0	6	0	0	4	0	0	3	0
35	5	3	2	0	3	3	0	1	3	1	0	2

36	9	1	0	2	4	0	0	2	2	1	2	0
37	5	3	2	0	3	3	0	3	1	0	1	2
38	9	1	0	3	2	1	2	0	2	2	1	0
39	6	4	0	2	4	0	1	1	2	3	0	0
40	3	7	0	1	5	0	0	1	3	2	1	0
41	6	3	1	1	5	0	3	1	0	0	3	0
42	10	0	0	3	3	0	4	0	0	3	0	0
43	10	0	0	3	3	0	4	0	0	3	0	0
Promedio	6,02	3,40	0,58	1,93	3,21	0,86	1,79	0,98	1,23	1,37	1,00	0,63
Suma	259	146	25	83	138	37	77	42	53	59	43	27
Porcentaje	60,23 %	33,95 %	5,81 %	32,17 %	53,49 %	14,34 %	44,77 %	24,42 %	30,81 %	45,74 %	33,33 %	20,93 %

**Figura 3.**

*Promedios indicadores de las emociones positivas en mujeres*



### **Análisis**

De los datos obtenidos se puede evidenciar que en lo que respecta a alegría, se tiene el 60,23% respuestas en sí, mientras que en más o menos se tiene el 33,95%, mientras que en no se tiene el 5,81%. Para serenidad, se tiene un promedio de 32,17% respuestas en sí, mientras que en más o menos se tiene 53,49%, mientras que en no se tiene el 14,34%. Para simpatía, se tiene un promedio de 44,77% en sí, mientras que en más o menos se tiene 24,42%, mientras que en no se tiene 30,81%. Y para la satisfacción personal se tiene el 54,74% respuestas en sí, mientras que en más o menos se tiene el 33,33%, mientras que en no se tiene 20,93%.

## Interpretación

Al igual que en el resultado de los varones se evidencia que la mayor cantidad de respuestas positivas se dan en la alegría, existe diferencia en el orden del resto de indicadores de emociones, en segundo lugar, está la serenidad, seguida de la simpatía y por último la satisfacción personal; de igual manera cabe indicar que los tres indicadores finales, se encuentran bajo el promedio disparando una nueva alerta para ser analizada.

### 4.2. Análisis Estadístico Inferencial de Resultados del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP)

Los datos son analizados mediante el programa SPSS a un nivel de confianza del 95% y al 5% de error, aplicando pruebas para comprobar supuestos y aplicar la prueba del alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del estudio, después aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas según el caso necesario para poder comparar el desarrollo de las emociones positivas entre varones y mujeres (Hernández y Mendoza, 2018)

Para lo cual se ha realizado primero un análisis de las cuatro emociones positivas: alegría, serenidad, simpatía y satisfacción personal. Antes de realizar el cálculo de la comprobación de hipótesis o de relación entre las variables, se realizó pruebas de normalidad a través del test de Kolmogorov-Smirnov, del que se concluye que las dimensiones no siguen una distribución normal; a continuación, se procede a la prueba de independencia a través de la prueba chi cuadrado, de la que se comprueba que las cuatro emociones positivas no son independientes, es decir las cuatro tiene relación entre sí. Para terminar, se realiza la prueba de homocedasticidad a través de la prueba de Leven con la finalidad de verificar si las varianzas son constantes, concluyendo que, las dimensiones analizadas no tienen varianzas iguales.

Al no cumplir con los supuestos de normalidad, homocedasticidad e independencia; no se puede aplicar pruebas paramétricas como el análisis de ANOVA para determinar la igualdad de medias, entonces se aplica pruebas no paramétricas en este caso la prueba del coeficiente de Spearman para determinar la correlación entre variables.

A continuación, se mide la confiabilidad del estudio a través de la prueba de Alfa de Cronbach, para asegurar que los instrumentos utilizados son correctos y confiables.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	8

Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.781 que se encuentra muy cercano a 1. Se concluye que el estudio es confiable.

Como se mencionó con anterioridad a continuación se aplica la prueba del coeficiente de Spearman, para datos no paramétricos

## Correlaciones no paramétricas

### Correlaciones

			Emociones_Varones	Emociomes_Mujeres
Rho de Spearman	Emociones_Varones	Coefficiente de correlación	1,000	,172**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	744	516
	Emociomes_Mujeres	Coefficiente de correlación	,172**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	516	516

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de Spearman es aplicado cuando las variables no siguen una distribución normal y esto nos indica que tan relacionadas se encuentran las variables linealmente.

### Planteamiento de la Hipótesis

$H_0$ : No existe correlación entre las variables

$H_1$ : Si existe correlación entre las variables

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

### Estadístico de Prueba

Coefficiente de Spearman

### Regla de Decisión

Si  $p - \text{value} > \text{valor } \alpha$  No se rechaza  $H_0$

Si  $p - \text{value} < \text{valor } \alpha$  Se rechaza  $H_0$

Si  $0,0 < 0,05$  No se rechaza  $H_0$

### Conclusión de la prueba de Spearman

Luego de haber realizado la investigación teórica y haber aplicado el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP), se han encontrado 4 emociones positivas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría", las cuales son: alegría, serenidad, simpatía y satisfacción personal, las cuales mantienen una relación directa y estrecha, lo que ha permitido un correcto desarrollo académico, personal y psicológico.

Después de haber realizado el análisis estadístico con el programa SPSS, se concluye que a un nivel confianza del 95% existe una relación positiva entre las emociones positivas de los varones y las mujeres, es decir no varían mostrando una asociación directa con un alto grado de relación entre las respuestas proporcionadas por los estudiantes de diferente género de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría".

## **CAPÍTULO VI**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Se identifica que en los estudiantes existen diferencias significativas en la expresión de emociones positivas entre varones y mujeres. Los datos muestran que, en general, los varones tienden a expresar una mayor alegría y serenidad, mientras que las mujeres muestran una tendencia más marcada hacia la simpatía y la satisfacción personal. Estos hallazgos sugieren que el género puede influir en la forma en que los estudiantes experimentan y expresan sus emociones positivas.

Al comparar las cuatro dimensiones de las emociones positivas entre varones y mujeres estudiantes, se destacan diferencias significativas. La aplicación del coeficiente de Spearman reveló un valor  $p$  menor al nivel de significancia, lo que indica una relación directa significativa entre las emociones positivas de ambos grupos. Con un coeficiente de 0,172, se sugiere una asociación directa considerable entre las variables.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

Implementar programas específicos de educación emocional que aborden las diferencias en la expresión y experiencia de las emociones positivas entre varones y mujeres. Estos programas deberían incluir actividades que fomenten la alegría, la serenidad, la simpatía y la satisfacción personal en todos los estudiantes.

Ofrecer capacitación continua a los docentes para que puedan identificar, comprender y fomentar las emociones positivas en el aula. Los profesores deben estar equipados con estrategias para apoyar emocionalmente a todos los estudiantes y fomentar un ambiente positivo y equitativo.

Integrar técnicas de mindfulness en el currículo escolar para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y gestión del estrés. Estas prácticas pueden ser beneficiosas para todos los estudiantes, independientemente de su género, y pueden adaptarse para abordar las preferencias individuales de expresión emocional.

Implementar actividades en el aula que fomenten la comunicación abierta y la empatía entre estudiantes, independientemente de su género, es fundamental para crear un ambiente de apoyo mutuo. Estas actividades son esenciales porque promueven la habilidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera abierta y comprensiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). Ley orgánica de educación intercultural. Quito: Registro Oficial.
- Carrillo, C., Camacho, C., y Cepeda, J. (2019). *Repositorio Institucional Universidad El Bosque*. Las emociones positivas en salud física y mental: una Revisión Bibliográfica 2013-2018: [https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2688/Carrillo\\_Rodr%C3%ADguez\\_Carolina\\_2019.pdf.pdf?sequence=1](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2688/Carrillo_Rodr%C3%ADguez_Carolina_2019.pdf.pdf?sequence=1)
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(12), 103-111.
- Ferreres, A. (2022). Introducción. *Psicología y neurociencias*. 1(1), 20-22. [https://doi.org/http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/048\\_neuro1/cursada/descargas/old/teorico\\_1.pdf](https://doi.org/http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/048_neuro1/cursada/descargas/old/teorico_1.pdf)
- Greco, C., Morelato, G., y Mirta, I. (2007). *Dialnet - Universidad de La Rioja*. Emociones Positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645315.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc.Graw Hill.
- Lapoint, J., y Tarazona, J. (2021). Emociones positivas en niños. *Tesis*. Perú: Universidad Señor de Sipán.
- López, D. (2020). *Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo*. Cuestionario infantil de emociones positivas (CIEP): Evidencias psicométricas en niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47734?locale-attribute=es>
- Lupano, M., y Castro Solano, A. (2010). *Scielo*. Psicología positiva: Análisis desde su surgimiento.: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Mejía, P. (2014). Tesis. *Las creencias irracionales y su influencia en las emociones positivas y negativas en madres de víctimas de abuso sexual del Sistema de Protección a Víctimas y Testigos*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Mena, A., Restrepo, E., y D., V. (2018). Tesis. *Incidencia de las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas del grupo de pre-jardín del Hogar Infantil Las Ranitas del Municipio de la Estrella*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Oros, L., Manucci, V., y Richaud, M. (2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Revista Educación y Educadores*, 14(3), 493-509. <https://doi.org/ISSN 0123-1294>
- Pérez, J., y Gardey, A. (14 de junio de 2023). *definicion.de*. definicion.de: <https://definicion.de/psicologia/>

- Pinzón, Á. (2010). Tesis. *Promoción de emociones positivas en docentes de básica primaria de la institución educativa de Las Américas*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Ruiz, P. (2020). *Repositorio Digital UNACH*. El Flourishing de los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría, Riobamba. Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7306>
- Seligman, M. (2002). *Crecimiento Positivo*. Modelo de las Tres Vías hacia la Felicidad: <http://www.crecimientopositivo.es/portal/modelo-de-las-tres-vias-hacia-la-felicidad>
- Serrano, B., y de la Rosa, A. (2018). Las emociones positivas. *Intervención breve basada en psicología positiva para potenciar la resiliencia ante la adversidad*, 4.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tarragona, M. (2013 de Abril de 2013). *Scielo*. Psicología Positiva y Terapias Constructivas: Una Propuesta Integradora: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082013000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000100011)
- Thomen, M. (11 de Abril de 2019). *Psicologia-Online*. Emociones positivas y negativas: definición y lista: <https://www.psicologia-online.com/emociones-positivas-y-negativas-definicion-y-lista-4532.html>
- Torres, M. (2021). *Repositorio Digital UCE*. Psicología positiva: análisis teórico de su relevancia en el contexto educativo : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25111/1/FIL-PEO-TORRES%20MARCELA.pdf>
- UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017, niños en un mundo digital*. UNICEF.
- UNICEF. (2023). Las emociones en la infancia: ¿cómo aprenden niños y niñas a manejarlas? *UNICEF*. <https://doi.org/https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/las-emociones-en-la-infancia-como-aprenden-ninos-y-ninas-manejarlas>
- Vera, B. (2006). *Papeles del Psicólogo*. Psicología positiva: Una nueva forma de entender la Psicología : <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827102.pdf>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Revista Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*(26), 37-43. <https://doi.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

# ANEXOS

## Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0180- DFCEHT-UNACH-2023

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, solicita la modificación de los temas de Proyectos de Investigación que fueran aprobados con Resolución Administrativa No. 0030-DFCEHT-UNACH-2023;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba la modificación de los temas de los proyectos de investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

#### RESUELVE:

- Autorizar** la modificación de los temas, en conformidad al pedido efectuado por el señor Director de la Carrera de Psicopedagogía, mediante Oficio No. 096-PSPFCEHT-UNACH-2023, para lo cual se procede previamente a:
- Anular** de la Resolución Administrativa No. 0030-DFCEHT-UNACH-2023, de fecha 10 de febrero de 2023, la aprobación de los siguientes temas:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	GAMBOA MONTESDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
2	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL	MGS. SOFÍA CHÁVES



**DECANATO**

		DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	
3	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
4	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
6	LOPEZ ORTIZ DIANA XIOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
7	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO " RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS ALFREDO FIGUEROA

3. **Aprobar** la modificación de los temas de los proyectos de investigación, de los alumnos de la Carrera de **Psicopedagogía**, en base a la información remitida por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 096-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	GAMBOA MONTESDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO.
2	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	MGS. SOFIA CHÁVES.
3	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
4	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ.
5	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA.	MGS. LUZ MORENO.
6	LOPEZ ORTIZ DIANA XIOMARA	LA DISORTOGRAFÍA EN EL PROCESO DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE	MGS. FABIANA DE LEÓN.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

*en movimiento*



**DECANATO**

7	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO "	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO"	MGS. LUZ MORENO.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de mayo del año 2023



**AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES**

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**  
**DECANA**

**Adjunto:** Documentos de respaldo

c.c. Secretaría de Subdecanato.

**Realizado por:** Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	02-05-2023	

## Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de mayo de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO** con CC: 0605163377, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

### Anexo 3. Cuestionario Infantil de Emociones positivas (CIEP)



Universidad Nacional de Chimborazo  
Facultad de la Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías  
Carrera de Psicopedagogía

Varones

Mujeres

Año:

Paralelo:

#### CUESTIONARIO INFANTIL DE EMOCIONES POSITIVAS

**Objetivo:** Analizar las emociones positivas que existen en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría", Riobamba.

**Instrucciones:** Por favor responde las frases que aparecen más abajo haciendo una cruz (x) en la casilla que corresponda: Si, Más o menos, o No.

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es importante que seas honesto. Muchas Gracias.

ÍTEM	Si	Más o menos	No
1. Soy una persona alegre			
2. Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mí			
3. La mayor parte de los días me siento tranquilo			
4. Agradezco cuando los demás me ayudan			
5. Soy bastante tranquilo			
6. Me entristece cuando..... veo que alguien se lastima			
7. Si veo llorar a un niño o a una niña me dan ganas de llorar a mí también			
8. Yo me quiero mucho			
9. Mis problemas los soluciono con tranquilidad			
10. Me gusta devolver favores			
11. Cuando alguien está solo y aburrido me dan ganas de acercarme y jugar con él			
12. Me divierto mucho con las cosas que hago			
13. Soy muy feliz			
14. Casi siempre estoy tranquilo			
15. Soy agradecido cuando recibo un favor y trato de devolverlos			
16. Siento que soy muy valioso			
17. Aunque tenga problemas, igual mantengo la calma			
18. Casi siempre la paso bien			
19. Me quedo tranquilo, aunque no pueda hacer lo que me gusta			
20. Siento que soy importante			
21. Si alguien está llorando me dan ganas de abrazarlo o consolarlo			
22. Me gusta agradecerle a la gente			
23. Casi siempre estoy contento			

**Fuente.** Cuestionario Infantil de Emociones positivas (CIEP)

#### Anexo 4. Evidencias fotográficas



**Fuente.** Aplicación del Cuestionario Infantil de Emociones positivas (CIEP) a los estudiantes de Quinto de EGB pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.



**Fuente.** Aplicación del Cuestionario Infantil de Emociones positivas (CIEP) a los estudiantes de Sexto de EGB pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.



**Fuente** Aplicación del Cuestionario Infantil de Emociones positivas (CIEP) a los estudiantes de Séptimo de EGB pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.