



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

Liderazgo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel
León Pontón” Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

Poma Montesdeoca Wellington Israel

Tutor:

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Wellington Israel Poma Montesdeoca, con cédula de ciudadanía 0605955194, autor del trabajo de investigación titulado: **LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de abril de 2024.



Wellington Israel Poma Montesdeoca
C.I: 060955194

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” RIOBAMBA**, bajo la autoría de Wellington Israel Poma Montesdeoca; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 4 días del mes de abril de 2024.



Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
C.I: 0603337726

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

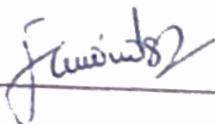
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” RIOBAMBA, presentado por Wellington Israel Poma Montesdeoca, con cédula de identidad número 0605955194, bajo la tutoría de Mg. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de mayo de 2024.

Patricia Bravo, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Jorge Fernández, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



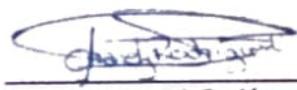
Daniel Oviedo, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICACIÓN

Que, **POMA MONTESDEOCA WELLINGTON ISRAEL** con CC: **0605955194**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" RIOBAMBA"**, cumple con el **7 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de mayo de 2024



Mgs. Aracely Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo principalmente lo dedico a mi familia que, de una u otra manera me han apoyado en mi formación profesional. Además, de cada uno de los docentes participes de mi trayectoria universitaria, que con su sabiduría me han ayudado a crecer no tan solo a nivel académico, sino también a nivel personal; de igual manera este trabajo va dedicado a mi tutora Mgs. Aracely Rodríguez, la cual, desde aquellas clases virtuales ha estado incondicionalmente para mí. Por último, este trabajo va dirigido a aquellos amigos que formé a lo largo de mi vida universitaria.

Poma Montesdeoca Wellington Israel

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y permitirme realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de psicopedagogía. De igual manera a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos y sabiduría hicieron posible mi crecimiento personal y profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia y dedicación.

A todos quienes conforman la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” lugar en donde realicé este trabajo investigativo, por permitirme la realización de todo el proceso investigativo dentro de sus puertas

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, la Msg. Aracely Rodríguez. principal colaboradora durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos y principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo incondicional permitió no tan solo el desarrollo de este trabajo investigativo, sino también, me concedió oportunidades valiosas para mi desarrollo personal y profesional, siempre estaré profundamente agradecido por su compañía en mis momentos de flaqueza

Poma Montesdeoca Wellington Israel

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I..... 15

1. INTRODUCCION..... 15

1.1. Antecedentes de Investigación 17

1.2. Problema de Investigación..... 19

1.3. Justificación 21

1.4. Objetivos..... 23

1.4.1. *Objetivo General* 23

1.4.2. *Objetivos Específicos*..... 23

CAPÍTULO II..... 24

2. MARCO TEÓRICO 24

2.1. Liderazgo 24

2.1.1. *Liderazgo escolar* 24

2.1.2. *Estilos de Liderazgo según Bass y Riggio* 25

2.1.3. *Liderazgo Transformacional* 25

2.1.4. *Liderazgo Transaccional*..... 25

2.1.5.	<i>Liderazgo Laissez – Faire</i>	26
2.1.6.	<i>Liderazgo según Kurt Lewis</i>	26
2.1.7.	<i>Liderazgo Autoritario</i>	27
2.1.8.	<i>Liderazgo Democrático</i>	27
2.1.9.	<i>Liderazgo estudiantil</i>	27
2.1.10.	<i>Liderazgo y sexo</i>	28
CAPÍTULO III.....		29
3.METODOLOGÍA.....		29
3.1	Enfoque de la Investigación	29
3.2	Diseño de la Investigación.....	29
3.3	Tipo de Investigación	29
3.3.1	<i>Por el nivel de Investigación: Descriptiva</i>	29
3.3.2	<i>Por el objetivo: Básica</i>	30
3.3.3	<i>Por el lugar: De campo</i>	30
3.3.4	<i>Por el tiempo: Transversal</i>	30
3.4	Población y muestra	30
3.4.1	<i>Población</i>	30
3.4.2	<i>Muestra</i>	31
3.5	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	31
3.5.1	<i>Técnicas</i>	31
3.5.2	<i>Instrumentos</i>	31
CAPÍTULO IV		33
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1.	Resultados del cuestionario MLQ-S6 en los estudiantes de tercero de bachillerato	
	33	
4.3.	Resultados del Test de estilos de liderazgo de Lewin en los estudiantes de tercero de bachillerato	37

CAPÍTULO V	42
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Recomendaciones	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de estudio de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.....	31
Tabla 2: Resultados generales del cuestionario MLQ-S6.....	33
Tabla 3: Resultados del cuestionario MLQ-6S – Varones.....	34
Tabla 4: Resultados del cuestionario MLQ-6S – Mujeres.....	36
Tabla 5: Resultados generales del Test de Lewin.....	37
Tabla 6: Resultados del test de Lewin- Varones.....	38
Tabla 7: Resultados del test de Lewin- Mujeres.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados generales del cuestionario MLQ-S6	33
Figura 2: Resultados del cuestionario MLQ-6S – Varones.....	35
Figura 3: Resultados del cuestionario MLQ-6S - Mujeres	36
Figura 4: Resultados generales del Test de Lewin.....	37
Figura 5: Resultados del test de Lewin- Varones.....	39
Figura 6: Resultados del test de Lewin- Mujeres.....	40

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar el tipo de liderazgo predominante en los estudiantes de la unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Teniendo en cuenta que el liderazgo se define como la capacidad de influenciar en las personas con el propósito de conseguir objetivos en común, la metodología tuvo como enfoque cuantitativo, por un nivel básico un alcance descriptivo y por el tiempo transversal; Los instrumentos utilizados fueron el “Multifactor Leadership Questionnaire” (MLQ - 6S) y el test de estilos de liderazgo de Kurt Lewin. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes de tercero de bachillerato unificado. La interpretación de datos se realizó a partir del procesamiento de datos mediante el software Excel, el cual facilitó la elaboración de estadígrafos como son los cuadros y diagramas. Los resultados obtenidos reflejan que basado en la teoría de Bass y Riggio, el estilo predominante corresponde al tipo transaccional, además, se refleja una diferencia entre el estilo predominante entre hombres y mujeres, siendo el estilo transformacional y el transaccional los preferentes respectivamente ; por otra parte, los resultados arrojados por el Test de liderazgo de Lewin, basado en la teoría de Kurt Lewin establece que el estilo predominante corresponde al tipo democrático, siendo el mismo para hombres y mujeres.

Palabras claves: Liderazgo, estilos de liderazgo, liderazgo transformacional, liderazgo democrático.

ABSTRACT

This investigative work aims to determine the predominant leadership in the students of the “Miguel Ángel León Pontón” Educational Unit. Considering that *leadership* is defined as the ability to influence people to achieve common objectives, the methodology had a quantitative approach, a basic level, a descriptive scope, and, according to time, it is transversal. The instruments used were the “Multifactor Leadership Questionnaire” (MLQ - 6S) and Kurt Lewin's leadership styles test. The sample is defined of 106 third-year unified high school students. Data interpretation was carried out from data processing using Excel software, which facilitated the preparation of statisticians, such as tables and diagrams. Results obtained reflect that based on the theory of Bass and Rigio, the predominant style corresponds to the transactional type; in addition, there is a difference between the predominant style between men and women, with the transformational and transactional styles being the preferred ones respectively. On the other hand, the results obtained by the Lewin Leadership Test, based on Kurt Lewin's theory, establish that the predominant style corresponds to the democratic type, being the same for men and women.

Keywords: Leadership, leadership styles, transformational leadership, democratic leadership.



GABRIELA MARIA DE
LA CRUZ FERNANDEZ

Reviewed by:
Msc. Gabriela de la Cruz Fernández
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603467929

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCION

El ser humano, como entidad social, siempre ha subsistido mediante la formación de grupos y sociedades, este aspecto es inherente del hombre, pero en toda sociedad existe cierto tipo de persona que reúne las características para guiar a aquellos que lo siguen, a esta persona la consideramos como líder. El liderazgo se ha transformado en un instrumento clave para alinear los intereses individuales de la organización, creando una visión y unas condiciones de trabajo atractivas. El liderazgo es definido por León (2017) como la capacidad de una persona de influir en un grupo de individuos para que se cumplan metas ; el liderazgo es el proceso de lograr influir sobre los demás con trabajo en equipo, con el propósito de que trabajen con entusiasmo en el logro de sus objetivos.

Por tal motivo, la investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar el tipo de liderazgo predominante en los estudiantes de la unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”, lo cual nos permitió identificar la manera en la que lideran, además de conocer las características de liderazgo que los alumnos poseen; permitiéndonos así construir un marco referencial que ayudará a futuras investigaciones a dar seguimiento al desarrollo de la variable de estudio.

El presente trabajo de investigación se encuentra constituido acorde como establece la normativa institucional de acuerdo con lo que determina el reglamento de titulación. Por lo tanto, el informe escrito se compone de cinco capítulos que configura el trabajo investigativo, cada uno de ellos detalla de manera clara y precisa aspectos claves para la comprensión del trabajo elaborado, siendo así:

Capítulo I, corresponde a la introducción, en donde se define algunos parámetros que permite comprender de mejor manera la problemática y variable de estudio; por lo tanto, en este apartado encontramos el marco referencial, planteamiento del problema, justificación y objetivos planteados.

Capítulo II, Marco teórico, consiste en la base teórica de la variable de estudio en base al desarrollo de distintas teorías que se consideran pertinentes para dar respuesta a los objetivos planteados. El presente trabajo investigativo se realizó a partir de una única variable de estudio la cual corresponde al Liderazgo, la cual fue fundamentada a partir del diseño de la matriz de consistencia, la cual resulta columna vertebral de la fundamentación teórica presentada en el capítulo II.

Capítulo III, corresponde al apartado metodológico de la investigación; en este capítulo, se detalla de manera precisa el cómo se desarrolló el proceso investigativo en el campo de estudio para el cumplimiento de objetivos establecidos. Precizando así, que la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, nivel de alcance descriptivo; por el objetivo es básico, tiempo transversal y el lugar de campo. Se utilizó una muestra de estudio de 106 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Utilizando como técnica de recolección de datos la

psicometría y como instrumentos, la prueba “Multifactor Leadership Questionnaire” (MLQ - 6S) y el test de liderazgo Kurt Lewin para identificar los tipos de liderazgo predominantes en los estudiantes que forman parte de la muestra seleccionada.

Capítulo IV, Se presentan los resultados mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales permitieron dar cumplimiento a los objetivos establecidos. Los datos fueron procesados mediante el aplicativo informático de Excel, el cual permitió manejar y presentar los resultados de manera clara y precisa.

Capítulo V, por último, en este capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones realizadas en virtud de los objetivos planteados. Determinando así que el estilo predominante en base a los resultados del Cuestionario Multifactorial de Liderazgo MLQ-6S corresponde al estilo Transaccional, y reflejando la existencia de una diferencia de estilo predominante entre hombres y mujeres, siendo que los primeros lideran con un estilo Transformacional y las mujeres con un estilo Transaccional. Por otra parte, los resultados del test de liderazgo de Lewis concluyen que tanto como hombres y mujeres comparten preferencia de estilo de liderazgo el cual corresponde al tipo democrático, lo cual concuerda con las investigaciones realizadas.

1.1. Antecedentes de Investigación

Previo a la ejecución del presente trabajo investigativo y debido a la importancia del problema de estudio, se realizó una búsqueda exhaustiva y precisa de investigaciones previas que guardan una estrecha relación con la variable estudiada, dentro de los cuales se hacen referencia a los siguientes:

La investigación titulada “Caracterización de los estilos de liderazgo de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública” realizada por Caffo Villalobos & Orbegoso Ayala (2022), en la cual se identificó que el estilo predominante de liderazgo en los estudiantes de la Institución Educativa Trujillo Ubicada en Perú corresponde al estilo de liderazgo equilibrado seguido por el estilo Laissez-Faire; lo que muestra que los participantes del estudio mantienen un perfil de liderazgo caracterizado por conseguir objetivos manteniendo el ambiente de trabajo estable, rasgos atribuidas al liderazgo equilibrado. Y por parte del estilo de liderazgo pasivo, o mejor conocido como Laissez – Faire características como la pasividad y el desinterés por el cumplimiento de objetivos y desarrollo del equipo. También menciona que los estilos adoptados por las personas no son estáticos, sino mas bien que, son dinámicos y cambiantes entre diferentes estilos con la finalidad de lograr los objetivos del equipo.

En México, según la investigación realizada por Felipe de Jesús Fernández (2018) en la ciudad de Tijuana, en la cual los resultados arrojaron que de la muestra de 165 estudiantes seleccionados de la escuela Secundaria N° 6; los adolescentes tienen un conocimiento general sobre lo que es un líder, además de percibirse como líderes y saber cuáles características deben desarrollar. También, los adolescentes proclives al liderazgo tienen un conocimiento sobre sí mismos y saben enunciar sus fortalezas y debilidades además de ser optimista y positivos.

De igual manera, el estudio realizado por Paredes-Orrala & Urgilés-Pineda (2023) titulado “Participación y liderazgo de los jóvenes del barrio 28 de Mayo del Cantón La Libertad, 2022”, Localizada en Santa Elena. Tratándose de un estudio correlacional con una muestra de 80 jóvenes entre 15 y 25 años, del cual los resultados arrojaron que la mayoría de los jóvenes encuestados reportan un alto nivel de liderazgo juvenil con un 96%., reflejando una perspectiva positiva ante la participación ciudadana por parte del sector juvenil de la población estudiada.

En la ciudad de Riobamba se realizó la investigación titulada “El liderazgo democrático para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Jesús Infante de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2020-2021” realizada por Vargas Luz (2021), el cual detalla la importancia de una enseñanza del liderazgo democrático por parte de los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes para el autoconcepto, la autoestima, el pensamiento, la creatividad y la producción de aprendizajes significativos de manera holística.

Por último, Ordóñez (2021) realizó un estudio en donde comparaba el estilo de liderazgo por parte de los estudiantes entre las instituciones Educativas “Fe y Alegría” y “Amelia Gallegos”, en donde se estableció que, en ambas instituciones, el estilo de liderazgo

de equipo es el mayormente practicado, aunque con mayor predominancia en los estudiantes de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz lo que expresa que el contexto en el que se realiza, es decir, el aula contribuye para que se ejerza este estilo de liderazgo.

Cabe recalcar que en la población de estudio en donde se desarrolla el problema de estudio no existen investigaciones previas acerca de la variable de estudio, el liderazgo, por lo cual resulta imperante el desarrollo de material investigativo que aborde desde diferentes perspectivas el liderazgo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

1.2. Problema de Investigación

El liderazgo como nos menciona Yarides Fuentes Rodríguez (2021), es un componente esencial dentro de un grupo de personas especialmente cuando se quiera afrontar los cambios y necesidades dentro de una sociedad, el líder va a ser quien tenga una posición de adaptabilidad que genere un cambio para así afrontar las problemáticas que se presenten. Actualmente, la necesidad de formar líderes capacitados que puedan afrontar los problemas modernos y futuros de la sociedad radica un eje fundamental para el desarrollo humano. Aquí radica el principal problema de investigación, puesto que, la educación ecuatoriana según el modelo educativo nacional publicado en el 2022 demanda una educación integral que permita una comunidad educativa donde prevalezca la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en al cual los aprendizajes surjan desde la colaboración, cooperación y reflexión, en donde priman el desarrollo del pensamiento crítico y toma de decisiones por parte del cuerpo estudiantil (MINEDUC, 2022).

Alrededor del Globo terráqueo ha surgido la necesidad de estudiar la variable de liderazgo, por ejemplo, en México según la investigación realizada por (Felipe de Jesús Fernández, 2018) en la ciudad de Tijuana, en la cual los resultados arrojaron que de la muestra de 165 estudiantes seleccionados de la escuela Secundaria N° 6; los adolescentes tienen un conocimiento general sobre lo que es un líder, además de percibirse como líderes y saber cuáles características deben desarrollar. También, los adolescentes proclives al liderazgo tienen un conocimiento sobre sí mismos y saben enunciar sus fortalezas y debilidades además de ser optimista y positivos.

En el Ecuador, la cantidad de investigaciones realizadas sobre el liderazgo son mínimas, puesto que se centran más en el liderazgo del personal académico que en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes. En la investigación realizada por (Yanchapaxi, 2017) se encontró un nivel muy débil de liderazgo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Salazar Gómez” ubicado en la parroquia rural de Pifo que pertenece al Distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2016 – 2017.

En la ciudad de Riobamba no se han realizado investigaciones acerca del liderazgo en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón por tal motivo, surge la imperiosa necesidad del estudio de la variable en esta población, debido a las condiciones sociales en las que se encuentra la muestra de estudio.

Actualmente, no se da respuesta al desarrollo de habilidades que permitan desarrollar y fortalecer el liderazgo en los estudiantes, incumpliendo con ciertos criterios del modelo educativo que maneja el país. Los líderes que guían a distintas organizaciones del Ecuador mantuvieron una educación en el sistema educativo ecuatoriano, por consiguiente, la actual generación de educandos liderará también en el futuro. Lo cual esta problemática no solo perjudica a la educación actual del Ecuador, sino que también compromete el futuro de la república del Ecuador. Romero Luz (2022) aclara que los jóvenes no son tomados en cuenta en las escuelas al momento de tomar decisiones, promoviendo la pasividad y el conformismo social

Además, existe un claro vacío de conocimiento en cuanto a la variable de liderazgo, puesto que la gran mayoría de material investigativo se centra en el estudio de la población del sector, docente y administrativo, dejando a un lado al eje primordial de la educación, el cual corresponde al estudiante, motor central de la labor educativa. A lo largo del desarrollo humano se ha dejado claro que la investigación científica corresponde factor clave para el desarrollo social y tecnológico de la civilización, por ende, la falta de investigaciones de la variable de liderazgo en esta población es muestra clara de la imperiosa necesidad abordar esta temática, para así crear estrategias y metodologías que den respuesta a esta necesidad educativa.

1.3. Justificación

El liderazgo es entendido como aquel conjunto de habilidades que el ser humano presenta al momento de ejercer la tarea de líder y lo cual implicará el hecho de motivar a las demás personas que se encuentren dentro de su grupo social para el correcto desempeño en las tareas presentadas o el ir siguiendo ciertas causas e ideales. Por tal motivo, es indispensable conocer cuáles son los estilos de liderazgo que presentan los estudiantes habitualmente en las instituciones educativas, ya que a raíz de ello se puede reconocer las capacidades que permitirán desenvolverse en las actividades cotidianas.

El presente trabajo pretendió, en primera instancia, identificar los estilos de liderazgo presentes y predominantes de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” lo que abrirá paso a futuras investigaciones que den respuestas prácticas al desarrollo y ejecución de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la Institución.

En segunda instancia, la investigación realizada contribuye una estructura teórica conceptual sobre la variable de liderazgo y sus estilos en la población adolescente lo cual resulta beneficiosa para afianzar un mayor conocimiento sobre el liderazgo, los estilos presentes y las características de estos, la cual, queda claro que existe un gran desinterés por el estudio de la variable en este grupo poblacional. Además, de dar visibilizar a la necesidad de dar respuesta a una verdadera educación integral que promueva el desarrollo de las habilidades de liderazgo en sus estudiantes.

En tercera instancia, contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes participantes puesto que, al permitirles conocerse un poco más acerca de sus características de liderazgo, estos pueden ser conscientes de su potencial y desarrollarlo por sí mismos, dándoles la confianza que cada uno tiene la capacidad en menor o mayor función de tomar el papel de líder de su propia formación académica. Además, cabe mencionar que también estas aportaciones ayudan a mejorar el ambiente escolar, permitiéndoles una mayor gestión y organización del grupo.

En cuarta instancia, la información resultante de esta investigación ayuda a que los estudiantes se preparen para ejercer futuros roles, no tan solo en la Unidad Educativa sino también en su futura vida laboral, universitaria en organizaciones comunitarias o en sus familias. El presente trabajo investigativo realizado proporciona herramientas que permitirán afrontar desafíos futuros.

Estudiar el liderazgo en los jóvenes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” resultó factible puesto que se contó con la autorización del distrito Chambo Riobamba y de la Institución Educativa para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos; de igual manera, fue viable ya que se tuvieron con los recursos económicos y personales para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, así como sus docentes y padres de familia son los beneficiarios directos de la ejecución de la investigación, ya que los resultados obtenidos permiten identificar el estilo de liderazgo que predomina en las aulas de clase de la muestra participante. Además, de lograr una

visibilización y concientización sobre la necesidad de crear espacios que permitan el desarrollo de habilidades de liderazgo de acuerdo con su estilo, contexto, tiempo y objetivos a lograr

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el liderazgo predominante en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de liderazgo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.
- Describir las características de los estilos de liderazgo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.
- Comparar los estilos de liderazgo entre estudiantes hombres y estudiantes mujeres de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Liderazgo

El liderazgo es definido por la Real Academia de la Lengua (2024) como la “Situación de superioridad en que se halla una institución u organización, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito”; si bien esta conceptualización no está equívoca, no nos permite aclarar características, objetivos o enfoques concretos de liderazgo.

El liderazgo como menciona Tapia & Alfredo (2020) es el arte de influenciar sobre las personas manteniendo el entusiasmo en el grupo en consecuencia de un objetivo con un bien común, es decir, el líder va a ser el encargado de mantener un buen ambiente dentro del equipo, con la finalidad de que, con todo su grupo, se logre alcanzar las metas establecidas.

El liderazgo según Yarides Fuentes Rodríguez (2021) resulta un componente central de todo grupo de personas sobre todo cuando se busca lograr objetivos en común, especialmente cuando se quiera afrontar los cambios y las necesidades dentro de una sociedad, el líder va a ser el encargado de generar un cambio que se adapte a las circunstancias de la problemática a afrontar.

Como se puede observar el término “liderazgo” se presenta de maneras diferentes, es por ello que resulta esencial abordar este término desde diferentes dimensiones que nos permitan establecer una definición holística del término liderazgo. Para Rocío Boyacá (2022), el liderazgo corresponde una herramienta basada estrechamente en las habilidades de aquellas personas que dirigen a un grupo de personas con la finalidad de cumplir objetivos.

El Ministerio de Educación Mineduc (2021) en su Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos – Liderazgo Escolar nos menciona que, el liderazgo no es un fenómeno individual, sino mas bien se enmarca en relaciones que buscan lograr un objetivo a nivel colectivo. Además, el líder ejerce una importante influencia en el mejoramiento y cambio escolar puesto que esta función no solo puede ser ejercida por el equipo directivo, sino también por otros miembros de la comunidad educativa.

Una vez mencionado definiciones desde diferentes enfoques es posible establecer que el liderazgo es la capacidad de una persona atribuida por un grupo para influir dentro de este permitiendo así cumplir con objetivos comunes.

Cabe tomar en consideración que la conceptualización de liderazgo está en continua evolución puesto que, este término no es estático, sino, todo lo contrario, evoluciona junto a la sociedad y a la cultura, por tal motivo Gabriela & Rivas (2020) nos invita a seguir abordando esta terminología que constantemente es usada en un mundo tan cambiante, con definiciones que coincidan y difieren bajo un enfoque holístico, con diversos puntos de vista.

2.1.1. Liderazgo escolar

El liderazgo en el ámbito educativo es una variable de gran importancia no tan solo para el éxito escolar, sino también para el empoderamiento estudiantil, mediante el cual estos pueden convertirse en personas que tomen acciones directas para el cambio social en torno a la mejora de la sociedad en general Mineduc (2021). Para esto, los estudiantes deben tomar su rol de liderazgo con responsabilidad y las autoridades escolares y profesorado deben apoyar a que este líder estudiantil se vea inmiscuido realmente en el cambio escolar y de aula, puesto que, el estudiante no es realmente tomado en cuenta a la hora de tomar decisiones dentro de la institución educativa, pasa a un papel secundario, cuando es este el protagonista de la educación ecuatoriana.

2.1.2. Estilos de Liderazgo según Bass y Riggio

Bass y Riggio citado por Moreno-Casado et al. (2021) establecen que dentro de un constructo teórico acerca del liderazgo se deben establecer 3 tipos: transformacional, transaccional y laissez-faire, cada uno con características propias y otras que conviven entre diferentes estilos, pero a diferentes niveles de predominancia; excluyendo así un liderazgo puramente de un solo tipo, sino que características de cada estilo estará presente en un individuo, no obstante las peculiaridades de uno de estos tres será más predominante.

Cabe mencionar que Bass y Riggio son los creadores del cuestionario más utilizado dentro de la psicología escolar y organizacional para la evaluación de estilos de liderazgo, conocido como Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) y las versiones futuras estarán fundamentadas en su totalidad por el desarrollo teórico de Bass y Riggio (Bajcar & Babiak, 2022).

2.1.3. Liderazgo Transformacional

Un líder con perfil transformacional consigue transformar a las personas que le siguen o dependen de él, haciéndoles ver la importancia del resultado de sus acciones según sus necesidades y capacidades (Moreno-Casado et al., 2021). Estos líderes por lo general son respetados, admirados y mantienen la confianza de sus seguidores; son motivadores formulando una visión de futuro atractiva para los miembros de la organización; son innovadores y creativos y buscan solucionar los problemas por ellos mismos; actúan como mentores, prestando atención a las necesidades individuales de logro y crecimiento (Naula Erica, 2023).

2.1.4. Liderazgo Transaccional

El líder transaccional para Naula Erica (2023) mantiene una postura de monitoreo y control respecto a las metas establecidas, siendo las características más notables: la recompensa individual, manteniendo así la apelación de los propios intereses por parte del líder y de sus

seguidores. Este tipo de liderazgo promueve la autoconciencia, puesto que cada integrante del equipo se ve motivado por las recompensas al cumplir los objetivos. Además, la relación entre líder y equipo no va más allá del cumplimiento de metas comunes, por lo que este estilo de liderazgo se caracteriza además por ser pragmático en el desarrollo y organización de grupo.

Por lo tanto, este tipo de liderazgo se basa principalmente en el intercambio de recompensa, premios, facilidades que otorga el líder a sus seguidores en función al trabajo realizado, dejando a un lado la convivencia del grupo por un sistema que, en relación con el tipo transformacional resulta más pragmático por la naturaleza de funcionamiento de este estilo de liderazgo (Moreno-Casado et al., 2021).

2.1.5. Liderazgo *Laissez – Faire*

Este tipo de liderazgo, también conocido como liderazgo pasivo conlleva una ausencia de las conductas propias de un líder, como la responsabilidad y toma de decisiones; manteniendo un desinterés por el desarrollo del grupo (Moreno-Casado et al., 2021). Este tipo de liderazgo adopta conductas que permiten a sus seguidores total libertad de decisión, tomando acción en casos extremos, no actuando por iniciativa propia, sino más bien, porque la situación la amerita, manteniendo un futuro incierto ante la visión futura del grupo y el cumplimiento de objetivos.

Se puede denotar que este estilo de liderazgo no es evidente, es decir, que las personas que se definen con este tipo de liderazgo no van a ejercer una presencia significativa para los miembros de la organización o agentes externos a esta, provocando así ciertas actitudes como la falta de responsabilidad de dirección, de metas, funciones ni decisiones a tomar para el equipo. Es un líder con la capacidad y habilidad para el cargo, pero no para ejecutarlo (Carlos H, 2020).

2.1.6. Liderazgo según Kurt Lewin

La teoría del liderazgo de Kurt Lewin ha tenido una gran repercusión no tan sólo en la psicología industrial, ahora llamada organizacional, rama para la que fue creada, sino también en otros campos debido a su aplicabilidad sobre cualquier grupo humano con características estructurales; Lewin citado por Torres Fátima (2019) nos menciona que este analizó el comportamiento de un grupo de niños de 10 a 11 años, determinando así tres estilos de liderazgo: Autocrático, democrático y *Laissez – Faire* o también conocido como liderazgo liberal o pasivo, además, Kurt Lewin no pretendía destacar un único estilo de liderazgo, sino que por medio de un estudio estableció que cada estilo de liderazgo se ajusta al momento adecuado, lo que quiere decir que, si bien existe una inclinación por un estilo, este no es determinante, sino que puede variar según el tiempo y el contexto de la situación a confrontar.

2.1.7. Liderazgo Autoritario

Este líder basa su liderazgo en el autoritarismo el cual es definido por la RAE (2024) como “la actitud de quien ejerce con exceso su autoridad o abusa de ella”. Lo cual quiere decir que este líder determinará por sí mismo las directrices a seguir sin la participación del grupo, sino que, solamente él tomará las decisiones por todo el equipo. Además, el líder será quien determine la función y el trabajo de cada uno de los miembros del grupo. Este líder se caracteriza por ser dominante, poco motivador y tolerante (Torres Fátima, 2019).

Este tipo de líder simplifica el trabajo, puesto que el tiempo de toma de decisiones es mínima y la puesta en marcha de las acciones es rápida. De igual manera que el liderazgo Laissez – Faire, el futuro con este líder a la cabeza resulta incierto, puesto que las decisiones solo dependen de este y nunca se tendrá en claro que hará en adelante (Zuzuma Juana, 2014).

2.1.8. Liderazgo Democrático

El líder democrático según Torres Fátima (2019) basa su liderazgo en su identificación con el grupo, absolutamente todo el plan de acción es materia de discusión entre los miembros del grupo, la cual es promovida por el líder; la perspectiva ante el futuro es más clara que el estilo de liderazgo mencionado anteriormente, puesto que las decisiones al ser discutidas, todos los implicados tienen una idea de las decisiones que se tomarán y sus alternativas; el líder resulta un miembro más del grupo, solamente manteniendo una tarea de organizador.

A diferencia del líder autoritario, las funciones y trabajo de cada miembro del equipo es discutida y no es impuesta por el líder, el cual considera importante cada opinión de los miembros del grupo, siendo sus características más notables, la escucha activa, empatía, asertividad y motivador; características que socialmente se considerarían positivas, pero a diferencia que el estilo de liderazgo autocrático, la eficiencia de trabajo es menor, puesto que las energías y tiempo son invertidos en la discusión más no en la acción (Torres Fátima, 2019).

2.1.9. Liderazgo estudiantil

Los líderes estudiantiles son personas con las actitudes necesarias para transformar situaciones problemáticas en el entorno y tomar acción en beneficio de la comunidad educativa. Alguno de estos líderes es escogido por elección democrática, como por ejemplo un presidente estudiantil o un presidente de aula, pero también, otros resultan líderes naturales que participan en diferentes actividades a favor de la comunidad (Pilay Nereisy, 2021).

A lo largo de la vida estudiantil se observa cierta deficiencia en la práctica de liderazgo estudiantil, ya sea por la falta de toma de decisiones por parte de los estudiantes, falta de carácter para enfrentar a las autoridades o falta sencillamente de falta de oportunidades que los permitan poner a prueba sus habilidades de liderazgo. Resulta

importante ofrecer un entorno en que todos los estudiantes pueda poner en práctica todo su potencial, para así lograr una educación integral

2.1.10. Liderazgo y sexo

Los estudios destinados a comparar el liderazgo entre hombres y mujeres son escasos y los pocos existentes son relativamente recientes, todo esto debido a la complejidad existente entre los estilos de liderazgo y género y primordialmente a los distintos estereotipos aun existentes en cuanto a la figura femenina como líder, la cultura occidental aun en sus paradigmas mantiene presente al hombre como líder de una organización, como aquel que toma las decisiones finales (Lynda L. Laurin et al., 2021).

Una de las investigaciones realizadas por Cuadrado Guirado et al. (2003) discute acerca de la existencia de una diferencia significativa en cuanto al estilo de liderazgo entre hombres y mujeres, la cual los resultados arrojaron que, ambos sexos adoptan similares estilos de liderazgo.

Sin embargo, en la investigación realizada por Tapia & Alfredo (2020) Los resultados revelaron que “existe un sin número de investigaciones internacionales y latinoamericanas que confirman que el estilo de liderazgo preponderante en mujeres es el transformacional y en el de hombres el transaccional”, no obstante, recalca la existencia de investigaciones que reflejan lo contrario, reflejando resultados divergentes entre los estilos de liderazgo y el sexo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que los instrumentos utilizados para la recolección de datos corresponden a un test y un cuestionario psicométrico, aportando datos cuantitativos. Además, el estudio corresponde a una variable psicológica como es el liderazgo, el cual debido a la naturaleza del test psicométrico demanda un análisis matemático y un procedimiento de datos estadísticos.

3.2 Diseño de la Investigación

En su diseño de estudio corresponde a no experimental, ya que la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de la variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en el contexto real o empírico de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” con los estudiantes de tercero de bachillerato. Por lo tanto, los datos recopilados mediante los instrumentos reflejan la realidad en cuanto al liderazgo de los estudiantes participantes de la investigación.

3.3 Tipo de Investigación

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica: El alcance de la investigación que se realizó tuvo un propósito central que se ajusta al objetivo de la investigación el cual es determinar el tipo de liderazgo predominante en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Por lo tanto:

3.3.1 *Por el nivel de Investigación: Descriptiva-Comparativa*

El tipo de investigación corresponde a un carácter descriptivo, puesto que este tipo de investigación consiste fundamentalmente en definir un fenómeno o situación diferenciando sus rasgos (López & Benavente, 2018); lo cual se ajusta a lo realizado en la presente investigación, describiendo e identificando el estilo de liderazgo predominante en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

Además, debido a que se comparará entre dos grupos muestrales basándonos en el sexo el alcance de la investigación será también de un nivel comparativo.

3.3.2 Por el objetivo: Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí, determinando un fenómeno correspondiente a la variable de liderazgo para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado. Es decir, no se planteó una solución al problema de investigación como tal, sino que, la presente investigación ofrece conocimiento a detalle sobre el estilo predominante de liderazgo en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

3.3.3 Por el lugar: De campo

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” con los estudiantes de Tercero de bachillerato en el periodo lectivo noviembre 2023 – marzo 2024. En donde, todo el proceso de aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos se realizó directamente en el terreno donde se desarrolla el problema de investigación con la correspondiente autorización de las entidades pertinentes tales como el Distrito de Educación Chambo-Riobamba y la Unidad Educativa.

3.3.4 Por el tiempo: Transversal

El estudio realizado fue de carácter transversal, debido a que la investigación se realizó en un período determinado de tiempo de 5 meses, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola ocasión.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población que forma parte del universo de estudio corresponde a 314 estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

3.4.2 Muestra

Como muestra del estudio, intervinieron 106 estudiantes de tercero de bachillerato General Unificado, contando con 53 hombres y 53 mujeres; de forma que, la muestra seleccionada es considerada no probabilística e intencional, es decir, a criterio del investigador

Tabla 1

Muestra de estudio de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Extracto	Número	Cuarto	
Estudiantes	106	Hombres	53
		Mujeres	53
Total			106

Nota: Datos obtenidos de secretaria de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

Fuente: Poma Israel (2023)

3.5 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

3.5.1 Técnicas

Psicometría: Técnica de recolección de datos cuantitativa la cual hace uso de un instrumento objetivo y validado que permite medir o categorizar las capacidades psíquicas de un individuo.

3.5.2 Instrumentos

3.1.1.1. “Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) 6S”: Este cuestionario corresponde a una versión del cuestionario MLQ-5X de 45 ítems. La versión MLQ-6S consta de 21 ítems que permite medir 3 dimensiones de liderazgo: Transformacional, Transaccional y Leisseez – Faire Bass y Rigio citado por (Moreno-Casado et al, 2021). Cabe mencionar que, el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo (MLQ-6S) fue adaptado al contexto y realidad del Ecuador, por medio de un traductor y varios profesionales ecuatorianos y extranjeros que apoyaron a la validación del cuestionario, permitiendo así establecer una confiabilidad del 95% y un margen de error de +/-5% (Suárez Paolo, 2017).

3.1.1.2. Test de estilos de liderazgo de Lewin: Prueba creada en el año de 1939 por Kurt Lewin, no obstante, la versión utilizada en el presente trabajo investigativo fue la adaptación de Vicuña y Baldeón en el año 2013. La prueba consta de 33 items los cuales tienen el objetivo de medir la percepción del estilo de liderazgo: Autocrático, democrático y Laissez Faire. El test es válido puesto que en la versión adaptada y corregida se obtuvo un coeficiente de 0.85 el cual determina que el cuestionario dentro de los criterios de error esperados, se considera un test fiable (Bachiller consuelo, 2022).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumentos de recolección de datos, respecto al test de Lewis y al cuestionario MLQ-S6 mismos que fueron aplicados a 106 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Los resultados se presentan por medio de estadígrafos de representaciones gráficas, la información se organizó y analizó utilizando el programa informático Excel, tomando en cuenta el paralelo y sexo de cada estudiante una vez revisado y calificado cada test y o cuestionario respectivamente.

4.1. Resultados del cuestionario MLQ-S6 en los estudiantes de tercero de bachillerato

Tabla 2

Resultados generales del cuestionario MLQ-6S

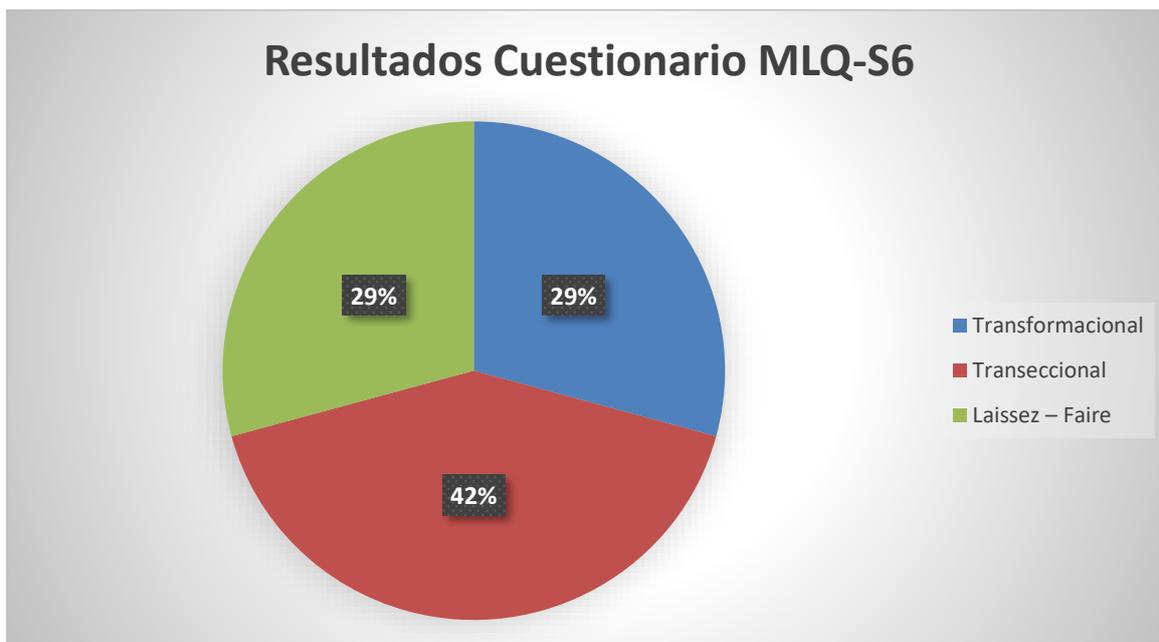
ESTILO DE LIDERAZGO	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Transformacional	31	29%
Transeccional	44	42%
Laissez – Faire	31	29%
TOTAL	106	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del cuestionario MLQ-6S

Fuente: Poma Israel (2023)

Figura 1

Resultados generales del cuestionario MLQ-6S



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del cuestionario MLQ-6S

Fuente: Poma Israel (2023)

Análisis: De los 106 estudiantes de muestra de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, los resultados arrojan que, 44 estudiantes representando el 42% de los participantes mantienen un estilo de liderazgo transeccional; el 29% del alumnado que forma parte de la muestra con 31 alumnos presentan un estilo transformacional. Por último, para el estilo Laissez - Faire se refleja una igualdad de datos con respecto al estilo transformacional, con un 29% de estudiantes de la muestra, representando a 31 participantes.

Interpretación: Al revisar los resultados del cuestionario de estilos de liderazgo MLQ-S6, se establece que el estilo de liderazgo predominante en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” corresponde al tipo transaccional, por lo cual, se puede inferir que de la muestra estudiada la característica de liderazgo que predominan es la apelación de los propios intereses por parte del líder y de sus seguidores, además de la recompensa individual como eje motivador para el cumplimiento de objetivos.

Tabla 3

Resultados del cuestionario MLQ-6S - Varones

ESTILO DE LIDERAZGO	FRECUENCIA/VARONES	PORCENTAJE
Transformacional	18	34%

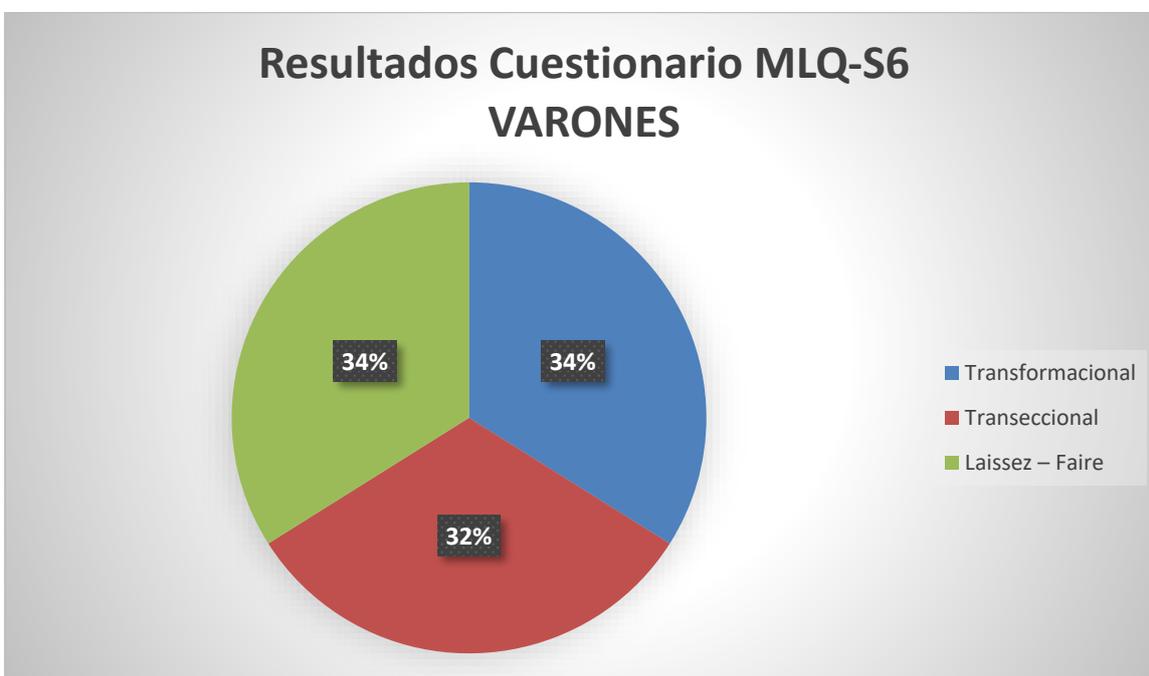
Transeccional	17	32%
Laissez – Faire	18	34%
TOTAL	53	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del cuestionario MLQ-6S-Varones

Fuente: Poma Israel (2023)

Figura 2

Resultados del cuestionario MLQ-6S - Varones



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del cuestionario MLQ-6S-Varones

Fuente: Poma Israel (2023)

Análisis: De los 53 estudiantes que representan al grupo de varones de la muestra total de estudio, se establece que 17 alumnos, representado con un 32%, se identifican con un estilo de liderazgo transeccional; 18 estudiantes equivalente al 34% de los participantes, presentan un tipo de liderazgo transformacional, de igual manera el estilo Laissez – Faire mantiene una igualdad en sus resultados, manifestando 18 estudiantes que equivale al 34% con este estilo de liderazgo.

Interpretación: Una vez analizado este grupo muestral, se establece que existe una igualdad entre los estilos de liderazgo Transformacional y Laisser Faire, lo cual difiere ante los resultados generales dado por la totalidad de la muestra, denotando así que los varones difieren del estilo de liderazgo predominante por parte de las mujeres. A su vez, se determina

que las características predominantes de liderazgo por parte de los varones son el conjunto de rasgos de ambos estilos, siendo así que, de este grupo, se presentan atributos como la confianza de sus seguidores; son motivadores, innovadores y creativos. Además que, debido a la presencia del estilo de liderazgo pasivo, se denota que, en igual proporción al anterior estilo mencionado, este grupo muestral no busca liderar, manifestando desinterés por el grupo y sus objetivos.

Tabla 4

Resultados del cuestionario MLQ-6S - Mujeres

ESTILO DE LIDERAZGO	FRECUENCIA/MUJERES	PORCENTAJE
Transformacional	13	24,5 %
Transaccional	27	51%
Laissez – Faire	13	24,5 %
TOTAL	53	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del cuestionario MLQ-6S-mujeres

Fuente: Poma Israel (2023)

Figura 3

Resultados del cuestionario MLQ-6S - Mujeres



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del cuestionario MLQ-6S-mujeres

Fuente: Poma Israel (2023)

Análisis: De los 53 estudiantes que representan al grupo de mujeres de la muestra total de estudio, se establece que 27 alumnos, representado con un 51%, se identifican con un estilo de liderazgo transaccional; 13 estudiantes equivalente al 24,5% de las participantes, presentan un tipo de liderazgo transformacional, de igual manera el estilo Laissez – Faire mantiene una igualdad en sus resultados, manifestando 13 estudiantes que equivale al 24,5% con este estilo de liderazgo.

Interpretación: Una vez analizado los resultados, se establece que existe una predominancia del estilo de liderazgo transaccional lo cual permite establecer que las características predominantes de liderazgo del presente grupo es la apelación de los propios intereses por parte del líder y de sus seguidores. Además, cabe mencionar que los resultados difieren de la investigación realizada por Tapia & Alfredo (2020) los cual reflejaba una diferencia de estilos de liderazgo entre varones y mujeres, siendo de este primero el estilo preferencial el transaccional y por parte de las mujeres el tipo transformacional.

4.3. Resultados del Test de estilos de liderazgo de Lewin en los estudiantes de tercero de bachillerato

Tabla 5

Resultados generales del Test de Lewin

ESTILO DE LIDERAZGO	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Autocrático	11	10%
Democrático	76	72%
Laissez – Faire	19	18%
TOTAL	106	100%

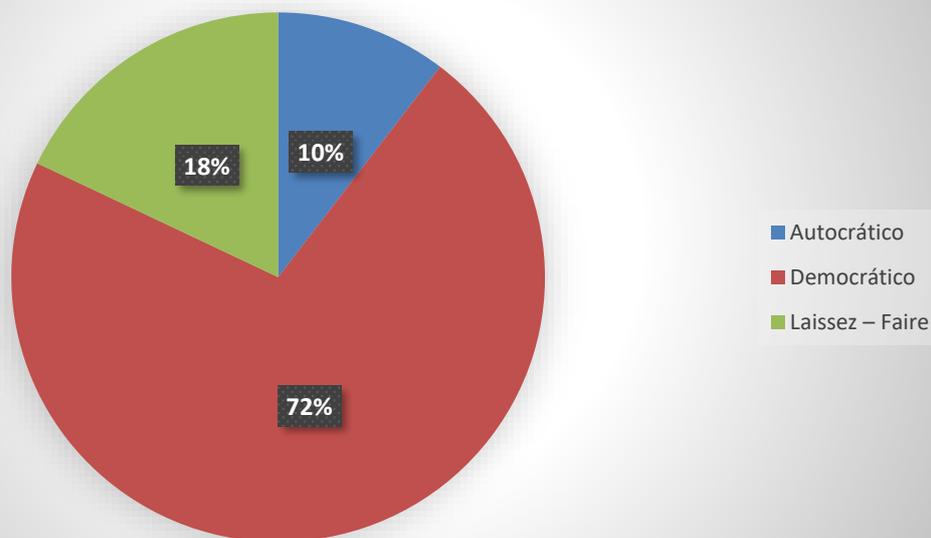
Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del test Kurt Lewin

Fuente: Poma Israel (2023)

Figura 4

Resultados generales del Test de Lewin

Resultados generales del Test de Lewin



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del test Kurt Lewin

Fuente: Poma Israel (2023)

Análisis: De los 106 estudiantes de muestra de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, los resultados arrojan que, 76 estudiantes representando el 72% de los participantes mantienen un estilo de liderazgo democrático; el 18% del alumnado que forma parte de la muestra con 19 alumnos presentan un estilo laissez - Faire. Por último, para el estilo autocrático se refleja un 10% de estudiantes de la muestra, representando a 11 participantes.

Interpretación: Al revisar los resultados del test de estilos de liderazgo de Lewin, se puede establecer que el estilo de liderazgo predominante en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” corresponde al tipo democrático, por lo cual, se puede inferir que de la muestra estudiada la característica de liderazgo que predominan es la escucha activa, empatía, asertividad y motivador. Además de reflejar que, en la muestra seleccionada, según los resultados las acciones a realizar son discutidas por todo el grupo.

Tabla 6

Resultados del test de Lewin- Varones

ESTILO DE LIDERAZGO	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Autocrático	5	9%

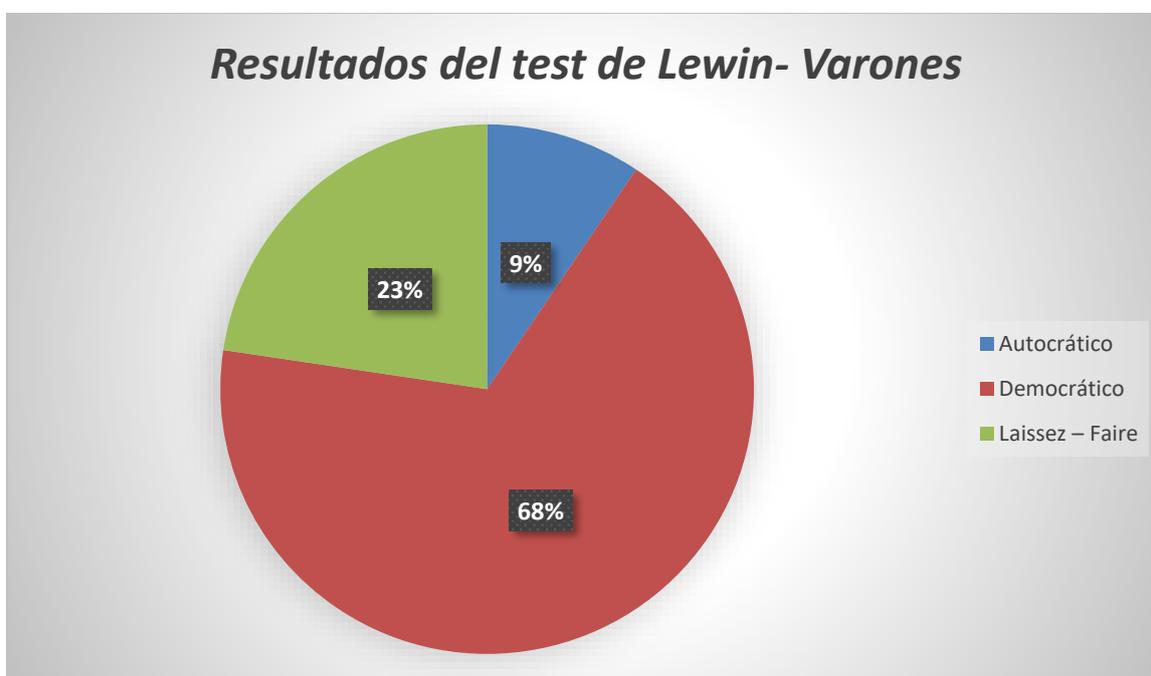
Democrático	36	68%
Laissez – Faire	12	23%
TOTAL	53	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del test Kurt Lewin-Varones

Fuente: Poma Israel (2023)

Figura 5

Resultados del test de Lewin- Varones



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del test Kurt Lewin-Varones

Fuente: Poma Israel (2023)

Análisis: De los 53 estudiantes que representan al grupo de varones de la muestra total de estudio, se establece que 36 alumnos, representado con un 68%, se identifican con un estilo de liderazgo democrático; 12 estudiantes equivalente al 23% de los participantes, presentan un tipo de liderazgo Laissez Faire; por último, se evidencia que el estilo de liderazgo autocrático ostenta a 5 estudiantes que equivale al 9% con inclinación a este estilo de liderazgo.

Interpretación: Una vez analizado este grupo muestral, podemos establecer que existe una predominancia del estilo de liderazgo democrático, denotando así que los varones comparten

con el estilo de liderazgo predominante por parte de las mujeres. A su vez, se determina que las características predominantes de liderazgo por parte de los varones son la confianza de sus seguidores; son motivadores, innovadores y creativos. Además, se puede observar que, si bien se comparte estilo de liderazgo entre hombres y mujeres según la epistemología de Lewin, la cantidad se denota un poco inferior a la cantidad de mujeres con el mismo estilo de liderazgo.

Tabla 7

Resultados del Test de Lewin- Mujeres

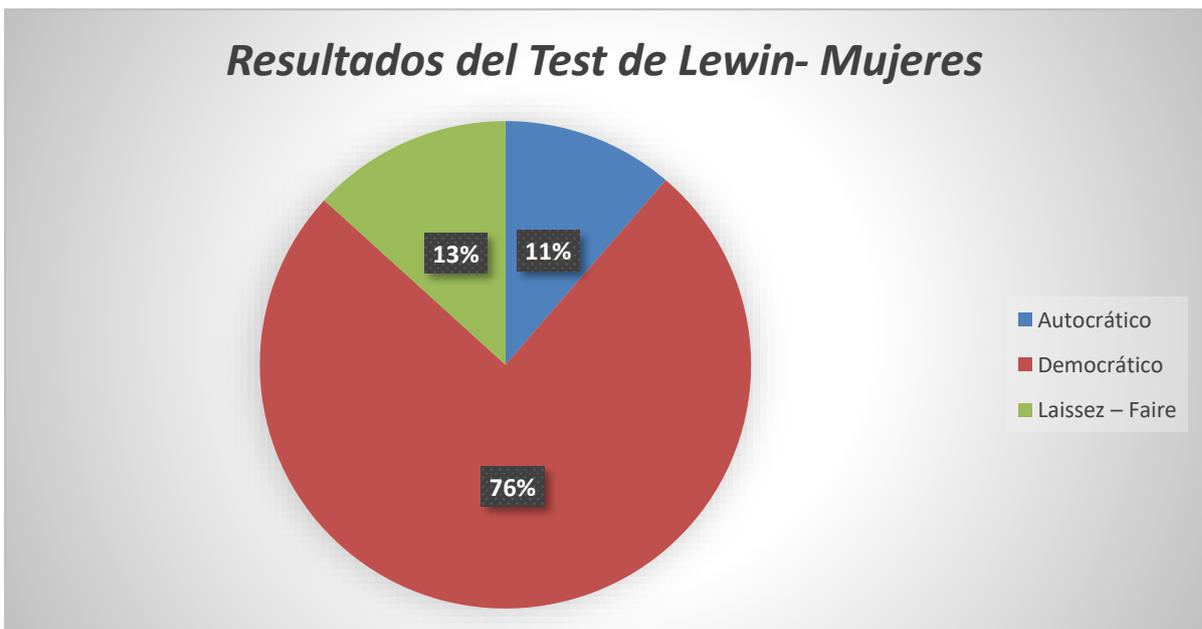
ESTILO DE LIDERAZGO	FRECUENCIA/ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Autocrático	6	9%
Democrático	40	68%
Laissez – Faire	7	23%
TOTAL	53	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del test Kurt Lewin-Varones

Fuente: Poma Israel (2023)

Figura 6

Resultados del Test de Lewin- Mujeres



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa informático Excel sobre los resultados generales del test Kurt Lewin-Mujeres

Fuente: Poma Israel (2023)

Análisis: De los 53 estudiantes que representan al grupo de mujeres de la muestra total de estudio, se establece que 40 alumnos, representado con un 68%, se identifican con un estilo de liderazgo democrático; 7 estudiantes equivalente al 23% de las participantes, presentan un tipo de liderazgo Laissez – Faire; por último, los restantes 6 estudiantes que representan el 9% del total de este grupo muestra prefieren un estilo de liderazgo autocrático.

Interpretación: una vez analizado los resultados, se establece que existe una predominancia del estilo de liderazgo democrático lo cual permite determinar que las características predominantes de liderazgo del presente grupo son la confianza de sus seguidores; son motivadoras, innovadoras y creativas. Además, cabe mencionar que los resultados concuerdan con la investigación realizada por Cuadrado Guirado et al. (2003) los cual reflejaba una similitud de estilo de liderazgo entre varones y mujeres.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluido con el proceso investigativo, en cuanto al perfeccionamiento de diferentes aportes científicos de trabajos anteriores y del análisis e interpretación de los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos los cuales corresponden al Cuestionario Multifactorial de Liderazgo 6S y el test de estilos de liderazgo de Lewin; permitiendo así dar cumplimiento con los objetivos de investigación y ofreciendo una respuesta al planteamiento del problema de investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

5.1. Conclusiones

- Tras culminar con el análisis e interpretación de los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos se identifica que el estilo de liderazgo predominante en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, según los resultados arrojados por el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo MLQ 6S basado en la teoría de Bass y Riggio, el estilo predominante corresponde al tipo transaccional; por otra parte, los resultados arrojados por el Test de liderazgo de Lewin, basado en la teoría de Kurt Lewin establece que el estilo predominante corresponde al tipo democrático.
- En cuanto al segundo objetivo, de acuerdo a los resultados de los instrumentos de recolección de datos, se pudo describir que las características de los estudiantes en donde predomina el estilo de liderazgo Transaccional son: la apelación de los propios intereses por parte del líder y de sus seguidores, la recompensa individual como eje motivador para el cumplimiento de objetivos; por otro lado, los estudiantes que se identifican con el estilo de liderazgo democrático se caracterizan por: la escucha activa, empatía, asertividad y líder motivador; además de reflejar que las acciones a tomar por el grupo son discutidas por todo el equipo.
- Por último, después del análisis de los resultados obtenidos se concluye que, de acuerdo con el lineamiento epistémico de Bass y Riggio si existe una diferencia entre el estilo predominante de hombres y mujeres, siendo el estilo predominante por varones el tipo transformacional y por parte de las mujeres el estilo transeccional correspondientemente. Por otro lado, de acuerdo con la epistemología de Kurt Lewin, no existe una diferencia de estilos preferenciales, siendo de ambos grupos muestrales el tipo democrático el más predominante. Lo cual va acorde a lo expuesto en investigaciones anteriores.

5.2. Recomendaciones

- A la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” la difusión de los resultados expuestos en la presente investigación, mediante la publicación en las diferentes redes sociales, para incentivar la toma de acción por parte de la comunidad educativa, en virtud de propuestas que promuevan el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de prestigiosa Institución.
- A los docentes, facilitar instancias de desarrollo de habilidades de liderazgo, tomando en cuenta los diferentes estilos de presentes en los estudiantes, además de abordar la temática directamente, para permitir al cuerpo estudiantil identificarse como líder de clase y tomar acción de su propio aprendizaje.
- A futuros investigadores, se recomienda dar continuidad a la variable de estudio en el grupo poblacional, debido al carente material investigativo en estudiantes de las diferentes Unidades Educativas. Además de profundizar en del liderazgo entre hombres y mujeres el cual debido a estereotipos sociales existe un vacío intelectual mayor.

BIBLIOGRAFÍA

- Bachiller consuelo. (2022). *Estilos de liderazgo y cultura organizacional trabajadores de de los una institución gremial nacional - Lima, 2021* [Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5073/4_TESIS%20-%20SANTILLAN%20ENCIZO_23%20-%20Rosario%20Santillán.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bajcar, B., & Babiak, J. (2022). Transformational and Transactional Leadership in the Polish Organizational Context: Validation of the Full and Short Forms of the Multifactor Leadership Questionnaire. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.908594>
- Caffo Villalobos, M. A., & Orbegoso Ayala, V. H. (2022). Characterization of the leadership styles of secondary school students in a public educational institution. *SCIÉND*O, 25(4), 379–383. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.047>
- Carlos H. (2020). Effect of leadership styles on knowledge management in institutions of higher education. *Prisma Social*, 31, 283–303. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7626007.pdf>
- Cuadrado Guirado, I., Molero Alonso, F., & Navas, M. (2003). El liderazgo de hombres y mujeres: diferencias en estilos de liderazgo, relaciones entre estilos y predictores de variables de resultado organizacional [Leadership in men and women: Differences on leadership styles and the relationship between styles...]. *Acción Psicológica*, 2(2). <https://doi.org/10.5944/ap.2.2.525>
- Gabriela, M., & Rivas, L. (2020). Etimología polifacética del liderazgo. *Gestion I+D*, 5(3), 268–294. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7863433.pdf>
- Felipe de Jesús Fernández, Y. H. (2018). El desarrollo de la competencia de liderazgo en adolescentes en la ciudad de Tijuana. *Revista Perspectiva Empresarial*, 37-52.
- Fernández, F. D. (2018). El desarrollo de la competencia de liderazgo en adolescentes en la ciudad de Tijuana. *Revista Perspectiva Empresarial*, 37-52. Obtenido de Revista Perspectiva Empresarial: https://www.researchgate.net/publication/330464210_El_desarrollo_de_la_competencia_de_liderazgo_en_adolescentes_en_la_ciudad_de_Tijuana
- León, G. A. (2017). El liderazgo de los gerentes de las pymes de machala. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus27117.pdf>
- López, J., & Benavente, A. (2018). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Lynda L. Laurin, Sierra Arias, Saez Guillermo, & Ariza Andrés. (2021). Estilos de liderazgo en jóvenes estudiantes de caldas, Colombia. *REED*, 4(7), 44–55. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseducacion/article/view/230/123>
- Mineduc. (2021). *Guía de herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos*. https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENDA2_final.pdf

- Mineduc. (2022). *Modelo Educativo Nacional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Moreno-Casado, H., Leo, F. M., López-Gajardo, M. A., García-Calvo, T., Cuevas, R., & Sánchez-Oliva, D. (2021). Adaptation and validation of the mlq-5x leadership scale to the Spanish educational context. *Anales de Psicología*, 37(2), 311–322. <https://doi.org/10.6018/analesps.425351>
- Naula Erica. (2023). *Estudio del liderazgo transformacional para la mediación pedagógica docente – estudiante en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Tuutinentza*. [Universidad Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5317/1/NAULA%20CAMPOVERDE%20ERICA%20CONSUELO%20.pdf>
- Ordóñez, G. (2021). “*Estudio comparativo: el liderazgo entre los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fe y Alegría y la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz*”. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7580/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000033.pdf>
- Paredes-Orrala, M., & Urgilés-Pineda, M. (2023). Participación y liderazgo de los jóvenes del barrio 28 de mayo del cantón La Libertad, 2022. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(4), 118–129. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1899>
- Pilay Nereisy. (2021). El liderazgo estudiantil y la comunicación entre docentes y estudiantes de la carrera de comercio exterior de la UNESUM paralelo Puerto López. *Reciamuc*, 382–403. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/676/1035>
- RAE. (15 de Febrero de 2024). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.ª ed: <https://dle.rae.es/liderazgo>
- RAE. (3 de Abril de 2024). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.7 en línea]: <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- Rocío Boyacá. (2022). *Artículo de Revisión sobre Definiciones, Teorías y Estilos de Liderazgo en las*. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/43934/Boyac%C3%A1AvilaRocio2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero Luz. (2022). Liderazgo juvenil: Alternativa de participación ciudadana en estudiantes de básica secundaria. *Gaceta de Pedagogía*, 42, 129–149. <https://doi.org/https://doi.org/10.56219/rgp.vi42.511>
- Suárez Paolo. (2017). *Estudio de Liderazgo en Ecuador a partir de la validación del Cuestionario Multifactorial de Liderazgo* [Escuela Politécnica Nacional]. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/17231/1/CD-7736.pdf>
- Tapia, T., & Alfredo, L. (2020). Estilos de liderazgo: un enfoque de género leadership styles: a gender approach. *Revista electrónica TAMBARA*, 10(59), 849–862. https://tambara.org/wp-content/uploads/2019/12/7.Estilos_Liderazgo_Tipán-Luis_FINAL.pdf
- Torres Fátima. (2019). *Relación entre los estilos de liderazgo y el desempeño laboral del personal en una empresa ensambladora de vehículos*” [Pontificia Universidad Católica

- del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2726/1/76894.pdf>
- Vargas Luz. (2021). *El liderazgo democrático para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de cuarto año de EGB de la escuela “Jesus Infante” de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2020-2021.*
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2378>
- Zuzuma Juana. (2014). *Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real* [Universitat de les Illes Balears].
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama Covas Juana Maria.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1)
- Yanchapaxi. (2017). *Como influye el liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “eduardo salazar gómez” del distrito metropolitano de quito en el periodo 2016 - 2017.* obtenido de universidad central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11462/1/T-UCE-0010-1858.pdf>
- Yarides Fuentes Rodríguez, E. J. (13 de Agosto de 2021). Liderazgo organizacional. una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Criterio Libre*, 307-325. Obtenido de Criterio Libre: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8293161.pdf>

ANEXOS

Aprobación de tema



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0030- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...el objetivo es solicitarle la aprobación de la propuesta de designación de docentes tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de **séptimo** semestre de la carrera de Psicopedagogía del período académico 2022-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUILAR LOPEZ KAREN MICHELLE	LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO". AMBATO.	MGS. FABIANA DE LEÓN
2	ARTEAGA GUARACAJA BRYAN STEVEN	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	BUÑAY CACERES ALEX PAUL	LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	MGS. PACO JANETA
4	BUÑAY JAYA ANA STEPHANY	LATERALIDAD EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
5	CEDEÑO LOZANO KARLA ELIZABETH	LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NICANOR LARREA LEÓN". RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
6	CHAVEZ SALTOS YOSELIN DANIELA	ASERTIVIDAD Y EL CONTROL DE EMOCIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
7	CHIQUMBA COBACANGO NELLY JENIFFER	ACOSO ESCOLAR EN LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
8	FUENTES LLAMUCA WENDY DAYANA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
9	GAMBOA MONTESDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
10	GUACHO REINA ANTONY SANTIAGO	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	GUALLPA TOALONGO ERIKA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
12	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
13	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
14	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
15	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRIA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



16	LOPEZ ORTIZ DIANA XOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	LUCAS MORENO ALBA ALEXANDRA	LA DISPRAXIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS", RIOBAMBA	DRA. PATRICIA BRAVO
18	LUGO SANTILLAN JORDAN BOLIVAR	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
19	MANOTOA CAZCO YESSENA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
20	MORALES GUALLI ROBERTH BRANDON	HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE" RIOBAMBA.	DR. MARCO VINICIO PAREDES
21	MORALES DAQUILEMA GABY YESSENA	LA DISCALCULIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
22	MOYOLEMA TENEGUSRAY JENIFER JULISSA	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE EGBS LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
23	PILAMUNGA CEDAÑO DENNIS ARIEL	MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR" AMBATO.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
24	POMA MONTESDEOCA WELLINGTON ISRAEL	LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
25	PONCE FIALLOS JENNIFER DAMARIS	LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"	MGS. FABIANA DE LEÓN
26	PONCE MARTINEZ MARIA BELEN	PERCEPCIÓN VISUAL EN LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
27	QUIMBILCO MAYGUA STALIN FERNANDO	RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA. UNACH RIOBAMBA.	MGS SOFÍA CHÁVES
28	ROMERO ELIZALDE NICK STIBHENT	INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS- UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO
29	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO " RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
30	ULLOA GALLO ADRIANA BELEN	USO DE LAS TICS Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE AMBATO.	MGS. CRISTINA POMBOZA
31	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS ALFREDO FIGUEROA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



32	YANTALEMA SORIA WILLIAN ARTURO	LA DISGRAFÍA EN LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE EGBM DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS". RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
----	-----------------------------------	---	-------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de febrero de 2023



**AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de cámara	10-02-2023	

Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de diciembre de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **WELLINGTON ISRAEL POMA MONTESDEOCA** con CC: 0605955194 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA

Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Solicitud de aplicación de instrumentos



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



8891-E

Entregado
[Signature]

Riobamba, 05 de diciembre de 2023.
Oficio No. 408 PSPFCEHT-UNACH-2023

Magíster
Juan Yumisaca.
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D01 CHAMBO-RIOBAMBA
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD del Sr. **WELLINGTON ISRAEL POMA MONTESDEOCA con CC: 0605955194** estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en el Distrito de Educación 06D01 Chambo- Riobamba para la Aplicación de Instrumentos psicométricos: test “Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ)” versión corta y el test de liderazgo Kurt Lewin datos a utilizarse con fines académicos, no económicos, para la investigación con fines de titulación: **EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”** bajo la tutoría de la Msc. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; Aplicación a 90 estudiantes de 3ro BGU De La Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, durante 2 semanas los días martes, miércoles y jueves de 07:00 a 09:00 a.m. Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Particular que se comunica, para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
0602437329



Autorización del Distrito Chambo-Riobamba



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2023-7454-O

Riobamba, 06 de diciembre de 2023

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO: Oficio No 408 PSPFCEHT-UNACH-2023
Mgs Juan Carlos Marcillo Coello Director de la Carrera de Psicopedagogía, solicita se autorice la aplicación de instrumentos psicométricos a los estudiantes de la UE Miguel Ángel León

Magíster
Juan Carlos Marcillo Coello
Docente
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2023-8891-E, COMPROMISO CIUDADANO: Oficio No. 408 PSPFCEHT-UNACH-2023, de fecha, Riobamba, 05 de diciembre de 2023, que en lo pertinente refiere "(...) Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD del Sr. WELLINGTON ISRAEL POMA MONTESDEOCA con CC: 0605955194 estudiante de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en el Distrito de Educación 06001 Chambo- Riobamba para la Aplicación de Instrumentos psicométricos: test "Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ)" versión corta y el test de liderazgo Kurt Lewin datos a utilizarse con fines académicos, no económicos, para la investigación con fines de titulación: EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" bajo la tutoría de la Msc. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; Aplicación a 90 estudiantes de 3ro BGU De La Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", durante 2 semanas los días martes, miércoles y jueves de 07:00 a 09:00 a.m. Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado (...)"

Al respecto, este Distrito de Educación 06D01 Chambo-Riobamba; indica que revisado el documento autoriza su solicitud, en consecuencia, deberá realizarse la coordinación adecuada con la autoridad de la institución educativa referida, en función de articular la actividad, considerando siempre que la participación de los estudiantes, así como la información que pudieren proporcionar los mismos, será exclusivamente de carácter académico, y sujeta a la voluntad de cada una de ellas, además deberán precautelar de manera estricta la integridad física de los estudiantes, mientras se desarrolla la actividad.

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2023-7454-O

Riobamba, 06 de diciembre de 2023

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Juan Yumisaca Malan
DIRECTOR DISTRITAL 06D01 - CHAMBO-RIOBAMBA a EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2023-8891-E

Anexos:
- oficio_no_408_pspfceht-unach-2023_mgs_juan_carlos_marcillo_coell20231205_15041445.pdf

Copia:
Señor Magíster
Hitler Geovani Velastegui Mendoza
Analista Distrital de Regulación

hv/jg



JUAN YUMISACA MALAN

Cuestionario Multifactorial MLQ 6S



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

Tema: EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"

Objetivo: Determinar el tipo de liderazgo predominante en los estudiantes de la unidad educativa "Miguel Ángel León Pontón".

Datos del Participante:

Edad: _____

Curso: _____ **Paralelo:** _____

Sexo: Varón Mujer

Prueba: Cuestionario Multifactorial de Liderazgo MLQ 5-6

Este cuestionario intenta describir su estilo de liderazgo, tal como usted lo percibe. |

Instrucciones:

- Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo. El estudio está destinado para uso exclusivamente de investigación se garantiza confidencialidad en el procesamiento.

0	1	2	3	4
NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

N.º	Ítems	categorías				
1	Hago sentir bien a las personas que me rodean	0	1	2	3	4
2	Expreso claramente lo que podemos hacer y lo que debemos hacer	0	1	2	3	4
3	Analizo con las personas que me rodean problemas del pasado con la finalidad de obtener nuevas perspectivas de solución	0	1	2	3	4
4	Ayudo a otros a desarrollarse.	0	1	2	3	4
5	Digo a las personas que me rodean qué pueden hacer si quieren ser reconocidos por su trabajo	0	1	2	3	4
6	Me siento satisfecho cuando las personas que me rodean alcanzan los estándares propuestos.	0	1	2	3	4
7	Me siento contento al dejar que las personas que me rodean realicen su trabajo de la misma manera en que siempre lo han hecho.	0	1	2	3	4
8	Las personas que me rodean confían plenamente en mí.	0	1	2	3	4
9	Proporciono formas innovadoras sobre lo que podemos hacer.	0	1	2	3	4
10	Facilito a las personas que me rodean nuevas maneras de ver situaciones desconcertantes o preocupantes.	0	1	2	3	4
11	Hago saber a las personas que me rodean cómo están haciendo su trabajo.	0	1	2	3	4
12	Reconozco y/o recompenso a las personas que me rodean cuando logran sus objetivos.	0	1	2	3	4
13	En cuanto las cosas estén yendo bien, trato de no cambiar nada.	0	1	2	3	4
14	Lo que quieran hacer las personas que me rodean está bien para mí.	0	1	2	3	4
15	Las personas que me rodean se sienten orgullosas que se las asocie o vincule conmigo.	0	1	2	3	4
16	Ayudo a las personas que me rodean a darle significado a su trabajo.	0	1	2	3	4
17	Hago que las personas que me rodean piensen ideas que nunca se cuestionaron anteriormente.	0	1	2	3	4
18	Doy atención personalizada a las personas que al parecer se sienten relegadas.	0	1	2	3	4
19	Felicito sobre los logros que alcanzan las personas que me rodean.	0	1	2	3	4
20	Digo a las personas que me rodean sobre los estándares que deben alcanzar para poder cumplir su trabajo.	0	1	2	3	4
21	No le pido a las personas que me rodean más de lo absolutamente esencial.	0	1	2	3	4

Test de estilos de liderazgo de Lewin



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

Tema: EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"

Objetivo: Determinar el tipo de liderazgo predominante en los estudiantes de la unidad educativa "Miguel Ángel León Pontón".

Prueba: Test de Liderazgo de Lewis

El presente cuestionario mide el estilo de liderazgo que posee en base a sus ideologías, creencias y comportamiento dentro de un grupo de trabajo.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada enunciado y conteste de manera sincera
- Marque con una X en la columna que considere apropiada (Verdadero o falso).

	PREGUNTAS	V	F
1	A un mando que mantiene relaciones amistosas con su personal le cuesta imponer disciplina		
2	Los subordinados obedecen mejor los mandos amistosos que a los que no lo son.		
3	Los contactos y las comunicaciones personales deben reducirse a un mínimo por parte del jefe. El mando ha de mantener los mínimos contactos y comunicaciones personales con sus subordinados.		
4	Un mando debe hacer sentir siempre a su personal que él es el que manda.		
5	Un mando debe hacer reuniones para resolver desacuerdos sobre problemas importantes.		
6	Un mando no debe implicarse en la solución de diferencias de opiniones entre sus subordinados.		
7	Castigar la desobediencia a los reglamentos es una de las formas más eficientes para mantener la disciplina.		
8	Es conveniente explicar el porqué de los objetivos y de las políticas de la empresa.		
9	Cuando un subordinado no está de acuerdo con la solución que su superior da a un problema, lo mejor es pedir al subordinado que sugiera una mejor alternativa y atenerse a ella.		
10	Cuando hay que establecer objetivos, es preferible que el mando lo haga solo.		
11	Un mando debe mantener a su personal informado sobre cualquier decisión que le afecte.		
12	El mando debe establecer los objetivos y que sean los subordinados los que se repartan los trabajos y determinen la forma de llevarlos a cabo.		
13	Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer ciertas reparaciones. La mayoría de los trabajadores prefiere noviembre. Usted decide que será octubre		
14	Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer las reparaciones en la planta. Un subordinado dice que la mayoría prefiere noviembre, La mejor solución es someter el asunto a votación.		
15	Para comunicaciones diarias de rutina, el mando debe alentar a sus subordinados a que se pongan en contacto con él.		
16	En grupo rara vez se encuentran soluciones satisfactorias a los problemas.		
17	Si dos subordinados están en desacuerdo sobre la forma de ejecutar una tarea, lo mejor que puede hacer el mando es llamar a los dos a su despacho y buscar una solución entre los tres.		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

18	Los empleados que demuestren ser competentes no deben ser supervisados.		
19	Cuando se discuten asuntos importantes, el supervisor no debe permitir al subordinado que manifieste sus diferencias de opiniones, excepto en privado.		
20	Un mando debe supervisar las tareas de cerca, para tener oportunidad de establecer contactos y dirección personal.		
21	Si dos subordinados están en desacuerdo sobre la forma de ejecutar una tarea, el mando debe pedirles que se reúnan para que resuelvan sus diferencias y que le avisen del resultado.		
22	Un buen mando es aquél que puede despedir fácilmente a un subordinado cuando lo crea necesario.		
23	Lo mejor que puede hacer un supervisor al asignar un trabajo es solicitar a subordinado que le ayude a preparar los objetivos.		
24	Un mando no debe preocuparse por las diferencias de opinión que tenga con su personal. Se atiene al buen juicio de sus subordinados.		
25	Un subordinado debe lealtad en primer lugar a su mando inmediato.		
26	Cuando un subordinado critica a su jefe, lo mejor es discutir dichas diferencias en forma exhaustiva.		
27	Al supervisor le basta obtener datos de cada unidad bajo su supervisión para comparar resultados y detectar fácilmente las deficiencias.		
28	Cuando se fijan objetivos, un mando no debe confiar mucho en las recomendaciones de sus subordinados.		
29	Cuando se tienen que fijar objetivos el supervisor debe fijarlos de preferencia a través de una discusión amplia con los subordinados inmediatos.		
30	Son los subordinados mismos quienes deben procurarse adecuada información para su autocontrol.		
31	No conviene promover reuniones de grupo pequeño con el personal. Es preferible realizar asambleas para comunicar las decisiones importantes.		
32	Para ventilar los problemas de trabajo son preferibles los grupos pequeños, coordinados por el mando, a las asambleas.		
33	El buen jefe se preocupa sólo de los resultados, sin entrometerse nunca a examinar los métodos y procedimientos que emplea su personal.		

Matriz de Consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Liderazgo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, Riobamba.

AUTOR/A: Wellington Israel Poma Montesdeoca

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué el estilo de liderazgo predominante en los estudiantes tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023?? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el estilo de liderazgo predominante en los estudiantes tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023?? 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: 	<p>4.1 Variable independiente: Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones generales e históricas Clasificación de Liderazgo Liderazgo transaccional Liderazgo Transformacional Liderazgo Lizzes Fiere Liderazgo democrático Liderazgo autocrático 	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Diagnostica, exploratorio, Descriptivo, Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal–Transeccional Por el lugar De campo, Bibliográfica, Documental <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Estudiantes de tercero de bachillerato de la UE Miguel Ángel León Tamaño de Muestra Tercero de Bachillerato <p>5.5 Técnicas e IRD</p>	<p>6.1 Variable independiente: El liderazgo</p> <p>Técnica: Test Psicométrico</p> <ul style="list-style-type: none"> Test de estilos de liderazgo MLQ S6 <p>Cuenta con 24 preguntas las cuales nos permite identificar el estilo de liderazgo predominante</p> <ul style="list-style-type: none"> Test de estilos de liderazgo de Kurt Lewis
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipos de liderazgos existe en los estudiantes tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023?? ¿Cuáles son las características de liderazgo predominan s en los estudiantes tercero de 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los tipos de liderazgos existe en los estudiantes tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023?? Describir son las características de liderazgo predominan s en los estudiantes tercero de 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: H2: 			

bachillerato de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023?	bachillerato de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023?			Test psicométrico 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.	Test que cuenta con 33 preguntas que permite identificar el estilo de liderazgo entre autocrático, democrático y lizzes faire
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de liderazgo predomina entre varones y mujeres en los estudiantes tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023? 	Comparar la presencia de liderazgo entre varones y mujeres en los estudiantes tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", Riobamba, ¿¿período académico 2022 – 2023?	<ul style="list-style-type: none"> H3: 			

		Autocrático	Este estilo se caracteriza por un liderazgo centralizado, donde el líder toma decisiones de manera independiente y ejerce un control significativo sobre el grupo. Puede generar eficiencia, pero también limitar la participación y la creatividad de los miembros del grupo.	fuerte sentido del deber (ser comprometido).	democrático
		Laissez-faire:	En este estilo, el líder adopta una actitud de "dejar hacer" y brinda una amplia libertad a los miembros del grupo. Sin embargo, la falta de dirección y supervisión puede llevar a la falta de estructura y compromiso.	<ol style="list-style-type: none"> 15. Dedicar su tiempo a atender de manera individualizada a los alumnos. 16. Recuerda continuamente que nuestra nota va a depender de que cumplamos los objetivos. 17. Va más allá de su propio interés en beneficio de los alumnos. 18. Me trata más como una persona que como miembro de un grupo. 19. Actúa de forma que se gana mi respeto. 20. Concentra toda su atención en los errores, quejas y fallos. 21. Tiene en cuenta las consecuencias éticas y morales de sus decisiones. 22. Nos recuerda todos los fallos. 23. Demuestra un gran sentido del poder y de la confianza. 24. Plantea una visión de futuro que nos motiva 	y lizes faire