



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Título

El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Autora:

Jessica Virginia Vásquez Guevara.

Tutor:

Msc. Gladys Patricia Bonilla González.

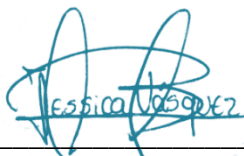
Riobamba, Ecuador 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jessica Virginia Vasquez Guevara, con cédula de ciudadanía 0350166591, autora del trabajo de investigación titulado: **El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de mayo del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Vasquez', is written over a horizontal line.

Jessica Virginia Vasquez Guevara
C.I: 0350166591



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe Msc. Gladys Patricia Bonilla González, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024**, bajo la autoría de; Jessica Virginia Vásquez Guevara; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 3 días del mes de abril de año 2024.



GLADYS PATRICIA
BONILLA GONZÁLEZ

Msc. Gladys Patricia Bonilla González

TUTORA



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.**, presentado por Jessica Virginia Vásquez Guevara, con cédula de identidad número 0350166591, bajo la tutoría de Msc. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de mayo del 2024

PHD. Edgar Montoya

Presidente del Tribunal



Firma

MGS. Patricia Vera

Miembro del Tribunal



Firma

MGS. Paco Janeta

Miembro del Tribunal



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Vasquez Guevara Jessica Virginia** con CC: 0350166591, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de la **Educación, Humanas Y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica**, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de **Riobamba**, en el periodo lectivo 2023-2024, cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de mayo de 2024

Msc. Gladys Patricia Bonilla González.

TUTORA

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de investigación en primer lugar a Dios, ya que me ha permitido vivir y me ha dado fuerzas para terminar este proceso, también está dirigido con todo mi amor y cariño a mi hermosa madre, Angela Guevara que desde el día uno que ingresé a la universidad conté con su apoyo incondicional, también está dedicado mis hermanos (Mariana, Nayelly, Carlos, Andrés) por sus consejos y presencia en cada etapa de mi vida la ayuda que me brindaron puede culminar mi meta de tener un título universitario.

A mi pareja de vida, en este día, logro alcanzar uno de mis más grandes deseos, y tú has sido mi compañero de confianza, mi mayor soporte y mi fiel confidente en este extenso recorrido. Te agradezco por escucharme atentamente, comprenderme y brindarme tu ayuda incondicional gracias por tu mayor apoyo, espero que este logro que hemos alcanzado juntos nos impulse a seguir avanzando en nuestro camino de aprendizaje y crecimiento personal.

Jessica Virginia Vásquez Guevara.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las autoridades que conforman la Universidad Nacional de Chimborazo, por depositar su confianza en mí, brindarme la oportunidad de acceder a la formación profesional en la carrera de Educación Básica.

Un agradecimiento a la Unidad Educativa Hispanoamérica por abrirme las puertas para la realización mi proyecto de investigación y poder aplicar la metodología de estudio.

Finalmente, gracias a la Msc. Gladys Patricia Bonilla González por brindarme su apoyo que ha sido fundamental para mi desarrollo académico, personal y profesional.

Jessica Virginia Vásquez Guevara.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

1. CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1. Antecedentes de Investigaciones	18
1.2. Planteamiento del Problema	19
1.2.1. Formulación del Problema.....	21
1.3. Justificación	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. General.....	22
1.4.2. Específicos.....	22
CAPITULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Historia de la Familia	23
2.1.1. Familia.....	23
2.1.2. Núcleo Familiar	24
2.1.3. Clasificación del Núcleo de Familia.....	25
2.1.4. Importancia del Núcleo Familiar	26
2.1.5. Entorno Familiar.....	27
2.1.6. Influencia del Entorno Social y Escolar	29
2.1.7. El Rol de la Familia en la Educación	30
2.1.8. Problemas Familiares	31
2.1.9. Consejos para Manejar los Problemas Familiares.....	33
2.1.10. Aprendizaje.....	34
2.1.11. Tipos de Aprendizaje.....	36
2.1.12. Características del Aprendizaje.	41

2.1.13. Importancia del Aprendizaje Permanente.....	42
2.1.14. Aprendiendo Para el Desarrollo Personal.....	43
2.1.15. Etapas del Aprendizaje	43
2.1.16. Estilo de Aprendizaje.....	45
2.1.17. Importancia del Aprendizaje Educativo	46
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	47
3.1. Metodología.....	47
3.2. Tipo de Enfoque	47
3.3. Diseño.....	47
3.4. Tipo de Investigación	47
3.4.1. Por el Nivel o Alcance.....	47
3.4.2. Por el Objetivo.....	47
3.4.3. Por el Lugar	48
3.4.4. 48	
3.4.5. Tipo de Estudio.....	48
3.5. Población de Estudio	49
3.5.1. Población	49
3.5.2. Muestra	49
3.6. Técnicas e Instrumentos	49
3.6.1. Técnicas	49
3.6.2. Instrumentos	49
3.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	50
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1.1. Resultado de las Encuesta Dirigida a los Estudiantes	51
4.1.2. Resultados de la entrevista	61
4.1.3. Discusión	63
5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 Conclusiones.....	64
5.2 Recomendaciones	65
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXO	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	49
Tabla 2: Conformación del núcleo familiar.....	51
Tabla 3: Identificación de familia.	52
Tabla 4: <i>La relación familiar.</i>	53
Tabla 5: Problemas en el núcleo familiar.....	54
Tabla 6: Actividades académicas.	55
Tabla 7: Involucrar en actividades académicas.....	56
Tabla 8: Participación de actividades extracurriculares.	57
Tabla 9: Impacto positivo en tu bienestar y desarrollo personal.	58
Tabla 10: Concejos para mejorar los problemas familiares.	59
Tabla 11: Roles importantes.....	60
Tabla 12: Entrevista.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conformación del núcleo familiar.	51
Figura 2: Identificación de familia.	52
Figura 3: La relación familiar.....	53
Figura 4: Problemas en el núcleo familiar.	54
Figura 5: Actividades académicas.....	55
Figura 6: Involucrar en actividades académicas.	56
Figura 7: Participación de actividades extracurriculares.....	57
Figura 8: Impacto positivo en tu bienestar y desarrollo personal.	58
Figura 9: Concejos para mejorar los problemas familiares.....	59
Figura 10: Roles importantes.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Modelo de encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica	83
Anexo 2: Modelo de entrevista al docente.....	85
Anexo 3: Aceptación de la Unidad educativa Hispanoamérica	86
Anexo 4: Evidencia de la encuesta.....	87
Anexo 5: Evidencia de la entrevista.....	89



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

En esta investigación se abordó el núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, durante el periodo lectivo 2023-2024. Se destacó que la familia constituía la base esencial en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. La educación se iniciaba en el hogar, donde los padres inculcaban la axiología para garantizar una formación de calidad y calidez. La investigación surgió de la preocupación ante la falta de participación activa de las familias en la educación de sus hijos, observada en prácticas profesionales. Se reconoció que esta ausencia de participación parental tenía un impacto negativo en el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Por tanto, fue fundamental comprender y abordar esta situación para promover una participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos y mejorar la calidad de la educación. El propósito del proyecto investigativo fue analizar la influencia del núcleo familiar en el aprendizaje de los estudiantes. Esto implicó la participación activa de la familia en el ámbito educativo y su relación con sus hijos e hijas. La metodología empleada fue de enfoque mixto, con la recopilación de datos estadísticos mediante encuestas y entrevistas. Se llevó a cabo con un diseño no experimental, descriptivo, de campo, básico, bibliográfico y se aplicaron instrumentos, como la encuesta para los niños y una entrevista a la docente con sus respectivas preguntas, tablas y gráficos para el análisis e interpretación de los resultados. Los objetivos alcanzados llevaron a la formulación de conclusiones que resaltaron la importancia de la relación familiar, los vínculos sólidos y positivos, los cuales tuvieron un impacto significativo en el rendimiento académico y la motivación para participar en el proceso educativo. Para fortalecer el núcleo familiar, se propusieron actividades diseñadas para ser compartidas en familia, con el fin de aplicarlas en la institución.

Palabras claves: núcleo familiar, aprendizaje, educación de calidad.

ABSTRACT

In this research, the family nucleus and the learning of seventh-grade students of the primary general education “Hispanoamérica” Educational Unit in Riobamba City were addressed during the academic year 2023-2024. It was emphasized that the family constituted the essential foundation in the learning process of their sons and daughters. Education began at home, where parents instilled values to ensure quality and warmth in education. The research arose from concern about families’ lack of active participation in their children’s education, observed in professional practices. It was recognized that this absence of parental involvement has a negative impact on academic performance and students’ attitudes towards learning. Therefore, it was essential to understand and address this situation to promote active family participation in their children’s educational process and improve the quality of education. The purpose of the research project was to analyze the influence of the family nucleus on student learning. It involved the family’s active participation in the educational sphere and its relationship with their sons and daughters. The methodology used was a mixed approach involving collecting statistical data through surveys and interviews. It was carried out with a non-experimental, descriptive, field, basic, bibliographic design, and instruments such as surveys for children and an interview with the teacher with respective questions, tables, and graphs for analysis and interpretation of results were applied. The objectives achieved led to the formulation of conclusions that highlighted the importance of family relationships and strong and positive bonds, which significantly impacted academic performance and motivation to participate in the educational process. Activities designed to be shared within the family were proposed to be implemented in the institution to strengthen the family nucleus.

Keywords: family nucleus, learning, quality education.



Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica. En la actualidad, es de gran interés explorar la participación de los miembros de la familia en la formación académica de sus hijos e hijas. Desde esta perspectiva, se establece que la participación activa de la familia repercute positivamente en la adquisición, procesamiento y asimilación de conocimientos para un aprendizaje significativo.

El papel de la familia en el desarrollo de los hijos es importante, ya que los valores y el respaldo emocional proporcionados por los padres son fundamentales para su crianza. La presencia de amor, confianza y seguridad en el hogar desempeña un papel significativo en la formación de la personalidad de los niños y en su capacidad para relacionarse de manera positiva en la sociedad. Además, el proceso de aprendizaje va más allá de la mera adquisición de conocimientos; implica una experiencia activa en la que los estudiantes participan reflexivamente, integrando nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la interacción con su entorno y sus compañeros. Esta participación activa promueve el desarrollo de competencias y habilidades prácticas, lo que les permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, siendo esencial para su crecimiento tanto académico como personal (Gomez, 2022). La pregunta que se establece para el problema de estudio es: ¿Cómo se puede fortalecer el núcleo familiar para el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba en el periodo lectivo 2023-2024?

En la actualidad, se reconoce la influencia significativa del núcleo familiar en el proceso educativo de los niños, destacando el crucial papel del apoyo emocional y moral proporcionado por los padres. Este respaldo es fundamental para el éxito tanto personal como académico de los hijos, ya que los padres se esfuerzan por ofrecerles una educación integral, cubriendo sus necesidades y proporcionando los recursos escolares necesarios. Esta acción fortalece la comunicación efectiva y crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, los padres fomentan relaciones sólidas con sus hijos y los motivan a ser individuos proactivos, capaces de enfrentar desafíos y encontrar soluciones. Desde una perspectiva social y cultural, se reconoce que el apoyo familiar es esencial para ayudar a los niños a superar obstáculos en su proceso de aprendizaje. (Morales Ramos & Moros Briceño, 2020).

El presente proyecto investigativo se lleva a cabo con una estructura de seis capítulos en los cuales se detallan los factores clave, respaldados por fundamentos teóricos y científicos.

En el Capítulo I, que consta de Introducción, se abordan los antecedentes, el planteamiento del problema y los trabajos y estudios realizados en los contextos macro, meso y micro, mediante un análisis crítico. Esto permite establecer la formulación del problema y las preguntas que guían la investigación. Asimismo, se proporciona una justificación al estudio, teniendo en cuenta aspectos como la relación del investigador con el problema, la originalidad, la viabilidad, la utilidad teórico-práctica y el impacto social.

En el capítulo II, que hace referencia al marco teórico, se aborda con fuentes de información viables, confiables y actualizadas. Para ello, se utilizan dos variables de estudio: el núcleo familiar y el aprendizaje. Se emplea la matriz de consistencia para puntualizar temas y subtemas para la respectiva investigación.

En el capítulo III, la metodología de estudio adopta un enfoque mixto, donde se lleva a cabo la recopilación y análisis de cada pregunta para obtener información de manera numérica. Se emplea un diseño no experimental debido a que las variables de estudio no son manipuladas. Para ello, se trabaja con un tipo de investigación descriptiva, ya que se utiliza para describir la realidad del núcleo familiar y los procesos de aprendizaje. Esta investigación se considera básica, es decir, se realiza un análisis de las dos variables de estudio con el objetivo de comprender los fenómenos estudiados.

En el capítulo IV, que aborda los resultados y discusiones a través del análisis e interpretación obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista al docente, los cuales se presentan en tablas y gráficos estadísticos.

El capítulo V, las conclusiones y recomendaciones de manera clara basadas en los resultados obtenidos. Como parte final del trabajo, se incluye la bibliografía y los anexos, los cuales muestran todas las fuentes secundarias de información consultadas, los instrumentos utilizados y fotografías que sirven como evidencia de la realización del proyecto.

El Capítulo VI, presenta 11 actividades con su respectivo formato que consta de los temas correspondientes para fortalecer el núcleo familiar y elevar el aprendizaje de los niños, las cuales serán utilizadas en la Unidad Educativa.

1.1. Antecedentes de Investigaciones

Antes de llevar a cabo este proyecto de investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva y selección de fuentes confiables que presentaban trabajos previos y similares con alta validez, relacionados con el presente estudio. Se hizo hincapié en los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y haciendo referencia a los siguientes:

En la investigación llevada a cabo por Martínez, G., Torres, M. & Ríos, V. (2019), titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” realizada en México, vol. 11 a través de la revista de Investigación Educativa de la Rediech, tuvo como objetivo explorar la conexión entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional. El análisis de la información recopilada reveló que no existe una asociación directa entre el nivel socioeconómico de la familia y el rendimiento académico de los alumnos. Sin embargo, se encontró que el clima familiar y el estilo de crianza de los padres están relacionados con el desempeño académico de sus hijos. La conclusión del estudio indicó que, al examinar diversos factores del entorno familiar, la situación

socioeconómica de las familias no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Se destacó la importancia del ambiente familiar en la formación de los estudiantes, independientemente del tipo de familia al que pertenezcan. Se enfatizó la necesidad de crear un entorno familiar caracterizado por la seguridad, autonomía y respeto, lo que permitirá a los hijos expresar sus sentimientos, logros, inseguridades y metas, estableciendo así las bases necesarias para alcanzar el éxito escolar.

Según Paéz, R. & Pérez, N. (2018), titulado “Educación familiar” llevada a cabo en Bogotá por la biblioteca virtual de CLACSO, vol. 1 el objetivo fue analizar la comunicación intrafamiliar y su impacto en la formación de la tolerancia en el Colegio Bilingüe San Juan de Ávila, ubicado en la localidad de Suba en Bogotá. La metodología empleada fue cualitativa, con un enfoque de investigación-acción, con el propósito de entender cómo se desarrollan los procesos de comunicación dentro de la familia y cómo influyen en el desarrollo de actitudes de tolerancia en los jóvenes en otros contextos sociales. La conclusión principal destaca la relevancia del apoyo familiar en la formación de valores en los hijos. Se señala que la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la tolerancia son elementos cruciales para la formación de adolescentes, ya que a partir de estos aspectos los jóvenes pueden adoptar acciones propias, asumir responsabilidades y comprender que sus elecciones reflejan su nivel de tolerancia. Además, se destaca el papel fundamental del acompañamiento de los padres, ya que, a través de sus ejemplos y experiencias narrativas, los adolescentes adoptan formas de interacción, comunicación y comportamiento que impactan en su vida diaria, especialmente en el entorno escolar.

En este estudio realizado por Freire Giovanni (2022), titulado "El entorno familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica", llevado a cabo en Guayaquil en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, el objetivo fue analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 3° grado de educación básica de la Escuela "Carlos Vargas Yáñez" durante el período lectivo 2021-2022. La metodología de la investigación adoptó un enfoque mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos para realizar un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto o fenómeno de estudio. La investigación tuvo un alcance descriptivo y de campo, utilizando técnicas como observación, entrevistas, encuestas y un test para recopilar, analizar e interpretar los datos necesarios que respondieran al problema y objetivos planteados. La conclusión derivada del sustento teórico relacionado con el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes subraya la importancia del tipo de familia en la que crece el estudiante y del modelo educativo aplicado durante su proceso de aprendizaje. Se destaca que el entorno familiar tiene un papel importante en el rendimiento académico, ya que la familia constituye la base fundamental para el desarrollo adecuado y armónico de los hijos desde antes de su nacimiento.

1.2. Planteamiento del Problema

La unidad fundamental, conocida como el núcleo familiar, desempeña un papel esencial en la transmisión de valores culturales y éticos, elementos clave en el proceso de

crecimiento y desarrollo de los niños. El aprendizaje, que constituye una habilidad integral que abarca el pensamiento, la resolución de problemas, la comunicación, la expresión emocional y el establecimiento de relaciones, se ve influenciado significativamente por el entorno familiar. Estas destrezas son fundamentales para establecer los cimientos de la vida adulta y pavimentar el camino hacia una vida saludable, llena de aprendizaje y bienestar.

La relevancia de la familia, según Dumont, Cuadros y Jénica (2019), en medio de la problemática mundial actual, la familia sigue siendo un pilar fundamental en la sociedad, a pesar de los desafíos que enfrenta. Es crucial que las familias encuentren momentos de calidad para estar juntas y fortalecer los lazos familiares. Además, es imperativo preparar a los hijos para enfrentar los problemas sociales que surgen, explorando soluciones que les permitan superar las dificultades y adaptarse a un entorno cambiante.

La familia es fundamental en la formación de niños y adolescentes, siendo el primer entorno donde se moldea su personalidad y se establecen conexiones que potencian el aprendizaje. El desempeño escolar está directamente influenciado por este vínculo familiar. Aunque los estudiantes enfrentan obstáculos en su aprendizaje, su esfuerzo es evidente. Sin embargo, muchos luchan por dominar las tareas escolares, lo que los coloca en una posición de rezago. Se concluye que el involucramiento familiar es crucial para garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los alumnos (Dumont, Cuadros, & Jénica, 2019).

En el Ecuador el ambiente educativo con la familia es uno de los problemas que se percibe en la actualidad, los conflictos de las relaciones interpersonales en el entorno del estudiantado se demuestran en su rendimiento escolar deficiente. Así mismo, otro de los problemas más frecuentes en las familias ecuatorianas es la desintegración de sus padres, distintas formas de crianza, adicciones, hijos no deseados y la falta de interés por el seguimiento de las actividades educativas llevando así las calificaciones bajas, sin embargo, esto se lleva a cabo en las instituciones pública y privadas. Los estudiantes que se encuentran en un entorno familiar propicio tienen mayores posibilidades de alcanzar éxito académico, debido a las ventajas que esto conlleva, como recibir apoyo en la realización de sus tareas escolares, contar con supervisión de su comportamiento y recibir orientación en sus acciones.

En la Unidad Educativa Hispanoamérica ubicada en la provincia de Chimborazo cantón Riobamba en las calles Gózalo Dávalos y Brasil se analizó, observo que en la Unidad Educativa el núcleo familiar no es parte fundamental en el aprendizaje de su niño al no involucrarse en las actividades académicas, el abandono en la Unidad Educativa y la falta de comunicación de sus padres se ve afectando en la escolaridad de su estudiantado para ello voy a determinar actividades para fortalecer y elevar el aprendizaje de los niños.

La realización de esta investigación fue motivada por la observación de prácticas profesionales donde se evidenció, la falta de participación de las familias en la educación de sus hijos puede tener consecuencias significativas en el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Esta falta de participación se manifiesta de diversas

formas, como la falta de apoyo en las tareas escolares o la falta de comunicación con los maestros. Cuando los padres no participan activamente, los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje, lo que afecta su desempeño académico y su desarrollo personal. Por lo tanto, es fundamental abordar esta situación para promover una participación de la familia en el proceso educativo, lo que puede mejorar el compromiso de los estudiantes, su rendimiento académico y su actitud hacia el aprendizaje. En última instancia, una mayor participación de la familia puede contribuir al éxito académico y al desarrollo integral de los niños.

1.2.1. Formulación del Problema

Formulación General

¿Cuál es la relación del núcleo familiar en el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024?

Formulación Específicos

¿Cómo se presenta el rol del núcleo familiar en su formación de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024? de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024?

¿Cómo fortalecer el núcleo familiar para el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024?

1.3. Justificación

La educación de los niños se ve influenciada por el papel esencial de los padres de familia, quienes son responsables de desarrollar los valores, actitudes y habilidades que forman la base del aprendizaje y el crecimiento personal y profesional. La familia proporciona un entorno seguro y estable que permite a los niños explorar, experimentar y adquirir conocimientos. Los padres contribuyen al proceso de aprendizaje de sus hijos proporcionando recursos educativos, estableciendo rutinas y hábitos de estudio, y fomentando la motivación y el interés por el conocimiento. La comunicación abierta y constante entre padres e hijos crea un ambiente propicio para el aprendizaje y fortalece los lazos familiares.

El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños, originado a partir de observaciones durante prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Hispanoamérica. Se identificó

que la falta de participación familiar en el proceso educativo, debido a conflictos internos y problemas de comunicación, afecta el aprendizaje de los niños. La metodología empleada combina enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando encuestas para estudiantes y entrevistas con docentes para abordar esta problemática y obtener resultados confiables. Desempeña un papel de gran importancia al fomentar la participación y el compromiso del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres son responsables de la educación de sus hijos y su participación contribuye a fortalecer el proceso de aprendizaje, lo que resulta en un desarrollo integral y completo de los niños.

Los principales beneficiarios de este proyecto son los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Hispanoamérica, así como sus padres, profesores y la comunidad estudiantil de la institución. El proyecto les brindará la oportunidad de participar en un proceso de aprendizaje adecuado que contribuirá a su desarrollo educativo. Finalmente, este proyecto de investigación es factible debido a la participación y el compromiso del núcleo familiar, lo cual contribuye al proceso de aprendizaje del estudiante. Además, se obtuvo la aprobación de los sujetos de estudio, incluyendo a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Hispanoamérica, con el objetivo de involucrar al núcleo familiar en el aprendizaje de sus hijos y analizar el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar relación del núcleo familiar en el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

1.4.2. Específicos

Identificar el rol del núcleo familiar en su formación de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

Establecer el nivel de aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

Diseñar actividades lúdicas para fortalecer el núcleo familiar y elevar el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Historia de la Familia

La familia constituye la institución humana más antigua, quizá por ser la más flexible, prueba de ello son los constantes cambios en los vínculos entre padres e hijos a lo largo de la historia (Orschanski, 2016). En sus inicios, el único objetivo era reproducirse, y los padres estaban limitados a procrear, siendo considerados casi como esclavos. Iban a trabajar lejos cuando la familia salía en busca de alimentos. Sin embargo, surge un lado oscuro en estas sociedades: al volverse nómadas, llegaban a un punto en el que la comida era insuficiente, y buscaban otra alternativa para sobrevivir. En esta situación, los padres llegaban a sacrificar a los niños pequeños, abandonándolos con otros familiares.

En la civilización antigua, no se contaba con los recursos necesarios para mantener una familia estable. Aquellos que tenían más poder y dinero destinaban todo para su familia. Sin embargo, a medida que la civilización evolucionó, especialmente con la llegada de la revolución, cada miembro de la familia empezó a tener sueños para sus hijos. La no realización de estos sueños causaba decepción. El padre mantenía la mayor autoridad en su familia, llegando al punto de sacrificar en rituales como muestra de respeto formal y obediencia.

En la era moderna tardía, los padres intentaron hacer valer su autoridad reemplazando el miedo por otras formas, como el respeto y la gratitud. Aunque algunas sociedades han cuestionado la costumbre de mantener un vínculo bajo presión, en los reinos despóticos del siglo XVII, los padres lucharon por restaurar la piedad de sus hijos hasta que la Revolución Francesa introdujo otra ruptura histórica. Balzac dijo: "Cuando la República cortó la cabeza de Luis XVI, cortó a todos los padres" (Orschanski, 2016). Hoy en día, en los tiempos actuales, existen derechos que tiene el ser humano para tener una familia estable y armónica.

2.1.1. Familia

Una familia está formada por un padre, una madre e hijos que se relacionan con la unión familiar, la cual los une por lazos de sangre. Aman vivir juntos en una sola familia y así adquirir la cultura representada en la sociedad. Sin embargo, la base es la familia para que los niños puedan continuar con el proceso de su formación académica, siendo muy importante para el desarrollo del mismo y acompañando su proceso de formación. Según (Benítez, 2017, citando a Jaime Funes, 1996), nos dice que una familia podría definirse como un núcleo estable y duradero de afectos que hace posible la vida suficientemente feliz a los adultos y, si los hay, la maduración y la educación de los hijos (Benitez, 2017).

La familia se compone de padre, madre e hijos unidos por amor, matrimonio o consanguinidad, que viven juntos. Además, comparten sus finanzas y pasan tiempo en compañía. La familia es un núcleo de amor y felicidad; es allí donde se convive y se demuestra que pasar tiempo en familia es maravilloso, especialmente cuando es un hogar cálido. Cada miembro de la familia demuestra la madurez suficiente para coordinar y

ordenar su hogar. Sin embargo, cuando hay un ambiente positivo en la familia, esto contribuye al desarrollo de cada miembro de la casa, como, por ejemplo, la educación afectiva de los niños. En otras palabras, la familia es una institución universal que experimenta cambios en su ideología, cultura, política y religión, generando así un impacto y una contribución a la sociedad.

Una familia, sin duda, juega un papel dominante en todas las áreas de la vida y en sus miembros. Desde el nacimiento de un niño, sus padres lo cuidan, al igual que quienes le rodean; proporcionan el cariño y amor necesarios para que se sienta seguro y protegido en un ambiente cálido donde crece y aprende gradualmente de las realidades de la vida. Según Ramos y Moro (2020), afirman que el núcleo familiar es un agente indispensable para el logro de metas y objetivos de sus integrantes, especialmente en los hijos, quienes necesitan la cooperación de sus padres para obtener resultados satisfactorios, como, por ejemplo, en el rendimiento escolar (pág. 3). La familia es la base del aprendizaje de los niños para que puedan alcanzar metas y objetivos futuros. Cabe recalcar que la familia es una guía para los niños, donde pueden enfrentar el difícil camino de la vida.

Además, la familia debe tener claro su rol para generar una contribución y poder desarrollar efectivamente sus actividades, como las tareas escolares, creando así un ambiente familiar motivador que ayude a su niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. Núcleo Familiar

La familia se representa a través de su cultura y en una comunidad desempeña un papel importante en el desarrollo de los niños. Se convierte en un espacio donde el bebé recibe las primeras experiencias, cumpliendo también propósitos esenciales en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo. Permite establecer mejores relaciones con la familia, compañeros y otros entornos sociales. Según Mazo, Mejía y Muñoz (citados por Valladares, 2008), sostienen que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas y constituye el grado primario de adscripción, considerándose como un sistema abierto. En otras palabras, es un conjunto de elementos que están vinculados entre sí por reglas de comportamiento que fluyen en su dinámica. Además, es la primera instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, siendo un espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y convirtiéndose en la primera fuente de socialización del individuo (Mazo et al., 2019).

La familia es la primera institución que brinda al ser humano herramientas para convivir con los demás. Dentro de ella, comienza a fortalecer y consolidar los aspectos de su personalidad, pensamiento y comportamiento, necesarios para obtener mejores resultados al participar e interactuar con la familia. Por lo tanto, la escuela influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, quienes van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres y valores que contribuyen a la madurez y autonomía de sus hijos (Cardozo, 2017).

Por otro lado, la familia está conformada por seres humanos que aprenden e interactúan con los miembros de la familia dentro y fuera del contexto, sin perder su propia identidad y su cultura, respetando cada una de las opiniones de sus integrantes o miembros de la familia. Además, las ventajas de inculcar la axiología en sus hijos e hijas es contribuir a crear una sociedad de paz, donde el elemento más influyente son los padres de familia, quienes pueden crear lazos de amor y una relación afectiva con los miembros familiares para compartir un proyecto de vida.

2.1.3. Clasificación del Núcleo de Familia

Según Avendaño (2021), afirma que, en las últimas décadas, han surgido muchos cambios importantes en la sociedad, y la familia no es una excepción. Desde 1975, las cifras de divorcio se han duplicado provocando un incremento de los hogares con un solo progenitor. Algo que, hace solo unos años, no estaba socialmente aceptado (pág. 1), enfatizando que una de las consecuencias del divorcio hoy en día destruye una familia. Esto provoca daños psicológicos y físicos en el núcleo familiar a continuación, se va a daremos a conocer tipos de familia:

2.1.3.1. Familia Tradicional o Clásica.

Este tipo de familia es conocida por el trabajo doméstico, económico y agrícola, en donde cumplen diferentes roles y el padre de familia es la autoridad absoluta, hoy en día, este retoma otra perspectiva en la sociedad. En este caso, la contribución económica de la pareja se basa en la colaboración de dos personas, ya sea el padre o la madre, quienes compartan sus ingresos y brindan apoyo en el hogar.

Además, la estructura familiar está compuesta por parejas, por padre, madre e hijos que se dedican a buscar el bienestar de su hogar, para lo cual es necesario que el padre cuente con una situación económica estable, además residen en una vivienda donde el padre es quien provee económicamente y se esfuerza por mantener unida y estable a su familia.

2.1.3.2. Familia Extensa o Consanguínea.

“Es una agrupación numerosa de miembros en la que, junto con los padres e hijos, se unen los abuelos, los tíos, los sobrinos, etc., abarcando siempre a dos o más generaciones” (Ampudia, 2020). Esta familia extendida, también llamada unida por lazos consanguíneos, implica que uno de los padres cuida a abuelos, tíos, primos y nietos que viven en una misma casa y comparten costumbres y tradiciones.

Dentro de las funciones, los gastos son compartidos de tal modo que cada miembro de la familia tiene diferentes obligaciones, también tienen otras maneras de pensar o visualizar su entorno. Una de las características más importantes de las familias extensas es que tienen que compartir el mismo espacio, el mismo lugar donde desarrollan su día a día en el seno familiar.

2.1.3.3. *Familia Monoparental.*

Esta familia, cuya causa principal es el divorcio, implica que uno de los padres queda soltero, ya sea el padre o la madre. Durante este período, surgen dificultades debido a que la carga principal recae sobre quien funge como jefe de hogar. Por lo tanto, no tomarán decisiones precipitadas que pongan en riesgo su familia, ya sea por miedo a fallar como padre o por comodidad sin tener un futuro sólido en mente. Los niños aprenden a lidiar con la incertidumbre, lo que los hace más vulnerables en situaciones difíciles y propensos a la depresión (Ampudia, 2020).

Sin embargo, hay casos donde el progenitor con una mejor situación económica se encarga de hacer llegar un aporte a su familia, en cambio, los padres solteros tienden a tener ingresos más bajos. Es un problema desde el punto de vista emocional, ya que el niño puede extrañar su presencia y esto puede causar problemas en su educación.

2.1.3.4. *Familia Singular o sin Hijo.*

“Son las formadas por dos adultos, heterosexuales u homosexuales, que no tienen hijos, ya sea porque lo han decidido o porque lo han podido” (Avendaño, 2021). Este tipo de familia se caracteriza por no tener hijos, ya sea porque no lo han querido o no han podido tenerlos, dándose la posibilidad de adoptar o llenar ese espacio con mascotas.

2.1.3.5. *Familia de Padres Separados.*

En este caso la familia de padres separados hace referencia al no tener una relación estable ya sea por la mala comunicación entre las parejas situación económica o problemas de adicciones etc., según Avendaño (2021), una familia rota, no quita que siga siendo una familia, ya que habiendo hijos de por medio, los vínculos, derechos y obligaciones seguirán existiendo, existen muchos motivos por los que los padres se divorcian (Avendaño, 2021).

Por otra parte, la familia de padres separados está generando hijos con problemas de conducta, emocionales, psicológicos, educativos y sociales que se manifiestan en el contexto en el que interactúan. Es necesario el acompañamiento y apoyo para superar esta crisis.

2.1.3.6. *Familia Compuesta.*

Este tipo de familia compuesta o también se le conoce como simultanea hace referencia a los padres, madre que tiene otro compromiso, los hijos conviven con cada uno de ellos. Sin embargo, en este caso se puede llamar madrastra o padrastro en la que puede llegar a convivir con otro miembro como los hermanastros.

2.1.4. *Importancia del Núcleo Familiar*

Según Díaz y Ledesma (2019), afirman que la familia, desde el punto de vista histórico, ha ido evolucionando tanto en su estructura como en sus roles. Desde una concepción tradicional, se considera a la familia como el grupo de individuos entrelazados

por vínculos de amor y sangre, en la cual la unión es el matrimonio de los padres, es duradera y los hijos son educados en el seno del hogar (Díaz Dumont & Ledesma Ledesma, 2019).

La importancia del núcleo familiar radica en su estructura, que puede ser nuclear, de padres separados, consanguínea y singular, tomando diferentes roles dentro de la familia. La convivencia familiar es importante para crear un ambiente positivo con normas y valores donde influye el amor y el respeto en la familia. También es principalmente la base de una buena educación para sus hijos. Sin embargo, el núcleo familiar presenta problemas según Pérez (2021), quien afirma que vivir en familia es uno de los derechos humanos más importantes para niñas, niños y adolescentes. Por ello, cuando este se ve vulnerado exponiéndoles a riesgos que podrían lastimar su integridad, el estado, a través del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), tiene por mandato salvaguardar su seguridad, generar un sistema de protección y buscar la restitución de esta garantía fundamental (Pérez, 2021).

Vivir en familia es un derecho que todos tenemos; nadie puede quitar o violar este derecho. Sin embargo, debemos puntualizar que hay personas e instituciones que vulneran estos derechos. También es importante recalcar que el gobierno genera un sistema de protección para salvaguardar la integridad, ya que es una garantía para todo ser humano.

Además, cuando una familia se desintegra, ya sea por varias causas como la imposibilidad de tener hijos, buscan nuevas oportunidades para formar una familia y conseguir un ambiente armónico para ello. Según Pérez (2021), la familia DIF, integrada por los Sistemas Nacional, Estatales y Municipales, trabaja con entusiasmo para incentivar la adopción de la población infantil y adolescente que tienen bajo su tutela o para encontrar una familia que les ayude en el desarrollo integral y la preparación para la vida adulta (Pérez, 2021).

En el momento en que una familia se desintegra, buscan sistemas de adopción en los cuales son sometidos a una serie de protocolos al momento de solicitarla, buscando así construir una familia y obtener un clima de amor y comprensión. Cabe mencionar que la ventaja de la adopción es que ayuda al niño huérfano a tener una familia.

2.1.5. Entorno Familiar

El entorno familiar es un espacio donde la familia convive en un conjunto de relaciones, creando espacios para que el niño desarrolle habilidades y capacidades de aprender. Según Nevárez y Barcia (2022), afirman que el entorno familiar es el grupo de interacciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar que comparten el mismo espacio. Cada familia vive e interviene en estas relaciones de una forma especial, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias (pág. 4). Sin embargo, el entorno familiar es donde se fortalecen los vínculos afectivos, lo que ayuda a que el niño tenga un ambiente positivo a la hora de aprender.

La familia son conjuntos de relaciones con los miembros familiares que conviven en un mismo hogar, que interactúan en el mismo entorno social y educativo. Cabe mencionar que la familia influye cuando el entorno es positivo y se crea un ambiente de amor en un clima cálido y seguro, donde los hijos/hijas tienen una mayor optimización a la hora de aprender y mejoran su rendimiento escolar. La función del entorno es crear una relación óptima entre la familia. Por otro lado, los individuos que crecen en un entorno negativo tienden a crear una familia con problemas en la comunicación, además de padres ausentes, lo cual llega al punto en que el proceso educativo tenga una formación negativa.

Según Nevárez y Barcia (2022), afirma que es importante que los padres de familia se logren comunicar abierta y verdaderamente con sus hijos, ya que esta clase de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada integrante del entorno familiar. Las interrelaciones entre padres e hijos se mejoran una vez que existe la comunicación positiva (Nevárez & Barcia, 2022).

La comunicación es la base primordial en el desarrollo de los seres humanos porque permite desarrollar un diálogo y entendimiento en la familia; sin embargo, hoy en día se presentan problemas que bloquean la comunicación, como el uso de la tecnología, padres ausentes/divorciados, desintegración familiar, lo cual genera problemas como rendimiento bajo en sus hijos/hijas, problemas de comportamiento, sociales, etc.

En la familia se construye un ambiente positivo según García (2019), quien afirma que las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. A continuación, se presenta un elemento del entorno familiar (García J. M., 2019).

Amor: Se define como el lazo emocional que surge al apreciar a otra persona y que motiva el deseo de su felicidad. Puede considerarse tanto como un principio moral como una característica intrínseca de las interacciones humanas. Los padres de familia cumplen un papel fundamental en la transmisión de este valor a su familia, creando un ambiente positivo lleno de armonía, ternura y calidez. El niño se siente amado y confiado al tener esa seguridad que le permitirá su interacción en el contexto para un buen desarrollo.

Autoridad Participativa: La ley otorga a padres/madres facultades y deberes para que protejan, eduquen y preparen para la vida. El padre debe ejercer este derecho para conducir situaciones en el seno familiar.

Intención de Servicio: La intención de servicio que todos los padres brindan a sus hijos es buscar la felicidad, la protección y sobre todo ayudar a que la vida sea más placentera y puedan enfrentar y resolver situaciones que se presentan en sus ámbitos de interacción.

2.1.5.1. *Tiempo de Convivencia.*

La convivencia implica la habilidad de vivir juntos y relacionarse con los diversos miembros de la familia, lo cual favorece la creación de un ambiente seguro, confiable y placentero. Nos permite establecer comunicación e integración con los padres de familia, creando un entorno familiar en donde el amor cumple un papel fundamental, un ambiente cálido para que su hijo se sienta amado y en confianza.

Crear un buen ambiente de confianza y amor es tarea de los padres de familia para fortalecer la seguridad, inculcar valores y permitir que los niños formen su personalidad. En cambio, cuando hay un ambiente negativo, esto provoca desconfianza, problemas psicológicos y físicos en los cuales los niños presentan autoestima baja, y por ende, tienen problemas para aprender.

2.1.6. *Influencia del Entorno Social y Escolar*

Según Seror (2019), afirma que en la sociedad en la que vivimos, el centro escolar no puede estar aislado del entorno. El centro no es el único contexto de educación, ni el profesorado es el único agente educativo. De esto parte la necesidad de conectar las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, con las familias y el municipio, promoviendo una responsabilidad compartida (Seror, 2019). Por lo tanto, la escuela no es considerada como el único lugar de educación es necesario establecer conexiones entre las actividades educativas dentro y fuera de la escuela.

La colaboración entre la escuela y la comunidad local es esencial para la educación integral de los ciudadanos. El desafío radica en encontrar formas de fomentar su trabajo conjunto. Si bien los alumnos conocen el papel de la escuela, ¿están familiarizados con el entorno en el que se encuentra? Es crucial que los estudiantes se acerquen y comprendan la realidad del barrio en el que pasan gran parte de su tiempo, y para lograr esto, la participación de la escuela desempeña un papel fundamental (Seror, 2019).

Un entorno escolar positivo no depende solo de que el profesor esté preparado para la clase, sino que también se ve influenciado por el ambiente familiar. Por ejemplo, si hay problemas en el entorno familiar, esto puede afectar el desarrollo del estudiante. Sin embargo, si el ambiente familiar es positivo, el estudiante se sentirá motivado para aprender y compartir sus experiencias en el aula. El apoyo de los padres siempre es fundamental para impulsar la educación de los estudiantes.

Además, se va conformando desde la infancia un ambiente social donde su hijo recibe influencia de su amigo, vecino y la escuela, pero también en plataformas digitales que van creando un entorno negativo/positivo con su familia. Para tener un entorno social, es necesario tener una comunicación positiva con los padres de familia, ya que nos encontramos en la era de las nuevas tecnologías. Esto es un gran avance, ya que es una herramienta fundamental para la comunidad, siempre y cuando la tecnología sea utilizada para el bien y no para diseminar información errónea. Puede llegar a ser una herramienta

útil para el estudiante, por lo cual la familia debe involucrarse en el ámbito educativo. Además, debe ser el principal impulsador donde su hijo demuestre su desarrollo personal y profesional, mostrando su confianza y seguridad para desarrollar y resolver problemas que se presentan en la vida.

2.1.7. El Rol de la Familia en la Educación

La familia tiene un rol en la educación de su hijo Según Zambrano y Viguera (2020) afirma que, el rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno pueda desenvolverse en el ambiente educativo, el objetivo de la indagación fue analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje (pág. 2), considero que el involucramiento de los padres de familia en la escuela y por ende en la educación de los hijos es clave para lograr un aprendizaje enriquecedor. Al estar atentos a su formación académica y comprometerse activamente se contribuye en la construcción de un espacio más significativo para el aprendizaje. No solo se espera que las instituciones educativas se encarguen de la educación, sino que los padres de familia se involucren en las actividades extracurriculares en la institución, y que sea parte de los sueños de su hijo/a el compromiso de los padres de familia es fomentar una actitud más responsable y autónoma en el entorno escolar.

El rol de la familia ha dejado de cumplir de manera eficiente en la escuela, por falta de colaboración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que los docentes desarrollan en las instituciones educativas (Zambrano & Viguera, 2020).

La familia tiene la responsabilidad de acompañar a sus hijos en la educación, estableciendo así un vínculo afectivo con la comunidad educativa para fortalecer su proceso de aprendizaje. La participación, a través de experiencias significativas, puede impactar positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, la falta de participación de los padres tiende a presentar problemas en el ámbito educativo, atribuyéndolo a problemas familiares como la falta de comunicación, situaciones laborales o el consumo de alcohol, lo cual tiene un impacto negativo en el estudiante y se refleja en su comportamiento, influyendo en el rendimiento académico.

Basándose en la LOEI en el Artículo 13, nos dice que “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones y responsabilidades escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo” (Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador, 2011), es importante que el entorno familiar se involucre en el desarrollo educativo de sus hijos/a para así generar espacio de aprendizaje y motivar a su niños/niñas hacer responsables e independientes en la escuela y dedicar el tiempo adecuado a sus obligaciones.

Un entorno favorable y colaborativo facilita el aprendizaje y el cumplimiento de las responsabilidades por parte del estudiante, lo que conduce al éxito en su proceso educativo y a la adquisición de conocimientos que serán fundamentales para su desarrollo. La

participación de los padres de familia ayuda a mejorar y optimizar los métodos de enseñanza con el fin de alcanzar los objetivos establecidos y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.7.1. Incidencia del Rol de la Familia en la Educación.

La participación de la familia tiene un impacto en la educación de sus hijos/hijas, ya que su implicación en la formación académica puede ser tanto perjudicial como beneficiosa, cuando los padres brindan apoyo y motivación en el hogar, esto puede beneficiar el desarrollo y formación de sus hijos/hijas. Por otro lado, si el estudiante se encuentra aislado de la influencia familiar, puede afectar negativamente su crecimiento y desarrollo académico. Es importante destacar que la influencia de la familia en el ámbito educativo es decisiva para lograr el bienestar de sus hijos (Zambrano & Vigueras, 2020).

La influencia de la familia en la educación de los niños y jóvenes es significativa. La familia constituye el primer entorno en el que los niños se desarrollan y aprenden; desempeña un papel esencial en su formación académica, social y emocional. En resumen, el rol de la familia en la educación de los niños y jóvenes es clave, ya que influye en la formación de su carácter, valores, emociones y hábitos. Una familia comprometida y presente en el proceso educativo contribuye a un desarrollo integral y exitoso de los niños.

En primer lugar, el papel de la familia incluye desarrollar un clima favorable para lograr más fácilmente el logro educativo, con acciones permanentes en la ayuda de sus deberes y comportamientos, sobre todo con la guía para alcanzar el logro de sus objetivos.

Además, se ha observado que los estudiantes que viven en un clima positivo y están acompañados por sus padres tienen una visión positiva y su rendimiento académico es óptimo. Se sienten motivados para aprender nuevas habilidades para mejorar y obtener resultados en la vida escolar, mientras que los estudiantes que sienten la ausencia de los padres tienden a tener una baja autoestima y problemas para poder alcanzar un aprendizaje.

2.1.8. Problemas Familiares

Los problemas familiares están catalogados como normal en los seres humanos son aquellos conflictos en la familia que tiene que ver a través de la violencia provocando malestar y como nerviosismos estrés peleas ante la existencia diferencia entre interés e ideas entre parejas, se involucra a otros integrantes de la familia, principalmente los hijos, los abuelos, tíos y familia política. Estos conflictos, si son recurrentes y no se trabajan, ponen en riesgo la estabilidad emocional de la familia, incluso puede llegar hasta a su ruptura, los problemas familiares son parte de la convivencia de todos los días entre parejas y familias, claro es mejor resolver los problemas sin involucrar terceras personas, a continuación, presentaremos problemas familiares más comunes (Portales, 2022).

2.1.8.1. *Problemas Entre Hermanos.*

Existen diversas causas que pueden originar conflictos entre hermanos, y una de ellas es la sensación de ser percibido como menos importante que el otro. Esta percepción puede llevar a uno de los hermanos a adoptar comportamientos inapropiados con el fin de obtener mayor atención por parte de los miembros de la familia, estos factores generan sentimientos de celos, envidia o problemas personales que experimenta durante su crecimiento.

2.1.8.2. *Conflictos Entre Padres e Hijos.*

Los conflictos cotidianos tienen que ver con cuestiones del diario vivir, hora de llegada a casa, incumplimiento de roles de asignados a casa, mala utilización de recurso tecnológicos internet teléfono, la no presentación de sus actividades académicas. A medida que los hijos crecen, es común que la comunicación entre padres e hijos se deteriore, especialmente durante la transición de la infancia a la adolescencia, debido a cambios evidentes en los patrones de interacción con ellos, se presenta en una mala relación con su hijo y también por ser parte de diferentes generaciones.

2.1.8.3. *Falta de Comunicación.*

Cuando hablamos de la falta de comunicación familiar, nos referimos a una situación en la que hay una carencia o insuficiencia en el intercambio de información, ideas y sentimientos entre los padres, hijos y demás integrantes. Esto puede manifestarse mediante una comunicación limitada, poco clara o incluso inexistente, donde no se establece un diálogo abierto, efectivo y afectivo. La ausencia de comunicación de los padres puede tener repercusiones negativas en la relación familiar, dificultando la comprensión mutua, generando tensiones y obstáculos para resolver problemas, también limitando la capacidad de los padres para brindar apoyo emocional y orientación a sus hijos. Por tanto, es crucial fomentar una comunicación abierta y constante en el ámbito familiar, con el fin de fortalecer los vínculos y promover un ambiente de convivencia saludable y armónico.

2.1.8.4. *Excesiva Rigidez.*

Este contexto se distingue por la existencia de normas y reglas que pueden restringir la libertad de los miembros del hogar. Estos padres tienden a ser autoritarios, estrictos e inflexibles en cuanto a normas y disciplina se refiere. A diario, recurren a métodos de castigo rigurosos y emiten órdenes explícitas para imponer su voluntad y mantener el control sobre sus hijos.

2.1.8.5. *Faltas de Respeto.*

La ausencia de respeto puede generar conflictos persistentes, críticas constantes y una comunicación deficiente que puede dar lugar a consecuencias aún más graves. Estas pueden incluir una ruptura completa del vínculo afectivo entre los miembros de la familia, una manipulación emocional o confusión de los roles familiares, e incluso llegar a manifestarse en formas violenta.

En todos los hogares surgen problemas familiares, ya sea debido a una comunicación deficiente, conflictos intergeneracionales, adicciones o dificultades hay que establecer reglas, acuerdos y compromiso. Para lograr un ambiente familiar saludable, es necesario aprender a escuchar, comprender y ser tolerantes, de manera que se pueda fortalecer al hogar basado en el amor y el respeto mutuo.

2.1.9. Consejos para Manejar los Problemas Familiares

Los conflictos familiares son normales e incluso pueden ser una oportunidad para aprender nuevas formas de resolver problemas familiares y de vida. El primer paso es identificar la causa y causa del conflicto para poder explorar posibles cambios y mejorar las habilidades sociales en la solución del problema (Portales, 2022), a continuación, presentaremos consejos como mejorar los problemas familiares.

Practicar la Escucha Activa: Para la práctica de esta habilidad se requiere estar completamente presente, comprometido, por toda la atención y energía en el proceso de comunicación, mostrando empatía, formulando preguntas y evitando juicios también es una habilidad fundamental en las relaciones interpersonales, ya que promueve la comprensión, la conexión emocional y el establecimiento de relaciones más sólidas y significativas. Esta nos permite comunicarnos con los demás con confianza y respecto al momento de cuando surgen conflictos, es importante comunicarse y escuchar a todos los miembros para asegurarnos de que entendemos las necesidades de los demás y que todos se sientan incluidos como familia.

Emisor: Se refiere a la persona que transmite el mensaje o la comunicación con el propósito de que sea comprendida adecuadamente por el receptor.

Mensaje: Es la información que es transmitida por el emisor y que debe llegar al receptor de manera precisa y coherente, con el fin de ser fácilmente comprendida y asimilada para que tener una buena comunicación con el propósito de transmitir información, ideas, emociones o instrucciones de un remitente a un receptor.

Receptor: Hace referencia a la persona que recibe dicha información y cuya función es captar y procesar el mensaje para su comprensión.

Mejorar la forma de comunicarse: La comunicación es un proceso humano esencial donde se intercambian mensajes con el propósito de compartir información, ideas, emociones u otros contenidos. A través de la comunicación, se establecen lazos, expresan sus necesidades y opiniones, y logran una comprensión mutua más profunda. Para tener una buena comunicación con los integrantes de la familia se debe utilizar un lenguaje adecuado observando las expresiones de cada miembro de la familia.

Para mejorar nuestra forma de comunicarnos se requiere fortalecer habilidades como el contacto visual, que es el mirar a los ojos es la manera más segura y eficaz, el gesticular correctamente nos permitirá entender de manera correcta el mensaje, es importante resaltar

el escuchar antes de hablar, no interrumpir esto permite que la persona pueda emitir su mensaje en forma completa para poder entender, se debe tomar en cuenta que primero debemos pensar, analizar y reflexionar al mismo tiempo ser consisto nos permite siempre llegar a soluciones adecuadas y pertinentes, utilizando un tono adecuado al hablar con seguridad y sobre todo prestar atención al lenguaje corporal nos permitirá comprender a nuestro interlocutores y a fortalecer nuestra personalidad hacemos referencia.

Otras formas de comunicación también es la no verbal, es la expresión en la que no se utilizan palabras, sino mensajes no lingüísticos que forman parte del mismo sistema de la lengua. La misma que abarca los siguientes elementos como: expresiones faciales, posturas corporales, gestos, movimientos, vestimenta y otros aspectos personales, así como sonidos como chasquidos, gemidos, gruñidos y sonidos de duda, entre otros. Estos recursos forman parte de una dimensión importante de la comunicación humana, ya que nos permiten identificar diversos modos de interacción y comprender su relevancia en el proceso comunicativo (Lizasoain, Walper, Ortiz de Zárate, Sepúlveda, & Catrigan, 2021).

Permitir participar a todos los integrantes del conflicto: Todas las personas que componen la familia y que tienen un conflicto tienen el derecho a expresar su punto de vista. No debe haber diferencias por edad, género, etc (Portales, 2022).

Demostrar cariño: A pesar de los conflictos, es importante seguir demostrando el afecto y cariño que se tienen entre los integrantes de la familia. Esto ayudará a bajar la tensión y niveles de estrés que pueden causar los problemas familiares (Portales, 2022)..

Encontrar el momento justo para tratar los problemas familiares: Es saludable que las personas hablen sobre sus conflictos, hay que tener en cuenta que, si la situación se vuelve muy tensa, es mejor dejar pasar un tiempo y retomar la conversación cuando los ánimos estén más calmados y es importante mantener la distancia cuando no se resuelve el conflicto familiar (Portales, 2022).

Poner distancia si es necesario: Cuando uno siente diferencias irreconciliables es importante reconocer el límite para no presionar un vínculo que nos lastima (Portales, 2022).

Es preciso tomar en cuenta que cuando hay un conflicto en familia, debemos escuchar las dos partes involucradas, mantenerse con un lenguaje adecuado, buscar soluciones, en caso de no encontrarlo buscar la intervención de otras personas y también es mejor tomar distancia al momento de no resolver oportunamente y para que el clima familiar sea positivo debe reflejar acciones cariño, respecto y afecto ya que se conviven en el mismo entorno.

2.1.10. Aprendizaje

Según Pérez (2021) afirma que el aprendizaje es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento.

El término aprendizaje nace del latín «aprehendivus» que significa “Aprendiz” y «apprēhendēre» que significa “Aprender” (Perez, 2021), se considera el aprendizaje como un suceso continuo en el cual los seres humanos adquieren procesan y la transforman en nuevos conocimientos. Se sostiene que este proceso ocurre de manera constante, permitiendo a los estudiantes fortalecer habilidades y competencias para un mejor rendimiento en el ámbito educativo, además, se plantea que este aprendizaje puede desarrollarse de forma natural, mediante la formación autónoma de los niños. Cuando una persona aprende, está incorporando nueva información a su conocimiento existente y desarrolla habilidades que le permiten aplicar de manera efectiva, esto implica no solo la adquisición de información, sino también la comprensión, la interpretación y la aplicación de los conocimientos.

Según Osorio (2021) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos (Osorio, 2021), la acción educativa es eminentemente comunicativa por naturaleza el docente cumple un rol fundamental de acompañamiento, guía proporcionando al estudiante herramienta para la construcción de sus conocimientos juega un papel protagónico como facilitador, posee habilidades, destrezas y técnicas que le permiten guiar al estudiante en la adquisición de sus conocimientos que son utilizadas en la formación académica.

El aporte según Osorio (2021) afirma que antes de comprender la relación directa, obvia y bidireccional (no solo teórica sino también práctica) que existe entre estos dos conceptos básicos de la pedagogía, es necesario tener una comprensión clara del significado (Osorio, 2021).

Enseñar se refiere a la acción intencional y planificada del docente de transmitir conocimientos, habilidades y actitudes a los estudiantes. Implica la selección y organización de contenidos, el diseño de estrategias de enseñanza, la facilitación del aprendizaje y la evaluación de los resultados. La enseñanza implica que el docente asume un rol activo y guía a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos.

Por otro lado, aprender se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, asimilan y construyen conocimientos, habilidades y actitudes a través de la interacción con los contenidos, el entorno y participantes. Implica la participación y reflexiva del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, el desarrollo de competencias y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.

Según Osorio (2021) sustenta que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje es fundamental, tanto dentro como fuera del entorno educativo. No existe un enfoque único sobre cómo se produce el aprendizaje, el docente cumple un papel fundamental como facilitador de este, tiene la oportunidad de capacitarse, actualizarse en las habilidades y competencias establecidas por el Ministerio de Educación y Cultura, los cuales pueden ser

replicado en las instituciones educativas. Los verdaderos protagonistas son los estudiantes, ya que son ellos quienes tienen la necesidad de aprender. (Osorio, 2021).

El rol del alumno en la institución es de estudiar, pero tiene un papel activo en su proceso de aprendizaje y la responsabilidad de participar activamente en el aula de clase, así mostrando la motivación e interés para la adquisición de conocimientos y habilidades. Sin embargo, debe asumir la responsabilidad de su propio progreso y demostrar respeto hacia sus compañeros y educadores, así como avanza en su educación, se espera que desarrolle autonomía y participe activamente en las actividades y discusiones en el aula. Es importante que los alumnos también desarrollen habilidades de resiliencia y perseverancia frente a los desafíos académicos.

2.1.11. Tipos de Aprendizaje

2.1.11.1. Aprendizaje Implícito.

El aprendizaje no es solo del niño/niña si no del docente donde aprende mutuamente a continuación, describiré los tipos de aprendizaje (Hernández, 2023).

Según Khamlichi (2022) afirma que “En el aprendizaje implícito se adquieren conocimientos, destrezas y habilidades sin ningún tipo de intención. En este aprendizaje no actúa la conciencia directa de quien aprende” (Khamlichi, 2022), este se fundamenta en las experiencias propias y del contexto, siendo un proceso que no interviene la conciencia ni el esfuerzo y se va adquiriendo de esta manera la información a través de exposiciones repetidas. Este aprendizaje se adhiere al conocimiento existente y pueden manifestarse en acciones, respuestas emocionales o actitudes sin que los estudiantes sean plenamente conscientes resulta de la ejecución automática de una conducta motora.

Beneficios del aprendizaje implícito.

El aprendizaje implícito es beneficioso en ciertas actividades, ya que proporciona actitudes y habilidades transferibles a otros aspectos de la vida. Los estudiantes más jóvenes suelen ser receptivos a este enfoque durante su proceso educativo (Khamlichi, 2022).

- El aprendizaje implícito puede ayudar a identificar inquietudes previamente desconocidas sobre un oficio o conocimiento en particular, despertando el deseo de profundizar en ellos posteriormente (Khamlichi, 2022)
- El aprendizaje implícito puede ser de gran ayuda para los jóvenes al brindarles orientación sobre qué desean estudiar en su futura carrera profesional, despertando vocaciones hacia profesiones que antes desconocían.
- Cuando se obtiene aprendizaje de personas externas al núcleo familiar, adquiere ciertas costumbres que permiten adaptarse a la vida cotidiana.

- El aprendizaje implícito demuestra que la perseverancia y el entrenamiento, especialmente en actividades físicas, generan el desarrollo de habilidades y aptitudes en las personas (Khamlichi, 2022).

Uno de los principales beneficios del aprendizaje implícito es que permite adquirir conocimientos y habilidades de manera inconsciente, sin la necesidad de un esfuerzo consciente o una intención directa de aprender.

2.1.11.2. Aprendizaje Explícito.

Según Khamlichi (2022) “Toda persona que desea formarse en algo, está incurriendo en un tipo de aprendizaje explícito. Es el tipo de comprensión que se obtiene de modo voluntario y consciente” (Khamlichi, 2022), para este tipo de aprendizaje intencional que se requiere de una guía del docente y es eminentemente consciente el estudiante tiene deseo de participar activamente en su proceso de formación y, por lo tanto, busca activamente obtener más información sobre los temas que le interesan. La forma en que se da el aprendizaje es mucho más diversa y compleja ya que existen una amplia variedad de metodologías para impartir la información al aprendiz que tiene la noción de aprender y saber que está aprendiendo.

Beneficios del aprendizaje explícito.

La educación con enfoque en el aprendizaje explícito se refiere a cuando se es consciente de que el nuevo conocimiento es relevante y brinda una sensación de satisfacción personal. Las principales ventajas de este enfoque están dirigidas hacia los estudiantes.

- Según Khamlichi (2022) sustenta que, si todo va orientado a un tipo de conocimiento establecido, la información que se vaya adquiriendo formará parte del bagaje de investigación que se está realizando (Khamlichi, 2022)
- El rendimiento académico mejora cuando los estudiantes muestran un interés activo en aprender sobre un tema o materia en particular.

Los docentes en sus planificaciones pueden implementar aprendizajes explícitos en sus clases, lo que permite que los estudiantes vayan creando su propio conocimiento tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, por ello es importante tener en cuenta que la respuesta de los estudiantes es diversa, también la enseñanza explícita puede ser empleada para adquirir estrategias y enfrentar tareas poco estructuradas o complejas. Además, permite aprender habilidades generales como la planificación, dirección y evaluación del propio trabajo.

2.1.11.3. Aprendizaje Asociativo.

Según Cabrera (2022) afirma que es un proceso por el cual se establece un vínculo entre dos o más fenómenos, de forma que se da una reacción y, en consecuencia, un aprendizaje. Es decir, este se produce cuando se da una asociación de estímulos,

pensamientos o ideas a una determinada acción provocando como resultado un cambio en la conducta (Cabrera, 2022), es importante resaltar que esté ocurre cuando vinculamos estímulos, ideas o pensamientos con acciones específicas, lo cual genera un cambio en nuestro comportamiento. La relación o conexión entre dos o más estímulos, se produce una asociación entre los estímulos y las respuestas, lo que permite predecir y anticipar ciertos eventos o situaciones concretas para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Beneficios del aprendizaje asociativo.

El aprendizaje asociativo puede ser beneficioso porque nos permite aprender y adaptarnos a nuestro entorno. A través de la asociación de estímulos y respuestas, podemos aprender a reconocer patrones (Cabrera, 2022).

- Tiene tendencia a ser internalizado y, por lo tanto, perdura en el tiempo.
- Exhibe un patrón de repetición que refuerza la conexión neuronal con cada iteración.
- Una vez establecida la relación, una sola señal proveniente de un canal de percepción será suficiente para activar el conjunto completo.
- La activación y relación de los estímulos con su correspondiente comportamiento solo son necesarios durante la fase de adquisición (Cabrera, 2022).

2.1.11.4. *Aprendizaje No Asociativo.*

Según Rubio N. (2020), afirma que es un cambio permanente en la respuesta hacia un estímulo debido a la exposición repetida y prolongada al mismo durante relativamente mucho tiempo. Normalmente, el cambio producido en la conducta del individuo tiene que ver con el grado de respuesta al estímulo, es decir, o bien da una respuesta más débil o, por el contrario, da una respuesta más fuerte (Rubio, 2020), es una de las formas fundamentales de adquirir conocimiento, surge como consecuencia de la influencia de un estímulo o suceso particular que incrementa la probabilidad de una respuesta cuando el mismo se repite, es la adquisición de conocimiento que ocurre sin la formación de una asociación de un estímulo y se centra en la forma en que los organismos responden a los estímulos que se presenta a largo tiempo en su entorno sin establecer relaciones entre ellos.

Beneficio del aprendizaje no asociativo.

- Cuando nos enfrentamos a un estímulo novedoso, es común que nuestra respuesta inicial sea muy intensa.
- En tales situaciones, la persona desarrolla la capacidad de percibir estímulos sutiles, lo que le permite ofrecer respuestas más precisas con mayor facilidad.

- A medida que se repiten estos intentos, el procesamiento de toda la información se vuelve más fácil y natural, sin requerir un esfuerzo considerable (Rubio, 2020).

2.1.11.5. Aprendizaje Significativo.

Según Bechallenge (2022) sustenta que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos. Por lo tanto, se trata de un proceso en el que el estudiante, mediante una participación, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva (Bechallenge, 2022), se destaca por construir el conocimiento de manera equilibrada y lógica, es el aprendizaje más rico por la recolección de información donde se comparte desde las experiencias construye un conocimiento enriquecedor, en donde el ser humano asimila y relaciona nueva información con su conocimiento de manera activa y consciente. El mismo facilita un aprendizaje, de comprensión y retención a largo plazo de un nuevo conocimiento significativo, así mismo como Bechallenge (como cito Ausubel, D. (1983), sustenta la teoría del aprendizaje significativo, el estudiante logra un verdadero aprendizaje cuando establece relaciones entre los nuevos conocimientos adquiridos y su conocimiento previo.

Beneficio del aprendizaje significativo.

Según Bechallenge (como cito Ausubel, D. (1983), sustenta que el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel ofrece múltiples ventajas en el ámbito educativo actual, donde se hace evidente la necesidad de cambiar y evolucionar los métodos de enseñanza para trascender la memorización dando énfasis a:

- Conocimientos previos del estudiante.
- Los conocimientos adquiridos y la retención duradera de la información.
- Promueve la participación del estudiante y una disposición del estudiante para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.
- La motivación para adquirir nuevos conocimientos
- Es un aprendizaje personalizado para la adquisición de nuevos conocimientos Bechallenge (como cito Ausubel, D. (1983).

2.1.11.6. Aprendizaje Cooperativo.

Según Guerra M, Rodríguez J. & Artiles J (2019) sustenta que “El aprendizaje cooperativo implica organizar de manera intencional la estructura del proceso de aprendizaje, de tal manera que favorezca la enseñanza de estrategias y habilidades de cooperación” (Guerra, Rodriguez, & Artiles, 2019), este enfoque educativo se basa en el trabajo colaborativo en grupos, con el objetivo de lograr un aprendizaje a través de la

interacción conjunta de grupos compuestos por dos o más estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas, realizar tareas o adquirir nuevos conocimientos.

Beneficio del aprendizaje cooperativo.

- Los niños tienen la capacidad de reconocer la conexión y la dependencia mutua con sus compañeros, entendiendo que se necesitan unos a otros para alcanzar el éxito.
- Intercambio de actividades.
- Trabajo cooperativo para fortalecer su aprendizaje (Guerra, Rodriguez, & Artiles, 2019).

2.1.11.7. Aprendizaje Colaborativo.

Según García C. (2022) sustenta que el aprendizaje colaborativo en el aula pone en valor el trabajo en equipo propiamente dicho. En este sentido, tan importante es el resultado obtenido como la organización que se ha realizado entre los alumnos del mismo grupo para conseguirlo. De esta manera, también se consigue una enseñanza en valores que puede ser mucho más provechosa (García C. , 2022), es una estrategia metodológica de trabajo en grupos, donde los estudiantes realiza sus actividades en coordinación con un líder que es el guía y dirige las actividades con la meta de aprender, donde los integrantes se sienten parte activa para alcanzar los objetivos establecidos por el profesor, asumiendo así una mayor responsabilidad tanto a su propio aprendizaje y apoyando a la construcción de conocimiento de sus compañeros.

Beneficio del aprendizaje colaborativo.

- El éxito se alcanza cuando cada miembro del grupo logra cumplir sus metas individuales, y la suma de estos logros individuales resulta en el éxito colectivo del grupo.
- El objetivo es fomentar relaciones saludables en las cuales todos los estudiantes involucrados obtengan beneficios y crecimiento.
- Durante el proceso, se adquirirán habilidades de comunicación efectivas y se desarrollará un mayor conocimiento sobre las propias habilidades al trabajar en equipo.
- Integración con el grupo de trabajo
- Esto adquiere importancia al promover la toma autónoma de decisiones. Además, los estudiantes deben estar constantemente en un proceso de autoevaluación (García C. , 2022).

Es importante resaltar que los niños para la adquisición de sus nuevos conocimientos puede hacerlos desde diferentes formas de aprendizajes de acuerdo a su nivel al desarrollo de sus habilidades, competencias y a la guía de su docente citare como ejemplo, el aprendizaje implícito ocurre de manera automática, mientras que en el aprendizaje explícito los niños ya tienen una noción de lo que va a aprender. Algunos estudiantes aprenden a través de estímulos y respuestas, lo que se conoce como aprendizaje asociativo. Sin embargo, cuando el niño posee un mayor conocimiento sobre el tema abordado en el aula, se trata de un aprendizaje significativo.

2.1.12. Características del Aprendizaje.

El aprendizaje es una capacidad que construimos y lo fortalecemos a lo largo de nuestra vida, engloba nuevas habilidades, conductas y actitudes, es un proceso de cambios, individual, activo que tiene un fin determinado y multifacético siendo las importantes fases.

2.1.12.1. Adquisición de Conocimientos.

Se refiere al procedimiento mediante el cual se obtiene una habilidad específica, se comprende y asimila información, o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción, es el modelo mediante el cual los seres humanos adquieren conocimientos y desarrollan su inteligencia, según Poza (2022), sustenta que es un proceso de construcción del conocimiento necesario para desarrollarnos como personas y adquirir herramientas que nos permitan hacer frente a los desafíos de nuestra sociedad (Poza, 2022), esto implica la adquisición de nuevos conocimientos, información y habilidades para tener un aprendizaje.

2.1.12.2. Cambio en la Conducta.

La conducta es cualquier actividad observable ante de un estímulo y respuesta del ser humano. El aprendizaje es un proceso complejo que no se limita únicamente a adquirir nuevos conocimientos, sino que también implica desaprender o dejar atrás ideas o comportamientos que están profundamente arraigados en la personalidad y las relaciones sociales (Graell Larreta & Duran, 2021).

2.1.12.3. Duradero.

El aprendizaje tiene la capacidad de perdurar en el tiempo, permitiendo la retención y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, según (Peter Horneffer, 2023), sustenta que el aprendizaje duradero se refiere a la retención profunda y perdurable del conocimiento, fomentar la adquisición de conocimientos a largo plazo puede ser el objetivo deseado de diversos enfoques educativos, si bien algunos métodos resultan más adecuados para lograrlo que otros. (Peter Horneffer, 2023).

2.1.12.4. Contextualizado.

El aprendizaje se desarrolla en un contexto específico, y está influenciado por el entorno, las experiencias previas y las interacciones sociales, según Chibás Creagh &

Navarro García (2020) (como cito Henry (2004) sustenta que un aprendizaje contextualizado será aquella que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y encuentros (Chibás & Navarro, 2020).

2.1.12.5. Adaptativo.

Se considera una adecuación del aprendizaje por lo tanto es una estrategia enseñanza-aprendizaje según a las necesidades de los niños permite al individuo adaptarse y responder de manera eficiente a los cambios y desafíos del entorno.

2.1.13. Importancia del Aprendizaje Permanente

Según Fuenmayor (2018), afirma que “El aprendizaje permanente se trata de crear y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje tanto para el desarrollo personal como profesional” (Fuenmayor, 2018), es importante resaltar que el aprendizaje es la concepción de adquirir conocimientos y habilidades no se limita a una etapa específica de la vida, sino que se extiende a lo largo de toda nuestra existencia. Es un enfoque que reconoce la importancia de seguir aprendiendo, actualizándose y creciendo constantemente en un mundo. Implica estar receptivo a nuevas ideas, perspectivas y oportunidades de este en todos los ámbitos de la vida. Es permanente por que promueve el desarrollo intelectual, personal y la capacidad de adaptación a medida que enfrentamos desafíos y nos adaptamos a nuevas situaciones a lo largo de nuestra vida.

Desde que se concibe él bebe está en un proceso de aprendizaje continuando en el núcleo familiar en la escuela y en la universidad. La importancia del aprendizaje a lo largo de la vida es mantener una actitud activa de adquisición de nuevos conocimientos para fortalecer habilidades y capacidades que ayuden a comprender el mundo, mejorar la calidad de vida, aumentar la confianza en uno mismo y la autoestima, así como contribuir a una vida personal en que usted puede tener ideas y creencias interesantes o menos adaptables. A continuación, se mencionará ejemplos del aprendizaje permanente según Fuenmayor (2018).

- Impulsa nuestra confianza y autoestima
- Nos hace menos reacios al riesgo y más adaptables al cambio cuando sucede
- Nos ayuda a lograr una vida personal más satisfactoria
- Desafía nuestras ideas y creencias
- Puede ser divertido

Es importante tener un aprendizaje permanente ya que impulsa confianza y sube la autoestima del estudiante en la que puede brindar mejores oportunidades para tener éxito en su vida.

2.1.14. Aprendiendo Para el Desarrollo Personal

El aprendizaje continuo y una mente activa durante toda la vida pueden retardar o detener el desarrollo de algunas formas de demencia, por consiguiente, un cerebro activo tiene sus beneficios, una vida feliz, transforma el cuerpo y la mente y por consiguiente se vive mejor, por ejemplo, el estudiar evita te permite vivir una vida más satisfactoria a cualquier edad, según Fuenmayor (2018), menciona característica para aprender en el desarrollo personal.

- Aumentar conocimientos o habilidades en torno a un pasatiempo
- Desarrollar una habilidad nueva que mejore la su vida
- Investigar una afección médica o su ascendencia
- Aprender más sobre la historia y la cultura de un destino para hacer un viaje
- Tomar un curso de posgrado más adelante en la vida para superar los desafíos del estudio académico.

2.1.15. Etapas del Aprendizaje

El ser humano tiene un aprendizaje a lo largo de su vida que finalmente genera una experiencia autónoma hay diferentes etapas de aprendizaje que desarrolla cada estudiante en la se va a mencionar a continuación según (Yáñez, 2016).

2.1.15.1. Motivación.

Se compone de una serie de elementos tanto internos como externos que influyen en gran medida en las decisiones y acciones que una persona toma, suele ser un proceso individual y colectivo es sentida por cada ser humano de acuerdo con su historia personal. Es por ello por lo que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas (Yáñez, 2016) cabe recalcar que para todo ser humano la motivación es distinta que construye aun aprendizaje eficaz en la puede ser directa y objetiva.

La motivación para el aprendizaje puede ser influenciada de manera positiva o negativa a través de diversos tipos de refuerzos, los cuales consisten en consecuencias agradables o desagradables relacionadas con el desarrollo de una actividad específica. Los refuerzos positivos se manifiestan a través de gestos de admiración o interés por parte del docente hacia el estudiante. Por otro lado, los refuerzos negativos generalmente se expresan mediante llamadas de atención o reprimendas.

2.1.15.2. *Interés.*

Se refiere a la motivación intrínseca de una persona que se centra en buscar beneficios o ventajas personales, sin embargo, interés dentro del proceso de aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido (Yáñez, 2016), se considera que el interés fluye al estilo de aprendizaje que lleva el estudiante a las necesidades individuales.

Resulta claro que el interés está estrechamente vinculado con la dimensión emocional del individuo. Su manifestación principal se observa en la atención. Dado que el interés es una expresión de la orientación general de la personalidad, influye y dirige otros procesos cognitivos como la percepción, la memoria y el pensamiento.

2.1.15.3. *Atención.*

Es el estado de estar atentos y conscientes de lo que sucede en nuestro entorno a través de la observación, según Villanueva & López (como cito Paguay, (2005), la atención es el encuentro entre la realidad y la conciencia como uno de sus rasgos distintivos, una entidad ligada a los procesos de equilibrio e integración entre enseñanza y aprendizaje, planeación y evaluación (Villanueva & López, 2019) es importante que un buen aprendizaje en el estudiante debe desarrollar la atención, sin embargo el docente debe aprovechar esa atención para que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo.

2.1.15.4. *Adquisición.*

Consiste en integrar nueva información en los esquemas mentales y cognitivos de una persona, lo cual conlleva a una reorganización o modificación de estos es la fase de adquisición de conocimientos es parte del proceso de aprendizaje, donde el estudiante se familiariza inicialmente con el contenido de una asignatura. En ocasiones, estos contenidos se presentan de manera tan vívida que con una sola exposición se logra una comprensión sólida. Un simple concepto puede enlazar las ideas de manera que se reduce la cantidad de material a aprender, lo que permite retener el nuevo conocimiento por más tiempo y aplicarlo con mayor eficacia. Es la etapa del proceso de aprendizaje donde los estudiantes se exponen inicialmente a los contenidos de la materia. En ocasiones, este contenido se puede presentar de manera tan vívida que solo una presentación puede resolver el problema (Yáñez, 2016).

2.1.15.5. *Comprensión e Interiorización.*

Es un proceso de generación mental en el cual, a partir de la información proporcionada por un emisor, el receptor construye una representación mental del mensaje que se pretende comunicar. Además, los cambios en el comportamiento que se producen en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las etapas anteriores suelen consolidarse cuando se aplican en situaciones nuevas pero similares a la original. Estos cambios tienen un efecto eficaz y positivo en esas situaciones, generando una sensación de satisfacción interna en el individuo de forma espontánea, esta etapa es la capacidad de comprensión que

tiene el estudiante que haya comprendido la actividad donde se verifica la comprensión, conocimiento que será aplicado en su vida diaria.

2.1.15.6. Evaluación.

Es un proceso continuo mediante el cual se pretende valorar, evaluar y emitir juicios sobre el progreso y desarrollo del estudiante. Es una capacidad para el consumo de recursos atencionales en cada tarea o proceso implica analizar la relación entre la capacidad de atención y el esfuerzo requerido. Esta evaluación aborda tanto los aspectos selectivos como los intensivos de la atención. El tránsito de los contenidos a los aprendizajes esperados implica una correspondencia entre la capacidad de atención y el esfuerzo involucrado. Para aumentar la capacidad, es posible recurrir a la actividad hermenéutica, que implica abordar los aprendizajes esperados como una totalidad organizada a partir de sus verbos de desempeño (Villanueva & López, 2019).

2.1.16. Estilo de Aprendizaje

En la actualidad el modelo de aprendizaje más utilizado es del psicólogo David Kolb el planteo que el aprendizaje individual surge por la genética, las experiencias de la vida y de las exigencias del entorno, a continuación, se presenta el modelo de estilo de Kolbe.

- Las experiencias inmediatas y concretas las cuales sirven de base para la observación.
- El individuo reflexiona sobre estas observaciones y comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información.
- El aprendiz forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en sus hipótesis.
- El estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas (Cano, 2023).

2.1.16.1. Convergente.

Consiste en descubrir una solución precisa a un problema es aquellas personas que tienen este estilo de aprendizaje exhiben habilidades destacadas en áreas como la abstracción, la conceptualización y la experimentación activa. Son especialmente hábiles en la aplicación práctica de ideas y tienden a destacarse en situaciones donde existe una única solución o respuesta óptima a un problema.

2.1.16.2. Divergente.

Se fundamenta en presentar diversas alternativas en relación con el problema, dado que no se limita a una sola dimensión, sino que opera en múltiples y simultáneas

perspectivas, este estilo de aprendizaje se manifiesta habilidades dominantes en la persona también son buenos para captar y organiza su información y son libre de poseer este estilo.

2.1.16.3. *Asimilador.*

Son expertos en abstraer, conceptualizar y observar que reflejan, comprenden y crean modelos teóricos que pueden ser una de sus mayores fortalezas. Tienden a estar más interesados en ideas abstractas que los humanos, pero no tanto en la aplicación práctica de la teoría.

2.1.16.4. *Acomodador.*

Las personas con este estilo de aprendizaje a menudo tienen fortalezas en experiencias concretas y experimentación positiva, que es esencialmente lo opuesto a la asimilación, aunque les encanta experimentar e implementar planes del mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje, los adaptadores tienden a correr más riesgos (Cano, 2023).

2.1.17. Importancia del Aprendizaje Educativo

A lo largo de su evolución, tanto la educación en general como la educación superior han enfrentado diversos cambios y retos debido a las necesidades y demandas de la sociedad. Estos cambios han impulsado la adaptación a las nuevas realidades del siglo XXI. En este contexto, se ha reconocido la importancia de una concepción diferente sobre el aprendizaje, que difiere de la tradicional transmisión de conocimientos (Rocha, 2021).

Según Rocha (2021) sustenta que el docente puede aprovechar esta realidad a su favor, ya que las ideas previas de los estudiantes pueden ser utilizadas para enriquecer y mejorar el proceso educativo. Al comprender las concepciones y conocimientos previos de los alumnos, el docente puede diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que favorecerá un aprendizaje más significativo y provechoso para ellos (Rocha, 2021), se considera que hoy en día, se considera esencial que la educación fomente un enfoque en el que el estudiante sea el protagonista activo de su proceso de aprendizaje. Este enfoque busca que los estudiantes no solo reciban información pasivamente, sino que sean capaces de reconstruir conceptos y aplicarlos de manera práctica en su pensamiento. El objetivo es que puedan resolver los desafíos y problemas que se presenten en su entorno.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Metodología

En esta sección se presentó el marco metodológico del trabajo de investigación, en el cual, durante el proceso de formulación, se hizo referencia a todos los medios ya utilizados, como tesis, para recopilar información y participar en su análisis.

3.2. Tipo de Enfoque

El enfoque de la investigación fue mixto, donde se recopiló y analizó datos estadísticos para interpretar cada pregunta. En este caso, la técnica que se aplicó fue una encuesta a los niños del séptimo grado y una entrevista al docente en la Unidad Educativa Hispanoamérica, con el fin de obtener una comprensión amplia en la investigación.

3.3. Diseño

El diseño no experimental se justifica en esta investigación debido a la metodología empleada y los objetivos del estudio. Esto implica observar y recopilar datos en su estado natural, sin manipulación por parte del investigador. La técnica de encuesta se utilizó para recopilar información sobre las variables de interés, permitiendo una comprensión auténtica de la relación entre el núcleo familiar y el aprendizaje de los niños. Así, se logró obtener una visión precisa de la situación estudiada sin intervenir en las dinámicas familiares ni en el proceso educativo de los estudiantes.

3.4. Tipo de Investigación

3.4.1. Por el Nivel o Alcance

3.4.1.1. Descriptiva.

La investigación permite comprender a fondo las características del problema y las relaciones entre variables y población de estudio. Recopilando datos en su contexto natural, sin manipulación experimental, se identifican patrones y tendencias, mejorando la comprensión del problema. Al enfocarse en la descripción, proporciona una base sólida para interpretar resultados, identificar áreas clave y tomar decisiones informadas en investigaciones futuras.

3.4.2. Por el Objetivo

3.4.2.1. Básica.

Se centra en analizar las variables y comprender los fenómenos que las afectan. Este enfoque posibilita una exploración profunda de las relaciones entre las variables y permite identificar los factores que influyen en su comportamiento. Al enfocarse en comprender los fenómenos subyacentes, se obtiene una visión más completa del problema estudiado, lo que facilita la formulación de conclusiones y la generación de conocimiento. Además, este

enfoque proporciona una base sólida para investigaciones posteriores y la toma de decisiones informadas en el ámbito estudiado.

3.4.3. Por el Lugar

3.4.3.1. De campo.

En la Unidad Educativa Hispanoamérica permitirá una investigación directa y cercana a la realidad estudiada. Al llevar a cabo el estudio en el lugar de interés, se podrán observar de manera directa las dinámicas y situaciones específicas que se están investigando. Esto facilitará la recopilación de datos relevantes y la obtención de información detallada sobre el caso de estudio. Además, el enfoque de campo proporcionará una comprensión más profunda de la interacción entre las variables y los contextos específicos en los que se desarrolla el fenómeno estudiado. Asimismo, permitirá identificar factores contextuales que pueden influir en los resultados de la investigación, enriqueciendo así el análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

3.4.3.2. Bibliográfica

Permitirá acceder a una amplia gama de fuentes de información, como tesis, libros, artículos y páginas web, que proporcionarán una base sólida de conocimientos teóricos y empíricos relevantes para el estudio. Al recopilar información de diversas fuentes, se podrá obtener una visión integral y actualizada del tema de investigación, lo que enriquecerá el análisis y la interpretación de los resultados. Además, este enfoque facilitará la identificación de investigaciones previas relacionadas con el tema, permitiendo establecer conexiones y contrastar hallazgos. La utilización de fuentes bibliográficas confiables y pertinentes garantizará la rigurosidad y validez del estudio, fortaleciendo así la fundamentación teórica y metodológica de la investigación.

3.4.4.

3.4.5. Tipo de Estudio

3.4.5.1. *Transversal*

El proyecto investigativo implica la aplicación de las técnicas de encuesta y entrevista de investigación en un período específico y con una muestra representativa de estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Hispanoamérica. Esta metodología permite recopilar datos de manera eficiente y en un momento específico, lo que facilita la obtención de una instantánea de la situación estudiada en un momento dado. Al aplicar el instrumento una sola vez, se puede obtener información relevante sobre las variables de interés sin requerir un seguimiento a largo plazo. Además, este enfoque permite analizar las relaciones entre las variables de manera transversal, ofreciendo una visión general del fenómeno en estudio en un momento determinado. La aplicación puntual de las técnicas de investigación garantiza la eficacia y la precisión en la recopilación de datos para alcanzar los objetivos del estudio.

3.5.Población de Estudio

3.5.1. Población

El estudio de mi proyecto investigativo es de 17 en las cuales conforma docente y estudiante en la Unidad educativa Hispanoamérica.

Tabla: Población de estudio.

EXTRACTO	FRECUENCIA	%
Estudiantes	16	100%
Docentes	1	100%
Total	17	100%

Nota: La tabla muestra la distribución de la población de estudio.

3.5.2. Muestra

Es una cantidad representativa que se trabajara con 16 estudiantes y 1 docente es una muestra no probabilística ya que se asignó la cantidad de estudiantes para trabajar los instrumentos de la investigación en este caso es una encuesta para los estudiantes y una entrevista para el docente de la unidad educativa Hispanoamérica, en dónde el problema de la investigación es el núcleo familiar y el aprendizaje de los niños.

3.6.Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnicas

La encuesta: Esta técnica de investigación cualitativa que permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

La entrevista: Esta técnica de investigación cualitativa para cumplir los objetivos de la investigación.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario: constara con 10 preguntas que se realizara con los estudiantes del séptimo en la Unidad Educativa Hispanoamérica

Guía de preguntas: contara de 7 preguntas que se realizara al docente del curso de séptimo en la Unidad Educativa Hispanoamérica.

3.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Las técnicas de recolección de datos comprenden diversas metodologías para obtener información. Ejemplos de estas técnicas incluyen la observación directa, las encuestas en sus formas de entrevistas o cuestionarios, así como el análisis de documentos y de contenidos, entre otros métodos. En el proceso de tratamiento de la información recabada, se emplearán las técnicas recomendadas por la estadística. Estas se complementarán con la creación y el registro en representaciones gráficas como cuadros y gráficos circulares, todo ello basado en el análisis y la realización de actividades correspondientes.

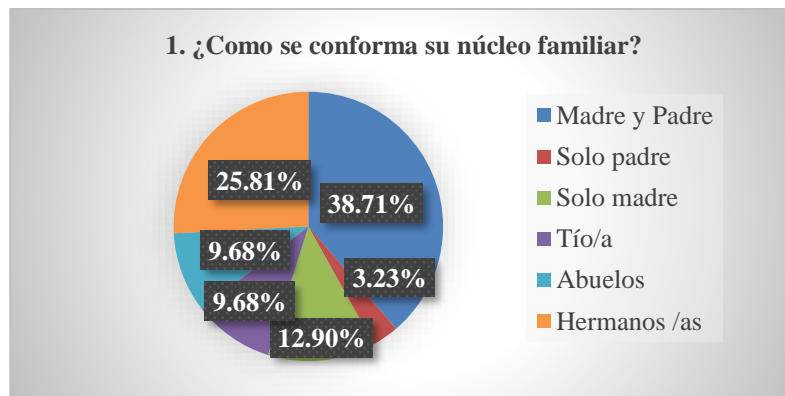
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. Resultado de las Encuesta Dirigida a los Estudiantes

Tabla 1: Conformación del núcleo familiar.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Madre y Padre	12	38.71%
Solo padre	1	3.23%
Solo madre	4	12.90%
Tío/a	3	9.68%
Abuelos	3	9.68%
Hermanos /as	8	25.81%
Total		100.00%

Figura 1: Conformación del núcleo familiar.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica
Elaborador por: Jessica Vasquez

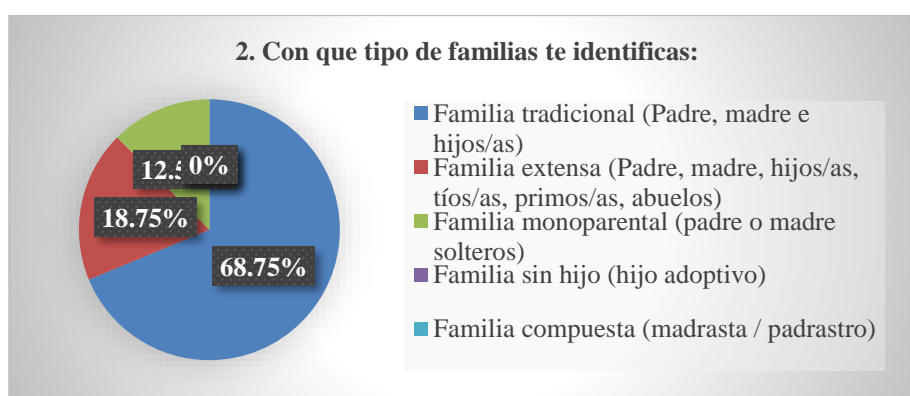
Análisis: El 38.71% que su núcleo está conformado por madre y padre, mientras el 25.81% menciona que está conformado por hermanos. Además, el 12.90% indica que está conformado por únicamente solo madre. Por otro lado, el 9.68% está conformado por abuelos, mientras que el 9.68% señala que su núcleo está conformado por sus tíos/as, finalmente, el 3.23% sostiene que está conformado solo por el padre.

Interpretación: La estabilidad que proporciona la presencia tanto de la madre como del padre en la vida de los niños encuestados es fundamental para su dedicación en las actividades académicas. Este ambiente estable, caracterizado por el amor y la confianza, favorece un desarrollo integral y una mayor estabilidad emocional. La influencia positiva de ambos padres se refleja en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes, siendo estos factores clave para su éxito educativo y su felicidad en general.

Tabla 2: Identificación de familia.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Familia tradicional (Padre, madre e hijos/as)	11	68.75%
Familia extensa (Padre, madre, hijos/as, tíos/as, primos/as, abuelos)	3	18.75%
Familia monoparental (padre o madre solteros)	2	12.50%
Familia sin hijo (hijo adoptivo)	0	0.00%
Familia compuesta (madrasta / padrastro)	0	0.00%
Total	16	100.00%

Figura 2: Identificación de familia.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez

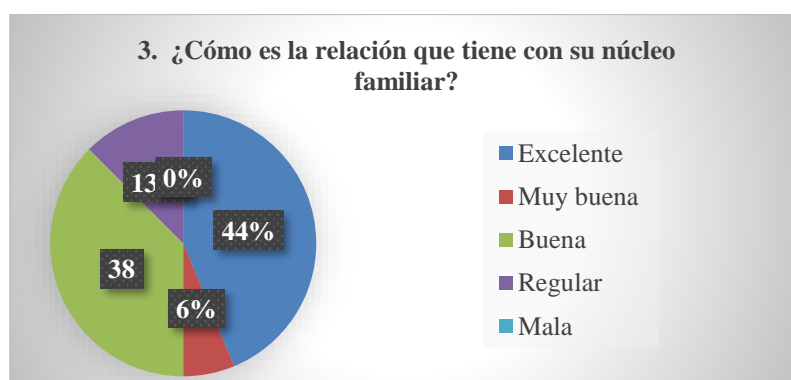
Análisis: De los 16 estudiantes encuestados que equivale el 100%, expresan el 68.75% se identifica como familia tradicional (Padre, madre e hijos/as), mientras que el 18.75% menciona que es parte de una familia extensa (Padre, madre, hijos/as, tíos/as, primos/as, abuelos). Además, el 12.50% se identifica como familia monoparental (padre o madre solteros).

Interpretación: Se identifican con un núcleo familiar tradicional, compuesto por padre, madre e hijos, lo que destaca la importancia de mantener una convivencia saludable. En este sentido, la familia tiene la responsabilidad primordial de cuidar y educar a sus miembros, asegurando la satisfacción de necesidades básicas como protección, compañía, alimentación y atención médica. Estos aspectos son fundamentales para el bienestar y desarrollo integral de todos los integrantes del núcleo familiar.

Tabla 3: *La relación familiar.*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	44%
Muy buena	1	6%
Buena	6	38%
Regular	2	13%
Mala	0	0%
Total	16	100%

Figura 3: *La relación familiar.*



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez

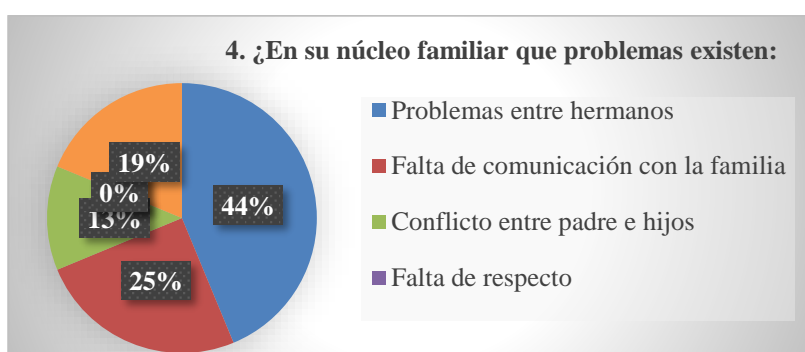
Análisis: El 44% indica que su relación con su núcleo familiar es excelente, mientras que el 38% describe que su relación es buena. Además, el 13% reconoce como una relación regular y el 6% manifiesta que relación con el núcleo familiar es muy buena.

Interpretación: Los resultados de la encuesta reflejan una tendencia positiva en la percepción de la relación con el núcleo familiar por parte de los encuestados, lo que indica un ambiente hogareño saludable y equilibrado. Esta percepción favorable puede tener un impacto considerable en el bienestar emocional y psicológico, al fomentar un sentido de pertenencia y apoyo dentro del entorno familiar. Además, estas relaciones positivas pueden contribuir positivamente a otros aspectos de la vida, como el rendimiento académico, la autoestima y la capacidad para afrontar desafíos con resiliencia.

Tabla 4: Problemas en el núcleo familiar.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Problemas entre hermanos	7	44%
Falta de comunicación con la familia	4	25%
Conflicto entre padre e hijos	2	13%
Falta de respeto	0	0%
Excesiva rigidez (la existencia de normas y reglas)	0	0%
Otras	3	19%
Total	16	100%

Figura 4: Problemas en el núcleo familiar.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez.

Análisis: El 44% indica que su núcleo familiar tiene problema entre hermanos, mientras que el 25% mencionan que los problemas son por la falta de comunicación con la familia, además el 19% se identifica que su núcleo familiar hay otros problemas familiares. Sin embargo el 13% reconoce que los problemas son por el conflicto entre padre e hijos.

Interpretación: Los problemas familiares pueden llevar a que un individuo adopte conductas inadecuadas como una forma de buscar atención dentro del hogar. Estas conductas pueden surgir debido a emociones como los celos, la envidia o conflictos personales, que pueden influir en el desarrollo emocional y psicológico de la persona. Por lo tanto, cultivar una relación saludable entre hermanos es fundamental para fortalecer los lazos familiares, prevenir conflictos y promover el bienestar emocional de todos los miembros de la familia. Una relación positiva entre hermanos puede fomentar el apoyo mutuo, la comunicación efectiva y el respeto, creando un ambiente familiar armonioso y propicio para el crecimiento personal de cada miembro.

Tabla 5: Actividades académicas.

Detalle	Frecuencia	porcentaje
Siempre	5	31%
casi siempre	2	13%
A veces	6	38%
Casi Nunca	2	13%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Figura 5: Actividades académicas.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez

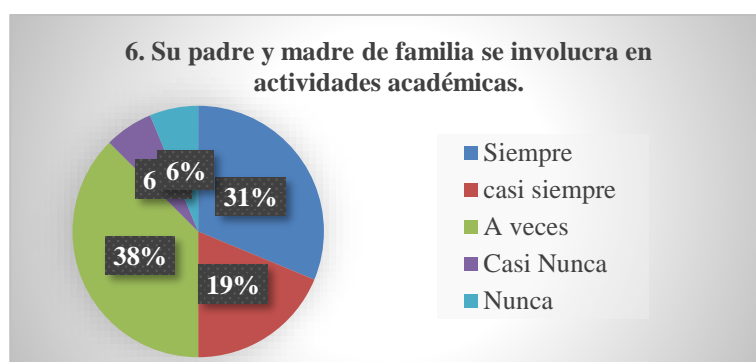
Análisis El 38% pueden a veces realizar las actividades académicas cuando existe problemas en su hogar, mientras el 31% siempre realiza las actividades académicas a pesar de los problemas en el hogar. Además, el 13% casi nunca realiza actividades cuando existe estos problemas, también se considera que el 13% casi siempre pueden hacer las actividades académicas, por lo tanto, el 6% nunca pueden realizar estas actividades académicas.

Interpretación: La capacidad de los estudiantes para realizar actividades académicas a pesar de los problemas en el hogar es una problemática importante que destaca la necesidad de reforzar la resiliencia académica. Esta habilidad no solo depende de la inteligencia o destrezas específicas, sino también de la capacidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos personales. La resiliencia académica implica mantener una mentalidad positiva, manejar el estrés y concentrarse en el aprendizaje a pesar de las dificultades externas. Reconocer los límites y buscar un equilibrio entre el bienestar emocional y el éxito académico es fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 6: Involucrar en actividades académicas.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	31%
casi siempre	3	19%
A veces	6	38%
Casi Nunca	1	6%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Figura 6: Involucrar en actividades académicas.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez.

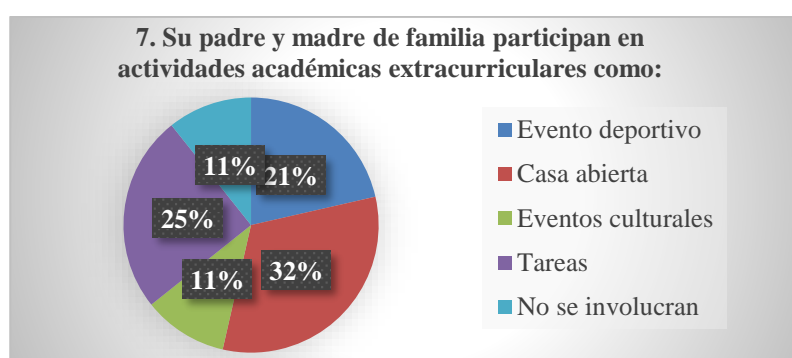
Análisis: De los 16 estudiantes encuestados que equivale el 100%, el 38% a veces su padre y madre de familia se involucra en actividades académicas, mientras el 31% siempre se involucra en las actividades académica de su hijo e hijas. Además 19% casi siempre están pendientes en las actividades académicas, sin embargo, el 6% casi nunca se involucra en actividades académicas y el 6% expone que nunca se involucra en las actividades académicas.

Interpretación: La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos es fundamental para su desarrollo académico y emocional. Esto implica acciones como asistir a reuniones escolares, colaborar con los maestros y supervisar las tareas académicas. El docente, al fomentar un ambiente positivo y de apoyo, puede contribuir al desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes. La comunicación cercana entre padres y docentes facilita la comprensión del progreso del estudiante, la identificación de áreas de mejora y la colaboración en estrategias para el éxito académico.

Tabla 7: Participación de actividades extracurriculares.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Evento deportivo	6	21%
Casa abierta	9	32%
Eventos culturales	3	11%
Tareas	7	25%
No se involucran	3	11%
Otros	0	0%
Total		100%

Figura 7: Participación de actividades extracurriculares.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez.

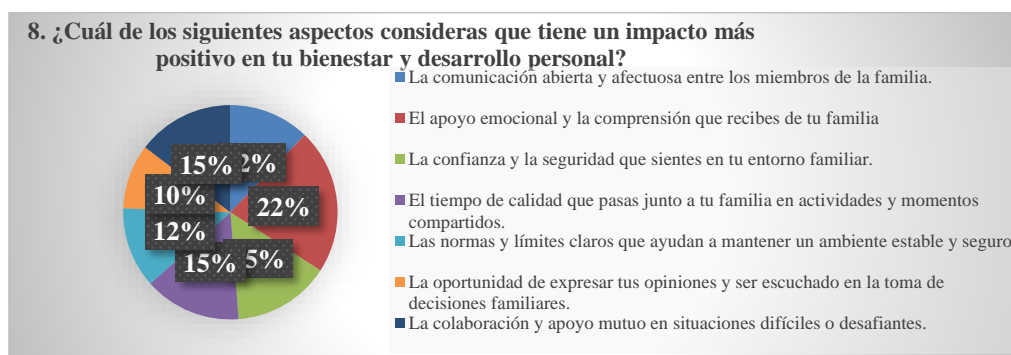
Análisis: El 32% expresa su padre y madre de familia participan en actividades académicas como en la casa abierta, mientras que el 25% los padres de familia participan en tareas académicas. Además, el 21% participan en eventos deportivos por lo tanto el 11% la familia participa en eventos culturales, y el otro 11% no se involucran en actividades extracurriculares.

Interpretación: La participación de los padres en actividades extracurriculares no solo impulsa el rendimiento académico de sus hijos, sino que también fortalece la cohesión entre la escuela y la familia mediante una comunicación continua. Trabajar juntos en eventos como jornadas deportivas o días de puertas abiertas crea vínculos que refuerzan el sentido de unidad y apoyo mutuo. Esta participación conjunta no solo transmite valores fundamentales, sino que también enseña colaboración y habilidades de comunicación, proporcionando a los niños un modelo a seguir en el trabajo en equipo.

Tabla 8: Impacto positivo en tu bienestar y desarrollo personal.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
La comunicación abierta y afectuosa entre los miembros de la familia.	5	12%
El apoyo emocional y la comprensión que recibes de tu familia	9	22%
La confianza y la seguridad que sientes en tu entorno familiar.	6	15%
El tiempo de calidad que pasas junto a tu familia en actividades y momentos compartidos.	6	15%
Las normas y límites claros que ayudan a mantener un ambiente estable y seguro.	5	12%
La oportunidad de expresar tus opiniones y ser escuchado en la toma de decisiones familiares.	4	10%
La colaboración y apoyo mutuo en situaciones difíciles o desafiantes.	6	15%
Total		100%

Figura 8: Impacto positivo en tu bienestar y desarrollo personal.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez

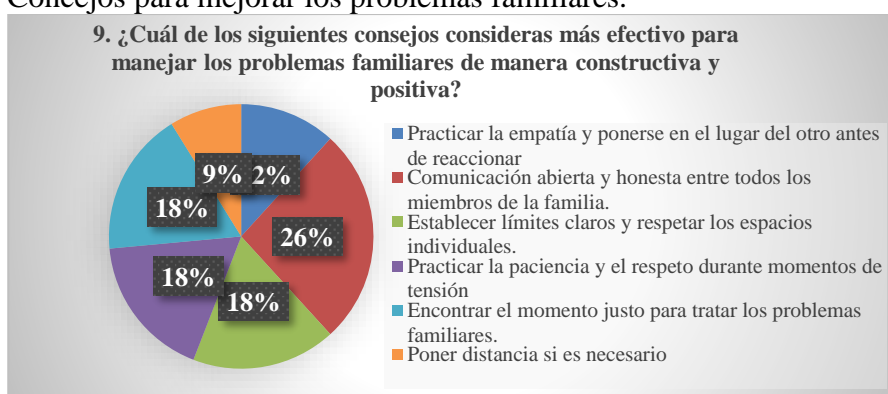
Análisis: El 22% valora el apoyo emocional y la comprensión familiar, 15% destaca el tiempo de calidad en actividades compartidas. Otro 15% menciona la importancia de la colaboración y apoyo mutuo, 15% encuentra crucial la confianza y seguridad en el entorno familiar, 12% aprecia normas y límites claros para un ambiente estable, 10% enfatiza la oportunidad de expresar opiniones y ser escuchado en decisiones familiares.

Interpretación: La importancia del respaldo emocional y la comprensión provenientes de los familiares, así como el valor del tiempo de calidad, la confianza y la seguridad, resaltando su papel fundamental en el crecimiento personal y emocional de los encuestados. Este tipo de apoyo contribuye a la creación de un ambiente familiar seguro y confiable, lo cual impacta positivamente en su bienestar general. Además, la colaboración y el apoyo mutuo en momentos difíciles emergen como medios efectivos para fortalecer los vínculos familiares, generando un entorno basado en la confianza y la solidaridad que facilita enfrentar desafíos juntos, lo que a su vez promueve un crecimiento personal significativo.

Tabla 9: Consejos para mejorar los problemas familiares.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Practicar la empatía y ponerse en el lugar del otro antes de reaccionar	4	12%
Comunicación abierta y honesta entre todos los miembros de la familia.	9	26%
Establecer límites claros y respetar los espacios individuales.	6	18%
Practicar la paciencia y el respeto durante momentos de tensión	6	18%
Encontrar el momento justo para tratar los problemas familiares.	6	18%
Poner distancia si es necesario	3	9%
Total		100%

Figura 9: Consejos para mejorar los problemas familiares.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez.

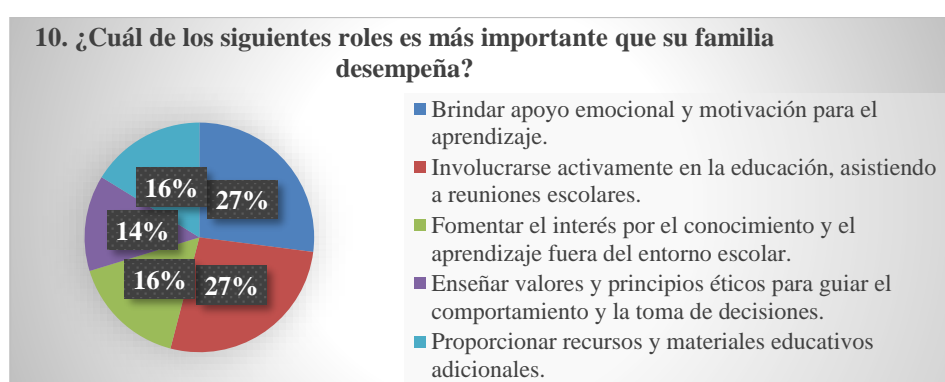
Análisis: El 26% encuentra que la comunicación abierta y honesta es crucial para manejar los problemas familiares de manera constructiva, el 18% destaca la importancia de practicar paciencia y respeto durante momentos de tensión. Otro 18% menciona la importancia de encontrar el momento adecuado para abordar los problemas familiares, también el 18% subraya la necesidad de establecer límites claros y respetar los espacios individuales. El 12% considera que practicar la empatía y ponerse en el lugar del otro es esencial para manejar los problemas familiares de manera constructiva, el 9% sugiere poner distancia si es necesario para manejar los problemas familiares de manera positiva.

Interpretación: La buena comunicación abierta y honesta dentro de la familia es un factor clave para mantener la estabilidad familiar. Esta práctica crea un ambiente en el que los miembros se sienten seguros para expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor al juicio, promoviendo así un entorno saludable y lleno de confianza que eleva la autoestima de los estudiantes. Además, esta comunicación fortalece los lazos familiares al fomentar la comprensión mutua y contribuir al establecimiento de relaciones saludables. Estas relaciones se caracterizan por establecer límites claros y respetar los espacios individuales, lo que garantiza que cada miembro se sienta respetado y protegido en su privacidad.

Tabla 10: Roles importantes.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Brindar apoyo emocional y motivación para el aprendizaje.	10	27%
Involucrarse activamente en la educación, asistiendo a reuniones escolares.	10	27%
Fomentar el interés por el conocimiento y el aprendizaje fuera del entorno escolar.	6	16%
Enseñar valores y principios éticos para guiar el comportamiento y la toma de decisiones.	5	14%
Proporcionar recursos y materiales educativos adicionales.	6	16%
Total		100%

Figura 10: Roles importantes.



Fuente: Estudiante de séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez.

Análisis: El 27% menciona que rol más importante que su familia desempeña es brindar apoyo emocional y motivación para el aprendizaje y el otro 27% considera que el rol más importa es involucrarse activamente en la educación, asistiendo a reuniones escolares, mientras que 16% proporcionar recursos y materiales educativos adicionales y el 16% exponen que el rol más importante es fomentar el interés por el conocimiento y el aprendizaje fuera del entorno escolar por último el 14% enseñar valores y principios éticos para guiar el comportamiento y la toma de decisiones.

Interpretación: El papel fundamental de la familia al proporcionar respaldo emocional y motivacional, así como al involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Esta participación activa no solo fortalece el compromiso de los estudiantes, sino que también mejora su desempeño académico. Se resalta la importancia de que los padres cumplan eficientemente y de manera constante con sus roles en el proceso educativo de sus hijos, ya que esto contribuye al mejor desarrollo integral de los mismos.

4.1.2. Resultados de la entrevista

La entrevista estuvo dirigida al docente de séptimo grado de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

Tabla 11: Entrevista.

N°	Preguntas	Análisis e interpretación
1	Usted como docente cree que es importante la relación del núcleo familiar y del aprendizaje de sus niños/niñas.	La docente manifiesta que es vital importancia la relación que tenga estudiantes con sus padres porque de ellos depende el desempeño que haga dentro de aula y del ámbito escolar porque si no hay un verdadero afecto un apoyo una preposición de sus padres los estudiantes no van a rendir y tener dificultades en su aprendizaje eso va a percutir a lo largo de sus estudios.
2	¿Cuándo los estudiantes tienen dificultades para comprender una tarea, solicitan su asesoramiento?	Efectivamente la docente ha dado la apertura la confianza para cuando no entienda un tema en específico pregunte diga si no entendieron para poder reforzar para que puedan entender para que la mayoría de estudiante entienda y poder pasar al siguiente tema porque si no van a tener un bajo rendimiento escolar no puedo seguir el tema si no saben las bases.
3	¿Cuál es su opinión acerca del rendimiento de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	La docente manifiesta que los estudiantes tienen un buen redimiendo en su mayoría son excelente estudiantes con sus pequeñas dificultades claro está por sus vacaciones recién empieza su periodo escolar, pero en eso estamos tratado de igualar de nivelarle para comenzar su nuevo ciclo para que no tenga esa falencia como vuelvo y repito tenemos un excelente estudiante tiene una excelente base con los docentes anteriores por eso auguro tener los mismos resultados.
4	¿En qué asignaturas han tenido dificultades los niños/as y cuáles han sido los problemas durante las clases? ¿Qué factores más comunes usted ha identificado en sus alumnos que tiene problema de aprendizaje?	Mayormente han tenido en dos asignaturas en primero en matemáticas en los últimos temas desarrollo en el periodo anterior en los que son proporciones, fracciones, multiplicación con decimales, pero hemos estados tratando nivelar y reforzar para continuar con los siguientes temas. Unos de los factores que son las distracciones si distrae un poco los niños quizás por su edad por la curiosidad del entorno suele distraerse por pequeñas situaciones, pero tenemos que poner reglar ayudarles a reforzar valores para que puedan mejores compañeros.
5	Usted como docente ¿Qué tipo de aprendizaje considera más efectivo para	Un aprendizaje constructivista donde el niño vaya construyendo su propio conocimiento ya no con el tradicional que teníamos hace años atrás solamente el docente dice que eso se hace ahora, el niño debe ir

	adquirir nuevas habilidades para sus estudiantes?	construyendo debe ir investigando ser un niño investigador y por sí solo se eduque no solamente que el docente le da ahí vaya a su casa ahora tenemos la tecnología tenemos demasiado para ellos tenemos que usar de buena manera y para ello debemos tener en cuenta que mediante la tecnología podemos auto educarnos obtener conocimientos nuevos.
6	Usted como docente considera ¿En qué etapa del proceso de aprendizaje siente que se produce la mayor retención de información?	Los niños donde retiene información donde más aprende son desde el primer año de educación básica ahorita hasta los 10 y 11 años donde que el niño va adquiriendo más conocimiento donde va asimilando más y donde todo ahora asimila eso va a servir para que el futuro vaya desarrollando y mejore.
7	¿Podría explicar cómo considera que el aprendizaje educativo impacta en el desarrollo personal y profesional de sus estudiantes, y cómo esta perspectiva influye en su enfoque pedagógico como educador/a?	La docente menciona que un aprendizaje educativo sería un aprendizaje bidireccional el aprendizaje donde el estudiante y docente aporte de la unión de ese conocimiento se vaya generando más para su desarrollo personal sabemos que la educación es primordial para que el estudiante como persona vaya sintiéndose mucho más útil en esta vida y que para un futuro el estudiante pueda escoger su mejor carrera.

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Hispanoamérica.

Elaborador por: Jessica Vasquez.

Análisis y discusión.

En la entrevista con la docente de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”, se resalta la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, quienes actúan como modelos a seguir y facilitadores del aprendizaje, creando un ambiente emocionalmente seguro y motivador para el aprendizaje. La confianza entre docente y estudiantes es crucial para el rendimiento académico y el bienestar emocional de estos últimos, fomentando una participación activa en clase. Se destaca la práctica de reforzar la clase para consolidar aprendizajes y desarrollar habilidades de estudio efectivas. La nivelación de los estudiantes antes de abordar nuevos conceptos se considera esencial para garantizar una comprensión homogénea en el aula.

Además, involucrar a los padres en el proceso educativo puede fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. Las dificultades en matemáticas se atribuyen a metodologías de enseñanza inadecuadas y falta de recursos, y se destaca la importancia de abordar las distracciones como un obstáculo para el rendimiento académico y el bienestar emocional. Se promueve un enfoque constructivista para un aprendizaje más profundo y duradero, así como un aprendizaje bidireccional que fomente la interacción y colaboración entre docentes y estudiantes. En resumen, se reconoce que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un esfuerzo conjunto en el que todos los participantes juegan un papel activo.

4.1.3. Discusión

En la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se ha evidenciado que, el núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" se dio a conocer que la participación de los padres puede motivar a los estudiantes a esforzarse más en sus estudios. Saber que sus padres están interesados y valoran la educación puede impulsar la motivación intrínseca. La presencia de un afecto y apoyo emocional por parte de los padres puede crear un entorno positivo para el aprendizaje. Los estudiantes que se sienten respaldados emocionalmente tienden a tener una actitud más positiva hacia la Unidad Educativa. Por lo tanto, la calidad de la relación entre estudiantes y padres puede influir en el desarrollo personal a lo largo de la vida, impactando no solo el rendimiento académico sino también las habilidades sociales y emocionales.

La iniciativa de la docente de fomentar un ambiente de apertura y confianza en el aula, alentando a los estudiantes a expresar sus dudas y dificultades, es fundamental para el proceso educativo sin embargo cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único. Adaptar los métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos garantizará que todos los estudiantes se beneficien de manera óptima.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se indagó que la relación del núcleo familiar en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Hispanoamérica del séptimo grado es de gran relevancia, evidenciando la existencia de vínculos familiares sólidos y positivos. Estos vínculos tienen un impacto notable en el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar un entorno emocionalmente seguro que promueve el desarrollo de habilidades motivacionales para el aprendizaje. La participación activa de los padres en el proceso educativo impulsa la curiosidad, el interés y la motivación intrínseca en los estudiantes, facilitando su participación activa en el proceso de aprendizaje. Se resalta la importancia de fortalecer y nutrir estas relaciones familiares como un componente esencial del desarrollo integral de los individuos, lo que no solo contribuye al éxito académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes.
- Se concluye que el rol del núcleo familiar en la formación de los niños, al brindarles apoyo emocional y motivación para el aprendizaje. La participación activa de la familia en la educación, asistiendo a actividades escolares y facilitando la comunicación con los educadores, es crucial para el progreso académico de los estudiantes. Es esencial que los padres cumplan consistentemente sus roles, ya que esto contribuye significativamente al bienestar y al éxito educativo a largo plazo de sus hijos.
- Se evidenció que la investigación enfatiza la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, así como la necesidad de un ambiente seguro y motivador en la escuela. Se destaca la confianza entre docentes y estudiantes, el refuerzo de los aprendizajes y la colaboración entre la escuela y el hogar para abordar las dificultades específicas. Se promueve un enfoque constructivista y bidireccional para un aprendizaje efectivo y completo.
- En conclusión, se destaca el papel fundamental del núcleo familiar en el desarrollo integral de sus miembros. Las actividades diseñadas para compartir en familia fomentan la cohesión y fortalecen los lazos afectivos. Este entorno propicio no solo promueve el crecimiento educativo y emocional de los niños, sino que también contribuye a un ambiente positivo y enriquecedor para una convivencia armoniosa.

5.2 Recomendaciones

- Fomentar la comunicación abierta y constante entre padres, maestros y estudiantes para compartir experiencias y necesidades educativas, utilizando medios como reuniones regulares, mensajes electrónicos y plataformas virtuales. Establecer rutinas familiares que incluyan tiempo dedicado al estudio y actividades educativas en el hogar, asignando horarios específicos para la tarea escolar y el repaso de lecciones. Incentivar la participación activa de las familias en actividades escolares y eventos comunitarios que promuevan la colaboración entre la escuela y la familia, como ferias educativas, talleres y jornadas de puertas abiertas. Brindar apoyo emocional y motivacional constante para inspirar la curiosidad y el interés por aprender, reconociendo los esfuerzos y logros de los estudiantes y ofreciendo palabras de aliento en momentos de dificultad.
- Fortalecer la relación entre el núcleo familiar y el aprendizaje es esencial para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. La colaboración con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es clave para proporcionar el apoyo necesario en diferentes áreas. Además, es fundamental promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal, lo cual requiere una colaboración estrecha entre el docente, el personal de la institución y el DECE. Trabajando juntos, se puede crear una cultura escolar que valore la participación activa de las familias en el proceso educativo y brinde un apoyo integral a los estudiantes.
- La recomendación de combinar el enfoque constructivista con herramientas tecnológicas en la educación busca que los estudiantes participen activamente en la construcción de su conocimiento. Esto se logra a través del uso de plataformas interactivas y recursos multimedia, lo que proporciona una experiencia de aprendizaje más autónoma y experiencial. Esta estrategia no solo enriquece el proceso educativo, sino que también mejora la comprensión de los conceptos de manera más profunda y duradera. En consecuencia, contribuye a elevar la calidad de la educación al facilitar un aprendizaje más efectivo y significativo.
- Implementar las "Actividades para Compartir en Familia" propuestas en la investigación, las cuales constan de once secciones que promueven habilidades sociales y fortalecen los lazos familiares. Estas actividades, centradas en la comunicación, conexión emocional, resolución de problemas y trabajo en equipo, fomentan un ambiente sano y divertido en el hogar. Además, promueven la expresión de sentimientos y la práctica de valores fundamentales. Su aplicación en la Unidad Educativa Hispanoamérica puede contribuir a crear un ambiente positivo y motivador para el aprendizaje.

Actividades Para Compartir En Familia.

Objetivo

Proponer actividades para fortalecer el núcleo familiar y elevar el aprendizaje de los niños.



ACTIVIDAD 1

JUEGO DEL GLOBO CON TEMÁTICAS DE PREGUNTAS.

OBJETIVO	Fomentar la comunicación, el trabajo en equipo y el conocimiento mutuo entre los miembros de la familia.
RECURSO	Globo, Participantes
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• División de dos grupos• Implica la participación de todos los miembros de la familia al responder preguntas• Lanzar y recibir globos.• La rotación de roles garantiza que todos tengan la oportunidad de contribuir y aprender más sobre los demás.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Un globo con bomba de aire.2. Realizar dos grupos A y B3. Los participantes en representación del grupo deben de responder a las preguntas del docente con facilidad y rapidez.4. Los estudiantes que se demoran en responder el globo siguen creciendo hasta llegar un punto de explotar.5. Una vez explotado el globo automáticamente perdió el grupo. Pregunta. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es tu mejor recuerdo familiar de la infancia y por qué es tan especial para ti?2. ¿Cuál es el valor o la tradición familiar que más aprecias y por qué?3. ¿Qué lecciones importantes has aprendido de tus padres o abuelos que te han ayudado en tu vida?4. ¿Cuál es el miembro de tu familia que más te inspira y por qué?5. ¿Cómo crees que la dinámica familiar ha cambiado a lo largo del tiempo y cuáles son los aspectos positivos y negativos de esos cambios?
EVALUACIÓN	<p>¿Qué experiencia te trajo con esta actividad?</p> <p>¿Las preguntas fueron fácil o difícil y por qué?</p> <p>¿Crees que se puede aplicar en su núcleo familiar?</p>

ACTIVIDAD 2



ÁLBUM FAMILIAR

OBJETIVO:	Fortalecer los lazos familiares y organizar los recuerdos significativos.
RECURSO	Fotos, Tijera, Goma, Álbum en blanco
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• La creación del álbum se desarrolla con cada miembro de la familia participando activamente en la selección, organización y decoración de las páginas.• Durante este proceso, se promueve la interacción y el compartir de recuerdos, fortaleciendo así los lazos familiares.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar un día y hora que sea adecuado para todos los integrantes de la familia.2. Informar a la familia acerca del propósito de la actividad3. Desarrollar un álbum destinado a capturar y celebrar momentos memorables.4. Cada miembro de la familia deberá escoger fotografías, cartas, recortes u objetos representativos de recuerdos significativos, compartiendo el motivo detrás de cada elección.5. Establecer categorías temáticas para estructurar los recuerdos, como, por ejemplo, vacaciones, celebraciones o momentos especiales.6. Asignar a cada miembro una o varias categorías para clasificar sus recuerdos.7. Distribuir las páginas del álbum entre los familiares.8. Embellecer las páginas con los recuerdos asignados, haciendo uso de creatividad y expresión personal.9. Después de organizar los recuerdos, cada miembro tiene la oportunidad de compartir relatos o anécdotas vinculadas con sus elecciones.10. Estimular la comunicación abierta y el intercambio de vivencias familiares.
EVALUACIÓN	<p>¿Te gusto esta actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejo esta actividad?</p> <p>¿Qué experiencia te trajo con esta actividad?</p>

ACTIVIDAD 3



NOCHE DE HISTORIAS EN FAMILIA

OBJETIVO	Fomentar la conexión emocional y fortalecer los lazos familiares.
RECURSO	Historia
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Preparen el espacio con elementos que fomenten la comodidad y la atención, como almohadas, mantas y una tenue iluminación.• Los miembros de la familia se conectan a un nivel más profundo a través de la compartición de historias personales.• La actividad fortalece la comprensión mutua y cree un ambiente de apertura y apoyo en la familia.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Elijan una fecha y hora conveniente para todos los miembros de la familia.2. Designen un espacio acogedor en el hogar para la actividad.3. Informen a la familia sobre la actividad y destaquen su objetivo de compartir y conectar a través de historias personales.4. Pídanle a cada miembro de la familia que elija una historia significativa de su vida para compartir durante la noche.5. Preparen el espacio con elementos que fomenten la comodidad y la atención, como almohadas, mantas y una tenue iluminación.6. Después de cada historia, permitan que otros miembros hagan preguntas o compartan sus propias experiencias relacionadas.7. Fomenten un ambiente de apoyo y comprensión.
EVALUACIÓN	<p>¿Crees que esta actividad ayudo a tu familia a integrarse?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejo esta actividad?</p> <p>¿Qué experiencia te trajo con esta actividad?</p>

ACTIVIDAD 4

CÍRCULO DE AGRADECIMIENTOS



OBJETIVO	Promover la gratitud para fortalecer los lazos familiares y prevenir problemas.
RECURSO	Lugar adecuado.
TIEMPO	40
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Una atmósfera de positividad y aprecio en la familia, donde los miembros se sienten valorados y reconocidos.• Esta actividad puede ayudar a prevenir problemas familiares al centrarse en aspectos positivos y fortalecer la conexión emocional entre los miembros.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Elijan un momento tranquilo y adecuado para realizar la actividad, como después de la cena o durante el fin de semana.2. Comuniquen a los miembros de la familia que participarán en un "Círculo de Agradecimientos" con el objetivo de expresar gratitud y aprecio mutuo.3. Organicen un espacio cómodo y libre de distracciones donde todos puedan sentarse en círculo.4. Comiencen el círculo expresando algo que aprecian en otro miembro de la familia. Puede ser una característica, una acción reciente o cualquier aspecto que elogien.5. Después de expresar su agradecimiento, el miembro que habló pasa una "palabra de agradecimiento" a otra persona en el círculo.6. Continúen el círculo de agradecimientos hasta que cada miembro haya expresado su gratitud hacia todos los demás
EVALUACIÓN	<p>¿Te gusto esta actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejo esta actividad?</p> <p>¿Crees que tu familia demostró todo su agradecimiento? Si o no y por qué.</p>

ACTIVIDAD 5



PIRÁMIDE DE VASO

OBJETIVO	Promover la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo dentro de la familia.
RECURSO	<ul style="list-style-type: none">• Vasos• Sorbetes• Mesa
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<p>Una familia que ha trabajado de manera colaborativa para construir una pirámide de vasos, fortaleciendo la comunicación y el sentido de equipo.</p> <p>Esta actividad no solo es divertida, sino que también proporciona lecciones valiosas sobre la importancia del trabajo en conjunto para alcanzar metas comunes.</p>
PROCEDIMIENTO	<p>Comuniquen el objetivo de la actividad, destacando la importancia de trabajar juntos para construir una pirámide estable con los vasos.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Realizar dos grupos.2. En una distancia colocar los vasos en el suelo y en la mesa vacía armar la pirámide.3. Formarse en columna para recoger los vasos del suelo en el orden correspondiente.4. Pasar el vaso a su compañero con el sorbete sin tocar.5. Llevar el vaso en la mesa para seguir construyendo la pirámide de vaso.6. El equipo ganador debe rectar un desafío al grupo que perdió.
EVALUACIÓN	<p>¿Qué factor influyo al grupo que gano y por qué?</p> <p>¿Crees que la actividad puedes utilizar con tu familia?</p>



ACTIVIDAD 6

BÚSQUEDA DEL TESORO DEL CONOCIMIENTO

OBJETIVO	Integrar a la familia para promover el aprendizaje y la colaboración.
RECURSO	Tarjetas, Marcadores, Un lugar en el aire libre, Recompensa
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	Una actividad lúdica que integra la diversión con el aprendizaje, fomentando la colaboración familiar en un contexto académico. La "Búsqueda del Tesoro del Conocimiento" no solo refuerza los conceptos académicos, sino que también crea recuerdos compartidos y experiencias positivas en el aprendizaje en familia.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñen una "Búsqueda del Tesoro del Conocimiento". Preparen tarjetas o pistas relacionadas con temas académicos que los miembros de la familia deban 2. Elijan un lugar en el hogar o al aire libre donde puedan esconder las pistas de manera estratégica. 3. Expliquen que están a punto de embarcarse en una búsqueda del tesoro única donde descubrirán tesoros de conocimiento mientras resuelven pistas académicas. 4. Den a cada miembro de la familia una tarjeta o pista inicial. Cada pista los llevará al siguiente lugar donde encontrarán otra tarjeta con una pregunta Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué criatura mítica custodia el tesoro que estás buscando? • ¿En qué año fue enterrado o escondido el tesoro? • ¿Cuál es la pista número uno para encontrar el tesoro? • ¿Qué símbolo o marca identifica el lugar donde se esconde el tesoro? • ¿Qué rima o acertijo describe la ubicación del tesoro? 5. Cada tarjeta debe contener una pregunta relacionada con la familia. 6. Los miembros de la familia deben trabajar juntos para resolver las preguntas 7. Cada pregunta resuelta correctamente lleva a la siguiente pista y, finalmente, a la ubicación donde está "escondido" un "tesoro" simbólico (puede ser una pequeña recompensa o simplemente el placer de haber completado la búsqueda).
EVALUACIÓN	<p>¿Te gusto esta actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejo esta actividad?</p>

ACTIVIDAD 7

FERIA DE TALENTOS FAMILIAR



OBJETIVO	Promover la participación y aprecio mutuo en las actividades extracurriculares de cada miembro de la familia.
RECURSO	Lugar adecuado
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Una experiencia divertida que destaca y celebra los talentos individuales de cada miembro de la familia.• La "Feria de Talentos Familiar" no solo fomenta la integración en actividades extracurriculares, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir y apreciar los intereses y habilidades de cada miembro.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Designen un día para la "Feria de Talentos Familiar". Puede ser en casa o en un espacio al aire libre, dependiendo de las actividades.2. Cada miembro de la familia elige una actividad extracurricular o talento que desee compartir. Puede ser tocar un instrumento, mostrar habilidades deportivas, demostrar destrezas artísticas, entre otros.3. Creen stands o áreas designadas para cada talento. Pueden usar mesas, mantas o cualquier espacio que permita la presentación.4. Decoren los stands con elementos relacionados con la actividad. Por ejemplo, si alguien va a compartir habilidades de cocina, el stand podría tener utensilios de cocina y recetas.5. En el día de la feria, cada miembro de la familia presenta su talento en su stand. Pueden hacer demostraciones, explicar su actividad y compartir experiencias.6. Incentiven la participación de todos los miembros de la familia. Pueden animarse mutuamente, hacer preguntas y expresar aprecio por los talentos compartidos.7. Después de las presentaciones, dediquen un tiempo para hablar sobre lo que aprendieron y apreciaron de los talentos de los demás.
EVALUACIÓN	<p>¿Crees que esta actividad ayudo a tu familia a integrarse?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejo esta actividad?</p> <p>¿Qué experiencia te trajo con esta actividad?</p>

ACTIVIDAD 8



KARAOKE EN CASA

OBJETIVO	Crear un ambiente sano divertido y participativo.
RECURSO	Parlante, Micrófono, Televisor
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Un evento de karaoke en casa que no solo brinda entretenimiento, sino que también fortalece los lazos familiares a través de la música y la diversión compartida.• Esta actividad permite que cada miembro de la familia muestre su personalidad y creatividad mientras disfruta de un momento alegre juntos.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Elijan una fecha y hora para el evento de karaoke en casa. Asegúrense de tener una selección de canciones variadas que se adapten a los gustos de cada miembro de la familia.2. Cada miembro de la familia puede contribuir con algunas canciones a la lista de reproducción. Asegúrense de incluir canciones que a todos les gusten.3. Antes de comenzar, expliquen las reglas básicas del karaoke. Pueden establecer turnos, límites de tiempo para cada actuación y reglas divertidas, como la posibilidad de dar puntos por actuaciones creativas.4. Permitan tanto actuaciones individuales como grupales. Esto fomenta la participación de todos y crea un ambiente de colaboración.5. Asegúrense de que todos tengan la oportunidad de participar. Pueden hacer una rotación de turnos para que cada miembro de la familia tenga la oportunidad de ser la estrella del karaoke.
EVALUACIÓN	<p>¿Crees que esta actividad ayudo a tu familia a integrarse?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejo esta actividad?</p> <p>¿Qué experiencia te trajo con esta actividad?</p>

ACTIVIDAD 9

BUZÓN DE MENSAJES FAMILIAR



OBJETIVO	Facilitar la comunicación y expresión de sentimientos con la familia
RECURSO	Hoja, Esfero, buzón
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • El buzón de mensajes familiar proporciona una forma tangible y concreta de expresar pensamientos y sentimientos positivos dentro de la familia. • Esta actividad fomenta la comunicación abierta, la gratitud y el fortalecimiento de los lazos afectivos entre los miembros de la familia.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Designen un lugar central en la casa para colocar el "Buzón de Mensajes". Puede ser un buzón físico decorado o un área específica en una pizarra. 2. Expliquen a todos los miembros de la familia el propósito del buzón: brindar un espacio para expresar pensamientos, sentimientos positivos o agradecimientos de una manera escrita. 3. Proporcionen papel, tarjetas, bolígrafos, y cualquier material de decoración que deseen utilizar para que los mensajes sean más personales. 4. Anime a cada miembro de la familia a escribir mensajes para otros miembros de la familia. Pueden ser notas de agradecimiento, palabras de aliento, o simplemente mensajes cariñosos. 5. Establezcan un tiempo específico durante el día o la semana para que todos se tomen un momento y escriban un mensaje. Esto puede ser diario, semanal o en cualquier frecuencia que funcione para la familia. 6. Cada mensaje escrito debe ser colocado en el buzón de mensajes. Mantengan la privacidad si es necesario, o si todos están cómodos, pueden compartir los mensajes durante un momento especial. 7. Designen un tiempo para leer los mensajes en el buzón. Pueden hacerlo juntos como familia, compartiendo los mensajes de forma voluntaria.
EVALUACIÓN	<p>¿Te gusto esta actividad? ¿Qué aprendizaje te dejo esta actividad? ¿Qué experiencia te trajo con esta actividad?</p> <p>Después de leer los mensajes, pueden tener una breve discusión sobre cómo se sintieron al recibir o leer los mensajes. Fomenten el agradecimiento y la apreciación.</p>

ACTIVIDAD 10

VALORES EN ACCIÓN



OBJETIVO	Fomentar la comprensión y práctica de valores familiares.
RECURSO	Escenario Recurso del medio.
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Una actividad lúdica que no solo destaca los valores familiares, sino que también brinda la oportunidad de practicarlos en un entorno seguro y divertido.• Este juego fomenta la reflexión, la comunicación y refuerza la importancia de los valores en la vida familiar.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. En familia, seleccionen los valores que desean destacar. Pueden incluir valores como respeto, honestidad, colaboración, empatía, entre otros.2. Identifiquen situaciones cotidianas donde la aplicación de esos valores sea relevante. Por ejemplo, escenarios de compartir, resolver conflictos o expresar gratitud.3. Asignen roles a cada miembro de la familia para representar diferentes personajes en los escenarios creados.4. Actúen los escenarios de manera improvisada, permitiendo que cada miembro exprese cómo aplicaría el valor asignado en la situación dada.5. Después de cada escenario, realicen una breve reflexión en grupo. Pregunten cómo se sintieron al aplicar o presenciar la aplicación de los valores.6. Cambien los roles en cada escenario para que todos tengan la oportunidad de representar diferentes valores.
EVALUACIÓN	Al final del juego, discutan estrategias específicas para aplicar estos valores en la vida diaria. Pueden compartir ideas sobre cómo enfrentar situaciones reales de manera alineada con los valores familiares.

ACTIVIDAD 11

ROMPECABEZAS (CORAZÓN)



OBJETIVO	Fortalecer los lazos familiares.
RECURSO	Hoja con una parte de la rompecabeza, Esfero
TIEMPO	40 minutos
CONTRIBUCIÓN A LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Un rompecabezas único y personalizado que simboliza la colaboración y la unión familiar.• Esta actividad no solo proporciona un mensaje significativo, sino que también fomenta la participación y la creatividad de cada miembro de la familia.
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Cada miembro de la familia tiene un papel comuna parte de la rompecabeza y deben de escribir a dentro.2. Elijan un mensaje significativo que represente la unidad, el apoyo y el amor dentro de la familia. Puede ser una cita inspiradora, un lema familiar o cualquier mensaje que resuene con todos.3. Cada miembro de la familia deberá armar su sección del rompecabezas. Este paso puede realizarse individualmente o en colaboración, dependiendo de la preferencia de la familia.4. Cuando todas las secciones estén armadas, unan los rompecabezas para formar el corazón para leer el mensaje completo. Este acto simboliza la unión y colaboración de la familia para crear algo significativo juntos.
EVALUACIÓN	<p>¿Qué beneficio trae esta actividad?</p> <p>¿Crees que esta actividad ayude fortalecer el núcleo familiar?</p> <p>Recomendarías esta actividad.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Chibás-Creagh, M., & Navarro García, G. (09 de marzo de 2020). El aprendizaje contextualizado de la Biología. *19*(3), 81. Recuperado el 12 de junio de 2023, de [https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783007/html/#:~:text=Un%20aprendizaje%20contextualizado%20ser%20C3%A1%20aquella,encuentros%20\(Henry%2C%202004\).](https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783007/html/#:~:text=Un%20aprendizaje%20contextualizado%20ser%20C3%A1%20aquella,encuentros%20(Henry%2C%202004).)
- Ampudia, M. K. (septiembre de 2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención. *Médica Sinergia*, *5*(9), 14. doi:org/10.31434/rms.v5i9.543
- Avendaño, L. M. (09 de Marzo de 2021). *Tipo de familia*. Recuperado el 14 de Marzo de 2023, de <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>
- Bechallenge. (05 de mayo de 2022). *BechallengeBechallenge*. Recuperado el 11 de junio de 2023, de blog bechallenge: <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%20un,nuevos%20de%20manera%20m%C3%A1s%20efectiva.>
- Benitez, M. (08 de Septiembre de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. (26), 11. Recuperado el 04 de mayo de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Cabrera, R. (20 de mayo de 2022). Recuperado el 10 de junio de 2023, de <https://redsocia.rededuca.net/aprendizaje-asociativo-tipos-clasificacion-ventajas-desventajas>
- Calderón López Velarde, J. (16 de enero de 2016). ¿Educación o aprendizaje a lo largo de la vida? *Interamericana de adultos*, *38*(1), 6. Recuperado el 19 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545337001.pdf>
- Caní, A. M. (2017). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES en el PROCESO* (Tesis UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Quinche, Quito, Ecuador. Recuperado el 16 de Marzo de 2023, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cano, C. V. (12 de Febrero de 2023). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Recuperado el 20 de Marzo de 2023, de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

- Cardozo, M. V. (4 de junio de 2017). El lugar que ocupan los hijos. *Desafíos Educativos*, 51. Recuperado el 04 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Recuperado el 14 de Marzo de 2023, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Dellepiane, P. (2018). Los PLE como entornos de aprendizaje permanente. *Revista DIM UAB*(36), 8. Recuperado el 18 de Marzo de 2023, de <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340822/431610>
- c
- Dumont, J. R., Cuadros, J. R., & Jénica, M. (2019). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *10*(18). doi:doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407
- Freire, G. (2022). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO (tesis). Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 08 de Junio de 2023, de <http://190.12.52.232/bitstream/44000/5763/1/T-ULVR-4706.pdf>
- Fuemayor, J. A. (25 de Mayo de 2018). *Wordpress*. Recuperado el 20 de Marzo de 2023, de ¿Por qué es importante el aprendizaje permanente?: <https://jesusfuenmayor.com/2018/05/25/por-que-es-importante-el-aprendizaje-permanente/>
- García, C. (02 de febrero de 2022). *Innovación y Cualificación Logo*. Recuperado el 11 de junio de 2023, de <https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/>
- García, J. M. (22 de Agosto de 2019). *Solo hijos*. Recuperado el 14 de Marzo de 2023, de <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Gomez, L. (3 de Junio de 2022). *Definición de Aprendizaje*. Recuperado el 14 de Marzo de 2023, de <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php#cerrar>
- Gómez, Ó. Y. (2009). Diagnóstico sobre la familia. 16. Recuperado el 05 de mayo de 2023, de
- Graell Larreta, E., & Duran, M. (16 de junio de 2021). *ejemplos*. Recuperado el 11 de junio de 2023, de conocimiento básico : https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/3649-caracteristicas_del_aprendizaje.html

- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (abril de 2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Scielo*, 18(36). doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández, J. A. (29 de Enero de 2023). ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES TIPOS DE APRENDIZAJE Y EN QUÉ CONSISTE CADA UNO? Recuperado el 15 de Marzo de 2023, de Docente al día: <https://docentesaldia.com/2020/11/15/cuales-son-los-principales-tipos-de-aprendizaje-y-en-que-consiste-cada-uno/>
- Inca, P. L. (2022). El núcleo familiar y la educación de los alumnos. *El núcleo familiar y la educación de los alumnos de 6to año de educación general*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 08 de Junio de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9728/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-046-2022.pdf>
- Khamlichi, M. D. (04 de agosto de 2022). *cientifiko*. Recuperado el 09 de junio de 2023, de APRENDIZAJE: <https://www.cientifiko.com/aprendizaje-implicito/>
- Khamlichi, M. D. (mayo de 08 de 2022). *cientifiko*. Recuperado el 10 de junio de 2023, de <https://www.cientifiko.com/aprendizaje-explicito/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. (11 de marzo de 2011). Quito, Ecuador. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Magaly, T. Q. (2022). El trabajo en equipo familia- docente y el desarrollo del aprendizaje en. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 08 de Junio de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10077/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-054-2022.pdf>
- Martínez Chaire, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (19 de diciembre de 2019). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*(11), 17. Recuperado el 08 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., & Muñoz Palacio, Y. P. (4 de enero de 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 36. doi:[org/10.21501/16920945.3192](https://doi.org/10.21501/16920945.3192)
- Morales Ramos, N. L., & Moros Briceño, J. A. (Enero de 2020). POTENCIAL DE AYUDA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Educare*, 24(1), 23. Recuperado el 16 de Marzo de 2023, de

- <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1225/1225>
- Nevárez, C., & Barcia, M. F. (10 de Abril de 2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiante. 7(5), 16. doi:10.23857/pc.v7i5.3993
- Orschanski, E. (36 de julio de 2016). Breve historia de la familia. *La voz*. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de <https://www.lavoz.com.ar/opinion/breve-historia-de-la-familia/>
- Osorio, L. *. (14 de Junio de 2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. (D. e. investigacion, Ed.) *Qualitas revista científica*, 23. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Paéz, R. &. (2018). *Educación familiar*. Bogota, Colombia: Ediciones Unisalle . Recuperado el 08 de junio de 2023, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf>
- Perez, M. (09 de Agosto de 2021). *Definición de Educación* . Recuperado el 14 de Marzo de 2023, de Aprendizaje: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Pérez, M. d. (Junio de 2021). La importancia de vivir en familia. *Familia DIF*. Recuperado el 16 de Marzo de 2023, de <https://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/ediciones/no-5-adopciones/248-la-importacia-de-vivir-en-familia>
- Peter Horneffer, M. S. (03 de marzo de 2023). *lecturio*. Recuperado el 12 de junio de 2023, de <https://www.lecturio.com/es/pulse/como-asegurar-un-aprendizaje-duradero-en-la-educacion-medica/#:~:text=Referencias-,%C2%BFQu%C3%A9%20significa%20aprendizaje%20duradero%3F,apropiados%20para%20ello%20que%20otros.>
- Portales, N. (2022). *Comenzar terapia*. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de <https://comenzarterapia.com/problemas-familiares/>
- Poza, U. A. (17 de junio de 2022). *Psicología educativa y del desarrollo*. Recuperado el 11 de junio de 2023, de *psicologia y mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/proceso-adquisicion-conococimiento>
- Roberto. (11 de junio de 2019). *paueducation*. Recuperado el 19 de mayo de 2023, de <http://www.paueducation.com/la-importancia-del-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/>

- Rubio, N. M. (16 de junio de 2020). *psicologiyamente*. Recuperado el 10 de junio de 2023, de <https://psicologiyamente.com/psicologia/aprendizaje-no-asociativo>
- Seror, M. (26 de marzo de 2019). *La escuela y su entorno*. Recuperado el 07 de junio de 2023, de Hill, Graw: <https://www.mheducation.es/blog/la-escuela-y-su-entorno>
- Sucari, W., Azan, P., & Salluca, M. Y. (27 de Enero de 2022). Familia y escuela. *Instituto Universitario*, 87. doi:10.35622/inudi.b.002
- Vilma, P., & Cadmelema López, A. L. (2015). “influencia de la estructura familiar en el rendimiento. *académico de los y las estudiantes de séptimo año*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 08 de Junio de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2161/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2015-000003.pdf>
- Waterford. (22 de Julio de 2022). *Educaciòn*. Recuperado el 14 de Marzo de 2023, de <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje:. *San GREGORIO*, 1(11), 12. Recuperado el 20 de Marzo de 2023, de <https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Zambrano, G. K., & Viguera, J. A. (03 de Julio de 2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 6(3), 26. doi:org/10.23857/dc.v6i3.1293

ANEXO

Anexo 1: Modelo de encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo de la Unidad Educativa Hispanoamérica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta está dirigida a los niños del séptimo grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”.

Estimados estudiantes la encuesta tiene como:

Objetivo: Identificar el rol del núcleo familiar en su formación de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque la respuesta según corresponda

Preguntas.

1. ¿Como se conforma su núcleo familiar?

<input type="checkbox"/>	Madre y Padre
<input type="checkbox"/>	Solo padre
<input type="checkbox"/>	Solo madre
<input type="checkbox"/>	Tío/a
<input type="checkbox"/>	Abuelos
<input type="checkbox"/>	Hermanos /as

2. Con que tipo de familias te identificas:

<input type="checkbox"/>	Familia tradicional (Padre, madre e hijos/as)
<input type="checkbox"/>	Familia extensa (Padre, madre, hijos/as, tíos/as, primos/as, abuelos)
<input type="checkbox"/>	Familia monoparental (padre o madre solteros)
<input type="checkbox"/>	Familia sin hijo (hijo adoptivo)
<input type="checkbox"/>	Familia compuesta (madrasta / padrastro)

3. ¿Cómo es la relación que tienes con su núcleo familiar?

<input type="checkbox"/>	Excelente
<input type="checkbox"/>	Muy buena
<input type="checkbox"/>	Buena
<input type="checkbox"/>	Regular
<input type="checkbox"/>	Mala

4. ¿En su núcleo familiar que problemas existen:

<input type="checkbox"/>	Problemas entre hermanos
<input type="checkbox"/>	Falta de comunicación con la familia
<input type="checkbox"/>	Conflicto entre padre e hijos
<input type="checkbox"/>	Falta de respeto
<input type="checkbox"/>	Excesiva rigidez (la existencia de normas y reglas)
<input type="checkbox"/>	Otras

5. Usted, puede realizar las actividades académicas cuando existen problemas en su hogar.

- | | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre |
| <input type="checkbox"/> | casi siempre |
| <input type="checkbox"/> | A veces |
| <input type="checkbox"/> | Casi Nunca |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

6. Su padre y madre de familia se involucra en actividades académicas.

- | | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre |
| <input type="checkbox"/> | casi siempre |
| <input type="checkbox"/> | A veces |
| <input type="checkbox"/> | Casi Nunca |
| <input type="checkbox"/> | Nunca |

7. Su padre y madre de familia participan en actividades académicas extracurriculares como:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Evento deportivo |
| <input type="checkbox"/> | Casa abierta |
| <input type="checkbox"/> | Eventos culturales |
| <input type="checkbox"/> | Tareas |
| <input type="checkbox"/> | No se involucran |
| <input type="checkbox"/> | otros |

8. ¿Cuál de los siguientes aspectos consideras que tiene un impacto más positivo en tu bienestar y desarrollo personal?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | La comunicación abierta y afectuosa entre los miembros de la familia. |
| <input type="checkbox"/> | El apoyo emocional y la comprensión que recibes de tu familia |
| <input type="checkbox"/> | La confianza y la seguridad que sientes en tu entorno familiar. |
| <input type="checkbox"/> | El tiempo de calidad que pasas junto a tu familia en actividades y momentos compartidos. |
| <input type="checkbox"/> | Las normas y límites claros que ayudan a mantener un ambiente estable y seguro. |
| <input type="checkbox"/> | La oportunidad de expresar tus opiniones y ser escuchado en la toma de decisiones familiares. |
| <input type="checkbox"/> | La colaboración y apoyo mutuo en situaciones difíciles o desafiantes. |

9. ¿Cuál de los siguientes consejos consideras más efectivo para manejar los problemas familiares de manera constructiva y positiva?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Practicar la empatía y ponerse en el lugar del otro antes de reaccionar |
| <input type="checkbox"/> | Comunicación abierta y honesta entre todos los miembros de la familia. |
| <input type="checkbox"/> | Establecer límites claros y respetar los espacios individuales. |
| <input type="checkbox"/> | Practicar la paciencia y el respeto durante momentos de tensión |
| <input type="checkbox"/> | Encontrar el momento justo para tratar los problemas familiares. |
| <input type="checkbox"/> | Poner distancia si es necesario |

10. ¿Cuál de los siguientes roles es más importante que su familia desempeña?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Brindar apoyo emocional y motivación para el aprendizaje. |
| <input type="checkbox"/> | Involucrarse activamente en la educación, asistiendo a reuniones escolares. |
| <input type="checkbox"/> | Fomentar el interés por el conocimiento y el aprendizaje fuera del entorno escolar. |
| <input type="checkbox"/> | Enseñar valores y principios éticos para guiar el comportamiento y la toma de decisiones. |
| <input type="checkbox"/> | Proporcionar recursos y materiales educativos adicionales. |

Anexo 2: Modelo de entrevista al docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida al docente del séptimo grado de educación básica, de la Unidad Educativa "Hispanoamérica".

Objetivo: Establecer el nivel de aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

Preguntas para la entrevista al docente.

1. Usted como docente cree que es importante la relación del núcleo familiar y del aprendizaje de sus niños/niñas.
2. ¿Cuándo los estudiantes tienen dificultades para comprender una tarea, solicitan su asesoramiento?
3. ¿Cuál es su opinión acerca del rendimiento de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿En qué asignaturas han tenido dificultades los niños/as y cuáles han sido los problemas durante las clases? Que factores más comunes usted ha identificado en sus alumnos que tiene problema de aprendizaje
5. Usted como docente ¿Qué tipo de aprendizaje considera más efectivo para adquirir nuevas habilidades para sus estudiantes?
6. Usted como docente considera ¿En qué etapa del proceso de aprendizaje siente que se produce la mayor retención de información?
7. ¿Podría explicar cómo considera que el aprendizaje educativo impacta en el desarrollo personal y profesional de sus estudiantes, y cómo esta perspectiva influye en su enfoque pedagógico como educador/a?

Anexo 3: Aceptación de la Unidad educativa Hispanoamérica



Riobamba, 28 de abril de 2023

Señorita
Jessica Virginia Vásquez Guevara
ESTUDIANTE. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.


Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de representante legal de la Unidad Educativa "Hispanoamérica" del Cantón Riobamba, por medio del presente AUTORIZO a la señorita **VÁSQUEZ GUEVARA JESSICA VIRGINIA**, portadora de la cedula de identidad N° 0350166591, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica, para que desarrolle su proyecto de investigación con el tema: **El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.**

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente,


Dr. Giovanni Gavidia Mg Sc
RECTOR



Anexo 4: Evidencia de la encuesta.





Anexo 5: Evidencia de la entrevista.

