



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de la
Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

Autora:

Amores Gallegos Daniela Monserrath

Tutor:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs.

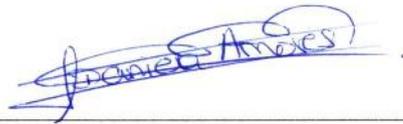
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Amores Gallegos Daniela Monserrath, con número de cedula 0605825710, autora del trabajo de investigación titulado: **Factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 11 de marzo del 2024.



Amores Gallegos Daniela Monserrath

C.I: 0605825710

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs**, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”**, bajo la autoría de Daniela Monserrath Amores Gallegos; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 11 días del mes de marzo del año 2024.



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs

C.I: 0602176646

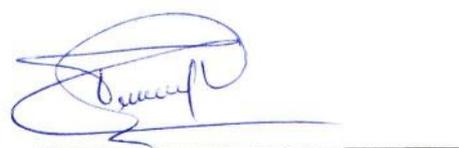
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”**, presentado por Daniela Monserrath Amores Gallegos, con cédula de identidad número 0605825710, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 16 de mayo del 2024.

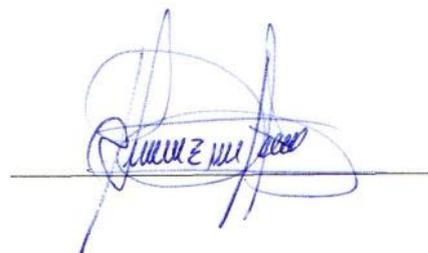
Mgs. Juan Carlos Marciallo Coello

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta Ph.D.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH** con CC: **0605825710**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"** cumple con el 10% de acuerdo al reporte del sistema de **Similitud Turnitin** Anti plagio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de abril de 2024

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs.

TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y son un ejemplo a seguir:

A mis padres Eduardo Amores y Susana Gallegos, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios incansables que hoy en día me permitieron llegar a cumplir este logro, gracias a su ayuda no hubiera sido posible cumplir esta meta ya que gracias a su generosidad, amor, orientación y paciencia he logrado mi sueño.

A mis hermanas Paola y Cristina, durante los momentos de alegría y tristeza ustedes siempre me han brindado un aliento y motivación para cumplir con todos mis objetivos planteado, especialmente Cristina que es el motor de nuestras vidas y por ella que nos ha demostrado la superación día a día y un ejemplo a seguir pese a su discapacidad.

A mi sobrina Valentina Rojas porque a pesar de su tierna edad sus consejos, cariño y amor incondicional hicieron de mí la persona que soy hoy en día y tratando de ser un ejemplo para ella.

De manera especial mi agradecimiento a mi novio que ha estado siempre pendiente y apoyándome constantemente en mi superación, siendo muy importante en mi vida personal y estudiantil, compartiendo juntos aprendizajes que serán muy importantes en mi vida profesional

Daniela Monserrath Amores Gallegos

AGRADECIMIENTO

A Dios quien gracias a él todo es posible, cumpliendo así uno de mis sueños, de la mano de mi familia.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme dado la oportunidad de haber obtenido mi formación superior, la misma que llevaré en alto en mi vida profesional en la Facultad de Educación, Humanas y Tecnologías, en la carrera de Psicopedagogía; al cuerpo directivo, personal administrativo quienes aportaron en forma significativa en el desarrollo de mi aprendizaje; gracias infinitas a todos mis docentes que durante estos ocho semestres sembraron conocimientos, valores en mí, para ser un mejor ser humano y profesional.

Me llevo un gran recuerdo de cada uno de ustedes al igual que de mis compañeros que compartí gratos momentos. De manera especial a mi tutor de tesis, el Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs, como lo conocemos con mucho cariño Vicentito quien es un pilar fundamental para desarrollar este trabajo investigativo. Un agradecimiento a la Institución que me abrió las puertas la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, donde obtuve la información necesaria para la elaboración de mi tesis.

Daniela Monserrath Amores Gallegos

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
2. MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1 La Lectura.....	19
2.2 La Escritura.....	19
2.3 La Lectoescritura.....	20
2.4 Factores Exógenos.....	21
2.4.1 Familia.....	21
2.4.2 Económico.....	23
2.4.3 Amigos-Pares.....	23
CAPÍTULO III.....	26
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26

3.3 Por el nivel o alcance de la investigación:	26
3.4 Por los Objetivos:.....	26
3.5 Por el lugar:	26
3.6 Por el Tiempo:	26
3.7 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.8 UNIDAD DE ANÁLISIS	27
3.8.1 Población.....	27
3.8.2 Muestra	27
3.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	27
CAPÍTULO IV	29
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1 Resultados de los datos recogidos de la Encuesta ad hoc– Cuestionario en escala de likert 29	
4.2 Resultados de los datos recogidos Test Psicométrico – Test de análisis de la lectoescritura “TALE”	37
CAPÍTULO V	46
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 CONCLUSIONES.....	46
5.2 RECOMENDACIONES	47
Bibliografía.....	48
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Dentro del núcleo familiar existe espacio adecuado para que su hijo (a) haga sus tareas escolares?	29
Tabla 2. ¿Dentro del núcleo familiar existe el hábito de leer libros, revistas, periódicos entre otros?	30
Tabla 3. ¿Existen ambientes adecuados para la práctica de la lectoescritura en el aula de clases?.....	31
Tabla 4. ¿El aula brinda la comodidad necesaria para los estudiantes?	32
Tabla 5. ¿Existe la práctica de la lectoescritura entre amigos en el que se desenvuelve el estudiante fuera de la institución?	33
Tabla 6 ¿El alumno integra algún grupo de trabajo o clubs en donde se practica la lectoescritura dentro de la Institución?.....	34
Tabla 7 ¿El nivel económico de la familia es favorable para la educación del estudiante?	35
Tabla 8 ¿Dentro del núcleo familiar cuentan con las posibilidades de dotar los útiles escolares a los estudiantes?	36
Tabla 9. Subtest de lectura resultado correspondiente al tercer año de Educación General Básica.....	38
Tabla 10. Subtest de escritura resultado correspondiente al tercer año de Educación General	39
Tabla 11. Niveles de estudiantes en lectura de letras resultado correspondiente al tercer año de Educación General.....	41
Tabla 12. Niveles de estudiantes en lectura de sílabas resultado correspondiente al tercer año de Educación General.....	42
Tabla 13. Niveles de estudiantes en lectura de textos resultado correspondiente al tercer año de Educación General.....	43
Tabla 14. Niveles de estudiantes de comprensión lectora resultado correspondiente al tercer año de Educación General	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Dentro del núcleo familiar existe espacio adecuado para que su hijo (a) haga sus tareas escolares?	29
Gráfico 2. ¿Dentro del núcleo familiar existe el hábito de leer libros, revistas, periódicos entre otros?	30
Gráfico 3. ¿Existen ambientes adecuados para la práctica de la lectoescritura en el aula de clases?.....	31
Gráfico 4. ¿El aula brinda la comodidad necesaria para los estudiantes?	33
Gráfico 5. ¿Existe la práctica de la lectoescritura entre amigos en el que se desenvuelve el estudiante fuera de la institución?	34
Gráfico 6. ¿El alumno integra algún grupo de trabajo o clubs en donde se practica la lectoescritura dentro de la Institución?	35
Gráfico 7. ¿El nivel económico de la familia es favorable para la educación del estudiante?	36
Gráfico 8. ¿Dentro del núcleo familiar cuentan con las posibilidades de dotar los útiles escolares a los estudiantes?.....	37
Gráfico 9. Estudiantes evaluados que presentaron problemas en cada área de lectura	38
Gráfico 10. Estudiantes evaluados que presentaron problemas en cada área de escritura .	40
Gráfico 11. Nivel estudiantes en lectura de letras	41
Gráfico 12. Nivel estudiantes lectura sílabas.....	42
Gráfico 13. Nivel estudiantes lectura texto	43
Gráfico 14. Nivel comprensión lectora.....	44

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo establecer los factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, situada en la ciudad de Riobamba; la lectoescritura es la enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura, es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán énfasis en la educación inicial.

El enfoque de esta investigación fue mixto, con diseño no experimental y etnográfico, un alcance descriptivo, la muestra de estudio son 31 estudiantes que corresponden al tercer año de Educación General Básica, las edades de los alumnos son entre los 7 a 8 años, utilizando como instrumentos la técnica de encuesta, que se realizó mediante el cuestionario de ad hoc, el instrumento que se utiliza es el Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE) de Josep Toro y Monserrath Cervera; los resultados obtenidos indican que en dentro del hogar los niños poseen un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares, encontrando limitaciones en el factor económico, pese a esto el compromiso de los padres para sacar adelante al estudiante en el ámbito educativo; encontramos que los niños al trabajar dentro de clubs o grupos de amigos es favorable para la educación en este caso la lectoescritura, en la infraestructura de la institución encontramos ambientes adecuados a medida de sus limitaciones.

Palabras claves: lectoescritura, factores exógenos, aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to establish the factors that intervene in the development of literacy in children in the third year of General Basic Education at the “Miguel Ángel León Pontón” Educational Unit, located in the city of Riobamba; literacy is the teaching and learning of reading simultaneously with writing, it is the capacity and ability to read and write adequately, it is a learning process in which educators will emphasize in early education. The approach of this research was mixed, with non-experimental and ethnographic design, a descriptive scope, the study sample is 31 students corresponding to the third year of General Basic Education, the ages of the students are between 7 and 8 years old, using as instruments the survey technique, which was conducted through the ad hoc questionnaire, the instrument used is the Test of Analysis of Reading and Writing (TALE) of Josep Toro and Monserrath Cervera; The results obtained indicate that in the home the children have an adequate place to do their homework, finding limitations in the economic factor, despite this the commitment of parents to move forward the student in the educational field; we found that children working in clubs or groups of friends is favorable for education in this case literacy, in the infrastructure of the institution we found adequate environments tailored to their limitations.

Keywords: literacy, exogenous factors, learning.



Reviewed by:
Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominado factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, de suma importancia en la manera en que los estudiantes se desenvuelven al enfrentarse al proceso de leer y escribir, la misma se usa para la comunicación de los individuos, unos con los otros, el lenguaje es una función importante para que los niños se puedan desenvolver en el medio que los rodea y lograr implantar las relaciones afectivas y sociales en sus inicios, esto es importante para el desarrollo de la educación infantil.

El enfoque de esta investigación se centra en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, tiene como objetivo establecer los factores que intervienen en la lectoescritura, esto a razón de trabajar de forma más integral en la adquisición de conocimientos asegurando así un mejor rendimiento escolar, por esta razón dicha investigación nos ayuda a detectar las complicaciones de la lectoescritura en los niveles superiores de educación, donde se encontrarían con múltiples barreras.

El enfoque de la investigación es mixto; el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, por el tipo de investigación es descriptiva, por los objetivos es básica, por el lugar es de campo y por el tiempo transversal; en el enfoque cualitativo con un diseño de investigación etnográfico, se aplicó las técnicas e instrumentos para la recolección de datos se realizó mediante una encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario ad hoc fue diseñada para aplicar a 31 padres de familia, donde se busca conocer el contexto familiar, económico, amigos o grupos e infraestructura de la Institución, también se utilizó el Test TALE de Josep Toro y Monserrath Cervera , dicho test se enfoca en resolver los niveles y las características específicas como de la lectura y la escritura.

Encontramos que en el capítulo I Introducción se redactaron los antecedentes de anteriores investigaciones o trabajos realizados sobre la lectoescritura, el planteamiento del problema, se determinó la formulación del problema con sus preguntas, las mismas que me ayudaron en la investigación; re realizó una justificación en donde se explica las razones necesarias para llevar a cabo este estudio; se presentó el objetivo general como los objetivos específicos.

En el capítulo II Marco Teórico se enmarcó en el respaldo científico de carácter literario contando como fuente de información: revistas, artículos científicos, libros y el aporte de la investigadora, como variable de la investigación de estudio tenemos a la lectoescritura.

El capítulo III Metodología de la Investigación cuenta con una perspectiva mixta; de igual manera específica el diseño, el tipo de investigación, su tipo de estudio, la unidad de análisis, población y su muestra, como instrumento tenemos la técnica de encuesta, que se realizó mediante el cuestionario de ad hoc y así lograr datos cuantitativos, el instrumento que se utiliza es el Test TALE también conocido como Test de Análisis de la Lectoescritura, la misma que evaluó las características específicas de la lectoescritura de los alumnos y evaluar los niveles generales.

En el capítulo IV encontramos los resultados y discusión, obtenidos mediante un análisis e interpretación de datos luego de la aplicación de la muestra seleccionada como instrumento de la recopilación de datos.

Para finalizar en el capítulo V hacemos referencia a las conclusiones y recomendaciones resultantes del estudio. Estas se sustentan en los objetivos generales y específicos, con el propósito de expresar y resolver los hallazgos obtenidos a lo largo del estudio.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Se ejecutó una búsqueda y elección en fuentes de información de confianza antes de llevar a cabo este proyecto de investigación, con un gran valor en trabajos previos y similares que se encuentran asociados con el presente estudio.

El estudio desarrollado por Criollo (2012), denominado La lectoescritura y su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el propósito de esta indagación se basa en explorar el impacto de la lectoescritura en el desarrollo educativo en los estudiantes de la Institución. En esta investigación utilizaron la metodología cuantitativa, se evaluó los datos obtenida de los resultados numéricos que se realizó mediante una encuesta, los docentes fueron muestra de investigación, como también los alumnos y tutores de la Institución “10 de agosto”, para obtener datos, se llevó a cabo una investigación que combinó la investigación de campo y métodos documentales. En cuanto a la interpretación de datos se realizó una minuciosa tabulación, se empezó organizando la información de la técnica aplicada, con la ayuda de gráficos estadísticos. Los resultados y conclusiones de esta investigación destacaron significancia, respaldada por la aceptable desviación de la homogeneidad.

En el trabajo realizado por Myrian (2010), titulado Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica del Centro Educativo CEIBO SCHOOL (AÑO LECTIVO 2008 – 2009), en la Universidad Técnica de Cotopaxi, el objetivo de este estudio fue organizar la fase didáctica de las habilidades de lectoescritura, para mejorar la condición de enseñanza para los estudiantes. La metodología de la investigación es cuantitativa, los datos estadísticos fueron obtenidos mediante una encuesta; los padres de familia fueron la muestra de esta investigación, se utilizó la técnica de campo para la recolección de datos, las preguntas de la técnica aplicada contienen su grafico estadístico, los resultados y conclusiones manifiestan que el crecimiento de adquisición de habilidades tanto de la lectura y la escritura se produce en base a la experiencia individual del estudiante, en el proceso educativo los niños deben lograr competencia en la lectoescritura mediante una perspectiva lúdica.

En la tesis realizada por Espín (2019), denominado Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, en la Unidad Educativa Vygotsky, Riobamba, Chimborazo, la finalidad de este estudio fue resolver las metodologías activas en la formación de la lectura y escritura, de los estudiantes en la Unidad Educativa Vigosky, el enfoque de la investigación consiste en un estudio cualitativo con un diseño no experimental, su instrumento que se plateó una ficha de observación , posibilitó la observación y el análisis de la disposición de los infantes frente a las actividades sugeridas, lo que nos lleva a la conclusión es tener en

cuenta que las metodologías deben ser concretas , lúdicas y variadas, para desarrollar en el aula de clase, no es de suma importancia si son metodologías tradicionales o metodologías nuevas ya que se le puede dar una importancia agregada, mismos que servirán para trabajar con los alumnos, por lo tanto la metodología debe adaptarse a la edad de los niños.

La tesis realizada por Laura (2019), titulado Método global en el proceso de la lectoescritura en segundo de básica de la Unidad Educativa Fe, el objetivo observar fue la estrategia global en el procedimiento de la lectura y escritura en el segundo de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría, el método de esta investigación fue de carácter Inductivo debido que nos permitió las características, el análisis, beneficio y proceso del método global. método global en el proceso. En la evolución de la lectura y escritura tienen el método deductivo, el mismo que ayuda a obtener las conclusiones sobre el enfoque global en el avance en la competencia lectora y escrita en los niños y el método analítico se utilizaron para examinar los hallazgos de las observaciones realizadas a los estudiantes, como técnica de estudio se usó la observación y la ficha de observación como instrumento para analizar el proceso de la lectoescritura, los resultados y conclusiones de esta investigación fue que se logró determinar múltiples beneficios con el apoyo del método global para proporcionar al estudiante un aprendizaje significativo, facilitar la comprensión lectora desde tempranas edades y la construcción de su propio aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

En América Latina y el Caribe menciona que el desarrollo de nuestros países está en riesgo ya que existe una crisis educativa, la gran mayoría de los alumnos del nivel básico no logran comprender sus lecturas, esto nos hace pensar que los niños y niñas aún no desarrollan competencias educativas. Además, asegura que, debemos enfocarnos en los niños más jóvenes ya que ellos son los más afectados en la formación de la lectoescritura siendo esta la base de la enseñanza (UNICEF, 2022).

La complicación en la lectoescritura está en todos los niveles a nivel mundial especialmente en la zona vulnerable, como es en la población de escasos recursos económicos y sector rural, las dificultades en las escuelas están aproximadamente entre el 10% y 15% de los estudiantes, quienes van a presentar algún tipo de dificultad del aprendizaje. Se debe detectar la dificultad que presenta el niño en la lectura, como su velocidad lectora, su comprensión en el nivel de lectura sí omite y confunde algunas letras (Leguizano, 2010).

Según Ramírez y Gropella (2021), en América Latina encontramos un déficit en el crecimiento de destrezas para la lectoescritura, ya que son fundamentales para el aprendizaje. Dentro de los países con índice bajos en lectura y escritura tenemos a Uruguay, Nicaragua, Paraguay entre otros. El 41% de la población estudiantil dedica su tiempo libre al ocio, mientras tanto el 12% de jóvenes dedican su tiempo libre a la lectura y escritura, siendo un porcentaje muy bajo de los estudiantes que aprovechan su tiempo en la educación.

Realizando un breve análisis sobre los países como Colombia, México encontramos que sus niveles de lectura son muy bajos, teniendo como prioridad para la niñez y adolescencia las redes sociales, la televisión, los videos juegos, esta tecnología debería ser canalizada hacia la enseñanza especialmente dirigida a la lectura. En dichos países se

realizan actividades para promover la lectura como “leyendo somos ganadores”, el resultado de las campañas no favorable. Los países como Colombia, Perú, Brasil, Argentina y México se descubren niveles educativos bajos especialmente en matemáticas, ciencias y lectura. En Venezuela y México la lectura es muy escasa entre niños y jóvenes, y en Colombia encontramos que los libros son muy caros, en este país no existe políticas que apoyen a la lectura (Franco, 2023).

Según EL COMERCIO (2021) menciona que la Unesco en los estudios realizados en el año 2019 establece que los niños de primaria poseen un nivel bajo en lectoescritura, según el estudio realizado en el Ecuador con estudiantes de básica indican el bajo desempeño que estos tienen, significa que los estudiantes al leer los textos no son capaces de entender la información.

Según los estudios de la Unesco, indica que la dificultad pedagógica se veía años atrás antes de la pandemia, se cree que las clases virtuales no ayudaron más bien dificultaron aún más la educación. Como reto que tiene nuestro país hacia la crisis educativa existen estrategias que se dirigen al apoyo de recursos económicos y una transformación integral de la educación.

A nivel de escritura debemos estar alertos si los niños de 7 años cometen faltas como omisiones, confusiones y alteración de letras y si tiene dificultades de coordinación ojo-mano, el maestro debe estar atento a todas estas dificultades, así como los padres debe ser un apoyo para detectar dichas dificultades (Leguizano, 2010).

La Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” se encuentra en la ciudad de Riobamba, esta es una entidad fiscal que apoya a la comunidad especialmente aquella de bajos recursos económicos, siendo esta institución la escogida para mi investigación, debido a las falencias que existen en la educación fiscal, enfocándome especialmente en la capacidad de leer y escribir en alumnos de tercer año de Educación General Básica, ya que en esta edad se sientan las bases para una buena educación.

1.3 Justificación

La presente investigación se enfoca en los factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura, se puede identificar la realidad de los alumnos ya que encontramos dificultades en la evolución de aprendizaje, gracias a las prácticas preprofesionales se pudo identificar las falencias que existe en la actualidad en los alumnos de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Así como también en vinculación con la comunidad donde pudimos conocer diferentes casos con estudiantes de distintas Unidades Educativas encontrando también alumnos con bajos niveles académicos.

La investigación en curso es de gran importancia, indica que la lectoescritura en los primeros años de escolarización es primordial para el desarrollo integral del estudiante, el núcleo familiar debe conocer cómo se realiza el proceso de la lectoescritura, ya que la familia es el apoyo fundamental para el estudiante, así como los docentes con sus diferentes metodologías de aprendizaje son fundamentales para los estudiantes.

Esta investigación benefició a la comunidad educativa, también a 31 estudiantes de tercer año de EGB siendo 13 niñas y 18 niños, y a su vez a padres de familia, los resultados que se obtuvo en la recolección de datos que fueron aplicados como técnicas cuantitativas,

logrando obtener información verídica del número de estudiantes que tienen dificultad en la lectoescritura, para dar a conocer los resultados de la investigación, aquellas instancias que requieren análisis por la Institución ya que este análisis servirá para una mejora en el proceso enseñanza- aprendizaje.

El presente estudio sirve para generar conocimientos acerca de los resultados que generan las encuestas, a partir de la utilización de la técnica psicométrica en lo referente a las habilidades de lectura y escritura de los alumnos de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, esta investigación tuvo un enfoque mixto, en este estudio se utilizó material científico de fuentes confiables y actualizados, esta investigación dio un aporte relacionado con el entorno del estudio, se detalla el comportamiento de la variable que es de utilidad para generar nuevas hipótesis y realizar sugerencias de soluciones, así como estudiar a la población y mejorar el estándar de educación apegados a una realidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer los factores que intervienen en el desarrollo y niveles de la lectoescritura en los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los factores que intervienen en el proceso de lectoescritura en niños y niñas de tercer año de educación general básica en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.
- Identificar el nivel de la lectura y escritura de los niños y niñas de tercer año de educación general básica en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 La Lectura

Se puede decir que la lectura es una decodificación y comprensión de las mismas, por consiguiente, es comprender el sentido de las representaciones gráficas como letras, sílabas y textos para esto debemos entender e interpretar; la lectura es esencial para la formación, es una herramienta que nos ayuda a cometer menos errores ortográficos, nos brinda seguridad, eleva la autoestima y nos permite a expresarnos de una mejor manera (Cruz, 2016).

Para Ariel et.al (2001) la lectura se transforma en una práctica profundamente social para entender, asimilar, explorar, evaluar, examinar, aplicar, evaluar y recrear la información de la especie humana y en una forma de adquisición de conocimientos y crucial para que el ser humano construya una perspectiva del mundo y se interiorice en el enriquecimiento que le provee, dándole un significado único, la lectura es de suma utilidad para el crecimiento de la sociedad, que nos permite analizar y comprender las diferentes formas de aprendizaje para el ser humano, el mismo que adquiere mayor enriquecimiento en cuanto a conocimientos de la vida diaria y las actividades sociales.

2.2 La Escritura

La escritura es un método que nos permite establecer comunicación, administrar información y conocimientos, es un medio para aprender, es un puente que nos permite conocer o dar a conocer la expresión escrita. Como desarrollo para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del entorno educativo se establece a esta cómo una materia, que nos brinda elementos gramaticales que se desarrollan como destrezas de comunicación, se puede considerar que la escritura es una acción por medio del cual se plasma un conjunto de ideas a través de símbolos como códigos o letras, que han ido evolucionando durante los años, las mismas que sirven para comunicarnos y poder expresarnos dándose origen a la escritura (Giraldo, 2015).

La escritura es una herramienta en donde el estudiante construye y afianza el conocimiento con el apoyo del maestro, permite que se interactúen entre los dos ya que es necesario para el conocimiento y comprensión sobre los contenidos este proceso que se realiza en el aula da la garantía de que el alumno aprende con el acompañamiento del maestro (Giraldo, 2015).

Para Cisneros y Vega (2014) la capacidad de leer y escribir es esenciales para preservar las oportunidades individuales de aprendizaje y adaptación en diversos entornos de desarrollo, sirven como medios para acceder a la información y también al conocimiento, influyen en la formación y expresión de la subjetividad. Por lo tanto, se puede considerar que más allá de ser simples temas o materias, son elementos fundamentales que atraviesan cualquier proceso de educación, la lectoescritura es crucial para la existencia de cada individuo ya que nos permiten aprender, la información y los conocimientos que nos enseñan es más que una asignatura esto nos sirve para un proceso de formación.

2.3 La Lectoescritura

El inicio del nivel educativa en la primaria es cultivar en uno de los procesos claves para el individuo, que es aprender a leer y escribir, conocido como lectoescritura donde encontramos competencias básicas, las mismas que favorecen un mejor crecimiento integral en los estudiantes. La lectoescritura permite el inicio de la sociabilización, el desarrollo del pensamiento, una mejor comunicación y el desarrollo en la sociedad. Estas son las herramientas básicas para adquirir y transmitir información, aprendizaje a través de las diferentes generaciones (Pérez, 2018).

Para que el estudiante consiga diferentes objetivos y contenidos en la educación, la lectoescritura es muy importante para dicho aprendizaje. La lectura y escritura permiten el razonamiento lógico y ordenado, así como la independencia y hábitos de compromiso, que permiten desarrollar un individuo independiente, también se desarrolla la comunicación que puede ser oral y escrita escuchando y entendiendo las diferentes ideas que el estudiante adquiere (Pérez, 2018).

Conocemos que los inicios de la lectura y escritura encontramos en la prehistoria, estas eran forma de comunicación. En nuestra sociedad son indispensables estos métodos educativos de la lectoescritura en los primeros años de escolaridad, nos permite identificar posibles trastornos o dificultades en la enseñanza de la misma.

Estas habilidades de leer y escribir son conocidas como “lenguaje”, siendo un medio de comunicación de los seres humanos desde la antigüedad, tanto padres de familia como docentes están inmiscuidos en los inicios como la habilidad de leer y escribir empieza comienza en el hogar incluso antes de que niño ingrese al sistema educativo, los maestros conocen la práctica de la lectoescritura para arrancar así con el proceso de escolarización (Pérez, 2018).

El inicio de la educación básica los niños vienen con algún tipo de conocimiento en lo que es lectoescritura, los docentes deben estar capacitados para este inicio de estudios en lo que es trazos, grafías, sonidos de las vocales, consonantes y letras del alfabeto, luego la unión de estas para formar sílabas y a su vez oraciones esto es el inicio de la escritura. Algo similar podemos ver sobre la lectura ya que se debe reforzar la formación de sílabas, palabras y oraciones, poniendo énfasis en los aspectos gramaticales, transmitiendo definiciones, para iniciar la lectura (Maco, 2013).

Según (Maco, 2013) nos comenta que los docentes que se encuentran a cargo de la Educación General Básica desempeñan un papel importante en el gusto o el rechazo que pueda tener un estudiante por la lectoescritura, debe tener conocimientos teóricos y didácticos muy pegados a la pedagogía y al arte.

Detallamos algunas características que el docente debe poseer:

Agrado por la lectura: El maestro debe tener un interés especial en la lectura para que transmita a sus estudiantes e inspirarles a descubrir el placer de leer.

Creatividad: Se debe utilizar la creatividad como una herramienta que estimule el interés y la participación del estudiante.

Empatía y paciencia: El docente debe ser empático y tener mucha paciencia con los estudiantes que en sus inicios enfrentan dificultades en la lectoescritura, brindando apoyo y orientación personalizada según las necesidades de cada estudiante.

En la lectoescritura encontramos cuatro tipos de factores que influyen en la lectoescritura, como son:

2.4 Factores Exógenos

2.4.1 Familia

Como primer contexto tenemos la familia con sus tradiciones y costumbres que identifican al estudiante, este es el primer espacio de interacción e inicio de la socialización, porque comparten sus experiencias de vida.

Podemos señalar que la escuela y la familia intervienen para el aprendizaje de la lectoescritura, dependiendo del contexto familiar, ya que un niño en un buen ambiente, con alimentación adecuada, una buena crianza podrá destacar positivamente en el ámbito educativo.

El rol de los padres es fundamental cuando se trata de las tareas escolares de los niños, ellos tienen la responsabilidad de orientar y resolver cualquier duda que el niño pueda tener sobre sus actividades escolares, asegurando que no se desarrollen hábitos poco saludables en cuanto a la hora y el lugar para realizarlas. Dentro del núcleo familiar debe existir un espacio adecuado para que los niños y niñas realicen sus tareas escolares, ya que el espacio debe contar con los siguientes requerimientos (Castillo, 2020).

- **Lugar Designado:** Debe ser un lugar tranquilo, apto para las tareas escolares.
- **Mesa de trabajo:** Contar con un escritorio o mesa libre de espacio donde el niño cuente con todos sus materiales de trabajo, la silla que utilice el estudiante debe ser apropiada para su edad.
- **Buena iluminación:** Es de suma importancia contar con una buena iluminación ya sea de luz natural o artificial (lámpara), esto ayudará para que el niño pueda observar claramente como realiza sus tareas.
- **Ambiente adecuado:** Este debe ser tranquilo, lejos del ruido, distracciones (televisión, radio, juguetes), esto ayudará a la concentración del estudiante.
- **Tiempo dedicado:** El padre de familia debe establecer un horario para que el niño realice sus tareas ya que este debe convertirse en una rutina y un buen hábito de estudio (Castillo, 2020).

La familia permite establecer las primeras relaciones educativas, es esencial que la Institución y la familia promuevan adecuadas formas de aprendizaje, tiene como responsabilidad dar principios y valores a los hijos, con el objetivo de servir a la sociedad. Al inicio de sus actividades educativas los padres tienen la responsabilidad del acompañamiento y seguimiento de sus hijos en la escolaridad, siendo un nexo muy importante con el docente para ser un apoyo para el estudiante en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, existen casos donde los padres no aportan con el apoyo necesario hacia sus hijos, siendo esto un impedimento para la formación, limitando que los estudios fluyan en el desarrollo integral, siendo esto el causante de inculpar al docente por sus supuestas fallas, observando los factores: uno de ellos es la explicación que se tiene con la propia familia y el otro elemento son los agentes que actúan en la vida escolar del estudiante (Zambrano, 2020).

Para fomentar la lectura, el niño debe tener el apoyo del núcleo familiar, quienes deben inculcar el hábito de leer: libros, revistas, periódicos, siendo este el inicio para la lectoescritura se conoce que las actividades de lectura que se realizan en el hogar aportan de manera positiva y permanente la práctica de leer. En sus inicios el niño debe adquirir destrezas lectoras dedicadas a la alfabetización, tienen como efecto enseñanzas de largas duración para un mejor desenvolvimiento en sus inicios escolares (García, 2016).

Señalamos que cuando no existe el apoyo familiar y del maestro, hay falencias en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje debemos enfocarnos a encontrar el origen del problema, planificando junto con los padres actividades educativas, por tal razón la responsabilidad familiar es de suma relevancia para el desarrollo del estudiante, ya que describe la formación de la personalidad, es la causa de atención, siendo una actividad compleja y significativo para los hijos, por ello, resulta imprescindible ofrecerles una educación que les posibilite desenvolverse de manera positiva en la sociedad (Zambrano, 2020).

Los niños y adolescentes la familia es el lugar más importante donde aprenderán actitudes y valores para su vida. Como podemos observar tenemos las actitudes motivacionales y las actitudes de responsabilidad

Actitudes motivacionales: Consiste en el aumento de su autoestima, valorando al niño y motivando a realizar tareas bien realizadas.

Actitudes de responsabilidad: Debemos mencionar que debe haber responsabilidad en la familia y esta transmitir al niño obligaciones y deberes tanto en el hogar como en la escuela para un buen desarrollo del mismo (Rodríguez, 2017).

Papel importante de la Familia en el desempeño educativo de los estudiantes

- **Asegurar un clima familiar adecuado de respeto y buen trato a los hijos e hijas:**

El buen ambiente familiar es muy importante para el crecimiento y confianza del alumno, los espacios adecuados, la guía y el acompañamiento en las tareas por parte de sus padres crean un ambiente adecuado para el mejor rendimiento escolar y para una convivencia respetuosa en la institución educativa y en el hogar. Por lo tanto, se debe inculcar el buen uso del tiempo, rutinas, buenos hábitos, para que los niños cumplan y se desarrollen con éxito.

- **Fomentar la lectura, evaluar la expresión y sensibilidad en los niños.**

La lectura debe ser distribuida entre padres e hijos para que así sea una experiencia enriquecedora de conocimientos y emociones ya que esta práctica dará mejores rendimientos académicos, los jóvenes estudiantes que tienen buenas rutinas de lectura tanto en como en la institución serán individuos de éxito (Educación, 2020).

- **Función de descanso y recuperación**

La familia cumple una labor importante en el ámbito de descanso y recreación ya que estos espacios que generalmente se lo realizan los fines de semana o épocas de vacaciones reafirman los lazos entre padres e hijos. Un estudiante desestresado y un descanso adecuado rinde mucho más en las aulas escolares (Guido, 2020).

2.4.2 Económico

Las tasas de desocupación y desempleo acentúan un deterioro económico constituyen una dificultad para el desarrollo de los núcleos familiares que se desenvuelven en esta sociedad. Esto repercute a que los estudiantes tengan un nivel académico bajo, ya que los factores socioeconómicos como los niveles de ingresos de las familias, el nivel educativo de sus padres influyen en la enseñanza de sus hijos (Rosales, 2013).

La economía de un país influye en el sistema educativo, el acceso a una educación de calidad es muy importante ya que la inversión en educación es fundamental para acceder a una educación de calidad e inclusiva, el estado deberá proveer de establecimientos de buen estado, equipado con servicios básicos, como es en las zonas urbanas y rurales para obtener un buen sistema educativo (Curazo, 2023).

Los problemas socioeconómicos de la población, en especial las clases sociales de bajos recursos, encontramos falencias especialmente en el área de la pedagogía y salud. Un alumno con un nivel económico bajo en su mayoría presenta falencias en su nivel educativo, existen mayores niveles de deserción, se encuentran también dificultades en el área de matemáticas, las familias con ingresos económicos bajos se encuentran limitadas en acceder a recursos como libros, material didáctico, los mismos servirían como refuerzo en el hogar para desarrollar sus habilidades, encontramos también deficiencias alimenticias, espacios cerrados, baja iluminación todo esto es un aspecto negativo para un buen desenvolvimiento de los miembros de la familia.

Mientras tanto una familia de un nivel económico medio y alto no escatimaran sus recursos para brindar apoyo a sus hijos, con una buena alimentación, con espacios físicos adecuados y con acceso a todos los servicios básicos, teniendo como resultado un estudiante exitoso, el nivel económico de la familia es favorable para la educación del estudiante, ya que esto influye en el desarrollo y aprendizaje del niño, cabe indicar que existen excepciones en donde la familia no cuenta con recursos económicos suficientes, pese a esto el niño llega a culminar sus estudios favorablemente. En su mayoría los niños que vienen de hogar con un nivel socioeconómico bajo tienen muchas dificultades para alcanzar el éxito educativo, la carencia de recursos económicos del hogar se limita en obtener los útiles necesarios para el estudiante, siendo esto un factor negativo ya que no contar con cuadernos, libros, lápiz, etc es muy difícil el proceso de aprendizaje (Aguilongo y Garcés, 2020).

2.4.3 Amigos-Pares

El rendimiento académico en los niños va ligado al comportamiento y a la capacidad de estos, siendo su conducta influenciada por el medio en el que se desenvuelve, el tipo de compañeros influenciarán positiva o negativamente en los estudiantes del aula (Avatar, 2018).

Como factores positivos tenemos:

- Cuando los niños se rodean de amigos que practican la lectoescritura poseen buenos promedios educativos estos influyen positivamente para el rendimiento académico.
- Si en el salón de clases existen habilidades positivas los alumnos se beneficiarán entre sí.

- Si en el grupo existen estudiantes con altos logros académicos, estos motivarán al grupo.

Como factores negativos tenemos:

- Cuando los niños se rodean de amistades con bajo rendimiento académico hay más posibilidades de que el niño fracase en su educación.
- Si en el aula de clase existen estudiantes en donde no tienen el hábito de la lectoescritura, causará dificultad al maestro para impartir sus conocimientos.
- Un niño que no cumpla sus tareas escolares perjudicará al grupo, consiguiendo resultados desfavorables.

Consideramos que los maestros deben manejar estos factores con suficientes estrategias para mejorar el rendimiento de sus alumnos, ya que conocemos que los niños se adaptan con facilidad a los diferentes grupos en el que ellos integran sean buenos o malos. Los niños y niñas a esa edad generalmente aprenden mediante la imitación por este motivo debemos brindarles un ambiente adecuado tanto en el ámbito académico como en el ámbito familiar, debiendo ser idóneas para el mejor desenvolvimiento del estudiante (Avatar, 2018).

Los niños empiezan a socializar desde la escolarización primaria, sus amigos tienen una gran influencia, empezando el distanciamiento con su familia para la búsqueda de nuevos vínculos. Debemos fomentar que el alumno integre algún grupo de trabajo o clubs, donde la lectoescritura sea la actividad principal en dichos grupos; la lectura compartida permite trabajar la comprensión lectora de los diferentes textos, también fomenta la participación, el intercambio de conocimientos en el grupo, siendo esto una herramienta y estrategia para la educación primaria. (Algar, 2020).

Para el niño es importante ser admitido por sus compañeros, esto puede contribuir positiva o negativamente en: lo académico, moral, valores; cabe indicar que la aceptación social y el desenvolvimiento del niño con su grupo de amigos será muy importante para la edad adulta, la tolerancia en la familia, en la sociedad se trasladan a la institución en forma de indisciplina hacia los maestros, personal administrativo y compañeros, siendo esto el inicio de un niño con futuros problemas tanto en la familia, escuela y en la sociedad (Rodríguez, 2017).

2.4.4 Infraestructura de la Institución

Como un punto positivo hacia el mejor desarrollo y rendimiento del niño es contar con una buena infraestructura de la escuela que cumpla un papel de motivación, ya que esto es positivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debiendo ser este un lugar que acoja al niño para su mejor desenvolvimiento. El Estado deberá incrementar una inversión en infraestructura de las escuelas, sabiendo que existe desigualdad en sus espacios físicos de las escuelas rurales y urbanas, siendo esto un reto en el sistema educativo (Educación, 2014).

Según Caribe (2016) la infraestructura escolar adecuada es muy importante en el proceso de adquisición de leer y escribir, para esto deberá contar con:

- Condiciones de comodidad para los niños, maestros y personal administrativo, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación.
- Contar con los servicios básicos (luz, agua, alcantarillado, baterías sanitarias).
- Debe existir espacios como bibliotecas, laboratorios, centro de cómputo.

- Espacios de entretenimiento, canchas deportivas.

Podemos indicar que una infraestructura adecuada es muy importante para la motivación en la educación, los espacios deberán tener diseños, colores cálidos y claros y estructuras que propicien la creatividad y concentración de los estudiantes, para tal efecto la comodidad del estudiante, la luz, la temperatura juegan un papel muy importante, ya que esto afecta el desarrollo del estudiante, también en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura deberá ser motivada por el docente y reforzada en el hogar (Chaves, 2019).

La tasa de abandono escolar es mayor en la zona rural ya que no cuentan con una infraestructura adecuada, una buena infraestructura de los establecimientos educativos es muy positiva tanto para el estudiante como para el maestro ya que desarrollan sus actividades en un ambiente adecuado (Caribe, 2016).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló con un enfoque mixto, se utilizó la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y evidenciar los resultados en el proceso de análisis, esta demandó de un proceso estadístico del comportamiento de las variables de estudio.

ENFOQUE CUANTITATIVO

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio dispone un diseño no experimental, debido que el investigador llevó a cabo la investigación sin manipular en forma intencionada la variable, donde se observó los hechos tal y como se presentaron en su contexto práctico o experimental y en un periodo específico.

3.3 Por el nivel o alcance de la investigación:

- **Descriptiva**

La investigación fue descriptiva, debido a que se identificó el factor que interviene en el proceso de la lectura y escritura luego se dará a conocer los datos por medio de tablas, se caracterizó por destacar aspectos cuantitativos y categorías definidas del fenómeno observado.

3.4 Por los Objetivos:

- **Básica**

Este estudio se enfoca al conocimiento científico, como el avance intrínseco de la ciencia: los resultados de este tipo de investigación son principios generales. Los resultados de este estudio no son de relevancia, ya que lo más importante de este problema es planear alternativas y soluciones para esta investigación que nos brinda contribución al progreso de la ciencia y al conocimiento científico.

3.5 Por el lugar:

- **De campo**

Este trabajo de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” con los alumnos de Educación Básica Elemental que corresponde a tercer año, que se encuentra inmersa en la investigación y se logró identificar el inconveniente.

3.6 Por el Tiempo:

- **Transversal**

La investigación que se llevó a cabo es transversal o transe transeccional ya que se llevó a cabo dentro de un plazo establecido, las técnicas e instrumentos de recolección de datos se ejecutaron en una única ocasión.

ENFOQUE CUALITATIVO

3.7 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio cuenta con un diseño etnográfico, el mismo que describe, analiza las ideas, conocimientos y prácticas de grupos.

3.8 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.8.1 Población

La población de estudio son los niños y niñas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

3.8.2 Muestra

La muestra definida para el presente estudio es no probabilística por parte de la investigación, y se definió como sujetos de investigación a 31 alumnos de tercer año de EGB, 13 niñas y 18 niños.

3.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Encuesta ad hoc

Este método de investigación es de carácter cuantitativa empleada como método de investigación, nos beneficia para elaborar datos de forma ágil y eficiente, se lleva a través de un cuestionario aplicado a un grupo de individuos seleccionados.

Instrumento: Cuestionario

Es una escala de calificación que nos permite analizar a los padres de familia sobre los factores que influyen en el desarrollo de la lectoescritura en su hijo (a), fue ideal para medir en cuando a su situación familiar, económica, infraestructura de la Institución y amigos o grupos de los estudiantes, se estableció un cuestionario de 8 interrogantes:

¿Dentro del núcleo familiar existe espacio adecuado para que su hijo (a) haga sus tareas escolares?

¿Dentro del núcleo familiar existe el hábito de leer libros, revistas, periódicos, entre otros?

¿Existen ambientes adecuados para la práctica de la lectoescritura en el aula de clases?

¿El aula brinda la comodidad necesaria para los estudiantes?

¿Existe la práctica de la lectoescritura entre amigos en el que se desenvuelve el estudiante fuera de la institución?

¿El alumno integra algún tipo de trabajo o clubs en donde se practica la lectoescritura dentro de la Institución?

¿El nivel económico de la familia es favorable para la educación del estudiante?

¿Dentro del núcleo familiar cuentan con las posibilidades de dotar los útiles escolares a los estudiantes?

Se aplica una escala de Likert con calificación de: Siempre, regularmente, algunas veces, muy raro y nunca.

Técnica Psicométrica - Instrumento: Test de análisis de lectoescritura “TALE”

La prueba de lecto-escritura (TALE) determina los niveles generales de lectura y escritura, la aplicación es individual. Fue diseñada con fines de investigación, asistencia y enseñanza, se aplicó el test TALE con el objetivo de llegar a conocer la

problemática de los 31 estudiantes y obtener información confiable. Se ejecuta en las edades de 6 a 9 años, el tiempo de la prueba es de aproximado 50 minutos, el objetivo es evaluar los niveles generales y las características específica como de la lectura y la escritura de cualquier alumno en una fase particular en el desarrollo de tales conductas

TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizaron nos indica el uso de estadísticas para analizar los datos recopilados, se complementara mediante la creación de gráficos, como ejemplo: cuadros, pasteles y Excel.

- Diseño y su elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión realizada por el tutor-experto.
- Autorización del tutor.
- Empleo de los medios de recolección de datos definitivos.
- Organización de la información mediante la clasificación inicial de sus indicadores, junto con sus correspondientes metas y categorías.
- Evaluación y comprensión de las conclusiones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el capítulo plantado se representan los resultados que se obtuvieron mediante el uso de la técnica e instrumento de recolección de datos, siendo la variable dependiente la lectoescritura, la aplicación de la técnica encuesta ad hoc, se aplicó a 31padres de familia de tercer año de Educación General Básica, los resultados se visualizan mediante gráficos, el análisis se realizó de manera imparcial.

4.1 Resultados de los datos recogidos de la Encuesta ad hoc– Cuestionario en escala de likert

Tabla 1.

¿Dentro del núcleo familiar existe espacio adecuado para que su hijo (a) haga sus tareas escolares?

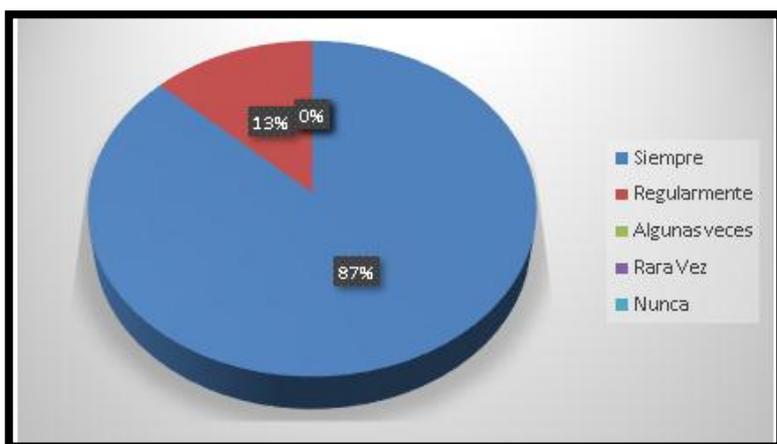
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	27	87,0%
Regularmente	4	13,0 %
Algunas veces	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres.

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 1.

¿Dentro del núcleo familiar existe espacio adecuado para que su hijo (a) haga sus tareas escolares?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres.

Análisis:

De 31 padres de familia que fueron encuestados en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, 4 padres de familia equivalen al 13,0% manifiestan que regularmente cuentan con un espacio adecuado para que su hijo (a) realicen sus tareas escolares, mientras que 27 padres de familia que corresponde al 87,0% revelan que siempre cuentan con espacio adecuado, en las alternativas expuestas en la pregunta: algunas veces, rara vez y nunca, no seleccionan de forma que corresponde al 0 %.

Interpretación:

Los resultados demuestran que un alto porcentaje de padres de familia manifiestan que cuentan con un lugar apto para que su hijo (a) realice sus tareas escolares de esta manera el estudiante contara con un buen rendimiento académico, por otra parte, un bajo porcentaje de padres de familia nos comentan que regularmente poseen un espacio adecuado.

Tabla 2.

¿Dentro del núcleo familiar existe el hábito de leer libros, revistas, periódicos entre otros?

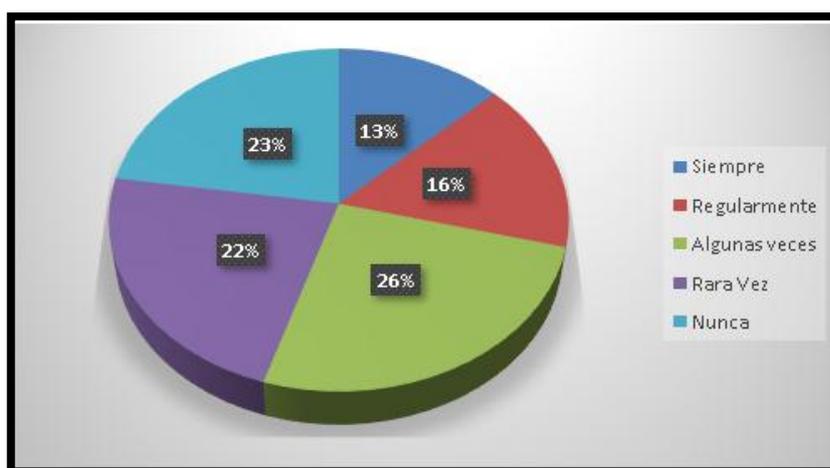
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	4	13,00%
Regularmente	5	16,13%
Algunas veces	8	25,73%
Rara Vez	7	22,57%
Nunca	7	22,57%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres.

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 2.

¿Dentro del núcleo familiar existe el hábito de leer libros, revistas, periódicos entre otros?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres.

Análisis:

Del total de 31 padres de familia, 4 padres que equivale al 13,0 % manifiesta que siempre existe el hábito de leer dentro de su núcleo familiar, por otra parte 5 padres que pertenecen 16,13% indican regularmente leen, 8 padres que equivalen al 25,73% señalan algunas veces, 7 padres que pertenece al 22,57% indican que es rara vez el hábito de la lectura y 7 padres siendo el 22,57% manifiestan que nunca tienen el hábito de leer.

Interpretación:

Se evidencia en los resultados de la encuesta que, dentro del núcleo familiar, en su mayoría en los diferentes porcentajes, no existe el hábito de leer revistas, libros, periódicos, etc, siendo esto perjudicial para un enriquecimiento del estudiante, también encontramos un pequeño porcentaje que si tiene el hábito de leer lo cual favorecería a un buen desempeño escolar del estudiante.

Tabla 3.

¿Existen ambientes adecuados para la práctica de la lectoescritura en el aula de clases?

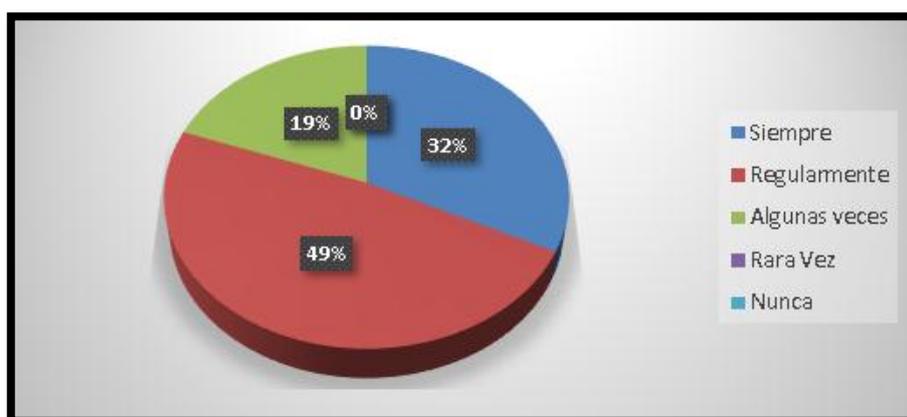
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	10	32,2%
Regularmente	15	48,4%
Algunas veces	6	19,4%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres.

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 3.

¿Existen ambientes adecuados para la práctica de la lectoescritura en el aula de clases?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres.

Análisis:

De los 31 padres de familia en la encuesta realizada, 10 padres que equivale al 32,3% manifiestan que siempre existe un ambiente adecuado en el aula de clases para que los estudiantes logren practicar la lectoescritura, 15 padres de familia que corresponde al 48,4% mencionan que regularmente encuentran un lugar apropiado, 6 padres que equivale al 19,4% señalan que algunas veces cuentan con un ambiente apto, finalmente con las alternativas , rara vez y nunca, no seleccionan respuesta, de manera que corresponde al 0%.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se puede evidenciar que existe un grupo de padres de familia que indican que, si existe un ambiente adecuado dentro de la institución, describiendo como lugar adecuado al aula de clase donde ellos se desenvuelven teniendo una buena iluminación, ventilación, material didáctico, siendo estas herramientas para que el docente pueda llegar a los estudiantes y ellos estén a gusto en el proceso de la lectoescritura. Encontrando también que el porcentaje más alto de padres de familia encuestados indican que regularmente los niños se encuentran en un ambiente adecuado para el desarrollo de la lectoescritura.

Se puede señalar también que el porcentaje más bajo obtenido en la investigación, los padres de familia indican que falta un buen ambiente para el desarrollo del aprendizaje siendo este porcentaje muy bajo, pero en el que deberíamos trabajar para que sus condiciones mejoren a favor del estudiante.

Tabla 4.

¿El aula brinda la comodidad necesaria para los estudiantes?

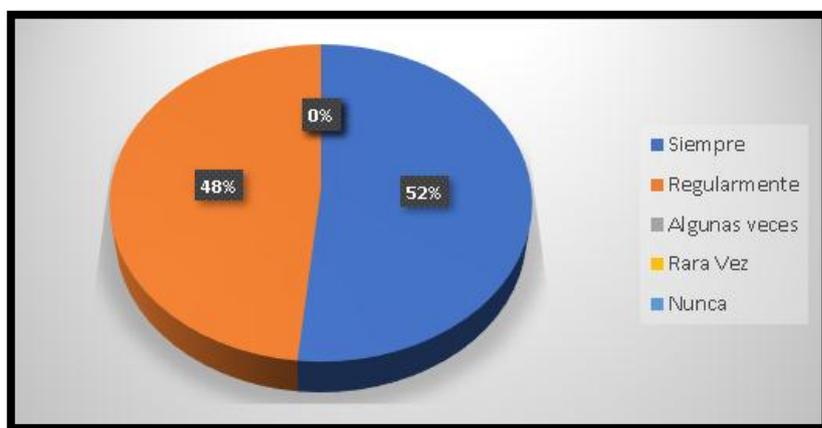
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	16	51,6%
Regularmente	15	48,4%
Algunas veces	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres.

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 4.

¿El aula brinda la comodidad necesaria para los estudiantes?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres de familia.

Análisis:

De los 31 padres de familia que fueron encuestados, encontramos que 16 padres que corresponde al 51,6% indican que siempre cuentan con una buena comodidad para el estudiante, 15 padres que corresponde al 48,4% indican que regularmente se encuentran cómodos dentro del aula de clases, finalmente con las alternativas: algunas veces, rara vez y nunca, no encontramos respuesta por lo que encontramos el 0%.

Interpretación:

De acuerdo con la información recopilada en la encuesta podemos señalar que un alto porcentaje de padres de familia se encuentran satisfechos con las comodidades que la institución brinda hacia los estudiantes, siendo esto muy importante para el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

Tabla 5.

¿Existe la práctica de la lectoescritura entre amigos en el que se desenvuelve el estudiante fuera de la institución?

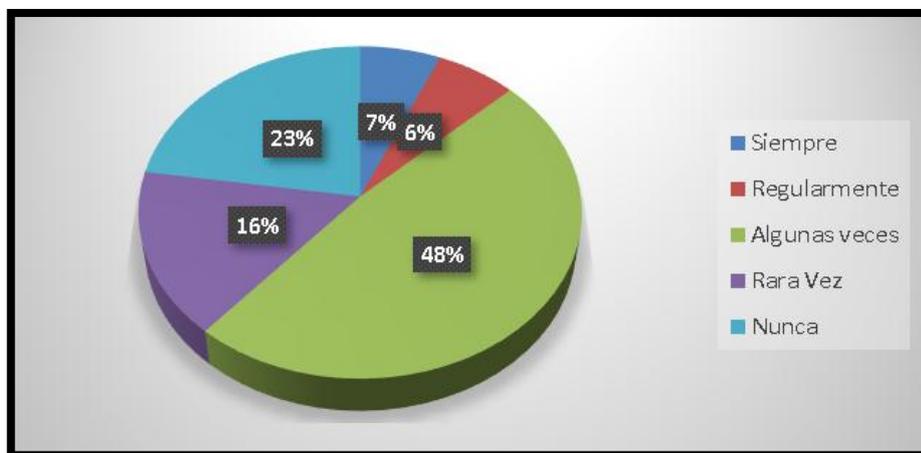
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	2	6,45%
Regularmente	2	6,45%
Algunas veces	15	48,4%
Rara Vez	5	16,13%
Nunca	7	22,57%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres.

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 5.

¿Existe la práctica de la lectoescritura entre amigos en el que se desenvuelve el estudiante fuera de la institución?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres de familia.

Análisis:

Del total de 31 padres de familia, 2 padres que equivale al 6,45% manifiesta que su hijo siempre practica la lectoescritura entre amigos, 2 padres que pertenecen al 6,45% indican que regularmente practican la lectoescritura, 15 padres que son el 48,4% señalan que algunas veces, 5 padres manifiestan que el 16,13% muy raro y 7 padres que pertenece al 22,57 indican que su nunca practica la lectoescritura con sus amigos fuera de la institución.

Interpretación:

Según los porcentajes de la encuesta el más alto nos indica que algunas veces los niños practican la lectoescritura en su círculo de amistad más cercana, siendo esto un indicador de que falta incentivar a los estudiantes, mientras que encontramos bajos porcentajes de la falta de la práctica de la lectoescritura, estos resultados nos indican que debemos motivar al estudiante y su grupo más cercano de amigos mediante juegos para despertar el interés en la lectura y escritura.

Tabla 6

¿El alumno integra algún grupo de trabajo o clubs en donde se practica la lectoescritura dentro de la Institución?

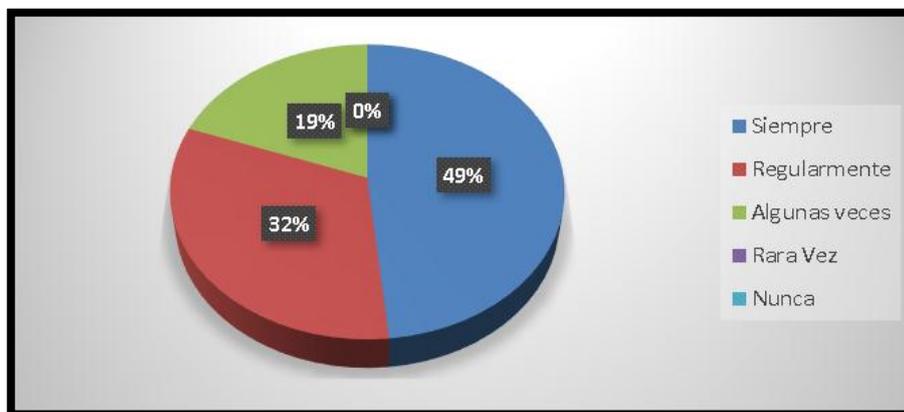
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	15	48,4%
Regularmente	10	32,2%
Algunas veces	6	19,4%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres de familia

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 6.

¿El alumno integra algún grupo de trabajo o clubs en donde se practica la lectoescritura dentro de la Institución?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres.

Análisis:

Del total de 31 padres de familia encuestados, 15 padres que corresponden al 48,4 % nos indican que siempre los estudiantes trabajan en grupo para reforzar la lectoescritura, 10 padres que equivalen al 32,2 % manifiestan que regularmente realizan actividades en grupo dentro del aula de clases, 6 padres que corresponden el 19,4 % indican que algunas veces forman grupos de trabajo, muy raro y nunca encontramos el 0% de padres encuestados.

Interpretación:

Podemos constatar que la gran mayoría de los padres encuestados indican que, si existen los trabajos grupales dentro del aula de clases, siendo esta una herramienta muy importante para el aprendizaje y la sociabilidad en los estudiantes, los padres que indican que regularmente sus hijos trabajan en grupo están de acuerdo en aumentar este tipo de actividad en la institución.

Tabla 7

¿El nivel económico de la familia es favorable para la educación del estudiante?

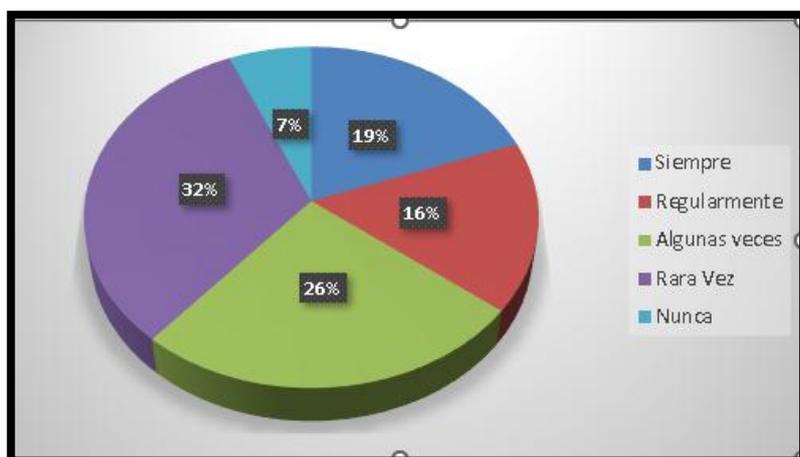
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	6	19,4%
Regularmente	5	16,13%
Algunas veces	8	25,73%
Rara Vez	10	32,2%
Nunca	2	6,45%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres.

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 7.

¿El nivel económico de la familia es favorable para la educación del estudiante?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres.

Análisis:

Del total de 31 padres de familia, 6 padres que corresponden al 19,4% indican que el nivel económico familiar siempre es favorable para la educación del niño, 5 padres pertenecen al 16,13 % de la encuesta manifiesta que regularmente el nivel económico si afecta a la educación, 8 padres que equivale al 25,73 % manifiestan que algunas veces su economía si favorece a la educación, 10 padres que corresponden al 32,2 % indican que su nivel económico rara vez favorece al desarrollo del estudiante por ultimo 2 padres que es el 6,45% indican que nunca el nivel económico es favorable para los estudios de sus hijos.

Interpretación:

Encontramos que un alto porcentaje de padres de familia manifiestan que su nivel económico muy rara vez es favorable para la educación de sus hijos, siendo esto una barrera muy difícil para el futuro de sus hijos, pese a esto ellos hacen su mayor esfuerzo para que los estudiantes culminen su ciclo educativo.

Tabla 8

¿Dentro del núcleo familiar cuentan con las posibilidades de dotar los útiles escolares a los estudiantes?

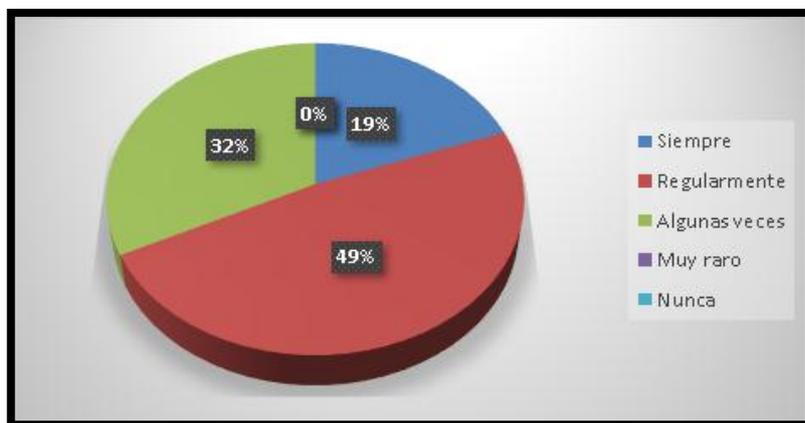
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	6	19,4%
Regularmente	15	48,4%
Algunas veces	10	32,2%
Muy raro	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Datos obtenidos por los padres.

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Gráfico 8.

¿Dentro del núcleo familiar cuentan con las posibilidades de dotar los útiles escolares a los estudiantes?



Fuente: Encuesta aplicada a 31 padres.

Análisis:

Del total de 31 padres de familia, 6 padres que corresponden al 19,4% indican que siempre pueden dotar los útiles escolares a sus hijos, 15 padres que equivalen al 48,4% manifiestan que regularmente dotan con lo necesario para sus actividades escolares para sus hijos, 10 padres que son el 32,2 % indican que algunas veces cuentan con los recursos necesarios, rara vez y nunca encontramos el 0% de padres encuestados.

Interpretación:

Podemos observar que su mayoría los padres de familia indican que regularmente dotan con los materiales necesarios para que sus hijos realicen las actividades escolares, teniendo también un porcentaje considerable que algunas veces los padres buscan estrategias para que sus hijos logren sus actividades escolares, también encontramos que muy raro y nunca no existen padres que descuidan el aprendizaje de sus hijos ya que de una u otra manera apoyan a sus hijos pese a las dificultades que los padres poseen.

4.2 Resultados de los datos recogidos Test Psicométrico – Test de análisis de la lectoescritura “TALE”

Se muestran los resultados obtenidos de la variable dependiente lectoescritura obtenidos mediante la implementación de la técnica Psicométrica con el instrumento Test TALE, dicho test fue aplicado a 31 estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, el test TALE fue aplicado a partir del 9 al 13 de octubre del 2023 durante la mañana, asistiendo físicamente en el horario habitual de 9H00 a 10H30, los resultados obtenidos con ayuda del manual del test aplicado nos ayuda a una interpretación y análisis del grupo.

Tabla 9.

Subtest de lectura resultado correspondiente al tercer año de Educación General Básica.

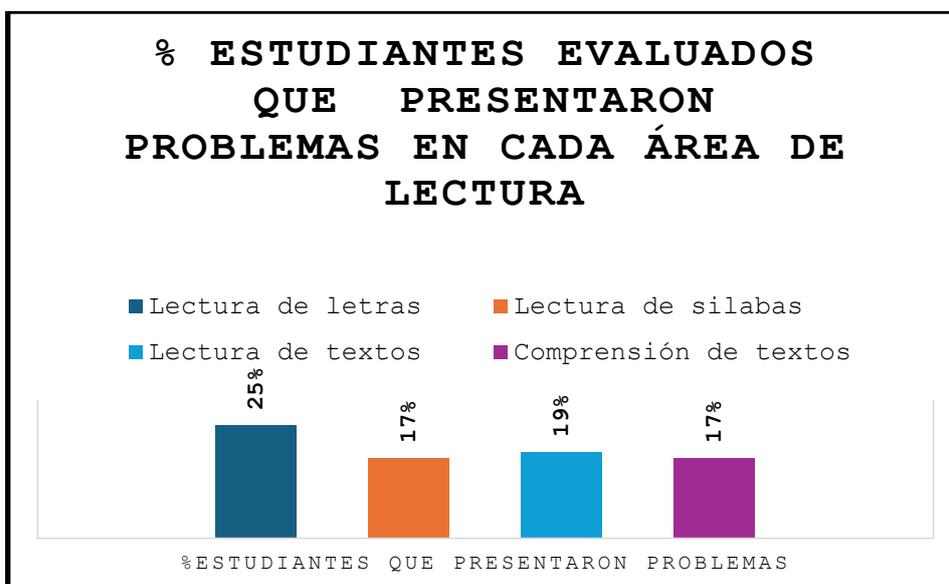
ESCALA ALTERNATIVAS	#ESTUDIANTES CON VACILACIÓN	#ESTUDIANTES CON REPETICIÓN	#ESTUDIANTES CON RECTIFICACIÓN	#ESTUDIANTES CON SUSTITUCIÓN	#ESTUDIANTES CON ROTACIÓN
Lectura de letras	10	9	9	8	2
Lectura de sílabas	11	6	6	4	0
Lectura de textos	12	8	6	2	1
Comprensión de textos	5	9	10	3	0

PROMEDIO DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS	% ESTUDIANTES CON PROBLEMAS	% ESTUDIANTES SIN PROBLEMAS
8	25%	75%
5	17%	83%
6	19%	81%
5	17%	83%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Gráfico 9.

Estudiantes evaluados que presentaron problemas en cada área de lectura



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Análisis:

En esta subescala de lectura del test “TALE” que se aplicó a 31 estudiantes de tercer año de Educación General Básica, 8 de 31 estudiantes que corresponde al 25% indican que en lectura de letras tienen dificultades, 5 de 31 estudiantes que representan al 17% encontramos en la lectura de sílabas falencias, 6 de 31 estudiantes equivalen al 18% tienen mucha dificultad para la lectura de palabras, 6 de 31 estudiantes que están dentro del 19% encontramos que la lectura de textos es un porcentaje bajo y 5 de 31 estudiantes que equivalen al 17% tienen dificultad para comprender la lectura de textos.

Interpretación:

El mayor porcentaje de los estudiantes manifiestan dificultad en lectura de letras siendo este indicador un aspecto que denota el bajo nivel académico, los mismos que no logran identificar las letras como: p con la q, la c con la s, la j con l g, la d con la p; lo importante en este grupo de estudiantes sería desarrollar una metodología personalizada que procure dar solución a este aspecto particular de la lectura.

Encontramos también estudiantes que tienen dificultad en la lectura de sílabas, siendo esto un marcador negativo para el inicio de la lectura cabe indicar que es un porcentaje bajo de alumnos

con estos problemas ya que en su mayoría encontramos que si pueden reconocer las sílabas, ya que si no se logra el aprendizaje de sílabas será más complicado cuando lleguen a lectura de textos.

Encontramos que en la lectura de palabras existen estudiantes que tienen dificultad ya que vienen arrastrando sus falencias desde el reconocimiento de letras, lectura de sílabas, siendo un porcentaje bajo al que debemos tener muy en cuenta, para prestar el apoyo académico correspondiente y el refuerzo académico que tanto la institución como la familia deben dar a los estudiantes.

En el porcentaje de estudiantes que corresponde a la lectura de textos encontramos errores en su lectura, confundiendo sílabas, omitiendo palabras, teniendo una lectura sin sentido ya que no entendían el texto correspondiente. Debiendo hacer el seguimiento correspondiente a cada uno de estos estudiantes para lograr así conseguir un mejor nivel académico.

Por último, tenemos al grupo de estudiantes, en lo que refiere a la comprensión de textos encontramos dificultad ya que esto se va arrastrando desde los inicios de la lectura, debiendo brindar apoyo a estos estudiantes para que logren superar este nivel de aprendizaje. El docente debería organizar grupos de trabajo integrando a estos niños con el resto de los alumnos que si tienen un buen nivel para que sean su apoyo en cuanto a la lectura comprensiva.

Tabla 10.

Subtest de escritura resultado correspondiente al tercer año de Educación General

ALTERNATI VAS	SUSTITUCI ÓN	ROTACI ÓN	OMISI ÓN	ADICI ÓN	UNIÓ N	FRAGMEN TO
Copia	6	3	5	-	5	4

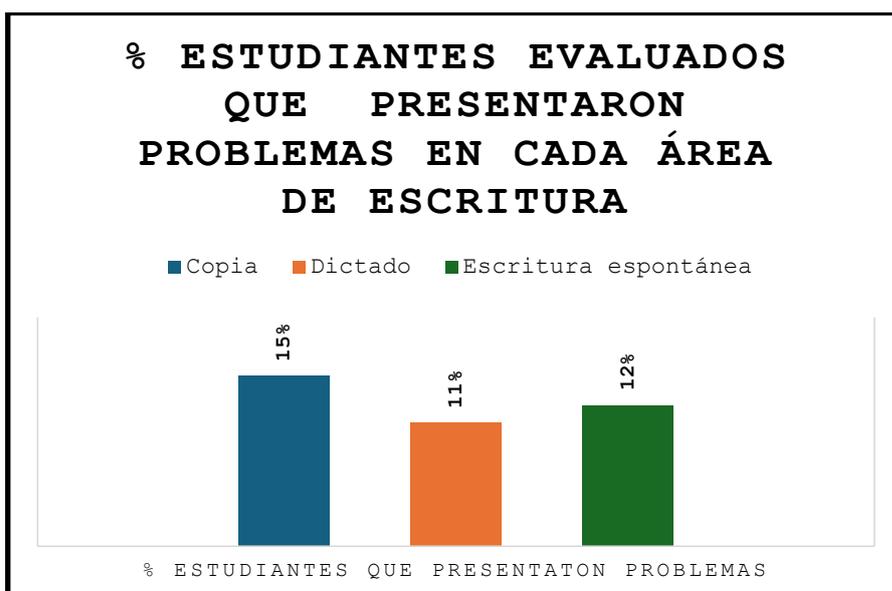
Dictado	5	1	4	3	2	5
Escritura espontánea	6	2	3	-	4	4

PROMEDIO DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS	% ESTUDIANTES CON PROBLEMAS	% ESTUDIANTES SIN PROBLEMAS
5	15%	85%
3	11%	89%
4	12%	88%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Gráfico 10.

Estudiantes evaluados que presentaron problemas en cada área de escritura



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Análisis:

En esta subescala de escritura del test “TALE” que se aplicó a 31 estudiantes de tercer año de Educación General Básica, 5 de 31 estudiantes que equivalen al 15 % muestran que tienen errores al realizar la copia de sílabas, palabras y textos, 3 de 31 estudiantes que corresponden al 11 % encontramos dificultades en realizar el dictado y 4 de 31 estudiantes que pertenecen al 12% realizan una escritura espontánea encontrando muchos errores.

Interpretación:

El mayor porcentaje de estudiantes tienen dificultades en la copia de palabras, a pesar de tener un modelo de letras los estudiantes expresan confusión en el momento de transcribir,

encontramos confusiones en las siguientes letras: la r con la rr, la p con la q, la c con la s, también se pudo evidenciar que un gran número de estudiantes tienen un gran nivel de conocimientos,

Encontramos dificultad al realizar un dictado ya que no pueden transcribir las palabras y por ende los párrafos del dictado, ya que les llevaba mucho tiempo en transcribir teniendo en cuenta que eran palabras no tan complicadas.

También podemos señalar que en la escritura espontánea tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas y sentimientos a través de la escritura, encontramos faltas ortográficas, palabras incompletas e incluso textos sin sentido.

Tabla 11.

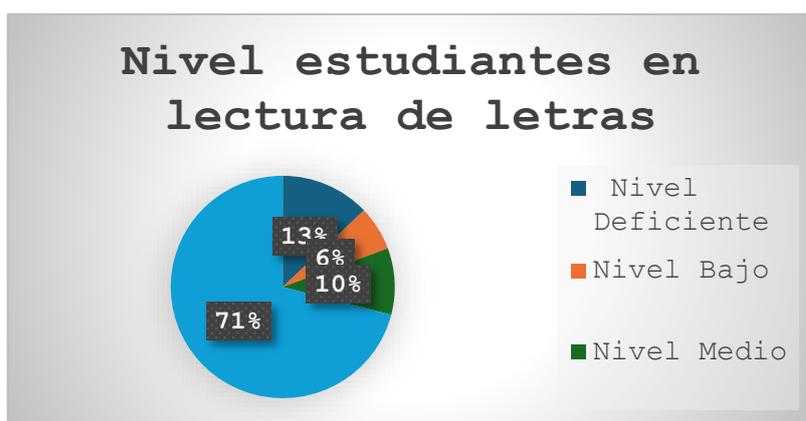
Niveles de estudiantes en lectura de letras resultado correspondiente al tercer año de Educación General

Errores	Estudiantes	Porcentaje
Nivel Deficiente	4	13%
Nivel Bajo	2	6%
Nivel Medio	3	10%
Nivel Alto	22	71%
Toral	31	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Gráfico 11.

Nivel estudiantes en lectura de letras



Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Análisis:

En el Test TALE aplicado a 31 estudiantes de tercer año de Educación General Básica, los datos obtenidos en la “Lectura de letras”, reflejan que 4 de 31 estudiantes corresponden al 13% los mismos que se encuentran en un nivel deficiente; 2 de 31

estudiantes que equivale el 6% corresponden al nivel bajo; 3 de 31 estudiantes que están dentro del 10% están situados en el nivel medio; y por último 22 de 31 estudiantes que corresponden al 71% están en el nivel alto.

Interpretación:

Por medio de los datos obtenidos de la “Lectura de letras”, la gran parte de los alumnos pertenecen al nivel alto siendo esto un indicativo de que los estudiantes tienen un buen dominio en la identificación de letras, a su vez sílabas y palabras, el nivel medio nos indica los errores que los estudiantes presentan, siendo estos errores propios del aprendizaje, en el nivel bajo encontramos omisiones de letras, faltas ortográficas lo cual nos da a entender que el estudiante necesita de refuerzo académico y el nivel deficiente nos da a conocer que el estudiante tiene muchas falencias en la lectura de letras siendo esto perjudicial para la lectoescritura.

Tabla 12.

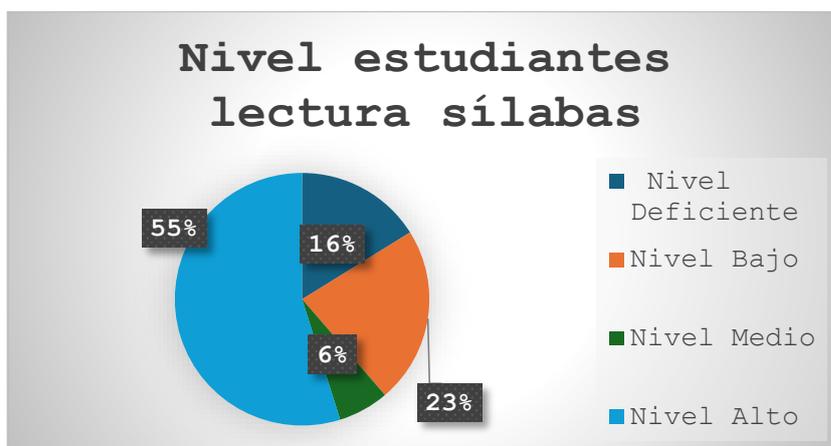
Niveles de estudiantes en lectura de sílabas resultado correspondiente al tercer año de Educación General

Errores	Estudiantes	Porcentaje
Nivel Deficiente	5	16%
Nivel Bajo	7	23%
Nivel Medio	2	6%
Nivel Alto	17	55%
TOTAL	31	100%

Fuente: Resultado obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Gráfico 12.

Nivel estudiantes lectura sílabas



Fuente: Resultado obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Análisis:

En el Test TALE aplicado a 31 estudiantes de tercer año de Educación General Básica, los datos obtenidos en la “Lectura de sílabas”, 5 de 31 estudiantes que corresponden al 16% pertenecen al nivel deficiente; 7 de 31 estudiantes que equivalen al 23% se encuentran en un nivel bajo; 2 de 31 estudiantes que pertenece al 6% se encuentra en el nivel medio y 17 de 31 estudiantes que corresponden al 55% siendo este le nivel alto.

Interpretación:

Por medio de los datos obtenidos de la “Lectura de sílabas”, la mayor parte de los estudiantes pertenecen al nivel alto, los mismos que demuestran dominio en la lectura de silabas, identificando con facilidad palabras, seguido del nivel medio encontramos un porcentaje tolerable lo cual nos da a entender que los estudiantes están aprendiendo de una manera correcta pese a sus pocos errores, encontramos el nivel bajo que nos indica un porcentaje considerable siendo este un indicador que existen muchos errores que deben ser identificados a tiempo y por ultimo tenemos el nivel deficiente donde los niños y niñas confunden las silabas teniendo dificultad en la lectura ya que las silabas son inversas (ap,as,ed) causando dificultad para la lectura de silabas.

Tabla 13.

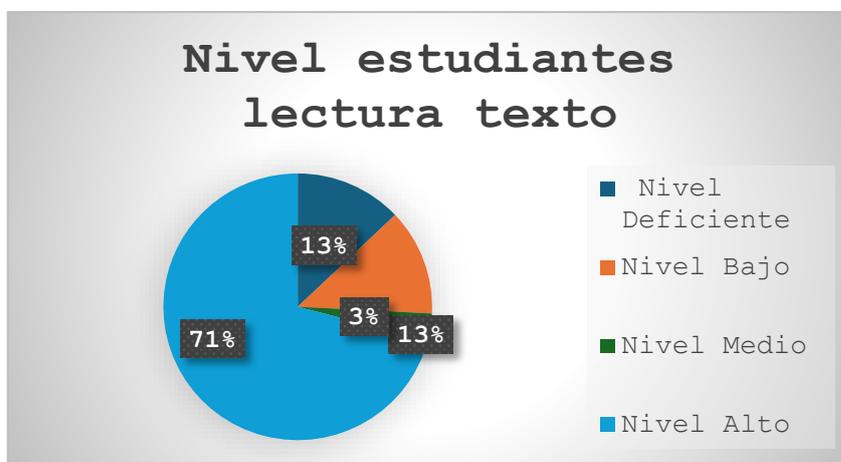
Niveles de estudiantes en lectura de textos resultado correspondiente al tercer año de Educación General

Errores	Estudiantes	Porcentaje
Nivel Deficiente	4	13%
Nivel Bajo	4	13%
Nivel Medio	1	3%
Nivel Alto	22	71%
TOTAL	31	100%

Fuente: Resultado obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Gráfico 13.

Nivel estudiantes lectura texto



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Análisis:

Los logros alcanzados en el test TALE aplicado a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica son los siguientes: 4 de 31 estudiantes que equivalen al 13% pertenecen al nivel deficiente; 4 de 31 estudiantes que corresponden al 13% están dentro del nivel bajo; 1 de 31 estudiantes forma parte del 3% perteneciendo al nivel medio y por último 22 de 31 estudiantes que conforman el 71% conforman el nivel alto.

Interpretación:

En los resultados obtenido podemos indicar que la amplia mayoría de los alumnos pertenecen al nivel alto en la lectura de textos, ya que obtuvieron menos errores teniendo un dominio en identificar silabas y por ende se facilita la lectura de textos, seguimos con el nivel medio donde encontramos un mínimo número de estudiantes que tienen dificultad, por último tenemos el nivel deficiente en donde encontramos estudiantes con errores, los mismos que deben ser corregidos a tiempo ya que esto dificultará en la lectura.

Tabla 14.

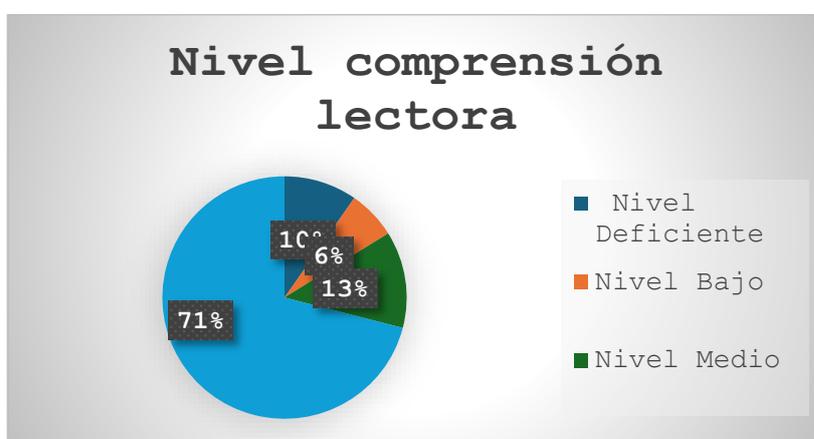
Niveles de estudiantes de comprensión lectora resultado correspondiente al tercer año de Educación General

Errores	Estudiantes	Porcentaje
Nivel Deficiente	3	10%
Nivel Bajo	2	6%
Nivel Medio	4	13%
Nivel Alto	22	71%
TOTAL	31	100%

Fuente: Resultado obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Gráfico 14.

Nivel comprensión lectora



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE”

Análisis:

Los resultados obtenidos en el test TALE aplicado a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica son los siguientes: 3 de 31 estudiantes que pertenecen al 10% corresponden al nivel Deficiente; 2 de 31 estudiantes que equivalen al 6% están dentro del nivel bajo; 4 de 31 estudiantes siendo el 13% están presentes en el nivel medio; 22 de 31 estudiantes que equivale al 71% perteneciendo al nivel alto.

Interpretación:

En los resultados obtenido podemos indicar que el mayor porcentaje de los estudiantes pertenecen al nivel alto en la comprensión lectora siendo un número importante de alumnos que se encuentran en este rango, tenemos el nivel medio con un porcentaje mucho menor lo cual nos da a entender que existe un buen nivel en comprensión lectora, debiendo reforzar para alcanzar al nivel alto, tenemos también un nivel bajo y nivel deficiente en la comprensión lectora es un indicador de que existen estudiantes que requieren mayor atención para que los mismos alcancen mejorar su comprensión lectora, debiendo trabajar mucho más con estos grupos y por ultimo tenemos el nivel deficiente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se describe que el núcleo familiar cuenta con un espacio adecuado en el hogar para que el estudiante realice sus tareas escolares obteniendo así un desempeño académico favorable; la institución regularmente cuenta con ambientes adecuados en el aula para favorecer la práctica de la lectoescritura; en el ámbito de los amigos señalamos que el estudiante mejora su habilidad en lectoescritura al participar en grupos colaborativos; el rendimiento escolar del niño dentro de la institución está condicionado por el nivel socioeconómico de su familia.
- Se identifica que en el nivel de escritura poseen errores al realizar copias de sílabas, palabras y textos; en el nivel de lectura de letras con un nivel alto el 71%; nivel medio 10%; nivel bajo 6% y nivel deficiente con el 4%, encontramos que los estudiantes logran identificar las letras; en el nivel de lectura de sílabas con un nivel alto con el 55%; nivel medio el 6%; nivel bajo 23% y el nivel deficiente con un 16%, los alumnos demuestran que están aprendiendo correctamente e identifican con facilidad las palabras; en el nivel e lectura de textos encontramos el nivel alto con el 71%; nivel medio 35; nivel bajo 13% y nivel deficiente con el 13%, obtuvieron menos errores teniendo un dominio en identificar las silabas; en la comprensión lectora en el nivel alto encontramos el 71%; nivel medio el 13%; nivel bajo el 6% y le nivel deficiente con el 10%, los estudiantes se encuentran en un buen nivel de comprensión al momento de leer textos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos en esta investigación; como son padres de familia, institución educativa y autoridades. Para el núcleo familiar es respetar los horarios establecidos para que el niño realice sus tareas escolares y a su vez brindar lo que esté a su alcance en útiles y materiales de trabajo, indicar que la institución debe brindar al estudiante una infraestructura adecuada, material didáctico de acuerdo con su nivel, trabajos grupales donde se fomente la lectoescritura. Y a su vez junto con el pedagogo detectar a tiempo los distintos niveles de educación.
- La lectura y escritura debe ser reforzada ya sea en el entorno familiar o en la escuela; en la lectura de letras se puede reforzar mediante material didáctico en donde el estudiante aprenda a identificar vocales y consonantes; en la lectura de sílabas se sugiere realizar actividades dinámicas y lúdicas para que el niño se familiarice con las palabras;
en la lectura de textos se sugiere lecturas ambientadas (decoradas, con música) para lograr fomentar interés en el niño y en la comprensión lectora podemos recomendar que le niño deberá crear una historia en base a la lectura poniendo en práctica su imaginación. En la escritura en copia se recomienda seleccionar textos con párrafos cortos que sean del gusto del niño; en el dictado repetir el texto las veces que sean necesarias para que el niño tenga tiempo de escribir; en la escritura espontánea se recomienda que realicen actividades grupales en donde deberán crear un cuento.

Bibliografía

- Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. Ecuador. Obtenido de [file:///C:/Users/dania/Downloads/mcalvopiajacome,+revista+vinculos+mayo+20+2020-19-27%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/dania/Downloads/mcalvopiajacome,+revista+vinculos+mayo+20+2020-19-27%20(1).pdf)
- Algar. (2020). Lectura compartida en cooperativo: qué es y cómo aplicarla en el aula. Obtenido de <https://docentes.algareditorial.com/blog/66/lectura-compartida-cooperativo>
- Ariel, G., Montes, R., & Oca, G. (2001). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO). México. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Avatar, B. (2018). La influencia de las amistades en el rendimiento escolar. Obtenido de <https://lavozeducativa.com/2017/10/02/la-influencia-de-las-amistades-en-el-rendimiento-escolar/>
- Caribe. (2016). La importancia de tener una buena infraestructura escolar. (B. D. CARIBE, Ed.) Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Castillo. (2020). Así debe ser el lugar adecuado para hacerlas. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/tareas-en-casa-asi-debe-ser-el-lugar-adecuado-para-hacerlas/>
- Chaves, M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura. Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415023/44057415023.pdf>
- Cisneros, M., & Vega, V. (2014). En busca de la Calidad Educativa a partir de los procesos de Lectura y Escritura. Pereira. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-calidad-educativa-lectura-y-escriturapdf-LmddQ-libro.pdf>
- Criollo, T. (2012). “La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto, Cantón Santa Isabel, Provincia del Azuay”. Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Cruz, C. (2016). ANÁLISIS DEL HÁBITO DE LECTURA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f07e3ecb-ca16-4af1-9d9d-0da601dcae5a/content>
- Curazo, E. (2023). La relación entre la economía y la educación: Un enfoque para el crecimiento sostenible. Obtenido de <https://www.lapoliticaonline.com.mx/economia/economia-y-educacion/>
- Educación, I. N. (2014). Infraestructura para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf>

- educación, M. d. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- EDUCACIÓN, M. D. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- educación, M. d. (2023). Ecuador. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/inicial/MediacionLectora/0_Guia_de_Mediacion_Lectora.pdf
- EL COMERCIO*. (17 de Diciembre de 2021). Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Espín Pozo, J. L. (2019). *Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "C" de la Unidad Educativa Vigosky centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019*. Riobamba: Unach.
- Franco, F. (2023). Latinoamérica: un problema de letras. Obtenido de <https://latinamericanpost.com/es/analisis-es/latinoamerica-un-problema-de-letras/>
- García. (2016). Leer en casa con los niños. Obtenido de <https://www.consumer.es/educacion/leer-en-casa-con-los-ninos-por-que-es-importante.html>
- Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Colombia : Ánfora. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>
- Guido, H. (2020). ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5446/253T202002_38_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Janella, E. P. (2019). “Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "C" de la Unidad Educativa Vigosky Centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5835>
- Katherine, S., & Laura, M. (2019). Método global en el proceso de la lectoescritura en segundo de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría. Período 2018-2019. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5820>
- Leguizano, G. (2010). LOS PROBLEMAS EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA Y SU INFLUENCIA EN EL ATRASO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/694/1/EB-142.pdf>
- León, J. (2019). Factores internos y externos del proceso de lectura en alumnos con bajo rendimiento intelectual. Obtenido de <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/4356>
- López, E. (2007). Lectura para todos. (S. G. Técnica, Ed.) Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12310.pdf&area=E>

- Maco, C. (2013). Leer y escribir... más allá de la escuela. (Humanidades, Ed.) Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879010/html/>
- Myriam, M. (2010). SISTEMATIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA DEL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CEIBO SCHOOL. Latacunga. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/404/1/T-UTC-0363.pdf>
- Pérez, D. (2018). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA:. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/El%20proceso%20de%20enseñanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisión%20teórica.pdf?sequence=1&is>
- Ramírez. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007
- Ramírez, M., & Gropella, E. (2021). (B. M. Blogs, Ed.) Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Rodríguez, L. (2017). EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO: FAMILIA, AMIGOS, ESCUELA Y MEDIOS. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
- Rosales. (2013). FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES. Obtenido de <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/631/FACTORES%20SOCIOECONOMICOS%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20Y%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20CUARTO%20A%C3%91O%20DEL%20CENTRO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20GENERAL>
- Seleme, A. M. (2019). FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19297/CS.ED.-1108.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2022). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-decada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Zambrano, G. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/dania/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnseñanzaaprendizaje-7539686.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO -	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANILEMA CURICHUMBI KURI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIBONEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA ARTEAGA DAMARIS EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ



14	CHAVEZ PEREZ EMILIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAVELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
16	CISNEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE	MGS NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL	MGS ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENIA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENIPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALLI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



29	SIGCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GUIJARRO PAULINA GEOVANNA -	LA PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
33	VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zóla Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	23-05-2023	

Anexo2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de julio de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **DANIELA MONSERRATH AMORES GALLEGOS** con CC: 0605825710, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elja Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....Representante legal del estudiante.....

...declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”, que llevará a cabo la estudiante AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH, como trabajo de titulación éste es un proyecto de investigación educativa cuenta con el respaldo y aprobación de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Psicopedagogía. El estudio busca determinar los factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de básica media. Que se llevará a cabo en la ciudad de Riobamba en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, en el mes de octubre del 2023 del presente periodo académico; y, consistirá en ejecutar el test TALE determina los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura y una encuesta a los padres de familia, la información registrada será absolutamente confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados e informe final.

Estoy en conocimiento que los datos serán entregados y que no habrá retribución económica por la participación en este estudio, esta información podrá beneficiar de manera directa o indirecta para la institución educativa y la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que me puedo negar a la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí representado. **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio** y he recibido una copia del presente documento.

La investigadora se compromete a entregar un informe con los resultados a los padres o madres de familia y autoridades de la institución que participan en el estudio y facilitar apoyo si es necesario.

Desde ya agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación: SI NO

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados cuando este estudio haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Señorita: Daniela Amores, a través de su correo electrónico institucional(daniela.amores@unach.edu.ec).

Firma del representante

Fecha

Anexo 4. Encuesta a padres de familia: escala de Likert



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema del proyecto de investigación: Factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Conteste el siguiente cuestionario con una **X** en la respuesta que considere pertinente en la escala presentada de acuerdo con su perspectiva y objetividad, la información recogida será tratada bajo el principio de confidencialidad y anonimato para seguridad de los participantes y confiabilidad del estudio investigativo.

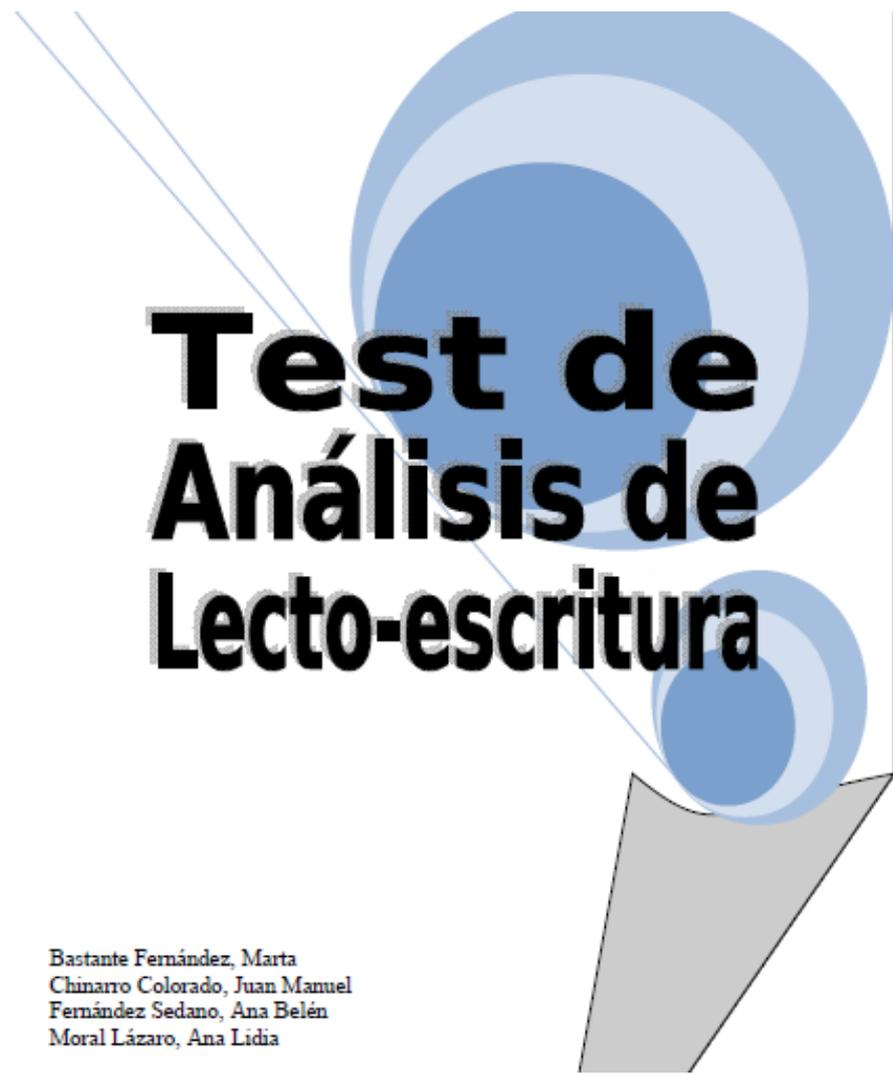
PREGUNTAS	Siempre	Regularmente	Algunas Veces	Muy raro	Nunca
1. ¿Dentro del núcleo familiar existe espacio adecuado para que su hijo (a) haga sus tareas escolares.?					
2. ¿Dentro del núcleo familiar existe el hábito de leer libros, revistas, periódicos entre otros.?					
3. ¿Existen ambientes adecuados para la práctica de la lectoescritura en el aula de clases?					
4. ¿El aula brinda la comodidad necesaria para los estudiantes?					
5. ¿Existe la práctica de la lectoescritura entre amigos en el que se desenvuelve el estudiante fuera de la institución?					
6. ¿El alumno integra algún grupo de trabajo o clubs en donde se practica la lectoescritura dentro de la Institución?					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

7. ¿El nivel económico de la familia es favorable para la educación del estudiante?

8. ¿Dentro del núcleo familiar cuentan con las posibilidades de dotar los útiles escolares a los estudiantes.?

The cover features a large, stylized graphic on the right side. It consists of several overlapping circles in shades of blue, with a grey triangle pointing upwards towards the bottom right. Two thin blue lines cross the scene from the top left towards the center. The title is centered over the blue circles.

Test de Análisis de Lecto-escritura

Bastante Fernández, Marta
Chinarro Colorado, Juan Manuel
Fernández Sedano, Ana Belén
Moral Lázaro, Ana Lidia

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El dominio de la lectoescritura es un elemento imprescindible para la adquisición de información y la comunicación interpersonal, estando presente en la mayor parte de los aprendizajes, además de ser un instrumento en la transmisión de conocimientos de una generación a otra.

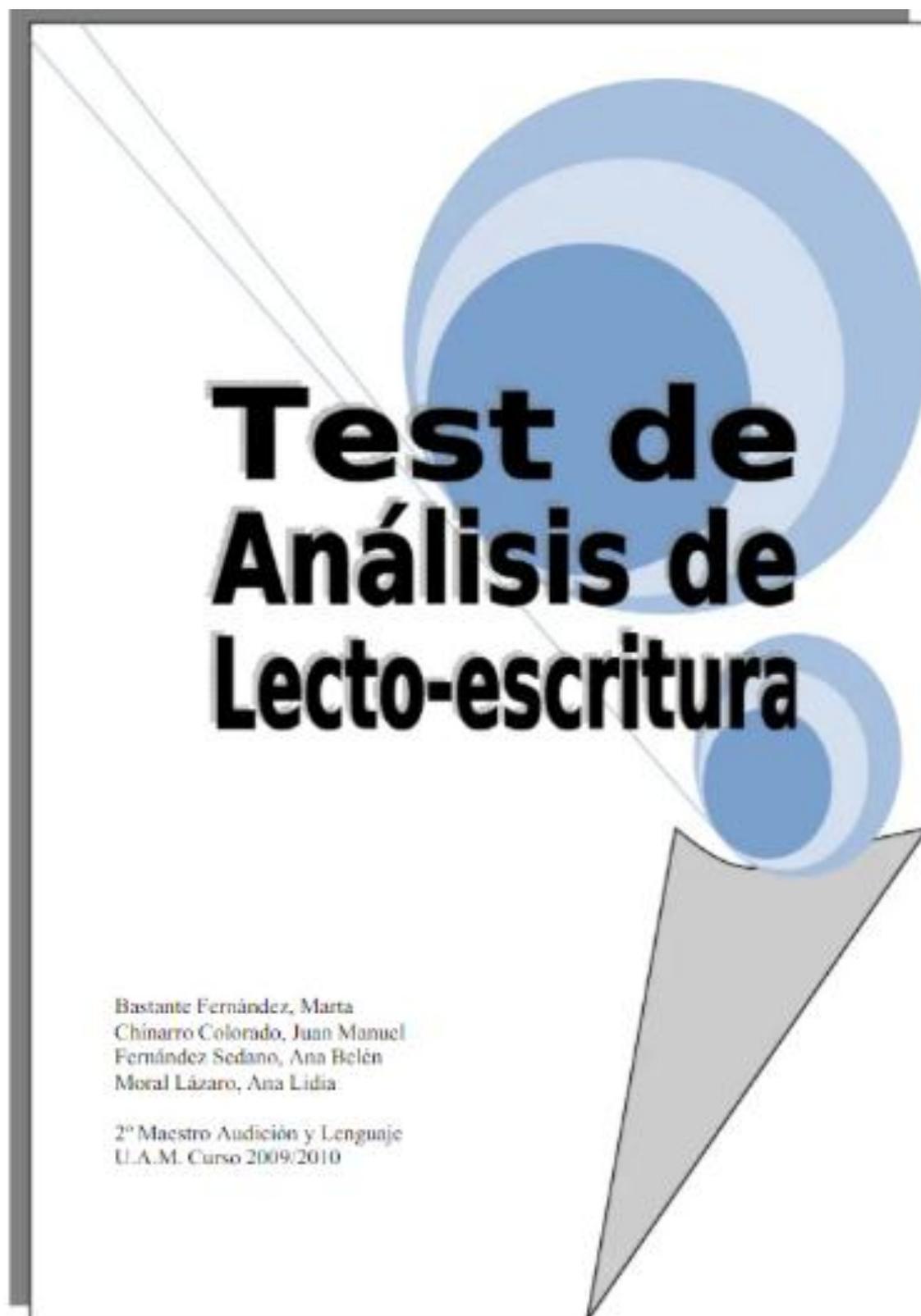
Por otra parte, cuando un alumno tiene problemas de rendimiento escolar, frecuentemente suelen identificarse con dificultades en lectura y escritura. De ahí que sean necesarios instrumentos diagnósticos, diseñados con fines de asistencia, enseñanza e investigación, que permitan averiguar el nivel de lectura y escritura de un determinado alumno.

Antes de comenzar cualquier tipo de exploración del lenguaje con un niño, se debe tener presente el proceso de la evaluación, con sus correspondientes preguntas: ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿cuándo evaluar?, etc.

Dentro del mapa de la exploración del lenguaje, tendremos que haber recorrido previamente todo el proceso evolutivo de la adquisición de la lengua y conocer las diferentes variables del entorno socio-cultural. Si bien es cierto, que existen diversas metodologías de exploración, que van desde protocolos y baterías estandarizados hasta un análisis libre y espontáneo del lenguaje, siempre se debe buscar la mejor manera de acceder al mayor número de datos en las áreas a explorar, todos esto, facilitará una visión más completa del sujeto a explorar.

En la recogida inicial de datos, se comienza por la Entrevista, que consiste en una situación de consulta inicial en la que están implicados la familia, el usuario y el especialista (logopeda o maestro de audición y

Anexo 6. Test de Análisis de Lectoescritura “TALE”: Ejecutado



PROCOLO T.A.L.E.

Nombre: _____ Curso: _____
 Edad: _____ Fecha: _____

LECTURA.

1.- Lectura de letras:

J F D H S G O LL W L CII T S M U K
 N C A RR Y E N I X R U P Z Q
 j f d h s g o ll w l ch z b m v h
 ñ c a rr y e n i x r u p z q

2.- Lectura de sílabas:

pla	os	bla	gro
op	lu	bor	op
as	tar	ib	pru
ore	din	dri	at
gli	tro	ed	bra

3.- Lectura de palabras.

mamá.	nene	cama	abuelo	rana.
col.	afe	patata	leche	padre
flor	corona	bolsa	balcón	nunca
clavel	anglicano	tapic	ayer	verano
pincel	cocina	barriga	hombre	domingo
montaña	dragón	escalera	bruja	zapato
oposito	tierra	gitaro	traptavale	armarillo
sangre	juego	escuela	reloj	escribe
esponja.	alboñil	máquina	menstruina	primavera
rastapi	empezar	mediodía	adjetivo	fraglor

COPIA

oc.....dol.....LLE.....
 cre.....bro.....OP.....
 gli.....er.....DRI.....
 tar.....er.....AN.....
 pla.....aso.....ZE.....
 patata.....lirio.....DOMINGO.....
 barriga.....ocho.....RASTAPI.....
 máquina.....globo.....DROMEDARIO.....

plato.....blusa.....BIBLIOTECA.....
chocolate.....mármol.....HIERBA.....

LAS NIÑAS VAN AL CAMPO

.....
: En la biblioteca del colegio hay muchos libros
.....

Los principales suburbios de la ciudad se encuentran
casas deshabitadas.
.....
.....

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA TEXTO

NIVEL I-A

LECTURA ORAL

Fina come pan

Fina tiene un gato

El gato se llama Mis

Mis come migas

Tiempo:

Observaciones:

NIVEL I-B

LECTURA ORAL

Voy de paseo con mis padres y mis hermanos. Andamos por la calle, por el paseo y por la plaza. Algunas veces subimos al autobús y vamos más lejos. Vamos al parque. Lo miro todo y pregunto a mis padres lo que no sé.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILENCIOSA (COMPRESION):

Tiempo:

- | | |
|---------|----------|
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |

Observaciones:

El agua purísima de los lagos suizos salta en torrentes rápidos y corre luego serenamente entre los bosques de la Selva Negra; se hunde en su curso entre márgenes de altas rocas coronadas de ruinas de antiguos castillos; refleja viejas ciudades y urbes industriales en la llanura, y llega lenta y anchurosa hacia el mar por las campiñas holandesas. En la cuenca del Rin han vivido los descendientes de primitivas tribus germánicas de vida guerrera.

4 DICTADO

Cuando los españoles llegaron a las costas de California, los indios que allí encontraron vivían agrupados y cultivaban el lugar que habitaban. Mientras unos se dedicaban a la agricultura, otros cuidaban del ganado y otros pescaban. Durante miles de años habían vivido en las selvas y en las orillas del mar, refugiándose en las cavernas y procurando hacer más fácil su vida.

3 DICTADO

Anexo7. Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 1. Aplicación del test TALE



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Fecha: del 09 al 13 de octubre de 2023

Anexo 8. Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 2. Aplicación del test TALE



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Fecha: del 09 al 13 de octubre de 2023

Anexo 9. Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 2. Aplicación del test TALE



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Amores Gallegos Daniela Monserrath

Fecha: del 09 al 13 de octubre de 2023