



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia
de la migración de los padres.

Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo Clínico

Autores:

Oleas Alava Ana Juliette
Velasategui Uvidia Erika Silvana

Tutora:

Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez

Riobamba-Ecuador, 2024

DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotras, **Ana Juliette Oleas Alava**, con cédula de ciudadanía **0604154286** y **Erika Silvana Velastegui Uvidia**, con cédula de ciudadanía **0605327394**, autoras del trabajo de investigación titulado: **Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres**, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de las autoras de la obra referida será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16 de mayo de 2024.



Ana Juliette Oleas Alava

C.I: 0604154286



Erika Silvana Velastegui Uvidia


C.I: 0605327394

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

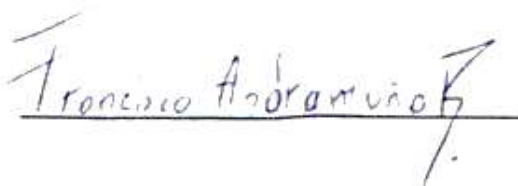
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres por Ana Juliette Oleas Alava, con cédula de identidad número 0604154286, y Erika Silvana Velastegui Uvidia con cédula de identidad número 0605327394, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de sus autores; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 de abril de 2024.

Mayra Elizabeth Castillo Gonzales, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Francisco Felipe Andramuño Bermeo, Msc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Jenny Rocío Tenezaca Sánchez, Dra.
TUTORA



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, presentado por Ana Juliette Oleas Alava con cédula de identidad número 0604154286 y Erika Silvana Velastegui Uvidia, con cédula de identidad número 0605327394, bajo la tutoría de la Dra. Jenny Rocio Tenezaca Sánchez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 16 de mayo de 2024.



Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Mayra Elizabeth Castillo Gonzales



Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Francisco Felipe Andramuño Bermeo

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 17 de abril del 2024
Oficio N°029-2023-2S- TURNITIN-CID-2024

MSc. Ramiro Torres Vizúete
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio No. 0021-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2024, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa TURNITIN, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% TURNITIN verificado	Validación	
					Si	No
1	0021-D-FCS-09-01-2024	Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres	Velastegui Uvidia Erika Silvana Oleas Alava Ana Juliette	10	x	

Atentamente,



FRANCISCO JAVIER
USTÁRIZ FAJARDO

PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo
Delegado Programa TURNITIN - FCS / UNACH
C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a los niños y adolescentes que, con corazones divididos entre dos mundos enfrentan la dolorosa realidad de la migración de sus padres mediante risas, sueños, lágrimas y anhelos, tejiendo historias de valentía y esperanza. Que esta investigación sea un tributo a su fuerza silenciosa, una promesa de escucha a sus emociones, necesidades y un firme compromiso para construir un mundo donde cada uno, sin importar su origen y aunque sus raíces estén dispersas, puedan florecer y alcanzar su pleno potencial.

Juliette y Silvana

A mi padre Byron, tú, que has sido mi guía, sostén e inspiración a lo largo de toda mi vida. Desde el primer paso que di, hasta este momento crucial en mi camino académico. Mi ejemplo viviente de perseverancia, dedicación y amor incondicional.

A mi madre, Katty, aunque la distancia nos separe físicamente, tu amor y preocupación por mi bienestar han sido siempre mi ancla en la vida, apoyándome e impulsado a dar lo mejor de mí en todo lo que emprendo.

A mi amado Juan, cómplice de emocionantes travesías, que este logro sea también tuyo, por tu amor, lealtad, refugio y apoyo, desde el inicio hasta este emocional momento de mi carrera.

A mi amor canino Linda, que, en cada página escrita y noche de estudio, su presencia tenue, tiernas miradas y lamidos de ánimo, fueron el bálsamo y motivación cuando las palabras parecían escaparse y las ideas se volvían borrosas.

A mi Abuelita Anita, tíos Julio y Gabriela, a mi prima Juliette, que han confiado en mí, y me han brindado su cariño en cada logro y derrota. Y demás familiares.

A mis amigos Ali C, Aly A y Jannik, quienes se han preocupado y brindado espacios para desconectar y recargar energías para continuar con este proyecto.

Y a ti, mi querida compañera y amiga Silvy, sin ti, esto no sería posible.

Ana Juliette Oleas Alava

A mi amado Dios, fuente de sabiduría y guía en cada paso de mi vida, quien ha sido mi fortaleza en los momentos difíciles y mi luz en la oscuridad.

Para la mujer más valiente, que me ha demostrado su doble amor incondicional mi madre Norma por su esfuerzo y dedicación que con su bendición diaria ha iluminado mi camino, al ser mi ejemplo de perseverancia, por alentarme en los momentos difíciles y por ser mi mayor apoyo en cada paso que he dado.

A mi hermana Cristina quien ha sido mi constante fuente de apoyo y aliento. A mi tía Sandra mi segunda madre y consejera

Para mi amiga Abigail mi confidente quien ha dejado una marca indeleble en esta etapa de mi vida.

Y a mi querida July que juntas hemos compartido el peso y la alegría de culminar este proyecto

Erika Silvana Velastegui Uvidia

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Salud y, especialmente, a la Carrera de Psicología Clínica, por brindarnos la oportunidad de realizar este importante proyecto de investigación. Agradecemos sinceramente a todos nuestros estimados docentes por su constante apoyo y orientación a lo largo de nuestro camino académico.

Una mención especial de gratitud a nuestra Tutora, Dra. Rocío Tenezaca, cuya dedicación, guía, conocimiento y constante apoyo han sido fundamentales para este trabajo e inspiración y enriquecimiento profundo para nuestra vida profesional

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	15
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
Estado del arte	20
Migración	22
Emigración	22
Inmigración	23
Historia de la migración	23
Migración parental	25
La migración como proceso transnacional.....	25
Conexión transnacional entre padres migrantes e hijos.	26

Ideal de reunificación en la familia transnacional.....	26
Distanciamiento parento-filial.....	27
Impactos de la migración parental en la estructura y dinámica familiar.....	27
Tipos de familia a causa de la migración parental.....	29
Familia Acordeón.....	29
Familia Transnacional.....	29
Familia Monoparental.....	30
Riesgos para niños y adolescentes en la modificación del sistema familiar.....	30
Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres.....	31
Ansiedad.....	31
Depresión.....	32
Problemas de conducta.....	32
Dificultades en las funciones cognitivas.....	33
Dificultades en el área académica.....	34
Dificultades en las relaciones sociales.....	34
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	36
Población y muestra.....	36
Población.....	36
Muestra.....	36
Criterios de selección.....	37
Algoritmo de Búsqueda.....	38
Técnicas e instrumentos:.....	40
Técnicas.....	40
Revisión bibliográfica.....	40
Revisión de calidad documental.....	40
Instrumentos.....	40

Ficha de revisión bibliográfica.....	40
Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS).....	41
Métodos de estudio.....	51
Procedimiento.....	51
Consideraciones éticas	52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
Conclusiones	94
Recomendaciones.....	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de selección de los documentos científicos.....	37
Tabla 2 Criterios con base en el CRF-QS para la evaluación de la calidad metodológica....	41
Tabla 3 Calificación metodológica aplicada a la muestra seleccionada a través de la matriz de evaluación.....	43
Tabla 4 Alteraciones psicológicas en niños de padres migrantes.....	54
Tabla 5 Alteraciones psicológicas en adolescentes de padres migrantes.....	68
Tabla 6 Ficha de revisión bibliográfica.....	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Algoritmo de Búsqueda.....	38
-------------------------------------	----

RESUMEN

La infancia y adolescencia son períodos críticos en el desarrollo humano, por eso la presencia de los padres determina en gran medida el bienestar psicológico, lo que influye significativamente en el logro del éxito personal y profesional. El objetivo de este estudio fue determinar las alteraciones psicológicas que presentan los niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres. La investigación es documental de tipo bibliográfica con nivel descriptivo. El estudio se conformó inicialmente por 130 artículos científicos de diferentes bases de datos de impacto mundial como PubMed, Springer Link, Medigraphic, Scopus, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI), Google académico y Frontiers, en idioma español e inglés, durante el periodo comprendido entre 2014 y 2024. Después de aplicar criterios de selección específicos, emplear operadores booleanos y palabras clave pertinentes, así como utilizar algoritmos de búsqueda para el filtrado de información, y llevar a cabo una evaluación rigurosa de la calidad metodológica de los documentos, la investigación se constituyó finalmente de 46 artículos científicos relevantes para las variables de estudio. Se empleó la técnica de revisión bibliográfica, utilizando como instrumentos la ficha de revisión bibliográfica y el formulario de revisión crítica para estudios cuantitativos Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS) con el fin de evaluar la calidad metodológica de los artículos seleccionados. Entre los resultados se obtuvo que los niños de padres migrantes enfrentan diversas alteraciones psicológicas, como ansiedad, depresión, problemas conductuales (hiperactividad, falta de atención), dificultades en el desarrollo socioemocional y en la interacción con sus pares. Por otro lado, los adolescentes muestran problemas conductuales como hiperactividad, dificultades con los pares, baja conducta prosocial, síntomas somáticos y rasgos asociados a trastornos de la personalidad. A nivel emocional, se observó depresión, ideación suicida, ansiedad, baja autoestima, estrés, inestabilidad emocional y deficiente sensibilidad interpersonal, además de problemas de aprendizaje y adaptación. En conclusión, la presencia de los padres es esencial para el bienestar integral de los niños y adolescentes porque proporciona un ambiente emocionalmente seguro que promueve la autoestima y habilidades sociales, además de estimular el aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas.

Palabras claves: migración parental, niños, adolescentes, alteraciones psicológicas.

ABSTRACT

Childhood and adolescence are critical periods in human development, so the presence of parents largely determines psychological well-being, which significantly influences the achievement of personal and professional success. The objective of this study was to determine the psychological alterations presented by children and teenagers as a consequence of parental migration. The research is a documentary bibliographic research with a descriptive level. The study was initially made up of 130 scientific articles from different databases of worldwide impact such as PubMed, Springer Link, Medigraphic, Scopus, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI), Google Scholar and Frontiers. These scientific articles were written in Spanish and English, during the period between 2014 and 2024. After applying specific selection criteria, employing Boolean operators and relevant keywords, as well as using search algorithms for information filtering, and carrying out a rigorous evaluation of the methodological quality of the documents, the research was finally constituted of 46 scientific articles relevant to the study variables. The literature review technique was used, using the literature review form and the Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS) as instruments to evaluate the methodological quality of the selected articles. Among the results, it was found that children of migrant parents face various psychological alterations, such as anxiety, depression, behavioral problems (hyperactivity, inattention), difficulties in socioemotional development and in interaction with their peers. On the other hand, adolescents show behavioral problems such as hyperactivity, difficulties with their peers, low prosocial behavior, somatic symptoms and traits associated with personality disorders. At the emotional level, depression, suicidal ideation, anxiety, low self-esteem, stress, emotional instability and poor interpersonal sensitivity were observed, in addition to learning and adaptation problems. In conclusion, parental presence is essential for the integral wellbeing of children and adolescents because it provides an emotionally secure environment that promotes self-esteem and social skills, in addition to stimulating learning and the development of academic skills.

Key words: parental migration, children, adolescents, psychological disorders.

CAPÍTULO I. INTRODUCCION

Desde tiempos remotos a nivel mundial, los desplazamientos migratorios han sido una consecuencia inherente a las necesidades humanas. La búsqueda de nuevas oportunidades y la resolución de problemas en las sociedades han sido factores determinantes que han contribuido al aumento de los flujos migratorios, llegando a ser considerados como una situación que tiene repercusiones a nivel mundial (Morales-Castillo, 2018). La migración a escala global se presenta como una problemática social que impacta directamente en el núcleo esencial de toda sociedad, la familia.

La migración parental es un fenómeno donde uno o ambos progenitores se mudan a otro lugar o a otro país, con la intención de mejorar sus perspectivas económicas, educativas o de calidad de vida (Quezada-Aguirre, 2017). Este fenómeno puede tener consecuencias importantes en la organización y funcionamiento de la familia, resultando en una redefinición de los roles y las responsabilidades entre sus miembros.

La migración de los padres resulta en la confrontación de una serie de cambios significativos en el estilo de vida tanto para quienes se mudan como para aquellos que permanecen, afectando áreas como relaciones interpersonales, comunicación, hábitos, comportamientos, entre otros aspectos. Para un niño, o adolescente que vive la partida de uno o ambos padres, se genera un impacto considerable que desafía su habilidad para enfrentar una sucesión de pérdidas (Quezada-Aguirre, 2017).

En Europa León-Pérez et al. (2021) destacan la particular vulnerabilidad de la población infanto-juvenil frente a la experiencia de la migración parental, convirtiéndose en un factor determinante que puede desencadenar una serie de reacciones emocionales, cognitivas y conductuales en los menores, influyendo de manera significativa en su desarrollo integral.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2022) en el año 2020, se estimaba que alrededor de 281 millones de personas eran migrantes internacionales, lo que representaba aproximadamente el 3,6% de la población mundial. Además, el 52% de los individuos que se desplazan internacionalmente son de género masculino, mientras que el 48% restante corresponde a mujeres.

En el año 2019, las áreas geográficas que registraron la mayor proporción de migrantes internacionales, representando un 82,6% del total, fueron: Asia, con 84 millones (30,8%); Europa,

con 82 millones (30,3%); y América del Norte, con 59 millones (21,6%). A estos les siguieron África, con el 9,8% (27 millones); América Latina y El Caribe, con el 4,3% (12 millones); y finalmente, Oceanía, con el 3,3% (9 millones) (OIM, 2022).

Las cifras regionales revelan patrones distintivos en los flujos migratorios, evidenciando que las motivaciones y las condiciones que impulsan a las personas a migrar son diversas y contextualmente específicas. La migración no es simplemente un fenómeno demográfico, sino un proceso humano que impacta a individuos, familias y comunidades enteras.

En Latinoamérica mediante La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014) indica que un total aproximado de 28,5 millones de individuos de América Latina y el Caribe residen en naciones diferentes a la de su lugar de origen. Mientras tanto, la población inmigrante alcanza los 7,6 millones de personas, siendo la mayoría originaria de otras áreas dentro de la misma región. La migración es un fenómeno sociodemográfico que ocurre en varios países de América Latina, siendo el factor económico uno de los principales impulsores.

Los indicadores de migración familiar revelan que la figura paterna, con un 60%, es la que predominantemente se ausenta en el hogar debido a la migración, en contraste con la figura materna, que representa el 21%, y otros familiares, con el 10%. En cuanto a los indicadores de cuidado dentro del hogar, se observa que el 74% de los cuidadores son abuelos, seguidos por un 15% de tíos, un 9% de hermanos mayores y un 2% de otras personas. Los abuelos que asumen el cuidado de sus nietos enfrentan mayores dificultades en comparación con el cuidado monoparental, ya sea debido a la falta de alineación de sus sistemas de creencias con los actuales o a la disminución progresiva de su fortaleza física, lo que les dificulta ejercer adecuadamente el rol de autoridad dentro del hogar (Miranda-Vera et al., 2018).

Los menores hijos de padres migrantes viven de primera mano este fenómeno y suelen desarrollar comportamientos, actitudes o sentimientos que se expresan mediante la experiencia de sentirse solo, desconectado emocionalmente, tímido, culpable, avergonzado, así como a experimentar emociones de enfado o rechazo hacia el padre o madre que decide migrar, es frecuente que experimenten sensaciones de pérdida y tristeza, así como la percepción de haber sido abandonados. Estas afectaciones son evidenciadas con mayor relevancia a nivel escolar e intrafamiliar (Rodríguez-Dimas et al., 2021).

En Ecuador, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022) en el año 2021, se documentó una migración total de 1,468,567 personas hacia destinos

internacionales, incluyendo ecuatorianos y extranjeros. Los ciudadanos ecuatorianos que migraron mostraron preferencia por los Estados Unidos de América como destino principal. Además, se observó que las mujeres ecuatorianas representaron un mayor porcentaje tanto en las salidas del país en comparación con los hombres. Específicamente, los hombres representaron el 49.2%, mientras que las mujeres constituyeron el 50.8% de los registros migratorios.

En Ecuador, la migración ha surgido como una problemática social significativa, impactando a numerosas familias independientemente de su ubicación geográfica o afiliación sociocultural. La población más susceptible a estas consecuencias son los niños y adolescentes quienes experimentan la ausencia de sus progenitores, afectando directamente su vida cotidiana (Obregón-Velasco y Rivera-Heredia, 2017).

Entre las ciudades del país más afectadas por este fenómeno se puede mencionar a Cuenca, que tiene una alta tasa de migración parental según indica el Gobierno Provincial del Azuay mediante el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Azuay (PDOT, 2015) que hasta finales de los años noventa, la migración ecuatoriana estaba mayormente focalizada en las provincias de Azuay y Cañar, ubicadas al sur del país, hacia Estados Unidos como destino principal. Sin embargo, hacia el final de esa década, se originó una segunda ola migratoria impulsada por la crisis económica y financiera. Esta etapa se caracterizó por fenómenos como la feminización de la migración y la elección de nuevos destinos, especialmente España e Italia.

El INEC (2023) registra un mayor número de salidas migratorias hacia el exterior desde ciudades como Guayaquil, Quito, Huaquillas, Tulcán y Manta, esta información hace referencia a las estadísticas vinculadas a los movimientos de entrada y salida a nivel internacional de ciudadanos ecuatorianos y extranjeros.

La migración parental, se destaca como un fenómeno que va más allá de las cifras y estadísticas, evidenciando sus impactos profundos en las dinámicas sociales y familiares (Bellorin-Andrade et al., 2019). La decisión de buscar oportunidades en otros lugares conlleva una serie de sacrificios y desafíos, especialmente para los niños y adolescentes que quedan atrás. La figura paterna ausente y los cambios en los roles familiares subrayan la complejidad de esta realidad. En el contexto de América Latina, donde la migración a menudo está impulsada por factores económicos, es crucial abordar no solo las causas fundamentales, sino también las consecuencias a nivel psicológico.

La relevancia de la presente investigación radica en el reconocimiento de las alteraciones psicológicas por la migración parental como un factor determinante que puede moldear la salud mental y emocional de los niños y adolescentes en formas complejas y a menudo subestimadas, puesto que la carencia de una figura parental para brindar orientación y apoyo durante su infancia y adolescencia genera discrepancias y obstáculos en su proceso de desarrollo, con posibles repercusiones negativas en su bienestar psicológico (Bellorin-Andrade et al., 2019).

Los beneficiarios de este proyecto son los docentes, estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, lectores y padres de familia que fomenten conciencia acerca de la significancia de su función en el desarrollo de sus hijos, así como en el proceso cotidiano que moldea sus creencias, pensamientos, conductas y percepción del mundo desde la perspectiva propia de los niños y adolescentes.

La investigación destaca una variedad de alteraciones emocionales, conductuales y de desarrollo, que van desde la ansiedad y depresión hasta la hiperactividad, agresividad y bajo rendimiento escolar, respaldadas con evidencia científica a través de fuentes bibliográficas confiables. Además, el estudio resalta la prevalencia de estas alteraciones y su impacto significativo en el bienestar y la calidad de vida de los menores afectados. Al proporcionar una visión integral de este fenómeno, ofrece información valiosa para comprender las necesidades específicas de esta población vulnerable, con el fin de promover una base para desarrollar planes psicoterapéuticos que promuevan la resiliencia y el bienestar psicológico en el contexto de la migración familiar.

En efecto, si la temática no es estudiada es posible que no se conozca de manera explicativa las consecuencias que genera la problemática de la migración de los padres en los menores, al punto que se desarrollen trastornos psicológicos como depresión, ansiedad, estrés, problemas de conducta, dificultades en el aprendizaje y en las habilidades sociales, trastornos de personalidad antisocial y dependiente.

Lo expuesto conduce a la formulación de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las alteraciones psicológicas en los niños y adolescentes de padres migrantes?

Objetivos

Objetivo General

- Determinar las alteraciones psicológicas que presentan los niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres.

Objetivos Específicos

- Especificar las alteraciones psicológicas en niños de padres migrantes
- Describir las alteraciones psicológicas en adolescentes de padres migrantes

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Estado del arte

En el estudio de la migración, el enfoque ha evolucionado hacia las familias separadas por fronteras, especialmente desde principios del siglo actual. Las investigaciones resaltan los impactos negativos en el bienestar psicológico de niños y adolescentes debido a la separación de sus padres migrantes.

Para Wickramage et al. (2015) la movilidad laboral transnacional se ha vuelto fundamental para el crecimiento económico de numerosas naciones a nivel global. Y en este punto se destaca el país de Sri Lanka que pertenece a Asia del Sur, en donde las remesas de los trabajadores migrantes internacionales son una contribución crucial a la economía. Existiendo un gran número de migrantes especialmente mujeres que laboran en países cercanos como empleadas, multiplicándose por diez durante la última década.

Por tal razón se convierte en estudio de interés con el objetivo de explorar las asociaciones entre el estado de salud mental de niños abonados por padres migrantes comparado con familias no migrantes, mediante el método de estudio transversal con muestreo aleatorio de múltiples etapas de 820 infantes y el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ), revelando que dos de cada cinco niños (43,3%) poseen trastornos mentales sustancialmente por dificultades socioemocionales y desafíos de conducta. Este estudio concluye que la migración parental conlleva un riesgo relacionado con la dependencia económica, aunque estos ingresos generan beneficios financieros, se observa que esta situación tiene efectos indirectos en la salud mental de los menores involucrados (Wickramage et al., 2015).

En esta línea causal y motivacional de la migración por factor económico, para Manyeruke et al. (2021) el objetivo del estudio fue investigar los vínculos afectivos, la salud mental y el desempeño escolar en niños involucrados en acuerdos familiares transnacionales en Zimbabwe. Se aplicó estudio transversal con un muestreo intencional a 57 niños entre 8 y 14 años. Se utilizó el cuestionario SDQ y el Cuestionario de Evaluación del Desarrollo y Comportamiento (5-15R).

Los resultados del estudio de Manyeruke y sus colaboradores indicaron problemas en la deseabilidad social, cuando la madre migra el 15,79%, ambos padres migrantes el 40,35% y con el padre migrante el 42, 11%. Por otro lado, en el comportamiento prosocial, cuando la madre

migra con el 10,53%, ambos padres migrantes 40,35% y cuando el padre migra 35,09%. En conclusión, cuando ambos padres migran los menores presentan mayores problemas emocionales (Manyeruke et al., 2021).

Considerando a América Latina, Cuba no está exenta de este fenómeno, sino que participa y experimenta cada vez más en las tendencias migratorias. Esta realidad se manifiesta como un tema crucial a investigar por su impacto en la salud mental de los menores. Es así como León-Pérez et al. (2021) tuvieron como objetivo caracterizar las alteraciones psicológicas observados en niños cuyos padres se encuentran ausentes debido a la migración. Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en niños de 8 a 10 años. Se empleó el Inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE-N), en 120 niños sin uno o ambos padres.

Los resultados de la investigación por León y sus colaboradores indicaron 75% de depresión, 72,5% de ansiedad como estado, el 80,8% padecen enuresis nocturna secundaria, en 22 niños se identificó encopresis, en 86 niños onicofagia, lo que conlleva a un 71,6% de la muestra, y el 27,5% mantienen un rendimiento académico bajo. El trabajo concluye que las alteraciones psicológicas encontradas comprenden la aparición transitoria de estados emocionales negativos como repuestas adaptativas.

En el país en donde se está realizando el presente proyecto de investigación, Ecuador. En vista de que la migración parental se mantiene vigente desde años atrás e incrementa paulatinamente, derivada por la crisis económica y la feminización migratoria, como factores potentes, resulta pertinente tener en consideración un estudio realizado por Miranda-Vera et al. (2018) en Cuenca, con el objetivo de establecer la relación que existe entre la migración parental y la conducta escolar en niños. Se utilizó el método descriptivo y correlacional tomando en cuenta a 313 menores.

En este estudio realizado por Miranda y sus colaboradores obtuvieron como resultado que el 40,48% de la relación padre e hijo es negligente, por lo que el 2,56% carece de satisfacciones familiares que conduce a falsas amistades, adicciones y el 1,92% experimentan una falta de apoyo parental sintiéndose excluidos, y son precisamente estos individuos los que muestran problemas de disfuncionalidad durante esta etapa crítica del ciclo vital. La investigación concluyó que a mayores índices de migración parental los estudiantes presentan patrones de conductas escolares inapropiadas (Miranda-Vera et al., 2018).

Migración

La movilidad de las personas representa un aspecto esencial de los cambios demográficos, y junto con los nacimientos y las defunciones, influye en cómo crece, cambia y se distribuye la población. Este fenómeno implica el desplazamiento espacial de las personas y ha estado presente a lo largo de la existencia humana, según indica la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2018). Este impulso migratorio se origina en la necesidad ancestral del ser humano de abandonar su lugar de origen en busca de recursos básicos como alimentos, vestimenta y vivienda tanto para él como para sus seres queridos.

Por otro lado, León-Castillo (2015) menciona que es el traslado definitivo de personas de un lugar de origen a otro destino, principalmente influenciado por factores económicos, sociales o políticos. También se puede conceptualizar como el desplazamiento de un lugar a otro durante un periodo específico, conocido como intervalo de migración. En esencia, las migraciones implican el movimiento de grupos humanos que se alejan de sus residencias habituales. Este fenómeno, por su propia naturaleza, implica la participación de al menos tres actores clave el migrante, la región o país de origen, y la región o país de destino.

En este mismo orden, Rodicio-García y Sarceda-Gorgoso (2019) definen la migración como una tendencia continua que no solo aporta beneficios económicos, sino que también tiene impactos positivos en diversos aspectos. Gracias a este fenómeno, numerosos países han experimentado procesos de modernización y han logrado una apertura hacia la diversidad social al recibir a individuos de culturas muy diversas.

Emigración

Transición de residencia de un individuo o colectivo desde una región o país a otro, es evaluada desde la perspectiva del punto de origen de los desplazados. A pesar de que sus motivaciones pueden ser variadas, tanto la emigración como la inmigración generalmente encuentran su origen en la búsqueda de mejoras en las condiciones económicas, culturales y sociales (León-Catillo, 2015).

En otro sentido, para Fuentes-Águila y Castellanos-Fuentes (2020) es la partida de la localidad de origen se interpreta asimismo como una huida y una sustracción de la fuerza laboral, privando a las naciones de origen de la capacidad para resolver los problemas vinculados al desarrollo.

Inmigración

Entendida como el cambio de residencia de un individuo o grupo desde una región o país a otro, se analiza desde la perspectiva del lugar al que se dirigen los desplazados. Además, se etiqueta como inmigración interna cuando implica la traslación dentro de las fronteras de un mismo país (León-Castillo, 2015).

Para Gutiérrez-Silva et al. (2020) la inmigración se refiere al proceso en el que una persona se establece en un nuevo territorio o país diferente al suyo de origen. Este movimiento puede ser motivado por diversas razones, como la búsqueda de oportunidades laborales, el deseo de una mejor calidad de vida, la reunificación familiar o el escape de situaciones de conflicto o persecución. La inmigración tiene un impacto significativo en las comunidades receptoras, así como en las propias experiencias y perspectivas de los inmigrantes, y es un tema crucial en el contexto social, económico y político a nivel mundial.

Si bien la principal diferencia entre inmigración y emigración se encuentra en la perspectiva geográfica del movimiento poblacional, el primer término se refiere al proceso de llegar y establecerse en un nuevo país, lo que representa la entrada de individuos a un lugar diferente de su origen; por otro lado, la emigración se enfoca en la salida de personas de su lugar de origen para establecerse en otra área geográfica, ya sea dentro del mismo país o en una región diferente, a pesar de estas distinciones, ambos términos son complementarios y se utilizan para describir el flujo de personas a nivel global (Córdoba-Aldana, 2016).

Historia de la migración

Durante la colonización española en el siglo XVI, se registró la llegada de europeos y esclavos africanos a la mayoría de las naciones latinoamericanas, dando origen a una población mestiza. En el siglo XIX, se caracterizó por movimientos migratorios desde países como Irlanda, Alemania, Italia y Grecia hacia Estados Unidos, que ha sido testigo de una inmigración continua en búsqueda del sueño americano. Posteriormente, en la segunda mitad del siglo XX, las migraciones reflejaron disparidades económicas entre países en vías de desarrollo y desarrollados, con trabajadores de antiguas colonias moviéndose hacia metrópolis en busca de mejores oportunidades laborales y calidad de vida (Hernández-Sánchez, 2015).

Después de la Segunda Guerra Mundial, los inmigrantes contribuyeron a la reconstrucción y reactivación económica en Europa, estableciéndose de manera permanente en el continente tras

alcanzar la reunificación familiar. Este proceso llevó a Francia a recibir un flujo constante de población magrebí, mientras que Alemania acogió a trabajadores turcos y España experimentó un aumento significativo de inmigrantes, principalmente provenientes de Marruecos y países latinoamericanos, impulsado por su crecimiento económico en la década de 1990 (Hernández-Sánchez, 2015).

A pesar de que los movimientos migratorios han experimentado diversas rutas y destinos a lo largo del tiempo, su naturaleza responde a patrones históricos particulares. Estos patrones están estrechamente ligados a factores como los procesos de innovación económica y tecnológica, así como a condiciones políticas y fenómenos de modernización. En otras palabras, las migraciones son consecuencia de contextos históricos específicos que influyen en la toma de decisiones de la población.

En los últimos años, hasta enero de 2021, se calculó que la cantidad total de migrantes internacionales en el año 2020 ascendió a 280,6 millones. Se ha determinado que Asia acoge aproximadamente el 30,5% de esta población migrante global, lo que equivale a unos 85,6 millones de individuos. Por otro lado, la distribución de los datos en los otros continentes se presenta, en América con un 26,2% alrededor de 73,5 millones; Europa, con un 30,9% aproximadamente 86,7 millones; África, con un 9,05% unos 25,4 millones; y Oceanía, con un 3,35% cerca de 9,4 millones (Migration Data Portal, 2022).

El análisis específico de los países que han experimentado recientemente un aumento en las salidas migratorias resalta la importancia de la situación actual en Ucrania en términos de migración y movilidad. Esto se debe a que un número significativo de personas ha decidido abandonar este país debido a los conflictos bélicos recientes (Migration Data Portal, 2022).

Según la información suministrada por la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2021), en los últimos años más de 4 millones de ciudadanos venezolanos han migrado a otros países, lo que equivale al 16% del total de desplazamientos forzados a nivel global. Lo que resulta aún más alarmante es la proyección de que estas cifras se duplicarán para el período comprendido entre 2022 y 2023.

De igual manera, ante la afluencia masiva de migrantes venezolanos, los países latinoamericanos se han visto confrontados con un notable aumento en su población, especialmente Colombia 1.7 millones, Perú 1.04 millones, Chile 457 mil, Ecuador 417 mil y Brasil 262 mil. Han tenido la necesidad de coordinar de manera eficaz medidas a nivel nacional y

regional, implementando políticas públicas destinadas a abordar la integración, la economía, la protección, la salud, la seguridad alimentaria y la educación de la población venezolana (ACNUR, 2021).

En la contemporaneidad, los hogares transnacionales están experimentando una tendencia creciente de incorporar mujeres autónomas que emigran solas por razones de índole económica, lo cual resulta en la situación de familiares dependientes quedando en sus naciones de origen, esta elección implica una reflexión cuidadosa acerca de quién, cuándo y hacia dónde migrar lo que se ve influida por la demanda y las oportunidades laborales en los países de destino, la edad de los miembros familiares, sus obligaciones y el género, todos estos factores determinan si la migración se realiza de forma individual o en conjunto con la familia (Fernández-Hawrylak y Heras-Sevilla, 2019).

Migración parental

La migración parental se refiere al fenómeno en el que uno o los dos padres dejan su lugar de residencia habitual, dejando atrás a sus hijos durante al menos seis meses. Este movimiento puede deberse a razones laborales, como buscar empleo en otro lugar, migración laboral, o a situaciones de conflicto armado o desastres naturales que obligan a las familias a abandonar su hogar, migración forzada. Es importante destacar que esta migración puede ser tanto interna, ocurriendo dentro de las fronteras de un país, como internacional, implicando cruzar las fronteras nacionales en busca de un nuevo lugar de residencia (Fellmeth, 2018).

Del mismo modo para Castillo-León et al. (2019) la migración parental se produce cuando uno o ambos padres se trasladan a otro lugar en busca de oportunidades o mejora especialmente a nivel económico, sin que toda la familia se mude al mismo tiempo y al mismo lugar.

La migración como proceso transnacional

Se producen ajustes en la noción de hogar durante el proceso migratorio, especialmente cuando los padres deben abandonar su país de origen, estos cambios dan lugar a procesos de identidad y pertenencia arraigados en la vida diaria de la familia, lo que implica una reconsideración del concepto de hogar, otorgándole nuevos significados para los migrantes y sus familias en diversas naciones. A pesar de la separación física, el hogar mantiene su importancia como un espacio lleno de afecto y dinámicas familiares, sirviendo como conexión entre individuos

en diferentes lugares y países. En este escenario, el hogar adquiere una dimensión simbólica que une a aquellos considerados familia, superando las barreras geográficas (Zapata-Martínez, 2021).

Así mismo para Rivera-Sánchez (2017) este fenómeno reaviva el debate en torno a conceptos clave y a reinterpretaciones derivadas de investigaciones previas sobre migraciones internas. Asimismo, resalta la importancia de indagar cómo se establecen y mantienen los vínculos y las relaciones sociales, no solo en el ámbito doméstico, sino también entre los miembros de la familia extensa y las comunidades de origen, especialmente cuando algunos de ellos se trasladan a otros contextos geográficos.

Conexión transnacional entre padres migrantes e hijos.

La mayor parte de los migrantes sostiene vínculos transnacionales que se caracterizan por la continua circulación de bienes e información. Estas tácticas, ideadas por los cónyuges, padres o madres, con el fin de mantener relaciones afectivas con sus parejas, hijos y otros familiares, han asegurado su presencia emocional aún en ausencia física, a través de lo que se conoce como remesas, siendo consideradas la manifestación más palpable de estas conexiones transnacionales (Fernández-Hawrylak et al., 2016) y (Fernández-Hawrylak y Heras-Sevilla, 2019).

Para Zapata-Martínez (2021) la familia con conexiones transnacionales mantiene la cercanía emocional a pesar de la separación geográfica mediante una comunicación regular y el intercambio de imágenes. Envían remesas y obsequios para celebrar eventos familiares, asegurando así una conexión afectiva a pesar de la distancia física, además, en el entorno doméstico, la habitación desempeña un papel crucial al representar un espacio significativo donde se llevaban a cabo actividades cotidianas antes de la migración. Este lugar, lleno de recuerdos cariñosos de dormir juntos, jugar, charlar y ver televisión, especialmente en la relación madre-hijo/a, sigue siendo un recordatorio emocionalmente resonante.

Ideal de reunificación en la familia transnacional.

La motivación principal de las familias transnacionales es la búsqueda constante de la reunificación familiar. Aunque este proceso presenta diversos obstáculos y desafíos, actúa como el impulso fundamental que les ayuda a sobrellevar la separación (Marín-Alaniz et al., 2014).

Por otro lado, León-Veloz et al. (2021) aluden que se han identificado varios casos de estudio en los que el proyecto de reunificación del menor con el padre migrado parecía estar

próximo, no obstante, han transcurrido varios años sin una confirmación definitiva de que se vaya a materializar.

En ciertas situaciones son los hijos quienes presentan constantemente este anhelo de la reunificación y quienes a su vez pierden la esperanza de volver a encontrarse con sus padres debido al prolongado tiempo de separación más la falta de comunicación. Y así se elimina en el menor este deseo que está presente desde el primer anuncio de la familia sobre esta actuación, lo que provoca una sensación de abandono. También pueden experimentar sentimientos de deslealtad hacia sí mismos, sensación de desesperanza en la incapacidad de visualizar un reencuentro con sus padres y la falta de perspectiva de restaurar la armonía familiar, especialmente si esta existía antes de la migración (León-Veloz et al., 2021).

Distanciamiento parento-filial.

La migración influye en las relaciones familiares, lo que genera distanciamiento y conflictos. La comunicación entre los miembros de la familia, especialmente entre padres e hijos, tiende a deteriorarse con el tiempo, lo que impacta negativamente en la percepción del progenitor migrante, la separación de parejas durante el proceso migratorio también puede debilitar los lazos afectivos, dando lugar al abandono de los hijos en algunos casos. La comunicación se reduce a aspectos económicos, lo que puede generar apatía y desesperanza, los hijos pueden evitar el contacto telefónico para eludir confrontaciones o reproches (Morad-Haydar et al., 2015).

Así mismo para Rodríguez-Dimas et al. (2018) la percepción de abandono puede surgir tanto cuando se interrumpe el envío de remesas como cuando disminuye la comunicación a través de llamadas telefónicas, mensajes escritos en cartas o plataformas de redes sociales como Facebook. Incluso si se mantiene la comunicación, el simple hecho de no regresar físicamente al hogar puede ser interpretado como abandono por parte de quienes esperan el regreso.

Impactos de la migración parental en la estructura y dinámica familiar

El fenómeno migratorio, al implicar la partida de uno o ambos padres, no solo genera la ruptura de la unidad familiar, pilar fundamental de la sociedad, sino que además conlleva la transferencia de la responsabilidad parental a terceros. Este proceso puede resultar en una disminución del compromiso y la implicación de los padres en la crianza de sus hijos, una responsabilidad que se espera desde el inicio mismo de la concepción (Aguirre-Quezada, 2017).

En las familias migrantes que experimentan reestructuraciones, incluyen hijos en la etapa adolescente y están dotadas de tecnología moderna, como teléfonos celulares y computadoras. Además, muestran un patrón consumista y a menudo gozan de autonomía para tomar decisiones relacionadas con su educación y vestimenta. En algunos casos, cuando son las madres quienes migran, los esposos mantienen relaciones con otras mujeres, con el acuerdo implícito de que estas mujeres cuiden a los hijos. La migración no solo afecta la estructura, sino también la dinámica familiar, y muchas familias separadas por la migración de un progenitor se desintegran permanentemente (Contreras-García, 2016).

De acuerdo con Fernández-Hawrylak et al. (2016) la separación familiar ocasionada por la migración da lugar a cambios en los roles dentro del núcleo familiar. Los hijos mayores asumen funciones parentales, mientras que las hijas se encargan de labores domésticas y del cuidado de sus hermanos menores. Este cambio en los roles resulta en una madurez prematura en los hijos, quienes deben afrontar responsabilidades financieras y propias de la edad adulta. Ante la ausencia de los padres, se recurre a la contratación de asistencia doméstica o se busca apoyo en la red familiar. Las mujeres migrantes desafían los roles tradicionales de género al convertirse en proveedoras económicas, mientras que los padres pasan a depender económicamente de ellas.

En relación con los cuidadores Piras (2016) menciona que en la ausencia de un padre suele ser la madre quien se encarga del cuidado de los hijos, incluso después de su regreso, por otro lado, en casos de migración materna, la responsabilidad del cuidado no recae exclusivamente en el padre; distintos miembros de la familia, como hermanos, tías, tíos y abuelos, asumen dicha responsabilidad. En algunas situaciones, la figura paterna puede ser completamente reemplazada por otros familiares, junto con cuidados maternos a distancia. La distribución de las responsabilidades de cuidado dentro de la red familiar varía en ausencia de la madre.

En muchos contextos, la responsabilidad de criar y cuidar a los hijos recae principalmente en las mujeres, ya sean madres o abuelas, mientras que los hombres tienden a apartarse de esta función para centrarse exclusivamente en proveer económicamente para el hogar. En el contexto de los hogares transnacionales, la paternidad a menudo no se considera una prioridad debido a la distancia física entre los padres y los hijos, lo que puede dificultar su participación en la crianza y el cuidado diario (Restrepo-Pineda, 2019).

Por otro lado, a lo largo de la historia, se ha tendido a asociar la responsabilidad de cuidar a otros con roles femeninos, siendo comúnmente asignada a madres, hermanas, tías e hijas. En la

dinámica latinoamericana, cuando una madre decide migrar, es frecuente que la figura principal que asume el papel de cuidadora, y que es llamada en primer lugar para esta tarea, sea la abuela, particularmente la abuela materna (Mummert, 2019).

Tipos de familia a causa de la migración parental

La migración de los padres implica una reconfiguración en la dinámica familiar, lo que puede llevar al surgimiento de otros tipos de familias, como la familia acordeón, transnacional y monoparental. Cada una de estas estructuras familiares presenta particularidades únicas y desafíos específicos para sus miembros.

Familia Acordeón.

Según Minuchin y Fishman (2004) son familias en las que uno de los padres está ausente durante períodos prolongados, el esposo que se queda en el domicilio acepta nuevas obligaciones adicionales en el cuidado de los hijos, así como tareas ejecutivas y de guía, para evitar que queden desatendidos. Las funciones parentales se concentran en una sola persona, lo que puede llevar a la formación de una familia monoparental. Los niños, en este contexto, pueden actuar de manera que fomente la separación de los padres, llegando incluso a asignar roles de padre bueno y madre mala o abandonadora, contribuyendo a la expulsión del progenitor ausente en la dinámica familiar.

Familia Transnacional.

Para González-Torralbo (2016) la familia transnacional es una nueva forma de unidad familiar que se caracteriza por mantener relaciones interdependientes en términos de afecto, seguridad y normas, a pesar de la separación geográfica de sus miembros debido a motivos políticos, económicos o sociales. Aunque viven separados en diferentes países, los integrantes de una familia transnacional mantienen la vigencia de los lazos y funciones propios de una familia. En el análisis de estas familias, el género juega un papel crucial en los procesos migratorios, lo que implica que el género no puede ser considerado como una estructura fija y binaria.

Del mismo modo para Fernández-Hawrylak y Heras-Sevilla (2019) las familias transnacionales se originan a raíz de procesos migratorios, donde los miembros se separan físicamente por uno o ambos padres, o de un hijo adulto. A pesar de esta separación geográfica, los lazos familiares se mantienen, permitiendo una sensación de unidad familiar. Además, mencionan que es cada vez más común encontrar hogares transnacionales liderados por mujeres

independientes que han decidido salir de sus hogares, dejando a sus hijos al cuidado de sus esposos en su lugar de origen.

Zapata-Martínez (2016) también menciona sobre esta temática afirmando que la familia transnacional desafía las ideas convencionales sobre la familia al cuestionar la importancia de la cohabitación y la presencia física como elementos esenciales. En este enfoque, las relaciones familiares van más allá de las restricciones geográficas y fronteras físicas. Se pone en duda la uniformidad en términos de nacionalidad, idioma y cultura, porque que el modelo tradicional de familia se ve afectado no solo por la separación geográfica, sino también por cambios en su estructura y organización. Estos cambios introducen nuevas formas de mantener relaciones, alterando roles parentales, fortaleciendo redes familiares, modificando la rutina diaria, estableciendo pactos y alianzas novedosas.

Familia Monoparental.

La familia monoparental se refiere a un grupo familiar conformado por una mujer o un hombre que vive en el mismo hogar con hijos menores de edad o discapacitados dependientes. Este tipo de estructura familiar surge como consecuencia de diversos cambios sociodemográficos, ausencia del matrimonio, aumento de las tasas de separación y divorcio, integración de las mujeres en el ámbito laboral, estos elementos, entre otros, implican un alejamiento del patrón normativo convencional de la familia nuclear (Martín-Jiménez, 2023).

De igual manera, López-Mero y Pibaque-Tigua (2018) refieren que las familias monoparentales se configuran con madres y padres que carecen de una pareja, sea por encontrarse solteros, separados, divorciados o viudos. Esta estructura familiar, cada vez más frecuente, suele estar encabezada por la madre en la mayoría de los casos, o también el padre quien asuma dicho rol. En estas dinámicas familiares, el progenitor ausente, aunque no resida con los hijos, conserva derechos legales como la patria potestad y la obligación financiera de contribuir al sustento de los hijos, a pesar de su ausencia física en el hogar.

Riesgos para niños y adolescentes en la modificación del sistema familiar

La falta de conexiones emocionales puede aumentar la probabilidad de que los niños y adolescentes no reciban el mismo grado de atención en términos de salud, alimentación y protección contra diferentes formas de violencia, además el abandono desencadena una serie de

efectos secundarios, incluyendo trastornos psicológicos, disminución del rendimiento académico, abuso sexual y problemas de salud, especialmente aquellos relacionados con infecciones, que pueden afectar el crecimiento y desarrollo de manera significativa (Aguirre- Quezada, 2017).

Por otro lado, para Bellorin-Andrade et al. (2019) la comunicación efectiva entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo emocional y el bienestar de los jóvenes. Los padres deben mostrar interés genuino en las experiencias y sentimientos de sus hijos, así como estar disponibles para abordar cualquier preocupación o problema que puedan tener. Sin embargo, no sucede así, además la relación con los tutores, en muchos casos carece de cercanía y apertura. Los jóvenes a menudo buscan una figura con la cual puedan establecer una comunicación fluida y confiar en recibir orientación o consuelo en momentos de necesidad. No obstante, la confianza para compartir aspectos personales con los tutores no siempre está presente de la misma manera que con los padres.

Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres

La migración de los progenitores puede acarrear repercusiones sustanciales en el bienestar psicológico de sus hijos, los menores cuyos padres migraron pueden experimentar una variedad de cambios psicológicos, como ansiedad, depresión y dificultades para ajustarse a nuevas dinámicas entre estas familiares, académicas y sociales.

Ansiedad

La ansiedad se manifiesta en distintas modalidades, como el trastorno de ansiedad, caracterizado por un conjunto clínico específico, y otra que emerge como una reacción emocional de naturaleza neurovegetativa (Chacón-Delgado et al., 2021). En el presente estudio, se abordará la ansiedad en su faceta de reacción emocional, esta perspectiva es la predominante en la investigación científica.

La ansiedad surge como una reacción de alerta frente a diversas situaciones que hacen que el individuo se sienta en peligro, generando un temor constante, inseguridad, soledad, angustia, sensación de vacío, incertidumbre y desamparo. En condiciones patológicas, esta ansiedad puede hacer que el niño se sienta incapaz de resolver situaciones cotidianas, convirtiéndose en una amenaza para su bienestar emocional y su desarrollo, además como resultado de este padecimiento

emocional, algunos menores pueden desarrollar onicofagia, como una vía de escape de los múltiples estresores que experimentan (León-Pérez, 2021).

No hace muchos años se creía que en la infancia los niños no padecían estrés ni ansiedad y que eran seres alegres sin preocupaciones, sin embargo, para Domínguez-Jiménez et al. (2016) los niños que han sido separados de sus padres debido a la migración temporal o definitiva han presentado ansiedad, enojo, desconsuelo, nostalgia y pena, junto con ello experimentan miedos relacionados con la figura parental ausente, la integridad familiar en su conjunto y la incertidumbre, en cuanto a sus pensamientos, muestran acusaciones hacia la figura separada, creencias de abandono y deslealtad.

Depresión

La prevalencia de la depresión entre los menores está en aumento en la sociedad actual, aunque se manifiesta de manera distinta en comparación con los adultos, es importante la intensidad y la frecuencia de los signos. Los niños pueden exhibir irritabilidad, berrinches y quejas físicas, mientras que los adolescentes pueden demostrar hostilidad, cambios de humor y dificultades en sus relaciones sociales. Sin importar la edad, estos síntomas pueden interferir con la capacidad del niño o adolescente para llevar una vida cotidiana favorable (Rey et al., 2017).

Los niños y adolescentes que quedan atrás experimentan comúnmente una sensación de desorientación tras la partida de sus padres, muestran desconfianza para comunicarse e interactuar con los demás, presentando síntomas depresivos más frecuentes en comparación con sus compañeros, aunque cuentan con el respaldo de otros miembros de la familia, la prolongada ausencia de sus padres resulta en la carencia de cuidado y comunicación básica; estos niños enfrentan sus problemas de manera independiente, lo que incrementa la probabilidad de desarrollar trastornos mentales o de personalidad, así como de llevar a cabo actos perjudiciales hacia sí mismos o hacia los demás (Yanjin, 2022).

Problemas de conducta

Los niños que se quedan en sus lugares de origen experimentan una amplia gama de dificultades psicosociales debido a la migración de sus padres, estas dificultades, particularmente vinculadas con el desapego emocional, pueden diferir según la movilidad de los niños, su género y los problemas en las relaciones interpersonales (Olivo-Arteaga et al., 2022).

En los adolescentes, algunas manifestaciones de esta vulnerabilidad incluyen la participación frecuente en eventos festivos, la adopción de hábitos perjudiciales, la negligencia y el abandono de los estudios, la falta de respeto hacia quienes desempeñan roles familiares, una orientación materialista y consumista, e incluso en casos más extremos, la participación en actividades como la prostitución y el consumo de drogas (Andrade-Santamaría et al., 2019).

Por otro lado, Olivo-Arteaga et al. (2022) mencionan que los hijos de migrantes presentan un apego particular a los recursos materiales. En muchos casos, sus padres intentan compensar su ausencia enviando remesas significativas o regalos como ropa y calzado, lo que conduce a que los niños se adhieran a los bienes materiales. Esta forma de compensación puede resultar en la pérdida de valores morales y en un deterioro en el amor y respeto hacia sus padres ausentes. Además, el deseo de obtener bienes materiales puede llevar a los niños a conductas delictivas y violentas, especialmente si las remesas dejan de llegar.

En un estudio realizado en adolescentes por Miranda-Vera et al. (2018) se obtuvo como resultado que el 60% de los participantes tienen comportamientos desafiantes o respuestas inapropiadas en sus interacciones, en cuanto a la impulsividad, el 67% de los sujetos exhiben conductas impulsivas, estos resultados indican la existencia de problemas conductuales desafiantes e impulsividad, posiblemente vinculados con la falta de autoridad en los hogares.

Los menores cuyas madres residen en el extranjero enfrentan problemas de conducta, hiperactividad y malas relaciones con sus compañeros. La prolongada separación física de sus madres y la espera constante generan una mayor angustia en estos niños principalmente a través de cambios en su comportamiento. Además, los menores tienden a mostrar mayor inquietud y comportamientos problemáticos, lo cual podría atribuirse a la falta de control disciplinario por parte de tutores y familiares. Estos adultos pueden justificar o tolerar los comportamientos alterados como una consecuencia de la ausencia materna o como un intento de compensar los efectos emocionales negativos que esta ausencia ocasiona (Frías-Reynoso, 2016).

Dificultades en las funciones cognitivas

El bajo desarrollo cognitivo observado en los hijos de padres migrantes puede traducirse en dificultades de aprendizaje, lo que se refleja en un rendimiento académico deficiente y en una conducta problemática tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esta situación con frecuencia

conduce al abandono prematuro de los estudios por parte de estos estudiantes (Miranda-Vera et al., 2018).

La ausencia tanto del padre como de la madre constituye un riesgo para el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en lo que respecta a sus habilidades lingüísticas, aunque este riesgo puede ser mitigado por un aumento en los ingresos familiares, aún persiste de manera significativa en niños en edad escolar que han experimentado una separación prolongada de sus padres desde su infancia (Zhao y Egger, 2020).

Dificultades en el área académica

Los hijos de migrantes muestran una mayor asistencia a la escuela, pero enfrentan obstáculos en su rendimiento académico, durante el proceso de adaptación a la separación de sus padres, los niños pueden tener cierto control sobre su entorno escolar, pero experimentan dificultades para regular sus emociones, manifestándose a través de irritabilidad, comportamiento rebelde, posibles cambios conductuales y calificaciones bajas, en el caso de los adolescentes, se subraya la importancia de la presencia de un adulto para orientar su comportamiento en esta etapa (Delgado, 2019).

Por otro lado, para Frías-Reynoso (2016) refiere que los hijos de madres que han migrado presentan factores de riesgo, según la evaluación de sus maestros, en términos de sus calificaciones escolares, las cuales tienden a ser más bajas, este fenómeno podría atribuirse a la falta de motivación de los niños hacia la escuela, la ausencia de la supervisión materna y la tendencia a incumplir regularmente con las tareas educativas asignadas.

Dificultades en las relaciones sociales

En relación con este ámbito, la magnitud de la tensión experimentada por los niños en sus interacciones sociales, así como su percepción de exclusión en actividades sociales y su aislamiento social, parece ser más pronunciada entre los hijos de madres que residen en el extranjero en comparación con aquellos cuyas madres están presentes en su entorno (Frías-Reynoso, 2016).

Los menores manifiestan sentimientos de soledad, que se vinculan con una baja tolerancia a las adversidades, una autoestima frágil y desequilibrios emocionales, como agresividad e

introversión. Esto los lleva a buscar espacios con escasa interacción social, influenciados por el sentimiento de abandono que experimentan (Pillacela-Chin, 2022).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

La investigación es documental de tipo bibliográfica, porque es un proceso que implica la exploración de diversas fuentes de información, como catálogos, bases de datos, buscadores y repositorios, con el propósito de recuperar documentos que se presenten en diferentes formatos, a menudo, este procedimiento es referido como búsqueda documental, revisión de antecedentes o investigación bibliográfica o documental (Martín y Lafuente 2017). Se seleccionó este tipo de investigación porque corresponde a la búsqueda y revisión exhaustiva de la temática de estudio con referencia en libros, revistas, documentos, entre otros, enfocados en promover un sustento teórico a la investigación, además de un análisis de datos cuantitativos de varias fuentes científicas.

El nivel de esta investigación es de tipo descriptivo porque identifica los fenómenos y sus elementos, mediante la observación sistemática del objeto de estudio perteneciente a la migración parental y las alteraciones psicológicas de sus hijos. Además, se examina la relación y conexión entre estas dos variables, un análisis que ha sido reforzado a través de la revisión documental.

Población y muestra

Población

Corresponde a la totalidad de (N=130) artículos científicos seleccionados en función de la temática de investigación, adquiridos de bases de datos digitales reconocidos a nivel global, regional y local como: Dialnet, PubMed, ScienceDirect, Google Académico, Semantic Scholar, ResearchGate, Medigraphic, PubMed Central, BMC Part of Springer Nature, Sage Journals, Scopus, Wiley Online Library, BMJ Journals, Frontiers, Springer Link, Redalyc, Journal of Adolescent Health, BioMed Central, Plos One, Scientific Research, JAMA Network, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI), durante el período comprendido entre 2014 y 2024, los que abarcan temáticas referentes a migración, migración parental, migración transnacional, comunicación transnacional entre padres migrantes e hijos, alteraciones psicológicas, emocionales, cognitivas, conductuales, académicas y sociales de los menores, con los idiomas español e inglés.

Muestra

La selección de artículos científicos para la investigación se llevó a cabo mediante un proceso de muestreo no probabilístico intencional, donde se buscó deliberadamente recopilar

aquellos textos relevantes y apropiados para los objetivos establecidos. Este proceso se guió por normativas investigativas que incluyeron criterios de selección y una evaluación de la calidad metodológica. En total, se identificaron y categorizaron 46 artículos científicos siguiendo esta metodología, de acuerdo a lo siguiente: PubMed 4, PubMed Central 4, Springer Link 3, Medigraphic 1, Scopus 11, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI) 3, Google académico 2, Frontiers 3, BMJ Journals 1, Wiley Online Library 1, Dialnet 1, BioMed Central 3, Scientific Research 3, Plos One 1, Sage Journals 1, Research Gate 2, Journal of Adolescent Health 1, BMC Part of Springer Nature 1.

La estrategia de búsqueda se basó en el tema de investigación, los conceptos asociados y las variables relevantes. Se utilizaron operadores booleanos como AND y OR, estos términos, temas y palabras clave fueron seleccionados meticulosamente para garantizar una búsqueda precisa y completa a través de los siguientes algoritmos: “migración parental” AND “alteraciones” AND “psicológicas” AND “adolescentes ”OR “niños”; “familia transnacional” AND “consecuencias” AND “psicológicas” AND “niños ”OR “adolescentes”; “padres migrantes” AND “dificultades” AND “mentales” AND “adolescentes ”OR “niños”; “parental migration” AND “mental health” AND “children” OR “teenegers”; “migrant mother” AND “psychological problems” AND “children” OR “teenegers”; migrant father” AND “psychological difficulties” AND “children” OR “teenegers”.

Criterios de selección

Los criterios utilizados para seleccionar los documentos fueron los siguientes:

Tabla 1

Criterios de selección de los documentos científicos

Criterios	Justificación
Documentos científicos divulgados entre los años 2014-2024.	La información científica recolectada es contemporánea y tiene objetivo de fortalecer la calidad de la investigación y su influencia, ofrece una perspectiva actualizada sobre la situación relacionada con las variables y la población objeto de estudio. Esta es la justificación para la elección de investigaciones realizadas en la última década.
Estudios cuantitativos	Estos documentos posibilitan realizar un análisis de datos cuantificables utilizando herramientas que han sido validadas y demostradas como fiables para mayor

	objetividad, transparencia y precisión sobre la temática de estudio, al mismo tiempo, se previene la aparición de interpretaciones subjetivas que pueden surgir en información confusa. De este modo, se logra cumplir con el objetivo de la investigación, que consiste en analizar las alteraciones psicológicas de los niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres.
Idioma español e inglés	La inclusión de estos idiomas en la selección de documentos científicos permite acceder a una variedad de fuentes relevantes y actualizadas, enriqueciendo el análisis y cumpliendo con estándares académicos.
Base de indexación: PubMed, PubMed Central, Springer Link, Medigraphic Scopus, Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI), Google académico, Frontiers, BMJ Journals, Wiley Online Library, Dialnet, BioMed Central, Scientific Research, Plos One, Sage Journals, Research Gate, Journal of Adolscent Health, BMC Part of Springer Nature.	Estas bases de datos contienen una amplia variedad en la selección de documentos científicos asociadas al tema de investigación fundamentada en evidencia sólida.
Estudios que cuentan con métodos validados para la recolección de sus datos.	El uso de métodos validados como los reactivos psicológicos asegura un respaldo de calidad para la investigación en cuestión. Además, se aumenta la credibilidad y el rigor académico del trabajo de investigación.
Estudios relacionados con las alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres.	La especificación del tema acerca de las alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres respalda la utilización de selección de artículos científicos en la ejecución del trabajo de investigación.

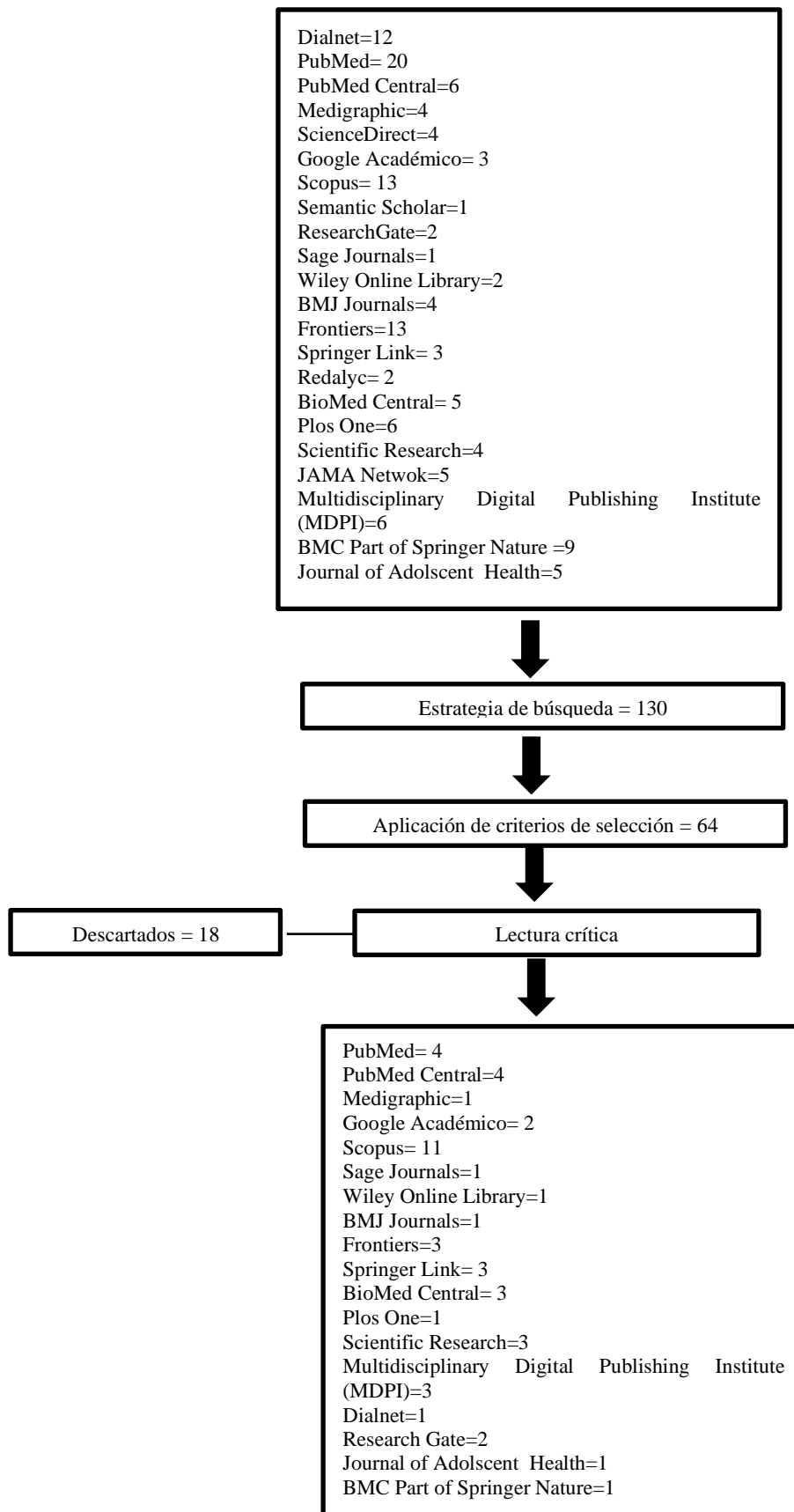
Se emplearon los criterios de la Tabla 1 para guiar una búsqueda en múltiples etapas, filtrando los documentos en cada una de ellas.

Algoritmo de Búsqueda

En la revisión bibliográfica se utiliza el siguiente algoritmo de búsqueda:

Figura 1

Algoritmo de Búsqueda





TOTAL SELECCIONADOS = 46

Después de completar la búsqueda bibliográfica, se localizaron 64 documentos, de los cuales se descartaron 18 debido a las siguientes razones:

- La lectura del documento implicaba un costo económico.
- La lectura completa del documento no estaba disponible.
- La metodología utilizada del documento no cumplía con estándares de calidad.
- La población analizada en el documento no se encontraba dentro del rango de edad requerido para la investigación.

Técnicas e instrumentos:

Técnicas

Revisión bibliográfica.

Una revisión bibliográfica implica examinar documentos relacionados con un tema específico que está siendo investigado, su objetivo es exponer la información previamente publicada sobre el tema y estructurar ese material siguiendo una perspectiva particular (Coral, 2016). Por consiguiente, se emplea la revisión bibliográfica como técnica adecuada para encontrar y catalogar la información más relevante y precisa en la investigación.

Revisión de calidad documental.

La revisión de calidad documental es un proceso meticuloso que implica analizar y valorar la calidad de la evidencia científica presente en diferentes documentos relacionados con un tema en particular. Su propósito es garantizar que la información utilizada en la investigación sea fiable y adecuada para el análisis (Martínez et al., 2023). De esta manera se considera apropiado el uso de esta técnica porque permite tener una óptima calidad investigativa.

Instrumentos

Ficha de revisión bibliográfica.

Se refiere también como formulario de registro documental, su función consiste en recopilar datos sobre las fuentes de información utilizadas; su formato puede variar porque su creación y estructura están determinadas por la información requerida para la investigación (Arias, 2020). En este caso, se adquirió información valiosa de documentos científicos relacionados con

las variables de investigación. La recolección siguió una secuencia de búsqueda, de manera organizada lo que posibilitó la revisión bibliográfica.

Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS).

El formulario consta de 8 criterios y 19 ítems, con una puntuación de un punto por cada criterio cumplido. Su principal uso es como filtro para evaluar la relevancia de artículos científicos (López, 2017). En la presente investigación se usa la matriz del CRF-QS porque facilita la selección de documentos de manera objetiva.

A continuación, se presentan los criterios y elementos que organizan la matriz de calidad metodológica

Tabla 2

Criterios con base en el CRF-QS para la evaluación de la calidad metodológica

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios y elementos fueron redactados conforme a lo establecido previamente por Law et al. (López, 2017).

La calidad metodológica va a depender del puntaje que se obtenga por lo que:

- Igual o menor a 11 criterios: pobre calidad metodológica.
- Entre 12 y 13 criterios: aceptable calidad metodológica.
- Entre 14 y 15 criterios: buena calidad metodológica.
- Entre 16 y 17 criterios: muy buena calidad metodológica.
- Entre 18 y 19 criterios: excelente calidad metodológica.

Seguidamente se presenta la tabla Calificación metodológica aplicada a la muestra seleccionada a través de la matriz de evaluación, que contiene la valoración en cada uno de los artículos científicos seleccionados en el estudio.

Tabla 3

Calificación metodológica aplicada a la muestra seleccionada a través de la matriz de evaluación

N°	Título	Puntuación CRF-QS																		Total	Categoría	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
1	Socio-emotional challenges and development of children left behind by migrant mothers	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
2	Emotional and Behavioral Problems Among 3- to 5-Year-Olds Left-Behind Children in Poor Rural Areas of Hunan Province: A Cross-Sectional Study	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
3	Impact of parent-child separation on children's social-emotional development: a cross-sectional study of left-behind children in poor rural areas of China	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad metodológica
4	How parental migration affects early social-emotional development of left-behind children in rural China: a structural equation modeling analysis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
5	Emotional and Behavioral Problems among Left-Behind Children in Indonesia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
6	Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad metodológica
7	Mental health symptoms among rural adolescents with different parental migration experiences: A cross-sectional study in China	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica

8	Relaxation in the Chinese Hukou System: Effects on Psychosocial Wellbeing of Children Affected by Migration	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
9	Psychosocial health disparities in early childhood: Socioeconomic status and parent migration background	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
10	Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad metodológica
11	Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad metodológica
12	Mental health and psychosocial problems among Chinese left-behind children: A cross-sectional comparative study	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
13	Maternal Psychological Control and Rural Left-Behind Children's Anxiety: The Moderating Role of Externalizing Problem Behavior and Teacher Support	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
14	The impact of parental labour migration on left-behind children's educational and psychosocial outcomes: Evidence from Romania	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad metodológica
15	Socio-psychological features and legal norms of the life of adolescents from distant families of labor migrants	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	Buena calidad metodológica
16	Parental migration patterns and risk of depression and anxiety disorder among rural children aged 10–18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica

34	Psychological development and educational problems of left-behind children in rural China	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad metodológica
35	Mental health and its influencing factors among left-behind children in South China: a cross-sectional study	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
36	The psychological and behavioral outcomes of migrant and left-behind children in China	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	Buena calidad metodológica
37	Anxiety, happiness and self-esteem of western Chinese left-behind children	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
38	Mental health and substance use in urban left-behind children in China: A growing problem	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
39	Left-Behind Children, Parent-Child Communication and Psychological Resilience: A Structural Equation Modeling Analysis	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
40	The consequences of parental labor migration in China for children's emotional wellbeing	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad metodológica
41	Optimizing Left-behind Children's Well-being of Migrant Worker's Families in Rural Areas through Strengthening the Nuclear Family System: A Perspective from Child's View	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad metodológica
42	Parental Migration and Children's Psychological and Cognitive Development in China: Differences and Mediating Mechanisms	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica

43	Social Anxiety and Subjective Quality of Life Among Chinese Left-Behind Children: The Mediating Role of Social Support	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
44	Emotional and Behavioral Problems of Left-Behind Children in Impoverished Rural China: A Comparative Cross-Sectional Study of Fourth-Grade Children	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
45	The relationship between negative life events and mental health of overseas Chinese left-behind children: A moderated mediation model	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	Muy buena calidad metodológica	
46	Mental health and risk behaviors of children in rural China with diferent patterns of parental migration: a cross-sectional study	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
47	Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	Pobre calidad metodológica
48	International parental migration and the psychological well-being of children in Ghana, Nigeria, and Angola	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	Pobre calidad metodológica
49	Health impacts of parental migration on left-behind children and adolescents: a systematic review and meta-analysis	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	Pobre calidad metodológica
50	Peer effects of depression between left-behind and non-left-behind children: quasi-experimental evidence from rural China	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9	Pobre calidad metodológica

51	Impact of parental migration on psychosocial well-being of children left behind: a qualitative study in rural China	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8	Pobre calidad metodológica
52	The Effects of Parental Labor Migration on Children's Mental Health in Rural China	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	Pobre calidad metodológica
53	School problems among left-behind children of labor migrant parents: a study in Vietnam	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	11	Pobre calidad metodológica
54	Migration and young people's mental health in Canada: A scoping review	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11	Pobre calidad metodológica
55	Mental health consequences of detaining children and families who seek asylum: a scoping review	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	Aceptable calidad metodológica
56	Birth and Health Outcomes of Children Migrating With Parents: A Systematic Review and Meta-Analysis	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	Pobre calidad metodológica
57	Mental health problems of second generation children and adolescents with migration background	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	Pobre calidad metodológica
58	Emotional and behavioral problems in migrant children and adolescents in Europe: a systematic review	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	Pobre calidad metodológica
59	Migrant children within Europe: a systematic review of children's perspectives on their health experiences	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	Pobre calidad metodológica
60	The impact of migration and culture on suicide attempts of children and adolescents living in Istanbul	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	Pobre calidad metodológica

61	Effect pathways of informal family separation on children's outcomes: Paternal labor migration and long-term educational attainment of left-behind children in rural China	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	Acceptable calidad metodológica
62	Mental health problems of second generation children and adolescents with migration background	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	Acceptable calidad metodológica
63	The Influence of Parental Migration on the Psychosocial Development of Children Left Behind in South Wollo Zone	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	Pobre calidad metodológica
64	Parental migration and left-behind children in Georgia – school teachers' experience and perception: a qualitative study	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12	Acceptable calidad metodológica

Métodos de estudio

Con el fin de mejorar este procedimiento, resulta fundamental utilizar métodos y técnicas de investigación que simplifique la detección de la información pertinente. A continuación, se examina ciertos enfoques fundamentales que tienen el potencial de mejorar la excelencia y productividad en este proceso:

- Inductivo-deductivo: organiza la información pertinente a cada artículo científico partiendo desde la muestra hasta llegar a conclusiones corroboradas con los conocimientos ya adquiridos.
- Analítico-sintético: los artículos científicos recogidos pertenecientes a la muestra que mantienen las dos variables la migración parental y alteraciones psicológicas en niños y adolescentes fueron seleccionadas cuidadosamente y se extrajo información importante para el estudio, con el fin de agrupar nuevos conocimientos reflejados en el apartado de resultados y conclusiones.

Procedimiento

El proceso de búsqueda y selección de información se explica a través de las siguientes fases:

1. Búsqueda de información: rastreo de información científica mediante bases de datos óptimas con la combinación de las dos variables de estudio y operados booleanos que facilitó la selección de los artículos para posteriormente ser organizados mediante el algoritmo de búsqueda.
2. Selección: lectura crítica de los estudios científicos, se considera los criterios de selección propuestos con el fin de constituir la muestra de la investigación.
3. Filtración de datos significativos: la información recopilada dentro del marco del estudio fue objeto de un examen crítico, con la finalidad de discernir de manera rigurosa la información cuantitativa de importancia sustancial para el avance de la investigación.
4. Comparecer resultados: los resultados fueron expuestos de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio. Estos resultados indican las alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de sus padres. Se elaboraron tablas que reflejaron el proceso de triangulación llevado a cabo para respaldar estos hallazgos.

Consideraciones éticas

Se garantiza que los datos obtenidos son utilizados únicamente con fines científicos y académicos. Se valora el principio de beneficencia, porque el propósito del estudio es contribuir de manera positiva al ámbito social (Velásquez, 2015).

Además, de otros principios bioéticos fundamentales como autonomía, justicia y no maleficencia. Se manejó la información consultada con integridad ética, destacando el respeto por los derechos de propiedad intelectual. Asimismo, se empleó la bibliografía recopilada de acuerdo con los objetivos de la investigación, lo que garantiza una adecuada citación de las fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados relacionados con las alteraciones psicológicas que se pueden presentar en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de sus padres. Los estudios desarrollados por diferentes investigadores evidencian una problemática que se refleja en el desarrollo en general en los menores, particularmente en el aspecto emocional, la comunicación, problemas conductuales, entre otro, que se analizan en el presente estudio.

Las alteraciones psicológicas identificadas en niños de padres migrantes, para dar respuesta al primer objetivo específico se exponen en la tabla 4.

Tabla 1

Alteraciones psicológicas en niños de padres migrantes

Autores	Título	Muestra	Instrumentos	Categoría	Aporte
Qu et al. (2020)	Socio-emotional challenges and development of children left behind by migrant mothers	317 hijos de madres migrantes y con cuidadores padres	-Cuestionarios de Edades y Etapas (ASQ-C) -Cuestionarios de Edades y Etapas: Socioemocional (ASQ:SE-C) -Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Retraso en la comunicación: 10,7% a 7,5%, PAG<0,05 -Problemas sociales personales: 12,3% a 7,4%, PAG<0,05 -Resolución de problemas: 5,7% a 7,4%, PAG<0,05 -Retraso en el desarrollo socioemocional: 33,1% a 27,3%, PAG<0,05 -Edad del niño al migrar la madre: ○ De 12 a 23 meses: 28,4% ○ De 24 a 59 meses: 64,4% -Educación del cuidador: ○ Analfabetismo: 34,1% ○ Nivel primario: 38,8%	Los niños que no viven con sus padres por la migración tienen una mayor probabilidad de experimentar un retraso en su desarrollo general, comunicación y en su capacidad socioemocional. Además, cuando las madres dejan a sus hijos a temprana edad con cuidadores que presentan nivel educativo bajo existe el incremento de estas alteraciones psicológicas.
Luo et al. (2019)	Emotional and Behavioral Problems Among 3- to 5-Year-Olds Left-Behind Children in Poor Rural Areas of Hunan Province: A Cross-Sectional Study	557 niños de 3 a 5 años abandonados por ambos padres migrantes	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	-Hiperactividad/falta de atención: 33,6% -Problemas con los compañeros: Aislamiento 28,5% -Problemas emocionales: tristeza emocional 26,0% -Problemas de conducta: conductas agresivas 25,7% -Problemas de conducta prosocial: falta de empatía 17,4%	Los menores que son abandonados por sus dos progenitores experimentan dificultades en su comportamiento, tanto en aspectos prosociales como en la hiperactividad, problemas con sus compañeros y dificultades emocionales. Estos niños están a cargo de adultos con niveles educativos limitados los que asumen significativa la responsabilidad del cuidado.

			-Encuesta sociodemográfica autodiseñada		-Estado de la migración parental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Padre fuera: 19,9% ○ Madre fuera: 4,8% ○ Ambos fuera: 75,3% 	
					-Edad del cuidador (años): <ul style="list-style-type: none"> ○ 20-39: 11,0% ○ 40-59: 46,8% ○ 61+: 42,2% 	
					-Nivel educativo del cuidador: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación no formal: 30,9% ○ Escuela primaria: 48,6% ○ Escuela intermedia: 16,7% ○ Escuela secundaria: 3,8% 	
					-Sentir una carga de cuidado por parte del representante: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tener una carga: 78,8% ○ Sin carga: 21,2% 	
Shi et al. (2021)	Impact of parent-child separation on children's social-emotional development: a cross-sectional study of left-behind children in poor rural areas of China	811 niños menores de 3 años. 287 (35,4%) abandonados por los padres y atendidos por las madres (FM-MC)	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	Total del SDQ FM-MC: 29,5%	Los menores de ambos padres migrantes presentan problemas socioemocionales, de conducta, hiperactividad, con los compañeros y conducta prosocial, seguido por la madre en menor porcentaje.	
				-Problemas socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> ○ Tristeza 		
				-Problemas de conducta <ul style="list-style-type: none"> ○ Conducta agresiva a pares ○ Mentiras, robos y daños a objetos 		
				-Problemas con compañeros <ul style="list-style-type: none"> ○ Aislamiento 		
				-Conducta prosocial <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de empatía 		

mientras
que 524
(64,6%)
fueron
abandona
dos por
ambos
padres y
atendidos
por los
abuelos
(PM-GC)

- PM-GC: 40,6%
- Problemas socioemocionales
 - Preocupación excesiva
 - Tristeza
- Problemas de conducta
 - Conducta agresiva a pares
 - Mentiras, robos y daños a objetos
- Hiperactividad
- Problemas con compañeros
 - Aislamiento
- Conducta prosocial
 - Falta de empatía

-Encuesta
sociodemográfica por
los autores

- Edad del niño en la migración de sus padres:
 - 1 mes de edad
 - FM-MC: 37,3%
 - PM-GC: 21,3%
 - Duración de la migración:
 - FM-MC: 72% de la vida del niño
 - PM-GC: 52% de la vida del niño
 - Educación del cuidador:
 - FM-MC
 - Escuela primaria o analfabetismo: 11,5%
 - Escuela media: 58,2%
 - PM-GC
 - Escuela primaria o analfabetismo: 70,8%
 - Escuela media: 24,6%
-

Shi et al. (2020)	How parental migration affects early social-emotional development of left-behind children in rural China: a structural equation modeling analysis	845 niños menores de 3 años. 316 niños con un padre migrante (LBCF) y 529 con ambos padres migrantes (LBCP)	-Cuestionario de edades y etapas: socioemocional (ASQ:SE) -Encuesta sociodemográfica autodiseñada	Problemas socioemocionales: LBCF: 30,5% -Problemas de conducta: o Problemas de autorregulación de o Problemas de autonomía -Problemas emocionales: o Falta de empatía hacia los cuidadores Problemas socioemocionales: o LBCP: 39,9% -Problemas de conducta: o Problemas de autorregulación de o Problemas de autonomía -Problemas emocionales: o Falta de empatía hacia los cuidadores -Estado de la migración parental: o LBCF: 37% o LBCP:63% -Tipo de Cuidador: LBCF o Madre: 100% LBCP o Abuela: 86,0 % o Abuelo: 14%	Los menores dejados por ambos progenitores migrantes presentan un riesgo más elevado de afrontar problemas socioemocionales en comparación con aquellos cuyo único progenitor es migrante, en muchos casos son los abuelos quienes asumen la tutela, con un nivel educativo limitado sumado a depresión y la falta de comunicación entre ellos y los padres migrantes, lo que resulta en la incapacidad para ofrecer un cuidado infantil de alta calidad.
-------------------	---	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -Educación del cuidador, escuela primaria o analfabetismo: <ul style="list-style-type: none"> o LBCF: 18,3% o LBCP: 63,6,1% -Comunicación diaria entre padres migrantes y cuidadores (20 min): <ul style="list-style-type: none"> o LBCF: 55,0% o LBCP: 34,7 % -Economía del cuidador: <ul style="list-style-type: none"> o LBCF: No hubo significancia o LBCP: -0,143 (SE 0,050), pag =0,004* 	
León-Pérez et al (2021)	Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración	120 niños de 8 a 10 años, de uno o ambos padres migrantes	<ul style="list-style-type: none"> -Inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE-N) -Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE-N) -Entrevista semiestructurada 	<ul style="list-style-type: none"> -Ansiedad estado: 72,5% -Ansiedad rasgo: 67,5% -Depresión estado: 75% -Depresión rasgo: 62,5% -Enuresis nocturna secundaria: 80,8% -Encopresis: 26,4% -Onicofagia: 71,6% -Rendimiento académico medio-bajo: 58,3% 	En los niños abandonados por uno o ambos padres se evidencia ansiedad y depresión como estados emocionales desfavorables, conectados con emociones como la ira, añoranza y soledad. La enuresis y la encopresis se identifican como expresiones inconscientes de una falta de seguridad en relación con las necesidades de afecto parental, protección y autoevaluación, manifestándose como síntomas físicos, además, el bajo rendimiento académico se relaciona con la estabilidad emocional de la familia y el niño.
Luo et al. (2022)	Psychosocial health disparities in early childhood: Socioeconomic status and	2149 niños, menores de 2 años,	-Evaluación Social y Emocional Breve para Bebés y Niños Pequeños (BITSEA)	<ul style="list-style-type: none"> -Riesgo de Problemas socioemocionales: 188 niños -Riesgo de Retraso en la competencia: 297 niños 	Los niños que son dejados por sus padres y quedan al cuidado de sus madres, particularmente en situaciones de bajos ingresos

parent background	migration	por uno o ambos padres migrantes	-Encuesta sociodemográfica autodiseñada		-Estado de la migración parental: <ul style="list-style-type: none"> o Padre: 88,5% o Madre: 11,5% -Nivel educativo medio-bajo: <ul style="list-style-type: none"> o Padre: 52,5% o Madre: 46,8% -Situación laboral de su cuidadora-madre: <ul style="list-style-type: none"> o Tiempo parcial: 62,4% o Desempleada: 23,2% -Antecedentes maternos migratorios: 32,2% -Antecedentes paterno migratorios: 21,9%	económicos, junto con el nivel educativo, tienen un mayor riesgo de experimentar dificultades socioemocionales y retrasos en su desarrollo.
Miranda-Vera et al. (2018)	Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica	100 niños de 7 y 8 años con uno o ambos padres migrantes	-Cuestionario de Actitudes y Comportamientos -Encuesta sociodemográfica autodiseñada	de y	-Conductas desafiantes: 60% -Conductas impulsivas: 67% -Rasgos depresivos: 72% -Estado de la migración parental: <ul style="list-style-type: none"> o Padre: 60% o Madre: 21% -Tipo de Cuidador <ul style="list-style-type: none"> o Abuelos: 74% o Tíos: 15% o Hermanos mayores: 9% o Otro cuidador: 2% 	La ausencia más frecuente en el hogar es la del padre, lo que lleva al niño a adoptar patrones de comportamiento agresivos, así como niveles más altos de impulsividad y depresión. Además, cuando son los abuelos quienes cuidan a sus nietos, enfrentan desafíos para llevar a cabo estas responsabilidades, por la progresiva disminución de su fortaleza física

Leung et al. (2015)	The Impact of Parental Migration on the Mental Health of Children Left Behind	6294 niños abandonados por uno o ambos padres migrantes, de 7 a 10 años	- Escala de Rutter	<p>-Ambos padres migrantes: 0,93* (0,70 a 1,24)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Estrés o Problemas de adaptación <p>-Madre migrante: 1,39* (0,92 a 2,09)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Problemas de adaptación <p>-Con un padre migrante: 0,91* (0,67 a 1,25)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Problemas de interacción con los demás 	Cuando los niños experimentan la ausencia de ambos padres migrantes, surgen problemas de adaptación y estrés. Mientras que cuando la madre migra y el niño queda bajo el cuidado de otras personas de adaptación. Por otro lado, la ausencia del padre resulta en problemas de conducta interacción con los demás.
Khanam y Khan (2023)	Effects of parental migration on early childhood development of left-behind children in Bangladesh: Evidence from a nationally representative survey	8833 niños de uno o ambos padres migrantes de 3 a 4 años	-Índice de Desarrollo de la Primera Infancia (ECDI)	<p>-Retraso en el dominio del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Migración padre: 0,84 (0,73–0,96)** <p>-Retraso en el dominio físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Migración padre: 0,88 (0,76–0,99)** <p>-Retraso en el dominio del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Migración padre: 0,80 (0,70–0,91)** <p>-Total de retraso en el desarrollo de la primera infancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Migración padre: 0,74 (0,54–0,93)** o Migración ambos: 0,63 (0,48–0,97)** 	La ausencia del padre y ambos padres debido a la migración impacta negativamente en el desarrollo de la primera infancia. No obstante, cuando migra el padre se evidencia un retraso en el dominio del lenguaje, habilidades motoras y dificultades en el aprendizaje. Estas afectaciones conllevan a que los niños se enfrenten a desafíos en el desarrollo de su vida.
Adhikari et al. (2014)	The Impact of Parental Migration on the Mental Health of Children Left Behind	1030 niños abandono s por uno	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	<p>-Problemas emocionales: tristeza 12%</p> <p>-Problemas de conducta: conductas agresivas 28,4%</p>	La salud física de los niños, la edad de los cuidadores y la salud mental de estos últimos guardan una conexión significativa con los problemas de

		o ambos padres migrantes, 509 niños de 3 a 5 años y 521 niños 9 a 11 años	-Cuestionario de salud mental para cuidadores primarios (SRQ-20)	-Hiperactividad: 35,6% -Problemas con compañeros: aislamiento 14,5% -Mal comportamiento prosocial: falta de empatía 13,2% -Total del SDQ: 26,4%	pares, conductuales, emocionales, bajos niveles de prosocialidad e hiperactividad. Los niños en la primera infancia presentaban mayores probabilidades de experimentar problemas de salud mental.
		-Encuesta sociodemográfica autodiseñada		-Salud mental de los cuidadores: o No saludable: 0,35*** (0,22-0,53)	
				-Edad de los niños: o De 3 a 5 años: 0,39*** (0,25-0,64) o De 9 a 11 años: 1,11 (0,75-1,64)	
				Edad de los cuidadores: o 40 o más: 0,41** (0,22-0,79)	
				-Salud física de los niños: o Mala salud (al menos un síntoma): 2,08*** (1,22-3,54)	
Lu et al. (2019)	Migration and children's psychosocial development in China: When and why migration matters	2.686 niños abandona dos por ambos padres migrantes, 1484 niños de 3 a 9 años y	-Índice de Problemas de Conducta (BPI) del niño	-Internalizar problemas de conducta Retraídos o Niños: 0,137 (0,462) o Niñas: 1.328**(0,472)	Los resultados revelan que los niños abandonados por ambos padres migrantes son los que experimentan los déficits más significativos en su desarrollo psicosocial, ellos muestran algunos problemas de conducta, las niñas se vuelven más retraídas y menos agresivas. La experiencia de la migración paterna a menudo implica una carencia de atención y afecto
				-Tipo de cuidador: Cuando ambos migran o Abuelos paternos: 87% o Abuelas maternas: 9%	

		1202 niñas de la misma edad	-Encuesta sociodemográfica autodiseñada		o Otros familiares: 4%	parental, porque los cuidadores alternativos de la tercera edad que están presentes suelen encontrarse bajo estrés y angustia.
Wickramage et al (2015)	Risk of mental health and nutritional problems for left-behind children of international labor migrants	77 niños abandonados por uno o ambos padres migrantes de 6 meses a 4 años	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) -Cuestionario de Trastornos mentales comunes (CMD) -Cuestionario sociodemográfico autodiseñado	de y	-Problemas emocionales: tristeza 10,9% -Problemas conductuales: conductas agresivas 39,3% -Hiperactividad: 8,0% -Dificultades totales: 43,3% -Enfermedad del cuidador: o Depresión: 16,9% o Desorden somatomorfo: 5,7% o Ansiedad: 2,1% -Cuidador desempleado: 64,2% -Retorno del padre/madre migrante: o Cada 2 a 5 años: 28,6% o Nunca regreso/desapareció: 55,6%	Los hijos menores de trabajadores migrantes que han sido abandonados por uno o ambos durante un tiempo prolongado enfrentan un riesgo más elevado de experimentar problemas de salud mental como hiperactividad, problemas emocionales, conductuales. Además de las patologías del cuidador como la depresión, ansiedad y desorden somatomorfo.
Zhang et al. (2019)	Mental health and its influencing factors among left-behind children in South China: a cross-sectional study	982 niños abandonados por uno o ambos padres migrantes, de 3 a 9 años	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) y encuesta sociodemográfica autodiseñada	y	-Problemas emocionales relacionados con la duración de la migración de los padres +de 3 años 0,205***: o Preocupación excesiva o Tristeza o Náuseas como problema somático -Problemas conductuales relacionados con el nivel	La ausencia del padre provoca hiperactividad. Por otro lado, la duración de más de 3 años genera preocupación excesiva. Tristeza, náuseas, en cambio cuando la madre cuidadora tiene un nivel educativo intermedio se presentan robos y daños a objetos de otras personas. Y cuando el hijo es único se evidencia problemas prosociales.

				<p>educativo bajo de la madre cuidadora 0,163***:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Robos y daños a objetos de otras personas <p>-Hiperactividad o falta de atención relacionada con la ausencia del padre 0,132***</p> <p>-Conducta prosocial relacionado cuando el hijo del padre/madre migrante es único 0,102**:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de empatía 	
Hu et al. (2014)	The psychological and behavioral outcomes of migrant and left-behind children in China	3473 niños abandona dos por uno o ambos padres con una media de 9 años	-Cuestionario de Fuerzas y Dificultades (SDQ)	<p>-Problemas emocionales: tristeza 12.58***</p> <p>-Problemas de conducta: conductas agresivas 5.30**</p> <p>-Hiperactividad: 6.52**</p> <p>-Relación con los pares: aislamiento 16.48***</p> <p>-Conducta prosocial: falta de empatía 19.9***</p> <p>-Cuestionario sociodemográfica</p> <p>-Nivel de ingresos del hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Medio-bajo: 90,87% 	Los resultados indican que la ausencia de los padres en la infancia trae consigo alteraciones psicológicas significativas provocando hiperactividad, problemas con sus pares, emocionales, conductuales y una mala conducta prosocial que se relacionan con el nivel económico del hogar.
Lu et al. (2020)	Parental Migration and Children's Psychological and Cognitive Development in China: Differences and Mediating Mechanisms	4.338 niños abandona dos por uno o ambos padres, edad media de 9 años	- Índice de Problemas de Conducta (BPI)	<p>-Conductas Internalizantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Práctica de crianza deficiente PCG: - 0,047*** ○ Angustia emocional: 0,228*** <p>-Bajo desarrollo verbal (alfabetización):</p> <p>- Prueba de Logro de Zhang-Yeung para cognición</p>	Existen problemas en la conducta internalizante cuando la crianza del cuidador es deficiente. La angustia emocional del menor se relaciona a la ausencia de ambos padres. Además, se evidencia problemas de alfabetización mediante el desarrollo verbal por la deficiente crianza y bajo nivel educativo de abuelos quienes

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Prácticas de crianza: 0,150*** ○ Nivel de educación del cuidador: 0,338*** ○ Abandonados por ambos padres: 1.905* 	son los cuidadores principales cuando ambos padres migran.
			-Prácticas de crianza de PCG para mecanismos sociales según estatus miratorio y desarrollo infantil	-Práctica de crianza deficiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abandonos por un padre: 15% ○ Abandonos por ambos padres: 85% 	
			-Escala de angustia psicológica Kessler K-6	-Nivel de educación en cuidadores por años de estudio <ul style="list-style-type: none"> ○ Padre/madre: 7 (3,2) ○ Abuelo: 4 (3,7) 	
				-Angustia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abandonos por un padre: 12% ○ Abandonos por ambos padres: 88% 	
Yu-Ming et al. (2020)	Emotional and Behavioral Problems of Left-Behind Children in Impoverished Rural China: A Comparative Cross-Sectional Study of Fourth-Grade Children	1147 niños abandona dos por uno o ambos padres, entre 8 y 11 años	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	-Problemas emocionales: tristeza 74,80%	En los niños se manifiesta problemas emocionales, conductuales, hiperactividad, dificultades con sus compañeros y poca conducta prosocial, relacionados el tiempo ausente de sus padres y sentimientos de soledad.
				-Problemas de conducta: conducta agresiva 68,71%	
				-Problemas de hiperactividad-falta de atención: 47,48%	
				-Problemas con los compañeros: aislamiento 87,70%	
				Comportamientos prosociales: falta de empatía 64,24%	

-Cuestionario
sociodemográfico
autodiseñado

-SDQ/tiempo más reciente de la
ausencia parental:

Padre ausente:

○ 6 meses a 1 año: 0,032*

Madre ausente:

○ 6 meses a 1 año: 0,352*

SDQ/Soledad:

○ Si: <.001***

La mayoría de los estudios revisados señalan diversas dificultades psicológicas que se presentan en los niños como problemas en la comunicación, hiperactividad, problemas conductuales, dificultades con los compañeros, problemas emocionales, depresión, entre otras alteraciones en menor grado.

Con respecto a lo antes mencionado, se destaca el aporte de Qu et al. (2020) acerca de la afectación en la comunicación con el 10,7% como una alteración psicológica referente a la migración materna cuando el niño poseía una edad de uno a cuatro años; así mismo, para Lu et al. (2020) indican una significancia en el bajo desarrollo verbal. Es importante considerar que es la etapa de la primera infancia en la que los niños comienzan a comprender conceptos abstractos y utilizan su lenguaje para interactuar con los demás, permitiendo su desarrollo cognitivo y potencializando sus habilidades de comunicación. Sin embargo, para Khanam y Khan (2023) refieren que el retraso en el dominio del lenguaje y la motricidad son significativos cuando el padre se ausenta a la edad de 3 a 4 años del infante.

Adhikari et al. (2014) aportan que un 47,48% de los niños presentan hiperactividad, en concordancia con Yu-Ming et al. (2020) quienes muestran un 35,6% para esta alteración, que se vincula con el desempeño académico que conlleva la falta de concentración y la inhabilidad para finalizar deberes escolares. Del mismo modo, puede generar un impacto adverso en las relaciones sociales, porque los niños con hiperactividad podrían encontrar dificultades para adherirse a normas sociales y enfrentarse al rechazo por parte de sus pares, lo que repercute en su crecimiento emocional y social.

Los autores Wickramage et al. (2015) reportan un valor de 39,3% para problemas conductuales como agresividad, de la misma manera Luo et al. (2019) presentan el 25,7%, lo que imposibilita el seguimiento de normas, reglas o límites, experimentando rechazo por parte de sus pares. En la misma línea Miranda-Vera et al. (2018) manifiestan una conducta desafiante del 60% y otra impulsiva con el 67%, lo que influye significativamente con el proceso educativo al dificultar la enseñanza y el aprendizaje en el entorno escolar, además, la conducta desafiante posibilita negativamente las relaciones sociales, a nivel emocional este comportamiento genera estrés y confusión tanto para los niños como para quienes los rodean.

De acuerdo con Zhang et al. (2019) y Luo et al. (2019) manifiestan que los problemas con los compañeros como el aislamiento son significativamente relevantes para la convivencia, porque afecta negativamente la capacidad del niño para formar amistades y desarrollar habilidades de comunicación efectivas. Igualmente, Yu-Ming et al. (2020) plasman altos índices de aislamiento con pares o compañeros con el 87,70% y escasa conducta prosocial

referente a la falta de empatía con un 87,70% que contribuye al aislamiento social y al sentimiento de soledad perjudicando la autoestima y su bienestar emocional.

Wickramage et al. (2015) exponen que existe tristeza en un 10.9%. Dentro de este tipo de alteración se encuentra la depresión. Los niños experimentan dificultades en las relaciones sociales, manifiestan aislamiento, lo que perjudica la capacidad del infante para comprender y gestionar sus emociones, de manera que aumenta el riesgo de problemas de salud mental más serios en la adolescencia y la adultez. Acorde a lo expuesto, León-Pérez et al. (2021) refieren que la depresión en la infancia se presenta como estado y rasgo con 75% y 62,5% respectivamente, estas valoraciones son similares con la investigación propuesta por Miranda-Vera et al. (2018) que presentan como rasgo de depresión el 72%.

Por otra parte, se evidencian más alteraciones psicológicas, en el estudio de León-Pérez et al. (2021) afirman que existe enuresis nocturna secundaria con un 80,8%, encopresis el 26,4% y onicofagia referente al 71,6%, estos trastornos pueden causar vergüenza, ansiedad y estrés en los niños porque enfrentan dificultades para controlar funciones corporales básicas. Además, en la investigación realizada por Qu et al. (2020) destacan la prevalencia de la incapacidad de resolución de problemas en los niños, por la disminución del desarrollo cognitivo lo que fomenta la toma decisiones.

Seguidamente se expone en la tabla 5 las alteraciones psicológicas identificadas en los adolescentes de padres migrantes, que corresponde al objetivo específico dos.

Tabla 5

Alteraciones psicológicas en adolescentes de padres migrantes

Autores	Título	Muestra	Instrumentos	Categoría	Aporte
Wang et al. (2019)	Mental health symptoms among rural adolescents with different parental migration experiences: A cross-sectional study in China	1347 adolescentes de séptimo grado, de 12 años. 1128 de madre migrante y cuidador padre. 131 de ambos padres migrantes y cuidador abuelo, 88 por otros cuidadores.	-Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9) -Escala del Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7) -Cuestionario autodiseñado para información demográfica, socioeconómica, familiar, relaciones interpersonales y comunicación.	-Depresión en hijos: ○ Cuidador padre: 17,4% ○ Cuidador abuelo: 26,0% ○ Otro cuidador: 15,9% -Ideación suicida: ○ Cuidador padre: 9,7% ○ Cuidador abuelo: 13,0% ○ Otro cuidador: 11,4% -Trastorno de ansiedad generalizada: ○ Cuidador padre: 14,3% ○ Cuidador abuelo: 14,5% ○ Otro cuidador: 15,9% -Estado de la migración parental: ○ Padre lejos: 49,6% ○ Madre lejos: 15,2% ○ Ambos lejos: 35,2% -Cuidador principal: ○ Madre: 83,7% ○ Abuelo: 9,7% ○ Otro: 6,5%	Ser un adolescente con uno o ambos padres migrantes, sufrir acoso en la escuela, soledad, sentirse estresado en casa son factores que impulsan al incremento de alteraciones psicológicas. Por lo que se identificó un mayor índice de depresión e ideación suicida en hijos de ambos padres migrantes que se quedan al cuidado de sus abuelos
Lu et al. (2019)	Relaxation in the Chinese Hukou System: Effects on Psychosocial Wellbeing of Children Affected by Migration	778 adolescentes de 10 a 15 años con uno o ambos	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-C)	-Problemas emocionales tristeza: (3,7;pag<0,001)*** -Hiperactividad: (3,9;pag<0,001)***	Los adolescentes abandonados por uno o ambos padres reportaron puntuaciones medias altas en problemas emocionales, internalizantes e hiperactividad

		padres migrantes.			-Problemas de internalización: (6,4; pag<0,001)***	demonstrando que existe una mayor afectación en estas escalas asociadas significativamente con la situación de bajo nivel socioeconómico y la limitada educación de sus padres.
				-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Situación económica: <ul style="list-style-type: none"> o Pobre: 29% o Moderada: 47% -Nivel educativo del cuidador: <ul style="list-style-type: none"> o Analfabeto o escuela primaria: 33% 	
Umami y Nabo (2019)	Emotional and Behavioral Problems among Left-Behind Children in Indonesia	359 abandonados, por uno o ambos padres migrantes, de 11 a 16 años.	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-C)		-Problemas emocionales: tristeza 29,2% -Hiperactividad: 8,4% -Problemas con los compañeros: aislamiento 13,1% -Problemas de conducta: agresividad 32,9% -Dificultades totales: 28,4%	Los adolescentes que han sido abandonados por su madre y cuidados por su padre tienen una mayor probabilidad de experimentar problemas emocionales, hiperactividad, problemas con los compañeros y de conducta. Por otro lado, aquellos que tienen relaciones interpersonales más inestables y escasa comunicación, presentan tasas más elevadas de alteraciones psicológicas.
			-Escala de Soledad De Jong Gierveld		-Soledad social: 0,12 (0,13-1,42) 0,009*	
			-Inventario de apego de padres y pares (IPPA)		-Apego de pares: 0,40 (0,35-0,56) <0,001**	
			-Encuesta sociodemográfica autodiseñada		-Estado migratorio de los padres: <ul style="list-style-type: none"> o Padre: 30,4% o Madre: 47,4% o Ambos padres: 22,3% -Tipos de Cuidador: <ul style="list-style-type: none"> o Uno de los padres: 54,3% o Un familiar 36, 2% o No familiar: 9,5% 	

Martínez (2021)	Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador	92 adolescentes varones, con una media de 14,5 años, con uno o ambos padres migrantes	-Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS-R. -Encuesta ADHOC sociodemográfica	-Ansiedad muy alta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Migración del padre: 49% ○ Migración de la madre: 52% -Estado migratorio de los padres: <ul style="list-style-type: none"> ○ Padre: 77,2% ○ Madre: 22,8% 	Se registra ansiedad muy alta cuando la madre migra, hecho que se alinea con la teoría de Bowlby que destaca el papel fundamental de la madre como el primer lazo en la infancia, al satisfacer sus necesidades fisiológicas y emocionales de manera inmediata.
Wanjie et al. (2018)	Mental health and psychosocial problems among Chinese left-behind children: A cross-sectional comparative study	1663 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes, entre 12 y 16 años	-La escala abreviada de depresión adolescente de Kutcher (KADS) -Subescala de pánico de la versión china del Screen for Child Anxiety-Related Emotional Disorders -Cuestionario Kessler-10 -Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) -Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Depresión: 16.3% -Síntomas de pánico/síntomas somáticos: 22.1% -Malestar psicológico ansiedad-depresión: 19% -Otros trastornos mentales: 30,8% -Autoestima: <ul style="list-style-type: none"> ○ Media: 52,5% -Tipo de cuidador: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abuelo: 82,2% ○ Madre: 13,0% ○ Padre: 1,1% -Duración de la separación, año:	Se detectó en los adolescentes abandonados por uno o ambos padres una frecuencia elevada de baja autoestima, depresión, síntomas de pánico, manifestaciones somáticas y otros trastornos mentales porque se encontraban a cargo de sí mismos o bajo la tutela de algún familiar. Los jóvenes que son hijos únicos pueden enfrentar una mayor vulnerabilidad a los efectos de la depresión, porque carecen de un hermano con quien establecer vínculos y amortiguar los impactos de la adversidad, esto se agrava cuando se quedan a tutela de sus abuelos sumado a experiencias de acoso escolar, que conllevan síntomas de pánico negativos y baja autoestima. Además, se observa que la pobreza se asocia de manera independiente con un mayor riesgo de desarrollar síntomas de pánico.

					<ul style="list-style-type: none"> ○ 1-2: 44,6% ○ 3-5: 34,0% ○ ≥6: 21,4% 	
					-Hijo único: 22,9%	
					-Pobreza: 57,4%	
				-Cuestionario de acoso de Olweus	-Acoso escolar: 66,8%	
Na-Deng y Zhao (2021)	Maternal Psychological Control and Rural Left-Behind Children's Anxiety: The Moderating Role of Externalizing Problem Behavior and Teacher Support	455 adolescente abandonado, 149 ambos padres migrantes (cmp) y 306 con un solo padre migrante (cmf), de 11 a 16 años	-Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS) -Control psicológico materno versión China -Lista de autoinforme de jóvenes de 11 a 18 años (YSR/11-18) -Subescala de Apoyo al Maestro del MSPSS	Ansiedad <ul style="list-style-type: none">○ Cmp: 0,96±0,54 (0,45***)○ Cmf: 0,87±0,46 0,32*** Control psicológico materno <ul style="list-style-type: none">○ Cmf: 2.03±0,52 0,36*** Comportamiento externalizante <ul style="list-style-type: none">○ Cmp: 0,28±0,24 0,35***○ Cmf: 0,25±0,21 0,35*** Apoyo Docente <ul style="list-style-type: none">○ Cmp: 1.19±0,62 -0,03○ Cmf: 1.20±0,64 0,10	Los adolescentes abandonados por el padre presentan ansiedad por el control psicológico materno, se observó que no hay una significancia en el apoyo del docente con la ansiedad del menor. Este hallazgo sugiere que es más factible mejorar la calidad del apoyo brindado por los docentes a través de la formación escolar que mejorar la calidad del apoyo familiar.	
Botezat y Pfeiffer (2019)	The impact of parental labour migration on left-behind children's educational and psychosocial outcomes: Evidence from Romania	279 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes, de 11 a 15 años. 141 menores urbanos y	-Encuesta representativa única realizada en Rumania	-Depresión <ul style="list-style-type: none">○ Abandonado urbano: 0,471○ Abandonado rural: 0,304* -Problemas de salud física: <ul style="list-style-type: none">○ Abandonado urbano: 0,424○ Abandonado rural: 0,326*	La migración de uno o ambos progenitores está asociada con problemas de salud más serios y una mayor propensión a experimentar depresión. Los jóvenes que provienen de áreas rurales abandonadas tienen una probabilidad considerablemente mayor de enfrentar problemas de salud en comparación con aquellos	

		138 menores rurales		-Acoso escolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Urbano: -0,482 ○ Rural: 0,390* 	que residen en zonas urbanas. Por otro lado, los menores del entorno rural muestran notoriamente mayor riesgo de ser víctimas de acoso escolar.	
Kovalchuk et al. (2021)	Socio-psychological features and legal norms of the life of adolescents from distant families of labor migrants	272 adolescentes de uno o ambos padres migrantes, 139 hombres y 136 mujeres	-Escala de ansiedad social y situacional de Kondash (SASS)	-Ansiedad situacional: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 48% ○ Mujeres abandonadas: 52% -Ansiedad personal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 50% ○ Mujeres abandonadas: 72% -Prueba diagnóstica de ansiedad escolar de Phillips	-Ansiedad escolar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 10% ○ Mujeres abandonadas: 9% -Ansiedad interpersonal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 41% ○ Mujeres abandonadas: 28% -Ansiedad autoestima: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 45% ○ Mujeres abandonadas: 9% -Prueba diagnóstica para estados de	Se han identificado las características del funcionamiento de la esfera emocional en adolescentes cuyo padre migrante no está presente por varios años. En las mujeres se evidencia ansiedad situacional, personal y evasión, mientras que los hombres manifiestan ansiedad escolar, interpersonal, generalizada, de autoestima, también hostilidad, agresión, mala adaptación y malestar emocional, afectando a su desarrollo psicosocial.
			-Autoevaluación diagnóstica de estados mentales de Eisenk			

			<p>agresión en adolescentes de Bass y Darki</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 20,86% ○ Mujeres abandonadas: 13,96% 	
		<p>-Prueba de adaptación sociopsicológica de Rogers y Diamond</p>	<p>-Mala adaptación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 35,27% ○ Mujeres abandonadas: 13,53% <p>-Malestar emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 34,55% ○ Mujeres abandonadas: 26,19% <p>-Ansiedad generalizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 58% ○ Mujeres abandonadas: 51,19% 	
		<p>-Prueba diagnóstica para el nivel de frustración social de Boyko</p>	<p>-Evasión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres abandonados: 29,09% ○ Mujeres abandonadas: 32% 	
		<p>-Encuesta sociodemográfica autodiseñada</p>	<p>-Duración de la migración parental de 1 a 3 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Madre: 23,64% ○ Padre: 24,73% 	
Shen et al. (2015)	Parental migration patterns and risk of depression and anxiety	1397 adolescentes abandonados	<p>-Inventario de Depresión Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un padre migrante: 11,7% 	Los jóvenes que han sido abandonados principalmente por ambos padres enfrentan importantes

disorder among rural children aged 10–18 years in China: a cross-sectional study	por uno o ambos padres migrantes de 10 a 18 años	(CDI, versión china simple) y -Prueba de detección para trastornos emocionales relacionados con la ansiedad infantil (SCARED)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ambos padres migrantes: 14,2% -Ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un padre migrante: 22,0% ○ Ambos padres migrantes: 22,2% -Lesión involuntaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un padre migrante: 6,0% ○ Ambos padres migrantes: 12,3% 	desafíos en su salud mental, como la insatisfacción con la vida, la cual está asociada a la depresión y ansiedad. Además, se observa que las mujeres tienen un riesgo mayor de ansiedad en comparación con los hombres, aunque se registran niveles bajos de depresión. Se ha identificado que un bajo nivel de apoyo social se relaciona significativamente con la depresión y los trastornos de ansiedad. Es fundamental que al menos uno de los padres, especialmente la madre, permanezca con sus hijos, por que desempeñan un papel crucial en ayudar a los menores a afrontar eventos adversos, desarrollar habilidades sociales y adquirir conocimientos sobre seguridad.
		-La Escala de Apoyo Social para Adolescentes (SSSA)	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel bajo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Correlación Apoyo Social/Ansiedad: 34,7% -Nivel medio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Correlación Apoyo Social/Ansiedad: 2,7% -Nivel alto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Correlación Apoyo Social/Ansiedad: 14,7% -Abuso físico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un padre migrante: 9,3% ○ Ambos padres migrantes: 12,3% 	
		-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	<ul style="list-style-type: none"> -Sexo del menor: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombres: 45,2% ○ Mujeres: 54,8% -Rendimiento académico medio-bajo: 52,3% -Hijo único: <ul style="list-style-type: none"> ○ Si: 7,0% ○ No: 93,0% 	

				-Educación del cuidador: Padre ○ Escuela primaria o inferior: 25,3% ○ Escuela secundaria: 61,6% Madre ○ Escuela primaria o inferior: 61,7% ○ Escuela secundaria: 30,9%	
Wu et al. (2014)	Social capital and the mental health of children in rural China with different experiences of parental migration	350 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes anterior y actualmente migrantes, con una edad media de 12,45 años	-Escala de Depresión Infantil del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-DC) y Escala de Capital social familiar (FSC) y comunitario (CSC) -Encuesta sociodemográfica autodiseñada	- Depresión ○ LBNMG: -,067* en FSC, -0,64*** en CSC=0,184*>depresión ○ PLBNMG: -0,061 en FSC, -0,093*** en CSC=-0,304**<depresión - Estado de abandono/migrante: ○ PLBNMG (anteriormente abandonado, nunca migrante): 12.2% ○ LBNMG (abandonado, nunca migrante): 43,9% -Educación del cuidador: Madre ○ No asistió ni terminó la escuela primaria: 24,0% ○ Escuela primaria: 30,3% Padre ○ No asistió ni terminó la escuela primaria: 14,8% ○ Escuela primaria: 23,5%	Los adolescentes con uno o ambos padres migrantes manifiestan niveles más elevados de depresión, en comparación con los jóvenes de padres que anteriormente eran migrantes quienes no presentan depresión. Estos resultados se asocian con el nivel educativo nulo o escaso del cuidador especialmente de la madre.

Wang et. (2015)	The epidemiological characteristics of depressive symptoms in the left-behind children and adolescents of Chongqing in China	3996 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes, con una edad media de 13,5	-Inventario de Depresión Infantil (CDI) y Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Depresión: <ul style="list-style-type: none"> o Padre ausente: 22,9% o Madre ausente: 22,7% o Ambos padres ausentes: 16,0% -Estado migratorio parental: <ul style="list-style-type: none"> o Padre ausente: 29,3% o Madre ausente: 12,1% o Ambos ausentes: 58,6% -Ingresos económicos: <ul style="list-style-type: none"> o 0-2300¥: 31,5% o 2300-5000¥: 22,7% o 5000-10000¥: 22,6% o >10000¥: 21,2% -Frecuencia de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> o Por semana: 1.00 o Por mes: 1,400(1,184-1,654) o Por cuarto: 1,821(1,456-2,278) o Por medio año: 2,022(1,603-2,550) 	El riesgo de depresión en los adolescentes aumenta cuando ambos padres migran y se quedan al cuidado de otros, esta situación está vinculada con los bajos ingresos económicos y una comunicación deficiente parento-filial.
Leung et al. (2015)	Migrant status and child and adolescent psychological well-being: evidence from Hong Kong's 'Children of 1997' birth cohort	6937 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes, de 11 a 13 años	- Escala de Rutter	-Problemas de adaptación <ul style="list-style-type: none"> o Madre migrante: 1,51 (1,04 a 2,19)* -Estrés <ul style="list-style-type: none"> o Madre migrante: 0,11 (-0,03 a 0,25)* -Problemas de interacción con los demás <ul style="list-style-type: none"> o Padre migrante: 0,10 (-0,03 a 0,02)* 	Los resultados indican que la ausencia de ambos padres durante la adolescencia conduce a problemas de autoestima de acuerdo con la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, se ve afectada la formación de la identidad frente a la difusión de identidad. Por otro lado, cuando la madre del adolescente migra, surgen problemas de adaptación y estrés, mientras que la migración paterna del joven está asociada a los problemas
			-Cuestionario de salud del paciente-9 (PHQ-9)	-Depresión:	

					<ul style="list-style-type: none"> ○ Padre migrante: 0,01 (-0,27 a 0,28)* 	de interacción con los demás y depresión.
			-Inventarios de Autoestima Libre de Cultura (SEI)		-Problemas de autoestima <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambos padres migrantes: 0,41 (-0,07 a 0,90)* 	
Vanore et al. (2015)	'Left behind' but not left alone: Parental migration & the psychosocial health of children in Moldavia	1979 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes, con edad media 12 años	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) con encuesta sociodemográfica autodiseñada		-Problemas emocionales: tristeza Cuidador abuelo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Menor hombre: - 0,14* (0,06) ○ Menor mujer: 0,04 (0,06) Enfermedad a largo plazo del menor: <ul style="list-style-type: none"> ○ Menor hombre: 0,19*** (0,03) ○ Menor mujer: 0,22*** (0,04) 	Los jóvenes varones cuyos padres migraron y quedaron al cuidado de sus abuelos, experimentaron un aumento en los problemas de conducta agresiva y síntomas emocionales como la tristeza. Además, tanto hombres como mujeres mostraron enfermedades a largo plazo lo que incrementa notablemente los síntomas emocionales.
					-Problemas de conducta: conductas agresivas Padre en el extranjero <ul style="list-style-type: none"> ○ Hijo: 0,11** (0,04) Cuidador abuelo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Menor hombre: -0,12* (0,06) 	
					-Sexo del adolescente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombre: 987 ○ Mujer: 992 	
Wang et al. (2019)	Mental Health among Left-Behind Children in Rural China in Relation to Parent-Child Communication	1236 adolescentes abandonados por uno o ambos padres	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)		- Problemas emocionales: tristeza 0,60 (0,32, 0,87) *** -Problemas conductuales: agresividad 0,31 (0,09, 0,52) **	Los jóvenes que han sido abandonados por uno o ambos padres exhiben niveles notables de problemas emocionales, dificultades en la conducta e hiperactividad.

migrantes de 11 a 17 años	-Hiperactividad: 0,53 (0,27, 0,80) ***	Además, la falta de comunicación efectiva entre padres e hijos tiene un impacto significativo en el bienestar psicosocial. La teoría del apego de Bowlby ofrece un marco valioso para comprender la salud mental de los menores en estas familias con una comunicación deficiente entre padres y adolescentes.
-Escala de comunicación entre padres y adolescentes (PACS)	-Comunicación madre-adolescente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación abierta: 28,4% ○ Comunicación ofensiva: 23,0% ○ Comunicación evitativa: 55,4% - Comunicación padre-adolescente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación abierta: 28,1% ○ Comunicación ofensiva: 21,9% ○ Comunicación evitativa: 56,1% 	
-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Sexo del adolescente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombre: 54,9% ○ Mujer: 45,1% 	

Yang (2022)	To assess and compare the mental health of current-left-behind children, previous-left-behind children with never-left-behind children	2000 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes, de 11 a 20 años	-Cuestionarios de Fortalezas y Dificultades (SDQ) con la escala de Resiliencia ConnorDavidson (CD-RISC	-Problemas emocionales: tristeza 0,40 (0,21, 0,47)*** -Problemas conductuales: agresividad 0,32 (0,01, 0,42)** -Hiperactividad: 0,63 (0,12, 0,70)*** -Resiliencia con SDQ: 0,04* y -0,20*	El abandono de uno o ambos progenitores incrementa la hiperactividad, problemas emocionales y dificultades en la conducta. Además, la falta de comunicación efectiva con ambos padres contribuye al desarrollo de diversas alteraciones psicológicas. Por otro lado, se ha observado que la
			-Escala de comunicación entre padres y adolescentes (PACS)	-Comunicación madre-adolescente: o Comunicación abierta: 32,1% o Comunicación ofensiva: 27,7% o Comunicación evitativa: 40,2% -Comunicación padre-adolescente: o Comunicación abierta: 27,6 % o Comunicación ofensiva: 22,2% o Comunicación evitativa: 50,2%	carencia de resiliencia en los adolescentes los deja sin las herramientas adecuadas para afrontar situaciones difíciles originándose problemas psicológicos.

Zhao et al. (2017)	Long-term impacts of parental migration on Chinese children's psychosocial well-being: mitigating and exacerbating factors	1930 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes, con edad media de 12,4 años	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) con la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y Rendimiento escolar	<p>-Problemas emocionales: tristeza</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con padres migrantes: 0,31** ○ Apoyo social bajo: 0,88*** ○ Rendimiento académico muy bajo: 0,55*** <p>-Problemas conductuales: agresividad, mentiras, robos y daños a objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyo social bajo: 1,14*** ○ Rendimiento académico muy bajo: 0,57*** <p>-Hiperactividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyo social bajo: 0,64*** ○ Rendimiento académico muy bajo: 0,83*** 	La partida de ambos padres de los adolescentes se vincula particularmente con la aparición de problemas emocionales como la tristeza, conductas agresivas, mentiras, robos y daños a objetos e hiperactividad. Además, la carencia económica y la separación con sus padres los vuelven propensos a enfrentar riesgos adicionales relacionados con desventajas psicosociales. La dificultad en el rendimiento académico y bajo apoyo social también muestran una asociación significativa con las dificultades psicológicas que experimentan los jóvenes en estas circunstancias.
			-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	<p>-Cuidador primario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abuelo: 65,2% ○ Padre: 7,8% ○ Madre: 20,3% ○ Otro: 6,7% <p>-Economía del hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Muy pobre/pobre: 27,6% ○ Justo: 44,2% 	
Guan et al. (2017)	Depressive symptoms and negative life events: What psycho-social factors protect or harm left-behind children in China?	4.181 adolescentes de padres migrantes, con edad media de 12 años	-Inventario de Depresión Infantil (CDI)	<p>-Depresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ LBCF: 23,92% jóvenes ○ LBCM: 4,83% jóvenes ○ LBBC: 71,25% jóvenes <p>-Hijo de padre migrante (LBCF):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombre: 53,3% 	La experiencia negativa de la separación de ambos padres debido a la migración prolongada conlleva dificultades emocionales, siendo la depresión un aspecto predominante. Se destaca que la comunicación acerca del desempeño académico

Sociodemográfica
(SIF)

- Mujer: 46,7%
- Hijo de madre migrante (LBCM):
 - Hombre: 47,5%
 - Mujer: 52,5%
- Ambos padres migrantes (LBBC):
 - Hombre: 51,8%
 - Mujer: 48,2%
- Comunicación:
 - Duración de la comunicación:
 - De 5 a 10 min LBCF: 64%
 - De 5 a 10 min LBCM: 50,5%
 - De 5 a 10 min LBBC: 47%
 - Comunicación sobre las dificultades de la vida:
 - LBCF: 12,4%
 - LBCM: 13,9%
 - LBBC: 17,5%
 - Comunicación sobre las dificultades de aprendizaje:
 - LBCF: 10,8%
 - LBCM: 13,9%
 - LBBC: 14,1%
- Duración de la separación:
 - 4-5 años:
 - LBCF: 6,9%
 - LBCM: 12,4%
 - LBBC: 12,6%
 - + de 6 años:
 - LBCF: 15,1%
 - LBCM: 21,3%
 - LBBC: 29,2%

resulta más crucial que la expresión de los sentimientos de los jóvenes. En este sentido, una comunicación más frecuente y prolongada con los padres migrantes podría tener un impacto significativo en la reducción de los síntomas depresivos.

Lu et al. (2019)	Migration and children's psychosocial development in China: When and why migration matters	1652 adolescentes abandonados por ambos padres migrantes, 890 hombres de 10 a 15 años y 762 mujeres de la misma edad	-Índice de Problemas de Conducta (BPI) del niño -Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Internalizar problemas de conducta Retraídos ○ Hombres: 1.298*(0,588) -Externalizar problemas de conducta Agresivos ○ Mujeres: 2.067*(1.014) -Tipo de cuidador: Cuando ambos migran ○ Abuelos paternos: 87% ○ Abuelas maternas: 9% ○ Otros familiares: 4%	Los resultados indican que los adolescentes abandonados por ambos padres migrantes enfrentan dificultades en su salud mental, incluyendo problemas de conducta, específicamente, los adolescentes varones tienden a mostrar retraimiento, mientras que las mujeres muestran comportamientos agresivos. La experiencia de la migración paterna a menudo conlleva una falta de atención y afecto parental debido a la presencia de cuidadores alternativos de la tercera edad que se encuentran agotados física y mentalmente.
Hu et al. (2018)	A Comparative Study of Behavior Problems among Left-Behind Children, Migrant Children and Local Children	2585 adolescentes abandonados por uno o ambos padres, de 12 a 16 años	-Encuesta sociodemográfica por la oficina de educación de Chongqing -Escala de evaluación del comportamiento infantil (CBCL)	-Sexo del infante: ○ Hombre: 58,59% ○ Mujer: 46,50% -Bajos ingresos económicos: 91,19% -Conflictos familiares: 93,89% -Esquizoide: ○ Hombres: 3.372* - Obsesivo compulsivo: ○ Hombres: 24.152 *** -Quejas somáticas: ○ Hombres: 6.133 ** -Hiperactivo: ○ Hombre: 7.223 * -Agresivo: ○ Hombres: 23.669 ** -Delincuente: ○ Hombres: 6.692 **	Según los resultados obtenidos, se observa que los adolescentes residen en un sistema de acogida familiar, donde los abuelos u otros miembros de la familia asumen el papel de cuidadores. En este contexto, la prevalencia de rasgos obsesivo-compulsivos, retraimiento hostil y quejas somáticas se destaca especialmente en el género masculino.

					-Inmaduro-hiperactivo: ○ Hombres: 11.187 * -Retirada hostil: ○ Hombres: 4.522 **	
Van-Luot y Ba-Dat (2017)	The Psychological Well-Being among Left-Behind Children of Labor Migrant Parents in Rural Northern Vietnam	469 hijos de uno o ambos padres migrantes, de 9 a 15 años.	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) -Encuesta sociodemográfica autodiseñada	de y	-Hiperactividad: 95,31% -Problemas emocionales: tristeza 94,4% -Problemas conductuales: agresividad 94,8% -Problemas con los pares: aislamiento 93,8% -Conducta prosocial: falta de empatía 100% -Estado migratorio parental: ○ Padre migrante: 39,4% ○ Madre migrante: 23,5% ○ Ambos migrantes: 37,1% -Tipo de cuidador: ○ Padre: 12,4% ○ Madre: 22,6% ○ Abuela: 61,0%	Los resultados muestran un índice considerable de alteraciones psicológicas durante la adolescencia. Este fenómeno se atribuye a la migración de ambos padres, lo que conduce a que la responsabilidad recaiga en los abuelos como tutores. Sin embargo, debido a su falta de vigor físico y agotamiento mental, se observa una incapacidad para establecer reglas y normas en el hogar, lo que contribuye al aumento de problemas con sus pares por aislamiento, de conducta, agresiva e hiperactividad en esta etapa crucial.
Liao et al. (2014)	The Correlation between Social Anxiety and Loneliness of Left-Behind Children in Rural China: Effect of Coping Style	773 adolescentes con uno o ambos padres migrantes, de 13,5 años	-Escala de Ansiedad Social para Niños (SASC) -Escala de Soledad Infantil (CLS) -Cuestionario simplificado de estilos de afrontamiento (SCSQ)		-Ansiedad social/ Estilo de afrontamiento negativo: 0.913** -Soledad/ Ambos padres migrantes: 0.407** -Estilo de afrontamiento positivo: - 0,052 -Estilo de afrontamiento negativo: 0.337** -Sexo del adolescente:	Los adolescentes abandonados por ambos padres migrantes experimentan una sensación de mayor soledad en comparación con aquellos dejados por un solo progenitor, lo que posiblemente resulta en desafíos para desarrollar un sentido estable de apego seguro. Al mismo tiempo existe una relación entre la ansiedad social con el afrontamiento negativo porque el adolescente es incapaz de manejar

			-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hombre: 51% ○ Mujer: 49% -Estado migratorio parental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un padre migrante: 30% ○ Ambos padres migrantes: 70% 	adecuadamente la migración paternal.
Zhao y Liao (2016)	Mental Health and Life Events of Overseas Children Left-Behind in China	715 adolescentes abandonados por uno o ambos padres, de edad media de 13 años	-Lista de verificación de acontecimientos vitales para la autoevaluación de adolescentes (ASLEC)	Predisponentes para alteraciones psicológicas -Acontecimientos de la vida <ul style="list-style-type: none"> ○ Mala adaptación: 60,56 % ○ Sensación de pérdida 54,55 % ○ Presión de aprendizaje: 49,23% ○ Malas relaciones interpersonales: 23,22% ○ Castigo: 22,52% ○ Otras causas de estrés: 19,16% 	Los hallazgos revelan estadísticas preocupantes sobre el bienestar mental de los adolescentes, quienes han sido dejados en su mayoría por ambos padres, en virtud de experiencias adversas que han marcado su vida desde la infancia hasta la adolescencia. Estos jóvenes experimentan una sensación media de seguridad, situación que puede atribuirse a la formación deficiente del vínculo materno-filial.
			-Cuestionario de Seguridad e Inseguridad (SI)	-Seguridad <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguridad interpersonal (0.73 ± 0.22) ○ Seguridad emocional (0.57 ± 0.26) ○ Seguridad personal (0.53 ± 0.31) ○ Total de sensación de seguridad: 0.63 ± 0.22=Nivel Medio 	
			-Inventario de salud mental de estudiantes	-Alteraciones psicológicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Ansiedad: (2,15 ± 0,76; t = 12,072,pag < 0,001) 	

			de secundaria (MMHI-60)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Problemas de aprendizaje: (2,21 ± 0,80; t = 9,4764, pag < 0,001) ○ Inestabilidad emocional: (2,19 ± 0,66; t = 8,568, pag = 0,008) ○ Deficiente sensibilidad interpersonal: (1,95 ± 0,64; t = 4,027, pag < 0,001) ○ Obsesión: (1,98 ± 0,59; t = 3,957, pag < 0,001) ○ Terquedad: (1,82 ± 0,63; t = 2,404, pag = 0,016); 	
			-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Estado de la migración parental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uno de los padres migrantes: 15,1% ○ Ambos padres migrantes: 84,9% 	
Kharel et al. (2021)	Parental migration and psychological well-being of left-behind adolescents in Western Nepal	626 adolescentes abandonados por uno o ambos padres, entre 10 a 19 años.	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	Hiperactividad/problemas con compañeros/problemas emocionales: Según el estado migratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambos migrantes: (B: 1,28; IC del 95%:- 0,04, 2,60; p = 0,057) Según el sexo del menor: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mujer: (B:0,80; IC 95%: 0,05, 1,55; p = 0,037) Según la etapa de adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Adolescencia tardía: (B: 1,05; IC 95%: 0,32, 1,78; p = 0,005) 	Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan un período caracterizado por transformaciones físicas y psicológicas significativas como la hiperactividad, problemas con compañeros y emocionales. La carencia de ambos padres en sus vidas puede originar diversos factores predisponentes, que son notables en el caso de las mujeres durante la fase tardía, lo que contribuye significativamente a la manifestación de alteraciones psicológicas.

			-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Etapa adolescente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Temprana (10-14 años): 56,6% ○ Tardía (15-19 años): 43,5% -Sexo del menor: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombre: 47,9% ○ Mujer: 52,1% -Estado migratorio parental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un solo padre/madre: 85,80% ○ Ambos padres: 14,20% 	
Sun et al. (2015)	Psychological development and educational problems of left-behind children in rural China	508 adolescentes abandonados por uno o ambos padres con una media de edad de 15 años	-Escala de Soledad Infantil de Asher y Wheeler -Versión china del Children's Depression Inventory (CDI) -Escala de Satisfacción con la Vida del Estudiante revisada (SLSS) -Escala de Autoestima Rosenberg (SES) -Escala de Participación escolar de Wen y Lin	-Soledad: 4,03* -Depresión: 3,95* -Insatisfacción de la vida: 8,72*** -Baja autoestima: 3,51* -Falta de compromiso escolar: 5,32**	Cuando ambos padres migran, los principales cuidadores suelen ser los abuelos, lo que se traduce en un aumento notable de sentimientos de soledad, depresión, insatisfacción con la vida, baja autoestima y falta de compromiso escolar, alteraciones relacionadas con el tipo de cuidador y la comunicación con los padres migrantes.

				-Encuesta sociodemográfica autodiseñada	-Tipo de cuidador: Ambos padres migran ○ Abuelos: 68,70% ○ Otros: 31,30% Un padre migra ○ Padre/Madre: 91,10% ○ Otros: 8,90% -Comunicación del menor Ambos padres migrantes: ○ A veces: 36,80% ○ A menudo: 54,50% ○ Casi nunca: 8,6% Un padre miga ○ A veces: 41,80% ○ A menudo: 46,50% ○ Casi nunca: 12,50%		
Dai y Rong-Xuan (2016)	Anxiety, happiness and self-esteem of western Chinese left-behind children	123 adolescentes abandonados por ambos padres migrantes, con una edad media de 12 años	-La escala de autoestima de Harter modificada de Hoare, Elton, Greer y Kerley	-Autoestima global: 0.553** Autoestima de aceptación social: 0,334** -Autoestima escolar: 0,421** -Autoestima física: 0.353** -Autoestima atlético: 0,442**	-Escala de ansiedad social infantil (CSAS)	-Evitación y angustia social: 0.345**	La falta de ambos padres durante la adolescencia conlleva alteraciones significativas en el autoestima y angustia social, asociadas con la duración de la separación, el cuidado proporcionado por los abuelos y la comunicación regular.
			-Escala sociodemográfica autodiseñada	-Duración de la separación de los padres ○ 1 año: 52,1% -Tipo de cuidadores: ○ Abuelos: 90,7%			

				-Comunicación con los padres: ○ Semanal: 55,8%	
Wang et al. (2020)	Mental health and substance use in urban left-behind children in China: A growing problem	2344 adolescentes abandonados por uno o ambos padres, de 10 a 14 años	-Cuestionarios de Fuerzas y Dificultades (SDQ)	-Problemas emocionales: tristeza /consumo tabaco y alcohol: - 0,20(-0,37, -0,02)* -Hiperactividad/consumo tabaco y alcohol: - 0,18(-0,35, -0,02)* -Mala conducta prosocial: falta de empatía/consumo tabaco y alcohol: - 0,79 (-1,20, -0,38)***	Se observa una relación significativa entre el consumo de tabaco y alcohol con el aumento de problemas emocionales como tristeza, hiperactividad, conducta prosocial deficiente y bajos niveles de resiliencia. Además, la falta de comunicación con la madre ausente intensifica el consumo de sustancias.
			-Escala de Comunicación entre Padres y Adolescentes (PACS)	-Comunicación ○ madre-adolescente: 44,6% ○ padre-adolescente: 41,5%	
			-Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC)	-Escasa resiliencia: 60,2%	
			-Encuesta sobre comportamientos de riesgo en jóvenes de Kann	-Consumo tabaco/mala comunicación: ○ Madre: 1,07*** -Consumo alcohol/mala comunicación: ○ Madre: 1,05***	

Zhou et al. (2021)	Left-Behind Children, Parent-Child Communication and Psychological Resilience: A Structural Equation Modeling Analysis	1236 adolescentes abandonados por uno o ambos padres, de 11 a 17 años	-Cuestionarios de Fuerzas y Dificultades (SDQ) -Escala de comunicación entre padres y adolescentes (PACS) -Escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC)	Problemas emocionales: tristeza, hiperactividad, conducta agresiva problemas con los pares: aislamiento y conducta prosocial: falta de empatía: (12,74±5,37) -Comunicación media (DE) o Madre: 55,4 (9,7) o Padre: 56,1 (10,2) -Resiliencia media (DE): 81,3 (15,8)	Se identificó problemas con sus compañeros en el aislamiento, de conducta emocional como tristeza, hiperactividad y bajos niveles de conducta prosocial relacionados a la empatía, además poca resiliencia para enfrentar situaciones adversas, sin embargo, la comunicación con los padres es regular.
Ren y Treiman (2016)	The consequences of parental labor migration in China for children's emotional wellbeing	3354 adolescentes de uno o ambos padres migrantes, de 10 a 15 años	- Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) -Encuestas para autoestima baja y alta autodiseñada	-Depresión/remesas: o Si: 0,018* o No: -0,005 -Baja autoestima/remesas: o Si: 0,022* o No: -0,004 -Pelea con el padre cuidador/Sexo del menor: o Hombre: 0,045* o Mujer: 0,280	La depresión y la baja autoestima están vinculadas al envío de remesas por parte de los padres; mientras que, el aumento de conflictos con el padre cuidador afecta especialmente al género masculino.
Alfiasari et al. (2022)	Optimizing Left-behind Children's Well-being of Migrant Worker's Families in Rural Areas through the Strengthening the Nuclear Family System:	120 adolescentes de uno o ambos padres migrantes, de 12 a 18 años	-Cuestionario referenciado y modificado del Family Social Capital Questionnaire -Cuestionario de apoyo social para niños	- Problemas conductuales social y familiar: 59,58±23,78 -Falta de apoyo social: 60,72±19,94	Los resultados indican que los jóvenes tienen problemas conductuales, sociales y familiares, además de la falta de apoyo social.

A Perspective from
Child's View

Yang y Lu (2022)	Social Anxiety and Subjective Quality of Life Among Chinese Left-Behind Children: The Mediating Role of Social Support	379 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrante, de 11 a 16 años	-Escala de ansiedad social para niños (SASC-R) -Escala de calificación de apoyo social para adolescentes por Ye -Inventario de Calidad de Vida Subjetiva de Cheng	-Ansiedad social: <ul style="list-style-type: none"> o Falta de apoyo social: ($\beta = -0,18, p < 0,001$) o Nivel subjetivo de calidad de vida: ($\beta = -0,17, p = 0,001$) 	Se evidencia ansiedad social en los hijos de uno o ambos padres migrantes, alteración que se relaciona con la falta de apoyo social y la baja calidad subjetiva que tienen los menores sobre su vida.
Liao et al. (2022)	The relationship between negative life events and mental health of overseas Chinese left-behind children: A moderated mediation model	568 adolescentes abandonos por uno o ambos padres migrantes, de 10 a 16 años	-Inventario de salud mental de estudiantes de secundaria (MMHI-60) -Lista de verificación de eventos de vida para la autoevaluación de adolescentes (ASLEC) -Escala de apoyo social percibido (PSSS) -Escala de autoeficacia general (GSES)	Depresión/Ansiedad/Inadaptación <ul style="list-style-type: none"> o Eventos negativos de la vida: 0,61** o Baja autoeficacia: -0,13** o Bajo apoyo social percibido: -0,27** 	Los hijos de padres migrantes presentan alteraciones psicológicas como: depresión, ansiedad e inadaptaciones, relacionadas con eventos negativos de la vida, baja autoestima y apoyo social.
Qian-Wen et al. (2024)	Mental health and risk behaviors of children in rural China with different patterns of parental migration: a cross-sectional study	1025 adolescentes abandonados por uno o ambos padres migrantes de 11 a 14 años	-Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) - Inventario de Depresión de Beck (BDI)	-Conducta prosocial: 2,01% -Autolesiones no suicidas: 15,4% -Ideación suicida: 25,9%	La ausencia de uno o ambos padres por la migración causa en los adolescentes bajos niveles de conducta prosocial, autolesiones no suicidas, ideación suicida y poca resiliencia psicológica.

-Escala de comunicación entre padres e hijos (PACS) de -Comunicación en el último mes/videollamada Nunca: 38,5%

- Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC) -Resiliencia psicológica: 16,45%

Para los adolescentes las alteraciones predominantes son las conductas externalizantes e internalizantes, sin embargo, se puede constatar la presencia de otros problemas psicológicos por la migración, en su mayoría de ambos padres, así como por la migración de la madre.

Las conductas externalizantes en jóvenes abandonados pueden derivar de las complejas secuelas emocionales y psicológicas asociadas con esta condición, la ausencia de un entorno familiar estable y relaciones afectivas sólidas deja a estos adolescentes susceptibles a manifestar su malestar a través de acciones externas, por lo que la carencia de atención constante y respaldo emocional puede favorecer el surgimiento de problemas de conducta en este grupo etario, así lo constatan Lu et al. (2019) con un nivel importante de significancia.

De esta manera, Van-Luot y Ba-Dat (2017) presentan puntuaciones exacerbantes en relación a problemas conductuales referentes a la agresividad con el 94,8% y con el 93,8% en problemas con los pares y compañeros por aislamiento, de igual forma, Umami y Nabo (2019) indican en su investigación un 32,9% en conductas agresivas y 13,1% para aislamiento con sus pares y compañeros, dificultades que suelen percibirse como negativas por su relevancia en el desarrollo saludable y funcional de los jóvenes, estos comportamientos problemáticos como la rebeldía, agresividad, la falta de cumplimiento de normas y terquedad, afecta la relación con sus compañeros, familiares y autoridades escolares. Así mismo, lo afirman Zhao y Liao (2016) respecto a la terquedad con un alto grado de significancia y Hu et al. (2018) significativamente con la conducta delictiva en hombres.

Para Umami y Nabo (2019) revelan en sus resultados que la hiperactividad se encuentra en un 8,4%. De igual manera, para Zhao et al. (2017) mencionan la relevante significancia de esta alteración vinculada al bajo rendimiento académico y apoyo social. Esta dificultad se percibe como negativa por los afectos adversos en la vida diaria y desarrollo personal del joven, este síntoma está asociado comúnmente con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo que afecta la capacidad de concentrarse, completar tareas y mantener relaciones sociales saludables, lo que genera una presión en el aprendizaje, así lo corrobora Zhao y Liao (2016) con el 49,23%.

Por otro lado, también existen conductas internalizantes de manera significativa, aseguradas por Lu et al. (2019), son una forma de lidiar con el trauma y la inseguridad emocional debido al abandono, la carencia de figuras parentales estables puede desencadenar

problemas emocionales como la ansiedad y la depresión, manifestándose en comportamientos más introspectivos y dirigidos hacia sí mismos; la sensación de abandono impacta negativamente en la autoestima y presenta desafíos para establecer relaciones interpersonales saludables.

En relación con la depresión, Wang et al. (2019) y Guan et al. (2017) refieren la presencia de esta alteración con valores concernientes a 26,0% y 71,25%, además, el primer autor manifiesta ideación suicida con un 13,0%, ambos relacionados con la migración de los dos padres y bajo el cuidado de sus abuelos. En cambio, para Zhao y Liao (2016) recalcan la importancia de la sensación de pérdida con el 54,55%.

En cuanto a la Ansiedad, Shen et al. (2015) y Wanjie et al. (2018) señalan esta alteración con un 14,2% y 8,9% en los adolescentes pertinente a la migración de ambos padres. Mientras que, para Martínez (2021) relaciona a la ansiedad con la migración materna en un 52%. En los jóvenes se evidencia síntomas somáticos y de pánico relacionados a la ansiedad que afectan a su bienestar psicológico y físico, así lo confirma Wanjie et al. (2018) exponiendo el 22,1%

Existen dificultades para la adaptación o resiliencia, según lo mencionan Kovalchuk et al. (2021) con el 35,27% en hombres. Sin embargo, para Wang et al. (2020) se evidencia una escasez de 60,21% en ambos sexos. En cuanto a rasgos de trastornos en la personalidad, Hu et al. (2018) exhiben una marcada significancia en rasgos esquizoides y obsesivos compulsivos de la personalidad.

Se constata la ausencia de cualquier disfunción psicológica en el dominio cognitivo, específicamente en las facultades de memoria, razonamiento, resolución de problema, percepción y orientación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después del análisis de la información y tomando en consideración los propósitos de la investigación, se elaboran las conclusiones y recomendaciones que se detallan a continuación.

Conclusiones

- Se especificó la presencia de diversas alteraciones psicológicas en los niños hijos de padres migrantes, en relación con la dimensión emocional, como ansiedad, preocupación excesiva, tristeza, depresión, retraso en el desarrollo socioemocional, retraimiento y falta de empatía. Problemas conductuales referentes a la hiperactividad o falta de atención, conductas desafiantes, agresivas e impulsivas, problemas con sus pares, dificultades de conducta prosocial, problemas de autorregulación y autonomía. Además, otras alteraciones, asociadas a problemas de comunicación referente a la expresión de sus necesidades e interacción con los demás, dificultades en el aprendizaje y motricidad, enuresis, encopresis, onicofagia, mentiras, robos y daños a objetos. La mayoría de estas alteraciones surgieron por la migración paterna seguida de la materna y el cuidado de su representante en el lugar de origen.
- Los adolescentes como consecuencia de la migración parental mayoritariamente de ambos padres y el cuidado de sus abuelos muestran diferentes alteraciones psicológicas. En los problemas conductuales como agresividad, hiperactividad, dificultades con los compañeros o pares relacionados al aislamiento, problemas de interacción con los demás, baja conducta prosocial referente a la empatía, síntomas somáticos, rasgos en la formación de trastornos de la personalidad como esquizoide y obsesivo compulsivo y terquedad. En contraste, en las emocionales, tristeza, depresión, ideación suicida, ansiedad, baja autoestima, estrés. Además, problemas de aprendizaje, mala adaptación o poca resiliencia.

Recomendaciones

- Se sugiere a los profesionales de salud mental que realicen futuros proyectos de investigación no solo mediante instrumentos de evaluación psicométrica sino otras técnicas que permitan un análisis exhaustivo como la observación, entrevistas y técnicas proyectivas que respalden las alteraciones psicológicas porque los niños y adolescentes pueden experimentar dificultades para expresar sus emociones.
- Para los investigadores en el área de psicología es importante especificar la ubicación geográfica de los estudios, porque la manera en que se vive y percibe la migración parental puede variar significativamente entre distintos grupos culturales y étnicos. Al analizar los resultados, es fundamental considerar la diversidad cultural para evitar generalizaciones innecesarias en las conclusiones.
- Se recomienda integrar a los niños, sus cuidadores y la escuela, para un enfoque holístico con el fin de reconocer la interdependencia entre estos, la psicoterapia sistémica proporciona un espacio seguro para que los niños expresen sus emociones, mientras capacita a los cuidadores para brindar un apoyo adecuado. Además, el trabajo interdisciplinario con la institución académica asegura un entorno educativo sensible a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes afectados.

BIBLIOGRAFÍA

- Adhikari, R., Jampaklay, A., Chamrathirong, A., Richter, K., Pattaravanich, U. & Vapattanawong, P. (2014). The Impact of Parental Migration on the Mental Health of Children Left Behind. *Revista de salud de inmigrantes y minorías*, 16(5), 781–789. <https://doi.org/10.1007/s10903-013-9809-5>
- Agencia de la ONU para los Refugiados (2021). Plan de Respuesta Regional para Refugiados y Migrantes de Venezuela. <https://www.r4v.info/es/home>
- Aguirre-Quezada, M. (2017). Impacto de la migración parental internacional en el estado nutricional de niños y niñas de 5 a 9 años de la unidad educativa Guapán, cantón Azogues, provincia del Cañar. *Killkana Salud y Bienestar*, 1(2), 13-20. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_salud/article/view/69/107
- Akkaya-Kalayci, T., Popow, C., Winkler, D., Bingöl, RH, Demir, T. y Özlü, Z. (2015). El impacto de la migración y la cultura en los intentos de suicidio de niños y adolescentes que viven en Estambul. *Revista Internacional de Psiquiatría en la Práctica Clínica*, 19(1), 32–39. <https://doi.org/10.3109/13651501.2014.961929>
- Alfiasari, Sumarti, T., Sri Wahyuni, E. y Rahmayani Johan, I. (2022). Optimalisasi Kesejahteraan Niños abandonados pada Keluarga Pekerja Migran di Pedesaan melalui Penguatan Sistem Keluarga Inti: Sebuah Perspektif dari Sisi Anak. *Congregación Jurnal Sosiologi Pedesaan*, 10(2), 179–195. <https://doi.org/10.22500/10202240379>
- Andrade-Santamaría, J., Rodríguez-Bencomo, D. y Andrade-Zumba, K. (2019). Incidencia de la migración de los ecuatorianos a Estados Unidos en el contexto familiar y educativo: caso de la ciudad de Cuenca–Ecuador. *Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, 16(4), 929-942. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/5082/4532>
- Antia, K., Rodoreda, A. B., & Winkler, V. (2022). Parental migration and left-behind children in Georgia – school teachers’ experience and perception: a qualitative study. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14516-8>
- Arias-González, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1.ª ed.). Enfoques Consulting Eirl. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>

- Belhadj Kouider, E., Koglin, U. y Petermann, F. (2014). Problemas emocionales y de conducta en niños y adolescentes inmigrantes en Europa: una revisión sistemática. *Psiquiatría europea de niños y adolescentes*, 23(6), 373–391. <https://doi.org/10.1007/s00787-013-0485-8>
- Bellorin-Andrade, D., Castillo-Manzanares, K., Vizcaya-Gómez, G. y Solís-Zúniga, F. (2019). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *FAREM-Estelí*, 28, 45–53. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i28.7612>
- Botezat, A. y Pfeiffer, F. (2020). The impact of parental labour migration on left-behind children's educational and psychosocial outcomes: Evidence from Romania. *Población, Espacio y Lugar*, 26(2), 1–17. <https://doi.org/10.1002/psp.2277>
- Castillo-León, M., Campo-Marín, T., Echeverría-Echeverría, R. y Barrera-Flores, M. (2019). Migración a los Estados Unidos: una mirada desde los niños y niñas mexicanos. *Psicumex*, 9(2), 83–110. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i2.158>
- Ceri, V., Özlü-Erkilic, Z., Özer, Ü., Kadak, T., Winkler, D., Dogangün, B. y Akkaya-Kalayci, T. (2017). Problemas de salud mental de niños y adolescentes de segunda generación con antecedentes migratorios. *Revista Internacional de Psiquiatría en la Práctica Clínica*, 21(2), 142–147. <https://doi.org/10.1080/13651501.2017.1291820>
- Chacón-Delgado, E., Xatruch-De la Cera, D., Fernández-Lara, M. y Murillo-Arias, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chang, R., Li, C., Qi, H., Zhang, Y. y Zhang, J. (2022). Nacimiento y resultados de salud de niños que migran con sus padres: una revisión sistemática y un metanálisis. *Fronteras en pediatría*, 10. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.810150>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014). *Desarrollo y Migración*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/55aaa08e-7c40-4d21-90bf-1402d422b400/content>
- Contreras-García, F. (2016). Impacto psicosocial de la migración laboral femenina en los hijos adolescentes que se quedan atrás [Tesis de doctorado, Universidad Euskal Herriko del País Vasco Unibersitatea]. Archivo Digital. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/20699/TESIS_CONTRERAS_GARC%c3%8da_FRANCISCO%20A..pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Coral, D. (2016). Guía para hacer una revisión bibliográfica. *Universidad el Bosque*, 1-6. <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>
- Córdoba-Aldana, J. (2016). Emigración e inmigración internacional en el área metropolitana de Bogotá (Colombia). *Cuadernos de Geografía Revista Colombiana de Geografía*, 25(2), 151-175. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v25n2.52849>
- Curtis, P., Thompson, J., & Fairbrother, H. (2018). Migrant children within Europe: a systematic review of children's perspectives on their health experiences. *Public Health*, 158, 71–85. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2018.01.038>
- Dai, Q. & Chu, Rong-Xuan, C. (2018). Anxiety, happiness and self-esteem of western Chinese left-behind children. *Abuso y negligencia infantil*, 86, 403–413. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.08.002>
- Delgado, I. (2019). *Migración Parental Y Rendimiento Académico En Niñas Y Niños De La Escuela Básica Jesús María Porras Alfaro* [Tesis de Maestría, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sexológicas de Venezuela]. Archivo digital. <https://www.docsity.com/es/como-influye-la-migracion-parental-en-el-bajo-rendimiento-escolar/5140168/>
- Deng, N., Bi, H. & Zhao, J. (2021). Maternal Psychological Control and Rural Left-Behind Children's Anxiety: The Moderating Role of Externalizing Problem Behavior and Teacher Support. *Fronteras de la psicología*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.624372>
- Domínguez-Jiménez, Y., Guitiérrez-Iglesias, D. y León-Veloz, L. (2016). Caracterización del estado psicológico en los niños separados de sus figuras parentales por emigración. *Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(6), 738-750. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v20n6/rpr11616.pdf>
- Fellmeth, G., Rose-Clarke, K., Zhao, C., Busert, L., Zheng, Y., Massazza, A., Sonmez, H., Eder, B., Blewitt, A., Lertgrai, W., Orcutt, M., Ricci, K., Mohamed-Ahmed, O., Burns, R., Knipe, D., Hargreaves, S., Hesketh, T., Opondo, C. & Devakumar, D. (2018). Health impacts of parental migration on left-behind children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet*, 392(10164), 2567–2582. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(18\)32558-3](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(18)32558-3)

- Fernández-Hawrylak, M. y Heras-Sevilla, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(1), 24. <https://doi.org/10.7203/rase.12.1.12787>
- Fernández-Hawrylak, M., Orozco-Gómez, M. y Heras-Sevilla, D. (2016). Familia y migración: las familias transnacionales. *Familia*, 53, 87-106. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/6846/Fernandez-familia_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frías-Reynoso, A. (2016). *El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás*. [Tesis Doctoral, Universidad Eusakal Herriko del País Vasco Unibesrtsitatea]. Archivo digital. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18581/TESIS_FRIAS_REYNOSO_AL_FA%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes-Águila, M. y Castellanos-Fuentes, P. (2020). El problema migratorio, un fenómeno global. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 169–176. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/246>
- Gobierno Provincial del Azuay. (2015-2030). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Azuay*. Cuenca: Prefectura del Azuay. https://www.azuay.gob.ec/wp-content/uploads/2020/11/PDOT_GAD-AZUAY_2018.pdf
- González-Torralbo, H. (2016). Las familias transnacionales ¿una tautología? Más allá de la dicotomía “distancia/proximidad geográfica”. *Polis*, 15(43), 511–532. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682016000100024>
- Guang, Y., Feng, Z., Yang, G., Yang, Y., Wang, L., Dai, Q., Hu, C., Liu, K., Zhang, R., Xia, F., & Zhao, M. (2017). Depressive symptoms and negative life events: What psychosocial factors protect or harm left-behind children in China? *BMC Psychiatry*, 17(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12888-017-1554-1>
- Gutiérrez-Silva, J., Romero-Borré, J., Arias-Montero, S. y Briones-Mendoza, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 6(2), 299-313. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- Hernández-Sánchez, M. (2015). La migración como parte de la existencia humana. *Diplomacia*, 6-12. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r35476.pdf>

- Hilario, C. T., Oliffe, J. L., Wong, J. P.-H., Browne, A. J., & Johnson, J. L. (2015). Migration and young people's mental health in Canada: A scoping review. *Journal of Mental Health* (Abingdon, England), 24(6), 414–422. <https://doi.org/10.3109/09638237.2015.1078881>
- Hu, H., Gao, J., Jiang, H., Jiang, H., Guo, S., Chen, K., Jin, K., & Qi, Y. (2018). A comparative study of behavior problems among left-behind children, migrant children and local children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(4), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph15040655>
- Hu, H., Lu, S., & Huang-Chung, C. (2014). The psychological and behavioral outcomes of migrant and left-behind children in China. *Children and Youth Services Review*, 46, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2014.07.021>
- Huang, L., Zhang, S., Bian, B., Zhou, M., & Bi, Z. (2023). Peer effects of depression between left-behind and non-left-behind children: quasi-experimental evidence from rural China. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00602-1>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales, 2021*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/2021/Documentos_ESI_CGTPE/Bolet%C3%ADn%20T%C3%A9cnico%20ESI%202021.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2023). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2022*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/2022/Principales_Resultados_ESI2022.pdf
- Jiang, H., Duan, T., & Wang, F. (2022). The effects of parental labor migration on children's mental health in rural China. *Applied Research in Quality of Life*, 17(5), 2543–2562. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09989-5>
- Khanam, S. & Khan, M. (2023). Effects of parental migration on early childhood development of left-behind children in Bangladesh: Evidence from a nationally representative survey. *PloS One*, 18(11), 1-11. e0287828. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287828>

- Kharel, M., Akira, S., Kiriya, J., Ong, K. I. C., & Jimba, M. (2021). Parental migration and psychological well-being of left-behind adolescents in Western Nepal. *PLoS One*, *16*(1), 1-13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245873>
- Kovalchuk, Z., Raievska, Y., Beheza, L., Ievtushenko, I. y Odyntsova, H. (2021). Sociopsychological features and legal norms of the life of adolescents from distant families of labor migrants. *Revista Amazonia Investiga*, *10*(46), 79–91. <https://doi.org/10.34069/ai/2021.46.10.7>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J. y Westmorland, M. (1998). Critical Review Form – Quantitative Studies. https://www.unisa.edu.au/siteassets/epi/server-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/cats/mcmasters_quantitativereview.pdf
- León-Castillo, L. (2015). Análisis Económico de la Población Demografía. *Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”*, 1-221. <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>
- León-Pérez T., Rodríguez-Herrera, F., María-Gutiérrez, J., Quiñones-Colarte, R., Fabelo-Roche, J. y Shelton-Borges, H. (2021). Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. *Universidad de las Ciencias Médicas de La Habana*, *60* (282), 1-7. <https://www.medigraphic.com/pdfs/abril/abr-2021/abr21282o.pdf>
- León-Veloz, L., Martín-Fernández, C. y Arés-Muzio, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Novedades en Población*, *17*(34), 185-203. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v17n34/1817-4078-rnp-17-34-185.pdf>
- Leung, C., Leung, G. & Schooling, C. M. (2015). Migrant status and child and adolescent psychological well-being: evidence from Hong Kong’s ‘Children of 1997’ birth cohort. *Journal of Epidemiology and Community Health*, *69*(2), 156–161. <https://doi.org/10.1136/jech-2014-204429>
- Liao, C., Liu, Q., & Zhang, J. (2014). The correlation between social anxiety and loneliness of left-behind children in rural China: Effect of coping style. *Health*, *06*(14), 1714–1723. <https://doi.org/10.4236/health.2014.614204>
- Liao, C., Zhang, K., Lin, Y., Han, L. & Hu, X. (2023). The relationship between negative life events and mental health of overseas Chinese left-behind children: A moderated mediation model. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, *42*(29), 25843–25854. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03656-0>

- López-Mero, P. y Pibaque-Tigua, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las ciencias*, 3(4), 152-162. https://www.researchgate.net/publication/335998553_Familias_monoparentales_y_el_desarrollo_social_en_los_adolescentes
- Lu, J., Jiang, M., Li, L. & Hesketh, T. (2019). Relaxation in the Chinese Hukou System: Effects on Psychosocial Wellbeing of Children Affected by Migration. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 16(19), 1-9. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193744>
- Lu, Y., Wei-Jun, J & Treiman, D. (2020). Parental migration and children's psychological and cognitive development in China: differences and mediating mechanisms. *Chinese Sociological Review*, 52(4), 337–363. <https://doi.org/10.1080/21620555.2020.1776600>
- Lu, Y., Yeung, J. W.-J., Liu, J., & Treiman, D. J. (2019). Migration and children's psychosocial development in China: When and why migration matters. *Social Science Research*, 77, 130–147. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2018.09.002>
- Luo, J., Van-Grieken, A., Yang-Huang, J., Van den Toren, S. & Raat, H. (2022). Psychosocial health disparities in early childhood: Socioeconomic status and parent migration background. *Social Science & Medicine*, 19(101137), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2022.101137>
- Luo, J., Zou, J., Ji, M., Yuan, T., Sun, M. & Lin, Q. (2019). Emotional and Behavioral Problems Among 3- to 5-Year-Olds Left-Behind Children in Poor Rural Areas of Hunan Province: A Cross-Sectional Study. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 16(21), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph16214188>
- Manyeruke G, Çerkez. & Kiraz A. (2021). Attachment, Psychological Wellbeing, and Educational Development among Child Members of Transnational Families. *Alpha Psychiatry*, 22(1), 49-55. <https://alpha-psychiatry.com/en/attachment-psychological-wellbeing-and-educational-development-among-child-members-of-transnational-families-161191>
- Mares, S. (2021). Mental health consequences of detaining children and families who seek asylum: a scoping review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(10), 1615–1639. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01629-x>

- Marín-Alaniz, J., Guitiérrez-Escóbar, F. y Marín-Alaniz, R. (2014). Uso de redes online y familias transnacionales en el norte de Chile: Desafíos para la comunicación. *Punto Cero*, 19(28), 9-16. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v19n28/v19n28a02.pdf>
- Martín, S. y Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 151-180. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>
- Martínez – Komsthöft, G. (2021). Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador. *Profundidad Psicológica*, 1, 1-11. https://www.congresosenelpacifico.com/uploads/5/8/4/0/58409697/art%C3%ADculo_final_1_.pdf
- Martínez, J., Palacios, G., y Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1). https://www.researchgate.net/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo
- Martín-Jiménez, R. (2023). *La persona trabajadora cabeza de familia monoparental*. Madrid: DYKINSON. https://www.google.com.ec/books/edition/La_persona_trabajadora_cabeza_de_familia/WtXwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Definici%C3%B3n+de+familia+monoparental&pg=PA25&printsec=frontcover
- Mazzucato, V., Cebotari, V., Veale, A., White, A., Grassi, M., & Vivet, J. (2015). International parental migration and the psychological well-being of children in Ghana, Nigeria, and Angola. *Social Science & Medicine* (1982), 132, 215–224. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.10.058>
- Migration Data Portal. (2020). *Número total de migrantes internacionales a mediados de 2020*. https://www.migrationdataportal.org/international-data?i=stock_abs_&3Bt=2020&t=2020
- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Argentina: Paidós. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L., & Díaz Estrella, M. F. (2018). *MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE*

- EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(2), 14-22.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss2.2018pp14-22p>
- Morad-Haydar, M., García-Villaluenga, L., Rodríguez-López, M. y Bonilla-Vélez, G. (2015). Mediación y conflictos parento-filiales en el ámbito de la migración internacional. Palabra "palabra que obra", 38-53.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7769/4.%20MORA%20D%20MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales-Castillo, G. (2018). LA MIGRACIÓN COMO FENÓMENO MUNDIAL. *Retos De La Ciencia*, 2(5), 16-26.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/230/130>
- Mummert, G. (2019). «La segunda madre»: La naturalización de la circulación de cuidados entre abuelas y nietos en familias transnacionales latinoamericanas. *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana*, 14(03). <https://doi.org/10.11156/aibr.140308>
- Nguyen, L., Nguyen, N., Truong, H., & Giang, M. (2022). School problems among left-behind children of labor migrant parents: A study in Vietnam. *Health psychology report*. <https://doi.org/10.5114/hpr.2022.115657>
- Obregón-Velasco, N, y Rivera-Heredia, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10 (1), 56-67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441943134005>
- Olivo-Arteaga, J., Lozada-Monserrate, G. y Vaca-Loor, M. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 531–550.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637976>
- Organización Internacional para las Migraciones - OIM (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. Ginebra, Suiza: ONU. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
- Organización Internacional para las Migraciones. (2022). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES>
- Pillacela-Chin, L. y Crespo-Fajardo, J. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 218-234.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071865015/html/>

- Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol15-issue3-fulltext-783>
- Qu, X., Wang, X., Huang, X., Ashish, K., Yang, Y., Huang, Y., Chen, C., Gao, Y., Wang, Y. & Zhou, H. (2020). Socio-emotional challenges and development of children left behind by migrant mothers. *Journal of Global Health*, 10(1), 1-9. <https://doi.org/10.7189/jogh.10.010806>
- Quezada-Aguirre, M. (2017). Impacto de la migración parental internacional en el estado nutricional de niños y niñas de 5 a 9 años de la Unidad Educativa Guapán, Cantón Azogues, Provincia del Cañar. *Killkana Salud y Bienestar*, 1(2), 13-20. <http://201.159.223.2/bitstream/123456789/1454/1/Sylvia%20Gallegos%20-%20Maria%20Alejandra%20Aguirre.pdf>
- Ramírez-G., J. (2021). ‘Un siglo de ausencias’: historia incompleta de la migración ecuatoriana. *MASKANA*, 12(2), 47–64. <https://doi.org/10.18537/mskn.12.02.06>
- Ren, Q. & Treiman, D. (2016). The consequences of parental labor migration in China for children’s emotional wellbeing. *Social Science Research*, 58, 46–67. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2016.03.003>
- Restrepo-Pineda, J., Castro-Rodelo, Y., Bedoya- Díaz, H. y López-Álvarez, S. (2019). Aproximación al proceso migratorio de las familias venezolanas al Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Colombia: motivaciones, dinámicas familiares y relaciones de género. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(2), 59-79. [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef11\(2\)_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef11(2)_4.pdf)
- Rey, J., Bella-Awusah, T. T., & Liu, J. (2017). *Depresión en niños y adolescentes. Manual de salud mental infantil y adolescente de la IACAPAP*. https://iacapap.org/_Resources/Persistent/883344f93c51becb1a17259846a99aa88abdc7ec/E.1-Depresi%C3%B3n-Spanish-2017.pdf
- Rivera-Sánchez, L. (2017). De la migración interna a la migración internacional en México. Apuntes sobre la formación de un campo de estudio. *Ciencias Sociales*, (58), 37-57. <https://iconos.flacsoandes.edu.ec/index.php/iconos/article/view/2500/1590>
- Rodicio-García, M. y Sarceda-Gorgoso, M. (2019). Inserción sociolaboral de mujeres emigrantes retornadas: Desde Venezuela a España. *Ciencias Sociales*, 25(4), 11-19. <https://www.redalyc.org/journal/280/28062322001/28062322001.pdf>

- Rodríguez-Dimas, M., Rivera-Heredia, M y Obregón-Velasco, N. (2021). *Mi vida después de que mi padre migró: Salud mental y emocional de hijos e hijas de padres migrantes. Milenaria, Ciencia y Arte, 11(18), 37-40.*
<https://milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/210/115>
- Shen, M., Gao, J., Liang, Z., Wang, Y., Du, Y., & Stallones, L. (2015). Parental migration patterns and risk of depression and anxiety disorder among rural children aged 10–18 years in China: a cross-sectional study. *BMJ Open, 5(12), 1-8.*
<https://doi.org/10.1136/bmjopen-2015-007802>
- Shen, W., Hu, L.-C., & Hannum, E. (2021). Effect pathways of informal family separation on children's outcomes: Paternal labor migration and long-term educational attainment of left-behind children in rural China. *Social Science Research, 97(102576), 102576.* <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2021.102576>
- Shi, H., Wang, Y., Li, M., Tan, C., Zhao, C., Huang, X., Dou, Y., Duan, X., Du, Y., Wu, T., Wang, X. & Zhang, J. (2021). Impact of parent-child separation on children's social-emotional development: a cross-sectional study of left-behind children in poor rural areas of China. *Salud Pública de BMC, 21 (1).* <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10831-8>
- Shi, H., Zhao, C., Dou, Y., Duan, X., Yang, L., Du, Y., Huang, X., Wang, X., & Zhang, J. (2020). How parental migration affects early social-emotional development of left-behind children in rural China: a structural equation modeling analysis. *International Journal of Public Health, 65(9), 1711–1721.* <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01509-w>
- Sun, X., Tian, Y., Zhang, Y., Xie, X., Heath, M. A., & Zhou, Z. (2015). Psychological development and educational problems of left-behind children in rural China. *School Psychology International, 36(3), 227–252.*
<https://doi.org/10.1177/0143034314566669>
- Tang, W., Wang, G., Hu, T., Dai, Q., Xu, J., Yang, Y., & Xu, J. (2018). Mental health and psychosocial problems among Chinese left-behind children: A cross-sectional comparative study. *Journal of Affective Disorders, 241, 133–141.*
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.017>
- Tesfaw, G., & Minaye, A. (2022). Impact of parental migration on education and behavioural outcomes of children left behind in Southern Wollo. *International journal of*

education and literacy studies, 10(2), 122–130.

<https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.10n.2p.122>

- Umami, R. & Turnip, S. (2019). Emotional and behavioral problems among left-behind children in Indonesia. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 41(3), 240–245. https://doi.org/10.4103/ijpsym.ijpsym_370_18
- Urgilés-León, S y Fernández-Aucapiña, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Killkana Sociales*, 2(3), 197-202. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/349/437
- Van-Luot., Ba-Dat, N. (2017) The Psychological WellBeing among Left-Behind Children of Labor Migrant Parents in Rural Northern Vietnam. *Open Journal of Social Sciences*,5, 188-201. <https://doi.org/10.4236/jss.2017.56017>
- Vanore, M., Mazzucato, V. & Siegel, M. (2015). ‘Left behind’ but not left alone: Parental migration & the psychosocial health of children in Moldova. *Social Science & Medicine*,132(1982), 252–260. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.08.040>
- Velásquez, J. (2015). Una Guía Corta para Escribir Revisiones Sistemáticas de Literatura Parte 4. *Dyna*, 82(190), 9-12. <http://dx.doi.org/10.15446/dyna.v82n190.49511>
- Wang, F., Lin, L., Lu, J., Cai, J., Xu, J., & Zhou, X. (2020). Mental health and substance use in urban left-behind children in China: A growing problem. *Children and Youth Services Review*, 116(105135), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105135>
- Wang, F., Lin, L., Xu, M., Li, L., Lu, J., & Zhou, X. (2019). Mental health among left-behind children in rural China in relation to parent-child communication. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10), 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph16101855>
- Wang, F., Lu, J., Lin, L. & Zhou, X. (2019). Mental health and risk behaviors of children in rural China with different patterns of parental migration: a cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-019-0298-8>
- Wang, J., Zou, J., Luo, J., Liu, H., Yang, Q., Ouyang, Y., Hu, M., & Lin, Q. (2019). Mental health symptoms among rural adolescents with different parental migration experiences: A cross-sectional study in China. *Psychiatry Research*, 279, 222–230. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.03.004>

- Wang, L., Feng, Z., Yang, G., Yang, Y., Dai, Q., Hu, C., Liu, K., Guang, Y., Zhang, R., Xia, F., & Zhao, M. (2015). The epidemiological characteristics of depressive symptoms in the left-behind children and adolescents of Chongqing in China. *Journal of Affective Disorders, 177*, 36–41. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2015.01.002>
- Wickramage, K., Siriwardhana, C., Vidanapathirana, P., Weerawarna, S., Jayasekara, B., Pannala, G., Adikari, A., Jayaweera, K., Peiris, S., Siribaddana, S., & Sumathipala, A. (2015). Risk of mental health and nutritional problems for left-behind children of international labor migrants. *BMC Psychiatry, 15*(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12888-015-0412-2>
- Wu, Q., Lu, D., & Kang, M. (2015). Social capital and the mental health of children in rural China with different experiences of parental migration. *Social Science & Medicine, 132*(1982), 270–277. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.10.050>
- Yang, G. (2022). To assess and compare the mental health of current-left-behind children, previous-left-behind children with never-left-behind children. *Frontiers in public health, 10*. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.997716>
- Yang, Y., & Lu, X. (2022). Social anxiety and subjective quality of life among Chinese left-behind children: The mediating role of social support. *Frontiers in psychology, 13*, 1-28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.836461>
- Yanjin, W. (2022). *Pueblos abandonados, niños dejados atrás: una investigación antropológica sobre el impacto de quedarse atrás en el proceso de socialización infantil en el medio rural en el suroeste de China* [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. Archivo Digital. <https://gredos.usal.es/handle/10366/152653>
- Yu-Ming, Z., Chun-Xia, Z., Qi, Yan-Jie, Q., Fan-He, M., Xiao-Na, H., Xiao-Bo, T., Sun, J., & Yi-Zheng, M. (2020). Emotional and behavioral problems of left-behind children in impoverished rural China: A comparative cross-sectional study of fourth-grade children. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine, 67*(5), 48–54. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.06.016>
- Zapata-Martínez, A. (2016). Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia. *Desacatos, 52*(52), 14-31. <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n52/2448-5144-desacatos-52-00014.pdf>

- Zapata-Martínez, A. (2021). El hogar en contextos transnacionales: una reflexión desde la migración de madres/padres colombianos a Santiago de Chile. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 43, 75-96. <https://doi.org/10.7440/antipoda43.2021.04>
- Zhang, X., Li, M., Guo, L., & Zhu, Y. (2019). Mental health and its influencing factors among left-behind children in South China: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 19(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-8066-5>
- Zhao, C. & Egger, H. (2020). Cognitive impact of early separation from migrant parents: A spectrum of risk and key mechanisms in child development contexts. A commentary on Hou et al., (2020). *Social Science & Medicine*, 266 (113427). <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113427>
- Zhao, C., Wang, F., Li, L., Zhou, X., & Hesketh, T. (2017). Long-term impacts of parental migration on Chinese children's psychosocial well-being: mitigating and exacerbating factors. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 52(6), 669–677. <https://doi.org/10.1007/s00127-017-1386-9>
- Zhao, C., Wang, F., Zhou, X., Jiang, M., & Hesketh, T. (2018). Impact of parental migration on psychosocial well-being of children left behind: a qualitative study in rural China. *International Journal for Equity in Health*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s12939-018-0795-z>
- Zhao, S., & Liao, C. (2016). Mental health and life events of overseas children left-behind in China. *Psychology (Irvine, Calif.)*, 07(14), 1934–1946. <https://doi.org/10.4236/psych.2016.714176>
- Zhou, C., Lv, Q., Yang, N., & Wang, F. (2021). Left-behind children, parent-child communication and psychological resilience: A structural equation modeling analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105123>

ANEXOS

Tabla 6

Ficha de revisión bibliográfica

N°	Título	Autores	Año	Tipo de documento	Revista / Base de datos
1	Socio-emotional challenges and development of children left behind by migrant mothers	Qu, X., Wang, X., Huang, X., Ashish, K., Yang, Y., Huang, Y., Chen, C., Gao, Y., Wang, Y. & Zhou, H.	2020	Artículo Cuantitativo	Journal of Global Health/Pub Med
2	Emotional and Behavioral Problems Among 3- to 5-Year-Olds Left-Behind Children in Poor Rural Areas of Hunan Province: A Cross-Sectional Study	Luo, J., Zou, J., Ji, M., Yuan, T., Sun, M. & Lin, Q.	2019	Artículo Cuantitativo	International Journal of Environmental Research and Public Health /PubMed Central
3	Impact of parent-child separation on children's social-emotional development: a cross-sectional study of left-behind children in poor rural areas of China	Shi, H., Wang, Y., Li, M., Tan, C., Zhao, C., Huang, X., Dou, Y., Duan, X., Du, Y., Wu, T., Wang, X. & Zhang, J.	2021	Artículo Cuantitativo	BMC Public Health /Springer Link
4	How parental migration affects early social-emotional development of left-behind children in rural China: a structural equation modeling analysis	Shi, H., Zhao, C., Dou, Y., Duan, X., Yang, L., Du, Y., Huang, X., Wang, X., & Zhang, J.	2020	Artículo Cuantitativo	International Journal of Public Health /PubMed
5	Emotional and Behavioral Problems among Left-Behind Children in Indonesia	Umami, R. & Turnip, S.	2019	Artículo Cuantitativo	Indian Journal of Psychological Medicine /PubMed Central

6	Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración	León-Pérez T., Rodríguez-Herrera, F., Maria-Gutierrez, J., Quiñones-Colarte, R., Fabelo-Roche, J. y Shelton-Borges, H.	2021	Artículo Cuantitativo	Universidad de la Ciencias Médicas de la Habana/Medigraphic
7	Mental health symptoms among rural adolescents with different parental migration experiences: A cross-sectional study in China	Wang, J., Zou, J., Luo, J., Liu, H., Yang, Q., Ouyang, Y., Hu, M., & Lin, Q.	2019	Artículo Cuantitativo	Psychiatry Research /Scopus
8	Relaxation in the Chinese Hukou System: Effects on Psychosocial Wellbeing of Children Affected by Migration	Lu, J., Jiang, M., Li, L. & Hesketh, T.	2019	Artículo Cuantitativo	International Journal of Environmental Research and Public Health / Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)
9	Psychosocial health disparities in early childhood: Socioeconomic status and parent migration background	Luo, J., Van-Grieken, A., Yang-Huang, J., Van den Toren, S. & Raat, H.	2022	Artículo Cuantitativo	Social Science & Medicine /Scopus
10	Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica	Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L., y Díaz Estrella, M. F.	2018	Artículo Cuantitativo	Psicología UNEMI/Google Académico
11	Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador	Martínez – Komsthöft, G.	2021	Artículo Cuantitativo	Profundidad psicológica/Google Académico
12	Mental health and psychosocial problems among Chinese left-behind children: A cross-sectional comparative study	Tang, W., Wang, G., Hu, T., Dai, Q., Xu, J., Yang, Y., & Xu, J.	2018	Artículo Cuantitativo	Journal of Affective Disorders /Scopus
13	Maternal Psychological Control and Rural Left-Behind Children's Anxiety: The Moderating Role of Externalizing Problem Behavior and Teacher Support	Deng, N., Bi, H. & Zhao, J.	2021	Artículo Cuantitativo	Frontiers of psychology /Frontiers

14	The impact of parental labour migration on left-behind children's educational and psychosocial outcomes: Evidence from Romania	Botezat, A. y Pfeiffer, F.	2020	Artículo Cuantitativo	Population, Space and Place /Wiley of line library
15	Socio-psychological features and legal norms of the life of adolescents from distant families of labor migrants	Kovalchuk, Z., Raievska, Y., Beheza, L., Ievtushenko, I. y Odyntsova, H.	2021	Artículo Cuantitativo	Amazonia Investiga Magazine /Dialnet
16	Parental migration patterns and risk of depression and anxiety disorder among rural children aged 10–18 years in China: a cross-sectional study	Shen, M., Gao, J., Liang, Z., Wang, Y., Du, Y., & Stallones, L.	2015	Artículo Cuantitativo	BMJ open magazine /BMJ Journals
17	Social capital and the mental health of children in rural China with different experiences of parental migration	Wu, Q., Lu, D., & Kang, M.	2015	Artículo Cuantitativo	Social Science & Medicine/Scopus
18	The epidemiological characteristics of depressive symptoms in the left-behind children and adolescents of Chongqing in China	Wang, L., Feng, Z., Yang, G., Yang, Y., Dai, Q., Hu, C., Liu, K., Guang, Y., Zhang, R., Xia, F., & Zhao, M.	2015	Artículo Cuantitativo	Journal of Affective Disorders /Scopus
19	Migrant status and child and adolescent psychological well-being: evidence from Hong Kong's 'Children of 1997' birth cohort	Leung, C., Leung, G. & Schooling, C. M.	2015	Artículo Cuantitativo	Journal of Epidemiology and Community Health/PuMed
20	Effects of parental migration on early childhood development of left-behind children in Bangladesh: Evidence from a nationally representative survey	Khanam, S. & Khan, M.	2023	Artículo Cuantitativo	Plos One/PunMed Central
21	'Left behind' but not left alone: Parental migration & the psychosocial health of children in Moldavia	Vanore, M., Mazzucato, V. & Siegel, M.	2015	Artículo Cuantitativo	Social Science & Medicine /Scopus

22	Mental Health among Left-Behind Children in Rural China in Relation to Parent-Child Communication	Wang, F., Lin, L., Xu, M., Li, L., Lu, J., & Zhou, X.	2019	Artículo Cuantitativo	International Journal of Environmental Research and Public Health/ MDPI
23	To assess and compare the mental health of current-left-behind children, previous-left-behind children with never-left-behind children	Yang, G.	2022	Artículo Cuantitativo	Frontiers in Public Health/Frontiers
24	Long-term impacts of parental migration on Chinese children's psychosocial well-being: mitigating and exacerbating factors	Zhao, C., Wang, F., Li, L., Zhou, X., & Hesketh, T.	2017	Artículo Cuantitativo	Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology/Springer link
25	The Impact of Parental Migration on the Mental Health of Children Left Behind	Adhikari, R., Jampaklay, A., Chamrathirong, A., Richter, K., Pattaravanich, U. & Vapattanawong, P.	2014	Artículo Cuantitativo	Journal of Immigrant and Minority Health /PubMed
26	Depressive symptoms and negative life events: What psycho-social factors protect or harm left-behind children in China?	Guang, Y., Feng, Z., Yang, G., Yang, Y., Wang, L., Dai, Q., Hu, C., Liu, K., Zhang, R., Xia, F., & Zhao, M.	2017	Artículo Cuantitativo	BMC Psychiatry/BioMed Central
27	Migration and children's psychosocial development in China: When and why migration matters	Lu, Y., Yeung, J. W.-J., Liu, J., & Treiman, D. J.	2019	Artículo Cuantitativo	Social Science Research/Scopus
28	A Comparative Study of Behavior Problems among Left-Behind Children, Migrant Children and Local Children	Hu, H., Gao, J., Jiang, H., Jiang, H., Guo, S., Chen, K., Jin, K., & Qi, Y.	2018	Artículo Cuantitativo	International Journal of Environmental Research and Public Health/MDPI
29	Risk of mental health and nutritional problems for left-behind children of international labor migrants	Wickramage, K., Siriwardhana, C., Vidanapathirana, P., Weerawarna, S., Jayasekara, B., Pannala, G., Adikari, A., Jayaweera, K., Peiris, S.,	2015	Artículo Cuantitativo	BMC Psychiatry/BioMed Central

		Siribaddana, S., & Sumathipala, A.			
30	The Psychological Well-Being among Left-Behind Children of Labor Migrant Parents in Rural Northern Vietnam	Van-Luot., Ba-Dat, N.	2017	Artículo Cuantitativo	Open Journal of Social Sciences/Scientific Research
31	The Correlation between Social Anxiety and Loneliness of Left-Behind Children in Rural China: Effect of Coping Style	Liao, C., Liu, Q., & Zhang, J.	2014	Artículo Cuantitativo	Health/Scientific Research
32	Mental Health and Life Events of Overseas Children Left-Behind in China	Zhao, S., & Liao, C.	2016	Artículo Cuantitativo	Psychology (Irvine, Calif.) /Scientific Research
33	Parental migration and psychological well-being of left-behind adolescents in Western Nepal	Kharel, M., Akira, S., Kiriya, J., Ong, K. I. C., & Jimba, M.	2021	Artículo Cuantitativo	Plos One
34	Psychological development and educational problems of left-behind children in rural China	Sun, X., Tian, Y., Zhang, Y., Xie, X., Heath, M. A., & Zhou, Z.	2015	Artículo Cuantitativo	School Psychology International/Sage Journals
35	Mental health and its influencing factors among left-behind children in South China: a cross-sectional study	Zhang, X., Li, M., Guo, L., & Zhu, Y.	2019	Artículo Cuantitativo	BMC Public Health/BioMed Central
36	The psychological and behavioral outcomes of migrant and left-behind children in China	Hu, H., Lu, S., & Huang-Chung, C.	2014	Artículo Cuantitativo	Children and Youth Services Review /Scopus
37	Anxiety, happiness and self-esteem of western Chinese left-behind children	Dai, Q. & Chu, Rong-Xuan, C.	2018	Artículo Cuantitativo	Child Abuse & Neglect/Scopus
38	Mental health and substance use in urban left-behind children in China: A growing problem	Wang, F., Lin, L., Lu, J., Cai, J., Xu, J., & Zhou, X	2020	Artículo Cuantitativo	Children and Youth Services Review /Scopus

39	Left-Behind Children, Parent-Child Communication and Psychological Resilience: A Structural Equation Modeling Analysis	Zhou, C., Lv, Q., Yang, N., & Wang, F.	2021	Artículo Cuantitativo	International Journal of Environmental Research and Public Health /PubMed Central
40	The consequences of parental labor migration in China for children's emotional wellbeing	Ren, Q. & Treiman, D.	2016	Artículo Cuantitativo	Social Science Research/Scopus
41	Optimizing Left-behind Children's Well-being of Migrant Worker's Families in Rural Areas through Strengthening the Nuclear Family System: A Perspective from Child's View	Alfiasari., Sumarti, T., Sri-Wahyuni, E. & Rahmayani-Johan, I.	2022	Artículo Cuantitativo	Congregación Jurnal Sosiologi Pedesaan /Research Gate
42	Parental Migration and Children's Psychological and Cognitive Development in China: Differences and Mediating Mechanisms	Lu, Y., Wei-Jun, J & Treiman, D.	2020	Artículo Cuantitativo	Chinese Sociological Review /Research Gate
43	Social Anxiety and Subjective Quality of Life Among Chinese Left-Behind Children: The Mediating Role of Social Support	Yang, Y., & Lu, X.	2022	Artículo Cuantitativo	Frontiers in Psychology /Frontiers
44	Emotional and Behavioral Problems of Left-Behind Children in Impoverished Rural China: A Comparative Cross-Sectional Study of Fourth-Grade Children	Yu-Ming, Z., Chun-Xia, Z., Qi, Yan-Jie, Q., Fan-He, M., Xiao-Na, H., Xiao-Bo, T., Sun, J. & Yi-Zheng, M.	2020	Artículo Cuantitativo	The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine /Journal of adolscent health
45	The relationship between negative life events and mental health of overseas Chinese left-behind children: A moderated mediation model	Liao, C., Zhang, K., Lin, Y., Han, L. & Hu, X.	2023	Artículo Cuantitativo	Current Psychology (New Brunswick, N.J.)/Springer link

46	Mental health and risk behaviors of children in rural China with diferent patterns of parental migration: a cross-sectional study	Wang, F., Lu, J., Lin, L. & Zhou, X.	2019	Artículo Cuantitativo	Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health /Scopus
----	---	--------------------------------------	------	-----------------------	---
