



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de Básica Superior
de la “Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Básica**

Autora:

Gauin Morocho, Betty Johanna

Tutor:

MSc. Aída Cecilia Quishpe Salcán

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Betty Johanna Gauin Morocho**, con cédula de ciudadanía **1755731807**, autora del trabajo de investigación titulado: **Percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de básica superior de la “unidad educativa bilingüe Ñucanchik Yachay”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 02 de junio del 2023.



Betty Johanna Gauin Morocho

C.I: 1755731807

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MSc. Aída Cecilia Quishpe Salcán catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de básica superior de la “unidad educativa bilingüe Ñucanchik Yachay”**, bajo la autoría de Betty Johanna Gauin Morocho; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 02 días del mes de junio de año 2023.



Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán
TUTOR (A)

C.I: 0603235094

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de básica superior de la “unidad educativa bilingüe Ñucanchik Yachay”**, presentado por Betty Johanna Gauin Morocho, con cédula de identidad número 1755731807, bajo la tutoría de MSc. Aída Cecilia Quishpe Salcán; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de enero del 2024

Presidente del Tribunal de Grado

Dra. Ximena Zúñiga García



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Félix Rosero López



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Hugo Campos Yedra.



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **Gavin Morocho Betty Johanna** con CC: **1755731807**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **la Educación, Humanas Y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **Percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de Básica Superior de la "Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay"**", cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de abril de 2024



Mgs. Aida Cecilia Quishpe Salcán
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro: En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, en segundo lugar, a mis padres que siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo momento y nunca me dejaron sola, mi padre José Gauin al cual admiro y amo con todo mi corazón y estoy agradecida con él por todo el esfuerzo, mi madre Edelina Morocho la cual ha sido mi ejemplo a seguir me ha sacado adelante y en muchas ocasiones ha sido padre y madre. A mi ángel que está en el cielo mi hermana y mi abuelita quiero y puedo decir que lo he logrado y desde donde quiera que estén ellas, sé que están orgullosas de mí, gracias madre y padre por apoyarme siempre.

También a mi primo Wilson Gauin que me ha apoyado en todo el proceso y siempre confió en mí y por un tiempo asumió el papel de padre, y me supo enseñar el mal y el bien.

Quiero agradecer a Diego Criollo, el cual me apoyo incondicionalmente y estuvo siempre pendiente de todo este proceso, nunca me dejo sola y fue un pilar fundamental siempre confió en mis capacidades y tuvo las palabras adecuadas para poder seguir adelante. Es una de las personas más importantes en mi vida la cual me enseñó que no se necesita de grandezas para sobrevivir, me enseñó que todo esfuerzo vale la pena. Finalmente darle las gracias a Joselyn Priscila quien estuvo hasta el final brindándome su apoyo incondicional.

Betty Johanna Gauin Morocho

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitir realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de psicopedagogía.

De igual manera, mi agradecimiento a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Gracias infinitas a todos quienes conforman la Unidad Educativa Bilingüe “Nucanchik Yachay” lugar en donde realicé este trabajo investigativo, me permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos para identificar las fortalezas y debilidades en la lectura y escritura en tiempo de confinamiento con este estudio dejo sentadas bases para que a futuro se dé un tratamiento específico a las necesidades encontradas tanto individual como grupal. Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, de MSc. Aída Cecilia Quishpe Salcán principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio en pro de la educación.

Betty Johanna Gauin Morocho

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Antecedentes de investigaciones.....	16
1.2. Planteamiento del problema.....	16
1.2.1. Formulación del problema	19
1.2.2. Preguntas de investigación.....	19
1.3. Justificación.....	19
1.4. Objetivos de investigación	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Estado del Arte.....	22
2.1.1. Generalidades del Idioma Kichwa	23
2.1.2. Conceptualización.....	23

2.1.3. Cultura.....	24
2.1.4. Identidad.....	24
2.2. Las destrezas del kichwa.....	25
2.3. Importancia del kichwa.....	25
2.4. El idioma kichwa en la educación.....	26
2.4.1. La práctica del kichwa en instituciones	27
2.4.2. Los contenidos de enseñanza en el idioma kichwa.....	27
2.4.3. Pertinencia del kichwa	29
2.5. Estrategia didáctica	31
2.6. Estrategia didáctica en una lengua materna	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.1.1. Por el nivel de alcance.....	34
3.1.1.1. Descriptiva.....	34
3.1.2. Por el lugar	35
3.1.2.1. De campo.....	35
3.1.2.2. Bibliográfica.....	36
3.2. Diseño de investigación	37
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.3.1. Técnicas.....	38
3.3.1.1. Encuesta.....	38
3.3.2. Instrumentos.....	38
3.4. Población de estudio y tamaño de muestra	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	39
3.4.3. Criterios de Inclusión	40
3.4.4. Criterios de Exclusión.....	41

3.5. Métodos de análisis	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Análisis de cuestionario	42
4.2. Análisis de entrevista	62
4.3. Discusión.....	64
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones.....	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Generalidades del idioma Kichwa.....	23
Tabla 2. Ejes temáticos de la asignatura kichwa	28
Tabla 3. Población para el estudio.....	39
Tabla 4, Muestra de la investigación.....	40
Tabla 5. Autoidentificación	42
Tabla 6. Utilización del idioma kichwa.....	44
Tabla 7. Comunicación Habitual	46
Tabla 8. Destrezas y habilidades del idioma que posee	48
Tabla 9. Motivación del desarrollo en el proceso educativo	50
Tabla 10. Recursos adecuados para la enseñanza.....	52
Tabla 11. Implementación de recursos didácticos en el aprendizaje.....	54
Tabla 12. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje del kichwa.....	55
Tabla 13. Conocimientos básicos del kichwa por el docente	57
Tabla 14. El idioma kichwa e inclusión de las poblaciones indígenas.....	59
Tabla 15. Valoración de la diversidad lingüística y cultural.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoidentificación.....	42
Figura 2. Uso del idioma Kichwa.....	44
Figura 3. Forma habitual de comunicación	46
Figura 4. Destrezas y habilidades del idioma que posee	48
Figura 5. Motivación del desarrollo en el proceso educativo.....	50
Figura 6. Recursos adecuados para la enseñanza	52
Figura 7. Implementación de recursos didácticos en el aprendizaje	54
Figura 8. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje del kichwa.....	56
Figura 9. Conocimientos básicos del kichwa por el docente.....	57
Figura 10. Percepción del kichwa.....	59
Figura 11. Valoración de la diversidad lingüística y cultural.....	61

RESUMEN

La investigación se centró en examinar las percepciones de los alumnos de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay sobre la importancia del idioma kichwa. Para alcanzar este objetivo, se adoptó una metodología cualitativa, se utilizó un diseño de tipo no experimental en la investigación, lo que significa que no fueron realizadas manipulaciones ni intervenciones, sino que se recopiló información de manera natural para comprender las percepciones de los estudiantes y docentes con respecto al idioma. La población de estudio consistió en 42 participantes, estudiantes entre 8vo a 10mo año de educación básica superior. Esta población fue seleccionada debido a su papel directo en el proceso educativo y su relación con el idioma Kichwa. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios, que se utilizaron tanto para obtener información objetiva y cuantitativa como para explorar las percepciones de los estudiantes en esta investigación. Los resultados obtenidos detallan que los estudiantes tienen una fuerte conexión cultural y valoran el kichwa como parte de su identidad, impulsados en gran medida por su identidad étnica indígena, respaldando la implementación de recursos didácticos para el aprendizaje del kichwa. Esto respalda la necesidad del desarrollo de estrategias que fortalezcan habilidades lingüísticas avanzadas y promuevan un aprendizaje completo.

Palabras clave: Percepciones, Kichwa, Educación Bilingüe, Educación Intercultural

ABSTRACT

This research examines the perceptions of upper-basic students at the "Ñukanchik Yachay Bilingual Educational Unit" about the importance of the Kichwa language. A qualitative research methodology was adopted to achieve this objective. The research followed a non-experimental design, which means that no manipulations or interventions were carried out; instead, information was collected naturally to understand the perceptions of students and teachers regarding the Kichwa language. The study population consisted of 42 participants High School students at the "Ñukanchik Yachay Bilingual Educational Unit." This population was selected due to its direct role in the educational process and its relationship with the Kichwa language. Data collection was carried out by administering questionnaires, which were used both to obtain objective and quantitative information and to explore the students' perceptions in this research. The results showed that students have a strong cultural connection and value Kichwa as part of their identity, primarily driven by their indigenous ethnic identity, supporting the implementation of educational resources for learning Kichwa. This supports the need to develop strategies that strengthen advanced language skills and promote well-rounded learning.

Keywords: Perceptions, Kichwa, Bilingual Education, Intercultural Education

Abstract translation reviewed by



Firmado electrónicamente por:
BLANCA NARCISA
FUERTES LOPEZ

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

CC: 1002091161

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El uso de palabras y expresiones esencialmente es un pilar fundamental en la interacción y convivencia en la sociedad. Macías et al. (2021) enfatizan que la transmisión intergeneracional de las costumbres lingüísticas posibilita el enraizamiento cultural de una nación. No obstante, a lo largo de la historia, la riqueza de idiomas presentes en la humanidad ha sido consistentemente influenciada por idiomas preponderantes que han ejercido un impacto directo sobre las dinámicas de poder en las esferas económicas, políticas y legales, dando lugar a situaciones de exclusión y al decaimiento de lenguajes originarios, en especial los pertenecientes a las comunidades indígenas.

En Ecuador, un país plurinacional e intercultural, la Constitución (2008) está de acuerdo y garantiza el derecho colectivo de las comunidades a la preservación y desarrollo de su lengua. A pesar de ello, el problema nace de factores como el predominio del castellano en las ciudades o la falta de espacios comunicativos interculturales, pues limitan la producción comunicativa en lenguas ancestrales, como el kichwa.

El lenguaje kichwa, conocido en la región andina como quechua en naciones como Perú, representa una lengua autóctona hablada en Ecuador y otros países andinos. A pesar de ser un idioma ancestral, el kichwa ha estado enfrentando una amenaza cada vez mayor en cuanto a la pérdida de hablantes, debido a factores como la discriminación lingüística, la urbanización y el fenómeno de la globalización (Ministerio de Educación, 2021).

De acuerdo a Gispert et al. (2022), se destaca que la estrategia esencial que se destaca para la conservación y estímulo del uso del kichwa en Ecuador es la educación bilingüe intercultural (EBI). Este enfoque educativo constituye un modelo que otorga reconocimiento y aprecio a las lenguas y tradiciones culturales trascendentes para los estudiantes involucrados.

Sin embargo, aunque la EBI es una iniciativa importante para preservar el kichwa, se sabe poco sobre las percepciones de los estudiantes en referencia a la implicación del kichwa en sus actividades. En particular, se desconoce si los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay consideran el kichwa como una lengua relevante y necesaria para su desarrollo personal y profesional, o si lo ven como una carga lingüística que limita sus oportunidades en la sociedad. Esas percepciones y establecer un marco de intervención que ayude a mejorar la situación actual de los estudiantes. Los datos obtenidos se analizarán

utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar patrones y temas comunes relacionados con la importancia del kichwa en la vida de los estudiantes

1.1. Antecedentes de investigaciones

En este apartado se encontrarán varias investigaciones relacionadas al tema principalmente relacionado con el idioma kichwa a lo largo de la historia. Estos hallazgos complementarán la investigación con un conocimientos más profundo y real sobre el tema de investigación.

Una investigación relacionada es la de Saritama (2020) con el tema “EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, CASO PUEBLO INDÍGENA SARAGURO” en el cual se enfocó en examinar cómo la educación intercultural bilingüe en lengua kichwa promueve los aprendizajes escolares y su conservación en seis comunidades indígenas de Saraguro, Ecuador. Se utilizó una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, recolectando datos de 730 alumnos, 293 padres de familia y 100 profesores. Los resultados concluyeron que el uso del español es más común en el aprendizaje escolar, pero la utilización de la lengua autóctona implica el desarrollo armonioso de la convivencia en la comunidad.

Otra investigación relacionada es la de Aucancela (2022) con el tema “ESTUDIO DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UE ÑUCANCHIK YACHAY”, esta investigación se centró en el uso de la lengua kichwa en la educación bilingüe y determinó el nivel de su práctica en la comunicación de estudiantes y docentes. La muestra utilizada corresponde a 201 encuestados empleando técnicas mixtas cualitativas y cuantitativas. Los resultados indican que la lengua kichwa es poco utilizada en el entorno educativo, a pesar de que los docentes la fomentan e incluyen en la malla curricular. Se propone un artículo científico con la información obtenida.

1.2. Planteamiento del problema

En un mundo marcado por la creciente interconexión y globalización, la preservación de las lenguas ancestrales emerge como un desafío de profunda trascendencia, con implicaciones que van más allá de problemas sociales locales. Esta problemática resuena con especial fuerza en América Latina, una región que atesora una rica diversidad lingüística y cultural forjada a lo largo de siglos de historia.

A nivel internacional, con la rápida expansión de los idiomas principales para comunicación como es el caso del inglés o español, el kichwa y otras lenguas autóctonas son vistas como raíces de generaciones anteriores que van perdiendo fuerza Pibaque et al. (2016) señalan que a nivel global el inglés es reconocido como una lengua que ayuda al acceso de información y la cultura de otros países, su dominio es una habilidad de primer orden para integrarse a los circuitos de desarrollo global. Aun así, todavía existe el consenso de la conservación que ha destacado la imperiosa necesidad de salvaguardar las lenguas en peligro de extinción.

Aun así, Rodríguez (2015) advierte que el predominio del inglés como lengua hegemónica puede poner en riesgo la diversidad lingüística y cultural del mundo, especialmente de aquellas lenguas minoritarias o en peligro de extinción, como el kichwa. De esta forma hay que fomentar espacios de diálogo intercultural y de reconocimiento mutuo entre las distintas lenguas y culturas.

En el contexto de América Latina, la pérdida de lenguas indígenas y la predominancia del español como idioma dominante han sido temas de discusión constante. La región alberga una rica variedad de lenguajes nativos, de las cuales muchas están en extinción. Es necesario considerar la importancia de proteger y revitalizar las lenguas minoritarias en todo el mundo, subrayando la relevancia de la diversidad para el enriquecimiento cultural y la coexistencia pacífica.

La preservación de las lenguas ancestrales es una preocupación global, especialmente en países como Ecuador (Estado plurinacional e intercultural). En este contexto, el idioma kichwa “es una de las principales lenguas originarias que se habla en el país, y su preservación es vital para la identidad cultural y la diversidad lingüística del país” (Yépez, 2019).

Sin embargo, la tendencia en referencia a la pérdida de la lengua kichwa, en gran parte debido al predominio del castellano y la falta de espacios comunicativos para su uso. Esta situación es especialmente preocupante en el contexto educativo, donde se espera que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas en el idioma oficial de la nación como en su lengua materna.

A nivel nacional, la pérdida del idioma kichwa se encuentra arraigada en una serie de factores históricos y sociales que han impactado profundamente en la identidad lingüística de este pueblo. A lo largo de más de dos siglos, el kichwa fue relegado debido a la

discriminación y el racismo que la sociedad blanca-mestiza ejerció sobre esta lengua ancestral (Chocair, 2020). Esta discriminación llevó a que el kichwa fuera asociado con la pobreza y la inferioridad, mientras que el español era visto como un símbolo de progreso y prestigio.

La falta de políticas lingüísticas y educativas por parte del Estado ecuatoriano durante el período 2008-2018 también ha contribuido significativamente a esta problemática, ya que no se han implementado medidas efectivas para proteger y revitalizar las lenguas ancestrales, ni se ha promovido una educación intercultural bilingüe que valore la diversidad lingüística y cultural del país. De tal manera, la investigación está orientada en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay, ubicada en la provincia de Chimborazo, es una de las escuelas que ofrece educación en kichwa y español a sus estudiantes. La escuela tiene como objetivo principal fomentar la interculturalidad y la promoción de su cultura.

El contexto sociocultural y educativo de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay, ubicada en la provincia de Chimborazo, Ecuador, presenta desafíos significativos en relación con la preservación y promoción del kichwa entre los alumnos de Básica Superior. La pérdida progresiva de este idioma ancestral se encuentra arraigada en una serie de factores históricos, sociales y educativos que han impactado profundamente en la comunidad educativa.

Históricamente, el kichwa ha sido relegado y subvalorado debido a la discriminación y el racismo que han permeado la sociedad ecuatoriana, donde la lengua española ha sido vista como un símbolo de progreso y prestigio, mientras que el kichwa ha sido asociado con la pobreza y la inferioridad. Esta percepción sesgada ha contribuido a la pérdida de prestigio del kichwa entre las generaciones más jóvenes, quienes han internalizado la idea de que el dominio del español es esencial para su éxito social y académico.

Además, la falta de políticas lingüísticas y educativas efectivas por parte del Estado ecuatoriano ha exacerbado esta problemática. Durante el período 2008-2018, no se implementaron medidas concretas para proteger y revitalizar las lenguas ancestrales, ni se promovió una educación intercultural bilingüe que valorara la diversidad lingüística y cultural del país. Esta falta de acción gubernamental ha dejado a las comunidades indígenas en una posición vulnerable, con escasos recursos y apoyo para preservar su lengua y cultura.

En este contexto, la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay enfrenta el desafío de mantener viva la lengua kichwa entre sus estudiantes de Básica Superior. A pesar

de su compromiso con la enseñanza en kichwa y español, la falta de recursos y capacitación adecuada para los docentes dificulta la implementación efectiva de métodos y enfoques de enseñanza del kichwa.

Por lo tanto, el problema central que enfrenta la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay es la necesidad de desarrollar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el aprendizaje y la valoración del idioma kichwa entre los estudiantes de Básica Superior. Esto implica abordar las barreras lingüísticas y culturales que obstaculizan el desarrollo integral de los estudiantes y comprometerse con una educación intercultural que reconozca y valore la diversidad lingüística y cultural del país.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo perciben los estudiantes de Básica Superior de la “¿Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay” la relevancia del idioma kichwa en términos de su identidad cultural, su integración en la comunidad y su desarrollo académico y personal?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Qué valor otorgan los estudiantes al idioma kichwa en términos de su identidad cultural y su conexión con la comunidad indígena?
- ¿Cuáles son los factores socio-culturales, educativos y personales que influyen en la adopción de percepciones sobre el idioma kichwa por parte de los estudiantes de básica superior?
- ¿Cómo se refleja la relevancia del idioma kichwa en el proceso educativo y la identidad cultural de los estudiantes de básica superior, considerando su participación en actividades culturales y su relación con el entorno lingüístico y social?

1.3. Justificación

El estudio tiene una relevancia significativa, al abordar un tema que durante los últimos años ha tomado importancia en el país, como lo es la educación intercultural, debido que, durante los últimos gobiernos, la cultura indígena tuvo su auge en las leyes, para su conservación en las futuras generaciones.

Los resultados de esta investigación pueden beneficiar directamente a la Unidad Educativa y a su comunidad estudiantil. Pues ayudarán a comprender la relevancia del kichwa en los estudiantes y permitiendo el desarrollo de estrategias educativas más

impactantes y adecuadas, promoviendo así un aprendizaje sólido y la incorporación de esta lengua en la rutina diaria de los estudiantes. Los resultados también pueden servir como referencia para otros centros educativos y participantes en la educación intercultural bilingüe, mejorando sus enfoques y programas pedagógicos.

La investigación se relaciona con los diferentes hallazgos que complementan investigaciones anteriores acerca de la enseñanza y aprendizaje del kichwa, así como la educación de interculturalidad en la preservación de la cultura nativa. Además, al enfocarse en las percepciones de los estudiantes, enriquece nuestra comprensión de cómo valoran el kichwa y cómo este influye en su identidad y desarrollo personal.

Esta investigación utiliza un enfoque mixto que se basa en la recolección de información a través de cuestionarios. Esta técnica permite explorar en detalle las experiencias, opiniones y actitudes de los estudiantes, brindando una comprensión más completa de sus percepciones sobre el kichwa. El uso de esta metodología cualitativa proporciona una visión enriquecedora y contextualizada de la importancia del kichwa en los alumnos de la institución.

Los hallazgos tienen el potencial de mejorar nuestra comprensión de cómo los estudiantes perciben su lengua materna y cómo esta percepción influye en su identidad cultural y su crecimiento personal y profesional. Es importante destacar que al enfocarse en una escuela específica dentro de un contexto plurinacional e intercultural como es el caso de Ecuador, la investigación puede ofrecer información valiosa que fomenten la valoración y protección de las lenguas indígenas.

La factibilidad de la investigación se sustenta en la accesibilidad a la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay como escenario de estudio y la disposición de los estudiantes para participar en los cuestionarios. El estudio se llevará a cabo con suficiente tiempo y recursos, garantizando su calidad y validez. Los resultados esperados tienen un valor teórico y utilidad metodológica, y la investigación es factible gracias a los recursos disponibles.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar las percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay”

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la importancia del idioma kichwa por los estudiantes.
- Analizar las causas para que los estudiantes adopten las percepciones del kichwa.
- Describir la importancia del kichwa en el contexto de los estudiantes de básica superior.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.Estado del Arte

La importancia del idioma Kichwa en el contexto educativo ha sido objeto de interés y estudio en diversos contextos sociolingüísticos y educativos. La percepción de los estudiantes de básica superior respecto a este idioma indígena en la medida en que se busca comprender cómo la valoración y el conocimiento de esta lengua originaria influyen en su identidad y su desarrollo académico.

Uno de los aspectos fundamentales que se ha abordado en la investigación sobre este tema es la relación entre la lengua Kichwa, estudios como el de Gispert et al. (2022) exploraron cómo el dominio y la valoración del idioma Kichwa están asociados con una mayor autoestima y un sentido de identidad positiva entre los estudiantes indígenas de básica superior. Este hallazgo sugiere que la promoción y el fortalecimiento del idioma Kichwa en el ámbito educativo pueden contribuir significativamente a la preservación y revitalización de la identidad de los estudiantes indígenas.

Además de su impacto en la identidad cultural, la importancia del idioma Kichwa también se ha relacionado con el desarrollo académico de los estudiantes. Trabajos investigativos como el de Macías et al. (2021) han determinado que los estudiantes que tienen conocimientos sólidos de su lengua materna, en este caso el Kichwa, tienden a tener un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que no tienen este conocimiento. Esto sugiere que el idioma Kichwa puede servir como un recurso pedagógico valioso en los estudiantes.

Por otro lado, algunos estudios han examinado las actitudes y percepciones de los estudiantes no indígenas hacia el idioma Kichwa. Tal es el caso de Yungán et al. (2019) quienes encontraron que, aunque existe una tendencia de diversidad lingüística, los estudiantes no indígenas tienden a percibir el idioma Kichwa como menos relevante en comparación con el español u otras lenguas extranjeras. Estas actitudes pueden reflejar la hegemonía del español en la educación actual y la carencia de reconocimiento de la importancia del Kichwa como patrimonio cultural y lingüístico.

Es importante destacar que la percepción también está influenciada por factores contextuales, como la política lingüística y las prácticas educativas. Investigaciones como la de Saritama (2020) ha señalado que las políticas lingüísticas que promueven la inclusión del idioma Kichwa en el currículo escolar y las prácticas pedagógicas que valoran y fomentan

el uso de esta lengua pueden tener un impacto significativo en las percepciones de los estudiantes. Por lo tanto, el uso de estrategias lingüísticas inclusivas y el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren el idioma Kichwa de manera efectiva son aspectos clave para fomentar una percepción positiva y una valoración significativa de esta lengua entre los estudiantes de básica superior.

2.1.1. Generalidades del Idioma Kichwa

El kichwa es una lengua originaria andina que ha sido transmitida de manera oral, sin embargo, a pesar de que el kichwa es hablado por un gran número de personas, enfrenta diversos desafíos que ponen en riesgo su supervivencia. De esta forma, se analizará la importancia del kichwa como patrimonio cultural (Benítez et al., 2016). Algunas de las generalidades son:

Tabla 1. Generalidades del idioma Kichwa

Nombre	Descripción
Familia Lingüística	Kichwa
Regiones donde se habla	Quechua
Estado oficial	Ecuador, Perú, Bolivia, Colombia y otros países andinos
Sistema de escritura	Reconocido como lengua oficial desde 2008

Nota. Elaboración propia

2.1.2. Conceptualización

Implica la unión de varios elementos, estos pueden ser prefijos, sufijos o raíces. Además, el kichwa cuenta con una amplia variedad de sonidos vocálicos y consonánticos, lo que permite una gran riqueza en la expresión de ideas (UNICEF, 2012). El kichwa no solo es una lengua, sino que también se utiliza para transmitir no solo conocimientos y experiencias, sino también valores y tradiciones.

A pesar de la importancia del kichwa como patrimonio cultural, la lengua enfrenta diversos desafíos. La falta de promoción y difusión de la lengua en la educación formal. Muchos niños y jóvenes que hablan kichwa son obligados a abandonar la lengua en favor del castellano, lo que lleva a la pérdida de una parte fundamental de su identidad cultural. Además, los hablantes de kichwa a menudo enfrentan discriminación y marginación, que los lleva a abandonar la lengua.

A pesar de estos obstáculos, se han llevado a cabo diversas iniciativas para revitalizar el uso y aprendizaje del kichwa. En algunos países, como Ecuador, se han creado escuelas bilingües donde se enseña tanto kichwa como castellano. Además, se han desarrollado programas de enseñanza para adultos que buscan fortalecer el uso de la lengua en la vida cotidiana. En algunos casos, se han producido materiales educativos y literarios en kichwa, lo que ha contribuido a la valorización de la lengua (Quezada, 2022).

Es importante destacar que la preservación del kichwa no solo implica la enseñanza de la lengua, sino también la lengua de los pueblos indígenas que hablan kichwa han luchado durante décadas por el reconocimiento de sus comunidades. La preservación del kichwa implica la valoración, así como la promoción de políticas que protejan sus derechos.

2.1.3. Cultura

El idioma kichwa es muy rica y diversa, los hablantes de kichwa comparten una cosmovisión única que se basa en una profunda conexión con la naturaleza y en la valoración de la comunidad (Benítez et al., 2016). La lengua kichwa se utiliza para transmitir esta cosmovisión y para preservar y transmitir la historia de los pueblos indígenas que la hablan. Además, el kichwa tiene una gran influencia en la cultura de los pueblos indígenas, incluyendo la música, la danza, la artesanía y la gastronomía.

La música tradicional kichwa, conocida como música andina hablan de la naturaleza, la vida cotidiana, la lucha por la justicia y la resistencia frente a la opresión (Perugachi & Mansesa, 2021). Además, la música kichwa está estrechamente relacionada con el folclore, que implica una representación de expresión corporal que se utiliza para celebrar y honrar la vida y la naturaleza.

2.1.4. Identidad

La identidad del idioma kichwa es también un aspecto importante de su cultura. Para muchos hablantes de kichwa, el idioma es una fuente de orgullo y una forma de afirmar su identidad como pueblos indígenas (Enríquez, 2015). Además, el kichwa ha sido utilizado como una herramienta para la defensa del idioma, además la identidad del idioma kichwa es un aspecto importante de su cultura, ya que muchos hablantes lo ven como una fuente de orgullo y una forma de afirmar su identidad como indígena.

2.2. Las destrezas del kichwa

Algunas de las destrezas más importantes del kichwa:

- **Comprensión oral:** Entender las diversas formas de comunicación en kichwa, incluyendo acentos y escuchar a los hablantes en distintas situaciones (Rumancela y Tacuri, 2015).
- **Comprensión escrita:** Leer y comprender textos en kichwa, desde literatura hasta documentos científicos, desarrollando habilidades de lectura en la lengua (Rumancela y Tacuri, 2015)
- **Expresión oral:** Hablar efectivamente en kichwa en diferentes situaciones comunicativas, como conversaciones diarias, debates y narraciones (Perugachi y Mansesa, 2021)
- **Expresión escrita:** Escribir en kichwa, incluyendo textos literarios, científicos y correos electrónicos, demostrando habilidades de escritura en la lengua y comunicación clara (Yungán y otros, 2019).

La pronunciación adecuada de los sonidos, la entonación correcta, y la fluidez en la conversación son habilidades que se deben desarrollar y perfeccionar para poder hablar el kichwa de manera efectiva y valorar esta rica lengua y cultura.

2.3.Importancia del kichwa

La importancia del kichwa radica en su valor cultural, esta lengua es portadora de una vasta tradición oral, conocimientos ancestrales y saberes indígenas transmitidos. El kichwa es un vehículo de la memoria colectiva de los pueblos andinos y su preservación es fundamental para la continuidad de esta cultura. Atupaña (2018) señala que “la lengua kichwa se encuentra intrínsecamente relacionada con las tradiciones culturales y religiosas de sus hablantes” (p.2).

En un contexto donde las lenguas minoritarias son marginadas y discriminadas, la valoración del kichwa como lengua oficial y su enseñanza en el sistema educativo es fundamental para garantizar la igualdad al acceso de oportunidades. Asimismo, la promoción del kichwa como lengua de uso cotidiano contribuye a la inclusión social de los hablantes de esta lengua y a la construcción de sociedades más respetuosas con la diversidad lingüística y cultural.

Finalmente, el kichwa extiende su valor para la ciencia y la investigación. El kichwa es una lengua que ha desarrollado un sistema de clasificación del conocimiento muy diferente al de las lenguas occidentales, lo que ha permitido una comprensión única. Además, el estudio del kichwa permite conocer las formas de pensamiento de los pueblos andinos y su visión del mundo, lo que contribuye a la diversidad (Benítez et al., 2016).

2.4.El idioma kichwa en la educación

El uso del kichwa en la educación constituye un asunto de suma relevancia en diversas naciones, donde existe una amplia población que habla esta lengua originaria.

En primer lugar, el uso del kichwa en la educación es esencial con el propósito de integrar a las comunidades indígenas en el ámbito educativo. Muchos de estos pueblos han sido marginados históricamente y el uso del kichwa en la educación es un paso importante para reconocer y valorar su cultura y sus conocimientos. Además, el uso de la lengua materna en el proceso educativo es una forma efectiva de motivar y fortalecer la identidad de los estudiantes (Rojas, 2020).

Además, el idioma kichwa desempeña un papel significativo en el progreso cognitivo y educativo de los alumnos. Diversas investigaciones corroboran que dominar una segunda lengua mejora la capacidad de concentración (Pastrano et al., 2019). De esta forma facilita la comprensión de conceptos difíciles y aumenta la retención de información, ya que los estudiantes pueden relacionar los nuevos conocimientos con su propia cultura y experiencia.

Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales, la implementación efectiva del uso del kichwa en la educación también presenta desafíos significativos. La mayoría de los docentes carecen de suficiente capacitación en el uso del kichwa y no tienen acceso a recursos adecuados, lo que puede dificultar la enseñanza en un ambiente bilingüe. Además, la ausencia de respaldo político y económico para la implementación del uso del kichwa en la educación puede limitar su expansión y efectividad.

La utilización del idioma kichwa en el ámbito educativo emerge como un elemento esencial para promover la inclusión y fomentar el progreso académico y cognitivo de los estudiantes, y la preservación y revitalización de la lengua y la cultura kichwa. Es necesario que las políticas educativas reconozcan y valoren la importancia del kichwa en la educación, promoviendo su enseñanza y uso en las escuelas, y garantizando la formación de docentes capacitados en su enseñanza. Solo así se podrá garantizar una educación de calidad e inclusiva que respete y valore la diversidad lingüística en las poblaciones andinas.

2.4.1. La práctica del kichwa en instituciones

El idioma kichwa, una lengua indígena ampliamente difundida en Ecuador y otras regiones de América Latina, ocupa un lugar destacado en el panorama lingüístico de este país andino. La Constitución ecuatoriana reconoce al kichwa como una lengua oficial junto con el español, estableciendo así la obligación estatal de promover su uso (Chaluisa, 2021). Como resultado, numerosas instituciones educativas en Ecuador ofrecen programas destinados a la enseñanza del idioma kichwa, con la finalidad de salvaguardar y difundir el idioma dentro de las comunidades.

A pesar de la importancia que se le ha dado al Kichwa en la educación en Ecuador, aún hay muchos desafíos que enfrentar en su implementación. Por ejemplo, en algunas zonas rurales, donde el Kichwa es el idioma originario de los habitantes, las escuelas y colegios carecen de recursos y personal capacitado para enseñar en esta lengua. Además, la falta de material didáctico y de libros en Kichwa limita el proceso de aprendizaje, lo que dificulta su enseñanza a nivel académico (Chaluisa, 2021).

Actualmente, se desarrollan programas de capacitación para maestros, con el objetivo de mejorar sus habilidades para enseñar en Kichwa y para integrar tanto la lengua como la cultura en el entorno educativo. Además, se están produciendo materiales didácticos y libros en Kichwa para apoyar el aprendizaje de la lengua, estas iniciativas están contribuyendo a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.

2.4.2. Los contenidos de enseñanza en el idioma kichwa

En la educación ecuatoriana, desde el 2016 el Ministerio de Educación ha implementado asignaturas optativas que enseñan a los alumnos sobre otras destrezas culturales del Ecuador, dentro de las reformas que en el 2018 el Ministerio Mediante el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINECUD-2018-00089 (2018), señala que las contribuciones del idioma kichwa son:

- Entender los préstamos lingüísticos desde el kichwa al castellano.
- Reconocer la literatura oral, textos históricos y literarios.
- Distinguir las diferencias estructurales entre la lengua kichwa y el castellano

Se resalta la relevancia de incorporar tanto el idioma como la cultura kichwa en el ámbito educativo, no solo con el propósito de conservar su riqueza lingüística y cultural,

sino también para enriquecer la educación de los estudiantes. Además, los contenidos específicos del curso de kichwa son:

Tabla 2. Ejes temáticos de la asignatura kichwa

Eje de Temáticas	Conocimientos esenciales
Eje temático 1: El idioma kichwa como forma de expresión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras en kichwa incorporadas al español • Frases y expresiones típicas del idioma • Nomenclatura de personas en kichwa • Anatomía humana en el contexto kichwa • Toponimia kichwa: nombres de lugares • Gastronomía y vocabulario culinario en Kichwa • Frases cortas para presentación en Kichwa • Saludos
Eje temático 2: Tradiciones y costumbres de las nacionalidades y pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • Estandarización del alfabeto kichwa • Normas para la estructuración y pronunciación en kichwa unificado • Cambio semántico a través de morfemas • Ampliación del léxico • Direcciones geográficas • Meses y días en kichwa • Terminología para ocupaciones y profesiones • Componentes de una vivienda • Denominación de lugares locales • Fauna autóctona • Relaciones familiares
Eje temático 3: Cultivos y alimentación tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de oraciones sobre cultivos y alimentación tradicional ecuatoriana • Incorporación de morfemas adicionales • Verbos en el idioma kichwa • Estructura del verbo • Formación del gerundio • Formación del participio • Conjunción del verbo y el pronombre en kichwa • Conjugación verbal con la aplicación de morfemas temporales • Presente • Pasado • Futuro

Eje temático 4: Saberes y prácticas culturales de la medicina ancestral	<ul style="list-style-type: none"> • Orden Sujeto-Objeto-Verbo (SOV) para la construcción de oraciones en kichwa relacionadas con los conocimientos y tradiciones de la medicina ancestral • Sujeto: su posición, relevancia y elementos constituyentes • Objeto: ubicación importancia y componentes • Verbo: ubicación, importancia, conjugación • Números en kichwa
Eje temático 5: Solsticios y equinoccios en las nacionalidades y pueblos kichwa andinos	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de preguntas en oraciones interrogativas • Utilización de morfemas interrogativos • Configuración de oraciones afirmativas, negativas y de interrogación • Aplicación del morfema "mi" • Incorporación del término "mana" • Formulación de oraciones completas en tiempo presente • Prácticas de conjugación verbal
Eje temático 6: Composiciones y creaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos • Exposiciones • Conversaciones

Nota. Adaptada del manual de la asignatura Lengua Kichwa del Ministerio de Educación (2021)

2.4.3. Pertinencia del kichwa

En lo que respecta a estudiantes de educación básica superior, la pertinencia del kichwa adquiere una relevancia significativa, tanto en términos de identidad cultural como de desarrollo personal y académico. Este análisis busca profundizar en la importancia del idioma kichwa por parte de los estudiantes, analizar las causas que llevan a la adopción de percepciones sobre el kichwa y describir su relevancia en el contexto educativo de los estudiantes de básica superior (Solano y Jácome, 2022).

La importancia del idioma kichwa para los estudiantes radica en su conexión con sus comunidades, para muchos estudiantes, el kichwa no es solo un medio de comunicación, sino también un símbolo de sus raíces, su historia y su herencia cultural. A través del idioma kichwa, los estudiantes pueden mantener vivas las tradiciones, costumbres y conocimientos ancestrales transmitidos por generaciones en sus comunidades. Esta conexión con la cultura

ancestral promueve la confianza en sí mismos y la conexión con su comunidad, contribuyendo a su bienestar emocional y social.

Además, las causas que llevan a los estudiantes a adoptar percepciones sobre el kichwa están influenciadas por diversos factores socio-culturales, educativos y personales. En primer lugar, el entorno familiar y comunitario desempeña un papel fundamental en la transmisión y valorización del idioma kichwa. Los estudiantes que crecen en entornos donde el kichwa es hablado y valorado tienden a desarrollar una percepción positiva de su importancia. Por otro lado, el contexto educativo también juega un papel crucial. En instituciones educativas que promueven el bilingüismo y valoran la diversidad lingüística y cultural, los estudiantes tienen más oportunidades de apreciar y aprender el kichwa como parte integral de su formación (Mendoza y Hermann, 2023).

Asimismo, las políticas gubernamentales y las iniciativas educativas pueden influir en las percepciones de los estudiantes sobre el kichwa. Cuando el idioma kichwa es reconocido y respaldado por las autoridades educativas y se incorpora de manera significativa en el currículo escolar, los estudiantes perciben su importancia como un activo para su desarrollo académico y profesional. Por lo tanto, es crucial que las políticas educativas fomenten la conservación y difusión de las lenguas autóctonas, incluido el kichwa, como parte integral del patrimonio cultural y lingüístico del país.

En lo que respecta a la relevancia del idioma kichwa para los estudiantes de educación básica superior, se destaca su contribución al enriquecimiento del proceso educativo y al desarrollo de habilidades interculturales. Los estudiantes que tienen competencia en el idioma kichwa están más capacitados para interactuar de manera efectiva con los integrantes de sus comunidades y comprender de manera más profunda sus contextos y experiencias socio-culturales, lo que les permite desarrollar una visión más amplia y comprensiva del mundo que los rodea (Aguilar y García, 2023).

Arias et. al (2018), señalan que la pertinencia es un concepto que se refiere a la relevancia o importancia de algo en un contexto específico. En el caso del kichwa, una lengua indígena hablada en varios países de Sudamérica, su pertinencia puede ser evaluada en diferentes ámbitos, como el educativo, el social y laboral, entre otros (Macías et al., 2021).

En el ámbito social y laboral, la pertinencia del kichwa también puede evaluarse en términos de su utilidad, en ciertas áreas donde el kichwa constituye el idioma nativo de una porción significativa de la población, puede ser necesario para la comunicación efectiva y la

integración social y económica (Macías et al., 2021). En estos casos, el conocimiento del kichwa puede ser una ventaja competitiva para las personas que buscan trabajo o que quieren establecer negocios en estas regiones

Sin embargo, la pertinencia del kichwa no se limita a su utilidad práctica. También tiene un valor intrínseco como parte de la sabiduría, la cosmovisión y la historia de los pueblos que la hablan. La pérdida de una lengua indígena significa la pérdida de un universo simbólico y cultural, que afecta no solo a las comunidades que la hablan, sino también a toda la humanidad.

Por tanto, la pertinencia del kichwa va más allá de su valor utilitario, y se basa en su papel como expresión de la diversidad y riqueza invaluable. La promoción y el fortalecimiento del idioma kichwa, mediante actividades como la enseñanza, la investigación y la difusión, son responsabilidades cruciales que deben ser abordadas tanto por entidades públicas como privadas, así como por la sociedad en su conjunto. De esta manera, se asegura el reconocimiento y se contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas, justas y democráticas.

2.5.Estrategia didáctica

Estas estrategias se basan en la teoría pedagógica y en la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales tienen como objetivo facilitar la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes (Reynosa et al., 2020). Entre las estrategias didácticas más comunes se encuentran:

- La lectura y análisis de textos: esta estrategia consiste en la selección de textos relevantes para el tema de estudio, para la lectura y análisis crítico de los mismos por parte de los estudiantes. Esta estrategia puede ser utilizada en conjunto con otras, como el debate y la discusión en grupo, para profundizar en los conceptos y temas tratados.
- El trabajo en grupo: esta estrategia implica la división de los estudiantes en grupos pequeños, para realizar actividades específicas y colaborar en el proceso de resolver problemas, el trabajo en grupo promueve el aprendizaje colaborativo.
- La gamificación: esta estrategia consiste en el uso de elementos lúdicos y de juego durante la enseñanza y el aprendizaje. La gamificación puede aumentar la motivación de los estudiantes y promover el trabajo en equipo y la competición sana, aumentando el interés por los contenidos.

2.6.Estrategia didáctica en una lengua materna

Una de las estrategias más efectivas, según Moreira (2015), es la enseñanza comunicativa, la cual se centra en el desarrollo de habilidades a través de la interacción oral y escrita. Esta estrategia implica la realización de actividades y tareas que simulan situaciones reales de comunicación, como conversaciones, debates, lectura y escritura, lo que facilita la práctica y el uso de la lengua materna en contextos significativos. De manera similar, Arocha et al. (2012) destacan el enfoque por tareas como otra estrategia didáctica efectiva, basada en la realización de actividades prácticas que involucran el uso de la lengua materna en situaciones auténticas, este enfoque implica resolver problemas y situaciones prácticas que requieren el uso de la lengua materna.

Es importante tener en cuenta que la implementación de las estrategias en la enseñanza de una lengua materna requiere de una planificación cuidadosa y una evaluación constante de su efectividad. Además, es importante considerar las estrategias didácticas en función de estas necesidades. Para implementar de manera efectiva las estrategias didácticas en la enseñanza de una lengua materna, se recomienda el uso de materiales y recursos didácticos adecuados, como libros de texto, materiales audiovisuales, juegos educativos y plataformas en línea.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación tuvo un enfoque mixto y analítica debido a que se analizó e interpretó los datos, se manejaron cifras y datos numéricos que generaron resultados reales a través del instrumento de evaluación utilizado en la parte cualitativa se buscó describir el fenómeno de estudio que es la importancia que dan al idioma Kichwa los estudiantes.

La investigación analítica se enfoca en examinar minuciosamente los diversos factores que inciden en estas percepciones. Este enfoque implica la identificación y el examen de variables como el nivel de conocimiento y dominio del idioma Kichwa, la identidad cultural de los estudiantes, las actitudes hacia la diversidad lingüística, las experiencias educativas previas y las políticas lingüísticas en el contexto escolar. Mediante la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, como entrevistas, cuestionarios y análisis documental, se busca comprender en profundidad las percepciones de los estudiantes y las dinámicas subyacentes que moldean sus actitudes hacia el idioma Kichwa.

La investigación mixta se posiciona como una metodología adecuada para integrar tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, lo que posibilita una comprensión exhaustiva y completa del fenómeno bajo estudio. En primer lugar, la investigación cuantitativa proporcionaría una panorámica general de las percepciones, a través de preguntas cerradas, se podría evaluar la prevalencia de ciertas actitudes hacia el idioma kichwa, así como identificar patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes. Esto permitiría cuantificar la importancia atribuida al idioma kichwa dentro de la comunidad estudiantil, así como identificar posibles variables predictoras de estas percepciones, como el nivel de exposición al idioma en el entorno familiar o la duración del estudio del kichwa en la escuela.

Por otro lado, la investigación cualitativa ofrecería una comprensión más profunda y contextualizada de las percepciones de los estudiantes. Mediante entrevistas a grupos focales, se podrían explorar en detalle las experiencias individuales de los estudiantes con el idioma kichwa, así como las razones subyacentes que influyen en sus percepciones. Esto permitiría analizar las causas profundas que llevan a los estudiantes a adoptar ciertas actitudes hacia el kichwa, como la influencia de la identidad cultural, las experiencias de discriminación lingüística o las percepciones sobre las oportunidades laborales y educativas asociadas con el dominio del idioma.

Al combinar ambos enfoques, la investigación mixta proporcionaría una visión integral de las valoraciones sobre la relevancia del idioma kichwa. Esto permitiría no solo comprender la magnitud de estas percepciones, sino también identificar los factores subyacentes que influyen en su formación y evolución. Así, se podría desarrollar una comprensión más completa de la relevancia del kichwa en el contexto educativo de la "Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay" y se podrían proponer recomendaciones pertinentes para fortalecer su enseñanza y preservación.

Hernández & Mendoza (2018) la definen como una metodología de investigación que combina elementos cuantitativos con el fin de obtener una comprensión más exhaustiva de los fenómenos analizados. En el contexto de esta investigación, se utilizó este enfoque debido a que se persiguen varios objetivos específicos que requieren una combinación de datos.

Por un lado, se buscó identificar los procesos de adquisición de conocimientos por parte estudiantes y elementos fundamentales que incidieron en dicho proceso, para lo cual se utilizaron, cuestionarios cuantitativos y entrevistas. El enfoque mixto cuantitativo es una herramienta poderosa que permitió comprender los fenómenos estudiados, lo que es especialmente útil en investigaciones complejas como la presente. Además, se utilizaron varios niveles de investigación. Hernández & Mendoza (2018) la definen como una metodología de investigación que combina elementos cuantitativos, se utiliza este enfoque debido a que se persiguen varios objetivos específicos que requieren una combinación de datos.

3.1.1. Por el nivel de alcance

3.1.1.1.Descriptiva

El nivel de investigación descriptivo se alineó de manera efectiva con el tema de investigación "Percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay". Este enfoque metodológico tuvo como objetivo principal describir de manera sistemática las características, comportamientos y actitudes de un grupo específico de individuos en relación con un fenómeno particular, en este caso, la percepción sobre el idioma kichwa.

Para llevar a cabo un estudio descriptivo en este contexto, se utilizaron herramientas como encuestas estructuradas o cuestionarios elaborados con el propósito de recabar información acerca de las percepciones de los estudiantes. Estas herramientas incluyeron

preguntas abiertas y cerradas que abordaron aspectos como la importancia percibida del kichwa en la identidad cultural, la comunicación cotidiana, las oportunidades educativas y laborales, entre otros.

El enfoque descriptivo permitió obtener una imagen clara y detallada de las percepciones de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Por ejemplo, se describió la prevalencia de actitudes positivas o negativas hacia el idioma kichwa, así como se identificaron las razones más comunes que los estudiantes mencionaron para valorar o subestimar su importancia.

Además, el estudio descriptivo ayudó a identificar posibles variaciones en las percepciones según factores como el género, el grado escolar, el nivel de fluidez en el kichwa y el entorno socioeconómico. Esto proporcionó una comprensión más completa de la diversidad de perspectivas dentro de la población estudiantil y permitió detectar posibles disparidades que podrían requerir atención especial.

En el caso de la investigación la utilización de la investigación descriptiva fue fundamental para entender y describir la importancia de esta lengua en la educación de los estudiantes. Al utilizar esta metodología, se pudo obtener datos objetivos sobre el conocimiento y la valoración que tienen los estudiantes del idioma kichwa, lo que permitió establecer estrategias de enseñanza que sean más eficaces y ajustadas a las necesidades y particularidades de los estudiantes.

Además, la investigación descriptiva permitió establecer comparaciones entre diferentes grupos o poblaciones, lo que resulta fundamental para entender cómo influyen factores como la edad, el género o el nivel socioeconómico en la valoración del idioma kichwa.

3.1.2. Por el lugar

3.1.2.1. De campo

El tipo de investigación de campo desempeñó un papel fundamental en el estudio sobre las percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Esta metodología proporcionó una plataforma para recolectar datos directamente del entorno natural de los sujetos de estudio, lo que permitió una comprensión más profunda y contextualizada de sus percepciones y experiencias relacionadas con el idioma kichwa.

Durante la fase de investigación de campo, la investigadora analizó la comunidad educativa de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay, estableciendo contacto directo con los estudiantes, profesores y miembros del personal educativo. Esto les permitió interactuar de manera cercana con los participantes y obtener información de primera mano sobre sus actitudes, creencias y opiniones respecto al idioma kichwa.

Una de las principales utilidades de la investigación de campo fue la oportunidad de presenciar el comportamiento de los estudiantes en su entorno habitual. Los investigadores pudieron presenciar de manera directa la interacción de los estudiantes con el idioma kichwa en situaciones cotidianas, como en el aula, durante el recreo o en actividades extracurriculares. Esta observación directa proporcionó un descubrimiento valioso sobre la importancia real que el idioma kichwa tenía en la vida diaria de los estudiantes y cómo influía en su identidad cultural y socialización dentro de la comunidad educativa.

Además, la investigación de campo facilitó la realización de entrevistas a grupos focales con los estudiantes. Estas interacciones cara a cara permitieron a los investigadores explorar en detalle las percepciones de los estudiantes, así como las experiencias y motivaciones subyacentes que influían en sus opiniones sobre el idioma kichwa. La capacidad de establecer un diálogo directo con los participantes también permitió a los investigadores plantear preguntas de seguimiento y obtener clarificaciones sobre temas complejos o ambiguos.

3.1.2.2. Bibliográfica

El tipo de investigación bibliográfica desempeñó un papel significativo en el estudio sobre las percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Aunque este tipo de investigación no implicó la recolección directa de datos de campo, fue crucial para contextualizar el estudio, fundamentar teóricamente la investigación y proporcionar un marco conceptual sólido para la interpretación de los hallazgos.

La investigación bibliográfica permitió examinar la literatura existente sobre el idioma kichwa y temas relacionados, incluyendo su importancia cultural, lingüística y educativa en contextos similares. Esto les brindó una comprensión profunda de la relevancia histórica y contemporánea del idioma kichwa en la región, así como de los desafíos y oportunidades asociados con su preservación y promoción en el ámbito educativo.

Además, la investigación bibliográfica proporcionó un contexto teórico sólido para el diseño del estudio y la formulación de preguntas de investigación pertinentes. Los investigadores pudieron identificar marcos conceptuales y modelos teóricos relevantes que les permitieron abordar de manera efectiva las percepciones de los estudiantes sobre el idioma kichwa y su influencia en diversos aspectos de sus vidas.

Otra forma en que la investigación bibliográfica fue útil para el desarrollo de la investigación fue en la identificación de metodologías y técnicas de investigación previamente utilizadas en estudios similares. Esto permitió a los investigadores seleccionar enfoques metodológicos apropiados y adaptarlos a las necesidades específicas de su estudio, garantizando así la rigurosidad y validez de los datos recopilados.

La revisión bibliográfica ayudó a identificar posibles lagunas en la literatura existente, lo que les permitió justificar la originalidad y relevancia de su estudio. Esto les permitió contribuir al conocimiento existente sobre el tema al abordar áreas poco exploradas o proporcionar nuevas perspectivas sobre cuestiones importantes relacionadas con el idioma kichwa y la educación.

3.2. Diseño de investigación

La selección de un diseño de investigación no experimental se reveló como una opción adecuada y beneficiosa para el estudio sobre las percepciones acerca de la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Este diseño se justifica por la naturaleza del tema de investigación, que requería analizar las percepciones de los estudiantes en su ambiente natural, es decir, en su contexto educativo real, sin manipular variables ni establecer condiciones artificiales.

El diseño no experimental permitió a los investigadores observar y describir las percepciones de los estudiantes tal como se manifestaban naturalmente en su entorno educativo. Esto se alineaba con el propósito de comprender las percepciones de los estudiantes sobre el idioma kichwa en su contexto cotidiano, sin intervenir en su experiencia educativa ni modificar las condiciones del ambiente escolar.

Además, el diseño no experimental proporcionó flexibilidad en la recopilación de datos, lo que permitió a los investigadores emplear múltiples métodos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y análisis de documentos, para obtener una comprensión completa y multifacética de las percepciones de los estudiantes. Esto les permitió capturar

la complejidad para obtener información y diversidad de puntos de vista y experiencias dentro de la población estudiantil de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay.

Fue una elección apropiada y efectiva para el estudio sobre las percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Al permitir a los investigadores analizar las percepciones de los estudiantes en su ambiente natural y sin manipular variables, este diseño facilitó la obtención de datos ricos y contextuales que contribuyeron significativamente a la comprensión del fenómeno estudiado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1. Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que implica la recopilación de datos mediante la presentación de preguntas estructuradas a un grupo de personas seleccionadas de manera representativa. Para llevar a cabo la investigación, se empleó esta técnica para recolectar datos acerca de la percepción de los estudiantes respecto a la importancia del idioma kichwa en su educación, su nivel de conocimiento y uso del idioma, y sus preferencias sobre la enseñanza del idioma kichwa en el aula.

3.3.2. Instrumentos

Dentro de los instrumentos se consideró el siguiente:

- Cuestionario

Para evaluar la encuesta y analizar las dimensiones, puedes utilizar métodos estadísticos y técnicas de análisis de datos. Algunas de las dimensiones que puedes considerar son:

- Importancia del idioma kichwa: Esta dimensión se puede analizar a través de las respuestas a las preguntas 1, 3 y 5. Puedes calcular el promedio de las respuestas para cada pregunta y obtener un promedio general para esta dimensión. Un promedio más alto indicaría una mayor percepción de importancia del idioma kichwa.
- Nivel de conocimiento y uso del idioma: Esta dimensión se puede evaluar mediante las respuestas a las preguntas 4 y 9. Calcula el promedio de las respuestas para cada

pregunta y obtén un promedio general. Un promedio más alto indicaría un mayor nivel de conocimiento y uso del idioma kichwa por parte de los estudiantes.

- Preferencias sobre la enseñanza del idioma kichwa en el aula: Esta dimensión se puede analizar utilizando las respuestas a las preguntas 6, 7 y 8. Calcula el promedio de las respuestas para cada pregunta y obtén un promedio general. Un promedio más alto indicaría una preferencia por una mayor enseñanza del idioma kichwa en el aula y una mayor utilidad del idioma en actividades cotidianas.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1. Población

La población de interés de esta investigación está conformada por los estudiantes de Básica Superior, quienes son receptores directos de dicha educación bilingüe. A través de este estudio, se busca comprender cómo tanto los docentes como los estudiantes perciben la importancia del idioma kichwa en su vida cotidiana, su identidad cultural y su desarrollo personal y profesional. Mediante la exploración de estas percepciones, se espera obtener información valiosa que contribuya a fortalecer y mejorar las estrategias educativas implementadas en la Unidad Educativa, y a su vez, fomentar la preservación y valoración del idioma kichwa en la comunidad educativa. Así, se determina que la población total es:

Tabla 3. Población para el estudio

DETALLE	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	42	19	23	100%
Total	42	19	23	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

3.4.2. Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación está compuesta por los estudiantes de Básica Superior, específicamente aquellos matriculados en los grados de octavo, noveno y décimo año de educación básica. Estos niveles educativos se consideran particularmente significativos, dado que los estudiantes se encuentran en una fase crucial de su desarrollo académico y personal. Además, al seleccionar estos grados específicos, se busca abarcar un

rango de edades en el que los jóvenes están en pleno desarrollo de su identidad cultural y toman decisiones que pueden influir en su futuro educativo y profesional. Así, la muestra será la siguiente:

Tabla 4, Muestra de la investigación

DETALLE	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES
Octavo	11	5	6
Noveno	11	4	7
Décimo	20	10	10
TOTAL	42	19	23

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

A través de este estudio, se busca comprender cómo los estudiantes perciben la importancia del idioma kichwa en su vida cotidiana, su identidad cultural y su desarrollo personal y profesional. Mediante la exploración de estas percepciones, se espera obtener información valiosa que contribuya a fortalecer y mejorar las estrategias educativas implementadas en la Unidad Educativa, y a su vez, fomentar la preservación y valoración del idioma kichwa en la comunidad educativa.

3.4.3. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay.
- Estudiantes inscritos en los grados de octavo, noveno y décimo año de educación básica.
- Estudiantes que hayan dado su consentimiento para participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que posean conocimientos básicos del idioma kichwa.
- Estudiantes que estén dispuestos a compartir sus percepciones sobre la importancia del idioma kichwa en su vida cotidiana, identidad cultural y desarrollo personal y profesional.

3.4.4. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en los niveles de octavo, noveno y décimo año de educación básica.
- Estudiantes que no hayan dado su consentimiento para participar en la investigación.
- Estudiantes que no posean conocimientos básicos del idioma kichwa.
- Estudiantes que no estén dispuestos a compartir sus percepciones sobre el idioma kichwa.
- Estudiantes que presenten alguna condición que pueda sesgar sus percepciones o dificultar su participación en el estudio, como discapacidades cognitivas graves o problemas emocionales que afecten su capacidad de expresión y comunicación.

3.5. Métodos de análisis

El análisis e interpretación de la información se realizó mediante la organización y categorización de los datos, la aplicación de técnicas estadísticas y herramientas de análisis, la interpretación de los hallazgos y la comparación con la literatura existente y teorías pertinentes. Además, se emplearon software como Excel para la tabulación de datos y facilitar el análisis. Estas estrategias y herramientas posibilitaron la obtención de información relevante acerca de la percepción de los estudiantes sobre la importancia del idioma kichwa en su educación bilingüe, contribuyendo así a mejorar los procesos educativos y culturales en la región

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de cuestionario

P1. Usted se autoidentifica como:

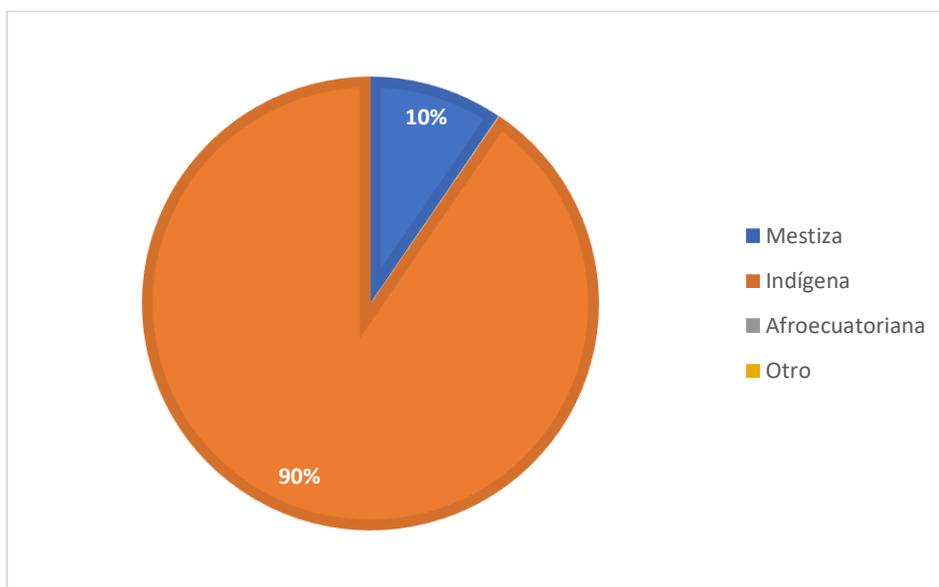
Tabla 5. Autoidentificación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mestiza	4	9.52%
Indígena	38	90.48%
Afroecuatoriano	0	0.00%
Otro	0	0.00%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 1. Autoidentificación



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

En relación a la pregunta que indaga sobre la autoidentificación étnica de los participantes, se observa una notable variación entre las distintas opciones. Un 90.48% del total, se autoidentificaron como indígenas. En contraste, el 9.52%, se autoidentificó como mestizo. Por lo tanto, no se registraron respuestas que se autodenominaran como afroecuatorianos ni bajo la categoría otro.

Interpretación

Los resultados revelan una marcada autoidentificación étnica indígena entre los encuestados, señalando una representación significativa de esta comunidad en el entorno de estudio, específicamente en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Por otro lado, un porcentaje mínimo corresponde a la autoidentificación mestiza. Entonces, se evidencia la ausencia de respuestas que se autoidentifican como afroecuatorianos podría estar vinculada a la composición demográfica particular de los estudiantes de básica superior en esta institución. Estos hallazgos subrayan la relevancia de enfocarse en las voces y perspectivas de la comunidad indígena al considerar la importancia del idioma kichwa. Es esencial reconocer que la alta autoidentificación indígena refuerza la necesidad de priorizar la preservación y promoción del kichwa en el contexto educativo de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay, destacando la importancia crucial de este idioma para los estudiantes de básica superior en dicha institución.

P2. Con que frecuencia usa el idioma kichwa en su vida cotidiana:

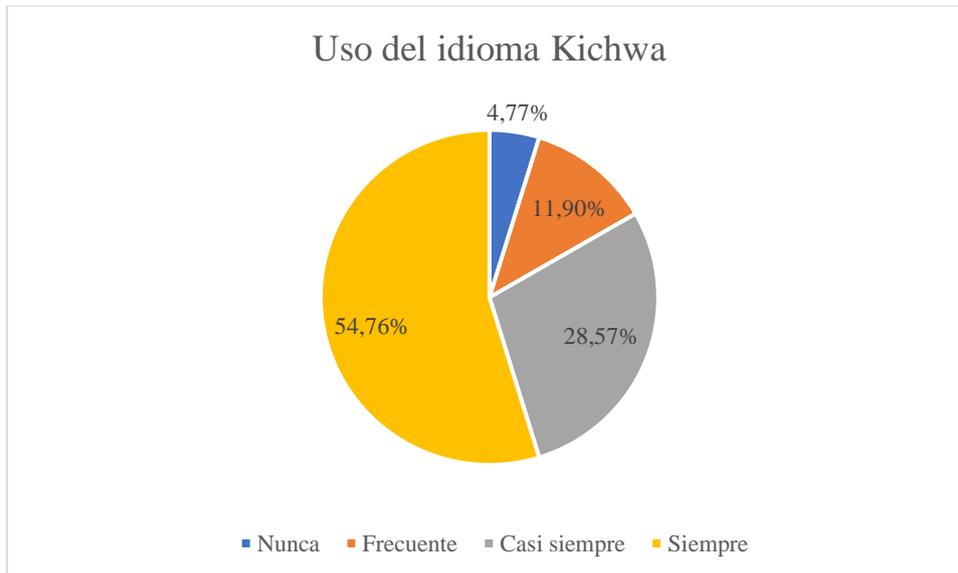
Tabla 6. Utilización del idioma kichwa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4.77%
Frecuente	5	11.90%
Casi siempre	12	28.57%
Siempre	23	54.76%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 2. Uso del idioma Kichwa



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

La mayoría de los encuestados (54.76%) indicaron usar el idioma kichwa siempre, seguido por un 28.57% que lo usan casi siempre. Solo un pequeño porcentaje mencionó usarlo frecuentemente (11.90%), mientras que una minoría declaró nunca usarlo (4.77%). Esto sugiere una alta frecuencia de uso del idioma kichwa entre los encuestados.

Interpretación

Los resultados evidencian una clara inclinación hacia la idea de que el kichwa debería ser hablado por todos, siendo esta la perspectiva respaldada mayoritariamente por los encuestados. Este hallazgo refleja un fuerte deseo de fomentar la inclusión y la convivencia cultural, subrayando la importancia del kichwa como un medio para la comunicación y la comprensión intercultural en el contexto específico de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Estos datos resaltan la relevancia del idioma en la vida de los estudiantes de básica superior en esta institución, sugiriendo un enfoque integral en la promoción y preservación del kichwa para fortalecer la cohesión cultural y lingüística.

P3. Su forma habitual de comunicación en su diario vivir es:

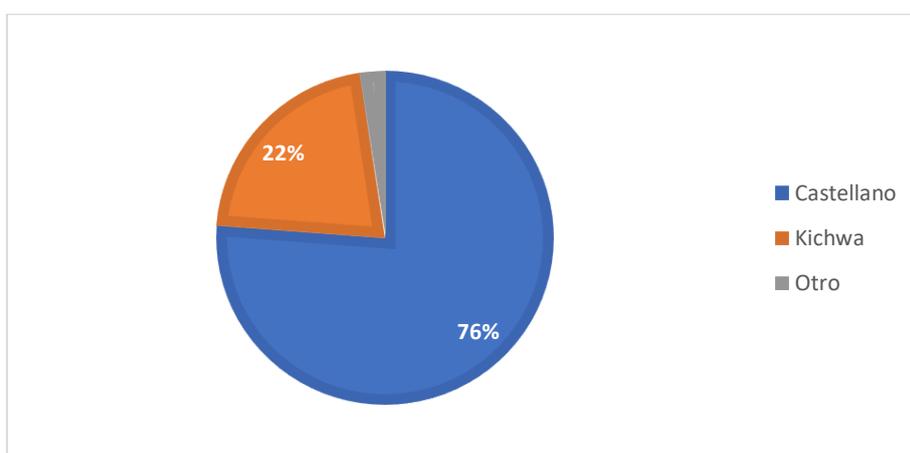
Tabla 7. Comunicación Habitual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castellano	32	76.19%
Kichwa	9	21.43%
Otro	1	2.38%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 3. Forma habitual de comunicación



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los resultados reflejan que el idioma predominante de comunicación es el castellano, con un 76.19% de las respuestas. A continuación, se encuentra el kichwa, con un 21.43% de las preferencias. La opción otro es seleccionada por el 2.38% de los encuestados.

Interpretación

El alto realce del castellano como idioma de comunicación refleja su fuerte influencia en el ámbito social y educativo de los encuestados. Aunque el castellano es crucial para la participación en diversas esferas, la presencia significativa del kichwa como medio de comunicación sugiere una arraigada y persistente conexión, posiblemente como resultado de la educación bilingüe intercultural impartida en la Unidad Educativa Ñucanchik Yachay. Estos resultados subrayan la importancia del kichwa en la vida de los estudiantes de básica superior en esta institución, indicando que la educación bilingüe no solo contribuye a la diversidad cultural, sino que también fortalece la identidad lingüística de los estudiantes. Por otro lado, solo un encuestado considera que habla otro idioma,

P4. Según su criterio, ¿Las destrezas y habilidades (leer, hablar, escuchar y escribir) desarrollados por usted en el idioma kichwa correspondiente al nivel?

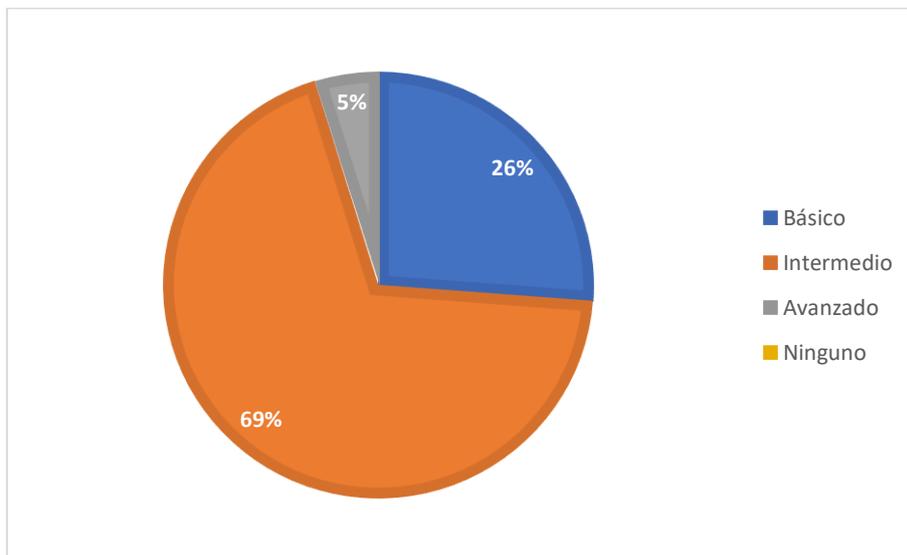
Tabla 8. Destrezas y habilidades del idioma que posee

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Básico	11	26.19%
Intermedio	29	69.05%
Avanzado	2	4.76%
Ninguno	0	0.00%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 4. Destrezas y habilidades del idioma que posee



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los resultados obtenidos de la pregunta que explora la percepción de los encuestados sobre el nivel de destrezas y habilidades desarrolladas en el idioma kichwa muestran una distribución heterogénea entre las diferentes opciones. El nivel intermedio es el más seleccionado, constituyendo el 69.05% de las respuestas, seguido por básico con un 26.19%. el nivel avanzado representa un porcentaje menor, con un 4.76%.

Interpretación

La predominancia de respuestas en el nivel intermedio sugiere que muchos de los encuestados han adquirido competencia en kichwa gracias a la educación bilingüe ofrecida en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Por otro lado, existen estudiantes que solo saben lo básico de esta lengua por ende no se comunican constantemente en este idioma. También existen estudiantes que dominan esta lengua en este caso con un nivel avanzado. Los resultados destacan un panorama diverso de las habilidades lingüísticas en esta lengua entre los estudiantes de básica superior, proporcionando una visión clara de cómo se están fomentando y desarrollando las competencias en kichwa en el contexto educativo. Esta distribución heterogénea refleja la efectividad del enfoque bilingüe para promover el dominio del idioma kichwa en los estudiantes, destacando la importancia de la educación en la consolidación de estas habilidades lingüísticas en la institución.

P5. ¿Usted se siente motivado por sus docentes para el aprendizaje y valorización del kichwa?

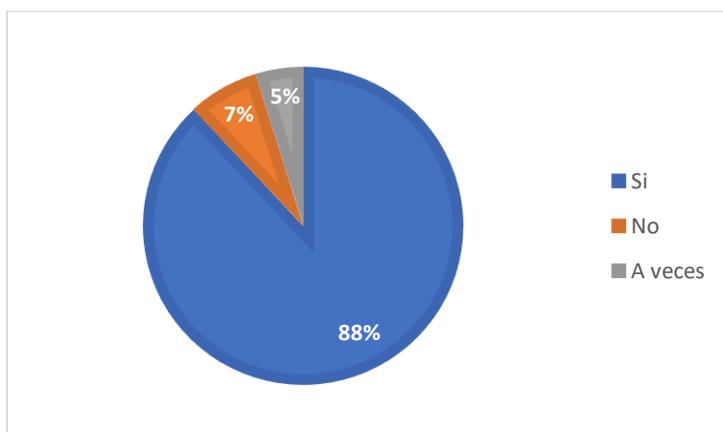
Tabla 9. Motivación del desarrollo en el proceso educativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	88.10%
No	3	7.14%
A veces	2	4.76%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 5. Motivación del desarrollo en el proceso educativo



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los datos obtenidos en la pregunta sobre la motivación experimentada por los encuestados en relación al proceso educativo en kichwa, el 88.10% respondió afirmativamente, indicando que se sienten motivados con sus docentes. Un porcentaje menor, el 7.14%, respondió negativamente y el 4.76% indicó que a veces se desarrolla la motivación.

Interpretación

La predominancia de respuestas afirmativas en la pregunta sobre la motivación revela un entorno educativo propicio para el aprendizaje del kichwa en la Unidad Educativa. Esto sugiere que los educadores han creado un ambiente estimulante, fomentando así el compromiso y la participación de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje del idioma kichwa. Esta percepción positiva está vinculada a enfoques pedagógicos inclusivos y culturalmente sensibles que resaltan la relevancia y riqueza de la lengua kichwa en el contexto educativo específico de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Pero una minoría de estudiantes sienten que sus docentes no son conscientes en motivar para aprender esta lengua, por otra parte, en ciertas ocasiones a veces se presencia estas motivaciones. Estos resultados refuerzan la importancia del apoyo docente y la calidad del entorno educativo en el estímulo y sostenimiento del interés de los estudiantes de básica superior por aprender y valorar el kichwa.

P6. ¿Su docente le da la importancia adecuada al idioma kichwa?

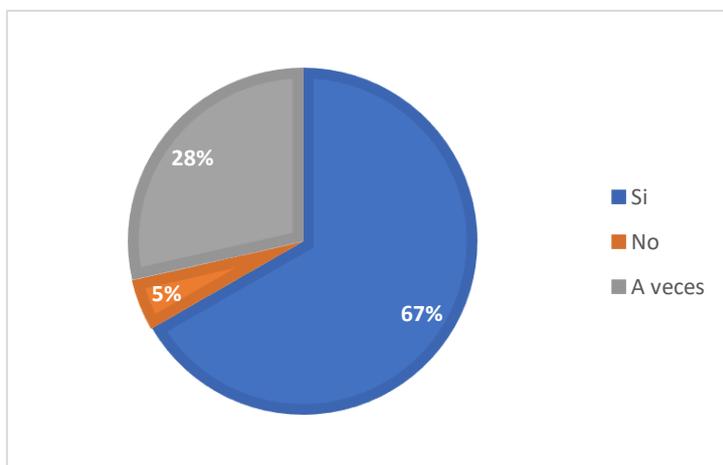
Tabla 10. Importancia adecuada al idioma

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	66.67%
No	2	4.76%
A veces	12	28.57%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 6. Importancia adecuada del idioma



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los datos capturados en la pregunta que investiga sobre el uso de recursos adecuados por parte de los docentes para la enseñanza del kichwa reflejan lo siguiente; el 66.67% respondió afirmativamente, indicando que sus docentes utilizan recursos adecuados para la enseñanza del kichwa, mientras que el 4.76% que sus docentes no poseen los recursos necesarios para el aprendizaje el 28.57% respondió a veces, sugiriendo una percepción intermitente en relación a la idoneidad de los recursos utilizados.

Interpretación

La relevancia de respuestas afirmativas entre la mayoría de los encuestados indica que los docentes en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay emplean recursos apropiados para la enseñanza del kichwa. Esto evidencia el compromiso consciente de los educadores en la implementación de estrategias efectivas para facilitar el aprendizaje de la lengua kichwa. Mientras que una pequeña parte menciona que no tienen el material adecuado para la práctica del kichwa, por otro lado, los estudiantes sienten que a veces su docente cuenta con los medios necesarios. Esta práctica refleja una orientación pedagógica que integra la cultura y las experiencias de los estudiantes en el proceso educativo, fortaleciendo así la importancia del idioma kichwa en la vida académica y cultural de los estudiantes de básica superior en esta institución. Estos resultados destacan la relevancia de un enfoque educativo que no solo enseña el idioma, sino que también lo conecta de manera significativa con la identidad cultural de los estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay.

P7. ¿Considera usted que se debería implementar recursos didácticos para el aprendizaje de la lengua kichwa?

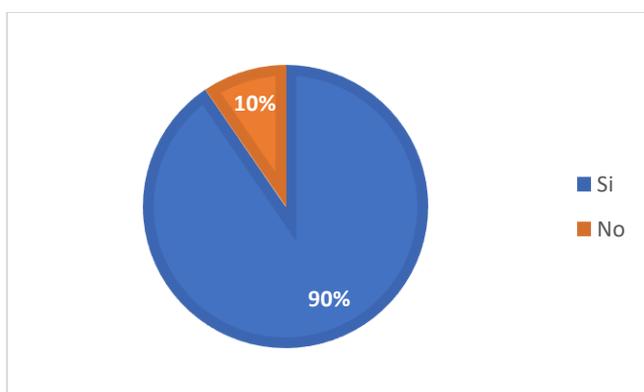
Tabla 11. Implementación de recursos didácticos en el aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	90.48%
No	4	9.52%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 7. Implementación de recursos didácticos en el aprendizaje



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los resultados obtenidos de la pregunta que investiga la percepción de los encuestados sobre la implementación de recursos didácticos para el aprendizaje del idioma kichwa muestran que un significativo 90.48% respondió afirmativamente, indicando su apoyo a la implementación de dichos recursos. Por otro lado, un 9.52% respondió negativamente, expresando una opinión contraria a dicha implementación.

Interpretación

La respuesta abrumadoramente positiva subraya la percepción compartida sobre la necesidad y utilidad de herramientas pedagógicas específicas para respaldar el aprendizaje del kichwa en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Este consenso refleja una amplia conciencia sobre la importancia de utilizar enfoques pedagógicos efectivos para comprender y dominar el idioma kichwa en el contexto educativo de los estudiantes de básica superior. Destaca la relevancia de integrar recursos didácticos culturalmente pertinentes y cómo las percepciones de los estudiantes pueden influir significativamente en la planificación de estrategias pedagógicas enriquecedoras para el aprendizaje de la lengua materna. Un porcentaje muy pequeño no está de acuerdo con la implementación de ciertos recursos para poder facilitar el proceso de aprendizaje ya que en varias ocasiones se ha mencionado que no todos quieren aprender la lengua materna. Estos resultados subrayan la relevancia de ajustar los métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades y preferencias de los estudiantes, destacando la importancia central del idioma kichwa en la experiencia educativa de los estudiantes en la institución.

P8. En la vida cotidiana considera que es importante conocer y utilizar el idioma kichwa en su cotidianidad:

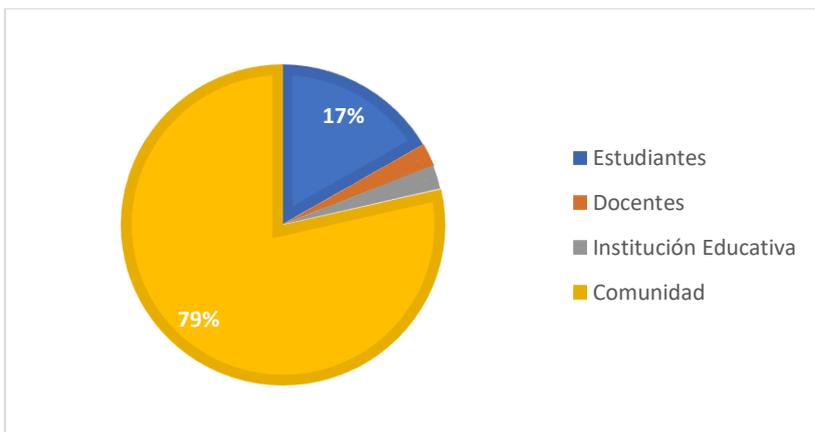
Tabla 12. Utilización del idioma en la cotidianidad.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	2.38%
No	1	78.57%
A veces	1	2.38%
Nunca	7	16.67%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 8. Utilización del idioma en la cotidianidad.



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los resultados derivados de la pregunta indican que un 78.57% cree que es importante para la comunidad, seguido por un 16.67% que lo considera importante para los estudiantes. Una minoría del 2.38% señala que es importante para los docentes y un porcentaje similar para la institución educativa.

Interpretación

La respuesta que más resalta la importancia del aprendizaje del kichwa para la comunidad, con ellos se destaca su papel fundamental en la construcción y preservación de la identidad cultural y lingüística. Pero también existen encuestados que piensan que el idioma es importante solo para los estudiantes y por ende es considerada como una asignatura más en las instituciones bilingües, por otro lado, también piensan que el idioma solo está presente en los docentes y por esto está dentro de la institución educativa. La alta proporción de encuestados que atribuye importancia a la comunidad subraya la relevancia social y cultural del kichwa como un activo colectivo. Esto conecta a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay con su herencia cultural y patrimonio lingüístico, reforzando la noción de que el dominio del kichwa contribuye no solo al desarrollo individual, sino también a la conexión y enriquecimiento de la comunidad en su conjunto

P9. ¿Para su criterio los conocimientos básicos del kichwa en los docentes es?

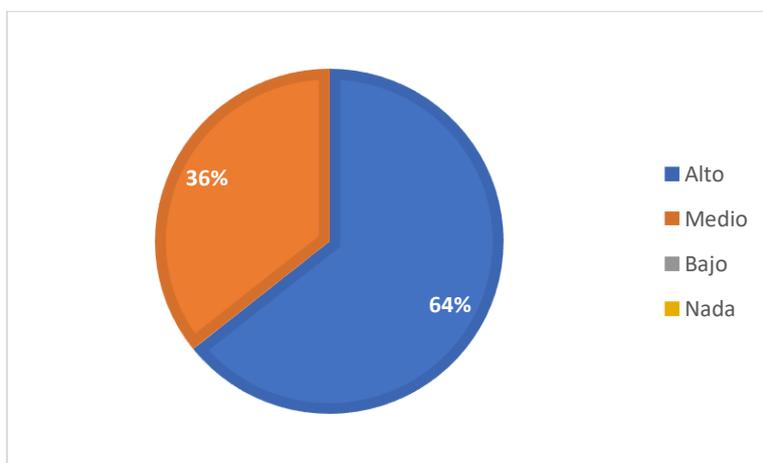
Tabla 13. Conocimientos básicos del kichwa por el docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	27	64.29%
Medio	15	35.71%
Bajo	0	0.00%
Nada	0	0.00%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 9. Conocimientos básicos del kichwa por el docente



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los resultados obtenidos de la pregunta que indaga sobre la percepción de los encuestados acerca del nivel de conocimientos básicos del kichwa en los docentes muestran que un 64.29% considera que los docentes poseen un nivel de conocimientos alto en kichwa, mientras que un 35.71% señala un nivel medio.

Interpretación

La amplia proporción de encuestados que atribuye un nivel alto de conocimientos básicos del kichwa a los docentes refleja la percepción general de que los educadores poseen una competencia lingüística sólida en esta lengua. Este resultado está estrechamente vinculado con la formación y capacitación específica de los docentes en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay, que se enfoca en asegurar que los educadores estén adecuadamente preparados para impartir la enseñanza del kichwa de manera efectiva. Pero también ciertos estudiantes piensan que sus docentes no están aptos para desarrollar su clase en el idioma originario. Estos hallazgos subrayan la importancia de contar con docentes competentes en kichwa para lograr una enseñanza efectiva y enriquecedora de la lengua en el contexto educativo de los estudiantes de básica superior. Esto refuerza la idea de que la calidad del aprendizaje del kichwa está intrínsecamente ligada a la competencia lingüística y pedagógica de los docentes en la institución.

P 10. ¿El kichwa es esencial para la inclusión de las poblaciones indígenas en el sistema educativo?

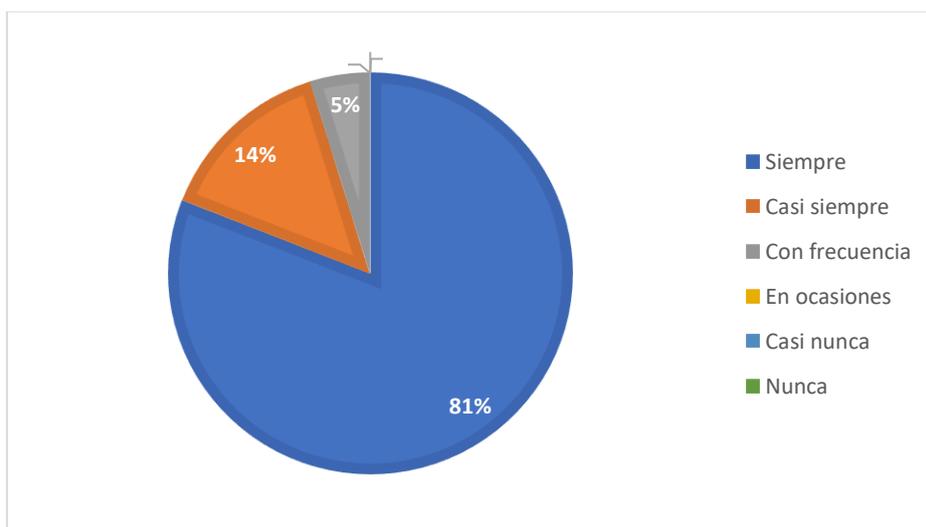
Tabla 14. El idioma kichwa e inclusión de las poblaciones indígenas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	80.95%
Casi siempre	6	14.29%
Con frecuencia	2	4.76%
En ocasiones	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 10. El idioma kichwa e inclusión de las poblaciones indígenas



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los datos obtenidos de la pregunta que explora la percepción de los encuestados sobre la esencialidad del kichwa para la inclusión de las poblaciones indígenas en el sistema educativo revelan que la opción siempre fue seleccionada por un 80.95%, mientras que un 14.29% eligió casi siempre y un 4.76% optó por con frecuencia. No se registraron respuestas en las opciones en ocasiones, casi nunca ni nunca.

Interpretación

Las respuestas en las categorías de "siempre", "casi siempre" y "con frecuencia" indican que los encuestados perciben que el idioma kichwa desempeña un papel fundamental en la inclusión de las poblaciones indígenas en la educación en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Este amplio respaldo refleja una conciencia compartida sobre la importancia de incorporar y valorar el kichwa como componente integral de la educación. Esta percepción se fundamenta en la comprensión de que el kichwa no solo sirve como medio de comunicación, sino que también desempeña un papel crucial en la preservación de la cultura, el fortalecimiento de la identidad y el empoderamiento de las comunidades indígenas a través de la educación. Estos hallazgos enfatizan la significativa conexión entre el kichwa y la inclusión educativa, resaltando su importancia en el contexto educativo para los estudiantes de básica superior en esta institución.

P11. ¿Según su criterio el idioma kichwa garantiza el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural?

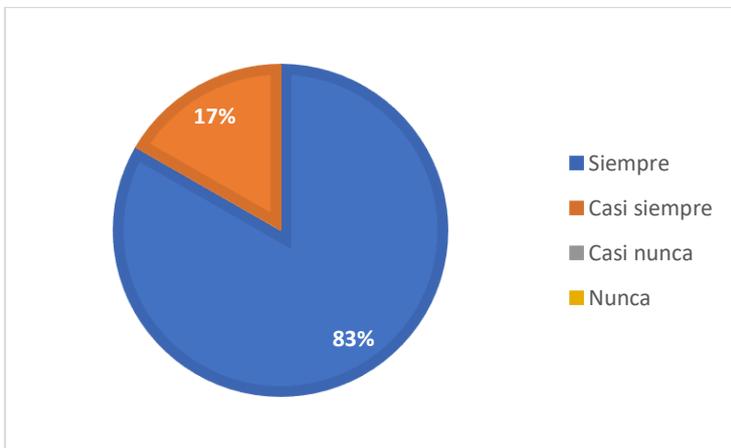
Tabla 15. Valoración de la diversidad lingüística y cultural.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	83.33%
Casi siempre	7	16.67%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	42	100.00%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Figura 11. Valoración de la diversidad lingüística y cultural.



Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay

Elaborado por: Gauin Morocho Betty Johanna

Análisis

Los datos obtenidos de la pregunta que explora la percepción de los encuestados sobre si el idioma kichwa garantiza el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural muestran que un 83.33% respondió siempre, mientras que un 16.67% seleccionó casi siempre. No se registraron respuestas en las opciones casi nunca ni nunca.

Interpretación

El indicador de siempre y casi siempre refleja una percepción unánime entre los encuestados de que el idioma kichwa es esencial para garantizar el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay. Este consenso refleja una comprensión compartida de cómo el kichwa puede honrar y reconocer la multiplicidad de identidades lingüísticas y culturales en la comunidad educativa. Al ser una lengua indígena con raíces en la historia y la tradición, el kichwa puede promover una mentalidad inclusiva y respetuosa hacia las diversas formas de expresión cultural. Estos resultados subrayan la importancia del kichwa como un elemento esencial en la construcción de una atmósfera educativa que celebra y respeta la diversidad cultural y lingüística entre los estudiantes de básica superior.

4.2. Análisis de entrevista

El idioma kichwa adquiriendo un rol importante en la educación ha sido desvalorizado significativamente ante la sociedad, por ende, se plantea la siguiente entrevista que consta de 10 ítems que fue aplicado al docente de kichwa de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay.

Análisis

La entrevista realizada al docente proporciona una visión integral sobre la relevancia del idioma kichwa en el ámbito educativo, destacando su papel primordial en la inclusión y preservación de la identidad cultural. Desde el inicio, afirma que el uso del kichwa en la educación es una herramienta esencial para la inclusión, debido a la conexión entre la lengua y su cultura. Esta perspectiva refleja una comprensión profunda de la importancia sociocultural del kichwa en el contexto ecuatoriano.

El énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje del kichwa como trascendental para el fortalecimiento y conservación de la lengua ancestral, la percepción del docente acerca de la responsabilidad intergeneracional. Se destaca la necesidad de que los jóvenes valoren y practiquen el kichwa, reconociendo la pérdida progresiva de la lengua a nivel nacional. Este análisis demuestra la conciencia del docente sobre la importancia de la transmisión intergeneracional y la preservación de la riqueza cultural asociada al idioma.

La motivación para el aprendizaje del kichwa se aborda desde la perspectiva de la práctica diaria, tanto en expresiones orales como escritas. Esta consideración refleja la comprensión del docente acerca de la necesidad de una inmersión constante para lograr una competencia lingüística efectiva. Asimismo, la motivación se vincula estrechamente con el proceso educativo, destacando la responsabilidad del docente en estimular el interés de los estudiantes mediante la impartición de clases en kichwa y la participación activa en este idioma.

La importancia de la capacitación y compromiso de los docentes con la valoración y fortalecimiento de la lengua y cultura kichwa resalta la interrelación entre la competencia lingüística del educador y la calidad de la enseñanza. La afirmación categórica de que los docentes deben estar capacitados para comprometerse con los estudiantes refleja la comprensión profunda del docente sobre su papel en la transmisión y preservación del kichwa. Esta perspectiva contribuye a la percepción de la lengua como un activo cultural que requiere un respaldo educativo sólido.

En cuanto a las acciones para lograr una comunicación efectiva en kichwa, se enfatiza la dedicación constante como requisito principal. La autoconciencia y el compromiso personal son subrayados como elementos esenciales para superar las barreras y lograr una comunicación efectiva en este idioma. Este enfoque refleja la comprensión del docente sobre la necesidad de un esfuerzo individual y constante para alcanzar la competencia lingüística deseada.

La identificación del kichwa como un aspecto importante de la cultura se fundamenta en la necesidad de sentir de corazón la conexión con la lengua. La afirmación de que el kichwa tiene un valor significativo no solo en Ecuador sino en varios países subraya la visión global del docente sobre la importancia del idioma en el contexto cultural más amplio.

En cuanto al dominio de la lengua kichwa, el agradecimiento a la capacidad de hablar el idioma y la transmisión de ese conocimiento a los estudiantes reflejan una actitud positiva hacia la competencia lingüística y la responsabilidad de compartir ese conocimiento con las generaciones futuras. Finalmente, la percepción sobre si los jóvenes se sienten avergonzados de la lengua materna se aborda desde la perspectiva de la influencia del entorno familiar y la necesidad de concientizar a los estudiantes para superar la vergüenza asociada al kichwa. Este análisis subraya la importancia de factores socioculturales en la percepción del idioma entre los jóvenes.

En relación con la motivación para aprender kichwa, el docente destaca la necesidad de practicarlo diariamente, tanto de forma oral como escrita. Además, aborda la importancia de que los docentes estén capacitados y comprometidos con la valoración y el fortalecimiento de la lengua y la cultura kichwa, subrayando que la falta de competencia lingüística por parte de los docentes afectaría la calidad de la enseñanza. De esta forma, la entrevista refleja la percepción del docente sobre la importancia del kichwa en la educación y la identidad cultural de los estudiantes, destacando su papel primordial para la inclusión y la preservación de la riqueza lingüística de las comunidades indígenas. Estos aspectos son esenciales para entender la importancia del idioma kichwa en la experiencia educativa de los estudiantes de básica superior en la UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ÑUCANCHIK YACHAY.

4.3. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan una valoración positiva y significativa del kichwa entre los estudiantes, lo que indica una fuerte conexión cultural y una apreciación hacia el patrimonio lingüístico del país. Estos hallazgos están en línea con otras investigaciones que han destacado la importancia de valorar y preservar las lenguas indígenas como parte elemental de la identidad cultural de las comunidades. A lo largo de esta sección, se examinarán los resultados en relación con la literatura existente y se profundizará en la comprensión de cómo estas percepciones impactan en la educación bilingüe y la preservación del idioma Kichwa en la comunidad educativa.

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes de Básica Superior tienen una percepción positiva sobre la importancia del idioma kichwa en su vida diaria y su identidad cultural. Este hallazgo coincide con la teoría sociolingüística, la cual postula que las lenguas indígenas juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad cultural y el sentido de pertenencia de las comunidades indígenas (Rojas, 2020). La valoración del idioma Kichwa por parte de los estudiantes refleja su conexión con su herencia cultural y su deseo de preservar y transmitir este patrimonio lingüístico a las futuras generaciones.

Sin embargo, también se observa que hay disparidades significativas en las percepciones entre los estudiantes indígenas y no indígenas. Mientras que los estudiantes indígenas tienden a valorar positivamente el idioma Kichwa como parte integral de su identidad cultural, los estudiantes no indígenas tienden a percibirlo como menos relevante

en comparación con el español u otras lenguas extranjeras. Este resultado es consistente con investigaciones previas que han señalado la hegemonía del español en el contexto educativo y la falta de reconocimiento de la importancia de las lenguas indígenas en la sociedad (Pinos, 2020). Esta discrepancia en las percepciones resalta la necesidad de promover la sensibilización y el respeto por la diversidad lingüística y cultural entre todos los estudiantes.

En cuanto al impacto del idioma Kichwa en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, los resultados muestran que aquellos que tienen conocimientos sólidos de su lengua materna tienden a tener un mejor desempeño académico. Este hallazgo está respaldado por la teoría del bilingüismo aditivo, que sugiere que el dominio de más de un idioma puede tener beneficios cognitivos y académicos, como un mayor desarrollo de la función ejecutiva y la capacidad de resolución de problemas (Macías et al., 2021). Además, el idioma Kichwa puede servir como un recurso cultural y lingüístico valioso en el mercado laboral, especialmente en contextos donde existe una demanda creciente de habilidades interculturales y multilingües.

En términos de las estrategias educativas implementadas en la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer y mejorar el enfoque pedagógico para la enseñanza del idioma Kichwa. Aunque la mayoría de los estudiantes valoran la importancia del idioma, muchos de ellos expresan dificultades para expresarse de manera fluida y comprender textos complejos en Kichwa. Esto señala la necesidad de desarrollar materiales didácticos adecuados, capacitar a los docentes en métodos de enseñanza efectivos y fomentar el uso activo del idioma en el aula y en la comunidad.

El hecho del alto porcentaje de autoidentificación de indígenas en la población beneficiosa para el estudio pues investigaciones previas han señalado la importancia de la identidad étnica en la valoración y apropiación del idioma kichwa. Estudios como el de Iza (2019) ha demostrado que los estudiantes que se identifican con una comunidad indígena tienen una mayor percepción positiva del kichwa y lo valoran como parte de su identidad cultural. En este sentido, los resultados obtenidos en la presente investigación refuerzan la idea de que la identidad étnica juega un papel vital en la valoración del kichwa como lengua y patrimonio cultural.

Además, el consenso sobre qué tipo de personas deben hablar el kichwa, es coherente con la visión de una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad lingüística y cultural.

Caiza (2017) ha destacado la importancia de fomentar el multilingüismo y la valoración de las lenguas indígenas para promover una educación inclusiva y que respete la diversidad cultural del país. Estos resultados sugieren que los estudiantes de la Unidad Educativa comprenden el valor del kichwa como parte del patrimonio lingüístico del Ecuador y su relevancia en la construcción de una sociedad más inclusiva y tolerante.

Saeteros y Zhagui (2021) han destacado la relevancia del uso activo de la lengua en la preservación de su vitalidad y su continuidad como patrimonio cultural. Estos hallazgos sugieren que el kichwa sigue siendo una parte relevante de la identidad y la comunicación cotidiana de una parte de la comunidad estudiantil, lo que refuerza su importancia como elemento clave para mantener y valorar la diversidad lingüística.

En referencia a la percepción del nivel de destrezas y habilidades de los estudiantes más del 50% tiene un nivel intermedio, esta percepción es alentadora y sugiere que el programa educativo bilingüe está logrando resultados satisfactorios al desarrollar habilidades lingüísticas en el kichwa. Así, los resultados se relacionan con la investigación de Caiza (2017) resaltando que la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas más avanzadas para garantizar la apropiación plena del kichwa como lengua.

De esta forma, los resultados obtenidos en esta investigación acerca de la importancia del idioma kichwa indican una valoración positiva y significativa del idioma materno del Ecuador. Los estudiantes reconocen la importancia del kichwa como lengua materna y que es una lengua que debe preservarse.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El estudio ha permitido identificar que los estudiantes de Básica Superior no valoran positivamente la importancia del idioma Kichwa en su vida cotidiana, identidad cultural y desarrollo personal. Esta conclusión se fundamenta en la percepción directa expresada por los participantes, quienes destacaron notablemente una mala conceptualización hacia su lengua materna. Estos hallazgos subrayan la relevancia del idioma Kichwa como un elemento central en la construcción de la identidad cultural de los estudiantes indígenas y resaltan la necesidad de promover su valoración y preservación en el contexto educativo.

Las causas que influyen en las percepciones de los estudiantes respecto al idioma Kichwa revela una combinación de factores socioculturales, educativos y personales. Entre estos factores se destacan la influencia del entorno familiar y comunitario, las políticas lingüísticas en el ámbito educativo, y las experiencias personales de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el contexto sociocultural y educativo en el cual se desarrollan las percepciones de los estudiantes y sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y políticas lingüísticas que promuevan una valoración positiva del idioma Kichwa.

La descripción de la importancia del idioma Kichwa en el contexto de los estudiantes de Básica Superior resalta su papel fundamental en la construcción de la identidad cultural, el desarrollo académico y la inclusión social de los estudiantes indígenas.

Este idioma no solo representa un medio de comunicación, sino también un vehículo de transmisión de conocimientos, valores y tradiciones ancestrales. Asimismo, el idioma Kichwa ofrece oportunidades de desarrollo personal y profesional al proporcionar habilidades lingüísticas y culturales que pueden ser valoradas en diversos contextos sociales y laborales. Estas conclusiones enfatizan la importancia de promover el idioma Kichwa como parte integral de la educación bilingüe y la diversidad lingüística en la comunidad educativa.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda fortalecer programas y actividades que promuevan la valoración y el uso activo del idioma Kichwa en el contexto educativo. Esto incluye la implementación de clases de idioma Kichwa, talleres culturales y actividades extracurriculares que fomenten el aprendizaje y la práctica del idioma. Asimismo, se sugiere involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a padres, docentes y líderes comunitarios, en la promoción y preservación del idioma Kichwa como parte integral del patrimonio cultural y lingüístico de la región.

Es necesario realizar investigaciones adicionales para profundizar en la comprensión de los factores que influyen en las percepciones de los estudiantes respecto al idioma Kichwa. Esto incluye estudios cualitativos que exploren en mayor profundidad las experiencias personales, las interacciones familiares y comunitarias, y las políticas educativas que moldean las actitudes de los estudiantes hacia el idioma Kichwa. Estos hallazgos pueden informar el diseño e implementación de intervenciones educativas y políticas lingüísticas más efectivas que promuevan una valoración positiva del idioma Kichwa.

Se recomienda desarrollar programas educativos integrales que integren el idioma Kichwa en el currículo escolar de manera significativa y coherente. Estos programas deben ir más allá de la enseñanza puramente lingüística y abordar aspectos culturales, históricos y sociales relacionados con el idioma Kichwa. Además, se sugiere proporcionar oportunidades de formación docente en educación bilingüe y sensibilización cultural para que los docentes estén mejor preparados para abordar las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes indígenas. Esta recomendación busca garantizar que el idioma Kichwa sea valorado y preservado como un recurso educativo y cultural en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, C., & García, H. (2023). Tecnologías del lenguaje aplicadas al procesamiento de lenguas indígenas en México. *Linguística y Literatura*(84). <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n84a04>

Arias, F. G., Cortés, A., & Luna, O. (2018). Pertinencia social de la investigación educativa: concepto e indicadores. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4(7), 41-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6833694.pdf>

Arocha, T., González, E., Pérez, R., & López, M. (2012). Estrategia de Lengua Materna para los estudiantes de carrera. *Revista Digital EFDeportes*, 17(173), 1-5. <https://www.efdeportes.com/efd173/estrategia-de-lengua-materna-para-cultura-fisica.htm>

Atupaña, J. (2018). La importancia de la lengua Kichwa en las nuevas generaciones. *Revista Iksinakuy*, 1(1), 1-3. <https://riksinakuy.com/importancia-de-la-lengua-kichwa-en-las-nuevas-generaciones/>

Aucancela, T. M. (2022). Estudio de la lengua kichwa en el proceso comunicativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ñukanchik Yachay, periodo septiembre 2019 - febrero 2020. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://acortar.link/Onkf8J>

Benítez, N. M., Hernández, A. M., & Gurría, J. L. (2016). Hechos y realidades de los pueblos kichwas de imbabura: a partir de la historia, el territorio ancestral, la constitución e indicadores de desarrollo, en la última década. *Revista Eumed*, 1(21), 1-7. <https://www.eumed.net/rev/turedes/21/kichwas.html>

Benítez, N. M., Hernández, A. M., Gurria, J. L., & Cisneros, F. L. (2016). Hechos y realidades de los pueblos kuchwas de Imbabura: a partir de la historia, el territorio ancestral, la constitución e indicadores de desarrollo en la última década. *Revista Turismo y Desarrollo Local*, 9(21), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7955433.pdf>

Caiza, M. (2017). La utilización del idioma ancestral kichwa en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo. Universidad Técnica de Ambato, 1-136. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24926/1/Mar%C3%ADa%20Caiza.pdf>

Chaluisa, V. A. (2021). Lengua Kichwa y el fortalecimiento de la inclusión educativa. *Universidad Central del Ecuador*, 1-131.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26336/1/UCE-FIL-CHALUISA%20VIVIANA.pdf>

Chocair, C. D. (2020). La extensión de la lengua ancestral kichwa en el pueblo indígena de Natabuela. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-124. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7810/1/T3391-MDH-Chocair-La%20extincion.pdf>

Comité de Traducciones y Derechos Lingüísticos. (08 de Junio de 1996). Declaración Universal de Derechos Lingüísticos. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a12.htm>

Díaz, V. P., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencia y Salud*, 4(1), 115-121. <https://doi.org/dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>

Ecuador, Asamblea Nacional. (2008). Constitución Nacional del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008: <https://bit.ly/3bi4mRA>

Enríquez, P. D. (2015). El rol de la lengua Kichwa en la construcción de la identidad en la población indígena. *Universidad Católica*, 1(1). <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9668/EL%20ROL%20DE%20LA%20LENGUA%20KICHWA%20EN%20LA%20CONSTRUCCION%20DE%20LA%20IDENTIDAD%20EN%20LA%20POBLACION%20INDIGENA%20DE%20CA%20c3%91AR%20-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fishman, J. (1991). *Reversing Language Shift: Theoretical and Empirical Foundations of Assistance to Threatened Languages*. Multilingual.

Gispert, L. I., Cahuasqui, A., & Cabrera, E. (2022). Plataforma virtual Quizlet para la enseñanza del idioma kichwa en la Universidad de Otavalo. *Revista científica Ecociencia*, 9(5), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.95.614>

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista ReciMundo*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.

InfoEscuelas. (01 de Enero de 2021). Cifras de estudiantes. <https://www.infoescuelas.com/ecuador/chimborazo/unidad-educativa-comunitaria-intercultural-bilingue-nukanchik-yachay-en-guamote/>

Iza, R. A. (2019). Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa en la carrera de educación intercultural bilingüe. Universidad Andina Simón Bolívar, 1-79. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6602/1/T2832-MIE-Iza-Analisis.pdf>

Macías, M. Á., Casierra, C. M., Tubay, M. E., & Cantos, E. M. (2021). Kichwa: La importancia de la incorporación de un idioma ancestral en las carreras de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en las universidades ecuatorianas. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(2), 950-958. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1838>

Mendoza, M., & Hermann, A. (2023). Storytelling una herramienta digital en el ámbito educativo: revisión sistemática en el contexto suramericano. *Dominio de las ciencias*, 9(1), 1317-1333. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3266>

Ministerio de Educación. (18 de septiembre de 2018). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). Lengua Kichwa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/Asignatura-Optativa-Lengua-Kichwa-LL-3BGU.pdf>

Moreira, C. (2015). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar. *Revista EduSol*, 15(52), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5678405.pdf>

Pastrano, E., Morales, P. F., & Buñay, R. M. (2019). La enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Kichwa: incidencia en la inclusión de niños nativos en la escuela de Educación Básica “Mushuk Pakari”. República del Ecuador (Ensayo). *Revista científico-educacional de la provincia Granma ROCA*, 15(3), 1-14. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/937/1788>

Perugachi, M., & Mansesa, M. A. (2021). Uso de la lengua Kichwa en espacios urbanos. Universidad Andina Simón Bolívar, 1-69. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8158/1/T3546-MIE-Perugachi-Uso.pdf>

Pibaque, M. S., Quevedo, N., & Colunga, S. (2016). La competencia lingüo-cultural en inglés y su formación en estudiantes del área de negocios internacionales. *Revista Luz*, 15(1), 79-91. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589166497008.pdf>

Pinos, J. (2020). A segmentação territorial da educação básica geral e os povos indígenas Kichwa Kisapincha de Ambato, Tungurahua no Equador. *Revista Colombiana de Educación*(80), 313-334. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-10799>

Quezada, C. Á. (2022). Arte urbano en la interculturalidad: una experiencia artística y pedagógica en una comunidad kichwa de Ecuador. *Revista Ñawi*, 6(2), 289-308. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-3019-7740>

Reynosa, E., Serrano, E. A., Ortega, A. J., Navarro, O., Cruz, J. M., & Salazar, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigaciones.

Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo. *Revista perfiles*, 37(149), 74-93. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889005.pdf>

Rojas, E. (2020). Las TIC como estrategia metodológica para desarrollar la expresión oral en adolescentes Kichwa hablantes. *Revista científica Uisrael*, 7(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.110>

Rojas, E. (2020). Las TIC como estrategia metodológica para desarrollar la expresión oral en adolescentes Kichwa hablantes. *Revista Científica Israel*, 7(1). <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.110>

Rumancela, M. C., & Tacuri, R. E. (2015). Estrategias didácticas para el desarrollo lingüístico del Kichwa de los niños del primer nivel de educación inicial, de la UE "Once de Noviembre", cantón Guano, provincia Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo, 1-143. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2606/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00081.pdf>

Saeteros, S. M., & Zhagui, L. M. (2021). Ordenamiento curricular, lúdica y trabajo colaborativo como instrumento para el desarrollo de competencias comunicativas en kichwa. Universidad Nacional de Educación, 1-90. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1958/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20FINAL.pdf>

- Saritama, M. Á. (2020). La educación intercultural bilingüe en Ecuador: el caso del pueblo indígena Saraguro. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/670832/masv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano, A., & Jácome, C. (2022). La Ilex guayusa Loes empleada como nutracético. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 61-70. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2698>
- UNESCO. (01 de Enero de 2019). Lenguas indígenas, conocimientos y esperanza. <https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza>
- UNICEF. (2012). Sabiduría de la cultura Kichwa, de la amazonía ecuatoriana. Universidad de Cuenca, 1-376. https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/1-Sabiduria-de-la-Cultura-Kichwa-T2_compressed.pdf
- Yépez, P. (2019). La importancia del idioma Kichwa en la realidad actual. *Boletín de la academia nacional de historia*, 1(1), 105-122. <https://academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/62/128>
- Yungán, R., Ortega, G. E., Neto, H. M., & Chávez, C. (2019). Percepciones de los docentes indígenas kichwas sobre la enseñanza en la lengua ancestral. *Revista Ciencia Digital*, 3(1), 424-440. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.347>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

Analizar la importancia del idioma kichwa en los estudiantes y como se sienten identificados.

INDICACIONES:

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio.
- ✓ El cuestionario no tiene nota.

1. Usted se autoidentifica como:

- a) Mestiza
- b) Indígena
- c) Afroecuatoriana
- d) Otro

2. Usted usa el idioma kichwa:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- d) Nunca

3. Su forma habitual de comunicación es en el idioma:

- a) Castellano
- b) Kichwa
- c) Otro

4. Según su criterio, ¿las destrezas y habilidades (leer, hablar, escuchar y escribir) desarrolladas en el idioma kichwa corresponden al nivel?:

- a) Básico
- b) Intermedio

c) Avanzado

d) Ninguno

5. ¿Usted se siente motivado por sus docentes para la enseñanza del kichwa?

a) Si

b) No

c) A veces

6. ¿Su docente le da la importancia adecuada al idioma kichwa?

a) Si

b) No

c) A veces

7. ¿Considera usted que se debería implementar recursos didácticos para el aprendizaje de la lengua kichwa?

a) Si

b) No

8. ¿Para su criterio los conocimientos básicos del kichwa en los docentes es?:

a) Alto

b) Medio

c) Bajo

d) Nada

9. ¿Para su percepción el kichwa es esencial para la inclusión de las poblaciones indígenas en el sistema educativo?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Con frecuencia

d) En ocasiones

e) Casi nunca

f) Nunca

10. ¿Según su criterio el idioma kichwa garantiza el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

Anexo 2. Entrevista

Entrevistado: Lcdo. Pedro Malan Iza

Cargo: Docente de kichwa de la Unidad Educativa Bilingüe Ñucanchik Yachay.

- **P1. ¿Usted como docente cree que el uso del kichwa en la educación es una herramienta fundamental para la inclusión?**

Si, debe ser incluyente ya que nuestra lengua es la originaria de nuestro país por ende es parte para la inclusión y dejar la discriminación a un lado.

- **P2. Según su punto de vista, el proceso de enseñanza-aprendizaje del kichwa es fundamental para el fortalecimiento y la conservación de la lengua ancestral. ¿Por qué?**

Porque nuestros padres desde muchísimos años atrás practicaban últimamente los jóvenes tienen que dar ese valor porque realmente estamos perdiendo la lengua a nivel del país.

- **P3. ¿Piensa que es necesario motivar para el aprendizaje del kichwa? ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes a que aprendan el kichwa?**

Debemos practicarlo diariamente en las expresiones orales también en el escrito porque si no hablamos desde la casa mucho menos en los centros educativos y por ende la motivación es fundamental en el proceso educativo, en lo personal motivo a mis estudiantes dando la clase en kichwa y participando con ellos mediante este idioma.

- **P4. Considera usted fundamental que los docentes sean capacitados y comprometidos con la valoración y el fortalecimiento de la lengua y cultura kichwa.**

Por supuesto, que sí porque realmente si nosotros como docentes no estamos capacitados como vamos a comprometernos con los estudiantes porque ahí no estamos valorando cuando yo mismo no hablo y yo mismo no escribo entonces no hablamos del fortalecimiento nuestra lengua tiene que permanecer inclusive debe ser practicada todos los días no solamente en los estudiantes sino a nivel de la sociedad humana.

- **P5. ¿Cuáles son las acciones para lograr una comunicación efectiva en esta lengua si se requiere de un esfuerzo y dedicación constante?**

Necesitamos la dedicación constante porque razón no hace falta que alguien diga oiga aprenda este idioma sino uno mismo hay que ser consciente para poner en práctica todos los días.

- **P6. ¿Está de acuerdo que la identidad del idioma kichwa es también un aspecto importante de su cultura? ¿Por qué?**

Por qué realmente uno hay que sentir de corazón que nosotros hablamos que realmente tiene un valor muy grande el kichwa en varios países no solamente en Ecuador y yo sé que no podemos hablar al 100% pero si podemos hacer un esfuerzo para ponerlo en práctica.

- **P7. ¿Cree usted que la lengua kichwa se utiliza para transmitir la cosmovisión, preservar, transmitir el conocimiento y la historia de los pueblos indígenas que la hablan? ¿Por qué?**

Porque realmente nosotros sabemos que históricamente el kichwa es la lengua originaria y nuestros padres y ancestros aprendieron muchísimos años atrás y últimamente están perdiendo porque realmente si nosotros mismo no ponemos en la práctica de qué hablamos.

- **P8. ¿Cuáles son sus conocimientos sobre el dominio de la lengua kichwa?**

Doy gracias a mi Dios primeramente lo que uno mismo se siente orgulloso de poder hablar este idioma conozco mucho del kichwa y por ellos transmito ese conocimiento a mis estudiantes.

- **P9. ¿Piensa usted que los jóvenes actualmente se sienten avergonzados de esta lengua materna? ¿Cuáles son las razones?**

Las razones son desde el hogar entre los padres si no hablan quichua entonces cuando ellos salen del hogar a las comunidades de las parroquias de los cantones ciudad y fuera del país tienen vergüenza especialmente aquí en Chimborazo porque imagínese los compañeros de Otavalo de Saraguro ellos jamás en la vida tiene esa vergüenza y hablan su lengua inclusive los americanos cuando lleguen acá al Ecuador ellos habla inglés no tienen vergüenza y por ende nosotros debemos concientizar para que no tengan vergüenza.

- **P10. ¿Cree usted que el idioma kichwa es parte de la identidad de la cultura?**

Por su puesto, especialmente para los indígenas ya que el kichwa es la lengua más significativa en nuestra cultura y es también parte de la identidad cultural.