



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

Hábitos de estudio en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en  
Psicopedagogía**

**Autor:**

Vargas Guashco, Maicol Israel

**Tutora:**

Mgs. De León Nicaretta, Fabiana María

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Maicol Israel Vargas Guashco, con cédula de ciudadanía 0604783423, autor del trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio de estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 06 de mayo de 2024



---

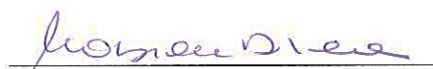
Maicol Israel Vargas Guashco

C.C: 0604783423

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Fabiana María De León Nicaretta catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación Hábitos de estudio en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, bajo la autoría de Maicol Israel Vargas Guashco; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de febrero de 2024



Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

C.C: 1760793644

## **CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Hábitos de estudio en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, presentado por Vargas Guashco Maicol Israel, con cédula de identidad número 0604783423, bajo la tutoría de Mg. Fabiana María De León Nicaretta; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba el 06 de mayo del 2024

**Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello**  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



**Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



**Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*




UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **VARGAS GUASHCO MAICOL ISRAEL** con CC: **0604783423**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 10% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN ORIGINALITY**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de abril de 2024

  
Mgs. **FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA**  
**TUTOR(A)**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a todas aquellas personas que han valorado y apoyado el esfuerzo de la educación que son docentes y estudiantes, por medio de perseverancia está alcanzando sus metas así aportan a la sociedad económica y social.

Cada aporte que hizo este trabajo se lo realizó para el crecimiento del aprendizaje y que sirva para la creación de este, de conciencia sobre hábitos de estudios y la importancia que hay en la educación.

Así este trabajo siga con el aporte teórico científico a futuros profesionales.

*Maicol Israel*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme siempre la fortaleza y el impulso para culminar este logro académico. A mis hermanos, madre, abuela quienes con su ejemplo me han regalado un legado de vida en el estudio. A mis amigos Monserrat, Lorena, Mateo, Víctor y Christopher. Que siempre me han apoyado incondicionalmente, a mi pequeño hijo Alejandro que es mi motor de vida .

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la oportunidad de una formación de calidad y calidez humana.

A los Miembros de Tribunal, a Mgs. Fabiana de León, por su dedicación, orientación y apoyo durante el tiempo como docente y tutora del proyecto de investigación.

Un agradecimiento especial a Mgs. Myriam Tapia, Dr. Patricio Guzmán Docentes, de la carrera de Psicopedagogía, por su acompañamiento y apoyo a lo largo de todo el proceso académico de la Licenciatura.

*Maicol Israel*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Antecedentes investigativos .....	16
1.2. Planteamiento del problema .....	17
1.3. Formulación del problema.....	19
1.4. Justificación de la Investigación.....	20
1.5. Objetivos.....	20
1.5.1  Objetivo General.....	20
1.5.2  Objetivos Específicos .....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Hábitos.....	21
2.2. Los hábitos de estudio .....	21
2.3. Tipos de hábitos de estudio. ....	22
2.4. Paradigmas de hábitos de estudio.....	22
2.4.1. Conductista .....	22
2.4.2. Cognitivista.....	23
2.5. Factores para formar hábitos de estudio .....	23
2.5.1. Factores psicológicos.....	23
2.5.2. Los factores ambientales .....	23
2.5.3. El factor instrumental .....	24
2.6. Instrumento para la medición de los hábitos de estudio.....	24
2.6.1. Cuestionario de Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). ....	24
2.7. Hábitos de estudio en condiciones ambientales .....	24
2.7.1. Condiciones físicas .....	24
2.7.2. Condiciones personales .....	24
2.7.3 Comportamiento académico.....	25
2.7.4      Rendimiento.....	26
2.8. Planificación en el estudio.....	26
2.8.1. Horarios de estudio.....	27
2.8.1 Organización.....	28



2.9. Utilización de materiales .....	28
2.9.1. Lectura.....	29
2.9.2. Manejo de libros otros materiales.....	29
2.9.3. Esquemas- Resúmenes .....	29
2.10. Asimilación de contenidos.....	30
2.10.1. Memorización.....	30
2.10.2. Personalización.....	30
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	<b>31</b>
3.1 Enfoque de la Investigación .....	31
3.2 Diseño de la Investigación.....	31
3.2.1. No experimental transeccional o transversal .....	31
3.3. Tipo de investigación.....	31
3.3.1. Por el nivel o alcance.....	31
3.3.2 Por el método.....	31
3.3.3. Por los objetivos .....	31
3.4.1 De campo.....	31
3.5 Población y Muestra .....	32
3.5.1 Población .....	32
3.5.2 Tamaño de la Muestra .....	32
3.6 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	32
3.7 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos .....	33
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN</b>	<b>35</b>
4.1. Resultados del Inventario de Hábitos de Estudio .....	35
4.1.1. Dimensión de “condiciones ambientales” .....	35
4.1.2 Dimensión de condiciones “planificación” de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de psicopedagogía.....	35
4.1.3. Dimensión de condiciones “Utilización de materiales” de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de psicopedagogía.....	36
4.1.4. Dimensión de condiciones “asimilación de contenidos” de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de psicopedagogía.....	37
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	39
5.2 RECOMENDACIONES .....	40
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>44</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tamaño de la muestra .....	32
Tabla 2.	Instrumento Inventario De Hábitos De Estudio .....	32
Tabla 3.	Baremos Seleccionados Para Interpretar Los Datos .....	33
Tabla 4.	Criterios orientativos de clasificación de los eneatis .....	33
Tabla 5.	Condiciones ambientales .....	35
Tabla 6.	Condiciones Planificación .....	35
Tabla 7.	Condiciones “Utilización De Materiales” .....	36
Tabla 8.	Condiciones “Asimilación De Contenidos” .....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.Condiciones Ambientales (1er Y 7mo Semestre Unach) .....	35
Gráfico 2.Condiciones “Planificación” (1er Y 7mo Semestre Unach) .....	36
Gráfico 3.Condiciones “Utilización De Materiales” (1er Y 7mo Semestre Unach)	36
Gráfico 4.“Asimilación De Contenidos” (1er Y 7mo Semestre Unach) .....	37

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. HOJA DE RESPUESTAS IHE .....	44
ANEXO 2. HOJA DE CALIFICACIÓN IHE.....	45
ANEXO 3. PERFIL DE PUNTAJES IHE .....	46
ANEXO 4. RESULTADO DE PRIMER SEMESTRE IHE .....	47
ANEXO 5. RESULTADOS GENERALES DEL IHE DE SÉPTIMO SEMESTRE.....	48
ANEXO 6. MATRIZ DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN .....	49
ANEXO 7. RESOLUCIÓN DE ASIGNACIÓN DE TUTOR .....	50
ANEXO 8. ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN .....	52

## RESUMEN

Los hábitos de estudio en la educación son importantes para el desarrollo académico y profesional dentro del aprendizaje; en los estudiantes estos van cambiando, mientras siguen avanzados en los niveles educativos cambian o mantienen los hábitos de estudio que crean pertinente para su formación. Esta investigación buscó establecer los hábitos estudio relativos a las condiciones ya sea de ambiente, el uso de materiales, la planificación y el cómo se asimila el contenido, esto en los estudiantes de 1ro y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La metodología de esta investigación consistió en un alcance descriptivo, básica, campo, bibliográfica, en la variable hábitos de estudio se utilizó el: Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) el cual su aplicación fue a una muestra de 62 estudiantes, que conta de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH en el periodo 2023- 1S. El análisis mediante el instrumento (IHE) arrojó resultados distintos en cada una de sus dimensiones, en la dimensión de condiciones ambientales los estudiantes tienen una escala normal y no satisfactorio dentro de planificación y asimilación de contenido. Dentro de las conclusiones puede mencionarse que los hábitos de estudio, en base a las dimensiones ambientales, uso de materiales, la planificación, asimilación de contenidos, se encuentran en promedios bajos en primer semestre, mientras que en el séptimo semestre se encuentran en un promedio normal, teniendo en cuenta que los estudiantes de niveles académicos altos asimilan mejor los contenidos por medio de la planificación, por lo que se recomienda implementar técnicas que aporten a establecer hábitos de estudio desde el primer nivel académicos.

**Palabras claves:** Hábitos, estrategias, estudiantes universitarios,

## ABSTRACT

Study habits in education are important for academic and professional development within learning; in students, these habits change as they progress through educational levels, either changing or maintaining study habits they deem relevant to their formation. This research aimed to establish study habits relative to conditions such as environment, use of materials, planning, and content assimilation in 1st and 7th-semester students of the Psychopedagogy program at the National University of Chimborazo. The methodology employed in this research was descriptive, basic, field, and bibliographic. For the variable of study habits, the Study Habits Inventory (SHI) was used and applied to a sample of 62 students from the first and seventh semesters of the Psychopedagogy program at UNACH in the 2023-1S period. Analysis using the SHI yielded different results in each dimension. In the dimension of environmental conditions, students scored within a normal and unsatisfactory range in terms of planning and content assimilation. Conclusions indicate that study habits, based on environmental dimensions, use of materials, planning, and content assimilation, are at low averages in the first semester, while in the seventh semester, they are at a normal average. Considering that students at higher academic levels assimilate content better through planning, it is recommended to implement techniques that contribute to establishing study habits from the first academic level.

**Keywords:** Habits, strategies, students, university-level.



Reviewed by:  
Dra. Nelly Moreano  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 1801807288

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio se adquieren desde la infancia con los primeros años de vida escolar, y todas las personas que están dentro de la educación o estuvieron, lo mantuvieron por varios años; sin embargo, estos mismos van modificándose a manera que se avanza los niveles de estudio. Otro de los aspectos importantes es que los hábitos de estudio van aprendiendo cotidianamente con la repetición de actividades académicas (Pineda & Alcántara, 2018). Estos hábitos se desarrollan por el medio que se vive o por la influencia implantada desde la niñez tomada de pares, familia, u otro miembro de la comunidad educativa, por lo cual pueden ser conductuales y a su vez se convierten en cognitivos (López, 2019).

En el campo universitario los hábitos de estudio se modifican dependiendo la complejidad de las cátedras, materias, asignaturas, cambiando con frecuencia según el avance de la formación formativa del individuo, esto dependerá de la carrera que sigan como profesión, dando paso a los factores de importancia, la motivación, el interés por analizar y comprender lo proporcionado en el aula y saber emplear lo aprendido.

Los hábitos de estudio en los universitarios varían por su manera de avance de su formación, como es el uso de materiales, la forma de captar la información, el tiempo que desempeñan en las tareas, la planificación para realizar cada una de sus actividades académicas, el espacio que ocupan para desarrollar sus obligaciones de estudio, es por lo mencionado anteriormente que el objetivo de este estudio es describir si existen diferencias de hábitos de estudio entre los estudiantes universitarios de ingreso y aquellos que se encuentran en niveles más avanzados de la carrera de Psicopedagogía.

Mediante una descripción de hábitos de estudio se podría evidenciar el cambio de algunas dimensiones como la acomodación del estudiante hacia su meta educativa y de aprendizaje con parámetros conductuales por el entorno social, cognitivos, innatos o adquiridos, llegando a verificar si varían por semestres cursados del primero al último (Mondragón et al., 2017).

Para saber cómo desarrollan sus hábitos de estudio y su planificación los estudiantes, así como cuáles son sus condiciones ambientales, uso de materiales y asimilación se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de forma descriptiva a partir de lo cual se conoció los hábitos de estudio. La investigación fue por el objetivo básica, en un tiempo trasversal de un tiempo determinado o un periodo académico universitario, por el lugar fue de campo en la Universidad en la carrera de Psicopedagogía, utilizando un instrumento como es el Inventario de Hábitos de Estudio, para luego que ser analizado mediante una interpretación de datos

Dentro de esta investigación se realizó en base a cinco capítulos referentes a la estructura para el desarrollo, un detalle se da a continuación:

**Capítulo I:** se basa en la introducción, planteamiento del problema, justificación del tema, objetivos tanto genera como específico.

**Capítulo II:** es la teoría en el marco teórico, con los principales referentes en la temática

**Capítulo III:** Se menciona en este capítulo la metodología, como el enfoque, diseño, tipo, nivel, técnica de recolección de datos, procesamiento e interpretación de los mismos, población y la muestra.

**Capítulo IV:** En este capítulo se realiza la discusión de resultados mediante un análisis estadístico, cumpliendo los objetivos de la investigación.

**Capítulo V:** Finalmente, se presentan las conclusiones y los resultados.

### **1.1. Antecedentes investigativos**

Con finalidad de proporcionar fundamentación al trabajo “Hábitos de estudio en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, es necesario una revisión de antecedentes relacionados al tema, como se muestran a continuación:

Villamizar et al. (2019) en su estudio “Hábitos de estudio en alumnos de educación media de las Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander” realizado en Colombia, cuyo objetivo fue “Determinar los principales hábitos de estudio en Alumnos de Educación Media de dos instituciones educativas públicas del municipio de Floridablanca/Santander por medio de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85”, además, una encuesta con 6 preguntas relacionadas con datos sociodemográficos, se utilizó un enfoque cuantitativo, con una muestra conformada por 146 estudiantes, presentando como resultado que el 38% de los mismos se encuentra en un nivel medio, con el 38% en una tendencia positiva, y poseen hábitos y técnicas de estudio, mientras el 34% con tendencia negativa, que presentan un manejo negativo de los hábitos.

En el estudio realizado por Palacios (2018) denominado “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016” realizado en Perú, cuyo objetivo fue el “determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura”, mediante la metodología no experimental, descriptiva, por medio esta dicha investigación se describió las características inherentes a la variable “hábitos de estudio”, con diseño transversal con una muestra de 90 estudiantes, obteniendo resultados como que el 58,5% de los estudiantes poseen hábitos de estudio, ya sea para la resolución de tareas, exámenes, escuchar las clases y presentan un ambiente adecuado, sin embargo, muchos de los estudiantes presentan problemas en estos ámbitos.

A nivel nacional se tiene los siguientes estudios:

Guevara et al. (2022) en su estudio denominado “Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior” llevado a cabo en Universidad Técnica de Ambato, cuyo objetivo es desarrollar herramientas útiles para el logro del aprendizaje significativo y para ello se investiga lo relacionado a hábitos y técnicas empleadas en el programa inicial de la Carrera de Fisioterapia. Mediante una metodología observacional, transversal, prospectivo. La población de estudio fue de 29 estudiantes cursantes de nivelación a los cuales se les aplicó el cuestionario hábitos y técnicas de estudio (CTHE) que posee 56 ítems, presentando resultados tales como que los estudiantes de ingreso presentan buenos hábitos de estudio, especialmente el lugar de estudio el cual debe contar con sillas y mesas proporcionales para su estudio, además de presentar interés cuando tienen notas bajas, suficiente luz, presentando también una planificación adecuada. En cuanto se refiere hacer



frente los exámenes solo el 36% planifica y estructura el tiempo en exámenes y presentación de trabajos.

Por su parte, Herrera Pozo (2019) en su investigación denominada “Diseño de una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio, la cual presentó como objetivo general el elaborar una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio, con la finalidad de reducir los niveles de deserción y repitencia en los primeros niveles de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador” (Herrera Pozo 2019), presentando como instrumentos de obtención de datos la encuesta y el inventario de hábitos de estudio a los docentes de Psicología y Psicología Clínica (los 3 primeros niveles de cada una de ellas), además de presentar una metodología de carácter cuantitativo y transversal. Como resultados del estudio se tiene que en las escalas propuestas por el IHE los estudiantes recién ingresados presentan una escala normal en los hábitos de estudio, pero cabe mencionar, en cuanto se refiere a la asimilación, el porcentaje es bajo, dando a recalcar que no presentan una buena memorización. Ahora bien, al hacer alusión a los docentes, no presentan una buena capacitación en cuanto se refiere a temas de hábitos de estudio, por cuál el autor considera de interés el de diseñar una guía que aporte al crecimiento de los estudiantes en los hábitos de estudio y con ello puedan mejorar su capacidad memorista y con ello un crecimiento académico. Cabe mencionar que el estudio mencionado brinda un punto de vista desde la docencia, siendo este el responsable de que los estudiantes se encaminen por los buenos hábitos de estudio, por ello muestra el uso de Inventario de Hábitos de Estudio como una alternativa para conocer la realidad estudiantil, una pauta que aporta al presente estudio de conocer si los estudiantes adquieren o no hábitos de estudio en la educación superior.

Finalmente, Aldás (2023) en su estudio llevado a cabo en Ecuador, en la ciudad de Ambato, a la cual denominó “Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez” cuyo objetivo fue analizar la influencia de las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de la Unidad Educativa González Suárez, con una metodología con enfoque mixto, descriptivo y correlacional. El instrumento usado para las habilidades sociales es la Escala de Gismero, mientras que para los hábitos de estudio se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio Pozar, mismos que se fueron desarrollados por 113 estudiantes. Presentando resultados en los hábitos de estudio tales como que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel normal en las escalas, es decir, 67% en condiciones ambientales, 61,1% en asimilación de contenidos, 57,5% en sinceridad, 54,9% en materiales y 49,6% en planificación de estudios, si bien la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel normal, existe también estudiantes con un nivel bajo, o no satisfactorio, por ende, se hace alusión que se debe trabajar en reforzar y desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La educación está en constante transformación, como resultado de los cambios que se producen en el mundo. La educación siempre se ha caracterizado por lograr que los estudiantes adquieran información nueva y detallada, más aún cuando llegan a la educación superior, por lo cual los docentes deben ser precursores de formar hábitos de estudio en los

estudiantes que les permitan cursar los semestres sin ningún problema y permitan un crecimiento académico. Por ende, los hábitos de estudio a nivel mundial son de gran interés, pero suelen variar en cada estudiante, lastimosamente a nivel de bachillerato los estudiantes no desarrollan hábitos de estudio adecuado, siendo notorio muchas de las veces cuando los estudiantes se encuentran dando pasos en la educación superior, por ello el estudiante debe ser capaz de adaptarse para aprender y captar el conocimiento (Prada Núñez et al., 2020).

Para que se desarrollen los hábitos de estudio se tiene en consideración varios factores tanto psicológicos, pedagógicos y emocionales, es por ello que se considera un proceso vital del ser humano que va desde el pensamiento en la niñez, donde se da con la finalidad de cumplir sus metas; sin embargo, en los adolescentes sus interés es más para seguir avanzando sin presionar con un aprendizaje significativo, finalmente cuando llega a la educación superior el interés será más en alcanzar solo un título (Granada, 2014). Por consiguiente, los hábitos de estudio van aumentando y complejizándose dependiendo el nivel académico de los estudiantes, ya que no son los mismos hábitos de estudio de un estudiante de primaria con uno de secundaria, más aún con uno que se encuentre cursando la educación superior, puesto que existe una diferencia en su desarrollo, su desenvolvimiento social y su crecimiento cognitivo (Martínez et al., 2021).

En otras palabras, los hábitos de estudio se solidifican con la edad, mientras un individuo sigue creciendo, dichos hábitos pueden ser conductuales o cognitivos, en el caso de los estudiantes universitarios son más conductuales, la cual presentan un enfoque a cumplir las tareas, esto va a la par con la investigación y el nivel que esté cruzando la carrera; sin embargo, un grupo de universitarios lo hace por el aprendizaje significativo (Martínez et al., 2021). Además, la personalidad cuenta a la hora de desarrollar hábitos, en especial los que se centran en el estudio, tal como lo menciona Rico (2019) en su trabajo de investigación en el cual destaca que los hábitos de estudio en universitarios surge del crecimiento personal (cognitivo, emocional, motivador), pero en otros estudiantes universitarios van a cumplir estándares sociales (conductual, lineal), pero esto se contrasta con la personalidad del individuo en la aplicación de hábitos de estudio; es decir, existe personas que van a aplicar los hábitos de estudio implantado desde el primer día de clases en los primeros semestres y no cambia hasta el último semestre y otros tienen unos hábitos al comienzo y otros al final.

Un estudio llevado a cabo en Perú menciona que los estudiantes de secundaria son más conductuales en el nivel secundario, y que sus hábitos de estudio son para cumplir tareas, con la utilización de materiales y técnicas como la lectura, subrayado, implemento de horarios. Mientras que, en cambio, los universitarios, ocupan el uso de ambientes para estudiar (Palacios, 2018). Mientras que en Ecuador un estudio realizado a 264 estudiantes universitarios de la Carrera de Psicopedagogía en la ciudad de Quito hace alusión que los estudiantes saben de hábitos de estudio, pero no aplican en los dos primeros semestres, en el tercer semestre ya lo toman en cuenta en su aplicación para su rendimiento académico, bajo las dimensiones de motivación, estrategias y conocimiento (Toapanta, 2019).

Todos los hábitos de estudio son procesos significativos que se van elaborando desde los primeros años de vida escolar, esto pueden ser implantados por el medio o por la capacidad cognitiva, esto hace que un estudiante mejore su rendimiento cuando lo aplica como un hábito, que comienza desde la forma que ocupa su espacio tanto físico, como su horario, el uso de material para tomar apuntes o estudiar se complementa, la forma de captar

el conocimiento hace que tenga valor los hábitos; sin embargo, estas dimensiones son más aplicadas en estudiantes de secundaria o de educación superior.

En cuanto se refiere a la universidad, los estudiantes aplican hábitos de estudio, especialmente en los niveles superiores para poder cumplir con sus metas establecidas como la obtención de un título, esto acomodando sus hábitos para ser efectivos; sin embargo, no es una regla rígida, esto se desarrolla en cualquier edad en los universitarios. Ya que en los primeros semestres tratan de acomodarse en su nuevo ambiente de estudio y de sistema, después lo desarrollan en los mediados de los últimos semestres porque ya tienen a sentirse presionados por la culminación de sistema escolar, haciendo alusión que la personalidad y el ambiente en que se desenvuelve el estudiante hace que posea hábitos de estudio que permitan culminar su vida estudiantil.

Lamentablemente, la enfermedad del COVID-19 presentó un cambio no solo en el estilo de vida de las personas, sino en la vida estudiantil, se debieron crear nuevas estrategias de enseñanza debido al aislamiento obligatorio, optando por la modalidad en línea, lo que ocasionó vacíos en los estudiantes, debido que, no se llevaban a cabo buenos hábitos de estudio, presentándose situaciones tales como que los estudiantes debes de atender pasaban en las redes sociales, teniendo una distracción, muchos otros no comprendían el material de estudio, además que al estar en su hogar se presentaba un aumento de distractores, sumado a que las posibilidades de conectividad no era igual en cada estudiante, por consiguiente nunca se trabajó en los buenos hábitos de estudio.

Además, los hábitos de estudio en los universitarios son diferentes desde que comienzan su primer semestre, donde toman las riendas de su propio estudio y adaptan sus hábitos a cumplir sus metas; sin embargo, esto no se dan en todos los casos, pero si en la mayoría. Por ello, el presente trabajo busca presentar un comparativo entre estudiantes de primer semestre con los de últimos semestres en la carrera de psicopedagogía. Aportando a la teoría y fomentar nuevos trabajos dependiendo su alcance, importancia e influencia de los hábitos de estudio bajo condiciones ambientales de estudio, planificación, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

### **1.3. Formulación del problema**

Partiendo de una observación dentro del campo de estudio se pudo indagar que los estudiantes universitarios tienen diferentes tipos de hábitos de estudio establecidos, y otros estudiantes no, mediante el siguiente cuestionamiento se desea determinar lo siguiente:

¿Cuáles son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la UNACH?

¿Cuáles son las condiciones ambientales de estudio en los estudiantes universitario de la carrera de psicopedagogía?

¿Qué estilo planificación tiene los estudiantes de Psicopedagogía ?

¿Cómo utiliza los materiales que los estudiantes tienen para pasar el semestre?

¿De qué manera asimilan los contenidos los estudiantes de psicopedagogía?

## **1.4. Justificación de la Investigación**

El presente estudio se dio principalmente para conocer cuáles son los hábitos de estudio que existe en la Universidad Nacional de Chimborazo en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía, si tienen constancia en los mismos, debido que se debe considerar que los hábitos de estudio en los estudiantes tienen una gran importancia para la formación académica, esto es que mediante los hábitos se alcanza el éxito académico y posterior el éxito social y laboral.

También este proyecto tiene la factibilidad para futuras investigaciones por el fundamento teórico, la metodología, el instrumento que se utilizó, favoreciendo a la construcción de guías, estrategias o métodos que aporten en el desarrollo de los hábitos de estudio, debido que, para la ejecución se obtuvo acceso a información de la universidad, la colaboración de las autoridades académicas de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo para la aplicación tanto del instrumento como la validez de confiabilidad.

Los beneficiarios fueron los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía, además los resultados podrán ser utilizados para la creación de nuevos argumentos que aporten tanto a docentes, estudiantes, autoridades y comunidad científica para el mejoramiento de resultados de aprendizaje dentro de los hábitos de estudio en los diferentes niveles educativos como en organización y planificación de actividades, en el proceso de formación académica y profesional.

La importancia de esta investigación está enfocada a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, mediante el análisis de resultados de los hábitos de estudio podrá mejorar los mismos, mediante el reconocimiento de la organización, la planificación, la asimilación de contenidos, así también como el progreso del desempeño educativo.

Cabe mencionar que la investigación sobre los hábitos de estudio dará nuevos saberes sobre como se determina los mismos en los estudiantes universitarios esto por medio de la realización de esta investigación es factible debido que se utilizó fuentes bibliográficas, libros de la biblioteca universitaria local, como repositorio universitario como también los fondos necesarios para la realización.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Determinar los hábitos estudio relativos a las condiciones ambientales , la utilización de materiales, la planificación y la asimilación de contenidos en los estudiantes de 1ro y 7mo semestre de la carrera de psicopedagogía de la UNACH.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer la dimensión de condiciones ambientales de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Identificar la dimensión de la planificación que tienen los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Identificar la dimensión de la utilización de materiales de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Establecer la dimensión la asimilación de contenidos que presentan los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Hábitos

Los hábitos son actividades aprendidas en un tiempo determinado que se van desarrollando con la repetición continua. La palabra hábito, deriva del latín “Habere”, sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente (Torres, 2008). De esta manera se entiende como una condición adquirida o aprendida que luego de repetirse en ciertas ocasiones, con la minuciosa practica se da automáticamente, con el tiempo puede ser base fundamental para el aprendizaje, debido que en niños, adolescentes y adultos si lo implementan serán parte de la vida cotidiana (Mondragón et al., 2017).

Dentro de la educación los hábitos de estudio son base para el criterio académico, Vygotsky (1995) citado por Rosero (2020) menciona que “los hábitos conceptúan como conductas fosilizadas, que son procesos psicológicos automáticos o mecanizados que a causa de su antiguo origen se repiten cientos de miles de veces en donde todo queda mecanizado en su totalidad”. Debido a los mecanismos las personas toman los hábitos a partir de la conducta repetida e impuesta en la forma de actuar del ser humano.

Para Ramos (2021), el hábito se presenta de forma conductual mecánica ocasionalmente en repeticiones continuas tipo rutinarias, es más fácil que desde la niñez se implementen debido que los niños/a tienen la facilidad de seguir ordenes, patrones, en actividades de vida cotidiana, es aquí donde el individuo sigue con su proceso de hábito que puede expresarlo hasta en la adultez como factores indispensables en la vida de las personas, de carácter consciente e inconsciente por la misma forma de actuar y se expresa, se puede considerar efectiva o inefectiva.

### 2.2. Los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son factores que los niños van adquirido mientras pasan de niveles escolares, es decir, el estudiante aprende repetidamente tiende a mantener un valor de cumplimiento en base a sus tareas, esto dependerá del sistema escolar que pertenezca así teniendo éxito y conocimiento eficiente en manejar la información académica. Sin embargo los hábitos de estudio se pueden ir reforzando o desapareciendo, esto dependerá del interés motivacional y la asimilación de contenidos, es decir si las metas de los estudiantes son enormes, puede que el refuerce sus hábitos de estudio o demita de los mimos por no ser capaz de la presión rutinaria (Toapanta, 2019).

En la educación universitaria los estudiantes deben exigirse en su desempeño académico crear hábitos marcados a cumplir con las normas académicas, en muchos casos, los hábitos traídos desde niveles educativos anteriores, no son los correctos y esto lleva al estudiante a recurrir a implementar técnicas, estrategias que le ayuden a cumplir con lo establecido por el sistema, lo pueden hacer por disciplina conductual o significativa, debido a la dificultad de las diferentes cátedras y la carrera que conlleva a crear un interés disciplinario en cantidades de esfuerzo hacia su éxito personal educativo (Maldonado, 2015).

Para Zárate et al (2019) los hábitos de estudio son las prácticas académicas cotidianas que lleva a cabo el estudiante para aprender, siendo allí donde se involucran acciones tales como establecer métodos de estudio, definir tiempos de estudios, tener disciplina y dedicación. El estudiante no tiende a adquirir un aprendizaje esperado sin estos hábitos de estudio, llegando a tener incomodadas psíquica o comportamental, incomodidad física.

Los hábitos de estudio son maneras de asimilar y captar información mediante la repetición o entrenamiento que facilita el desarrollo cognitivo, así está sujeto a cambios sociales, fisiológicos, físicos, para ello el estudiante debe contar con aportes de metodologías adaptadas para que se realice un hábito, y se implementada en la vida estudiantil desde el nivel que empieza (escuela, colegio) hasta los niveles superiores (universidad , tecnológicos) , que les puede servir para la vida profesional (Najarro, 2020).

Siendo así, que se requiere cantidades fuertes de esfuerzo para adquirir correctamente hábitos de estudio, pero también esta puede ser adquirida por las necesidades, expectativas y motivaciones que el estudiante desea adquirir, por lo que se menciona que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere una organización de tiempo adecuado.

### **2.3. Tipos de hábitos de estudio.**

En el ámbito estudiantil, el alumno puede desarrollar diferentes tipos de hábitos de estudio, entre ellos se encuentran: el estudio independiente o autodirigido, la administración de tiempo, el lugar de estudio y la concentración (Elizaide Sánchez, 2017).

El estudio independiente, se dirige al autocontrol y la autoevaluación por parte del estudiante, Elizalde Sánchez (2017) establece que es en la escuela donde los jóvenes adquieren la destreza de este hábito.

En base al tiempo, el estudiante debe ser capaz de administrar su tiempo, mediante una planeación de actividades, donde exista un intervalo de tiempo que sea exclusivo para estudiar, ya sea mediante tecnología que hoy en día permite ordenar la información y con ello recordar cada actividad planificada (Torres et al., 2009).

El lugar de estudio es de importancia, ya que para poder concentrarse, el lugar debe ser el adecuado, es decir, debe poseer una buena iluminación, ventilación, temperatura así como los materiales necesarios para cumplir las tareas, un lugar donde el cuerpo sabe que debe trabajar, por lo que se debe de contar con todo lo necesario para evitar interrupciones.

Por consiguiente, los hábitos de estudio se resumen en positivos y negativos:

Hábitos positivos: Debido a la utilización de hábitos adecuados se presenta una eficiente obtención de resultados, al establecer estrategias y técnicas de estudio, donde el estudiante que demuestra aptitudes y actitudes positivas.

Hábitos negativos: También se les denomina como hábitos inadecuados, al tener ineficiencia de las estrategias y técnicas de estudio, dificultando el logro esperado (Vásquez, 2021).

### **2.4. Paradigmas de hábitos de estudio**

Dentro del relevamiento realizado, cabe destacar algunas de que de la idea de mejorar los estudios y metas desde un punto de vista de un docente en base a experiencia se han presentado aportaciones naturales, tradicionales y espontáneas, sin embargo, se debe considerar las contribuciones desde los paradigmas de la psicología conductista y cognitiva, tal como se describe a continuación

#### **2.4.1. Conductista**

Se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones, por ende, los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición cunta finalidad sea obtener rendimientos satisfactorios. Algunas consideraciones ofrecidas por este paradigma son:

- Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida.
- El hábito es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona (González, 2018).
- Potenciar la motivación del alumno por el estudio
- Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.

#### **2.4.2. Cognitivista**

Se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares (Martínez, 2005). Las principales aportaciones son:

- La mente es un sistema constructor de la información
- La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio
- Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.
- Las técnicas de trabajo individual adquieren especial importancia en el estudio, ya que permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información.

### **2.5. Factores para formar hábitos de estudio**

#### **2.5.1. Factores psicológicos**

Las condiciones personales empiezan con la actitud positiva, la persistencia, la disciplina, encontrarse bien mental y físicamente, pero estos aspectos no siempre se encuentran bajo control pero pueden ser mejoradas mediante la implementación de otros hábitos como la actividad física, buena alimentación, horas de sueño suficiente, relajación adecuada. Además, la mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, pero esto no significa estar atrás de un libro por dos o tres horas, consiste en ver las propias necesidades, analizando en que problemas o temas se presenta mayor necesidad o prioridad y de ahí poder establecer un horario de trabajo (Ortega, 2012).

#### **2.5.2. Los factores ambientales**

Estos inciden directamente en los hábitos de estudio, por lo que tener un lugar establecido y exclusivo para el estudio genera un crecimiento en la concentración, siendo así que si se cambia de lugar esto no favorece a la concentración, el lugar de estudio es importante donde el estudiante se sienta cómodo y considere su espacio propio. Por otra parte, el hábito de la lectura es necesario fomentar, la lectura en general es muy beneficiosa.

El organizar el espacio y tener normas para aprovechar el tiempo, es necesario. Ya que existen muchos elementos que influyen en la concentración como problemas familiares, problemas con los compañeros, preocupaciones amorosas, falta de dinero, entre otras.

### **2.5.3. El factor instrumental**

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren a específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes, logrando retener lo estudiado y utilizándolo en el momento oportuno, esto significa acción, es el concepto básico al éxito en el estudio (Ortega, 2012).

## **2.6. Instrumento para la medición de los hábitos de estudio**

### **2.6.1. Cuestionario de Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).**

Es una prueba elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio, por lo cual, la aplicación del cuestionario IHE permite ayudar al estudiante a mejorar sus hábitos de estudio, proporcionándole fórmulas concretas de actuación.

- **Escala I** “Condiciones ambientales del estudio”: 18 elementos.
- **Escala II** “Planificación del estudio”: 12 elementos.
- **Escala III** “Utilización de materiales”: 15 elementos.
- **Escala IV** “Asimilación de contenidos”: 15 elementos.
- **Escala S** “Sinceridad”: 30 elementos.

## **2.7. Hábitos de estudio en condiciones ambientales**

Las condiciones ambientales del estudio se pueden llegar a definir como una conciencia ambiental que esta referida a conocimientos, afectos, acciones individuales y colectivas, que se encuentran asociados a la protección del ambiente donde se desenvuelve el estudiante. (Ramos, 2021). Por consiguiente un excelente ambiente con el espacio adecuado y un lugar cómodo aporta al crecimiento estudiantil, por ello el ambiente de estudio está compuesto por aspectos físicos y psicológicos que asedian a un estudiante, es decir, el estudiante se halla en constante relación con el medio atrayendo los estímulos y reaccionado en función en ella, por lo que se debe eliminar distracciones para que el estudiante pueda centrarse en la actividad a realizar, ya sea la tarea y estudiar (Mantencio, 2019).

### **2.7.1. Condiciones físicas**

La conciencia ambiental física es aquella que un estudiante necesita para poder tener un rendimiento académico adecuado, dentro de estas se encuentra el estado físico y el lugar donde estudia, mismo que tiene que estar libre de distractores que impida concentrarse.

En la primera de ellas es necesario que el estudiante este en las mejores condiciones físicas, es decir, que no esté con hambre, con cansancio, entre otras, ya que son obstáculos para un estudio provechoso, por ello en base a vivencias se recomienda que el cuerpo debe estar descansado para poder desarrollarse cognitivamente (Gutiérrez, 2019).

Además de tener un lugar adecuado que permita la concentración, donde no se presente interrupciones, que exista una iluminación adecuada la cual debe de venir desde la izquierda, no directamente sobre el lugar de estudio, así difunde mejor y la vista no se cansa, además de tener una buena temperatura, estableciéndose una subjetividad en la relación (Hernández, 2020).

### **2.7.2. Condiciones personales**

Las condiciones ejercidas por el ambiente que lo rodea, por ende, se atiende solo a lo que nos interesa o el estudiante considera de importancia para sí mismo, como metas,



objetivos, creencias, familias, amigos, entre otros. Así como también el interés por las cosas: biológico, cultural, afectivo, entre otros. Cada persona tiene sus propios intereses, que provienen de lo más profundo de su personalidad, educación y expectativas de futuro, si estas no están claras, el rendimiento académico tiende a bajar, teniendo un impacto negativo en el rendimiento personal, escolar y profesional (Gutiérrez, 2019).

En cuanto se refiere al ambiente familiar, este de interés, ya que el estudiante se ve influenciado por el comportamiento de cada miembro de su familia, y este puede ser:

**-Directo:** Los padres o familiares del estudiante pueden ejercer presión para que el alumno conserve buenas notas o algo rendimiento académico, por lo que la familia puede ocasionar que se fortalezca la necesidad de estudiar o lo disminuya, es decir, se puede establecer una consciencia de estímulo positivo para mejorar o por contrario provocar con sus comentarios que el estudiante opte por una actitud negativa. Cuando se da un estímulo negativo, el estudiante debe ir al psicólogo para que se aclare la situación.

**-Indirecto:** Es la tónica general de armonía o desarmonía que reina en la casa del estudiante, que se caracteriza por una serie de factores, tales como: la necesidad económica que pasa el hogar, el carácter de los padres, tienden a influir en el ambiente y armonía que se presenta la casa, lugar donde el estudiante se centra a estudiar posteriormente a sus clases, por ello es una condición de ambiente de seguridad, ya que si no está bien el mismo influye en el rendimiento académico.

En el ambiente escolar, conformado por los compañeros y docentes pueden ser agentes que influyen en el ambiente de estudio del alumno, por ende, al no tener un buen compañerismo afecta a sus hábitos de estudio.

Por su parte, el ambiente personal es necesario para que el estudiante tenga claro que para adquirir hábitos de estudio y con ello un buen rendimiento académico, requiere esfuerzo, que inicialmente presentará dificultades pero con constancia y trabajo se pueden llegar a obtener.

Los compañeros aclaran la existencia en tres categorías:

**-Estudiantes expectativo-pasivo:** Cada día pierden la oportunidad de formarse un poco más, no trabajan y su rendimiento es bajo.

**-Estudiante activo-perturbador:** Presentado por estudiantes cuya finalidad es de molestar, arrastrando a los demás a no hacer nada, siendo el falso líder y el protestón crónico.

**-Estudiante acti-constructivo:** Preguntan, trabajan y desean aprender, son los auténticos profesionales (Gutiérrez, 2019).

### **2.7.3 Comportamiento académico**

La personalidad del estudiante debe ser frente las normas del centro educativo en el que se desenvuelve estas le beneficiaran a corto o largo plazo. En primera instancia debe estar atento a las explicaciones de los profesores, en el caso que no entienda las explicaciones del docente debe ser capaz de preguntar, es por ello por lo que debe hacer a las circunstancias menos previsibles que introducen comportamientos diferentes y respuestas singulares en la actividad cognitiva frente a las exigencias que establece el hecho del aprendizaje. Además, colaborar activamente las actividades complementarias de clases y tomar apuntes durante las explicaciones del profesor, debido a que posteriormente al analizar los apuntes puede tener un mejor aprendizaje, la memoria es frágil y tiende a olvidar situaciones (Vásquez, 2021).

La personalidad tiende a ser un papel primordial en el comportamiento, y establece como el individuo aprende por medio de actividades, esta diferencia su forma cognitiva de como capta la información, como lo expresa, esta misma dependerá de la exigencia situacional del ambiente para que la evocación del comportamiento vaya de acorde a las exigencias al cumplimiento de actividades dentro de la educación (López, 2019).

#### **2.7.4 Rendimiento.**

El rendimiento es un proceso de alcance por medio de patrones medibles que se pueden controlar su avance y la producción o resultado que se desea llegar, utilizado primordialmente en el área de la psicología desde el despertar de la revolución industrial, para que el hombre cumpla con los estándares de producción en relación de la eficiencia y efectividad (Grasso, 2020).

En el área académica el rendimiento varia, en base al alcance del sistema educativo que pertenece y los estándares sociales, esto por medio de calificaciones en números o en cualidades, separando la eficiencia y eficacia del estudiante lo cual permitirá culminar con el ciclo educativo (Mondragón et al., 2017).

El rendimiento en lo académico va sujeto en un momento dado, no solo va a depender de la medición de este constructo, sino de todo lo que involucra tal proceso como las calificaciones que obtiene el estudiante muestran su rendimiento académico por medio del cumplimiento de su trabajo, como toda labor tiene un valor cuantitativo y cualitativo, un tercero va a medir y dar un puntaje favorable o desfavorable al procesamiento del trabajo educativo dando varios rendimientos (Grasso, 2020).

**Rendimiento afectivo:** El cual se aplica a las calificaciones obtenidas por de exámenes pruebas, trabajos grupales e individuales, debido al conjunto de valores numéricos y a su comportamiento en el cumplimiento de los mismos, el estudiante determina la exigencia en el rendimiento.

**Rendimiento satisfactorio:** Es la diferencia que existe en el valor numérico de lo que ha obtenido realmente el estudiante y el valor cualitativo de que podría haber obtenido, es decir, la nota cuantitativa y el conocimiento que adquirió para expresarlo en la vida social y productiva (Mondragón et al., 2017).

### **2.8. Planificación en el estudio**

La planificación del estudio, como organizar un de acuerdo con las necesidades que cada estudiante tenga, es decir, dosificar el tiempo para cada actividad dado este mismo por el individuo, que favorezca el cumplimiento de las actividades académicas priorizando las mejores horas del día y la forma la organización (Mantencio, 2019).

Esto va a promover el hábito de estudio que cada individuo ponga como requisito, la duración del estudio se basa en el objetivos que tenga cada estudiante pero se debe considerar en dicho horario incluir todas las asignaturas así como incluir un periodo de descanso (Torres, 2008).

El estudiante debe tener una planificación para la preparación sus actividades académicas como la realización de trabajos individuales, el repaso para los exámenes, en este último existe estudiantes que tienden a repasar media hora antes del examen, sin considerar un tiempo de descanso, consiguiendo agotamiento mental, por consiguiente una menor efectividad al abordar el examen (Ramírez, 2015).

Por Ramírez (2015) presenta algunas sugerencias:

- Empezar a repasar durante 3 o 4 semanas anteriores a del examen y el repaso final se llevará a cabo un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo)
- Durante el repaso es adecuado acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas.
- Los repasos deben ser periódicos y cortos, además deben ir acompañados con varios descansos.
- La base de éxito es tener un estado de ánimo donde predomine la tranquilidad y la calma, mientras más se esté preparado, la confianza será mayor y la ansiedad menor

### **2.8.1. Horarios de estudio.**

Para establecer un hábito debe haber tiempo adecuado para la realización de actividades, dentro de los hábitos de estudio no es una excepción, es donde cada estudiante pone un tiempo disponible para reforzar lo aprendido, para la realización de una actividad, con periodos determinados que aporten a su aprendizaje. El manejo del tiempo es un problema fundamental que debes afrontar el estudiante por el motivo del cumplimiento de las actividades curriculares, es por eso por lo que mediante un horario se puede realizar cada una de las actividades de manera cumplida, esto se lo hace si el estudiante administra el tiempo correcto en cada actividad ( Toapanta, 2019).

El tiempo es una medida de la vida: tiempo perdido es vida pérdida, tiempo ahorrado es vida ahorrada; su aprovechamiento es, por consiguiente, un factor fundamentalmente en tu rendimiento académico, por lo que recae en la importancia de planificar el tiempo para ejecutar actividades académicas y así evitar para el cumplimiento de tareas. Por ello, el manejo del tiempo que debe tener el estudiante es fundamental debido que debe considerar un horario donde se sienta cómodo para estudiar, con frecuencia ocurre que de cuanto más tiempo libre disponen los estudiantes, tiempo se distribuya para cada asignatura dependiendo su dificultad e importancia. Cumplir con el horario planificado hasta llegar hacer un hábito, con finalidad de poseer tranquilidad de lo estudiado, y tener el éxito ( Fernández, 2014).

En otras palabras, el tiempo es oro si lo sabes administrar, por lo que se debe aprovechar al máximo, si se desea evitar sorpresas en los estudios al culminar el curso, actividades, o metas planteadas, por lo tanto, se debe reflexionar acerca de cómo se puede aprovechar mejor el tiempo, pero eso no significa que pueda existir momentos de descanso.

Ahora bien, para Fernández (2014) se debe poseer horarios de descanso, en periodos de 15 minutos por cada hora. El estudio debe ser proporcional a las capacidades, considerando la fatiga, distractores, reacción, juegos, estudio, entre otros para que por medio de este tiempo rutinario se establezca un hábito de estudio.

A continuación se describe algunas sugerencias que permiten administrar el tiempo implementa por Ramírez (2015)

- El tiempo debe estar de acuerdo con las dificultades de la asignatura
- Tener claros los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación

- Aprovechar horas libres de clases, si las usa bien podrá aprovechar su tiempo en otras actividades en su hogar
- Marcar periodos para elaborar los trabajos asignados como tareas
- En el caso de que no sea posible administrar el tiempo de estudio, es necesario establecer tiempos cortos de descanso, así poder emplear relajación muscular, principalmente en hombros, cuello y espalda (Ramírez, 2015).

### **2.8.1 Organización.**

La educación formal responde a un sentido de organización y planificación establecido por la sociedad para conservar su cultura y que los sujetos sean más eficaces en la generación de recursos y aporten al desarrollo de la comunidad ( Toapanta, 2019).

Según Toapanta (2019) la organización del estudiante es necesaria para que mejore académicamente, la educación formal responde a un sentido de organización y planificación establecido por la sociedad para conservar su cultura, siendo un hábito que debe constar con actividades como el de preparar todo lo necesario antes de estudiar, y que los sujetos sean más eficaces en la generación de recursos y aporten a su desarrollo procurando tener todos los materiales en su sitio al momento de concentrarse

Algunos consejos para la organización son

- Posteriormente a una clase, se tiene que dar un repaso breve del material.
- Se debe preparar con regularidad las asignaturas, no es adecuado dejar todo al final
- Ordenar las notas realizadas y revisarlas periódicamente
- Una vez a la semana, todo el material que se va acumulando en la asignatura
- Estar siempre preparado para un examen, y no esperar que el docente lo anuncie (Ramírez, 2015).

Para Maldonado (2015), los apuntes de clase en muy importante, por lo cual se estable una técnica muy importante para mejorar los resultados en el estudio, por ello, aprende a tomar notas mientras se lee o se escucha es fundamental. Los apuntes en clase sirven como:

- Guía para las lecturas complementarias.
- Recordatorio en el futuro.
- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase.
- Material auxiliar para preparar los exámenes.

### **2.9. Utilización de materiales**

Los recursos materiales, la organización del mismo, el ambiente escolar, la evaluación y muchos otros factores intervinientes en el aprendizaje, la utilización de estos materiales refuerza lo aprendido, hace que el estudiante establezca un estilo de recolectar información de forma que el entienda y evoque lo entendido, por medio de la utilización de materiales cada estudiante puede interpretar la información, esto si lo practica y utiliza con frecuencia ( Fernández, 2014).

Por recursos de estudio se entiende como instrumentos fundamentales para el desarrollo de la educación, que facilitan programar y ejecutar de mejor manera otros elementos curriculares, por ejemplo: lectura, uso de libros, utilización de esquemas entre

otros (Llanos, 2012). Además, los mencionados recursos se adaptan fácilmente a diversos temas, permiten a profesores trabajar de la mejor manera, llaman la atención y se ajustan a la manera de estudio de los estudiantes (Vargas, 2017).

### **2.9.1. Lectura.**

La lectura es una manera de comprensión del aprendizaje, es en base a grafemas escritas que se evoca de la misma forma, es decir que es uno de los instrumentos principales para la adquisición del conocimiento. Es el principal hábito que toman los estudiantes para facilitar su aprendizaje, sin embargo, representa esfuerzo de gran capacidad por el entendimiento y la fatiga física y mental que se emplea la hora de leer (Ramírez, 2015).

Decir que la lectura no es solo evocar palabras escritas, va más allá de es la coordinación de la velocidad y la pronunciación correcta de la palabra con un mecanismo de entendimiento, dando sintaxis, semántica como parte esencia de la lectura respetando los signos de puntuación y es el punto más importante de la educación (Llanos, 2012).

Existen problemas en el momento de leer, por la pronunciación y el entendimiento a palabras complicadas, sin embargo esta situación es fácil de superar debido que existe diferentes técnicas y métodos para aprender a leer.

A continuación algunos consejos para sacar el mejor provecho de la lectura se mencionan a continuación:

- Leer las frases y oraciones completas, no se debe detener en cada palabra particular
- Tener siempre en mente el propósito de la lectura
- Subrayar la idea central de cada párrafo
- Anotar las preguntas que se requiera aclarar
- Si es posible, recurrir inmediatamente al diccionario al no conocer el significado de alguna palabra (Ramírez, 2015).

### **2.9.2. Manejo de libros otros materiales**

La utilización de los libros para la lectura y entendimiento de este es esencial en los hábitos de estudio, la formación integral de los estudiantes esto por medio de libros de texto, revistas, resúmenes, entre otros, hay que tener en cuenta como se maneja el índice para la búsqueda de temas, debido que, es un factor importante que incide en el aprendizaje. Al tener el hábito de leer frecuentemente utilizando manera correcta de buscar temas específicos, esto posee el estudiante con su espíritu de investigador. y no el docente, este último puede que aportar con libros pero no con manejo de estos ( Fernández, 2014).

### **2.9.3. Esquemas- Resúmenes**

En la actualidad, son más numerosos los contenidos información en base a categorías como científicos, académicos y otros, para ellos el estudiante considera la técnicas más simple y comprensible por tal motivo utilizan técnicas repetitivas que contribuya en su aprendizaje y la eficiencia, esto se da por medio de organizadores gráficos o esquemas que organiza la información con ideas principales y secundarios en base a cuadros o símbolos, también con la utilidad de resúmenes que no es más la sinterización de la información de forma lineal teniendo en cuenta ideas esenciales de un texto ( Toapanta, 2019).

## **2.10. Asimilación de contenidos**

### **2.10.1. Memorización.**

La memoria juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, es así como un estudiante con buena capacidad de memorización está mejor preparado para el éxito, teniendo que mencionar que la educación ha presentado cambios, ya no se centra en una clase magistral donde el estudiante debe ser memorista, pero no quiere decir que no forme una parte primordial en la formación del estudiante, es así que muchos casos de bajo rendimiento se atribuyen a una debilidad de memorización (Manrique & Estrada, 2020).

Por lo tanto, el estudiante debe tener confianza en su propia memoria, para que pueda desempeñarse correctamente, teniendo en cuenta que debe comprender antes de memorizar, además que en cada etapa del estudio debe tener lapsos de descanso cuando se lleva un rato estudiando.

### **2.10.2. Personalización**

Se entiende por personalización a la individualización de cada estudiante en particular, que posee sus propias características, el cual debe desarrollar los dos tipos de trabajo que se plantean en una situación académica.

El desarrollo de hábitos de sociedad, donde el estudiante pueda desenvolverse con sus compañeros, como en trabajos grupales, siendo un número adecuado para ello, de 4 personas. Por su parte, el trabajo personal también es necesario para que el alumno se desarrolle, especialmente cuando debe plasmarlo en diversos trabajos de índole personal, para lo cual necesario que posea la capacidad de asimilar, transformar y crear (Rico, 2019).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El presente estudio cuenta con un enfoque cuantitativo debido que se empleó cantidades numéricas a través de instrumentos de recolección de datos el cual fue el Inventario de hábitos de estudio lo cual por medio de un eneatisma da puntuaciones a cada dimensión de hábitos de manera numérica, para luego fueron representado en cuadros de análisis por porcentajes y gráficos estadísticos

### **3.2 Diseño de la Investigación**

#### **3.2.1. No experimental transeccional o transversal**

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que los investigadores no intervienen de forma alguna en el proceso de la investigación, por lo tanto, no se manipularán la variable objeto de investigación; es decir, se observó la problemática tal y como se presenta en su contexto real o empírico, recolectando datos en un tiempo determinado para analizarlo e interpretarlo.

### **3.3. Tipo de investigación**

#### **3.3.1. Por el nivel o alcance.**

##### **3.3.1.1 Descriptivo.**

El nivel o alcance de la investigación fue descriptiva, debido a que se identificó los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de los primeros niveles de los estudiantes de los últimos niveles con la finalidad de analizarlos.

#### **3.3.2 Por el método**

##### **3.3.2.1 Deductivo**

El método que se utilizará es deductivo, dado que se partirá que se puede determinar por medio de una comparación los hábitos de estudio entre los primeros niveles con los últimos de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo; la misma que será sugerida de los datos empíricos obtenidos de una aplicación de un inventario de hábitos de estudio.

#### **3.3.3. Por los objetivos**

##### **3.3.3.1 Básica**

Esta investigación se basó en la información pura, teórica o dogmática, puesto que el marco teórico presentado fue científico y se fundamentó en teorías para sustentar la investigación, haciendo que esta tenga interés para futuras indagaciones posteriores.

Este tipo de investigación tiene como objetivo la obtención y recopilación de datos científicos para generar una fuente de información con respecto al hecho, fenómeno o problema, sin importarle como se utilicen esto tipo de referencias. Sino más bien, a plantear el origen de la problemática.

### **3.4. Por el lugar**

#### **3.4.1 De campo**

En virtud, de que la población de estudio fue aplicada en la Universidad Nacional de Chimborazo, y las técnicas de recolección de datos, se hizo a los estudiantes universitarios

de la carrera de Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

### 3.5 Población y Muestra

#### 3.5.1 Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes Los estudiantes matriculados de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, teniendo 289 estudiantes respectivamente, durante el periodo 2023\_1S comprendido en los meses de abril-agosto 2023.

#### 3.5.2 Tamaño de la Muestra

La muestra en esta investigación fueron los estudiantes matriculados en 1ro y 7mo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, teniendo 33 y 29 estudiantes respectivamente, durante el periodo 2023\_1S comprendido en los meses de abril-agosto 2023.

La muestra fue no probabilística e intencional, pero se contó con criterios de exclusión tales como:

- Estudiantes retirados o que hayan desertado de los estudios
- Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria en el estudio:

Teniendo un total de estudiantes de primero y séptimo semestre:

**Tabla 1.** TAMAÑO DE LA MUESTRA

Muestra	Primer semestre	Porcentaje	Séptimo semestre	Porcentaje	Total	Porcentaje
Hombres	12	36%	6	21%	18	29%
Mujeres	21	64%	23	79%	44	70%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 1ro y 7mo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

**Elaborado por:** Vargas (2024)

### 3.6 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

**Tabla 2.** INSTRUMENTO INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

TÉCNICA	INSTRUMENTO	Dimensiones	Indicadores
<b>Encuesta</b> Psicométrica	Inventario de Hábitos de estudio	Condiciones ambientales del estudio	Condiciones físicas Condiciones personales Comportamiento académico Rendimiento
		Planificación del estudio	Horarios Organización
		Utilización de materiales	Lectura Libros y otros materiales Esquemas y resúmenes



Asimilación de contenidos      Memorización  
Personalización

**Fuente:** Datos obtenidos del Inventario de Hábitos de Estudio

**Elaborado por:** Fernández Pozar (2014)

### 3.7 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos

Para el procesamiento de los datos y su interpretación se realizaron las siguientes actividades:

- 1) Recopilar información bibliográfica para el análisis de datos.
- 2) Aplicación del instrumento.
- 3) Los datos obtenidos se procesaron en una hoja de Excel.
- 4) El test IHE fue valorado, en base a los baremos. Una vez aplicado el IHE, y conocidos la puntuación directa se procesa la información, considerando criterios de orientativos de clasificación de los eneatis, como se puede ver a continuación:

**Tabla 3. BAREMOS SELECCIONADOS PARA INTERPRETAR LOS DATOS**

Eneatipo (EN)	Puntuación directa (PD) en las escalas					Eneatipo (EN)
	I. COND. AMB.	II. PLAN ESTUD.	III. UTIL. MAT.	IV. ASIM. CONT.	S. SINC.	
<b>9</b>	30-33	21-24	24	28-30	26-30	<b>9</b>
<b>8</b>	28-29	18-20	22-23	26-27	24-25	<b>8</b>
<b>7</b>	27	17	21	25	22-23	<b>7</b>
<b>6</b>	26	15-16	20	24	20-21	<b>6</b>
<b>5</b>	23-25	11-14	18-19	22-23	18-19	<b>5</b>
<b>4</b>	20-22	9-10	16-17	20-21	15-17	<b>4</b>
<b>3</b>	18-19	7-8	14-15	19	14	<b>3</b>
<b>2</b>	14-17	5-6	10-13	15-18	12-13	<b>2</b>
<b>1</b>	0-13	0-4	0-9	0-14	0-11	<b>1</b>

**Fuente:** Datos obtenidos del manual sobre el Inventario Hábitos de Estudio

**Elaborado por :** Fernández Pozar (2014).

**Tabla 4. CRITERIOS ORIENTATIVOS DE CLASIFICACIÓN DE LOS ENEATIPOS**

Eneatis	Calificación
9	Excelente
7      8	Bien
4      5      6	Normal
2      3	No satisfactorio
1	Mal

**Fuente:** Datos obtenidos del manual sobre el Inventario Hábitos de Estudio

**Elaborado por :** Fernández Pozar (2014).

Además, se establece baremos de acuerdo al nivel escolar, en nuestro caso y de acuerdo a Fernández Pozar (2014) el baremo empleado para el presente proyecto es el siguiente:

- 4) Por tanto, la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos del IHE fue procesado y analizado, mediante análisis estadístico, permitiendo la realización y registro

de estadígrafos de representación gráfica, dicho análisis se llevó a cabo mediante la hoja de cálculo Microsoft Excel.

5) Para la elaboración del perfil, el primer paso es trasladar las puntuaciones directas de cada una de las escalas a su casilla correspondiente, obteniendo los enetipos a los que equivalen cada uno consultando en la tabla de baremos que corresponda al nivel educativo de los estudiantes evaluados. Dichos valores se trasladan al perfil rellenando el círculo que está en la misma columna del calor numérico del enetipo, una vez marcadas las puntuaciones, se unen con líneas rectas con el objetivo de presentar gráficamente el perfil de hábitos de estudio, en este caso de cada grupo (nivel o semestre) evaluado.

6) Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados del Inventario de Hábitos de Estudio

#### 4.1.1. Dimensión de “condiciones ambientales”

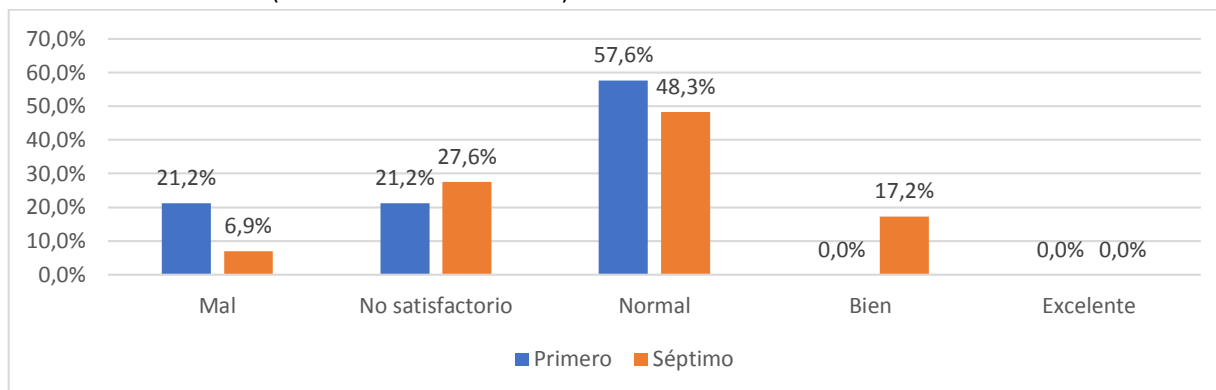
**Tabla 5. CONDICIONES AMBIENTALES**

Calificación	Primero		Séptimo	
	f	%	f	%
Excelente	0	0,0	2	6,9%
Bien	0	0,0	8	27,6%
Normal	19	57,6	14	48,3%
No satisfactorio	7	21,2	5	17,2%
Mal	7	21,2	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.

CONDICIONES AMBIENTALES (1ER Y 7MO SEMESTRE UNACH)



**Fuente:** Tabla 5 resultados Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.

#### Análisis e interpretación

En el Gráfico 1 se observa a los estudiantes de primer semestre con el 21,2% se encuentran con denominación “mal”, con un 21,2% con denominación “no satisfactorio”, mientras con el 57,6% en “normal”, y no existe estudiantes con denominación “bien” y “excelente”. Por su parte, los estudiantes de séptimo semestre con un 6,9% en “mal”, seguido del 27,6% en “no satisfactorio”, el 48,3% en “normal”, a su vez el 17,2% se encuentra en “bien”, y no existe algún dato con denominación “excelente”. En cuanto a las condiciones de ambiente los estudiantes universitarios presentan condiciones mínimamente normales no cumpliendo sus metas en los primeros semestres, mientras con una buena condición en los estudiantes de niveles superiores de así cumpliendo sus metas y objetivos.

#### 4.1.2 Dimensión de condiciones “planificación” de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de psicopedagogía.

**Tabla 6. CONDICIONES PLANIFICACIÓN**

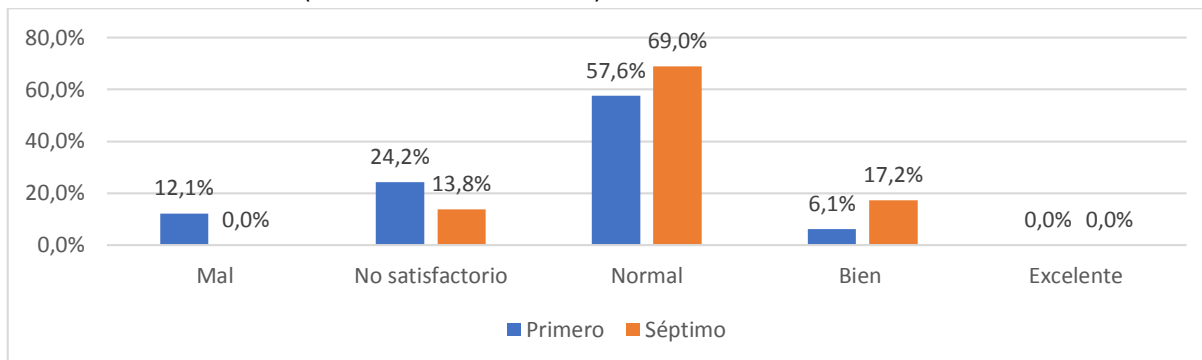
Calificación	Primero		Séptimo	
	f	%	f	%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%

Bien	2	6,1%	5	17,2%
Normal	19	57,6%	20	69,0%
No satisfactorio	8	24,2%	4	13,8%
Mal	4	12,1%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.

#### CONDICIONES “PLANIFICACIÓN” (1ER Y 7MO SEMESTRE UNACH)



**Fuente:** Tabla 6 resultados Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.

#### Análisis e interpretación

En el Gráfico 2 La condición de planificación el 12,1% de los estudiantes de primer semestre se encuentran con denominación de “mal”, 24,2% se encuentran en “no satisfactorio”, 57,6% en “normal”, el 6,1% en “bien” y ninguno en “excelente”.

En cambio, los estudiantes de séptimo semestre en cuanto a la planificación no presentan 0% en “mal” 13,8% “no satisfactorio”, el 69% en “normal”, seguido del 17,2% en “bien” y ninguno en “excelente” Los estudiantes de primer nivel está en denominación normal, comparación del séptimo semestre, representan una denominación buena planificación de tareas.

#### 4.1.3. Dimensión de condiciones “Utilización de materiales” de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de psicopedagogía.

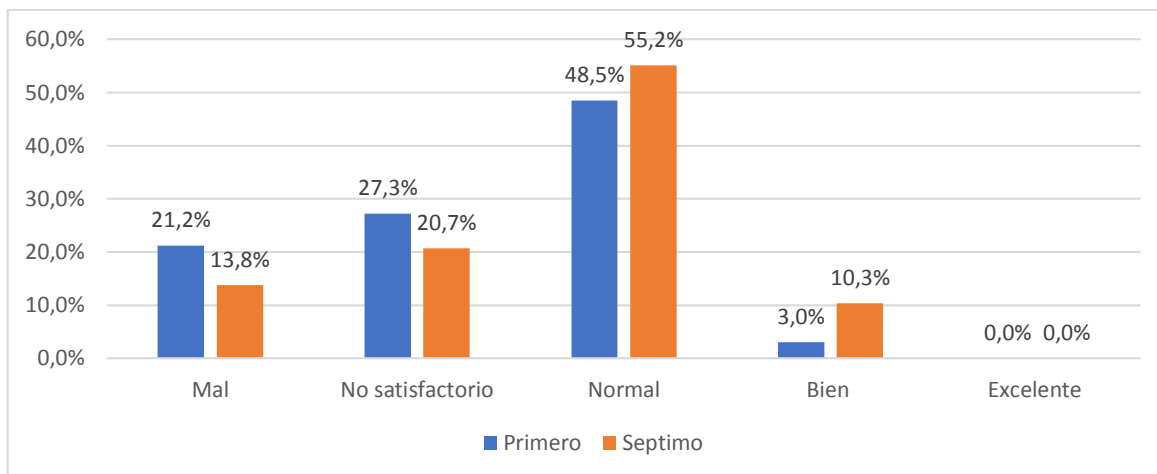
**Tabla 7. CONDICIONES “UTILIZACIÓN DE MATERIALES”**

Calificación	Primero		Séptimo	
	f	%	f	%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%
Bien	1	3,0%	3	10,3%
Normal	16	48,5%	16	55,2%
No satisfactorio	9	27,3%	6	20,7%
Mal	7	21,2%	4	13,8%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.

#### CONDICIONES “UTILIZACIÓN DE MATERIALES” (1ER Y 7MO SEMESTRE UNACH)



**Fuente:** Tabla 7 resultados Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.

### Análisis e interpretación

De los 33 estudiantes de primer semestre en la utilización de materiales, el 21,2% se encuentra en una denominación de “mal”, mientras que el 27,3% está en “no satisfactorio”, el 48,5% en “normal”, el 3% en “bien” y ninguno en excelente. En cambio, de los 29 estudiantes de séptimo semestre 13,8% en “mal”, el 20,7% en “no satisfactorio”, el 55,2% en normal, el 10,3% en bien y ninguno en excelente.

Los estudiantes del primer semestre tienen a consideración la utilización de materiales para su uso académico, en un nivel normal, sin embargo; se aprecia un porcentaje considerable no la no utilización de este. Por su parte los estudiantes de séptimo semestre tienen una consideración buen uso de los materiales en la formación académica.

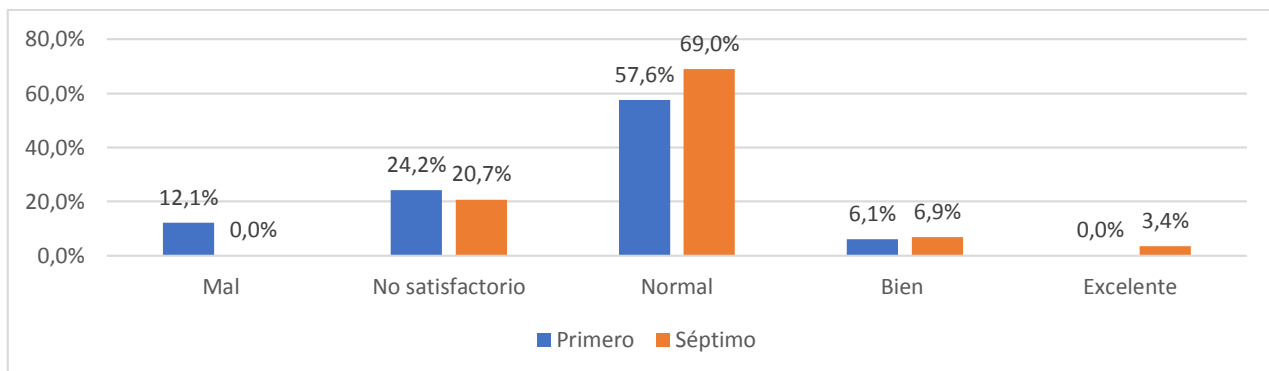
#### 4.1.4. Dimensión de condiciones “asimilación de contenidos” de los estudiantes de 1er y 7mo semestre de la carrera de psicopedagogía.

**Tabla 8. CONDICIONES “ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS”**

Calificación	Primero		Séptimo	
	f	%	f	%
Excelente	0	0,0%	1	3,4%
Bien	2	6,1%	2	6,9%
Normal	19	57,6%	20	69,0%
No satisfactorio	8	24,2%	6	20,7%
Mal	4	12,1%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.



**Fuente:** Tabla 8 resultados Inventario de Hábitos de estudio

**Realizado por:** Maicol Vargas, 2023.

### **Análisis e interpretación**

En el Gráfico 4 de los 33 estudiantes de primer semestre el 12,1% en denominación “mal” en la asimilación de contenidos, 24,2% de no satisfactorio, 57,6%, “normal” , 6,1% “bien” y ninguno en “excelente”. En cambio, los estudiantes de séptimo semestre en cuanto se refiere la asimilación de contenidos no presentan porcentaje en la denominación “mal”, 20,7% se “no satisfactorio”, 69% en “normal”, 6,9% en “bien” y 3,4% en excelente.

En la asimilación de contenidos los semestres de primero y séptimo tiene denominación normal, poseen confianza en su propia memoria para generar un criterio propio, siendo estos los estudiantes que llegan a destacar, ya que se centran en sus estudios y entregan su capacidad memorística, ya sea para dar una exposición o para dar un examen, esto por diferentes métodos, como los visuales y auditivos.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se estableció que las condiciones ambientales que tienen los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía son diferentes debido que, los estudiantes de primer semestre carecen de un ambiente de estudio adecuado para su desarrollo educativo, sin embargo; los estudiantes de séptimo semestre han considerado poner énfasis a su espacio de estudio teniendo en cuenta las necesidades académicas.
- Se identificó que los estudiantes de Psicopedagogía planifican las actividades académicas de diferente manera los de primer semestre lo hace dependiendo el horario de sus actividades académicas es decir si la actividad va de acuerdo con el horario de clases lo planifican y realizan con apresuración esto para cumplir con lo adecuado en la universidad. Por otro lado los de séptimo semestre planifican sus actividades dependiendo al alcance informativo y la complejidad, no planifican para seguir un horario, la planificación es para cumplir con tareas o actividades de alta complejidad.
- En la utilización de materiales se identificó que los de primer semestre lo utilizan de manera aleatoria, es decir que un día utilizan hacer un resumen, otro un organizador gráfico, etc. Mientras que los de séptimo semestre la utilización de materiales como libros, resúmenes y otros lo hacen mecánico y no variado.
- Se estableció que los estudiantes de primer semestre memorizan su aprendizaje o los contenidos por un tiempo determinado mientras los de séptimo semestre captan la información de manera significativa valorando más el aprendizaje que los contenidos.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Los hábitos de estudio se desarrollan desde cualquier momento es por esto por lo que después de este análisis, se recomienda que las instituciones aporten con talleres educativos a estudiantes de educación básica, bachillerato que tengan en cuenta la planificación de actividades, la importancia del aprendizaje significativo por medio de la asimilación de contenido así que cuando lleguen a la universidad sea más fácil establecer metas.
- Los docentes son de importancia en la formación académica de los estudiantes, también aportan los hábitos de estudio, es por eso por lo que se recomienda la realización de un manual de estrategias para el docente de como establecer hábitos de organización de tiempo, de ambiente de estudio para el estudiante.
- La carrera de Psicopedagogía debería formar equipos de docentes para la realización de capacitaciones a otros docentes de la carrera para la comprensión y el desarrollo de los hábitos de estudio como estrategias de mejoramiento del nivel de rendimiento académico en la comunidad estudiantil de la universidad así aportando al desarrollo empírico a científico para estudiar según las necesidades y exigencias de la de la carrera de Psicopedagogía.
- El desarrollo de las TICS como herramientas para la estimulación de los hábitos de estudio deben ser una alternativa para el crecimiento del conocimiento, esto debe ser una exigencia de implantar dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo mediante la carrera de psicopedagogía.



## BIBLIOGRAFÍA


- Aldás, S. (2023). Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez. En *Aleph* (Vol. 87, Número 1,2). Universidad Técnica de Ambato.
- Elizaide Sánchez, A. (2017). Los hábitos de estudio son esenciales en la vida de cada estudiante. *Atlante*, 3(4).
- Fernández Pozar, F. (2014). *MANUAL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO*. TEA.
- González, E. (2018). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad de Posgrado Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015 TESIS Para opt. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8281/Gonzales\\_ae.pdf?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=3)
- Granada, M. (2014). *La concentración en el bajo rendimiento de aprendizajes, en los niños de sexto año de Educación Básica, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", Barrio Once de Noviembre, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 20*. 106. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2392/1/UNACH-FCEHT-E.BASICA-2015-000019.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 2020(20), 87–102. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- Guevara, M., Reales, L., Molina, E., & Peñafiel, C. (2022). Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Enfermería Investiga*, 7(4), 29–37.
- Gutiérrez, V. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018. En *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part J: Journal of Engineering Tribology* (Vol. 224, Número 11). Universidad Autónoma de Estado de México.
- Hernández, J. (2020). Desarrollo De La Conciencia Ambiental De Los Estudiantes De Octavo Grado Del Instituto Integrado De Comercio Camilo Torres Del Municipio De El Playón. *Universidad Autónoma De Bucaramanga*, 21(1), 1–9. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020\\_Tesis\\_Jessica\\_Rocio\\_Hernandez\\_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación* (Sexta, Vol. 148). McGraw Hill.
- Herrera Pozo, D. N. (2019). *Diseño de una guía dirigida a docentes universitarios para potenciar los hábitos de estudio*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Llanos, J. (2012). La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P de educación de la Universidad Nacional mayor de San Marcos. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1–218. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/922/Llanos\\_cj.pdf?se](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/922/Llanos_cj.pdf?se)

- quence=1&isAllowed=y
- López, J. (2019). Atención a la diversidad y práctica educativa en Educación Secundaria Obligatoria: una contribución a la identificación de los estilos de aprendizaje en función de las capacidades y aptitudes cognitivas, motivación, destrezas de aprendizaje y, técnicas y . *Universidad de Murcia*.  
<http://nadir.uc3m.es/alejandro/phd/thesisFinal.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Universidad+de+murcia#0>
- Maldonado, M. (2015). Programa De Intervención Educativo Para Desarrollar Las Técnicas Y Hábitos De Estudio En Los Estudiantes Del Sexto Año De Educación Básica De La Escuela José Ingenieros Nro.2 Periodo 2014-2015. En *Universidad Nacional De Loja*. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TesisWilsonFernando.pdf>
- Manrique, S., & Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario Study habits and academic performance of secondary school students *Ciencia y Desarrollo*. Universidad Alas Peruanas. *Ciencia y Desarrollo* , 23(2), 65–72.
- Mantencio, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati Centro De Formación Profesional San Ramón - 2016. En *Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Matemáticas De Los Estudiantes Del Primer Semestre Del Senati Centro De Formación Profesional San Ramón - 2016* (Vol. 53, Número 9). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Barberis, L. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3672929>
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, L. (2021). 5. PERFIL PERSONA análisis hábitos estudio estudiantes universitarios. *Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco*, 1–9.
- Mondragón, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Najarro, J. (2020). Hábitos De Estudio Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Segundo Año De La Escuela Profesional De Medicina De La Universidad Nacional De San Marcos, PERÚ. *RevistaConrado*.  
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6688-4756>
- Ortega, B. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Del Callao. En *Universidad San Ignacio de Loyola*. Universidad San Ognacio de Lovola.
- Palacios, S. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. *Universidad de Piura*, 2016, 117.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1)

- Pineda, O., & Alcántara, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), 19–34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Prada Nuñez, R., Gamboa Suarez, A. A., & Avendaño Castro, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160–169. <https://www.revistaespacios.com>
- Ramírez, H. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística público Lorenzo Luján Darjón de IQUITOS, durante el año 2011*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramos, E. S. (2021). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato. En *Repositorio UTA*. Universidad Técnica de Ambato.
- Rico, D. (2019). Los Tipos de Personalidad los hábitos de estudio en los ingresantes de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega. *Universidad Inca Garcilaso De La Vega*, 1–71. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5909/Tesis\\_Ayllon\\_Amasifuen.Pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5909/Tesis_Ayllon_Amasifuen.Pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosero, K. (2020). Hábito de estudio en el área de matemática de los estudiantes de la unidad educativa “ combatientes de Tapi” Riobamba, Octubre 2017- Marzo 2018. En *UNACH*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Terry Torres, L. E. (2008). Tesis PUCP. *Test*, 1–125. <http://tesis.pucp.edu.pe/>
- Toapanta, J. (2019). Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del ecuador, de la ciudad de quito, en el periodo lectivo 2018 - 2019. En *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR* (Vol. 561, Número 3).
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., & Monsalve, A. (2009). Hábitos De Estudio Vs Fracaso Académico. *Revista Educación*, 33(2), 15–24.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68–74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)
- Vásquez, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Universidad Andina del Cusco.
- Villamizar, D., Galvis, A., & Medina, K. (2019). Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 128.
- Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R., & López, L. (2019). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153.

# ANEXOS

## Anexo 1. Hoja de respuestas IHE




**Rodea la alternativa elegida**

<b>Nombre y apellidos</b>	
<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>
	Varón    Mujer
<b>Ciudad</b>	
<b>Centro</b>	
<b>Curso</b>	<b>Nº de clase</b>

**INSTRUCCIONES**



- Rodea con un círculo la alternativa elegida:  
Ej  Sí ? No
- Marca una sola respuesta en cada pregunta.
- Si te equivocas, tacha tu respuesta y rodea la nueva contestación:  
Ej   ?  No
- Responde a todas las preguntas.

1	Sí	?	No	46	Sí	?	No
2	Sí	?	No	47	Sí	?	No
3	Sí	?	No	48	Sí	?	No
4	Sí	?	No	49	Sí	?	No
5	Sí	?	No	50	Sí	?	No
6	Sí	?	No	51	Sí	?	No
7	Sí	?	No	52	Sí	?	No
8	Sí	?	No	53	Sí	?	No
9	Sí	?	No	54	Sí	?	No
10	Sí	?	No	55	Sí	?	No
11	Sí	?	No	56	Sí	?	No
12	Sí	?	No	57	Sí	?	No
13	Sí	?	No	58	Sí	?	No
14	Sí	?	No	59	Sí	?	No
15	Sí	?	No	60	Sí	?	No
16	Sí	?	No	61	Sí	?	No
17	Sí	?	No	62	Sí	?	No
18	Sí	?	No	63	Sí	?	No
19	Sí	?	No	64	Sí	?	No
20	Sí	?	No	65	Sí	?	No
21	Sí	?	No	66	Sí	?	No
22	Sí	?	No	67	Sí	?	No
23	Sí	?	No	68	Sí	?	No
24	Sí	?	No	69	Sí	?	No
25	Sí	?	No	70	Sí	?	No
26	Sí	?	No	71	Sí	?	No
27	Sí	?	No	72	Sí	?	No
28	Sí	?	No	73	Sí	?	No
29	Sí	?	No	74	Sí	?	No
30	Sí	?	No	75	Sí	?	No
31	Sí	?	No	76	Sí	?	No
32	Sí	?	No	77	Sí	?	No
33	Sí	?	No	78	Sí	?	No
34	Sí	?	No	79	Sí	?	No
35	Sí	?	No	80	Sí	?	No
36	Sí	?	No	81	Sí	?	No
37	Sí	?	No	82	Sí	?	No
38	Sí	?	No	83	Sí	?	No
39	Sí	?	No	84	Sí	?	No
40	Sí	?	No	85	Sí	?	No
41	Sí	?	No	86	Sí	?	No
42	Sí	?	No	87	Sí	?	No
43	Sí	?	No	88	Sí	?	No
44	Sí	?	No	89	Sí	?	No
45	Sí	?	No	90	Sí	?	No



Autor: F. Fernández Pozar  
Copyright © 1979, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U.  
Edita: TEA Ediciones S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suya propia, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 2. Hoja de calificación IHE

**1** Traslade cada puntuación rodeada a la columna correspondiente.

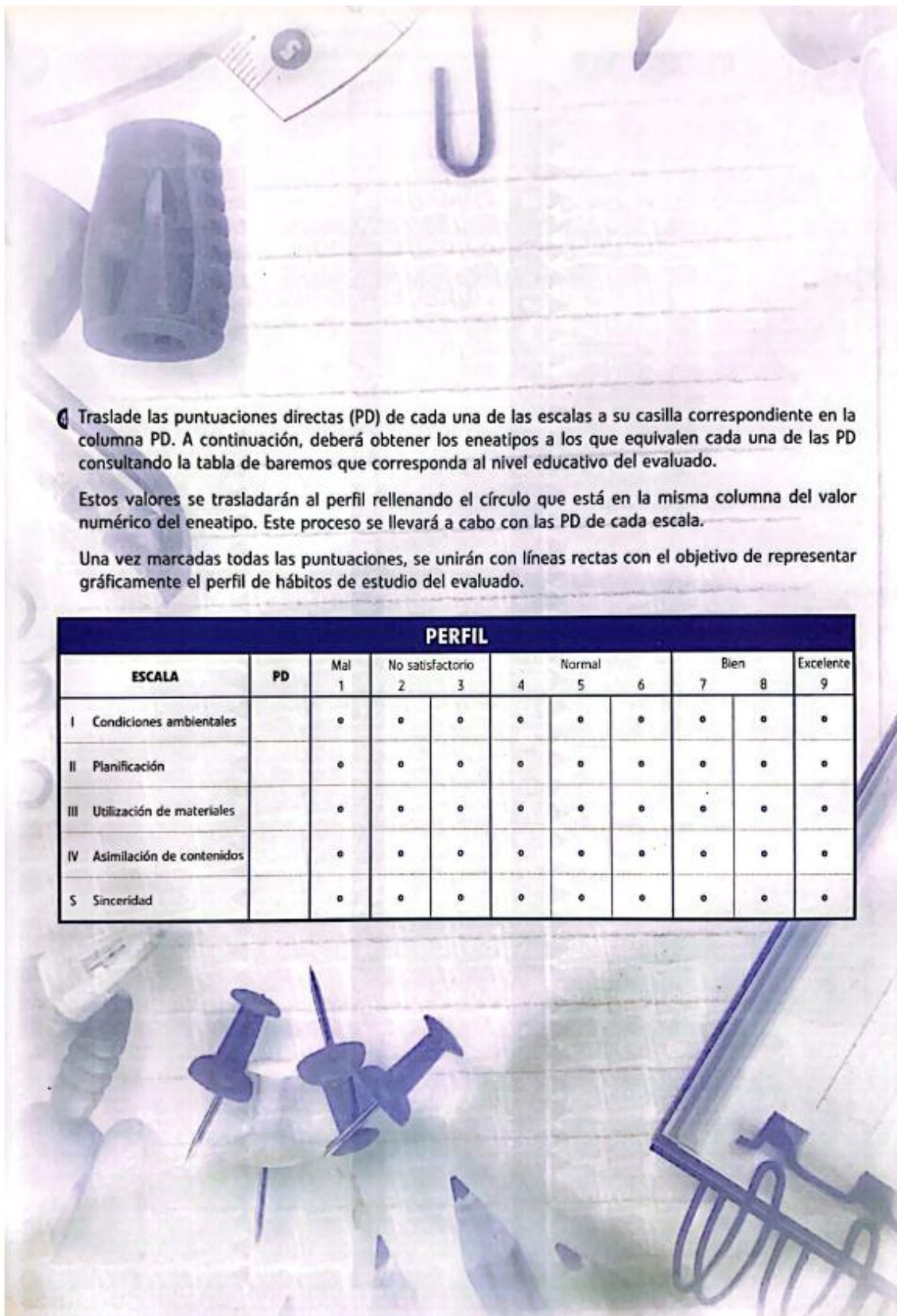
**2** Sume las puntuaciones de cada columna I, II, III, IV y S teniendo en cuenta que hay dos columnas de cada una (de la 1 a la 45 y de la 46 a la 90) y anote el total obtenido en la casilla PD correspondiente.

I	II	III	IV	S
PD				

**3** Traslade las PD al perfil del gráfico.

	I	II	III	IV	S
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					

**Anexo 3.** Perfil de puntajes IHE



4 Traslade las puntuaciones directas (PD) de cada una de las escalas a su casilla correspondiente en la columna PD. A continuación, deberá obtener los eneatis a los que equivalen cada una de las PD consultando la tabla de baremos que corresponda al nivel educativo del evaluado.

Estos valores se trasladarán al perfil rellenando el círculo que está en la misma columna del valor numérico del eneatis. Este proceso se llevará a cabo con las PD de cada escala.

Una vez marcadas todas las puntuaciones, se unirán con líneas rectas con el objetivo de representar gráficamente el perfil de hábitos de estudio del evaluado.

PERFIL										
ESCALA	PD	Mal 1	No satisfactorio 2 3		Normal 4 5 6			Bien 7 8		Excelente 9
I Condiciones ambientales		○	○	○	○	○	○	○	○	○
II Planificación		○	○	○	○	○	○	○	○	○
III Utilización de materiales		○	○	○	○	○	○	○	○	○
IV Asimilación de contenidos		○	○	○	○	○	○	○	○	○
V Sinceridad		○	○	○	○	○	○	○	○	○

**Anexo 4.** Resultado de Primer semestre IHE

<b>Resultados generales del IHE (Primer semestre)</b>									
<b>Puntuaciones directas</b>					<b>Eneatipos</b>				
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>S</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>S</b>
12	8	8	16	18	1	3	1	2	5
24	12	15	26	19	5	4	4	6	5
21	15,5	17	18,5	16	4	5	4	2	4
17,5	10,5	16	21	22	2	4	5	4	7
23	9	20	22	18	5	4	6	4	5
18	18	13	23	22	3	7	3	5	7
25	15	14	26	24	6	5	3	7	8
16	7	18,5	24,5	19	2	3	5	5	5
20	18	18	24	22	4	7	5	5	7
22	9	9	17	24	5	4	1	2	8
9	7	12	15	26	1	3	2	1	9
21	11	17,5	23	15	4	4	4	4	4
22	20	18	24	19	5	8	5	5	5
20	12	20	19	22	4	4	6	4	2
21	9,5	9	25	18	4	4	1	6	5
19	10	10,5	17	28	3	4	1	2	9
19,5	10,5	17	18	22	3	4	4	2	7
22	17,5	20	18,5	16	5	6	6	2	4
21	18	19	24	19	4	7	5	5	5
12,5	5	12,5	21	15	1	2	2	4	4
11,5	16,5	8	23,5	23	1	6	1	5	7
14,5	6,5	13	22,5	21	1	3	3	4	6
21	9,5	8	14	15	4	4	1	1	4
20	8	16	18	19	4	3	4	2	5
12	7	11	14	19	1	3	2	1	5
25	13	19	28	22	6	5	5	7	7
16	13	11,5	24	18	2	5	2	5	5
23	13	21	25	21	5	5	7	5	6
20,5	10,5	9	25	22	4	4	1	6	7
7	8	11	12	13	1	3	2	1	2
25,5	15	17	25	24	6	5	4	6	8
16	15	20	21	18	2	5	6	4	5
21	6	12	25	23	4	3	2	3	7

**Anexo 5. Resultados generales del IHE de séptimo semestre**

<b>Resultados generales del IHE (Séptimo semestre)</b>									
<b>Puntuaciones directas</b>					<b>Eneatipos</b>				
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>S</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>S</b>
27	18	23	24	19	7	7	8	5	5
6	4,5	13	20,5	28	1	2	3	4	9
22	12	18	27	26	5	4	5	9	9
17	12,5	11,5	13,5	18	2	5	2	3	5
20	11,5	19	22	22	4	4	5	4	7
17,5	12	13	16,5	15,5	3	4	3	4	4
19	13	19,5	18	19	3	5	6	4	5
18	6,5	6	19	14	3	3	1	3	3
13	13	2	2	22	1	5	1	5	7
26	8,5	17,5	25,5	21	6	4	5	6	6
21	20,5	17	25,5	17	4	8	4	6	4
24	18	8	20	16	5	7	1	5	4
25	11	17	23	19	6	4	4	8	5
28	13	17,5	24	22	8	5	4	5	7
22,5	9	13	14,5	20	5	4	3	4	6
16	8	18	21	20	2	3	5	5	6
15,5	12	17	19	23	2	4	4	3	7
28,5	12	23	21	21	8	4	8	4	6
19,5	19	15	22	13	4	7	5	4	2
30	11	19	28	17	8	4	5	8	4
27	14	23	20,5	17	7	3	8	4	4
20	9	14,5	22	22	4	4	4	4	7
24	18	19	23	20	5	7	5	5	6
16,5	16,5	9,5	16	16	2	6	1	3	4
24,5	9,5	16,5	18,5	22	6	4	4	2	7
18	12	12,5	14,5	12	3	4	3	4	2
20	9	14	10	20	4	4	3	4	6
24,5	12	15	19	14	6	4	4	3	3
26	15,5	15	19	22	6	6	4	4	7



## Anexo 6. Matriz de variables de investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II  
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2023-25  
 FECHA: 13 de noviembre de 2023

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Hábitos de estudio en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH

AUTOR/A: Maicol Vargas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Variable independiente:</b> <b>Hábitos de estudio</b> El término hábito se deriva de la palabra latina Habere que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Se considera de esta manera que el hábito es una condición adquirida, es decir aprendida que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o a actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias. Cuando el hábito ha sido adquirido por la persona, las acciones se realizan de forma automática. Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje (Torres, 2008).	Condiciones ambientales	Condiciones personales	Cada persona tiene sus propios intereses, que provienen de lo más profundo de su personalidad, educación y expectativas de futuro.	Establece un gran precedente para otras investigaciones nacionales, al definir la conciencia ambiental como el grupo de afectos, conocimientos, disposiciones, acciones individuales y colectivas que están relacionados con los problemas ambientales y con la protección del medio ambiente. Además, la considera un concepto multidimensional en el cual distingue cinco dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa, activa individual y activa colectiva.	<b>Técnica</b> • Test psicométrico  <b>INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO.</b> Conjunto de acciones y conductas realizadas habitual y reiteradamente al momento de estudiar. Permite conocer los resultados en los problemas.  <b>Cuestionario de preguntas</b> 90 ítems.  4 Dimensiones 16 subdimensiones
		Condiciones físicas	La conciencia ambiental son aquellas vivencias, conocimiento y experiencias que cada persona posee y utiliza en su relación con el medio ambiente.		
		Condiciones de comportamiento	La personalidad, fruto de circunstancias menos previsible que introducen comportamientos diferentes y respuestas singulares en la actividad cognitiva.		
		Rendimiento académico	El rendimiento se desarrolla directamente como factor en el despertar revolucionario de las industrias, debido a que este proceso hizo que se alteren los patrones de control y producción que, a su vez, posicionó al hombre como el medio para alcanzar esos estándares de producción.		
	Planificación de estudio	Horario	El manejo del tiempo es un problema fundamental que debes afrontar. Con frecuencia ocurre que de cuanto más tiempo libre disponen los estudiantes, tanto más lo desperdician.	La planificación del estudio, como organizar un horario diario y semanal de acuerdo con las necesidades que cada estudiante tenga.	
		Organización	La educación formal responde a un sentido de organización y planificación establecido por la		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II  
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2023-25  
 FECHA: 13 de noviembre de 2023

Utilización de materiales	Manejo de libros	sociedad para conservar su cultura y que los sujetos sean más eficaces en la generación de recursos y aporten al desarrollo de la comunidad.	Los recursos materiales, la organización escolar, el ambiente escolar, la evaluación y muchos otros factores intervinientes en el aprendizaje
	Lectura	Empleo de libros de texto, de consulta, de ampliación, de apuntes, de gráficos, etc., es un factor importante que incide en el aprendizaje.	
	Subrayado y resúmenes	Instrumento principal del trabajo del estudiante es la lectura, esto sirve para una comprensión y rendimiento académico.	
Asimilación de contenido	Memorización	Capacidad para poder asimilarlo todo, de tal forma que nuestro aprendizaje sea efectivo, es así como debemos, para tal caso, tener en cuenta los aspectos más sobresalientes de cómo se usan los esquemas y resúmenes.	La comprensión de los contenidos se da de diferente forma sirve para cumplir las actividades y dar y una síntesis literal de lo comprendido, o asimila el contenido y lo sintetiza
	Personalización	La memoria juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, es así como un estudiante con buena capacidad de memorización está mejor preparado para el éxito.  se entiende por personalización a la individualización de cada estudiante en particular, que posee sus propias características, el cual debe desarrollar los dos tipos de trabajo que se plantean en una situación académica.	

## Anexo 7. Resolución de Asignación de tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### **RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **CONSIDERANDO:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### **RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



29	SICHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
32	VALLEJO GILIARRO PAULINA GIOVANNA -	LA PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRETA
33	VARGAS GUASHCO MARCOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZDO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintitrés días del mes de mayo de 2023



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

44. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zuleta Jilcone.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	23-05-2023	

## Anexo 8. Acta de aprobación del perfil de Investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de julio de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **MAICOL ISRAEL VARGAS GUASHCO** con CC: 0604783423, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marillo  
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elva Moreno  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

