



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

**Agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la
Unidad Educativa Milenio, del cantón Penipe**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía**

Autora:

Aguaguíña Llongo, Johana Daniela

Tutor:

Dr. Guzmán Yucta Patricio Marcelo

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Johana Daniela Aguaguña Llongo, con cédula de ciudadanía 0605137694, autora del trabajo de investigación titulado: **AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de abril del 2024.



Johana Daniela Aguaguña Llongo
C.C: 0605137694

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Agresividad en los adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del Cantón Penipe bajo la autoría de Johana Daniela Aguaguña Llongo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 12 días del mes de enero del 2024



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

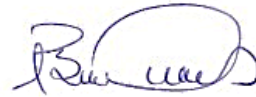
C.C: 0602390800

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

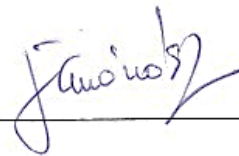
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE**, presentado por Johana Daniela Aguaguña Llongo, con cédula de identidad número 0605137694, bajo la tutoría de Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba el 01 de mayo del 2024.

Dra. Patricia Bravo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Jorge Fernández Pino, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Daniel Oviedo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **AGUAGUIÑA LLONGO JOHANA DANIELA** con CC: **0958767934**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE"**, cumple con el N 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de abril de 2024



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR

DEDICATORIA

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por su guía en esta etapa que concluyo, y por concederme la salud necesaria para alcanzar un nuevo logro en mi vida.

Esta tesis representa mi sincero reconocimiento a aquellos que han sido pilares fundamentales en este proceso: mis padres, Washington y María. Su constante apoyo, confianza y orientación han moldeado la persona que soy hoy en día.

Asimismo, dedico este logro al pilar central de mi existencia: mi hermano Alexis. Desde mi infancia, ha sido mi guía y compañero en cada una de mis aventuras. Su inquebrantable apoyo y la confianza que deposita en mí han sido fundamentales, brindándome la certeza de que con esfuerzo y dedicación puedo alcanzar cualquier meta que me proponga.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la invaluable oportunidad de cursar mis estudios en esta prestigiosa institución dentro de la carrera de Psicopedagogía. El apoyo y la calidad educativa que he recibido han sido fundamentales en mi formación académica y personal.

Asimismo, deseo agradecer especialmente a mi respetado tutor, el Doctor Patricio Marcelo Guzmán Yucta, por su dedicación, orientación y sabiduría durante el desarrollo de mi tesis. Sus conocimientos, paciencia y compromiso fueron pilares fundamentales en la culminación de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 14

1. INTRODUCCION 14

1.1 Antecedentes 14

1.2 Problema 15

1.3 Justificación 16

1.4 Objetivos 17

1.4.1 Objetivo General..... 17

1.4.2 Objetivos Específicos 17

CAPÍTULO II..... 18

2. MARCO TEÓRICO..... 18

2.1 Agresividad 18

2.2 CICLO DE LA AGRESIÓN 19

2.3 TIPOS DE AGRESIVIDAD..... 19

2.3.1 Agresividad premeditada 19

2.3.2 Agresividad impulsiva 20

2.4 Causas de la Agresividad 20

2.4.1 Causas específicas 20

2.4.2 Cambios emocionales 21

2.4.3 Problemas que originan la agresividad en adolescentes 22

2.4.4 Eventos traumáticos..... 23

2.4.5	Causas del Entorno Educativo	24
2.4.6	Medios audiovisuales	25
2.4.7	Sustancias Psicotrópicas	25
2.5	Formas de la Agresividad	26
CAPÍTULO III.	28
3. METODOLOGÍA.....	28
3.1	Enfoque de investigación.....	28
3.2	Diseño de investigación	28
3.3	Tipo de investigación.....	28
3.3.1	Nivel o alcance de la investigación	28
3.3.2	Descriptiva.....	28
3.4	Tipo de estudio.....	28
3.4.2.	Por el lugar.....	28
3.4.2.1.	Bibliográfica	29
3.5	Población.....	29
3.6	Muestra	29
3.7	Método	29
3.7.1	Técnica.....	29
3.7.2	Técnica: Psicométrica.....	30
3.8	Procedimiento para análisis e interpretación de la información	31
CAPÍTULO IV.....	32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1	Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes	32
4.2	Cuestionario sobre las causas de la agresividad	33
4.3	Cuestionario sobre las formas de expresión de la agresividad	41
CAPÍTULO V	48
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	48
5.1	CONCLUSIONES	48
5.2	RECOMENDACIONES.....	49
6. BIBLIOGRAFÍA	50
7. ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Muestra	29
Tabla 2. Tipos de agresividad.....	32
Tabla 3. Causas de la agresividad.....	33
Tabla 4. Cambios emocionales	34
Tabla 5. Frecuencia de cambios emocionales	35
Tabla 6. Problemas	36
Tabla 7. Eventos traumáticos.....	37
Tabla 8. Causas de la institución	38
Tabla 9. Medios Audiovisuales	39
Tabla 10. Sustancias psicotrópicas	40
Tabla 11. Sentimientos	41
Tabla 12. Conflictos	42
Tabla 13. Dificultades.....	43
Tabla 14. Daños.....	44
Tabla 15. Remordimiento	45
Tabla 16. Dificultades académicas	46
Tabla 17. Estado de ánimo	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de agresividad	32
Figura 2. Causas de la agresividad	33
Figura 3. Cambios emocionales.....	34
Figura 4. Frecuencia de cambios emocionales	35
Figura 5. Problemas	36
Figura 6. Eventos traumáticos	37
Figura 7. Causas de la institución.....	38
Figura 8. Medios Audiovisuales	39
Figura 9. Sustancias psicotrópicas.....	40
Figura 10. Sentimientos.....	41
Figura 11. Conflictos	42
Figura 12. Dificultades	43
Figura 13. Daños.....	44
Figura 14. Remordimientos	45
Figura 15. Dificultades académicas.....	46
Figura 16. Estado de ánimo	47

RESUMEN

La Unidad Educativa “Milenio” del cantón Penipe ha enfrentado el desafío de experimentar agresividad dentro de sus instalaciones, debido a la falta de estudio y manejo que se centren en la problemática establecida. Esta investigación se respaldó de forma teórica mediante la exploración de conceptos que se relacionan con el tema. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo central determinar la influencia de la agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del Cantón Penipe. La metodología aplicada se basó en un diseño no experimental, para la obtención de información se realizaron tres cuestionarios en los que se evaluaron causas, formas y tipos de agresividad, dando como resultado un 57% es de agresividad impulsiva tiene un mayor impacto en la institución, esto se da por entornos sociales negativos, problemas familiares, personales, frustración y rivalidades, y sus formas de presentar esta problemática se da por sentimientos de ira, peleas físicas, por no controlar sus impulsos, remordimiento, dificultades académicas y cambios de humor. Se concluye que este hallazgo resalta la importancia de comprender los factores desencadenantes de este tipo de agresividad, proporcionando una visión más detallada de los comportamientos agresivos entre los adolescentes de segundo de bachillerato.

Palabras claves: Agresividad, Adolescentes, Causas, Expresión.

Abstract

The Educational Unit "Milenio," located in *Penipe* canton, has faced the challenge of experiencing aggressiveness within its facilities due to the lack of study and management that focuses on the established problem. This research was supported theoretically by exploring concepts related to the topic. Thus, the present research had the central objective of determining the influence of aggression in adolescents in the second year of high school at the Educational Unit "Milenio" in *Penipe* canton. The methodology applied was based on a non-experimental design to obtain information; three questionnaires were carried out in which causes, forms and types of aggressiveness were evaluated, resulting in 57% of impulsive aggressiveness having a more significant impact on the institution. It is due to adverse social environments, family and personal problems, frustration, and rivalries, and their ways of presenting this problem are due to feelings of anger, physical fights, not controlling their impulses, remorse, academic difficulties, and mood swings. It is concluded that this finding highlights the importance of understanding the triggers of this type of aggressiveness, providing a more detailed view of aggressive behaviors among adolescents in the second year of high school.

Keywords: aggressiveness, adolescents, causes, expression.



Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCION

El principal enfoque de esta investigación es determinar cómo influye la agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Penipe”, teniendo en cuenta que este fenómeno se puede identificar por diversas causas conductuales debido a diferentes factores como sucesos traumáticos psicológicos que se produce por algún acontecimiento que marque la vida para aquella persona; abusos, este puede ser tanto físico y psicológico donde el sujeto demuestra su dificultad mediante comportamientos indebidos ante otros individuos; baja autoestima, se da cuando uno de los pares se siente menos que el otro por lo cual tiene una conducta negativa para poder lograr así satisfacer su deficiencia hacia los demás y dificultades del aprendizaje que puede originar distintos problemas emocionales donde el individuo demuestra estos inconvenientes de manera violenta.

Teniendo en cuenta que la agresividad es uno de los problemas principales en la adolescencia ya que el individuo demuestra diferentes cambios en su comportamiento por su etapa de desarrollo, por eso se realiza la siguiente investigación “Agresividad en los adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del Cantón Penipe” que tiene como objetivo principal determinar cómo influye la agresividad en los adolescentes en relación con su entorno educativo.

En el primer capítulo se aborda la problemática que enfrenta la Unidad Educativa del Milenio “Penipe” junto con los objetivos planteados para poder identificar cual es el tipo de agresividad que predomina en los estudiantes para conocer cuáles son sus causas y formas para presentar esta problemática, el segundo capítulo se centra en conceptualizar los fundamentos de este estudio realizado, abarcando su área principal que es la agresividad.

De igual forma en el tercer capítulo se detalla la metodología que dirigirá el estudio que se realizó, describiendo el diseño, el tipo de estudio, el alcance, tipo de investigación y también se presentaron las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información, teniendo en cuenta una muestra representativa para poder analizar la problemática de este estudio, en el cuarto capítulo se presenta los resultados y discusión obteniendo en base a las encuestas que se llegó a realizar a los individuos y finalmente tenemos el quinto capítulo que concluye la investigación y de igual manera con las recomendaciones que se llegó a dar para la institución educativa tanto a docentes como el personal administrativo.

1.1 Antecedentes

(Villarroel & Ramírez, 2021) En su Proyecto de investigación presentada para obtener el título de Licenciada en Psicología designado como “Revisión Sistemática de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial”, tuvo como objetivo determinar los aspectos vinculares entre los miembros del núcleo dentro de la familia y su implicación. Aplicando técnicas de revisión en las plataformas científicas de Pubmed, National Library, Redalyc, Scielo y Science, utilizando palabras claves como

“Violencia escolar”, “Acoso escolar” y “Bullying”. Como resultado se obtuvo un impacto principal que fue la consecuencia psicológica, teniendo como elementos específicos: secuelas irreparables, ataques de ansiedad recurrentes, depresión y desconfianza en sí mismo. Este estudio se posiciona como una fuente crucial para obtener información esencial acerca de las principales causas de la agresividad manifestada por los adolescentes. A través de su análisis exhaustivo, se exploran detalladamente los factores que influyen en este comportamiento, proporcionando así una perspectiva integral sobre el fenómeno de la agresividad en esta etapa crucial del desarrollo.

(Espinoza, 2020) Esta información obtenida para aportar el título de Psicología Educativa denominado “Agresividad y las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020”, tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020. Aplicando la técnica psicométrica del Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CE- DIA). Como resultado se demostró que el 48,3% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad y el 46,6% evidenciaron un nivel medio de relaciones interpersonales. Esta propuesta será analizada con el objetivo de examinar de qué manera la agresividad impacta en los adolescentes. El estudio abordará aspectos específicos, explorando no solo la influencia directa de la agresividad, sino también sus posibles consecuencias en el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

(Cecilia et al., 2021) en su tesis expuesta para poder aportar el título de Psicóloga Educativa denominada “Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle”, tuvo como objetivo comparar los diferentes niveles de agresividad que existe en mujeres y varones estudiantes de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”. Aplicando la técnica psicométrica donde se usó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes CAPI-A para conocer los niveles de agresividad de mujeres y varones. Como resultado se obtuvo que la mayoría de mujeres y varones no presentan niveles de agresividad o a su vez aun no lo definen. Esta investigación es considerada por la información que presenta los resultados sobre la agresividad tanto en hombres y mujeres que nos llegara a servir para determinar los tipos de agresividad.

1.2 Problema

La etapa de la adolescencia presenta diferentes cambios sociales, donde el adolescente puede mostrar distintos comportamientos al momento de adaptarse en su entorno social y educativo, puesto que en este período el adolescente desarrolla diferentes comportamientos para convivir en su ambiente personal, estas conductas pueden ser reflejos de acciones agresivas que nacen desde el hogar considerando que los principales factores para estos

hechos son la baja autoestima, problemas desde el hogar, presión social, sobreprotección o consumo de sustancias estupefacientes.

Por lo tanto, a nivel mundial la agresividad en adolescentes (UNICEF, 2018) es una lección diaria, se pone de manifiesto que la violencia entre pares ocupa un papel dominante en la educación de los adolescentes de todo el mundo, y repercute en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes tanto de países ricos como pobres. A nivel mundial más de uno de cada tres estudiantes sufren agresiones escolares, y por otro lado se presenta el grupo de adolescentes que agreguen a este porcentaje. Estas agresiones pueden manifestarse en los alumnos por desacuerdos; originadas de diferentes maneras como maltrato psicológica y física que produce daños a corto o largo plazo en su aprendizaje lo cual conlleva a un rendimiento a nivel académico bajo en alumnos ya que pueden presentarse problemas como depresión, ansiedad y el temor de asistir a la institución por el miedo de sufrir agresiones de forma reiterativa.

Al mismo tiempo la agresividad a nivel nacional, 1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar, de acuerdo al estudio de violencia entre pares en el sistema educativo. Estas agresiones se presentan como acoso escolar que son afecciones que se dan de manera frecuente mediante insultos, rumores, chismes, golpes y robo de sus pertenencias y violencia las cuales se reflejan mediante lesiones psicológicas y verbales, según este estudio que se ha realizado presenta diferentes resultados como es 4 de cada 10 estudiantes han sido insultados, 3 de cada 10 estudiantes se ven involucrados en rumores, 3 de cada 10 estudiantes se les ha quitado sus pertenencias y 1 de cada 10 estudiantes ha recibido agresiones físicas como golpes y de igual manera estos ataques es través de aparatos electrónicos. (UNICEF, 2017)

Se busco información de la biblioteca de la Universidad Nacional Chimborazo y no se encontró bases teóricas del cantón Penipe sobre la agresividad.

En el marco de la problemática expuesta, en la Unidad Educativa Milenio, del cantón Penipe se observó mediante prácticas extracurriculares que existe problemas de agresividad en los adolescentes que puede estar ocasionado por múltiples factores tanto personales como intrapersonales lo cual influye en su comportamiento para tener estas diferentes expresiones violentas hacia los demás. Este problema ha hecho que el entorno educativo provoque un ambiente inestable para los estudiantes que sufren este tipo de lesiones de sus diferentes agresores, provocando de esta manera múltiples daños tanto físicos como psicológicos que se puede ver afectado a largo o corto plazo.

1.3 Justificación

Esta investigación aborda la necesidad apremiante de comprender el impacto del estudio, centrado en identificar las causas primordiales de la agresividad en adolescentes. Contribuye a la creación de un entorno educativo más proactivo, mejorando relaciones interpersonales

y el bienestar emocional de los adolescentes. La factibilidad se basó en el acceso a diversos recursos, la cooperación institucional, la ética de la investigación y, principalmente, en los adolescentes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa del Milenio “Penipe”. Durante esta etapa crucial del desarrollo adolescente, se pueden manifestar comportamientos agresivos, resultado de complejas interacciones personales e interpersonales. Analizar cómo este problema incide directamente en los estudiantes, considerando su desarrollo emocional y relaciones interpersonales, así como identificar sus causas y factores, es de suma importancia. La escasa información teórica local en el cantón Penipe subraya la importancia de explorar específicamente cómo la agresividad influye en la experiencia educativa en la Unidad Educativa Milenio “Penipe”. Al obtener esta información, se puede detallar cómo la agresividad se entrelaza con la vida de los estudiantes, beneficiando directamente a padres, estudiantes y maestros. Esto facilitará una comprensión más profunda de la problemática y fomentará el trabajo conjunto de toda la unidad educativa para lograr un ambiente más seguro y saludable.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar cómo influye la agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del Cantón Penipe

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer los tipos de agresividad que se presenta en los estudiantes de Segundo de Bachillerato.
- Determinar las principales causas que conlleva a la agresividad en los adolescentes de segundo de Bachillerato.
- Identificar las formas de expresión de la agresividad en los adolescentes de segundo de Bachillerato

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Agresividad

La agresividad se describe como un comportamiento social que involucra diferentes problemas o acciones de distintos sujetos originando varias disputas para la sociedad. El individuo que provoca la agresividad tiende a considerar a las personas que le rodean como amenazas para su bienestar o tranquilidad, los sujetos que son agredidos en la mayoría de casos son seres vulnerables a sufrir este tipo de abusos. Estos comportamientos de agresividad que se origina son aquellas respuestas de los individuos que toman en diferentes situaciones de su diario vivir para de este modo librarse de situaciones adversas, esta agresividad tiene diversas maneras de expresarse como acciones verbales y físicas. (Chavina, 2019).

Además, se refiere que la agresividad es un grupo de diferentes acciones dirigidas para provocar daño a uno o varios individuos sea física o verbal. La agresividad tiene origen desde la etapa de la niñez hasta la adultez, aquí el daño que nacerá del agresor siempre será para perjudicar a la otra parte ya sea de manera social, individual o familiar. Las expresiones más comunes de agresión que se presenta en los adolescentes son disputas con los compañeros, acciones vandálicas y acoso que se puede dar mediante diversas formas o medios (Prado, 2018).

Según Albert Bandura, la agresión es un comportamiento que se obtiene o se aprende en la gran mayoría por el aprendizaje humano que se da por medio de la observación y el contacto con el entorno social. Por la observación, se llega a obtener conocimiento, habilidades y actitudes al observar a otros individuos, provocando que cada sujeto aprenda sobre los resultados y las consecuencias de diferentes procedimientos que se llegan a presentar en diferentes situaciones. (Prieto, 2018)

Por otro lado, según García, *et.al* (2019) menciona que la agresividad “es un estado emocional de adaptación, asociado a pautas de activación psicofisiológica y conductas manifiestas de acuerdo a una determinada cultura” (p.117). Es decir que la agresividad se llega a presentar por diversos factores sostenidos al ambiente que rodea al ser humano.

Es decir que la agresividad se entiende como un comportamiento social que presenta diferentes conflictos y disputas entre varios individuos, esto es generado por personas que perciben a quienes les rodean como amenazas en contra de su bienestar o estabilidad. Los sujetos que son víctimas de este tipo de agresiones suelen ser vulnerables ante este tipo de casos, estas agresiones se pueden presentar tanto verbal como física ocasionando de esta manera daño social, individual y familiar.

2.2 CICLO DE LA AGRESIÓN

Para (Allport, 1921) psicólogo social, menciona la idea de que la agresión incluye un ciclo que este compuesto por tres fases que son:

- **Excitación:** es la fase donde inicia este tipo de agresiones, Allport dice que en este apartado se acumula diferentes tensiones, frustraciones o factores desencadenantes que llega a originar la excitación emocional en el individuo. Esto es provocado por estímulos que tienen una respuesta emocional intensa.
- **Ejecución del Acto Agresivo:** en esta fase se muestra las diferentes manifestaciones físicas, verbales y emocionales de la agresión que tiene el individuo en varias situaciones que son dirigidos a otras personas u objetos para liberar dicha excitación.
- **Satisfacción o liberación emocional:** después de la ejecución del acto agresivo el individuo presenta un sentimiento de alivio donde llega a disminuir la excitación emocional que tuvo al principio después de haber liberado dichos sentimientos de enojo. Se menciona que el individuo que presenta comportamientos agresivos llega a tener momentos de control y poder.

2.3 TIPOS DE AGRESIVIDAD

2.3.1 Agresividad premeditada

La agresividad premeditada se basa en el objetivo que tiene el agresor de provocar daño por un resentimiento acumulado que lleva con él ya sea del pasado o del presente, por esta razón aquí el individuo antes de actuar planifica todas sus estrategias de como ocasionar daños altos a la persona ya sea de manera física o psicológica. El sujeto que presenta este tipo de agresividad siempre busca la manera de poder tener el control y poder, logrando así un ambiente social dominante. (Bautista, 2016)

Siendo así que la agresividad premeditada son acciones que llegan a ser planeadas o organizadas de forma consciente por el agresor ante otras personas u objetos, sin ser relacionadas a alguna reacción espontánea, se toma en cuenta que en este tipo de agresión existe una fase de preparación antes de ser realizada este tipo de comportamiento agresivo. (Reyes, 2016)

Dicho de otra manera, la agresividad premeditada se enfoca en la intensión que tiene el agresor de causar daño debido a resentimientos acumulados hacia otra persona. Esto tiene dicha organización para llevar a cabo este tipo de acciones para poder así causar daño físico o psicológico.

2.3.2 Agresividad impulsiva

La agresividad impulsiva se origina por diferentes respuestas que son de manera alterada que tiene una persona por alguna acción o provocación de otras, estas reacciones se dan cuando el individuo nota de manera personal algunas complicaciones en su alrededor, por este motivo el sujeto tiende a tener diferentes cambios de ánimo o de humor como son; irritabilidad, ira, estrés, ansiedad o distintas alteraciones emocionales. (Raffo, 2015)

A demás este tipo de comportamiento agresivo se enfoca en reacciones espontaneas que llega a tener el agresor que es causado por la ira y provocada ante el deseo de perjudicar a la persona que llevo a ocasionar cierta situación. El agresor mediante la intención de causar daño, se llega a conocer como una agresión emocional, reactiva o hostil.

Por lo tanto, la agresividad impulsiva presenta reacciones que se llega a originar de manera espontánea o reactivas sin ningún control conductual, este tipo de agresión esta conecta de manera directa a respuestas emocionales de forma intensa y rápidas a situaciones de amenazas o peligro. Esta agresividad está asociada con diversas descargas de tensiones emocionales que puede tener resultados negativos tanto para la persona que llega agredir como la parte afectada. (Reyes, 2016)

Este tipo de agresión tiende a desencadenar complicaciones en su entorno cuando una persona presenta cambios emocionales como es la irritabilidad, ira, estrés o la ansiedad. Esta forma de agresión es caracterizada por respuestas repentinas y descontroladas que están sujetas a emociones intensas y rápidas frente a situaciones que representen amenazas o peligros.

2.4 Causas de la Agresividad

La agresividad se presenta como una emoción en diferentes niveles de intensidad y lo manifiestan a través de violencia sea física, insultos o gestos corporales ante una respuesta habitual en diferentes problemas o frustraciones de la vida. Esto se puede presentar por causas específicas, cambios emocionales, problemas, eventos traumáticos, medios audiovisuales y sustancias psicotrópicas.

2.4.1 Causas específicas

La agresividad puede originarse por una variedad factores que están interrelacionadas, incluyendo aspectos tanto sociales, salud mental, familiares y escolares. Los entornos que presentan conflictos pueden desencadenar comportamientos agresivos en la persona, así como los problemas de salud mental que no se han llegado a ser atendidos por especialistas. De igual manera las dinámicas familiares y las dificultades académicas juegan un papel importante en el desarrollo y exhibición de a agresividad en los sujetos ya que mediante esto puede llegar a influir en el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales.

- Sociales y de entorno: dentro de la presión social tiene un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes, por el aspecto de ser aceptados puede originar diferentes cambios en el sujeto para poder encajar en grupos específicos. Al momento de no poder estar en estos grupos, es posible que lleguen a originar sentimiento de aislamiento, ansiedad, tristeza e incluso comportamientos agresivos para de esta manera puedan combatir con el rechazo que tuvieron. (CENIT, 2017)
- Salud mental: se presenta manifestaciones graves como trastornos explosivos intermitentes, dentro de esta condición la principal característica que se observa es dada por impulsos súbitos de agresiones inapropiadas, violencia o estallidos verbales. Este trastorno desencadena diversas situaciones de ira donde el agresor manifiesta esto con acciones violentas ante cualquier objeto o persona de su alrededor. (Coccaro, 2021)
- Factores familiares: se puede dividir en dos tipos que son distantes y cercanos. El primero se centra en los diferentes problemas dentro de la adaptación social como son conflictos de matrimonio y las dificultades emocionales de los padres. Estos aspectos influyen directamente en el comportamiento agresivo, y esta influencia continua cuando los padres interactúan con sus hijos en su diario vivir, dentro de su disciplina. (Flores, 2019)
- Problemas escolares: aquí se muestra conductas agresivas dentro de algunos adolescentes que presentan hacia sus pares en entornos escolares, este tipo de problemas tienen diferentes acciones que son conducidas a causar daño tanto físico, verbal o social de manera intencional. Estos problemas se llegan a originar por dos motivos la una es cuando el adolescente tiene una respuesta defensiva ante cualquier amenaza o una provocación previa hacia la persona y la segunda es cuando se busca beneficios externos, como la obtención de liderazgo sociales dentro de un grupo. (López, 2014)

2.4.2 Cambios emocionales

La agresividad en adolescentes se da por diferentes cambios emocionales intensos los cuales ocasionan dificultad para manejarlos. Durante esta etapa de adolescencia experimentan varias emociones diferentes como es la irritabilidad latente hasta una frustración profunda y sensibilidad en diversas situaciones que no puede ser de importancia para los adultos. Estos sentimientos agresivos se muestran como ira intensa, donde los adolescentes expresan de cierta manera sus luchas internas y busca su identidad en un mundo que está en un cambio constante.

- Inestabilidad emocional: en el adolescente se caracteriza por una serie de síntomas que pueden causar desequilibrios que son observables en las emociones y sentimientos que llegan a presentar los adolescentes. Los síntomas que se llega a presentar son de un estado de indiferencia hacia los demás o de igual manera de

afectación emocional sin alguna razón aparente, donde se llega a producir cambios emocionales repentinos. Esta causa aborda diferentes perspectivas como son los problemas de comportamiento y también se puede originar diferentes trastornos de personalidad. (Riofrio, 2019)

- **Frustración:** dentro de esta causa se puede llegar a originar cualquier tipo de bloqueo como logro puede generar agresividad, que surge tras experimentar frustraciones. Este tipo de agresividad llega a presentar en el adolescente autolesiones o daños hacia otros de forma verbal o físicas. Por otra parte, los adolescentes no tienen capacidad de expresar sus emociones abiertamente, provocando así una crisis en su desarrollo. (Autism, 2015)
- **Sensibilidad:** es un punto clave dentro de la agresividad en los adolescentes, ya que se puede originar reacciones de manera intensas a diferentes circunstancias del diario vivir. Esta causa emociones fuertes que desencadenan respuestas agresivas liberando de esta manera sentimientos abrumadores. La dificultad para poder controlar estas emociones da como resultado comportamientos agresivos para poder liberar las presiones emocionales de los agresores. (Rábanos, 2020)
- **Ira intensa:** tiene una gran conexión con la frustración y problemas emocionales. Cuando el adolescente se encuentra encerrado en la ira intensa, no presenta habilidades que son necesarias para poder controlar estos comportamientos agresivos de manera adecuada, lo que da origen a responder de manera violenta para poder liberar de esta manera su emoción abrumadora. (Oscoco, 2022)

2.4.3 Problemas que originan la agresividad en adolescentes

Dentro de la agresividad en los adolescentes se llega a presentar diversas causas como con los problemas que se originan en su entorno tanto familiar, personal, las dificultades que puede tener para relacionarse con las personas que le rodean y los desafíos en el ámbito escolar. Estos apartados influyen para el comienzo de comportamientos agresivos de los adolescentes como una forma de manejar las tensiones y dificultades que enfrentan en su entorno.

- **Problemas familiares:** dentro del ambiente familiar es la principal causa donde llega afectar la salud mental de los adolescentes, causando diferentes problemas en ellos como depresión, baja autoestima y comportamientos agresivos o impulsivos. De igual manera influye de manera directa en los adolescentes copian el comportamiento de los padres, y en algunas ocasiones adoptan conductas que no concuerdan son valores socialmente aceptados. Esta causa tiene una gran repercusión en el crecimiento tanto emocional como social en el sujeto. (Sánchez, 2021)
- **Problemas personales:** se enfoca en las dificultades emocionales que presenta el adolescente ya que en el momento que se enfrentan a desafíos sin el manejo adecuado de las habilidades necesarias para revolver esto, a veces la agresión es una alternativa

de afrontamiento de emociones difíciles o de expresar su malestar. (Hernández, 2021)

- Problemas de relacionarse: es una de las causas principales de comportamientos agresivos que presenta los adolescentes ya que cuando tienen problemas al momento relacionarse con las personas que le rodean en su entorno puede sentir frustración, soledad o falta de comprensión. Estos sentimientos pueden ocasionar agresiones como una manera de afrontar la dificultad de vincularse emocionalmente con los demás. (Carreño, 2020)
- Dificultades académicas: cuando se enfrentan a estos problemas en la institución educativa como diversos factores el adolescente puede experimentar estrés, frustración y un bajo autoestima. En algunos casos estos sentimientos se llegan a presentar como comportamientos agresivos, siendo una manera de manifestar su malestar o buscar atención por parte del sujeto. (Panadero, 2019)

2.4.4 Eventos traumáticos

Estos eventos como el acoso escolar, traumas familiares y situaciones de hostigamiento en las escuelas son causas principales que dan origen a la agresividad en los adolescentes. Estas experiencias negativas tienen un gran impacto emocional en los sujetos, provocando de esta manera rabia, frustración, dolor profundo. Por este motivo los adolescentes liberan estas sensaciones de manera agresiva para enfrentar la angustia emocional derivada de estos sucesos difíciles.

- Experiencias de Bullying: aquí se presenta la agresión de manera discriminatoria entre los estudiantes, que se basa en sus diferencias tanto físicas, sociales, orientaciones sexuales, identidad de género, raza, color, creencias religiosas, y diferentes aspectos más. Estos comportamientos tienen como objetivo principal causar daño a personas vulnerables que son incapaces de defenderse por ellas solas. (UNICEF, 2016)
- Traumas familiares: este tipo de eventos traumáticos que se centra en la familia tiene un impacto significativo en el adolescente provocando en conductas agresivas en la mayoría de casos. Estos eventos pueden ser maltratos físicos, emocionales, negligencia, la presencia de violencia en el hogar, divorcios que es la principal causa de estrés en el adolescente que se basa en el desarrollo emocional y social. Estos sucesos en los adolescentes pueden evidenciar en acciones agresivas como una manera de expresar angustia y confusión que se origina dentro del entorno familiar. (Baranger, 2021)
- Acoso escolar: se refiere a los comportamientos y actitudes agresivas que tiene uno o varios adolescentes hacia otros dentro del contexto escolar, aquí se presentan diferentes roles como el del agresor, la víctima y observadores pasivos. Estos sucesos se dan por búsqueda de liderazgos en grupos específicos, por eventos traumáticos

dentro de la familia, influencia dentro de su entorno social e inseguridades personales que se presentan a través de comportamientos repetitivos y perjudiciales de comportamientos agresivos. (Aguilera, 2018)

2.4.5 Causas del Entorno Educativo

La agresividad en los adolescentes dentro de entornos educativos tiene como causa principal ambientes negativos escolares. La existencia de presiones sociales, rivalidades, confrontamientos, métodos indisciplinarios que no han llegado a ser resueltos son principales causas para el origen de comportamientos agresivos en los estudiantes.

- Ambiente escolar negativo: aquí surge la agresividad dentro de los adolescentes por un ambiente educativo caracterizado por dificultades de aprendizaje, desequilibrio emocional, rivalidades entre pares, falta de métodos para poder resolver conflictos. Cuando estas causas no son tratadas a su debido tiempo, originan un espacio que dan origen para diferentes comportamientos agresivos dentro de este entorno. (Ruiz, 2021)
- Tensiones sociales: representan como principal causa del origen de la agresividad en adolescentes que son representadas por la presencia de disputas sin resolverlas a tiempo, rivalidades por estatus sociales o popularidad y el desequilibrio en las relaciones interpersonales en el ambiente educativo. Estos motivos surgen a discrepancias en opiniones, búsqueda de reconocimiento personales, discriminación, marginación social y la presión que pueden existir en el sujeto. Estas causas generan ansiedad y estrés en los estudiantes generando así comportamientos agresivos. (Sans, 2021)
- Prácticas disciplinarias inapropiadas: tiene un papel fundamental para el origen de la agresividad en adolescentes, que se llega a presentar a través de conflictos y desequilibrios en las dinámicas relacionales dentro de un entorno educativo. Estas causas se pueden presentar por aceptación, discriminaciones, exclusión social o las diferentes presiones para ajustarse a estándares establecidos en diferentes grupos. Dentro de este entorno crea en el adolescente cambios de ánimos frecuentes, ansiedad, estrés y sentimientos de aislamiento por este motivo el adolescente busca comportamientos agresivos como mecanismo de defensa. (Rodríguez, 2021)
- Rivalidades: esta causa puede presentarse como clave fundamental para el desarrollo de la agresividad en adolescentes ya que mediante diferentes competencias dentro del entorno educativo ya sea por estatus sociales surge esta problemática. Si estas rivalidades se tornan intensas o no tienen un buen manejo del problema puede originar desacuerdo entre varios individuos, se debe tomar en cuenta que estos factores pueden ocasionar comportamientos agresivos que la usan para afirmar su posición, consolidar su estatus o defenderse de posibles amenazas dentro del entorno educativo. (Gabaldón, 2022)

2.4.6 Medios audiovisuales

Los medios audiovisuales tanto como videojuegos, redes sociales, videos y música se presentan como un factor importante en el origen de la agresividad en los adolescentes. Mediante estos medios al momento de presentarse contenidos relacionados a la agresión, presenta un impacto en donde los adolescentes observan y actúan de la misma manera.

- Videojuegos: en este apartado se toma en cuenta que no todos los videojuegos tienen impacto de agresividad en los adolescentes, los juegos que contienen escenas de agresión dan origen en los sujetos un aumento de comportamientos inapropiados. La presencia constante a escenarios de agresión muestra insensibilidad ante la violencia, así como respuestas inadecuadas a situaciones reales en la vida cotidiana. (Otero, G., & Sánchez, N., 2021)
- Redes sociales: la influencia de estas plataformas es una causa significativa hoy en día, ya que mediante estos medios expone a los adolescentes experiencias negativas como acosos de forma virtual, comparaciones perjudiciales, comentarios hostiles o la difusión de contenido violento. (Ventura, 2019)
- Videos: la exposición de videos violentos es una de las principales causas para el origen de la agresividad en los adolescentes, si se observa de manera constante puede provocar estímulos de comportamientos agresivos en los sujetos. Estas experiencias visuales podrían insensibilizarlos o provocar que se considere estas actitudes como algo normal, influenciando su manera de poder afrontar situaciones conflictivas o estresantes. (Coronel, 2021)
- Música: dentro de esto se presenta ciertos estilos que contienen letras o ritmos agresivos, se plantea como una de las principales causas para la agresividad en los adolescentes. La presencia constante de este género de músicas agresivas podría llegar a tener diferentes cambios en la percepción y respuestas de los adolescentes ante diversas situaciones en la vida cotidiana. Se toma en cuenta que esto puede relacionarse de manera directa con el estado emocional y mental del sujeto. (Medina, 2020)

2.4.7 Sustancias Psicotrópicas

El consumo de sustancias psicotrópicas como el alcohol, nicotina y drogas se presenta como factor influyente en la presencia de la agresividad en los adolescentes. El exceso de estas sustancias puede causar cambios de estado emocionales y mental en el sujeto dando como respuestas comportamientos agresivos.

- Alcohol: es una de las causas que tiene un impacto fundamental para la agresividad en los adolescentes, ya que con los efectos del alcohol en el sistema nervioso puede afectar en la toma de decisiones y afecta la capacidad para el control de impulsos,

provocando de esta manera reacciones de comportamientos agresivos. (Duarte, 2023)

- Nicotina: considerado como contribuyente de agresividad en los adolescentes, ya que los efectos de los neuroquímicos que contiene el tabaco producen de manera directa cambios de estados emocionales y cognitivos, lo que genera respuestas agresivas en ciertas circunstancias. (OMS, s.f.)
- Drogas: el consumo de estas sustancias es un principal factor en la agresividad en los adolescentes, ya que afecta directamente en el funcionamiento cerebral, interrumpiendo los diferentes procesos cognitivos y emocionales donde afecta a la conducta del adolescente e incluye comportamientos de agresividad. (Barly, 2019)

2.5 Formas de la Agresividad

La agresividad en adolescentes origina diversos factores que son relacionados entre sí. La ira, los disgustos provoca conflictos internos y varios problemas para poder manejar impulsos agresivos, teniendo como resultado daños tanto físicos como emocionales, por otro lado, el remordimiento que puede tener el sujeto causa la incapacidad de regular emociones. Todo este tipo de factores puede reflejarse en conductas disciplinarias y bajo rendimiento académico.

- Ira: este factor tiene una relación grande con la agresividad, ya que mediante la ira puede desarrollar comportamientos agresivos. Esto tiene un resultado de conductas que llegan a ser observables, comienza con palabras hirientes que llegan a causar daño a otras personas y de igual manera agresiones físicas. (Sanz, 2006)
- Enojo: este factor se presenta como un estímulo fundamental en la agresividad, ya que el enojo presenta diversas formas de interpretarse. Esto puede ser el principal objetivo para determinar comportamientos agresivos en el adolescente de manera directa. (Mindspa, s.f.)
- Conflictos: aquí se presenta diversos enfrentamientos entre individuos dentro de grupos o entornos específicos originando tensiones, desacuerdos, emociones negativas que dan lugar a comportamientos agresivos. Este factor se presenta al momento que el adolescente siente una percepción de amenazas por estatus. Si los conflictos llegan a mostrarse de una manera intensa, las conductas del adolescente pueden ocasionar acciones de manera impulsiva o violenta como una respuesta ante el problema originado. (Rodriguez, s.f.)
- Causar daño físico y emocional: es un factor principal de la agresividad ya que dentro de este puede originar diversas causas para originar daño tanto físicamente como emocional por ser aceptado dentro de un grupo en específico y la búsqueda de poder. Los adolescentes dentro de esto pueden entablar comportamientos agresivos como una respuesta a diversas situaciones desafiantes. (Casares, 2021)

- Remordimiento: es un factor fundamental en el origen de la agresividad al afectar a respuestas emocionales como comportamentales. Esto da inicio a conductas inapropiadas en el adolescente buscando liberar su malestar emocional con acciones impulsivas. El remordimiento llega a actuar como una manera para poder liberar emociones negativas ante otras personas u objetos y esto alimenta al ciclo destructivo de la agresividad. (Ospina, 2022)
- Arrepentimiento: este factor tiene un impacto principal dentro del origen de la agresividad de los adolescentes. Esto se da cuando la persona presenta pesar ante acciones ocurridas anteriormente que están relacionadas con la agresión, y esto da origen a una carga emocional intensa dentro del sujeto. Es por esto que cuando la incapacidad de no poder manejar esta culpa puede originar expresiones de agresividad. (Olmos, 2015)
- Dificultades académicas: esto puede dar inicio a comportamientos agresivos en los adolescentes, cuando presentan problemas dentro de rendimiento académico ya que el estudiante puede sentir frustración y crear una carga emocional significativa y es por esto que el sujeto busca liberar esta tensión con comportamientos agresivos como físicos y emocionales dirigidos a otras personas, objetos o a sí mismos. (Peñado, 2014)
- Problemas disciplinarios: este factor se presenta dentro de entornos educativos o sociales, es por esto que dan origen a conductas agresivas en los sujetos, por motivos de injusticia hacia los demás o límites que son establecidos a ciertas personas, es por ello que da inicio a reacciones inadecuadas como manifestaciones de desafío ante la autoridad o descontentos a ciertas circunstancias. (Lerma, 2006)
- Cambios de estado de ánimo: este factor presenta variaciones en el estado emocional del adolescente que pueden provocar conductas agresivas como medio para poder liberar esa intensidad emocional que siente el sujeto. Cuando la persona no tiene la habilidad para poder manejar estos cambios de ánimo puede dar inicio a respuestas agresivas ante otras personas u objetos. (Muñoz, 2022)

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La principal característica del proceso que se realizó de manera inductiva ya que el investigador mediante la interacción con los participantes, a través de esta fase su objetivo es detectar las diferentes respuestas de esta investigación, teniendo en cuenta que se acomoda a la técnica y metodología en las ciencias de la educación como es en la carrera de Psicopedagogía

Se presenta también como un **enfoque cuantitativo** ya que se aplicó diferentes instrumentos de recolección de datos para obtener la principal información que fue necesaria para esta investigación, este enfoque fue de manera numérica de la muestra que se estableció para poder trabajar en el instrumento seleccionado, aquí no existió ningún tipo de manipulación de las diferentes variables que se llegó a obtener.

3.2 Diseño de investigación

Por el diseño fue un **estudio no experimental** ya que no hubo ningún tipo de manipulación en la variable que se obtuvo de los diferentes cuestionarios que se llegó a aplicar, ya que la agresividad es una variable que se pudo observar tanto de manera directa e indirecta de los diferentes sujetos de estudio en la Unidad Educativa del Milenio “Penipe”.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Nivel o alcance de la investigación

3.3.2 Descriptiva

Su principal objetivo es mencionar la naturaleza de algún segmento demográfico, sin basarse en las diferentes razones por la cual se produce el problema o fenómeno, por esta razón se centra en describir el tema de investigación con sus diferentes propiedades y características que tienen realce en la problemática que se llegó a plantear, aquí se describe las características o tendencias de la población que se tomó en cuenta para esta exploración a realizar.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1. Transversal

Esta investigación es un estudio transversal debido a que se va a aplicar un test psicométrico acorde a las variables y recopilación de información por un periodo corto de tiempo.

3.4.2. Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

3.4.2.1. Bibliográfica

Se baso en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos, la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis de los diferentes datos que se pudo obtener mediante diferentes autores o fuentes bibliográficas confiables como: repositorios, libros, revistas científicas, tesis, la primordial información que se recolectara es de la agresividad en los adolescentes.

3.4.2.2. De campo

La siguiente investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio “Penipe” con los estudiantes de bachillerato, los cursos tomados pertenecen a Segundos de Bachillerato paralelo A, B y C, donde se detectó inicios de la problemática presente, teniendo la aprobación de la Unidad Educativa realizando la presente investigación.

3.5 Población

La población que se tomó en cuenta en la presente investigación se enfocó en los estudiantes de Segundo de Bachillerato la Unidad Educativa del Milenio “Penipe”.

3.6 Muestra

La muestra que se tomó en cuenta es de manera acorde a lo que se quiso investigar, donde se trabajó con los estudiantes de Según de Bachillerato de los paralelos A, B Y C.

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJES
Estudiantes	72	39	33	100%
Total	72	39	33	100%

Tabla 1. Muestra

Fuente: Unidad Educativa Milenio del cantón Penipe

Elaborado por: Aguaguiña Llongo Johana Daniela

3.7 Método

3.7.1 Técnica

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

3.7.1.1 Encuesta

La siguiente técnica se enfocó en el proyecto de investigación es la herramienta para poder saber los diferentes puntos más relevantes de la población a quien va dirigida, que permitirá responder a los objetivos planteados en este estudio.

3.7.1.2 Instrumento: Cuestionario

Se enfocó en varias preguntas planteadas con relación al proyecto de investigación, que tuvo como principal objetivo conocer la problemática y obtener datos validados en la encuesta que se realizó a los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del cantón Penipe.

3.7.2 Técnica: Psicométrica

3.7.2.1 Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes; cuestionarios causas y efectos.

La aplicación fue de forma individual para los estudiantes de Segundo de Bachillerato de los paralelos A, B, Y C de la Unidad Educativa Milenio, del cantón Penipe, con un promedio de edades entre 15 hasta los 17 años de edad, con una duración de 10 a 15 minutos, que se centró en la distinción de la agresión premeditada y la agresión impulsiva.

Las variables que se evalúa son:

Agresión Premeditada

- Acciones que se para conseguir un objetivo

Agresión Impulsiva

- Acciones como respuesta ante una amenaza o provocación real

Causas de la agresividad

- Acciones que se enfoca en el adolescente en el entorno que creció y se desarrollo

Factores de la agresividad

- Acciones ante una situación de agresión

Los materiales que incluye este test son:

- Manual de referencia
- Hojas de aplicación
- Hoja de Respuestas

Condiciones de aplicación

La evaluación se dio en la mañana donde los adolescentes se encontraron tranquilos y serenos, evitando que estén estresados o frustrados, su lugar de aplicación fue pacifico, agradable y sin ningún tipo de interrupción.

Se solicitó para la realización de la evaluación leer detenidamente cada ítem, la persona que realizó la evaluación explico cualquier tipo de interrogante que llego a presentar por los evaluados.

3.8 Procedimiento para análisis e interpretación de la información

Se enfocó en diferentes técnicas que recomienda la estadística para el proceso de recolección de datos de la información obtenida, se argumentó estos datos en registros estadígrafos de representaciones gráficas como cuadros y pasteles, después del análisis correspondiente a las actividades realizadas que son:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de una prueba piloto
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación, se realizó un análisis de los datos que fueron recolectados. Los resultados que se llegaron a obtener han validado las hipótesis planteadas para este estudio, evidencia de esta manera la variable que se presentó en el proyecto de investigación.

4.1 Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes

Indicadores	Frecuencia	%
Impulsiva	41	57%
Premeditada	19	26%
Ninguna	12	17%
TOTAL	72	100%

Tabla 2. Tipos de agresividad

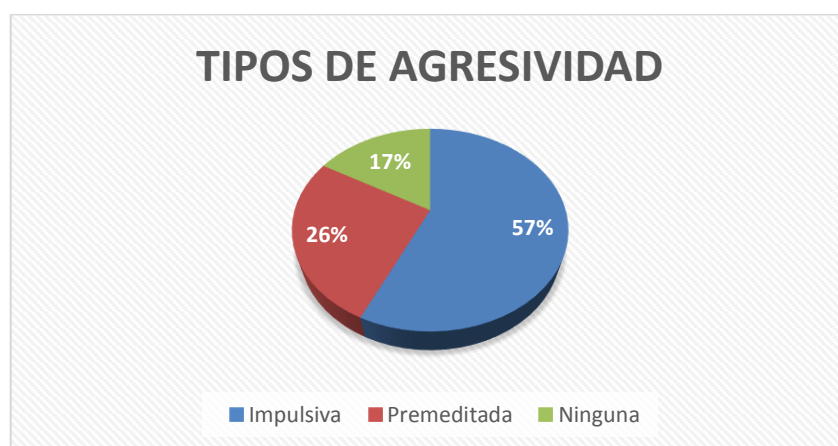


Figura 1. Tipos de agresividad

Análisis: Según los datos recopilados se pudo evidenciar que con un 57% la agresividad es de carácter impulsiva, mientras que con 26% fue premeditada y con un 17% de la población no presenta ninguna agresividad.

Interpretación: Según este análisis se pudo observar que en su mayoría se presenta una agresividad impulsiva que es ocasiona ante respuestas rápidas sin ningún proceso previo antes de actuar. También se obtuvo un grupo de agresividad premeditada, esto quiere decir que estos adolescentes llegan actuar con el objetivo de causar daño hacia otras personas y por último se evidencia un porcentaje que no muestra signos de agresividad.

4.2 Cuestionario sobre las causas de la agresividad

1. Según tú. ¿Qué causas específicas pueden originar agresividad en tu comportamiento?

Respuesta	Frecuencia	%
Sociales o Entero	27	38%
Salud mental	19	26%
Factores familiares	17	24%
Problemas escolares	9	13%
TOTAL	72	100%

Tabla 3. Causas de la agresividad

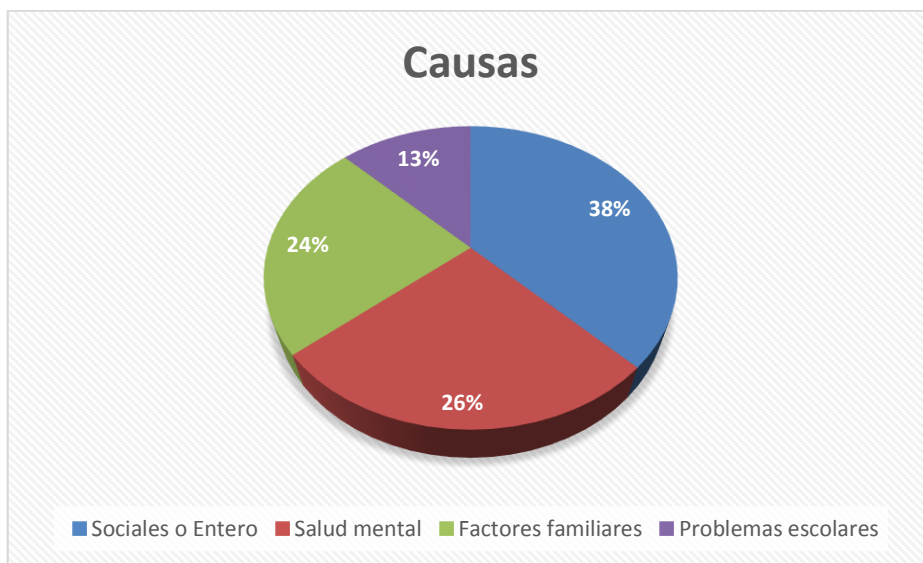


Figura 2. Causas de la agresividad

Análisis: A partir de los datos recopilados, se ha observado que el 38% de las causas predominantes se relacionan con aspectos sociales y del entorno, seguido por un 26% asociado a la salud mental. Asimismo, se identificó un 24% atribuible a factores familiares, y, finalmente, un 13% derivado de problemas escolares.

Interpretación: Dentro de este estudio de una de las causas que puede originar la agresividad en los adolescentes están relacionadas principalmente con aspectos sociales de entorno, esto menciona la influencia de estos factores en la manifestación de comportamientos agresivos durante esta fase de la vida. Por otro lado, se pudo evidenciar que la salud mental, la dinámica familiar y los problemas en la institución educativa también tiene bases destacadas a en la aparición de la agresividad en los estudiantes.

2. ¿Qué tipo de cambios emocionales has experimentado?

Respuesta	Frecuencia	%
Inestabilidad Emocional	17	24%
Frustración	19	26%
Sensibilidad	17	24%
Ira Intensa	19	26%
TOTAL	72	100%

Tabla 4. Cambios emocionales

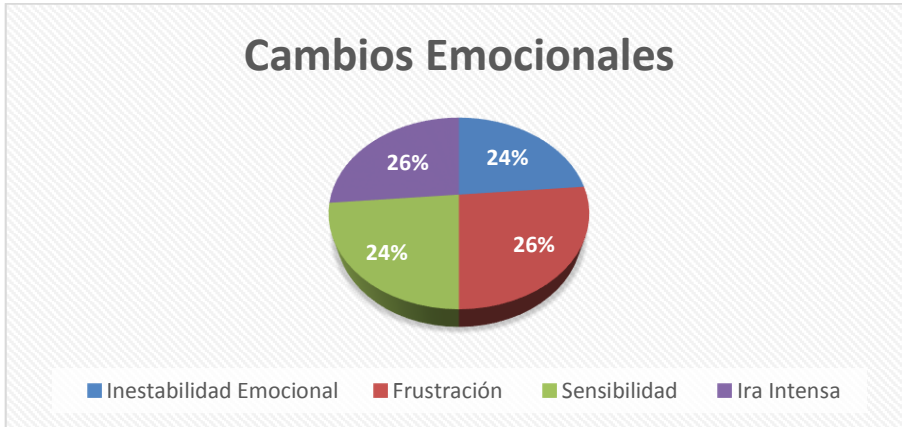


Figura 3. Cambios emocionales

Análisis: En los datos recopilados, se destacó que un 26% de los cambios emocionales se relacionaron con sentimientos de frustración e ira intensa, mientras que un 24% estuvo asociado a la sensibilidad y la inestabilidad emocional.

Interpretación: En este análisis, se destaca que una parte significativa de los adolescentes experimenta alteraciones emocionales que está vinculado a sentimientos de frustración e ira intensa, posiblemente desencadenados por múltiples razones, como una carga académica elevada, dificultades en la interacción social o conflictos familiares. Además, cierto porcentaje está asociado con la sensibilidad y la inestabilidad emocional, que pueden ser producto de los cambios emocionales típicos de la adolescencia, junto con la falta de habilidades para manejar el estrés cotidiano y las diversas presiones emocionales que enfrentan en su vida diaria.

3. Con que frecuencia has experimentado este tipo de cambio emocional

Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	18	25%
Ocasionalmente	24	33%
Raramente	27	38%
Ocasionalmente	3	4%
TOTAL	72	100%

Tabla 5. Frecuencia de cambios emocionales

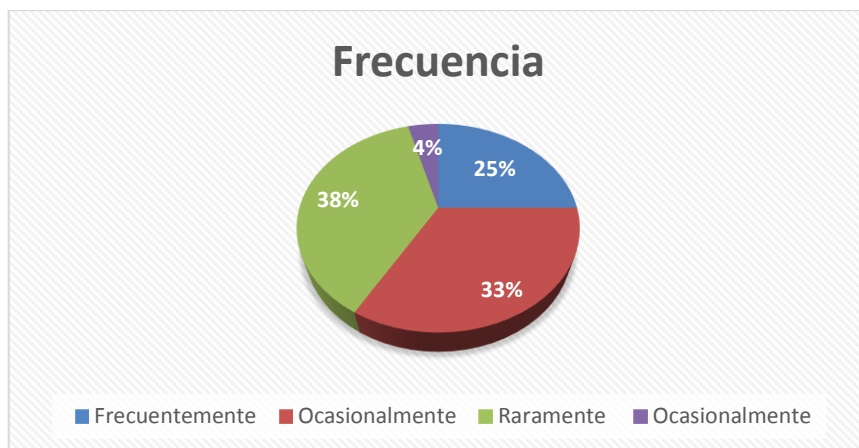


Figura 4. Frecuencia de cambios emocionales

Análisis: Los resultados revelaron que los cambios emocionales ocurren con una frecuencia del 38% raramente, en un 33% de los casos ocasionalmente, en un 25% con frecuencia y en un 4% de manera ocasional.

Interpretación: Es importante considerar que estos cambios pueden originarse por diversas razones, como las interacciones hormonales propias del desarrollo adolescente. La significativa etapa de la adolescencia puede explicar la variabilidad en la frecuencia de estos cambios emocionales.

4. ¿Qué tipo de problemas provocan en ti, un comportamiento de agresividad en diferentes situaciones o personas?

Respuesta	Frecuencia	%
Problemas Familiares	20	28%
Problemas Personales	35	49%
Problemas de relacionarse	7	10%
Dificultades Académicas	10	14%
TOTAL	72	100%

Tabla 6. Problemas

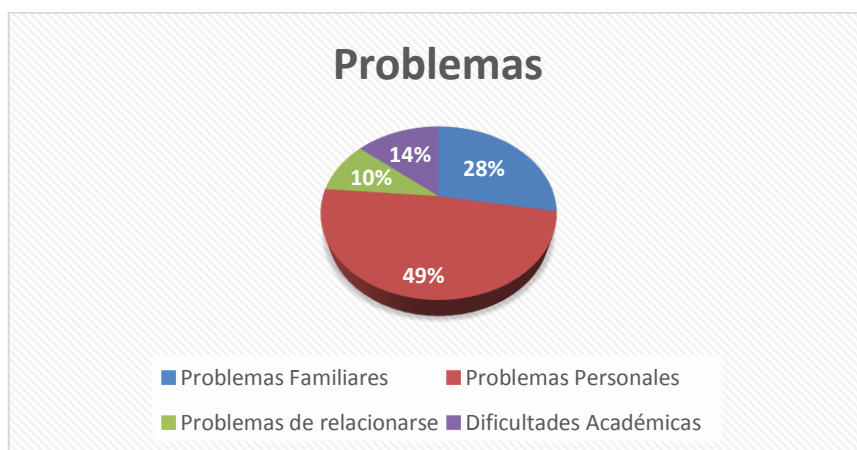


Figura 5. Problemas

Análisis: Los resultados obtenidos muestran los problemas que desencadenan comportamientos agresivos en adolescentes. Un 49% se atribuye a problemas personales, un 28% problemas familiares, un 14% problemas académicos y un 10% dificultades en las relaciones interpersonales.

Interpretación: Dentro de este análisis se presenta comportamientos agresivos en adolescentes, casi con la mitad de estos comportamientos están representados en base a problemas emocionales hasta los conflictos internos no resueltos, que se origina por problemas familiares que puede ser por dinámicas disfuncionales dentro del hogar del adolescente que llegan a generar tensiones dentro del sujeto para desencadenar este tipo de agresividad.

5. Has experimentado algún evento traumático en su vida reciente o de años atrás que afecta en tú comportamiento.

Respuesta	Frecuencia	%
Experiencias de Bullying	9	13%
Traumas Familiares	20	28%
Acoso escolar	4	6%
Ninguno	39	54%
TOTAL	72	100%

Tabla 7. Eventos traumáticos

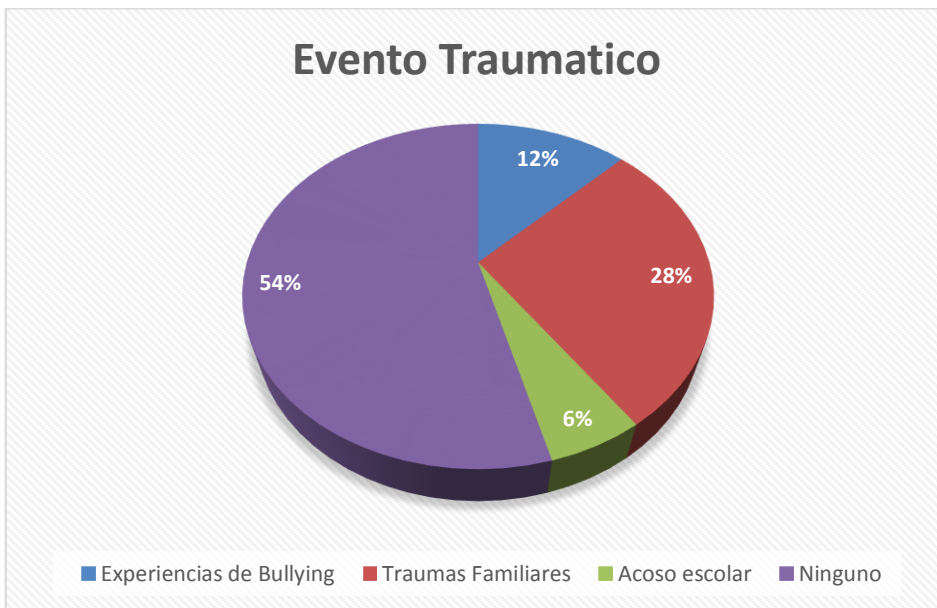


Figura 6. Eventos traumáticos

Análisis: Los resultados obtenidos sobre eventos traumáticos que impactan el comportamiento de los adolescentes muestran que el 54% no ha experimentado tales eventos, mientras que el 28% ha enfrentado traumas familiares. Además, un 13% reportó haber vivido experiencias de bullying, y solo un 6% indicó haber sufrido acoso escolar.

Interpretación: Dentro de este análisis destaca que un número considerable ha llegado a enfrentar traumas familiares que se puede basar en conflictos entre padres, divorcios o pérdidas familiares, y por otro lado ha experimentado bullying que se origina por un ambiente escolar un poco inseguro. Hay que tomar en cuenta que este tipo de eventos traumáticos pueden originar un gran impacto en el comportamiento dentro del adolescente produciendo estrés, ansiedad, depresión y problemas en relaciones intrapersonales.

6. ¿Cuáles son las causas que origina la agresividad en la Unidad Educativa “Milenio”?

Respuesta	Frecuencia	%
Ambiente escolar negativo	20	28%
Tensiones Sociales	12	17%
Prácticas disciplinarias inapropiadas	14	19%
Rivalidades	26	36%
TOTAL	72	100%

Tabla 8. Causas de la institución

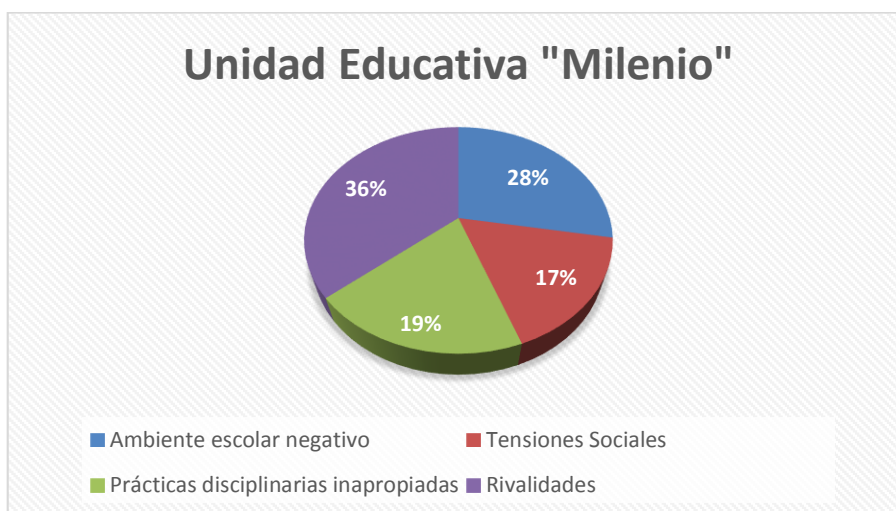


Figura 7. Causas de la institución

Análisis: Se obtuvieron los siguientes resultados sobre las causas presentes en la Unidad Educativa "Milenio": un 36% se atribuye a rivalidades, un 28% a un entorno escolar negativo, un 19% a prácticas disciplinarias inapropiadas y un 17% a tensiones escolares.

Interpretación: Dentro de este estudio las causas que llegan a originar agresividad en los adolescentes dentro de la Unidad Educativa “Milenio” que es provocado por distintas causas, uno de los principales porcentajes se enfoca en las rivalidades que puede estar producido por competencias entre compañeros por aspectos como reconocimientos o por estatus, por otra parte tenemos que se basa en un entorno social negativo que puede estar asociado en algunas ocasiones con acoso escolar o falta de apoyo entre los estudiantes.

7. En los últimos meses has llegado a utilizar medios audiovisuales que podrían influir en tú comportamiento.

Respuesta	Frecuencia	%
Video Juegos	7	10%
Redes sociales	21	29%
Videos	8	11%
Música	36	50%
TOTAL	72	100%

Tabla 9. Medios Audiovisuales

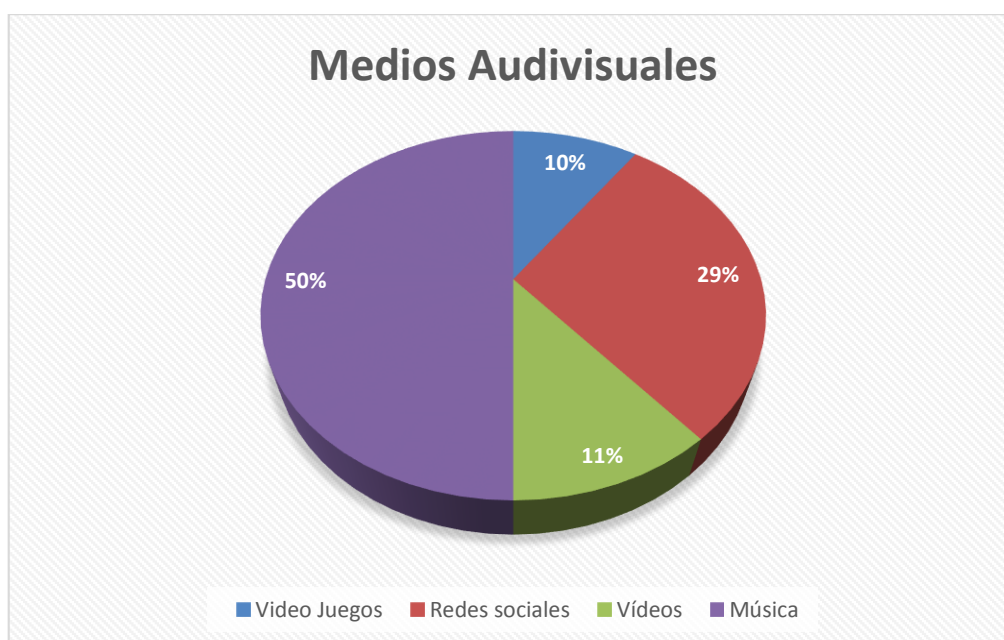


Figura 8. Medios Audiovisuales

Análisis: Se obtuvieron los siguientes resultados que indican el uso de medios audiovisuales que podrían influir en el comportamiento de los adolescentes: un 50% se relaciona con la música, un 29% con las redes sociales, un 11% con videos y un 10% con videojuegos.

Interpretación: Los resultados que se llegó a obtener evidenciaron la amplia utilización de medios audiovisuales por parte de los adolescentes que puede impactar en ciertos comportamientos, tenemos la música que puede incidir en el estado emocional de la persona, su identidad y las opiniones que tiene sobre distintos aspectos de la vida y de igual manera las redes sociales que influyen de en la percepción personal del estudiante, su autoestima y en la manera de poder relacionarse socialmente dentro de su entorno.

8. Has llegado a consumir alguna sustancia psicoactiva en este tiempo que provoque situaciones de agresividad en ti.

Respuesta	Frecuencia	%
Alcohol	9	13%
Nicotina (Tabaco)	2	3%
Drogas	0	0%
Ninguna	61	85%
TOTAL	72	100%

Tabla 10. Sustancias psicoactivas



Figura 9. Sustancias psicoactivas

Análisis: En los resultados siguientes se refleja el consumo de sustancias psicoactivas entre los adolescentes y su posible relación con comportamientos agresivos. Un 85% no ha probado ninguna sustancia, mientras que un 13% ha consumido alcohol, un 3% nicotina y un 0% drogas.

Interpretación: dentro de este análisis nos presenta como los adolescentes han llegado a consumir sustancias psicoactivas que se han relacionado con su comportamiento agresivo en la actualidad, nos refleja que no han probado ningún tipo de sustancia, por otro lado, tenemos un pequeño porcentaje, pero no menos importante que han consumido alcohol. Hay que tomar en cuenta que el alcohol y el tabaco suelen ser accesibles dentro de aspectos familiares o sociales, si se llega a consumir en cantidades moderadas puede llegar a provocar alteraciones en el juicio de la persona y afecta su autocontrol lo que provoca comportamientos de agresividad.

4.3 Cuestionario sobre las formas de expresión de la agresividad

1. ¿Has experimentado sentimientos de ira o enojo intensos en situaciones específicas?

Respuesta	Frecuencia	%
Muy frecuente	9	13%
Frecuentemente	6	8%
Ocasionalmente	41	57%
Raramente	13	18%
Ninguno	3	4%
TOTAL	72	100%

Tabla 11. Sentimientos

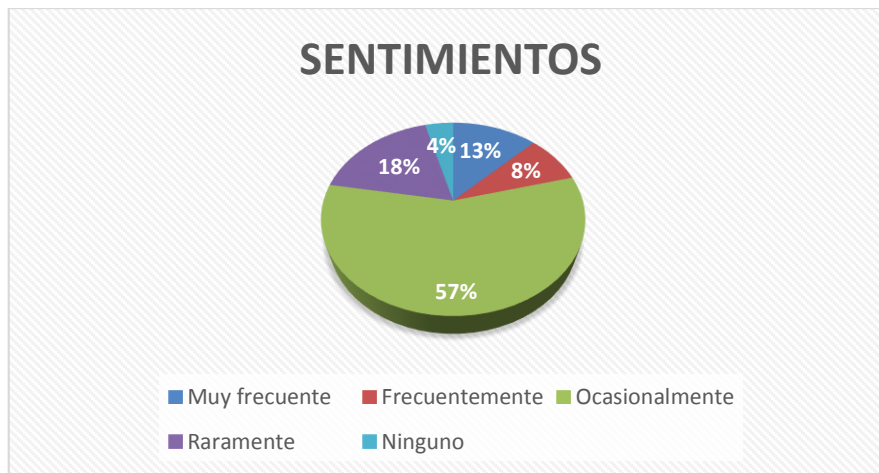


Figura 10. Sentimientos

Análisis: Los resultados arrojaron las siguientes cifras sobre la experiencia de sentimientos intensos de ira o enojo en situaciones específicas: un 57% ocasionalmente, un 18% raramente, un 13% frecuentemente, un 8% muy frecuentemente y un 4% nunca.

Interpretación: Estos datos obtenidos muestran que los adolescentes llegan a experimentar sentimientos intensos de ira o de enojo en diferentes situaciones de la vida, los porcentajes que se toman en cuenta para esta interpretación son los siguientes de manera ocasional, rara y que se da frecuentemente. Hay que tomar en cuenta en este tipo de sentimientos se puede originar por varios motivos, como el estrés, frustración ante cualquier situación de la vida, problemas de comunicación o dificultades en el manejo de sentimientos intensos. En el periodo de la adolescencia siempre se llegará a presentar cambios emocionales y sociales que pueden emerger dado a desafíos para llegar a identificarse y controlar sus emociones.

2. ¿Has tenido conflictos o peleas físicas con tus compañeros, hermanos u otras personas?

Respuesta	Frecuencia	%
Muy frecuente	3	4%
Frecuentemente	8	11%
Ocasionalmente	23	32%
Raramente	16	22%
Ninguno	22	31%
TOTAL	72	100%

Tabla 12. Conflictos



Figura 11. Conflictos

Análisis: Se obtuvieron varios resultados respecto a conflictos o peleas físicas con compañeros, hermanos u otras personas. Un 32% ocasionalmente, un 31% nunca, un 22% raramente, un 11% frecuentemente y un 4% muy frecuentemente.

Interpretación: Estos resultados muestran la variedad de frecuencia de los conflictos físicos o peleas que los adolescentes llegan a presentar en su diario vivir tanto con sus hermanos, compañeros u otras personas de su alrededor, los siguientes porcentajes que se toman en cuenta para la siguiente interpretación son: de manera ocasional y de manera frecuente. Estos conflictos pueden surgir debido a varios factores, como es la dificultad de poder comunicarse, discrepancias en opiniones o carencia de habilidades para poder resolver problemas de forma pacífica. En la etapa de la adolescencia durante la formación de su identidad y la necesidad de poder establecer límites que puede contribuir la aparición de confrontaciones físicas.

3. ¿Has tenido dificultades para controlar tus impulsos agresivos?

Respuesta	Frecuencia	%
Muy frecuente	4	6%
Frecuentemente	9	13%
Ocasionalmente	27	38%
Raramente	18	25%
Ninguno	14	19%
TOTAL	72	100%

Tabla 13. Dificultades



Figura 12. Dificultades

Análisis: Se obtuvieron resultados que revelan las dificultades que los individuos enfrentan al controlar impulsos agresivos. Un 38% experimenta esto ocasionalmente, un 25% raramente, un 19% nunca, un 13% con frecuencia y un 6% con mucha frecuencia.

Interpretación: Los resultados nos demuestran la amplia gama de desafíos que llega a presentar los adolescentes para enfrentar al poder manejar sus impulsos agresivos, un gran porcentaje de las personas demuestra que es de manera ocasional y por otra parte de manera muy frecuente. Estos problemas para poder controlar los impulsos agresivos puede originarse por varias razones, llegan a estar vinculados en la gestión de sentimientos de los adolescentes, tanto como las respuestas al estrés o la carencia de habilidades para regular sentimientos fuertes, por otro lado, hay que tomar en cuenta que en esta etapa de los adolescentes se caracteriza por transformaciones físicas, emocionales y sociales que es donde aún se llegan a desarrollar por completo la capacidad para poder controlar ciertos impulsos.

4. ¿Has causado daño físico o emocional a otros como resultado de tu agresividad?

Respuesta	Frecuencia	%
Muy frecuente	5	7%
Frecuentemente	9	13%
Ocasionalmente	13	18%
Raramente	15	21%
Ninguno	30	42%
TOTAL	72	100%

Tabla 14. Daños

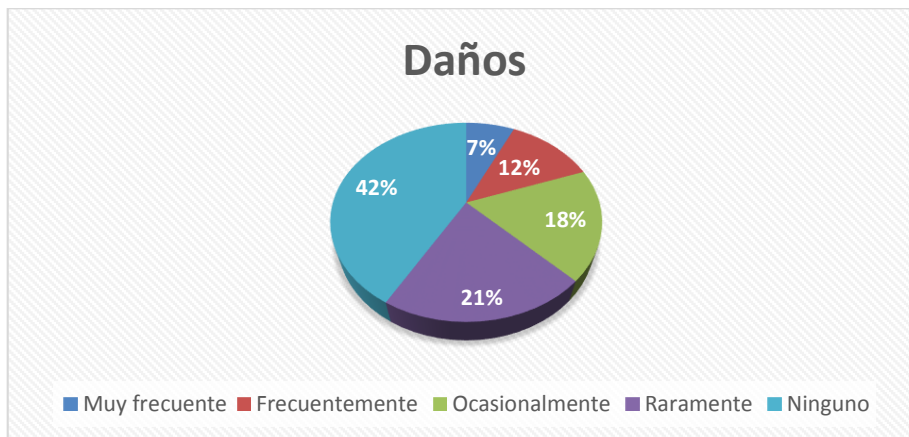


Figura 13. Daños

Análisis:

Según el nivel de daño físico o emocional ocasionado, se puede observar lo siguiente: el 42% de los casos no causó ningún daño, el 21% causó daño raramente, el 18% ocasionalmente, el 13% con frecuencia, y finalmente, el 7% fue muy frecuente.

Interpretación: La mayoría de las situaciones evaluadas exhiben interacciones sin daño físico o emocional, indicando relaciones positivas o neutrales. Sin embargo, otros casos revelan una frecuencia constante de daño, señalando posibles patrones de comportamiento perjudiciales que requieren intervenciones psicológicas. Es esencial explorar las causas subyacentes de este daño frecuente, abordando dinámicas relacionales, identificando factores estresantes y aplicando estrategias de manejo emocional y resolución de conflictos.

5. ¿Has sentido remordimiento o arrepentimiento después de actuar de manera agresiva?

Respuesta	Frecuencia	%
Muy frecuente	11	15%
Frecuentemente	13	18%
Ocasionalmente	20	28%
Raramente	12	17%
Ninguno	16	22%
TOTAL	72	100%

Tabla 15. Remordimiento

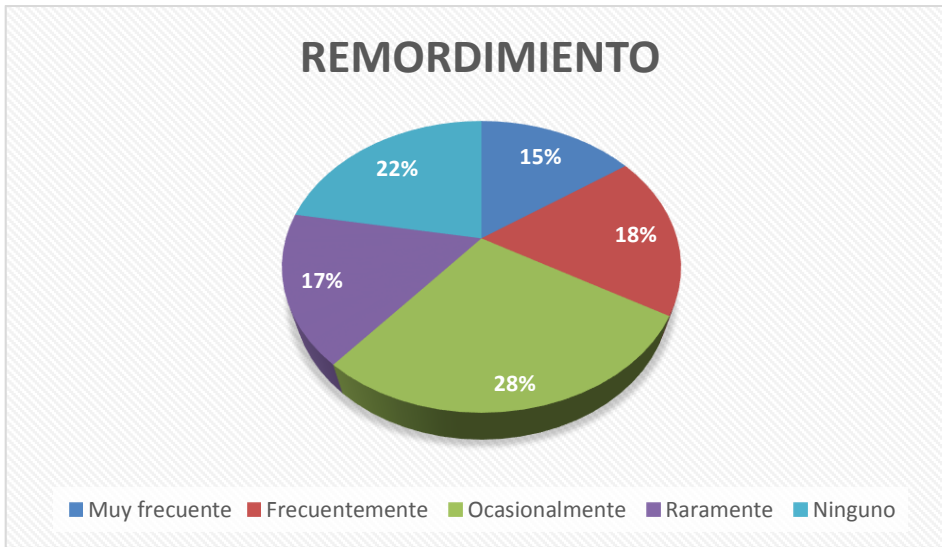


Figura 14. Remordimientos

Análisis:

La manifestación de remordimiento o arrepentimiento por parte de los encuestados se refleja en los siguientes porcentajes: ocasionalmente, con un 28%; ninguno, con un 22%; frecuente, con un 18%; raramente, con un 17%; y muy frecuente, con un 15%.

Interpretación: La encuesta revela que un notable porcentaje de los encuestados experimenta remordimiento ocasional, indicando sentimientos de culpabilidad en momentos específicos. En contraste, otra cantidad declara no tener remordimiento, señalando posiblemente una perspectiva diferente hacia las acciones pasadas. El grupo que experimenta remordimiento frecuente que sugiere un patrón consistente de reflexión y autoevaluación crítica, lo que podría tener implicaciones psicológicas importantes. Este hallazgo destaca la diversidad de respuestas emocionales ante las acciones pasadas, subrayando la importancia de explorar las causas y consecuencias de estos patrones desde una perspectiva psicológica.

6. ¿Has experimentado dificultades académicas o problemas disciplinarios en la escuela debido a tu comportamiento agresivo?

Respuesta	Frecuencia	%
Muy frecuente	8	11%
Frecuentemente	16	22%
Ocasionalmente	13	18%
Raramente	10	14%
Ninguno	25	35%
TOTAL	72	100%

Tabla 16. Dificultades académicas

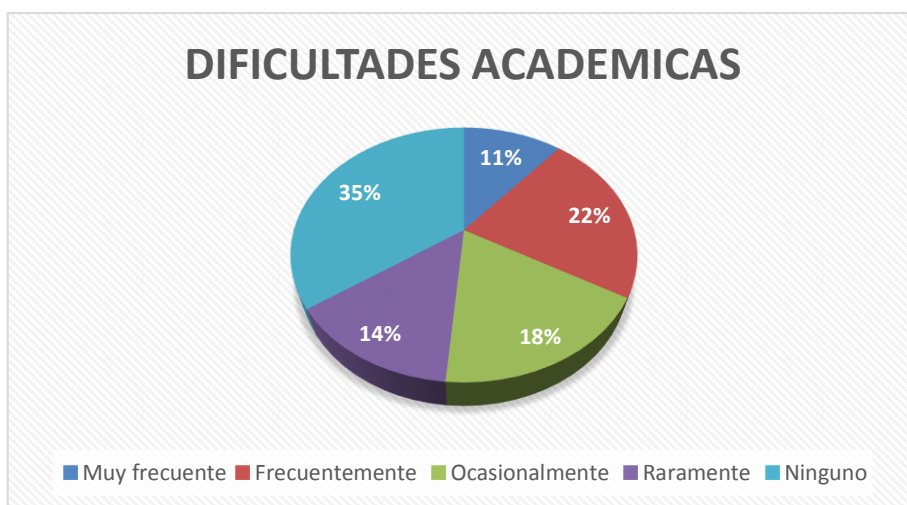


Figura 15. Dificultades académicas

Análisis

La relación entre las dificultades académicas y el comportamiento agresivo se refleja en los siguientes porcentajes: un 35% no presenta ninguna dificultad académica asociada, un 22% muestra una frecuencia considerable, un 18% experimenta estas dificultades de manera ocasional, un 14% lo hace raramente y un 11% lo experimenta de manera muy frecuente.

Interpretación: Los resultados revelan que los participantes no presentan comportamientos agresivos vinculados a dificultades académicas, sugiriendo una capacidad para manejar las tensiones escolares de manera eficaz. En contraste, otro segmento muestra agresividad frecuente en asociación con desafíos académicos destaca la necesidad de un enfoque psicológico. Este grupo podría enfrentar dificultades significativas en la adaptación a las demandas académicas, posiblemente exacerbadas por factores emocionales.

7. ¿Has notado cambios en tu estado de ánimo como resultado de tu agresividad?

Respuesta	Frecuencia	%
Muy frecuente	29	40%
Frecuentemente	10	14%
Ocasionalmente	8	11%
Raramente	11	15%
Ninguno	14	19%
TOTAL	72	100%

Tabla 17. Estado de ánimo

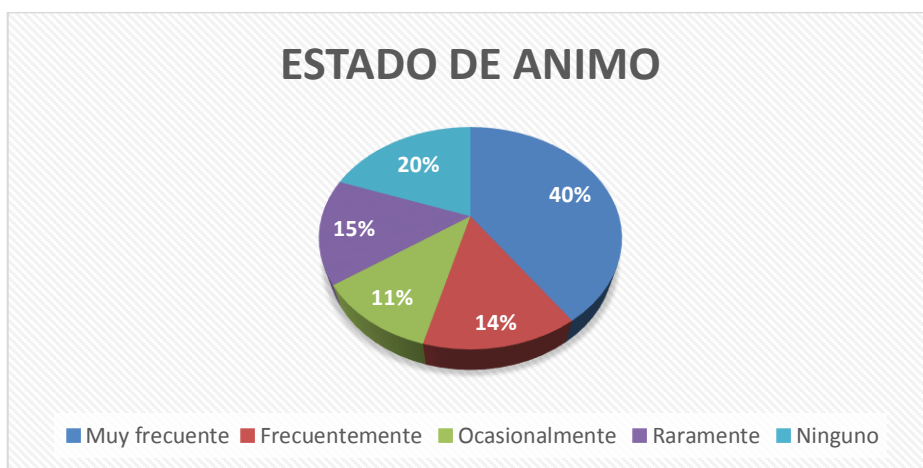


Figura 16. Estado de ánimo

Análisis

Los cambios de ánimo en relación con la agresividad se reflejan en los siguientes porcentajes: un 40% experimenta estos cambios muy frecuentemente, un 19% no experimenta cambios, un 15% los experimenta raramente, un 14% los experimenta con frecuencia, y un 11% los experimenta ocasionalmente.

Interpretación: Los resultados revelan que un considerable porcentaje de los participantes experimenta cambios de ánimo muy frecuentemente en relación con la agresividad, indicando una posible conexión estrecha entre estados emocionales y comportamientos agresivos, es esencial explorar las causas subyacentes de estos cambios y desarrollar estrategias efectivas para el manejo emocional. Por otro lado, que no experimenta cambios de ánimo podría ofrecer información valiosa sobre la estabilidad emocional en relación con la agresividad, destacando la importancia de comprender y aplicar estrategias efectivas de regulación emocional en intervenciones dirigidas a mejorar la salud mental y prevenir comportamientos agresivos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se determinó cómo influye la agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del Cantón Penipe, destacando que la agresividad puede llevar a comportamientos impulsivos en respuesta a las acciones de compañeros, generando un impacto negativo en la estabilidad emocional de los adolescentes y contribuyendo a dificultades académicas.
- Se establecieron los tipos de agresividad que se presentaron en los estudiantes de Segundo de Bachillerato, destacando la agresividad de forma impulsiva la cual se manifiesta como respuestas defensivas rápidas en circunstancias específicas. Este hallazgo resalta la importancia de comprender los factores desencadenantes de este tipo de agresividad, proporcionando una visión más detallada de los comportamientos agresivos entre los adolescentes de segundo de bachillerato.
- Se determinaron las principales causas que conlleva a la agresividad en los adolescentes de segundo de Bachillerato, se llegaron a evidenciar que factores tales como problemas sociales, personales y familiares desempeñan un papel predominante. Además, se observó que la frustración y las rivalidades también contribuyen significativamente a la aparición de comportamientos agresivos en este grupo estudiantil. Estos resultados proporcionan una comprensión más profunda de las complejidades subyacentes a la agresividad en adolescentes de segundo de bachillerato, brindando así información valiosa para abordar y mitigar estos problemas.
- Se llegó a identificar las formas de expresión de la agresividad en los adolescentes de segundo de Bachillerato, se destacaron sentimientos de ira, frecuentes peleas físicas, dificultades académicas evidentes, variaciones en la capacidad de controlar sus impulsos, expresiones de remordimiento y notables cambios de humor. Estos hallazgos proporcionan una visión comprensiva de las múltiples facetas de la agresividad en el contexto específico de los estudiantes, ofreciendo así una base sólida para implementar estrategias de intervención y apoyo adecuadas.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomiendan realizar actividades específicas para contrarrestar los tipos de agresividad, ejemplo capacitar a los docentes proporcionando formación especializada para que puedan identificar y manejar eficazmente la agresividad en los estudiantes, esto incluiría técnicas para abordar actos impulsivos y reconocer signos tempranos de agresividad, realizar el manejo de la agresividad para el control de actos impulsivos, como ejercicios de respiración y prácticas de mindfulness, estos métodos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación emocional, con las siguientes técnicas: juegos de roles esto permite a los adolescentes practicar interacciones sociales positivas, aprender empatía y desarrollar habilidades de comunicación efectiva, contrarrestando así comportamientos agresivos y por último el apoyo psicológico individual aquí se establecerá programas de apoyo psicológico individualizado para estudiantes que presenten dificultades académicas, cambios de humor o expresiones de remordimiento, abordando de manera específica las causas subyacentes de la agresividad.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, L. (05 de junio de 2018). *tiching*. Obtenido de El impacto del acoso escolar: <http://blog.tiching.com/impacto-del-acoso-escolar/>
- Allport, F. H. (1921). *Personality Traits: Their Classification and Measurement*. The Journal of Abnormal Psychology and Social Psychology. doi:<https://doi.org/10.1037/h0069790>
- Autism. (7 de julio de 2015). *bibliotecabrincar*. Obtenido de Agresión, frustración y rabietas en adolescentes con TEA: <https://www.bibliotecabrincar.org.ar/agresion-frustracion-y-rabietas-en-adolescentes-con-tea/#:~:text=Los%20cambios%20hormonales%2C%20y%20la,y%20confusas%20o%20incluso%20aterradoras>.
- Baranger, M. (2021). *Dialnet*. Obtenido de El trauma psíquico infantil, de nosotros a Freud: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8497571>
- Barly, L. P. (2019). *scielo*. Obtenido de Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000400008&script=sci_arttext&tlng=en
- Bautista, M. (2016). *Repositorio Institucional de Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Bautista-Margarita.pdf>
- Carreño, W. H. (15 de Abril de 2020). *scielo*. Obtenido de ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela?: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100117&script=sci_arttext
- Casares, M. J. (Junio de 2021). *researchgate*. Obtenido de INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR Y ACOSO ESCOLAR: [348873167_Journal_of_Sport_and_Health_Research_Original_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_BIENESTAR_Y_ACOSO_ESCOLAR_EN_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_PRIMARIA_Y_SECUNDARIA_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_WELL](https://www.researchgate.net/publication/348873167_Journal_of_Sport_and_Health_Research_Original_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_BIENESTAR_Y_ACOSO_ESCOLAR_EN_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_PRIMARIA_Y_SECUNDARIA_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_WELL)
- CENIT. (20 de junio de 2017). *Cenitpsicologia*. Obtenido de Adolescentes y jóvenes agresivos: <https://cenitpsicologia.com/adolescentes-y-jovenes-agresivos/#:~:text=La%20presi%C3%B3n%20social%20de%20sentirnos,cerebral%2C%20retraso%20mental%2Cetc>.
- Chavina, K. A. (04 de 2019). *Repositorio*. Obtenido de Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/723>
- Coccaro, D. E. (1 de Noviembre de 2021). *noticieromedico*. Obtenido de Agresividad explosiva: <https://www.noticieromedico.com/post/agresividad-explosiva>
- Coronel, G. I. (2021). *revistas*. Obtenido de CONDUCTAS DE ADICCIÓN A VIDEOS JUEGOS Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE

SECUNDARIA:

- <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1938>
- Duarte, A. (09 de julio de 2023). *mejorconsalud*. Obtenido de Alcoholismo: causas y consecuencias: <https://mejorconsalud.as.com/alcoholismo-causas-consecuencias/>
- Flores, J. J. (28 de Agosto de 2019). *redalyc*. doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Gabaldón, P. (1 de marzo de 2022). *guiainfantil*. Obtenido de La rivalidad de los niños es saludable: <https://www.guiainfantil.com/blog/753/cuando-la-rivalidad-de-los-ninos-es-saludable.html>
- García, M., Díaz, R., y Rivera, S. (2019). *Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala*. Colombia: Revista Colombiana de Psicología. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Hernández, I. S. (01 de octubre de 2021). *realidades*. Obtenido de Problemas personales y sociales de los adolescentes institucionalizados: <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/133>
- Lerma, G. (Junio de 2006). Obtenido de La agresividad como problema de conducta en la educación preescolar: <http://200.23.113.51/pdf/23712.pdf>
- López, E. E. (14 de Agosto de 2014). *redalyc*. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>
- Luz Morena, José Oñate, Bryan Hernández. (16 de abril de 2021). *dscape*. Obtenido de Comportamientos agresivos en los estudiantes de la Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga": <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7541>
- Medina, K. (24 de noviembre de 2020). *Repositorio de Tesis*. Obtenido de La música reguetón y su relación con la conducta agresiva en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria del Colegio Unión de Ñaña, 2019: <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4140>
- Mindspa. (s.f.). *Mindspa.me*. Obtenido de Enojo y agresividad – ¿Cuál es la diferencia?: <https://mindspa.me/es/enojo-y-agresividad-cual-es-la-diferencia/>
- Muñoz, B. (2022). *dialnet*. Obtenido de Actividad física y trastornos del estado de ánimo en estudiantes universitarios: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8935299>
- Olmos, J. V. (Junio de 2015). *digitum*. Obtenido de Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una Muestra de Alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45839/1/Tesis%20Doctoral%20Jose%20Vicente%202015.pdf>
- OMS. (s.f.). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de Tabaquismo: https://www.who.int/es/health-topics/tobacco#tab=tab_1
- Oscoco, C. (23 de febrero de 2022). *repositorio*. Obtenido de Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1654>
- Ospina, J. (2022). *scielo*. Obtenido de Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en Psicología de la educación:

- http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262022000200043&script=sci_abstract
- Otero, G., & Sánchez, N. (2021). *De la filosofía digital a la sociedad del video-juego. Literatura, pensamiento y gamificación en la era de las redes sociales*. Madrid, España: Dykinson. Obtenido de <https://www.dykinson.com/libros/de-la-filosofia-digital-a-la-sociedad-del-videojuegoliteratura-pensamiento-y-gamificacion-en-la-era-de-las-redessociales/9788413775616/>
- Panadero, C. A. (10 de Enero de 2019). *redalyc*. Obtenido de Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes : <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444004.pdf>
- Patricia Bravo, Allison Gavin, Valeria Lema. (11 de junio de 2021). *dspace*. Obtenido de Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7721>
- Patricia Bravo, Karen Pérez. (3 de Agosto de 2021). *dspace*. Obtenido de Agresividad impulsiva y premeditada en niños y niñas: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8000>
- Peñado, M. (12 de Julio de 2014). *sciencedirect*. Obtenido de Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual Agresión reactiva, proactiva y mixta: Análisis de los factores de riesgo individuales: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>
- Prado, M. (2018). *Revista de investigación en psicología*. Obtenido de Agresividad y estado emocional en estudiantes de instituciones educativas.
- Prieto. (26 de Julio de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de El experimento del muñeco Bobo y la agresividad: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-muneco-bobo-y-la-agresividad/>
- Rábanos, N. L. (31 de diciembre de 2020). *ojs.ual.es*. doi:<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Raffo, K. (2015). *Repositorio Institucional de Universidad Privada del Norte*. Obtenido de Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10719/Raffo%20Chal%C3%A1n%20Karla%20Patricia>
- Reyes, J. (febrero de 2016). *scielo*. doi:<https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.064>
- Riofrio, P. (18 de Abril de 2019). *formainfancia*. Obtenido de Inestabilidad emocional en la adolescencia: <https://formainfancia.com/inestabilidad-emocional-adolescencia/>
- Rodríguez, M. (13 de Diciembre de 2021). *scielo*. Obtenido de Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci_arttext
- Rodriguez, M. (s.f.). *Dialnet*. Obtenido de El conflicto y la agresión en los adolescentes: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElConflictoYLaAgresionEnLosAdolescentes-5409480.pdf>

- Ruiz, G. M. (10 de octubre de 2021). *portal*. Obtenido de EL CLIMA ESCOLAR COMO EJE FUNDAMENTAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263195003/html/>
- Sánchez, L. J. (01 de Marzo de 2021). *redalyc*. Obtenido de El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes: [https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/#:~:text=El%20ambiente%20familiar%20incide%20en,impulsividad%20\(Cabrera%2C%202019\).](https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/#:~:text=El%20ambiente%20familiar%20incide%20en,impulsividad%20(Cabrera%2C%202019).)
- Sans, C. (15 de Marzo de 2021). *elperiodico*. Obtenido de La tensión social: <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20210314/tension-social-carles-sans-articulo-11575850>
- Sanz, J. (2006). *masterforense*. Obtenido de Personalidad y el Síndrome AHI: <https://www.masterforense.com/pdf/2006/2006art9.pdf>
- UNICEF. (Diciembre de 2016). *UNICEF*. Obtenido de PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR: <https://www.unicef.org/panama/media/806/file/Protocolo%20de%20Acci%C3%B3n%20ante%20Situaciones%20de%20Acoso%20Escolar.pdf>
- UNICEF. (10 de Mayo de 2017). Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20casi%20el,%25\)%20y%20Costa%20\(61%25\).](https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%20casi%20el,%25)%20y%20Costa%20(61%25).)
- UNICEF. (06 de Septiembre de 2018). *UNICEF*. Obtenido de La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20disponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros.>
- Ventura, L. (2019). *repositorio*. Obtenido de Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34709>

7. ANEXOS

- ANEXO 1



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 14 de noviembre de 2023.
Oficio No. 373 PSPFCEHT-UNACH-2023

Doctora
Lourdes Mancero Fray
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D05 GUANO-PENIPE
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. **JOHANA DANIELA AGUAGUIÑA LLONGO** con C.C: **0605137694** estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en el Distrito de Educación 06D05 Guano-Penipe para la **Aplicación de Instrumentos psicométricos**: cuestionario para el Diagnóstico de Agresividad, causas y formas que conlleva esto; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: **AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENIPE** bajo la tutoría del Dr. Guzmán Yucta Patricio Marcelo de la Carrera; aplicación dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato de la **Unidad Educativa Milenio** durante una semana los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de 10:00 a 11:00 a.m

Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar al Sr. Rector y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Particular que se comunica, para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



- ANEXO 2



GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D05-2023-1242-O

Guano, 16 de noviembre de 2023

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS EN LA U.E DEL MILENIO PENIPE.

Magíster
Juan Carlos Marcillo Coello
Docente
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 373PSPFCEHT-UNACH-2023, en la que en su parte medular solicita la AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS EN LA U.E DEL MILENIO PENIPE, tengo a bien informar que se ACEPTA su pedido no sin antes coordinar con la máxima autoridad institucional y la Mgs. Myriam Arévalo funcionaria del DECE de la mencionada Institución.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lourdes Sonia Mancero Fray
DIRECTORA DISTRITAL 06D05 GUANO-PENIPE á EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D05-UDAC-2023-1570-E

Anexos:
- 10620391548001699979635.pdf

Copia:
Señora Licenciada
María Margoth Soto Bejarano
Analista Distrital de Atención Ciudadana (e)

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec



República
del Ecuador

1/2

• ANEXO 3

Nombre y apellidos:

Edad: Sexo: V M Fecha: / /

Centro: Evaluador:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	VERDADERO	FALSO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.

- ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
CARRERA DE PSCIPEDAGOGÍA

QUESTIONARIO

OBJETIVO: Determinar cómo influye la agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del Cantón Penipe.

INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente todas las preguntas antes de comenzar a responder
- Asegúrate de responder cada pregunta de manera honesta y precisa
- A continuación, existe cuatro opciones de respuesta elije la que creas que es adecuada.

NOTA: Las respuestas van a ser confidenciales y anónimas ya que tienen por objeto obtener tu importante opinión

1. Según tú, ¿Qué causas específicas puede originar agresividad en tu comportamiento?

- Sociales o entorno
- Salud mental
- Factores familiares
- Problemas escolares

2. ¿Qué tipo de cambios emocionales has experimentado?

- Inestabilidad emocional
- Frustración
- Sensibilidad
- Ira intensa

3. Con que frecuencia has experimentado este tipo de cambio emocional

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
CARRERA DE PSCIPEDAGOGÍA

4. ¿Qué tipo de problemas provocan en ti, un comportamiento de agresividad en diferentes situaciones o personas?
 - Problemas familiares
 - Problemas personales
 - Problemas de relacionarse
 - Dificultades académicas

5. Has experimentado algún evento traumático en su vida reciente o de años atrás que afecta en tú comportamiento.
 - Experiencias de Bullying
 - Traumas familiares
 - Acoso escolar
 - Ninguno

6. ¿Cuáles son las causas que origina la agresividad en la Unidad Educativa “Milenio”?
 - Ambiente escolar negativo
 - Tensiones sociales
 - Practicas disciplinarias inapropiadas
 - Rivalidades

7. En los últimos meses has llegado a utilizar medios audiovisuales que podrían influir en tú comportamiento.
 - Videojuegos
 - Redes sociales
 - Videos
 - Música

• ANEXO 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
CARRERA DE PSCIPEDAGOGÍA

OBJETIVO: Determinar cómo influye la agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del Cantón Penipe.

Previo a iniciar el cuestionario, te pedimos que seas completamente sincero/a al responder las preguntas, que es importante para poder obtener resultados significativos.

¡Gracias por tu honestidad!

NOTA: Las respuestas van a ser confidenciales y anónimas ya que tienen por objeto obtener tu importante opinión

INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente todas las preguntas antes de comenzar a responder
- Asegúrate de responder cada pregunta de manera precisa
- A continuación, existe cinco opciones de respuesta elije la que creas que es adecuada.



INDICADORES	MUY FRECUENTE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
1. ¿Has experimentado sentimientos de ira o enojo intensos en situaciones específicas?					
2. ¿Has tenido conflictos o peleas físicas con tus compañeros, hermanos u otras personas?					
3. ¿Has tenido dificultades para controlar tus impulsos agresivos?					
4. ¿Has causado daño físico o emocional a otros como resultado de tu agresividad?					
5. ¿Has sentido remordimiento o arrepentimiento después de actuar de manera agresiva?					
6. ¿Has experimentado dificultades académicas o problemas disciplinarios en la escuela debido a tu comportamiento agresivo?					





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
CARRERA DE PSCIPEDAGOGÍA

7. ¿Has notado cambios en tu estado de ánimo como resultado de tu agresividad?					
--	--	--	--	--	--

- ANEXOS



Fuente: Unidad Educativa Milenio del cantón Penipe
Elaborado por: Aguaguña Llongo Johana Daniela



Fuente: Unidad Educativa Milenio del cantón Penipe
Elaborado por: Aguaguña Llongo Johana Daniela



Fuente: Unidad Educativa Milenio del cantón Penipe
Elaborado por: Aguaguña Llongo Johana Daniela



Fuente: Unidad Educativa Milenio del cantón Penipe
Elaborado por: Aguaguña Llongo Johana Daniela