



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Consecuencias sexuales del consumo de pornografía en  
adolescentes y adultos jóvenes**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicóloga Clínica**

**Autoras:**

Constante Carrasco, Allisson Adamari  
Vásquez Montenegro, Jessica Paola

**Tutor:**

Renata Patricia Aguilera Vásconez. MsC.

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotras, Allisson Adamari Constante Carrasco, con cédula de ciudadanía 060518775-6, y Jessica Paola Vásquez Montenegro, con cédula de ciudadanía 172609350-1, coautoras del trabajo de investigación titulado: Consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 02 de mayo del 2024.



Allisson Adamari Constante Carrasco

C.I: 060518775-6



Jessica Paola Vásquez Montenegro

C.I: 172609350-1

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de Investigación Consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, presentado por Allisson Adamari Constante Carrasco, con cédula de identidad número 060518775-6, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de abril del 2024.

Mgs. Juan Pablo Mazón Naranjo  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Adriana Salomé Polo Ureña  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Renata Patricia Aguilera Vásconez. MsC.  
**TUTOR**



---

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de Investigación Consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, presentado por Jessica Paola Vásquez Montenegro, con cédula de identidad número 172609350-1, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de abril del 2024.

Mgs. Juan Pablo Mazón Naranjo  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Adriana Salomé Polo Ureña  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Renata Patricia Aguilera Vásquez. MsC.  
TUTOR



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de Consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, presentado por Allisson Adamari Constante Carrasco, con cédula de identidad número 060518775-6, bajo la tutoría de la MsC. Renata Patricia Aguilera Vásquez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de mayo del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado

Msc. Ramiro Eduardo Torres Vizuete



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Juan Pablo Mazón Naranjo



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Adriana Salome Polo Ureña



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de Consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, presentado por Jessica Paola Vásquez Montenegro, con cédula de identidad número 172609350-1, bajo la tutoría de la MSc. Renata Patricia Aguilera Vásconez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de mayo del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado

Msc. Ramiro Eduardo Torres Vizuete



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Juan Pablo Mazón Naranjo



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Adriana Salome Polo Ureña





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 24 de abril del 2024  
Oficio N°041-2023-2S- TURNITIN-CID-2024

**MSc. Ramiro Torres Vizuete**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **Mgs. Renata Patricia Aguilera Vásconez**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 0019-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2024, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa TURNITIN, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% TURNITIN verificado	Validación	
					Si	No
1	0019-D-FCS-09-01-2024	Consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes	Vásquez Montenegro Jessica Paola  Constante Carrasco Allisson Adamari	10	x	

Atentamente,



FRANCISCO JAVIER  
USTÁRIZ FAJARDO

PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo  
Delegado Programa TURNITIN - FCS / UNACH  
C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

## **DEDICATORIA**

Dedicado a los adolescentes y adultos jóvenes que han tenido que limitar su desarrollo sexual, ocultar sus sensaciones, dudas y curiosidades; arriesgándose a buscar esta información de escenarios o contenidos poco saludables, debido a la poca capacidad de educación sexual impartida de aquellos que los guían.

A los padres y maestros para que analicen los resultados de esta investigación, y consideren la necesidad de educar en sexualidad, aumentando su predisposición para escuchar y responder de manera asertiva las dudas de los adolescentes o adultos jóvenes, ya que, si no lo hacen, estos buscarán otros medios que satisfagan sus dudas de manera poco fiable o segura.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco la vida bendecida que tengo, a mi mamá quien formo de nobleza y pureza mi corazón con amor en Dios, que gracias a su ejemplo soy una persona con coraje y templanza ante los problemas, a mi papá quien me enseñó a no rendirme, a ser y dar lo mejor, confiando en mi capacidad y la sangre de campeón que corre en mí, a mi hermana quien me enseñó el amor sin condición, que forjo una persona valiente sin miedo a su corazón noble, a mi hermanita menor Tais, quien se convirtió en mi lugar seguro de genuino amor y curita de mi corazón, a Carmita quien es más que una tía para mí, enseñándome con la sabiduría de su alma abriéndome su vida y su casa que se convirtió en mi segundo hogar, a mi tía Mayra la que vio mi potencial y me impulso a seguir esta carrera y con amor a sanado mi corazón, a Bolívar quien me dio amor y me abrió la puerta de su casa y de su mente llenándome de sabiduría, entregándome desde mi primer libro de psicología hasta el amor noble de su corazón, a mi yayita Viki que con amor me regalo mi primer mandil y zapatos de hospital, cada día me esperaba animada con un plato de comida para preguntarme como me fue, a mis hermanos Rivau y Joseph que llenaron de sonrisas y aventuras enseñándome de la vida todos sus matices, a Adita mi ángel universitario por mostrarme el amor de amigas, lealtad y jamás dudar de mi potencial demostrándome que las personas dejamos huellas en los que nos rodean con amor, a mi tutora Yajita que con calidez me enseñó la humanidad y la nobleza de nuestra profesión, sin celo me brindo herramientas y oportunidades que me permitieron crecer y desarrollarme. Finalmente, a todos mis amigos, profesores que me ayudaron a crecer y llenarme de habilidades que me permitirán vivir mi profesión y mis días con pasión.

*Allisson Constante*

Agradezco a Dios y a la vida por permitirme experimentar una serie de eventos agradables y desagradables que me llevaron a elegir está carrera, a mi madre Paulina por su constante apoyo, confianza, sabiduría, y por ser el pilar fundamental que me motiva a convertirme en una gran profesional, pero sobre todo en una excelente persona. A mi padre Marcelo por su apoyo durante este viaje de transformación. A mi novio Andrés por acompañarme durante todo este proceso de aprendizaje, con paciencia y comprensión motivándome a convertirme en la mejor versión de mí misma. A mi mascota Scrapy quien llego a mi vida en un momento muy difícil y se convirtió en la mejor compañera de aventuras. Además, agradezco a las sicarias Cris, Ana, Fer, Thali y Less, quienes hicieron que esté trayecto de la universidad este lleno de risas, recuerdos, y muchos momentos agradables.

Finalmente, agradezco a mis docentes por su paciencia y compartir sus conocimientos, experiencias y sabiduría; motivándonos a llevar con orgullo la carrera de Psicología Clínica, pero manteniendo siempre nuestro lado humano.

*Paola Vásquez*

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
INDICE GENERAL.....	
INDICE DE TABLAS.....	
INDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	17
Objetivos.....	21
General.....	21
Específicos.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
Adolescencia.....	23
Definición.....	23
Etapas de la adolescencia.....	23
Adolescencia Inicial.....	23
Adolescencia Media.....	24
Adolescencia Tardía.....	24
Desarrollo Físico.....	24
Desarrollo Cognoscitivo.....	24
Desarrollo Psicosocial.....	25
Adultez Joven.....	25
Definición.....	25
Sexualidad.....	26
Definición.....	26
Dimensiones sexuales del ser humano.....	26
Dimensión Biológica.....	26
Dimensión Psicológica.....	27

Dimensión Sociocultural e histórica .....	27
Dimensión Ética.....	27
Sexualidad del Adolescente .....	27
Sexualidad del Adulto joven.....	28
Pornografía.....	28
Definición .....	28
Historia de la pornografía .....	29
Características de la pornografía.....	30
Causas del consumo de la pornografía .....	30
Consecuencias del consumo de la pornografía .....	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	33
Población.....	33
Muestra .....	33
Algoritmo de Búsqueda .....	35
Operadores Boléanos .....	35
Técnica de recolección de datos.....	36
Técnicas e instrumentos .....	38
Técnicas .....	38
Revisión bibliográfica.....	38
Revisión de la calidad metodológica .....	38
Instrumentos.....	38
Ficha de revisión bibliográfica.....	38
Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS) .....	39
Métodos de estudio .....	53
Teóricos.....	53
Inductivo-deductivo .....	53
Analítico-sintético .....	53
Histórico-lógico.....	53
Procedimiento .....	53
Búsqueda de información.....	53
Selección .....	53
Filtración de datos significativos .....	53
Comparecer resultados.....	54

Consideraciones éticas.....	54
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	55
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	96
Conclusiones.....	96
Recomendaciones .....	96
BIBLIOGRAFÍA .....	98
ANEXOS .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Criterios de selección</i> .....	33
<b>Tabla 2</b> <i>Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica</i> .....	39
<b>Tabla 3</b> <i>Matriz de calificación de la calidad metodológica de los artículos científicos</i> ....	41
<b>Tabla 4</b> <i>Triangulación de resultados del nivel de consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes</i> .....	55
<b>Tabla 5</b> <i>Triangulación de los resultados las consecuencias sexuales en adolescentes consumidores de pornografía</i> .....	59
<b>Tabla 6</b> <i>Triangulación de los resultados las consecuencias sexuales en adultos jóvenes consumidores de pornografía</i> .....	67
<b>Tabla 7</b> <i>Elaboración de un programa de psicoeducación sobre la promoción de la salud sexual abordando consecuencias sexuales y el consumo de pornografía</i> .....	73
<b>Tabla 8</b> <i>Ficha de revisión bibliográfica</i> .....	108

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Algoritmo de búsqueda</i> .....	36
--	----

## RESUMEN

La sexualidad se basa en la expresión de pensamientos, sentimientos y conductas, que muestran la identidad del ser humano, tomando en cuenta sus capacidades, herramientas de expresión y manejo de la individualidad. La pornografía se constituye por material audiovisual sexualmente explícito, que representa escenas sexuales que generan una estimulación y respuesta sexual. La presente investigación tiene como objetivo, analizar las consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, por medio de una revisión bibliográfica de carácter transversal, descriptiva utilizando métodos inductivo-deductivo, analítico-sistémico e histórico-lógico. Los artículos científicos fueron recolectados en distintas bases de datos, como: PubMed, DOAJ, ProQuest, Scopus, Scielo, entre otras, de las que se seleccionó una población de 180, que se redujo a una muestra de 70, que fueron analizados y valorados en función de su calidad metodológica a través del instrumento de evaluación destinada al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS). Los resultados determinan que existe un alto consumo de pornografía desde edades tempranas, lo cual genera consecuencias sexuales negativas, que se presentan principalmente en hombres, las cuales son: conductas de riesgo, tendencia al consumo de sustancias, sexualización de contextos y personas, predisposición a prácticas de sexo casual, entre otras. En mujeres jóvenes se evidenciaron efectos negativos que afectan la autoestima, reducen relaciones de pareja y aumenta la preferencia por la masturbación. Mientras que, las adolescentes presentan respuestas favorables, con respecto a la diferenciación del contenido y su desarrollo sexual. Se desarrolló un programa psicoeducativo de promoción de salud sexual, con temas de sexualidad, percepción inadecuada de la pornografía y efectos negativos de consumo.

**Palabras clave:** Pornografía, sexualidad, salud sexual, adolescentes, adultos jóvenes, educación sexual, conducta sexual de riesgo.

## ABSTRACT

Sexuality frames the expression of thoughts, feelings, and behaviours. It shows the identity of the human being, considering their capabilities, tools of expression, and management of individuality. Pornography constitutes sexually explicit audio-visual material. It shows scenes that generate stimulation and sexual response. This research aims to analyze the sexual consequences of pornography consumption in adolescents and young adults through a transversal and descriptive bibliographic review using inductive-deductive, analytical-systemic, and historical-logical methods. The researcher gathered information from databases such as PubMed, DOAJ, ProQuest, Scopus, and Scielo. A population of 180 scientific articles was selected and reduced to a sample of 70. These scientific articles were analyzed and evaluated based on their methodological quality through the evaluation instrument for the critical analysis of quantitative research (CRF-QS). The results demonstrate there is a high consumption of pornography from an early age. Consequently, it generates negative sexual consequences in men, such as risky behaviors, the tendency to consume substances, sexualization of contexts and people, and a predisposition to casual sex practices, among others. Similarly, adverse effects were evident among young women that affect self-esteem, reduce relationships, and increase masturbation preferences. However, women present favorable responses regarding the differentiation of content and their sexual development. For this reason, the researchers developed a psychoeducational program to promote sexual health. It was possible to address topics like sexuality, inadequate perception of pornography, and adverse effects of consumption.

**Keywords:** Pornography, sexuality, sexual health, adolescents, young adults, sexual education, risky sexual behaviour.



**Reviewed by:**

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0606012607

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La pornografía es entendida como la representación visual de contenido sexual, la Real Academia Española (2019) la define como una muestra detallada de las relaciones sexuales con el objetivo de generar excitación en el individuo que la consume.

La religión es una creencia importante en el desarrollo de la sexualidad, especialmente en el mundo occidental, ya que desde su instauración se modificó la concepción de la sexualidad llevando a considerarla como una práctica negativa e impura, lo que generó la represión de conductas de placer y deseo sexual en el ser humano. De igual forma, desde un enfoque cultural se la identifica como negativa, tomando en cuenta que el desarrollo del humano se relaciona directamente a la presencia de normativas religiosas y sociales, que reprimían la sexualidad y rechazaban cualquier expresión o cuestionamiento de esta, visualizándola por medio de estereotipos y moralidad que favorecían su censura (Alpízar y Robledo, 2022).

No obstante, en las últimas décadas se estableció una mayor relevancia al análisis de la sexualidad considerándola como una necesidad que requiere de interrelaciones sexuales, sin embargo, han surgido nuevos escenarios en los que el acto sexual persigue otros objetivos, como la pornografía, la cual, en su gran mayoría, se constituye como una problemática social importante, pues el consumo excesivo de este contenido puede generar afectaciones sexuales enfocadas en la percepción y expresión de la sexualidad en el individuo, direccionándolo hacia el rechazo o aislamiento, y comportamientos poco saludables (Alario, 2018).

Rodríguez et al. (2018) mencionan que el material pornográfico transmite conocimientos inciertos de las relaciones sexuales, pues su producción organizada en escenas, guiones y actores mantiene un enfoque centrado en los estándares físicos y sexuales, lo que influye en la constitución de los individuos y su conceptualización equivocada acerca del deseo, la excitación, el orgasmo, entre otros. Sin embargo, se evidencia el desplazamiento de la afectividad dentro de este contenido lo cual repercute a corto y largo plazo en el desarrollo y la práctica de la sexualidad, generando conductas sexuales de riesgo, alteración de hábitos diarios, dificultad para iniciar o mantener una relación afectiva, etc.

Se identifican aspectos favorecidos con esta temática como la ampliación y necesidad de conocimiento sobre la sexualidad, fomentando la educación sexual y el desarrollo de autoestima de los individuos en base al conocimiento de ámbitos sexuales estableciendo seguridad, autoidentificación en gustos y roles que generan satisfacción del sujeto, lo que disminuye el estrés, así mismo desde un ámbito de relaciones, brinda apertura en situaciones de pareja desde el establecimiento de nuevas experiencias y deseo del otro, brindando soltura y confianza sobre la sexualidad de la pareja (Villena et al., 2020). Dentro de ámbitos positivos Ballester et al. (2019) mencionan que la pornografía favorece a la elección y desarrollo de la sexualidad, lo cual permite generar una percepción libre e individual sobre la sexualidad y del contenido que visualiza, evitando la censura social y la distorsión de las actividades sexuales.

La Organización Mundial de la Salud (2023) destaca que la educación sexual es influyente en el conocimiento de la anatomía, el desarrollo personal y afectivo, pues al abordar temas importantes como la sexualidad, permite al individuo obtener habilidades, herramientas y aprendizajes que reforzaran la responsabilidad sobre sus derechos y de los demás. Además, se evidencia una educación sexual sesgada, por lo que, se promueve el conocimiento y práctica de forma segura para evitar la aparición de abusos, violencia o situaciones que vulneren el desarrollo del individuo.

A partir de este concepto se considera de gran relevancia la presente investigación la cual analizará las principales consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, puesto que es una problemática social que genera gran impacto y requiere de un análisis minucioso para conocer las afectaciones de su consumo en la sociedad.

La pornografía consiste en la producción o consumo de contenido que expone el cuerpo humano en contextos sexuales, de manera real o simulada, a través de libros, audios, videos o fotografías con la finalidad de activar áreas físicas o cerebrales mediante la proporción de placer y excitación, sin embargo, se ha desarrollado material sexual basado en relaciones de dominio, cosificación de sexos, exposición al dolor físico, etc., que influyen en la percepción y exteriorización del deseo, erotismo y relaciones sexuales (Alario, 2018). Szil (2018) menciona que el concepto ha evolucionado a gran escala ya que se atribuye la función dominante al hombre o la mujer, ocasionando repercusiones psicológicas en ambos sexos que impactan en su calidad de vida.

Serrano et al. (2021) consideran que la pornografía es una problemática psicosocial cuyo consumo ha incrementado significativamente en el transcurso de los años, pues, actualmente, su acceso transgrede límites de edad o reserva, siendo adquirida desde edades más tempranas por adolescentes y adultos jóvenes como uno de los principales medios de entretenimiento y aprendizaje de la sexualidad humana, lo que genera una serie de consecuencias sexuales que afectan el bienestar psicológico de esta población, lo que se corrobora por medio de las estadísticas, en Europa, se estima que casi 7 de cada 10 de los adolescentes españoles ven pornografía por primera vez a los 12 años, siendo el 54,1 % hombres, que en un 12,2% han practicado este contenido en su vida diaria sin consentimiento de la pareja (Save the Children, 2020). Calero et al. (2021), identificaron que la edad de inicio de consumo de contenido pornográfico o sexual ha disminuido oscilando entre los 7-17 años, siendo los 11 años el mayor promedio de incidencia al consumo. Ballester et al. (2022) refieren que la constancia del consumo de la pornografía genera un aumento de estereotipos de género, dificultades para experimentar deseo o reconocer los orgasmos, y promueve relaciones sexuales de riesgo.

Jacobs et al. (2021) señalan que el consumo de pornografía por adultos jóvenes hombres se relaciona con la incidencia a presentar disfunción eréctil. En Alemania, se identificó que la pornografía motiva a que hombres (74.6%) y mujeres (52.0%) repliquen el contenido sexual observado en sus relaciones afectivas; destacando especialmente que 3 de

cada 10 mantienen la práctica de sexting lo que corresponde al 33,5 %; y el 27,6 % usa las redes con fin de establecer relaciones afectivas (Jahnen et al., 2022). Nebot-García et al. (2020) señalan que el consumo de pornografía en mujeres y hombres adultos jóvenes ha generado dificultades en las fases de deseo y excitación, relacionado con la discrepancia entre las características corporales de los actores y las personas en la realidad.

En América Latina, se identificó que la población de adolescentes colombianos hombres consumen más pornografía que las mujeres con la diferencia de un 10,1 % (Rivera et al., 2016). Así mismo, en Perú se destaca un consumo problemático de pornografía en adultos jóvenes pertenecientes al género masculino, que visualizan material sexual con escenas violentas y desarrollan conductas sexuales de riesgo especialmente en relaciones ocasionales (Iglesias-Osores et al., 2022).

En el Ecuador, se ha determinado que 8 de cada 10 adultos jóvenes con edades comprendidas de 18 – 25 años lo que corresponde al 78% de esta población, han estado en contacto con material pornográfico de los cuales el 44,5% lo sigue utilizando en el momento, lo que ha generado un aumento de la aceptación y normalización de actitudes representadas en la pornografía, así como la ejecución de conductas sexuales violentas hacia sus parejas sin su consentimiento (Merlyn et al., 2020). Además, un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil refleja que los adolescentes consumidores de pornografía tienden a percibir a la mujer como un objeto sexual, y que el uso excesivo podría desencadenar en una adicción (Triviño et al., 2019).

En Riobamba, según un estudio desarrollado en adolescentes mencionan que el 59,7% ha consumido contenido pornográfico entre videos e imágenes dentro de los 12 a 15 años, y el 68,1% no considera a la pornografía ni buena ni mala, sin embargo, el 80,5 % consume pornografía de 1 a 3 veces por semana manifestando que el 17,9% de la población ha presentado problemas sexuales a causa de la pornografía (Utreras, 2022).

Por la información recabada sobre esta problemática se considera indispensable su análisis, puesto que se observa una mayor adecuación del consumo en edades más tempranas como son los adolescentes y adultos jóvenes, de manera que en caso de ignorar su relevancia, es probable que la sociedad la normalice, contribuyendo a que las edades de inicio de consumo se reduzcan hasta incluso la infancia; además los adolescente y adultos jóvenes podrían presentar relaciones afectivas poco saludables, conductas sexuales de riesgo, distorsiones en la expresión de su sexualidad, llegando al punto de transgredir los derechos de la pareja y percibir, especialmente, a las mujer como un objeto de placer. Además, los adultos jóvenes podrían desarrollar disfunciones sexuales más representativas, combinadas con conductas sexuales de riesgo y relaciones afectivas esporádicas.

La presente investigación busca analizar las consecuencias sexuales del consumo de pornografía en los adolescentes y adultos jóvenes, lo que tiene un gran impacto social, actualmente, ha existido una gran difusión de información sobre esta temática que no cuenta con validación científica, lo que genera un conflicto en el individuo tomando en cuenta el alto nivel de consumo y la normalización de la pornografía en poblaciones adolescentes, lo

que conlleva a considerarlo como un canal de obtención de placer y un medio de entretenimiento o de uso cotidiano que no genera repercusiones, por lo que, se omiten las secuelas significativas que influyen en las conductas sexuales, afectivas, físicas, psicológicas, neuropsicológicas, que afectaría el funcionamiento sexual del individuo, desencadenando en conflictos relacionales ya que el contenido distorsiona la forma de establecer relaciones de pareja, genera predisposición temprana a la actividad sexual, expectativas, estereotipos de género, conductas sexuales de riesgo, conductas agresivas, etc.

Los principales beneficiarios de la investigación es la comunidad científica, los adolescentes y adultos jóvenes que al eliminar ciertos mitos podrían obtener una adecuada salud sexual, que busca prevenir conductas sexuales de riesgo, vulneración de derechos, enfermedades de transmisión sexual, relaciones violentas, etc., y promover la sexualidad de manera sana.

Tras lo mencionado anteriormente, surge la pregunta de la investigación:

¿Cuáles son consecuencias sexuales producidas por el consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar las consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes.
- Identificar las consecuencias sexuales en adolescentes consumidores de pornografía.
- Distinguir las consecuencias sexuales en adultos jóvenes consumidores de pornografía.
- Elaborar un programa de psicoeducación sobre las consecuencias sexuales y el consumo de pornografía.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### Estado del arte

En un estudio titulado *Associations Between Online Pornography Consumption and Sexual Dysfunction in Young Men: Multivariate Analysis Based on an International Web-Based Survey* realizado por Jacobs et al. (2021) en Bélgica y Dinamarca, evaluó a 3419 adultos jóvenes hombres, con el objetivo de analizar la relación del consumo de pornografía y la disfunción sexual; para lo que se utilizó una encuesta virtual que contenía preguntas de la Prueba de adicción a la pornografía cibernética (CYPAT) y el Índice Internacional de Función Eréctil (IIEF-5), cuyos resultados indicaron que el 98,98% se masturbaba mientras veía pornografía desde una edad media de 13-14 años, además, el acceso temprano al material sexual se vincula con un consumo problemático posterior, donde el 21,61% de la muestra refiere desarrollar tolerancia y requerir de un aumento de nivel de contenido para obtener excitación y el 58% de participantes que consumían pornografía desde edades tempranas refirió experimentar algún tipo de disfunción eréctil. Por lo que, existe una conexión elevada entre el consumo problemático de pornografía y la disfunción eréctil en hombres de edades tempranas.

En la investigación *Links of Perceived Pornography Realism with Sexual Aggression via Sexual Scripts, Sexual Behavior, and Acceptance of Sexual Coercion: A Study with German University Students* desarrollada en Alemania por Krahe et al. (2022), aplicaron el instrumento SAV-S a 1181 estudiantes universitarios con el objetivo de analizar si la percepción realista de la pornografía aumenta la posibilidad de experimentar y replicar la agresión sexual, cuyos resultados refirieron que el 88% del contenido consumido muestra agresión física al igual que el 48% de agresión verbal, el cual era percibido como realista mayoritariamente por los hombres, demostrando que el contenido realista expuesto en el material pornográfico influye en el desarrollo de conductas sexuales de riesgo, las cuales desencadenan agresiones infringidas a sus parejas motivando la violencia, pero sin llegar a desarrollar violaciones.

En el estudio titulado *Acceso, consumo y consecuencias del consumo de pornografía entre adolescentes: nuevos retos para la educación afectivo-sexual*, que fue desarrollado por Sedano et al. (2023), en España se buscó establecer un diagnóstico del acceso, consumo y consecuencias de la nueva pornografía, para lo que se evaluó a una población de 3629 estudiantes adolescentes entre 13-18 años, mediante el uso de encuestas sociológicas que determinan los niveles de Educación Afectiva y Sexual, las formas de acceso a la pornografía, el tiempo e intensidad de exposición al contenido, diferencia entre sexos, espacios físicos donde llevan a cabo esta actividad, percepciones, actitudes, experiencias personales, prácticas de riesgo y otros efectos, así como la evaluación del consumo problemático.

En el que se identificó que el 90,5% reconoce el consumo de pornografía y el 93,3% menciona su inicio antes de los 14 años, reportando que el 31% lo hace 5 o más horas

semanales, lo que ha generado efectos negativos, pues el 24% señala tener conflictos en el inicio o mantenimiento de relaciones afectivas. Además, el 21,1% de la población que corresponden al (10 % hombres y 11,1% mujeres) refieren mantener relaciones sin preservativos, el 11,1% accede a realizar conductas sexuales incómodas por presión, así como, el 10,3% ejecuta encuentros sexuales con desconocidos, entre los que 5,5% de la población a grabado actos sexuales o partes del cuerpo. Finalmente, el 86,6% de la población conocen a personas que se han visto afectadas por conductas que se relacionan a la pornografía, lo que genera interés entre la conciencia, la gravedad de los actos y la peligrosidad de la potencial conducta de riesgo desarrollada (Sedano et al., 2023).

## **Adolescencia**

### **Definición**

El término adolescencia proviene del latín “adolescere” que significa dolencia y desarrollo (Güemes-Hidalgo et al., 2017). Se establece como una construcción social necesaria para definir cambios biopsicosociales y cognoscitivos presentes durante la transición de la niñez a la vida adulta (Papalia y Martorell, 2015), cuyas edades comprenden entre los 10-19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Aunque, en la actualidad no existe un rango etario específico que determine la adolescencia, debido a que el desarrollo biológico que inicia en la pubertad, y la adquisición de roles o responsabilidad social propia de la culminación de la adolescencia es relativo a cada individuo, pues en algunos casos puede comenzar y finalizar antes, mientras que en otros podría extenderse hasta casi los 25 años (Gaete,2015).

Según (Palacios, 2019) la adolescencia es una etapa complicada debido a que se encuentra en la mitad de un proceso de transformación, por lo que no son considerados niños ni adultos, en la que están presentes una variedad de cambios físicos, pensamientos y sentimientos nuevos e inmaduros que generan una constante curiosidad sobre sí mismos y el mundo, lo cual se expresa a través de su incapacidad para tomar decisiones y la ejecución de conductas de riesgo.

### **Etapas de la adolescencia**

Güemes-Hidalgo et al. (2017) señalan que la adolescencia está compuesta por un proceso de cambios que se generan en diferentes etapas, las cuales son:

- **Adolescencia Inicial:** Conocida también como pubertad la cual se caracteriza por la transformación en la apariencia corporal y estructura biológica que se presenta a los 10 – 13 años. No obstante, Papalia y Matoreall, (2015) refieren que la edad de inicio de la pubertad es variante, pues en algunas culturas suele ser más temprano que en otras, además, la activación gonadal de esta fase genera el surgimiento de las características sexuales secundarias como, el crecimiento de mamas, tono de voz, ensanchamiento de caderas, etc. en las mujeres y, la aparición de vello facial, engrosamiento de voz, crecimiento muscular, etc. en hombres. Asimismo, Gaete

(2015) refiere que en esta fase surge la preocupación sobre la imagen corporal, acompañada del pensamiento egocéntrico y el establecimiento de metas poco realistas.

- **Adolescencia Media:** Presente desde los 14 – 17 años, se caracteriza por un aumento de conductas de riesgo, debido a la fácil influenciabilidad del grupo sobre el adolescente, lo que desencadena en problemas con los progenitores. Además, la concepción de su apariencia física depende del otro, desarrollan la capacidad de empatizar y preocuparse por los sentimientos de los demás, son creativos e incrementa su capacidad de razonamiento (Gaete, 2015).
- **Adolescencia Tardía:** Se basa en la culminación del proceso de maduración, que oscila entre los 18 y 21 años, en la que el adolescente acoge las normas morales inculcadas por los progenitores y los nuevos aprendizajes de la etapa, los que influirán en el establecimiento de la identidad, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre sus vidas.

### **Desarrollo Físico**

El desarrollo físico del adolescente está determinado por el inicio de la pubertad, en la que se producen una estimulación de las gónadas y las glándulas suprarrenales encargadas de la secreción de hormonas sexuales y de crecimiento que estimularán la aparición de características sexuales secundarias relacionadas con la maduración del aparato reproductor masculino y femenino (Papalia y Martorell, 2015).

Güemes-Hidalgo et al. (2017) señalan que la menarquia en mujeres, y espermarquia en hombres, son dos hechos importantes que indican el desarrollo físico de la adolescencia, viene acompañado de factores explícitos de modificación corporal, y del estirón puberal descrito como el golpe de crecimiento espontáneo que se presenta temprano en mujeres, antes que en varones.

Los cambios más identificables en esta etapa son el incremento en el sistema óseo y los órganos, considerando la masa corporal y por el auge de desarrollo de un ámbito sexual desde caracteres secundarios, en este tiempo se produce el crecimiento puberal del 20 al 25%, lo que se establecerá como la talla para la adultez en ambos sexos, que no es armónico, cada individuo tiene su proceso en etapas desarrolladas según factores externos como la alimentación, hábitos, etc. (Hidalgo y Ceñal, 2014).

### **Desarrollo Cognoscitivo**

El cerebro adolescente continua su proceso de maduración, siendo el sistema límbico el que tiene mayor control sobre las decisiones, pues el córtex frontal no ha alcanzado todo su potencial; lo que explica las conductas impulsivas, arriesgadas e imprudentes que priman en la adolescencia, así como, la carente capacidad para razonar lógicamente, tomar decisiones o hacerse responsables de sus acciones (Palacios, 2019).

Piaget (como se citó en Papalia y Martorell, 2015) refiere que el adolescente alcanza operaciones formales donde visualiza la aparición del pensamiento abstracto, expandiendo

su capacidad de comprensión mediante simbologías, metáforas, refranes, etc. Además, el pico final de madurez alcanzado en esta etapa implica una mejor capacidad de razonamiento mediante hipótesis y deducciones que facilitan el análisis y la resolución de problemas y una mejor capacidad para tomar decisiones.

Esta etapa es un periodo de desarrollo complejo, ya que tiene ámbitos lógicos, formales, emocionales, estructurales, etc., se basará en el ambiente donde el individuo se desarrolla considerando ámbitos lógicos al igual que situaciones conflictivas que forman parte del proceso, puesto que sus interacciones son más complejas y extensas desarrollando una capacidad más profunda de análisis junto al desarrollo propio respecto a creencias, identidad, autoconcepto, consideraciones futuras, metas a largo plazo buscando enfocarse en decisiones cruciales y roles sociales o herramientas (De Caro, 2014).

### **Desarrollo Psicosocial**

En la primera adolescencia surge un elevado interés de relacionarse con personas de su misma edad, convirtiéndolos en seres fácilmente influenciados por las opiniones o decisiones de su grupo que impactan en su forma de vestir, ideologías, preferencias, etc., lo que contribuye a su independencia, pero promueve una rivalidad con los progenitores (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Gaete (2015) menciona que en la adolescencia afloran emociones nuevas que determinan conductas riesgosas presentes en este grupo etario, pero se espera que al finalizar la etapa estos puedan autorregularse emocionalmente e interactuar adecuadamente en el establecimiento de relaciones sociales, familiares y de pareja. Además, al concluir este proceso de maduración y establecer un cerebro adulto, el adolescente retomará los valores éticos y morales introyectados previamente de los padres.

Los aprendizajes adquiridos de las experiencias adolescentes influirán en el desarrollo de la identidad, el autoconcepto, la autoestima, la orientación sexual, etc., lo que les preparará para los roles de su adultez, así como, las preferencias universitarias, laborales e ideologías que decidirán para su vida futura (Palacios, 2019).

### **Adultez joven**

#### **Definición**

La adultez joven es una etapa comprendida entre los 24-39 años (Infante y Martínez, 2016) la cual se caracteriza por el estado completo de madurez a nivel físico y cognitivo, por lo que los jóvenes analizan las problemáticas de manera lógica, plantean soluciones realistas y toman decisiones responsables respecto a sus vidas; además, se presenta una mejor estructuración de la personalidad e identidad del individuo, lo que fomenta una percepción más concreta acerca de sus metas y propósitos, así como de las relaciones sociales, en las que se reduce su círculo de amistades principalmente por las responsabilidades de la adultez y la falta de tiempo; asimismo, surge una mayor

predisposición a vínculos amorosos estables con proyección a la convivencia, matrimonio y la constitución de una familia (Papalia y Martorell, 2015).

Rauda–Gaona (2024) define a la adultez joven como una etapa de transición entre la adolescencia y la adultez que implica un proceso de preparación para la estructuración de un nuevo rol social basada en el ingreso a la educación superior o al área laboral, lo que implica una mayor independencia, responsabilidad, constitución de la identidad y la personalidad, establecimiento de proyectos a corto o largo plazo, necesarios para la inserción a la vida adulta; lo que está acompañado de conflictos propios de la etapa como conductas sexuales de riesgo, actitudes imprudentes, consumo de alcohol u otras sustancias.

## **Sexualidad**

### **Definición**

La Real Academia de la Lengua Española (2014) conceptualiza a la sexualidad como la agrupación de distintos caracteres biológicos que distinguen a los hombres y mujeres. En la traducción de la obra titulada *La Sexualidad* seguido del *Discurso de la Sexualidad* Cursos en Clermont-Ferrand (1964) y Vincennes (1969) de Michael Foucault (2021) se define a la sexualidad como un constructo sociocultural que no se limita solo a la estructura y funcionamiento fisiológico del organismo, sino que abarca una infinidad de conductas e ideologías de hombres y mujeres, expresadas según valores éticos y morales de la cultura.

La sexualidad es un factor indispensable que se desarrolla en el proceso vital del ser humano, por lo que puede estar influenciada por aspectos biopsicosociales, históricos, culturales, espirituales, etc. en dependencia con la evolución de la realidad. Esta engloba caracteres biológicos, culturales e ideológicos que determinan los roles de género, su identidad, las distinciones sexuales, intimidad, la capacidad de estimular el deseo, placer propio o de los demás, y la reproducción; lo cual se percibe y transmite a través de creencias, ideas, valores, conductas, relaciones interpersonales, deseos, fantasías, actitudes y roles (Organización Mundial de la salud [OMS], 2022).

### **Dimensiones sexuales del ser humano**

La sexualidad está conformada por distintas dimensiones en las que se complementan e integran varias áreas del individuo, generando la respuesta sexual (Marina et al., 2013); estas dimensiones son:

#### **Dimensión Biológica**

Se refiere al conjunto de procesos anatómicos y fisiológicos que promueven el desarrollo sexual del organismo, entre los que se encuentran: el genoma humano, hormonas, las estructuras externas e internas de los aparatos sexuales masculinos y femeninos, los que participan en los procesos de reproducción, aparición de características sexuales primarias y secundarias, y la estimulación de la respuesta sexual a lo largo de todo el proceso vital (Camacho-López et al., 2024).

### **Dimensión Psicológica**

Se basa en la unión de las funciones cerebrales, el psiquismo y las relaciones interpersonales, los que contribuyen al desarrollo de esquemas mentales o conceptualizaciones que impactan en el individuo por medio de su percepción del mundo, identidad, autoestima, la toma de decisiones, resolución de conflictos, expresión de sentimientos, emociones e ideas, y el establecimiento de relaciones inter e intrapersonales (Marina et al., 2013). Es decir, se enfoca en los pensamientos, conductas, afectos y caracteres de la personalidad que impactan sobre la sexualidad, determinando su expresividad positiva o el surgimiento de disfunciones (Nimbi et al., 2021).

### **Dimensión Sociocultural e histórica**

Camacho-López et al. (2024) los definen como los constructos socioculturales respecto a las representaciones de la sexualidad expresados por medio de los roles de género, lo que se desarrollará a partir de las creencias, tradiciones y comportamientos culturales que contribuyen al establecimiento de características, hábitos y cualidades específicas del hombre y la mujer, mismas que favorecerán al desarrollo adecuado de la sexualidad en las relaciones sociales, familiares y culturales.

### **Dimensión Ética**

Se refiere a los valores éticos y morales de la crianza, cultura y religión que determinan la expresión de la sexualidad y el establecimiento de relaciones positivas, basadas en el respeto, la solidaridad, el pudor, la intimidad, etc. (Marina et al., 2013). Además, Barragán (2020) los considera como reglas sociales que dirigen la producción de una conducta sexual saludable.

### **Sexualidad del Adolescente**

El adolescente experimenta un desbalance hormonal que producen el desarrollo de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, así como, el surgimiento de los primeros sentimientos de carácter sexual, que influirán en la preocupación por su apariencia física, su autoestima, su orientación e identidad sexual, la empatía hacia los sentimientos del otro, el deseo de establecer relaciones sociales y de pareja, entre otros. No obstante, al acompañar estos sentimientos con el bajo control de impulsos, las creencias de inmortalidad y la baja educación sexual, podría desencadenar en conductas sexuales de riesgo, embarazos no planificados o enfermedades de transmisión sexual (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

La sexualidad del adolescente se desarrollará a partir de su percepción y expresión ante situaciones propias de la etapa, la cual estará acompañada por distintos cambios físicos, psíquicos, sociales y biológicos, que desencadenarán en una elevada curiosidad por la aparición de nuevos sentimientos, sensaciones, emociones, etc.; por lo que, la educación sexual es primordial pues al encontrarse en una fase intermedia entre la infancia y la adultez, los aprendizajes obtenidos determinarán su criterio respecto a la sexualidad en las siguientes etapas (Calero et al., 2017).

López (2014) propone que la educación sexual durante esta etapa es indispensable, pues los adolescentes comúnmente experimentan una gran cantidad de dudas que rara vez son solventadas por los padres o maestros, mismos que suelen evitar estas temáticas o al abordarlas se basan en un aspecto exclusivamente biológico; llevándolos a buscar información por otros medios como amigos o compañeros de menor o mayor edad, los que generalmente suelen basarse en su aprendizaje empírico, poco o nada viable e inseguro, que desencadenan conductas sexuales de riesgo y comportamientos poco responsables respecto a la expresión sexual.

### **Sexualidad del Adulto joven**

El adulto joven se encuentra en una etapa de transición de la adolescencia hacia la adultez, la cual está compuesta de cambios psicológicos, físicos y sociales que determinaran su nivel de madurez, responsabilidad y toma de decisiones, lo que al complementarse con la educación sexual recibida en fases anteriores, influirá significativamente en la percepción, expresión y experimentación de su propia sexualidad; en este sentido, la adultez joven se constituye como una fase de experimentación en la que el sistema de creencias, conductas y afectos aprendidos previamente en relación con la sexualidad impactaran en la forma de establecer relaciones afectivo-sexuales, el encuentro erótico, la expresión del deseo y placer, etc. (Calero et al., 2017).

En esta etapa el individuo es consciente de las normativas o principios que rigen la sexualidad, y son socialmente aceptados, lo que promueve una esfera sexual sólida en la que se puede explorar con mayor libertad aspectos como: la orientación sexual, preferencias durante el acto sexual, identidad y la necesidad de establecer relaciones afectivo-sexuales más estables, en las que surge la oportunidad de analizar la salud sexual con plenitud sobrepasando el enfoque biologicista, y adoptando su dimensión psicosocial (Marina et al., 2013).

### **Pornografía**

#### **Definición**

El término pornografía proviene del griego *porné* o *pornos*, que se traduce como prostituto/a y *graphos*, escritura (Szil, 2018). La pornografía se constituye por un conjunto de elementos audiovisuales en los que se representan escenas explícitas de carácter sexual, cuyo contenido puede ser real o simulado, y tiene la finalidad de generar una estimulación y respuesta sexual en el receptor (Triviño y Salvador, 2019). Esta tiene diferentes medios de difusión que se pueden presentar a través de audios, videos o fotografías, que se transmiten por medio del internet, la televisión, revistas, redes sociales, etc. (Brage et al., 2020).

El material pornográfico se representa en base a tres niveles de intensidad acerca de su contenido, como son: el *softcore*, *mediumcore* y *hardcore*, de las que la primera hace referencia a representaciones más sutiles, suaves con mayor prudencia; mientras que el segundo se basa en expresiones sexuales más intensas, poco prudentes, y en el último nivel

se manifiestan escenas sexuales fuertes con características masoquistas, sádicas, pedófilas, fetichistas, incestuosas, etc. (Triviño y Salvador, 2019).

### **Historia de la pornografía**

El material pornográfico ha estado presente en el mundo desde el inicio de las civilizaciones, pues existen distintos registros de pinturas, estatuillas y esculturas que representan características sexuales explícitas de hombres y mujeres, que, en culturas como Babilonia o Sumeria, se vinculan a factores religiosos y adoración a deidades de fertilidad y lujuria (Eko, 2016).

En la Antigua Grecia la expresión de la sexualidad era libre, pero iba en consonancia con los deseos de los Dioses, por lo que existe una gran cantidad de material erótico expuesto a través de estatuas, dibujos, monumentos, etc., cuyas características cumplirían con la definición de pornografía (Correa y Sariol, 2022). Por su lado, Borreguero (2019) menciona que los primeros vestigios de carácter sexual observados en Asia, se remontan a la India en el siglo IV a. C., cultura en la que el comportamiento sexual de los humanos estaba vinculado a los factores religiosos del Hinduismo o Budismo, y la búsqueda de poder, por lo que surge una de las literaturas eróticas más trascendentales, el Kamasutra, creado como un manual que parte de la premisa de que el amor es un arte, por lo que en cada una de sus páginas se disponen a brindar información que permite aprender a experimentar el amor, el deseo y el placer en su máxima plenitud.

Posteriormente, Varnet y Cartes-Velásquez (2021) refieren que la aparición de la religión judeocristiana impactó significativamente en la expresión de la sexualidad, pues a través de las normativas impuestas por el catolicismo, se satanizó la sexualidad, considerándola como un aspecto prohibido para el ideal del buen cristiano, y reubicándola a la función reproductora de la consumación matrimonial, llevándola a ser practicada en la clandestinidad, y dando inicio a la pornografía y la prostitución.

A partir de esta época se suscitaron varios debates en contra de la pornografía que se direccionaban hacia la búsqueda de su erradicación, entre los que se encontraba el movimiento feminista de la segunda ola que consideraban a la pornografía como un elemento defensor del patriarcado en el que se representaba el dominio y cosificación de la mujer (Schaufler, 2020). Y, en la década de los noventa, la tercera ola feminista mantendría sus esfuerzos por eliminar esta problemática debido a su contenido dominante y sumiso, carente de valoración hacia la mujer (Varnet y Cartes-Velásquez, 2021).

La pornografía es una problemática social bastante adaptativa que evoluciona paralelamente al desarrollo del mundo, pues durante el siglo XX en Estados Unidos surgen las primeras obras cinematográficas con contenido sexual, que serán distribuidas de manera clandestina, las cuales obtienen una alta demanda siendo consumidas especialmente por adultos (Azar, 2014). Asimismo, su difusión se expandiría hasta los distintos continentes, como los países Sudamericanos que registran la producción de uno de sus primeros videos pornográficos en Argentina, en 1907 titulado el Satario (Varnet y Cartes-Velásquez, 2021)

Actualmente, la pornografía está siendo más aceptada por lo que ya no se limita a producciones ficticias distribuidas por todo el internet, sino que trasciende hacia el surgimiento de una nueva problemática, en la que el material sexual de personas dentro del ámbito social es difundido a través de redes sociales; transgrediendo una de las características de la pornografía que es el anonimato y colocando al individuo en una situación de riesgo (Mercado et al., 2016).

### **Características de la pornografía**

La pornografía se basa en cuatro características principales que se desarrollan paralelamente a su evolución en la historia, iniciando con la accesibilidad, la cual refiere que los medios para acceder a este contenido son variados y de fácil control, pues con el avance de la tecnología es común que las personas tengan a su disposición distintos aparatos electrónicos con acceso directo al internet, como los celulares o computadoras (Brage et al., 2020; Varnet y Cartes-Velásquez, 2021).

Además, la transmisión o suscripción al material pornográfico mantiene su anonimato y clandestinidad, por lo que la persona experimenta la libertad de acceder al contenido de su preferencia, independientemente de la edad, género o finalidad, sin sentirse juzgado ni criticado (Varnet y Cartes-Velásquez, 2021). Lo que se relaciona con la cantidad ilimitada de contenido al que se puede acceder, partiendo de escenas sexuales de carácter tradicional hasta las más riesgosas y fuertes (Biota et al., 2021).

Otra característica de la pornografía planteada por Varnet y Cartes-Velásquez (2021) es su alto nivel de asequibilidad haciendo referencia a que actualmente se encuentra una infinidad de material con contenido para adultos que se difunde por medio de revistas, páginas web, películas, etc. a precios muy bajos; y según Biota et al. (2021) pueden llegar incluso a encontrarse distribuidos por el internet de manera gratuita.

Actualmente, los avances tecnológicos e ideológicos de las sociedades promueven a que la pornografía sea normalizada, cuya producción se base en escenas eróticas que representan aspectos reales e imaginarios de los cuerpos humanos (Varnet y Cartes-Velásquez, 2021), ocasionando que su consumo sea considerado como una forma de entretenimiento al que se puede acceder con facilidad a través de videos, películas, series (Brage et al., 2020); así como, Mercado et al. (2016) señala que podría utilizarse para explorar y expresar aspectos como el sexting.

### **Causas del consumo de la pornografía**

El consumo de pornografía está relacionado con distintos factores etiológicos que se complementan con las características propias de cada sujeto, su realidad y cultura entre las que se encuentra la escasa o equivocada educación sexual impartida por las figuras de autoridad como padres o maestros, los que tienden a evitar conversaciones respecto a temas de sexualidad generando insatisfacción en el conocimiento de los individuos y orillándolos a acceder a otros medios de instrucción como la pornografía, considerándola como una guía práctica de su expresión sexual (Triviño y Salvador, 2019). Además, esto se maximiza

debido a que en las instituciones educativas se distribuye poco o nada de información respecto a temas de la salud sexual y reproductiva (Campos et al., 2023).

Tan et al. (2022) señala que el uso inadecuado de redes sociales e internet, y la tendencia a que los jóvenes posean aparatos tecnológicos desde edades tempranas sin supervisión, favorece al riesgo de acceder a material sexual explícito. Lo que se complementa con la curiosidad y la influencia de los pares, factores desencadenantes para el acceso a la pornografía, que están relacionados principalmente a los adolescentes por el surgimiento de nuevas emociones, dudas, sentimientos que en conjunto con la carencia de educación sexual generan una incertidumbre que suele ser solventada por la información recibida de amigos y compañeros que motivan la visualización de videos, películas, fotografías, etc. referentes a la sexualidad (Velasco y Gil, 2016).

### **Consecuencias del consumo de la pornografía**

Las consecuencias principales en la adolescencia son el desarrollo de una conducta adictiva o dependencia basada en la obtención de placer, desencadenando problemáticas físicas como la impotencia sexual, masturbación compulsiva, eyaculación precoz, altas cantidades de fantasías sexuales o fetiches, normalización de conductas sexuales de riesgo incluyendo contracción de ETS, violaciones o conductas sexuales delictivas, debido a la creación de una necesidad sobre esta conducta, afectando ámbitos psicológicos como la generación de sentimientos de culpa, vergüenza, rechazo a la sociedad y aislamiento, distorsión del sexo opuesto o de sí mismo, ira, depresión, etc. (Velasco y Gil, 2016).

En la Guía para Familias titulada Adolescentes y uso de pornografía desarrollada en Madrid España se menciona que, la adolescencia es una etapa de desarrollo y por ende son moldeables a lo que les rodea, por lo que considera que la gran mayoría de adolescentes no cuenta con la capacidad crítica para discernir dicho contenido, lo que va desencadenar expectativas sobre el contenido y la realidad, dando paso a normalización de conductas sexuales riesgo como la violencia, cosificación del otro sexo, desigualdad de los individuos al igual que la percepción corporal del adolescente se distorsiona ante este contenido, lo que puede llevarle a desarrollar un trastorno de la conducta alimenticia o a su vez complicaciones médicas (Testas et al., 2023).

Villena et al. (2020), mencionan que las consecuencia son principalmente en el desarrollo interpersonal tomando en cuenta áreas personales y vocacionales del individuo ya que altera el desarrollo de las conexiones cerebrales disminuyendo así el desempeño académico y la tendencia consumo de sustancias, sin embargo menciona que existen aspectos positivos a tomar en cuenta como es el incremento de educación y autoestima sexual, autoconocimiento de su placer y deseo sexual, lo que es parte necesaria para el desarrollo del individuo, es por ello que dependerá de la frecuencia y la finalidad del consumo lo que determine las consecuencias en el individuo.

De igual forma, el consumo de pornografía en la adultez joven acarrea una serie de consecuencias que afectan especialmente al género masculino, entre las que se encuentra la

disfuncionalidad sexual por estereotipos basados en los guiones sexuales o el realismo del contenido pornográfico (Komlenac y Hochleitner, 2022), aumento de la coerción sexual y replicación de contenido agresivo (Tomaszewska y Krahé, 2018). Asimismo, los hombres con orientación homosexual refirieron un consumo de pornografía elevado que influye en el desarrollo de conductas sexuales de riesgo, como relaciones sexuales con diversas parejas y sin el uso de preservativos, lo que aumenta el riesgo de padecer enfermedades de transmisión sexual como el VIH (Xu et al., 2017). No obstante, en la población femenina también se observan una serie de afectaciones, como baja autoestima y aumento de sintomatología depresiva (Willoughby et al., 2014).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla desde un nivel descriptivo, destacando las principales características de las variables planteadas, las cuales son: consecuencias sexuales y consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes. Por lo que, se realizó un estudio de índole bibliográfico, por medio de la búsqueda, recolección de datos y análisis de contenido científico obtenido en revistas digitales, repositorios y libros que posibilitan el acceso a artículos científicos correspondientes a nuestra temática de estudio; para lo que se utilizó distintas bases de datos, como: Redalyc, Dialnet, Scopus, Scielo, Google Scholar, Elsevier, PubMed, ResearchGate, entre otras, las cuales brindan el acceso a material científico con información veraz y actualizada, referente a los 10 últimos años de publicación (2014-2024).

### **Población**

Se obtuvo una población de 180 documentos que analizan temáticas correspondientes a consecuencias sexuales y consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, dentro del periodo de 10 años de publicación de la información científica los cuales pudieron ser identificados en bases de datos como: PubMed; ELSEVIER; Google Académico; Taylor & Francis; Sage Journals; Scopus; Scielo; MDPI; ScienceDirect; ProQuest; DOAJ; Web Of Science; Human Review; Save the Children; PsyCnet; Degruyter; Comunicar; Springer Link; UAM; CORE; Dialnet.

### **Muestra**

Tras realizar un análisis de los criterios de selección planteados y de establecer una lectura crítica, se obtuvieron 70 artículos científicos aprobados dentro de criterios de selección (Tabla 1) y la examinación de calidad en la metodología del CRF-QS (Tabla 2). Estableciendo así la relevancia de dichos artículos los que fueron obtenidos de PubMed 19; ELSEVIER 8; Google Académico 7; Taylor & Francis 7; Sage Journals 4; Scopus 3; Scielo 3; MDPI 3; ScienceDirect 3; ProQuest 2; DOAJ 1; Web Of Science 1; Human Review 1; Save the Children 1; PsyCnet 1; Degruyter 1; Comunicar 1; Springer Link 1; UAM 1; CORE 1; Dialnet 1.

**Tabla 1**

*Criterios de selección*

<b>Criterios</b>	<b>Justificación</b>
Artículos científicos en rango de 2014-2024	La recolección de la información científica debe regir 10 años, ya que se busca exponer contenido actual y en desarrollo social relevantes para los cambios y avances que existen garantizando la relevancia de nuestra investigación y su aporte a la comunidad.

Artículos cuantificables, que muestren información en cifras relevantes para nuestra investigación	Es necesaria la información cuantificable, para brindar cifras y porcentajes que respalden el desarrollo teórico brindando objetividad a esta investigación y a los resultados que se presenten.
Selección de población femenina y masculina	Se consideró necesario la presencia de ambos sexos para brindar cifras representativas con respecto al sexo, tomando en cuenta sus perspectivas y comportamientos sobre la temática a investigar
Selección de información en idiomas como inglés, portugués, y español	Entendiendo que el material científico es diverso de acuerdo con el contexto de desarrollo, es necesario un análisis amplio de nuestra temática, en busca de considerar las perspectivas mundiales, la presente investigación toma en cuenta distintos idiomas como fortaleza y punto de solidez a este criterio.
Diversas bases de datos en indexación: PubMed; ELSEVIER; Google Académico; Taylor & Francis; Sage Journals; Scopus; Scielo; MDPI; ScienceDirect; ProQuest; DOAJ; Web Of Science; Human Review; Save the Children; PsyCnet; Degruyter; Comunicar; Springer Link; UAM; CORE; Dialnet.	Se brinda la apertura de la información científica desde distintos buscadores o revistas científicas en busca de diversidad investigativa como de contenido, por lo que se acepta medios universales de divulgación científica.
Revistas de Q1 y Q2	Los cuartiles Q1 y Q2 dan información de alta calidad, acceden a contenido valioso para desarrollar la investigación con recursos específicos, nutriendo así al análisis de manera confiable y crítica científica representativa respecto a la temática.

*Nota: Esta tabla describe los criterios de selección desarrollados para la presente investigación.*

## Algoritmo de Búsqueda

Para la búsqueda de información científica se tomó en cuenta el siguiente algoritmo de búsqueda junto a AND los cuales brindan el acceso a combinación de variables al igual que información filtrada para favorecer y acortar la búsqueda y el análisis.

En la siguiente figura se detalla el Algoritmo de búsqueda empleado.

Los documentos revisados permitieron obtener 70 artículos que brindan información relevante prescindiendo de 110 documentos que no cumplían los criterios de selección mencionados.

- Artículos sin base científica.
- Documentos con información únicamente cualitativa.
- Pobre calidad metodológica
- Documentos fuera del rango de años propuestos.

## Operadores Boléanos

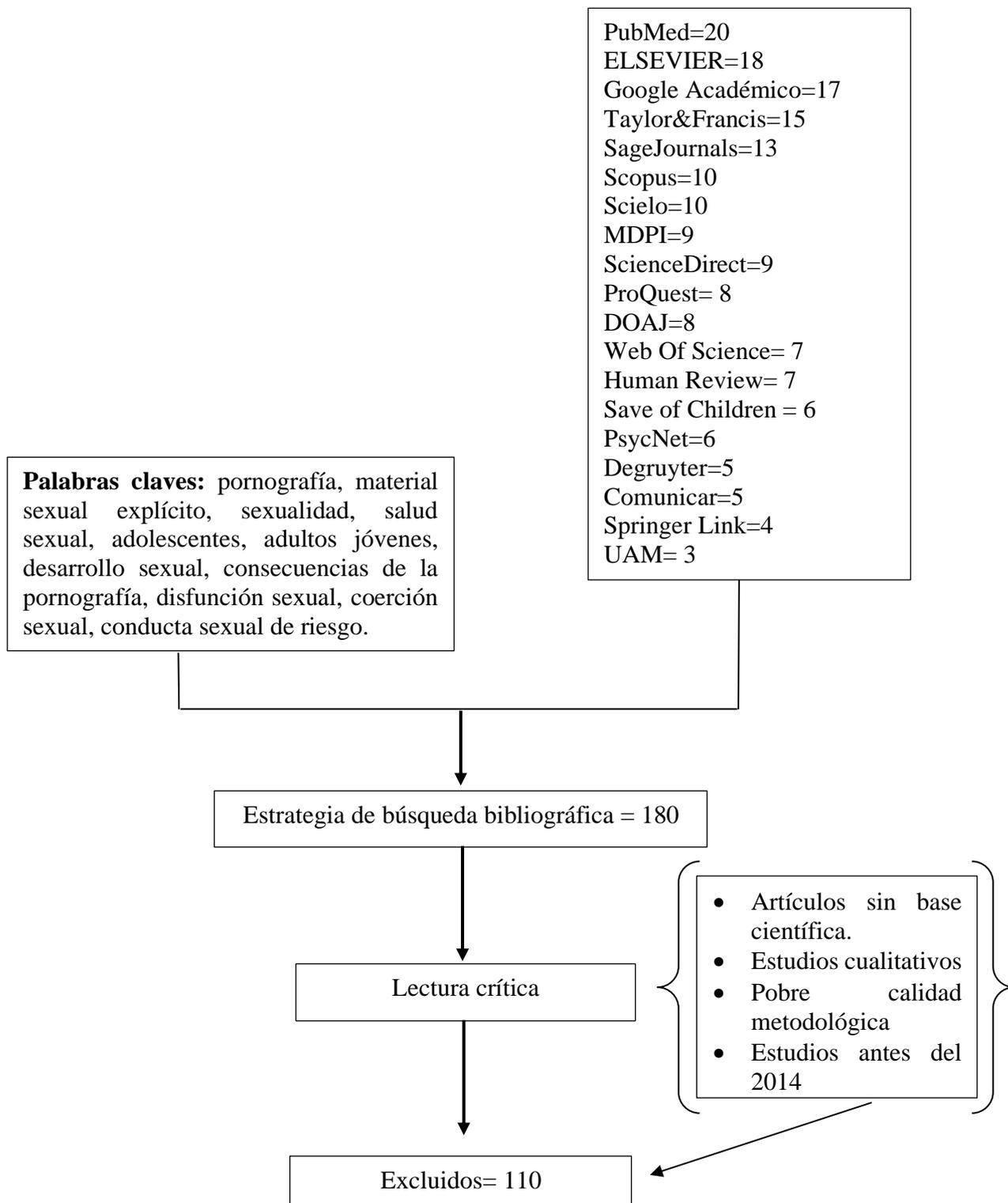
Adolescentes: “pornografía”; “adolescentes”; “pornography”; “adolescents”; “consecuencias de la pornografía”; “adolescencia”; “sexualidad”; “desarrollo sexual adolescente”; “consumo de pornografía”; “adolescentes y pornografía”; “pornography and adolescents”; “sexualidad y adolescentes”; “desarrollo sexual adolescente”; “porno”; “desarrollo psicosexual”; “etapas de desarrollo sexual”; “psicosexualidad”; “educación sexual”; “qualitative research”;.Estos términos fueron utilizados como herramientas para facilitar la búsqueda de información científica sobre la temática de investigación dentro de buscadores como Elsevier, Google Académico, MDPI, Science Direct, etc. Permitiendo así la obtención de artículos e investigaciones útiles

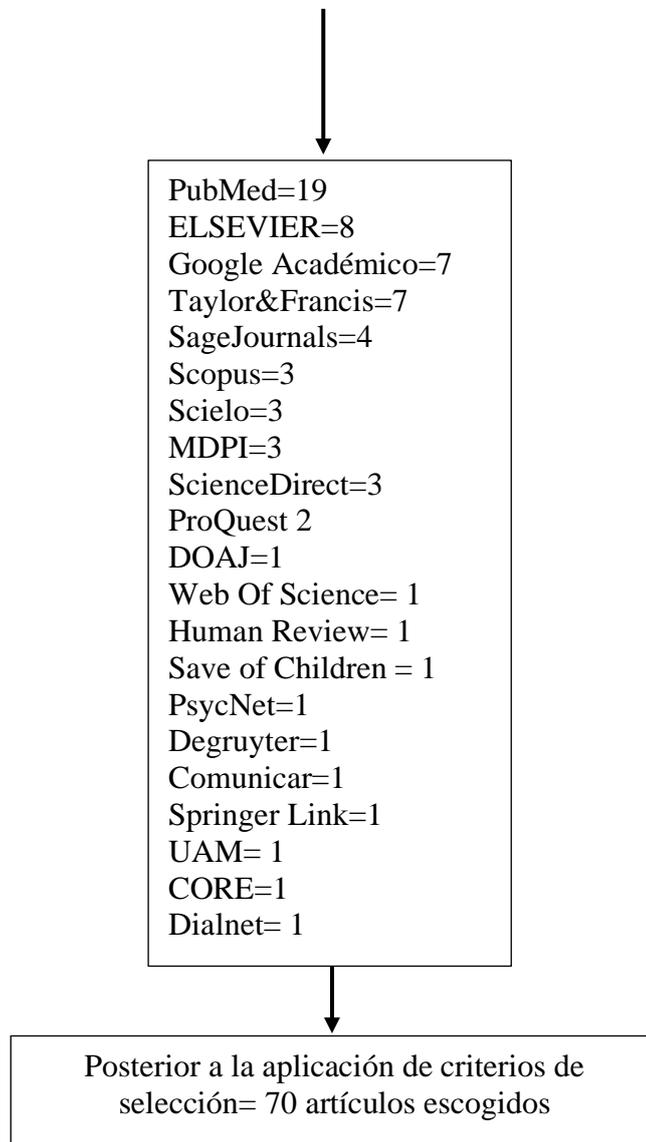
Adulthood Joven: las palabras clave más utilizadas fueron “Pornografía”, “Salud sexual”, “Disfunción sexual”, “Material sexual explícito”, “Coerción sexual”, “Dimensión sexual”, “Autoestima sexual”, “Adulthood joven”, “Adulthood”, “Pornography”, “Conducta sexual de riesgo”, “Sexual Health”. Además, se aplicó el operador booleano AND en conjunto con palabras claves como “Pornografía AND Salud sexual”, “Material sexual explícito AND sexualidad”, “Pornografía And Conductas sexuales de riesgo”, “Autoestima sexual AND material sexual explícito”, “Sexualidad AND Adulthood Joven”, “Pornography AND sexual coerción”, “Pornografía AND Disfunción sexual”, “Pornography AND Sexual Health”. De igual forma se utilizó el operador booleano NOT combinado con palabras clave como “Pornografía AND Adulthood joven NOT Adolescentes”, “Pornografía AND salud sexual AND Adulthood joven NOT Revisión sistémica”. Y, el operador OR en búsquedas como “Pornografía OR material sexual explícito” “Pornography AND Risky sexual behavior OR Sexual Health”

## Técnicas de recolección de datos

**Figura 1**

*Algoritmo de búsqueda*





*Nota: Esta figura muestra el procedimiento que se desarrolló en la recolección y selección de datos por medio del algoritmo de búsqueda establecido.*

## **Técnicas e instrumentos:**

### **Técnicas**

#### **Revisión bibliográfica**

Dentro de la investigación se utilizó esta técnica la cual Gómez et al. (2014) define como una etapa medular de la investigación, ya que esta brinda información que comprenderá el desarrollo científico y bibliográfico, con la que se basará el desarrollo de la hipótesis, análisis estadístico, resultados, discusión y conclusiones. Esta debe ser objetiva, estructurada, clara y precisa para generar autenticidad en el estudio y fiabilidad, a medida que avanza este proceso afina la búsqueda, brindando habilidades al investigador al recabar información que sea válida, reconocida y universal.

En la guía para hacer una revisión bibliográfica desarrollada en Bogotá se considera necesaria realizar una selección de investigación tomando en cuenta autores planteadas del área de conocimiento así mismo la tendencia temática de análisis para poder desarrollar conceptos y definiciones relevantes dentro de la investigación, plantea una revisión de limitaciones y dificultades para poder recopilar una narrativa específica y con información adecuada, considerando a la revisión como fuentes imprescindibles de información que permitirán identificar hipótesis y el curso investigativo por lo que es necesario tomar en cuenta la estructura de desarrollo de esta herramienta (Coral, 2016).

#### **Revisión de la calidad metodológica**

Es una técnica que permite revisar, analizar y valorar la información seleccionada de los distintos documentos científicos para asegurar su validez, confianza, pertinencia y utilidad en el proceso de investigación (Martínez-Corona et al., 2023). En el presente estudio se utilizó esta técnica para determinar la validez de los 180 artículos científicos, y descartar aquellos que no cumplieran con estos criterios, reduciendo la muestra a 70, cuya información aporta significativamente al desarrollo de los resultados.

### **Instrumentos**

#### **Ficha de revisión bibliográfica**

Este instrumento tiene la finalidad recabar datos importantes con respecto a un artículo, libro o investigación, por lo mismo se diseñó para facilitar la tarea de la investigación permitiendo así llevar un registro simplificado de la información científica seleccionada, este instrumento se moldea a las necesidades de la investigación y a la información recabada, mantiene una estructura base con los siguientes parámetros:

- Nombre y Apellido de Autor
- Título o Nombre de artículo/ Investigación
- Años de publicación
- Lugar donde se llevó a cabo la Investigación/Artículo
- Resultados

- Conclusiones

Se considera a esta como la base del desarrollo de la ficha de revisión bibliográfica, esta puede moldearse de acuerdo con la necesidad y la recolección de información que se desarrolle (Orizaga, 2011). Tomando en cuenta esta información llevamos a cabo nuestra revisión bibliográfica estableciendo parámetros fundamentales para la identificación y revisión de la información científica, se manejó desde el título del artículo o investigación; año de publicación; muestra utilizada en la investigación, instrumento aplicado, resultados obtenidos y finalmente, el enlace de acceso, permitiéndonos analizar y sintetizar los datos útiles dentro de nuestra investigación.

**Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS).**

Este instrumento permite realizar un análisis crítico y detallado de la información presentada en los artículos científicos que serán utilizados en una investigación cuantitativa, el cual se constituye de 7 criterios divididos en 19 ítems que serán calificados con 1 si cumple con el criterio y 0 si no lo cumple; por lo que la suma total de los puntos determinará el nivel de calidad metodológica, es decir, una puntuación  $\leq 11$  indica una pobre calidad metodológica, obtener 12-13 representa una calidad metodológica aceptable, 14-15 es buena, 16-17 muy buena y 18-19 excelente (Law et al., 1998).

**Tabla 2**

*Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

<b>Criterios</b>	<b>Nº ítems</b>	<b>Elementos por valorar</b>
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos

<b>Criterios</b>	<b>Nº ítems</b>	<b>Elementos por valorar</b>
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión	e 17	Conclusiones coherentes
implicación clínica de los resultados	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

*Fuente: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).*

La calidad metodológica va a depender del puntaje que se obtenga por lo que:

- Igual o menor a 11 criterios: pobre calidad metodológica.
- Entre 12 y 13 criterios: aceptable calidad metodológica.
- Entre 14 y 15 criterios: buena calidad metodológica.
- Entre 16 y 17 criterios: muy buena calidad metodológica.
- Entre 18 y 19 criterios: excelente calidad metodológica.

**Tabla 3**

*Matriz de calificación de la calidad metodológica de los artículos científicos*

		Puntuación CRF – QS																				
Nº	Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría
1	Use of pornography and consumption of licit drugs in Adolescents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Buena
2	Adolescents' Online Pornography Exposure and Its Relationship to Sociodemographic and Psychopathological Correlates: A Cross-Sectional Study in Six European Countries	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente
3	Pornography Use in Adolescents and Its Clinical implications.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	Muy Buena
4	Associations Between Online Pornography and Sexual Behavior Among Adolescents: Myth or Reality?	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
5	Using structural equation modeling to examine consumption of pornographic materials in Chinese adolescents in Hong Kong	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena

6	<b>Online pornography use in adolescence: Age and gender differences</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy Buena
7	<b>Antecedents of adolescents' exposure to different types of sexually explicit Internet material: A longitudinal study</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
8	<b>Pornography consumption as existential escape from boredom</b>	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
9	<b>Internet pornography exposures amongst young people in Malaysia: A cross-sectional study looking into the role of gender and perceived realism versus the actual sexual activities</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente
10	<b>Pornography Use and Perceived Gender Norms Among Young Adolescents in Urban Poor Environments: A Cross-site Study</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
11	<b>Online and offline pornography consumption in Colombian adolescents</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente
12	<b>Differences in Pornography Use Among Couples: Associations with Satisfaction, Stability, and Relationship Processes</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	Muy Buena
13	<b>Impacto de la pornografía en la sexualidad de las</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente

personas jóvenes de Castilla-La Mancha																						
14	Casual Condomless Sex, Range of Pornography Exposure, and Perceived Pornography Realism	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
15	Pornography and Sexual Behavior: Do Sexual Attitudes Mediate or Confound?	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Buena
16	Preliminary Insights from a U.S. Probability Sample on Adolescents' Pornography Exposure, Media Psychology, and Sexual Aggression	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	Muy Buena
17	Dissatisfaction with school sex education is not associated with using pornography for sexual information	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
18	A longitudinal exploration of the relationship between pornography use and sexual permissiveness in female and male adolescents	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
19	The consumption of pornography in university students	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	Muy Buena
20	Sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes de 16 a 29 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
21	(Des) información sexual: pornografía y adolescencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	Muy Buena	

22	The consumption and experience of pornography by Mexican university's students	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Buena
23	New Pornography and the modification of sexual relations among youth	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy Buena
24	Is pornography use a risk for adolescent wellbeing? An examination of temporal relationships in two independent panel simples	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Muy Buena
25	Adolescents and web porn: a new era of sexuality	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Buena
26	Americans' attitudes toward premarital sex and pornography consumption: a national panel análisis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	Excelente
27	The Consumption of Pornography in Adolescents and Young People: a Gender Perspective Analysis of the Characteristics and Profiles of Consumers	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy Buena
28	Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy Buena
29	Factores que afectan el comportamiento sexual de los estudiantes universitarios coreanos	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
30	The (Un)Equal Effect of Binary Socialisation on	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente

<b>Adolescents' Exposure to Pornography: Girls' Empowerment and Boys' Sexism from a New Representative National Survey</b>																						
31	<b>Associations Between Pornography Consumption, Sexual Flexibility, and Sexual Functioning Among Austrian Adults</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
32	<b>Adolescent pornography use and the dynamics of perceived pornography realism: Does seeing more make it more realistic?</b>	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
33	<b>Are We Losing the Most Relevant Cases First? Selective Dropout in Two Longitudinal Studies of Adolescent Pornography Use</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
34	<b>Varieties of Religious and Pornographic Experience: Latent Growth in Adolescents' Religiosity and Pornography Use</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
35	<b>Uso de pornografía en Adolescentes y educación sexual</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
36	<b>Associations Between Online Pornography Consumption and Sexual Dysfunction in Young Men: Multivariate Analysis Based on an</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena

<b>International Web-Based Survey</b>																						
<b>37</b>	<b>Young Australians' use of pornography and associations with sexual risk behaviours</b>	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
<b>38</b>	<b>Links of Perceived Pornography Realism with Sexual Aggression via Sexual Scripts, Sexual Behavior, and Acceptance of Sexual Coercion: A Study with German University Students. International Journal of Environmental</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	Muy buena
<b>39</b>	<b>Associations between relational sexual behaviour, pornography use, and pornography acceptance among US college students.</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
<b>40</b>	<b>Is sexual attraction and place of origin a moderator of sex in pornography consumption? Cross-sectional study on a representative sample of young adults</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena
<b>41</b>	<b>Men's Objectifying Media Consumption, Objectification of Women, and Attitudes Supportive of Violence Against Women</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	Muy buena	

42	Análise do consumo de pornografia em uma amostra da população brasileira como base para educação sexual	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Muy buena
43	Consumo de pornopornografia e satisfação sexual em uma amostra de adultos brasileiros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	Muy buena
44	The Influence of Pornography on Sexual Scripts and Hooking Up Among Emerging Adults in College	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
45	On the current psychotherapeutic situation for persons with pornography use disorder in Germany	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
46	Sexually Explicit Material and Its Relationship with Sociodemographic Variables, Sexual Satisfaction, and Relationship Satisfaction in a Spanish Sample	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	Muy buena
47	Problematic Pornography Use in Japan: A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena

<b>Preliminary Study Among University Students</b>																						
<b>48</b>	<b>Factors associated with unprotected sex in people who consume sexually explicit media</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
<b>49</b>	<b>Effects of exposure to sexually explicit material on sexually violent behavior among first-year university men in Vietnam</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
<b>50</b>	<b>Exposure to Sexually Explicit Materials and Its Association with Sexual Behaviors of Ambo University Undergraduate Students, 2018</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
<b>51</b>	<b>Sexual Coercion by Women: The Influence of Pornography and Narcissistic and Histrionic Personality Disorder Traits</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena
<b>52</b>	<b>Pornography Use among Lebanese Adults: Association with Loneliness and Fear of Commitment</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

53	<b>Viewing of Internet-Based Sexually Explicit Media as a Risk Factor for Condomless Anal Sex among Men Who Have Sex with Men in Four U.S. Cities</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
54	<b>Religiosity, Perceived Effects of Pornography Use on Personal Sex Life, and Moral Incongruence: Insights from the German Health and Sexuality Survey (GeSiD)</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
55	<b>Which Dimensions of Human Sexuality Are Related to Compulsive Sexual Behavior Disorder (CSBD)? Study Using a Multidimensional Sexuality Questionnaire on a Sample of Polish Males</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
56	<b>Predictors of Sexual Aggression Victimization and Perpetration Among Polish University Students: A Longitudinal Study</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
57	<b>Major motivators and sociodemographic features</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena

of women undergoing labiaplasty																							
58	<b>Pornography consumption and its association with sexual concerns and expectations among young men and women</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	Muy buena
59	<b>Pornography consumption is related to sexism and difers according to sex and sexual orientation. As sexism is the substratum of inequality between men and women, it is urgent to launch afective-sexual education. programs for young people that take into account the determinants of sexism.</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente
60	<b>La influencia de la pornografía en las relaciones sexuales en jóvenes y adolescentes: un análisis del consumo de pornografía en Cantabria</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	Muy buena	
61	<b>¿Se Relaciona El Consumo De Pornografía Con La Violencia Hacia La Pareja? El Papel Moderador De Las</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente

<b>Actitudes Hacia La Mujer Y La Violencia1</b>																						
62	<b>The Desire for Porn and Partner?: Investigating the Role of Scripts in Affectionate Communication, Sexual Desire, and Pornography Consumption and Guilt in Young Adults' Romantic Relationships</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
63	<b>The Porn Gap: Differences in Men's and Women's Pornography Patterns in Couple Relationships</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
64	<b>Exploring Trajectories of Pornography Use Through Adolescence and Emerging Adulthood</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena
65	<b>Conductas sexuales de riesgo y pornografía en una población de personas adultas del Perú</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	Muy buena
66	<b>Assessment of exposure to sexually explicit materials and factors associated with exposure among preparatory school youths in Hawassa City, Southern</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena

Ethiopia: a cross-sectional institution based survey.

67	<b>Pornography Consumption, Modality and Function in a Large Internet Sample</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy Buena
68	<b>Problematic Internet Pornography Use and Psychological Distress among Emerging Adults in Malaysia: Gender as a Moderator</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
69	<b>Sexual Scripts and the Sexual Behavior of Men and Women Who Use Pornography</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
70	<b>"Pornography Use Prevalence and Associated Factors in Arab Countries: A Multinational Cross-Sectional Study of 15,027 Individuals"</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena	

*Nota: Esta tabla describe los artículos científicos y la calificación de la calidad metodológica asignada.*

## Métodos de estudio

### Teóricos:

- **Inductivo-deductivo:** Se selecciono y organizó la información específica de cada artículo científico que formo parte de la muestra, para seguidamente construir conclusiones que serán contrastadas con otras investigaciones.
- **Analítico-sintético:** Se analizó meticulosamente los artículos científicos seleccionados para la muestra, lo que permitió seleccionar la información más importante para el desarrollo del estudio e integrar estos nuevos conocimientos en los resultados y conclusiones.
- **Histórico-lógico:** Se considero exclusivamente artículos científicos de hasta 10 años de antigüedad que respalden y expliquen de manera coherente la problemática de investigación del presente estudio.

### Procedimiento

El procedimiento es descrito mediante las siguientes fases:

- **Búsqueda de información:** Se llevó a cabo la recolección de datos científicos, artículos, investigaciones en las distintas bases de datos, revistas y áreas de difusión científica entre las que estuvieron: PubMed; ELSEVIER; Google Académico; Taylor & Francis; Sage Journals; Scopus; Scielo; MDPI; ScienceDirect; ProQuest; DOAJ; Web Of Science; Human Review; Save the Children; PsyCnet; Degruyter; Comunicar; Springer Link; UAM; CORE; Dialnet, de las cuales pudimos obtener información destacada, y relevante para nuestra investigación, por medio de operadores boléanos, términos específicos para facilitar y especificar la temática a buscar, nos permitió obtener como base 180 artículos.
- **Selección:** Al establecer una cantidad promedio de artículos para nuestra investigación se avanzó con la selección de los mismos tomando en cuenta criterios de selección, como: Información científica dentro de los años 2014-2024; Artículos cuantificables, que muestren información en cifras relevantes para nuestra investigación; Selección de Población femenina y masculina; Selección de información en idiomas como inglés, portugués, y español; Información de fuentes científicas; Cumplimiento de los cuartiles Q1 y Q2, tomando en cuenta estos criterios se descartaron 110 artículos por incumplimiento de los parámetros antes mencionado, esto se llevó a cabo para brindar información científica de calidad en contenido, buscando establecer fiabilidad de los datos al igual que solidez en nuestra investigación.
- **Filtración de datos significativos:** Una vez establecidos los artículos que cumplieran con los criterios mencionados se procedió a analizar y recabar la información, utilizando la ficha de revisión bibliográfica esta herramienta permitió sintetizar y recolectar los datos relevantes de los distintos artículos por lo que se manejó la siguiente estructura:
  - Título del articulo o investigación

- Año de publicación
- Muestra utilizada en la investigación
- Instrumento aplicado
- Resultados obtenidos
- Enlace de acceso

Este esquema se desarrolló en la aplicación Microsoft Excel, lo que nos permitió analizar datos científicos sintetizados que serían de gran utilidad para el avance de la investigación.

- **Comparecer resultados:** Este procedimiento se realizó en base al esquema antes desarrollado en la ficha de revisión bibliográfica en el sistema de Microsoft Excel, permitiendo así corroborar la búsqueda y síntesis de la información seleccionada, permitiendo contrastar y analizar los parámetros y resultados encontrados dentro de los 70 artículos utilizados en nuestra investigación.

### **Consideraciones éticas**

El presente estudio se desarrolló en función de los principios bioéticos de beneficencia, autonomía y justicia, que determinaron el manejo de la información científica respetando los derechos de autoría y propiedad intelectual por medio de la correcta citación de las fuentes bibliográficas; asimismo, la información recolectada se utilizó exclusivamente para fines académicos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se describirán los resultados que responden al primer objetivo de la presente investigación: Determinar el nivel de consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes.

**Tabla 4**

*Triangulación de resultados del nivel de consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes*

Nivel de consumo de pornografía				
Autor	Instrumentos y muestra	Categoría	Aporte	Resumen
1.	Andrie et al. (2021) Autoinforme Juvenil de Achenbach a 10 930 adolescentes.	- Los adolescentes varones consumen más material pornográfico que las mujeres. -Los hombres acceden a material sexual explícito a una edad más temprana que las mujeres.	- La evidencia señala que el consumo de pornografía en hombres adolescentes es superior que el de las mujeres; los cuales se encuentran expuestos a materiales sexualmente explícito desde edades más tempranas que las féminas. - La frecuencia e intensidad del consumo están relacionadas con la permisividad de los padres, influenciabilidad de los pares y el fácil acceso a internet por medio de aparatos tecnológicos.	- Los adolescentes se encuentran en una etapa conflictiva, llena de cambios y curiosidad, que al combinarse con características propias de su inmadures, como la fácil influenciabilidad del otro, están expuestos a riesgos y vulnerabilidades como el consumo de pornografía, por lo que la comunicación y supervisión de los progenitores y la educación sexual, son temas importantes que se deberían abordar con mayor frecuencia, especialmente, dirigidos a los hombres debido a que presentan un mayor nivel de consumo de pornografía, al que acceden desde edades muy tempranas en comparación con las mujeres.
2.	Gámez-Medina et al. (2020) Escala “Uso de material sexual en línea y conducta sexual” a 400 adolescentes.	que las mujeres. -Los hombres acceden a material sexual explícito a una edad más temprana que las mujeres.	sexualmente explícito desde edades más tempranas que las féminas. - La frecuencia e intensidad del consumo están relacionadas con la permisividad de los padres, influenciabilidad de los pares y el fácil acceso a internet por medio de aparatos tecnológicos.	la fácil influenciabilidad del otro, están expuestos a riesgos y vulnerabilidades como el consumo de pornografía, por lo que la comunicación y supervisión de los progenitores y la educación sexual, son temas importantes que se deberían abordar con mayor frecuencia, especialmente, dirigidos a los hombres debido a que presentan un mayor nivel de consumo de pornografía, al que acceden desde edades muy tempranas en comparación con las mujeres.
3.	Vanden Bosch (2015) Encuesta digital a 1557 adolescentes.	explícito a una edad más temprana que las mujeres.	fémias. - La frecuencia e intensidad del consumo están relacionadas con la permisividad de los padres, influenciabilidad de los pares y el fácil acceso a internet por medio de aparatos tecnológicos.	la comunicación y supervisión de los progenitores y la educación sexual, son temas importantes que se deberían abordar con mayor frecuencia, especialmente, dirigidos a los hombres debido a que presentan un mayor nivel de consumo de pornografía, al que acceden desde edades muy tempranas en comparación con las mujeres.
4.	Moynihan et al. (2022) Inventario de consumo de pornografía a 179 adolescentes.	explícito a una edad más temprana que las mujeres.	fémias. - La frecuencia e intensidad del consumo están relacionadas con la permisividad de los padres, influenciabilidad de los pares y el fácil acceso a internet por medio de aparatos tecnológicos.	la comunicación y supervisión de los progenitores y la educación sexual, son temas importantes que se deberían abordar con mayor frecuencia, especialmente, dirigidos a los hombres debido a que presentan un mayor nivel de consumo de pornografía, al que acceden desde edades muy tempranas en comparación con las mujeres.
5.	Yu et al. (2021) Encuesta digital a 9250 adolescentes.	explícito a una edad más temprana que las mujeres.	fémias. - La frecuencia e intensidad del consumo están relacionadas con la permisividad de los padres, influenciabilidad de los pares y el fácil acceso a internet por medio de aparatos tecnológicos.	la comunicación y supervisión de los progenitores y la educación sexual, son temas importantes que se deberían abordar con mayor frecuencia, especialmente, dirigidos a los hombres debido a que presentan un mayor nivel de consumo de pornografía, al que acceden desde edades muy tempranas en comparación con las mujeres.

6.	Okabe et al. (2021)	Encuesta digital a 150 estudiantes universitarios.	- Los adultos jóvenes de género masculino consumen más pornografía que el femenino.	- En los adultos jóvenes se identifica que la edad de inicio de consumo de pornografía es menor para hombres que para mujeres, siendo en rangos de 10-15 y 16-17 respectivamente.	- Los adultos jóvenes que presentan mayor probabilidad de consumir material pornográfico con más frecuencia son los hombres, los cuales acceden a este contenido desde edades tempranas en conjunto con la masturbación, como medio de estimulación sexual; lo cual aumenta la predisposición a desarrollar un consumo problemático de pornografía.
7.	Solano et al. (2020)	Encuesta digital a 1392 adultos jóvenes.			
8.	Cerqueira-Santos et al. (2023)	Encuesta a 153 adultos jóvenes.	-La edad de inicio de consumo de pornografía de hombres es menor que la de las mujeres.	- El nivel de consumo de pornografía es más elevado en los varones que en las mujeres, utilizándolo como una herramienta de estimulación sexual.	
9.	Lim et al. (2017)	Encuesta digital a 941 adolescentes y adultos jóvenes.			
10.	Eljawa d et al. (2021)	Encuesta digital a 15027 adultos jóvenes.			
11.	Willoughby et al. (2017)	Encuesta digital a 908 adultos jóvenes.			
12.	Farré et al. (2020)	Encuesta digital a 1500 adolescentes	- Los adolescentes y adultos jóvenes refieren distintos factores que influyen en el nivel de	- La edad, orientación sexual y lugar de residencia impulsan la posibilidad de consumir pornografía.	Los factores relacionados con la edad, identificarse con el grupo LGBT y el lugar de residencia, en conjunto con las ideologías o la cultura influyen de manera indirecta en el acceso a
13.	Iglesias-Osores et al. (2022)	Encuesta digital a 245 adultos jóvenes.		- Los hombres y mujeres	

---

<b>14.</b>	Sanz-Barbero et al. (2023)	Encuesta digital a 2515 adultos jóvenes.	consumo de pornografía.	pertenecientes al grupo LGBT reportan una mayor utilización de material sexual explícito que las personas heterosexuales.	al contenido pornográfico de adolescentes y adultos jóvenes.
------------	----------------------------	--	-------------------------	---	--

---

*Nota: Esta tabla describe el proceso de triangulación de resultados obtenidos del nivel de consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes.*

En la Tabla 4 se sintetizan los artículos científicos revisados que presentan información pertinente y actualizada del nivel de consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes, a continuación, se presentan los resultados más relevantes:

Amdrie et al. (2021) señalan que el grupo masculino de adolescentes consume mayor material pornográfico que el femenino; de igual forma, Farré et al. (2020) refiere que la edad media de inicio al consumo de pornografía es de 15-16 años siendo más frecuente en hombres, señalando factores predisponentes, como: tener mayor edad, ser bisexuales, experimentar alguna situación de abuso o ser obligados a enviar contenido sexual por redes sociales. Por su parte, Yu et al. (2021) menciona que los varones consumen más pornografía que las mujeres, cuya frecuencia de uso se relaciona significativamente con la aceptación de relaciones románticas desde edades temprana y la percepción la influencia de los pares.

Estos resultados se asemejan a los de un estudio realizado en España por Sedano et al. (2024) en los que se evidencia que el porcentaje de consumo de pornografía en varones, 91,7% es más elevado que el de las mujeres, 89,3%; además, los adolescentes experimentaron su primer contacto con contenido pornográfico desde los 8-14 años, motivados por factores, como: la masturbación, la falta de educación sexual y la curiosidad. De igual forma, en un informe realizado por Save the Children (2020) se identificó que los varones consumen más pornografía 81,6%, que las féminas 40,4%, además, la edad de inicio de consumo oscila entre los 10-13 años.

Okabe et al. (2021) reportaron que en los adultos jóvenes los hombres presentan un uso más problemático de pornografía que las mujeres. Asimismo, Eljawad et al. (2021) señalaron que los varones consumen más pornografía que las mujeres, lo que se relaciona principalmente a un nivel educativo inferior. A su vez, Solano et al. (2020) refieren que el género masculino tiene más frecuencia de consumir material sexual explícito que el femenino, accediendo a este tipo de contenido principalmente por videos con la finalidad de masturbarse. Por su lado, Iglesias-Osores et al. (2022) mencionan que la mayor frecuencia de acceder a contenido sexual se relaciona con ser hombre, identificarse con el movimiento LGBT y no percibir a la pornografía como algo perjudicial.

Willoughby et al. (2017) refieren que los hombres tienden a experimentar por primera vez pornografía desde edades más tempranas que las mujeres, de entre 10-15 años. De igual forma, Lim et al. (2017) mencionan que la edad de inicio de consumo de contenido pornográfico en adultos jóvenes del género masculino fue a los 13 años, y las mujeres a los 17 años. Mientras que, Sanz-Barbero et al. (2023) reportaron que los varones consumen pornografía a partir de los 14 años, mientras que las mujeres desde los 17 años.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos presentados en otros estudios como lo señalan Komlenac y Hochleitner (2022) en donde los hombres reportan un mayor acceso a pornografía que las mujeres llegando a tener una frecuencia del 95,9%. Asimismo, Canet y Martínez (2023), encontraron en su investigación en estudiantes universitarios que el 37,5% de hombres consumen más pornografía que las mujeres, quienes reportaron un porcentaje de 1,5%. Por su parte, Conde et al. (2016) identificaron que la edad de inicio de consumo reportada por una muestra de jóvenes chilenos fue antes de los 12 años, siendo más predisponente el riesgo de exposición temprana en hombres.

La siguiente tabla responde al segundo objetivo de investigación: Identificar las consecuencias sexuales en adolescentes consumidores de pornografía.

**Tabla 5**

*Triangulación de los resultados las consecuencias sexuales en adolescentes consumidores de pornografía*

<b>Consecuencias sexuales del consumo de pornografía</b>					
<b>N</b>	<b>Autor</b>	<b>Instrumentos y muestra</b>	<b>Categoría</b>	<b>Aporte</b>	<b>Resumen</b>
<b>Adolescentes</b>					
<b>01.</b>	Andrie et al. (2021).	Autoinforme digital aplicado a 10.930 adolescentes.	-Los adolescentes normalizan y practican los actos sexuales	-La adolescencia y adultos jovenes una etapa crítica ante el contenido poco realista establece un elemento que motiva las conductas agresivas,	-Este contenido genera un aprendizaje sobre actos sexuales agresivos como placer, sin tomar en cuenta que no todos los individuos obtienen el goce de estas conductas, por lo que en esta etapa de aprendizaje tienden a generalizar que los demás toman a las agresiones como placer.
<b>02.</b>	Vandenbosch (2015).	Escalas y cuestionarios a 1557 adolescentes.	sexuales agresivos o replican conductas y comportamientos sexuales identificados en la pornografía.	relaciones por presión, coerción, aceptar o infringir violencia dentro de la relación sexual. La imitación de conductas produce una disminución de sensaciones o actos eróticos y se reduce su aceptación e interés sexual	
<b>03.</b>	Moynihan (2022).	Subescala digital aplicada a 179 adolescentes.			
<b>04.</b>	Wright et al. (2021).	Encuesta digital aplicada a 94 adolescentes.			
<b>05.</b>	Díaz et al. (2023).	Cuestionario digital aplicado a 2432 adolescentes.			
<b>06.</b>	Cho y Mi (2023).	Encuesta digital aplicada a 258 adolescentes			

<b>07.</b>	Gómez et al. (2020).	Test digital aplicado a 168 adolescentes.	-Los adolescentes tienden a desarrollar consumo de cualquier tipo de sustancia dentro o fuera del contexto sexual.	-La pornografía se asocia al consumo de sustancias psicoactivas, desde el contacto con la pornografía el individuo tiene altas probabilidades de desarrollar esta conducta	-El uso de pornografía en las distintas etapas del individuo tiene una modalidad similar a otro tipo de consumo, lo que se relaciona con una mayor predisposición de conductas de riesgo no sexuales, lo cual aumenta la posibilidad de desarrollar una adicción a sustancias.
<b>08.</b>	Farré et al. (2020).	Encuesta Digital aplicada a 1500 adolescentes.			
<b>09.</b>	Serrano et al. (2020).	Encuesta digital aplicada a 275 adolescentes.	-Los adolescentes presentan conflictos con áreas sexuales correspondientes a su autopercepción, autoestima sexual y de su entorno.	- El consumo presenta efectos como ansiedad por su imagen corporal desencadenando baja autoestima sexual, lo que genera victimización, juzgamiento, culpabilidad y rechazo, sobre el individuo.	-El contenido pornográfico brinda escenarios que simulan una relación sexual basándose en cuerpos definidos y voluptuosos, características que no forman parte de toda la humanidad, por lo que genera una percepción irreal de los
<b>10.</b>	Cerbara et al. (2023).	Cuestionario digital aplicado a 4228 adolescentes.			
<b>11.</b>	Pizzol et al. (2016).	Encuesta digital aplicada a 1492 adolescentes.			
<b>12.</b>	Ballester et al. (2014).	Encuesta digital aplicada a 37 adolescentes.			

13.	Rodríguez y Santos (2018).	Encuesta digital aplicada a 200 adolescentes.	individuos que se exige para disfrutar la sexualidad, lo cual produce rechazo en el propio individuo o los de su entorno, disminuyendo así su autoestima y su percepción sexual, fomentando una distorsión de su autoimagen, vergüenza, desprecio a si mismo o marginación de la propia sexualidad.		
14.	Colegio Oficial de la Psicología de Castilla-La Mancha. (COPCLM, 2022).	Cuestionario digital aplicado a 500 adolescentes			
15.	Thérèse et al. (2018).	Encuesta digital aplicada a 7548 adolescentes hombres	-Los adolescentes incrementan el sexo casual y conductas de riesgo en varios ámbitos de su vida	-Se establece una relación ante el consumo de pornografía y la disminución de la satisfacción sexual en los hombres, ya que generan expectativas y distorsión de la realidad sexual al igual que el deseo y satisfacción, más aún si se	-La percepción masculina sobre la pornografía establece que este contenido y la sexualidad real son lo mismo, ocasionando la aparición de expectativas que terminan por disminuir la satisfacción y el contacto relacional con el otro, generando
16.	Wright et al. (2021).	Encuesta digital aplicada a 174 adolescentes			
17.	Sanjuán y Polo (2020).	Encuesta digital aplicada a 1680 adolescentes			

				encuentran en pareja generando gran conflicto.	inconformidad con el acto sexual; además, en las relaciones afectivas la sexualidad es un consenso y con el consumo de contenido genera expectativas que influyen sobre el individuo que la consume y por ende en su pareja.
<b>18.</b>	Willoughby et al. (2016).	Instrumento digital aplicado a 3510 adolescentes.	-Los adolescentes hombres presentan menor satisfacción sexual al incrementar el consumo.	-Se identifican afectaciones en el desarrollo de hábitos, actividades, y en la búsqueda de un futuro, vocación o proceso académico, generando una sensación de malestar, aislamiento por sentimiento de culpa al igual que angustia y vergüenza sobre su crecimiento.	-Se desarrolla en las que el consumo de pornografía desplaza actividades o acciones que realiza el individuo en busca de bienestar, ya que esta brinda una sensación de placer, sin embargo, el uso excesivo de este contenido produce una sensación de vacío en el sujeto, pues siempre desea consumir más
<b>19.</b>	Dawson et al. (2019).	Encuesta digital aplicada a 1929 adolescentes			

---

				cantidades, pero se avergüenza de esta conducta desencadenado así situaciones de aislamiento y búsqueda de soledad, lo cual se evidencia en ambos sexos, pero tiene mayor prevalencia en los hombres.	
<b>20.</b>	Komlenac y Hochleitner, (2022).	Cuestionario digital aplicado a 644 adolescentes	-Las adolescentes presentan consecuencias positivas sobre el consumo de pornografía.	-Las mujeres experimentan resultados significativos por la percepción y conocimiento de su vida sexual, identificando el contenido mediante asociaciones directas o indirectas a la sexualidad, generando flexibilidad en su desarrollo sexual.	-Las mujeres desarrollan una percepción distinta sobre la pornografía, pues son capaces de diferenciar entre la realidad y la fantasía del contenido sexual, lo que les permite tener una concepción más flexible que las motiva a utilizar este material como un medio de aprendizaje parcial que favorece a la expresión de su sexualidad, y distinguir lo que prefieren o aceptan en una

---

					relación sexual, y lo que no.
21.	Torrado et al. (2021)	Cuestionario digital aplicado a adolescentes 2432	-Los adolescentes expresan un grado de adicción al consumo de pornografía	-Los adolescentes que consumen pornografía consideran que han generado un grado de adicción, tomando en cuenta que esta afecta ámbitos de su vida sin embargo continúan consumiendo	-Los adolescentes no cuentan con un desarrollo cognoscitivo adecuado para mantener el total control sobre acciones o pensamientos, es por ello que el placer y las sensaciones que brinda el contenido desencadenan la búsqueda de más, sin tomar en cuenta las consecuencias que puede generar un consumo recurrente
22.	Benavent y Martínez (2022).	Cuestionario digital aplicado a adolescentes 72	consumo de pornografía		

*Nota: Esta tabla describe el proceso de triangulación de resultados obtenidos de las consecuencias sexuales de consumo de pornografía en adolescentes.*

En la Tabla 5 se identifican las consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes, la más frecuente según Andrie et al. (2021) son las conductas sexuales de riesgo, como la agresividad, infracción de reglas y coerción, tomando en cuenta que la exposición al contenido en esta etapa de vida genera poca capacidad de análisis. Vandebosh (2015) igualmente señala que, el material sexualmente explícito incita la violencia o conductas de riesgo asociado al aprendizaje sexual poco real, lo que desencadena en conductas hipersexuales de esta población en ambos sexos Moyihan (2021). Esto se destaca como repercusiones en el desarrollo cognoscitivo, normalizando la violencia sexual y las interacciones violentas, afectando las conductas sexuales futuras, como la permisividad, exigencia, análisis y la responsabilidad sobre sus actos (Cho y Mi, 2023).

Gámez et al. (2020) identifican que la pornografía se relaciona de manera directa con el consumo de otras drogas como el alcohol y el tabaco en adolescentes de ambos sexos con prevalencia en hombres, a lo que Farré et al. (2020) complementa mencionando que el placer y la satisfacción inmediata que otorga este contenido genera la activación de circuitos neurobiológicos similares al de las sustancias psicoactivas, por lo que existe mayor prevalencia al consumo y desarrollo de adicciones.

Se observan afectaciones a la hora de percibir o mantener relaciones comportamentales consigo mismo o con terceros, Ródriguez y Santos (2018) destacan que comportamientos como la depilación femenina se ha convertido en un aprendizaje directo de este contenido considerándolo un estereotipo sexual impuesto, Ballester et al. (2014) argumentan que la presencia de poca comunicación, estigmas físicos, rol sexual a desempeñar, imagen a proyectar son algunas en las áreas que la pornografía influye de manera significativa, generando poca aceptación de la realidad y una alteración en su autopercepción. Pizzol et al. (2016) menciona que el consumo de material sexual explícito produce ansiedad y autoestima sexual baja, desarrollando rechazo y poca aceptación física, con respecto a su realidad, Cerbara et al. (2023) concuerdan con lo antes expuesto destacando que la alteración de su percepción física y educación sexual solo genera la presencia de emociones primarias negativas por lo que receptan cánones de belleza al igual que un modelo de conductas físicas y eróticas poco acorde a su realidad y edad, ejerciendo un efecto contraproducente en los adolescentes quienes optan por comportamientos de rechazo a aquello que no está dentro de estos parámetros (Serrano et al., 2020).

Sanjuán y Polo (2020) en su investigación titulada (Des) información sexual: pornografía y adolescencia, desarrollada en España, muestra que el 47.4% afirma haber replicado escenas, comportamientos y posiciones visualizadas dentro de este contenido, 46.1% no utiliza métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales y 13.7% no lo ha utilizado nunca o casi nunca, por lo que se estima que el 59.8% de los adolescentes no emplean, ni son conscientes de la importancia del uso de métodos anticonceptivos a la hora de mantener relaciones sexuales. Además el 52.1% de su población menciona que la pornografía influyó de forma directa en sus relaciones afectivas y sexuales, Thérèse et al. (2018) corrobora esta información, añadiendo que, los adolescentes presentan un incremento del mantenimiento de relaciones sexuales y conductas riesgosas en varios ámbitos de su vida, según Wright et al. (2021) el consumo de pornografía en su mayoría se identifica en hombres, los que mantienen relaciones sexuales casuales, sin protección, violentas, consumiendo sustancias.

Así mismo, Willoughby et al. (2016) indican que los adolescentes en su mayoría hombres relacionan la pornografía a la obtención de placer, sin embargo, al no obtener el resultado deseado presentan un incremento de consumo desplazando otras actividades o hábitos de desarrollo lo que genera afectación en el desarrollo de su sexualidad como en ámbitos académicos, que a su vez, producen vergüenza y aislamiento, Dawson et al. (2019) apoyan lo expresado anteriormente, declarando que el consumo de este contenido no

garantiza la obtención de más placer, este comportamiento altera la percepción de la realidad, lo que incide de manera directa en el desarrollo del individuo y relaciones, desencadenando un sentimiento de culpa o, a su vez, el desarrollo de una hipersexualidad riesgosa que a corto plazo otorgara la gratificación inmediata que se busca, sin embargo, a largo plazo desencadenara sentimientos de vacío, soledad o rechazo hacia sí mismo, ya que no depende solo de este ámbito, sino también de la salud y percepción de la sexualidad que tiene el individuo y la relación con su entorno.

Komlenac y Hochleitner (2022) plantean que las mujeres relacionan de maneras directas e indirectas el contenido y la frecuencia de uso, lo cual les permite desarrollar nuevos aprendizajes y adaptar su rendimiento sexual a la realidad individual o de su pareja sexual. Sin embargo, Serrano et al. (2020) indican que estos resultados positivos no descartan el desarrollo de consecuencias negativas, como la distorsión corporal y autoimagen o autopercepción sexual desvalorizada, lo que en su mayoría se produce por la comparación con el aspecto físico de los protagonistas de esta industria.

Finalmente, Torrado et al. (2021) indica que los adolescentes tienden a desarrollar comportamientos adictivos a la pornografía, ya que presentan alteraciones en áreas de su vida de las que son conscientes pero a pesar de ello, persiste el consumo, así lo presenta Benavent y Martínez (2022) en su investigación desarrollada en España, en la que exponen que el 26% de la población llegó a aburrirse a la hora de visualizar dicho contenido, 3.5% evidenció conflictos con sus parejas y relaciones, 25.9% refieren que la pornografía incentivó el aburrimiento con sus parejas y el 14% presentó comportamientos coercivos hacia su pareja para que consumiera este contenido, destacando así falta de comunicación búsqueda de satisfacción propia y preestablecido de roles y comportamientos.

En la siguiente tabla se describen los resultados que responden al tercer objetivo: Distinguir las consecuencias sexuales en adultos jóvenes consumidores de pornografía.

**Tabla 6**

*Triangulación de los resultados las consecuencias sexuales en adultos jóvenes consumidores de pornografía*

<b>Consecuencias sexuales del consumo pornografía</b>					
<b>Nº</b>	<b>Autor</b>	<b>Instrumentos y muestra</b>	<b>Categoría</b>	<b>Aporte</b>	<b>Resumen</b>
<b>Adultos Jóvenes</b>					
<b>01.</b>	Krahé et al. (2022)	Encuesta digital a 1174 adultos jóvenes.	-El consumo de pornografía en adultos jóvenes se relaciona con conductas agresivas y perpetración hacia sus parejas sexuales.	-Los adultos jóvenes consumidores de contenido pornográfico de riesgo tienden a replicar las escenas, con sus parejas sexuales, así como a presionarlas verbalmente para tener relaciones sexuales, llegando al punto de agredirlas sexualmente, sin llegar a la violación.	-El material sexual explícito de contenido riesgoso y violento, se describe como, un factor que influye negativamente en la percepción, conducta y valores de los adultos jóvenes consumidores, llevándolos a desarrollar una idea distorsionada respecto al rol de la mujer en el acto sexual, así como, a la ejecución de comportamientos violentos relacionados con agresiones verbales previas que motivan al acto sexual por presión; y agresiones físicas o sexuales, durante el encuentro, lo que podría interferir en el establecimiento de relaciones afectivo-sexuales e interpersonales saludables.
<b>02.</b>	Wright-Tokunaga (2016)	Encuesta digital a 187 hombres.			
<b>03.</b>	Bergenseld et al. (2022)	Encuesta Digital 739 estudiantes varones.	-Los adultos jóvenes que consumen pornografía tienen mayor aceptación de la coerción sexual.	-Los adultos jóvenes de ambos sexos que consumen pornografía muestran una mayor aceptación de las conductas sexuales de riesgo y la coerción sexual, lo que indica que normalizan la ejecución de encuentros sexuales bajo presión.	
<b>04.</b>	Bridges et al. (2016)	Encuesta digital a 1.606 adolescentes y adultos jóvenes.	-El contenido riesgoso de la pornografía es replicado por los consumidores durante sus relaciones sexuales.		
			-Los adultos jóvenes consumidores		

			de pornografía tienden a considerar a las mujeres como un objeto de satisfacción sexual.	- El consumo de pornografía favorece a que los adultos jóvenes repliquen las conductas violentas en sus relaciones sexuales, siendo en su mayoría hombres. -Los adultos jóvenes que consumen pornografía, en su mayoría hombres, manifiestan una percepción distorsionada respecto al rol de la mujer, considerándola un objeto sexual, las que suelen recibir insultos, azotes u otro tipo de agresión que fomenta la estimulación sexual del que domina.	
5.	Braithwaite et al. (2015)	Encuesta digital a 969 adultos jóvenes.	-El consumo de pornografía genera una mayor probabilidad de tener conductas sexuales de riesgo en los adultos jóvenes.	-Los hombres y mujeres adultos jóvenes que utilizan material sexualmente explícito tienen una mayor aceptación de las relaciones casuales, por lo que desarrollan encuentros sexuales de una noche con distintas parejas.	Se identificó que los adultos jóvenes consideran a la pornografía como un material que les permite conocer más información respecto a la sexualidad, por lo que al observar escenas en las que no se utilizan preservativos, tienen relaciones sexuales con desconocidos o distintas parejas, deciden aplicar estos elementos en su vida real, lo cual les expone significativamente al
6.	Vélez (2022)	Encuesta digital a 561 adultos jóvenes.	-Los adultos jóvenes que acceden a contenido pornográfico tienen más relaciones	- Los adultos jóvenes replican las escenas visualizadas en la pornografía,	
7.	Habesh et al. (2015)	Encuesta digital a 770 jóvenes estudiantes.			
8.	Araújo et al. (2021)	Encuesta digital a 173			

		adultos jóvenes.	sexuales sin protección.	como el no usar preservativos al tener relaciones sexuales, lo cual les coloca en un riesgo alto de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no planificado.	riesgo de contraer ETS, el aumento de embarazos no planificados o el uso de otras sustancias previo al encuentro sexual, lo que afecta a su integridad y expresión sexual saludable.
9.	Willoughby et al. (2014)	Encuesta digital a 792 adultos jóvenes.	-El consumo problemático de material pornográfico se relaciona con el aumento de tolerancia en los jóvenes, especialmente hombres.	-El inicio de consumo precipitado genera la necesidad de más contenido en busca de la satisfacción, lo que produce un nivel de consumo que implica el poco control de impulsos y búsqueda de satisfacción inmediata que con el paso de tiempo establece afectaciones fisiológicas.	-Los adultos jóvenes señalan afectaciones por el consumo de pornografía, las cuales generan inconvenientes a nivel del deseo y la satisfacción sexual que en los hombres más que en las mujeres, debido al consumo de pornografía, lo que al agravarse puede generar afectaciones a nivel fisiológico, psicológico y social, interfiriendo en el desarrollo adecuado de relaciones
10.	Goldsmith et al. (2017)	Encuesta digital a 1.001 adultos jóvenes.	-Los hombres que acceden a material explícito tienden a experimentar poca satisfacción y disminución del deseo sexual hacia su pareja, así como, disfunción eréctil.	-Las falsas expectativas corporales sobre los cuerpos humanos que se presentan en las escenas sexuales de la pornografía influyen en la percepción del rendimiento y apariencia física de la pareja, generando distracciones cognitivas durante el acto sexual, tanto en	interpersonales, la expresión y disfrute de su sexualidad. No obstante, las féminas reportan problemas en función de su autoestima y las relaciones sexuales, vinculado con las escenas sexuales explícitas con cuerpos irreales que motivan a las comparaciones y expectativas falsas
11.	Jacobs et al. (2021)	Encuesta digital a 3419 hombres.	-Los hombres que acceden a material explícito tienden a experimentar poca satisfacción y disminución del deseo sexual hacia su pareja, así como, disfunción eréctil.	-Las falsas expectativas corporales sobre los cuerpos humanos que se presentan en las escenas sexuales de la pornografía influyen en la percepción del rendimiento y apariencia física de la pareja, generando distracciones cognitivas durante el acto sexual, tanto en	interpersonales, la expresión y disfrute de su sexualidad. No obstante, las féminas reportan problemas en función de su autoestima y las relaciones sexuales, vinculado con las escenas sexuales explícitas con cuerpos irreales que motivan a las comparaciones y expectativas falsas
12.	Sánchez - Lamadrid et al. (2022)	Encuesta digital a 221 adultos jóvenes.	-Los hombres que acceden a material explícito tienden a experimentar poca satisfacción y disminución del deseo sexual hacia su pareja, así como, disfunción eréctil.	-Las falsas expectativas corporales sobre los cuerpos humanos que se presentan en las escenas sexuales de la pornografía influyen en la percepción del rendimiento y apariencia física de la pareja, generando distracciones cognitivas durante el acto sexual, tanto en	interpersonales, la expresión y disfrute de su sexualidad. No obstante, las féminas reportan problemas en función de su autoestima y las relaciones sexuales, vinculado con las escenas sexuales explícitas con cuerpos irreales que motivan a las comparaciones y expectativas falsas
13.	Bennett et al. (2019)	Encuesta digital a 111 adultos jóvenes.	-Las mujeres que consumen pornografía reportan problemas a nivel de la autoestima, relaciones de pareja,	-Las falsas expectativas corporales sobre los cuerpos humanos que se presentan en las escenas sexuales de la pornografía influyen en la percepción del rendimiento y apariencia física de la pareja, generando distracciones cognitivas durante el acto sexual, tanto en	interpersonales, la expresión y disfrute de su sexualidad. No obstante, las féminas reportan problemas en función de su autoestima y las relaciones sexuales, vinculado con las escenas sexuales explícitas con cuerpos irreales que motivan a las comparaciones y expectativas falsas

---

<p>expectativas corporales y depresión.</p>	<p>hombres como hombres, siendo más propensas a desarrollar un menor autoestima debido a las comparaciones con los protagonistas de este material, así como depresión y una menor predisposición a establecer relaciones sexuales directas con otro.</p> <p>-Los hombres indican una disminución del deseo sexual, relacionado con la experimentación de culpa por el consumo de este contenido y la incapacidad de parar; afectando negativamente a las relaciones de pareja.</p>	<p>sobre el acto sexual o la apariencia física ideal.</p>
---	--	---

---

*Nota: Esta tabla describe el proceso de triangulación de resultados obtenidos de las consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adultos jóvenes.*

Con respecto a las consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adultos jóvenes se identificó que el material pornográfico que contiene escenas realistas en las que se representan conductas sexuales de riesgo o violencia, influyen en la expresión de la sexualidad de los jóvenes, quienes perciben a este contenido como algo verídico; normalizando a la coerción sexual como medida para tener relaciones sexuales, combinadas con conductas violentas que fomentan la agresión sexual, lo que se realiza principalmente por hombres (Krahé et al.,2022). Asimismo, Bergenfeld et al. (2022) refieren que los hombres tienen mayor probabilidad de replicar los actos violentos observados en la pornografía, hacia sus parejas sexuales. Por su lado, (Bridges et al.,2016) mencionan que los hombres consumidores de pornografía tienden a cosificar en un mayor nivel a la mujer,

considerándola un objeto al que se le adjudican agresiones físicas y verbales con el fin de estimular a su pareja.

Gallego y Fernández (2019) concuerdan con los resultados de esta investigación, pues refieren que el contenido pornográfico violento está asociado positivamente con la ejecución de conductas agresivas, especialmente, psicológicas y sexuales, siendo los hombres los que en su mayoría normalizan la idea de la mujer como un objeto, y practican estos actos con sus parejas. Mientras que, Hughes et al. (2020) difieren con este estudio, señalando que la coerción sexual no es exclusiva de hombres, sino que las mujeres consumidoras de pornografía, también, utilizan métodos de manipulación, engaño y excitación a través de roces o besos, con la intención de obtener otros beneficios.

Braithwaite et al. (2015) refieren que el consumo de material explícito en el que se representan conductas sexuales de riesgo genera que los adultos jóvenes repitan este contenido en las prácticas sexuales de su vida, favoreciendo al aumento de encuentros casuales sin protección. De igual forma, Habesha et al. (2015) señalan que la exposición a este tipo de contenido aumenta las prácticas sexuales poco seguras. Y, Araújo et al. (2021) indican que al no usar preservativo se aumenta el riesgo de embarazos o enfermedades de transmisión sexual, como el VIH.

Schrimshaw et al. (2016) corroboran estos resultados, pues mencionan que el contenido pornográfico potencia la aparición de conductas sexuales de riesgo, y aquel en el que no se utiliza preservativos promueve que esta situación se replique en la vida diaria de los adultos jóvenes. Asimismo, Carroll et al. (2016) reportan resultados semejantes a los de este estudio, resaltando que las relaciones casuales se presentan más en adultos jóvenes que consumen material sexual explícito que en aquellos que no. Por su lado, Shallo y Mengesha (2019) identificaron que los adultos jóvenes consumidores de este tipo de contenido señalan una mayor predisposición a no usar condón y a consumir alcohol durante el encuentro sexual.

Jacobs et al. (2021) mencionan que los adultos jóvenes que accedieron a la pornografía desde una edad temprana y consumen frecuentemente este contenido en edades adultas, presentan problemas en áreas fisiológicas, identificando a la disfunción eréctil, como una de las consecuencias más frecuentes, así como un aumento de nivel de contenido para obtener la misma satisfacción sexual. De igual modo, Goldsmith et al. (2017) señalan que el consumo de material sexualmente explícito genera que los adultos jóvenes, hombres y mujeres, desarrollen falsas expectativas acerca del rendimiento sexual y la apariencia física de la pareja, lo que ocasiona un aumento de pensamientos o comparaciones durante el acto sexual, desencadenando en insatisfacción e interferencia en sus relaciones sexuales. Además, Bennett et al. (2019) añaden que el uso de pornografía genera culpa en los consumidores varones, que son incapaces de controlarse, presentando una disminución de su deseo sexual.

Kowalewska et al. (2019) corrobora estos resultados, pues consideran que los ámbitos sexuales afectados no son solo físicos sino también mentales, como su autoestima sexual, exponiendo que los adultos jóvenes que están en contacto con la pornografía

presentan altos índices de ansiedad y depresión sexual, lo que desencadena en la degradación de su autopercepción física y estima, desarrollando conductas de victimismo al igual que rechazo hacia su aspecto físico, puesto que entre mayor sea el consumo más se distorsionará su autopercepción. Así mismo, Dogan y Yassa (2019), comprueban lo expuesto, pues en su estudio identificaron que las personas que consumen pornografía presentan una afectación significativa en su percepción física y autoestima. Además, Tomaszewska y Krahé (2018) mencionan que la pornografía se relaciona con baja autoestima, lo cual aumenta la probabilidad de ser victimizado.

Por su lado, Willoughby et al. (2014) refieren que las mujeres que consumen pornografía desarrollan una menor autoestima, presentan síntomas de depresión, disminuyen las relaciones sexuales con otra persona y se mantienen en la autoestimulación. No obstante, Bóthe et al. (2022) difiere con estos hallazgos, mencionando que el acceso a material sexual explícito genera efectos más positivos en las mujeres que en los hombres, motivándolas a explorar abiertamente su sexualidad, aumentar la frecuencia de las relaciones sexuales en pareja y mejorar su satisfacción durante el encuentro sexual. De igual forma, Huntington et al. (2020) plantean que el uso de pornografía produce una mayor calidad de relaciones en pareja de las mujeres, pero no en los hombres.

Por medio del estudio se determinó que existe un elevando consumo de pornografía por parte de los adolescentes y adultos jóvenes lo que ha generado conflictos en distintas áreas como: desinformación sobre la sexualidad, percepción inadecuada de la pornografía y prevención de conductas sexuales de riesgo, coerción sexual y victimización. Por lo que, se elaboró un programa de psicoeducación dirigido a adolescentes, adultos jóvenes, padres de familia y maestros, con la intención de brindar información acerca de la importancia de la educación sexual desde edades tempranas, a través de contenido científico e interactivo característico de esta etapa, para prevenir que los jóvenes accedan a otros medios en busca de información, como la pornografía, la que ocasiona una serie de consecuencias negativas que impactan en la expresión de su sexualidad y el desarrollo adecuado de relaciones sociales.

**Tabla 7**

*Elaboración de un programa de psicoeducación sobre la promoción de la salud sexual abordando consecuencias sexuales y el consumo de pornografía*

---

**PROGRAMA PSICOEDUCATIVO SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL**

---

**Objetivo:** Psicoeducar sobre la importancia de la salud sexual y prevenir las consecuencias sexuales del consumo de pornografía en adolescentes y adultos jóvenes.

<b>Número de sesiones</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Objetivos</b>
<b>1</b>	<b>Dinámica de presentación y análisis de los conocimientos previos sobre la salud sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación inicial:</b> Las facilitadoras se presentarán, mencionarán la temática del proyecto y sus objetivos.</li> <li>• <b>Dinámica “Círculos de presentación”</b> Se dividirá a los participantes en dos grupos, y se les solicitará que cada grupo realice un círculo, colocándose uno dentro del otro, de tal forma que las personas del círculo interior observen de frente a las del exterior. Posteriormente,</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlante</li> <li>• Música</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un ambiente de confianza y participación entre los miembros del grupo.</li> <li>• Analizar los conocimientos previos de los adolescentes y adultos jóvenes sobre la Salud sexual.</li> </ul>

---

		<p>los dos círculos girarán mientras suena una canción, y se detendrán cuando este deje de reproducirse en ese momento la persona que se encuentra en el círculo interior se presentará con la del frente, mencionando su nombre, edad, comida favorita y una cualidad suya (Dextre, 2019).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuadre:</b> Se establecerán las normas de convivencia grupal y los objetivos a alcanzar.</li> <li>• <b>Luvia de Ideas:</b> Se les preguntará a los participantes ¿Qué entienden sobre sexualidad?, y se escribirá sus comentarios en un pizarrón (Criado, 2021).</li> <li>• <b>Feedback:</b> Retroalimentación acerca de los comentarios mencionados en la lluvia de ideas.</li> <li>• <b>Cierre y despedida:</b> Las facilitadoras mencionaran acerca del horario de los distintos talleres que se desarrollaran, y</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las normas de convivencia y los objetivos grupales.</li> <li>• Solventar las dudas e inquietudes respecto a la temática.</li> </ul>
2	<p><b>Psicoeducación sobre la Salud Sexual “Mi sexualidad y Yo crecemos juntos”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y bienvenida:</b> Las facilitadoras darán la bienvenida a la segunda sesión del programa, recordando a los participantes las normas de convivencia establecidas previamente.</li> <li>• <b>Dinámica inicial “Ayer fui de compras”:</b> Se iniciará con la frase “Ayer fuimos de compras y compramos un/a”</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Dibujo del árbol</li> <li>• Tarjetas en forma de fruta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un espacio seguro que motive a la participación grupal.</li> <li>• Describir la sexualidad de manera clara y coherente.</li> <li>• Identificar los cambios más representativos que han experimentado los</li> </ul>

---

especificando una categoría de productos, como: verduras, construcción, frutas, cocina, ropa, etc. la siguiente persona deberá repetir la misma frase y añadir un nuevo producto a la compra. Si las palabras se repiten se realizará una penitencia (Criado, 2021).

- **Exposición sobre la sexualidad:** Las facilitadoras presentarán información científica, actualizada e indispensable acerca de la sexualidad, su definición, importancia, modalidades de presentación, etc.
- **Dinámica “El árbol de mi vida”:** Se les presentará el dibujo de un árbol grande, y se entregará a cada participante dos tarjetas, para los adolescentes en forma de manzanas y para los adultos jóvenes, de pera; solicitándoles que en cada tarjeta escriban un cambio físico, psicológico o social que hayan experimentado durante su desarrollo y la coloquen sobre el árbol; también podrán colocar las preguntas que se han realizado en estas etapas. Posteriormente, se preguntará acerca de ¿Cuáles cambios les han resultado más fáciles y cuáles no? ¿Por qué?; ¿Les han comentado a sus padres sobre esto?; ¿Quién ha sido la persona de confianza con quién han hablado de esto? (Dextre, 2019).

- Cinta de embalaje
  - Marcadores
- adolescentes y adultos jóvenes durante su etapa evolutiva.
- Conocer las principales fuentes de información a la que acuden los participantes cuando requiere hablar de sexualidad.
  - Solventar dudas e inquietudes, y fortalecer el conocimiento.

---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feedback:</b> Se realizarán las reflexiones finales de la sesión, y acararán dudas.</li> <li>• <b>Cierre y despedida:</b> Las facilitadoras darán por concluido el taller y se recordará la próxima fecha de reunión.</li> </ul>	
3	<p><b>Psicoeducación sobre “Mitos y Verdades de la sexualidad”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y bienvenida.</b></li> <li>• <b>Dinámica inicial “Director de orquesta”:</b> Se formará un círculo y se pedirá a una participante que se retire de la sala, posteriormente otra participante será la directora y se encargara de hacer movimientos que deben imitar el resto del grupo, seguidamente se le solicita a la persona que ingrese y adivine quien es el director (Ruiz, 2022).</li> <li>• <b>Exposición sobre los mitos y verdades de la sexualidad:</b> Las facilitadoras presentarán información científica, actualizada e indispensable acerca de lo que es y no es sexualidad, las formas reales de expresión, estereotipos sexuales, etc.</li> <li>• <b>Dinámica “MITO vs VERDAD”:</b> Las facilitadoras entregarán a cada participante un letrero circular con la palabra mito y verdad en cada lado, posteriormente se expresarán distintas premisas que serán analizadas por los jóvenes, los que determinarán si está es real o no, mencionando su opinión por</li> </ul>	<p>90 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Laptop</li> <li>• Carteles de Mito y verdad</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un espacio seguro que motive a la participación grupal.</li> <li>• Describir de manera clara y coherente la temática.</li> <li>• Conocer la percepción de los adolescentes y adultos jóvenes sobre la realidad de la sexualidad.</li> <li>• Expandir el conocimiento respecto a la realidad de la sexualidad.</li> <li>• Solventar dudas e inquietudes, y fortalecer el conocimiento.</li> </ul>

---

		<p>medio del letrero, para posteriormente aclarar las premisas en un conversatorio (Criado, 2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feedback:</b> Se realizarán las reflexiones finales de la sesión, y acararán dudas.</li> <li>• <b>Cierre y despedida:</b> Las facilitadoras darán por concluido el taller.</li> </ul>			
4	<p><b>Psicoeducación</b> “Me amo, me cuido, me respeto”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y bienvenida:</b></li> <li>• <b>Dinámica inicial “Algo que no saben de mi es...”:</b> Se solicitará a los participantes que formen un círculo, se ocupará una pelota, la cual se ira lanzando a cada participante y este contará alguna característica de su persona (Ruiz, 2022).</li> <li>• <b>Análisis FODA:</b> Se entregará al participante una hoja de análisis FODA y se solicitará que la completen de acuerdo con sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.</li> <li>• <b>Dinámica “Te vendo un...”:</b> Se entregará a los participantes una hoja en blanco en la que deberán dibujar a un personaje que los represente, le pondrán su nombre, y completarán las siguientes preguntas: ¿Qué me gusta?, ¿Qué me molesta?, ¿Qué talentos tengo?, ¿Qué parte de mi cuerpo me gusta más? ¿Cuál menos?, ¿Qué valores tengo?, ¿Cuáles son mis metas?, etc.</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Hoja de análisis FODA</li> <li>• Hoja en blanco</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Esferos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un espacio seguro que motive a la participación grupal.</li> <li>• Identificar las características individuales a través del análisis FODA.</li> <li>• Desarrollar el autoconcepto y autoconocimiento.</li> <li>• Fomentar el autoestima, seguridad y habilidades sociales.</li> <li>• Reforzar acerca de la importancia de la autoestima.</li> <li>• Solventar duda e inquietudes, y fortalecer el conocimiento.</li> </ul>

		<p>Posteriormente, cada participante pasará al frente del grupo y empezará a vender el personaje que crearon, mencionando cada característica previamente analizada en el FODA y las preguntas (Ares, 2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lluvia de ideas:</b> Se solicitará que los participantes expresen sus sentimientos, pensamientos y brinden algún comentario sobre la actividad realizada previamente, abordando temáticas sobre la importancia de la autoestima, el autocuidado, su influencia en las relaciones afectivas y como respetarlas (Dextre, 2019).</li> <li>• <b>Feedback y cierre:</b> Se realizarán las reflexiones finales de la sesión y se despedirá a los participantes.</li> </ul>			
5	<p><b>Relaciones afectivo sexuales sanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y bienvenida.</b></li> <li>• <b>Dinámica inicial “Escape Imposible”:</b> Se crearán parejas entre las participantes y a cada una se le amarrará una cuerda de 20 cm en las muñecas, formando un nudo que deberán desatar trabajando en equipo.</li> <li>• <b>Exposición de videos:</b> Las facilitadoras presentarán dos videos “Doble check” y “Mitos del amor romántico”, los cuales serán analizados posteriormente en un conversatorio.</li> <li>• <b>BYE BYE Dramas:</b> Se realizarán grupos de 4-5 personas, a cada grupo se le entregará un paquete de barajas BYE BYE</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lana/cuerda</li> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Videos</li> <li>• Paquetes de cartas BYE BYE Dramas.</li> <li>• Hojas de papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un espacio seguro que motive a la participación grupal.</li> <li>• Analizar las características de las relaciones afectivo-sexuales saludables y dañinas.</li> <li>• Aprender a respetarse y establecer límites saludables dentro de una relación afectiva-sexual.</li> <li>• Fomentar la expresión de emociones y pensamientos,</li> </ul>

---

Dramas, los cuales consisten en un juego de cartas en el que se presentarán dramas de las relaciones afectivo-sexuales, vínculos saludables y dañinos, factores de riesgo, etc. que serán confrontados durante el juego (Redondo, 2023).

- **Dinámica “Esto lo quiero y esto NO”:** Se entregará a los participantes una hoja en blanco, la cual dividirán en dos columnas, en cuya parte superior de cada una estará escrito “Esto SI”, “Esto NO”. Posteriormente, se les solicitará a los participantes que escriban en cada columna lo que quieren para su presente o futura relación y lo que no. Las facilitadoras se encargarán de direccionar hacia respuestas reales, coherentes y saludables. Además, se les pedirá que respondan ¿Qué debería hacer para que las cosas que quiero o no en mi relación se realicen? ¿Cómo podría hacerlo? (Ruiz, 2022).
- **Feedback:** Se realizará una retroalimentación final de todas las temáticas abordadas en el programa, el cumplimiento de objetivos y la resolución de dudas e inquietudes.
- **Cierre y despedida:** Las facilitadoras darán por concluido el programa.

para sentir satisfacción al hacerlo.

- Solventar dudas e inquietudes, y fortalecer el conocimiento.

---

**PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA PORNOGRAFÍA**

---

Número de sesiones	Actividad	Estrategia	Duración	Materiales	Objetivos
1	<b>Dinámica de presentación y análisis de los conocimientos previos sobre pornografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación inicial:</b> Las facilitadoras se presentarán, mencionarán la temática del proyecto y sus objetivos.</li> <li>• <b>Dinámica “Mi película favorita”</b> Se solicitará a los participantes que se reúnan en un círculo, posteriormente se les pedirá que mencionen su nombre y su película favorita, cuando cada participante haya cumplido con la disposición, se realizará una segunda ronda en la que expresaran sus nombres, acompañado de la frase “Y entre mis piernas tengo...” el nombre de su película favorita (Dextre, 2019).</li> <li>• <b>Encuadre:</b> Se establecerán las normas de convivencia grupal y los objetivos a alcanzar.</li> <li>• <b>Luvia de Ideas:</b> Se les preguntará a los participantes ¿Qué entienden sobre pornografía?, y se escribirá sus comentarios en un pizarrón (Redondo, 2023).</li> <li>• <b>Feedback:</b> Retroalimentación acerca de los comentarios mencionados en la lluvia de ideas.</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un ambiente de confianza y participación entre los miembros del grupo.</li> <li>• Analizar los conocimientos previos de los adolescentes y adultos jóvenes sobre la pornografía.</li> <li>• Establecer las normas de convivencia y los objetivos grupales.</li> <li>• Solventar las dudas e inquietudes respecto a la temática.</li> </ul>

---

- **Cierre y despedida:** Las facilitadoras mencionaran acerca del horario de los distintos talleres que se desarrollaran, y concluirán la sesión con palabras de despedida.

2	<b>Psicoeducación sobre pornografía “Conociendo a la pornografía”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación Inicial:</b> Las facilitadoras presentaran las planificaciones al igual que la temática a llevar a cabo a lo largo del día.</li> <li>• <b>Exposición de contenido científico:</b> Analizadas las necesidades se inició la psicoeducación, por medio de material científico se manejó la temática de la pornografía como concepciones generarles</li> <li>• <b>Análisis ilustrativo:</b> Desarrollo de grupos dentro de los participantes en las cuales se proporcione fotografías, videos representativos sobre la pornografía, identificando que perspectiva desarrollan los miembros, así como descripción de características del contenido (Ares, 2021).</li> <li>• <b>Desarrollo crítico:</b> Se desarrolla en base a las características y percepciones de la actividad pasada, por medio de un cuestionario</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Diapositiva</li> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> <li>• Hojas de papel Bond</li> <li>• Esferos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las actividades participativas con los miembros.</li> <li>• Proporcionar información clara y confiable para los participantes.</li> <li>• Desarrollar espacios de interacción segura para los miembros</li> <li>• Permitir la expresión crítica y emocional de los individuos en las actividades.</li> <li>• Proporcionar un cierre en el que se especifique conceptos o información relevante.</li> </ul>
---	---	---	------------	---	---

		<p>semiestructurado se da paso a las percepciones obtenidas del contenido analizado desde la individualidad y percepción grupal de las mismas, estableciendo semejanzas y diferencias de las opiniones de los grupos (Ares, 2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feedback de criterios y actividades:</b> Las facilitadoras desarrollan un cierre de la temática desde ámbitos críticos y emocionales de la situación destacando la influencia de la pornografía en los participantes de manera individual y grupal.</li> </ul>			
3	<b>Taller activo " Estereotipos sexuales"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación y exposición inicial:</b> Las facilitadoras brindaran información sobre los horarios y actividades a desarrollarse dentro del taller.</li> <li>• <b>Encuentra los estereotipos:</b> Las facilitadoras entregarán a los miembros una hoja con una sopa de letras en las que tendrán que encontrar distintos estereotipos brindados por la pornografía, cada miembro que encuentre uno de estos levantará la mano y nombrará la palabra encontrada, la cual será anotada en una lista hasta completar todas (Ruiz, 2022).</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de Papel</li> <li>• Impresión de material</li> <li>• Esferos</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cartulinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actividades interactivas previamente planificadas que enriquecen la temática</li> <li>• Fomentar la interacción directa con los miembros por medio de dinámicas entretenidas.</li> <li>• Analizar los criterios de los individuos frente a los estereotipos.</li> <li>• Explicar información científica relevante sobre el impacto de los</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habla crítica:</b> Cada miembro que encontró la palabra hablará sobre este estereotipo y se le realizaran preguntas previamente desarrolladas buscando analizar si conoce dicho estereotipo, lo usa o, a su vez, desconoce del mismo (Criado, 2021).</li> <li>• <b>Esteriotipea-te:</b> Las facilitadoras seleccionaran a un número de miembros que se presentaran con el nombre de un estereotipo expuesto describiendo puntualmente su influencia en el individuo o los demás, con porcentajes y población de impacto (Ruiz, 2022).</li> <li>• <b>Feedback de actividades:</b> Las facilitadoras generaran un cierre de las temáticas, promoviendo el cuestionamiento de estos criterios fomentados por la pornografía en ellos mismos o sobre otros individuos, brindando información sobre la importancia del criterio propio y formación de la personalidad.</li> </ul>		<p>estereotipos pornográficos en los individuos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el análisis crítico de las creencias y opiniones sobre los estereotipos.</li> </ul>	
4	Panel analítico "Créate valor "	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación de actividades:</b> Las facilitadoras mostraran a los miembros las actividades a desarrollar.</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Esferos</li> <li>• Cesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar espacios diferentes para activar a los individuos en el aprendizaje e interacción.</li> </ul>

- 
- **Cambio de Ambiente:** Se pedirá a los miembros salir del lugar en el que se encuentran para ir a un espacio natural en el que se sentarán junto a una persona del grupo con la que no interactúan frecuentemente en busca de un desarrollo general grupal (Dextre, 2019).
  - **Ensambla el valor del otro:** En el centro del círculo se colocarán el número exacto de hojas y de esferos de los miembros y deberán entablar una conversación genuina como si conocieran al otro; esta deberá durar al menos 5 minutos con la persona junto a ellos, sino no podrán tomar el papel y las dos últimas personas en conseguirlo guiarán la actividad dando inicio y seleccionando miembros que participaran (Ares, 2021).
  - **Muestrate-nos:** Los miembros elegidos solicitarán que en la hoja entregada se describa un valor propio, una creencia sexual que tengan adquirida por la pornografía y como les hace sentir esta, al culminar todos los miembros se pedirá que hagan una bolita con dicha hoja y colocaran en una cesta todas las bolitas (Redondo, 2023).
- Material previamente preparado.
- Crear escenarios de salida de la zona de confort que permitan nuevas interacciones de los miembros dentro de un clima de confianza y seguridad.
  - Fomentar aceptación propia y sinceridad ante el individuo y el grupo, sin temor a ser juzgados
  - Promover la empatía y respeto de los demás desde un ámbito afectivo.
  - Animar la expresión de sus criterios de manera respetuosa y clara para los demás.
-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce-los:</b> Los miembros dirigentes solicitan a cada uno acercarse a la cesta y tomar un papel, lo leerán en voz alta sin criticar, juzgar o menospreciar el criterio del otro, ofrecerán una opinión y una recomendación para dicha creencia expresada en el papel "como si fuera un amigo el que te cuenta eso" (Ruiz, 2022).</li> <li>• <b>Valoración de la sexualidad:</b> Las facilitadoras explicaran sobre la importancia de la valoración y autoestima sexual individual, conocimiento propio y respeto a su cuerpo, fomentando el valor propio y el de los demás.</li> </ul>			
5	Taller "Prepara-te para la vida o la guerra"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación de actividades:</b> Facilitadoras mencionan las actividades a desarrollar por el día.</li> <li>• <b>Armando las armaduras:</b> Se presentará ante ellos la imagen de un soldado con armadura, en la que se solicitará a miembros pasar a colocar que herramienta le serviría para protegerse en la guerra llamada pornografía, luego a los demás miembros se les preguntará la importancia de las herramientas</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de pales</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Colores</li> <li>• Marcador</li> <li>• Material lúdico</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Gomas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espacios analíticos de la temática por medio interactivos de los participantes</li> <li>• Desarrollar material didáctico para captar la atención de los participantes</li> <li>• Crear escenarios que permitan expresión de facetas distintas de los individuos dando paso al aprendizaje</li> </ul>

---

expuestas por los otros miembros (Ruiz, 2022).

- **De herramienta en herramienta la armadura se cimienta:** Se desarrollarán grupos en los cuales los miembros crearán una herramienta de guerra que permita combatir la pornografía y la expondrán al grupo desde cómo se llamaría la imagen que esta tendría y como le será útil al guerrero (Ares, 2021).
- **La inevitable guerra:** Una vez recolectadas las herramientas creadas se expondrán a cada grupo escenarios de donde "la guerra de la pornografía" ya se inició y ellos tienen que lucharla con su herramienta más tres estrategias de manejo y afrontamiento a la exposición de contenido sexual que les brindarán las facilitadoras y ellos deberán exponer como inicio, que desencadenó, como la combatieron y si ganaron o perdieron esta guerra (Criado, 2021).
- **La fortaleza de la guerra:** Se brindará la apertura de un panel crítico y exposición de las vivencias dentro de estas actividades desarrolladas, exposición de creencias sobre la utilidad de las

- Fomentar la responsabilidad y capacidad de solución de problemas ante situaciones especificar dotando de habilidades de afrontamiento a los miembros
- Brindar información sobre situaciones inevitables promoviendo la preparación para las consecuencias de estas

estrategias creadas y facilitadas (Criado, 2021).

- **Cierre y despedida:** Las facilitadoras explicaran la importancia de las herramientas explicadas con anterioridad, al igual que las actividades para el desarrollo sexual seguro y respeto individual y de terceros, se agradecerá por la participación y colaboración de las entidades educativas y los miembros del grupo y se dará por culminadas las actividades (Ares, 2021).

### PLAN PSICOEDUCATIVO SOBRE LA PREVENCIÓN DE LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL CONSUMO DE PORNOGRAFÍA

Número de sesiones	Actividad	Estrategia	Duración	Materiales	Objetivos
1	<b>Dinámica de presentación y análisis de los conocimientos previos sobre los efectos negativos de la pornografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación inicial:</b> Las facilitadoras se presentarán, mencionarán la temática del proyecto y sus objetivos.</li> <li>• <b>Dinámica “Responsabilízate”:</b> Las facilitadoras presentarán al grupo un peluche, explicando que se realizaran distintas preguntas a los miembros y la persona que no acepte la responsabilidad de sus acciones tendrá que cuidar de ese peluche hasta que otra persona haga lo mismo (Ruiz, 2022).</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peluche</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Laberintos de saberes.</li> <li>• Dado</li> <li>• Hoja de preguntas</li> <li>• Post-tips</li> <li>• Sillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un ambiente de confianza y participación entre los miembros del grupo.</li> <li>• Analizar los conocimientos previos de los adolescentes y adultos jóvenes sobre la responsabilidad sexual y los efectos negativos del consumo de pornografía.</li> <li>• Informar sobre los derechos sexuales.</li> </ul>

- 
- **Encuadre:** Se establecerán las normas de convivencia grupal y los objetivos a alcanzar.
  - **Luvia de Ideas:**  
Se les entregara post-tips a los participantes, en los que tendrán que responder a las siguientes preguntas: ¿Qué entienden sobre la responsabilidad sexual? y ¿Qué efectos negativos del consumo de pornografía conocen?, los cuales pegaran en una pizarra, para luego analizarlos en un conversatorio (Dextre 2019).
  - **Laberinto de saberes sobre los derechos sexuales:** Se realizarán grupo de 5 personas, en los que se escogerá un participante quien será como la ficha del laberinto, y a medida que va avanzando se le preguntará acerca de los derechos sexuales, en caso de no saber la respuesta su equipo le podría ayudar una única vez, el equipo que acabe primero el laberinto gana (Ares, 2021).
  - **Feedback:** Retroalimentación acerca de las temáticas desarrolladas durante esta sesión.
  - **Cierre y despedida:** Las facilitadoras mencionaran acerca del horario en los que se desarrollaran los siguientes
- Establecer las normas de convivencia y los objetivos grupales.
  - Solventar las dudas e inquietudes respecto a la temática.
-

		talleres, y se despedirán de los participantes,			
2	<b>“Identificando un problema”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y bienvenida.</b></li> <li>• <b>Dinámica inicial “Construyamos una historia...”:</b> Se reunirá a los participantes en un círculo, empezando desde la derecha se les solicitará que cada uno mencione una palabra, de manera que se construya una historia coherente, el que se equivoque o mencione algo incoherente recibirá una penitencia (Ares, 2021).</li> <li>• <b>Exposición sobre la pornografía como un problema:</b> Las facilitadoras presentarán información científica, actualizada e indispensable los efectos negativos del consumo de pornografía y las estrategias para identificar que el problema de consumo (Dextre, 2019).</li> <li>• <b>Historia con moraleja:</b> Se organizarán grupos de 3-4 personas, las facilitadoras entregarán una historia distinta a cada grupo para que lean, analicen e identifiquen las causas del consumo de pornografía, en que áreas le afecto la pornografía al personaje y cuál es la moraleja final de la historia (Ares, 2021).</li> <li>• <b>Autoanálisis de problema:</b> En base al análisis anterior, se entregará a los participantes una hoja en blanco en la que</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Historias impresas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un ambiente de confianza y participación entre los miembros del grupo.</li> <li>• Describir de manera clara y coherente los efectos negativos del consumo de pornografía e insigth.</li> <li>• Fortalecer el análisis crítico.</li> <li>• Promover la autoevaluación y autoconocimiento, respecto al consumo de pornografía.</li> <li>• Solventar dudas e inquietudes de la temática.</li> </ul>

		<p>identificarán las mismas características que evaluaron en la historia anterior, pero escribiendo la suya, para lo que consideraran la edad de inicio de consumo, la razón del consumo, si esto ha generado cambios en su vida, etc (Redondo, 2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feedback:</b> Se realizará una retroalimentación de los contenidos desarrollados, y se responderá a preguntas de temáticas que quedaron poco claras.</li> <li>• <b>Cierre y despedida:</b> Las facilitadoras darán por terminado el taller y mencionarán el horario del siguiente.</li> </ul>			
3	Taller “Hablemos de riesgos”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo y bienvenida.</b></li> <li>• <b>Dinámica inicial “Teléfono descompuesto”:</b> Se solicitará a los participantes que en grupos de 4-5 personas formen columnas. Posteriormente, la facilitadora le mencionara una frase en el oído de la primera persona de la columna, quien se encargará de transmitírsela a la persona siguiente y así sucesivamente, cuando llegue al último integrante este deberá correr al frente junto a la facilitadora y decir la frase en voz alta. El grupo que mencione la frase correcta gana (Redondo, 2023).</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Diapositiva</li> <li>• Laptop</li> <li>• Material teatral (ropa, accesorios maquillaje, etc.)</li> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar un ambiente de confianza y participación entre los miembros del grupo.</li> <li>• Describir de manera clara y coherente las conductas sexuales de riesgo que surgen por el consumo de pornografía.</li> <li>• Representar las conductas sexuales de riesgo por medio de una dramatización que permita conocer a profundidad está problemática.</li> </ul>

- 
- **Exposición de las conductas sexuales de riesgo que se producen por el consumo de pornografía:** Las facilitadoras presentarán información científica, actualizada e indispensable sobre las conductas sexuales de riesgo, como: relaciones sexuales sin preservativos, y las relaciones casuales constantes, y sus efectos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no planificado (Ruiz, 2022).
  - **Psicodrama “Conociendo el problema desde a dentro”:** Se dividirá a los participantes en tres grupos, a los que se les sorteará un tema que deberán dramatizar (Relaciones casuales, relaciones sexuales sin preservativos-embarazo no planificado y relaciones sin preservativo-ETS). Seguidamente, las facilitadoras se encargarán de distribuir los papeles y explicar el caso que cada grupo deberá dramatizar, se les dará el tiempo para organizarse, y finalmente, cada grupo representará la temática asignada (Ares, 2021).
  - **Feedback:** Se retomará un círculo general en el que se expondrán las reflexiones finales de cada dramatización, la moraleja, los aspectos importantes, etc., corrigiendo posibles mal entendidos y aclarando dudas.
- Solventar las dudas e inquietudes respecto a la temática.
-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cierre y despedida:</b> Las facilitadoras expresarán las palabras finales del taller y se despedirán de los participantes.</li> </ul>			
4	Taller “Conoce-Desconoce”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación inicial:</b> Los facilitadores presentarán la temática del proyecto, objetivos y sus miembros.</li> <li>• <b>Dinámica La Letra Manda:</b> Las facilitadoras colocaran sillas para todos los miembros al fondo del establecimiento y se solicitara a los participantes que se agrupen en el otro extremo del salón, una vez agrupados, se mencionara una letra a los miembros, explicando que cada uno tiene que decir una palabra sobre sexualidad y podrán tomar asiento en el orden que las digan, los 5 últimos en completar la actividad se presentaran y compartirán una experiencia sobre sexualidad.</li> <li>• <b>Revisa tu asiento:</b> Las facilitadoras pegaran letras en asientos aleatorios de los participantes, estas letras formaran las palabras “COERCIÓN SEXUAL”, los miembros que encuentren una letra deben pasar al frente, hasta que se encuentren todas, se solicitara a los que poseen las letras formar dos palabras, pueden ayudarse de cualquiera de los miembros (Redondo, 2023).</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas</li> <li>• Hojas de Papel</li> <li>• Esferos</li> <li>• Mesa</li> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el conocimiento sobre coerción sexual de los participantes</li> <li>• Fomentar trabajo en equipo y apoyo en los miembros</li> <li>• Brindar información científica sobre la temática brindando la habilidad de reconocer esta temática en su desarrollo sexual.</li> <li>• Incentivar cuestionamientos de la temática evitando las consecuencias negativas de esta conducta.</li> </ul>

- **Forma o deforma:** Las facilitadoras pedirán a los miembros levantar la mano si conocen sobre “Coerción sexual” para que puedan compartir con los miembros sobre esta temática y las facilitadoras reforzaran un poco sobre esta temática con información científica (Ruiz, 2022).
- **Denominó el termino:** Se solicitará a los miembros que se encuentran sentados tomar la hoja bajo su silla junto a un esfero, y responder a las preguntas como ¿Qué entiendes sobre coerción sexual? ¿Conoces cómo se manifiesta la coerción sexual? ¿Consideras que has sufrido o infringido coerción sexual? Justifica tu respuesta.
- **Agrupar con lupa:** Las facilitadoras mencionaran las preguntas realizadas, los miembros que tengan la pregunta se acercaran de manera ordenada a dejar su respuesta y su esfero al culminar la recepción de las hojas, se abrirá el espacio para que se puedan exponer las temáticas de cada pregunta en un panel crítico y una guía científica de las facilitadoras con respecto a la coerción sexual y el manejo de esta (Redondo, 2023).

5	Obra clínica “victimando al victimario”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación Inicial:</b> Las facilitadoras presentaran la temática y actividades a desarrollarse a lo largo del día.</li> </ul>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material preparado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un ambiente seguro y de confianza</li> </ul>
---	---	--	------------	--	---

- 
- **Apersónate del Personaje:** Las facilitadoras entablaran una conversación sobre un libro en tendencia para brindar soltura en los miembros, se tomará en cuenta una temática de víctima y victimario, solicitando a los miembros elegir que personaje desean ser si víctima o victimario (Ruiz, 2022).
  - **Ensamblando el libreto:** Una vez seleccionado el grupo al que pertenecerán se les entregara 5 hojas en las que establecerán las características, personalidades, fortalezas, debilidades características propias de los personajes (Redondo, 2023).
  - **Libreto completo:** Las facilitadoras brindaran un modelo de libreto en el que los miembros crearan las intervenciones de cada personaje y desarrollando las escenas, tomando en cuenta la estructura (inicio/problemática/solución/fin) (Ares, 2021).
  - **Parte del arte:** Los grupos seleccionaran los miembros que desarrollaran esta obra, máximo 3 de cada grupo interpretaran los personajes y tendrán 10 minutos de preparación para la obra (Dextre, 2019).
  - **Obra “Victimando al Victimario”:** Se dará paso a la presentación de los diálogos y personajes, se desarrollará una
    - Hojas de Papel
    - Esferos
    - Libro
 por medio de temáticas de interés
    - Fomentar el ingenio y el desarrollo de actividades didácticas basadas en contenido científico de interés
    - Incentivar el trabajo en equipo y la comprensión de criterios de otros
    - Establecer dinámicas que permitan adquirir responsabilidades y resolver problemáticas sexuales en los participantes
    - Brindar herramientas preventivas de situaciones sexuales negativas
-

---

intervención de las facilitadoras conceptualizando y generando un feedback sobre la victimización sexual y las actividades desarrolladas, por lo que se dará por concluidas las actividades y se agradecerá por la participación (Dextre, 2019).

---

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- El consumo de pornografía produce que los adolescentes y adultos jóvenes experimenten consecuencias sexuales, que influyen en el desarrollo de su sexualidad, cuyos efectos resultaron ser negativos para los hombres y mujeres adultas jóvenes, pero positivos para las adolescentes.
- Los adolescentes y adultos jóvenes hombres presentan un nivel más elevado de consumo de pornografía en comparación con las mujeres, los que, a su vez, tienen una mayor predisposición a exponerse al material sexualmente explícito desde edades muy tempranas.
- Los Adolescentes presentan varias consecuencias del consumo de pornografía tomando en cuenta su etapa evolutiva y que afectan de manera directa, son la normalización de actos sexuales violentos; coerción; agresiones; aceptación de comportamientos por presión o imitación de conductas, distorsionando su autopercepción, autoestima y práctica sus interacciones sexuales, ya que existe una gran relación entre la visualización de material pornográfico y los comportamientos sexuales de riesgo cómo son el mantenimiento de relaciones sexuales sin uso de métodos de barrera o anticonceptivos, poca conciencia de su sexualidad, consumo de sustancias durante la práctica sexual, lo que se atribuye a que la capacidad analítica de los adolescentes se encuentra aún en desarrollo lo cual sesga la forma en que perciben la realidad y la diferenciación de ésta con el material de internet desencadenando conductas adictivas o probables adicciones que podrían afectar de manera directa al individuo y sus próximas etapas
- Los adultos jóvenes experimentan consecuencias sexuales negativas que afectan las dimensiones físicas, psicológica, social y ética, interfiriendo significativamente en el desarrollo adecuado de su vida, el establecimiento de relaciones sexuales saludables y en la percepción y expresión de su sexualidad; fomentando conductas sexuales de riesgo, concepciones erróneas sobre el rol femenino, encuentros sexuales por presión y de contenidos violentos, así como, afectaciones en el autoestima, expectativas erróneas sobre la sexualidad, entre otras.
- Se elaboró un programa de intervención psicoeducativo que aborda las principales problemáticas encontradas en la investigación, como salud sexual, la percepción inadecuada de la pornografía y los efectos negativos de su consumo.

### Recomendaciones

- Se recomienda que la institución en conjunto con los estudiantes de psicología clínica realice talleres de socialización sobre la salud sexual dirigidos a los adolescentes, adultos jóvenes, padres de familia y maestros, abordando temáticas respecto a la autoestima, mitos del amor romántico, las relaciones afectivo-sexuales saludables, límites, y otros factores psicosociales propios del desarrollo evolutivo de cada etapa, sin limitarse al ámbito biológico.

- Fomentar espacios de formación psicosexual dentro de entidades educativas desde niveles tempranos, brindando apertura a la pornografía y su consumo como una temática de carácter imperativo para prevenir las consecuencias de esta y de una distorsión sobre la sexualidad en futuras etapas de desarrollo de los individuos.
- Se recomienda que las instituciones de educación básica y superior realicen evaluaciones constantes respecto a temas de sexualidad, que permitan conocer la realidad de los adolescentes y adultos jóvenes, especialmente la población masculina que han reportado mayores afectaciones por el consumo de pornografía.
- Promover el desarrollo de espacios seguros para que los estudiantes compartan sus dudas e inquietudes respecto a la sexualidad cuando lo necesiten, respetando los derechos e individualidad de cada estudiante.
- Aplicar el plan de intervención desarrollado que busca promover una educación sexual saludable, por medio de talleres psicoeducativos que transmiten información relevante sobre temas de sexualidad, la pornografía y las consecuencias de su consumo, a través de actividades interactivas, dinámicas entretenidas que fomentan la cohesión y participación de los adolescentes y adultos jóvenes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrie, E., Ikbale, I., Tzavela, E., Richardson, C., & Tsitsika, A. (2021). Adolescents' Online Pornography Exposure and Its Relationship to Sociodemographic and Psychopathological Correlates: A Cross-Sectional Study in Six European Countries. *MDPI*. <https://www.mdpi.com/2227-9067/8/10/925>
- Alario, M. (2018). La influencia del imaginario de la pornografía hegemónica en la construcción del deseo sexual masculino prostituyente: un análisis de la demanda de prostitución. *Asparkía*, 33 (4), 61-76. <https://doi.org/10.6035/Asparkia.2018.33.4>.
- Alexandraki, K., Stavropoulos, V., Burleigh, T., King, D. & Griffiths, M. (2018). Internet pornography viewing preference as a risk factor for adolescent Internet addiction: The moderating role of classroom personality factors *Journal of Behavioral Addictions*, 7(2), 423-432. <https://akjournals.com/view/journals/2006/7/2/article-p423.xml>
- Alpízar, R., & Robledo, A. (2022). La pornografía en su tránsito hacia el advenimiento digital. *Revista de Estudios de Antropología Cultural*, 1(13). <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologiasexual/article/view/20097>.
- Andrie, E., Sakou, I., Tzavela, E., Richardson, C. & Tsitsika, A. (2021). Adolescents' Online Pornography Exposure and Its Relationship to Sociodemographic and Psychopathological Correlates: A Cross-Sectional Study in Six European Countries. *Children*, 8(10), 925-941. <https://doi.org/10.3390/children8100925>
- Araújo, T., Almeida, P., Chaves, A., Sousa, E., Nunes, R., Sousa, A. & Fronteira, I. (2021). Factors associated with unprotected sex in people who consume sexually explicit media. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(6), 1-7. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0061>
- Ares, U. (2021). Alfabetización pornográfica en la intervención sobre la violencia de género en adolescentes. [Trabajo de fin de Máster Universitario en Psicología General Sanitaria] *Repositorio de la Universidad de Alcalá*. [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/47709/TFM\\_ARES\\_ICARAN\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/47709/TFM_ARES_ICARAN_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azar, M. (2014). La industria del porno. Cine, tecnología y sexualidad. *Apuntes de Investigación del CECYP*, 23(2), 123-139. <http://www.scielo.org.ar/pdf/aicecyp/v23n2/v23n2a01.pdf>
- Ballester, L., Facal, T. y Rosón, C. (2020). *Pornografía y educación afectivosexual*. Ediciones Octaedro. [https://www.researchgate.net/publication/347355532\\_Pornografia\\_y\\_Educacion\\_Afectivosexual#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/347355532_Pornografia_y_Educacion_Afectivosexual#fullTextFileContent)
- Ballester, L., Orte, C., & Pozo, R. (2014). NEW PORNOGRAPHY AND THE MODIFICATION OF SEXUAL RELATIONS AMONG YOUTH. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*(13), 165-178. <http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.10>
- Ballester, L., Orte, C. y Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. En *Universitat de les Illes Balears. Vulnerabilidad y resistencia: Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*. (249-284). EDICIONS UIB.
- Barragán, M. (2020). *La educación sexual. Guía teórica y práctica*. Paidós.

- Barroso, L., y Sanjuán, C. (2020). (Des)información sexual: pornografía y adolescencia. Un análisis sobre el consumo de pornografía en adolescentes y su impacto en el desarrollo y las relaciones con iguales. (Save the Children) Red de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/Desinformacion sexual-Pornografía y adolescencia.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/Desinformacion%20sexual-Pornografia%20y%20adolescencia.pdf)
- Benavent, E., & Martínez, L. (2022). The consumption of pornography in university students. *Human Review*, 2-15. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4910>
- Bennett, M., LoPresti, B., McGloin, R. & Denes, A. (2019). The Desire for Porn and Partner?: Investigating the Role of Scripts in Affectionate Communication, Sexual Desire, and Pornography Consumption and Guilt in Young Adults' Romantic Relationships. *Western Journal of Communication*, 89(5), 647-667. <https://doi.org/10.1080/10570314.2018.1564934>
- Bergenfeld, I., Cheong, Y., Hung Minh, T., Thu Trang, Q., & Yount, K. (2022). Effects of exposure to sexually explicit material on sexually violent behavior among first-year university men in Vietnam. *PubMed*, 17(9). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36166441/>
- Biota, I., Loureda, M., Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil, M., Picaza, M., y Eiguren, A. (2021). Percepción de la población general sobre la pornografía y sus efectos sobre la masculinidad hegemónica. *Revista de Educación Social*, (33), 578-597. <https://eduso.net/resflujo/wp-content/uploads/2021/12/res-33-itsaso.pdf>
- Böthe, B., Vaillancourt-Morel, M. & Bergeron, S. (2022). Associations Between Pornography Use Frequency, Pornography Use Motivations, and Sexual Wellbeing in Couples. *The Journal of Sex Research*, 59(4), 457-471. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00224499.2021.1893261?src=recsys>
- Borreguero, E. (2019). *India. Historia de una civilización*. Shackleton Books.
- Braithwaite, S., Coulson, G., Keddington, K., & Fincham, F. (2015). The influence of pornography on sexual scripts and hooking up among emerging adults in college. *PubMed*, 44(1), 11-23. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25239659/>
- Bridges, A., Sun, C., Johnson, J. & Ezzell, M. (2016). Sexual Scripts and the Sexual Behavior of Men and Women Who Use Pornography. *Sage Journals*, 2(4). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2374623816668275>
- Calero, E., Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud*, 17(3), 577-592. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Calero, M.J., Martínez, A.R. & Galán, J.L. (2021). Ambivalent sexist attitudes of Young adolescents from the province of Jaén: Regarding the use of sexual and/or pornographic content on the internet. *Clinical Journal of nursing care and practice*, 5, 024-030. [https://www.researchgate.net/publication/351550823\\_Ambivalent\\_sexist\\_attitudes\\_of\\_young\\_adolescents\\_from\\_the\\_province\\_of\\_Jaen\\_Regarding\\_the\\_use\\_of\\_sexual\\_andor\\_pornographic\\_content\\_on\\_the\\_internet#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/351550823_Ambivalent_sexist_attitudes_of_young_adolescents_from_the_province_of_Jaen_Regarding_the_use_of_sexual_andor_pornographic_content_on_the_internet#fullTextFileContent)
- Camacho-López, S., Martínez-Campos, J., Padrón-Arce, A., Chávez-Martínez, L., Rivera-Suarez, E. y Martínez-López, A. (2024). Las dimensiones del sexo y la teoría de los holones como modelo sistémica de la sexualidad. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 11(21), 22-29.

- <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/11445/10786>
- Campos, G., Amorim, G., Moura, V., Tavares, J., Pereira, S., dos Santos, U., da Silva, J. & Ferreira, M. (2023). ANÁLISE DO CONSUMO DE PORNOGRAFIA EM UMA AMOSTRA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA COMO BASE PARA EDUCAÇÃO SEXUAL. *Revista Contemporânea*, 3 (10), 19173–19190. <https://doi.org/10.56083/RCV3N10-136>
- Canet, E., & Martínez, L. (2023). El consumo de pornografía en estudiantes universitarios. *REVISIÓN HUMANA/Revista Internacional De Humanidades*, 19 (1), 1–15. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4910>
- Carroll, J., Busby, D., Willoughby, B. & Brown, C. (2016). La brecha de la pornografía: diferencias en los patrones de pornografía de hombres y mujeres en las relaciones de pareja. *Journal of Couple & Relationship Therapy*, 16(2), 146-63. <https://doi.org/10.1080/15332691.2016.1238796>
- Cerqueira-Santos, E., & Silva Júnior, A. F. (2023). CONSUMO DE PORNOGRAFIA E SATISFAÇÃO SEXUAL EM UMA AMOSTRA DE ADULTOS BRASILEIROS. *Revista Brasileira De Sexualidade Humana*, 34, 1-12. <https://doi.org/10.35919/rbsh.v34.1074>
- Cerbara, L., Ciancimino, G., Corsetti, G., & Tintori, A. (2023). The (Un)Equal Effect of Binary Socialisation on Adolescents' Exposure to Pornography: Girls' Empowerment and Boys' Sexism from a New Representative National Survey. *MDPI*, 13(6). <https://doi.org/10.3390/soc13060146>
- Colegio Oficial de la Psicología de Castilla-La Mancha. (COPCLM, 2022). Impacto de la pornografía en la sexualidad de las personas jóvenes de Castilla-La Mancha. *Colegio Oficial de la Psicología de Castilla-La Mancha*. <https://www.copclm.com/impacto-de-la-pornografia-en-la-sexualidad-de-las-personas-jovenes-de-castilla-la-mancha/>
- Conde, A., Darcourt, A., Pérez, C. y Ravassa, Y. (2016). Aproximación al consumo de materiales de contenido sexual explícito en adolescentes y jóvenes. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(4), 126-135. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2016/cnf164b.pdf>
- Correa, M. y Sariol, O. (2022). Sexualidad, Complejo y mitología griega. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 19(1), 1-14. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/130/129>
- Coral, D. (2016). *Guía para hacer una Revisión Bibliográfica*. <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>
- Criado, A. (2021). La representación de la mujer en la pornografía desde una perspectiva psicosocial. [Trabajo de Fin de Grado: Modalidad A Departamento de Psicología Biológica y de la Salud] *Repositorio de la Universidad Autónoma de Madrid*. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/700144/criado\\_pajuelo\\_andrea\\_tf\\_g.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/700144/criado_pajuelo_andrea_tf_g.pdf?sequence=1).
- Cho, M., & Mi, Y. (2023). Factors Affecting the Sexual Behavior of Korean University Students. *Healthcare*. *ProQuest*, 11(13). <https://doi.org/10.3390/healthcare11131837>
- Dawson, K., Nic, S. & MacNeela, P. (2019). Dissatisfaction with school sex education is not associated with using pornography for sexual information. *Porn Studies*, 6(2), 245-257. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23268743.2018.1525307>

- De Caro, D. (2014). El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología.* <https://www.aacademica.org/000-054/332>
- Dextre, P. (2019). Experiencia de Intervención Psicoeducativa para la Instrucción Sexual en un Centro de Personas con Discapacidad Visual. [Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología] Repositorio de Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8671/Dextre\\_Brice%C3%B1o\\_Paolo\\_Stephan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8671/Dextre_Brice%C3%B1o_Paolo_Stephan.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Díaz, C., Torrado, E., & Gutiérrez, J. (2023). El consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes: un análisis con perspectiva de género de las características y perfiles de consumidores. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*(15). <https://doi.org/10.15366/jfgws2023.15.002>
- Dogan, O. & Yassa, M. (2019). Major Motivators and Sociodemographic Features of Women Undergoing Labiaplasty. *Aesthetic Surgery Journal*, 38(12), 13-39. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30535095/>
- Eljawad, M. A., Se'eda, H., Ghozy, S., El-Qushayri, A. E., Elsherif, A., Elkassar, A. H., Atta-Allah, M. H., Ibrahim, W., Elmahdy, M. A., & Islam, S. M. S. (2021). Pornography Use Prevalence and Associated Factors in Arab Countries: A Multinational Cross-Sectional Study of 15,027 Individuals. *The journal of sexual medicine*, 18(3), 539–548. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.12.011>
- Farré, J., Montejo, A., Agulló, M., Granero, R., Chiclana, C., Villena, A., Maideu, E., Sánchez, M., Fernández-Aranda, F., Jiménez-Murcia, S., & Mestre-Bach. (2020). Pornography Use in Adolescents and Its Clinical Implications. *Journal of Clinical Medicine*, 9(11),3625. <https://doi.org/10.3390/jcm9113625>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 336-443. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gallego, C., y Fernández, L. (2019). ¿SE RELACIONA EL CONSUMO DE PORNOGRAFÍA CON LA VIOLENCIA HACIA LA PAREJA? EL PAPEL MODERADOR DE LAS ACTITUDES HACIA LA MUJER Y LA VIOLENCIA. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27(3), 431-454. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/05.Gallego-27-3.pdf>
- Gámez-Medina, M., Ahumada-Cortez, J., Valdez-Montero, C y Caudillo-Ortega, L. (2020). Uso de pornografía y consumo de drogas lícitas en adolescentes. *RA XIMHAI*, 16(3), 149-168. <https://doi.org/10.35197/rx.16.03.2020.08.mg>
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M.J. y Hidalgo Vicario, M.I. (2017). Pubertad y Adolescencia. *Adolescere*, 5(1), 7-22. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56205989/07-22\\_Pubertad\\_y\\_adolescencia-libre.pdf?1522529805=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTemas\\_de\\_revision\\_7\\_Pubertad\\_y\\_adolescencia.pdf&Expires=1706380799&Signature=CJXXrCpL~18hVX0UuCm4LDbbR3R0Ryi5-9CcTF8GFA--vYbo~O~zp4Lm1AZuABNIEMSn7OUIezv~Se95vpluL~p4Ix4Nt6klBw4W69Rp6FfW7yC8zhtSLEsAZw6DyIiXQOKIIRSgrbBoRs1RNE1ibZEJ-yA9F4Bid-IcBBoiL9Hm7wilHKStlYhLhZmn1Wg3AmYmwfHTj6WtWD23rht4aE3Lb6viG4](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56205989/07-22_Pubertad_y_adolescencia-libre.pdf?1522529805=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTemas_de_revision_7_Pubertad_y_adolescencia.pdf&Expires=1706380799&Signature=CJXXrCpL~18hVX0UuCm4LDbbR3R0Ryi5-9CcTF8GFA--vYbo~O~zp4Lm1AZuABNIEMSn7OUIezv~Se95vpluL~p4Ix4Nt6klBw4W69Rp6FfW7yC8zhtSLEsAZw6DyIiXQOKIIRSgrbBoRs1RNE1ibZEJ-yA9F4Bid-IcBBoiL9Hm7wilHKStlYhLhZmn1Wg3AmYmwfHTj6WtWD23rht4aE3Lb6viG4)

[OUS4~TJVbxZxGJqtL~eVOPIqETXY5JLPUG4Pj-V~BfOBGgLI1KKuIuV7bTGU6mFS0rVCjIb7fET2z9U-qIuy7xZM7gJqBzNRvoAKvcfvanTsU3fRmP-0zD5g\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.pediatr-integral.com/contenido/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8)

- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M.J. y Hidalgo Vicario, M.I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244. [https://www.pediatr-integral.com/contenido/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4\\_WEB.pdf#page=8](https://www.pediatr-integral.com/contenido/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8)
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(187), 158-163. <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Goldsmith, K., Dunkley, C., Dang, S., & Gorzalka, B. (2017). Pornography consumption and its association with sexual concerns and expectations among young men and women. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 26(2), 151-162. <https://doi.org/10.3138/cjhs.262-a2>
- Habesha, T., Aderaw, Z., & Lakew, S. (2015). Assessment of exposure to sexually explicit materials and factors associated with exposure among preparatory school youths in Hawassa City, Southern Ethiopia: a cross-sectional institution based survey. *Reproductive health*, 12, 86. <https://doi.org/10.1186/s12978-015-0068-x>
- Hidalgo, M. & C. M. (2014). Hablemos de... Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>
- Hughes, A., Brewer, G., Khan, R. (2020). Sexual Coercion by Women: The Influence of Pornography and Narcissistic and Histrionic Personality Disorder Traits. *Archives of Sexual Behavior*, 49(3), 885-894. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-019-01538-4>
- Huntington, C., Markman, H. & Rhoades, G. (2020). Watching Pornography Alone or Together: Longitudinal Associations With Romantic Relationship Quality. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 47(2), 130-146. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0092623X.2020.1835760?src=recsys>
- Iglesias-Osores, S., Saavedra-Camacho, J., Grández-Villarreal, M., Acosta-Quiroz, J., Córdova-Rojas, L. y Rafael-Heredia, A. (2022). Conductas sexuales de riesgo y pornografía en una población de adultos de Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(4), 508-514. <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.154.1664>
- Infante, A. y Martínez, J.F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a03v22n1.pdf>
- Jacobs, T., Geysmans, B., Van Hal, G., Glazemakers, I., Fog-Poulsen, K., Vermandel, A., De Wachter, S. & De Win, G. (2021). Associations Between Online Pornography Consumption and Sexual Dysfunction in Young Men: Multivariate Analysis Based on an International Web-Based Survey. *JMIR Public Health Surveill*, 7(10), 1-20. <https://publichealth.jmir.org/2021/10/e32542/>
- Jahnen, M., Zeng, L., Kron, M., Meissner, V.H., Korte, A., Schiele, S., Schulwitz, H., Dinkel, A., Gschwend, J.E. & Herkommer, K. (2022). The role of pornography in

- the sex life of Young adults-a cross-sectional cohort study on female and male German mecial students. *BMC Public Health*, 22(1), 1-12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9252028/>
- Komlenac, N. & Hochleitner, M. (2022). Associations Between Pornography Consumption, Sexual Flexibility, and Sexual Functioning Among Austrian Adults. *Archives of Sexual Behavior*, 51, 1323–1336. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-02201-7>
- Krahé, B., Tomaszewska, P. y Schuster, I. (2022). Links of Perceived Pornography Realism with Sexual Aggression via Sexual Scripts, Sexual Behavior, and Acceptance of Sexual Coercion: A Study with German University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010063>
- Kowalewska, E., Kraus, S., Lew-Starowicz, M., Gustavsson, K. & Gola, M. (2019). Which Dimensions of Human Sexuality Are Related to Compulsive Sexual Behavior Disorder (CSBD)? Study Using a Multidimensional Sexuality Questionnaire on a Sample of Polish Males. *The Journal of Sexual Medicine*, 16(8), 1264-1273. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31204265/#:~:text=Conclusion%3A%20Sexual%20esteem%2C%20consciousness%2C,%2DStarowicz%20M%2C%20et%20al>
- Law, M., Stewart, D., Lette, I., Pollock, N., Bosch, J. y Westmorland, M. (1998). *Guidelines for Critical Review Form - Quantitative Studies*. <https://canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/366/original/quantguide.pdf>
- Lim, M.S.C., Agius, P.A., Carrotte, E.R., Vella, A.M. & Hellard, M.E. (2017). Young Australians' use of pornography and associations with sexual risk behaviours. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*, 41 (4), 438-443. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.12678>
- López, F. (2014). Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos?. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(1), 24-34. <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Marina, M., Blider, P., Garibaldi, M., Martín, P., Montes, M., Blider, P., . . . Garibaldi, M. (2013). “Dimensiones de la sexualidad”, *Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación*. [https://pepm-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/ESI\\_4%C2%B0-A%C3%91O-PROF.-AUTINO-TEORIA-PROF.-BIOLOGIA.pdf](https://pepm-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/ESI_4%C2%B0-A%C3%91O-PROF.-AUTINO-TEORIA-PROF.-BIOLOGIA.pdf)
- Martínez - Corona, J., Palacios - Almón, G. y Dulbeza, B. (2023). Guia para la revisión documental y análisis: propuesta desde el enfoque de investigación. *Ra XimHai*, 19 (1), 67 - 83. [https://www.researchgate.net/publication/369385707\\_Guia\\_para\\_la\\_Revision\\_y\\_el\\_Analisis\\_Documental\\_Propuesta\\_desde\\_el\\_Enfoque\\_Investigativo](https://www.researchgate.net/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo)
- Mercado, C., Pedraza, F. y Martínez, K. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (10), 1-18. <http://dx.doi.org/10.4995/reinad.2016.3934>
- Merlyn, M.F., Jayo, L., Ortiz, D. y Moreta-Herrera, R. (2020). Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 20(2), 59-76. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v20i2.1871>

- Michael Foucault. (2021). *La sexualidad seguido de El Discurso de la Sexualidad Cursos en Clermont-Ferrand (1964) y Vincennes (1969)* (H. Pons, Trad., 2.<sup>a</sup> ed.). Siglo Veintiuno. (Trabajo original publicado en 1976).
- Moynihan, A., Igou, E. y van Tilburg, W. (2022). Pornography consumption as existential escape from boredom. *Personality and Individual Differences*, 198, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111802>
- Nebot-García, J., García-Barba, M., Elipe-Miravet, M. y Ballester-Arnal, R. (2020). Consumo de pornografía y malestar asociado: diferencias entre hombres y mujeres. *Ágora de Salud VII*, 7(24), 239-247. [https://www.researchgate.net/publication/340062548\\_Consumo\\_de\\_pornografia\\_y\\_malestar\\_asociado\\_diferencias\\_entre\\_hombres\\_y\\_mujeres](https://www.researchgate.net/publication/340062548_Consumo_de_pornografia_y_malestar_asociado_diferencias_entre_hombres_y_mujeres)
- Nimbi, F.M., Briken, P., Abdo, C.H.N. & Carvalho, J. (2021). Editorial: Psychological Dimensions in Human Sexual Health and Behavior. *Frontiers in Psychology*, 25(1), 1-3. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.739708>
- Okabe, Y., Takahashi, F. & Ito, D. (2021). Problematic Pornography Use in Japan: A Preliminary Study Among University Students. *Frontiers in psychology*, 12, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.638354>
- Orizaga, C. (2011). Tipo o Clases de Fichas bibliográficas. *Dirección de Desarrollo Bibliotecario de Universidad Autónoma de Nayarit*. <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Educación sexual integral*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022, 23 de enero). *Salud Sexual*. [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1)
- Papalia, D. y Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano* (13.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273-recis-17-01-5.pdf>
- Pizzol, D., Bertoldo, A., & Foresta, C. (2016). Adolescents and web porn: a new era of sexuality. *Int J Adolesc Med Health PubMed*, 28(2), 73-169. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26251980/>
- Rauda-Gaona, A. (2024). *Adulterio joven, identidad y evolución del relato psicoterapéutico: estudio de caso clínico* [Tesis de posgrado, Universidad Jesuita de Guadalajara] Repositorio Institucional de la Universidad Jesuita de Guadalajara. <https://rei.iteso.mx/>
- Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23.<sup>a</sup> ed.). RAE. <https://dle.rae.es/sexualidad?m=form>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española* (22.aed.). <https://dle.rae.es/?id=ThYXkZ3>
- Redondo, D. (2023). Abordaje Cognitivo-Conductual del consumo adictivo de pornografía, estrategia de prevención primaria, secundaria y terciaria en Hombres que asisten al Instituto WEM. [Trabajo final de investigación aplicada sometido a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Psicología para optar al grado y título de Maestría Profesional en Psicología Clínica y de la Salud] Repositorio Universidad Costa Rica. <https://kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/89243/Abordaje%20cognitivo%20c>

[onductual%20del%20consumo%20de%20pornograf%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Rivera, R., Santos-Velasco, D. y Cabrera-García, V. (2016). Consumo de pornografía on-line y off-line en adolescentes colombianos. *Revista científica de Educomunicación*, 24(46), 37-45. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-04>
- Rodríguez, S., González, L. & Paulini, S. (2018). Narrativas sobre los cuerpos de las mujeres: sexualidad, publicidad y pornografía. Ponencia en las XXII Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación, San Salvador de Jujuy.
- Rodríguez, M., & Santos, A. (2018). The consumption and experience of pornography by Mexican university's students. *Revista Psicología Sin Fronteras*, 1(2), 5-25. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD57407.pdf>
- Ruiz, P. (2022). Pornografía y sexualidad: expectativas entre los jóvenes. [Trabajo de Fin de Grado Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo] Repositorio Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/120879/files/TAZ-TFG-2022-1330.pdf>.
- Sanz-Barbero, B., Pérez-Martínez, V., Estévez-García, J. F., & Vives-Cases, C. (2023). Is sexual attraction and place of origin a moderator of sex in pornography consumption? Cross-sectional study on a representative sample of young adults. *BMC public health*, 23(1), 1347. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16216-3>
- Sánchez-Lamadrid, N., Sánchez-Fuentes, M., Moyano, N., Granados, R. (2022). Sexually Explicit Material and Its Relationship with Sociodemographic Variables, Sexual Satisfaction, and Relationship Satisfaction in a Spanish Sample. *Int J Environ Res Public Health*. 19(21),14131. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9659043/>
- Sanjuán, C., & Polo, S. (2020). (DES)INFORMACIÓN SEXUAL: PORNOGRAFÍA Y ADOLESCENCIA. *Save the Children*. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/6.DesinformacionSexual\\_AnexoEUSKADI\\_CAS.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-09/6.DesinformacionSexual_AnexoEUSKADI_CAS.pdf)
- Save the Children. (2020). (DES)INFORMACIÓN SEXUAL: Pornografía y Adolescencia. <https://www.savethechildren.es/notasprensa/informe-de-save-children-casi-7-de-cada-10-adolescentes-consumen-pornografia-la-que>
- Schaufler, M. (2020). Debates Feministas sobre el Erotismo: Mediatizaciones de la intimidad y la pornografía. *Pólemicas Feministas*, (4), 1-19. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/polemicasfeminista/article/view/32209/33026>
- Schrimshaw, E. W., Antebi-Gruszka, N., & Downing, M. J. (2016). Viewing of Internet-Based Sexually Explicit Media as a Risk Factor for Condomless Anal Sex among Men Who Have Sex with Men in Four U.S. Cities. *PloS one*, 11(4), <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0154439>
- Sedano, S., Lorente, J., Ballester, L., & Aznar, B. (2023). Acceso, consumo y consecuencias del consumo de pornografía entre adolescentes: nuevos retos para la educación afectivo-sexual. *Pedagogía Social*. (44), 161-175. [https://plu.mx/plum/a/?doi=10.7179/PSRI\\_2024.44.09](https://plu.mx/plum/a/?doi=10.7179/PSRI_2024.44.09)
- Serrano, G., Villena, A. y Chiclana, C. (2020). Uso de pornografía en adolescentes y educación sexual. *Revista de Sexología*, 9, 52-59. <https://thefamilywatch.org/wp-content/uploads/REPORT-42-1.pdf>
- Shallo S. y Mengesha, W. (2019). Exposure to Sexually Explicit Materials and Its Association with Sexual Behaviors of Ambo University Undergraduate Students,

- Ethiop J Health Sci*, 29(4),461-470.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6689701/>
- Solano, I., Eaton, N. R. & O'Leary, K. D. (2020). Pornography Consumption, Modality and Function in a Large Internet Sample. *Journal of sex research*, 57(1), 92–103.  
<https://doi.org/10.1080/00224499.2018.1532488>
- Štulhofer, A., Wiessner, C., Koletić, C., Pietras, L., & Briken, P. (2022). Religiosity, Perceived Effects of Pornography Use on Personal Sex Life, and Moral Incongruence: Insights from the German Health and Sexuality Survey (GeSiD). *PubMed*, 59(6), 720-730. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33945359/>
- Szil, P. (2018). En manos de hombres: pornografía, trata, prostitución. *Atlánticas: Revista Internacional de estudios feministas*, 3(1), 113-135.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6648027>
- Tan, S. A., Goh, Y. S., Mohd Zaharim, N., Gan, S. W., Yap, C. C., Nainee, S. & Lee, L. K. (2022). Problematic Internet Pornography Use and Psychological Distress among Emerging Adults in Malaysia: Gender as a Moderator. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 1-11.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph19063682>
- Testa, G., Villena, A., Mestre, G. & Chiclana, C. (2023). Guía para Familias: Adolescentes y uso de pornografía. *UNIR*. <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2023/12/Guia-para-Familias-Adolescentes-y-Uso-de-Pornografia.pdf>
- Tomaszewska, P. & Krahé, B. (2018). Predictors of Sexual Aggression Victimization and Perpetration Among Polish University Students: A Longitudinal Study. *Archives of sexual behavior*, 47(2), 493–505. <https://doi.org/10.1007/s10508-016-0823-2>
- Thérèse, M., Pittet, I., Berchtold, A., Akre, C., André, M., & Carles, J. (2018). Associations Between Online Pornography and Sexual Behavior Among Adolescents: Myth or Reality? *CORE UA*.  
[https://core.ac.uk/display/159146847?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=pdf-decoration-v1](https://core.ac.uk/display/159146847?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1)
- Triviño Burbano, M.V. y Salvador Brito, J.P. (2019). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Revista Digital "UNIANDÉS Episteme"*, 6(2), 246-260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298026>
- Torrado, E., Gutiérrez, J., Romero, Y., & González, A. (2021). Sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes de 16 a 29 años. Informe final. Enero 2020 - Febrero 2021. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=823334>
- Utreras, A. (2022). *Pornografía de internet y comportamientos sexuales. Estudio en la Unidad Educativa Carlos Cisneros. Riobamba. Chimborazo*. [Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8953/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0007-2022.pdf>
- Varnet, T. y Cartes-Velásquez, R. (2021). Tránsito histórico de pornografía: de transformaciones hasta la era del internet. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 21(41), 81-92. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2021.2a07>
- Vandenbosch, L. (2015). Antecedents of adolescents' exposure to different types of sexually explicit Internet material: A longitudinal study. *Computers in Human Behavior*, 50, 439-448. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.04.032>

- Velasco, A. y Gil, V. (2016). La adicción a la pornografía: causas y consecuencias. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(1), 122-130. <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2265>
- Vélez, M. (2022). La influencia de la pornografía en las relaciones sexuales entre jóvenes y adolescentes: Un análisis del consumo de pornografía en Cantabria. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (17), 153–178. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0006>
- Villena, A., Mestre, G. y Chiclana, C. (2020). Uso y uso problemático de pornografía en adolescentes: un debate no resuelto. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(2), 32-41. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7544&tipo=documento>
- Willoughby, B., Carroll, J., Busby, D., & Brown, C. (2016). Differences in Pornography Use Among Couples: Associations with Satisfaction, Stability, and Relationship Processes. *PubMed*, 45(1), 58-145. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26228990/>
- Willoughby, B.J., Carroll, J.S., Nelson, L.J. & Padilla-Walker, L. (2014). Associations between relational sexual behaviour, pornography use, and pornography acceptance among US college students. *Culture, Health & Sexuality*, 16(9), 1052-1069. <https://doi.org/10.1080/13691058.2014.927075>
- Willoughby, B., Young-Petersen, B. & Leonhardt, N. (2017). Exploring Trajectories of Pornography Use Through Adolescence and Emerging Adulthood. *The Journal of Sex Research*, 55(3), 297- 309. <https://doi.org/10.1080/00224499.2017.1368977>
- Wright, P., & Tokunaga, R. (2016). Men's Objectifying Media Consumption, Objectification of Women, and Attitudes Supportive of Violence Against Women. *SpringerLink*, 45, 955-964. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-015-0644-8#citeas>
- Wright, P., Herbenick, D., & Paul, B. (2021). Casual Condomless Sex, Range of Pornography Exposure, and Perceived Pornography Realism. *Sage Journals*, 49(4). <https://doi.org/10.1177/00936502211003765>
- Wright, P., Paul, B., & Herbenick, D. (2021). Preliminary Insights from a U.S. Probability Sample on Adolescents' Pornography Exposure, Media Psychology, and Sexual Aggression. *PubMed*, 26(1), 39-46. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33625313/#:~:text=Having%20been%20exposed%20to%20pornography,for%20males%2C%20but%20not%20females.>
- Xu, Y., Zheng, Y. & Rahman, Q. (2017). The Relationship Between Self-Reported Sexually Explicit Media Consumption and Sexual Risk Behaviors Among Men Who Have Sex With Men in China. *The journal of sexual medicine*, 14(3), 357–365. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2017.01.002>
- Yu, C., Kagesten, A., De Meyer, S., Moreau, C., van Reeuwijk, M., y Lou, C. (2021). Pornography Use and Perceived Gender Norms Among Young Adolescents in Urban Poor Environments: A Cross-site Study. *Journal of Adolescent Health*, 69(1),31-38. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.03.008>.

## ANEXOS

**Tabla 8**

*Ficha de revisión bibliográfica*

Nombre de artículo	Año	País	Población	Instrumento aplicado	Resultados	Enlace de acceso
<b>ADOLESCENTES</b>						
Young australians' use of pornography and associations with sexual risk behaviours	2017	Australia	941	Encuesta digital	Hombres consumen más pornografía que mujeres, la edad de inicio de hombres es de 13 años, mientras que de las mujeres a los 16	<a href="https://doi.org/10.1111/1753-6405.12678">https://doi.org/10.1111/1753-6405.12678</a>
Links of perceived pornography realism with sexual aggression via sexual scripts, sexual behavior, and acceptance of sexual coercion: a study with german university students. International journal of environmental	2022	Alemania	1174	Encuesta digital	El contenido realista de la pornografía funciona como un elemento de aprendizaje que motiva a la ejecución de actos agresivos, coerción y relación sexual por presión	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph19010063">https://doi.org/10.3390/ijerph19010063</a>
Associations between relational sexual behaviour, pornography use, and pornography acceptance among	2014	Estados Unidos	792	Encuesta digital	Los hombres aceptan y consumen en mayor cantidad en consumo de pornografía que las mujeres; quienes en un 87% no han accedido a material pornografico en el utlimo año. El uso de pornografia en las mujeres emergentes se asocia a una menor autoestima, síntomas depresivos y menos participación universitaria, y menos sexo relacional (directo con otra	<a href="https://doi.org/10.1080/13691058.2014.927075">https://doi.org/10.1080/13691058.2014.927075</a>

us college students.					persona); los hombres que consumen mayor cantidad de pornografía están asociados a consumo alto de alcohol y otras sustancias.	
Associations between online pornography consumption and sexual dysfunction in young men: multivariate analysis based on an international web-based survey	2021	Bélgica Y Dinamarca	3419 hombres	Encuesta digital	El 55% de hombres consume pornografía desde antes de los 10 años; el 21, 60 % requiere más cantidad de material pornográfico y de carácter hardcore para sentir el mismo nivel de excitación, la disfunción eréctil se presenta en hombres que consumieron pornografía desde edades más tempranas	<a href="https://publichealth.jmir.org/2021/10/e32542/">https://publichealth.jmir.org/2021/10/e32542/</a>
Is sexual attraction and place of origin a moderator of sex in pornography consumption? Cross-sectional study on a representative sample of young adults	2023	España	2346 hombre y mujeres edad media 27 años	Encuesta digital	La edad de inicio de consumo de pornografía en hombres es de 14 años mientras que las mujeres a los 17 años; la probabilidad de consumo de pornografía es mayor en mujeres homosexuales que en heterosexuales	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37442986/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37442986/</a>
Men's objectifying media consumption, objectification of women, and attitudes supportive of violence against women	2016	Estados Unidos	187 hombres	Encuesta	La exposición prolongada a material sexual como pornografía, genera que los hombres perciban a la mujer como un objeto sexual y lo hombres que objetivizan a la mujer tiene actitudes favorables a la violencia sexual hacia estas.	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-015-0644-8#citeas">https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-015-0644-8#citeas</a>
Análise do consumo de pornografia em	2023	Brasil	102 hombre y mujeres de 15-24 años	Cuestionario digital		<a href="https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/h">https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/h</a>

uma amostra da população brasileira como base para educação sexual						<a href="https://www.rbsh.org.br/revista_sbrash/article/view/1805/1556">ome/article/view/1805/1556</a>
Consumo de pornografia e satisfação sexual em uma amostra de adultos brasileiros	2023	Brasil	153 hombres y mujeres	Cuestionario autocreado, escala de satisfacción corporal, inventarios de satisfacción sexual, escala de autoestima de rosenberg	Edad de inicio de consumo de pornografía 13 años, los hombres consumen más temprano que las mujeres y las personas de homosexuales consumen antes que los dos anteriores	<a href="https://www.rbsh.org.br/revista_sbrash/article/view/1074/908">https://www.rbsh.org.br/revista_sbrash/article/view/1074/908</a>
The influence of pornography on sexual scripts and hooking up among emerging adults in college	2014	Estados Unidos	969 hombres y mujeres (18-25 años)	Encuesta digital	El consumo de pornografía se relaciona significativamente con el aumento de encuentros casuales (más parejas únicas), tendencia a prácticas sexuales de riesgo desde la primera cita como sexo oral (42%) y relaciones sexuales (38%), los guiones sexuales permisivos expuestos en la pornografía enganchan a las mujeres para tener más relaciones sexuales casuales, mientras que en los hombres influye en la ejecución de comportamientos de ligue observados en la pornografía, pero que esto no se relaciona con los guiones sexuales. Ver pornografía aumenta la posibilidad de tener más conductas sexuales de riesgo y sexo casual de una noche	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25239659/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25239659/</a>
On the current psychotherapeutic situation for persons with pornography use disorder in Germany	2023	Alemania	2070 48,9 hombre y 50,9 mujeres, y 0,2% diversos	Encuestas/ escala de conducta sexual compulsiva/ escala de consumo problemático de pornografía traducida por un experto al alemán y validada. / evaluación de criterios para trastorno específicos del uso de internet (ACSID-11), Escala De Consecuencias De	Uno de cada cinco hombres y una de cada cinco mujeres reportaron consecuencias negativas por el uso patológico de pornografía, como abandono del aprendizaje, no realizar ningún crédito universitario y problemas laborales. Los hombres se vieron más afectados que las mujeres en un 6,3% más de las consecuencias producidas por el uso patológico de pornografía, menor bienestar, poca salud	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37141047/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37141047/</a>

				Comportamiento Hipersexual, Cuestionario Corto De Motivación Sexual De Rasgos, Calidad De Vida Y Bienestar Subjetivo		
Sexually explicit material and its relationship with sociodemographic variables, sexual satisfaction, and relationship satisfaction in a Spanish sample	2022	España	221	Cuestionario de antecedentes, escala de Kinsey para evaluar la conducta sexual, cuestionario sobre medios sexuales adaptado al español, medida global de satisfacción sexual, medida global de satisfacción en las relaciones (encuesta en línea)	Los hombres consumen mayor contenido sexual que las mujeres, la edad promedio de inicio de consumo son los 14 años. Cuando existe una mayor frecuencia de uso de material sexual explícito disminuye la satisfacción sexual.	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85141617913&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=3387cebb1aea45c46924ac474b4a33e2&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;cluster=cosubtype%2C%22ar%22%2Ct&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28health+AND+sexual%29%29&amp;sl=54&amp;sessionSearchId=3387cebb1aea45c46924ac474b4a33e2&amp;relpos=94">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85141617913&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=3387cebb1aea45c46924ac474b4a33e2&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;cluster=cosubtype%2C%22ar%22%2Ct&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28health+AND+sexual%29%29&amp;sl=54&amp;sessionSearchId=3387cebb1aea45c46924ac474b4a33e2&amp;relpos=94</a>
Problematic pornography use in Japan: a preliminary study among university students	2021	Japón	150 (57,3% mujeres y 42,7% hombre con edades entre los 20 y 26 años)	Cuestionario digital/ escala de compulsividad sexual/ cuestionario de salud del paciente (PHQ-9) / escala de trastorno de ansiedad generalizada (GAD-7) / Escala De Control Esforzado Del Cuestionario De Temperamento Adulto.	Se identifico que los estudiantes universitarios japoneses presentan la posibilidad de uso problemático de pornografía siendo en su mayoría hombres, de los que el 5,7% refieren problemas de la vida cotidiana, los hombres tienen más frecuencia de consumo de pornografía que las mujeres, los cuales manifiestan problemas en el control de impulsos para el consumo relacionado con depresión y ansiedad.	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105171126&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=3387cebb1aea45c46924ac474b4a33e2&amp;sot=b&amp;sdt=cl&amp;cluster=cosubtype%2C%22ar%22%2Ct%2Bscosubjabbr%2C%22PSYC%22%2Ct&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105171126&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=3387cebb1aea45c46924ac474b4a33e2&amp;sot=b&amp;sdt=cl&amp;cluster=cosubtype%2C%22ar%22%2Ct%2Bscosubjabbr%2C%22PSYC%22%2Ct&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29</a>

						+AND+TITLE-ABS-KEY%28health+AND+sexual%29%29&sl=54&sessionSearchId=3387cebb1aea45c46924ac474b4a33e2&relpos=50
Factors associated with unprotected sex in people who consume sexually explicit media	2021	Brasil	173 hombre y mujeres con edad de 18 años y más	Cuestionario en línea basado en el instrumento EQUATOR Fortalecimiento del Reporte de Estudios Observacionales en Epidemiología (STROBE)	Las personas jóvenes consumen más pornografía, el 54,1% de mujeres consume pornografía siendo mayor que los hombres, las personas que prefieren el material sexual sin protección tiene una probabilidad del 58, 5% de tener relaciones sexuales sin protección, lo que pondría en riesgo a la persona de padecer alguna enfermedad de transmisión sexual o VIH	<a href="https://www.scielo.br/j/reben/a/3rDhBnjr8dsjkbqcTY5BMVx/?lang=en#">https://www.scielo.br/j/reben/a/3rDhBnjr8dsjkbqcTY5BMVx/?lang=en#</a>
Effects of exposure to sexually explicit material on sexually violent behavior among first-year university men in Vietnam	2022	Vietnam	793 estudiantes de dos universidades todos varones con edades entre 18-24 años	Encuesta digital	El 86% de participantes ha estado expuesto a material sexualmente explícito, de los que el 41% del total de la muestra ha visto actos sexuales violentos, este tipo de contenidos puede contribuir al riesgo de tener comportamientos sexuales violentos o violencia sexual sin contacto es decir son agresivos, pero no llegan a la violación	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36166441/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36166441/</a>
Exposure to sexually explicit materials and its association with sexual behaviors of ambo university undergraduate students, 2018	2018	Etiopia	403 estudiantes de la universidad de Ambo, solo 376 completaron el cuestionario (93,3%)	Encuesta digital	La mayoría de las participantes fueron hombres de entre 21-25 años, el 55,1% a estado expuesto a material sexual explícito de los que el 52% lo ha adquirido en el último año; el 37,7% busca porno para conocer sobre sexualidad; el consumo de pornografía se socia con no usar condón o consumir alcohol durante al acto sexual. Los hombres tienen más probabilidad de estar expuesto a material sexual que las mujeres	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6689701/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6689701/</a>
Sexual coercion by women: the influence of	2020	Inglaterra	142 mujeres con edades	Cuestionario en papel y en línea/ Coerción sexual: Escala de	El consumo de pornografía se relaciona significativamente con la coerción sexual (por excitación sexual no verba, manipulación emocional y engaño),	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31591667/#:~:text=Effort%20to%20engage%20">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31591667/#:~:text=Effort%20to%20engage%20</a>

pornography and narcissistic and histrionic personality disorder traits			de entre 16 a 53 años	persistencia sexual por rechazo (Escala PSP, Struckman-Johnson et al., 2003) /Uso de pornografía: Inventario de uso de pornografía cibernética (CPUI, Grubbs, Sessoms, Wheeler y Volk, 2010) / Rasgos del trastorno de personalidad narcisista e histriónico: Cuestionario de diagnóstico de personalidad, cuarta edición (PDQ-4: Hyler, 1994)		<a href="#">20with%20pornography.of%20exploitation%20of%20the%20intoxicated.</a>
Pornography use among Lebanese adults: association with loneliness and fear of commitment	2023	Líbano	653 libanese mayores a 18 años	Cuestionario en línea/ El Inventario de uso de pornografía cibernética (CPUI) / La Escala de Soledad de Jong Gierveld/escala de miedo al compromiso	La soledad se asocia a la cupa por el uso de pornografía y el miedo al compromiso se relaciona significativamente con la adicción a la pornografía 57, 4% tienen patrones adictivos a la pornografía mayormente presentes en hombres; los cristianos tienen más comportamientos sexuales en línea que los musulmanes	<a href="https://www.mdpi.com/2279-9032/11/6/7">https://www.mdpi.com/2279-9032/11/6/7</a>
Viewing of internet-based sexually explicit media as a risk factor for condomless anal sex among men who have sex			265 hombres homosexuales mayores a 18 años	Encuesta digital, Escala de uso compulsivo de Internet/ escala de búsqueda de sensaciones sexuales	El 91,3% de participantes ha visto sexo con condón y el 92% sin condón, el observar material sexual anal en el que no usan condón se relaciona significativamente con las practica sexual sin condón	<a href="https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0154439">https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0154439</a>

with men in four u.s. cities						
Religiosity, perceived effects of pornography use on personal sex life, and moral incongruence: insights from the German health and sexuality survey (gesid)		Alemania	4177 participantes	Encuesta alemana de salud y sexualidad/ apoyo de entrevistador	Las mujeres tienden a experimentar resultados más positivos respecto a la pornografía, la religiosidad se relaciona significativamente con el reporte de que la pornografía genera efectos negativos autopercebidos en la vida sexual	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105283941&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;sot=b&amp;sdt=cl&amp;cluster=scosubtype%2C%22ar%22%2Ct%2C%22re%22%2Ct%2B%22scoexactkeywords%2C%22Sexuality%22%2Ct%2C%22Adult%22%2Ct%2C%22Female%22%2Ct%2C%22Male%22%2Ct%2C%22Human%22%2Ct%2B%22scolang%2C%22English%22%2Ct&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28sexuality%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28ADULTS%29%29&amp;sl=74&amp;sessionSearchId=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;relpos=59">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105283941&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;sot=b&amp;sdt=cl&amp;cluster=scosubtype%2C%22ar%22%2Ct%2C%22re%22%2Ct%2B%22scoexactkeywords%2C%22Sexuality%22%2Ct%2C%22Adult%22%2Ct%2C%22Female%22%2Ct%2C%22Male%22%2Ct%2C%22Human%22%2Ct%2B%22scolang%2C%22English%22%2Ct&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28sexuality%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28ADULTS%29%29&amp;sl=74&amp;sessionSearchId=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;relpos=59</a>
Which dimensions of human sexuality are related to compulsive sexual behavior disorder (csbd)? Study using a	2019	Polonia	72 hombres con conducta sexual compulsiva en comparación con 208	Encuesta en línea/ 1 Cuestionario Sexual Multidimensional (MSQ)/ prueba de detección de adicción sexualmi Puntuación de la versión en polaco	E los individuos con CSBD exhibieron mayores tendencias de ansiedad sexual, depresión sexual, control sexual externo y miedo a las relaciones sexuales, pero tenían tendencias más bajas de estima sexual, control sexual interno, conciencia sexual, asertividad sexual y satisfacción sexual en comparación con hombres sin CSBD. / los hombres sin CSBD, encontramos que las puntuaciones en el SAST-PL se correlacionaban positivamente	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31204265/#:~:text=Conclusion%3A%20Sexual%20esteem%2C%20consciousness%2C%20Starowicz%20M%2C%20et%20al.">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31204265/#:~:text=Conclusion%3A%20Sexual%20esteem%2C%20consciousness%2C%20Starowicz%20M%2C%20et%20al.</a>

multidimensional sexuality questionnaire on a sample of polish males			hombres del grupo control (población general) con edades de 21 a 27 años	(SAST-PL) /1 Brief Pornography Screener. Miversión en polaco (BPS-PL)	con la tendencia a quedar absortos en pensamientos sobre los aspectos sexuales de la vida, la ansiedad sobre los aspectos sexuales de la propia vida, la tendencia a sentirse deprimidos por los aspectos sexuales. De la propia vida, la creencia de que la sexualidad humana está determinada por influencias fuera del control personal, la tendencia a ser consciente de la impresión pública que la propia sexualidad causa en los demás y el miedo a entablar relaciones sexuales con otro individuo	
Predictors of sexual aggression victimization and perpetration among polish university students: a longitudinal study	2016	Polonia	318 estudiantes universitarios (104 hombres y 214 mujeres) edad media de 19-20 años	Escala de Agresión y Victimización Sexual/ Inventario de Autoestima Sexual (SSEI) /	El uso de pornografía se relacionó significativamente con guiones sexuales de riesgo para los hombres y con conductas sexuales de riesgo para las mujeres. Comportamiento sexual de riesgo se asoció directamente con la victimización sexual/ menos autoestima sexual aumenta la probabilidad de ser victimizado/ el uso de la pornografía y la religiosidad estaban indirectamente relacionados con el comportamiento sexual de riesgo a través de guiones sexuales de riesgo/ El uso de pornografía aumentó indirectamente las probabilidades de victimización por agresión sexual en el último año a través de guiones sexuales más riesgosos, comportamientos sexuales más riesgosos y la experiencia de victimización/ El uso más frecuente de pornografía se relacionó positivamente con actitudes hacia la coerción sexual y con guiones sexuales riesgosos	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27543105/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27543105/</a>
Major motivators and sociodemographic features of women undergoing labiaplasty	2019	Turquía	61 mujeres mayores a 18- 54 años, el grupo de 32 años se practicaba más labioplastia	Cuestionario digital/Escala de Aceptación de Cirugía Estética (ACSS); (2) Escala de Autoimagen Genital Femenina (FGSIS); (3) Escala de Apreciación Corporal (BAS); (4) Índice de	21,13% afirmaron observar pornografía en el último mes, las cuales obtuvieron puntuaciones más bajas en la escala de autoimagen genital, pornografía se relacionó significativamente con las escalas FGSIS y RSES, indicando una menor autoimagen genital y autoestima en este estudio	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073270621&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;cluster=sco subtype%2C%22ar%22%2Ct%2C%22re%22%2Ct%2Bscosexactkeywords%2C">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073270621&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;cluster=sco subtype%2C%22ar%22%2Ct%2C%22re%22%2Ct%2Bscosexactkeywords%2C</a>

				Función Sexual Femenina (FSFI); (5) Rosenberg/escala de Autoestima (RSES); y (6) Escala obsesivo-compulsiva de Yale-Brown modificada para el trastorno dismórfico corporal (BDD-YBOCS)			%22Sexuality%22%2C%2C%22Adult%22%2C%2C%22Female%22%2C%2C%22Male%22%2C%2C%22Human%22%2C&s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28self-esteem%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28woman%29%29&sl=74&sessionSearchId=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&relpos=5
Pornography consumption and its association with sexual concerns and expectations among young men and women	2017	Canadá	668 mujeres y 333 hombres. Rango de 18 a 30 años sienten mujeres de 20 años principalmente y hombres 21.	La escala de distracciones cognitivas durante la actividad sexual (CDDSA)/ La Escala de Autoimagen Genital (GSIS-20)	Los hombres informaron niveles más bajos de distracciones cognitivas durante la actividad sexual relacionadas con su cuerpo y su desempeño en comparación con las mujeres, y obtuvieron puntajes significativamente más altos en las expectativas de desempeño de su pareja. Para las mujeres El tiempo que pasaron viendo pornografía visual también se asoció con distracciones cognitivas más frecuentes durante la actividad sexual relacionadas con su cuerpo; En los hombres, el tiempo de pornografía visual se asoció con distracciones cognitivas más frecuentes durante la actividad sexual relacionadas con su cuerpo y desempeño, mayores expectativas de atractivo de la pareja y puntuaciones más altas de autoimagen genital./El tiempo de pornografía fue significativo para predecir distracciones cognitivas durante la actividad sexual relacionadas tanto con el cuerpo como con el rendimiento, de modo que las mujeres mostraron una mayor magnitud de asociación entre las distracciones cognitivas y la frecuencia de visualización de pornografía visual.		<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85029623615&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28SELF-IMAGE%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28woman%29%29&amp;sl=74&amp;sessionSearchId=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;relpos=10">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85029623615&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28pornography%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28SELF-IMAGE%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28woman%29%29&amp;sl=74&amp;sessionSearchId=cab22ff0ee34b88da07747d32fdcbacd&amp;relpos=10</a>
Pornography consumption is related to sexism	2024	España	2.346 hombres y mujeres con	Encuesta de Violencia Sexual en Jóvenes/ 1	Los hombres con orientación homosexual y bisexual presentan menor sexismo hostil que los hombres con orientación heterosexual; los hombres que consumen pornografía presentan		<a href="https://www.proquest.com/docview/2925606346/805E1DDC73474028PQ/11?a">https://www.proquest.com/docview/2925606346/805E1DDC73474028PQ/11?a</a>

and difers according to sex and sexual orientation. As sexism is the substratum of inequality between men and women, it is urgent to launch afective-sexual education programs for young people that take into account the determinants of sexism.			edades entre 18-35 años	Ambivalent Sexism Inventory (ASI)	niveles más altos de sexismo hostil/Las mujeres homosexuales y bisexuales que consumen pornografía obtuvieron niveles medios de HS superiores a las que no lo hicieron/ e el consumo de pornografía se asocia con niveles medios más bajos de BS tanto en hombres como en mujeres, aunque este efecto es significativamente mayor en los hombre	ccountid=36757&sourceype=Scholarly%20Journals
La influencia de la pornografía en las relaciones sexuales en jóvenes y adolescentes: un análisis del consumo de pornografía en Cantabria	2022	Cantabria, España	561 jóvenes con edades entre 14 y 21 años (57,2% son mujeres y el 42,8% varones)	CUESTIONARIO basado en Escala de Actitudes hacia la Pornografía	62% de la muestra con la que se ha trabajado han consumido pornografía al menos una vez; el 51% de participantes entre 14-15 años consume mayoritariamente pornografía, así como el 71% de participantes con edades de 20 -21 años/ El 71,3% de la muestra no está de acuerdo con que los hombres y las mujeres sean tratados igual. El 70,4% está de acuerdo con que se representan situaciones de superioridad del hombre frente a la mujer/ las personas que consumen más pornografía las que presentan actitudes más favorables hacia la misma. Estas actitudes tienen que ver con la normalización de la pornografía y de la violencia que aparece en la misma. Los sujetos que han obtenido mayor puntuación en el consumo de pornografía son también, los que mayor puntuación han obtenido en las prácticas sexuales de riesgo, prácticas sexuales sin preservativo	<a href="https://www.proquest.com/docview/2640586143/fulltextPDF/A96A305BACF14508PQ/1?accountid=36757&amp;sourceype=Scholarly%20Journals">https://www.proquest.com/docview/2640586143/fulltextPDF/A96A305BACF14508PQ/1?accountid=36757&amp;sourceype=Scholarly%20Journals</a>
¿Se relaciona el consumo de pornografía con la violencia hacia la pareja? El papel moderador de las	2019	España	382 hombres	Cuestionario ad hoc sobre características sociodemográficas/ “Escala de tácticas para el conflicto revisada” VERSION	La media de edad del primer consumo de pornografía fue de 13,19 años/ Respecto a los tipos de violencia hacia la pareja, la puntuación media más alta se obtuvo para la agresión psicológica, seguida de la sexual y, en último lugar, la física./ e la asociación entre el	<a href="https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/05.Gallego-27-3-1.pdf">https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/05.Gallego-27-3-1.pdf</a>

actitudes hacia la mujer y la violencia				ESPAÑOLA/ Cuestionario ad hoc sobre el uso y consumo de pornografía/ “Escala de neosexismo” VERSION ESPAÑOLA/ “Visión de las mujeres como objetos sexuales” (Women as Sex Objects; Peter y Valkenburg, 2007/ “Escala de aceptación de la violencia interpersonal” / “Escala de aceptación de mitos sobre la violación”	consumo de pornografía violenta y la agresión hacia la pareja estuvo moderada por (actitudes neosexistas, visión de la mujer como objeto sexual, justificación de la violencia y creencias sobre el mito de la violación/ a mayor consumo de pornografía violenta más perpetración de comportamientos agresivos hacia la pareja pero en hombres con justifican la violencia o perciben algo normal la violencia/ más del 70% de la muestra consume pornografía semanalmente/ se encontró una asociación positiva entre el consumo de pornografía violenta, las actitudes sexistas y favorables al uso de la violencia contra la mujer y la perpetración de violencia hacia la pareja. El consumo de pornografía violenta en hombres que justifican la violencia aumenta la posibilidad de ser perpetradores o agresores.	
The desire for porn and partner?: investigating the role of scripts in affectionate communication, sexual desire, and pornography consumption and guilt in young adults’ romantic relationship	2019	Estados Unidos	111 adultos jóvenes con edades entre 18-28 años/ (65,8% eran hombres)	La escala de rasgo de afecto de 16 ítems/ La escala de gusto sexual específica de la pareja de 10 ítems / La subescala de culpa de 12 ítems del Inventario de uso de pornografía cibernética/ Una versión modificada de la Escala de Evaluación de Relaciones de 7 ítems de Hendrick	Los hombres consumen más pornografía que las mujeres/ las personas que reportaron niveles más altos de culpa por la pornografía reportarían menos deseo sexual por su pareja	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10570314.2018.1564934?s">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10570314.2018.1564934?s</a>
The porn gap: differences in men's and	2016	Canadá	21,555 participantes / El 47% de	Cuestionario RELATE es una encuesta en línea de	El 50,0% (13 veces más) de los hombres que tienen citas casuales reportan un uso semanal o más frecuente/ el 50,0% (13 veces más) de los	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/153326">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/153326</a>

women's pornography patterns in couple relationships			la muestra eran hombres y el 53% eran mujeres/ segunda muestra 1.486 parejas comprometidas o relación seria	aproximadamente 350 ítems	hombres que tienen citas casuales reportan un uso de pornografía semanal o más frecuente/ Casi un tercio de las mujeres comprometidas y casadas informan que ven la pornografía como una forma de “infidelidad conyugal” y una porción considerable de hombres y mujeres (entre 34,6% y 52,3%) están de acuerdo en que la pornografía “objetiva y degradada”	<a href="https://doi.org/10.12016.1238796?src=recsys">91.2016.1238796?src=recsys</a>
Exploring trajectories of pornography use through adolescence and emerging adulthood	2017	Estados Unidos	908 personas el 38% eran hombres y el 61,8% eran mujeres	Encuesta digital/ El uso disfuncional de pornografía se evaluó con una escala adaptada de la Escala de Compulsividad Sexual, creada por Kalichman y Rompa/ Escala validada de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos / Escala de Satisfacción con la Vida	El primer y más pequeño grupo (los que participan temprano, n=65) tendían a comenzar a interactuar con la pornografía justo al comienzo de nuestra medición, y a los 10 años, la mayoría de las personas en esta clase informaban una interacción anual constante con la pornografía. La siguiente clase (participantes púberes, n=181) comenzó el compromiso aproximadamente al inicio de la pubertad y luego siguió una trayectoria ascendente similar y pronunciada en el compromiso probable. El último grupo que siguió un patrón similar (participantes tardíos, n=196) comenzó a involucrarse a mediados de la adolescencia antes de seguir nuevamente una trayectoria similar	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00224499.2017.1368977">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00224499.2017.1368977</a>
Conductas sexuales de riesgo y pornografía en una población de personas adultas del Perú	2022	Perú	245 (47,8% mujeres)	Cuestionario digital	La mayor probabilidad de que los individuos compartirían escenas sexuales que implican conductas de riesgo se asocia con tener relaciones sexuales con pareja casual/ mayor probabilidad de consumo de pornografía en personas LGBT. / la edad promedio para el inicio del consumo de pornografía fue de 14,2 en varones y 15,4 en mujeres. / e encontró que los participantes	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2227-47312022000400004&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=en">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2227-47312022000400004&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=en</a>

					LGBT tienen mayor riesgo de tener VIH, no usar condón, ver pornografía y sexo casual	
Assessment of exposure to sexually explicit materials and factors associated with exposure among preparatory school youths in Hawassa city, southern ethiopia: a cross-sectional institution-based survey	2015	Etiopia	770 jóvenes estudiante 386 (51,5 %) eran hombres/edad media de los estudiantes fue 18,14	Encuesta digital	Alrededor de 579 (77,2 %) estuvieron expuestos a materiales sexualmente explícitos. / En cuanto a la exposición a películas sexualmente explícitas, 566 (75,5 %) de los 750 encuestados informaron exposición. Entre los que respondieron sobre la frecuencia, 15 (2,7 %) afirmaron ver películas sexuales con frecuencia, 503 (88,9 %) a veces y 48 (8,5 %) una o dos veces. / Además, 142 (25,1 %) encuestados expuestos habían tenido relaciones sexuales después de la exposición y 30 (5,3 %) experimentaron actividades sexuales avanzadas (como anales u orales). La mayoría de los encuestados informaron que pocas películas mostraban la práctica del sexo seguro/ ser estudiante hombre había mostrado dos veces mayor exposición a SEM que ser mujer (IC 95 %: COR, 2.16(CI = 1.52, 3.07) / En este estudio, la búsqueda en Internet fue la principal fuente de información sobre materiales/películas sexualmente explícitas (45,93 %), seguida del intercambio mediante Bluetooth por teléfono móvil entre amigos (36,04 %). / este estudio encontró que los encuestados que se expusieron a SEM experimentaron comportamientos sexuales de riesgo. Alrededor del 38,7 % intentó hacer lo que había visto en SEM, el 25,08 % tuvo relaciones sexuales después de la exposición y el 5,3 % realizó actividades sexuales como sexo anal u oral.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26370668/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26370668/</a>
Pornography consumption, modality and function in a large internet sample		Estados Unidos	1392 participantes mayores a 18 años	Encuesta digital	Las tasas de consumo de los hombres fueron generalmente consistentes (91–99%) a lo largo de los períodos de tiempo, aunque el consumo de las mujeres varió más ampliamente (60–92%). El consumo de pornografía disminuye con la edad	
Problematic internet pornography use and psychological distress among emerging adults in Malaysia:	2022	Malasia	144 adultos jóvenes (18-29 años) / hombres (63,2%) (36,8 mujeres)	Cuestionario en línea/ La escala de angustia psicológica de Kessler (K-6) / Escala de consumo problemático de pornografía	Los hombres tienden a experimentar un uso de pornografía en internet más problemático que las mujeres/ La angustia psicológica se asoció significativa y positivamente con la UIP problemática, siendo más presente en mujeres que en hombres	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35329369/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35329369/</a>

gender as a moderator						
Sexual scripts and the sexual behavior of men and women who use pornography	2016	Estados Unidos	1.883 hombres y mujeres se realizaron exclusiones y quedados 1.606 participantes restantes, el 38,6% eran hombres (n = 620) y el 61,4% eran mujeres (n = 986).	Encuesta digital	Los hombres informaron una frecuencia significativamente mayor de uso de pornografía, tanto con como sin masturbación, en comparación con las mujeres./ la frecuencia promedio de uso de pornografía para masturbación fue de 4,14/ para las mujeres la frecuencia promedio de uso de pornografía para masturbación fue de 1,35 / la conducta agresora más común reportada tanto por hombres (73,0%) como por mujeres (43,6%) fue azotar ligeramente a su pareja, mientras que la menos común fue abofetear a su pareja durante las relaciones sexuales (hombres = 7,1%; mujeres = 2,9%). Los hombres eran más propensos que las mujeres a haber probado todos los comportamientos agresores excepto uno (la excepción fue tirar del cabello a su pareja durante las relaciones sexuales). Las conductas objetivo más comunes reportadas por hombres (47,0%) y mujeres (65,4%) fueron haber recibido una ligera palmada, mientras que la menos común fue recibir una bofetada en la cara durante las relaciones sexuales (hombres = 8,1%; mujeres = 3,6%). Las mujeres tenían significativamente más probabilidades que los hombres de haber sido azotadas ligeramente o de que su pareja les tirara del pelo durante las relaciones sexuales, mientras que los hombres tenían significativamente más probabilidades de haber recibido una bofetada en la cara de su pareja durante las relaciones sexuales. La conducta sexual degradante/poco común más común reportada tanto por hombres (70,6%) como por mujeres (64,7%) fue haber realizado una felación, con el hombre de pie y la mujer de rodillas, mientras que la menos común fue realizar una doble penetración (hombres = 2,9). %; mujeres = 1,2%). Los hombres eran significativamente más propensos que las mujeres a practicar el culo a la boca y a insultar a su pareja durante las relaciones sexuales. / un mayor uso de pornografía se asoció con una mayor participación en conductas agresoras realizadas principalmente por los hombres, mientras que las mujeres reportaron mayor tendencia a la objetivación	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2374623816668275">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2374623816668275</a>

Pornography use prevalence and associated factors in Arab countries: a multinational cross-sectional study of 15,027 individuals	2021	Países Árabes	15.027 participantes con una edad media de 23,82 en su mayoría era hombres	Cuestionario digital	La mayoría de los participantes comenzaron a ver pornografía en intervalos de edad de 10 a 15 años (40,05%) y de 15 a 20 años (41,80%) / Un total de 39,4% de los participantes veía pornografía semanalmente (43% de hombres y 18% de mujeres) y 21,8% lo hacía diariamente (25% de hombres y 5,5% de mujeres). Alrededor del 33,7% de las mujeres nunca han visto pornografía en el último año, en comparación con sólo el 7% de los hombres/ En el mismo contexto, los hombres tenían aproximadamente 6 veces más probabilidades de ver pornografía que las mujeres/ La edad joven, el género masculino y el nivel educativo más bajo son factores predictivos de una mayor visualización de pornografía	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33526399/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33526399/</a>
--	------	---------------	--	----------------------	---	---

#### ADULTOS JOVENES

Use of pornography and consumption of licit drugs in adolescents	2020	México	168	Test "uso de material sexual en línea y conducta sexual" adaptado a la población	Los hombres fueron los mayores consumidores de pornografía y de consumo de alcohol y tabaco. Al comparar el uso de pornografía por consumidores y no consumidores de drogas licitas se encontraron diferencias significativas solo en los consumidores de alcohol presentando medias y medianas más altas	<a href="https://doaj.org/article/9def207033674cd882ad0182b5f6cada">https://doaj.org/article/9def207033674cd882ad0182b5f6cada</a>
Adolescents' online pornography exposure and its relationship to sociodemographic and psychopathological correlates: a cross-sectional study in six European countries	2021	Grecia (Atenas)	10.930	Autoinforme Juvenil de Achenbach	La prevalencia de cualquier exposición a pornografía en línea fue del 59% en general y del 24% para la exposición al menos una vez a la semana. La probabilidad de exposición en línea a la pornografía fue mayor en los adolescentes varones, los usuarios más habituales de Internet y los que mostraban un comportamiento disfuncional en Internet. Los análisis específicos de cada país confirmaron que el efecto de género existía en todos los países, aunque su intensidad variaba, desde un odds ratio de 1,88 en Polonia a 14,9 en Grecia. Se demostró que la exposición en línea a la pornografía está asociada con puntuaciones en la escala de problemas de externalización, especialmente la infracción de reglas y el comportamiento agresivo	<a href="https://www.mdpi.com/227-9067/8/10/925">https://www.mdpi.com/227-9067/8/10/925</a>

Pornography use in adolescents and its clinical implications	2020	España	1500	Encuesta digital	El uso de pornografía se relacionó con ser hombre y mayor, tener una orientación sexual bisexual o indefinida, un mayor consumo de sustancias, no ser musulmán y reportar interés sexual y el uso de los medios de comunicación para obtener información sexual. El modelo de ecuaciones estructurales (SEM) mostró que los niveles más altos en las variables de criterio estaban directamente relacionados con el uso de pornografía, la edad avanzada, el uso de sustancias y ser mujer. El uso de pornografía medió entre las variables edad y criterio. Además, el uso de sustancias medió la asociación entre la edad y el género con las variables criterio	<a href="https://www.mdpi.com/2077-0383/9/11/3625">https://www.mdpi.com/2077-0383/9/11/3625</a>
Associations between online pornography and sexual behavior among adolescents: myth or reality?	2018	Suiza	7.548	Encuesta multicéntrica suiza sobre salud de adolescentes (SMASH02)	Los hombres se dividieron en tres grupos (exposición deseada, 29,2%; exposición no deseada, 46,7%; sin exposición, 24,1%) mientras que las mujeres se dividieron en dos grupos (exposición, 35,9%; sin exposición, 64,1%). Los comportamientos sexuales de riesgo no se asociaron con la exposición a la pornografía en línea en ninguno de los grupos, excepto que los hombres que estuvieron expuestos (deliberadamente o no) tenían mayores probabilidades de no haber usado condón en la última relación sexual. Los parámetros de orientación bi/ homosexual y uso de Internet tampoco se asociaron. Además, los hombres en el grupo de exposición deseada tenían más probabilidades de buscar sensaciones. Por otro lado, las niñas expuestas tenían más probabilidades de ser estudiantes, buscadoras de sensaciones, maduradoras tempranas y tener un padre con un alto nivel educativo. Concluimos que la exposición a la pornografía no está asociada con conductas sexuales de riesgo y que la voluntad de exposición no parece tener un impacto en las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes.	<a href="https://core.ac.uk/display/159146847?utm_source=pdf&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=pdf-decoration-v1">https://core.ac.uk/display/159146847?utm_source=pdf&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=pdf-decoration-v1</a>
Using structural equation modeling to examine consumption of pornographic materials in	2014	Hong Kong	3325	La Escala China de Desarrollo Positivo de la Juventud (CPYDS) El Instrumento Chino de Evaluación de la Familia (CFAI) Test	Los resultados revelaron que el funcionamiento familiar se asoció positivamente con la pornografía en Internet ( $\beta = 0,65$ ), pero negativamente con la pornografía tradicional ( $\beta = -0,53$ ). El aumento de una unidad en el funcionamiento familiar conduce a un aumento de 0,65 en la pornografía en Internet, pero a una disminución de 0,53 en la pornografía tradicional. Es de destacar que la relación entre la pornografía en Internet y el	<a href="https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijdh-2014-0309/html">https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijdh-2014-0309/html</a>

chinese adolescents in hong kong				de consumo de materiales pornográficos tradicionales y de Internet.	funcionamiento familiar estuvo mediada por la pornografía tradicional principalmente el funcionamiento familiar en la pornografía en Internet era más pequeño ( $\beta=0,24$ ). Finalmente, este modelo explica el 42% y el 28% de la variabilidad en Internet y la pornografía tradicional, respectivamente. Los comandos para probar este modelo se pueden ver en la Tabla 3. Los efectos directos e indirectos entre estos	
Online pornography use in adolescence: age and gender differences	2015	Republica Checa	2950	Encuesta digital	El 61,8% de la población masculina consume pornografía sea que lo hablan en grupos sociales o con amigos círculos sociales o con sus parejas románticas, destacando que los niños consumen más pornografía en línea que las niñas, los niños informaron que veían pornografía en línea para excitarse. No se encontró variabilidad Los niños informaron con mayor frecuencia haber discutido sobre pornografía en línea con un maestro, mientras que las niñas informaron con mayor frecuencia haber discutido sobre ella con sus padres. La falta de información sobre cómo los adultos y los adolescentes se comunican sobre la pornografía en línea impide una comprensión más profunda de estos hallazgos. Se necesita más investigación para comprender cómo se incorpora la OPU de los adolescentes en la comunicación entre niños y adultos sobre la sexualidad.	<a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000340392300003?SID=USW2EC0C4FVKNfXGaq655BF23bMaK">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000340392300003?SID=USW2EC0C4FVKNfXGaq655BF23bMaK</a>
Antecedents of adolescents' exposure to different types of sexually explicit internet material: a longitudinal study	2015	Ámsterdam	1557	Veldkamp (Instituto de encuestas holandes) y escala sobre el uso de diferentes tipos de SEIM; Escala General de Escuelas del Cuestionario de Autodescripción Académica	Los adolescentes más jóvenes estuvieron expuestos con mayor frecuencia a material sexualmente explícito de Internet (SEIM) con temas de afecto, mientras que los adolescentes mayores y los adolescentes con niveles más altos de rendimiento académico estuvieron expuestos con mayor frecuencia a SEIM con temas de dominancia. Los niños hipermasculinos y las niñas hiperfemeninas estuvieron expuestos con mayor frecuencia a SEIM con temas de violencia	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215003192">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215003192</a>
Pornography consumption as existential escape from boredom	2023	Irlanda	179	Tres subescalas del Inventario de Consumo de Pornografía	El Inventario de Consumo de Pornografía se desarrolló utilizando muestras de hombres hipersexuales que eran principalmente heterosexuales. Los	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886922003075">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886922003075</a>

				(tendencias a consumir pornografía para evitar emociones incómodas o lidiar con angustia emocional, satisfacer deseos de excitación y facilitar el placer sexual)	hombres suelen tener un mayor deseo sexual y más fantasías sexuales reportan un mayor consumo de pornografía y motivaciones más fuertes para usarla que las mujeres. Encontramos relaciones indirectas significativas en cada caso. Nuestra investigación contribuye a comprender el papel del aburrimiento en la promoción del consumo de pornografía y cómo puede funcionar como un escape de la percepción de falta de sentido en la vida.	
Internet pornography exposures amongst young people in Malaysia: a cross-sectional study looking into the role of gender and perceived realism versus the actual sexual activities	2021	Malasia	986	Cuestionarios anónimos autoadministrados	Existe una alta prevalencia de exposición a la pornografía entre los estudiantes universitarios de malasia, especialmente entre los hombres. El fácil acceso a materiales pornográficos en casa facilita esta actividad. El género y el realismo percibido determinaron su exposición pornográfica. A prevalencia de exposición a pornografía durante la vida fue del 74,5%. Más hombres (71,7%) estaban expuestos a la pornografía, habían comenzado a una edad más temprana, eran usuarios frecuentes y utilizaban internet solos en casa	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352853221000134">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352853221000134</a>
Pornography use and perceived gender norms among young adolescents in urban poor environments: a cross-site study	2021	Estados Unidos	9250	La encuesta (traducido y retrotraducido en sitios donde el inglés no es el idioma principal) se probó en 14 ciudades urbanas pobres de todo el mundo, se perfeccionó y validó entre adolescentes en seis sitios del GEAS tomando La escala de doble estándar sexual (SDS); La escala de rasgos estereotipados	El uso de pornografía alguna vez osciló entre el 14,5% en Ecuador y el 33,0% en Bélgica y fue más común entre los niños que entre las niñas. En general, los niños que percibieron una mayor permisividad respecto de las relaciones románticas, los adolescentes que mantuvieron dichas relaciones y los adolescentes que asumieron que sus amigos eran sexualmente activos tuvieron una mayor exposición a la pornografía. El uso de pornografía no se correlacionó sistemáticamente con normas de género desiguales. Tales correlaciones solo existen entre los niños en dos sitios asiáticos, donde un ambiente escolar de apoyo, una mayor conciencia de los cuidadores y/o la cohesión del vecindario se relacionaron con un menor uso de pornografía.	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X21001191">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X21001191</a>

				de género (GST); La escala de roles estereotipados de género (GSR)		
Online and offline pornography consumption in colombian adolescents	2016	Colombia	9,942	Encuesta digital, semiestructurada consumo de medios, interacciones con grupo de amigos y familia representativos de los estilos de vida de los adolescentes	Indicaron que el estilo intrafamiliar positivo estuvo asociado con una reducción en el consumo de pornografía, sin embargo, tanto el estilo intrafamiliar negativo como el de independencia relacional incrementan el mismo.	<a href="https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&amp;numero=46&amp;articulo=46-2016-04">https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&amp;numero=46&amp;articulo=46-2016-04</a>
Differences in pornography use among couples: associations with satisfaction, stability, and relationship processes	2015	Nueva York	3510	Instrumento RELATE	Los resultados sugirieron que mayores discrepancias entre las parejas en el uso de pornografía se relacionaron con una menor satisfacción en la relación, menos estabilidad, menos comunicación positiva y más agresión relacional. Los análisis de mediación sugirieron que las mayores discrepancias en el uso de pornografía se asociaron principalmente con niveles elevados de agresión relacional masculina, menor deseo sexual femenino y menos comunicación positiva para ambas parejas. Que luego predijo una menor satisfacción y estabilidad relacional para ambas partes. Los resultados generalmente sugieren que las discrepancias en el uso de la pornografía a nivel de pareja están relacionadas con resultados negativos de la pareja. Específicamente, las diferencias en la pornografía pueden alterar procesos específicos de interacción de pareja que, a su vez, pueden influir en la satisfacción y estabilidad de la relación. Se discuten las implicaciones para los académicos y médicos interesados en cómo se asocia el uso de la pornografía con el proceso de pareja.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26228990/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26228990/</a>
Impacto de la pornografía en la sexualidad de las personas jóvenes de castilla-la mancha	2022	España	500	Cuestionario digital	Los resultados del cuestionario para estos tres bloques de preguntas contrastan con los resultados obtenidos en los grupos de discusión y con la propia experiencia de la entidad. Mientras la respuesta al cuestionario podría resumirse como “la pornografía no tiene ningún efecto en mis vivencias eróticas”, la narrativa de los grupos de discusión muestra todo lo contrario.	<a href="https://institutomujer.castillalamancha.es/sites/institutomujer.castillalamancha.es/files/documentos/paginas/archivos/1_impacto_de_la">https://institutomujer.castillalamancha.es/sites/institutomujer.castillalamancha.es/files/documentos/paginas/archivos/1_impacto_de_la</a>

					Esto puede ser debido a que los/as jóvenes encuentran dificultades para identificar, y, sobre todo, para reconocer, sobre el papel, la influencia que la pornografía ejerce sobre sus actitudes y conductas ante las relaciones eróticas. Sin embargo, en un análisis más profundo, que atiende a su propio discurso, se observa que efectivamente, esa influencia se hace notoria en la forma que tienen de percibir las relaciones y sobre todo de comportarse ante las mismas. Además, cabe destacar que los/as jóvenes, y la población general, están especialmente expuestos a los medios de comunicación, a través de los cuales, cada vez más, muestran noticias sobre la pornografía y la juventud, lo que podría ejercer un efecto negativo ante los/as jóvenes, que hace que éstos/as tengan más reticencia a reconocer, efectivamente, esta influencia, por los propios prejuicios y la opinión pública al respecto	<a href="#">_pornografia en personas jovnes.pdf</a>
Casual condomless sex, range of pornography exposure, and perceived pornography realism	2021	Estados Unidos	174	Encuesta Nacional sobre Uso, Relaciones y Socialización Sexual de la Pornografía (NSPRSS)	Los resultados indicaron que un mayor rango de exposición se asociaba con una mayor probabilidad de tener relaciones sexuales sin condón cuando las percepciones del realismo de la pornografía eran altas. Por el contrario, cuando las percepciones del realismo de la pornografía eran bajas, el rango de exposición no estaba relacionado con la probabilidad de tener relaciones sexuales sin condón. Estos resultados no fueron moderados por la edad o el sexo.	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00936502211003765">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00936502211003765</a>
Pornography and sexual behavior: do sexual attitudes mediate or confound?	2018	Estados Unidos	4181; 275; 6621; 388	Encuesta social general (gss)	No se encontró evidencia que respalde el argumento de que las relaciones entre el consumo de pornografía y el comportamiento sexual son espurias y se deben a actitudes sexuales preexistentes. Alternativamente, los análisis apoyaron uniformemente la conceptualización de las actitudes sexuales como un vínculo mediador entre el consumo de pornografía y el comportamiento sexual	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0093650218796363">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0093650218796363</a>
Preliminary insights from a u.s. probability sample on adolescents' pornography exposure, media	2021	Estados Unidos	94	The National Survey of Porn Use, Relationships, and Sexual Socialization (NSPRSS)	La correlación entre la exposición a la pornografía y la agresión sexual fue positiva para ambos hombres y mujeres. La asociación entre la motivación por la pornografía y la agresión sexual fue nula para ambas mujeres y hombres. De la correlación entre el realismo percibido y la agresión sexual fue positiva para ambos hombres y mujeres. Para la identificación con estrellas	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33625313/#:~:text=Having%20been%20exposed%20to%20pornography,for%20males%2C%20but%20not%20females.">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33625313/#:~:text=Having%20been%20exposed%20to%20pornography,for%20males%2C%20but%20not%20females.</a>

psychology, and sexual aggression					porno, la correlación con la agresión sexual fue positiva y significativa para los hombres.	
Dissatisfaction with school sex education is not associated with using pornography for sexual information	2019	Irlanda	1929	Encuesta digital dentro del sistema interno de correo electrónico de estudiantes de una universidad ubicada en el oeste de Irlanda.	Os hallazgos muestran que los participantes homosexuales y bisexuales informaron menos satisfacción con su educación sexual, la mayoría había usado pornografía para obtener información sexual, pero estar insatisfecho con la educación sexual en la escuela no predijo el uso de pornografía para información sexual. El uso de pornografía para obtener información sexual tampoco predijo una mayor satisfacción con el conocimiento sexual actual, pero se asoció con mayores aspiraciones de saber más sobre la sexualidad y la salud sexual. Las personas pueden usar pornografía para obtener información independientemente de su educación sexual en la escuela.	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23268743.2018.1525307">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23268743.2018.1525307</a>
A longitudinal exploration of the relationship between pornography uses and sexual permissiveness in female and male adolescents	2018	Croacia	1287	Encuesta de Valores Europeos	Los participantes informaron niveles relativamente bajos de permisividad, pero un uso sustancial de pornografía, particularmente hombres adolescentes. A diferencia de estudios anteriores, no observamos caminos significativos que conduzcan del uso de la pornografía a la permisividad sexual. Los caminos que van de la permisividad sexual al uso de pornografía fueron significativos solo entre las mujeres participantes en la muestra de Zagreb y los hombres en la muestra de Rijeka. Sin embargo, covarianzas significativas y positivas entre los dos constructos sugirieron el papel de variables no observadas.	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197118301787">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197118301787</a>
The consumption of pornography in university students	2023	España	72	Cuestionario ad hoc basándonos en los cuestionarios utilizados por Torrado (2021) y Save the Children (2020) adaptado algunas preguntas al alumnado del Grado en Trabajo Social de la Universitat de València	Un 11,1% de las personas universitarias consideran que han sentido adicción a la pornografía	<a href="https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4910/3200">https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4910/3200</a>

Sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes de 16 a 29 años	2021	España	2.432	Guion Focus Group recogiendo como referente de apertura “el consumo de pornografía en jóvenes y adolescentes”	58% destaca que no detectó ningún efecto negativo en los últimos años a la hora de consumir pornografía. Sin embargo, un 26% declara que llegó a aburrirse y un 3,5% que afectó a sus relaciones de pareja, A un 32% le parecía que a su pareja le molestaba que viera pornografía, un 25,9% destacaba que ver pornografía hizo que se aburriera con su pareja y un 14% exigía a su pareja ver lo que veía en el material pornográfico. Respecto a la influencia del sexo (gráfica 44), los hombres se aburren más que las mujeres y también les exigían a sus parejas hacer lo que veían más que lo que lo hacían ellas. Además, los hombres destacan en mayor medida que las mujeres, que a su pareja le molestaba que vieran pornografía	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=823334">https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=823334</a>
(Des) información sexual: pornografía y adolescencia	2020	España	1680	Encuesta representativa sobre el consumo de pornografía, prácticas nocivas y uso de las redes entre adolescentes)	El 52,1% de las personas encuestadas manifiesta que la pornografía ha influido en sus relaciones y el 47,4% ha llevado a la práctica alguna escena de las visualizadas en la pornografía. Respecto a las conductas de riesgo el 46,1% no utiliza siempre métodos anticonceptivos y el 13,7% nunca o casi nunca, es decir el 59,8% de los y las adolescentes no utilizan siempre métodos anticonceptivos en sus relaciones	<a href="https://www.savethechildren.es/notasprensa/informedesinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia-anexo-euskadi">https://www.savethechildren.es/notasprensa/informedesinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia-anexo-euskadi</a>
The consumption and experience of pornography by Mexican university's students	2018	México	200	Encuesta sobre el consumo de pornografía y adopción de conductas vistas en el material pornográfico.	El 65% de los estudiantes ha imitado alguna posición vista en los videos pornográficos y lo considera algo positivo ya que cuando la creatividad no llega a más y en una vida de pareja, el ámbito sexual se está volviendo monótono, se pueden intentar experiencias nuevas, el 35% sí como lo es la depilación y el preservativo. En cuanto a la depilación, se han manifestado estereotipos que refieren a la mujer depilada como aquella que mantiene una mayor cantidad de relaciones sexuales, aunque es más atractiva, y aquella con vello es una imagen de pureza, de virginidad	<a href="https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58141596/Revista_Final-libre.pdf?1546968084=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista_Psicologia_Sin_Fronteras_No_2_Vo.pdf&amp;Expires=1708800749&amp;Signature=KtehIM8Nu23ImydHXZQ2XN716pHRMU0Ak-xrCw63dMC-KLheX6ZLmWyDt4zFLknJGdFFpalMrj2VEuL3MwgeCt8n0Cs0p-FuzuJPGyldkEhGuNQWFpDPPxuvZwTRh59hZE7AIVNN~FuCm7xVQ79a9Y">https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58141596/Revista_Final-libre.pdf?1546968084=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista_Psicologia_Sin_Fronteras_No_2_Vo.pdf&amp;Expires=1708800749&amp;Signature=KtehIM8Nu23ImydHXZQ2XN716pHRMU0Ak-xrCw63dMC-KLheX6ZLmWyDt4zFLknJGdFFpalMrj2VEuL3MwgeCt8n0Cs0p-FuzuJPGyldkEhGuNQWFpDPPxuvZwTRh59hZE7AIVNN~FuCm7xVQ79a9Y</a>

						<a href="https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/articloe/view/3618/3111">HzfM7WlznEe27YIxPYgnqpJJJaSCUIyAdZLyFOsAz~B6n7WWPQwYOMGM6k0zbHJ1FR3oy6-6hIomuavKODEWB66bRzbx3eA~1b2PFzKFRhe2XKAga5p98hCbY4NczUvFJ-pffn7JRHvY29wZxylR~xAVJC6BSVa8kbXmssosawO7J-UHH1tzkYiNKA7Pf1rA_&amp;Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=5</a>
New pornography and the modification of sexual relations among youth	2014	España	37	Herramienta de modelo de historia de vida desarrollada	1) la pornografía en internet puede influir sobre las actitudes sexuales, valores morales y actividad sexual de la juventud; 2) los varones son los grandes consumidores de pornografía en internet y los que presionan más en el cambio de las prácticas sexuales, y 3) el fácil acceso a la pornografía en internet forma parte de un entorno altamente sexualizado	<a href="https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/articloe/view/3618/3111">https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/articloe/view/3618/3111</a>
Is pornography use a risk for adolescent wellbeing? An examination of temporal relationships in two independent panel samples	2018	Reino Unido	1313	Encuesta digital	Los resultados de este estudio no son consistentes con las preocupaciones acerca de que el uso de la pornografía contribuya negativamente al bienestar psicológico de los adolescentes varones, pero sugieren posibles vínculos antagónicos entre el uso de la pornografía y facetas específicas del bienestar mental en las mujeres adolescentes.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30096173/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30096173/</a>
Adolescents and web porn: a new era of sexuality	2015	Italia	1492	Encuesta digital	Todos los jóvenes, casi a diario, tienen acceso a Internet. Entre los encuestados, 1163 (77,9%) de los internautas admiten el consumo de material pornográfico, y de ellos, 93 (8%) acceden diariamente a sitios web pornográficos, 686 (59%) chicos que acceden a estos sitios perciben el consumo de pornografía como siempre. Estimulante, 255 (21,9%) lo definen como habitual, 116 (10%) reportan que reduce el interés sexual hacia	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26251980/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26251980/</a>

					potenciales parejas en la vida real, y los 106 restantes (9,1%) reportan algún tipo de adicción. Además, el 19% de los consumidores de pornografía en general reportan una respuesta sexual anormal, mientras que el porcentaje aumentó al 25,1% entre los consumidores habituales.	
Americans' attitudes toward premarital sex and pornography consumption: a national panel analysis	2014	New York	420	Fundación Nacional de Ciencias, el GSS es la única encuesta nacional en curso con entrevistas personales que examina las creencias y comportamientos sociales que se lleva a cabo actualmente en los EE. UU.	El consumo de pornografía predice las actitudes sexuales prematrimoniales H1 fue compatible. Después de controlar la edad, la educación, el origen étnico, el género, el estado civil, la orientación política, las actitudes sexuales prematrimoniales y la religiosidad, el consumo de pornografía contribuyó a la predicción de las actitudes sexuales prematrimoniales. Como se predijo, el consumo de pornografía se asoció con un aumento interindividual en actitudes positivas hacia el sexo prematrimonial.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25273378/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25273378/</a>
The consumption of pornography in adolescents and young people: a gender perspective analysis of the characteristics and profiles of consumers	2020	España	2432	Cuestionario que recogía los datos sociodemográficos, la educación afectivo sexual recibida y el consumo de pornografía en el último mes	El consumo de pornografía de los jóvenes tiene unas consecuencias que deben ser analizadas en profundidad, si bien estudios ya señalan la repercusión que tiene en el incremento de la violencia sexual y la demanda prostitucional, lo que convierte a la pornografía en una escuela de desigualdad donde jóvenes y adolescentes se socializan en unas actitudes violentas hacia las mujeres.	<a href="https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/16383">https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/16383</a>
Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos	2020	Ecuador	590	Encuesta digital	Las personas que ven pornografía están más de acuerdo con ellas, mientras que aquellas que no la ven mantienen posturas más moderadas o en contra. Para la afirmación sobre la posible regulación/prohibición de la pornografía, el efecto es moderado en las personas que consumen pornografía ( $d=.49$ ), mientras que las personas que no ven pornografía son un poco más favorables con la idea de regularla o prohibirla.	<a href="http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2451-66002020000200059">http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2451-66002020000200059</a>
Factores que afectan el comportamiento	2023	Corea	258	Encuesta en línea sobre comportamiento	El comportamiento sexual fue estadísticamente significativamente mayor entre los hombres mayores de 21 años y menores de 14 años cuando vieron por primera vez un vídeo	<a href="https://www.proquest.com/docview/2836319942/B2D">https://www.proquest.com/docview/2836319942/B2D</a>

sexual de los estudiantes universitarios coreanos				sexual, actitudes sexuales y características de los sujetos.	pornográfico. A medida que aumentaba la edad de los sujetos, cuanto más joven era la edad para ver videos pornográficos y la ruta de visualización de las miniaturas de los videos pornográficos afectaba el comportamiento sexual, con un poder explicativo del 11,0%. Las actitudes sexuales más altas en los dominios de comunión y permisividad mostraron una mayor influencia en el comportamiento sexual; el poder explicativo fue del 24,0%. Los estudiantes universitarios coreanos deben recibir educación sexual temprana para que puedan desarrollar actitudes sexuales correctas y adoptar comportamientos sexuales correctos y responsables en su juventud.	<a href="https://doi.org/10.1186/s12874-023-03675-7">018736AEC47B9PQ/8?acountid=36757</a>
The (un)equal effect of binary socialisation on adolescents' exposure to pornography: girls' empowerment and boys' sexism from a new representative national survey	2023	Italia	4228	CAPI-cuestionario electrónico con la presencia de al menos un investigador del equipo de investigación para garantizar un mejor control y calidad de los datos recogidos	Los resultados muestran una gran diferencia entre niños y niñas en términos de frecuencia de uso de pornografía en hombres prima dicha conducta, pero también en los efectos sobre la adherencia a los roles de género, lo que está relacionado con una socialización todavía fuertemente estereotipada. En cambio, se encontraron efectos negativos similares tanto en niñas como en niños en la autoestima, la satisfacción corporal, las emociones primarias negativas y la angustia, lo que sugiere la necesidad de una educación sexual adecuada proporcionada tanto por los padres como por las escuelas para contrarrestar los tabúes y la internalización ciega de los modelos de belleza y conductas sexuales proporcionadas por la pornografía.	<a href="https://mdpi-res.com/societies/societies-13-00146/article_deploy/societies-13-00146.pdf?version=1686887318">https://mdpi-res.com/societies/societies-13-00146/article_deploy/societies-13-00146.pdf?version=1686887318</a>
Associations between pornography consumption, sexual flexibility, and sexual functioning among austrian adults	2022	Austria	644	El cuestionario se alojó en: der onlinefragebogen	Los análisis de la ruta manifiesta revelaron asociaciones directas e indirectas entre el consumo frecuente de pornografía y un mayor funcionamiento sexual a través de una mayor flexibilidad sexual en las mujeres, pero no en los hombres. El realismo percibido no moderó esas asociaciones.	<a href="https://doi.org/10.1007/s10508-021-02201-7">https://doi.org/10.1007/s10508-021-02201-7</a>
Adolescent pornography use and the dynamics of perceived pornography	2019	Croacia	875	Encuesta digital	Observamos un aumento significativo en el uso de sem y una disminución significativa (no lineal) en el realismo de sem en ambos sexos, pero no hubo una correspondencia estadísticamente significativa entre los dos constructos. Se ha asumido que adolescente	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563219300299?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563219300299?via%3Dihub</a>

realism: does seeing more make it more realistic?						
Are we losing the most relevant cases first? Selective dropout in two longitudinal studies of adolescent pornography use	2021	Croacia	2235	Encuesta social general (gss)	La religiosidad fue algo mayor en el panel de zagreb, donde el 29,8% de los participantes asistieron a servicios religiosos varias veces por semana o con más frecuencia, en comparación con el 19,4% en el panel de rijeka. El 15,7% de los adolescentes de zagreb y el 16,3% de los adolescentes del panel de rijeka informaron que no asistieron	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34165642/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34165642/</a>
Varieties of religious and pornographic experience: latent growth in adolescents' religiosity and pornography use	2015	Croacia	1041	Encuesta digital	Decrece la religiosidad y aumenta el consumo de pornografía	<a href="https://psycnet.apa.org/record/2018-30120-001">https://psycnet.apa.org/record/2018-30120-001</a>
Uso de pornografía en adolescentes y educación sexual	2021	España	275	Encuesta digital	31,8% de los participantes utilizaban la pornografía como medio de aprendizaje. Además, se observó que el 52,8% de los participantes hace referencia a la visión de las personas como objetos y el 48,39 a un aumento del machismo como principales consecuencias de la pornografía.	<a href="https://thefamilywatch.org/wp-content/uploads/REPORT-42-1.pdf">https://thefamilywatch.org/wp-content/uploads/REPORT-42-1.pdf</a>

*Nota: Esta tabla describe la estructura desarrollada para la selección de información relevante de los artículos para la investigación*