



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

**Funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y
adolescentes**

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada en
Psicología Clínica**

Autor:

**Belén Estefanía Palma Quiroga
Estefany Nicoll Yáñez Molina**

Tutor:

Mgs. María Soledad Fierro Villacreses

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Belén Estefanía Palma Quiroga, con cédula de ciudadanía 1724650138 y Estefany Nicoll Yanez Molina, con cédula de ciudadanía 0504342866, autoras del trabajo de investigación titulado: Funcionalidad familiar en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 05 de marzo de 2024.



Belén Estefanía Palma Quiroga



Estefany Nicoll Yanez Molina

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. María Soledad Fierro Villacreses catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Funcionalidad familiar en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, bajo la autoría de Belén Estefanía Palma Quiroga y Estefany Nicoll Yanez Molina; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 03 días del mes de abril de 2024



Mgs. María Soledad Fierro Villacreses

C.I: 0602997181

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Funcionalidad familiar en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, presentado por Belén Estefanía Palma Quiroga con cédula de identidad número 1724650138 y Estefany Nicoll Yanez Molina, con cédula de identidad número 0504342866, bajo la tutoría de Mgs. María Soledad Fierro Villacreses; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los 26 días del mes de abril de 2024.

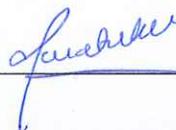
Cesar Ponce, Mgs.
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Jenny Tenezaca, Dra.
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Renata Aguilera, Mgs.
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **PALMA QUIROGA BELEN ESTEFANIA** con CC: **1724650138**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAFECTIVO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES"**, cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de abril de 2023

Mgs. María Soledad Fierro

TUTOR(A)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **YANEZ MOLINA ESTEFANY NICOLL** con CC: **0504342866**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAFECTIVO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES"**, cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de abril de 2023



Mgs. María Soledad Fierro

TUTOR(A)

DEDICATORIA

La presente investigación, la dedico a mis padres por ser un pilar fundamental, a mis hermanos por su apoyo brindado, a mi hijo y esposo por ser mi fortaleza y un soporte transcendental en la culminación de esta profesión, también a amigos, así como las personas que aportaron y me acompañaron en el proceso.

Belen Estefania Palma Quiroga

Con cariño y gratitud, este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres por formar parte de este proceso, a mi esposo e hija por ser mi más grande motivación, a mis hermanos por su constante colaboración, y a las personas que contribuyeron durante el proceso de mi formación profesional.

Estefany Nicoll Yanez Molina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la guía brindada en este proceso, a mi familia por ser un soporte en mi crecimiento personal, de igual manera a la Universidad Nacional de Chimborazo y sus docentes por impartirme los conocimientos necesarios para mi desarrollo profesional, a nuestra tutora Mgs. María Soledad Fierro por su entrega y dedicación para la culminación del presente trabajo de investigación, a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación por la oportunidad de cumplir un objetivo personal, haber confiado en mis habilidades y capacidades.

Belen Estefania Palma Quiroga

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por darme fortaleza diaria para poder alcanzar mis objetivos, a mis padres y hermanos quienes supieron apoyarme en todos los aspectos necesarios para culminar esta profesión, a mi esposo que supo brindarme su ayuda incondicional y ser paciente. A mi hija hermosa Fiorella por ser fuerte y acompañarme en este duro trayecto, a los docentes que supieron inculcar sus conocimientos en mí, a mi tutora Mgs. María Soledad Fierro por saber guiar este trabajo de titulación de una manera adecuada y finalmente a las personas que forman parte de mi vida y son fundamentales en ella, gracias.

Estefany Nicoll Yanez Molina

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
Estado del arte	20
Familia.....	21
Definición.....	21
Tipos de familia.....	22
Dinámica familiar	22
Ciclo vital familiar.....	23
Funcionalidad familiar.....	23
Definición.....	23
Características de la funcionalidad familiar	24
Niveles de funcionalidad familiar.....	24

Dimensiones de la funcionalidad familiar	25
Consecuencias de la disfuncionalidad familiar	25
Desarrollo socioafectivo	26
Definición	26
Características del desarrollo socioafectivo	27
Importancia del desarrollo socioafectivo.....	27
Desarrollo afectivo del niño y adolescente.....	27
Desarrollo social del niño y adolescente	28
Desarrollo socioafectivo del niño y adolescente	28
Desarrollo socioafectivo y la inclusión social	28
Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo.....	29
Desarrollo socioafectivo y la familia.....	29
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
Tipo de investigación.....	31
Nivel de investigación	31
Población	31
Muestra	31
Criterios de Selección.....	32
Algoritmo de búsqueda.....	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
Técnicas.....	33
Instrumentos	34
Métodos de estudio.....	43
Procedimiento.....	43
Consideraciones éticas.....	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65

Conclusiones.....	65
Recomendaciones	65
BIBLIOGRAFÍA	67
AEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de selección.....	32
Tabla 2. Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica	35
Tabla 3. Clasificación de la calidad metodológica de los documentos científicos.....	36
Tabla 4. Matriz de triangulación de funcionalidad familiar de niños y adolescentes	45
Tabla 5. Matriz de triangulación sobre el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes de acuerdo con la funcionalidad familiar	53
Tabla 6. Ficha de revisión bibliográfica	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Algoritmo de búsqueda	32
--	----

RESUMEN

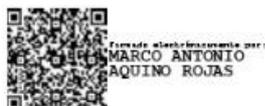
La familia es un pilar fundamental que influye en el desarrollo del ser humano, este factor puede contribuir de manera positiva o negativa acorde a la organización y estructura de cada hogar. El objetivo del presente estudio fue analizar la funcionalidad familiar en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes. Corresponde a una revisión bibliográfica de nivel descriptivo. La población se conformó de 156 artículos, con una muestra no probabilística de 45 documentos científicos cuantitativos, desde el 2014 hasta el 2024 en inglés, español y portugués. Se aplicaron los criterios de selección junto con el algoritmo de búsqueda bibliográfica para el filtraje, operadores booleanos y palabras claves. Las fuentes de información recayeron en bases de datos como Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, Proquest, ResearchGate, UARICHA, Zenodo y Google Académico. Se empleó como técnicas la revisión bibliográfica que permitió analizar y sintetizar de manera coherente la información y revisión de calidad documental para identificar si los estudios son relevantes para el trabajo; en el caso de instrumentos se utilizó la ficha de revisión bibliográfica con el propósito de organizar la información recolectada a través de una tabla y la matriz CRF-QS para evaluar la calidad metodológica de los artículos. En cuanto a los resultados, se evidenció que el nivel predominante de funcionamiento familiar es moderado, afectando ciertas dimensiones como la cohesión, definición de roles, comunicación y afectividad esto repercute en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, pues provoca dificultades en la conducta, rendimiento académico, problemas de interacción social, autorregulación y expresión emocional. En conclusión, el desarrollo óptimo depende en gran medida del funcionamiento familiar que proporcionen los progenitores en el hogar hacia sus hijos.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, disfuncionalidad, desarrollo socioafectiv

ABSTRACT

The main objective of this research study was to analyze family functionality in the socio-affective development of children and adolescents. The family is a fundamental pillar that influences the development of the human being, this factor can contribute positively or negatively according to the organization and structure of each household. It corresponds to a descriptive literature review. The population consisted of 156 articles, with a non-probabilistic sample of 45 quantitative scientific papers, from 2014 to 2024 in English, Spanish and Portuguese. The selection criteria were applied together with the bibliographic search algorithm for filtering, Boolean operators and keywords. The sources of information were databases such as Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, Proquest, ResearchGate, UARICHA, Zenodo and Google Scholar. Bibliographic review techniques were used to analyze and synthesize the information in a coherent manner, and documentary quality review to identify whether the studies are relevant to the work; in the case of instruments, the bibliographic review form was used to organize the information collected through a table and the CRF-QS matrix to assess the methodological quality of the articles. As for the results, it was found that the predominant level of family functioning is moderate, affecting certain dimensions such as cohesion, role definition, communication and affectivity, which has repercussions on the socio-affective development of children and adolescents, causing difficulties in behavior, academic performance, problems of social interaction, self-regulation and emotional expression. In conclusion, optimal development depends to a large extent on the family functioning provided by parents at home towards their children.

Keywords: Family functioning, dysfunctionality, socio-affective development, children and adolescence.



Reviewed by:
Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

“La funcionalidad familiar es el conjunto de atributos que posee la familia para promover la adaptación positiva y bienestar de sus integrantes” (Reyes y Oyala, 2022, p.128). En este sentido, resulta fundamental que la familia sea recursiva en la resolución de los problemas, puesto que, esto contribuirá al fortalecimiento de los vínculos familiares, la conexión emocional, la interacción y la expresión de afecto. En consecuencia, la familia, en su papel de unidad social, desempeña un rol crucial en la determinación de que sus miembros adopten o eviten comportamientos riesgosos que puedan afectar su desarrollo y bienestar.

Es relevante mencionar que la familia es el primer entorno en el que el niño aprende a socializar, teniendo en cuenta que, se implementan reglas, hábitos, costumbres, límites y valores, esto suelen favorecer a la pertenencia a un determinado grupo formando las bases necesarias para la relación con los demás (Campos y Ávila, 2017). Por lo que, al tener una familia funcional que cumpla todos estos aspectos, promoverán de manera positiva un desarrollo socioafectivo óptimo de los niños y adolescentes.

De igual modo, el desarrollo socioafectivo integra al conocimiento global de la persona, brindando la posibilidad al niño de adaptarse a los diferentes entornos en los que se desenvuelva, establecer conexiones con otros individuos, y desarrollar comportamientos basados en las normas y principios de la sociedad. Al mismo tiempo, esta dimensión involucra la formación de su identidad personal, la construcción de autoimagen y autoestima en un mundo en el que posibilite crear vínculos, expresión de emociones, exhibir comportamientos solidarios y empáticos. Todos estos aspectos contribuyen a su bienestar emocional y equilibrio general (Ocaña y Martín, 2019).

De acuerdo con lo que menciona Páez (2016), uno de los aspectos esenciales es el desarrollo socioafectivo, beneficia a los niños y adolescentes a generar relaciones adaptativas de socialización, lo que genera seres que sean libres de expresarse con valores, respeto, confianza y amabilidad, dando paso a un mejoramiento de lazos amistosos.

Es esencial recalcar que, un hogar funcional aporta de manera saludable y positiva en el desarrollo socioafectivo del niño, en el ámbito de la comunicación es importante que entre los integrantes exista un diálogo abierto que se base en el respeto, esto fomenta la confianza de cada individuo para poder expresar libremente sus emociones, generando empatía mutua, una familia que funcione adecuadamente puede establecer leyes y normas que sean eficaces para la comprensión de roles y responsabilidades, una familia funcional proporciona un entorno en el que los niños y adolescentes puedan desarrollar relaciones socioafectivas positivas, que contribuyen en el bienestar emocional y social (Morante y Tumbaco, 2022).

Es así que, el desarrollo socioafectivo es fundamental en la vida de niños y adolescentes, cuando no existe un buen funcionamiento familiar, se evidencia una escasa capacidad para satisfacer las necesidades básicas, físicas y afectivas, provocando en los niños según el nivel

de funcionalidad; bajo, medio o alto, comportamientos disruptivos, deficiencias comunicacionales, aislamiento, conflictos, falta de empatía e interacción social, repercutiendo significativamente en el ámbito familiar, creando diálogos poco asertivos, límites y reglas difusas, lo que genera conductas abusivas como maltratos físicos y psicológicos, alterando así la homeostasis del hogar (Márquez et al., 2021).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), refieren que la familia es un pilar importante en el bienestar de los niños y adolescentes. Acorde con los datos analizados se denota hogares poco funcionales, esto depende mucho de los distintos países y reglas sociales en las que el infante se desenvuelve. Tras examinar los hogares, se muestra que en la actualidad existe un mayor consumo de alcohol por parte de los progenitores, carencia de afectividad, poca comunicación y dedicación en actividades recreativas con los infantes, generando dificultades en el desarrollo de los individuos, deficiencia en el área emocional, de interacción social y expresión.

En el contexto asiático, en China Yun et al. (2021) muestran que la adaptabilidad y cohesión familiar se vieron afectados durante la pandemia, refieren que gran parte de la dinámica entre los integrantes se mostró amenazada y debieron reorganizarse ante los cambios. Así también, en los hogares monoparentales se evidenció mayor dificultad con los adolescentes, presentando problemas de conducta y emocionales, pues, los infantes percibían de sus padres una falta de apoyo y soledad reflejando funcionalidad familiar alterada.

Yang et al. (2020) al estudiar la población de madres emigrantes chinas, europeas y americanas, refieren la importancia del manejo emocional en el cuidado, en vista de que brindan pautas para un buen desarrollo social y emocional. En el continente asiático utilizan menos herramientas de apoyo, es frecuente la minimización de emociones y el castigo físico como respuesta para regular las emociones negativa de los infantes, aprender buenas normas sociales y mantener la armonía en el hogar, mientras que, en progenitoras de América y Europa emplean mejores estilos de crianza con sus hijos promoviendo la expresión y comunicación asertiva. Sin embargo, el considerar positivo o negativo el apoyo brindado por los padres dependerá del contexto en que se desenvuelvan.

Con respecto a Latinoamérica, en México, se menciona que el desarrollo socioafectivo está afectado de manera significativa en los hogares mexicanos, se puede identificar que no existe una adecuada comunicación entre los progenitores y sus integrantes, generando, falta de comprensión, deficiencia de resolución de problemas, falta de empatía hacia otros e incapacidad de relacionarse con los pares. Siendo esto una dificultad que ha provocado diversos conflictos en el desarrollo socioafectivo, por consiguiente, un mal funcionamiento familiar no proporciona mejorías en el desenvolvimiento de los niños (Córdoba-Palacios et al., 2021).

En Perú, se evidencia una predominancia de funcionalidad familiar leve en mayor medida, lo cual muestra consecuencias desfavorables en el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes, en la actualidad las dinámicas familiares pueden verse afectadas con la presencia de sistemas negativos de crianza, violencia por parte de los progenitores,

ocasionando problemas emocionales, desarrollando habilidades inadecuadas de interacción social (Esteves et al., 2020).

En Colombia, Perdomo et al. (2015) evidenció la predominancia de familias nucleares, pero con un nivel de funcionalidad bajo representado por el 69,8% que repercute en el desarrollo integral de los infanto-adolescentes, como consecuencia de no atender de manera oportuna las demandas en el medio en que funcionan, generando así escasa interacción familiar, poco interés por cumplir metas, dificultad en resolución de problemas, frustración, ausencia de expresividad ante los deseos personales y dificultad de autocontrol ante situaciones adversas.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) en Ecuador refiere que en los últimos años la familia se ha visto alterada, por el aumento de divorcios en un 4,5% en los años 2018 y 2019 al pasar de 25.670 a 26.815 disoluciones matrimoniales, alterando la estructura familiar, muchos de los casos terminan como hogares monoparentales y al combinarse con el avance tecnológico ha ocasionado falta de comunicación entre padres e hijos, a causa de que, se centran en dispositivo electrónico y no comparten espacio en familia, al no existir un adecuado intercambio de información, percibiendo falta de atención a las necesidades de sus hijos y valores familiares deficientes.

Valverde (2019) señala un mayor porcentaje de hogares ecuatorianos disfuncionales con el 57,31% reflejando así la falta de cohesión, expresividad y conflictos entre los integrantes, en cuanto, al desarrollo socioafectivo, el 61,09% presenta falta de afecto y comunicación, así como maltrato dentro del núcleo familiar, siendo este un problema en las familias ecuatorianas que interfieren en el funcionamiento, generando desajustes en los roles, estructura, dificultad en la interacción, afectividad y relaciones sociales, lo que influye en el desarrollo saludable del ser humano.

Además, en el Ecuador se evidencia que los hogares disfuncionales suelen emplear el castigo físico como forma de disciplinar a los hijos, siendo esto parte de un sistema de creencias rígido que promueven este tipo de sanción en la crianza, lo cual puede interferir en el desarrollo, provocando problemas de comportamiento, dificultades escolares, falta de comunicación e interacción, así como baja autoestima (Yanchapaxi y Yáñez, 2022).

En Manabí, se puede identificar que la familia es esencial para el desarrollo social y emocional de cada uno de los miembros, no obstante, cuando esta no funciona adecuadamente puede generar problemas en el hogar, muchos de estos suelen ser negligencia en el cuidado, dificultades graves entre pareja, falta de diálogo, frecuentes peleas y dificultades de comprensión, son problemas detectados en un hogar disfuncional que pueden desencadenar afecciones en la salud física y psicoemocional, que pueden ser, trastornos de las emociones, ansiedad, depresión, aislamiento social, entre otros (Aguirre y Zambrano, 2021).

En la provincia de Chimborazo, Cuadrado (2021), identificó que los infantes presentan dificultades afectivas en sus interacciones sociales, la mayoría provienen de

hogares con mediana y alta disfuncionalidad familiar, además, en este contexto en gran parte de casos los niños están al cuidado de familiares como: abuelos, hermanos, tíos u otros, en lugar de sus progenitores, lo que provoca desajustes en la estructura familiar, déficit en la comunicación, así como comportamientos inadecuados, malas relaciones en el ámbito educativo y dificultades emocionales, como consecuencia limita el desarrollo integral, generando inseguridades que interfieren en el cumplimiento de objetivos y metas.

Por consiguiente, la funcionalidad familiar en un nivel no adecuado implica ciertas consecuencias como: problemas entre los miembros del hogar, consumo de sustancias, ausencia de roles fijos, falta de reglas y límites. Por otra lado, el desarrollo socioafectivo durante la infancia y adolescencia, al no ser abordado adecuadamente, puede ocasionar conductas disruptivas, problemas en las habilidades sociales, dificultades académicas y carencias emocionales, siendo esta una realidad que si no se aborda a futuro podría ocasionar un mayor nivel de disfuncionalidad en el hogar lo que puede llegar a provocar maltrato psicológico y físico.

De este modo, la investigación es de interés, en vista de que, actualmente existen distintas formas de funcionamiento familiar que claramente no son tomadas en cuenta y esto puede influir de manera directa en el desarrollo socioafectivo de niños o adolescentes, es de impacto social, por que, con el estudio se pretende entender mejor las perspectivas de funcionamiento y que esto forme parte de un adecuado desarrollo, generando así un tema de actualidad para los padres de familia que decidan procrear nuevos individuos o tengan una familia consolidada, permitiendo brindar información relevante y con ello tomar medidas respectivas que promuevan y prevengan conductas disfuncionales en el hogar, así como en el desarrollo integral del sujeto.

Este proyecto es de interés social, pues, la información puede ayudar a crear programas de psicoeducación sobre la funcionalidad y desarrollo socioafectivo, en cuanto a lo académico puede viabilizar una base para futuras investigaciones, al entender la importancia del tema y poder realizar aportes para el bienestar de los niños y adolescentes.

Por lo tanto, es factible la realización del trabajo, porque existe disponibilidad de recursos económicos, bibliográficos, tiempo y tecnologías actuales que facilitan la recopilación, así como el análisis de información en base de datos científicas necesarias para la formación de un marco teórico sólido, que sustente la relevancia, originalidad del estudio y que aporte significativamente con el problema de investigación.

En base a lo mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se manifiesta el funcionamiento familiar en el desarrollo socioafectivo en niños y adolescentes?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de funcionalidad familiar de niños y adolescentes.
- Describir el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes de acuerdo con la funcionalidad familiar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Estado del arte

A continuación, se presenta una síntesis de estudios considerados antecedentes sobre el tema, que permite conocer las variables abordadas en esta investigación y tener un acercamiento previo a las mismas.

Torres et al. (2015) en la investigación llevada a cabo en México “Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural”, refieren como objetivo analizar la dinámica familiar de jóvenes considerando las esferas de formación de identidad y la integración sociocultural. Se aplicó una muestra de 566 alumnos los mismos que comprendían una edad promedio de 20 años. Como resultados se pudo contrastar que existe un 32% de hogares disfuncionales, además, la dinámica familiar se centra en la figura materna, y es así como una paternidad en un nivel no adecuado puede generar problemas en la identidad del individuo, falta de valores, incapacidad de sentirse amados, así como dificultad en la creación de relaciones interpersonales apropiadas.

Esteves et al. (2020), en su trabajo desarrollado en Perú, denominado “Habilidades sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar” refieren como objetivo identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. En este estudio participaron 251 estudiantes de primer año de secundaria. Los resultados que se pudieron obtener fueron que existe una correlación directa y positiva entre estas variables, debido a que, el tipo de disfuncionalidad familiar es un factor determinante del nivel de las habilidades sociales de los adolescentes, se puede evidenciar que existe un porcentaje significativo de hogares disfuncionales, por lo que, la autoestima, la toma de decisiones y el asertividad se han visto afectadas.

Vélez y Betancurth (2015) con el tema “Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados de Caldas-Colombia, 2013-2014” el objetivo de la investigación es determinar la funcionalidad familiar y su relación con las dimensiones afectivas de los estilos de vida en los adolescentes residentes en la zona urbana del Municipio de Villamaría, 809 estudiantes participaron, aplicaron APGAR familiar adaptado para escolares y el cuestionario FANTASTICO. Los resultados indican un 22,2% de disfuncionalidad familiar moderada y severa en los sujetos de estudio, por lo cual es un factor determinante para el desarrollo de las dimensiones afectivas de los adolescentes.

Valverde (2019), en su estudio realizado en Ecuador con el tema “Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los escolares” tuvo como objetivo identificar la incidencia de los hogares disfuncionales sobre el desarrollo afectivo de los niños, en el cual, participaron 100 estudiantes de séptimo de Educación Básica, emplearon los instrumentos de escala de clima y escala de afecto.

Los resultados evidenciaron que más del 50% de los casos viven en hogares disfuncionales, es así como esto se caracteriza por un ambiente familiar con falta de

cohesión, escasa expresividad y conflictos. En cuanto al desarrollo socioafectivo un 61,09% de los niños indicaron carecer de afecto y de vínculo de comunicación sólido, con respecto a la dimensión crítica y rechazo, la mayoría percibieron malos tratos por parte de los progenitores, por lo tanto, los hallazgos sugieren que los infantes muestran un desarrollo social y afectivo inadecuado cuando los hogares en los que conviven son disfuncionales.

Lo mismo ocurre con el estudio realizado por Terranova et al. (2019), con su trabajo de investigación “Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador”, el mismo que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el desarrollo cognitivo y funcionamiento familiar de los infantes en edad escolar. Existió la participación de 27 infantes en edades de 8 a 12 años. Entre los principales resultados se evidencia que las dos variables tienen relación, de ahí que, se denota afectación de un 37% de las funciones cognitivas en hogares disfuncionales, los niños de familias nucleares perciben mayor funcionalidad, apoyo mutuo y toma de decisiones, así como mayor estabilidad emocional.

Pilco y Jaramillo (2023), en la provincia de Tungurahua en Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, este estudio contó con la participación de 285 estudiantes, evaluados mediante el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosemberg. Evidencian que el 42,5% de la muestra viven con familias moderadamente funcionales y un 36,1% provienen de hogares disfuncionales, mientras que 36,1% presentan autoestima baja, lo que demuestra relación positiva entre las variables, por ende, mientras mayor sea la funcionalidad pues de la misma manera lo será la autoestima o viceversa.

Familia

Definición

Para contextualizar la funcionalidad familiar, es necesario analizar sobre la familia, siendo esta un sistema socializado, dinámico y estructurado donde se producen relaciones, sea por afinidad o consanguinidad, las cuales conforman un grupo de apoyo primario. Es así como la familia es fundamental en el desarrollo, valores y pautas de comportamiento en la sociedad, con un propósito genético de preservación de la especie humana, en la cual se deben mantener interacciones sanas que permitan a cada individuo un desarrollo adecuado y óptimo (Benítez, 2017).

Además, la familia es un sistema en el que existe el intercambio de información, cuando este es saludable posibilita un ambiente equilibrado en el que pueden interactuar, expresar emociones y opiniones acorde a las percepciones individuales de cada miembro del hogar, tomando en cuenta que al ser un sistema circular la falencia de un integrante puede provocar desajustes en todo el hogar (Acevedo y Vidal, 2019).

Tipos de familia

Las familias son diversas y cada una con ciertas particularidades, se clasifica de la siguiente manera:

Nuclear.

También conocida como tradicional, este tipo de familia está conformada por padre, madre e hijos, socialmente reconocida y considerada la más adecuada para la convivencia familiar, generalmente unidos por lazos de matrimonio, donde las bases deben ser el respeto y amor entre los integrantes, promoviendo un hogar funcional, sin embargo, esto actualmente no ocurre en todas las familias de esta tipología (Benítez, 2017).

Extensa.

Constituida por progenitores e hijos, pero que conviven en el mismo territorio con varias familias nucleares, esto refiere a familiares de segunda y tercera generación como tíos, primos, abuelos entre otros, conformando una estructura grande de integrantes, que comparten vínculos sanguíneos entre sí, normalmente suelen presentarse problemas de convivencia en estas familias (Vargas, 2014).

Monoparental.

Tipo de familia compuesta por un solo progenitor, sea la madre o el padre, con un hijo o más, el cual se encarga del cuidado y crianza, estas familias pueden darse en viudos, así como padres divorciados, el compartir tiempo con sus hijos suele ser un reto, puesto que, trabajan y la carga familiar recae sobre un solo cuidador (Irueste et al., 2020).

Reconstituida.

Llamada familias agregadas o ensambladas, formada por conyugues divorciados, en la que al menos uno tenga un hijo de una relación anterior, pero, conforman un nuevo hogar donde establecen vínculos afectivos, de estas familias surgen los términos referidos a madrastra y padrastro (Villa y Hurtado, 2022).

Dinámica familiar

La dinámica familiar refiere a las relaciones que se establecen entre los integrantes del núcleo familiar, la cual está determinada por aspectos como la comunicación, roles, relaciones afectivas que se dan en el grupo, que establecen normas y reglas que regulan la realización de tareas y funciones, permitiendo una integración positiva, así como, una convivencia saludable, pero debido a diferencias culturales, económicas y religiosas, se relacionan de distinta manera y según su percepción forman vínculos afectivos, por lo tanto mediante la dinámica se evidencia si una familia es saludable o disfuncional (Demarchi et al., 2016).

Ciclo vital familiar

Para Moratto et al. (2015) el ciclo vital familiar es entendido como las etapas que el ser humano suele atravesar durante su vida, estas van desde el matrimonio hasta la muerte de uno de los conyugues, estos ciclos están predispuestos a distintos factores personales, familiares o sociales, que marcan el desarrollo del sujeto, sin embargo, aportan en la adquisición de nuevas habilidades para adaptarse a las diferentes exigencias del medio, lo que contribuye en superar cambios y adversidades futuras para mantener la funcionalidad familiar. Es por ello que se detalla cuatro etapas que el individuo atraviesa:

Etapas de formación.

En esta etapa se pueden describir acontecimientos como la conquista, noviazgo, matrimonio y pareja sola, corresponde especialmente a la época en la que el adulto joven plantea objetivos personales, que se expanden en un futuro a compartirlos con otra persona, dependiendo el caso (Cracco y Blanco, 2015).

Etapas de expansión.

En esta etapa puede suceder el nacimiento y crianza de hijos hasta los 6 años, el trabajo que desempeña esta fase es aceptar y crear nuevos vínculos saludables al contexto social en el que se van a ver inmiscuidos (Wiltgen y Falcke, 2017).

Etapas de consolidación y apertura.

Para Cracco y Blanco (2015) en esta etapa sucede el crecimiento de los hijos hasta los 13 años, las familias con hijos adolescentes de 14 hasta los 20 años, el abandono de la casa de sus padres del hijo mayor y final de las actividades laborales de la pareja, se supone que en esta etapa las distintas dificultades fueron atravesadas, especialmente ocasionados por la crianza de los hijos, por otra parte, el rol principal a desempeñar es crear nuevas relaciones entre padres e hijos, basados en límites claros para los adolescentes.

Etapas de disolución.

Aquí sucede la muerte de uno de los miembros de la pareja o la muerte del miembro restante, por ende, los hijos suelen desempeñar el cuidado de sus padres ancianos, por lo que demanda alta responsabilidad tanto personal como económica, lo que representa un elevado impacto emocional (Wiltgen y Falcke, 2017).

Funcionalidad familiar

Definición

La funcionalidad familiar para Staccine et al. (2014) es definida como la capacidad que tiene la familia para generar un equilibrio y unidad el curso del desarrollo vital, lo que permite la formación de un hogar adaptado, flexible, con estrategias para resolver problemas cotidianos, comunicación asertiva, roles y límites bien definidos, afectividad adecuada entre

los miembros, lo que proporciona autorregulación y por ende homeóstasis. Por lo tanto, la familia es un sistema primario que establece dinámicas saludables entre los integrantes que generan funcionalidad, que brinda seguridad, bienestar y mantienen la congruencia ante situaciones adversas y que enfermarían al sistema (Terranova et al., 2019).

Características de la funcionalidad familiar

Las características están ligadas a varios aspectos, como la estructura familiar, el nivel de comunicación, el bienestar tanto individual como familiar. También se incluyen la organización de los subsistemas, la forma de abordar los problemas y el grado de adaptabilidad, lo que implica que el sistema funcione de manera efectiva, ya sea en un estado de equilibrio o en situaciones conflictivas. Por lo tanto, la funcionalidad familiar se caracteriza por su naturaleza sistémica, que se manifiesta en la interacción del sistema, esta puede estar influenciada por la calidad del entorno en el hogar, sea positiva o negativa debido a los conflictos que puedan surgir (Arévalo et al., 2023).

La funcionalidad familiar es considerada como un determinante para la presencia o ausencia de conductas de riesgo en el individuo, estas suelen ser comportamientos que pueden poner en peligro la salud de la persona, por ende, incluye la comunicación abierta, resolución efectiva de conflictos, apoyo emocional, roles claros, límites saludables y adaptabilidad a distintos cambios que puede ocasionar el ambiente (Reyes y Oyola, 2022).

Niveles de funcionalidad familiar

Los niveles de funcionalidad familiar que refieren Suarez y Alcalá (2014), fueron propuestos por Gabriel Smilkstein con la creación de un instrumento el APGAR que mide la adaptación, participación, gradientes de recurso personal, afecto y recursos, con el que se determina el estado de funcionalidad de la familia, según la percepción que tienen los mismos integrantes, considerando los siguientes:

Funcionalidad familiar normal.

Refiere cuando la percepción del sujeto con respecto a su familia es saludable, pues mantienen una dinámica estructurada, cumple con las funciones establecidas, vínculos positivos, flexibilidad y adaptación ante las situaciones de la vida, brindando un entorno seguro para el desarrollo de los infantes y proporcionado un equilibrio (Castilla et al., 2014).

Funcionalidad moderada.

Romero y Giniebra (2020) destacan que, dentro de la funcionalidad familiar, puede presentarse un funcionamiento moderado, donde se cumplen la mayoría de las necesidades grupales y hay falencias a nivel individual, así también el cumplimiento de estas son en un menor grado y su práctica es deficiente, lo que coloca a este nivel como un intermedio entre lo funcional y disfuncional.

Disfuncionalidad.

Para Díaz-Cárdenas et al. (2017) los hogares disfuncionales provocan un desarrollo inadecuado, estos autores postulan distintos niveles, la disfuncionalidad leve donde los individuos perciben una satisfacción media en el cumplimiento de sus necesidades lo que genera inconformidad en las relaciones, mientras que en la disfuncionalidad moderada hay falencias al momento de cumplir con los roles que corresponden a cada miembro de la familia, presentando deficiencias que genera malestar significativo en diferentes áreas del desarrollo de los infantes y adolescente. Por último, disfuncionalidad severa cuando existe disfunción en todas las áreas del sujeto, con carencias comunicacionales, afectivas e interaccionales, en la que el hogar se torna un lugar inseguro que limita el desarrollo de las capacidades y no suplen las necesidades básicas, ni cumplen con las funciones que corresponden, como cuidado y protección, generando un ambiente caótico.

Dimensiones de la funcionalidad familiar

De acuerdo con lo que proponen Bazo et al. (2016), según el modelo de Olson existen tres grandes dimensiones que pueden abarcar la funcionalidad familiar como son: la cohesión refiere al nivel de unión afectiva o lazo emocional que pueden llegar a tener todos los miembros de una familia, apreciando el grado en que los integrantes del hogar están conectados o separados, flexibilidad hace referencia a todas las normas familiares, así como sociales, en esta dimensión también se implementa el liderazgo que puede existir dentro del círculo familiar, por otra parte, da paso para que un sistema marital pueda cambiar su estructura de poder, definición de roles y reglas, finalmente la comunicación considerada como una de las dimensiones con mayor importancia, posibilita el intercambio de información de un individuo con el resto de la familia, es decir, actúa como un puente que puede dar conexión entre padres e hijos, para la libre expresión de sentimientos y emociones.

Consecuencias de la disfuncionalidad familiar

A través del tiempo se han dado cambios en las dinámicas de las familias, pero al no saber abordar estas dificultades, se han generado consecuencias que afectan directamente el desarrollando de niños y adolescentes, pues la familia debe ser fuente de satisfacción, pero no siempre es así llegando a ser motivo de estrés e insatisfacción (Delgado-Ruiz y Barcia-Briones, 2020).

Para López (2021), la disfuncionalidad provoca alteraciones en el estado emocional que pueden llevar a desencadenar depresión, ansiedad, ideación suicida, dificultades escolares que dan paso a la deserción académica por la situación que se vive en casa, pues la disfunción provoca dificultades graves en el desempeño de la persona que puede progresar e intensificarse si perdura en tiempo y espacio. Es probable que el actuar de los niños sea reflejo de lo que viven y observan de sus progenitores, incluso los estilos de crianza que emplean pueden dar paso a un desarrollo positivo o negativo, esto se puede evidenciar en el área social y educativa, pues, en el contexto que se desarrollan los niños y adolescentes no aprenden normar y valores dificultando la capacidad de adaptación.

Así también, en estos hogares donde existe negligencia en el cuidado y maltrato se prevé personas agresivas, bajo rendimiento laboral, carencia de habilidades sociales, problemas para cumplir normas, demostrar afecto y asumir las consecuencias de sus actos, así como responsabilidades (Delgado-Ruiz y Barcia-Briones, 2020).

Desarrollo socioafectivo

Definición

El desarrollo socioafectivo es una parte esencial del desarrollo integral infantil, refiere especialmente a la evolución de las habilidades sociales y emocionales de un individuo, es decir, como una persona puede actuar dentro de un determinado grupo sea familiar o social, la capacidad de establecer y conservar relaciones interpersonales, regulación de emociones, autonomía, toma de decisiones y establecimiento de empatía (Constante, 2022). Para Llanos (2019) “el desarrollo socioafectivo reúne un conjunto de emociones, sentimientos y factores sociales que configuran la relación de la persona con su medio personal y social, y repercute en el desarrollo de su personalidad en etapas posteriores de su vida” (p,8).

Por ende, el concepto de niñez a través de historia ha cambiado, sin embargo, la Real Academia española la refiere como una etapa del desarrollo humano que engloba desde el nacimiento hasta la pubertad. La infancia un periodo en el que los niños juegan, van a la escuela, crecen seguros, felices, rodeados de amor en sus hogares. Esta etapa de vida es fundamental y decisiva para el desarrollo de las diferentes áreas como motor, cognitivo, social, afectivo, lenguaje entre otras (López-Contreras,2015).

El desarrollo es un proceso de co-construcción entre el sujeto, familia, escuela y sociedad, en la infancia es fundamental potenciar el cerebro según la herencia genética y la interacción con el entorno en el que vive, y es principalmente la familia quien brinda un desarrollo integral óptimo, por tal motivo la niñez es una etapa que permite desempeño integral congruente en todas las áreas de crecimiento del ser humano (Souza y Ramallo, 2015).

Es importante recalcar que la adolescencia se la puede definir desde distintas perspectivas, sin embargo, Gaete (2015), la conceptualiza como una etapa que se da entre la infancia y la adultez, donde se genera un proceso de maduración tanto física, psicológica y social, es decir, el individuo atraviesa un trance que le lleva a la adultez, en este periodo ocurren cambios presurosos y de gran importancia, la persona es capaz de desenvolverse llegando a la maduración, para generar independencia, la misma que debe ser saludable basada en la maduración biológica, psicológica y social. Por ende, se generan cambios que giran al rededor del crecimiento, desarrollo sexual, construcción de su identidad, búsqueda de pertenencia a un grupo social y cambios de estado de ánimo (Guzmán, 2017).

Características del desarrollo socioafectivo

Según Cifuentes (2015), existen diversos aspectos esenciales que forman parte del desarrollo socioafectivo, en primera instancia provee de manera efectiva en la identidad y expresión emocional, puesto que, los infantes y adolescentes aprenden a reconocer las propias emociones y poder compartir con los otros, de igual manera les posibilita entender al otro, aporta en la adquisición de la empatía, lo que da paso a la capacidad de ponerse en lugar de los demás, facilitando el entendimiento de los sentimientos y emociones.

Del mismo modo, contribuye en el desarrollo de habilidades sociales adaptativas, generando en los niños y adolescentes relaciones sociales positivas, facilidad para interactuar con sus pares, comunicación asertiva y resolución de conflictos. Finalmente, colabora en la construcción de la autoestima, dado que, interviene en gran parte en el desarrollo de la autoimagen efectiva y autoestima saludable (Carrillo, 2021).

Importancia del desarrollo socioafectivo

Es esencial recalcar que el desarrollo socioafectivo brinda capacidades personales para obtener una buena calidad de vida, los niños con un buen desarrollo tienen seguridad, autoestima, iniciativa, independencia y promueve apegos seguros. Así también, un óptimo desarrollo permite obtener habilidades sociales y pautas para la interacción desde el nacimiento hasta la adultez, pues si bien este tiene mayor relevancia en la infancia y adolescencia perdura a lo largo de la vida de la persona (Checa et al., 2019).

Para Rendon y Madruga (2010) este proceso está estrechamente relacionado con adquirir los principales aprendizajes, donde participa el factor intelectual, emocional y social, con mayor énfasis en la infancia, pues, se obtiene conocimiento con las vivencias diarias y las relaciones sociales. Así también, el aprendizaje emocional facilita la regulación de los sentimientos y emociones, tanto propias como de los demás. En lo que respecta a lo social, los infanto-juveniles aprenden cuales son los comportamientos que debe adoptar para tener una convivencia saludable con los otros, pues el ser humano es un ser social.

Desarrollo afectivo del niño y adolescente

El desarrollo afectivo se da desde el momento en el que el infante tiene sus primeras relaciones las cuales son con la familia, un neonato emplea el llanto como forma de comunicación para así satisfacer las necesidades, y el adulto asiste a este llamado estableciendo las primeras interacciones, aunque son físicas al principio también son las primeras impresiones afectivas del bebé. Es así como estos primeros encuentros son determinantes para la formación de un apego seguro, relaciones afectivas, el entendimiento y participación en las interacciones donde expresa sus emociones y sentimientos (Pérez, 2017).

Por medio de este encuentro desde las primeras etapas de vida se forman los vínculos los cuales son indispensables en el desarrollo humano, pues la afectividad permite el desarrollo integral, que posibilita adquirir comportamientos sociales, capacidades

cognitivas, empatía, normas, reglas, entre otros, que van evolucionando con el proceso vital. El juego es parte importante en el buen funcionamiento para que la persona establezca vínculos afectivos, esto suele fortalecerse en el contexto escolar donde es indispensable la interacción, por lo que la actividad lúdica refuerza la afectividad vinculando un mejor desarrollo intelectual y esta puede ser estimulada o perturbada según las experiencias que tiene el infante-adolescente (Zych et al., 2016).

Desarrollo social del niño y adolescente

Es importante mencionar que el desarrollo social se refiere al proceso mediante el cual el niño aprende a interactuar y mantener relaciones interpersonales con sus familiares y el entorno en el que se desenvuelve, comprende la adquisición de habilidades sociales, emocionales y comunicacionales, tal como la comprensión de las normas y reglas sociales, por ende, es tan esencial tener en cuenta este aspecto, puesto que, se desarrolla en la infancia y progresa a medida de que el niño crece, incluso este se ve influido por factores como la familia, la cultura y las experiencias sociales (Suárez y Vélez, 2018).

Desarrollo socioafectivo del niño y adolescente

Es desarrollo socioafectivo es un proceso dinámico que posibilita el progreso integral del individuo, a medida que pasa el tiempo evoluciona desde la infancia con las primeras interacciones con la familia, la etapa escolar relacionándose con otros en el ámbito académico y adolescencia enfrentando desafíos sociales y afectivos, permitiendo que el sujeto construya su autoconcepto y autoestima, es así que, el desarrollo de vínculos de apego sano promueve un desarrollo saludable que permite una mejor adaptación, habilidades sociales, capacidad para afrontar los problemas, comunicación asertiva, así como, establecer relaciones intrapersonales e interpersonales adecuadas (Medeiros y Guendelman, 2019).

Neely-Prado et al. (2019) refieren que las situaciones y acontecimientos traumáticos pueden provocar vulnerabilidad y afectar el desarrollo interviniendo en el funcionamiento afectivo, autorregulación, empatía, y adaptación social, sin embargo, son los factores ambientales como la familia, cultura, escuela, entre otros, quienes regulan y brindan un equilibrio ante las situaciones conflictivas desarrollando la resiliencia y construyendo la personalidad.

Desarrollo socioafectivo y la inclusión social

El establecer un adecuado desarrollo social y afectivo prepara a las personas para incluirse en la sociedad, pero si no sucede el infante carecerá de una buena interacción social siendo rechazado, si el infante fue abandonó en su primera infancia esto influirá en desarrollo de la personalidad y capacidades. Lo que generara un carácter rígido, poca tolerancia a la frustración, reacciones impulsivas, sugestionables, susceptibles a los comentarios y críticas, lo que puede provocar dificultad para plantear metas, así como cumplir objetivos, siendo propensos al abandono escolar y dificultades posteriores en interacción social. Por lo que es importante que se estimula al niño que padece de capacidades de interacción y carencia afectiva con el fin de prevenir la exclusión (Domínguez, 2023).

Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo

De acuerdo con lo que menciona Laruta (2022), refiere que el desarrollo socioafectivo es adquirido en el hogar y se fortalece en otros contextos como la escuela, para así formar personas emocionalmente sanas, existen tres importantes factores que influyen en el desarrollo de las personas como son:

Factor ambiental.

Para Silvestre y Franco (2018) este es uno de los factores que menor importancia ha tenido, no obstante, a través de las investigaciones se ha podido establecer que es uno de los más predominantes, debido a que, el entorno será decisivo para el desenvolvimiento de las personas, al poder proporcionar seguridad o incomodidad.

Factor emocional.

En cuanto a este factor, se centra en como el individuo pueda expresar cada una de las emociones que se presenten de acuerdo con el entorno, así como, la empatía hacia el resto, estas emociones pueden ser positivas o negativas, lo esencial es que contribuye en el desarrollo de la inteligencia emocional y permite adquirir la capacidad para manejar las emociones y autorregularse (Corella, 2017).

Factor social.

El factor social hace referencia a las relaciones interpersonales que pueda establecer el individuo con las demás personas, es decir, con la sociedad, permitiendo la formación de las habilidades sociales para afrontar dificultades en las que pueden verse inmiscuidos los niños y adolescentes a lo largo de su vida, pero por lo contrario si es negativa provocara disfuncionalidad y un desarrollo inadecuado. La familia es un factor esencial en el desarrollo social y afectivo del niño, el infante tiene como figuras primarias a los padres o cuidadores aprendiendo mediante la observación y el modelado, este espacio puede ser adecuado o inadecuado de acuerdo con el ambiente que se brinde y como los progenitores actúen frente a cada situación con sus hijos y regulen las emociones (Mentwally et al., 2019).

Desarrollo socioafectivo y la familia

La familia conforma uno de los pilares fundamentales en el desarrollo socioafectivo de los niños, su principal labor es ofrecer contención emocional a los miembros de un hogar, por medio de la comunicación genera que entre los individuos exista entendimiento y libre expresión de los sentimientos. Del mismo modo, posibilita que los menores puedan adquirir habilidades sociales que permitan iniciar interacciones sociales óptimas entre los sujetos de un determinado entorno. Por otra parte, si los individuos no tienen adecuadas relaciones familiares, no se genera un desarrollo afectivo idóneo, lo que repercute en la adquisición de estrategias apropiadas para interactuar con el medio (Ávila et al., 2023).

Márquez et al. (2021), refieren que el papel fundamental de la familia es desarrollar la personalidad en los infantes, inculcando valores y principios que favorecen un ambiente social saludable, con límites y conductas adaptativas, al existir cambios en la dinámica familiar pueden cambiar estrictamente los patrones de crianza positivos, desembocando conflictos en la dinámica social de los individuos, es así que, un entorno social saludable y funcional genera el debido apoyo emocional necesario para los infantes.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Es de tipo bibliográfica, puesto que, la búsqueda de información se realizó en varias fuentes como: revistas científicas, libros, tesis, entre otros, lo cual permitirá establecer el sustento teórico del estudio. Por lo que se recopila y analiza lo obtenido de bases de datos científicas con el propósito de sistematizar lo más relevante para un sólido y óptimo desarrollo del trabajo de investigación.

Nivel de investigación

Esta investigación es descriptiva, debido a que, se recopila diferente información científica que posibilita describir las diferentes características de las variables a estudiar, lo que claramente contribuye en el enriquecimiento del trabajo, proporcionando una visión clara y precisa de los fenómenos a investigar.

Población

La población de estudio quedó conformada por la totalidad de N= 156 artículos científicos publicadas en revista anexadas en bases de datos nacionales y de impacto mundial como: Scopus, Dialnet, Pubmed, Redalyc, Scielo, Proquest, ResearchGate, Google Académico, publicadas entre el 2014 y 2024, que abordan temáticas referentes a funcionalidad familiar y desarrollo socioafectivo, disfuncionalidad familiar y desarrollo social del niño, percepción familiar y vínculo afectivo, entre otras.

Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, con el propósito de elegir artículos apropiados y relevantes, mediante el cual se escogieron 45 artículos científicos publicados en bases de datos como Scopus (2 publicaciones), Dialnet (1), Redalyc (20), Scielo (7), Proquest (1), ResearchGate (1), UARICHA (1), Zenodo (1) y Google Académico (11), las que siguieron los criterios de inclusión.

Para agilizar la búsqueda se utilizaron palabras claves, variables relacionadas al tema de estudio y operadores booleanos como: OR y AND, los términos claves como algoritmos de búsqueda: “familia” AND “desarrollo socioafectivo” AND “niños”; “family functionality” AND “social-emotional developmen”: “funcionalidad familiar” OR “Familia” AND “niños” OR “adolescentes”; “family” AND “social-emotional developmen” AND “children” OR “teenagers”; “Clima familiar” AND “desarrollo social y afectivo”: “hogares disfuncionales” AND “desarrollo socio-afectivo”; “ family functionality” AND “emotional developmen” AND “children” OR “teenagers”.

Criterios de Selección

Resulta indispensable establecer los criterios de inclusión que guían la selección y delimitación de la muestra, que permiten una mayor rigurosidad y validez de los resultados obtenidos, que finalmente serán utilizados para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Tabla 1

Criterios de selección

Criterios	Justificación
Documentos científicos divulgados entre los años 2014-2024.	Las investigaciones seleccionadas son aquellas publicadas en los últimos 10 años.
Estudios cuantitativos.	Se eligen estudios con enfoque cuantitativo, que permitieron analizar la información con objetividad y precisión, que tienen relación con las variables y población abordada.
Idioma inglés, portugués y español.	Los idiomas predominantes fueron el español, inglés y portugués, puesto que proporcionan información relevante para la investigación.
Base de indexación: Scopus, Redaly, Google Académico, ProQuest, Scielo, ResearchGate, PubMed, Dialnet.	Se eligieron las siguientes bases de datos, puesto que, aportan información de alto impacto, tanto a nivel de Latinoamérica como a nivel mundial.
Estudios que involucren el uso de métodos de recolección de datos validados	Los métodos de medición empleados presentan validez y confiabilidad lo que enriquece a al trabajo.
Artículos relacionados con las variables de estudio	Los artículos seleccionados deben tener relación con las variables de estudio funcionalidad familiar y desarrollo socioafectivo, proporcionado información relevante para la investigación.

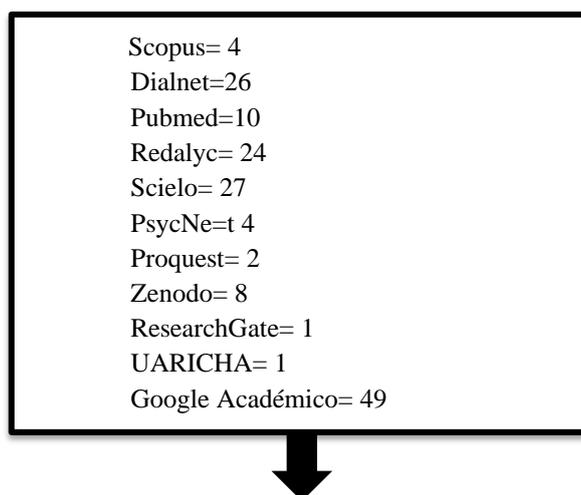
Acorde a los criterios presentados en la Tabla 1, se procedió a realizar una búsqueda minuciosa, la cual siguió un proceso, con la finalidad de filtrar los documentos que se emplearon en este proyecto.

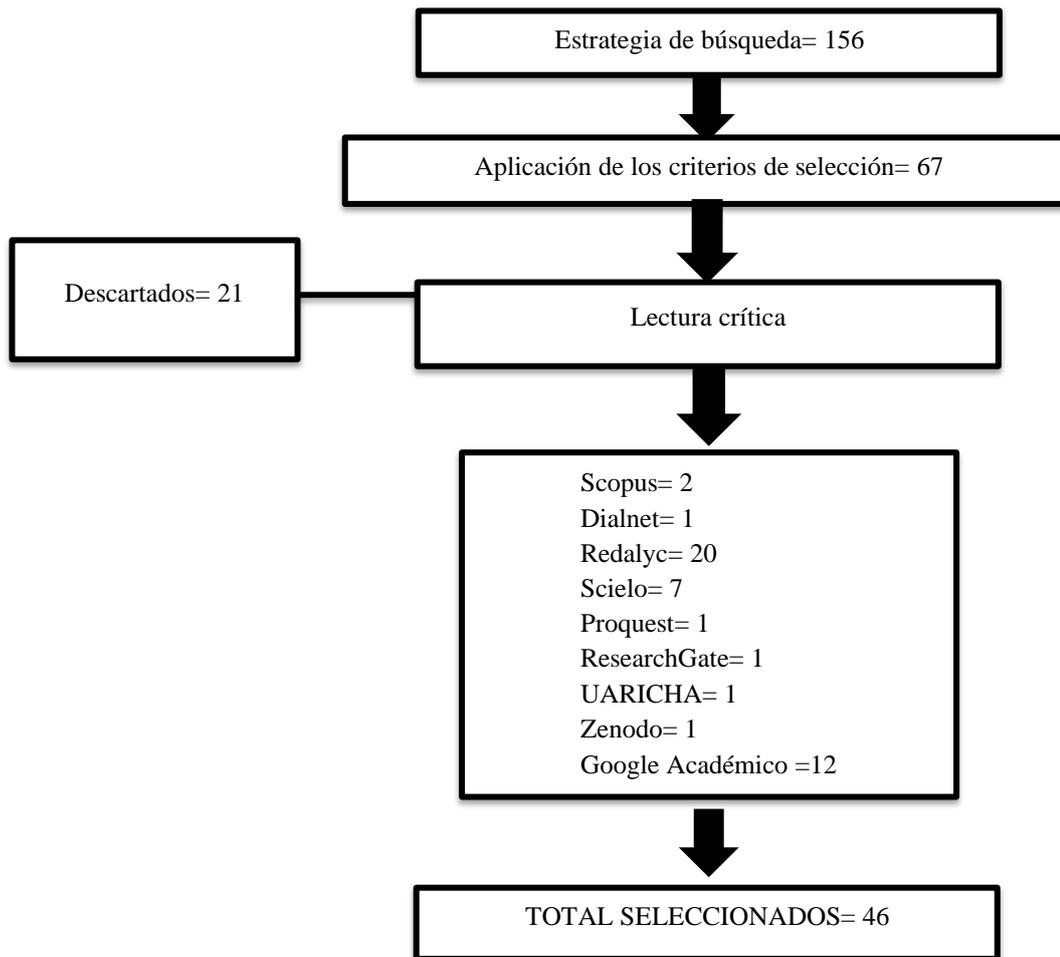
Algoritmo de búsqueda

El algoritmo de búsqueda bibliográfica utilizada para el trabajo de investigación se lo detalla en la siguiente figura:

Figura 1

Algoritmo de búsqueda





Se identificaron 156 documentos, de los cuales 111 fueron descartados por los siguientes motivos:

- Los documentos no tenían acceso completo.
- La publicación se encontraba fuera del rango de edad.
- No cumplen con la calidad metodológica.
- La información no era enriquecedora para el trabajo.
- No eran revistas de alto impacto.
- El acceso al documento requería pago.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Revisión bibliográfica.

Refiere a una evaluación y análisis crítico sobre la literatura de la temática a investigar, donde se valoran diversos criterios teóricos-científicos en la que se realiza una búsqueda, organizada y sintetizada de información relevante (Pastor y Morales, 2021). Por lo tanto, se realizó una búsqueda, revisión y selección de fuentes bibliográficas importantes

relacionados con el tema de estudio, que permitieron analizar y sintetizar de manera coherente la información, para lo cual se empleó como instrumento la ficha de revisión bibliográfica.

Revisión de calidad Documental.

Para una adecuada revisión de los diferentes artículos que cumplan con una calidad documental eficiente, se realizó una revisión minuciosa de los artículos recopiladas, con el objetivo de garantizar la fiabilidad y validez de los documentos cumpliendo con estándares metodológicos para que la información de la temática sea pertinente y confiable para sustentar el estudio.

Instrumentos

Ficha de revisión bibliográfica.

También se la puede denominar como ficha de registro documental, este instrumento permite la recolección de datos relevantes sobre las fuentes de información investigadas, ayudando a organizar de manera sistemática cada fuente consultada, su diseño es variable, puesto que, su elaboración depende de lo que se plasme en el proyecto, adaptándose a la necesidad del estudio (Pabón-Poches y Delgado-Meza, 2019). Es así como, se diseñó un modelo de ficha que se adecuó a cada una de las necesidades que amerita el proyecto de investigación con la finalidad de favorecer la organización de la información recolectada. (Anexo 1).

Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS).

Es una herramienta de evaluación de estudios cuantitativos, se denomina Critical Review Form Quantitative Studies (CRF-QS), contiene ocho criterios y diecinueve ítems que posibilitan una adecuada evaluación, por ende, cada elemento es fundamental en la calidad metodológica de un estudio de investigación (López, 2017). Al realizar una lectura crítica de cada uno de los documentos científicos, se los procede a evaluar bajo los criterios de evaluación que proporciona la matriz, con la finalidad de escoger los que más enriquezcan al trabajo de investigación, permitiendo destacar información clave para el proyecto como:

- Caracterización de las variables: funcionalidad familiar y desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes.
- Clasificación de los diferentes tipos de familia y como influyen en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes.
- Relación que exista entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes.

A continuación, se exponen los criterios e ítems que estructuran la matriz de calidad metodológica:

Tabla 2

Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios e ítems a valorar fueron redactados de acuerdo con lo mencionado por Law et al. (López, 2017)

La categoría se establece acorde a la siguiente valoración:

- Pobre calidad metodológica ≤ 11 criterios.
- Aceptable calidad metodológica entre 12 y 13 criterios.
- Buena calidad metodológica entre 14 y 15 criterios.
- Muy Buena calidad metodológica entre 16 y 17 criterios.
- Excelente calidad metodológica ≥ 18 criterios.

Tabla 3

Clasificación de la calidad metodológica de los documentos científicos

N°	Título	Puntuación CRF-QS																		Total	Categoría	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
1	Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los escolares.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad metodológica
2	Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo de niñas y niños de 3 a 5 años.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad metodológica
3	Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad metodológica
4	Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
5	Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica
6	Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica
7	Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
8	Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica

9	Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes en la ciudad de Ambato.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
10	Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia),2014.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad metodológica
11	Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
12	Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad metodológica
13	Family Functionality, cognitive status and social participation are related to survival in nonagenarians and centenarians: data from a Brazilian cohort study	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica
14	Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad metodológica
15	Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica

16	Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad metodológica
17	Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
18	Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la provincia de Tahuamanu-Madre de Dios	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena calidad metodológica
19	Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de Callao	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	Muy buena calidad metodológica	
20	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	Muy buena calidad metodológica	
21	Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente calidad metodológica	
22	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica	
23	Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	Muy buena calidad metodológica	

31	Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de Guayaquil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica
32	Funcionalidad familiar, inteligencia emocional y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes de educación primaria. Un modelo explicativo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
33	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad metodológica	
34	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
35	Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
36	Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente calidad metodológica
37	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Muy buena calidad metodológica
38	Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad metodológica

emotional development
among Europe American and
Chinese immigrant children

Métodos de estudio

Se considera los siguientes métodos teóricos como proceso de recolección de información:

Analítico-Sintético: se analizó la información relevante referente a funcionalidad familiar y desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, que se evidencia en el desarrollo del marco teórico, por lo cual se procede a sintetizar la información recopilada de forma organizada que se muestra en la matriz de triangulación de la que derivan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Procedimiento

El procedimiento se lo describe a través de las siguientes fases:

1. **Búsqueda de información:** Esta etapa se la realizó a través de una ardua búsqueda de artículos científicos por medio de distintas bases de datos, además, se empleó distintas combinaciones de términos que suelen ser claves para la obtención de información referente a la funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes. Este procedimiento se lo pudo reflejar en el algoritmo de búsqueda anteriormente descrito.
2. **Selección:** Se llevó a cabo una lectura crítica de cada uno de los estudios científicos, en donde se consideró los criterios de selección propuestos, con la finalidad de construir la muestra útil para la investigación.
3. **Filtración de datos significativos:** Posterior a la selección de los artículos científicos utilizados en la muestra, se realizó una depuración de estos, a través de una ardua calificación de la calidad metodológica, permitiendo obtener solo información que enriquezca a la investigación.
4. **Comparecer resultados:** Los resultados fueron descritos en base a cada uno de los objetivos propuestos en el estudio, estos datos giran alrededor de la funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, este procedimiento se evidencia en las tablas de triangulación de datos.

Consideraciones éticas

En el marco de la presente investigación, se otorgó especial atención a los principios éticos relacionados con el buen manejo de la información científica, respetando los derechos de autor, cumpliendo rigurosamente con las normas de citación, así también, es importante destacar que toda la información recopilada se ha destinado exclusivamente con fines académicos, por lo tanto, este compromiso con la ética y la responsabilidad académica fortalece la credibilidad del trabajo.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para realizar el trabajo de investigación se ejecutó la triangulación de resultados, la finalidad es analizar cada uno de los artículos científicos que fueron seleccionados referentes a la funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, por consiguiente, se da respuesta a los objetivos específicos presentados en las tablas 4 y 5, permitiendo desarrollar la discusión con los hallazgos de distintos autores.

Tabla 4

Matriz de triangulación de los niveles de funcionalidad familiar de niños y adolescentes

Autores	Título	Muestra	Instrumentos	Categorías/Resultados	Aporte
Valverde (2018)	Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los escolares.	100 estudiantes de Séptimo de Básica.	Escala de Clima Familiar	Hogares disfuncionales (57,31%) y dentro de esta; poca expresividad (58,38), falta de cohesión (57,17%), % y presencia de conflicto (56,36%).	Más de la mitad presenta disfuncionalidad familiar y que esta mediada por dificultades de unión, expresión y violencia.
Terranova et al. (2019)	Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador.	27 de 8 a 12 años.	Ficha de datos sociodemográficos, para conocer el tipo de familia; Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Funcionalidad moderada (37,03%), familia funcional (29,63%), disfuncional (25,92%) y severamente disfuncional (7,41%).	El mayor porcentaje evidenciado es el de funcionalidad moderada, reflejando relaciones insanas entre los miembros de la familia, sin embargo, no se ven afectadas en su totalidad.
Esteves et al. (2020)	Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar.	251 de primero a quinto año de secundaria	Adaptación, Asociación, crecimiento Afecto, Resolución (APGAR) Escala de Funcionalidad Familiar	Funcionalidad normal (35,1%), disfuncionalidad leve (29,9%) y disfuncionalidad moderada (25,9%).	La gran mayoría de los participantes se encuentran con disfuncionalidad en niveles leve y moderado, lo que denota que la familia determina el desarrollo social positivo o negativo de los individuos.
Vélez y Betancurth (2016)	Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-14	809 en edades comprendidas de 10 y 15 años	Escala de Funcionalidad Familiar (APGAR)	Funcionalidad familiar normal (40%), disfuncionalidad familiar leve (39,8%) y disfuncionalidad severa (7,3%).	Los datos arrojados por el estudio evidencian que existe funcionalidad en el hogar, supliendo las necesidades de los miembros, sin embargo, otra parte de los participantes presentan disfunción denotando desajustes en el hogar.

Padilla-Meléndez y Shuguili-Zambrano (2022)	Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños	130 niños de 7 a 12 años	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Familias moderadamente funcionales (49,2%), familias funcionales (47,7%) y disfuncionales (3,1%).	Los resultados revelen que la mayor parte presentan funcionalidad media, generando que los padres no lleguen a acuerdos, ni brinden un soporte parental óptimo, previendo ambientes familiares de violencia y deficiencia de comunicación, por otro lado, la funcionalidad en el estudio refleja que existe cumplimiento adecuado de roles en el hogar.
Alayo Borrero (2022)	Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes.	80 estudiantes entre 15 y 16 años	Escala de Evaluación, Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)	Funcionamiento familiar medio (56%) y funcionamiento balanceado (31%).	Acorde a los resultados se muestra que más de la mitad presenta un funcionamiento alterado, lo que denota un vínculo débil y dificultad de comprensión entre los individuos que componen el hogar.
Pilco Jaramillo (2023)	Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes en la ciudad de Ambato	285 estudiantes de entre 12 y 16 años	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Familias modernamente funcionales (42,5%) y disfuncionalidad familiar (36,1%).	Los datos del estudio reflejan que existe funcionalidad moderada, puesto que, suplen algunas necesidades en el hogar, no obstante, existen áreas en las que deben reforzar y trabajar, también demuestra disfuncionalidad, lo que evidencia un hogar con deficiencias.
Guita-Gutiérrez y Cordona-Arias (2015)	Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia),2014	3460 adolescentes	Escala de Funcionalidad Familiar (APGAR)	Funcionalidad (69,4%) y disfuncionalidad (30,6%) de esto el (75,5%) disfunción moderada y el (24,5%) grave.	Se identifica en la investigación que la mayor parte poseen un hogar funcional, sin embargo, se evidencia también hogares disfuncionales, demostrando que

Estrada-Arauz y Manami-Usharasa (2019)	Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado	61 estudiantes entre 11 y 13	Escala de Evaluación, Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)	Funcionamiento familiar medio (63,5%), funcionamiento familiar extremo (30,8%) y funcionamiento equilibrado (5,8%).	las familias desestructuradas, pueden tornarse inflexibles sin diálogos y normas lo que lleva a conflictos en el entorno. Más de la mitad de los participantes perciben en sus hogares funcionamiento moderado, lo que evidencia un soporte ineficiente en la dinámica familiar y un hogar poco saludable.
Arias (2017)	Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo	2444 estudiantes de nivel secundario	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Funcionalidad (54,6%), funcionalidad moderada (32,2%) y disfuncionalidad (13,3%).	Los resultados muestran que existe un porcentaje importante donde el funcionamiento familiar es óptimo, así también, otra parte no cumple en su totalidad con las funciones que le competen a cada miembro de la familia.
Moreno et al. (2014)	Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá	63 estudiantes entre 12 y 16 años	Escala de Funcionalidad Familiar (APGAR)	Disfunción moderada (44,4%), funcional (39,7%) y disfunción severa (15,9%).	A través del análisis de la investigación, se refleja mayormente la disfuncionalidad media, esto ocasiona dificultades en la relaciones y roles que cumplen cada individuo.
Palomar y Avalos (2019)	Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato	500 estudiantes de bachillerato, con un promedio de edad de 16,6 años.	Inventario Familiar de Autoinforme (SFI)	Familias con funcionalidad moderada (84,8%), familias funcionales (17,2%), no se evidenció disfuncionalidad.	Se denota en el estudio que existe funcionamiento medio, lo que demuestra déficits que se deben trabajar en el hogar para cumplir con las necesidades de cada integrante de la familia.

Núñez et al. (2020)	Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano	435 adolescentes entre 12 y 17 años.	Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)	de Disfuncionalidad familiar (57,47%) y funcionalidad familiar (42,52%).	El estudio muestra que la mayor parte de individuos son parte de familias disfuncionales, lo que incide en el desarrollo adecuado, aumentando las probabilidades de padecer problemas de salud mental.
Moratto et al. (2017)	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	2421 estudiantes entre 9 y 18 años.	Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)	de En estudiantes con un clima escolar funcional, se evidencia funcionalidad familiar (43,7%), disfuncionalidad leve (28,4%), disfuncionalidad moderada (13%) y disfuncionalidad grave (14,8%), mientras que, en estudiantes con un clima escolar disfuncional se muestra funcionalidad familiar (34%), disfuncionalidad leve (27,6%), disfuncionalidad grave (20,8%) y disfuncionalidad moderada (17,6%).	En la investigación existe funcionalidad en mayor porcentaje, lo que se relaciona con el clima escolar y al ser un vínculo óptimo provoca un desarrollo adecuado, mientras que, la disfuncionalidad familiar puede generar un ambiente escolar desfavorable.
Rigo y Goncalves (2020)	Family Functionality, cognitive status and social participation are related to survival in nonagenarians and centenarians: data from a Brazilian cohort study	214 adolescentes de 18 años.	Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)	de Familias funcionales (90,19%) y familias disfuncionales (9,81%).	Las familias funcionales son predominantes en este estudio, por ende, no existe dificultades en los hogares, mostrando una adecuada comunicación, adaptabilidad, cohesión, entre otros aspectos.
Melguizo et al. (2023)	Funcionalidad familiar, inteligencia emocional y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes de educación primaria. Un modelo explicativo	293 estudiantes, entre 11 y 12 años.	Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)	de La funcionalidad familiar tiene relación positiva con la inteligencia emocional ($r=0.283$) y relación negativa con la adherencia hacia un patrón dietético saludable ($r=-0.035$).	En el estudio se muestra que la funcionalidad familiar predispone a una adherencia positiva en cualquier aspecto de la vida cotidiana, así también, a mayor

Chávez y Lima (2022)	Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de Guayaquil	218 estudiantes entre 12 y 17 años	Cuestionario de Percepción Familiar (FF-SIL)	Familias moderadamente funcionales (47,7%), funcionales (25,7%), disfuncionales (25,7%) y severamente disfuncionales (0,9%).	En la investigación existe familias con una moderada funcionalidad, lo que afecta en las dimensiones como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.
Zela (2022)	Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario.	320 participantes de 12 a 17 años.	Escala de funcionalidad familiar (FACES III)	Disfuncionalidad familiar referente a la cohesión (45,9%) y funcionalidad familiar (21,9%), mientras que, disfuncionalidad familiar (54,4%) y funcionalidad familiar (33,8%) relativo a la adaptabilidad.	En las dos grandes dimensiones del funcionamiento familiar como son la cohesión y adaptabilidad, se muestra un gran porcentaje de familias disfuncionales, afectando las mismas.
Caballero et al. (2022)	Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes	1948 estudiantes de secundaria entre 13 y 17 años.	Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)	Disfuncionalidad familiar (76,06%) y funcionalidad familiar (23,94%).	En el estudio, se evidencia una baja funcionalidad familiar, lo que afecta claramente a los individuos en los diferentes aspectos a desarrollarse en su vida cotidiana, generando condiciones emocionales negativas.
Olivera et al. (2019)	Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018	91 adolescentes entre los 12 a 17 años.	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV)	Funcionalidad intermedia (65,94%) y funcionalidad familiar baja (34,06%).	Los resultados reflejan funcionalidad moderada, lo que denota problemas en la cohesión y adaptabilidad, mientras que, la funcionalidad baja no es predominante en el estudio.
Olivera y Yupanqui (2020)	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	35 estudiantes de educación básica.	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)	Funcionalidad familiar baja (51,42%), funcionalidad moderada (45,71%) y funcionalidad familiar (2,85%).	Los datos manifiestan niveles de funcionalidad baja, lo que afecta al óptimo desarrollo de los individuos, en la comunicación,

Chulli et al. (2017)	Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho	823 estudiantes entre 11 a 18 años.	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)	Funcionalidad moderada (56,4%), funcionalidad familiar (26,2%), y disfuncionalidad familiar (17,4%).	violencia escolar, lo que genera problemas académicos. El estudio muestra que, existe funcionalidad media, sin embargo, no están en niveles severos, pero esto puede ocasionar dificultades en el desarrollo de los individuos, como problemas de adaptabilidad.
Hinorstroza y Lima (2023)	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes	218 adolescentes entre 12 y 17 años	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Funcionalidad moderada (48,6%), funcionalidad familiar (25,2%), disfuncional (25,2%) y severamente disfuncional (0,9%).	Los resultados denotan que existe funcionalidad familiar moderada, afectando el desenvolvimiento óptimo de los individuos, causando problemas emocionales.

En cuanto a los niveles de funcionalidad familiar, la mayor parte de las investigaciones analizadas presentan predominancia en la funcionalidad moderada, no obstante, también es relevante la prevalencia de disfunción y hogares funcionales, lo que ayuda a definir que, si existe afectación en cuanto a la funcionalidad, ésta claramente se ve en distintos niveles de acuerdo con características particulares de cada hogar.

Los resultados antes mencionados sobre los niveles de funcionalidad familiar se pueden corroborar con lo dicho por Moreno et al. (2014), Núñez et al. (2020), destacan un nivel de disfuncionalidad familiar mayor al 50%, identificando que en estos hogares se evidencian conductas internalizadas, que afectan en el rendimiento académico de los niños y adolescentes, esto se puede relacionar con un ambiente conflictivo en el hogar, atribuido por comunicación inadecuada entre padres e hijos, así como la falta de definición de roles entre progenitores, pues, tienen estilos parentales poco flexibles que no aportan en un óptimo desenvolvimiento escolar, además, brindan un ambiente familiar inadecuado que genera problemas de autoestima, falta de regulación emocional y poca resolución de problemas.

Lo antes mencionado concuerda con Caballero et al. (2022), quienes afirman que se muestra disfuncionalidad familiar en un 76,06%, de manera que, la baja funcionalidad familiar se correlaciona de manera directa con el inadecuado rendimiento académico y baja percepción de salud, así pues, al proporcionar un ambiente familiar desfavorable genera entornos estresores para los miembros del hogar.

De manera similar Alayo y Borrero (2022), Chávez y Lima (2022), Palomar y Avalos (2019), identifican familias con funcionalidad moderada en un 84,8%, puesto que, no comparten tiempo de calidad entre los miembros del hogar, además, se evidencia deficiencias de afrontamiento, poca reducción de tensión, vínculos afectivos débiles, ignorar los problemas y escasa acción social, por lo tanto, los autores postulan que un hogar inadecuado genera dificultades en el desarrollo a nivel psicológico y limita la preparación para enfrentarse a las exigencias personales, sociales y evolutivas. Confirmando con el estudio realizado por Chulli et al. (2017), Estrada-Arauz y Manami-Usharasa (2019), Padilla-Meléndez y Shuguili-Zambrano (2022) quienes identifican funcionalidad moderada en 63,5%, demostrando agresividad que se refleja en las aulas escolares como respuesta a entornos desequilibrados que proporcionan los padres, en vista de que no existen roles definidos, normas flexibles o emplean castigos, además de factores personales y sociales.

Estas valoraciones son similares con los resultados del estudio propuesto por Terranova et al. (2019), presentando datos en base a una funcionalidad moderada del 37,03%, por lo que desencadena afectaciones leves en la memoria y atención, por otra parte, también se evidenció problemas en el cumplimiento práctico de roles. Mientras que Vélez y Betancurth (2016), Arias (2017), refieren diferente información, de modo que, en su estudio se encontró funcionalidad familiar en un porcentaje del 40%, pues los participantes perciben expresión de cariño adecuada en un 48,9% y manifiestan buen humor por el soporte familiar que les brindan, reduce la probabilidad de sufrir acoso escolar, así como, fracasos académicos, lo que claramente aporta a un funcionamiento óptimo de los niños y

adolescentes, no obstante, esto depende de las condiciones personales, familiares, económicas y sociales en las que se desenvuelven los individuos.

Por otra parte, Guita-Gutiérrez y Cardona-Arias (2015), coinciden con lo antes mencionado en cuanto a la percepción de la funcionalidad familiar, identificando que el 69,4% de adolescentes provienen de hogares funcionales, tomando en cuenta el porcentaje restante refleja disfuncionalidad, atribuyendo esto a familias en las que predomina escolaridad baja, riesgo en las zonas en las que viven y ausencia de algún progenitor, por lo tanto, se sugiere seguir evaluando para realizar intervenciones en la salud de los adolescentes en los que influyen factores familiares.

De este modo, considerando los aportes que cada uno de los autores realizaron, se identificó que existen distintos niveles de funcionalidad familiar, no obstante, los más frecuentes son familias con funcionalidad moderada y disfuncionalidad, todos influenciados por factores personales, sociales, estilos de crianza, comunicación, entre otros. A continuación, se procede a responder el segundo objetivo de la investigación expuesto en la tabla N° 5 sobre el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes de acuerdo con la funcionalidad familiar.

Tabla 5

Matriz de triangulación sobre el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes de acuerdo con la funcionalidad familiar

Autores	Título	Muestra	Instrumentos	Categorías/ Resultados	Aporte
Márquez et al. (2021)	Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo de niñas y niños de 3 a 5 años.	90 individuos	Cuestionario tipo Likert, alternativas: casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, a los padres	De la convivencia familiar con los padres depende siempre el comportamiento (48%), castigo físico a veces (60%), ausencia en la crianza y dificultad para poner disciplina a veces (43%) y un (45%) casi nunca demuestra afecto, apoyo e interés al infante.	Se identifica que mayoritariamente la familia influye en el comportamiento y desarrollo del infante, al no establecer roles adecuados, puede generar problemas en la parte emocional, pero también en la adaptación social.
Yanchapaxi y Yáñez (2022)	Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años.	30 niños de 5 a 6 años, 27 padres	-Cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert para conocer dinámica familiar y su influencia en el desarrollo socio-afectivo -Guion de observación de actuación de los niños, durante un mes	El (92%) de padres consideran que la violencia en el hogar rara vez influye en el desarrollo socioafectivo, el (58%) refiere haber vivido un episodio de violencia, el (54%) ejerce violencia en forma de castigo y el (62%) creen que es una forma de educar, en cuanto a si consideran importante la unión familiar para el desarrollo socio-afectivo el (88%) consideran que rara vez. El (30%) de los niños rara vez participan en clases, el (33,3%) pocas veces trabajan en equipo, el (36,7%) rara vez o nunca les gusta jugar con otros, el (23,3%) nunca obedecen reglas, el (20%) manifiestan conductas agresivas y el	Los datos obtenidos en el estudio demuestran que los participantes perciben que la violencia no interfiere en el desarrollo del niño, sin embargo, el hogar que brindan los padres a sus hijos tiene una influencia sobre el proceso social, y afectivo del menor, los cuidadores que ejercen violencia generan gran disfunción en el actuar diario del infante reflejándose en mayor medida en el ámbito escolar.

Romero de Hard et al. (2018)	Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria	52 niños de 6 a 8 años	-Cuestionario de la dinámica familiar -Guía de observación estructurada, para el desarrollo psicosocial	(16,7) les cuesta expresar sentimiento El (74%) considera importante mantener un vínculo en el hogar, el (59%) considera importante en atender la identidad, el (56%) mantener un buen equilibrio en las relaciones, flexibilidad en la crianza y tiempo de calidez. Con respecto al desarrollo psicosocial, el (41%) presentan conocimiento sobre reproducción, roles e identidad sexual, el (46%) buen desarrollo moral, presenta sensibilidad, empatía y autocontrol, el (49%) se integra en las diversas actividades y el (61%) tienen buena afectividad y relación positiva.	El trabajo investigativo indica que la presencia de un ambiente familiar apropiado influye directamente en el infante brindando herramientas, para socializar, expresar las emociones y sentimientos de manera apropiada en los diferentes contextos de desarrollo.
Estrada-Arauz y Manami-Usharasa (2018)	Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la provincia de Tahuamanu-Madre de Dios	253 estudiantes de secundaria	-Escala de Clima Social Familiar (FES) -Lista de Evaluación de Habilidades Sociales	El (60,5%) percibe un clima social familiar en términos medio, el (26,1%) tiende a bueno. El (25,7%) presenta habilidades en un nivel alto, (21,7%) promedio, (19,85) promedio alto y (14,2%) promedio bajo.	Se identifica que más de la mitad perciben un clima familiar regular, se debe trabajar en ciertas debilidades de la estructura y dinámica familiar, como consecuencia permite evidenciar un buen desarrollo de habilidades sociales en un mayor porcentaje.
Madueño et al. (2020)	Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de Callao	280 estudiantes entre 11 y 14 años	-Inventario de Percepción Parental (IPP) -Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein	Prácticas de crianza positiva: padre (Difmonoparental-extensa = 0,49, $p=.007$, $r=0,22$), madre (Difmonoparental-extensa = 0,40, $p=.012$, $r=0,18$). En habilidades sociales avanzadas se presentaron diferencias	En cuanto a los resultados, los estudiantes que pertenecen a una familia extensa perciben mayormente prácticas parentales positivas que las monoparentales, esto se evidencia de igual manera en las habilidades sociales

Moratto et al. (2017)	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	2421 de 9 y 18 años	-Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR) -Escala de clima escolar (SES) -Cuestionario CIE-A abreviado de Morotto	(Difmonoparental-extensa = 031, $p=.029$, $r=0,18$). Familia extensa (45%), familia nuclear (28,2%), familia monoparental vive con madre (23,2%) y con padre (2,5%). El (34%) es funcional en un clima escolar disfuncional, (27,6%) disfuncionalidad leve en un clima escolar inadecuado, intimidación baja (72,9%) en clima escolar funcional, intimidación baja disfuncional (59,5%) y intimidación media (32,8%) en clima escolar disfuncional.	avanzadas, debido a que, son mayor en estudiantes provenientes de familias extendidas, pues perciben mayor interacción entre los miembros del hogar. El estudio muestra que el clima familiar óptimo, favorece una escolaridad funcional, mientras que, un hogar disfuncional puede asociarse a un clima escolar inadecuado y esto provoca intimidación escolar.
Gallegos-Guajardo et al. (2016)	Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos	133 estudiantes de 15 a 19 años	-Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV-Esp) -Cuestionario de Exposición a la violencia (CEV) de Orue y Calvete	Los hombres están más expuestos a la violencia que las mujeres fuera del hogar ($p<0,05$), pero dentro de este hay una igualdad entre ambos sexos, en cuanto al funcionamiento familiar los hombres sienten mayor nivel satisfacción, se identifica una relación negativa de violencia con adaptabilidad, cohesión, satisfacción y comunicación, así como, una relación positiva con el desapego.	Los datos refieren que los hombres se exponen a ser violentados en mayor medida fuera del hogar, en cuanto al funcionamiento familiar se identifica que los varones tienen mejor percepción familiar que las mujeres, por lo tanto, el nivel de funcionalidad influye en la flexibilidad, interacción y vínculos de apego.
Hernández-Yépez et al. (2022)	Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-2019	107 estudiantes de primero hasta quinto de secundaria	-Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR) -Lista de Evaluación de Habilidades Sociales	Altamente funcional (91,7%), moderadamente funcional (6,3%), estilo de vida bueno (94,8%), estilo de vida regular (5,2%), habilidades sociales bajo (81,3%), medio y muy bajo (15,6%).	Este estudio muestra que en la mayoría existe funcionalidad familiar, al igual que un estilo de vida bueno, sin embargo, existe una deficiencia en habilidades sociales, puesto que, la

Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa (2021)	Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores	102 adolescentes entre 12 y 16 años	-Encuesta denominada ¿Cómo es mi estilo de vida? Propuesta por la Organización Panamericana de Salud y Adaptada por la Universidad Javeriana -Prueba Psicológica de dinámica Familiar en Adolescentes, construida por Montoya-Gaxiola y Cárdenas-Davalos -Inventario Global de Bienestar Subjetivo de Nacpal y Shell	Bienestar subjetivo alto de (91,2%), bajo (8,8%), dinámica familiar funcional (57,8), dinámica familiar disfuncional (42,2%) y factores protectores más relevantes buena relación con la familia, presencia de hermanos y percepción de apoyo.	investigación fue realizada durante el confinamiento, y al no existir interacción social con otros, esta se vio deteriorada, generando deficiencia en esta área. Estos datos refieren que el bienestar que presentan lleva a más de la mitad de los encuestados a convivir en un ambiente saludable en su hogar, donde se suplen las necesidades básicas como salud, alimentación y la importancia de factores protectores.
Paternina et al. (2017)	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	69 escolares con una edad promedio de 11 años.	-Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) -Encuesta para identificar comportamientos agresivos y prosociales COPRAG	El (67%) de las familias disfuncionales, el (20%) moderadamente funcional, (12%) familia funcional. El (67%) provienen de hogares con padres separados, madres solteras o unión libre. El (81%) violencia escolar, en los niños física y en las niñas verbal, (45%) morbilidad física y psicológica (respiratorias, de piel, nutricionales, depresión y estrés), (62,3%) ausentismo y fracaso escolar (36,2%).	Los resultados muestran que la calidad de dinámica familiar brindada en el hogar influye de manera directa en la conducta de la persona, además, el brindar un ambiente donde no se suplen las necesidades fundamentales generan disfunción en el desarrollo personal, académico y social.
Lara et al. (2023)	Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba	187 adolescentes	-Escala de Clima Familiar (FES).	Clima familiar tanto para relación (62,6%) como estabilidad (66,85%)	Se identifica según los datos que existe dificultad en el ámbito familiar, pues, no potencia un

		mayores de 15 años	-Escala de Habilidades Sociales (EHS).	denotan la categoría promedio y en desarrollo malo con el (44,9%). Habilidades sociales globales (27,8%) medio-alto y (26,7) bajo.	buen desarrollo social de los individuos, lo que interviene en un inadecuado desempeño de habilidades sociales si no se potencian de manera óptima.
Valverde (2018)	Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los escolares.	100 estudiantes de Séptimo de Básica.	-Escala de Clima Familiar -Escala de Afecto (EA-hijos)	Hogares disfuncionales (57,31%) y dentro de esta; falta de cohesión (57,17%), poca expresividad (58,38%), presencia de conflicto (56,36). Falta de afecto y vinculo comunicativo (61,09%), malos tratos y agresividad de su familia (53,28%).	Se encontró en el estudio alta prevalencia de disfuncionalidad, lo cual muestra ausencia de límites y falta de definición de normas claras, interviniendo en la afectividad e incrementando la posibilidad de violencia, déficit comunicativo, falta de adaptación y problemas de interacción, lo que genera un desarrollo social y afectivo negativo.
Verdugo et al. (2014)	Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente	146 participantes en edades de 15 a 19 años	-Cuestionario "Cómo es tu familia / su familia" -Escala autoaplicada de adaptación social	Funcionalidad familiar (92%) y disfuncionalidad familiar (8%), en su correlación se evidencia que un buen clima familiar proporciona a los adolescentes una adaptación social positiva.	Se puede evidenciar que la funcionalidad, proporciona un clima familiar adecuado, generando que el adolescente o niño pueda adaptarse de manera positiva al medio en el que se desenvuelva.
Zambrano y Almeida (2017)	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares	1502 escolares de 8 a 15 años	-Escala Family Enviroment Scale (FES) -Escala de Conducta Violenta	Funcionalidad familiar (70%) y disfuncionalidad familiar (30%), en su correlación fue significativa ($p < 0,05$), por lo que, la falta de integración familiar va a desencadenar en los individuos conductas violentas.	Los resultados reflejan mayor funcionamiento familiar, sin embargo, existe relación entre las variables siendo la familia un factor protector o de riesgo para generar conductas violentas, lo que claramente afecta en su desarrollo social.

Montalvo y Jaramillo (2022)	Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19	176 estudiantes entre 15 a 18 años.	-Test de Habilidades Sociales de Goldstein -Test de Autoconcepto para adolescentes forma – 5 (AF5)	Al correlacionar las variables muestran una relación significativa ($p < 0,05$), lo que determina que las habilidades sociales se vean afectadas, así como el autoconcepto de la población estudiada.	La familia proporciona las bases para un adecuado desarrollo de adolescentes, al verse afectada esta funcionalidad, desemboca problemas en las habilidades sociales y al mismo tiempo en el autoconcepto, lo que interfiere para dar respuestas adecuadas a las distintas situaciones cotidianas.
Ruiz y Carranza (2018)	Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos	127 adolescentes con una edad promedio de 14,2 años.	-Escala del clima familiar (FES) -Escala de Inteligencia emocional	Familias funcionales (73,23%) y familias disfuncionales (26,77%), de este modo, en la correlación de la inteligencia emocional y el clima familiar en aspectos como la autorregulación y automotivación es significativa ($p < 0,05$) en familias funcionales, en comparación con las familias disfuncionales ($p > 0,5$). Por otra parte, no se observan diferencias significativas ($p > 0,05$) en la inteligencia emocional, ni los componentes del clima familiar.	El estudio muestra que el clima familiar puede desempeñar distintos papeles esenciales para los individuos, al ser funcional ayuda a un óptimo desarrollo de la autorregulación y automotivación, mientras que, para la inteligencia emocional no es predominante.
Castro et al. (2019)	Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes	2134 adolescentes de 15 a 18 años.	-Ajuste escolar (EBAE-10) -Clima motivacional (PMCSQ-2) -Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar)	Se muestra que la asociación entre el clima tarea, ajuste escolar y la funcionalidad familiar es significativa ($p < 0,05$), mientras que el clima motivacional orientado al ego es negativamente relacionado con el ajuste escolar y funcionalidad familiar ($p > 0,05$).	Los resultados reflejan que, la familia constituye un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, de este modo, el clima familiar es predictor de comportamientos escolares adaptables con la sociedad.
Pinta et al. (2019)	Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y	106 participantes.	-Escala de Parentalidad Positiva e2p.	Estilo de crianza democrático 86%, permisivo 28% y autoritario el	La investigación muestra que existe distintos tipos de crianza,

	desarrollo de competencias emocionales		-Cuestionario para las competencias de educación emocional.	25%. Acorde a las competencias se denota la formativa en un 61%, protectora 47% y vincular con el 39%. Los infantes identifican emociones como enojo 91%, alegría 90%, miedo 62% y tristeza 42%.	no obstante, la más utilizada y predominante es la democrática, lo que favorece un buen desarrollo emocional en los infantes.
Pérez et al. (2022)	Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales	36 estudiantes de noveno grado de básica secundaria, entre 15 a 17 años.	-Escala de Clima Social en la Familia (FES)	Clima familiar inadecuado (58,33%), clima familiar adecuado (41,67%) y en la correlación con el rendimiento académico se denota que no existe relación significativa entre las variables.	En el presente estudio se puede constatar que existe mayor disfuncionalidad familiar, no obstante, al correlacionar las variables se muestra que la disfuncionalidad familiar, no predispone en su totalidad el rendimiento académico.
Valdés y Martínez (2014)	Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria	195 estudiantes en una edad promedio de 13.8 años.	- Cuestionario de frecuencia de conductas agresivas. - Cuestionario de autoconcepto social. - Escala de Clima Social en la Familia (FES)	El clima familiar ($p > 0,446$), clima escolar ($p > 0,391$) y autoconcepto social ($p > 0,230$) en relación con el promedio de reportes de conductas agresivas. Por otra parte, se evidencia que el bullying se relaciona con el clima escolar y clima familiar, lo que indica que climas escolares y familiares adecuados se asocian con una menor presencia de conductas de bullying.	A través del análisis del estudio, se refleja que el clima familiar y clima escolar adecuado favorecen positivamente para la prevención de conductas agresivas como es el bullying hacia otros individuos, es decir, al encontrarse los niños en ambientes familiares óptimos previenen en gran medida conductas disfuncionales.
Vega (2020)	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico	125 estudiantes del noveno año de Educación Básica.	-Escala de afecto (EA) -Escala de Normas y exigencias (ENE)	Se presenta un estilo de crianza democrático en su gran mayoría, da lugar a una comunicación adecuada entre padres e hijos, seguido por un estilo autoritario y finalmente un estilo permisivo. Los estilos de crianza cumplen una estrecha	Los resultados muestran que los estilos de crianza forman uno de los pilares fundamentales para la constitución de una adecuada funcionalidad familiar, por ende, al tener un estilo de crianza democrático, favorece a que los

Malonda et al. (2019)	Parents or peers? Predictors of prosocial behavior and aggression a longitudinal study	417 adolescentes entre 13 y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> -Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) -Inventario de apego de padres y pares -Escala de Conducta Psicosocial -Escala de Agresión Física y Verbal 	<p>relación con el rendimiento académico ($p < 0,5$), puesto que, al atravesar los adolescentes por distintos cambios del desarrollo, en aspectos como el afecto, comunicación, normas y participación social, los padres representan un papel esencial en la crianza, proporcionando una adecuada funcionalidad familiar.</p> <p>La funcionalidad familiar se ve involucrada por la calidez materna, calidez paterna, apego a sus compañeros y comportamiento psicossocial, los datos muestran que, al no presentar estos aspectos, la familia se torna disfuncional, presentando una correlación significativa ($p < 0,05$). Por otra parte, la relación entre el adecuado clima familiar desencadena un óptimo comportamiento psicossocial y no provoca agresión en los individuos.</p>	<p>individuos puedan expresar de manera libre sus emociones, siempre y cuando se base en las normas y respeto mutuo.</p> <p>En el presente estudio se muestra que las familias funcionales dependen de la calidez que proporcionan los progenitores, lo que disminuye el riesgo de comportamientos agresivos e inadecuados en cada uno de los contextos sociales.</p>
Yang et al. (2020)	Maternal reactions to children's negative emotions: Relations to children's socio-emotional development among Europe American and Chinese immigrant children	52 infantes	<ul style="list-style-type: none"> -Escala de Afrontamiento de emociones negativas de los niños (CCNES) 	<p>Progenitoras de Europa y América (EA) menos reacciones de no apoyo, que en las de China(C), para lidiar con las emociones negativas de los infantes. Además, los grupos estudiados emplean en igual medida las reacciones de apoyo generando un mejor ajuste psicológico.</p>	<p>Las reacciones de los comportamientos maternos de apoyo favorecen el desarrollo socioemocional en ambas culturas, sin embargo, en madres europeas y americanas la falta de apoyo puede provocar problemas de conducta y emocionales, pero en progenitoras chinas se</p>

La falta de apoyo en EA se asocia con problemas de externalización, pero no es negativo en C.

consideran aceptables y útiles. Lo que indica que las formas de crianza no son igual en todos los contextos, sino que depende de la cultura de cada país.

En la presente tabla se refleja según la mayoría de los autores que la funcionalidad familiar influye en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes, incidiendo en la interacción social, el comportamiento, rendimiento académico, comunicación, problemas de autorregulación y expresión emocional. Todos estos aspectos se ven afectados en familias con funcionalidad inadecuada y disfuncionales, no obstante, también interviene factores personales, biológicos y ambientales.

En la investigación realizada por Romero de Hard et al. (2018), Verdugo et al. (2014) se hallan resultados similares a los que se exponen anteriormente, pues los autores mencionan que el 74% tienen relaciones funcionales dentro del hogar, con esto existe calidad en los procesos dentro de los integrantes, enseñanza de valores, equilibrio y tiempo de calidad, da como resultado que los infanto-juveniles tengan un mejor desarrollo de identidad, empatía hacia sus pares, regulación emocional, integración en los diferentes contextos sociales, expresión de deseos, emociones y un mejor desarrollo de la autonomía, tanto en su círculo social como en otros ambientes desconocidos, por ende, la familia influye en el desarrollo de los individuos, especialmente en etapas tempranas.

A diferencia de Valverde (2018), quien menciona que en su estudio predominan los hogares disfuncionales en un 57,31%, caracterizados por falta de unión, apoyo, rechazo por parte de sus progenitores, falta comunicación y discusiones constantes, en consecuencia, el desarrollo se ve perjudicado, pues, el 61,09% refieren deficiencia afectiva y vínculo comunicativo, de este modo, el desarrollo socioafectivo es negativo en niños con hogares disfuncionales. Lo que concuerda con Pérez et al. (2022), Valdés y Martínez (2014), refiriendo que en su investigación se muestra un 58,33% de clima familiar inadecuado, generando dificultad en la autonomía, actuar social, organización, autorregulación emocional y rendimiento académico. Así también Castro-Sánchez et al. (2019) refieren que el ajuste y clima motivacional escolar se relaciona positivamente con el funcionamiento familiar, por lo que es importante promover relaciones saludables en el hogar.

Mientras que, Hernández-Yépez et al. (2022), dan a conocer que el 91,7% en su estudio son hogares funcionales, el 98,8% tienen un estilo de vida óptimo, caracterizado por una comunicación saludable, buena cohesión, comparten actividades y tiempo entre los miembros del hogar, esto es atribuible a que los individuos de la investigación viven en zonas rurales, pues, existe alimentación saludable, adecuada calidad de sueño, actividad física y reducción del consumo de sustancias, sin embargo, se evidencia afectación de las habilidades sociales en un 81,3%, a propósito de que el estudio se lo realizó en tiempo de pandemia, no existió mayor interacción social, lo que explica claramente el déficit en esta área.

De igual forma Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa (2021), afirman que el 58,8% presentan una dinámica familiar funcional, percibiendo un alto bienestar subjetivo del 91,2%, debido a que, tienen una buena relación con los miembros del hogar, adecuada alimentación, presencia de hermanos y percepción de apoyo, los que figuran como factores protectores, proporcionando un desarrollo óptimo en las diferentes áreas. Corroborando con el estudio proporcionado por Zambrano y Almeida (2017), refiriéndose que en su investigación el 70% presentan funcionalidad familiar, pues, son unidos, tienen

comunicación flexible, expresión de afectividad, permitiendo una relación armónica entre la familia, de este modo, mientras mayor percepción de funcionalidad familiar, menor es la presencia de violencia por parte de los niños en los diferentes ámbitos.

Comparando con Paternina et al. (2017), difieren en su estudio que el 67% son familias disfuncionales, evidenciando caos y desunión en el hogar, cabe enfatizar que, en un 67% de los participantes provienen de hogares monoparentales, lo que claramente puede ser un factor determinante de esta disfuncionalidad familiar, generando conductas violentas acorde al género, los niños tienden a mostrar mayor agresión física, mientras que las niñas se inclinan a la agresión verbal, por otra parte, estos infantes presentan enfermedades de piel, nutricionales, depresión y estrés en un 65%, ausentismo escolar en un 62% y en menor medida el fracaso estudiantil, todo ello afecta de manera significativa en el desarrollo social y emocional de los individuos.

De manera similar Márquez et al. (2021), refieren que la convivencia familiar con los progenitores o cuidadores influye en el comportamiento y desarrollo de los niños en un 48%, la mayoría utiliza el castigo físico en sus hijos, también se evidencia negligencia en la crianza y dificultad para establecer disciplina adecuada, como consecuencia, se identifica que un 45% de los infantes carece de afecto, apoyo y desinterés por las actividades cotidianas, los autores refieren que para proporcionar un ambiente familiar adecuado se debe ser flexible y adaptable ante los cambios que se dan y reestructurarse de manera positiva para evitar mayores dificultades en la comunicación, resolución de conflictos y adquieran tolerancia a la frustración.

Por otro lado, Pinta et al. (2019) manifiestan en su estudio que la funcionalidad familiar se ve influenciada por los distintos estilos de crianza que emplean los padres, denotando que el predominante en esta investigación es el estilo democrático en un 83%, seguido por el permisivo y por último el autoritario, recalando que el democrático contribuye a un desarrollo positivo, pues, al ejercer este estilo de crianza genera un entorno familiar óptimo donde existe validación de las emociones y sentimientos, cumpliendo con las necesidades de los integrantes del hogar, por otro lado al emplear estilos de crianza inadecuados con inflexibilidad o desinterés en el cuidado del menor genera dificultades en el desarrollo afectivo y vínculos poco saludables.

Molonda et al. (2019) en su investigación se denota que las familias funcionales dependen de la calidez que proporcionan los progenitores, esto disminuye la posibilidad de que ocurran comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales. Así también, Yang et al., (2020) coinciden que los padres son fundamental en el desarrollo, pues, su accionar ante las comportamientos negativos de sus hijos influyen en el proceso social y afectivo, sin embargo, para estos autores la cultura puede determinar que las estrategias de no apoyo sean positivas o negativas, en China las herramientas de no apoyo modulan las conductas sociales, mientras que en Europa y América estas suelen provocar consecuencias negativas, no obstante, se encuentran similitudes en el apoyo, siendo esto un instrumento positivo en ambos contextos.

Tras revisar cada uno de los artículos se evidencia que el hogar es uno de los pilares fundamentales para brindar a los niños un adecuado o inadecuado desarrollo socioafectivo, esto se acompaña de más aspectos como género, edad y situación sociodemográfica. En cuanto a las limitaciones, se pudo identificar que no existe un instrumento validado para el desarrollo socioafectivo, así como carencia estudios cuantitativos sobre la misma, no obstante, se pudo comprobar el objetivo con estudios afines a la variable seccionada.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con la información revisada y considerando cada uno de los objetivos planteados para esta investigación, se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

- Se identificó que existen distintos niveles de funcionalidad familiar, no obstante, se observa cómo más frecuente el funcionamiento moderado, denotando que, existen afectaciones en la práctica de algunas dimensiones que componen la funcionalidad, como son la cohesión, definición de roles, comunicación, afectividad y flexibilidad, ocasionado por factores como la carencia de tiempo, presencia de violencia, ignorar los problemas, ausencia de normas, generando relaciones poco saludables, por otro lado, la disfuncionalidad genera deficiencias en todas las áreas de los individuos, lo que provoca afectaciones en el desarrollo, así como una convivencia caótica, no obstante un hogar funcional brinda a sus integrantes un ambiente equilibrado donde prima el diálogo, adaptabilidad y buen desenvolvimiento en los diferentes contextos.
- Se describió que existe vínculo entre el desarrollo socioafectivo y la funcionalidad familiar, en cuanto a el área socioafectiva, se evidencia un desarrollo inadecuado de los niños y adolescentes, las áreas con mayor conflicto fueron conductas desadaptativas, el rendimiento académico, interacción social, expresión, recepción de la afectividad y control emocional, en consecuencia, de la disfuncionalidad. Por otra parte, cuando existe el empleo de habilidades sociales, gestión idónea de las emociones y comportamientos oportunos de acuerdo con las situaciones, es lo que proporciona de un hogar funcional.
- Por lo tanto, la familia es un factor clave para el desenvolvimiento positivo o negativo de los niños y adolescentes, si es adecuado brinda seguridad, relaciones sanas y aporta en la consolidación de la personalidad, además un buen desarrollo también está influenciado por características individuales, así como factores sociales y culturales.

Recomendaciones

- Se recomienda que se realicen mayores investigaciones de campo, que permitan identificar de mejor manera la afectación que puede generar la disfuncionalidad familiar, y no solo en el desarrollo socioafectivo, sino también, tomar en cuenta áreas como la cognición, además, de que se realicen más estudios comparativos de acuerdo con el tipo de familia, cultura y ubicación geográfica.
- Promover la concientización a través de las entidades pertinentes, que brinden estrategias que encaminen al mejoramiento de la funcionalidad familiar en cada uno de los hogares.
- Se sugiere, socializar a estudiantes y profesiones en salud mental sobre lo que ocasiona la disfuncionalidad en el desarrollo socioafectivo de los infante-juveniles,

para que al identificar familias con funcionalidad alterada proporcionen una guía oportunamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23 (1), 131-145. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/>
- Aguirre, M., y Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Manabí]. Repositorio Universidad de Manabí. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383941.pdf>
- Alayo, Y., y Borrero, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 2(4), 281-291. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1>
- Anna, E., Mesurado, B., Samper, P., y Mestre, V. (2019). Parents or peers? Predictors of prosocial behavior and aggression a longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 10 (2379). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6817951/pdf/fpsyg-10-02379.pdf>
- Arévalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2023). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo Circumplejo de Olson. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38(4). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Arias, E. (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 147-160. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868011/>
- Ávila, E., Carvajal, F., y Vaca, L. (2023). Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar. [Tesis de especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17529/1/TE.API_AvilaErika-CarvajalFerney-VacaLeidy_2023.pdf
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 33(3), 462-470. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>
- Benítez, María. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es)
- Bravo, Z. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1754

- Caballero, C., Espitia, J., y Campos, A. (2022). Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16 (1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862022000100041&script=sci_arttext
- Castro- Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., García- Mármol, E., y Chacón- Cuberos, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25 (2). <https://www.redalyc.org/journal/916/91664472003/91664472003.pdf>
- Campos, G., y Avila, L. (2017). Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en CDID. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27782/1/Funcionalidad%20familiar%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%2012%20a%C3%B1os%20con%20problemas%20de%20conducta%20atendidos.pdf>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 49-78. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53/128>
- Carrillo, A. (2021). Desarrollo Socioafectivo: Ser competente en una sociedad exigente. *Bloque10 Unimagdalena*. <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/desarrollo-socioafectivo-ser-competente-en-una-sociedad-exigente/>
- Chávez, A., y Lima, D. (2022). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2). <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/514/358>
- Checa, V., Orben, M., Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la fundacion Nurta en Guayaquil Ecuador. *Revista de investigacion en Ciencias Sociales y Humanidades* 6(2), 142-163. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/284/275>
- Chulli, D., Cárdenas, J., y Vilca, Lindsey. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 2 (1). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/859
- Cifuentes, D. (2015). Desarrollo socio-Afectivo. Primera Infancia. [Tesis de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio RIULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf>
- Constante, M. (2022). El desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil del canton Latacunga-Ecuador. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Dehesa Repositorio Institucional.

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf

- Corella, S. (2017). Rol de la familia en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del jardín de infantes Laura Barahona. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Dspace Universidad Central. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/98c43aa7-5ce2-4b84-a4c5-3e8ba4d887ef/content>
- Córdoba-Palacio, M., Márquez-Rodríguez, L., y González-Roys, G. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. *Revista UNIMAR*, 39(2), 122-146. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art6>
- Cracco, C., y Blanco, L. (2015). Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico. *Ciencias Psicológicas*, 9(SPE), 129-140. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000200003&script=sci_arttext
- Cuadrado., L(2021). Hogares disfuncionales y afectividad de los estudiantes de la Unidad Educativa Riobamba. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Dspace.unach. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7524>
- Demarchi,G., Aguirre, M., Yela, N., y Viveros, E. (2016). Sobre la dinámica familiar. revisión documental. *Corporación Universidad de la Costa*, 6(2), 117-138. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3107>
- Delgado-Ruiz, K., y Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Dialnet*, 5(12), 419-433. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20(1).pdf)
- Díaz-Cárdenas, S., Tirado-Amador, L., & Simancas-Pallares, M. (2017). Validez de constructo y confiabilidad de la APGAR familiar en pacientes odontológicos adultos de Cartagena, Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 49(4), 541-548. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072017000400541&script=sci_arttext
- Domínguez, N. (2023). Políticas de inclusión social de niños en situación de vulnerabilidad: la experiencia de los centros abiertos en el desarrollo socioafectivo y resiliencia de niños expuestos a factores de riesgo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4214-4258. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5642
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, Cr. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Estrada-Arauz, E., y Manami-Usharasa, H.(2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*, 3(2):70-4. doi: 10.22258/hgh.2019.32.60
- Estrada-Arauz, E., y Manami-Usharasa, H.(2019). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu -Madre de Dios. *Revista el CEPROSIMAD*, 6(1), 52-61. <https://doi.org/10.56636/ceprosimad.v6i1.63>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del sdolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), 436-443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo-López, J., y Ayala-Díaz, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <https://www.proquest.com/docview/1899784161/fulltextPDF/C92F51C93931442APQ/3?accountid=36757&sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Guita-Gutiérrez, L., y Cordona-Arias, J. (2015). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia),2014. *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Guzmán, L. (2017). La adolescencia principales características. [Lectura de reflexión, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades]. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>
- Hinorstroza, P., y Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan*, (20). <https://www.redalyc.org/journal/5717/571775631006/571775631006.pdf>
- Inga-Berrosipi, F., Chiroque-Becerra, M., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P., y Valladares-Garrido, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cuba de Medicina Militar*, 51(3). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2020, Agosto). Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios 2019. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2019/Principales_resultados_MYD_2019.pdf
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>

- Laruta, S. (2022). Factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de niños de 1° “A” de primaria de la unidad educativa Germán Busch en la gestión 2022. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/31942/TN-1512.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanos, A. (2019). Desarrollo socioafectivo. EDITEX. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gKyZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desarrollo+socioafectivo&ots=bqinRs995J&sig=ZiWnAhEKJGkWzjalNYBHGFIO NQA#v=onepage&q&f=false>
- López, J.(2021). Características de las familias disfuncionales: una aproximación bibliográfica. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Universidad Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- López-Contrera, R. (2015). Interés superior de los niños y niñas: Definición y contenido. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 13(1), 51-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a02.pdf>
- López, D. (2017). Efectividad de la fisioterapia postoperatoria en el tratamiento de cirugía de cáncer de pulmón: Una revisión bibliográfica. [Tesis de pregrado, Universidad de Lleida]. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/e92e5645-9d9e-4433-a599-5a17e1bf39aa/content>
- Liebal, M.(2016). “Niños sin niñez” Contra la conquista Poscolonial de las infancias del sur global. *Revista digital de ciencias sociales*, 3(5), 245-272. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/770/478>
- Madueño, P., Lévano, J., y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002
- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Melguizo, E., García, L., Ubago, J., Alonso, J., Sanz, D., y González, G. (2023). Funcionalidad familiar, inteligencia emocional y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes de educación primaria. Un modelo explicativo. *Revista de Psicología de la Universidad Isabel I de Castilla*, 2 (12). <https://revistas.um.es/sportk/article/view/568121/341701>
- Medeiros, S., & Guendelman, S. (2019). A socioaffective and developmentally informed perspective for contemplative practices in adolescence: toward resilient

- communities. In: Steinebach, C., & Langer, Á. (eds) *Enhancing resilience in youth*. (pp.175-187) Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25513-8_11
- Metwally, A. M., Salah El-Din, E. M., Shehata, M. A., Shaalan, A., El Etreby, L. A., Kandeel, W. A., Shaaban, S. Y., & Rabah, T. M.(2016). Early Life Predictors of Socio-Emotional Development in a Sample of Egyptian Infants. *PLoS One*, 11(7). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4933375/>
- Montalvo, D., y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16 (3). <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037006/572872037006.pdf>
- Moratto, N., Cárdenas, N., y Berbesí, D. (2016). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-71. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612017000100005&script=sci_arttext
- Morante, A., y Tumbaco, A. (2022). Influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes del subnivel inicial 2 un la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón cantón Babahoyo – Provincia de Los Ríos. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. DSpace de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13458/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya-Gaxiola, L. D. y Corona-Figueroa, B.A (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 59-77. https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Corona-Figueroa/publication/362801695_Family_dynamics_and_subjective_well-being_in_adolescents_their_relationship_and_protective_factors/links/62ff988ce3c7de4c346ac19e/Family-dynamics-and-subjective-well-being-in-adolescents-their-relationship-and-protective-factors.pdf
- Moratto, S., Zapata, J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8(2), 103-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Moreno, J., Echavarría, C., Pardo, A., y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 8(2), 37-46. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S190023862014000200004&script=sci_arttext
- Neely-Prado, A., Navarrete, G., y Huepe, D. (2019). Predictores socioafectivos y cognitivos de la adaptación social en contextos vulnerables. *PLoS ONE* 14(6):1-23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218236>

- Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F., y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. Repositorio de la Universidad Simón Bolívar, 1(39). <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no1/15.pdf>
- Ocaña, L. y Martín, M. (2011). Desarrollo socioafectivo. Ediciones Paraninfo, S.A. https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_socioafectivo/PzONiaMNpoC?hl=es&gbpv=1&dq=desarrollo+socioafectivo+pdf&printsec=frontcover
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. Revista Estomatológica Herediana, 29 (3). <https://www.redalyc.org/journal/4215/421564249004/421564249004.pdf>
- Olivera- Carhuaz, E., y Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Revista Científica de la UCSA, 7 (3). http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (20 de noviembre 2021). El fortalecimiento de las relaciones familiares mejora el bienestar infantil. ONU. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/el-fortalecimiento-de-las-relaciones-familiares-mejora-el-bienestar-infantil>
- Pabón-Poches, D., y Delgado-Meza, J. (2019). Métodos, modelos y evaluación en la autopsia psicológica: Una revisión bibliográfica en Iberoamérica. Revista Criminalidad , 61 (2), 145-159. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000200145&lng=en&tlng=es.
- Padilla-Meléndez, G., y Shuguili-Zambrano, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. CienciAmerica, 11(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713147>
- Palomar, G. y Avalos, M. (2019). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato. Repositorio de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, (16). http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/249/207
- Pastor, R. y Morales, A. (2021). Didáctica de la danza tradicional para la escuela: revisión bibliográfica. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (41), 57-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944696>
- Páez, M. (2016). El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil nuevo miguelito de la parroquia de Pomasqui.

- [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Dspace UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf>
- Paternina, D., y Pereira, Milena. (2017) Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
- Perdomo, A., Ramírez, C, y Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en Enfermería*, 33 (1), 94-103. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40105>
- Pérez, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista vinculando*. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El+desarrollo+afectivo+seg%C3%BAAn+Jean+Piaget%2F
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (6). <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/28073815008.pdf>
- Pilco, V., y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Cienciamerica*, 8 (2), 171-188. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/232/352>
- Rendon, A., y Madruga, I. (2010). Desarrollo socioafectivo. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.L. <https://www.yumpu.com/es/document/view/14708570/introduccion-al-desarrollo-socioafectivo-mcgraw-hill>
- Reyes, S., y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-127.pdf>
- Rigo, I., y Goncalves, A. (2020). Family Functionality, cognitive status and social participation are related to survival in nonagenarians and centenarians: data from a Brazilian cohort study. *Instituto de Geriátría y Gerontología*, 1 (8). <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/pajar/article/view/35893/26185>
- Romero de Harb, D., Espinoza, S., Beraún, J., Paredes, M., y Pasquel, A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *UNHEVAL*, 12, (4), 205-214. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188004/html/>

- Romero, A., y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicología y Dialogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://zenodo.org/records/5852508>
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2). <https://www.redalyc.org/journal/798/79856553009/79856553009.pdf>
- Silvestre, M., y Franco, W. (2018). Factores que influyen en el desarrollo infantil temprano, en niños menores de 3 años de edad, usuarios del Centro de Salud Carmen Alto, Huamanga 2017. *Investigación*, 26(2), 113-119. <https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/87/85>
- Soler, V.(2016). Desarrollo afectivo. *Desarrollo socioafectivo* (36-44). Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfuncionalidad. *Revista Médica la Paz*, 20(1), 53-57. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582014000100010&script=sci_arttext
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>
- Souza, J., y Ramallo, M.(2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>
- Staccine, L., Tomba, E., Grandi, S., y Kaitner, G. (2014). La evolución del funcionamiento familiar, mediante el dispositivo de evaluación familiar. una revisión sistemática de estudios en poblaciones clínicas adultas. *Wilwy*, 54(1), 95-115. <https://doi.org/10.1111/famp.12098>
- Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., y Zoller, M.(2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1) 330-340. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113733>
- Torres, L., Reyes, A., Ortega, P., y Garrido, A. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242798008>
- Valdés, A., y Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79932029007>

- Valverde, G. (2019). Hogares disfuncionales en el desarrollo socio-afectivo de los escolares. *Revista Psicología UNEMI*, 3(4), 8-23. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/856/1067>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-130x2014000200001&script=sci_arttext
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Repositorio de la Universidad Espíritu Santo, 1 (37). <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Vélez, C., y Betancurth, D. (2015). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados de Caldas-Colombia, 2013-2014. *Revista investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1776. <https://doi.org/10.33132/01248146.658>
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>
- Villa, V., y Hurtado, A.(2022). La protección jurídica de las familias reconstituidas o ensambladas en la postmodernidad. *Justicia*, 26(40), 82-97 <https://doi.org/10.17081/just.26.40.5111>.
- Wiltgen, D., y Falcke, D. (2017). A conjugalidade nas diferentes etapas do ciclo vital familiar. *Quaderns de psicologia*, 19(3), 265-276. <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v19-n3-wiltgen-falcke/1399-pdf>
- Yanchapaxi, N., y Yáñez, J. (2022). Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(4), 199-209. <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/495/1227>
- Yang, Y., Song, Q., Doan, SN., & Wang Q. (2020) Maternal reactions to children's negative emotions: Relations to children's socio-emotional development among European American and Chinese immigrant children. *Transcultural Psychiatry*, 57(3):408-420. doi:10.1177/1363461520905997
- Yun, P., Xiao, H., Zhong, Y., & Zhujun, Z. (2021). Family Function, Loneliness, Emotion Regulation, and Hope in Secondary Vocational School Students: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Public Health*, <https://www.frontiersin.org/journals/public-health> (9), 2-11. <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2021.722276/full>
- Zambrano- Villalba, C., y Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10 (25). <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>

Zych, I., Ortega, R., y Sibaja, S. (2016). El juego infantil y el desarrollo afectivo. *Dialnet*, 39(2), 390-400. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5411713>

AEXOS

Tabla 6

Ficha de revisión bibliográfica

N°	Título	Autores	Año	Tipo de documento	Revista / Bases de datos
1	Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los escolares.	Valverde Peralta	2018	Artículo cuantitativo	Revista Psicología UNEMI /Google Académico
2	Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo de niñas y niños de 3 a 5 años.	Márquez Allauca, Reyes Vargas, Merchán Gavilánez y Valle Gavilánez.	2021	Artículo cuantitativo	Reciamuc / Google Académico
3	Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años.	Yanchapaxi Sánchez y Yáñez Palacios	2022	Artículo cuantitativo	Revista de Ciencias Sociales y Humanas / Google Académico
4	Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador.	Terranova Barrezueta, Viteri Chiriboga, Medina Mera y Zoller Andina.	2019	Artículo cuantitativo	Revista de Ciencias Sociales / Scopus
5	Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar.	Esteves Villanueva, Paredes Mamami, Calcina Condori y Yapuchura Saico	2020	Artículo cuantitativo	Revista de investigación en comunicación y desarrollo / Redalyc
6	Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-14	Vélez A y Betancurth L	2016	Artículo cuantitativo	AREANDINA /Redalyc
7	Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños	Padilla-Meléndez y Shuguili Zambrano	2022	Artículo cuantitativo	CienciaAmérica /Dialnet
8	Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes.	Alayo Ramos y Borrero Calle	2022	Artículo cuantitativo	Journal of neurosciencie and public health / Google Scholar
9	Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes en la ciudad de Ambato	Pilco Albán y Jaramillo Zambrano	2023	Artículo cuantitativo	Revista de Ciencias Sociales y Humanidades / Google Académico
10	Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia),2014.	Guita-Gutiérrez y Cordona-Arias	2015	Artículo cuantitativo	Revista CES Psicología / Redalyc

11	Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado	Estrada-Arauz y Manami Usharasa	2019	Artículo cuantitativo	Health Care ang Global Health / Google Scholar
12	Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo.	Arias	2017	Artículo cuantitativo	Horizonte de la Ciencia /Redalyc
13	Family Functionality, cognitive status and social participation are related to survival in nonagenarians and centenarians: data from a Brazilian cohort study	Ilva Ines Rigo y Angelo José Goncalves	2020	Artículo cuantitativo	Instituto de Geriátría y Gerontología/ Redalyc
14	Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho	Deysi Margarita Chulli López, Jaqueline Karla Cárdenas Herrera y Lindsey Wildman Vilca Quiro	2017	Artículo cuantitativo	Revista de Investigación Apuntes Psicológicos / Google Académico
15	Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá	Moreno Méndez, Echavarría Llanos, Pardo y Quiñones	2014	Artículo cuantitativo	Psychologia. Avances de la Disciplina / Scielo
16	Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria	Romero de Hard, Molina Espinoza, Espinoza Beraún, Mori Paredes y Pasquel Cajas	2018	Artículo cuantitativo	UNHEVAL /Redalyc
17	Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario	Zela Bravo	2022	Artículo cuantitativo	Revista Científica de Ciencias de la Salud / Google Académico
18	Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la provincia de Tahuamanu-Madre de Dios	Estrada-Arauz y Manami-Usharasa	2018	Artículo cuantitativo	Revista el Ceprosimad Revista Científica de Ciencias de la Salud / Google Académico
19	Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de Callao	Madueño Ramos, Lévano Muchotrigo y Salazar Bonilla	2020	Artículo cuantitativo	Propósitos y representaciones / Scielo
20	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	Moratto Vásquez, Cárdenas Zuluaga y Berbesí Fernández	2017	Artículo cuantitativo	Pensamiento Psicológico / Scielo

21	Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes	Caballero Domínguez, Espitia Correa y Campo Arias	2022	Artículo cuantitativo	Psychologia. Avances de la Disciplina / Scielo
22	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes	Hinostroza Azúa y Lima Rojas	2023	Artículo cuantitativo	Chakiñan / Redalyc
23	Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la institución educativa particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018	Olivera, Andy Nataly; Rivera, Edith Gissela; Gutiérrez Trevejo, Milagros; Méndez, Juan	2019	Artículo cuantitativo	Revista Estomatológica Herediana / Redalyc
24	Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos	Gallegos-Guajardo, Ruvalcaba-Romero, Castillo-López y Ayala Díaz	2016	Artículo cuantitativo	Acción Psicológica /Proquest
25	Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-2019	Hernandez-Yopez, Inga Berrospi, Chiroque-Becerra, Ramos-Rupay, Contreras-Carmona y Barradares Garrido	2022	Artículo cuantitativo	Revista Cubana de Medicina Militar / Scopus
26	Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores	Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa	2021	Artículo cuantitativo	Enseñanza e Investigación en Psicología /Researchgate
27	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo	2020	Artículo cuantitativo	Revista Científica de la UCSA / Scielo
28	Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato	Gloria Martha Palomar Rodríguez y María Luisa Avalos Latorre	2019	Artículo cuantitativo	Repositorio de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/UARICHA
29	Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano	Núñez Ariza, Reyes Lizeth, Sánchez Milgen, Carmona Faid y Moya Edwin	2020	Artículo cuantitativo	Repositorio de la Universidad Simón Bolívar/ Google Académico
30	Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de Guayaquil	Anthony Isaac Chávez Acurio y Dayamy Lima Rojas	2022	Artículo cuantitativo	Revista Eugenio Espejo /Redayc

31	Funcionalidad familiar, inteligencia emocional y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes de educación primaria. Un modelo explicativo	Eduardo Melguizo Ibáñez, Laura García Pérez, José Luis Ubago Jiménez, José Manuel Alonso Vargas, Daniel Sanz Martín y Gabriel González Valero	2023	Artículo cuantitativo	Revista de Psicología de la Universidad Isabel I de Castilla / Google Académico
32	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	Paternina Gonzalez, Denis Hanett; Pereira Peñate y Milena Maria	2017	Artículo cuantitativo	Salud Uninorte/ Redalyc
33	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	Moratto Vásquez, Nadia; Cárdenas Zuluaga, Natalia; Berbesí Fernández y Dedsy Yajaira	2017	Artículo cuantitativo	Pensamiento Psicológico/ Redalyc
34	Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba	Lara Logroño, Alexandra Elizabeth y Lorenzo Bertheau, Edd	2023	Artículo cuantitativo	Revista Eugenio Espejo/ Redalyc
35	Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente	Verdugo Lucero, Julio César; Arguelles Barajas, José; Guzmán Muñiz, Jorge; Márquez González, Claudia; Montes Delgado, Roberto y Uribe Alvarado, Isaac	2014	Artículo cuantitativo	Psicología desde el Caribe/ Redalyc
36	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares	Zambrano-Villalba, Carmen y Almeida-Monge, Elka	2017	Artículo cuantitativo	Revista Ciencia Unemi/ Redalyc
37	Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19	Montalvo Nieto, Daniela Estefanía y Jaramillo Zambrano, Ana Elizabeth	2022	Artículo cuantitativo	Revista Eugenio Espejo/ Redalyc

38	Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos	Ruiz, Percy y Esteban Renzo Felipe Carranza	2018	Artículo cuantitativo	Acta Colombiana de Psicología/ Redalyc
39	Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes	Castro-Sánchez, Manuel; Zurita-Ortega, Félix; García-Mármol, Eduardo y Chacón-Cuberos, Ramón	2019	Artículo cuantitativo	RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa / Redalyc
40	Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales	Pérez Salas, José; Alcalá Narváez, Mónica; Carrillo Landazábal, Martha y Arellano Cartagena, William	2022	Artículo cuantitativo	Revista de Ciencias Sociales/ Redalyc
41	Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria	Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Martínez, Ernesto Alonso Carlos	2014	Artículo cuantitativo	Avances en Psicología Latinoamericana/ Redalyc
42	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico	Milena Fernanda Vega Ojeda	2020	Artículo cuantitativo	Repositorio de la Universidad Espiritu Santo/ Scielo
43	Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales	Sandra Pinta, Margiorie Pozo, Emerson Yépez, Katherine Cabascango y Angie Pillajo	2019	Artículo cuantitativo	Repositorio de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE/ Google Académico
44	Parents or peers? Predictors of prosocial behavior and aggression a longitudinal study	Elisabeth Anna, Belen Mesurado, Paula Samper y Vicenta Mestre	2019	Artículo cuantitativo	Frontiers in Psychology / Scielo
45	Maternal reactions to children's negative emotions: Relations to children's socio-emotional development among Europe American and Chinese immigrant children	Yang Yang, Canción Qingfang, Stacey N Doan y Qi Wang	2020	Artículo cuantitativo	Transcultural Psychiatry/Sage Journals