



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS  
CIENCIAS SOCIALES**

**Título:**

**El desempeño académico de los estudiantes de Décimo EGB en la  
materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo  
durante el período 2022-2023**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en  
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**Autor:**

Jean Alexander Méndez Morocho

**Tutor:**

Mgs. Gonzalo Fabian Erazo Brito

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Jean Alexander Méndez Morocho**, con cédula de ciudadanía **060579647-3**, autor del trabajo de investigación titulado: **El desempeño académico de los estudiantes de Décimo EGB en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



---

Jean Alexander Méndez Morocho

**C.I: 060579647-3**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de febrero de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **JEAN ALEXANDER MENDEZ MOROCHO** con CC: **0605796473**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO EGB EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO DURANTE EL PERIODO 2022-2023"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito.  
TUTOR (A)

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023**, presentado por **Jean Alexander Méndez Morocho**, con cédula de identidad número 060579647-3, bajo la tutoría de **Mg. Gonzalo Fabian Erazo Brito**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de abril del 2024.

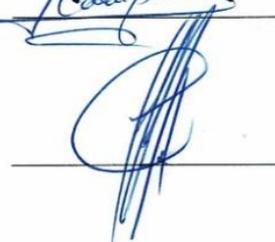
Presidente del Tribunal de Grado  
PhD. Rómulo Arteño Ramos



Miembro del Tribunal de Grado  
PhD. Carmen del Rocío León Ortiz



Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Edison Paul Barba Tamayo





Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **JEAN ALEXANDER MENDEZ MOROCHO** con CC: **0605796473**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO EGB EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD CAMILO GALLEGOS TOLEDO DURANTE EL PERIODO 2022-2023"** cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de abril de 2024

Mgs. GONZALO FABIAN ERAZO BRITO  
TUTOR

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mis hermanos, siento que están conmigo siempre y aunque nos falte muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento es tan especial para ustedes como lo es para mí.

A mis compañeros, a quienes los quiero como mis hermanos /as por compartir momentos significativos conmigo y por qué siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

*Jean.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por concederme la oportunidad de cumplir y terminar esta etapa de mi vida, por haber sido mi aliado en todo momento.

Mi agradecimiento profundo a mi familia, quienes fueron impulsores de este gran sueño. A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencia de la Educación Humanas y Tecnologías, de manera especial a la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias sociales por acogerme, a mis maestros que fueron fuente de experiencias y conocimientos para mi formación académica y personal.

Mi gratitud al Mg. Gonzalo Fabian Erazo Brito, quien fue un pilar importante en el desarrollo de este trabajo investigativo, por su tiempo, por sus conocimientos brindados, su paciencia y su don de gente permitieron que culmine con éxito este proyecto.

*Jean.*

## ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCION .....</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes .....	16
1.2. Planteamiento del problema .....	19
1.2.1. Pregunta problema .....	21
1.2.2. Directrices del problema .....	21
1.3. Justificación .....	22
1.4. Objetivos .....	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos Específicos.....	23
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
2.1 Fundamentación Teórica .....	24
2.1.1. El Desempeño Académico .....	24
2.1.2. El rendimiento escolar en la calidad educativa.....	25
2.1.3. Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar .....	27
2.1.4 El Bajo Desempeño Académico .....	28
2.1.5 Influencia del Entorno Socioeconómico en el Desempeño Académico .....	29
2.1.7 Teorías Pedagógicas y su Relación con el desempeño académico .....	31

2.1.8 La Asignatura de Estudios Sociales en el Currículo Ecuatoriano .....	32
2.1.9 Metodologías de Enseñanza en Estudios Sociales .....	34
2.1.11 Motivación y Aprendizaje en Estudios Sociales .....	38
2.1.12 Estrategias de evaluación y retroalimentación en Estudios Sociales .....	39
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA .....</b>	<b>42</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	42
3.2 Tipo de Investigación .....	42
3.3 Diseño de la Investigación .....	43
3.4 Unidad de Análisis .....	43
3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	44
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>45</b>
1.1 Análisis de las encuestas realizadas. ....	45
4.2 Análisis de la entrevista realizada. ....	55
Discusión de los resultados. ....	57
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
RECOMENDACIONES .....	59
BIBLIOGRAFÍA .....	60
ANEXOS .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> La asignatura de Estudios Sociales en los Distintos Subniveles .....	33
<b>Tabla 2.</b> Pregunta 1. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	3346
<b>Tabla 3.</b> Pregunta 2. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	3347
<b>Tabla 4.</b> Pregunta 3. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	33
<b>Tabla 5.</b> Pregunta 4. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	49
<b>Tabla 6.</b> Pregunta 5. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	50
<b>Tabla 7.</b> Pregunta 6. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	33
<b>Tabla 8.</b> Pregunta 7. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	332
<b>Tabla 9.</b> Pregunta 8. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	333
<b>Tabla 10.</b> Pregunta 9. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	334
<b>Tabla 11.</b> Pregunta 10. Encuestas a los estudiantes de 10mo EGB .....	55
<b>Tabla 12.</b> Entrevista realizada a la docente Nancy Cárdenas .....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Pilares del ABP .....</b>	<b>35</b>
<b>Figura 2. Estrategia de Evaluación Formativa .....</b>	<b>40</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo primordial el análisis del desempeño académico de los estudiantes de Décimo EGB de la Unidad Educativa” Camilo Gallegos Toledo”, dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Durante el proyecto de investigación se empleó un enfoque mixto en donde la información recopilada se dio mediante la utilización de encuestas a los alumnos y una entrevista a la especialista docente Mgs. Nancy Cárdenas. Por el lado de la descripción de los factores y razones para la variabilidad dentro del desempeño académico se daría mediante la recopilación bibliográfica de razones sociales y psicológicas para el interés o desinterés de la materia tratada.

Las herramientas de entrevista y encuesta empleadas, facilitó la obtención del análisis de las opiniones de los estudiantes y docentes, conociendo de en primer lugar una discrepancia siendo un porcentaje positivo de estudiantes que opinan que tienen un rendimiento de regular a muy bueno, mientras que la docente detalla causales que no son positivos y que al contrario tienen un rendimiento de regular a malo. En conclusión, la educación es la herramienta para progresar y salir adelante, pero no es solo trabajo del docente, es un trabajo equitativo en donde el interés del alumno se ve reflejado en sus notas tanto cuantitativas como cualitativas.

**Palabras claves:** Desempeño académico, Estudios Sociales, evaluación, aspectos.

## ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the academic performance of tenth-grade students of the "Camilo Gallegos Toledo" Educational Unit within the subject of Social Studies. During the research project, a mixed approach was used, where the information collected was given through student surveys and an interview with the teaching specialist, Mgs. Nancy Cardenas. The factors and reasons for the variability in academic performance will be described through the bibliographic compilation of social and psychological reasons for the interest or disinterest in the treated subject.

The interview and survey tools used facilitated the obtaining of the analysis of the opinions of students and teachers, knowing, first of all, a discrepancy being a positive percentage of students who think that they have a regular to outstanding performance, while the teacher details because that are not positive and that on the contrary have a regular to lousy performance. In conclusion, education is the tool to progress and get ahead, but it is not only the teacher's job; it is equal work where the student's interest is reflected in their grades quantitatively and qualitatively.

**Keywords:** Academic performance, Social Studies, evaluation, aspects.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

## CAPÍTULO I. INTRODUCCION

La investigación con el título "Análisis del Desempeño Académico de los Estudiantes de Décimo de Educación General Básica en la Materia de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo durante el Período 2022-2023" se ha enfocado en abordar la problemática del desempeño académico de los estudiantes. De esta manera permitir que los estudiantes analicen, comprendan y apliquen el conocimiento adquirido tanto dentro como fuera del aula de clase, con un desempeño académico genuino y efectivo.

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado una notable transformación en su enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este cambio ha sido significativo, ya que, a través del desarrollo de habilidades con criterios de desempeño, se puede lograr una enseñanza de mayor calidad, donde el estudiante se convierte en el centro del proceso educativo, fomentando su motivación y comprensión profunda, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje más enriquecedora (Álvarez Bayona et al., 2023, p. 9).

La investigación se ha centrado en analizar los posibles desafíos que afectan a los estudiantes dentro de la comunidad educativa, utilizando herramientas de observación aplicadas a cada estudiante recopilando datos valiosos que posteriormente fueron sometidos a un análisis riguroso con el fin de obtener una visión clara de los factores que influyen en el desempeño y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, lo que servirá como base para futuras mejoras en el sistema educativo y la implementación de estrategias efectivas que promuevan una educación de mayor calidad y un aprendizaje más enriquecedor.

Según David Perkins (1998), se argumenta que la identificación del desempeño de los estudiantes se puede lograr a través de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación y la medición de actitudes y aptitudes. Este proceso implica que los estudiantes demuestren su desempeño a través de la práctica, con el apoyo y la motivación del docente. El propósito de esto es asegurar que se adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y valores, lo que, en última instancia, contribuye a mejorar el proceso educativo en su aplicación. Además, si la misión es comprender y capacitar a los individuos, esto les permitirá adquirir las

habilidades y capacidades necesarias para su participación exitosa en entornos sociales y educativos (p. 139).

Según el planteamiento de Héctor Lamas (2015), el éxito en el ámbito académico se ve influenciado por una serie de variables que interactúan de manera compleja. Estos elementos abarcan la capacidad intelectual del individuo, su personalidad, la motivación que lo impulsa, sus aptitudes naturales, sus intereses personales, sus hábitos de estudio, su percepción de sí mismo (autoestima) y la calidad de la relación que establece con sus profesores (p. 376). Por lo tanto, se debe tener en cuenta que un rendimiento académico insatisfactorio se caracteriza por ubicarse por debajo de lo que se espera o se considera adecuado para el estudiante en cuestión y que algunas ocasiones, estas diferencias entre el desempeño real y el esperado pueden estar relacionadas con las estrategias de enseñanza y metodologías utilizadas en el proceso educativo (Lamas, 2015, p. 380).

La educación enfrenta numerosos desafíos debido a las cambiantes condiciones del entorno. Estas condiciones presentan tanto oportunidades como amenazas que requieren soluciones creativas para mejorar el proceso educativo. En la era actual del conocimiento, existe un mayor énfasis en fomentar la creatividad, y se reconoce que la complejidad del desempeño académico implica la formación de conceptos con objetivos académicos específicos en general. El propósito de la escuela y los resultados del aprendizaje es lograr metas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje (Álvarez Bayona et al., 2023, p. 35).

Por tanto, en esta investigación, se ha optado por un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, utilizando el análisis descriptivo y analítico. Para recopilar información de múltiples perspectivas, se ha empleado entrevistas, análisis de datos, encuestas. Estos enfoques han permitido abordar de manera integral los diferentes aspectos que involucran a los objetivos de investigación. Además, para establecer una línea de investigación clara se ha considerado los siguientes apartados en la investigación:

El primero, denominado "Capítulo I: Introducción", aborda los antecedentes del tema, plantea el problema de investigación, justifica la relevancia del estudio y establece los objetivos generales y específicos de la investigación que se lleva a cabo en la Unidad Camilo

Gallegos Toledo, enfocándose en el desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB en la materia de Estudios Sociales durante el período 2022-2023.

El segundo capítulo, titulado "Capítulo II: Marco Teórico," establece la base teórica de la investigación. Explora conceptos clave relacionados con el desempeño académico, el rendimiento escolar, las condiciones socioeconómicas, la importancia del desempeño académico, el nivel socioeconómico, los problemas del bajo desempeño académico, las prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño, así como la influencia del autocontrol en el desempeño académico. Estos conceptos son fundamentales para comprender el tema de la investigación que se centra en el análisis de los factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel secundario en entornos socioeconómicos desfavorecidos.

El tercer capítulo, denominado "Capítulo III: Metodología", se centra en la descripción de la metodología que guiará el desarrollo del estudio. Se detalla el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos a emplear para la recolección de datos, así como la población y la muestra que serán objeto de análisis.

El cuarto capítulo que son los análisis y resultados hacen referencia a la recopilación de información realizada mediante entrevistas a los moradores a los docentes de la Unidad Camilo Gallegos Toledo, enfocándose en el desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB durante el año lectivo 2022-2023. En el mismo que se pudo evidenciar que existe una apreciación diferente entre estudiantes y docente, siendo controvertida las opiniones de ambas fuentes

Y finalmente el ultimo capitulo que son las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación hacen referencia que el rendimiento académico de los estudiantes debido a factores sociales y de falta de interés se determina de regular a bajo.

### **1.1. Antecedentes**

Para el desarrollo de la investigación, que se ha denominado “El desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023”, se ha considerado investigaciones

relacionadas a la temática, las cuales sirvieron de apoyo a la investigación planteada, además de proporcionar ideas generales que permitieron direccionar el rumbo de la tesis. Dichas investigaciones consideradas se presentan a continuación:

A nivel nacional se ha tomado en cuenta el trabajo realizado por Gisela Fabiola De La A Muñoz (2018) titulado *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, período lectivo 2016-2017*, realizado por la Universidad Andina Simón Bolívar en la que se ha establecido como objetivo mejorar el rendimiento académico a través de la aplicación de un plan de apoyo dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para garantizar una educación de calidad. Para recabar información se han utilizado entrevista a la autoridad y encuestas a docentes y estudiantes, obteniendo resultados entorno a la idea de que es necesario poner atención en la mejora de los procesos de aprendizaje, la planificación curricular, los planes de refuerzo académico y las tutorías individuales ya que son elementos esenciales dentro de la planificación estratégica institucional. Estos aspectos buscan elevar el nivel académico de los estudiantes.

También se ha considerado la investigación realizada por Valeria Alexandra Vallejo Esparza (2023) titulada *Estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales*, realizada para la Universidad Nacional de Chimborazo en la que se ha planteado como objetivo la implementación de estrategias didácticas que vinculen el aprendizaje colaborativo y así mejorar el rendimiento académico. Los instrumentos utilizados para recopilar información han sido encuestas y entrevistas con sus respectivos instrumentos como guía de entrevista y cuestionario de preguntas. De este modo, los resultados, tras examinar la relevancia del aprendizaje colaborativo y el desempeño académico regular en los estudiantes de décimo año en la materia de estudios sociales, se puede afirmar que ambas son fundamentales para el éxito educativo. El aprendizaje colaborativo, que se fundamenta en la labor en equipo, la discusión y la cooperación entre los estudiantes, posibilita un aprendizaje más efectivo y fomenta el desarrollo de habilidades sociales esenciales, tales como la comunicación, la resolución de problemas y el liderazgo.

A nivel regional se destaca el artículo escrito por Carlos Alexander Ibarra Estupiñán et al. (2023), titulado *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"*. Riobamba. Chimborazo, en el cual se ha establecido como objetivo de determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes. En dicha investigación se ha aplicado un Test del canal de Aprendizaje de Preferencia y un análisis del rendimiento académico de los estudiantes y al examinar los resultados obtenidos en la evaluación del canal de aprendizaje y el desempeño académico, se llega a la conclusión de que hay una conexión significativa. Esto indica que los estudiantes han desarrollado los estilos, ya sea de manera individual o en grupo, y esta habilidad se refleja en su destacado desempeño académico.

En la provincia de Tungurahua también se puede encontrar otra investigación de grado escrito por Mariela Janeth Martínez Barreno & Roberto Enrique Alvarado Quinto (2016) que cuya autoría corresponde a la Universidad Técnica de Ambato, enfocándose en la Unidad Educativa "17 de Abril" en el cantón Quero, provincia de Tungurahua, Ecuador. Su tesis, titulada *Las Estrategias de Aprendizaje y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Décimo Año*, abordó los problemas observados en los estudiantes al realizar tareas escolares debido a la incorrecta aplicación de estrategias de aprendizaje, lo que resultó en un bajo rendimiento escolar. La investigación, realizada con 75 participantes entre docentes y estudiantes, destacó la necesidad de comprender y mejorar las estrategias de aprendizaje para optimizar el desempeño académico. Los resultados revelaron que, aunque los estudiantes aplicaban diversas estrategias, el rendimiento escolar se mantenía bajo, subrayando la importancia crucial de abordar estas cuestiones en el ámbito educativo. Entre las recomendaciones, se sugirió que los docentes demostraran y aplicaran estrategias de aprendizaje, adaptándolas a las necesidades específicas de cada materia, y se abogó por la actualización constante de docentes y estudiantes sobre estas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel local se ha considerado la investigación realizada por Wendi Nicol Tene Usca & Genesis Yajaira Torres Ayala (2023) denominada *Clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo"*, realizada para la Universidad Nacional de Chimborazo en la cual se ha planteado como objetivo determinar la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de la institución

mencionada. Dicha investigación ha utilizado como técnicas la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario de preguntas en escala Likert. Entre los resultados más importantes se ha destacado que el ambiente escolar juega un papel positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de niveles educativos como básica media, básica superior y bachillerato. La calidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como entre los propios compañeros, contribuye a crear un entorno armonioso. Esto favorece la convivencia dentro de la comunidad educativa, llevando a un dominio de los conocimientos necesarios y una motivación adecuada para el aprendizaje.

De la misma manera a nivel local Mishell Elizabeth Lizano Teneguzñay (2020) llevó a cabo una investigación sobre el rendimiento académico titulada *Inteligencia lingüística y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo Riobamba – Chimborazo, período octubre 2018 - marzo 2019*, por la Universidad Nacional de Chimborazo, esta investigación identificó que algunos estudiantes experimentaban miedo al expresarse oralmente en público, y la falta de atención y dificultades en la comunicación y el rendimiento académico. La justificación del estudio resaltó su impacto pionero en investigar el desarrollo de la inteligencia lingüística y sus consecuencias en el rendimiento académico, enfatizando la importancia de esta investigación para que docentes y padres puedan ayudar a los estudiantes a mejorar su lenguaje. El objetivo general fue determinar la relación entre inteligencia lingüística y rendimiento académico. Los resultados revelaron que la mayoría de los 38 estudiantes totales presentaban un buen rendimiento en la prueba, con algunos mostrando niveles regulares. Además, se evidenció que las estrategias implementadas por los docentes, como juegos y lecturas, beneficiaron el desarrollo de la inteligencia lingüística. Las conclusiones destacaron que, aunque los estudiantes mostraban diferentes niveles de comprensión verbal, la mayoría se encontraba en un nivel normal alto. Se recomendó estimular el área lingüística desde temprana edad con diversas actividades para estudiantes de bajo rendimiento académico.

## **1.2. Planteamiento del problema**

El desempeño académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB) en la materia de Estudios Sociales es un tema de gran relevancia, ya que tiene un impacto directo en su proceso educativo y en el desarrollo integral de su formación. En el

contexto específico de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo durante el período académico 2022-2023, este desafío se presenta como una oportunidad para comprender y mejorar el desempeño académico en dicha asignatura. Según Ildelfonso Salazar Malerva & Yolanda Heredia Escorza (2019, p. 259), abordar la cuestión del desempeño académico es esencial, ya que este no solo refleja la asimilación de contenidos por parte de los estudiantes, sino que también puede estar influenciado por una variedad de factores interrelacionados. Entre estos factores, se destacan las metodologías de enseñanza empleadas, la motivación de los estudiantes y el apoyo proporcionado por el cuerpo docente.

La elección de las metodologías de enseñanza es crucial, ya que estas determinan la forma en que los contenidos son presentados y asimilados por los estudiantes. Es importante analizar si las estrategias pedagógicas utilizadas son efectivas para fomentar la comprensión y retención de los conceptos de Estudios Sociales (Soledispa Rivera et al., 2020, p. 6). Además, se debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo de estudiantes, adaptando las prácticas pedagógicas para satisfacer estas variadas necesidades. La motivación estudiantil es otro aspecto vital para tener en cuenta (Heredia Escorza & Cannon Díaz, 2017, p. 43). Un ambiente de aprendizaje que estimule el interés, la participación y la conexión de los contenidos con la realidad de los estudiantes puede ser determinante en el desempeño académico. Identificar y abordar posibles desafíos motivacionales puede contribuir significativamente a mejorar los resultados en la materia.

A nivel mundial, la educación ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, enfrentando desafíos globales como la adaptación a las nuevas tecnologías, la globalización y la diversificación de las metodologías pedagógicas. Estos cambios han influido directamente en el desempeño académico de los estudiantes, generando la necesidad de investigar y comprender los factores que inciden en su desempeño (Ibarra Estupiñán et al., 2023, p. 4586).

A nivel meso, en el contexto de Ecuador, se observan particularidades relacionadas con el sistema educativo, políticas gubernamentales, y desigualdades socioeconómicas que impactan en la calidad de la educación (Perkins, 1998, p. 26). La implementación de currículos, métodos de enseñanza y recursos educativos varía a lo largo del país, generando diferencias en los resultados académicos. Este estudio busca identificar cómo estos

elementos afectan específicamente a los estudiantes de décimo EGB en la materia de Estudios Sociales.

A nivel local, en la ciudad de Riobamba, se presentan dinámicas y características específicas que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo (De La A Muñoz, 2018, p. 56). Factores como el acceso a recursos educativos, la calidad de la educación, y las dinámicas de evaluación y propuestas pedagógicas pueden incidir de manera directa en el rendimiento de los estudiantes. Este estudio se propone indagar en estas particularidades para comprender mejor el contexto y proponer posibles intervenciones que mejoren el desempeño académico.

### **1.2.1. Pregunta problema**

- ¿Cómo se presenta el desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023?

### **1.2.2. Directrices del problema**

- ¿Cuáles son las perspectivas del docente respecto al desempeño académico de los estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023?
- ¿Cómo se describe el desempeño académico de los estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, considerando factores como calificaciones, evaluaciones y participación en actividades relacionadas con la materia?
- ¿En cuáles componentes de evaluación los estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023 tuvieron mayor y menor desempeño académico, según el análisis detallado de los resultados?

### **1.3. Justificación**

La realización de este trabajo de tesis titulado "El desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023" surge como respuesta a la necesidad de profundizar en la comprensión de la importancia del rendimiento académico en la formación integral de los estudiantes y en el impacto directo que tiene en su proceso educativo. Este estudio busca arrojar luz sobre los factores que influyen en el desempeño académico, identificando posibles áreas de mejora y proporcionando percepciones, comprensiones o conocimientos profundos que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa en la mencionada institución.

La importancia de este trabajo radica en la relevancia que posee el desempeño académico en la materia de Estudios Sociales, la cual no solo refleja la asimilación de contenidos por parte de los estudiantes, sino que también está influenciada por diversos factores interrelacionados. Dicha relevancia se ve acentuada por la necesidad de mejorar los resultados académicos en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.

La parte innovadora en este trabajo reside en su enfoque específico en la materia de Estudios Sociales, así como en la aplicación de las ideas propuestas por Ildefonso Salazar Malerva & Yolanda Heredia Escorza (2019, p. 259) respecto a la influencia de factores como las metodologías de enseñanza, la motivación estudiantil y el apoyo docente en el rendimiento académico. La singularidad de este enfoque contribuye a llenar un vacío en la comprensión de los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB en el contexto específico de la Unidad Camilo Gallegos Toledo.

La decisión de llevar a cabo este trabajo se basa en la convicción de que la mejora del rendimiento académico es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La tesis busca proporcionar conocimientos sólidos y soluciones prácticas que puedan ser implementadas para elevar los estándares académicos en la materia de Estudios Sociales. El propósito principal de este trabajo de los estudiantes de décimo EGB en Estudios Sociales, así como proponer soluciones concretas que puedan ser aplicadas en el ámbito educativo.

La realización de este trabajo se justifica en la necesidad de proporcionar soluciones concretas y prácticas a los desafíos identificados en el desempeño académico de los estudiantes de décimo EGB en Estudios Sociales. Entre las soluciones propuestas se incluyen la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas, el fomento de un ambiente motivador de aprendizaje y el fortalecimiento del apoyo docente para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

A través de este trabajo, el tesista aspira a que otros docentes puedan aprender y aplicar las estrategias exitosas identificadas en la investigación. Se busca compartir conocimientos prácticos que contribuyan a elevar el desempeño académico de los estudiantes en Estudios Sociales, no solo en la Unidad Camilo Gallegos Toledo, sino también en contextos educativos más amplios. La intención es generar un impacto positivo en la calidad educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Analizar el desempeño académico de los estudiantes de decimo EGB en la materia de Estudios Sociales de la Unidad Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las perspectivas del docente respecto al desempeño académico de los estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo durante el período 2022-2023, mediante la aplicación de entrevista al docente encargado de la asignatura.
- Describir el desempeño académico cualitativo de los estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, mediante el análisis detallado de encuestas aplicadas.
- Determinar los componentes de evaluación en lo que los estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, tuvieron mayor o menor desempeño académico.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Fundamentación Teórica

#### 2.1.1. El Desempeño Académico

El desempeño académico guarda una estrecha relación con la evaluación como herramienta de aprendizaje, ya que esta desempeña un papel crucial al proporcionar de manera directa una medida del desempeño individual mediante las calificaciones. Esto implica la capacidad de determinar cómo cada estudiante aprende, permitiendo al docente brindar apoyo a través de diversas estrategias que aseguren un mejor proceso de aprendizaje para todos. De acuerdo con la propuesta de "Bruffee", una verdadera interacción para aprender garantizaría que todos los estudiantes se encuentren en un nivel equitativo de comprensión. Esto implica participar activamente, escuchar las comprensiones de los demás, expresar y discutir las propias comprensiones para confrontarlas con las de los demás, evaluar de manera continua y mantenerse en un proceso constante (Narvaez & Mendoza, 2005, p. 126).

El análisis del rendimiento académico en alumnos de educación básica es de suma importancia en el ámbito educativo por diversas razones. En primer lugar, funciona como una herramienta esencial para medir el progreso individual de cada estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos. Al comprender su desempeño académico, los docentes pueden ajustar sus enfoques pedagógicos para abordar las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así un proceso de aprendizaje más efectivo (Proaño Ponce & Sánchez Pazmiño, 2019, p. 310).

Adicionalmente, el análisis del desempeño académico ofrece información valiosa sobre el funcionamiento general del sistema educativo. Facilita la identificación de áreas de mejora tanto en términos de políticas educativas como de prácticas pedagógicas, contribuyendo a la toma de decisiones fundamentadas para mejorar la calidad de la educación (Moreira Choez et al., 2022, p. 103). Asimismo, el seguimiento continuo del rendimiento académico resulta esencial para detectar posibles desafíos o dificultades que los estudiantes puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje. Esta información temprana posibilita la implementación de intervenciones educativas adecuadas para apoyar a aquellos que puedan necesitar atención adicional, evitando posibles rezagos académicos (Mendoza Macías & Barcia Briones, 2020, p. 385).

En un contexto más amplio, el análisis del rendimiento académico en estudiantes de educación básica es crucial para la formación de ciudadanos capacitados y competentes. Una educación de calidad en estas etapas tempranas sienta las bases para el éxito futuro de los individuos en su vida académica y profesional, así como para su participación en la sociedad. Abordando esta temática se podrá también proporcionar lineamientos que los docentes pueden utilizar para mejorar su práctica pedagógica, lo cual beneficiaría directamente a los estudiantes creando espacios donde el aprendizaje surja espontáneamente (Moreno Treviño & Cortez Soto, 2020, p. 86).

### **2.1.2. El rendimiento escolar en la calidad educativa**

Según Marta Garrido Macías et al. (2013, p. 15), el desempeño académico se define como la manifestación de conocimientos en un área específica, comparada con la norma establecida para la edad y el nivel educativo. Comprender el rendimiento del estudiante implica analizar sus procesos de evaluación. Sin embargo, la simple medición o evaluación de los logros obtenidos por los alumnos no proporciona todas las indicaciones necesarias para emprender acciones destinadas a mejorar la calidad educativa (Garrido Macías et al., 2013, p. 15). Esto indica que la evaluación del desempeño académico va más allá de una mera cuantificación de resultados, siendo un proceso complejo que requiere una comprensión profunda de los factores que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Es fundamental entender que el desempeño académico no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos, sino que también está influenciado por una serie de variables que interactúan de manera dinámica en el entorno educativo.

Desde una perspectiva humanista, el rendimiento académico se concibe como el producto derivado de la participación del alumnado en los establecimientos educativos, comúnmente reflejado mediante calificaciones escolares. El propósito fundamental del rendimiento escolar o académico reside en la consecución de objetivos educativos y la adquisición de conocimientos (Lamas, 2015, pp. 315-317). En este contexto, el proceso de aprendizaje impulsado por una institución educativa implica la transformación de la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y estructurales teniendo en cuenta que este logro se materializa a través de la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y estructurales y aún más teniendo en cuenta que este abarca factores como la intelectualidad,

personalidad, motivaciones, aptitudes, intereses, hábitos de estudio, autoestima y dinámica de la relación entre el profesor y el alumno.

Las investigaciones en este ámbito de estudio indican que el éxito académico está estrechamente ligado a la asimilación de conocimientos y a la habilidad de conectarlos de manera significativa con la vida cotidiana, integrándolos de forma sustancial. Por lo tanto, implica apreciar los conocimientos no solo como entidades teóricas, sino también como herramientas para la acción y la existencia en diversos contextos relacionales.

Maria Quintero Quintero & Manuela Orozco Vallejo (2013) con base a la información identifican varios elementos que afectan el rendimiento académico los cuales son:

**Aspectos Intelectuales:** Estos incluyen capacidades, aptitudes e inteligencia. En situaciones comparables, un individuo con una dotación intelectual más elevada tiende a rendir de manera más eficaz en comparación con aquel que posee habilidades intelectuales limitadas o no ha alcanzado un nivel adecuado de desarrollo intelectual (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013, p. 101).

**Aspectos Psíquicos:** La personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación juegan un papel crucial. Es evidente que los fracasos académicos son más frecuentes entre alumnos que experimentan dificultades emocionales y afectivas, careciendo de estabilidad y equilibrio debido a tensiones internas generadas por diversas causas y circunstancias personales (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013, p. 101).

**Aspecto Socioambiental:** Este se enfoca en la influencia negativa ejercida por los factores ambientales que rodean al estudiante, como la familia, el entorno vecinal y el estrato social de origen. Es innegable que el fracaso escolar es más común en capas sociales económicamente desfavorecidas y culturalmente empobrecidas, debido a condiciones como desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias y otras adversidades a las que los niños y niñas se ven expuestos desde temprana edad (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013, p. 101).

**Aspecto Pedagógico:** Incluye los problemas de aprendizaje, fundamentales para tareas relacionadas con los contenidos escolares, como comprensión, velocidad lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. Estos desafíos influyen de manera sustancial en el proceso educativo y, por ende, en el rendimiento académico (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013, p. 101).

### **2.1.3. Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar**

El desempeño académico constituye un indicador fundamental del éxito educativo de los estudiantes y desempeña un papel esencial en su desarrollo a lo largo de su vida. Sin embargo, es crucial destacar que este rendimiento no se ve influenciado por un único factor, sino que surge de una compleja interacción entre diversos elementos (Borja Naranjo et al., 2021, p. 65). En primera instancia, el entorno familiar juega un papel determinante. La calidad de la educación en el hogar, el respaldo emocional proporcionado por los padres y la existencia de un ambiente propicio para el estudio son elementos cruciales. Los niños que crecen en hogares que fomentan el aprendizaje, establecen rutinas y generan un entorno positivo suelen exhibir un rendimiento académico más sólido (Mendoza Macías & Barcia Briones, 2020, p. 390).

La motivación y el interés personal también son componentes esenciales. Aquellos estudiantes que encuentran pertinencia en lo que aprenden y están motivados para alcanzar metas académicas tienden a destacarse. La conexión entre el contenido curricular y la vida cotidiana, así como la comprensión de metas a largo plazo, pueden ser factores determinantes para impulsar el rendimiento académico (Proaño Ponce & Sánchez Pazmiño, 2019, p. 315). Adicionalmente, la calidad del sistema educativo y la calidad de la enseñanza recibida son fundamentales. Los métodos pedagógicos, la actualización de los contenidos curriculares y la disponibilidad de recursos educativos inciden directamente en la capacidad de los estudiantes para asimilar y aplicar conocimientos (Martínez Barreno & Alvarado Quinto, 2016, p. 66). La presencia de docentes capacitados y comprometidos también desempeña un papel crucial en el rendimiento escolar.

Las aptitudes cognitivas y las habilidades de aprendizaje son factores intrínsecos que impactan directamente en el rendimiento académico. Cada estudiante posee un estilo de aprendizaje único, y las metodologías educativas que se adaptan a estas diferencias

individuales pueden potenciar el rendimiento. La identificación temprana de posibles desafíos en el aprendizaje, como trastornos del aprendizaje, también es esencial para brindar el apoyo necesario (Borja Naranjo et al., 2021, p. 72).

Las condiciones socioeconómicas también desempeñan un papel significativo. Los estudiantes que enfrentan desventajas económicas pueden tener un acceso más limitado a recursos educativos adicionales, como tutorías privadas o materiales de estudio de alta calidad. La equidad en el acceso a oportunidades educativas es fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan la posibilidad de alcanzar su máximo potencial (Narvaez & Mendoza, 2005, p. 132).

No se puede pasar por alto la salud física y emocional de los estudiantes. La fatiga, el estrés y los problemas de salud mental pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico. La implementación de programas de bienestar estudiantil y la promoción de un ambiente escolar que fomente la salud mental son esenciales para garantizar un rendimiento académico óptimo (Monsalve Vesga, 2021, p. 185).

#### **2.1.4 El Bajo Desempeño Académico**

El bajo desempeño académico es un fenómeno multifactorial, influido tanto por aspectos individuales del estudiante como por su entorno familiar, social y educativo. Según la literatura, este tipo de desempeño no solo refleja una incapacidad para responder a estímulos educativos, sino que también está estrechamente vinculado con aptitudes propias del estudiantado (Guadalupe Gallardo & Villalba Cevallos, 2022, p. 8). Argumenta que el bajo rendimiento escolar tiene múltiples causas, incluyendo la acción de agentes externos como las condiciones sociales, la familia y la propia escuela (Guadalupe Gallardo & Villalba Cevallos, 2022, p. 218).

Una perspectiva importante sobre el bajo desempeño académico se centra en la preparación deficiente de los estudiantes, evidenciada a través de diagnósticos y evaluaciones, donde la planificación curricular y las estrategias metodológicas juegan un papel crucial (Flores Ayunta, 2018, p. 22). Se destaca que el desinterés en el aprendizaje puede llevar a consecuencias graves como la deserción escolar (Guadalupe Gallardo & Villalba Cevallos, 2022, p. 33). En un enfoque más detallado, se señala que las deficiencias en el perfil

cognitivo y los conocimientos disciplinarios insuficientes son obstáculos clave en el bajo rendimiento académico (Bohorquez Velasco & Cortez Bailon, 2013, p. 225).

Es fundamental comprender que el bajo rendimiento académico no es solo una cuestión de notas o evaluaciones, sino que refleja la interacción de diversos procesos. Se propone una clasificación del bajo rendimiento que abarca desde problemas a corto plazo en materias específicas hasta el bajo rendimiento persistente que puede llevar a la deserción escolar (Guadalupe Gallardo & Villalba Cevallos, 2022, pp. 16-17).

En el contexto de la educación superior, se ha encontrado que factores como la asistencia a clases, la metodología del docente y el desconocimiento de unidades de apoyo son cruciales para el rendimiento académico (Bohorquez Velasco & Cortez Bailon, 2013, p. 23). Por otro lado, problemas personales y familiares, como la violencia intrafamiliar, depresión o adicciones, también pueden influir significativamente en el rendimiento de los estudiantes (Bohorquez Velasco & Cortez Bailon, 2013, p. 48).

### **2.1.5 Influencia del Entorno Socioeconómico en el Desempeño Académico**

La incidencia del entorno socioeconómico en el desempeño académico es notable en la formación de los individuos. La educación, siendo un pilar esencial para el progreso económico y social, requiere la implementación de herramientas de evaluación que destaquen los factores determinantes en los resultados estudiantiles con el propósito de establecer un sistema educativo equitativo y de calidad (Ferreiro et al., 2016, p. 48) Esta influencia del entorno familiar y socioeconómico de las familias sobre el rendimiento de los estudiantes también está vinculada al hábitat del centro (rural o urbano). Existe una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del alumnado. Es decir, aquellos alumnos cuyos padres o familias tienen un nivel adquisitivo alto tenderán a obtener mejores resultados, ya sea por sus condiciones de vida o porque tienden a ser padres con estudios superiores que involucran más a sus hijos en los estudios (Ferreiro et al., 2016, p. 50)

En América Latina, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (Unesco 2000) llevó a cabo el Primer estudio regional comparativo y explicativo, marcando un hito al introducir el índice de estatus sociocultural (ESC) como un medio para evaluar el

nivel socioeconómico familiar. Este índice se compone de factores clave: a) la educación de los padres, b) las horas que los padres pasan en casa durante los días laborables, c) los recursos de lectura disponibles en el hogar y d) la estructura familiar (hogar nuclear o no) (León & Collahua, 2016, p. 115). Por lo tanto, al analizar este índice, se logra visualizar la conexión entre variables estrechamente ligadas al entorno familiar del estudiante ya que no solo se refleja el estatus económico y social de la familia, sino también los recursos culturales disponibles para el estudiante por lo que proporciona una visión más holística y detallada de la situación, al considerar elementos que van más allá de la perspectiva puramente económica.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), manifiesta que algunos estudiantes, simultáneamente con educación, se ven forzados a emplearse para cubrir las necesidades esenciales de sus familias, como vivienda, vestimenta, educación, alimentación y salud, sin embargo, Valentina Rivadeneira, viceministra de Gestión Educativa, resalta que la tasa neta de asistencia en el Bachillerato ha experimentado un aumento de 21,95 puntos en la última década, evolucionando de un 50,3% en 2006 a un 72,25% en 2016. Del mismo modo, la asistencia en la Educación Básica ha experimentado un incremento, pasando del 91% en 2006 al 96% en 2016. Esto indica que, aunque se evidencia un progreso significativo en las tasas de asistencia en Bachillerato y Educación Básica en Ecuador, persisten desafíos importantes relacionados con la realidad económica de los estudiantes por lo cual deben implementarse medidas adicionales que aborden de manera efectiva las barreras económicas que afectan a algunos estudiantes.

Según Suárez (2023, p. 16) Chimborazo se posiciona entre las provincias con mayores índices de pobreza en Ecuador, registrando un 64,9% de su población en situación de pobreza. Además, destaca como una de las regiones con menor cumplimiento del derecho a la escolaridad de niños, niñas y adolescente. De acuerdo con esta premisa se hay que tener en cuenta que la alta tasa de pobreza no solo afecta el bienestar general de la población, sino que también incide directamente en la capacidad de los estudiantes para acceder y mantenerse en el sistema educativo.

### 2.1.7 Teorías Pedagógicas y su Relación con el desempeño académico

Las teorías pedagógicas constituyen el conjunto de principios, conceptos y métodos que guían la práctica educativa y explican los procesos de enseñanza y aprendizaje. El desempeño académico, por su parte, se determina a través de la evaluación de competencias, conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en el ámbito escolar. La relación entre las teorías pedagógicas y el desempeño académico es un tema de gran interés e importancia en la investigación educativa, ya que permite analizar los factores que influyen en la calidad y eficacia de la educación. Algunas de las teorías pedagógicas más relevantes y actuales son:

**El constructivismo:** Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo, dinámico y social, en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, sus intereses y sus interacciones con el entorno y con otros. El rol del docente es el de facilitador, guía y mediador del aprendizaje, que propone situaciones significativas, retadoras y contextualizadas, y que promueve la reflexión, la indagación y la colaboración (Bernheim, 2011, p. 25). Esto indica que el constructivismo se relaciona positivamente con el desempeño académico, ya que favorece el desarrollo de competencias cognitivas, metacognitivas, afectivas y sociales, así como la motivación, la autonomía y la creatividad de los estudiantes para abordar los retos del aprendizaje que están presentes en el contexto educativo.

**El cognitivismo:** Esta teoría se enfoca en los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, como la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. El rol del docente es el de organizar la información, facilitar el procesamiento, activar los conocimientos previos, promover el aprendizaje significativo y evaluar los niveles de comprensión. El rol del estudiante es el de procesar la información, relacionarla con sus esquemas mentales, elaborar estrategias de aprendizaje y transferir el conocimiento a nuevas situaciones (Ferreira, 2007, p. 126). El cognitivismo se relaciona positivamente con el desempeño académico, ya que desarrolla el pensamiento crítico, la metacognición, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

**El conectivismo:** Esta teoría surge en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, y plantea que el aprendizaje es el resultado de la conexión entre diversas fuentes de información, que se actualizan y se transforman constantemente. El aprendizaje

se basa en la capacidad de acceder, filtrar, evaluar y compartir la información, utilizando las tecnologías digitales y las redes sociales (Siemens, 2004, p. 116). El rol del docente es el de orientador, asesor y facilitador del aprendizaje, que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para gestionar la información, resolver problemas y tomar decisiones, por lo tanto, hay que destacar que el conectivismo se relaciona positivamente con el desempeño académico, ya que permite a los estudiantes ampliar sus fuentes de conocimiento, adaptarse a los cambios, y participar activamente en comunidades de aprendizaje como el dominio de la Web 2.0 (Siemens, 2004, p. 116).

**El socio constructivismo:** Esta teoría combina los principios del constructivismo y del enfoque sociocultural de Vygotsky, y afirma que el aprendizaje es un proceso de construcción social e individual, que se da en la interacción entre los estudiantes, el docente y el contexto cultural. El aprendizaje se produce cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones que superan su nivel de desarrollo actual, y reciben la ayuda oportuna y adecuada de sus compañeros o del docente, que actúan como agentes de andamiaje. El rol del docente es el de creador, organizador y moderador del aprendizaje, que diseña ambientes de aprendizaje cooperativo, que fomentan el diálogo, la negociación y la co-construcción del conocimiento (Ferreira, 2007, p. 47). Dicho esto, cabe recalcar que el socio constructivismo se relaciona positivamente con el desempeño académico, ya que estimula el desarrollo de competencias comunicativas, sociales, éticas y ciudadanas, así como la autoestima, la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes con el fin de afrontar desafíos educativos y sociales que pueden darse durante su proceso formativo.

### **2.1.8 La Asignatura de Estudios Sociales en el Currículo Ecuatoriano**

La asignatura de Estudios Sociales en el currículo ecuatoriano ha experimentado una evolución significativa, marcada por cambios en los enfoques pedagógicos y estructurales a lo largo del tiempo. En la Educación General Básica, Estudios Sociales se estructura de manera progresiva, partiendo de conceptos simples hacia los más complejos, facilitando así el desarrollo cognitivo y evolutivo de los estudiantes (Burbano Campos, 2017, p. 64). Se organiza en tres bloques temáticos: Historia e identidad, los seres humanos en el espacio, y la convivencia, reflejando un enfoque interdisciplinar que se adapta al contexto cognitivo, socioeconómico y psicopedagógico de cada estudiante (Burbano Campos, 2017, pp. 64-65).

Cada subnivel de la Educación General Básica contribuye de manera distinta al desarrollo de la identidad individual y social del estudiante, centrándose en la construcción de la identidad ecuatoriana y latinoamericana, y en el fomento de la ciudadanía responsable y la valoración de la unidad en la diversidad (Simbaña Vinueza, 2021, pp. 63-64). Los ejes de aprendizaje de Estudios Sociales, como "El Buen Vivir", "La identidad local ecuatoriana latinoamericana y de todo el planeta", "Ciudadanos responsables" y "La unidad en la diversidad", son fundamentales para la práctica social y la comprensión del mundo (Burbano Campos, 2017, p. 104).

La Reforma Curricular de 2010 introdujo ejes transversales basados en el concepto de Buen Vivir, conservando los ejes de aprendizaje establecidos en la Reforma Curricular Consensuada de 1996 (Burbano Campos, 2017, p. 116). La malla curricular de 2010 difiere de la de 2016 en cuanto a la carga horaria asignada a Estudios Sociales, siendo más extensa en la reforma de 2010. Los contenidos se organizan en bloques temáticos relacionados a la Historia, Geografía y Educación para la Ciudadanía, adaptándose a los dominios de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales (Simbaña Vinueza, 2021, p. 44).

El Ajuste Curricular de 2016, por otro lado, plantea desafíos debido a la amplia cantidad de contenidos frente a una carga horaria limitada, lo cual puede afectar la calidad educativa. Sin embargo, este ajuste también ofrece una mayor flexibilidad al docente para adaptar los conocimientos a las necesidades de los estudiantes, enfatizando la importancia de desarrollar una conciencia crítica y cívica para el ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos (Burbano Campos, 2017, p. 27).

De acuerdo con el currículo nacional 2016, la asignatura de Estudios Sociales presenta los siguientes componentes:

**Tabla 1.**

*La asignatura de Estudios Sociales en los Distintos Subniveles*

<b>Subnivel</b>	<b>Contribución al Perfil del Bachiller</b>	<b>Fundamentos Epistemológicos</b>	<b>Fundamentos Disciplinarios</b>
-----------------	---	------------------------------------	-----------------------------------

<b>Elemental</b>	Construcción de la identidad individual y social, ubicación espaciotemporal, y valoración de la convivencia.	Construcción del conocimiento diferenciando la realidad de la construcción intelectual.	Estudio de procesos de producción y reproducción social, desde lo más elemental hasta lo más complejo.
<b>Medio</b>	Identificación con la historia, geografía y problemas ambientales de Ecuador, y sensibilización con la identidad del país.	Contrastación ética y técnica de diversas fuentes, uso de herramientas y teóricas conceptuales.	Inclusión de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas como ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.
<b>Superior</b>	Examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, y comprensión de la identidad latinoamericana e integración regional.	Contraste de evidencia empírica con la teoría y realidad, y exclusión de manipulación y engaño.	Análisis de la cultura y la sociedad dentro de coordenadas espacio-temporales y actividad humana como categoría de análisis.

*Nota.* En la tabla se muestra el papel de la asignatura de Estudios Sociales en los subniveles de Educación. Fuente: (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016, pp. 1-290)

La tabla refleja un currículo de Estudios Sociales del Ecuador progresivo y meticuloso, diseñado para desarrollar la conciencia social y política del estudiante a lo largo de su educación. Desde el subnivel Elemental, centrado en la identidad y el entorno cercano, hasta el Superior, que aborda la Historia y Geografía a escala global, se observa un aumento en la complejidad y la abstracción del contenido. Los fundamentos pedagógicos adaptan la enseñanza a la madurez cognitiva del alumno, promoviendo un aprendizaje crítico y reflexivo que equipa a los estudiantes con las herramientas necesarias para analizar y participar activamente en una sociedad democrática y diversa.

### **2.1.9 Metodologías de Enseñanza en Estudios Sociales**

La enseñanza de estudios sociales se erige como un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender y participar activamente en la complejidad de la sociedad. En este contexto educativo, han surgido diversas metodologías que buscan transformar la manera en que los estudiantes

abordan y comprenden los estudios sociales. Entre estas metodologías destacan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), todos ellos enfoques innovadores que no solo se centran en la transmisión de conocimientos teóricos, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y prácticas esenciales para el ámbito social.

### **Aprendizaje basado en proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Ciencias Sociales es una metodología educativa para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades críticas en el ámbito social. A diferencia de las lecciones tradicionales, el ABP presenta desafíos sociales reales que requieren respuestas activas y la aplicación de conocimientos teóricos con el objetivo de fortalecer así el aprendizaje (Sierra, 2019, p. 31). En este enfoque, los estudiantes inician el proceso identificando un problema o pregunta esencial relacionada con el entorno social en el cual pueden abordar temas históricos, problemas contemporáneos o cuestiones culturales teniendo en cuenta que el ABP se destaca por integrar diversas disciplinas en un proyecto unificado.

En esencia, el ABP en ciencias sociales implica la planificación, implementación y evaluación de proyectos que abordan problemas o preguntas relevantes en el ámbito social (Elizondo et al., 2022, p. 78). Este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Dicho esto, cabe recalcar que al utilizar el ABP en Ciencias Sociales, se estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que los estudiantes deben analizar situaciones del mundo real y proponer soluciones fundamentadas en la comprensión de conceptos socioculturales, históricos y geográficos. Además, se promueve la colaboración entre los estudiantes, ya que la mayoría de los proyectos requieren trabajo en equipo, lo que refleja la naturaleza interdisciplinaria de las ciencias sociales, así como lo resalta en la figura 1.

### **Figura 1.**

*Pilares del ABP*



*Nota:* El ABP como enfoque abierto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fuente: (De Albéniz et al., 2021, p. 12).

Un elemento fundamental que se debe tener en cuenta en el campo de la educación es que el ABP debe ser cuidadoso y alineado con los objetivos educativos ya que se inicia con la identificación de un problema o tema relevante, seguido por la definición de objetivos de aprendizaje específicos ya que, en el ABP en Ciencias Sociales, el proceso de aprendizaje comienza con la identificación de un problema o pregunta esencial relacionada con el entorno social. Este puede ser un tema histórico, un problema contemporáneo o una cuestión cultural. Los estudiantes, entonces, se convierten en investigadores activos, sumergiéndose en la recopilación de información, la evaluación de fuentes y el análisis crítico de perspectivas.

### **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que se fundamenta en la interacción activa y la cooperación entre los estudiantes para alcanzar metas educativas compartidas. En este contexto, la clave reside en la participación conjunta de los estudiantes, quienes trabajan de manera colaborativa, intercambiando ideas, habilidades y recursos con el propósito de mejorar su comprensión y dominio de un tema específico (Lucero, 2003, p. 1). A diferencia del modelo de aprendizaje individual, donde cada estudiante trabaja de manera independiente, el aprendizaje colaborativo impulsa la construcción colectiva del conocimiento ya que cada miembro del grupo aporta sus perspectivas y experiencias únicas, lo que enriquece la comprensión global del tema.

El aprendizaje colaborativo no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino que también potencia el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas en equipo y la empatía, por lo tanto, es importante destacar que el aprendizaje colaborativo puede llevarse a cabo en diversos contextos, ya sea en entornos educativos presenciales o a través de plataformas virtuales (Álvarez & Villardón, 2006, p. 11). El uso de herramientas tecnológicas facilita la colaboración a distancia, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos sin importar la ubicación física. Esta versatilidad es especialmente relevante en un mundo cada vez más conectado, donde la colaboración a través de fronteras geográficas se ha vuelto común.

El aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales ofrece diversos beneficios, en primer lugar, fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales, ya que los estudiantes trabajan juntos, comparten ideas y aprenden a comunicarse de manera efectiva (Johnson & Johnson, 1996. p. 30). Además, promueve un ambiente inclusivo donde cada estudiante tiene la oportunidad de participar y contribuir al grupo. Otro beneficio es que facilita la comprensión de conceptos complejos ya que, al discutir y analizar temas en grupo, los estudiantes pueden obtener diferentes perspectivas y enfoques, lo que enriquece su comprensión permitiéndoles comprender la materia desde diversas perspectivas para fortalecer el pensamiento crítico para “resolver conflictos de manera constructiva” (Johnson & Johnson, 1996. p. 31). Por lo tanto, hay que tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo en las Ciencias Sociales mejora la retención de información ya que ayuda a desarrollar habilidades interculturales con el fin de promover la retención de conocimientos a largo plazo.

### **Aprendizaje basado en problemas**

El enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) alinea de manera consistente con los principios del paradigma constructivista, donde se destaca la construcción activa del conocimiento a través de experiencias internas caracterizándose por abordar problemas complejos del mundo real, lo que se alinea con la idea de utilizar situaciones prácticas como punto de partida para desarrollar competencias profesionales. Dicho esto, es importante señalar que el (ABP) fomenta la exploración, la colaboración y el pensamiento crítico, ya que los alumnos deben buscar activamente información, analizarla y aplicarla para resolver situaciones complejas (Curiche, 2015, p. 12).

El enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se erige como un método pedagógico que se alinea de manera coherente con los principios fundamentales del paradigma constructivista, lo cual subraya la importancia de la construcción activa del conocimiento a través de experiencias internas, permitiendo a los estudiantes asimilar información de manera significativa (Santillán, 2006, pp. 2-3). En este sentido, el ABP, se destaca la relevancia de fomentar la exploración, la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes, por lo tanto, cabe recalcar que el ABP no solo se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también prioriza el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de aplicar la teoría en contextos del mundo real.

### **2.1.11 Motivación y Aprendizaje en Estudios Sociales**

La motivación en el aprendizaje de Estudios Sociales se puede incrementar significativamente mediante metodologías interactivas y participativas. Una de estas metodologías es el aprendizaje y servicio (A+S), que integra la acción comunitaria con los conocimientos académicos. Este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también impulsa la formación de valores cívicos importantes en los estudiantes, como el amor por su comunidad, la solidaridad y la responsabilidad ciudadana (Peralta Lara & Guaman Gómez, 2020, pp. 24-25). Al vincular el aprendizaje con la realidad comunitaria, los estudiantes se sienten motivados a participar activamente en la solución de problemas sociales, lo que a su vez enriquece su comprensión de los contenidos del programa académico.

La motivación en el aprendizaje de Estudios Sociales es un factor crucial, ya que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su educación, facilitando la comprensión y asimilación de la materia. La motivación intrínseca, que proviene del interés personal y el disfrute de la tarea en sí, juega un papel fundamental en este proceso. Esto indica que cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, tienden a abordar el aprendizaje con mayor curiosidad y dedicación, lo que conduce a resultados más significativos (González Sarmiento & Zhondo Macas, 2023, p. 11).

Además, la aplicación de estrategias motivacionales adecuadas al contexto de Estudios Sociales puede mejorar las competencias básicas de los estudiantes y facilitar el logro de aprendizajes significativos. Este enfoque es particularmente importante en Estudios

Sociales, una materia que puede ser percibida como tediosa y que, por tanto, requiere un esfuerzo adicional para mantener la atención y el interés de los estudiantes (González Sarmiento & Zhondo Macas, 2023, p. 18).

La motivación y el aprendizaje en estudios sociales son elementos cruciales en el ámbito educativo, y según Núñez Páez & Araujo Guerrero (2012, p. 7), el impacto de la motivación en el aprendizaje depende significativamente de las técnicas utilizadas para transmitir conocimientos. La desmotivación y la falta de participación en el aula son problemas que deben abordarse de inmediato para prevenir efectos negativos en la educación. El objetivo primordial de la enseñanza debe ser que los estudiantes encuentren alegría y satisfacción en participar en clases de estudios sociales.

Además, la motivación se caracteriza como una estimulación experimentada al buscar un propósito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una combinación de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso (Núñez Páez & Araujo Guerrero, 2012, p. 13). Para aprender algo nuevo, no solo se requieren conocimientos y habilidades, sino también la disposición, intención y motivación adecuadas. Finalmente, sugiere la necesidad de cambiar las técnicas de enseñanza en estudios sociales para aumentar el interés de los alumnos y garantizar su participación. Los profesores deben adoptar enfoques innovadores y motivadores para estimular a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.12 Estrategias de evaluación y retroalimentación en Estudios Sociales**

En el contexto de los estudios sociales, las estrategias de evaluación y retroalimentación se posicionan como elementos fundamentales para el enriquecimiento y desarrollo completo de los estudiantes, abordando una diversidad de dimensiones que trascienden la simple medición de conocimientos teóricos. Desde la perspectiva de Oviedo (2007) se concibe la evaluación como un proceso educativo continuo, que va más allá de emitir juicios de valor sobre el desempeño estudiantil, y se convierte en una herramienta dinámica para tomar decisiones informadas orientadas a optimizar el aprendizaje (p.15).

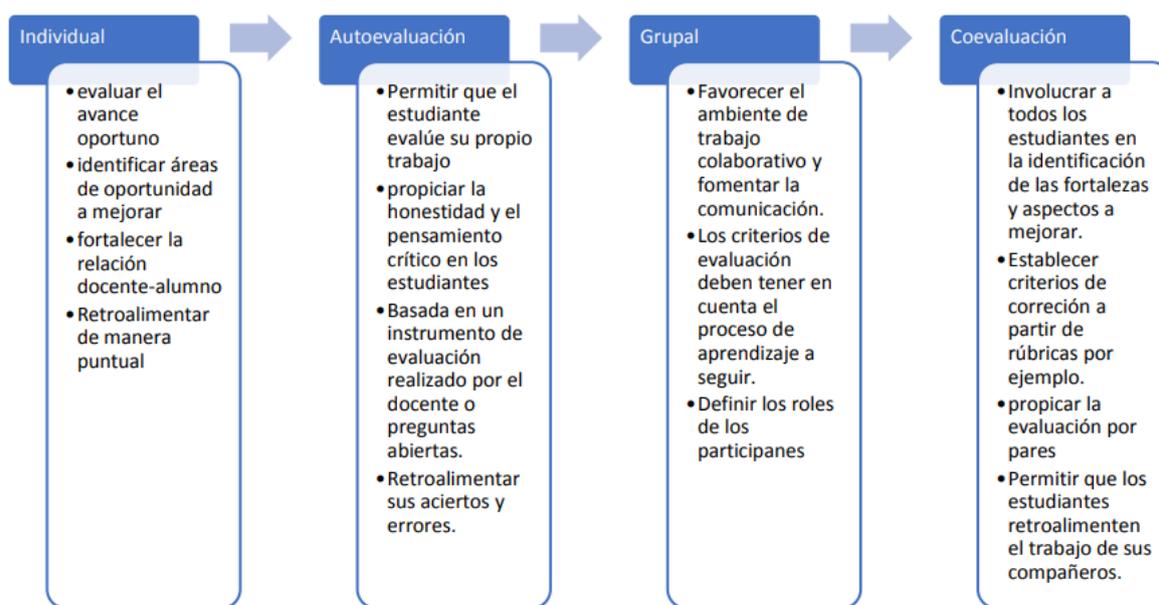
Una de las estrategias destacadas en este enfoque es la evaluación auténtica, la cual se fundamenta en la aplicación de tareas y situaciones que replican desafíos reales en el ámbito de los estudios sociales. Estas actividades pueden abarcar desde el análisis de fuentes primarias y secundarias hasta la creación de proyectos de investigación o intervención social

(Vallejo & Molina, 2014, p. 15). Este tipo de evaluación no solo mide la comprensión conceptual, sino que también evalúa la aplicación práctica, el análisis crítico y la capacidad de síntesis, al mismo tiempo que promueve habilidades clave como el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad.

Otra estrategia relevante es la evaluación formativa, un proceso continuo y sistemático que se lleva a cabo durante todas las etapas del aprendizaje (Campero et al., 2020). A través de herramientas como observaciones, cuestionarios y autoevaluaciones, se busca monitorear constantemente el progreso de los estudiantes. La retroalimentación en esta modalidad debe ser frecuente, inmediata y específica, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus logros y desafíos, y facilitando la toma de conciencia y la autorregulación del aprendizaje, así como lo indica la figura 2.

**Figura 2.**

*Estrategia de Evaluación Formativa*



*Nota: Se presentan las estrategias de evaluación formativa. Fuente: (Campero et al., 2020).*

Para finalizar también se tiene a la evaluación por competencias el cual busca medir el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales en este ámbito, y va más allá de evaluar únicamente el conocimiento teórico. Se centra en la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales, destacando habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la comprensión de contextos sociales complejos (Miralles et al., 2012, p. 27). Estas competencias son fundamentales para abordar cuestiones sociales, históricas, culturales y políticas. El proceso de evaluación utiliza

rúbricas o matrices que describen criterios y niveles de desempeño, proporcionando una guía clara tanto para estudiantes como para evaluadores. Esto permite una evaluación más holística y específica de las habilidades y conocimientos adquiridos.

## CAPÍTULO III. METODOLOGIA

### 3.1 Enfoque de la investigación

**Enfoque Mixto:** El desarrollo de la investigación adoptó un enfoque mixto, combinando metodologías cualitativas y cuantitativas, lo cual permitió analizar y encontrar datos relevantes a través de una serie de estrategias metodológicas. Entre estas se incluyeron encuestas, así como la recolección de información detallada de cada uno de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB). Además, se aplicó guías de entrevista específicas enfocadas en el rendimiento y la interacción de estos estudiantes dentro de la asignatura de Estudios Sociales, todo ello en el contexto de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo. Este enfoque integral facilitó una comprensión profunda de las dinámicas educativas y el comportamiento estudiantil en dicho contexto.

### 3.2 Tipo de Investigación

**De campo:** Este método permitió la recolección de datos específicos del área o lugar de interés de manera no intrusiva y con el debido consentimiento. De naturaleza descriptiva, esta aproximación facilitó la documentación y el análisis detallado de la problemática observada, asegurando una comprensión profunda de las dinámicas presentes en el momento de la investigación. Se ha priorizado la interacción y el entendimiento profundo de la comunidad educativa por medio de la revisión de archivos y demás información, posibilitando un análisis detallado y contextualizado que contribuyó a la elaboración de recomendaciones efectivas para mejorar la calidad educativa en la asignatura de Estudios Sociales.

**Investigación Descriptiva:** La investigación descriptiva es un método científico que busca detallar y caracterizar un fenómeno, situación, comunidad o grupo específico, sin modificar o influir en él. Su principal objetivo es describir las características, comportamientos o respuestas de individuos o grupos, proporcionando una imagen precisa de aspectos, distribuciones y relaciones de fenómenos naturales o sociales (Valle et al., 2022, p. 42). A través de, encuestas, entrevistas y el análisis de datos, la investigación descriptiva recolecta información que permitió generar estadísticas, identificar patrones, tendencias, y comprender mejor el área de estudio para fundamentar la investigación.

**Investigación Explicativa:** La investigación explicativa se centra en determinar las causas o factores que contribuyen a la ocurrencia de ciertos fenómenos, buscando entender por qué y cómo suceden determinados eventos o condiciones. Este tipo de investigación va más allá de la descripción y exploración, profundizando en la relación entre variables para establecer relaciones de causa y efecto. Utiliza métodos y modelos estadísticos, para probar hipótesis y teorías que expliquen las dinámicas subyacentes a los fenómenos observados, permitiendo así una comprensión más profunda y detallada que puede ser fundamental para el desarrollo de soluciones o políticas basadas en evidencia (Ramos Galarza, 2020, p. 33).

### **3.3 Diseño de la Investigación**

En la tesis presentada se adoptó un diseño no experimental, el cual incorporó métodos cuali-cuantitativos para la recolección y análisis de los datos. Esta metodología permitió observar y describir los fenómenos de estudio en su contexto natural, sin manipulación ni intervención por parte del investigador. Se utilizaron técnicas cualitativas para comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los individuos, y técnicas cuantitativas para medir y analizar variables de interés. Este enfoque mixto enriqueció la comprensión del tema investigado, permitiendo una interpretación más completa y detallada de los resultados obtenidos.

Tras la revisión de fuentes de información, posteriormente se realiza el procesamiento y producción de datos para lo cual los autores Barba y Segura (2022) mencionan que el acto de escritura es el producto de las ideas que tiene el investigador, de la misma manera los autores antes mencionados argumentan que para convertirse en un buen autor se hace indispensable ser un buen lector, ya que el lector a través de la lectura clasifica información y a la vez genera ideas para escribirlas.

### **3.4 Unidad de Análisis**

Para la obtención de datos, el principal punto que dio seguimiento a esta investigación es la “Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo”. La fuente más importante para la investigación fueron los estudiantes de decimo EGB y los docentes que se consideraron para la investigación. Los estudiantes conforman una población de 30 y únicamente se consideró un docente.

### **3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Para la obtención de datos se consideró las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **Técnicas**

**Encuestas:** La técnica de la encuesta es un método ampliamente utilizado en la investigación para recopilar información de una muestra de individuos representativa de una población más grande. Consiste en un conjunto de preguntas estandarizadas que se administran a los participantes con el objetivo de obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre actitudes, opiniones, comportamientos o características específicas (Feria Avila et al., 2020, p. 26). Las encuestas fueron dirigidas especialmente a estudiantes que pertenecieron al décimo año de EGB en el período académico 2022-2023.

**Entrevistas:** La técnica de la entrevista es un método cualitativo fundamental en la investigación que involucra un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado, con el propósito de obtener información profunda y detallada sobre un tema específico. Las entrevistas pueden ser estructuradas, con un conjunto fijo de preguntas; semiestructuradas, con preguntas abiertas que permiten una discusión más fluida; o no estructuradas, permitiendo una conversación abierta y flexible (Feria Avila et al., 2020, p. 22). Las Entrevistas estuvieron dirigidas a docentes y encuestas a estudiantes. Para el caso de los estudiantes se ha considerado una muestra de 30 estudiantes y únicamente una encuesta dirigida al docente.

#### **Instrumentos**

**Cuestionario de Preguntas:** Por medio de este instrumento se logró obtener información de los sujetos de estudio. El instrumento estuvo conformado por 10 preguntas de opción múltiple, para lo cual, cada estudiante únicamente debió elegir una sola opción de respuesta. Dichos datos fueron analizados luego de su obtención.

**Guía de Entrevista:** La entrevista dirigida la docente se realizó con la finalidad de recolectar información respecto del rendimiento académico de los estudiantes en el período antes mencionado. La información recolectada ha permitido tener una perspectiva distinta al estudiante sobre el fenómeno de estudio.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El marco teórico permitió sentar las bases de la investigación y el análisis de la información obtenida por medio de encuestas realizadas a 30 estudiantes y entrevistas dirigidas a la docente, se ha recabado la siguiente información:

### 1.1 Análisis de las encuestas realizadas.

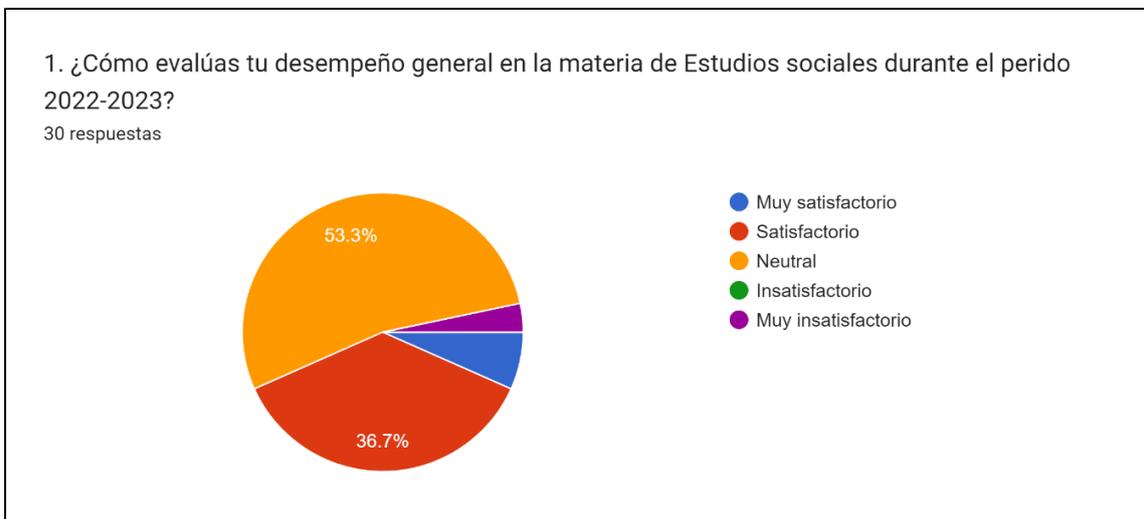
#### 1. ¿Cómo evalúas tu desempeño general en la materia de Estudios sociales durante el periodo 2022-2023?

**Tabla 2.** Percepción de los estudiantes sobre el desempeño general estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	2	6.7%
Satisfactorio	11	36.7%
Neutral	16	53.3%
Insatisfactorio	0	0%
Muy insatisfactorio	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

#### Gráfico. Desempeño general estudiantes.



Nota. Gráfico elaborado por Méndez (2024).

#### Análisis e interpretación de resultados:

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que existe una neutral adaptación de su desempeño académico, siendo un 53.3% de los entrevistados que opinan esto, el 36.7% opina que existe un desempeño satisfactorio y el 6.7% un desempeño muy satisfactorio.

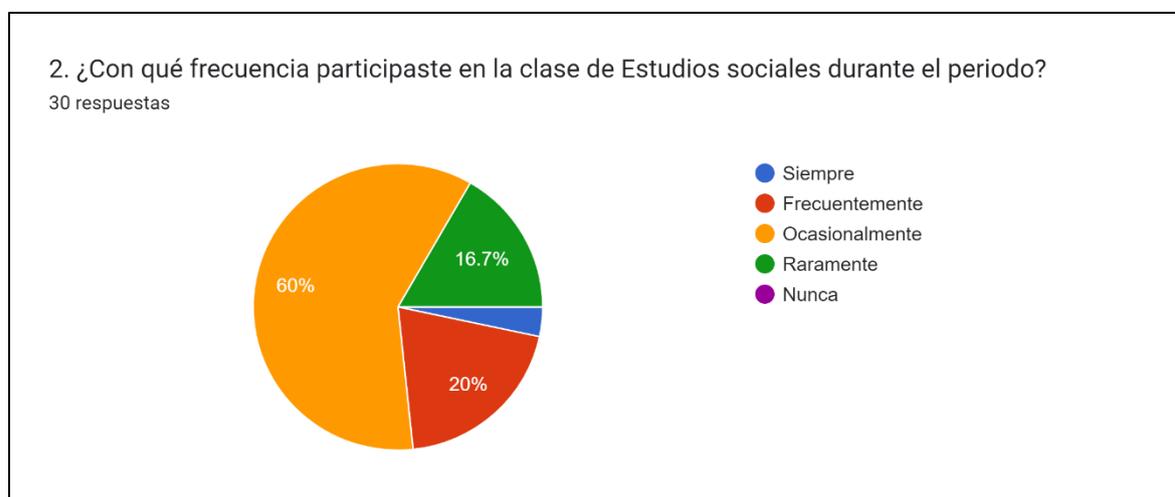
## 2. ¿Con qué frecuencia participaste en la clase de Estudios sociales durante el periodo?

**Tabla 3.** Frecuencia de la participación en clases.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3.3%
Frecuentemente	6	20%
Ocasionalmente	18	60%
Raramente	5	16.7%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Frecuencia de la participación en clases.



Nota. Gráfico elaborado por Méndez (2024).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan ocasionalmente participan en clases, siendo un 60% de los entrevistados que opinan esto, el 20% opina que frecuentemente participan y el 16.7% raramente participan.

## 3. ¿Cómo calificarías la claridad de las experiencias proporcionadas por los docentes en la materia de Estudios sociales?

**Tabla 4.** Claridad de las experiencias proporcionadas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy claras	6	20%
Claras	16	53.3%
Neutrales	8	26.7%

<b>Confusas</b>	0	0%
<b>Muy confusas</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Claridad de las experiencias proporcionadas.



Nota. Gráfico elaborado por Méndez (2024).

**Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que existe una clara transmisión de conocimientos por parte de la docente siendo un 53.3% de los entrevistados que opinan esto, el 26.7% opina que existe un desempeño neutral de la docente y el 20% un desempeño muy satisfactorio por parte de la docente.

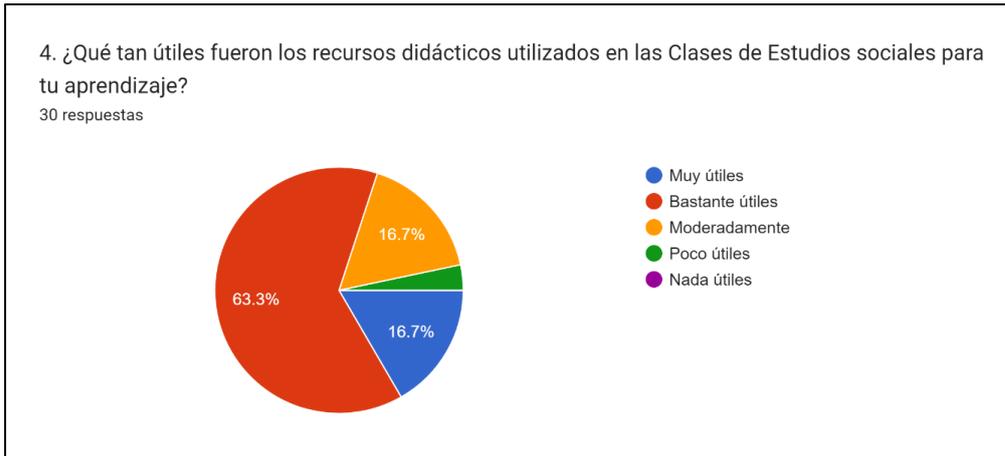
**4. ¿Qué tan útiles fueron los recursos didácticos utilizados en las Clases de Estudios sociales para tu aprendizaje?**

Tabla 6. Recursos didácticos utilizados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy útiles</b>	5	16.7%
<b>Bastante útiles</b>	19	63.3%
<b>Moderadamente</b>	5	16.7%
<b>Poco útiles</b>	1	3.3%
<b>Nada útiles</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Recursos didácticos utilizados.



**Nota.** Gráfico elaborado por Méndez (2024).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que los recursos didácticos empleados en la materia son bastantes útiles, siendo un 63.3% de los encuestados que opinan esto, el 16.7% opina que el material didáctico es muy útil.

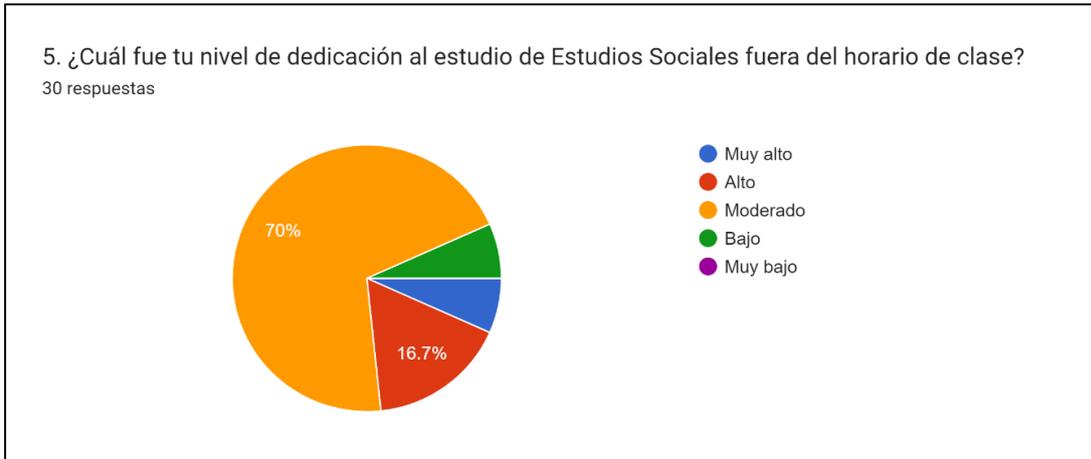
### **5. ¿Cuál fue tu nivel de dedicación al estudio de Estudios Sociales fuera del horario de clase?**

**Tabla 7.** Nivel de educación en la materia.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	2	6.7%
Alto	5	16.7%
Moderado	21	70%
Bajo	2	6.7%
Muy bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Nivel de educación en la materia.



**Nota.** Gráfico elaborado por Méndez (2024).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que existe una moderada dedicación en la asignatura de Estudios sociales, siendo un 70% de los entrevistados que opinan esto, el 16.7% opina que existe una dedicación alta en la asignatura y el 6.7% contrasta con una opinión de muy alta a baja.

### **6. ¿En relación con las evaluaciones, como te sentiste preparado para enfrentarlas?**

**Tabla.** Análisis de las evaluaciones ejecutadas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien preparado	0	0%
Bien preparado	8	26.7%
Neutral	17	56.7%
Mal preparado	5	16.7%
Muy mal preparado	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Análisis de las evaluaciones ejecutadas.



**Nota.** Gráfico elaborado por Méndez (2024).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que están neutros a nivel de preparación para realizar evaluaciones, siendo un 56.7% de los entrevistados que opinan esto, el 26.7% opina que existe una buena preparación y el 16.7% un desempeño de mal preparado para las evaluaciones.

### **7. ¿Consideras que las evaluaciones reflejaron con precisión tu comprensión de los temas estudiados en Estudios Sociales?**

**Tabla 8.** Comprensión de los temas estudiados.

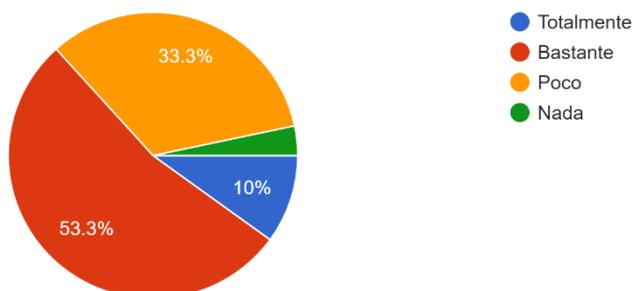
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	3	10%
Bastante	16	53.3%
Poco	10	33.3%
Nada	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Comprensión de los temas estudiados.

7. ¿Consideras que las evaluaciones reflejaron con precisión tu comprensión de los temas estudiados en Estudios Sociales?

30 respuestas



**Nota.** Gráfico elaborado por Méndez (2024).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que existe bastante relación entre la comprensión de los temas y las evaluaciones, siendo un 53.3% de los encuestados que opinan esto, el 33.3% opina que existe poca relación.

### **8. ¿Recibiste retroalimentación constructiva por parte de los docentes sobre tus trabajos y desempeño en Estudios Sociales?**

**Tabla 9.** Retroalimentación en clases.

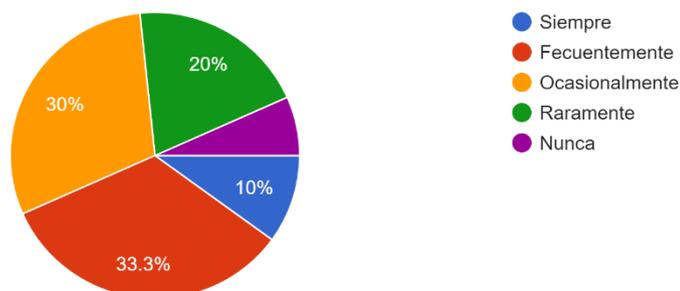
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Frecuentemente	10	33.3%
Ocasionalmente	9	30%
Raramente	6	20%
Nunca	2	6.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Retroalimentación en clases.

8. ¿Recibiste retroalimentación constructiva por parte de los docentes sobre tus trabajos y desempeño en Estudios Sociales?

30 respuestas



**Nota.** Gráfico elaborado por Méndez (2024).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan frecuentemente recibe retroalimentación por parte de la docente, siendo un 33.3% de los entrevistados que opinan esto, el 30% opina que ocasionalmente existe retroalimentación, el 20% opina que raramente hay retroalimentación y el 10% que siempre hay retroalimentación.

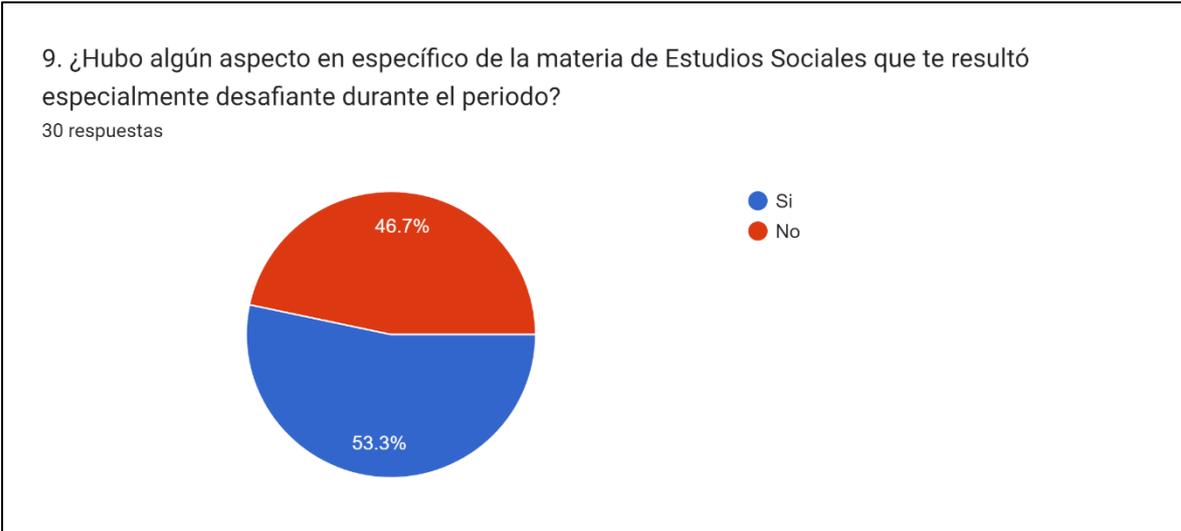
### **9. ¿Hubo algún aspecto en específico de la materia de Estudios Sociales que te resultó especialmente desafiante durante el periodo?**

**Tabla 10.** Desafíos durante el periodo escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	16	53.3%
<b>No</b>	14	46.7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Desafíos durante el periodo escolar.



**Nota.** Gráfico elaborado por Méndez (2024).

**Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que, si hubo dificultades específicas en el estudio de la materia, siendo un 53.3% de los entrevistados que opinan esto, el 46.7% restante opina que no tuvo dificultades durante el periodo.

**10. ¿Cómo describirías tu interés general en la materia de Estudios Sociales durante este año académico?**

**Tabla 11.** Interés general de los estudiantes.

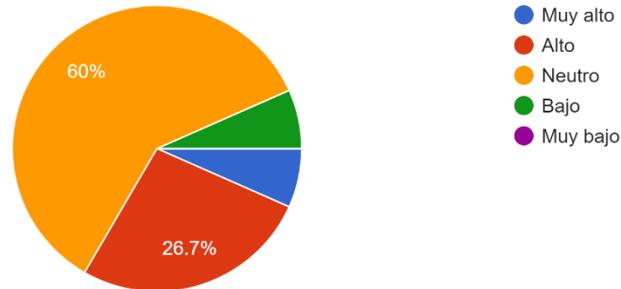
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy alto</b>	2	6.7%
<b>Alto</b>	8	26.7%
<b>Neutral</b>	18	60%
<b>Bajo</b>	2	6.7%
<b>Muy bajo</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Méndez (2024), Encuesta estudiantes 10mo EGB.

**Gráfico.** Interés general de los estudiantes.

10. ¿Cómo describirías tu interés general en la materia de Estudios Sociales durante este año académico?

30 respuestas



**Nota.** Gráfico elaborado por Méndez (2024).

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” opinan que existe un neutral interés en la materia, siendo un 60% de los encuestados que opinan esto, el 26.7% opina que existe un alto interés y el 6.7% opina que un muy alto interés.

#### 4.2 Análisis de la entrevista realizada.

A continuación, se muestran los resultados de las entrevistas aplicadas a la Mgs. Nancy Cárdenas.

**Entrevistado:** Mgs. Nancy Cárdenas, docente de Estudios Sociales “Décimo” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta del encuestado</b>	<b>del Análisis</b>
<b>¿Cuáles son sus percepciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo EGB?</b>	Desempeño regular, existe que me importismo, no tienen hábitos de estudio.	En este testimonio se refleja claramente la realidad de una persona dedicada a docencia, misma que presenta una complejidad en la enseñanza de los alumnos. La entrega y dedicación de la docente se refleja en la recuperación y orientación en actividades suplementarias, las actividades académicas de los alumnos son limitadas y se centran
<b>¿Cómo evalúa el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en la asignatura?</b>	Se califica el esfuerzo y liderazgo dentro del aula de clases .	netamente en el seguimiento de currículo, este cabe recalcar que es de carácter limitado, debido a que la actividad académica después de la pandemia ha quedado bastante sesgada, además se concluye de la entrevista el hecho de que no existe interés y menos un desempeño académico bueno dentro del aula de clases.
<b>¿Podría proporcionar un análisis de las calificaciones de los estudiantes en la asignatura?</b>	Utilizo escala de valores en las que se evalúa desde la presentación, ortografía, caligrafía y el contenido de los deberes.	
<b>¿Cómo ha observado la evolución del</b>	Son poco participativos, escasa preparación para	

**rendimiento académico a lo largo del año académico?** rendir las evaluaciones, faltan a clases y no justifican ni se ponen al día.

**¿Cuáles son los principales componentes de evaluación que utilizó para medir el desempeño académico de los estudiantes?** Participación en clases con lecturas complementarias, además elaboran conclusiones dentro de los talleres.

**¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas utilizadas para abordar las áreas en las que los estudiantes mostraron bajo desempeño académico?** Se realizan actividades de esfuerzo académico, organizadores gráficos, pruebas y la posterior prueba de recuperación.

**¿Se implementaron estrategias específicas para mejorar el desempeño académico en los componentes de evaluación donde los estudiantes de décimo año mostraron menor desempeño en la materia** Detectadas las desigualdades se procede a desarrollar las actividades de nivelación y complementación dentro del aula de clases y se les da las respectivas orientaciones

Fuente: Méndez (2024), Encuesta docente Nancy Cárdenas, 10mo EGB.

## **Discusión de los resultados.**

El desempeño académico de los estudiantes de Décimo EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” durante el año 2022-2023 se ha conservado inminentemente dentro de un sector tradicional y con un enfoque basado en la disciplina, dentro del análisis bibliográfico podemos ver que la educación ha tenido una influencia desde el sector económico, de tal manera que (Guadalupe Gallardo & Villalba Cevallos, 2022), comenta que el enfoque de la economía no permite un correcto desarrollo cognitivo de la educación, esto esta aseverado dentro de la entrevista, en dónde la docente determina que no hay una relación positiva de las evaluaciones, y esto podría verse afectado por la economía precaria de muchos de los hogares.

Los datos obtenidos durante la investigación bibliográfica reflejan distintas aristas (Ferreiro et al., 2016) entre ellas, el factor socioeconómico en donde esto impide el énfasis en la participación y la poca concentración que los jóvenes tienen, siendo así que ellos ven afectado el poco uso de recursos didácticos..

En el estudio de la Unesco, menciona que dentro de la afectación hacia la economía tuvo un impacto directo dentro de las actividades académicas productivas. En términos positivos, vemos la energía del alumnado con interés y énfasis al momento de estudiar la asignatura de Estudios sociales con más del 60% de aceptación y gusto por la asignatura, y con un porcentaje superior al 50% de no tener dificultades dentro del estudio de la misma. En el aspecto negativo podemos plantear que la docente ve el desgano del alumnado siendo así que menciona textualmente que faltan a clases sin justificación ni relevancia, lo cual más allá de ser una responsabilidad de la docente se convierte en una responsabilidad del sector administrativo de la institución, además que el alumnado menciona según las encuestas que no les están preparando correspondientemente para las pruebas de la misma asignatura. En la actualidad ya existen herramientas digitales que sirven para contribuir a la partición de la materia de Estudios sociales, lo cual puede ser una breve solución para el aburrimiento y desinterés.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

Como conclusiones, se determina lo siguiente:

En la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la ciudad de Riobamba, existen problemas puntuales detectados por docentes y autoridades, la desigualdad es un punto relevante tomado bastante en consideración por la docente Nancy Cárdenas, esta desigualdad produce que los niños y jóvenes del plantel no tenga la concentración ni la motivación para realizar sus actividades académicas, dentro ni fuera de la institución. La falta de asistencias hace que los alumnos no se igualen y al no haber notas de participación hace que tengan problemas durante el año lectivo.

El desempeño del alumnado de Décimo EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” bajo los estándares cualitativos, se encuentra en un desempeño regular en donde la constante nivelación de conocimientos no es suficiente, ya que no existe una cooperatividad con los padres de familia, que no justifican las inasistencias ni los deberes de sus representados. A nivel participativo en la materia tenemos un nivel cualitativo de bajo, donde la docente se ha centrado en un modo tradicionalista, en el cual la participación o nuevos modelos educativos no salen a flote dentro del aula de clase. Las evaluaciones no son congruentes con el estado en el que se reparte la materia, dando un paso más a la desmotivación del alumnado y el poco interés en la materia.

Los principales componentes de evaluación empleados en la institución, a nivel positivo está el desarrollo de talleres los cuales han fungido como medio para la constante retroalimentación en la materia representada, además de fomentar el pensamiento crítico del alumnado por medio de la constante formulación de conclusiones de sus proyectos, En el aspecto de menor desempeño tenemos la participación en clase del alumnado, este componente de evaluación no funciona dentro del aula de clase y las condiciones de no asistencia del alumnado, siendo así que pierden notas y no existe retroalimentación de las dudas que puedan tener sobre los temas impartidos.

## **RECOMENDACIONES**

A modo de recomendación, se determina lo siguiente:

Adaptar los modelos pedagógicos hacia la construcción de oportunidades, hablar sobre violencia dentro y fuera del hogar, y realizar talleres de motivación escolar, buscando expertos que tengan los medios y conocimiento para ampliar el conocimiento y mejorar el desempeño académico.

Expandir las estrategias pedagógicas, en la actualidad la evaluación es uno de los métodos y componentes que no simbolizan el verdadero conocimiento del alumnado, las calificaciones tienen que ser llevadas con más rigurosidad, pero a mayor nivel cualitativo calificando liderazgo y responsabilidad, de manera que la materia de Estudios sociales se transforme en el empujón anímico para la vida escolar.

Exigir desde el sector administrativo la participación y comunicación entre docentes y padres de familia, ya que estos no se ven involucrados en las etapas académicas de sus hijos, motivarlos a llevar comunicación con la institución y lograr juntos un desempeño académico acunando modelos educativos modernos y lejos del tradicionalismo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Murillo, S E & Pincay Mora M N (2022). Recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo EGB, de la asignatura lengua y literatura, en la Unidad Educativa Eloy Alfaro (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil).
- Álvarez Bayona, L. J., Escobar Ramirez, V. A., & Quevedo Mora, N. B. (2023). Análisis histórico del modelo de Escuela Nueva en el departamento del Guaviare Colombia: Una aproximación hacia la resignificación curricular [Tesis de Maestría, Universidad la Gran Colombia]. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7891>
- Álvarez, Y., & Villardón, L. (2006). Aprender juntos y solos. Universidad de Deusto. <https://search.worldcat.org/es/title/857077791>
- BAVARESCO, Aura. Las técnicas de la investigación. South-Western Publishingco. Estados Unidos, 1999. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Barba, E., & Segura, A. (2022). La escritura académica: reflexiones educativas desde los consejos de Howard Becker. C. Varguilla, C. Jiménez & J. Bermúdez. (Eds). Investigación, Innovación e Inclusión en La Práctica Educativa, 83-102. [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=F1uxsGgAAAAJ&citation\\_for\\_view=F1uxsGgAAAAJ:roLk4NBRz8UC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=F1uxsGgAAAAJ&citation_for_view=F1uxsGgAAAAJ:roLk4NBRz8UC)
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 48, 21-32.
- Bohorquez Velasco, J., & Cortez Bailon, F. (2013). Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: Caso carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría semestre A-2022 [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <https://docplayer.es/123862413-Tesis-final-previa-la-obtencion-del-grado-de-magister-en-educacion-superior.html>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bracho Pernalet, L. (2022). Indicadores de confort relacionados con el desempeño académico de los estudiantes universitarios | Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios

en Ciencias Sociales. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 24(1), 123-138.

Burbano Campos, J. M. (2017). Análisis del currículo 2010 y currículo 2016 en la asignatura de estudios sociales de educación general básica superior en el sistema educativo ecuatoriano [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/5391b7be-6278-41d1-a05c-72937b808697>

Curiche, D. (2015). Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30458?show=full>

De Albéniz, A., Fonseca, E., & Lucas, B. (2021). Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos: Claves para su implementación. Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>

De La A Muñoz, G. F. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>

Delgado P Raúl J & Palos P A (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7(1), 5-16.

Duque P A Rodríguez J C & Vallejo S L (2014). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico.

Elizondo, J. J., Cervantes, R. D., & Ávila, S. M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Reflexiones sobre una metodología para la enseñanza de las ciencias. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 32(1), Article 1.

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), Article 3.

Ferreiro, F. J., Ríos, D., & Álvarez, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista iberoamericana de educación*, 70(1), 47-62.

Ferreira, H. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje (1.ª ed., Vol. 1). Noveduc Libros.

[https://books.google.es/books?id=vEMaIRIFT0sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gs\\_bse\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=vEMaIRIFT0sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gs_bse_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Flores Ayunta, V. (2018). Bajo rendimiento académico escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Itapalluni [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/88b77e29-31b2-453e-83bc-66960b7ddb46>

Garrido Macías, M., Jiménez Luque, N., Landa Sánchez, A., Páez Espinar, E., & Ruiz Barranco, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: La motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea*, 2, 17-25.

González Sarmiento, T. M., & Zhondo Macas, A. A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>

González C & Guadalupe E (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.

Guadalupe Gallardo, J. C., & Villalba Cevallos, M. B. (2022). Análisis de las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular Adventista Ciudad de Quito durante la pandemia del COVID-19 en el periodo académico 2020-2021. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21756>

Heredia Escorza, Y., & Cannon Díaz, B. I. (2017). Estudios sobre el desempeño académico (1.ª ed.). Editora Nómada.

Ibarra Estupiñán, C. A., Ibarra Estupiñán, L. K., Montaña Gamez, A. F., & Medina Carrasco, F. L. (2023). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema". Riobamba. Chimborazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4577-4600. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8059](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8059)

Johnson, D., & Johnson, M. (1996). *Aprender Juntos y Solos*. <https://es.scribd.com/document/563248795/Johnson-D-W-Johnson-R-J-1999-Aprender-juntos-y-solos-1st-ed-Aique>

Lamas H A (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.

Luna Tascón E G Gómez Jojoa, J. A., & Lasso Belalcazar T D J (2013). Relación entre desempeño académico y autocontrol.

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León, J., & Collahua, Y. (2016). Desigualdad económica; Desigualdad social; Calidad de la educación; Contexto socioeconómico; Rendimiento escolar; Perú; En El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: Un balance de los últimos 15 años (pp. 109-162). CLACSO. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserrendimiento\\_JL\\_35.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserrendimiento_JL_35.pdf)
- Lizano Teneguzñay, M. E. (2020). Inteligencia lingüística y rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo Riobamba-Chimborazo periodo octubre 2018-marzo 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6329>
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), Article 1. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Martínez Barreno, M. J., & Alvarado Quinto, R. E. (2016). Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/23058>
- Mendoza Macías, M. E., & Barcia Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 378-394.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Curriculo de Ciencias Sociales* (2016.<sup>a</sup> ed.). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). La pobreza en el Ecuador disminuyó en los últimos años – Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/la-pobreza-en-el-ecuador-disminuyo-en-los-ultimos-anos/>
- Miralles, P., Gómez, C., & Monteagudo, J. (2012). idUS - La evaluación de la competencia social y ciudadana en ciencias sociales al finalizar las etapas de primaria y secundaria. *Depósito de investigación de Sevilla*, 78, 19-30.
- Monsalve Vesga, M. F. (2021). Caracterización de Factores Emergentes del Contexto Social y Familiar que Afectan el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Grado Segundo,

- Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12685>
- Mora Yate, C. T. T., Mahecha Escobar, J. C., & Conejo Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>
- Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(1), Article 1.
- Moreno Treviño, J., & Cortez Soto, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: Evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95), 73-106. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Narvaez, M., & Mendoza, A. (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. *Tiempo de Educar*, 6, 115-146.
- Núñez Páez, O. G., & Araujo Guerrero, Z. A. (2012). Impacto de la motivación en el aprendizaje de estudios sociales aplicado a los estudiantes del 8 avo. Año del Colegio Provincia del Pichincha. [Proyecto Educativo, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12891>
- Oviedo, P. M. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro*, 48, 9-19.
- Peralta Lara, D. C., & Guaman Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Perkins, D. (1998). La escuela inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. *Academia*, 1(1), 19-41.
- Proaño Ponce, W. P., & Sánchez Pazmiño, I. C. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318.
- Quintero Quintero, M. T., & Orozco Vallejo, G. M. (2013). El desempeño académico: Una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 12(2 (Diciembre)), 93-115.

- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez Rodríguez D & Guzmán Rosquete R (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
- Salazar Malerva, I., & Heredia Escorza, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 20(4), 256-262. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Santillán, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-5. <https://doi.org/10.35362/rie4022522>
- Sepúlveda Bernales, V. J., & Espina Araneda, V. F. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122.
- Sierra, F. (2019). Licenciatura en Educación [Tesis de licenciatura, Universidad Siglo XXI]. [https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/20884/Sierra\\_F%c3%a9lix\\_25344996%20-%20F%c3%a9lix%20Ernesto%20Federico%20Sierra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/20884/Sierra_F%c3%a9lix_25344996%20-%20F%c3%a9lix%20Ernesto%20Federico%20Sierra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Simbaña Vinuesa, X. M. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales en los textos de educación básica superior [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://www.google.com/search?q=La+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias+sociales+en+los+textos+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+superior&oq=La+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias+sociales+en+los+textos+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+superior&aqs=edge.69i57.412j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Soledispa Rivera, A. M., San Andres Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), Article 18. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Suárez, L. J. (2023). Entorno socioeconómico y rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica del cantón Riobamba periodo lectivo 2019 – 2020.

[bachelorThesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.].  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11246>

Tene Usca, W. N., & Torres Ayala, G. Y. (2023). Clima escolar y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11315>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación (1.<sup>a</sup> ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vallejo Esparza, V. A. (2023). Estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de E.G.B en la asignatura de Estudios Sociales [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11424>

Vallejo, M., & Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 11-25. <https://doi.org/10.35362/rie640403>

Velázquez L E T, & Soriano N Y R (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.

## ANEXOS



Realización de las encuestas, Foto tomada por: Jean Méndez (2023)



Realización de las encuestas, Foto tomada por: Jean Méndez (2023)



Realización de las encuestas, Foto tomada por: Jean Méndez (2023)



Realización de las encuestas, Foto tomada por: Jean Méndez (2023)



Realización de la entrevista, Foto tomada por: Jean Méndez (2023).



Realización de las encuestas, Foto tomada por: Jean Méndez (2023)



Realización de trámites, Foto tomada por: Jean Méndez (2023)



Realización de trámites, Foto tomada por: Jean Méndez (2023)