



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

Implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo del desarrollo de 5 años, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, en el año lectivo 2023-2024

**Trabajo previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

Autoras:

Leydy Alexandra Ante Changoluiza
Ana Lucia Aushay Daquilema

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Leydy Alexandra Ante Changoluiza y Ana Lucía Aushay Daquilema, con cédulas de ciudadanía 0504364464 y 0605084789, autoras del trabajo de investigación titulado: **Implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo del desarrollo de 5 años, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, en el año lectivo 2023-2024**, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autoras de la obra referida será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, septiembre 30 del 2023



Leydy Alexandra Ante Changoluiza
C.I. 0504364464



Ana Lucía Aushay Daquilema
C.I. 0605084789

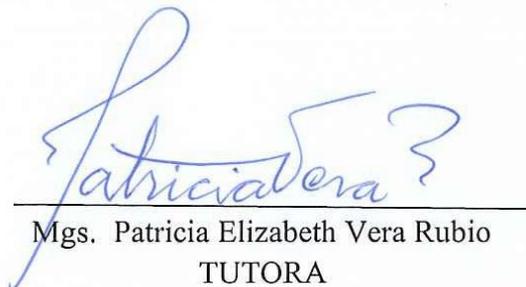
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024, realizado por las estudiantes Leydy Alexandra Ante Changoluiza y Ana Lucía Aushay Daquilema, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo en cuanto informar en honor de a la verdad; en Riobamba, a los 11 días del mes de enero del 2024



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo del desarrollo de 5 años, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, en el año lectivo 2023-2024 por Leydy Alexandra Ante Changoluiza y Ana Lucía Aushay Daquilema, con cédulas de identidad número 0504364464 y 0605084789, respectivamente, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 08 de Abril de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Israel Garcia Neira



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paco Janeta Patiño



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Leydy Alexandra Ante Changoluiza y Ana Lucía Aushay Daquilema** con CC: **0504364464 y 0605084789**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo del desarrollo de 5 años, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, en el año lectivo 2023-2024**, cumple con el 1 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de agosto de 2023.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Va dedicada con todo mi cariño a mis padres José Ante y María Changoluiza por todo el sacrificio que realizan día a día, quienes con su esfuerzo y amor me han permitido cumplir una meta más en mi vida, gracias por siempre estar para mí, guiándome en todo el camino enseñándome las cosas buenas por inculcarme valores.

A mis hermanos Enderson y Kevin por creer en mi capacidad y el apoyo incondicional que me brindan, por estar conmigo durante todo este proceso que conlleva esfuerzo y dedicación. A mis amigos por estar conmigo cuando los necesito y por su granito de arena que han depositado en mí, por su amistad que ha sido indispensable en este largo camino.

Leydy Alexandra Ante Changoluiza

Dedico a mis padres Luis Aushay y Rosario Daquilema por todo el amor y apoyo incondicional que me brindan desde pequeña, por su esfuerzo y sacrificio me permiten cumplir con una meta más, gracias por inculcar en mí el respeto, la bondad, el esfuerzo y la dedicación. Gracias a toda mi familia por sus sabios consejos, por la confianza y el apoyo que depositaron en mí, siempre haciéndome saber que están conmigo en todos mis logros. A mis hermanos Luis, Carolina y Danny por su cariño, el apoyo y las palabras de aliento que me motivaban día tras día, por enseñarme que el esfuerzo que hacemos será recompensado. A mi compañero de vida José Chinlle y a sus padres Teresa y Washington por motivarme todos los días por hacerme sentir importante, me siento afortunada de encontrar una persona maravillosa que sin importar las adversidades esta siempre apoyándome, gracias por ser mi fuente de inspiración y mi motivación para cumplir con nuestro futuro juntos.

Ana Lucia Aushay Daquilema

Finalmente agradecemos a la Universidad Nacional de Chimborazo y a los docentes de la Carrera de Educación Básica quienes han sido nuestros mentores, con sus conocimientos nos formaron cada día como profesionales, por ello damos gracias a cada uno de ustedes por su dedicación, amistad y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirnos las puertas de gran honorable institución permitiéndonos formarnos como profesionales demostrando nuestras capacidades y habilidades durante nuestro proceso de formación.

Agradecer además a la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría quienes nos permitieron realizar nuestro trabajo investigativo, ahí aplicamos nuestros conocimientos para ayudar en el aprendizaje de los niños.

A nuestra tutora Msc. Patricia Vera sin sus virtudes y constancia este trabajo no lo hubiésemos logrado tan fácil. Sus consejos siempre fueron muy valiosos y de gran ayuda, usted formo parte muy importante de este proyecto con sus aportes profesionales. Muchas gracias por todas sus palabras de aliento, por su apoyo y sus orientaciones.

A los docentes por todos aquellos consejos sabios, a ustedes les debemos nuestros conocimientos, gracias por toda su paciencia, su dedicación y perseverancia sus recuerdos los llevaremos en nuestro transitar profesional recordándolos con amor y cariño.

A nuestros compañeros de viaje, por compartir momentos de aprendizaje y diversión, hoy cerramos un capítulo más en nuestras vidas serán recordados con lágrimas en los ojos por todos los buenos momentos que compartimos juntos.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Justificación	17
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.2 Marco científico.....	21
2.2.1 Psicomotricidad	21
2.2.2 Historia de la psicomotricidad	21
2.2.3 Clasificación de la motricidad	22
2.3 Hitos de desarrollo físico: motricidad gruesa.....	27
2.4 Programas de Desarrollo Psicomotor	28
2.4.1 Programa psicomotriz	28
2.5 Retraso madurativo.....	29
2.5.1 Desarrollo madurativo.....	29
2.5.2 Hitos de desarrollo madurativo según la edad.....	30
2.6 Causas.....	31
2.6.1 La prematuridad en el nacimiento	31
2.6.2 Falta de estimulación cognitiva.....	31
2.6.3 Problemas en el embarazo	32
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA	33
3.1 Enfoque de investigación	33
3.2 Alcance	33
3.2.1 Descriptivo	33
3.2.2 Explicativo	33
3.3 Diseño de la investigación.....	33
3.4 Tipo de investigación.....	34

3.4.1 Analítica.....	34
3.4.2 Por el objetivo (Básica – Aplicada).....	34
3.4.2.1 Aplicada.....	34
3.4.3 Por el lugar.....	34
3.4.3.1 Bibliográfica.....	34
3.4.3.2 De campo.....	34
3.4.4 Por el tiempo.....	35
3.4.4.1 Transversal o Transaccional.....	35
3.5 Unidad de análisis.....	35
3.5.1 Población.....	35
3.5.2 Muestra.....	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6.1 Técnica: Observación participante.....	35
3.6.2 Técnica: Encuesta.....	35
3.6.3 Instrumento: Ficha de observación.....	36
3.6.4 Instrumento: Cuestionario.....	36
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS	37
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 Conclusiones.....	64
5.2 Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Motricidad gruesa hitos de desarrollo físico en niños	27
Tabla 2 Hitos de desarrollo madurativo de acuerdo con la edad del niño	30
Tabla 3 Población.....	35
Tabla 4 Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	37
Tabla 5 Cambia de dirección al correr	38
Tabla 6 Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio	39
Tabla 7 Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	40
Tabla 8 Salta sobre una cuerda a 5 cm del suelo.....	41
Tabla 9 Salta hacia atrás 6 veces	43
Tabla 10 Hace rebotar y coge una pelota grande	44
Tabla 11 Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes	45
Tabla 12 Cortar curvas.....	46
Tabla 13 Atornilla objetos con roscas	47
Tabla 14 Baja las escaleras alterando los pies	49
Tabla 15 Pedalea un triciclo y da vueltas a una esquina.....	50
Tabla 16 Salta en un pie 5 veces consecutivas.....	51
Tabla 17 Recorta un círculo de 5 cm	52
Tabla 18 Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol	53
Tabla 19 Recortar y pegar formas simples	55
Tabla 20 ¿Qué entiende usted por retraso madurativo?.....	56
Tabla 21 ¿Su niño camina con equilibrio?	57
Tabla 22 ¿Su niño corre sin perder el equilibrio?	57
Tabla 23 ¿Su niño salta en un pie 5 veces seguidas?.....	58
Tabla 24 ¿Su niño en casa es capaz de abrocharse botones solo?	58
Tabla 25 ¿Su niño en casa come o bebe solo sin derramar alimentos?.....	59
Tabla 26 ¿Se amarra los cordones	60
Tabla 27 ¿Su niño sube y baja escaleras alternando los pies?.....	60
Tabla 28 Brindan en el hogar oportunidades para que sus hijos desarrollen sus habilidades al caminar, correr o saltar.....	61
Tabla 29 Brindan en el hogar oportunidades para que sus hijos desarrollen sus habilidades manuales y de independencia personal	62
Tabla 30 Usted opina que estimular el desarrollo de los niños es responsabilidad de:	62
Tabla 31 Usted piensa que para que un niño desarrolle su máximo potencial en casa se debe:	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundo.....	37
Figura 2	Cambia de dirección al correr.....	38
Figura 3	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio	39
Figura 4	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	40
Figura 5	Salta sobre una cuerda a 5 cm del suelo	41
Figura 6	Salta hacia atrás 6 veces	43
Figura 7	Hace rebotar y coge una pelota grande.....	44
Figura 8	Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes.....	45
Figura 9	Cortar curvas	46
Figura 10	Atornilla objetos con roscas.....	47
Figura 11	Baja las escaleras alterando los pies	49
Figura 12	Pedalea un triciclo y da vueltas a una esquina	50
Figura 13	Salta en un pie 5 veces consecutivas	51
Figura 14	Recorta un círculo de 5 cm.....	52
Figura 15	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol	53
Figura 16	Recortar y pegar formas simples.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Autorización de realización de la investigación en la unidad educativa	70
Anexo 2 Guía Portage	71
Anexo 3 Cuestionario para padres.....	73
Anexo 4 Planificación	76
Anexo 5 Fotos.....	79
Anexo 6 Foto encuesta a los padres de familia.....	82



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo del desarrollo de 5 años, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, en el año lectivo 2023-2024.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito implementar un programa psicomotor dirigido a niños de 5 años, específicamente en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría. El enfoque utilizado fue mixto, con un alcance descriptivo y explicativo, y se llevó a cabo un diseño cuasiexperimental de tipo aplicativo. La población seleccionada consistió en 20 estudiantes de 5 años matriculados en primero de básica durante el año lectivo 2023-2024. La observación se utilizó como técnica principal, respaldada por la Guía Portage como instrumento. Además, se empleó una encuesta con los padres de familia y un cuestionario como instrumento complementario. Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los padres de familia carecen de conocimientos sobre el desarrollo madurativo psicomotor. Por otro lado, se identifica debilidades en los estudiantes, especialmente en la motricidad gruesa, centrándose en el equilibrio, y en la motricidad fina, con énfasis en la coordinación visomotriz. Como parte de las conclusiones, se recopilaron actividades beneficiosas para la estimulación psicomotora de diversas fuentes. Estas actividades se presentan como recursos útiles para apoyar la etapa de nivelación en los estudiantes de primero de básica.

Palabras claves: Pedagogía, psicología del niño y del adolescente, problemas sociales, evaluación y diagnóstico en psicología.

ABSTRACT

This research aimed to implement a psychomotor program aimed at 5-year-old children, specifically at the Fe y Alegría Basic Education School. The approach used was mixed, incorporating both descriptive and explanatory elements, and a quasi-experimental design of an applicative nature was employed. The selected population consisted of 20 5-year-old students enrolled in the first grade of elementary school during the 2023-2024 academic year. Observation served as the primary technique, bolstered by the Portage Guide as an instrument. Additionally, a survey with parents and a questionnaire were utilized as complementary instruments. The results obtained reveal that the majority of parents lack knowledge about psychomotor maturational development. Furthermore, weaknesses were identified in the students, particularly in gross motor skills, with an emphasis on balance, and in fine motor skills, with a focus on visual-motor coordination. As part of the conclusions, beneficial activities for psychomotor stimulation were compiled from various sources. These activities are presented as useful resources to support the leveling stage in first-grade students.

Keywords: Pedagogy, child and adolescent psychology, social problems, assessment, and diagnosis in psychology.



LORENA DEL PILAR
SOLÍS VITERI

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La Organización de Naciones Unidas ha establecido la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable en la cual el objetivo 4 se ha identificado para alcanzar una educación inclusiva y equitativa de calidad a lo largo de la vida para todos, dentro de los desafíos se establece la importancia que los docentes enfoquen su quehacer profesional con una mirada multidimensional para garantizar una madurez tal al egresar del sistema educativo que le permita incorporarse a la vida económica y social en las mejores condiciones. La pandemia dejó como consecuencia una brecha madurativa de dos años debido al escaso o nulo contacto de los niños entre sí para interactuar y estimularse unos a otros tal cual es el principio pedagógico del constructivismo.

Esta investigación se propuso como objetivo implementar un programa psicomotriz en niños de 5 años, con retraso madurativo en su desarrollo que se puede manifestarse en diversas áreas, entre ellas la psicomotriz, lo que puede afectar su capacidad para desarrollar habilidades físicas y cognitivas necesarias para el aprendizaje y el desarrollo en general. En este sentido, la implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.

Adicionalmente, los niños expuestos a situaciones de estrés y trauma, como conflictos bélicos, violencia o pobreza extrema, también se encuentran en una posición más vulnerable ante el desarrollo de retraso madurativo. Este trastorno, aunque común, puede generar complicaciones a largo plazo en el desarrollo infantil. A pesar de los esfuerzos por implementar programas de intervención destinados a mejorar el desarrollo de niños afectados por este trastorno, aún persisten incertidumbres en torno a su etiología, diagnóstico y tratamiento. Es relevante destacar que existen diferencias de superioridad del retraso madurativo y en los recursos disponibles para su atención en distintos países y regiones del mundo. En este contexto, se plantea la necesidad de llevar a cabo investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento y la atención del retraso madurativo a nivel global.

En la provincia de Chimborazo, un estudio realizado por Jaramillo (2015) reveló que el 41,9% de los niños presentaba algún tipo de retraso en su desarrollo, siendo el 23,2% de estos casos atribuibles a retraso madurativo. Además, otra investigación realizada por Guerrero et al. (2018) encontró que el retraso madurativo constituía uno de los principales diagnósticos en niños de 0 a 5 años que recibían atención en un centro de salud en la ciudad de Riobamba, dentro de la misma provincia.

En el contexto específico de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, se observan desafíos significativos relacionados con problemas motores entre los estudiantes de básica elemental. Esto se atribuye, en gran medida, a la falta de conocimiento por parte

de los padres de familia sobre el tema y a una representación inadecuada de cómo llevar a cabo estimulaciones desde el ámbito familiar.

Para abordar este problema y gestionar de manera efectiva la intervención en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primer grado, se implementaron prácticas pedagógicas, actividades lúdicas y juegos mentales. Estas estrategias permitieron identificar tempranamente posibles problemas de retraso madurativo. Es crucial destacar el compromiso y apoyo clave de los padres de familia, quienes desempeñaron un papel fundamental al guiar y reforzar actividades desde el hogar, contribuyendo así a la obtención de resultados positivos en el proceso de intervención.

El retraso madurativo del desarrollo impacta negativamente en la adquisición de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales en los niños, generando posibles dificultades en su rendimiento escolar y calidad de vida a largo plazo. En la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, se ha identificado la presencia de niños de 5 años con retraso madurativo, señalando la necesidad urgente de una atención específica para mejorar su desarrollo psicomotor. Aunque existen programas psicomotores efectivos en el abordaje de estos trastornos, actualmente no se dispone de un programa específico en esta institución educativa para atender las necesidades particulares de estos niños. En consecuencia, surge la imperiosa necesidad de implementar un programa psicomotriz que contribuya al mejoramiento de su desarrollo psicomotor.

Un hallazgo significativo derivado de la guía Portage es que la mayoría de los estudiantes exhiben un desempeño deficiente en las habilidades de motricidad gruesa. Esta situación puede ser resultado de una falta de estimulación temprana adecuada o de no considerar la edad óptima para llevar a cabo estas actividades. Sin embargo, destaca un grupo reducido de estudiantes que demuestran habilidades exitosas en ciertas tareas. Para optimizar los resultados, es crucial implementar actividades de enseñanza y aprendizaje destinadas a mejorar la coordinación motriz y el equilibrio de los estudiantes.

Asimismo, los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia revelan datos significativos. Se observa que un pequeño grupo de estudiantes puede atar sus cordones de manera independiente, mientras que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes requiere ocasionalmente la ayuda de sus cuidadores. Estos hallazgos podrían indicar posibles problemas de autoayuda en estos estudiantes, aspecto que podría afectar su desarrollo personal y, potencialmente, tener repercusiones en el desarrollo de habilidades de sus hijos en el futuro. Investigar y abordar estas dificultades en la autoayuda sería beneficioso para respaldar el crecimiento y desarrollo integral de estos estudiantes.

1.1 Planteamiento del problema

El retraso madurativo en el desarrollo de niños de cinco años. En la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría se presenta como una preocupación relevante y multifacética que impacta directamente en su bienestar integral. A esta edad, los infantes atraviesan una etapa crucial de desarrollo, donde se esperaría la adquisición y consolidación de habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales fundamentales. Sin embargo, cuando se enfrentan a un retraso madurativo, estas habilidades pueden verse significativamente afectadas, generando consecuencias a corto y largo plazo en su vida cotidiana y su participación en el entorno escolar.

Este retraso no solo implica un desafío para el niño en términos de su capacidad para alcanzar hitos de desarrollo esperados, sino que también plantea obstáculos para los educadores y padres que buscan proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo. La detección temprana y el abordaje efectivo de este problema son esenciales, ya que el período de la educación inicial es crítico para establecer bases sólidas que influyen en el desarrollo futuro.

En este contexto, es fundamental comprender las raíces y las implicaciones del retraso madurativo en los niños de cinco años, a fin de diseñar estrategias de intervención adecuadas. La identificación precisa de las áreas afectadas y la implementación de programas específicos son aspectos clave para potenciar el desarrollo integral de estos niños, permitiéndoles superar los desafíos asociados y avanzar hacia un crecimiento y aprendizaje exitosos. Por lo tanto, este problema no solo afecta individualmente a los niños, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación y el bienestar de la comunidad escolar en su conjunto.

Por otro lado, el retraso madurativo del desarrollo es un problema que también afecta a nivel nacional en Ecuador, y particularmente en la región del Chimborazo, donde se han identificado altas tasas de niños con retraso madurativo. Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, el 9,9% de la población ecuatoriana tiene alguna discapacidad, y de ese porcentaje, el 26,5% corresponde a personas con discapacidad intelectual, que en muchos casos se asocia al retraso madurativo del desarrollo (INEC, 2011). Sin embargo, en la región del Chimborazo, un estudio realizado por Jaramillo (2015) encontró que el 41,9% de los niños evaluados presentaban algún tipo de retraso en su desarrollo, y que el 23,2% de los casos correspondía a retraso madurativo. Además, otro estudio realizado por Guerrero et al. (2018) encontró que el retraso madurativo fue uno de los principales diagnósticos en niños de 0 a 5 años que recibían atención en un centro de salud de la ciudad de Riobamba, en la provincia de Chimborazo.

Sobre la base de los antecedentes y porcentajes referidos se puede corroborar que debido a la falta de conocimiento y a la crisis de salud a nivel mundial en especial de Ecuador, puede tener varias causas, como problemas genéticos, falta de estimulación temprana, condiciones médicas o ambientales desfavorables, entre otros. En Ecuador,

existen programas gubernamentales y organizaciones sin fines de lucro que brindan apoyo y atención a niños con retraso madurativo y sus familias. Es importante que los padres y cuidadores busquen ayuda y asesoramiento temprano para poder brindar el mejor apoyo posible al desarrollo de sus hijos.

La falta de estimulación temprana puede influir negativamente en el desarrollo cognitivo del niño, afectando su capacidad para aprender, procesar información y resolver problemas. Este déficit puede persistir a lo largo de su vida académica, limitando su rendimiento escolar y sus oportunidades educativas. Además, la estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y social del niño. La interacción temprana con cuidadores y pares contribuye a la formación de habilidades sociales, la empatía y la capacidad de establecer relaciones saludables. La carencia de estas experiencias puede dar lugar a dificultades en la regulación emocional, la adaptación social y la construcción de habilidades interpersonales.

A nivel motor, la estimulación temprana es esencial para el desarrollo físico adecuado. La falta de actividades que fomenten la coordinación motora fina y gruesa puede resultar en retrasos en el desarrollo de habilidades motoras, afectando la autonomía del niño en actividades cotidianas.

En términos de lenguaje y comunicación, la estimulación temprana es crucial para el desarrollo del vocabulario y la expresión verbal. La carencia de interacciones estimulantes puede resultar en retrasos en el lenguaje, lo que a su vez impacta en la capacidad del niño para comunicarse de manera efectiva. Estos problemas pueden afectar no solo la vida individual del niño, sino también su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad en el futuro. Por lo tanto, es crucial reconocer la importancia de la estimulación temprana y trabajar para proporcionar entornos enriquecedores que favorezcan el crecimiento y desarrollo saludable desde los primeros años de vida.

1.2 Justificación

La investigación se centra en el diseño e implementación de un programa psicomotriz destinado a desarrollar y fortalecer las habilidades psicomotoras de niños con retraso madurativo. Estas habilidades comprenden aspectos motores, perceptivos, emocionales y cognitivos, abordándose de manera integrada para fomentar un desarrollo global equilibrado. Es esencial destacar que el programa se adapta a las necesidades individuales de cada niño, respetando su ritmo de desarrollo y proporcionando apoyo adicional según sea necesario. Además, se promueve la participación activa de los padres, estableciendo una colaboración estrecha con el equipo docente.

El programa psicomotriz ofrece herramientas y estrategias específicas para superar las dificultades asociadas al retraso madurativo. Al centrarse en el fortalecimiento de habilidades motoras, perceptivas y cognitivas, se busca equipar a los niños con las destrezas necesarias para afrontar y superar los desafíos que puedan surgir en su vida diaria. Se presta

especial atención al apoyo en el aprendizaje, reconociendo la importancia crucial de habilidades psicomotoras bien desarrolladas para la participación efectiva en el entorno educativo. La mejora de la coordinación motora, el equilibrio, la orientación espacial y otras habilidades psicomotoras facilita la participación de los niños en las actividades académicas. Además, el programa psicomotriz fomenta la inclusión educativa, proporcionando a los niños con retraso madurativo las herramientas y oportunidades necesarias para integrarse plenamente en el entorno escolar.

Los beneficios del programa no solo repercuten positivamente en los niños, sino también en todos los miembros de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría. Constituye una herramienta esencial que, implementada durante el proceso de aprendizaje, permite detectar de manera temprana posibles trastornos madurativos. Los elementos clave de la metodología incluyen una evaluación inicial para identificar necesidades y establecer objetivos, el diseño de sesiones estructuradas y secuenciales con actividades adecuadas, un enfoque lúdico mediante juegos y actividades divertidas, así como la personalización y adaptabilidad según las necesidades de cada niño.

El valor teórico de este estudio radica en su uso de material científico proveniente de fuentes primarias confiables, incluyendo estudios anteriores y actualizados que abordan la problemática en el contexto de la pandemia. La investigadora aporta su perspectiva al relacionar la literatura utilizada con el contexto de estudio, lo que proporciona un mayor entendimiento de las variables y su interrelación. Esta información respalda la generación de nuevas hipótesis o propuestas teóricas, así como la sugerencia de enfoques y técnicas de investigación para obtener resultados sólidos y fiables. La factibilidad de implementar el programa psicomotriz se aborda mediante un plan de acción que incluye la formación de un equipo multidisciplinario, la evaluación inicial de los niños, el diseño de un programa personalizado, la asignación de recursos necesarios, la implementación de sesiones regulares, el seguimiento y evaluación del progreso de los niños, la colaboración activa con los padres y la adaptación continua del programa según sea necesario.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Implementar un programa psicomotriz en niños de 5 años, con retraso madurativo en su desarrollo, en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría en el año lectivo 2023-2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el conocimiento que poseen los padres acerca del retraso madurativo psicomotor.
- Diagnosticar el desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes de primero de básica.
- Diseñar una planificación de actividades de estimulación psicomotriz para la aplicación con estudiantes de primero de básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Bernate, J. (2021) de la Universidad de Coruña, en España, realiza una revisión documental en 303 fuentes, sobre la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad, hallando que los juegos en el ámbito pedagógico aportan significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y motor en los niños al tiempo que disfrutan y aprenden jugando, pues se desenvuelven plenamente, son críticos con poder de expresión y espíritu de observación.

En la investigación realizado por Villalobos, F. (2018) titulada “Propuesta de implementación del área de psicomotricidad de niños de 2 a 6 años de edad en el centro de terapia y rehabilitación Físiofit, Chiclayo” realizado en Perú por la escuela de posgrado Universidad César Vallejo, el investigador concluye que la psicomotricidad es un pilar fundamental dentro de la etapa de la educación infantil y el desarrollo integral de los niños, puesto que mediante las actividades diarias, es capaz de ir creando su propio conocimiento mediante la manipulación.

De acuerdo con la investigación realizada por Ochoa, N. (2019) titulado “Programa de intervención psicomotriz y de lenguaje en niños de 4 años”, realizado en Cuenca, por la Universidad del Azuay, tuvo como objetivo evaluar el desarrollo psicomotor y de lenguaje de los infantes, concluyendo que a través de un programa de intervención con estrategias de estimulación temprana mejora las habilidades del desarrollo personal.

En el trabajo fin de grado realizado por Villada, M. (2022) titulado El retraso madurativo en educación infantil realizado en la Universidad de Valladolid, en España, mencionan que es de vital importancia identificar factores que causan el retraso madurativo en niños, como son la malnutrición, falta de atención, el maltrato infantil y el mal cuidado materno, estas causas se presentan lentamente afectando a su edad cronológica y al sistema nervioso que repercute en su maduración, si no se identifica a tiempo puede existir varias alteraciones como sensitivas, motoras y conductuales.

En el estudio realizo por Fernández, N. (2017) titulado “Un programa de estimulación psicomotriz “de la Universidad de La Rioja, en Logroño, España menciona que es muy importante considerar y estudiar las posibles diferencias en la crianza de niños con bajo peso de nacimiento, ya que esto puede tener efectos en su desarrollo físico y emocional a largo plazo. Es importante que los padres reciban información y apoyo adecuado para ayudarles a entender las necesidades especiales de su hijo y cómo pueden estimular su desarrollo saludablemente. A través de actividades y ejercicios específicos, se busca estimular el sistema nervioso, mejorar la concentración, el equilibrio, la coordinación, la

capacidad de atención y la comunicación. Todo esto contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales que pueden haberse visto afectadas por el bajo peso al nacer.

En Bolivia José Ortíz (2023), de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho, en su investigación sobre el perfil neuropsicológico y educación psicomotriz en niños/as de 3 a 5 años de edad, concluyen que casi la mitad de los niños evaluados demostraron un índice de madurez por debajo de la normalidad, evidenciando que los niños que han tenido una estimulación y desarrollo psicomotor presentan un mejor perfil de madurez.

Tatiana Salazar Luna (2023) de la Universidad Técnica del Norte, en su investigación sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA) en un estudiante con retraso madurativo de nivel inicial uno, halla en sus resultados que las debilidades se presentan en lenguaje, autonomía, socialización y se halla potenciado lo cognitivo, así como lo psicomotor. La investigadora recomienda el uso del enfoque DUA para promover la madurez de todas las esferas de desarrollo en esta etapa.

2.2 Marco científico

2.2.1 Psicomotricidad

Para la Universidad de Barcelona (s.f.) es la forma en que el ser humano se relaciona con su entorno a través del movimiento, recaudando información a través de canales sensoriales que se convierten en percepciones codificándose la información recaudada en las áreas motrices del cerebro para ser utilizadas en la evolución y especialización de las áreas de desarrollo humano.

Las habilidades psicomotrices juegan un papel crucial en el desarrollo humano debido a su enfoque integral. Estas habilidades abarcan las dimensiones física, emocional y cognitiva, reconociendo la naturaleza intrincada del viaje humano. La utilización de la intervención psicomotora puede producir resultados positivos en una variedad de situaciones, que abarcan el desarrollo infantil y el proceso de recuperación de personas con diversas afecciones. La aplicación de las habilidades psicomotrices no se limita a ningún grupo de edad en particular; más bien, se utilizan a lo largo de la vida. Durante la infancia, estas habilidades desempeñan un papel en el desarrollo de capacidades tanto motoras como emocionales.

2.2.2 Historia de la psicomotricidad

A criterio de González J. (2017) la psicomotricidad es el estudio de la relación entre el cuerpo y la mente y cómo esta relación afecta el desarrollo y el comportamiento humano. Su historia se remonta a principios del siglo XX, cuando fue el primero en realizar investigaciones sobre la relación entre el ejercicio y el desarrollo infantil. El término"

psicomotricidad" fue acuñado a principios de la década de 1920 por el médico y educador francés Ernest Dupré. Dupre estaba interesado en comprender la relación entre las habilidades motoras y los aspectos psicológicos en niños con retraso mental. Él cree que el movimiento y la actividad física son esenciales para el desarrollo general de un individuo y su adaptación a su entorno.

En la década de 1940, el médico y psiquiatra francés André Lapierre desarrolló aún más el concepto de psicomotricidad y sentó las bases para su tratamiento. La Pierre cree que el movimiento es una expresión de la individualidad y que las dificultades emocionales, cognitivas y sociales pueden abordarse a través del movimiento. Desde entonces, la psicomotricidad se ha consolidado como una disciplina que engloba los campos de la educación y la terapia. Las primeras escuelas de psicomotricidad se crearon en Francia en la década de 1960 y luego se extendieron a otros países de Europa y América Latina.

En la actualidad, la psicomotricidad se ha convertido en una disciplina reconocida y aplicada en diversos campos como la educación especial, la rehabilitación, la psicología y la pedagogía. Los profesionales de la psicomotricidad trabajan con personas de todas las edades, desde bebés hasta adultos mayores, y utilizan diferentes métodos y técnicas, como el juego, el movimiento, la expresión física y la relajación, para promover el desarrollo integral y la salud mental del individuo.

El trabajo de psicomotricidad es especialmente útil en el ámbito de la educación infantil, ya que el juego y el movimiento son fundamentales para el aprendizaje y desarrollo de los niños. También se usa para el trabajo en discapacidades, trastornos del comportamiento, trastornos del espectro autista y otros problemas de salud mental. En resumen, la historia de la kinesiología surgió a partir de los primeros estudios sobre la relación entre el movimiento y el desarrollo humano y se ha convertido en una disciplina multidisciplinaria que busca promover el desarrollo humano holístico a través del movimiento y la expresión.

2.2.3 Clasificación de la motricidad

En resumen, las habilidades motoras se pueden clasificar en: primero tiene que ver con la coordinación de músculo grande involucrado en acciones como caminar, saltar y mantener el equilibrio. La segunda tiene que ver con la intervención de pequeños grupos musculares, como aquellos conectores que controlan el movimiento de los dedos de la mano.

- **Motricidad fina**

Vila (2016) define la motricidad fina como la reunión de destrezas que involucra la estructura osteomuscular del tren superior y sus elementos finos como: articulación, hombro, brazo, antebrazo, mano-dedos, para su uso coordinado y preciso en movimientos globales y

segmentarios para usos de autoatención y desarrollo académico, artístico, deportivo entre otros.

Vila enfatiza que estas habilidades son esenciales para el desarrollo de actividades cotidianas, como escribir, dibujar, manipular objetos pequeños y realizar tareas de precisión. También destaca la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo adecuado de la psicomotricidad fina en la infancia. Sin embargo, el autor en su obra aborda la importancia de la coordinación óculo-manual y su relación con el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los niños. Además, proporciona ejercicios y actividades que pueden ser utilizados para mejorar la psicomotricidad fina en los niños.

Para García y Martínez (2016) es importante realizar un seguimiento cercano al desarrollo psicomotor, puesto que es la evidencia de la madurez neuronal, la cual debe ser progresiva y hacerse más compleja con la edad, para lo cual es fundamental la evaluación madurativa a través de la pediatría y neurología, puesto que a cada edad cronológica le corresponde una edad psicomotora.

La coordinación y el dominio de los pequeños músculos del cuerpo, particularmente de las manos y los dedos, son componentes esenciales del desarrollo motor conocido como motricidad fina. El cultivo adecuado de estas habilidades durante la infancia no sólo se asocia con el avance de las habilidades académicas, sino que también impacta directamente la capacidad de manipular herramientas de escritura y participar en actividades educativas. Además, en el ámbito de la terapia, la mejora de las habilidades motoras finas juega un papel vital en la rehabilitación de personas que han sufrido lesiones o se han sometido a cirugías que afectan su destreza manual. Al fortalecer estas habilidades, se puede fomentar la independencia y facilitar la recuperación funcional.

- **Coordinación Ojo-mano**

Santizo V. (2018) nos dice que la coordinación ojo-mano es la habilidad de usar los ojos y las manos juntas de manera efectiva para realizar tareas específicas, esto significa que la vista y el movimiento están sincronizados para lograr un objetivo, esta es una habilidad importante que se desarrolla en los niños durante su proceso de crecimiento, ya que les permite realizar diversas actividades cotidianas como escribir, dibujar, recortar, coser y jugar deportes.

Rodríguez (2023) menciona que esta habilidad empieza a desarrollarse desde el nacimiento hasta los siete años y a medida que crecemos, esta habilidad se adquiere cuando somos pequeños en el momento de colorear un dibujo sin salirnos de la línea, aquí se desarrolla y se perfecciona aún más, pero debemos tener en cuenta que cada persona tiene su propio ritmo de desarrollo y no hay prisa en perfeccionar esta habilidad, lo importante es disfrutar del proceso y tener una actitud positiva.

La sincronización de la visión y los movimientos de las manos es una habilidad fundamental conocida como coordinación ojo-mano. Durante la infancia, la adquisición de

habilidades como agarrar objetos, manipular juguetes, escribir y realizar actividades artísticas depende en gran medida del desarrollo de la coordinación ojo-mano. De manera similar, en deportes como el tenis, el béisbol y el baloncesto, donde la manipulación de objetos es clave, la coordinación mano-ojo juega un papel vital.

- **Coordinación Ojo-pie**

En un estudio realizado por Babysparks (2020) nos dice que la coordinación ojo-pie es de vital importancia, ya que permite que los niños usen sus piernas y sus pies correctamente para actividades como patear una pelota, inclusive subir las escaleras, así adquieren un mejor sentido de dónde y cómo se mueven sus extremidades, además mejora su equilibrio y tiene mejor coordinación a medida que crecen ayudando a desenvolverse en tareas que tengan relación con el ojo y pie. Además, esta coordinación es esencial en actividades que requieran el uso de ambas partes del cuerpo al mismo tiempo, como caminar, correr, bailar, jugar deportes o cualquier otra actividad que en el niño requiera desplazamiento.

La coordinación ojo-pie es una habilidad motora que implica una sincronización efectiva entre la visión y el movimiento del pie. Si bien la coordinación ojo-mano suele recibir más atención, la capacidad de integrar información visual con los movimientos del pie es fundamental en una variedad de actividades y deportes diarios. La coordinación ojo-pie también es fundamental en la vida diaria al caminar, correr o realizar actividades que requieren equilibrio y control de los movimientos del pie en respuesta a lo que vemos en nuestro entorno.

- **Coordinación fonética**

En la investigación realizada por Santizo (2018) mencionan que la coordinación fonética es crucial para el desarrollo del lenguaje oral, ya que, a través de ella, somos capaces de comunicarnos eficazmente con los demás. Es especialmente importante estimular esta habilidad desde temprana edad.

Al exponer a los niños a diferentes tipos de sonidos y palabras, les brindamos la oportunidad de escuchar y reproducirlos por sí mismos, esto les ayuda a desarrollar su capacidad de pronunciar palabras correctamente y adquirir un vocabulario más amplio. A medida que crece es esencial estimular de manera paciente y constante, permitiendo al niño experimentar y practicar sin presiones. El niño interactúa con su entorno y escucha diferentes sonidos, irá mejorando su coordinación fonética y adquiriendo confianza en su capacidad de expresarse verbalmente.

- **Coordinación Gestual**

Trujillo S. (2016) en su trabajo de investigación menciona cuando los niños participan en actividades que implican crear cuentos u oraciones utilizando mímicas y

gestos, están ejercitando los músculos de su cara y cuerpo, lo cual contribuye al desarrollo de su coordinación gestual. Al practicar estas habilidades, los niños pueden aprender a controlar y dominar mejor sus movimientos faciales y corporales, lo que les permitirá expresarse de manera adecuada y efectiva.

El uso de mímicas y gestos puede ayudar a los niños a comunicarse de manera más clara y comprensible, ya que pueden transmitir significados e ideas sin necesidad de usar palabras. Esto puede ser especialmente beneficioso para aquellos niños que tienen dificultades para expresarse verbalmente.

Es importante mencionar que fomentar la coordinación gestual a través de las mímicas debe ser una actividad lúdica y divertida. Los niños deben sentirse cómodos y motivados para participar. Se les puede animar a inventar personajes, historias o situaciones, y luego representarlas con gestos y mímicas. Esto no solo desarrollará su coordinación gestual, sino también su creatividad y capacidad para imaginar.

- **Motricidad Gruesa**

Peralta (2020) explica que la motricidad gruesa es una habilidad fundamental para el desarrollo global del niño y su capacidad para relacionarse con el entorno, se centra en su capacidad para coordinar y controlar los movimientos corporales grandes, como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar, y cómo esta habilidad puede ser mejorada a través de programas de intervención psicomotriz específicos, es esencial para el desarrollo general del niño, ya que contribuye al desarrollo de su autonomía, independencia en la vida diaria, a la participación activa y exitosa en las actividades físicas y deportivas.

Panata (2021) define la motricidad gruesa como aquella que refiere a la capacidad de coordinar y controlar los movimientos corporales grandes, como caminar, correr, saltar, trepar, entre otros, y es esencial para el desarrollo de la autonomía, la independencia y la participación en las actividades físicas y deportivas. Además, destaca la importancia de la motricidad gruesa en la construcción de la imagen corporal y el conocimiento del esquema corporal del niño, lo que a su vez puede influir en la autoestima y la confianza en sí mismo. Asimismo, el autor enfatiza que la motricidad gruesa también está relacionada con el desarrollo emocional y social del niño, ya que las habilidades motoras pueden influir en la forma en que se relaciona con los demás y en su capacidad para regular sus emociones.

Las habilidades motoras gruesas son un aspecto fundamental del desarrollo motor que se centra en controlar y coordinar movimientos corporales más amplios y completos. Durante la infancia, el desarrollo de la motricidad gruesa implica habilidades como gatear, caminar, correr, saltar y coordinar movimientos básicos como lanzar o agarrar objetos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo general de un niño, ya que afectan su capacidad para explorar su entorno, participar en juegos físicos y proporcionar una base sólida para habilidades motoras más avanzadas. A medida que los niños crecen, las

habilidades motoras gruesas siguen siendo fundamentales en las actividades escolares, los deportes y las actividades al aire libre.

- **Esquema Corporal**

Mera C. (2020) su obra titulada “Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza, aprendizaje y la atención de salud”, afirma que un esquema corporal es nuestra percepción global o conocimiento directo de nuestro propio cuerpo, ya sea en reposo o en movimiento, más que relacionado con diferentes estados, lo más importante es la relación con el espacio y los objetos que lo rodean.

De acuerdo Piaget, los esquemas corporales se proceden del concepto cognitivo del cuerpo, que tiene en cuenta la posición del cuerpo en relación con otros objetos o personas, así como la firmeza, cuando el niño se enfrenta a las relaciones espacio temporales. Objeto, aunque este no existe. El desarrollo motor de los niños está influenciado por el lenguaje corporal debido al vínculo entre el lenguaje corporal y su capacidad para utilizar las habilidades motoras gruesas. Tu hijo desarrolla habilidades motrices como correr, saltar, lanzar, trepar y gatear, que le permiten fortalecer los músculos del cuerpo y mantener el equilibrio desde una edad temprana. Cuanto más desarrolle un niño el lenguaje corporal, la memoria y el esquema corporal, mejor será la coordinación de los grandes movimientos. Además, el lenguaje corporal es un medio de comunicación humana. Se acompaña de gestos, expresiones faciales y posturas que transmiten pensamientos, sentimientos e ideas. Todas estas manifestaciones son el resultado del desarrollo de la motricidad gruesa, que se caracteriza por la coordinación y control de los movimientos, resultando en una adecuada sincronía y coordinación motora.

Un esquema corporal es la representación mental y sensorial que tiene una persona de su cuerpo y de las partes que lo componen. Este concepto incluye la conciencia de la posición y el movimiento de diferentes partes del cuerpo en relación con el espacio y entre sí. Durante la infancia, la formación de esquemas corporales es un proceso crítico. Los niños desarrollan gradualmente una comprensión de sus propios cuerpos a través de la exploración activa, el juego y la interacción con su entorno. Este desarrollo ayuda a mejorar las habilidades motoras y la capacidad de participar en actividades sociales y educativas.

- **Equilibrio**

Aures (2021), El equilibrio entendemos como la capacidad de vencer los efectos de la gravedad y mantener el cuerpo en la posición deseada, ya sea de pie, sentado, inmóvil o moviéndose sin caer; por ejemplo, permanecer arriba superficies que no tocar el suelo.

Hay dos tipos de equilibrio: "estático", que sucede cuando el cuerpo mantiene una posición sin salir del campo; y equilibrio "dinámico", que expresa la capacidad del cuerpo para controlar y mantener la estabilidad durante el movimiento. Es importante tomar medidas que permitan adquirir nuevas habilidades motoras de acuerdo con cada etapa que vive el niño, como por ejemplo empezar a gatear, luego empezar a caminar, correr, saltar y

montar en bicicleta. Mantener un buen equilibrio a través de la práctica de ejercicios específicos y la adopción de hábitos de vida saludable es fundamental para promover la salud, la seguridad y el bienestar general.

- **Lateralidad**

La lateralidad motora gruesa es la preferencia o dominio de un lado del cuerpo para realizar movimientos motores grandes y coordinados, como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, patear, etc. La mayoría de las personas tienden a tener una lateralidad definida, lo que significa que prefieren usar principalmente la mano derecha o izquierda, el pie derecho o izquierdo y el ojo derecho o izquierdo. Estas preferencias a menudo están correlacionadas, lo que significa que, si una persona es hábil con las manos, es probable que también lo sea con los pies y los ojos. La lateralidad está determinada principalmente por el hemisferio cerebral dominante que controla el lado opuesto del cuerpo.

2.3 Hitos de desarrollo físico: motricidad gruesa

Sepúlveda (2019) especialista en lenguaje, en su estudio realizado, nos dice que la motricidad gruesa en la etapa infantil es muy importante para el desarrollo integral de los niños. A través de actividades que involucran movimientos amplios y coordinados, los niños exploran su entorno, descubren nuevas habilidades y fortalecen su autoestima.

Estas actividades físicas fomentan la confianza en sí mismos. Los niños se sientan capaces de superar desafíos y lograr metas, comprobando que el dominio de estas habilidades motoras también les brinda autonomía y seguridad para explorar su entorno de manera independiente.

Por lo tanto, podemos visualizar hitos evolutivos del desarrollo de la motricidad gruesa en las siguientes etapas:

Tabla 1

Motricidad gruesa hitos de desarrollo físico en niños

Edad	Evolución del desarrollo de la motricidad gruesa
0 a 3 meses	Desarrollan la capacidad de levantar la cabeza mientras están boca abajo, empezando a sostenerse con los antebrazos y girar la cabeza de un lado al otro.
3 a 6 meses	En esta etapa empieza girar su cuerpo, voltearse de boca abajo a boca arriba y viceversa, también puede sentarse con apoyo.
6 a 9 meses	Se sienta independientemente y se inicia en el gateo, también puede empezar a balancearse en una posición de pie con apoyo.

9 a 12 meses	Empieza a gatear de manera más ágil y pueden empezar a caminar sosteniéndose de muebles o con ayuda.
12 a 18 meses	En esta etapa los niños empiezan a caminar de forma más independiente, también mejoran su habilidad para subir escaleras gateando.
18 a 24 meses	Los niños a esta edad pueden saltar, correr, subir escaleras alterando los pies y pueden lanzar una pelota con mayor precisión y equilibrio.
2 a 3 años	En esta etapa empieza a saltar, caer sobre los dos pies, correr y esquivar obstáculos.
3 a 4 años	Es capaz de balancearse sobre un solo pie y salta desde objetos estables, como escalones.
4 a 5 años	Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
5 años en adelante	El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Nota. Obtenido de <https://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>

2.4 Programas de Desarrollo Psicomotor

La investigación ha demostrado que la implementación de programas de desarrollo psicomotor en la edad preescolar puede mejorar significativamente las habilidades motoras y cognitivas de los niños. Por ejemplo, un estudio llevado a cabo por Kal et al. (2019) encontró que los programas de desarrollo psicomotor pueden mejorar significativamente la coordinación ojo-mano, el equilibrio y la velocidad de procesamiento en niños preescolares.

Además, los programas de desarrollo psicomotor pueden mejorar el rendimiento académico en los primeros años de la educación primaria. Un estudio realizado por Ziviani et al. (2018) encontró que la intervención temprana para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar puede mejorar significativamente su rendimiento en las pruebas de lectura y escritura en el primer grado de la educación primaria.

El Programa de Desarrollo Psicomotriz es una herramienta educativa diseñada para estimular y promover el desarrollo integral de habilidades motoras, cognitivas y emocionales en niños (y en algunos casos) de todas las edades. Estos programas suelen incluir actividades recreativas y educativas destinadas a promover un desarrollo equilibrado de las diferentes áreas del desarrollo. Estos programas son especialmente beneficiosos durante la infancia, ya que es un momento crítico para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Los niños aprenden a través del juego y la exploración, desarrollando habilidades esenciales como el equilibrio, la coordinación y la conciencia espacial de una forma divertida y emocionante.

2.4.1 Programa psicomotriz

El programa psicomotriz se basa en el entendimiento de que el movimiento y la actividad física no solo son esenciales para el desarrollo motor, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. El objetivo

principal es proporcionar un espacio seguro y estimulante en el que los niños puedan explorar y desarrollar sus habilidades motoras, mientras fortalecen su autoestima y adquieren herramientas para enfrentar los desafíos que se les presentan.

A través de una variedad de actividades lúdicas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, el programa psicomotriz busca promover el equilibrio, la coordinación, la lateralidad, la percepción espacial y otras habilidades psicomotoras fundamentales. Asimismo, fomenta la interacción social, el trabajo en equipo y la comunicación, brindando a los niños oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales clave.

El equipo de profesionales debe estar altamente capacitado y comprometido, ya que será el encargado de implementar el programa, utilizando enfoques pedagógicos y técnicas psicomotrices respaldadas por la investigación y la experiencia. Además, estaremos en constante comunicación con los padres y tutores, involucrándolos en el proceso y proporcionándoles pautas y estrategias para apoyar el desarrollo psicomotor de sus hijos en el hogar. Hay que destacar que un programa psicomotor es un recurso valioso para potenciar las habilidades de nuestros estudiantes con retraso madurativo del desarrollo, brindándoles oportunidades para explorar su potencial y alcanzar un desarrollo integral.

2.5 Retraso madurativo

El retraso madurativo en el desarrollo es una condición que afecta a un grupo significativo de niños en su proceso de crecimiento y adquisición de habilidades. Se caracteriza por un desarrollo más lento o atípico en áreas como la motricidad, el lenguaje, el pensamiento y las habilidades socioemocionales en comparación con sus pares de edad. Es importante destacar que el retraso madurativo no es necesariamente un diagnóstico específico, sino más bien una descripción de un retraso en el desarrollo. Puede deberse a diversas causas, como factores genéticos, problemas de salud o simplemente a un ritmo de desarrollo más lento en ciertas áreas.

2.5.1 Desarrollo madurativo

El desarrollo madurativo se refiere al proceso de crecimiento y adquisición de habilidades que ocurre en los individuos a lo largo de su vida. Es un proceso continuo y gradual que abarca diferentes áreas del desarrollo, como el físico, cognitivo, emocional, social y lingüístico. Implica la maduración biológica y la interacción con el entorno. A medida que los niños crecen, experimentan cambios físicos y neurológicos que les permiten adquirir nuevas habilidades y capacidades. Por ejemplo, pueden desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, mejorar sus habilidades de comunicación y adquirir habilidades cognitivas más complejas.

Este proceso de desarrollo madurativo se ve influenciado por factores genéticos, ambientales y socioemocionales. Cada individuo tiene un ritmo único de desarrollo, y es importante tener en cuenta que las diferencias individuales son normales y esperadas en el desarrollo madurativo. A lo largo de la infancia y la adolescencia, se producen hitos importantes en el desarrollo madurativo, como el control de la cabeza, el gateo, el lenguaje, el pensamiento abstracto y la regulación emocional. Estos hitos varían en términos de edad de aparición, pero generalmente siguen una secuencia predecible y se construyen sobre las habilidades previas adquiridas.

Es fundamental proporcionar un entorno adecuado y estimulante para promover un desarrollo madurativo saludable en los niños. Esto implica brindar experiencias y oportunidades de aprendizaje que se ajusten a sus capacidades y necesidades en cada etapa del desarrollo. También implica fomentar relaciones afectivas y seguras, ofrecer modelos positivos y brindar apoyo emocional.

2.5.2 Hitos de desarrollo madurativo según la edad

Las personas aprenden desde el momento en que nacen, el primer año de vida es el mayor de este desarrollo, ya que nuestro sentido percibe nueva información. Las habilidades que permiten a los niños crecer y madurar, es mediante la exploración del entorno dependiendo la edad. La siguiente tabla muestra las destrezas y conocimientos adquiridos por los niños de uno a cinco años.

Tabla 2

Hitos de desarrollo madurativo de acuerdo con la edad del niño

1 año	Capacidad para explorar el entorno	Los niños comienzan a dar sus primeros pasos y pueden caminar con apoyo. Desarrollan habilidades de agarre fino y pueden agarrar objetos pequeños con el pulgar y el índice. Desarrollan habilidades sociales básicas, como saludar y despedirse.
2 años	La exploración aumenta y comienzan a creer su independencia	Empiezan a usar oraciones simples y a ampliar su vocabulario. Comienzan a mostrar independencia en actividades básicas, como vestirse o alimentarse. Pueden jugar en paralelo con otros niños, pero aún no interactúan completamente.
3 años	La indagación hace que se conozcan a sí mismos y a su entorno	Los niños desarrollan habilidades motoras más refinadas, como subir escaleras alternando los pies.

		Tienen un mayor control de los músculos de la mano y pueden dibujar formas básicas. Comienzan a mostrar interés en juegos de roles e imitación.
4 años	Conciben el mundo de manera distinta	Los niños tienen un mejor equilibrio y coordinación y pueden saltar con ambos pies. Su lenguaje se vuelve más complejo y pueden mantener conversaciones simples. Pueden copiar formas más complejas y dibujar figuras reconocibles.
5 años	Desarrolla la socialización y fortalecen su autoestima	Los niños pueden correr, saltar y hacer malabares con mayor habilidad. Desarrollan habilidades de escritura y pueden escribir su nombre. Muestran una mayor comprensión de las reglas y pueden participar en juegos grupales más elaborados.

Nota. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56582/TFG-G5526.pdf?sequence=1>.

2.6 Causas

2.6.1 La prematuridad en el nacimiento

Según la OPS/OMS-CLAP (2019). Los niños nacidos prematuramente pueden experimentar diferencias en su desarrollo madurativo en comparación con los niños nacidos a término. Al haber nacido antes de tiempo, su sistema nervioso y diferentes órganos pueden no estar completamente desarrollados, lo que puede afectar su funcionamiento neuropsicológico y fisiológico. Estos niños también pueden ser más propensos a presentar problemas de conducta y atención, así como dificultades en las relaciones sociales y el control emocional, esto se debe a que su desarrollo cerebral y emocional puede estar influenciado por factores relacionados con su prematuridad.

El parto prematuro es cuando un bebé nace antes de las 37 semanas de gestación. Esta condición puede causar desafíos importantes para el bebé y la familia. Los bebés prematuros corren un mayor riesgo de sufrir complicaciones de salud debido a sistemas inmaduros. Pueden experimentar problemas respiratorios, dificultad para controlar la temperatura corporal y desafíos con el desarrollo de órganos y sistemas vitales.

2.6.2 Falta de estimulación cognitiva

Carencia de actividades que promueven el desarrollo y fortaleza de las habilidades cognitivas de una persona. Las habilidades cognitivas implican procesos mentales como la

atención, memoria, percepción, razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones. La estimulación cognitiva es fundamental en todas las etapas de la vida, estos estímulos pueden incluir actividades como leer, aprender nuevas habilidades, hacer rompecabezas, jugar juegos de mesa, participar en conversaciones interesantes y desafiantes y estar expuesto a una variedad de experiencias sociales y culturales (Universidad Nacional del Rosario, 2021).

La falta de estimulación cognitiva puede tener un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar de las personas. La estimulación cognitiva es esencial para promover una función cerebral saludable y promover el crecimiento intelectual a lo largo de la vida. Durante la infancia, la estimulación cognitiva es fundamental para el desarrollo del cerebro y la formación de conexiones neuronales. La exposición a diversas experiencias, interacciones sociales y estimulación educativa contribuyen a un desarrollo cognitivo saludable. La falta de estimulación durante esta etapa crítica puede afectar negativamente las habilidades básicas, el aprendizaje y la capacidad para afrontar los desafíos cognitivos.

2.6.3 Problemas en el embarazo

Durante el embarazo, pueden surgir problemas en el desarrollo del feto que pueden afectar su capacidad para alcanzar los hitos del desarrollo esperados, algunas enfermedades o trastornos genéticos pueden causar retraso madurativo y pueden ser heredados de uno o ambos padres. Ciertos factores de riesgo pueden contribuir al retraso madurativo en el feto como el consumo de drogas o alcohol durante el embarazo, infecciones prenatales, complicaciones en el parto o un bajo peso al nacer, también pueden surgir problemas durante el desarrollo fetal, como malformaciones congénitas o problemas en el sistema nervioso central que puede afectar el desarrollo cognitivo y motor del niño (Jiménez, s.f).

Los problemas durante el embarazo son un problema importante en la salud materna e infantil. La identificación y el tratamiento tempranos de estos problemas son fundamentales para garantizar resultados positivos para la madre y el bebé. Los problemas del embarazo suelen detectarse tempranamente mediante exámenes físicos periódicos y pruebas prenatales, lo que permite a los profesionales de la salud tomar medidas preventivas o correctivas si es necesario. Cuando surgen problemas durante el embarazo, el apoyo emocional y la atención integral son igualmente importantes.

Los problemas durante el embarazo son un problema importante en la salud materna e infantil. La identificación y el tratamiento tempranos de estos problemas son fundamentales para garantizar resultados positivos para la madre y el bebé. Los problemas del embarazo suelen detectarse tempranamente mediante exámenes físicos periódicos y pruebas prenatales, lo que permite a los profesionales de la salud tomar medidas preventivas o correctivas si es necesario. Cuando surgen problemas durante el embarazo, el apoyo emocional y la atención integral son igualmente importantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque mixto, puesto que se recopiló y analizó datos tanto cualitativos como cuantitativos. Los datos cualitativos fueron obtenidos mediante la técnica de la observación y análisis de la ficha de observación con base en la Guía Portage, mientras que los datos cuantitativos fueron obtenidos mediante la entrevista y análisis estadísticos, que nos proyectó información numérica, la misma que fue analizada y procesada con la ayuda del programa de ofimática Excel de la muestra previamente establecida y seleccionada.

3.2 Alcance

3.2.1 Descriptivo

A través de la presente investigación se logró describir el estado de madurez motriz en el grupo de estudio seleccionado mediante un diagnóstico inicial y la medición luego de la aplicación de algunas estrategias que apoyan la maduración de esta esfera tan importante en el desarrollo humano integral que sirve de base para el aprendizaje. Se detalla los hitos madurativos de la motricidad fina y gruesa correspondientes a la etapa de 5 a 6 años reportados en la guía Portage.

3.2.2 Explicativo

El alcance explicativo de esta investigación se basa en comprender un fenómeno que ha sido estudiado extensamente en el mundo en diversos contextos socioculturales y que pretendemos corroborar mediante la explicación en el contexto de la ciudad de Riobamba, donde se detectó la situación problemática logrando explicar la razón desde la exploración de las posibilidades estimuladoras que ofrece el contexto familiar para el desarrollo de la madurez psicomotora.

3.3 Diseño de la investigación

Este estudio posee un diseño cuasi experimental puesto que se realizó una medición inicial para establecer el diagnóstico de la madurez psicomotriz del grupo de estudiantes de 5 años y luego una medición final una vez cumplidas las actividades propuestas como alternativa de solución a la inmadurez producto de la pandemia que provocó restricción en la interacción entre los niños, disminuyendo así el poder madurativo de la socialización entre pares.

3.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó para abordar la Implementación de un programa psicomotriz en niños de 5 años, con retraso madurativo en su desarrollo, en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, puede variar según los objetivos y el enfoque de la investigación a continuación se mencionan algunos tipos de investigación que se realizó:

3.4.1 Analítica

Se usó este método para comprender y analizar las habilidades, retrasos de los niños/as, para posteriormente recopilar la información y elaborar las conclusiones necesarias, para continuamente diseñar un guía para la psicomotricidad y luego realizamos un programa y finalmente utilizamos la Guía Portage basándome en las cinco áreas.

3.4.2 Por el objetivo (Básica – Aplicada)

3.4.2.1 Aplicada

Se aplicó una planificación didáctica acorde al modelo micro curricular del sistema educativo ecuatoriano con actividades diseñadas específicamente con una intencionalidad estimuladora que provoque el desarrollo madurativo de la esfera psicomotora en el niño de 5 años.

3.4.3 Por el lugar

3.4.3.1 Bibliográfica

Este estudio se basa en la recopilación y análisis de información que se encuentra en diversas fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos y revistas especializadas, entre otros. Este tipo de investigación nos es útil porque ayudó obtener una amplia variedad de perspectivas y opiniones sobre un tema específico, también fortaleció establecer una base sólida de conocimientos previo. Asimismo, el enfoque bibliográfico nos es útil para examinar temas complejos, porque puede incluir referencias a estudios e investigaciones anteriores que abordan aspectos específicos del tema en cuestión.

3.4.3.2 De campo

Los datos se recaudaron directamente en el campo donde suceden los hechos causa de la investigación con los actores involucrados en este caso estudiantes y padres de familia.

3.4.4 Por el tiempo

3.4.4.1 Transversal o Transaccional

Transversal, puesto que se tomó una porción del año lectivo para recaudar tanto los datos de inicio como los de la finalización para comparar y concluir sobre la importancia de implementar programas compensatorios frente a situaciones debilitantes en el ámbito educativo y socio familiar.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población

Tabla 3

Población

Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
8	40	12	60	20	100

Nota: Estudiantes de primero de básica de la E.E.B. Fe y Alegría.

3.5.2 Muestra

No se utilizó muestra debido a que la población es manejable para la recaudación de datos.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se utilizó diferentes técnicas e instrumentos como son:

3.6.1 Técnica: Observación participante

Tanto en la medición inicial como en la final se utilizó la observación de los repertorios de desarrollo psicomotor para establecer el nivel madurativo de cada niño mediante la participación en actividades intencionalmente planificadas y ejecutadas para obtener información relevante de su madurez psicomotora.

3.6.2 Técnica: Encuesta

Aplicada los padres de familia con el fin de recaudar información relevante sobre las prácticas familiares relacionada con la estimulación de la madurez psicomotora de sus hijos y así obtener una explicación a la inmadurez que actualmente se puede detectar de forma empírica durante las prácticas pre profesionales.

3.6.3 Instrumento: Ficha de observación

La cual está estructurada por descriptores madurativos psicomotores homologados a nivel mundial en el programa de la Guía Portage. La evaluación será cualitativa registrando fecha de logro y nivel madurativo como iniciado, en proceso o consolidado. La Guía Portage; la cual sirve para evaluar el comportamiento del niño/a en los diferentes aspectos de su progreso y propone planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas. La guía contiene estándares de crecimiento y desarrollo, puede ser utilizado con niños desde el nacimiento hasta los 6 años, asimismo presentan áreas diferentes: Área motriz, Área perceptivo-cognitiva, Área del lenguaje y Área de socialización.

3.6.4 Instrumento: Cuestionario

Cuestionario estructurado con preguntas objetivas de opción múltiple de elaboración propia para aplicar a los padres de familia a fin de obtener información relevante relacionada con su cantidad y calidad de conocimiento sobre el desarrollo psicomotor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 4

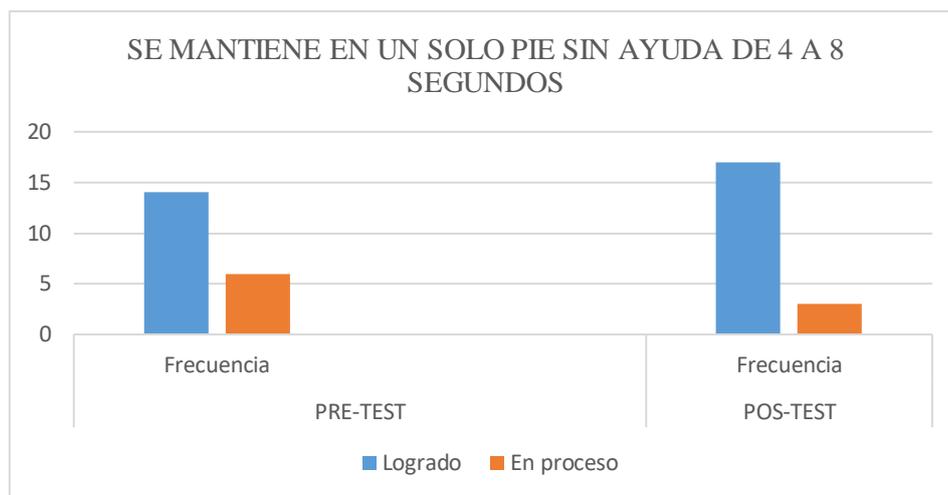
Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos

PREGUNTA 1 Descriptores	PRE- TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	14	70	17	85
En proceso	6	30	3	15
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 1

Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

De un total de 20 niños y niñas evaluados con la Guía Portage en el Pretest se obtuvo que la mayoría de los estudiantes lograron la meta, pero un pequeño número de estudiantes muestran un nivel bajo en esta actividad debido a una variedad de factores. Durante el post-test se obtuvo que la gran mayoría de los estudiantes mejoró su equilibrio y coordinación.

Interpretación

Según Sanmartín J. (2019), el mejor tratamiento o intervención para prevenir este retraso psicomotor es el diagnóstico precoz para que el niño pueda ser estimulado de lo contrario, el niño no puede controlar totalmente sus movimientos, así mismo dificulta coordinar el movimiento de las extremidades inferiores y superiores, lo que afecta a sus aspectos motores e intelectuales, dificultando que aprenda a leer.

Tabla 5

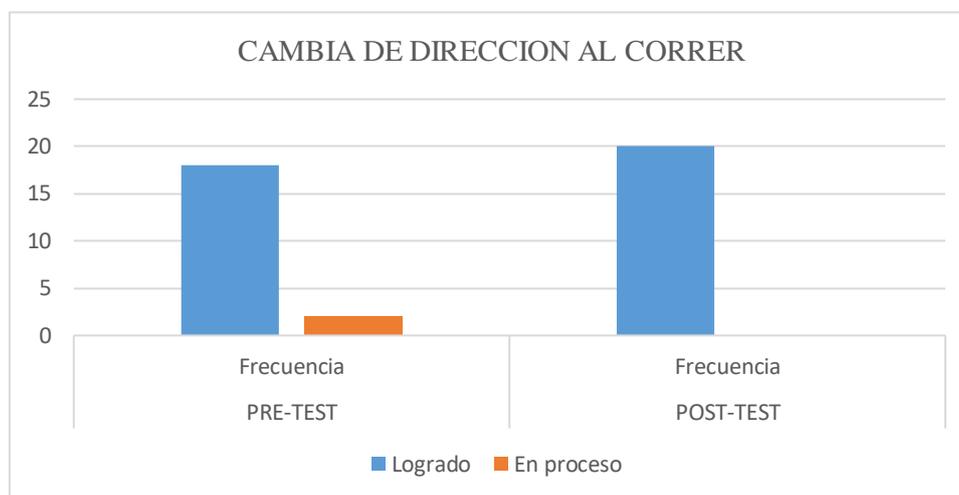
Cambia de dirección al correr

PREGUNTA 2 Descriptores	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	18	90	20	100
En proceso	2	10	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 2

Cambia de dirección al correr



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

Los resultados obtenidos durante la evaluación Pretest indica que la mayoría de los niños están muy desarrollados en la motricidad gruesa, pero un bajo porcentaje de estudiantes no cumple con el objetivo ya sea debido a varios factores, es posible que el niño necesite apoyo adicional y oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades

porque requiere tiempo y práctica para mejorar la coordinación y el equilibrio. Durante el Post se obtuvo que 100% alcanza con el objetivo.

Interpretación

Tamay M. (2022), nos dice que, al cambiar de dirección al correr, los niños desarrollan una variedad de habilidades, incluida la coordinación. Al cambiar de dirección, deben coordinar el movimiento de sus piernas, brazos, tronco y cabeza para poder girar de la misma manera, lo que implica un buen control postural y de los músculos involucrados en el movimiento para evitar caer.

Tabla 6

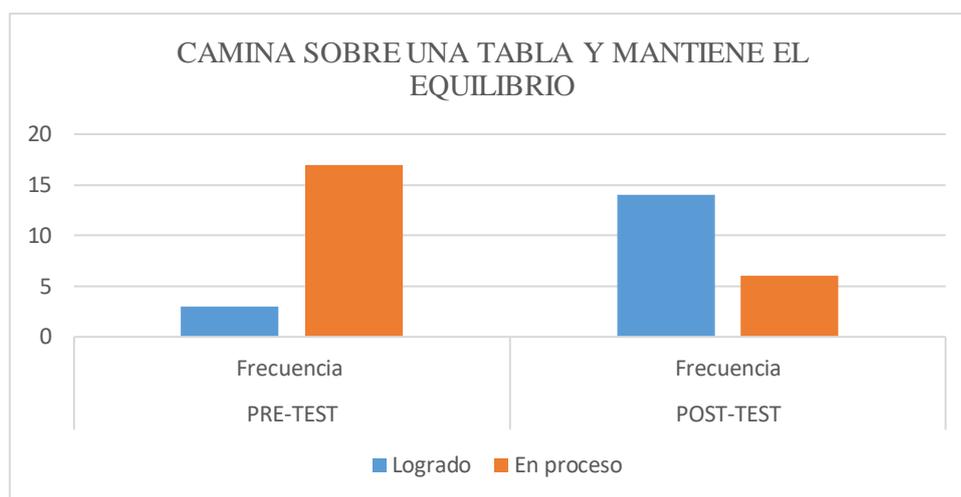
Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio

PREGUNTA 3	PRE-TEST		POST-TEST	
Descriptor	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	3	15	14	70
En proceso	17	85	6	30
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 3

Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

Los resultados obtenidos durante la evaluación Pretest indican que la mayoría de los estudiantes muestran un bajo desempeño en esta actividad, posiblemente debido a la falta de

una estimulación temprana adecuada o a la ausencia de consideración de la edad óptima para llevar a cabo dicha actividad. Sin embargo, durante el Post- test se observa que hubo un mejor desempeño en la actividad indicada.

Interpretación

Según C. Villalobos et al. (2020), el logro del equilibrio postural de manera independiente ocurre típicamente durante el primer año de vida y constituye uno de los principales hitos en el desarrollo motor. Esta habilidad capacita a los niños para adquirir autonomía y eficiencia motora en sus actividades diarias. Por lo tanto, es fundamental prestar atención al proceso de maduración del equilibrio, ya que los niños experimentan este proceso de forma individual y no necesariamente en un orden preestablecido. De esta manera, la realización de actividades cotidianas como caminar, correr, montar en bicicleta o simplemente sentarse, representa la culminación de un desarrollo adecuado del equilibrio y la motricidad gruesa.

Tabla 7

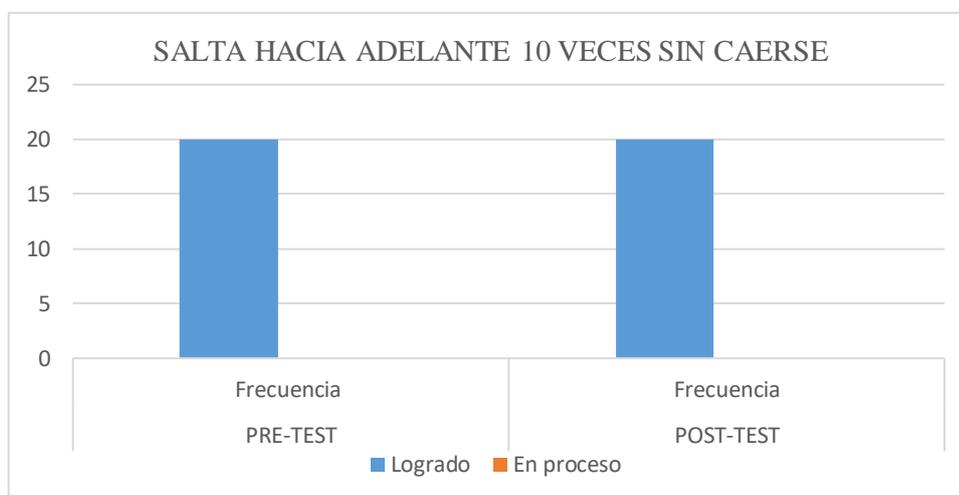
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse

PREGUNTA 4	PRE-TEST		POST-TEST	
	Descriptores	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia
Logrado	20	100	20	100
En proceso	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 4

Salta hacia adelante 10 veces sin caerse



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

Los estudiantes evaluados con la Guía Portage en el Pretest y Post-test lograron el objetivo de saltar hacia adelante, lo cual es un indicador positivo ya que sugiere un nivel saludable de desarrollo motor y coordinación en todo el grupo. Saltar es una actividad que requiere fuerza muscular, equilibrio y coordinación, por lo que alcanzar el 100% en este objetivo es muy alentador.

Interpretación

De acuerdo con Ayure E. (2021), la intervención de programas de entrenamiento para el desarrollo de habilidades básicas debe realizarse al menos cinco días a la semana para obtener resultados significativos. Esto no solo contribuirá a mejorar ciertas habilidades motrices, sino que también puede ayudar a reducir problemas relacionados con retrasos madurativos.

Tabla 8

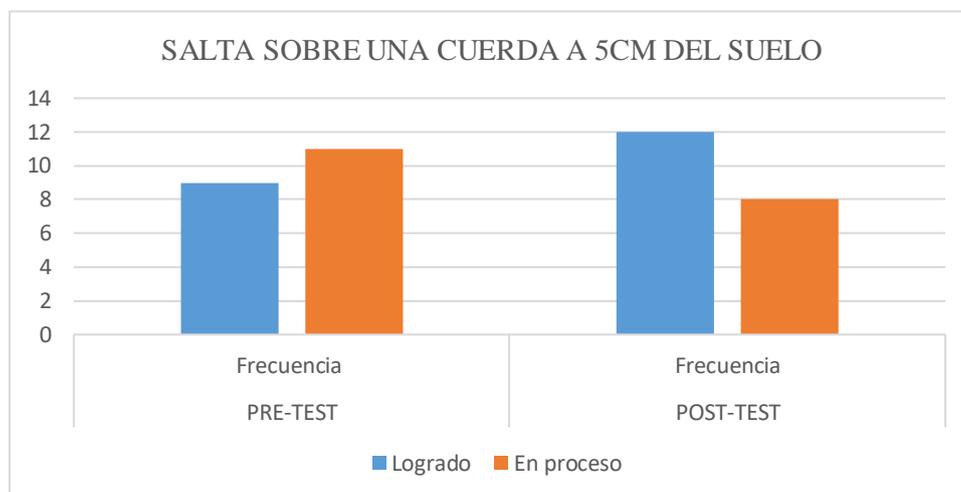
Salta sobre una cuerda a 5 cm del suelo

PREGUNTA 5	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	9	45	12	60
En proceso	11	55	8	40
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 5

Salta sobre una cuerda a 5 cm del suelo



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

La tabla revela que el diagnóstico realizado con la evaluación Pretest un alto porcentaje de la población que se encuentra en un nivel bajo en el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa y que requiere apoyo y práctica adicional para alcanzar un nivel óptimo. Por otro lado, se observa un pequeño grupo de individuos que demuestran un nivel madurativo alto y han adquirido las habilidades necesarias para llevar a cabo estas actividades de forma independiente. Durante el Post-Test se obtuvo un mayor porcentaje.

Interpretación

Según el estudio realizado por Canales (2017), saltar sobre una cuerda conlleva beneficios significativos para los niños, ya que implica la activación simultánea de los músculos de los brazos y las piernas. Además de fortalecer la musculatura, esta actividad contribuye al desarrollo y mejora de la coordinación, el equilibrio, la agilidad y el ritmo en las piernas, permitiendo la combinación de estos movimientos de manera fluida. Asimismo, saltar la cuerda también ayuda a liberar toxinas y reducir el estrés acumulado.

Tabla 9

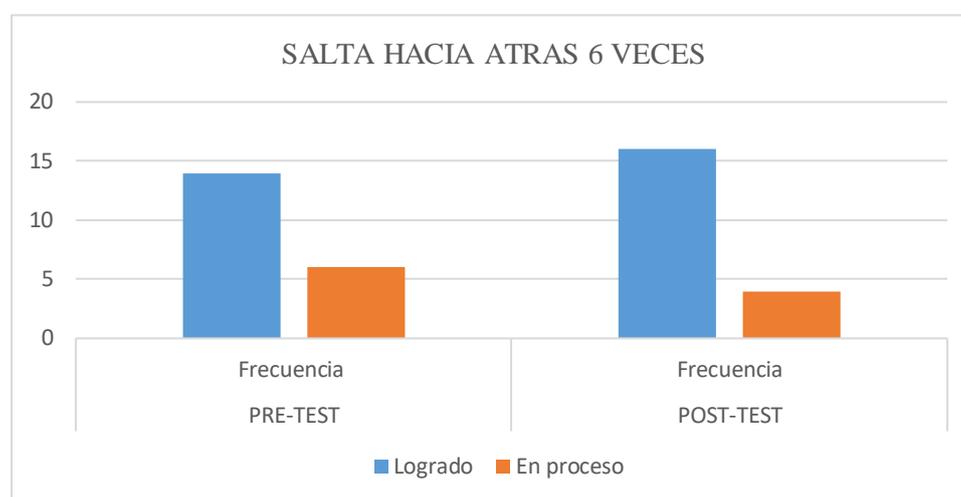
Salta hacia atrás 6 veces

PREGUNTA 6 Descriptores	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	14	70	16	80
En proceso	6	30	4	20
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 6

Salta hacia atrás 6 veces



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

Los resultados de la evaluación con la Guía Portage en el Pretest nos muestran que la mayoría de niños logran saltar hacia atrás eso quiere decir que tiene un buen control postural, equilibrio y coordinación motora para realizar estos movimientos, mientras que un pequeño porcentaje de niños muestran un bajo nivel en motricidad gruesa por ello se debe aplicar estrategias de acuerdo a las necesidades de los niños para brindar un ambiente de apoyo y estímulo así lograr mejorar sus capacidades con éxito. Mientras que durante el Post-se ve un alto nivel de porcentaje.

Interpretación

BabySparks, (2019), nos dice que es fundamental brindarles oportunidades de práctica, respaldo y motivación. La capacidad de los niños para saltar hacia atrás puede mejorarse con actividades al aire libre que involucran saltar y moverse, circuitos de

obstáculos y ejercicios de coordinación y equilibrio. Además, es esencial que los niños utilicen esta habilidad de manera segura y efectiva bajo la supervisión de un adulto y en un entorno seguro.

Tabla 10

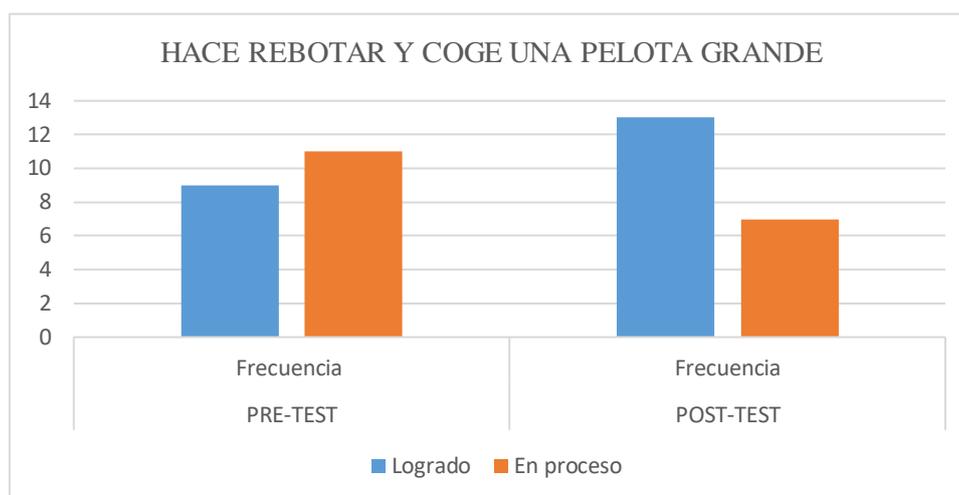
Hace rebotar y coge una pelota grande

PREGUNTA 7	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	9	45	13	65
En proceso	11	55	7	35
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 7

Hace rebotar y coge una pelota grande



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

Los resultados presentados en la evaluación del Post-test revelan que menos de la mitad del grupo muestra habilidades de coordinación viso manual, mientras que más de la mitad no logra alcanzar este nivel. Esta situación se atribuye a la falta de estimulación temprana, lo que conlleva a un deficiente desarrollo de la motricidad en general. Sin embargo, durante el Post-test se obtuvo mejores resultados.

Interpretación

En su artículo sobre la mejora del desarrollo motor (2020), Manuel Rodríguez destaca la importancia de los lanzamientos y recepciones en el contexto de las habilidades y destrezas motrices básicas. Estas habilidades son fundamentales en numerosos deportes, especialmente en aquellos de naturaleza colectiva en los que la interacción con el balón u objeto móvil es constante. La adquisición de estas habilidades implica el desarrollo de factores motores como la coordinación dinámica general, la coordinación visomotora y la lateralidad.

Tabla 11

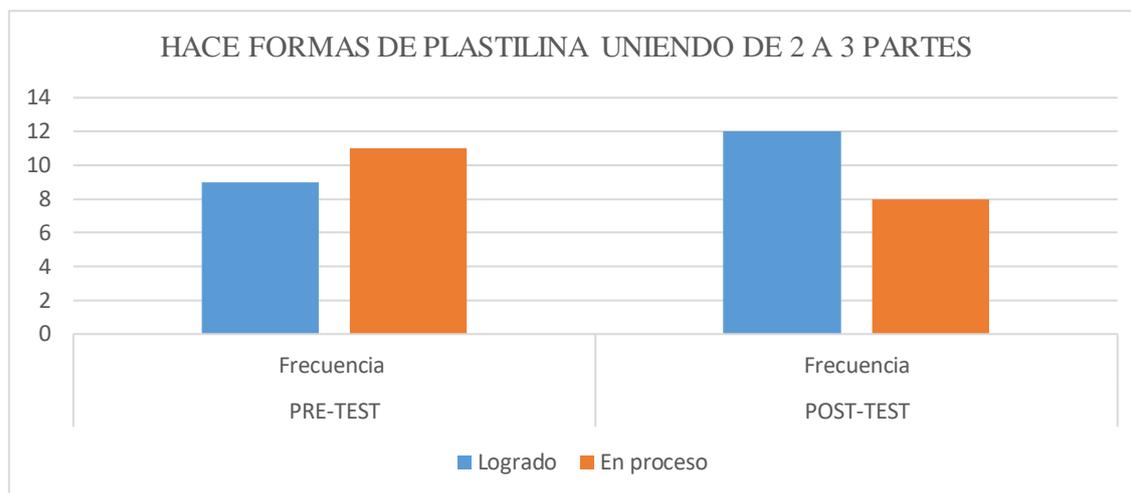
Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes

PREGUNTA 8	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	9	45	12	60
En proceso	11	55	8	40
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 8

Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

Los resultados de la evaluación realizada en el Post-Test indican que la mayoría de los niños enfrentan dificultades para manipular la plastilina y dar forma a figuras con ella. Esta dificultad puede atribuirse a una posible falta de estimulación en el área motriz. Sin

embargo, un pequeño grupo de niños logra alcanzar el objetivo, lo que demuestra habilidad en actividades de manipulación, y durante el Post- test se obtuvo mayor porcentaje.

Interpretación

Según Guamán (2019), esta actividad es altamente beneficiosa, ya que permite la realización de trabajos tridimensionales utilizando una variedad de materiales como arcilla, masa, plastilina o arena. La manipulación de estos materiales no solo contribuye al desarrollo de la motricidad fina, sino que también ayuda a canalizar los sentimientos y mejora la capacidad de atención.

Tabla 12

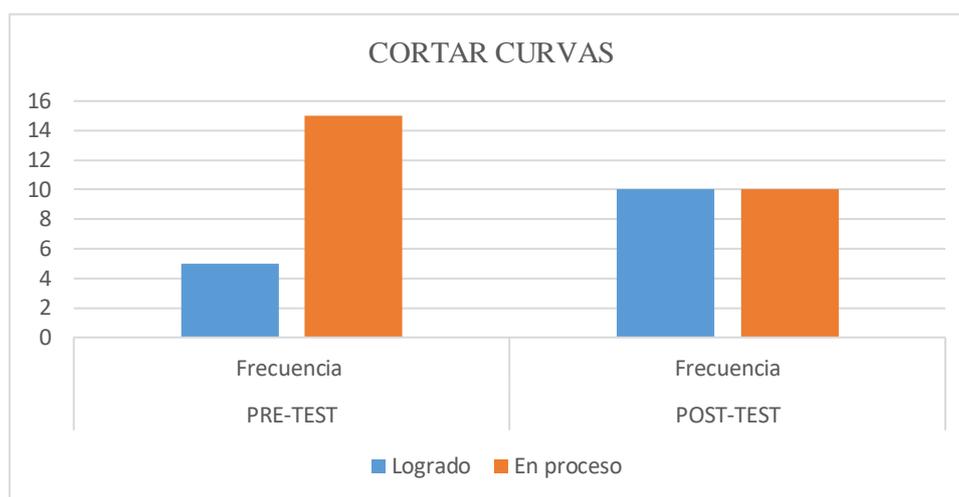
Cortar curvas

PREGUNTA 9 Descriptores	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	5	25	10	50
En proceso	15	75	10	50
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 9

Cortar curvas



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

En esta tabla, es evidente que la evaluación con la Guía Portage los estudiantes enfrentan dificultades al recortar y pegar formas, lo que refleja la diversidad en el ritmo de

aprendizaje de cada individuo. Algunos estudiantes pueden adquirir estas habilidades de motricidad fina antes que otros, debido a una variedad de factores como la estimulación en el hogar, experiencias previas y diferencias genéticas. Sin embargo, existe un pequeño grupo que logra alcanzar el objetivo con facilidad, lo que sugiere un dominio notable en el manejo de la motricidad fina. Mientras que durante el Post- test hubo mejores resultados.

Interpretación

Según Basto I. et al. (2021), la motricidad fina desempeña un papel fundamental en la interacción social y en la realización de actividades como dibujar, pintar y recortar, entre otras. Por lo tanto, se destaca la importancia de la intervención temprana para fortalecer estas destrezas, lo que puede potenciar las habilidades artísticas del niño.

Tabla 13

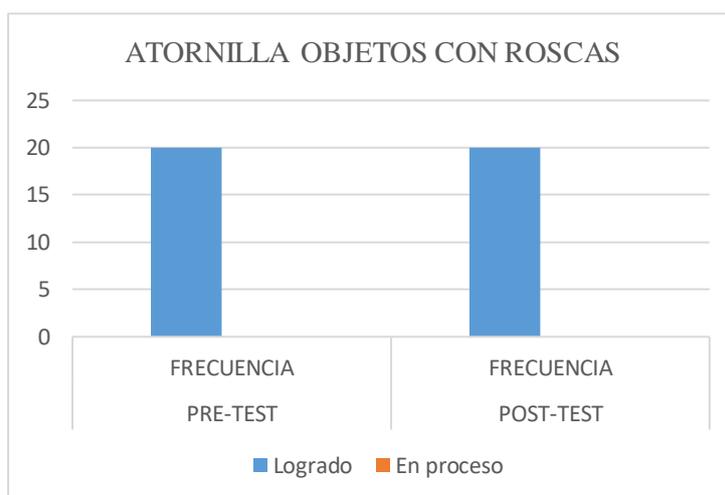
Atornilla objetos con roscas

PREGUNTA 10	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	20	100	20	100
En proceso	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 10

Atornilla objetos con roscas



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

La tabla refleja que de los 20 estudiantes todos alcanzaron con el objetivo en la evaluación del Guía Portage en cuanto a motricidad fina y de la misma manera se obtuvo un resultado del 100% del Post-test, es probable que los niños hayan recibido el apoyo adecuado y la enseñanza necesaria para completar la actividad con éxito. Además, la presencia de un docente o padres de familia que brinde instrucciones claras, apoyo individualizado y estímulo puede haber contribuido al logro colectivo de los niños en la tarea.

Interpretación

Guamán M, (2019) menciona que los niños al momento de realizar la actividad deben mirar el objeto y ajustar sus movimientos de manos y dedos para enroscar la rosca en su lugar, lo que mejora la coordinación mano-ojo. Esta habilidad es esencial para tareas diarias como escribir, dibujar y abrochar botones. Además, porque es una tarea que requiere atención y habilidades, los niños deben tener paciencia y concentración. Esta actividad mejora sus habilidades de perseverancia, concentración y atención sostenida, lo que es beneficioso para su desarrollo cognitivo y emocional.

Tabla 14

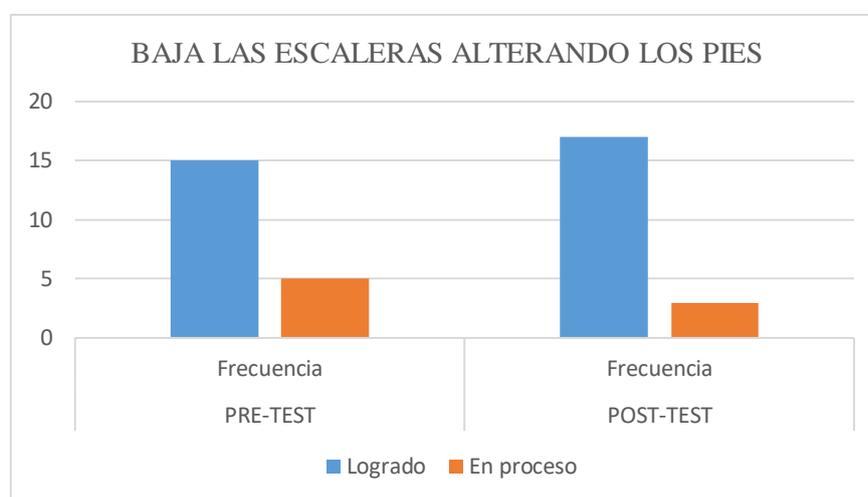
Baja las escaleras alterando los pies

PREGUNTA 11 Descriptores	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	15	75	17	85
En proceso	5	25	3	15
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 11

Baja las escaleras alterando los pies



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

El análisis de esta tabla revela que la mayoría de los niños evaluados lograron alcanzar el objetivo establecido, mientras que un pequeño grupo está en proceso, de la misma manera el resultado del Post-test nos demuestra que el 85% de los niños alcanzan con el objetivo. Este resultado es altamente positivo, ya que demuestra que la mayor parte de los niños fueron capaces de ejecutar correctamente el movimiento de descender las escaleras alternando los pies. Este logro refleja que poseen la capacidad necesaria para dominar esta habilidad motora básica. Además, sugiere un desarrollo motor adecuado en los niños, evidenciando un buen nivel de coordinación y equilibrio en ellos.

Interpretación

De acuerdo con Piaget (2018), la habilidad de subir y bajar escaleras brinda a los niños la oportunidad de explorar y aprender sobre su entorno, lo que conlleva un impacto

positivo en su desarrollo cognitivo. Piaget sostiene que caminar implica una coordinación compleja de diferentes grupos musculares y la integración de información sensorial, lo cual estimula el desarrollo cerebral y mejora la capacidad de los niños para procesar información.

Tabla 15

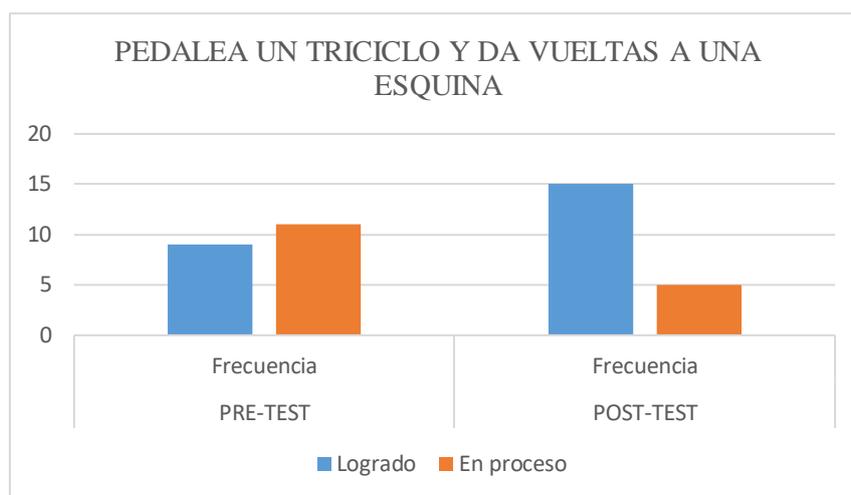
Pedalea un triciclo y da vueltas a una esquina

PREGUNTA 12 Descriptores	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	9	45	15	75
En proceso	11	55	5	25
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 12

Pedalea un triciclo y da vueltas a una esquina



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría

Análisis

Los resultados de esta tabla revelan que el 45% de los estudiantes ha logrado el objetivo de aprender a pedalear un triciclo. Este hallazgo indica que una parte significativa de los estudiantes ha alcanzado este hito, lo cual es positivo. Por otro lado, el 55% de los estudiantes aún se encuentra en proceso de aprendizaje en esta habilidad, mientras que en el Post-test ya se refleja un resultado favorable en motricidad gruesa. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están en una etapa de desarrollo respecto a esta destreza.

Interpretación

Según Rubio, M. (2021), la energía es indispensable para la vida del ser humano, ya que representa la capacidad que poseen los cuerpos para llevar a cabo acciones y generar cambios, tanto en sí mismos como en otros cuerpos. En este sentido, se confirma que la energía física que impulsa a los niños es considerablemente más intensa que la de los adultos. Esta vitalidad innata les permite realizar actividades como saltar, correr, caminar y aprender a pedalear un triciclo.

Tabla 16

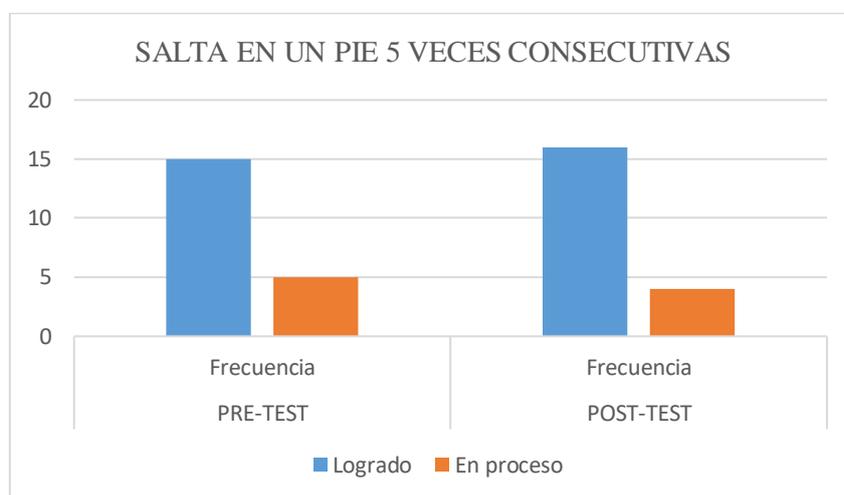
Salta en un pie 5 veces consecutivas

PREGUNTA 13	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	15	75	16	80
En proceso	5	25	4	20
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 13

Salta en un pie 5 veces consecutivas



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

Los resultados presentados en esta tabla revelan que la mayoría de los individuos muestran un alto nivel de madurez en cuanto a esta habilidad, la cual forma parte de la motricidad gruesa. Sin embargo, existe un pequeño grupo que aún no logra alcanzarla, posiblemente debido a que acaban de cumplir cinco años y, a lo largo del año escolar y

gracias a actividades estimulantes, podrían alcanzarla. En cuanto en Post-test se refleja un avance con los estudiantes.

Interpretación

De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (2018), la inteligencia kinestésica está influenciada genéticamente, pero el entorno familiar, social y educativo proporcionará oportunidades para perfeccionar y expresar esta destreza, especialmente en la infancia. No obstante, Gardner también señala que existen grupos de personas cuya inteligencia kinestésica no está predeterminada y que el entorno puede no proporcionar la estimulación adecuada, lo que podría poner en riesgo no solo su integridad física al tener dificultades para moverse en su entorno, sino también su socialización, ya que la torpeza motriz a menudo es motivo de burla entre niños y adultos.

Tabla 17

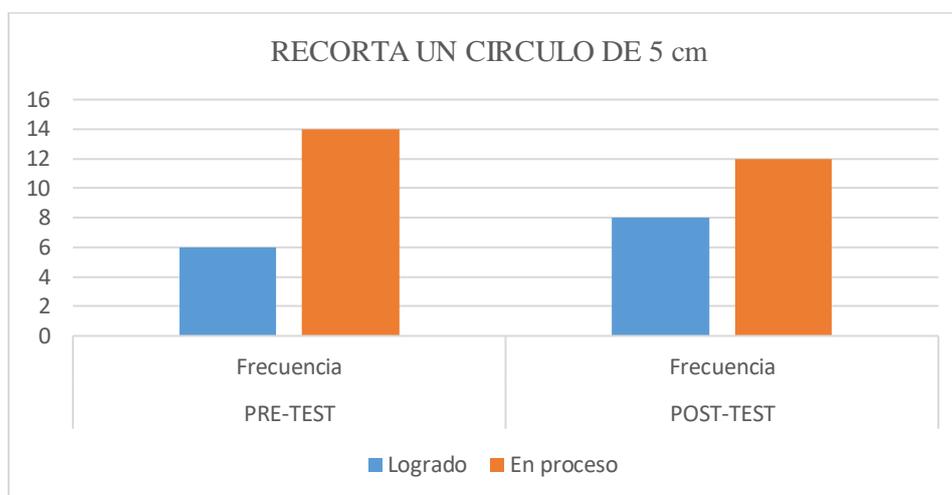
Recorta un círculo de 5 cm

PREGUNTAR 14 Descriptor	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	6	30	8	40
En proceso	14	70	12	60
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría

Figura 14

Recorta un círculo de 5 cm



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría

Análisis

En esta tabla, se evidencia que una parte significativa de los estudiantes experimenta dificultades al recortar formas circulares, mientras que un pequeño grupo de estudiantes logra dominar esta tarea con éxito, lo que indica un alto nivel de habilidad en la motricidad fina. Mientras que en Post-test se evidencia que se ha logrado mejorar esta habilidad con dedicación de los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de brindar apoyo y recursos adicionales a aquellos que enfrentan dificultades, con el objetivo de fomentar su desarrollo y superación.

Interpretación

Salazar, C. (2014) destaca la importancia de considerar que, antes de exigir a un niño agilidad y destreza en la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, es fundamental que pueda desarrollar y dominar este gesto en contextos más amplios, como el suelo, la pizarra y utilizando elementos de menor precisión, como los punteros de dedos.

Tabla 18

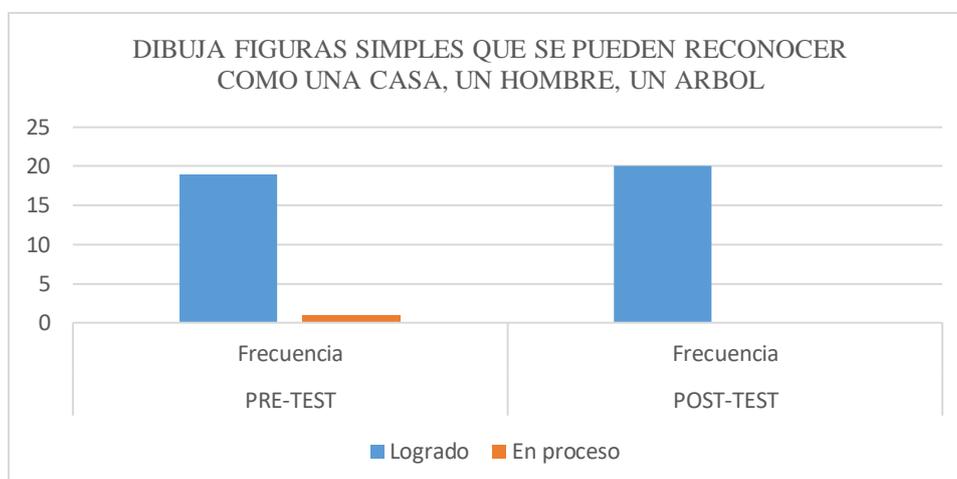
Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol.

PREGUNTA 15	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	19	95	20	100
En proceso	1	5	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría

Figura 15

Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol.



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría

Análisis

La tabla refleja que la mayoría de los estudiantes lograron el objetivo de dibujar figuras simples, lo que sugiere que posiblemente recibieron el apoyo adecuado y la enseñanza necesaria para completar la actividad con éxito. La presencia de un docente o padres de familia que ofrecieran instrucciones claras, apoyo individualizado y estímulo podría haber contribuido al éxito colectivo de los niños en la tarea para ver el resultado positivo en la que todos los niños alcanzaron el objetivo durante el Post-test.

Interpretación

Según Vázquez (2011), el desarrollo psicomotor de las articulaciones de las extremidades superiores y una coordinación viso-manual sólida son fundamentales para el progreso en el gesto gráfico. La adquisición del esquema corporal se logra mediante la representación y el dominio del cuerpo humano. Además, es esencial fortalecer la orientación, percepción, seriación, imaginación, entre otros aspectos, para dominar la organización en el plano. Por lo tanto, es crucial integrar actividades gráficas y psicomotrices de manera simultánea.

Tabla 19

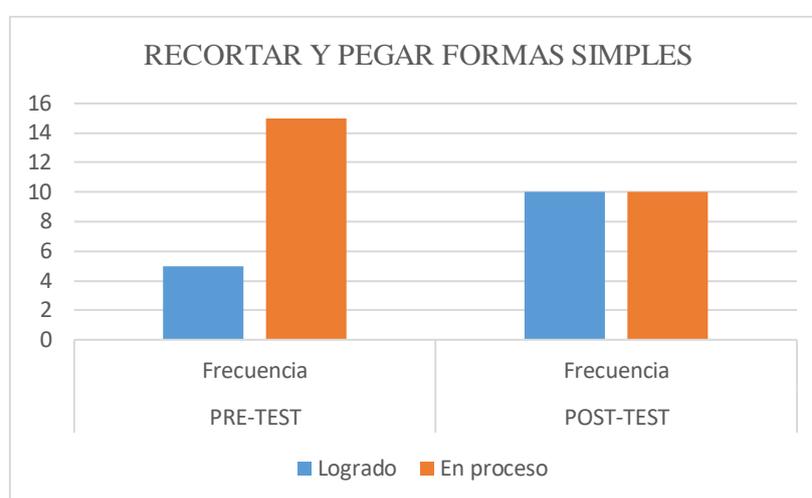
Recortar y pegar formas simples

PREGUNTA 16	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	5	25	10	50
En proceso	15	75	10	50
TOTAL	20	100	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Figura 16

Recortar y pegar formas simples



Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis

En esta tabla, podemos observar que una gran parte de los estudiantes enfrentan dificultades al recortar y pegar formas. Es importante tener en cuenta que cada estudiante progresa a su propio ritmo de aprendizaje. Algunos adquieren habilidades de motricidad fina antes que otros, influenciados por diversos factores como la estimulación en el hogar, experiencias previas y diferencias genéticas. Es destacable que existe un pequeño grupo de estudiantes que logran dominar esta tarea con éxito, lo que sugiere un manejo notable de la motricidad fina. Así mismo podemos decir que durante Post-test se refleja una mejoría en esta habilidad de motricidad fina ya que al ayudar a los niños trabajando de acuerdo a sus necesidades da resultados positivos.

Interpretación

Según Basto I. et al. (2021), la motricidad fina desempeña un papel fundamental en la interacción social y en la realización de actividades como dibujar, pintar, recortar, entre otras. Por ello, se enfatiza la importancia de la intervención temprana para fortalecer estas destrezas y permitir que el niño desarrolle su potencial artístico.

Encuesta a los padres

Tabla 20

¿Qué entiende usted por retraso madurativo?

Descriptores	Frecuencia	Porcentaje
Cuando presenta desnutrición, baja energía, falta de apetito y se enferma constantemente.	3	15
Cuando no alcanza los logros de desarrollo de acuerdo a su edad al hablar.	13	65
Cuando presenta dificultades de aprendizaje en la escuela.	1	5
No conozco del tema	3	15
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

Los resultados presentados en esta tabla muestran que la mayoría de los padres de familia tienen un alto nivel de conocimiento sobre el retraso madurativo. Sin embargo, existe un pequeño grupo de padres que desconocen o tienen información limitada sobre este tema. Esta falta de información podría representar un problema en el desarrollo madurativo del niño si no se le otorga la debida importancia y se permite que el tiempo pase sin intervenir.

Según Suárez, P. y Vélez, M. (2018), la familia y los padres de familia desempeñan un papel crucial en la vida de un niño. Al estar atentos, pueden detectar problemas y aplicar técnicas para estimular tempranamente el desarrollo del niño. Esta atención temprana resulta beneficiosa para el niño, ya que facilita el alcance de los hitos tanto en la motricidad gruesa como fina, de acuerdo a su edad.

Tabla 21

¿Su niño camina con equilibrio?

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75
A veces	3	15
Nunca	2	10
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

Los resultados presentados en la tabla indican que la mayoría de los niños logran caminar con equilibrio, lo que sugiere que poseen habilidades motoras adecuadas. Sin embargo, un pequeño grupo de padres menciona que sus hijos solo caminan con equilibrio ocasionalmente o nunca, lo que podría indicar dificultades motoras o problemas de equilibrio en estos niños.

Según Chamba (2016), el equilibrio es fundamental para la autonomía personal y la ejecución de movimientos complejos. El objetivo es alcanzar un equilibrio adecuado al realizar diversas actividades y determinar si los niños pueden lograrlo satisfactoriamente. La práctica regular contribuirá significativamente a mejorar este aspecto. Las habilidades motoras adquiridas tienen un impacto directo en el equilibrio y el control del movimiento corporal, lo que facilita la realización de tareas como mantenerse de pie, caminar y correr.

Tabla 22

¿Su niño corre sin perder el equilibrio?

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80
A veces	2	10
Nunca	2	10
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

La tabla muestra que la mayoría de los padres de familia observan que los niños corren sin perder el equilibrio, demostrando concentración y atención. Sin embargo, un grupo de padres menciona que sus hijos a veces o nunca corren sin perder el equilibrio, lo cual es preocupante ya que mantener el equilibrio es crucial para su desarrollo.

Según Chantásig (2020), la capacidad de los niños para correr sin perder el equilibrio es fundamental para su desarrollo motor, coordinación, fortaleza muscular y prevención de lesiones. Además, esta habilidad mejora su confianza y habilidades deportivas. Por lo tanto, es esencial fomentar y promover el equilibrio en los niños mediante actividades y juegos que les permitan practicar y mejorar esta habilidad.

Tabla 23

¿Su niño salta en un pie 5 veces seguidas?

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55
A veces	6	30
Nunca	3	15
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

La tabla revela que un alto porcentaje de padres mencionan que sus hijos logran el objetivo de motricidad gruesa al saltar en un pie cinco veces seguidas, mientras que un grupo más reducido indica que a veces pueden lograr este salto en un solo pie. Sin embargo, un porcentaje bajo indica que nunca han logrado esta actividad.

Según Gayo (2021), el salto desempeña un papel esencial en el desarrollo físico de los niños, aunque a menudo no se le otorga la relevancia que merece. Los niños suelen saltar de forma regular durante el juego, y también de manera natural cuando experimentan alegría o emoción. Además, el acto de saltar ofrece numerosas oportunidades de aprendizaje en habilidades motrices y en otras áreas, aspecto que a veces pasa desapercibido.

Tabla 24

¿Su niño en casa es capaz de abrocharse botones solo?

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45
A veces	9	45
Nunca	2	10
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

La tabla indica que hay un porcentaje de niños que pueden abrocharse los botones de su pantalón o suéter, mientras que otro porcentaje menciona que a veces logran hacerlo, y una pequeña cantidad de niños nunca ha logrado esta tarea. Sin embargo, con práctica y actividades que estimulen la motricidad fina, es posible alcanzar este objetivo.

Según Ramos (2022), esta habilidad fomenta la independencia y autonomía en los niños al practicar el acto de abrochar y desabrochar botones o cremalleras. Al hacerlo, mejoran su destreza manual y la coordinación entre manos y ojos. Además, experimentan una sensación de logro y desarrollan confianza en sí mismos al poder realizar la tarea por sí mismos. Esta habilidad también les permite tomar decisiones y resolver problemas de forma independiente en otros aspectos de su vida cotidiana.

Tabla 25

¿Su niño en casa come o bebe solo sin derramar alimentos?

Descriptores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45
A veces	6	30
Nunca	5	25
TOTAL	20	100

Nota. Estudiantes de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla indican que un alto porcentaje de padres reporta que sus hijos comen solos sin derramar alimentos, mientras que otro grupo menciona que a veces el niño puede comer o beber sin derramar. Sin embargo, un pequeño grupo de padres indica que sus hijos no pueden comer solos y necesitan ayuda para alimentarse.

Según López (2019), el aprendizaje de comer y beber solos en los niños no solo fomenta su independencia y autonomía, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo de su motricidad fina. Este proceso mejora su coordinación, destreza manual y control de los movimientos de los dedos, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Tabla 26

¿Se amarra los cordones?

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20
A veces	8	40
No	8	40
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

Los resultados de esta tabla muestran que una pequeña parte de los estudiantes siempre logran atar sus cordones sin la ayuda de sus padres, mientras que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes a veces logran hacerlo sin ayuda. Esta dificultad puede indicar problemas de autoayuda que podrían tener consecuencias en el desarrollo autónomo de los niños a largo plazo.

Según Uzhca T. (2018), la motricidad fina implica la coordinación de músculos grandes y pequeños, así como de huesos y nervios, para llevar a cabo movimientos delicados y precisos. Esta habilidad se puede mejorar mediante actividades de menor intensidad. Los dedos índice y pulgar desempeñan un papel crucial en la ejecución de tareas cotidianas, lo que resalta la importancia de desarrollar la destreza manual desde una edad temprana para promover la autonomía en los niños.

Tabla 27

¿Su niño sube y baja escaleras alternando los pies?

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70
A veces	3	15
No	3	15
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados presentados, se observa que la mayoría de los estudiantes logran subir las gradas sin dificultad, lo cual puede ser atribuido a diversos factores, incluyendo un buen desarrollo motor grueso. Sin embargo, una pequeña parte de los estudiantes a veces puede subir los escalones sin problema, mientras que otra parte no logra subir ni bajar las gradas.

Según Odalis, M. (2022), cuando los niños comienzan a subir escaleras por primera vez, es crucial brindarles apoyo sosteniéndoles la mano para mantener su equilibrio. La facilidad o dificultad para subir escaleras puede depender de cómo estén construidas. A partir de los tres años, los niños desarrollan la destreza necesaria para subir escaleras de altura moderada. Sin embargo, alrededor de los tres años y medio, pueden hacerlo de manera autónoma, segura y con un mayor control de su cuerpo.

Tabla 28

Brindan en el hogar oportunidades para que sus hijos desarrollen sus habilidades al caminar, correr o saltar

Descriptores	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	16	80
Ocasionalmente	4	20
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los padres de familia brindan oportunidades para que sus hijos desarrollen sus habilidades, aunque existe un pequeño grupo que ocasionalmente apoya el desarrollo de estas destrezas, lo cual podría resultar en algún retraso madurativo como consecuencia.

De acuerdo con Rodríguez Priscila (2019), la expresión corporal es un medio fundamental para que las personas comuniquen sus sensaciones, emociones y pensamientos, especialmente cuando la comunicación verbal no es suficiente. Desde la infancia, el movimiento desempeña un papel esencial, ya que, a través de él, los niños pueden explorar, descubrir y desarrollar su creatividad e imaginación mediante el juego. Es vital que los padres brinden un entorno propicio que fomente esta exploración y desarrollo temprano de habilidades motoras y expresivas en sus hijos.

Tabla 29

Brindan en el hogar oportunidades para que sus hijos desarrollen sus habilidades manuales y de independencia personal.

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	15	75
Ocasionalmente	5	25
Nunca	0	15
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

Los resultados de esta tabla indican que la mayoría de los padres de familia proporcionan las oportunidades necesarias para que sus hijos participen en algunas tareas del hogar, adecuadas a su edad. Sin embargo, hay un pequeño grupo de cuidadores que ocasionalmente permiten que sus hijos ayuden en algunas labores domésticas, mientras que otra pequeña parte de los padres nunca permite que sus hijos participen en estas actividades. Esta actitud podría deberse a una sobreprotección, lo cual podría tener consecuencias en el futuro.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), la vida en familia influye significativamente en la formación de actitudes sociales y establece normas de comportamiento. El entorno en el que crece un niño contribuye a su desarrollo de manera inconsciente. En el hogar, el niño encuentra seguridad y confianza; en la escuela, interactúa con otros niños y desarrolla habilidades sociales satisfactorias; y en el entorno del barrio, experimenta diversas vivencias. Es esencial que los padres brinden un ambiente equilibrado que fomente la autonomía y la responsabilidad en sus hijos desde una edad temprana.

Tabla 30

Usted opina que estimular el desarrollo de los niños es responsabilidad de:

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
La familia	11	55
La escuela	2	10
La escuela y la familia por igual	7	35
Los terapeutas, los médicos, psicólogos	0	0
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados de esta tabla, se observa que la mayoría de los padres expresan que la familia es la responsable de llevar a cabo las estimulaciones adecuadas para el desarrollo del niño. Sin embargo, una pequeña parte de los padres indica que la escuela es la encargada de esta tarea, y el resto considera que tanto la escuela como la familia deben trabajar juntas en la realización de la estimulación.

Según Carreño y Calle (2019), la interacción con los padres sienta las bases para desarrollar conductas, conocimientos, rutinas y habilidades sociales, emocionales e intelectuales en los niños. Estos aspectos, a su vez, influyen en la creación de patrones y principios en la vida del niño. La capacidad educativa de los padres puede fortalecerse mediante la colaboración directa con educadores y otros expertos. De esta manera, se puede coordinar un enfoque multidisciplinario para diseñar un programa de estimulación temprana que pueda implementarse tanto en el entorno familiar como en el escolar.

Tabla 31

Usted piensa que para que un niño desarrolle su máximo potencial en casa se debe:

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Realizar actividades especiales para este propósito	2	10
No hacer nada especial	3	15
Comprar juguetes que le desarrollen la inteligencia	12	60
Pedir la asesoría de un psicólogo	3	15
TOTAL	20	100

Nota. Padres de familia de primero de básica de la EEB Fe y Alegría.

Análisis e interpretación

Los resultados de esta tabla muestran que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo en comprar juguetes que faciliten el desarrollo de sus hijos, ya que reconocen que estos permiten la exploración, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Sin embargo, una pequeña parte de los padres considera necesario buscar asesoramiento de un psicólogo, posiblemente debido a la necesidad de orientación profesional en este aspecto. Por otro lado, algunos padres expresan la opinión de que no es necesario realizar ninguna acción para estimular el desarrollo desde casa.

Castaño, B. (2020) destaca que el uso de juegos como método de enseñanza abarca diversas áreas, incluyendo juegos tradicionales, aquellos destinados a mejorar la coordinación motora, juegos que fomentan el pensamiento lógico y habilidades matemáticas, así como juegos que contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas, valores y habilidades sociales. Por lo tanto, el juego y los juguetes desempeñan un papel fundamental en la promoción de aprendizajes significativos y en el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En respuesta al objetivo específico 1. Identificar el conocimiento que poseen los padres acerca del retraso madurativo psicomotor, la recolección de datos evidencia que las familias no poseen información adecuada sobre la importancia del desarrollo madurativo, así como la detección temprana de desfases que pudieran acarrear consecuencias en el proceso escolar y social en general. Los padres creen equivocadamente que los niños solamente necesitan de juguetes para su madurez y no compartir actividades en familia que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa como paseos y exploración del ambiente para que el niño, camine de forma coordinada, salte, corra con equilibrio.
- Al cumplir con el objetivo específico 2. Diagnosticar el desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes de primero de básica, la observación participante permitió evidenciar que se encuentra mayormente potenciado en motricidad gruesa la marcha, encontrándose débil correr y saltar con equilibrio. En cuanto a la motricidad fina se halló débil la coordinación viso motriz, el pintado, amasado.
- En cumplimiento al objetivo específico 3. Diseñar una planificación de actividades de estimulación psicomotriz para la aplicación con estudiantes de primero de básica, se cumplió con la recaudación de actividades pertinente a la edad y contexto socio cultural, con actividades que estimulan el desarrollo madurativo de la motricidad gruesa y fina.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda incluir dentro de los programas de formación a las familias, la capacitación en estrategias para estimular el desarrollo psicomotor y la detección de posibles retrasos madurativos a fin de coordinar con la escuela el refuerzo pertinente interno o externo.
- En relación a la segunda conclusión este estudio recomienda que las instituciones programen planes y proyectos compensatorios, así como la derivación a la estructura externa para que el niño de 5 años alcance las metas madurativas que le sirvan de base para continuar con éxito en el proceso educativo.
- Se recomienda el uso de las actividades recaudadas como material útil para el período de diagnóstico y nivelación al igual que a lo largo del año lectivo como refuerzo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AURES. (2021). Actividades Psicomotrices para la atención de estudiantes con NEE. <https://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/>.
- Ávila, C. et al. (2018). Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos. *Acta de investigación psicológica*, 8(3), 6–16. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.01>
- Bernate, J. (2021), La influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista Documental. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198.
- Brunner, O. et al. (2019). Nutrición Humana y Dietética (Número 23(2): 104-122). a *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*. Pamplona, España. <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v23n2/2174-5145-renhyd-23-02-104.pdf>
- Campaña, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio. Trabajo de titulación. Universidad Santo Tomás.
- Canales, S. (2017). Influencia del salto de cuerda en la coordinación, velocidad, agilidad y resistencia cardiorrespiratoria. Tesis de Maestría. Instituto Politécnico de Leiria.
- Carreño, M. y Calle, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años (Número 10.26820/recimundo/4.(1)). *Saberes del Conocimiento*.
- Chalco, C. (2018). Evaluación del efecto del programa de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños con síndrome de Down. Tesis de maestría. Universidad de San Marco, Lima.
- Chamba, P. (2016). El control postural en el equilibrio dinámico de los niños y niñas de 4 y 5 años. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato.
- Chanatásig, I. (2020). Estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 años. Universidad Técnica de Ambato.
- Chicaiza, G. y Cedillo, J. (2018). Desarrollo psicomotor neuro-funcional de estudiantes de 3 a 14 años en dos unidades educativas públicas. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-24.
- Duckworth, A. (2016). *Grit: El poder de la pasión y la perseverancia*. Editorial Zenith.
- Fernández, N. (2017) titulado “Un programa de estimulación psicomotriz “de la Universidad de La Rioja, en Logroño, España.
- García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría 2016*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.
- García, L., y Martínez, A. (2016). Desarrollo psicomotor normal. En A. Martínez (Ed.), *Tratado de neurología infantil* (pp. 21-35). Médica Panamericana.
- García, M y Cruz, M, (2020). “Experiencias de apego en madres de niños con retraso madurativo”. Tesis de maestría. Universidad de Salamanca.
- Gatica, M. (2014). Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil. Tesis de maestría. Universidad Complutense de Madrid, España

- González, J. (2017). La psicomotricidad: evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de educación infantil en Segovia. Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid.
- Guaman, M. (2029). Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de técnicas que propicien el uso de los materiales del medio ambiente. Trabajo de titulación. Universidad Politécnica Salesiana.
- Guerrero, L., Castillo, D., Rodríguez, K., y Zavala, C. (2018). Diagnósticos y características de la población infantil atendida en un centro de salud en la ciudad de Riobamba, Ecuador. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(3), 360-365.
- Gutama, A. (2023). La Dactilopintura como técnica artística para fortalecer la motricidad fina. Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana.
- Jaramillo, L. (2015). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños menores de 6 años de la provincia de Chimborazo. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(1), 24-30.
- Kal, E. C., van der Kamp, J., Houdijk, H., y Groenewegen, P. P. (2019). Efectos de la experiencia motora en el desarrollo de la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad cognitiva. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 41(6), 333-342.
- Los cimientos de la coordinación ojo-pie. (2020). Babysparks.com. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de <https://babysparks.com/es/2020/05/05/the-building-blocks-of-foot-eye-coordination/>.
- Mamani, D. y Huanca-Arohuana, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *ReHuSo*, 7(2), 16-28. DOI: <https://zenodo.org/record/6522797>
- Mera Segovia, C. M., y Leyva, D. B. G. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *CCH. Correo científico de Holguín*, 24(1), 388-408. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000100388&script=sci_abstract&tlng=es.
- Ministerio de Educación. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>.
- Mitchell, C. (2019). OPS/OMS. Pan American Health Organization / World Health Organization. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15581:por-una-atencion-apropiada-en-el-momento-justo-y-en-el-lugar-adecuado&Itemid=0&lang=es.
- Ochoa, N. y Pacheco Iñiguez M. V., (2019), Programa de intervención psicomotriz y de lenguaje en niños de 4 años. Universidad del Azuay. Cuenca.
- Ontiveros, J.A., Nieto Martínez, S.I., Loya Peña, A., y Domínguez Velazco, V. (2020). Efecto de un programa psicomotor mediante el uso del videojuego para el desarrollo del equilibrio. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(268), 53-60. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i268.2267>
- Panata, L. (2021). La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa. Tesis. Universidad Técnica de Ambato.

- Peralta, A. (2020). Programa de intervención psicomotriz para la mejora de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial. Tesis de maestría. Universidad San Marco, Lima.
- Priscila, R. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Pontificia universidad católica del ecuador.
- Regader, B. (2015, mayo 29). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. pymOrganization. <https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>.
- Ricaurte, E. (2018). Estimulación temprana en niños con retraso psicomotor. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba.
- Rodríguez, A. (2023). ¿Qué es la coordinación mano-ojo y cómo mejorarla? Mejor con Salud. <https://mejorconsalud.as.com/que-es-coordinacion-mano-ojo-como-mejorarla/>.
- Romero, M. (2014). Programa de intervención psicomotriz en educación infantil. Tesis de maestría. Universidad de Cádiz, España
- Salazar T. (2023). El diseño universal el aprendizaje (dua) en un estudiante con retraso madurativo de nivel inicial uno, del centro de desarrollo infantil kiddieland de la parroquia alangasí, pichincha”. Tesis de maestría. Universidad Técnica de Norte.
- Santizo, V. (2018). Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender para la fundación amigos de San Nicolás”. Título de grado. Universidad Rafael Landívar.
- Sepúlveda, A. (2019). La motricidad gruesa y su importancia en niños de 3 a 6 años. Escuela Las Vocales. <https://www.escuelalavocales.cl/la-motricidad-gruesa-y-su-importancia-en-ninos-de-3-a-6-anos/>.
- Suarez, M. (2018). Familia del desarrollo un desafío de emociones y aprendizajes. Universidad Simón Bolívar, Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n41/0124-0137-psico-22-41-00001.pdf>
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS, V. 12, N 20, 25.
- Tamara, R. (2022). El uso de bastidores Montessori y la estimulación de la pinza digital. Trabajo de grado. Universidad Técnica de Ambato.
- Trujillo, S. (2016). Atención al infante, niño y adolescente. Título de grado. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- UNIR.(2021)Estimulación cognitiva: claves e importancia. Recupero de: <https://www.unir.net/salud/revista/estimulacion-cognitiva/>.
- Villada, M. (2022). El retraso madurativo en educación infantil”. Tesis de maestría. Universidad Valladolid, España.
- Villalobos, F. (2018). Propuesta de Implementación del área de psicomotricidad de niños de dos a seis años en el Centro de Terapia y Rehabilitación Fisiofit, Chiclayo. Tesis de maestría. Universidad de Cesar Vallejo.
- Vista de Vol. 5 Núm. 7 (2023): HUMANIDADES. (s/f). Edu.bo. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, recuperado de: <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/issue/view/161/135>

Ziviani, J., Desha, L., Rodger, S., y Bundy, A. (2018). Intervención motora temprana para niños pequeños con discapacidades del desarrollo: un ensayo controlado aleatorizado. *Pediatrics*.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de realización de la investigación en la unidad educativa



Riobamba, 12 de septiembre de 2023

Mgs. Patricia Calderón
RECTOR DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"
Presente

De mi consideración:

Yo, **ANTE CHANGOLUIZA LEYDY ALEXANDRA**, con **CC: 0504364464** y **AUSHAY DAQUILEMA ANA LUCIA**, con **CC: 0605084789**, ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

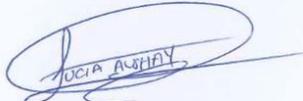
Que actualmente cursamos el octavo semestre de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo, solicitamos a usted de la manera más comedida se considere la petición de aplicación de un proyecto de tesis, el mismo que empezara desde el **12 de septiembre** y finalizara el **13 de octubre** del 2023, la cual nos acceda observar y realizar ciertas actividades lúdicas con finalidad de obtener una información amplia y conciso, para llevar a cabo este proyecto necesitamos un **tiempo límite de 1 hora**, desde las **10 de la mañana hasta las 11 a.m.**, para continuamente aplicar un diseño de actividades que durara dos semanas, por consiguiente, nuestro tema a tratar es: "Implementación de un programa psicomotriz en niños con retraso madurativo del desarrollo de 5 años" la misma que será aplicada en niños de primero de básica.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarle muchos éxitos en su labor diaria.

Atentamente,



Ante Changoluiza Leydy Alexandra
CC: 0504364464
Teléfono: 0989213787
Estudiante de octavo semestre de la UNACH



Aushay Daquilema Ana Lucia
CC: 0605084789
Teléfono: 0991107583
Estudiante de octavo semestre de la UNACH

R.C



Patricia Calderón
12/09/2023

Página 1 de 1

Anexo 2. Guía Portage

DESARROLLO MOTRIZ

Nivel de Edad	Ficha	Objetivo	Logrado	En proceso	Comentarios
	1	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos			
	2	Cambia de dirección al correr			
	3	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio			
	4	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse			
	5	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. (2") del suelo			
	6	Salta hacia atrás 6 veces			
	7	Hace rebotar y coge una pelota grande			
	8	Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes			
	9	Corta curvas			
	10	Atornilla objetos con rosca			
	11	Baja las escaleras alternando los pies			
	12	Pedalea un triciclo y da vuelta a una esquina			
	13	Salta en un pie 5 veces consecutivas			
	14	Recorta un círculo de 5 cm. (2")			

	15	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol.			
	16	Recorta y pega formas simples			

Anexo 3. Cuestionario para padres.

Objetivo: Identificar el conocimiento que poseen los padres acerca del retraso madurativo psicomotor.

Seleccione la respuesta que usted crea correcta

1. ¿Qué entiende usted por retraso madurativo?

- a. Cuando un niño presenta desnutrición, baja energía, falta de apetito y se enferma constantemente.
- b. Cuando un niño no alcanza los logros de desarrollo de acuerdo con su edad al hablar, caminar, aprender, socializar y ser independiente.
- c. Cuando un niño presenta dificultades de aprendizaje en la escuela o no tiene interés en aprender.
- d. No conozco del tema.

2. ¿Su niño camina con equilibrio?

- a. siempre
- b. a veces
- c. no

3. ¿Su niño corre sin perder el equilibrio?

- a. siempre
- b. a veces
- c. no

4. ¿Su niño salta en un pie 5 veces seguidas?

- a. siempre
- b. a veces
- c. no

5. ¿Su niño/a en casa es capaz de abrocharse botones solo?

- a. siempre
- b. a veces
- c. no

6. ¿Su niño en casa como o bebe solo sin derramar alimentos?

- a. siempre
- b. a veces
- c. no

7. ¿Su niño en casa se amarra los cordones sin ayuda?

- a. siempre
- b. a veces
- c. no

8. ¿Su niño sube y baja escaleras alternando los pies?

- a. siempre
- b. a veces
- c. no

9. ¿Brindan en el hogar oportunidades para que sus hijos desarrollen sus habilidades al caminar, correr o saltar?

- a) Frecuentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

10. ¿Brindan en el hogar oportunidades para que sus hijos desarrollen sus habilidades manuales y de independencia personal?

- a) Frecuentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

11. Usted opina que estimular el desarrollo de los niños es responsabilidad de:

- a) La familia
- b) La escuela
- c) La escuela y la familia por igual
- d) Los terapeutas, los médicos, psicólogos

**12. Usted piensa que para que un niño desarrolle su máximo potencial en casa se debe:
Realizar actividades especiales para este propósito**

- a) No hacer nada especial
- b) Comprar juguetes que le desarrollen la inteligencia
- c) Pedir la asesoría de un psicólogo

Anexo 4. Planificación

PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE				
Grupo de edad	Primero de básica		Número de niños	20
Tiempo estimado	Tres semanas (fechas)		Fecha de inicio	
Criterio de evaluación	CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo- comunicativas.			
Descripción general de la experiencia	Fortalecer en el niño la comunicación desde el cuerpo y sus posibilidades motrices, para una convivencia armónica en el ambiente escolar.			
Elemento integrador	La convivencia armónica en la escuela.			
Ámbitos	Destreza con criterio de desempeño	Indicadores para evaluar	Actividades	Recursos
Expresión corporal	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas,	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando	SEMANA 1. Actividades iniciales Participan activamente en la dinámica de integración, motivación y activación.	

	<p>ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En <i>Educación Física EF.1.3.2.</i>)</p>	<p>diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros). (I.3.)</p>	<p>Escuchan atentamente las indicaciones de la actividad</p> <p>Actividades de desarrollo Escuchan atentamente la narración de un cuento infantil para su edad. Representan con expresiones corporales que incluyan: caminar en varios ritmos, saltar con diferente dificultad y obstáculos y correr con diferente cadencia.</p> <p>Actividades de cierre Reflexionan sentados en círculo con sus compañeros sobre la experiencia y cómo se sintieron, qué se les hizo fácil y qué difícil.</p> <p>SEMANA 2.</p> <p>Actividades iniciales Mediante una dinámica de activación e integración forman grupos de 6 estudiantes. Escuchan atentamente las indicaciones de la actividad.</p> <p>Actividades de desarrollo Realizan estampados con sellos elaborados con papas.</p>	
--	---	--	---	--

			<p>Actividades de cierre Exponen su trabajo con el grupo Reflexionan sobre la experiencia</p> <p>SEMANA 3.</p> <p>Actividades iniciales Participan con entusiasmo en el canto y baile de bienvenida. Escuchan atentos las instrucciones de la maestra.</p> <p>Actividades de desarrollo Trasvasan agua de colores con una jeringuilla para formar nuevos colores.</p> <p>Actividades de cierre Dialogan sobre la formación de los colores.</p>	
--	--	--	---	--

Anexo 5. Fotos







Anexo 6. Foto encuesta a los padres de familia

