



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

“La inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural con los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**Autor:**

Flores Cortez Johana Elizabeth

**Tutor:**

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, **Johana Elizabeth Flores Cortez**, con cédula de ciudadanía **1804989505**, autora del trabajo de investigación titulado: **“La inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural con los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de abril del 2024.



---

Johana Elizabeth Flores Cortez

C.I:1804989505

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida** catedrático adscrito a la **Facultad de ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **La inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural con los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato**, bajo la autoría de Johana Elizabeth Flores Cortez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de enero de 2024



---

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

C.I:0602973752

## **CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y LA RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL CON LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”** por **Johana Elizabeth Flores Cortez**, con cédula de identidad número **1804989505**, bajo la tutoría de **Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de abril de 2024.

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**

Mgs. Virginia Barragán Erazo  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **FLORES CORTEZ JOHANA ELIZABETH** con CC: **1804989505**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y LA RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL CON LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO**", cumple con el **7 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITING**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de febrero de 2024

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis padres ya que gracias a ellos se ha logrado concluir con mi carrera ya que siempre estuvieron en este largo camino brindándome su apoyo sus consejos el tiempo necesario por haberme guiado y ser la persona que soy formándome con reglas, motivándome constantemente para alcanzar mi objetivo.

**Johana Elizabeth Flores Cortez**

## **AGRADECIMIENTO**

El principal agradecimiento a Dios quien me ha dado la fortaleza la fuerza y el valor para culminar esta etapa de mi vida para seguir adelante, a toda mi familia agradezco por la confianza y el apoyo brindado en todo lo que me he propuesto y nunca renunciar para llegar a cumplir un sueño más.

**Johana Elizabeth Flores Cortez**

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DEL PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

**CAPÍTULO I..... 15**

**1. INTRODUCCIÓN..... 15**

1.1 Antecedente de la investigación ..... 16

1.2 Planteamiento del problema..... 17

1.3 Justificación..... 18

1.4 Objetivos ..... 20

1.4.1 Objetivo General ..... 20

1.4.2 Objetivos Específicos..... 20

**CAPÍTULO II ..... 21**

**2. MARCO TEÓRICO ..... 21**

2.1 Inteligencia naturalista ..... 21

2.1.1 El desarrollo de la inteligencia naturalista ..... 21

2.1.2 Características ..... 22

2.1.3 Beneficios ..... 24

2.1.4 Habilidades que desarrolla la inteligencia naturalista..... 24

2.1.5 Aspectos significativos ..... 25

2.2	Entorno natural.....	25
2.2.1	Beneficios de realizarlas actividades en entornos naturales .....	25
2.2.2	Importancia de enseñar a los niños en la asignatura de entorno natural .....	27
2.2.3	La educación en el medio natural .....	27
2.2.4	Interacción de los niños con el medio natural.....	30
2.2.5	El estudiante y las oportunidades pedagógicas que les ofrece el medio natural.....	31
2.2.6	Incorporación de las actividades en entornos naturales en el contexto escolar .....	34
2.2.7	La orientación en el medio natural.....	34
2.2.8	La experiencia en el medio natural .....	35
2.2.9	Metodologías o modelos educativos que fomenten la Educación Ambiental a partir del contacto con el medio natural. ....	36
2.2.10	Importancia de la Educación Ambiental en el Nivel Inicial .....	37
2.3	¿Qué es cultura? .....	39
2.3.1	Concepto de cultura .....	40
2.3.2	Factores culturales .....	41
2.3.3	Descubrimiento del medio natural y cultural.....	42
2.3.4	Destrezas del Ámbito Relaciones con el medio Natural y Cultural.....	44
2.3.5	Relaciones con el medio natural y cultural .....	44
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>45</b>
<b>3. METODOLOGÍA. ....</b>		<b>45</b>
3.1	Tipo de investigación.....	45
3.1.1	Investigación descriptiva .....	45
3.1.2	Investigación bibliográfica.....	46
3.1.3	Diseño de la investigación .....	46
3.1.4	Enfoque de la investigación .....	46
3.1.5	Técnicas e instrumentos .....	46
3.1.5.1	Técnica.....	46
3.1.5.2	Instrumento .....	46
3.1.6	Población de estudio y tamaño de muestra .....	47
3.1.6.1	Población.....	47

3.1.6.2	Muestra .....	47
3.1.7	Métodos de análisis, y procesamiento de datos .....	48
3.1.7.1	Plan de recolección de información .....	48
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>48</b>
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>48</b>
4.1	Discusion de resulyados de la lista de cotejo.....	66
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>67</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>67</b>
5.1	CONCLUSIONES .....	67
5.2	RECOMENDACIONES.....	68
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>71</b>
5.3	ANEXO A: LISTA DE COTEJO .....	71
5.4	ANEXO B. ....	72

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez .....	47
Tabla 2 Demuestra interés en la actividad sobre "El señor cabeza de pasto" .....	48
Tabla 3 Identifica los seres vivos como las(plantas, animales) .....	49
Tabla 4 Examina objetos del entorno en el que se encuentra .....	50
Tabla 5 Expresa preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza .....	52
Tabla 6 Participa en actividades relacionadas a la naturaleza .....	53
Tabla 7 Muestra interés por el cuidado del medio que lo rodea .....	54
Tabla 8 Colecciona materiales del entorno natural para la elaboración del collage.....	55
Tabla 9 Observa con atención una planta u objetos del entorno.....	56
Tabla 10 Expresa ideas y sabe un poco sobre la naturaleza .....	57
Tabla 11 Prefiere trabajar fuera del aula.....	59
Tabla 12 Reconoce y nombra algunos seres vivos de su entorno (animales y plantas).....	60
Tabla 13 Observa y explora el propio entorno.....	61
Tabla 14 Evita actividades relacionadas sobre la naturaleza .....	62
Tabla 15 Identifica los materiales que se utilizará en la actividad "El señor cabeza de pasto" ....	63
Tabla 16 Culminó la actividad sobre "El señor cabeza de pasto" .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los niños de Inicial 2 .....	47
Figura 2 Demuestra interés en la actividad sobre "El señor cabeza de pasto" .....	49
Figura 3 Identifica los seres vivos como las (plantas, animales) .....	50
Figura 4 Examina objetos del entorno en el que se encuentra .....	51
Figura 5 Expresa preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza .....	52
Figura 6 Participa en actividades relacionadas a la naturaleza .....	53
Figura 7 Muestra interés por el cuidado del medio que lo rodea .....	54
Figura 8 Colecciona materiales del entorno natural para la elaboración del collage .....	55
Figura 9 Observa con atención una planta u objetos del entorno .....	57
Figura 10 Expresa ideas y sabe un poco sobre la naturaleza .....	58
Figura 11 Prefiere trabajar fuera del aula .....	59
Figura 12 Reconoce y nombra algunos seres vivos de su entorno (animales y plantas) .....	60
Figura 13 Observa y explora el propio entorno .....	61
Figura 14 Evita actividades relacionadas sobre la naturaleza .....	62
Figura 15 Identifica los materiales que se utilizará en la actividad "El señor cabeza de pasto" ...	64
Figura 16 Culminó la actividad sobre "El señor cabeza de pasto" .....	65
Figura 17 Fotografías de evidencia .....	72
Figura 18 Fotografías de evidencia .....	72
Figura 19 Fotografías de evidencia .....	73
Figura 20 Fotografías de evidencia .....	73
Figura 21 Fotografías de evidencia .....	74
Figura 22 Fotografías de evidencia .....	74

## **RESUMEN.**

La presente investigación, titulada ‘‘La inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural con los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato’’, el principal propósito es impulsar a los infantes a formar parte del medio natural que les rodea siendo así un espacio verde en el que se desarrolla la vida de distintos organismos fomentando valores ecológicos, actitudes, comportamientos produciendo cambios hacia una sociedad más justa y equitativa logrando un desarrollo sostenible. Al desarrollar la investigación se utilizó un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo en ella se define distintas sucesiones y realidades observadas. La población consta de 22 estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato. La muestra es no probabilística e intencionada por que se selecciona a todos los elementos que lo integran. La técnica que se aplicó es la observación. El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo que permitió recopilar información. Permitiendo y despertando la creatividad, imaginación y experiencias ambientales en los estudiantes mediante actividades naturales y la germinación de una semilla a los primeros cinco años impactando positivamente y enriqueciendo en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y mental, aumentando habilidades comunicativas, de organización y de toma de decisiones.

**Palabras claves:** medio natural, medio cultural, medio ambiente, valores

## **ABSTRACT.**

The objective of this research study, "Natural intelligence and the relationship with the natural and cultural environment with the children of Initial 2 of the Luis A. Martínez Educational Unit in Ambato, its main objective to encourage infants to be part of the natural environment that surrounds them, thus being a space in which the life of different organisms develop, promoting ecological values, attitudes, and behaviors, producing changes towards a more just and equitable society, achieving sustainable development in the research that has been developed from a qualitative approach, a descriptive level of scientific research defines different sequences and observed realities. The population consists of 22 students from the Luis A. Martínez Educational Unit in the city of Ambato. The sample is non-probabilistic and intentional because all the elements that make it up were selected. The technique that was applied was observation. The instrument used was a checklist that allowed adequate information to be collected. It is determined that through activities carried out outdoors, students awaken their creativity, imagination, experiences, and exploration of the environment that surrounds them since it is essential in the first five years of age, having a positive impact that enriches their physical and cognitive development. emotional and mental, increased communication, organization, and decision-making skills.

**Keywords:** natural environment, cultural environment, environment, values



Revised by

Mario N. Salazar

## CAPÍTULO I.

### 1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación se enfoca en plantear actividades didácticas para la inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural con los niños de inicial 2 de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” desarrollando la exploración desde la niñez, aprendiendo y descubriendo lo que desconocen. Todos los niños nacen con una inteligencia naturalista y poco a poco van explorando el mundo como las plantas, los animales y el cuidado del medio ambiente distinguiendo entre los seres vivos e inertes. Es importante estimular la imaginación y creatividad con actividades en el aula que requieran la creación de hábitats como el cuidado, colección, clasificación de objetos y organismos naturales como las rocas, insectos junto al docente motivándole y ofreciéndole varias oportunidades para hacer este tipo de actividades dentro y fuera del aula, es esencial en la vida y el desarrollo de los infantes el cual permite interactuar , ayudando a concientizar sobre las necesidades del mundo que nos rodea y a llevar a cabo actividades para su cuidado y conservación. Al hablar sobre el medio ambiente a los infantes cuál es su importancia en la sociedad en la que habitan , el entorno natural como es la flora, fauna que componen un ecosistema en un lugar determinado para que los niños desarrollen óptimamente la inteligencia naturalista dentro del centro infantil se trabajara con actividades y estrategias para desarrollar en forma eficiente la afectividad por la vida y la naturaleza, conllevando a adquirir habilidades de cuidado y protección de áreas verdes dentro del contexto educativo, familiar, y social, los niños necesitan estar en contacto con el mundo que les rodea para desarrollarse de forma integral y que se sientan espontáneamente atraídos por la naturaleza es un

espacio ideal para fortalecer sus sentidos, con su propio descubrimiento y aprendizaje para comprender cómo funciona el mundo a partir de sus vivencias personales en contacto con la naturaleza activándose su imaginación al jugar en jardines, parques, y zonas verdes cercanas es una buena manera de poner a los niños en conexión con la naturaleza, mejorando la salud, desarrollo de la creatividad, la destreza para la convivencia y resolución de problemas, fomenta las habilidades motoras y cognitivas, refuerza la seguridad, la autonomía y permite el aprendizaje de una forma diferente.

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

En la tesis realizado por Edison Dávila (2021) titulado “Una necesidad de promover el desarrollo de la inteligencia naturalista” en la Universidad Cesar Vallejo de Perú el objetivo de la investigación es fortalecer ligaduras desde el ámbito escolar con el medio ambiente presentando en la investigación un efecto de gestión miento en la inteligencia naturalista existiendo un obstáculo en el proceso del aprendizaje de enseñanza, aplicando un modelo didáctico de estrategias cooperativas permitiendo con este modelo que los estudiantes formen parte de la conservación del entorno natural y comprobando el nivel de inteligencia naturalista con el uso de un test pedagógico. (Dávila Sandoval, 2021)

En la tesis realizado por Tatiana Voces (2023) titulado “El campamento educativo en el medio natural” en la Universidad Valladolid de Palencia el objetivo de la investigación es la incorporación de un aprendizaje significativo mediante el campamento en un entorno natural con los estudiantes en un ambiente de formación participativo planteando algunos de los elementos como actividades físicas, capacidades culturales y sociales en el cual los estudiantes tendrán un contacto directo con la naturaleza y una mejor exploración buscando un aprendizaje

duradero y no momentáneo con estrategias y técnicas efectivas con los educandos desenvolviéndose de una mejor forma ya que dentro de un aula no se puede adquirir una experiencia práctica con una enseñanza única. (Voces Recio, 2023)

En la tesis realizado por Ericka Lastra (2020) titulado ‘‘El conocimiento didáctico de las ciencias naturales para la enseñanza del medio natural y cultural en niños de 3 a 4 años’’ en la Universidad de Guayaquil con la utilización de la técnica de observación verifico que existe obstáculos en el desarrollo de la conciencia y motivación a los niños en el amor, cuidado y la protección de la naturaleza algunos de ellos no adquirieren una convivencia multiculturalidad en vista de que hay deficiencia de un conjunto de acciones y actividades ambientales dentro de una sociedad destacando que en el hogar no practican costumbres y cuidados sobre el entorno natural que los rodea se evidencia en la escuela en lo cotidiano inculcando de una forma práctica talleres de experiencia de aprendizaje en la naturaleza por respeto al cuidado del medio natural y diversidad cultural. (Lastra Bohórquez, 2020)

## **1.2 Planteamiento del problema**

En algunos países de Latinoamérica en la actualidad se ha dado cambios que ha sufrido la sociedad extendiéndose en el sistema educativo falta de actividades en el medio natural en la etapa de educación Infantil, algo que parece olvidado actualmente en los centros donde el vínculo con el medioambiente es mínimo. Debemos asumir que los infantes requieren a la naturaleza para desarrollarse a través de la exploración directa con el entorno.

En la provincia de Tungurahua, en algunas de las instituciones a nivel inicial los infantes al asistir a un centro infantil es necesario potenciar las salidas a un entorno natural dejándoles conocer y explorar el entorno que los rodea mediante el proceso del periodo escolar donde se busca romper con la enseñanza tradicional en la actualidad el manejo de conocimientos del medio natural en las

instituciones dejando un lado estrategias innovadoras y beneficiosas para los estudiantes, dentro y fuera de la institución despertando el interés y deseo de aprender libremente

proporcionando vivencias que les permitan aprender, siendo ellos protagonistas de su aprendizaje, y fomentando así un desarrollo global en los niños.

Dentro del centro de educación inicial de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se pudo visualizar en los niños de educación inicial 2 algunos de los casos como la falta del contacto con la naturaleza de la institución realizaban actividades solo dentro del salón de clases involucrando problemas en la vida estudiantil del niño como es el desenvolvimiento y rendimiento académico lo ideal es que los infantes salgan y experimenten con los espacios verdes que tiene la institución como las plantas y que observen el desarrollo de la misma.

La falta de actividades a los infantes involucra la incapacidad de distinguir, clasificar y manipular elementos del medio ambiente con el contacto de la naturaleza con experimentos y observación sobre el desarrollo de una planta ,realizando visitas de jardines la utilización de herramientas como una lupa ya que ayudan en una experiencia más interactiva y entretenida, el infante debe ir aprendiendo a clasificar y coleccionar lo que encuentre en el medio ambiente como hojas de árboles , piedras, flores observando sus características y propiedades ,fomentando a los infantes aficiones como plantar semillas en la escuela o en la casa realizando un germinador y observando cómo se va dando el proceso del crecimiento de la semilla en la institución.

### **1.3 Justificación**

Surge el interés de realizar esta investigación con el fin de conocer como los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo con las actividades realizadas en el exterior del salón de clase al observar el acontecimiento sobre el uso de los espacios verdes como jardines de la misma

institución o la creación de un minihuerto escolar al no implementar estos espacios no se da un correcto fortalecimiento en la convivencia y comprensión del entorno natural.

La investigación tiene una importancia práctica en el cual se plantea actividades didácticas como herramientas permitiendo aplacar al problema de la investigación ampliando oportunidades de participación en la valoración del medio ambiente incorporando valores como el cuidado y respeto.

La utilidad de la investigación se revelará en los beneficiarios que serán los niños se empezaría a impulsar la importancia de la inteligencia naturalista que tiene en la relación con el medio natural y cultural en los niños de nivel inicial.

La factibilidad se muestra en la recopilación suficiente de información bibliográfica y electrónica se puede mencionar que se cuenta con el respaldo de las autoridades del Centro de Educación Inicial antes mencionada se dispone del tiempo y de los recursos básicos para llevar a cabo esta investigación el tiempo y los recursos serán obtenidos por la investigadora.

Esta investigación pretende plasmar un aporte para la aplicación de actividades que contribuyan en el medio natural y cultural a edades tempranas es indispensable brindando la prioridad a su ritmo de aprendizaje sin saltarse sus habilidades y destrezas siendo imprescindible en la educación de los niños evitando que padezcan de varias patologías como el pánico a todo lo que se procede o se relaciona con la naturaleza aplicando actividades como la elaboración de un collage con los elementos del entorno de la institución permitiendo el reconocimiento, clasificación y la exploración e identificación recolectando flores y hojas secas, piedras creando un arte artístico al igual que la plantación de una semilla fomentando la responsabilidad y el conocimiento sobre el lapso reproductivo de las plantas y la conciencia de la vida posibilitando una gran oportunidad de empezar un diálogo interesante sobre lo ejecutado como también el

respeto por la naturaleza y de los seres vivos. Construyendo un conocimiento y aprendizaje desde la realidad, en directo y no solo fotografías, videos, o libros siendo la clave para que ponga atención y aprende.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la información sobre la inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural con los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las principales estrategias de la inteligencia naturalista permitiendo el desarrollo de capacidades a los órganos de los sentidos y destrezas lingüísticas.
- Plantear actividades didácticas utilizando materiales del entorno natural, para el desenvolvimiento de la creatividad y resolución de dificultades.
- Fomentar valores como el respeto y el cuidado mediante las actividades didácticas sobre el medio ambiente para el mejoramiento de la convivencia social.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Inteligencia naturalista:

Tiene una grande extensión de identificar, clasificar y aprovechar de los elementos del medio que los rodea, objetos, seres vivos como animales y plantas, tanto de la zona urbana y próxima a la ciudad o rural. Involucrando la recolección de información, en la acción de experimentar, meditar y debatir en nuestro entorno. Está vigente en personas que les gusta los animales, las plantas, que consideran y aprecian la indagación de las características del medio ambiente y lo formado por el hombre. Se educa de una mejor forma trabajando en el medio que los rodea, visitando los hábitats de organismos vivientes, plantas, animales y gestionando argumentos en relación con la naturaleza. (Gualancañay Lema, 2020)

La inteligencia naturalista implica en cada uno de los obstáculos que descubre el niño en su entorno estimulando el pensamiento e imaginación, intentando solucionar cada uno de los inconvenientes hallados en el hábitat, manipular elementos, animales y plantas que son clasificados acordes a su figura, color y tamaño. Por medio de la inteligencia naturalista los niños y niñas sujetan a la capacidad de conocer distintas plantas y animales que se encuentran en su entorno vinculándose mutuamente. (Gualancañay Lema, 2020)

Considerar que el mayor número de niños expresan la atención en la oportunidad de observar la naturaleza accediendo a establecer su particular comprensión mediante la exploración.

##### 2.1.1 El desarrollo de la inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista es uno de los ocho modelos de inteligencias expuestas en los prototipos de las inteligencias múltiples está enlazado con la amplitud de descubrir moldes y

elementos precisos en el entorno natural. Esta teoría fue expuesta por primera vez en el año de 1983 por Howard Gardner en una prueba de extender la inteligencia (Gualancañay Lema, 2020). Según Gardner, la inteligencia naturalista facilita la localización, particularizar y la clasificación por categorías en las composturas relacionadas al entorno, como es en las especies animales y vegetales o fenómenos asociados con el clima, la descripción de la tierra o los cambios que se da en la naturaleza. El naturalista percibe a gusto en el mundo de los seres vivos y puede dominar una agudeza importante para el cuidado, la domesticación o de entrelazar con sutilidad con varios de ellos (Gualancañay Lema, 2020).

### **2.1.2 Características**

Las particularidades de la población que se desenvuelven en la inteligencia naturalista son las siguientes:

Establecer un contacto continuo con el medio ambiente permitiendo el cuidado y respeto. Tienen la necesidad de mantener una relación con las áreas verdes percibiendo nuevas impresiones, asombro y atracción con el hábitat.

- El niño comienza a poseer curiosidad por revelar la naturaleza mediante la exploración motivando expresar sus preguntas.
- Expresando manifestaciones de admiración en la oportunidad de interrelacionarse con el mundo que los rodea, presentando un comportamiento instintivo natural e impulsando al efecto de explorar.
- Los niños y las niñas fomentan una habilidad que les proporciona de seleccionar, identificar y ordenar especies de la naturaleza.
- El niño tiene afecto con los animales y plantas, brindando atención y cuidado con el medio ambiente.

Las personas con un nivel de desarrollado avanzado en la inteligencia naturalista logrando detallar porque tienen las cualidades de observar, clasificar, conectar y reflexionar al acto de interaccionar con el medio natural. Dado el caso en que los niños, sea posible asemejar la evolución de la inteligencia naturalista al momento de recrearse las salidas escolares como a parques, jardines, bosques y exteriores de la institución categorizando los diferentes objetos del entorno por su tamaño, color y forma, procediendo a realizar experimentos que detallen el funcionamiento de cada uno de los objetos. (Gualancañay Lema, 2020)

Las personas con la inteligencia naturalista tienen desarrolladas varias destrezas como:

- ❖ Comprender los distintos comportamientos que tienen los animales obteniendo información de las características y necesidades.
- ❖ Tener la capacidad de descubrir las características más relevantes y el cuidado necesario que necesitan sobre los animales y plantas.
- ❖ Los niños poseen un conocimiento extenso referente a los animales y plantas de la naturaleza.

Para estimular esta inteligencia es necesario ejecutar algunas de las actividades que impliquen una conexión directa con la naturaleza en el que se consigue distinguir, explorar y organizar elementos de la naturaleza:

- ✓ Es necesario que los educadores realicen visitas guiadas y excursiones disfrutando de experiencias únicas que admita a los infantes ejercitar los contenidos indicados en el aula de clase.
- ✓ Los niños y niñas al realizar visitas a espacios como herbarios, permiten obtener un excelente conocimiento.

- ✓ Motivarles a experimentos acorde a su edad que ofrezca enriquecedor conocimiento para el niño
- ✓ Incentivar a la observación de la germinación de una planta de una forma experimental.
- ✓ Dialogar y visualizar mediante videos o imágenes acerca de los inconvenientes que se halla en el medio natural.
- ✓ En un cuaderno dibujar una de las mejores experiencias que observo en el entorno natural.
- ✓ Elaboración de manualidades con materiales de reciclaje

### **2.1.3 Beneficios**

Los beneficios que se adquiere gracias a la inteligencia naturalista en los niños y niñas es que logren una extraordinaria interacción adquiriendo acciones de estímulo usando uno o más de los sentidos, por medio de distintos tamaños, colores, texturas. El medio ambiente es primordial para los niños puesto que obtienen conocimientos y experiencias vividas, crearan un aprendizaje constante que impulsen a las capacidades de los sentidos y la variedad de expresiones, elementales para establecer su propia formación. Es importante que los infantes poseen la comodidad de estar en contacto directo con la naturaleza desde la primera infancia, con el medio ambiente se logra alcanzar estímulos en los exteriores del salón de clase o en el hogar algo que es inalcanzable adquirirlo, los infantes que intervienen en la inteligencia naturalista tienen una increíble conexión neuronal beneficiando a su desarrollo cognitivo. (Gualancañay Lema, 2020)

### **2.1.4 Habilidades que desarrolla la inteligencia naturalista**

Las habilidades que desarrolla el infante en la inteligencia naturalista es ser más participe de cada una de las actividades que implican la relación con el entorno desarrollando varios talentos en el niño, las tres principales son las siguientes:

- **Distinguir:** Es la destreza de clasificar y diferenciar objetos naturales del hábitat.

- **Organizar:** El educando tiene la posibilidad de asociar distintos elementos del ambiente por sus cualidades como es el tamaño, color y textura.
- **Experimentar:** Para Piaget explica que los infantes a una edad temprana tienen la habilidad de explorar y aprender innovadoras aventuras con el objetivo de dominar la función de los elementos del entorno.
- **Manipulación:** Es la destreza básica de acercar a los niños y niñas al conocimiento de descubrir el tacto y manejo de objetos del entorno ayudando a construir sus primeros conocimientos acerca de sí mismo y del entorno físico.

### 2.1.5 Aspectos significativos

Los aspectos significativos que se pueden analizar en el infante; es permitiendo conseguir su conocimiento, por sí mismo con la ayuda de la exploración activando la información almacenada en su memoria de lo aprendido, facilitando la relación entre el apoyo del educador y sus cuidadores permitiendo ser guía y resolver dudas que haya surgido el niño.

## 2.2 Entorno natural

El entorno natural es todo lo relacionado a lo externo, implicando aquellos objetos de la naturaleza que se encuentran alrededor, como las plantas, animales y seres que se encuentran en entendimiento con las personas. Cada uno de los seres humanos pertenecen a un ambiente diverso y concreto para cada lugar, este procedimiento lo ejecutan casi involuntariamente, asimilando particularidades, lo conocemos, pero no lo comprendemos, lo atrayente se torna rutinario y no lo expresamos de manera natural para resolver algún problema, ni con el interés que debería tener. (Guerrero, 2023)

### 2.2.1 Beneficios de realizarlas actividades en entornos naturales

La creación de actividades en conexión con la naturaleza trae alcanzar diversos beneficios de carácter psicológico, social, cultural y físico”. llevar a cabo actividades en entornos naturales,

en el área de Educación Física o en cualquier otra disciplina, de sorprender efectivamente en la educación de los estudiantes.

Por ende, el ámbito físico y corporal, está en relación con la naturaleza beneficia el progreso de las destrezas motrices, posición del cuerpo de forma eficaz y la coordinación motora; tonificar el sistema inmunológico; recomendable exponerse a la luz solar favoreciendo en la fijación del calcio en los huesos; funcionamiento regular en la presión sanguínea y reducción de los índices de obesidad y sobrepeso (Cordero Fernanda et al., 2022).

En los aspectos psicológicos, se encuentra resultados positivos como la reducción del estrés, el relajamiento del cuerpo y mente, fomentando a la capacidad de generar ideas y el juego por iniciativa propia del niño; la pasión por incorporar nuevos aprendizajes, superación de miedos y conseguir la autoconfianza y en el entorno; de la misma manera, promueve a la reducción de los signos del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Empezar a entrenar actividades físicas en entornos naturales es recomendable a cualquier edad, presenta aspectos favorables al desarrollo de la habilidad para implantar relaciones interindividuales y dando cambios en el aislamiento social de los niños, involucrando a construir el trabajo en equipo ayuda a una confianza entre compañeros del mismo grupo, algo que activa a las habilidades sociales, logrando que los estudiantes tengan una capacidad optima al expresarse y comunicarse con mayor desenvoltura. (Cordero Fernanda et al., 2022)

Por otro parte, las actividades en entornos naturales se aproximan en una mejor calidad en el ámbito académico, como el mejoramiento de la metacognición, ampliación de centrar la atención de forma voluntaria, perfección del funcionamiento cognitivo, incrementando el razonamiento y análisis, la capacidad para comprender. (Cordero Fernanda et al., 2022)

### **2.2.2 Importancia de enseñar a los niños en la asignatura de entorno natural**

Es importante enseñarles a los niños sobre el entorno natural para orientarles en fundamentos de diferentes actividades para la capacidad de comprender permitiendo las particularidades y observación de las cosas que ocurren a su alrededor, también obteniendo el control de sus emociones y sentimientos como el amor propio y el amor por el medio ambiente, conservándolo, respetándolo, todo lo que se aborda al entorno. (Guerrero, 2023)

Durante la edad de preescolar, los niños ponen en práctica sus conocimientos, en el cual van explorando el mundo que les rodea y desarrollan habilidades, destrezas que obtienen desde su nacimiento, dado que es un ciclo elemental en el que la curiosidad es innata en los niños permitiendo conocer su medio porque es muy agradable y el docente debe optimizar la información adquirida generada gracias a las experiencias pasadas de los niños, por tal razón dominen desenvolverse en la naturaleza enseñando a los más pequeños a ser mejores seres humanos el amor, cuidado y respeto por la naturaleza, que sientan, que se diviertan, que perciban, a pesar de ello es nuestra obligación como futuras docentes que ellos tengan el interés y la recreación (Guerrero, 2023)

### **2.2.3 La educación en el medio natural**

La educación en el medio natural, también conocida como educación al aire libre o educación ambiental, es un planteamiento pedagógico que examina al emplear el entorno natural como una instrucción de aprendizaje. Se fundamenta en la proposición de que el enlace directo con la naturaleza tiene beneficios significativos para el conjunto desarrollado de acciones de los individuos, englobando aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Posteriormente, se expone uno de los conceptos básicos e hipótesis notables para abarcar la educación en el medio natural. Sobre el aprendizaje experiencial se puede decir que la educación en el medio natural

depende del principio del aprendizaje experiencial, manifestado por John Dewey y desarrollado por teóricos como David Kolb. Este enfoque mantiene que el aprendizaje se trabaja a través de la relación directa con el entorno, impulsando la meditación y la actividad como componentes esenciales del mecanismo educativo. En el medio natural, los individuos tienen la casualidad de comprobar y la participación de forma activa, lo que favorece a un aprendizaje representativo y durable. El aprendizaje experiencial se focaliza en los actos de participación de ellos estudiantes construyendo su propio conocimiento siendo lo principal para el transcurso del aprendizaje. Al respecto de la interacción con el entorno y la participación activa en situaciones basadas en la realidad, los individuos construyen su conocimiento personal, aplicación de conocimientos adquiridos para el desenlace de una tarea dada y alcanzan un entendimiento intenso y relevante de los temas planteados. (Hataf, 2023) En un sentido amplio conectando con la naturaleza, describiendo la creatividad y el respeto con el entorno natural. Se fundamenta una comprensión de que los seres humanos somos parte de la naturaleza y necesitamos de ella para nuestro efecto de supervivencia y satisfacción. El acercamiento fortalece mediante vivencias directas con la naturaleza, facilitando a las personas a desarrollar un sentido de integración, sensibilidad y compromiso con el medio ambiente. La conexión con la naturaleza por medio de la educación en el medio natural da a conocer la obtención de comprensión, capacidades y actitudes que son importantes para una ciudadanía involucrada con la sostenibilidad ambiental. Estas experiencias educativas han generado que se han conscientes sobre los inconvenientes ambientales e impulsen en la cooperación activa en una indagación de resoluciones (Hataf, 2023). Al experimentar directamente la naturaleza, los individuos desarrollan una comprensión más profunda de los sistemas naturales, los problemas ambientales y la importancia de la conservación. Esto les permite tomar decisiones informadas y adoptar prácticas más sostenibles en su vida cotidiana. La

educación en el medio natural esencialmente da la posibilidad de permanecer eficaz en competencias permitiendo entender y regular las emociones, como la empatía, la solidaridad y dar un respeto por igual hacia los demás seres vivos. Al realizar actividades al aire libre y el contacto con la naturaleza contribuyendo a los individuos implantando un vínculo afectivo con el entorno, presentando el cuidado y la conservación de los recursos naturales (Hataf, 2023). Como dice Sobel (2008), "La educación en el medio natural incrementa el progreso de los valores como la empatía y responsabilidad ambiental. Al interrelacionarse con la naturaleza, las personas ponen en efecto un sentido de encadenamiento e inquietud por el medio ambiente". Al apreciar y la creación mental y ser dependiente de los seres humanos con los elementos naturales, se establece el cuidado y el respeto por el entorno. Los estudiantes contemplan el valor de lo interesante de la amplia variedad de seres vivos, la protección de los recursos naturales y la adopción de prácticas sostenibles para preservar el medio ambiente para las generaciones futuras. Al proveer experiencias directas y significativas en la naturaleza, esta estructura la educación no solo regenera el bienestar emocional de los individuos, sino que también inspira en el aprendizaje profundo, la orientación del comportamiento y responsabilidad con actitudes impartir conciencia ambiental. También, profundiza nuestro conocimiento científico y nos incentiva a tomar acciones específicas para proteger el medio ambiente. En un mundo experimental cada vez más urbano y tecnológico, la educación en el medio natural se torna todavía más sobresaliente, ya que cumple la función de acoplarse con la naturaleza, sostener la correlación con el entorno y moldear ciudadanos reflexivos y comprometidos sin renunciar a la protección del medio ambiente. Es un implemento relevante para sugerir el cuidado y el mantenimiento para asegurar la no desaparición de nuestro planeta, así como para favorecer un valor y reconocer las necesidades del respeto por la naturaleza en las próximas generaciones. (Hataf, 2023)

#### **2.2.4 Interacción de los niños con el medio natural**

En el transcurso del aprendizaje de la inteligencia naturalista demuestra el requerimiento de sostener un enlace con entornos naturales conformado de la flora y fauna, aun cuando, no todos los establecimientos disponen de bienes y espacios con los elementos nombrados (Gómez Merchán, 2021). En este aspecto, los niños perciben la precisión de examinar el mundo y con la curiosidad se activa la creatividad, procediendo en el soporte del aprendizaje y de la memoria para la edificación del conocimiento; es óptimo substituir imágenes y videos por el enlace directo con la naturaleza. (Gómez Merchán, 2021). Es indispensable los proyectos escolares que proponen sobre la ambientación de las áreas educativas con materiales naturales como: plantas, semillas, piedras, palos, flores; que accedan a usar uno o más de los sentidos, el cual conformara parte de la presente proposición, y se suplementara con zonas naturales de efectivas en el establecimiento. Recalcando que los centros de atención infantil con hábitats al aire libre naturalizados, propiciando que los niños tengan un acercamiento protegido en el punto de desplazamientos verdes y a enlazar con la naturaleza. (Gómez Merchán, 2021)

Desarrollar un aprendizaje de acuerdo con la inteligencia naturalista se requiere de una interacción directa con el entorno incluyendo como por ejemplo los animales, plantas y objetos del entorno, el problema de la falta de espacios verdes en algunos de los establecimientos educativos ya que es de vital importancia.

Crear un aprendizaje radicado en el análisis, método de experimento y exploración, deben ser partícipes de proyectos escolares que estén centrados a la naturaleza en el proceso de observación de rocas, ramas y flores fomentando su clasificación según su forma, color y tamaño obteniendo ideas y conocimientos de lo realizado. (Sánchez Sánchez, 2022)

### **2.2.5 El estudiante y las oportunidades pedagógicas que les ofrece el medio natural**

Al salir al entorno con los estudiantes, cada estudiante es distinto y único tienen una personalidad de ser y de actuar frente a las opuestas dificultades que presenten y tengan que enfrentar. En algunas de las ocasiones se obtendrá el caso de algunos de los estudiantes que son más temerosos o atrevidos, curiosos y reservados, son más autónomos les brindan apoyo por parte de la docencia o compañeros de clase. (García, 2020) En algunos de los casos, una variedad de respuestas quizás puede ser lo más interesante para incrementar las experiencias y los aprendizajes, así como para dar señales al profesorado de tomar las precauciones adecuadas a la hora de poner en movimiento para acceder a cualquier actividad, contemplando las respuestas puede dar a conocer cada uno para evitar peligros. En forma colectiva, los escolares son muy capaces y amplios en aprender para tomar soluciones por sí solos desde una edad muy temprana. De igual forma son altamente curiosos y requieren de la exploración del mundo que les rodea para aprender y tener un mejor desenvolvimiento. La mejor forma es la experiencia ya que experimenta un conocimiento práctico dominado. Hay vivencias infantiles que quedan almacenadas como momentos inolvidables y el aprendizaje con complejidad, descubriendo circunstancias oportunas, resolviéndolas para aprender de ellas. Todo niño tiene interés por descubrir, y con la finalidad de ser y sentirse libre. (García, 2020) El error que casi siempre cometen de las personas de su alrededor, ya sean padres, profesores u otras personas cercanas al niño, es los límites. Ciertamente, favorece a los niños, todo lo inverso, pues “en cuanto más aventurado se ha permite determinar una solución a los niños, mejorando la estrategia de cuidarse de sí mismos” (García, 2020) “Los niños se incluyen en menos comportamientos de inconvenientes cuando el entorno brinda una diversidad de adquisición de habilidades con categorías propias de retos” Knackstredt y Wellisch (García, 2020) Es necesario incentivarles a los niños que aprecien a través de la experimentación descubriendo acercándose al éxito como el fracaso en las diferentes experiencias que enfrenten y

ayudarles a recuperarse para que estén preparados para los retos de la vida como cosas nuevas, sin corregirles. De esta manera, se trabajaría fortaleciendo su pensamientos y creatividad. Existen dos tipos de memoria: la semántica conceptos de interés almacenados y la biográfica (acontecimientos experienciales). Las dos memorias se distinguen a lo largo de la juventud, lo que significa que “los niños mediante discursos no ejecutan ningún conocimiento, pantalla de un ordenador o fichas, es esencial que experimenten un ambiente seguro y proporcionando nuevas vivencias reales y un vínculo que exista entre más personas basado entre emociones, intereses, sentimientos directo”. “El estrés se refiere a una enfermedad producida a consecuencia de la sociedad y el estilo de vida que tienen cada una de las personas ; la exposición en entornos naturales disminuye aliviando la ansiedad mejorando el estado de ánimo realizando ejercicios ” (Garcia, 2020) Una de las utilidades que tiene el medio natural es una de las atracciones por si solas , porque la naturaleza tiene unos contornos más extensos y es variable con el transcurso de los días, con el clima, con la actuación del ser humano. Todas aquellas transformaciones determinan un amplio estímulo en los estudiantes, y el descubrimiento que la naturaleza demuestra en tiempo actual capta su inclinación sin esmero, incentivándoles totalmente en aprender que no son prudentes del empeño que les conlleva a comprender todos esos estímulos. Así mismo para evitar el estrés, cansancio e interponerse en la atención, el contacto con la naturaleza también nos potencia en apoyar emocionalmente, por tanto “permanecer en contacto con la naturaleza favorece a retomar anteriormente de situaciones estresantes u oponerse con más fortaleza” (Garcia, 2020) Macmillan afirma que: En cuestión de los niños más tiempo pasan en el campo abierto, tienen más tranquilidad y menos inquietos se vuelven. Los niños que tienen dificultades para amoldarse física y socialmente, comúnmente se sienten excelentemente, se calman y disminuyen la angustia. En una investigación que se efectuó para verificar si las vistas panorámicas desde la ventana de los

estudiantes hacia las áreas verdes influyen en el grado de estrés del estudiante y su amplitud de atención, la respuesta fue según Faber Taylor y Kuo (2009) que “las vistas verdes tienen impactos dominantes en el desempeño de los estudiantes de algunas de las edades” (García, 2020) Después de esta respuesta, considero atractivo nombrar que en caso de no tener la posibilidad de permitir salir a un sector natural a trabajar porque está muy distanciado o no se disponga de horas adecuadas, entre otros argumentos, es atractivo que el colegio brinde varias de las zonas verdes que sea probable. De esta forma, aun cuando el estudiante no logre divertirse de una zona plenamente natural, un entorno medio natural como pueden ser los patios de las escuelas, también puede servir como impulso y alejamiento, otorgando serenidad e impidiendo el exceso de el estrés. Lo mismo que en la institución, también se puede promover en el acercamiento a la naturaleza con estos semejantes propósitos tiene que ser desde el hogar; ya que, “tener conjunto de cosas naturales cerca de casa incrementa en los niños una actitud afectiva positiva que se convertirá en una persona segura de sí mismo hacia la naturaleza, lo cual implica que tengan un considerable interés por acarear a cabo actividades en la naturaleza y conductas más proambientales” (García, 2020) Por otro lado como segunda ventaja demuestra el medio natural como la casualidad de trabajar algunas de las posturas corporales en el transcurso de los procesos de aprendizaje (García, 2020). La privación de conexión con la naturaleza puede hacer que, en las prácticas iniciales, el estudiante se muestre opuesto a obtener diversas posturas corporales, pues en un salón de clases usualmente la gran mayoría pasan mucho tiempo sentados. A medida que van recibiendo confianza y en una parte de la naturaleza se debe situar un salón de clase, sus posturas corporales según vaya evolucionando. (García, 2020) La naturaleza se da la ocasión de aprender reptando, saltando, caminar, trotando, individualista del área que se esté trabajando. Por lo tanto, se requiere de un

procedimiento en el que no hay que oprimir al estudiante y en el que estará acompañado y guiado.

### **2.2.6 Incorporación de las actividades en entornos naturales en el contexto escolar**

La incorporación de estas actividades en los entornos naturales se encuentra en el currículo nacional chileno desde el año 1996, por medio del Decreto número 40, que plantea objetivos principales y contenidos mínimo necesario, resaltando el eje temático de actividades básicas motrices en vinculación con la naturaleza y de destinos naturales. Con el transcurso de los años, este Decreto fue pasando modificaciones, agregándose las dimensiones que se extienden, en el que una de estas insinuaba esencialmente a la persona hacia su entorno físico y natural. (Cordero Fernanda et al., 2022)

### **2.2.7 La orientación en el medio natural**

La orientación en el medio natural es localizarse, navegar y orientarse de forma real en entornos naturales, como bosques, montañas, ríos o desiertos. Es una habilidad principal de acceder a los estudiantes indagar y desplazarse en estos entornos de manera confiable y eficaz. La orientación en el medio natural incluye el manejo de información espacial, como las particularidades de un terreno, elementos no creados por el ser humano como el sol, las estrellas y otros puntos de referencia para acordar el lugar y la dirección. Es muy importante la orientación en el medio natural se sustenta en varias áreas. Para empezar, es básico para la protección y la sobrevivencia en entornos naturales, ya que permite el impedir de riesgos y encontrar trayectos seguros. También la orientación en el medio natural impulsa a al enlace con la naturaleza e incrementa la apreciación y el cuidado del medio ambiente. Incluso tiene privilegios para la salud y la tranquilidad, ya que el planteamiento a entornos naturales se ha unificado con la disminución del estrés, el aumento del cuidado y el restablecimiento de la calidad de vida. Algunas de las

definiciones son aquellas escritas por varios autores: El deporte de la orientación consta, esencialmente, en alcanzar una máxima distancia en un campo con el contra reloj en la que el deportista tiene que pasar, de acuerdo el mando impuesto, por una sucesión de controles, se localizan ubicados y marcados con precisión con respecto al mapa y el terreno (Hataf, 2023). La orientación es un deporte al aire libre, que usualmente se practica en el campo y en los bosques. Es un deporte en el que se utiliza un mapa de navegación exacto para la circunstancia. La carrera implica una visita por estructura en una sucesión de control en menos tiempo factible. La orientación es una actividad deportiva que necesita continuamente imposiciones físicas e intelectuales, bien se ha llevado a cabo como un entretenimiento o enfrentamiento. Finalmente, el autor otorgo una descripción más habitual a este concepto. “orientarse espacialmente se radica en comprender donde estamos ubicados y cómo llegar a otros señales y destinación”. (Hataf, 2023)

### **2.2.8 La experiencia en el medio natural**

Según nos plantea Careri en su libro Walkscapes, el hecho de caminar se da una modificación del lugar y sus resultados pues, pese a que no se rectifique físicamente, ya ha sido leído. El ser humano inicio en construir el paisaje natural que lo rodeaba por medio del andar y traspasar el lugar, suele nacer desde ahí la responsabilidad de buscar alimentos y comenzar a ver sobre el estado del terreno para mantenerse y sobrevivir. Eso accedió al ser humano que conviva en el mundo. Trasládarse de un lado a otro es una disciplina que engloba en su seno, la escultura, la arquitectura y el paisaje (Romero Pereira, 2022). De esta manera, en la acción de caminar se posesiona a un mismo tiempo en un campo donde es escultura, arquitectura y paisaje; en el trayecto se comprende como una figura en un campo alargado.

La percepción ambiental, al igual es preciso iniciar desde la educación en los establecimientos para enseñar a los estudiantes a tomar resoluciones correctas, admitir

responsabilidades ambientales y proponer responsabilidades en aprovechamiento del entorno natural. Por tal motivo, el autor incluso hace realce en lo interesante de emplear estrategias metodológicas para asemejar las dificultades ambientales, para la aplicación de una resolución o proyecto que sean moldeados al tema, lo que debe ser preciso ir conforme a las edades de los estudiantes. Por ello, difundir la conciencia ambiental y preocupación por comportamientos ambientalistas dependiendo de los actos, actividades y datos procesados compartidos por los docentes en la sucesión escolar para abordar el valor y afecto por la naturaleza. (Romero Pereira, 2022)

### **2.2.9 Metodologías o modelos educativos que fomenten la Educación Ambiental a partir del contacto con el medio natural.**

La interacción con el entorno natural en el ciclo de Educación Infantil favorece y predomina tanto en la salud física como en la salud mental. “Los niños y niñas de la sociedad contemporánea que se localizan distantes de entornos naturales y están requiriendo el contacto con la naturaleza, probablemente puede ser la razón de diferentes signos como estrés o ansiedad”. La naturaleza tiene efectos calmantes y rehabilitador para las personas. Al estar en contacto con ella nos contribuye a la relajación y el abastecimiento de energía ya que “En cada momento revelan más evidencias científicas acerca del tamaño y la diversidad de las utilidades personales y grupales que tienen la actividad al aire libre y la relación con la naturaleza, que puede contribuir a fomentar la salud y evitar enfermedades”. (Sabater Salvador, 2023)

“La capacidad de concentración de un niño hiperactivo regenera al escuchar el sonido de un pájaro o el ruido del agua en la naturaleza”, en otras palabras, el contacto con la naturaleza puede desempeñarse como tratamiento para niños con TDAH, y en común para todos los niños, la percepción del estrés será en la minoría si la naturaleza está cercana. El desarrollo del aprendizaje

dentro de las aulas de clases, aconteciéndose el límite de las excursiones y más aún las salidas a entornos naturales. (Sabater Salvador, 2023)

La incrementación de escuelas en los bosques es una propuesta pedagógica que predomina el aprendizaje de los contenidos curriculares a mediante el contacto y la interacción con la naturaleza (Sabater Salvador, 2023). En otras palabras, los bosques escuelas está vinculada al modelo de educación en espacios libres en donde los niños aprenden contenidos del currículo y lograr competencias tomando en cuenta cada una de sus experiencias con la naturaleza.

Además de eso, cabe resaltar que la Terapia de Bosque nacida en Japón. Este concepto fortaleció a partir de la desinformación de entender si el contacto con entornos naturales ayudaría a disminuir el estrés. “Una Terapia de Bosque se fundamenta caminatas ligeras regulares pausadas y meditación intensamente en la que las personas se van descendiendo en la atmosfera del bosque por medio de la iniciación de los sentidos y el relajamiento”. Por tal razón, esta práctica produce la apreciación de calma y bienestar, también al inclinarse con la relajación, placer y creatividad con una sencilla actividad como es andar por distracción por el bosque. (Sabater Salvador, 2023)

### **2.2.10 Importancia de la Educación Ambiental en el Nivel Inicial**

Es fundamental que los individuos y las comunidades adquieran conciencia de los problemas ambientales que se están apareciendo, al igual que se pronuncian cambios en el estilo de vida. Por ende, el comunicar y sociabilizar desde el nivel inicial es indispensable para la educación, desde luego se estará respaldará al progreso de las personas que a futuro poseerán mentalidades positivas y productivas siendo cultivadores de cuidar el entorno ambiental. Así mismo se solicita impulsar y seguir educando paulatinamente respecto a la sostenibilidad ambiental, esta educación debe estar encaminada a los estudiantes y a la sociedad, para comunicar

también sobre los cambios climáticos, el calentamiento global, terremotos, erupciones volcánicas, tsunamis, y más (Morales Conterón, 2023).

Es indispensable que se transfiera la educación ambiental desde los primeros niveles de educación, pues es ahí donde causa superior impresión, con motivo de que los niños y niñas son aptos de aprender con mayor comprensibilidad a la medida de que su enseñanza sea ingeniosa constantemente (Morales Conterón, 2023). Además se ha transformado en algo central porque contribuyendo a que los estudiantes adquieran aquello que es correcto y garantizando el equilibrio y grado de preocupación, habilidades, actitudes y destrezas desarrolladas significativamente. Por ende, dentro de la educación inicial es interesante que los temas ambientales estén complementados de la observación y la práctica en los entornos naturales que les rodea, manifestando, que se instaurara recreaciones directas con la naturaleza para promover la manifestación de valores y actitudes. Por consiguiente, la creación de actos ambientales, el reciclaje de elementos permitiendo conocer las etapas de vida de las plantas, la aplicación de los huertos, animales e insectos (Morales Conterón, 2023). Los infantes del nivel inicial son los prioritarios en instruirse sobre el medio ambiente y se educaran para comprometerse a responsabilidades de cuidado del entorno. En todo este transcurso precisamente no solo es la responsabilidad de la educación sino más bien de las cualidades siendo impartida por la familia para que los conocimientos sean provechosos para los educandos. Debido a esta razón, se identifica a este trabajo educativo como una formación de todos, en la que los educadores juegan un papel principal, pues sobre todo no solo la transmisión de conocimientos sino de estimular cada aprendizaje con estrategias particulares y diversas para que sea completa.

### 2.3 ¿Qué es cultura?

No existe una correspondencia mutua de una persona en relación con las culturas minoritarias vigentes en el centro, excepción con actividades puntuales. Para procurar un contexto intercultural es imprescindible la consecución de habilidades culturalmente adecuadas, indispensables para acordar en un definido entorno cultural o social y oponer las peticiones del innovador contexto cultural (Farinango Caranqui, 2022). Todos somos libres de escoger si deseamos corresponder o no a una cultura, como ya se mencionó posteriormente la identidad y como se utiliza esta será muy importante para presentar perseverancia y conservación de las comunidades a las que se corresponde. En el Art. 21.- Las personas tienen derecho a edificar y conservar su propia identidad cultural, a dictaminar sobre su dominio de una o varias comunidades culturales y a reflejar dichas elecciones; a la libertad estética; saber de memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a extender sus particulares declaraciones culturales y permitir a expresiones culturales diversas. Todos aquellos que somos sucesores de una cultura tenemos el deber de expandir y manifestar de todos los aspectos factibles, idioma, vestimenta, educación y comprensiones transferidos en el transcurso de los años, todo esto forma parte de una cultura y de cómo se puede mantenerse de acuerdo a lo indicado y citado, se puede ser libre de manifestar el aspecto de razonar y conjunto de ideas fundamentadas teniendo la concepción de que toda expresión de estar pronunciado en el respeto. El pertenecer y comprender acerca de la cultura hace que el lugar en el cual se transmite, el salón de clase es un lugar donde debe estar lleno de gran conocimiento, el docente es el guía para llevar a cabo oportunamente en la circunstancia efectuando el respeto y aprender a la vez, hacer que el espacio sea sumamente bueno para facilitar lo mencionado (Farinango Caranqui, 2022).

### **2.3.1 Concepto de cultura**

La cultura es la afirmación propia de una sociedad, de manera que el hombre distribuye sus creencias, costumbres, políticas, religión y demás particularidades que la hacen diversos a los otros; y hasta, su vez, va depositando sus bases de generación en generación. Con la instauración de la obra del antropólogo inglés Edward Burnett Tylor *La ciencia de la cultura*, se especifica el concepto de cultura, al elegir, desde una concepción moderna, al grupo de valores, creencias, símbolos, técnicas y maneras de pensar que determinan a cada sociedad. La cultura nos reconoce en el transcurso del tiempo, es así como nuestras creencias y costumbres, que están presentes en nuestra vida diaria, dan una identificación a cada ser en la sociedad (Montes, 2019). La cultura son “patrones diferenciales de conducta y aprendida de la vida que exponen los integrantes de una sociedad, y que se constituye de algunos de los instrumentos como técnicas, instituciones sociales, actitudes, creencias, motivaciones y sistemas de valores que conoce el grupo” (Montes, 2019). Se edifica en conformidad al contexto donde la persona se localice, asumiendo los diferentes aspectos de interactuar en una sociedad concreta; reconociendo a la cultura los seres humanos podemos comprender sobre la identificación y apreciar lo que trasciende cada comunidad. (Montes, 2019). Nanda (1999) declara que “la cultura es aprendida gracias al diálogo social de saberes con otros individuos en la sociedad”. Esta contribución indica a las distintas maneras de razonar tomando en consideración los distintos contextos y de la vida en la sociedad; haciendo que lo tradicional se de una modificación en un escenario o epicentro que deja un responsable perteneciente a una identidad de una persona a un pueblo que pertenezca y que se puede preservar en medio de los tiempos y las generaciones. Sperber (2006) afirma que la cultura está conformada por planteamientos, elaboraciones (escritos, obra maestra, herramientas, etc.) cuya asistencia en un medio distribuido por un conjunto humano, ensanchando actos de entendimiento. La cultura está conformada por costumbres de cada grupo social que se van

acogiendo en las actuales generaciones, se puede decir que la cultura es una óptima manera de tener asistente todas esas nociones que han tenido nuestros ascendientes y que hoy día nos distinguen .

Es concreto, para Vygotsky el procesamiento del niño también es cultural pues accede interés a lo que sucede a su alrededor, después lo registra información en su memoria ajustamiento y asignando formalización a los conceptos que recibe desde su realidad envuelta para de ahí desarrollar su misma información alejándose de su zona de confort cognitiva. La mente humana es compleja y extensa que en su análisis se asemeja a la que se ha hecho en los mares, se encuentran áreas que solo tiene funcionamiento básico, también existe una comparación con un dispositivo como el procesador pues el mensaje que llega nuestro cerebro y se aleje en la memoria pasó por un compuesto enjuiciamiento que pasa inapreciable para la persona lo que hace que el aprendizaje en sí sea propia y único el resultado no será igual en todos, algunos de los diferentes modelos y habilidades al igual que un dispositivo como el ordenador e la composición , procesador y la función es distinta. (Montes, 2019)

### **2.3.2 Factores culturales**

La cultura es connatural a todo ser humano. Es un aspecto de exteriorizar, el modo de hablar, de vestimenta, de efectuar sus labores cotidianas, de alimentación, de celebrar, de bailar, entre otras cosas, tan amplio como los pueblos que hay en el mundo. La cultura interviene en la forma de visualizar el mundo y de convivir en él y es tan indispensable como para que cada una de las actividades del ser humano se vea impactada por ella. (Espinoza Luna, 2019) La silueta de ver la salud y la enfermedad, el tratamiento y la curación, la prevención y los cuidados serán distintos en función de la transmisión de una cultura a otra de la comunidad en la que nos desempeñarse. Las conductas, sanas o no, son indispensables para el individuo en función del

contexto o ambiente en la que ésta se desenvuelva y cambian acorde a las circunstancias que vive. Por lo tanto, se hallan todas las creencias y valores de los padres que desempeñan un papel central en la crianza de sus hijos. (Espinoza Luna, 2019) Debido a que su cognición se ambientara las costumbres de la unión familiar, algo que implicara a que los hijos menores también admitan la ausencia de conducta como parte habitual de su desarrollo, en la multiplicidad de los sucesos, la más indicada para patrocinar su acrecentamiento y en su avance saludable. Otro de los factores culturales son las intuiciones que tienen los progenitores y/o cuidadores sobre el valor la progresión y crecimiento del niño sano, a su vez los privilegios que este planificado confiere, el logro de concienciar a los padres de familia respecto a la consideración que tiene que asistir de generalmente regular a las observaciones de su niño.

### **2.3.3 Descubrimiento del medio natural y cultural.**

Descubrimiento del medio natural y cultural es un eje muy importante para que se ha posible desarrollar los aprendizajes de la mejor forma. Un libro de texto que no tiene que ser la única fuente de indagación y de exploración, pero invariablemente es un buen asociado que te autoriza desvelar por sí mismo el prodigio de aprender (Montalbán Alcívar, 2023). Es favorable prosperar modernos conocimientos en procedencia al descubrimiento que se lo puede utilizar de múltiples procedimientos en donde el proceso creativo y la aplicación de ciertos conocimientos se obtendrá probables aprendizajes grandes. Es relevante que se le instruya al infante acerca del el entorno natural y cultural en este caso profundice el desenvolvimiento de las habilidades de un individuo que les acceda a recapacitar y observar lo que sucede en su hábitat, incluso obteniendo. Es interesante que el infante observe, converse e intercambie ideas para adentrarse sobre el aprendizaje del mundo natural y cultural. En medio de las capacidades cognitivas que desarrollan están: El crecimiento de conocimientos del medio ambiente en su contexto, la retención de

conocimientos y aparición voluntaria de un recuerdo. En la escuela, los niños y niñas ponen en uso sus conocimientos próximos del entorno ecológico y social reseñando propiedades de la naturaleza y su medio, contrastando o aislando ideas, integrando o descifrando información basándose en experiencias vividas, y realizan recolección de información de conformidad a sus experiencias. (Montalbán Alcívar, 2023) El eje de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural procuran acrecentar y sostener existente la curiosidad de los niños para la observación, exploración y descubrimiento por ellos mismos, efectuando la utilización de los sentidos, el ambiente natural que les rodea, y atribuir sentido en el cerebro de lo aprendido. Esto involucra exponer retos a los educandos, para que no se de un aprendizaje repetitivo, sino que proceso de creación mental y determinar, diferenciar y la correlación acontecimientos familiares o conocidos con los contenidos curriculares, en un espacio entretenido, cooperativo y acompañamiento por el docente. Intentar conseguir la conformación de personas ingeniosas, la afección de meditar, prudentes y la responsabilización de permitir resolver los problemas planteados. De manera que, en este subnivel se ha crecentara las destrezas principales del procedimiento de averiguación científica, constituir en forma diagonal en las destrezas con criterios de desempeño que conforme al currículo del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) decreta lo siguiente:

- Mirar con atención un objeto o un suceso para constituir sus cualidades, con la ayuda de los órganos de los sentidos y con una intención anticipadamente concreto.
- Exploración del objeto descubriendo nuevas sensaciones con la manipulación y detalles.
- Utilización de instrumentos y utensilios ópticos como microscopios y lupas, guiados por el docente y recurso sencillos.
- Comunicación de los logros en forma oral, pictórica o a través de técnicas de lenguaje teatral. (Montalbán Alcívar, 2023)

### **2.3.4 Destrezas del Ámbito Relaciones con el medio Natural y Cultural**

Las destrezas argumentan a las capacidades, habilidades, intuiciones, comportamientos, y valores particulares de los niños, respetando sus cualidades de crecimiento renovable y contemplado a la diversidad cultural a partir de un procedimiento pedagógico intencionado. La trascendencia de las distintas habilidades se someterá al grado de avance, estabilidad de aprendizaje y de las divergencias de cada infante, por lo que el preceptor meditará que la colectividad de niños es similar. (Guamán Yauripoma, 2023) Ante esta verdad, en primer lugar, es indispensable que las fases de enseñanza aprendizaje sean apreciados de una manera en dos direcciones en el que el educador y educando no estén desunidos, y el escolar tenga una aportación más eficiente, utilizando metodologías con instrumentos llamativos como el “pensamiento visual minimalista”; aportando a efectuar definidas ocupaciones mentales en el seno de los mecanismos cognitivos, como el avance de la percepción. (Guamán Yauripoma, 2023)

### **2.3.5 Relaciones con el medio natural y cultural**

En este eje se pone interés en el desenvolvimiento de varias acciones de pensamiento que admita al niño estableciendo conocimientos mediante la participación con los elementos de su entorno, para identificar el mundo externo de su alrededor. Este desarrollo favorece a través de la inclusión de prácticas innovadoras de calidad con estrategias de intervención facilitando el entendimiento de las características y la conexión de los elementos, tanto del entorno natural como de su medio cultural. En su ámbito se pueden recuperar los saberes y conocimientos tradicionales, promoviendo el impulso de averiguar cosas novedosas y el crecimiento de sucesiones de búsqueda. (Curichumbi Anilema, 2023) Con este ámbito los infantes tienen la cognición del entorno en donde se encuentran situados lo que le acerca a conceder la exploración en el exterior como sus costumbres y tradiciones y apreciando, respetando en cada una. De la misma manera, en esta área

se contempla la relación entre los niños y el entorno natural, por ello al descubrir sus caracteres, los niños acrecentando la atracción por sus fenómenos, la comprensión, el cuidado, la conservación y el respeto a la naturaleza, lo que fomentara a prolongar el entorno medioambiental en estabilidad (Curichumbi Anilema, 2023).

Los infantes forman su silueta desde su punto de vista del mundo de una estructura plenamente diferente a los adultos. Es importante y necesario el tipo de entorno y los estímulos tienen que ser correspondidos de acuerdo con sus fases de desarrollo, intereses y habilidades y modos personales de aprendizaje ya que los infantes son por naturaleza aprendices activos, investigadores. Nada más desacertado que mantenerlos sujetos a un pupitre, dentro de un espacio cerrado. El aprendizaje es excelente cuando tienen la posibilidad de interactuar y adquirir conocimientos llevados por su curiosidad, sus juegos y su lógica. Dentro del entorno natural y cultural está el cuidado de los elementos de la naturaleza como es el agua, si bien es importante enseñarles cual es la importancia que tiene para las actividades de nuestra vida, ya que es un elemento vital para así aportar al cuidado del ambiente.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Tipo de investigación:**

##### **3.1.1 Investigación descriptiva**

La investigación es descriptiva se tomó en consideración las dos variables de la investigación como es: el medio natural y cultural los mismos que se analizaron y se recolectó información de cada una de ellas de manera precisa y detallada.

### **3.1.2 Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica se basó en la selección, organización, interpretación de información, la cual se obtuvo de revistas digitales, repositorios, páginas web, artículos. Con el propósito de adquirir fuentes que sustenten este proyecto de investigación para facilitar información verídica y confiable con respecto del trabajo de la inteligencia naturalista y la relación del medio cultural y natural en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez"

### **3.1.3 Diseño de la investigación**

Se basa en una investigación no experimental debido a que las variables de estudio no se manipularon, por ende, los hechos se observaron tal y como aconteció de forma natural, de esta forma se observó el trabajo de la inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural en los niños, permitiendo obtener datos sin alteraciones en su contenido para ser analizados.

### **3.1.4 Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, por lo cual se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas que se manifiesta en la investigación y de igual manera demostrar los resultados a obtener consecutivamente.

### **3.1.5 Técnicas e instrumentos**

#### **3.1.5.1 Técnica**

Como técnica se utilizó la observación en las actividades de los niños en su entorno natural, prestando especial atención a cómo interactúan con el medio y cómo se manifiesta su inteligencia naturalista en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, obteniendo así información importante para el desarrollo de la investigación.

#### **3.1.5.2 Instrumento**

El instrumento que se aplicó es una lista de cotejo que consta de 15 ítems donde se anotó las observaciones y desenvolvimiento sobre las actividades planteadas con los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

### 3.1.6 Población de estudio y tamaño de muestra

#### 3.1.6.1 Población

La población con la que se trabajó, en esta investigación son los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A Martínez.

#### 3.1.6.2 Muestra

No existe muestra por que se trabajó con la población completa de 22 niños en esta investigación en la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato

Tabla 1

*Estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez*

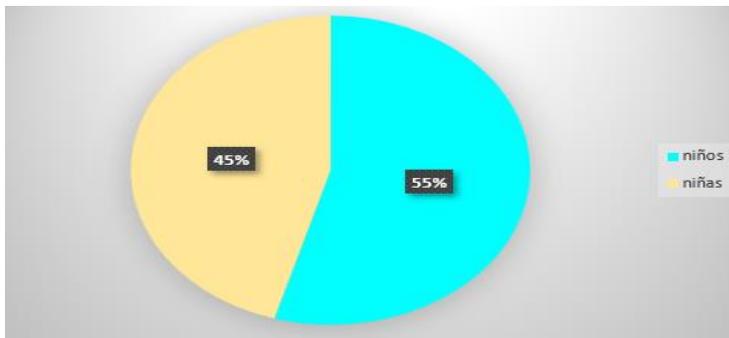
<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	12	55%
Niñas	10	45%
Total	22	100%

Elaborado por: Johana Flores

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Figura 1

*Porcentaje de los niños de Inicial 2*



Elaborado por: Johana Flores

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

### 3.1.7 Métodos de análisis, y procesamiento de datos

#### 3.1.7.1 Plan de recolección de información

Para la recolección de información se procederá a trabajar con la población que son: 12 niños, 10 niñas.

- Elaboración del instrumento
- Revisión de información.
- Procesamiento de datos.
- Aplicación del instrumento
- Tabulación
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los niños de educación inicial 2 de la unidad educativa Luis A. Martínez

Tabla 2

*Demuestra interés en la actividad sobre "El señor cabeza de pasto"*

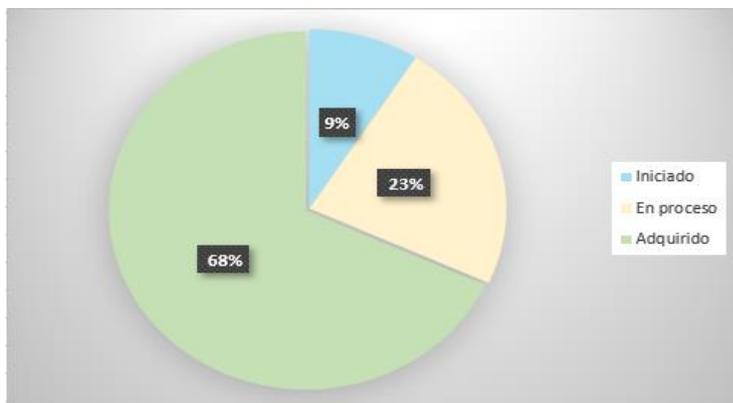
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	2	9%
En proceso	5	23%
Adquirido	15	68%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 2

*Demuestra interés en la actividad sobre "El señor cabeza de pasto"*



Nota. Porcentaje de los niños que tiene interés por el señor cabeza de pasto

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Demuestra interés en la actividad sobre "El señor cabeza de pasto" "se obtuvo como resultado que el 9% de los niños están en alternativa iniciado; el 23% de los niños están en proceso y en adquirido el 68% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar la lista de cotejo a los niños de inicial 2, se refleja que existe un porcentaje alto de niños en la alternativa adquirido sobre la actividad realizada "El señor cabeza de pasto" y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 3

*Identifica los seres vivos como las (plantas, animales)*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	4	18%
En proceso	7	32%
Adquirido	11	50%

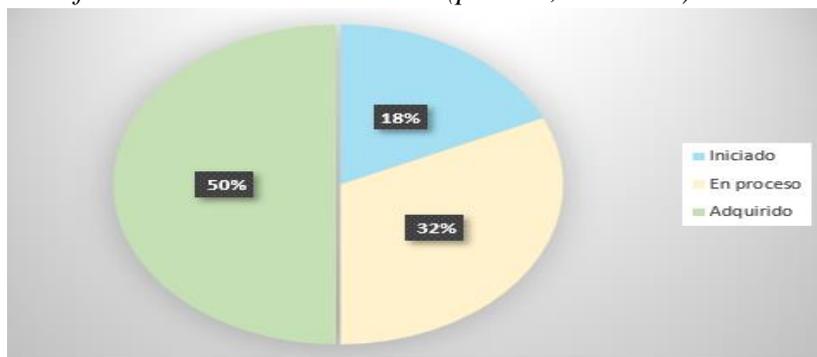
TOTAL	22	100%
-------	----	------

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 3

*Identifica los seres vivos como las (plantas, animales)*



Nota. Porcentaje de los niños que identifican los seres vivos

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Identifica los seres vivos como las (plantas, animales) se obtuvo como resultado que el 18% de los niños están en alternativa iniciado; el 32% de los niños están en proceso y en adquirido el 50% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en la alternativa adquirido sobre la identificación de los seres vivos como las (plantas, animales) y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 4

*Examina objetos del entorno en el que se encuentra*

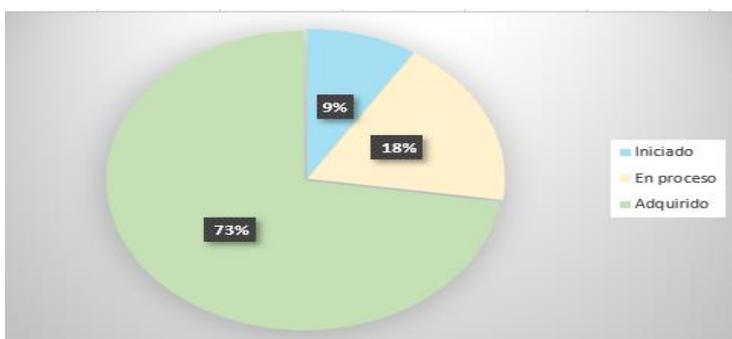
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	2	9%
En proceso	4	18%
Adquirido	16	73%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 4

*Examina objetos del entorno en el que se encuentra*



Nota. Porcentaje de los niños que tiene interés por el señor cabeza de pasto

Fuente: Johana Flores

### **Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Examina objetos del entorno en el que se encuentra se obtuvo como resultado que el 9% de los niños están en alternativa iniciado; el 18% de los niños están en proceso y en adquirido el 73% de los niños de inicial 2.

### **Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en el ítem de adquirido en la examinación de objetos del entorno en el que se encuentra y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 5

*Expresa preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza*

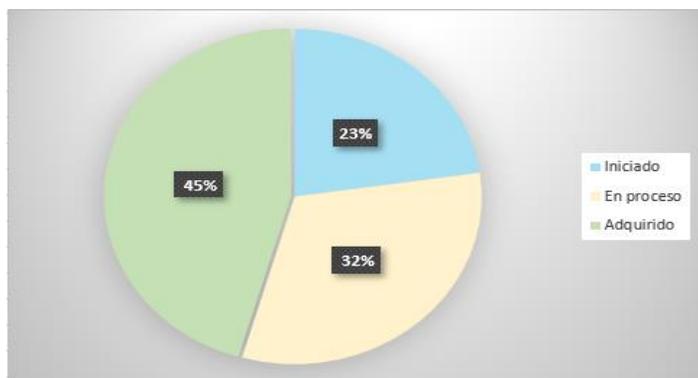
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	5	23%
En proceso	7	32%
Adquirido	10	45%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 5

*Expresa preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza*



Nota. Porcentaje de los niños que expresan preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Expresa preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza se obtuvo como resultado que el 23% de los niños están en alternativa iniciado; el 32% de los niños están en proceso y en adquirido el 45% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en el ítem de adquirido en la expresión de preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 6

*Participa en actividades relacionadas a la naturaleza*

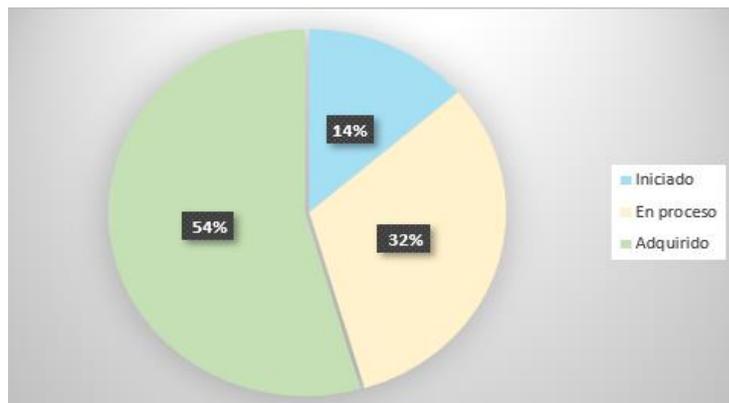
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	3	14%
En proceso	7	32%
Adquirido	12	55%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 6

*Participa en actividades relacionadas a la naturaleza*



Nota. Porcentaje de los niños que participan en actividades relacionadas a la naturaleza

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Participa en actividades relacionadas a la

naturaleza se obtuvo como resultado que el 14% de los niños están en alternativa iniciado; el 32% de los niños están en proceso y en adquirido el 55% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en el ítem de adquirido en la participación de la actividad relacionada con la naturaleza y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 7

*Muestra interés por el cuidado del medio que lo rodea*

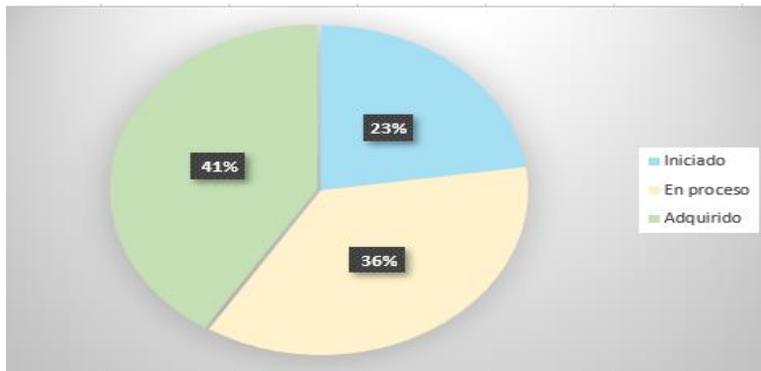
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	5	23%
En proceso	8	36%
Adquirido	9	41%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 7

*Muestra interés por el cuidado del medio que lo rodea*



Nota. Porcentaje de los niños que demuestran interés por el cuidado del medio que lo rodea

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem muestra interés por el cuidado del medio que lo rodea se obtuvo como resultado que el 23% de los niños están en alternativa iniciado; el 36% de los niños están en proceso y en adquirido el 41% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en el ítem de adquirido en demostrar interés por el cuidado del medio que lo rodea y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 8

*Colecciona materiales del entorno natural para la elaboración del collage*

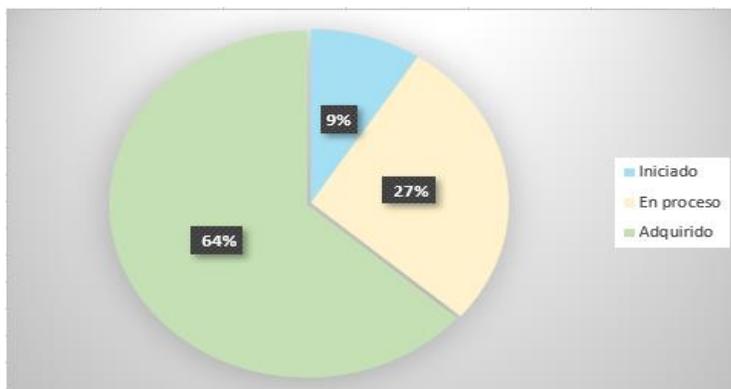
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciado	2	9%
En proceso	6	27%
Adquirido	14	64%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 8

*Colecciona materiales del entorno natural para la elaboración del collage*



Nota. Porcentaje de los niños que coleccionan materiales del entorno natural

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Colecciona materiales del entorno natural para la elaboración del collage se obtuvo como resultado que el 9% de los niños están en alternativa iniciado; el 27% de los niños están en proceso y en adquirido el 64% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en el ítem de adquirido en coleccionar materiales del entorno interés y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 9

*Observa con atención una planta u objetos del entorno*

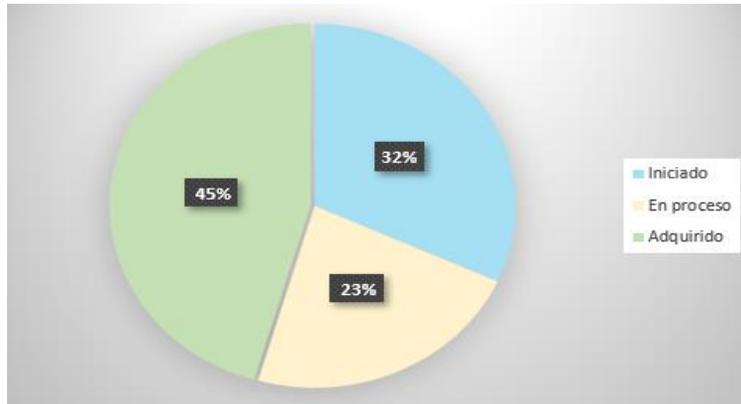
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	7	32%
En proceso	5	23%
Adquirido	10	45%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 9

*Observa con atención una planta u objetos del entorno*



Nota. Porcentaje de los niños que observan con atención una planta u objetos del entorno

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Observa con atención una planta u objetos del entorno se obtuvo como resultado que el 32% de los niños están en alternativa iniciado; el 23% de los niños están en proceso y en adquirido el 45% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de observación con atención una planta u objetos del entorno y un porcentaje menor en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje medio en la alternativa de iniciado.

Tabla 10

*Expresa ideas y sabe un poco sobre la naturaleza*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	8	36%

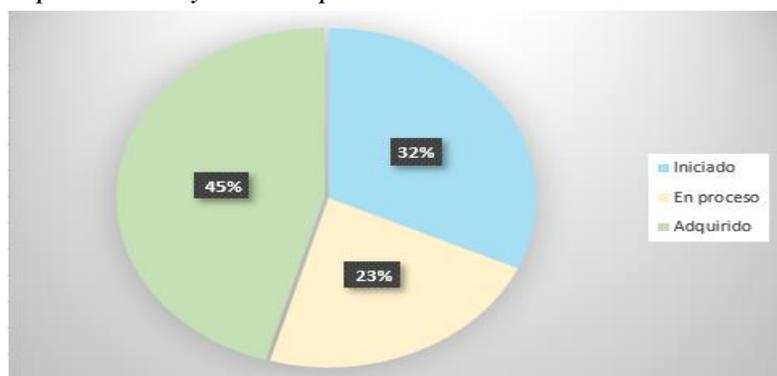
En proceso	2	9%
Adquirido	12	55%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 10

*Expresa ideas y sabe un poco sobre la naturaleza*



Nota. Porcentaje de los niños que

expresan ideas y sabe un poco sobre la naturaleza

Fuente: Johana Flores

### **Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Expresa ideas y sabe un poco sobre la naturaleza se obtuvo como resultado que el 36% de los niños están en alternativa iniciado; el 9% de los niños están en proceso y en adquirido el 55% de los niños de inicial 2.

### **Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de educación inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de expresar ideas y saber un poco sobre la naturaleza y un porcentaje menor en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje medio en la alternativa de iniciado.

Tabla 11

*Prefiere trabajar fuera del aula*

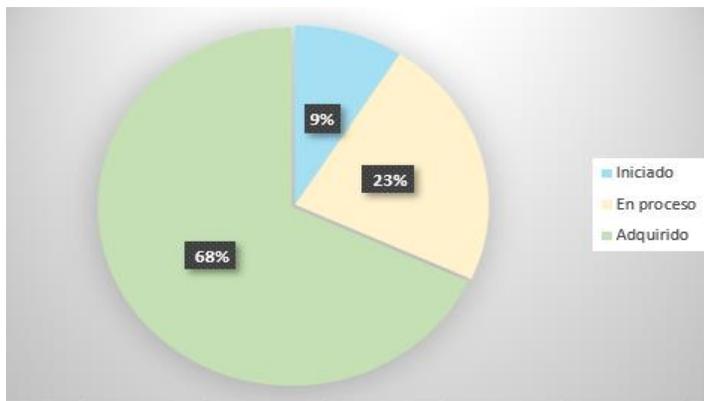
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	2	9%
En proceso	5	23%
Adquirido	15	68%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 11

*Prefiere trabajar fuera del aula*



Nota. Porcentaje de los niños que prefieren trabajar fuera del aula

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem *prefiere trabajar fuera del aula* se obtuvo como resultado que el 9% de los niños están en alternativa iniciado; el 23% de los niños están en proceso y en adquirido el 68% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de la preferencia trabajar

fuera del aula y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 12

*Reconoce y nombra algunos seres vivos de su entorno (animales y plantas)*

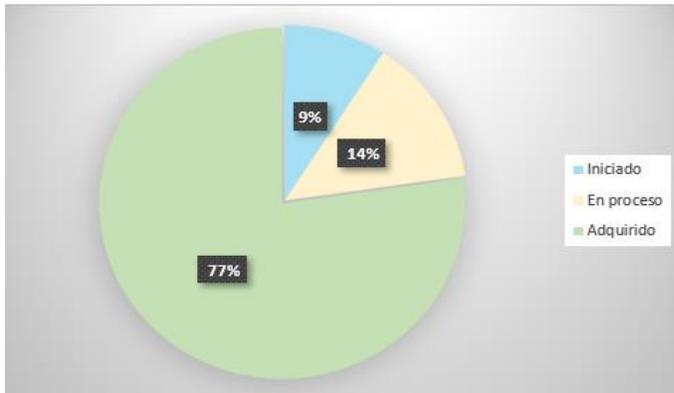
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	2	9%
En proceso	3	14%
Adquirido	17	77%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 12

*Reconoce y nombra algunos seres vivos de su entorno (animales y plantas)*



Nota. Porcentaje de los niños que reconocen y nombran algunos seres vivos de su entorno

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Reconoce y nombra algunos seres vivos de su entorno (plantas y animales) se obtuvo como resultado que el 9% de los niños están en alternativa iniciado; el 14% de los niños están en proceso y en adquirido el 77% de los niños de inicial 2.

### Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de educación inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de reconocer y nombrar algunos seres vivos de su entorno y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 13

*Observa y explora el propio entorno*

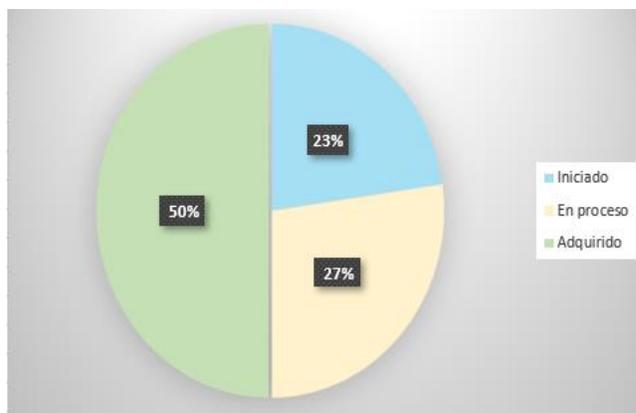
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	5	23%
En proceso	6	27%
Adquirido	11	50%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 13

*Observa y explora el propio entorno*



Nota. Porcentaje de los niños que observa y explora el propio entorno

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Observa y explora el propio entorno se obtuvo como resultado que el 23% de los niños están en alternativa iniciado; el 27% de los niños están en proceso y en adquirido el 50% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de observar y explorar el propio entorno y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 14

*Evita actividades relacionadas sobre la naturaleza*

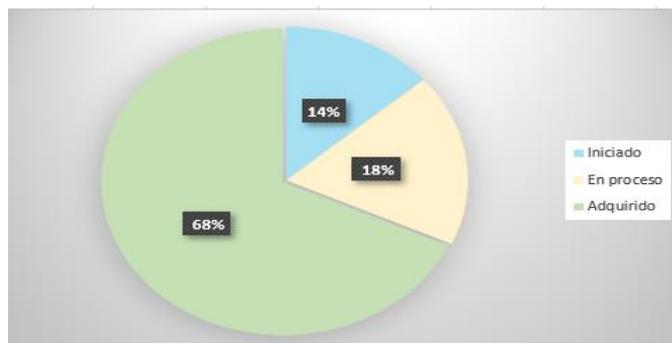
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	3	14%
En proceso	4	18%
Adquirido	15	68%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 14

*Evita actividades relacionadas sobre la naturaleza*



Nota. Porcentaje de los niños que evitan actividades relacionadas sobre la naturaleza

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Evita actividades relacionadas sobre la naturaleza se obtuvo como resultado que el 14% de los niños están en alternativa iniciado; el 18% de los niños están en proceso y en adquirido el 68% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de evitar actividades relacionadas sobre la naturaleza y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 15

*Identifica los materiales que se utilizará en la actividad "El señor cabeza de pasto"*

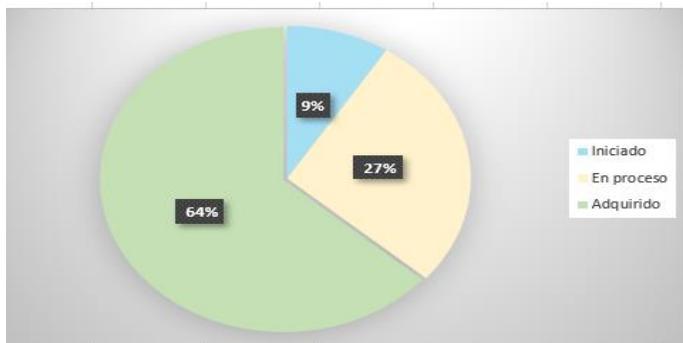
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	2	9%
En proceso	6	26%
Adquirido	14	65%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 15

Identifica los materiales que se utilizará en la actividad "El señor cabeza de pasto"



Nota. Porcentaje de los niños que identifican los materiales que se utilizaran en la actividad "Señor cabeza de pasto"

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Identifica los materiales que se utilizara en la actividad "El señor cabeza de pasto" se obtuvo como resultado que el 9% de los niños están en alternativa iniciado; el 26% de los niños están en proceso y en adquirido el 65% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de identificar los materiales que se utilizó y un porcentaje medio en la alternativa en proceso, seguido de un porcentaje menor en la alternativa de iniciado.

Tabla 16

Culminó la actividad sobre "El señor cabeza de pasto"

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

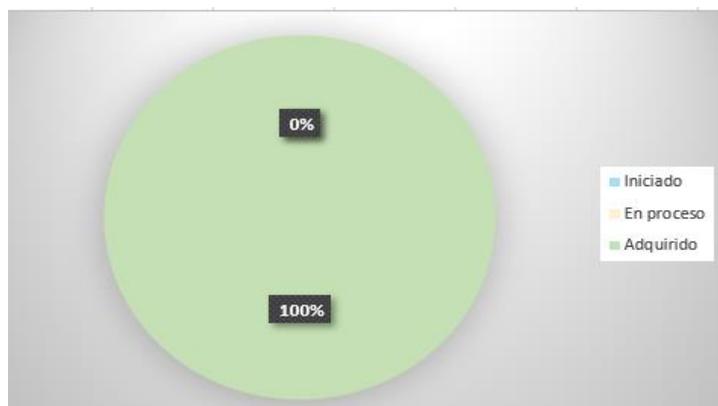
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	22	100%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** lista de cotejo de los niños en la Unidad Educativa Luis A. Martínez

**Elaborado por:** Johana Flores

Figura 16

*Culminó la actividad sobre "El señor cabeza de pasto"*



Nota. Porcentaje de los niños que culminaron la actividad "El señor cabeza de pasto"

Fuente: Johana Flores

**Análisis:**

Los resultados obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de acuerdo con el ítem Culmino la actividad sobre "El señor cabeza de pasto" se obtuvo como resultado que el 100% de los niños de inicial 2.

**Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos al aplicar a la lista de cotejo a los niños de inicial 2 se refleja que existe un porcentaje alto de niños en adquirido en el ítem de la culminación de la actividad sobre "el señor cabeza de pasto".

#### **4.1 Discusión de resultados de la lista de cotejo**

Conforme a la información recolectada de la lista de cotejo aplicada a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, se observó que los niños al realizar las actividades como el señor cabeza de pasto y el collage con los elementos de la naturaleza se encuentran en un proceso de aprendizaje en la interacción con el medio que les rodea con la exploración y experimentación en la institución no es con regularidad las actividades relacionadas a la naturaleza y fuera del aula de clases en lo cual se les dificulta porque la mayoría de tiempo pasan dentro del salón de clases, por eso algunos de los estudiantes no demostraron el interés en dichas actividades. Por lo tanto, en las actividades de experimentación en la naturaleza es importante trabajar con temas relacionados sobre ello motivándoles a realizar diferentes actividades al aire libre, siendo una manera entretenida y despejada de aprender, conocer sobre el entorno que les rodea y poder experimentar junto a los niños utilizando experimentos o actividades sencillas con elementos del hábitat realizando diversas destrezas junto a los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- De lo expuesto en la investigación se plantea que las estrategias principales de la inteligencia naturalista es la observación y clasificación ya que fortalecen al desarrollo de las capacidades de los sentidos básicos de los niños como también ayuda a un amplio lenguaje perfeccionando una técnica fundamental llevando al descubrimiento de los fenómenos naturales con interrogantes para un aprendizaje relevante.
- En vista del desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en el descubrimiento de las actividades elaboradas el "señor cabeza de pasto y el collage" con materiales del entorno es importante para el desenvolvimiento tanto creativo como emocional siendo participes los infantes del crecimiento de la semilla incentivando a resolver conflictos.
- Al inculcar los valores expuestos como el cuidado y respeto en los infantes sobre el medio natural es la mejor acción enseñarles desde pequeños el cual incremento su interés natural para la protección y buen estado del medio ambiente interactuando en el entorno social fortaleciendo un comportamiento apropiado.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Profundizar en el centro escolar diversos acontecimientos manifestando oportunidades a los niños a observar entornos naturales admitiendo a conllevar ideas y experiencias de conocer el mundo a través de los sentidos persuadiendo características y posibilidades de transformación en lo percibido y manipulado para un enriquecedor rendimiento académico y el pensamiento crítico de los niños.
- Se recomienda implementar un mini huerto escolar con la utilización de macetas o cajas y actividades creativas enfocadas en que comprendan más sobre la naturaleza y contribuyan en equipo con el empeño de incrementar la intervención de las niñas y niños en su entorno escolar consiguiendo la resolución de conflictos en un futuro.
- Seguir fomentando valores como el respeto y cuidado del entorno que los rodea a través del diálogo con métodos que contribuyan a tomar decisiones adecuadas a lo largo de su vida siendo un claro ejemplo los adultos de ser responsables con demostraciones de hábitos ecológicos de esa manera se profundizando actividades habituales y ayudándoles a convertirse en individuos conscientes y concienciados con el contorno ambiental.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cordero Fernanda et al., T. S. (22 de 07 de 2022). Actividades en entornos naturales. *Viref*, 11(2), 119-127. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/349632>
- Curichumbi Anilema, E. E. (2023). *El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo)*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10797>
- Dávila Sandoval, E. E. (2021). *Modelo didáctico de estrategias cooperativas para desarrollar la Inteligencia naturalista en estudiantes (Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio institucional digital. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67127>
- Espinoza Luna, T. A. (2019). *Factores sociales, culturales e institucionales en la irregularidad de los controles de crecimiento y desarrollo del niño menor de 1 año (Tesis de especialista en enfermería, Universidad Nacional del Callao)*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4223>
- Farinango Caranqui, K. I. (2022). *Incidencia de la identidad cultural en la planificación micro curricular para la adaptación escolar de los niños (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnica del Norte)*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13324>
- García, S. (2020). *Análisis de las oportunidades y de las prevenciones y orientaciones pedagógicas (Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid)*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45306>
- Gómez Merchán, B. M. (2021). *Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia naturalista en los niños de inicial (Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Universidad Casa Grande)*. Repositorio institucional digital. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3282>
- Gualancañay Lema, M. E. (2020). *La inteligencia naturalista para el aprendizaje de la biología vegetal (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo)*. Repositorio institucional digital. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7260>
- Guamán Yauripoma, L. (2023). *Desarrollo de destrezas del ámbito relaciones con el medio natural y cultural (Tesis de maestría, Universidad Politecnica Salesiana)*. Repositorio institucional digital. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24946>
- Guerrero, M. (2023). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo)*. Repositorio institucional. Obtenido

- de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11603/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2023.pdf>
- Hataf, S. Á. (2023). *El medio natural*(Tesis de licenciatura,Universidad de Valladolid). Repositorio institucional. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60077>
- Lastra Bohórquez, E. D. (2020). *El conocimiento didáctico de las ciencias naturales para la enseñanza del medio natural y cultural en niños de 3 a 4 años*(Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil). Repositorio institucional digital. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/9398412f-decc-4648-8eb1-b7539fe5e58a>
- Montalbán Alcívar, I. M. (2023). *Desarrollo del pensamiento científico y aprendizaje de destrezas para el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura*(Magister en Educación, mención Educación y Creatividad,Universidad San Gregorio de Portoviejo ). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3115>
- Montes, V. M. (8 de Septiembre de 2019). Arte, creatividad y cultura en infantes. *Revistas y academicas*, 3(2), 37-47. Obtenido de <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/1495>
- Morales Conterón, N. G. (2023). *Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años*(Tesis de licenciatura,Universidad Tecnica del Norte). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14378>
- Romero Pereira, M. M. (2022). *CARTOGRAFÍAS INTERIORES. Proceso y creación artística a partir de la experiencia en el entorno natural* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València). Repositorio institucional. Obtenido de <https://riunet.upv.es/handle/10251/184248>
- Sabater Salvador, S. (2023). *El medio natural en Educación Infantil: importancia de la educación ambiental*(Tesis de licenciatura,Universitat Jaume). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/204152>
- Sánchez Sánchez, D. J. (2022). *La inteligencia múltiple naturalista y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial* (Tesis de licenciatura,Universidad Estatal de Bolívar). Journal of Science and Research.
- Voces Recio, T. (2023). *El campamento educativo en el medio natural* (Tesis de licenciatura,Universidad de Valladolid). Repositorio institucional digital. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62536>

## ANEXOS

### 5.3 Anexo A: Lista de cotejo



# Lista de cotejo

Grupo a observar: Inicial 2



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

N-	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Demuestra interés en la actividad sobre "El señor cabeza de pasto"			
2	Identifica los seres vivos como las (plantas, animales)			
3	Examina objetos del entorno en el que se encuentra			
4	Expresa preguntas sobre el cuidado y respeto de la naturaleza			
5	Participa en actividades relacionadas a la naturaleza			
6	Muestra interés por el cuidado del medio que lo rodea			
7	Colecciona materiales del entorno natural para la elaboración del collage.			
8	Observa con atención una planta u objetos del entorno			
9	Expresa ideas y sabe un poco sobre la naturaleza			
10	Prefiere trabajar fuera del aula			
11	Reconoce y nombra algunos seres vivos de su entorno (animales y plantas)			
12	Observa y explora el propio entorno			
13	Evita actividades relacionadas sobre la naturaleza			
14	Identifica los materiales que se utilizará en la actividad "El señor cabeza de pasto"			
15	Culminó la actividad sobre "El señor cabeza de pasto"			

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: Johana Elizabeth Flores Cortez

#### 5.4 Anexo B.

Figura 17

*Fotografías de evidencia*



Fuente: Unidad Educativa Luis A Martínez

Elaborado por: Johana Elizabeth Flores Cortez

Figura 18

*Fotografías de evidencia*



Fuente: Unidad Educativa Luis A Martínez

Elaborado por: Johana Elizabeth Flores Cortez

Figura 19

*Fotografías de evidencia*



Fuente: Unidad Educativa Luis A Martínez

Elaborado por: Johana Elizabeth Flores Cortez

Figura 20

*Fotografías de evidencia*



Fuente: Unidad Educativa Luis A Martínez

Elaborado por: Johana Elizabeth Flores Cortez

Figura 21

*Fotografías de evidencia*



Fuente: Unidad Educativa Luis A Martínez

Elaborado por: Johana Elizabeth Flores Cortez

Figura 22

*Fotografías de evidencia*



Fuente: Unidad Educativa Luis A Martínez

Elaborado por: Johana Elizabeth Flores Cortez