



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO:

Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Autora:

Galarza Sisa Nelly del Pilar

Tutora:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Galarza Sisa Nelly del Pilar, con cédula de ciudadanía 1850208537, autora del trabajo de investigación titulado: **CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO “NUEVO MUNDO” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 1 de Marzo del 2024



Nelly del Pilar Galarza Sisa
C.I: 1850208537

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, al 01 día del mes de Marzo del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **NELLY DEL PILAR GALARZA SISA** con CC: **1850208537**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024**, presentado por Galarza Sisa Nelly del Pilar, con cédula de identidad número 1850208537, bajo la tutoría de Mgs. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 8 de abril del 2024

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **GALARZA SISA NELLY DEL PILAR** con CC: **1850208537**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024**", cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de marzo de 2024

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A mis padres Manuel Galarza y Mariana Sisa , quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido lograr cumplir esta meta tan especial y sacrificada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, honradez, responsabilidad y valentía, de no temer a las adversidades, siempre hay una solución en medio de la oscuridad cuando se pone esfuerzo.

A mis hermanos y demás familiares, que a través de su cariño, amor y apoyo incondicional, durante todo este proceso estuvieron conmigo en todo momento, hicieron de mí una mejor persona y de una u otra manera me acompañaron en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar este proyecto de investigación a mis amigos, por apoyarme cuando más lo necesitaba, por extender su mano en los momentos más difíciles y por el amor brindado cada día, mil gracias a toda mi familia por su apoyo, siempre los llevare en mi corazón.

Nelly del Pilar Galarza Sisa

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que hacen la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, por confiar en mí, abrimme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Nacional de Chimborazo, a toda la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a mis profesores gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grade y sincero agradecimiento a la Mgs. Gladys Patricia Bonilla González principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este proyecto.

Nelly del Pilar Galarza Sisa.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.	
ÍNDICE DE GRAFICO.	
ÍNDICE DE ANEXOS.	
RESUMEN	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN	15
2.1. CLIMA DE AULA.....	25
2.1.1 FACTORES QUE INFLUYEN EL CLIMA DE AULA AFECTIVO.....	26
2.1.2. ELEMENTOS DEL CLIMA DEL AULA AFECTIVO.....	28
2.1.3. ELEMENTOS DEL CLIMA DEL AULA	31
2.1.4. CLIMA PEDAGÓGICO EN EL AULA	32
2.1.5 EL CLIMA DE APRENDIZAJE	33
2.1.6. CARACTERISTICAS QUE IDENTIFICAN UN BUEN AMBIENTE DE AULA	34
2.1.7. DIMENSIONES DE UN CLIMA DE AULA.....	37
2.1.8. CLIMA AFECTIVO POSITIVO	39

2.1.9. CLIMA EMOCIONAL	40
2.1.10. INFLUENCIA DEL CLIMA EN EL AULA AFECTIVO	41
2.1.11. CLIMA DE AULA AFECTIVO: VÍNCULO EMOCIONAL MAESTRO-ALUMNO	41
2.1.12. ¿CÓMO CREAR VÍNCULOS AFECTIVOS EN EL AULA?.....	42
2.1.13 INFLUENCIA DEL CLIMA AFECTIVO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	43
2.1.14 IMPLICACIONES DEL CLIMA AFECTIVO DE AULA.	44
2.2 RENDIMIENTO ACADEMICO.	45
2.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.	46
2.2.2. COMÓ MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	47
2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	49
2.2.4 EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO ÍNDICE DE ÉXITO O FRACASO DE LOS ALUMNOS.....	50
2.2.5. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.	51
2.2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	52
2.2.7 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	56
2.2.8 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	57
2.2.9. LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	57
2.2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES SOCIOFAMILIARES.....	58
2.2.11. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL	59
2.2.12. CONSEJOS PARA TENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO	60
CAPITULO III	62
METODOLOGIA.....	62
3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	62

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.3 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
3.4.1 Por los objetivos.....	64
3.4.1.1. Básica.....	64
3.4.2. Por el lugar.....	64
3.4.3 Por el tiempo.....	65
3.5. Unidad de análisis.....	65
3.5.1. Población de estudio.....	65
3.5.2. Muestra:.....	65
3.6. TECNICAS PARA EL ANALISIS, PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE DATOS E INFORMACION.	66
CAPÍTULO IV	68
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4. ENTREVISTA.....	82
4.1 ANALISIS E INERPRETACIÓN.....	85
CAPÍTULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusiones:.....	86
5.2. Recomendaciones:	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	89
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Tamaño de la Población.....	65
Tabla 2 Tamaño de la muestra	66
Tabla 3 ¿El maestro cuando imparte sus clases tiene una buena comunicación con afecto y cariño con usted y sus compañeros?	68
Tabla 4 ¿Su maestro integra a todos los niños en las actividades escolares?	69
Tabla 5 Las ubicaciones de los pupitres y la distribución de los niños benefician para un mejor rendimiento académico?	70
Tabla 6 El espacio físico del aula cuenta con todos los servicios (iluminación, ventilación, infraestructura) en condiciones buenas?	72
Tabla 7 Para fortalecer los conocimientos de aprendizaje el maestro en las asignaturas que imparte, utiliza?.....	73
Tabla 8 El maestro al inicio de la clase da un espacio para realizar actividades como:	74
Tabla 9 Qué valores se practican más dentro del aula de clases con sus compañeros?	76
Tabla 10 El docente toma tiempo de la clase para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje?	77
Tabla 11 El maestro al momento de poner la calificación se basa en.....	78
Tabla 12 Estos factores afectan en tu rendimiento escolar:	80

ÍNDICE DE GRAFICO.

Gráfico 1 ¿El maestro cuando imparte sus clases tiene una buena comunicación con afecto y cariño con usted y sus compañeros?	68
Gráfico 2 ¿Su maestro integra a todos los niños en las actividades escolares?	69
Gráfico 3 Las ubicaciones de los pupitres y la distribución de los niños benefician para un mejor rendimiento académico?	71
Gráfico 4 El espacio físico del aula cuenta con todos los servicios (iluminación, ventilación, infraestructura) en condiciones buenas?	72
Gráfico 5 Para fortalecer los conocimientos de aprendizaje el maestro en las asignaturas que imparte, utiliza?.....	73
Gráfico 6 El maestro al inicio de la clase da un espacio para realizar actividades como:	75
Gráfico 7 Qué valores se practican más dentro del aula de clases con sus compañeros?	76
Gráfico 8 El docente toma tiempo de la clase para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje?	77
Gráfico 9 El maestro al momento de poner la calificación se basa en.....	79
Gráfico 10 Estos factores afectan en tu rendimiento escolar:	80

ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	91
Anexo 2 Acta de aprobación del Perfil.....	96
Anexo 3 Encuesta a los estudiantes	97
Anexo 4 Entrevista al Docente	99
Anexo 5 Fotografías del trabajo de campo	100
Anexo 6 Aplicación de la entrevista al Docente.....	102

RESUMEN

La investigación hace referencia al clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, se evidenció que es un factor de gran importancia para lograr procesos educativos, el rendimiento académico es una variable considerada en la dimensión de calidad educativa, por lo que se relaciona a múltiples factores, algunos están orientados a las condiciones del ambiente que le rodea a los niños, con la finalidad de determinar las posibles falencias y las respectivas propuestas de solución.

Como resultado se comprobó que el clima de aula afectivo en los estudiantes tiene una apreciación aceptable, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados, donde la docente, fomenta la participación, el bienestar emocional y una comunicación asertiva entre ambos.

Se utilizó una metodología con enfoque mixto; con diseño no experimental, es decir, no se manipuló las variables de estudio; descriptivo, sirvió para describir los datos encontrados; el método científico que nos orientó hasta resolver el problema; de campo, se observó a la población desde el lugar de los hechos y bibliográfica porque se empleó información de textos científicos. La técnica de recolección de datos empleada en los estudiantes fue la encuesta y la entrevista a la docente; mediante ello nos permitió analizar los datos estadísticamente, llegando a identificar en los niños un clima de aula positivo, caracterizado por interacciones, basado en una comunicación efectiva y un manejo de estrategias pedagógicas apropiado como elementos claves en el rendimiento académico el mismo que se evidencia el alcance del aprendizaje requerido en una equivalencia de muy bueno, donde los niños demuestran su alcance en el proceso educativo.

Palabras claves: Bienestar emocional, interacción, comunicación asertiva, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The investigation addresses the affective classroom climate and academic performance of sixth-grade students at "Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo." It was demonstrated that this is a factor of significant importance for achieving educational processes. Academic performance is a variable considered within the dimension of educational quality and is related to multiple factors. Some of these factors are oriented toward the conditions of the environment surrounding the children to identify potential deficiencies and their respective solution proposals.

The study's findings underscore the importance of the affective classroom climate, which was acceptable among students at "Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo." This climate, where students feel valued and respected, is fostered by the teacher's promotion of participation, emotional well-being, and assertive communication between both parties. A mixed-methods approach was employed with a non-experimental design, meaning that the study variables were not manipulated; descriptive, which was used to describe the findings; the scientific method guided us towards solving the problem; fieldwork involved observing the population from the actual location of events; and bibliographic, because information from scientific texts was used. The data collection technique used with the students was surveys and interviews with the teacher; this allowed us to analyze the data statistically, identifying in the children a positive classroom climate characterized by interactions based on effective communication and appropriate management of pedagogical strategies as critical elements in academic performance. This performance demonstrates the level of learning achieved, which is equivalent to very good, where children show their progress in the educational process.

Keywords: Emotional well-being, interaction, assertive communication, pedagogical strategies.



Reviewed by:
Ms.C. Ana Maldonado León
ENGLISH PROFESSOR
C.I.0601975980

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre el clima de aula afectivo y el rendimiento académico en los estudiantes de básica media, en la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, tiene una gran importancia en el rendimiento escolar del educando, para analizar el desenvolvimiento de los estudiantes frente al proceso de enseñanza – aprendizaje, como la convivencia ,las relaciones interpersonales entre compañeros y docentes, ayudando a generar bienestar en los estudiantes, en donde comparten y conectan sus ideas con los demás para poder establecer una comunicación asertiva, confianza, interacción y vínculos socio afectivos.

El estudio del clima de aula en educación es explicado, primero, por las transformaciones en la profesión educativa. El paradigma educativo centrado en el aprendizaje exige transformaciones tanto de mirada como en la práctica docente. Los vínculos entre las experiencias vividas en el aula y el bienestar adolescente, los vínculos entre la calidad de las experiencias emocionales en las aulas por las y los escolares (aulas afectivas). Así como la participación, los apoyos y la vinculación de todos las y los estudiantes (aulas inclusivas) y el bienestar psíquico de los escolares son muy estrechos. Lo que implica que la naturaleza interactiva e interpersonal del quehacer docente convierte al profesorado en un dinamizador de la vida colectiva en el aula. (Vela, 2019)

Se menciona que una de las razones por las que a las y los estudiantes les gusta asistir a sus clases y aprender en ellas, es por el clima positivo que viven en las aulas. Además, en la medida en que las y los estudiantes se sienten seguros, integrados, apoyados y conectados afectivamente con sus compañeros y compañeras, así como con sus docentes, y el rendimiento académico aumenta.

Según (Cárdenas, 2021) el rendimiento académico es el grado en que el alumnado consigue los objetivos marcados en el programa educativo, se entiende como el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas por el estudiantado que dan como resultado una calificación (cuantitativa o cualitativa), normalmente ajustada a los objetivos educativos y de etapa prefijados. El bajo rendimiento académico es un problema que surge en todos los niveles educativos.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas que ha aprendido a lo largo del proceso educativo. En ello se refleja los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas. El bajo rendimiento académico es una problemática en los niños, por lo que requiere estrategias efectivas, apoyo, comunicación y un entorno de aprendizaje favorable para abordarla.

Es por ello que se puede considerar que el clima de aula afectivo y el rendimiento académico en los niños están estrechamente relacionados, por ende, un ambiente positivo y seguro fomenta la motivación, la participación activa y la confianza en sí mismos, lo que se conducirá a un mejor rendimiento académico, esto puede ayudar a los estudiantes a beneficiarse y mejoren sus capacidades de aprendizaje, consiguiendo resultados óptimos.

La investigación está conformada por cinco capítulos, donde se plantean temas importantes de acuerdo con las fases de investigación:

CAPITULO I. Se menciona la Introducción, antecedentes, planteamiento del problema de investigaciones anteriores desde el contexto macro, meso y micro, mediante esa información se establece la formulación del problema con las respectivas preguntas que guiaron el trabajo investigativo, la justificación, objetivo general, los objetivos específicos, el cual nos ayudará a entender del para que y por qué realizamos la investigación.

CAPITULO II. Se encuentra el marco teórico, investigado en fuentes de información confiables y verídicas, mediante libros, artículos científicos, revistas, y el aporte de la investigadora, además se partió de las variables de estudio: clima de aula afectivo y rendimiento académico.

CAPITULO III. Se definió todo el proceso metodológico, conforma tanto la metodología y técnicas que se emplearon en la investigación, como: enfoque mixto, diseño no experimental, nivel descriptivo y exploratorio, la población, muestra y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos que fueron entrevista al docente y un cuestionario dirigido a los estudiantes.

CAPITULO IV. Se reflejan los resultados y discusión, se establecen los resultados finales de los instrumentos aplicados como el cuestionario y la entrevista a nuestra muestra, se plantearon las interpretaciones y análisis de acuerdo con lo obtenido, en cuanto al procesamiento de datos se tomó de ayuda al programa Excel para procesar la información correctamente y representar los resultados en cuadros y gráficos.

CAPITULO V. Conclusiones y Recomendaciones, se dan a conocer los resultados, conclusiones y recomendaciones que fueron realizados sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio.

1.1. Antecedentes de la investigación:

Nivel Macro

En la tesis realizada por (Gordillo María, Sánchez Susana & Calzado Zacarias, 2020) Titulado “Clima afectiva en el aula: Vínculo emocional maestro - Alumno”. Realizada en España por la revista de psicología INFAD el objetivo de esta investigación es abordar la temática del apego y la seguridad emocional en los niños, concretándolo en la edad infantil de 3 a 6 años. Al dirigirnos o hablar sobre el apego, buscaremos estudiar cual es el papel que

tienen el docente como vínculo al momento de generar oportunidades de desarrollo óptimo en los conocimientos de los niños. La metodología de esta investigación es a través de la ficha de observación donde se llega a determinar mediante la observación los comportamientos que tiene los niños con el docente y si existe el apego entre los dos sujetos.

Se busca además saber los factores relevantes que influyen en el sistema educativo y que pueden influir de una manera determinada. Como conclusión se llega a que si existe un apego de manera directa al maestro que genera un desarrollo óptimo y seguro en el niño. Además saber la importancia del vínculo afectivo y que no es nada perjudiciosos en a la enseñanza de la relación social, la figura del maestro dentro del salón de clases es muy indispensable ya que en los estudiantes genera confianza, paz y seguridad.

En este estudio realizado por Román Nás Tzóc, (2018) titulado “Clima afectivo en el aula de quinto primaria de la escuela bilingüe del municipio de chinique, quiché” realizada en Guatemala, el objetivo de determinar el clima afectivo que se vivencia en el aula de quinto primaria de las escuelas bilingües del municipio de chinique, Quiché. La metodología se fundamentó en la lista de cotejos donde se dirigen a los estudiantes de un manera no probabilística con la técnica nuestra intencional o por conveniencia, el instrumento para la recolección de los datos o la información es la lista de cotejo y un cuestionario para los estudiantes y maestros de quinto primaria, donde como resultados tenemos que los docentes encuestados no tienen la suficiente experiencia al hablar del clima de aula. La conclusión fue que los docentes son los principales Administradores dentro del aula y son quienes manejan de forma adecuada los tiempos en el proceso enseñanza, los estudiantes tiene una perspectiva positiva sobre el clima de aula, donde los docentes maneja la tecnología para llamar la atención de ellos estudiantes y así motivar al aprendizaje.

Nivel Meso

El estudio realizado por (Anchundia, 2018) titulado “El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011” en la Universidad Andina Simón Bolívar, la siguiente investigación tiene como objetivo Determinar el clima escolar del colegio nacional “Manta” durante el periodo 2010-2011, mediante el análisis de las diferentes teorías y la influencia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. La metodología es la entrevista dirigida tanto a la rectora y personal de la institución, también se ha utilizado la observación y cuestionarios con preguntas cerradas, donde al aplicar estas técnicas se obtendrá diagnosticar la situación actual del clima laboral en la institución y la influencia que trae en el proceso enseñanza- aprendizaje. La conclusión de esta investigación es que los docentes cumplen su rol acertadamente, muestran su interés profesional por guiar adecuadamente a las estudiantes; les brindan confianza, con ello logran que las estudiantes se sientan seguras y confiadas en las actividades que deban realizar durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Nivel Micro

La tesis realizada por (Tene Usca & Torres Ayala , 2023) titulado “El clima escolar y el rendimiento académico” En la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo “, la siguiente investigación tiene como objetivo Determinar la influencia del clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo”.

La Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” de la ciudad de Riobamba, es una institución inclusiva, ya que permite que estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje tengan acceso en la educación regular, por ello el clima escolar afectará el compromiso de los estudiantes en su proceso de estudio o de actividades escolares, por el simple hecho de no encontrar una relación de apoyo entre pares por la falta de comunicación, formar conflictos dentro del aula de clases por las diferentes formas de pensar de las personas, considerar que competir entre compañeros es satisfactorio, no tienen empatía; en cuanto a las relaciones entre el docente y estudiantes no existe una adecuada comunicación,

dentro de la organización del aula se sigue manteniendo la manera tradicional. Al momento de trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales se obtiene dificultades en la convivencia escolar, en las relaciones inter e intrapersonales entre los estudiantes y docentes, se pudo observar que existen pocos estudiantes dentro de la institución educativa, lo cual no se genera un adecuado trabajo cooperativo, lo expuesto anteriormente traerá dificultades en el desempeño escolar, es por eso importante crear un ambiente de clase positivo en el salón en donde se fomente una actitud de amabilidad, respeto y tolerancia para que se mejore su proceso de aprendizaje.

1.2.Planteamiento del problema.

A nivel macro según la publicación realizada por (Romero, 2019) menciona que un clima de aula afectivo cálido, autoritativo e inclusivo, las y los escolares perciben seguridad y sentimiento de pertenencia. Así como es preciso puntualizar que la población escolar más vulnerable, expuesta a factores de riesgo por razones socioeconómicas, culturales o familiares son más susceptibles que el resto de estudiantes de sufrir procesos de exclusión en el entorno escolar. Por lo que es necesaria la identificación de esta población para focalizar el trabajo docente para co-creación de climas pertinentes para sus estudiantes.

A nivel meso en Ecuador según la investigación realizada por (Cáceres, 2021) nos menciona que el clima de aula vincula al comportamiento de diversos factores educativos como la convivencia, la violencia, la comunicación, motivación, desempeño docente, entre otros, pero tal vez uno de los factores con mayor incidencia en el ámbito escolar tiene que ver con los logros académicos. Ello deviene del hecho que el rendimiento académico es una variable considerada en la dimensión de calidad educativa y también calidad institucional, dado que los logros estudiantiles suelen mostrarse en datos medibles que pretenden expresar lo aprendido en los procesos formativos.

En la actualidad, es frecuente asumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una

“medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno.

Considerando que el clima del aula afectivo es muy importante, que se debe potenciar para alcanzar un buen rendimiento de los estudiantes tomando en cuenta diferentes actividades dentro de las planificaciones escolares, para que los estudiantes se sientan acompañados, seguros, queridos, tranquilos y fomenten su desarrollo en el ámbito educativo.

“El rendimiento escolar es el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos durante un período de tiempo específico, el cual es expresado a través de una nota numérica. Un buen clima del aula favorece el rendimiento de los estudiantes” (Tuc Méndez, 2018)

A nivel micro en la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, ubicada en el Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo se evidencia que la comunicación entre docente – alumno es escasa, por ende, no existe esa confianza donde los niños puedan expresar lo que sienten, por la actitud de la Maestra, eso hace que el estudiante se sienta inseguro, tenga miedo al hablar, etc. En cuanto a las normas justas no son claras al inicio de clases, por lo que no se evidenció el orden, respeto dentro del aula, falta de apoyo, participación de estudiantes, por lo cual no se genera un clima de aula afectivo, lo expuesto anteriormente trae dificultades en el rendimiento académico, por tal razón que los niños tienen un bajo desempeño escolar, entonces ahí determinamos como la comunicación en el aula es un factor clave para la convivencia y la formación integral de los niños, es por eso importante crear un clima de aula afectivo positivo para tener un aprendizaje mejor y más significativo.

1.2.1. Formulación del problema.

¿De qué manera interviene el clima de aula afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.2. Preguntas de investigación.

- ¿Cómo influye el clima de aula afectivo en la educación de los niños de sexto grado?
- ¿Cuál es la metodología que los docentes desarrollarían para mejorar el rendimiento académico?
- ¿Cuál es la relación entre el clima de aula afectivo y el rendimiento académico?

1.3. Justificación.

El clima de aula afectivo ha estado presente dentro de las instituciones educativas debido a que se relaciona de manera directa con el rendimiento académico, en donde debe existir una adecuada comunicación, interacción positiva entre docente – alumno, al potenciar un buen clima de aula favorece una convivencia sana que facilita un aprendizaje significativo.

La presente investigación se enfoca en la gran influencia del clima de aula afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, con el propósito de determinar los aspectos que intervienen en las variables de estudio ya sea positivo o negativo, en donde los beneficiarios directos son los estudiantes y docentes de básica media, con resultados basados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, este estudio puede ser tomado como base para la aplicación en la Institución Educativa investigada, y para futuros trabajos.

Esta investigación es factible, debido al amplio respaldo proveniente de diversas fuentes como tesis, artículos, revistas, libros, páginas web, entre otras, los cuales nos

permitió conocer las características de las variables de estudio. Además, se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, al intervenir 16 niños y una docente de nivel básica media.

Es de impacto, este tema porque permite a las autoridades y docentes, concientizarse para generar una buena comunicación, interacción, afectividad, confianza, esto permite que los estudiantes tengan una convivencia sana, se sientan seguros, también que fortalezcan la autoestima, estos ayudan al desarrollo integral del niño en lo afectivo, social y cognitivo. Por lo cual estos aspectos harán que los niños tengan un rendimiento académico positivo.

Además, la investigación posee aportes significativos y empíricos que contribuye a los estudiantes a fortalecer su formación académica, y busca proporcionar información que será ventajosa a toda la Unidad Educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de educación.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023- 2024.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar los aspectos del clima de aula afectivo en los estudiantes del sexto grado.
- Identificar las metodologías para el desarrollo de un rendimiento académico adecuado.
- Analizar la importancia del clima de aula afectivo y el rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. CLIMA DE AULA.

El clima escolar es:

La valoración de la percepción de estudiantes con respecto a diferentes características del entorno educativo; sin embargo, para lograr una visión que integre los puntos de vista y se puedan tomar decisiones e implementar acciones institucionales, el análisis de la percepción de los docentes es un factor clave. (Perez & Puentes, 2022).

En el clima de aula interviene el aprendizaje de los niños y niñas para interactuar y determinar su comportamiento, personalidad, y conducta. El docente juega un papel importante en la estructuración del clima para un mejor rendimiento.

El ambiente del aula por naturaleza debe ser positivo con la finalidad que los estudiantes perciban de manera adecuada los conocimientos y aprendizajes que imparten cada uno de los docentes conjuntamente con la motivación, el compañerismo y la ayuda entre docente-estudiante. Para poder mantener un aprendizaje acorde a las necesidades del estudiante se debe contar con una buena organización de esto depende que cada niño/a aprenda con mucha facilidad.

Para Gálvez – Nieto el clima del aula se define como “una dimensión emergente de las relaciones que los estudiantes y maestros establecen entre sí, es la percepción que tienen los alumnos de las normas, hábitos, rituales y prácticas sociales que caracterizan el entorno del salón de clases” (Nieto, 2020, p.53)

Para contar con un clima de aula adecuado se debe tener directivos y docentes decididos y dedicados a enseñar de manera organizada, aplicando estrategias para desarrollar sus habilidades y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este resultado se

debe aplicar de manera correcta prácticas pedagógicas en cada uno de los procesos y el aprendizaje será significativo en los estudiantes

Existen varios aspectos que se requiere mejorar en el clima del aula para obtener grandes resultados y son:

- Adecuación del aula de clases (basado en la edad de los alumnos)
- Adecuación de la biblioteca escolar (basado en la edad de los alumnos)
- Mejoramiento del aula de clases
- Mejoramiento del Centro de Computo
- Mejoramiento de los espacios recreativos

Al aplicar cada uno de los aspectos establecidos en líneas anteriores se llega a la conclusión que el clima de aula debe ser aplicado desde el primer día para obtener mejores resultados en cada uno de los procesos de los niños/as de las instituciones educativas, basándose en el respeto, cuidado y confianza que debe haber entre docente – estudiante, estudiante – estudiante, docente – directivos y directivos – estudiantes.

2.1.1 FACTORES QUE INFLUYEN EL CLIMA DE AULA AFECTIVO.

Existen diferentes factores que influyen en el clima afectivo del aula los cuales pueden ser ya de manera psicológica, sociales, humanas y factores físicos. Para ello se va a tomar en cuenta a los principales personajes que participan en el clima del aula dentro de las instituciones educativas.

El Docente.

El clima del aula se crea a partir de varios factores, principalmente las relaciones sociales alumno-alumno y alumno-profesor, siendo el docente el encargado de gestionarlo mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Sin embargo, no hay que

olvidar las características físicas y ambientales del aula, las cuales pueden favorecer dicha gestión. (Ramos, 2020, p. 22)

El docente juega un papel fundamental para que pueda determinar el clima del aula afectivo, por lo tanto, debe mantener un compromiso personal y profesional, su carácter tiene que ser flexible, pero debe mantener la cordura ante los alumnos, principalmente tiene que ser un líder que enseñe a los estudiantes a formarse desde pequeños para que ellos puedan desenvolverse a lo largo de su vida. Para llegar a ser un excelente líder debe mantener la línea, es decir; no debe ser autoritario ni liberal, debe basarse en las normas y reglamentos de la institución, el aspecto clave que debe utilizar va hacer cognitivo y socioemocional para poder sobrellevar los conflictos, las competencias emocionales y los problemas que se presenten en su entorno.

Es importante que el docente conozca al estudiante, debe evaluar su comportamiento y el desenvolvimiento en el espacio que se encuentra con la finalidad de mantener el control en el aula, de esta manera se genera un clima adecuado para que los estudiantes perciban de mejor manera el proceso de aprendizaje, de esta forma se está evitando problemas o conflictos entre ellos

El docente debe considerar las variables más importantes en sus alumnos y son:

- Edad
- Autoestima
- Intereses personales
- Intereses grupales
- Motivación
- Liderazgo
- Conocimiento de cada uno de los estudiantes

Una vez reconocidas las variables debe realizar actividades de integración y participación, tomando en consideración el factor clave que genere el buen clima en el entorno escolar. La docencia dinámica permite realizar las tareas con atención y los conocimientos adquiridos son fundamentales para que los alumnos empiecen a plantearse interrogantes y desarrollen sus habilidades.

Los Alumnos

Las variables personales de los alumnos realizan aportaciones a la dinámica de la clase y por lo tanto al clima. Un buen clima escolar contribuye a que el alumno se sienta cómodo, valorado y aceptado por los compañeros de clase y por el docente aumentando de esta manera la motivación e interacción entre los individuos (ABC Color, 2023, p. 24)

Para mantener un clima afectivo en los niños/as se debe trabajar con variables acorde a su edad manteniendo la autoestima y la motivación desde que los alumnos ingresan al aula hasta que salen, conjuntamente con valores como el respeto, amistad, solidaridad, etc., de esta manera se podrá alcanzar los objetivos propuestos por el docente

Los docentes al mantener una organización adecuada deberán tomar en consideración que los grupos de estudiantes deben ser pequeños para que no se les dificulte el proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta manera la dinámica aplicada tendrá mejores resultados y los participantes se desenvolverán de la mejor manera entre ellos.

Los alumnos están sometidos a diferentes factores de cambio en el clima de aula por eso los docentes conocen la realidad de cada uno de sus estudiantes y los problemas que tienen cada tipo de familia, los distintos tipos de intereses que tienen y principalmente la gran diversidad que hay dentro del aula de clases.

2.1.2. ELEMENTOS DEL CLIMA DEL AULA AFECTIVO.

El clima escolar es un elemento imprescindible en los enfoques integrales para mejorar el bienestar de los estudiantes; sin embargo, aún se debe conocer más sobre los diferentes dominios y medidas (Torres, 2022, p.5)

El clima del aula está conformado por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales que se presente dentro del aula de clases y una serie de lineamientos de convivencia que mantienen un ambiente afectivo en el aprendizaje de los alumnos.

Es de vital importancia que el clima del aula sea el adecuado ya que aumenta la posibilidad que la escuela resulte para el alumno una experiencia positiva para lograr con contexto educacional entre el profesor y los alumnos (Guerra, 2020, p. 16)

Espacio.

El espacio en si trata de la distribución de sus características físicas y arquitectónicas para conseguir un adecuado clima como es la luminosidad o acústica, además los aspectos que debe controlar para obtener una conducta adecuada es la distribución de mesas, espacios adecuados entre pupitres y aulas con dimensiones específicas para trabajar libremente

En el clima de aula afectivo los espacios son muy importantes ya que se conoce en cual de todos los tipos el estudiante se siente más a gusto y podrá desempeñarse de la mejor manera, en la presente se expone tres tipos de espacios que se describen a continuación:

Áulico

El clima áulico es definido como el entorno emocional, intelectual, físico y social donde los estudiantes aprenden, se refleja de manera espontánea las diferentes opiniones de los estudiantes basados en sus experiencias propias o ajenas hablando en el contexto educativo, el clima áulico positivo tiene muchas ventajas porque favorece el desarrollo cognitivo y el estudiante se vuelve más hábil que lo habitual.

Este tipo de ambiente dentro del aula de clases es donde se considera aspectos importantes como es la temperatura, el ruido, el mismo espacio para las interacciones grupales

Para que un clima áulico sea positivo se debe implementar estrategias, además de evaluar los niveles del clima áulico para identificar los elementos que están interviniendo en el proceso educativo para fortalecer el diseño del programa planteado por el docente. Para mantener un clima áulico se debe impulsar el esfuerzo de manera positiva, enseñar prácticas de inteligencia emocional, velar x el buen clima del aula y establecer normas.

Real.

Donde se plasma u observa de forma física los objetos que estimulan a los estudiantes.

Virtual.

Este espacio es el que más se usó o se usa para la educación, es donde se intercambia conocimientos utilizando las Tics (Tecnologías de la información y las comunicaciones).

Valores.

Los valores escolares es el grupo de conductas por las que es conveniente que se orienten los niños a lo largo de su paso por la escuela. Son creencias que, además, permiten que los estudiantes se comporten de forma adecuada en cualquier tipo de ámbito social y el clima del aula se tornará positivo ante los alumnos. Es por ello que al hablar del “valor” estamos diciendo que son intrínsecos al ser humano, se van forjando desde muy temprana edad. (Logos, 2021, p. 13)

Se debe considerar que dentro del aula de clases para que exista un buen clima de aula se debería transmitir y educar en valores a los estudiantes, entre los valores que se consideran importantes para estimular el aprendizaje dentro de clases se ha tomado los siguientes:

Igualdad.

Los docentes deben dar el mismo trato igualitario a los miembros del salón de clases, no tener sus favoritos y brindar las mismas posibilidades a todos los estudiantes.

Al ser el docente el líder de la clase debe ser equitativo siempre al impartir sus conocimientos y habilidades, no debe existir favoritismo y el trato debe ser igual independientemente de la edad de los alumnos.

Respeto.

Aceptar las reglas y normas que el docente o las instituciones rigen, llegar a un mutuo acuerdo de brindar y recibir el mismo trato de respeto entre compañeros.

Si se tiene respeto ante las autoridades y los alumnos la organización y el clima positivo prevalece y el ámbito en el que se rodean es el adecuado

Tolerancia.

Saber entender y manejar las diferentes opiniones, culturas, religión, toda la diversidad que existe en el aula de clases entre compañeros y docentes.

La tolerancia es el pilar fundamental que debe emplear el docente, si los alumnos observan que su líder es tolerante ellos adoptan esas actitudes y respetan a sus semejantes independientemente de donde se encuentren.

2.1.3. ELEMENTOS DEL CLIMA DEL AULA

Los elementos que lo constituyen son los siguientes:

Para la creación de ambientes de aprendizaje apropiados debe considerarse la existencia de 4 espacios fundamentales, que en su conjunto propician la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dichos espacios son: Información, Interacción, Producción y Exhibición, los cuales se describen brevemente:

Información:

Es el conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno, los saberes que debe tener en cuenta. Dentro de este espacio también se ubican las indicaciones que el docente da a los alumnos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje, tales como el trabajo en equipo, etc.

Es importante tomar en consideración que para que exista armonía en el entorno escolar el docente debe saber llegar a los estudiantes, dando la información con el vocabulario y frases simples o de acuerdo a la edad de los estudiantes para despejar cualquier duda o inquietud.

Interacción:

Significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas.

La interacción debe fijarse siempre en la comunicación sin descuidar el ámbito emocional para no perjudicar sus intereses entre las personas que interviene en el proceso

Producción:

En este espacio se considera la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la muestra material de lo aprendido.

Exhibición:

En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación. (Vite, 2018)

2.1.4. CLIMA PEDAGÓGICO EN EL AULA

El clima pedagógico es un ambiente de interacción social entre docente y alumnos en el que intervienen componentes psicoafectivos, sociales y cognitivos, los cuales constituyen un núcleo esencial para el desarrollo de los procesos de enseñanza; la integración

adecuada de estos componentes determina el tipo de relaciones que se establecen dentro del aula, lo que facilita un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo. (Ernesto Romero, 2019)

El clima pedagógico en el aula es un entorno donde el docente y el alumno interactúan, de una manera positiva para la construcción de conocimiento, de tal manera que es una integración dentro del aula que nos ayuda a tener un ambiente de afectivo, tranquilo que favorece un aprendizaje de calidad.

El clima pedagógico no solo tiene que ver con la interacción física entre alumno – profesor, si no se da también en la interacción de videos, música, mímica, etc., para fomentar la integración

2.1.5 EL CLIMA DE APRENDIZAJE

El clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (Vite, 2018)

Es importante resaltar para un buen clima de aprendizaje que es trascendental la interacción del docente con el alumno, para ello se debe desarrollar una comunicación horizontal, abierta y afectiva para generar confianza, seguridad, y además se debe retroalimentar esta capacidad la misma que permite animar, motivar, inspirar a los niños y niñas, para una mejor convivencia, entonces el docente juega un papel sustancial en la construcción de espacios de diálogo, porque se constituye como la guía que va acompañar

y a fortalecer estas habilidades en los estudiantes para desarrollar aprendizajes más significativos.

2.1.6. CARACTERISTICAS QUE IDENTIFICAN UN BUEN AMBIENTE DE AULA

a) El Clima Escolar:

El clima escolar proviene de un concepto organizacional donde se considera las propiedades entorno al trabajo que realiza el estudiante y el apoyo que brinda el docente influyendo con la productividad que debe tener el proceso de enseñanza. El clima escolar suele ser el reflejo de la colaboración de profesores, directivos y padres de familia, de ahí parte la capacidad de los niños/as en adoptar las conductas expuestas en su entorno para el trato respetuoso entre ellos

En la actualidad, es de vital importancia prestar atención al clima escolar debido a los cambios y ajustes que se están llevando a cabo en el sistema educativo. Se requiere crear ambientes abiertos y fomentar la colaboración dentro de las instituciones educativas para que estas se conviertan en centros escolares y promuevan aprendizajes duraderos.

Es necesario de ver a los estudiantes como seres humanos y equipos con identidad propia y con un sentido de pertenencia. La coordinación de funciones y procesos se vuelve esencial en este sentido, ya que motiva a los miembros a participar activamente y cumplir con sus responsabilidades por iniciativa propia, en lugar de hacerlo por miedo o reverencia, es necesario tener en cuenta algunos aspectos tanto estratégicos, institucionales y sociales que ayudan a valorar el desarrollo el clima de aula y el papel fundamental que ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El clima escolar es análogo con el sistema social, construye y diseña el entorno de aprendizaje reflejando conocimientos y habilidades a los estudiantes aprovechando el rendimiento académico.

La estructura de la organización educativa

Hace referencia a la habilidad que tienen las instituciones educativas para establecer su propia organización interna, respetando su visión, misión y objetivo, por lo general, utilizan organigramas, que son representaciones gráficas de las diferentes dependencias, roles y funciones relacionados con la Institución educativa.

Al mantener una estructura acorde a la edad de los alumnos se está respetando y manteniendo el orden de manera individual y en conjunto. Todas las formas de trabajo se de dividir de maneras distintas, pero siempre se debe llegar a un objetivo consiguiendo la coordinación de las mismas

La cultura de la institución educativa

Se denomina cultura institucional al conjunto de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados que la institución educativa utiliza para enfrentar el día a día. La cultura informa a los miembros de la comunidad educativa acerca de cómo actuar en ciertas situaciones (Valdés, 2020, p.2)

La cultura institucional tiene que ver con la práctica de valores, las mismas que orientan y guían el quehacer diario del establecimiento, para ello es primordial trabajar promoviendo una cultura de respeto a la diversidad, a los derechos humanos y con perspectiva de género, esto nos permitirá contar con un entorno sano, libre de violencia, con justicia y sin discriminación. Así, se forman lazos de amistad entre todos los miembros de la comunidad educativa, adoptando las normas y creencias.

Es importante aplicar los elementos del modelo de Denison porque ayuda a la organización educativa a reflexionar entre compañeros y hacer preguntas de las dudas que se obtiene. Los elementos son: la implicación, adaptabilidad, consistencia y misión; una vez aplicado se puede identificar una cultura real y actual en los centros educativos.

El liderazgo en las instituciones educativas

Definiendo al liderazgo como la habilidad de movilizar e influenciar en otros para articular y lograr metas y objetivos compartidos, al hablar de liderazgo educativo la misma que tiene que ver con las acciones de formación a las personas por medio de conocimientos teóricos, prácticos, técnicos, buscando en el futuro liderar en los diferentes espacios en los que se encuentren, que puede ser de tipo personal, profesional o educativo, la influencia que ejerce un líder en la comunidad educativa determina el clima de relación y convivencia adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Liderazgo Escolar se constituye como un recurso personal que es particularmente relevante para el ejercicio de la función directiva, por cuanto favorece, en primer lugar, la aproximación y ampliación teórica de las concepciones contemporáneas sobre el tema. La importancia de conocer concepciones teóricas actualizadas radica en ejercer el rol a partir de estrategias y prácticas renovadas que apoyen la implementación de procesos de mejora al interior de las organizaciones escolares, distinguiendo información relevante de los contextos (Ministerio de Educación, 2019, p. 3)

b) El trabajo en Equipo:

El trabajo en equipo supone que cada miembro aportará su experiencia individual, sus competencias y habilidades sociales y comunicativas. De esta forma, se consigue, junto con el esfuerzo de los demás mediante el consenso y el objetivo común para escuchar y comprender el punto de vista de sus compañeros (Bechallenge, 2022, p.1).

La actividad en equipo anima a un trabajo de lealtad, seguridad y autoestima que satisface las necesidades individuales de los integrantes, implica coordinación de dos o más personas orientadas alcanzar objetivos comunes, donde es fundamental resaltar el aporte individual para la realización y objetivos comunes.

Siempre que se trabaja en equipo se está influyendo positivamente en el desempeño escolar de los alumnos, los motiva a conseguir el bien para ellos y para el grupo, de esta manera se están ayudando a mantener los vínculos sociales y mejorar las habilidades colaborativas entre docente – alumno y alumnos - alumno

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela:

La institución educativa debe establecer metas claras, y trabajar en función de sus objetivos institucionales, además deben recibir el respaldo de la comunidad y enfocarse en formar alumnos de excelencia que culminen sus estudios y continúen hacia la especialización profesional. Además, la sociedad debe contribuir con este proceso, ya que no es válido afirmar que nuestras instituciones siguen ancladas en el pasado, sobre todo considerando que dentro de los derechos que como personas tenemos para participar activamente en cualquier proceso educativo.

Los objetivos principales de la educación son proporcionar a los estudiantes una base sólida de habilidades y conocimientos fundamentales que les serán de gran utilidad en el futuro. Estos objetivos se centran en el desarrollo integral de los alumnos, incluidos su crecimiento intelectual, social, emocional y físico (Universidad Isabel I, 2023, p. 4).

Al cumplir de manera exacta los objetivos se está contribuyendo a que los alumnos acepten las reglas establecidas, por consiguiente, se van formando en su conducta y en el futuro les servirá para sus distintas actividades

2.1.7. DIMENSIONES DE UN CLIMA DE AULA

Para poder entender sobre las dimensiones en un clima escolar primero debemos saber que una dimensión en el entorno de aprendizaje junto con el sistema educativo puede conformar la motivación de los alumnos, relacionada con el rendimiento académico (Gordeeva, 2018, p. 10)

De esta manera hemos centrado cuatro dimensiones importantes las cuales son:

Las Aptitudes: “Cómo usar lo que sabemos”: la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración.

La aptitud es condición que permite a las personas desempeñarse adecuadamente en una actividad y poder desenvolverse correctamente en el estudio, tal como las capacidades individuales para resolver problemas con alguna asignatura, docentes o compañeros, la voluntad de investigar o de poder administrar el tiempo en hábitos de estudio (Correa, 2019, p. 6)

Es importante establecer las aptitudes individuales y grupales, de esta manera se adquiere conocimientos a través de la experiencia. Esta es una de las capacidades que tiene el ser humano y los estudiantes la desarrollan de acuerdo a su entendimiento académico

El Conocimiento: “Lo que sabemos y entendemos”: Interdisciplinariedad, lo tradicional (p.ej. matemáticas), lo moderno (aprendizaje), los temas (p.ej. alfabetismo global)

El conocimiento se adquiere en conjunto, cada alumno lo percibe de manera distinta, es decir; su capacidad de percepción de conocimiento es distinto en un estudiante y en otro, es por ello que el docente debe aplicar técnicas y habilidades pedagógicas para que todos adquiera los conocimientos sin presentar dificultades a largo plazo

El Carácter: “Cómo nos comportamos y nos comprometemos en el mundo”: la conciencia, la curiosidad, la capacidad de resistencia, la ética, el liderazgo.

Es importante que los docentes tengan paciencia y tolerancia, el carácter juega un papel fundamental en cada niño/a, es importante manejar y mantener el orden en el aula de clases para construir un clima adecuado, respetando el estado anímico – físico del estudiante

El meta-aprendizaje: “Cómo reflejamos y adaptamos”: metacognición, mentalidad del crecimiento. (“meta” proviene del griego y es un prefijo usado para indicar un concepto

que es una abstracción a partir de otro concepto. En este caso significa: el aprendizaje “más allá”) (Fadel, Bialik, & Trilling, 2018)

El meta aprendizaje invita al estudiante a evaluar su forma de aprender, tomar control sobre ella y mejorarla (Educación infantil, 2023, p. 1)

Es importante hacer hincapié en esta última dimensión, si bien es cierto, el docente trata de llegar al estudiante con diferentes estrategias, sin embargo, se enfatiza como un elemento de aplicabilidad inmediata, ayuda a que el estudiante comprenda y sea capaz de aplicar su pensamiento de manera crítica.

2.1.8. CLIMA AFECTIVO POSITIVO

El clima emocional positivo, para los estudiantes, se ve reflejado en las buenas relaciones que observan entre los miembros de su familia y en la actitud de cooperación entre docentes y otras personas que interactúan en la escuela (CNB, 2023, p. 4).

Un clima afectivo positivo corresponde a un espacio donde conviven en un ambiente adecuado con actividades variadas, divertidas, entretenidas, donde se practica la comunicación asertiva, entre docentes- alumnos, todos estos son factores que se deben ser respetados y ayudarse mutuamente durante alguna situación desagradable. Dentro de ello también está presente el valor de la empatía, cuando los niños presentan situaciones difíciles, y los demás son capaces de dar apoyo emocional.

En una Institución educativa un ambiente de aula positivo ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje, se destaca las habilidades de los alumnos y mejora el comportamiento de convivencia armónica. Se valora las normas y actitudes, y se busca valores como la solidaridad, la comprensión y el respeto.

Un ambiente afectivo positivo está vinculado a la habilidad de inteligencia emocional que poseen todos los individuos del grupo para resolver sus problemas de manera tranquila, para eso es importante compartir emociones positivas que nos ayuden a generar confianza.

El clima se torna afectivo en el aula cuando se garantiza un desarrollo y ambiente de tranquilidad y felicidad para los estudiantes, el docente debe transmitir seguridad, hacerles ver que cada esfuerzo que ellos realizan es valorado, de esta manera ellos trataran de sobresalir con autonomía

Este nivel de educación favorece las diferentes vías de socialización entre estudiantes, docentes y directivos, cabe recalcar que dichos procesos permiten que los padres de familia se interesen en los procesos de sus hijos con la finalidad de cooperar en su educación.

2.1.9. CLIMA EMOCIONAL

El clima emocional es una de las cualidades que predominan en las relaciones en el aula, se dan desde la percepción entre docente y alumno. Este tipo de clima se desarrolla en el aula de clases desde que comienzan a interactuar, su participación se ve reflejada en sus opiniones, preguntas y sentimientos.

En fin, el clima emocional se refiere a las emociones que son percibidas dentro de un estado de ánimo compartido como: el miedo, la ira, alegría, tristeza, sorpresa, entre otros. Donde existe una idea común sobre el mundo social y el futuro, se observan patrones de comportamiento asociados a las emociones que influyen en las interacciones sociales. Este pone énfasis en la educación emocional, considerando que es una de las competencias más demandadas en la actualidad por el profesorado, que ayuda a la mejora del aprendizaje de los niños y permite contar con un mejor clima de aula, es por ello que en el contexto escolar se enfoca en los intercambios de emociones entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Entonces el clima está determinado por la forma en que los miembros del grupo expresan y controlan sus emociones.

Para generar un buen clima emocional los alumnos deben participar activamente en su entorno aplicando los valores como es el respeto y la tolerancia, de esta manera se está

favoreciendo el rendimiento académico y eliminamos problemas cognitivos. Las emociones de los estudiantes son importantes, por ese motivo los docentes al aplicar métodos pedagógicos deben hacerlo de acuerdo a su edad y condición

2.1.10. INFLUENCIA DEL CLIMA EN EL AULA AFECTIVO

Un buen clima de aula afectivo permite a los niños que se sientan seguros, acompañados, queridos, tranquilos, mediante ello fortalecen el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, también ayuda a obtener relaciones positivas dentro y fuera de la institución, permitiendo esto una convivencia sana, que puede promover la productividad y la eficacia en actividades como el trabajo, la escuela, la familia o en la sociedad. Y si hablamos de convivencia de una u otra manera nos exige el respeto mutuo, de tal manera como la aceptación de normas, opiniones, entre otros.

En la actualidad los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos son importantes y se aplican años atrás, su finalidad es conseguir procesos educativos positivos para adquirir sus conocimientos e influenciar en aspectos pedagógicos, estimulando las habilidades y capacidades para resolver los problemas.

Su influencia permite a los estudiantes mejorar con calidad el proceso de enseñanza – aprendizaje y elevar los niveles de compromiso y participación de forma individual y grupal forjando conocimientos previos u oportunos en el mundo científico que los rodea

2.1.11. CLIMA DE AULA AFECTIVO: VÍNCULO EMOCIONAL MAESTRO-ALUMNO

El vínculo emocional afectivo aporta confianza, seguridad y fortaleza por lo que contribuye también a una autoestima sana, por lo tanto, el docente desempeña un papel importante como una figura de apoyo hacia los estudiantes, mediante ello favorece el crecimiento académico, personal y social del niño, al mismo tiempo es protector en situaciones de riesgo. Considerando que los niños pasan muchas horas en el entorno escolar

con sus maestros y compañeros, lo que les permite ver el aula como un lugar familiar donde pueden desarrollar sus habilidades y sentirse cómodos. En la etapa infantil, su comportamiento está muy relacionado con las experiencias previas en su entorno familiar, lo que se reflejará en su mundo emocional y afectivo.

El entorno familiar y la escuela forman parte del eje principal para que el alumno comience a socializar, el vínculo emocional que se construye en el aula entre los docentes y alumnos se fortalecen a medida que pasa el tiempo, desde que los seres humanos nacen comienzan a tener vínculos con las personas, sin embargo; el vínculo emocional genera sentimientos de amor, empatía, solidaridad y cuidado mutuo

Es importante reconocer que, para crear un vínculo fuerte entre profesor y alumno, la relación debe ser horizontal y no jerárquica. Es decir, el docente debe escuchar al alumno, prestando atención a sus inquietudes, argumentos y sentimientos (Edebé, 2022. p. 6).

2.1.12. ¿CÓMO CREAR VÍNCULOS AFECTIVOS EN EL AULA?

La familia y la escuela forman parte del eje principal del contexto de socialización del alumno. Por lo tanto, resulta primordial que el docente trabaje para crear un entorno acogedor para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si el alumno se siente querido, entiende que su opinión es importante, mejorará su autoestima, motivación y participación en clase.

Para crear vínculos afectivos sanos en el aula, se debe crear un clima de confianza, respeto y seguridad en el aula que incentive a la comunicación sin miedo. Para ello, podemos seguir diferentes mecanismos como la escucha activa, basar la relación docente-alumno en el afecto, transmitir valores además de conocimientos, etc. (Edebé, 2022. p. 6).

Para crear este vínculo la relación debe realizarse en un clima sano y evitar tener miedo al mostrar los sentimientos, a lo largo de la formación estudiantil los estudiantes pasan más tiempo en los centros educativos, es por ello que el docente debe cuidar que los valores se apliquen de manera adecuada con dinámicas pedagógicas.

Un buen clima de aula afectivo implica mostrar sentimientos y actitudes positivas hacia los niños, como calidez, apoyo y empatía. Cuando los maestros expresan genuinamente estas actitudes de afecto hacia los niños, ellos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y satisfechos con ellos mismos, responden con sentimientos recíprocos. (Cuaderno de valores, 2021)

Para formar vínculos afectivos entre docentes y estudiantes se debe emplear el cuerpo en su totalidad, ya que esto implica expresar afecto a través del lenguaje verbal, pero también por medio de gestos amorosos, caricias y abrazos, para que mediante ello los niños se sientan seguros, tengan una comunicación asertiva, generen confianza, y también ayuda a fortalecer la autoestima. Los docentes tienen un impacto significativo en los estudiantes, por lo tanto, es importante que su influencia esté fundamentada en el cariño, para que los niños y niñas se sientan acogidos por el grupo.

Una vez creado los vínculos afectivos se tiene varios beneficios, mejora la autoestima, la oratoria, el autoconocimiento y la seguridad, de esta manera mejorará la comunicación y se potenciará sus destrezas e inteligencia emocional

2.1.13 INFLUENCIA DEL CLIMA AFECTIVO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Muchas investigaciones sobre el clima del aula nos dan a conocer que existen varias premisas al hablar del clima de aula afectivo en el aula, una de ellas es que al tener un buen clima de aula se motivara a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje eficaz en el proceso enseñanza – aprendizaje. El clima de aula impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes siendo así acogida y aplicada en el diario vivir estudiantil.

Se considera que los factores mencionados influyen en el aprendizaje de los estudiantes, lo que se comprueba en el rendimiento académico individual. (Mordones, 2023, p. 4)

Los problemas de rendimiento escolar no siempre tienen sus raíces en cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza, sino que tienen influencia de aspectos y factores contextuales y organizativos. El currículo no está formado solamente por los contenidos que se imparten en el aula de clases sino también por todas las aportaciones culturales que la institución entrega a sus estudiantes, contenido actitudinal, la calidad de los procedimientos utilizados y el entorno.

Aplicar estos procedimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje son necesarios para que los vectores educativos se optimicen y los resultados de las evaluaciones sean positivos, con relación a una revisión sistémica de los estudios empíricos en los factores del clima escolar.

Para asegurar un ambiente escolar efectivo, es fundamental tener maestros que se enfoquen en desarrollar estrategias que mejoren continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las prácticas educativas deben estar centradas en estimular el proceso educativo de los estudiantes, enfocándose en el desarrollo de habilidades y capacidades, con el objetivo de lograr conocimientos significativos. Todo esto debe estar fundamentado en una estructura caracterizada por un clima positivo, estabilidad laboral, comunicación efectiva, alto nivel de compromiso y participación.

2.1.14 IMPLICACIONES DEL CLIMA AFECTIVO DE AULA.

El clima afectivo del aula hace referencia a las emociones del medio en que se rodean donde focalizan distintas actividades además de las normas y creencias. Es importante diferenciar un clima nutritivo de un tóxico, a partir de esta investigación se menciona que el clima nutritivo se distinguen por la buena disposición, percepción de justicia, entusiasmo, respeto, tolerancia, flexibilidad, confianza, empatía, reconocimiento a las diferencias y desarrollo moral, lo cual garantiza el mejoramiento de habilidades tanto académicas como

sociales entre sus miembros, en virtud que se promueven actividades divertidas y entretenidas que fomentan el interés por el aprendizaje continuo y participativo. Los climas tóxicos, s, se caracterizan por una convivencia negativa, interacciones que se derivan en conflictos no favorables para los procesos de enseñanza - aprendizaje, observan interacciones basados en la percepción de injusticia, autoritarismo, descalificación, rigidez en la normativas, predominio de la crítica, conflictividad, falta de interés, apatía, desesperanza, sensación de agotamiento, desmotivación, desorden, estrés, o irritabilidad entre los miembros, lo cual se constituye en obstáculo para el desarrollo personal, la creatividad, la buena relación entre los actores educativos. (Pozo, 2020, p. 20)

En este ámbito la presencia de estas dos características conlleva numerosos estudios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, una escuela con un buen clima escolar se refleja por la colaboración entre directivos y profesores, con la participación integra de familias y estudiantes de esta manera se promueve el clima nutritivo por excelencia, mientras que si no se cumple con lo previsto de acuerdo a valores el clima se tornara toxico y comenzara el irrespeto, las agresiones y varios factores que impidan el correcto desarrollo del alumno.

2.2 RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento académico debe entenderse como expresión valorativa de aquellos logros alcanzados durante el periodo escolar, así mismo los aspectos a nivel social, familiar y personal. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico suele entenderse como el nivel mínimo de reconocimiento de determinados conocimientos o actitudes que adquieren los estudiantes para acceder a las etapas para las que han sido formados a lo largo de su vida escolar (Albán, 2018, p.213-220)

En este contexto nos menciona que el rendimiento académico es el resultado de los conocimientos que se desarrolla a lo largo de la vida estudiantil, es decir es una medida de

capacidad en los alumnos, que interpreta lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, por ende, estos estándares se evalúan a través de distintos instrumentos que ayudan a conocer el grado de aprendizaje del estudiante.

El rendimiento académico implica la conducta del estudiante y las capacidades que desarrolle se puede fortalecer con una buena metodología, en la actualidad el rendimiento escolar es el primer indicador para evaluar el que nivel se encuentra el niño/a y si tiende a tener logros en su nivel de aprendizaje durante el periodo escolar.

El aprendizaje significativo es esencial para obtener un buen rendimiento académico y es por ello que se debe explotar las habilidades y esfuerzo de los alumnos sin perjudicar sus espacios de diversión y recreación

2.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

El rendimiento académico refiere a la aprobación y alcance de logros y señala lo siguiente: “Se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas” (Ministerio de Educación, 2020, p. 9).

El rendimiento académico es el resultado de factores: cognitivos y emocionales, por esta razón no siempre las evaluaciones, las exposiciones y más definen con exactitud el rendimiento de un alumno, muchos se dejan llevar por los nervios y sus emociones se chocan y no logran el resultado deseado, sin embargo, aquel estudiante puede tener un coeficiente intelectual muy avanzado solo que no lo desarrolla con exactitud ni seguridad.

El rendimiento académico se refiere a cómo les va a los estudiantes en un área específica de estudio, cuál es su desempeño en los exámenes, la comprensión de lo enseñado en clases, la habilidad e interés de los nuevos conocimientos. Para medir el rendimiento

académico se usa los indicadores tales como el promedio de las calificaciones, el resultado de los exámenes, calidad de los trabajos la dedicación para el estudio.

El rendimiento académico no es solo por un resultado, se basa en varios resultados, mismo que expresa por una acumulación de información para conseguir el proceso educativo propuesto por el estudiante, los padres de familia verifican que el rendimiento de sus hijos sea bueno, e impulsan a sus niños/as a conseguir cada uno de sus logros por cuenta propia

2.2.2. COMÓ MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para medir el nivel de aprovechamiento, el profesor cuenta con varias herramientas que permiten definir si hay un alto o bajo rendimiento escolar, estos instrumentos pueden ser los exámenes escritos, exámenes orales, exposiciones, proyectos, casos de estudio o pruebas físicas (en el caso de las materias deportivas (Del Valle, 2023, p.7).

El rendimiento académico es un aspecto vital al planificar la educación de un niño. Sin embargo, no se debe basar únicamente en una fuente de información para evaluar dicho rendimiento. Es posible que un estudiante demuestre sus conocimientos de manera destacada en una evaluación mientras que otros pueden sentirse más motivados con otras técnicas de evaluación.

Para ello se toma en cuenta los siguientes aspectos que nos servirán para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

Administra una prueba estandarizada de logros. La evaluación estandarizada puede clasificarse en dos tipos: una evaluación diseñada por el docente y otra evaluación diseñada por grupos especialistas, por ello hablaremos de la primera que es la del docente, están enfocadas en la retroalimentación que se da entre el profesor y los estudiantes para que se lleve a cabo la construcción de conocimiento o para calificar al estudiante, las que son diseñadas por grupos de especialistas tienen una metodología rigurosa y buscan evaluar de

manera objetiva e independiente del contexto donde se originó el aprendizaje (Linares, 2021. p, 22).

Una prueba estandarizada tiene que ser dada por una persona que reúna los requisitos exigidos en el manual de exámenes. Por lo general, es una persona que tiene cursos en la gestión de este tipo de evaluación. Las pruebas estandarizadas de logros comparan a los estudiantes que se están probando con el promedio de los estudiantes de la misma edad en una muestra de estudiantes de todo el país. La ventaja de este tipo de pruebas estandarizadas es que están bien investigadas y por lo general tienen bastante buena validez y fiabilidad. La desventaja es no tienen en cuenta que es un caso en particular, un niño de una escuela en una ciudad en particular

Analiza los resultados de las pruebas estatales. Los resultados de las pruebas estatales -si el estudiante ha tomado un examen del estado - puede ser una buena guía para ver lo que los estudiantes han aprendido realmente dado lo que les han enseñado.

Aquí se evalúa el rendimiento académico que tuvo el alumno durante los años de estudio en las instituciones educativas, por lo general se llevan a cabo para ingresar a instituciones superiores o para obtener algún beneficio del estado

Utiliza encuestas informales para medir el logro académico. Las encuestas de los maestros sobre la base de lo que realmente ha sido enseñado en el aula puede ser un buen indicador del logro académico.

Mira los informes de calificaciones. Las calificaciones son más que una fuente de ansiedad- y orgullo- entre los estudiantes; son una manera en que la sociedad comunica sus valores referidos a la educación y las habilidades necesarias para ser buenos alumnos. El sistema educativo de calificaciones es un medio que emplean las instituciones educativas para evaluar a sus alumnos. Muchas personas consideran que es un método arbitrario y

subjetivo. Otras, en cambio, opinan que es la manera más justa y práctica de definir los avances o retrocesos académicos (Educalink, 2021, p. 10).

Una calificación no defina con exactitud el intelecto del alumno, más bien ayuda a saber cuál es la falla para desarrollar sus habilidades y que instrumentos deben aplicar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje

2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para Veigler existen varios tipos de rendimiento académico y por lo general suele clasificarse:

- **Suficiente:** Cuando se alcanzan los objetivos planteados.
- **Insuficiente:** Cuando no se logran cumplir las metas que se deberían.
- **Satisfactorio:** Es cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige.
- **Insatisfactorio:** En ese aspecto, se considera que el estudiante no llega al nivel mínimo o que se espera. (Veigler, 2022, p. 25)

Es menester mencionar que no todos los alumnos aprenden por igual, cada persona tiene su forma y su tiempo para aprender, por tal razón influye las variables como es la inteligencia y las estrategias que empleen los estudiantes al momento de percibir los conocimientos, pero si se les dificulta el trabajo pueden esforzarse por auto aprender y sus conocimientos mejoraran con el pasar del tiempo

Para aprovechar el rendimiento académico se debe gestionar el tiempo, es necesario planificar cada hora para tener organización obtener resultados en su vida diaria. Saber manejar las horas con dedicación es un factor clave para el buen rendimiento académico. Dar prioridad a las tareas ayuda a trabajar de forma ordenada y ayuda a planificar las horas libres.

2.2.4 EL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO ÍNDICE DE ÉXITO O FRACASO DE LOS ALUMNOS.

Para la inclusión y cohesión social debe tener en cuenta el fracaso escolar, y la identificación de los condicionantes de este fracaso debería ser un elemento crítico en las políticas de mejora del éxito escolar, que a su vez deberían conducir a un éxito educativo y social. Más allá del recurso retórico que implica hablar en términos de fracaso o éxito escolar, el cambio de acento permite pasar de un enfoque más pasivo (que identifica condicionantes) a uno más proactivo (que trabaja para “neutralizar” estos condicionantes) (Carrillo, 2018, p. 15).

El rendimiento escolar no puede ser neutral ya que produce en los estudiantes efectos tanto positivos como negativos, Un ejemplo claro es cuando los estudiantes son evaluados y los que sacan una nota satisfactoria crea en ellos un autoestima elevado asiendo que crean en ellos mismo y sus habilidades creando ambientes positivos, por el contrario si un estudiante es evaluar y saca una nota regular provoca en el pensamientos negativos como “no sé” y el tiempo se convierte en un “yo no puedo” e incluso provoca en los estudiantes el abandono de las instituciones educativas. Para eso debemos estar preparados para ese tipo de casos y aplicar estrategias que motiven al alumno no rendirse y concientizar que si me equivoco no debo rendirme si no intentar otra vez y aprender de mis errores.

La aplicación de procesos pedagógicos es importante, los docentes de esta manera pueden alentar a sus alumnos a ser mejores, es decir; ellos explicar con lenguaje comprensivo que un error no puede definir a un estudiante y ellos deben apoyar sus destrezas y buscar soluciones para que ese error se vuelva un acierto y el acierto sea un éxito.

2.2.5. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento académico de un estudiante se ve influenciado por diversos aspectos, como su personalidad, motivación, atención, memoria, habilidad para estudiar, esfuerzo, recursos y forma de relacionarse. Estos factores tienen un impacto directo en cómo le va académicamente al estudiante. Además, también pueden surgir otros factores psicológicos, como la ansiedad y la depresión, que se manifiestan a través de síntomas como nerviosismo, dificultad para concentrarse, problemas digestivos e incluso afectaciones cognitivas.

Existen factores que afectan al rendimiento y la concentración

Los factores que comúnmente se presentan en la influencia del rendimiento académico según Cuenca (2018) determinados en sus estudios son

- **Componentes personales:** Su entorno y sus circunstancias van cambiando de un periodo a otro. Los factores en el ámbito personal son las competencias cognitivas mismas que son fundamentales para el éxito en la vida, la motivación intrínseca donde surgen curiosidades, interés, deseo de aprender, etc., las atribuciones causales que se refiere al perfeccionamiento de la inteligencia y las condiciones cognitivas que es la selección, organización y elaboración de información relevante
- **Componentes Psicosociales:** influyen en el rendimiento educativo y depende del estatus social, las familias con mejores condiciones de estudio les dan la ventaja, pero si un niño que no tiene recursos se encuentra en un clima positivo en el aula, buscará la manera de satisfacer sus dudas, inquietudes y se retroalimentará de información para llegar hacer un excelente estudiante
- **Estado emocional:** los factores influyentes debido a las percepciones personales, familiares y ambientales, estos pueden referirse a alteraciones de

la percepción, dificultades para concentrarse, dificultades para dormir, ansiedad, depresión y baja autoestima

- **Componentes escolares:** El plan de estudios y formación del profesorado son componentes específicos para un rendimiento satisfactorio. Los profesores tienen mucho peso en este sentido.
- **Estrés académico:** es la tensión que se genera por la complejidad de cada materia. Cuando estudias una asignatura que te encanta, te muestras más receptivo ante los libros. Por el contrario, todo es más difícil cuando estás ante el reto de comprender un tema de esa asignatura que es tu punto débil.
(Bustamante & Cabrera, 2022 p. 102 - 115)

2.2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, mismos que explicaremos a continuación:

Habilidades Intelectuales.

Las Habilidades Intelectuales son componentes cognitivos de las propias inteligencias (Jiménez, 2019, p. 32)

El nivel intelectual individual determina el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Cuanto mayor sea la inteligencia del individuo, mayores serán sus posibilidades de lograr el éxito y viceversa, cuanto menor sea la inteligencia del individuo, menor será la posibilidad del individuo de alcanzar el éxito.

Las habilidades intelectuales suelen desarrollarse sin buscarlo, es menester involucrar actividades basadas en el análisis de situaciones que impliquen la utilización del razonamiento.

Interés

El interés es una tendencia individual a sentirse motivado y feliz con el campo de estudio o material de aprendizaje. El logro del rendimiento académico puede verse influido por los intereses individuales. Por ejemplo, un individuo que está muy interesado e interesada en temas de inglés. El individuo siempre enfoca su atención a estudiar más y al final el individuo logrará resultados satisfactorios.

Talento especial

El talento especial es una habilidad individual que se destaca en un campo. El talento del individuo se puede predecir en el rendimiento académico en el futuro. Los logros alcanzados por el individuo reflejarán el talento de la persona. Son pocos los alumnos que tienen y desarrollan este talento y muchos docentes al descubrirlo se enfocan en ellos, sin dejar a un lado a los demás estudiantes

Motivación para el logro

Descubrir algo nuevo siempre es motivador. Para lograr que tus alumnos y alumnas se motiven puedes implicarles en todo el proceso de aprendizaje, trabajar en base a proyectos y hacer que se realicen trabajos en equipo de manera que se motiven unos a otros. (Sn. 2020, p. 24)

La motivación es un estímulo para que las personas hagan algo para lograr el éxito. La motivación es un impulso interno (ideas, emociones, necesidades físicas) que hace que alguien haga algo. La motivación de aprendizaje es una disposición que alienta a las personas a realizar tareas para obtener un logro o éxito. La baja motivación en los individuos hará que los individuos tengan menos entusiasmo por participar en el proceso de aprendizaje y viceversa, cuanto mayor sea la motivación, más rápido se logrará el éxito.

Actitud

La actitud es una decisión al tomar una acción basada en creencias individuales. Las personas que tienen una actitud positiva siempre verán el proceso de aprendizaje como algo beneficioso para el individuo, mientras que las personas que tienen una actitud negativa hacia el proceso de aprendizaje percibirán el proceso como algo que no es beneficioso y no se verá reflejado el éxito en sus estudios o rendimiento escolar, su liderazgo y aptitudes tampoco resaltarán y sus emociones serán negativas

Las personas reflejan sus actitudes de distintas maneras, muchas las hacen notas y otras simplemente las ocultan, el docente debe diferenciar cada una de ellas y analizarlas para poder ayudar al alumno a mejorar el inconveniente que está presentando

Estado físico y mental

El logro de los estudiantes en el aprendizaje puede verse influido por las condiciones físicas y mentales. Las condiciones físicas no saludables afectarán los procesos de pensamiento individuales y resultarán en una disminución de la concentración para seguir el proceso de aprendizaje. Las condiciones mentales que afectan el logro del aprendizaje individual pueden ser en forma de estabilidad mental y estado emocional.

La estabilidad mental y el estado emocional pueden ser factores que afectan la concentración individual al momento de estudiar y rendir exámenes en la escuela.

Al mantener un estado físico y mental deteriorado los procesos de enseñanza – aprendizaje se verán afectados, por ello es menester cuidar estos estados desde el hogar y complementar en los centros educativos para forjar estudiantes activos y sanos

Independencia

La independencia es una experiencia para regular el comportamiento, tomar la iniciativa, seleccionar y dirigir decisiones para determinar objetivos de vida sin la influencia de los padres o las normas del grupo. Los estudiantes independientes son

estudiantes creativos, autónomos y resuelven sus inquietudes de responsable con relación a deberes y actividades. Los estudiantes independientes mejorarán sus logros de aprendizaje.

Al convertirse en personas independientes su tiempo es bien distribuido y disponen de recursos fiables para mejorar los mecanismos de enseñanza, ejecutan con éxito sus actividades y siempre están motivados en aprender algo nuevo

Ambiente escolar

Para crear un ambiente escolar positivo, debes procurar un clima de entendimiento, colaboración y confianza. Educarás así niños motivados que se sienten cómodos siendo ellos mismos. (Coformacion, 2023, p. 13)

Uno de los entornos que afectan el rendimiento académico es la escuela. El proceso de aprendizaje está determinado por las instalaciones e infraestructura, la eficacia de la enseñanza del docente, el currículo de enseñanza y la interacción del docente con los estudiantes. El logro del aprendizaje de los estudiantes se puede lograr si el entorno escolar también juega un papel en la mejora del logro, por ejemplo, realizando concursos de preguntas entre estudiantes o clases, instalaciones escolares completas (LCD, proyector, pizarra), educadores que tengan competencia, realizando debates y utilizando herramientas TIC.

Ambiente familiar

El entorno familiar también influye en el rendimiento académico, especialmente de los padres. El estilo de crianza, las condiciones socioeconómicas y socioculturales determinan el éxito individual. Si la familia alienta y guía las actividades de aprendizaje de los niños, como la selección de escuelas, la provisión de instalaciones de aprendizaje, el apoyo directo de los padres, el niño obtendrá un alto rendimiento académico.

En la educación escolar se demanda que la familia, no solo visite a las escuelas, ni participe pasivamente en los procesos educativos; sino que deben formar parte consciente

del cogobierno escolar; lograr que los padres comprendan los objetivos escolares y sean parte de las decisiones educativas (Meza et al, 2019, p. 21).

Para que el rendimiento sea positivo las familias deben involucrarse y sobre todo considerar que ellos forman parte de este proceso, de esta manera se impulsa a continuar con sus estudios y validar las actuaciones de sus hijos

Entorno situacional

Los factores que influyen en el rendimiento académico son de vital importancia, ya que tienen un impacto directo en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los estudiantes logran adquirir. Estos factores incluyen los hábitos de estudio que adoptan los alumnos, así como las condiciones de su entorno doméstico y el apoyo de los docentes que utilizan estrategias efectivas de enseñanza. Si estos factores no se manejan adecuadamente, puede llevar a un bajo rendimiento académico, deserción escolar y la no promoción a grados superiores. Es importante reconocer que el problema no se debe únicamente a los alumnos, sino también a su origen y a la falta de atención en estos factores.

2.2.7 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico tiene un sin número de características, pero en esta investigación resaltaremos los siguientes modelos:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.8 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno.¹⁾ Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor. (Martínez, 2020, p 10)

El rendimiento académico es importante en el campo educativo, ya que mediante ellos permite evaluar si los niños están alcanzando los estándares de aprendizaje establecidos, ya que es una medida que refleja las habilidades y conocimientos adquiridos por el alumno durante su proceso educativo. Además, el rendimiento académico también implica la capacidad del estudiante para responder de manera efectiva a los estímulos y desafíos educativos presentados.

2.2.9. LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los estilos de enseñanza resultan ser modos y formas particulares de los docentes para interpretar y ejecutar el proceso educativo. Por estilo de enseñanza se comprende la acción de docente en el acto educativo, y se hace perceptible en el aula, en el encuentro con el estudiante, en la distribución de los contenidos, en las propuestas metodológicas y el sistema de evaluación. Así el estilo del docente se relaciona con la manera en que concibe el docente al acto pedagógico, del modelo de aprendizaje presente, del saber que se va a

enseñar, de las metas de aprendizajes, de las características de estudiantes y del contexto en que se desarrolla éste. Bajo este contexto, los estilos de enseñanza se pudieran caracterizar por ser acciones que en ocasiones resultan imperceptibles por el docente, de su saber, de su saber hacer y de su saber ser en el acto educativo. (Basto Ramayo, 2018).

El estilo de enseñanza se manifiesta en el aula, por parte del docente, en la interacción con los estudiantes, en la organización de los contenidos, en las estrategias de enseñanza y en los métodos de evaluación. El estilo del docente está relacionado con su concepción de la enseñanza, el modelo de aprendizaje presente, el conocimiento a transmitir, las metas de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla.

2.2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES SOCIOFAMILIARES.

La investigación ha confirmado que el rendimiento académico no es independiente de otros contextos de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables (progenitores con estudios universitarios, de estratos ocupacionales medios y privilegiados, cuyas relaciones familiares se caracterizan por el apoyo afectivo) las probabilidades de éxito académico se incrementan; y, consecuentemente, disminuyen cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar).

Si bien el bajo o alto rendimiento es un índice escolar, la interconexión que existe entre el contexto escolar y el familiar hace que determinados factores sociofamiliares contribuyan a incrementar el riesgo de que algunos estudiantes sean más vulnerables a presentar bajo rendimiento.

Tradicionalmente la investigación educativa se ha centrado, principalmente, en indagar las variables personales y las del proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan al

rendimiento académico, y se presta menor atención a los factores sociales o familiares que podrían obstaculizar el éxito académico; sin embargo, en los últimos años los factores contextuales en los que se producen el desarrollo y el aprendizaje han ocupado un lugar importante cuando se intentan comprender las diferencias en el rendimiento. En la actualidad, cuando se hace referencia a factores de riesgo asociados al rendimiento académico, algunos autores consideran necesario diferenciar las causas que están detrás de dichos factores: por ejemplo, sostienen la importancia de diferenciar, con vistas a la puesta en marcha de una intervención, dos tipos de factores de riesgo asociados al rendimiento: por una parte estarían los factores propiamente académicos, referidos a las dificultades escolares que impiden a los alumnos alcanzar un rendimiento óptimo, y que pueden provocar que quede atrapado en un ciclo de fracaso continuo; y, por otra, los factores sociales, asociados a variables contextuales o demográficas (por ejemplo, ingresos familiares, la educación de los padres, la estructura familiar, etc.) que han demostrado tener un impacto negativo en el rendimiento académico y que, en consecuencia, favorecen la probabilidad de fracaso escolar. (Rodríguez, 2019)

2.2.11. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL

Interés de los padres por el aprendizaje

Los padres somos los actores principales en el proceso de educación y formación de nuestros hijos. Educamos a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcamos valores que son importantes para el desarrollo integral de nuestros pequeños. El rol del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos ahora en sus clases virtuales (Aguilar, 2021, p. 18)

Cuando los padres demuestran interés en las actividades educativas de sus hijos, se vuelven conscientes de su papel en el ámbito educativo, por lo tanto, esto tiene un impacto directo en el rendimiento escolar de los niños. Es importante mantener contacto con la escuela, crear un ambiente de trabajo adecuado en casa, utilizar el tiempo libre de manera productiva, fomentar la lectura, y brindar apoyo en las tareas escolares, ya que estas acciones son fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes.

2.2.12. CONSEJOS PARA TENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO

Mantén un hábito de estudio:

Crear una rutina que nos permita fijar unas horas donde nos dedicaremos a realizar trabajos o estudiar ciertas materias.

Planifica tu estudio:

La planificación es un elemento clave para poder abordar los retos académicos con la mayor preparación posible.

Elije un método de estudio adecuado

Conocer el método de estudio que más nos ayuda a recordar los contenidos estudiados y consolidar los conocimientos adquiridos es esencial para mejorar nuestro rendimiento académico y ser más productivos.

Resuelve tus dudas con profesores y compañeros:

Resolver nuestras dudas es vital para poder avanzar con el contenido que se debe estudiar y no quedarnos estancados ante la incomprensión de un determinado asunto.

Mejora tu concentración:

La concentración es otro factor que va a incidir en nuestra capacidad para obtener buenos resultados durante nuestro estudio y mejorar, con ello, nuestro rendimiento académico.

Practica antes del examen

Realizar muchos ejercicios prácticos que nos permitan desenvolvernos adecuadamente durante la prueba. (Ruiz, 2020)

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El investigación está enfocada en una metodología mixta, este proceso sistemático está apoyado en la base científica de la obra Metodológica de la Investigación de los autores Hernández Sampieri, Hernández Artuto, Ramos Marcos , Placencia Barbara & Moreno Luis, (2018), para este capítulo también buscamos información en el documento de (Fernández Pino, 2019), todos sus aportes fueron útiles para tener un resultado válido en la presente investigación.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con un **enfoque cualitativo**, porque se centra en la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales a través de la recolección y análisis de datos no numéricos, por ende, no busca verificar teorías, sino emplearlas como herramientas para interpretar y explicar, por lo que produce datos descriptivos tomando en cuenta las propias palabras de la persona, habladas o escritas y el comportamiento observado.

Además de utilizar un enfoque cualitativo en la presente investigación también se utilizó un **enfoque cuantitativo**, porque a través de la información recolectada mediante la técnica de la encuesta con su instrumento nos ayudó a obtener una información de forma numérica, es decir este enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos, puesto que se utiliza para obtener respuestas concretas y medibles a través de técnicas estadísticas.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo investigativo posee un diseño no experimental, porque no se manipuló, no se controló las variables, es decir se observó el hecho. Siendo así en la Unidad Educativa

Particular “Liceo Nuevo Mundo” se evidenció la falta de clima de aula afectiva y rendimiento académico, se observó en el contexto natural del fenómeno.

3.3 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente estudio nos requirió realizar con varios métodos y procedimientos, entonces el método que se utilizó para el trabajo investigativo fue el **Analítico Sistemático**, mediante ello vamos a obtener un análisis detallado y estructurado del problema planteado, ya que con este método se va a llegar a conclusiones claras y precisas.

El método que se empleó para el desarrollo del conocimiento en esta investigación fue el método **Inductivo- Deductivo**, se va a generar conocimientos nuevos y valiosos. Entonces, el **Inductivo** se basa en aplicar premisas para inferir una conclusión general, y el **Deductivo** es una manera de razonar que llega a conclusiones válidas y lógicas, mediante los hechos y fenómenos de la realidad, por ende, parte de una teoría ya establecida que va de lo general a lo particular.

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el Nivel y alcance

En la presente investigación se utilizó distintos tipos de clasificación. El nivel o alcance de esta investigación tiene como propósito esencial que depende del problema, objetivos planteados que se van a cumplir, el alcance de estudio será:

Diagnóstica

Según Rojas (2019), menciona que el nivel o alcance es un tipo de investigación que ofrece información útil para la solución de problemas o la transformación de una situación.

Entonces esta investigación nos ayudó a analizar los datos, a recopilar la información y de esta forma describimos sus características y factores por lo tanto es útil para la solución de problemas.

Exploratoria

Según Fernández Pino (2019), alude que el alcance de la investigación exploratorio es investigar un problema poco estudiado, que no se ha investigado antes o que se desea buscar nuevos temas de investigación.

Esta investigación es exploratoria en un nivel básico medio por lo que es un tema poco analizado en la unidad educativa, por lo tanto, era necesario una investigación integra, esto ayudó para crear vínculos afectivos, comunicación asertiva, para mejor el clima de aula.

Descriptiva

Según Fernández Pino (2019), nos menciona que realizan una visualización e interpretación de los sucesos presentados en el objeto de estudio.

La investigación es descriptiva, porque busca describir las situaciones o acontecimientos, específicos para realizar un análisis de la recopilación de información de los instrumentos realizados.

3.4.1 Por los objetivos

3.4.1.1. Básica

En esta investigación analizamos lo que es el problema para que mediante ello como investigadora buscar alternativas teóricas de solución y de la misma manera estos conocimientos puedan ser aplicadas en futuras investigaciones.

3.4.2. Por el lugar

Los tipos de investigación son de campo y bibliográficos:

Campo: Se obtuvo los datos e información directamente desde la fuente, es decir de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, donde se identificó el problema.

Bibliográficos: La investigación bibliográfica constituyó una etapa fundamental de este proyecto de investigación. Para el análisis fue necesario la revisión de diversas fuentes

como textos, libros, documentos etc. Por medio de la lectura crítica para garantizar la calidad del estudio que posteriormente servirá de fuente teórica para esta investigación.

3.4.3 Por el tiempo

Transversal o Transeccional

Transversal

Los datos fueron recolectados en un tiempo determinado y con una muestra específica en este caso con estudiantes de Educación Básica Media.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

La población de estudio en esta investigación será los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

Tabla 1 Tamaño de la Población.

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	233	89,96%
Docentes	26	10,04%
Total	259	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

3.5.2. Muestra:

La muestra fue no probabilística e intencional, debido a que se seleccionó de manera deliberada a los participantes por lo que no requirió una fórmula para calcular la probabilidad, y se estableció con 16 estudiantes de sexto año de la básica media y una docente de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo.

Tabla 2 Tamaño de la muestra

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	16	94,12%
Docentes	1	5,88%
Total	17	100%

*Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar*

3.6. TECNICAS PARA EL ANALISIS, PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE DATOS E INFORMACION.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Técnica 1: Encuesta

Según Fernández Pino (2019), menciona lo siguiente: La encuesta es la técnica que permite la recolección u obtención de datos proporcionados por los individuos de una población con el fin de identificar sus opiniones, apreciaciones, intereses; a través de la aplicación de cuestionarios diseñados para dicha finalidad, lo cual asegura cierta objetividad en los datos recolectados. Esta técnica es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Técnica 2: Entrevista

Según Fernández Pino (2019), menciona que: La entrevista es una técnica que reúne información de las personas mediante la comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado con el propósito de obtener información sobre la problemática abordada. La misma que es aplicada a la docente de sexto grado de básica media y está compuesta por 8 preguntas.

Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Se utilizó las técnicas para el procesamiento de los datos de información obtenida, para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel para la realización de cuadros, gráficos estadísticos y se seguirá el siguiente procedimiento: Obtención de datos - Procedimiento de datos - Análisis e interpretación de resultados.

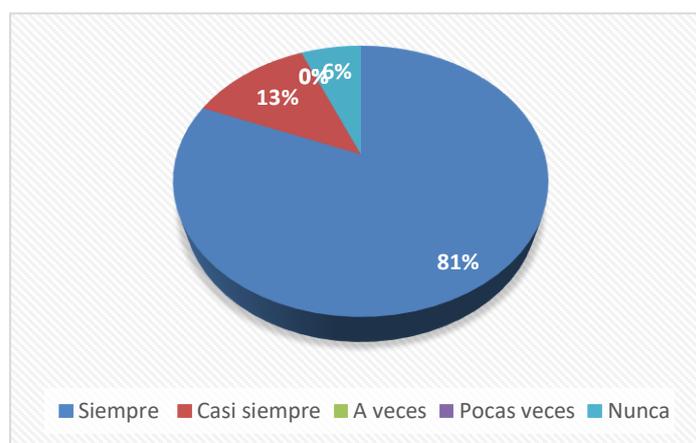
CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3 ¿El maestro cuando imparte sus clases tiene una buena comunicación con afecto y cariño con usted y sus compañeros?

Escalas	fi	f%
Siempre	13	81,25
Casi siempre	2	12,50
A veces	0	0,00
Pocas veces	0	0,00
Nunca	1	6,25
Total	16	100%

Gráfico 1 ¿El maestro cuando imparte sus clases tiene una buena comunicación con afecto y cariño con usted y sus compañeros?



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo

Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

Aquí nos muestra que de los 16 alumnos equivale al 100 %, el 81,25% de los estudiantes respondieron "siempre," el maestro imparte sus clases con una buena comunicación, mientras que el 12,50% respondió "casi siempre," el 6,25% respondió "nunca," y el 0,00% "a veces" y "pocas veces."

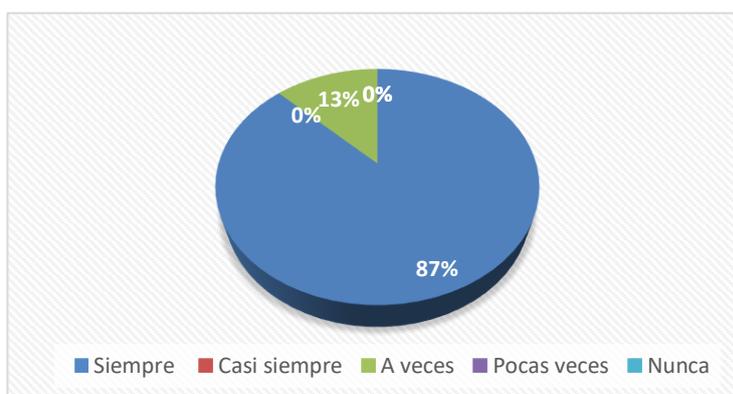
Interpretación:

La alta consignación de respuestas positivas refleja un entorno educativo en el que la comunicación con afecto y cariño por parte de los maestros es predominantemente percibida como constante. Esto sugiere un ambiente de aprendizaje positivo y relaciones sólidas entre maestros y estudiantes. Sin embargo, la atención debe dirigirse hacia los estudiantes que indicaron que nunca experimentan esta conexión emocional. Investigar las razones detrás de estas respuestas negativas y abordar cualquier área de mejora potencial podría contribuir a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y afectuoso para todos los estudiantes. En general, estos resultados subrayan la importancia de la comunicación afectuosa en el aula y señalan tanto áreas de fortaleza como oportunidades de mejora en la interacción maestro-estudiante.

Tabla 4 ¿Su maestro integra a todos los niños en las actividades escolares?

Escalas	fi	f%
Siempre	14	87,50
Casi siempre	0	0,00
A veces	2	12,50
Pocas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	16	100%

Gráfico 2 ¿Su maestro integra a todos los niños en las actividades escolares?



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

Los resultados revelan que el 87,50 % de los encuestados afirman que el maestro integra a todos los niños en las actividades escolares esta integración ocurre siempre, mientras que el 12,50% indicó que sucede a veces. Notablemente, no se registraron respuestas para las categorías de "casi siempre", "pocas veces" o "nunca".

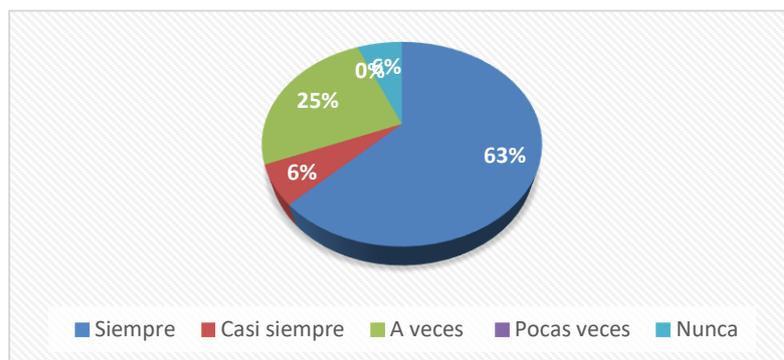
Interpretación:

Al interpretar estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes perciben que su maestro realiza un alto nivel de integración en todas las actividades escolares, lo que refleja un ambiente inclusivo para el aprendizaje. Sin embargo, una minoría de los alumnos perciben que a veces el docente realiza la integración en ciertas actividades provocando en ellos desmotivación, inseguridad y desinterés. Sería beneficioso explorar más a fondo las razones detrás de estas respuestas para identificar áreas específicas de mejora y garantizar una participación constante de todos los niños en las actividades escolares.

Tabla 5 *Las ubicaciones de los pupitres y la distribución de los niños benefician para un mejor rendimiento académico?*

Escalas	fi	f%
Siempre	10	62,50
Casi siempre	1	6,25
A veces	4	25,00
Pocas veces	0	0,00
Nunca	1	6,25
Total	16	100%

Gráfico 3 Las ubicaciones de los pupitres y la distribución de los niños benefician para un mejor rendimiento académico?



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo

Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

Los datos muestran que el 62,50% de los encuestados afirmaron que la ubicación de los pupitres siempre beneficia su rendimiento académico, mientras que el 6,25% seleccionó la opción "casi siempre". Además, el 25% de los participantes indicó que la ubicación de los pupitres solo beneficia su rendimiento académico en ocasiones, y el 6% seleccionó la opción "nunca". Mientras que ningún encuestado eligió la opción "pocas veces".

Interpretación:

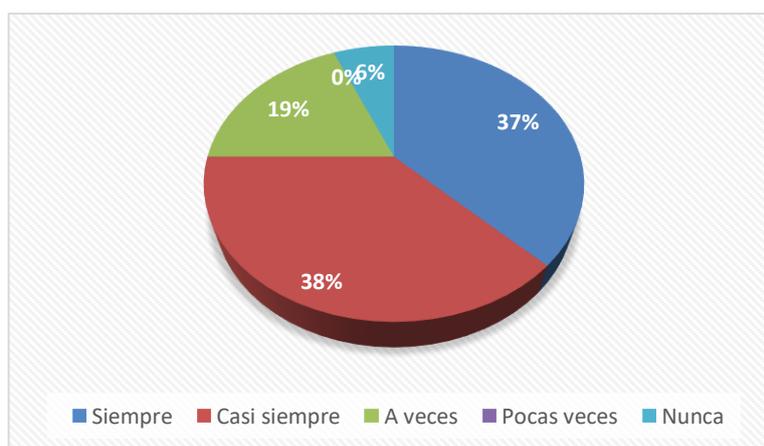
La mayoría de los encuestados perciben una correlación positiva entre la ubicación de los pupitres y su rendimiento académico, considerándola siempre beneficiosa. Esto sugiere que estos participantes consideran que la ubicación de los pupitres es un factor importante para su éxito académico.

Estos hallazgos destacan la importancia de considerar la ubicación (En círculo, en U, en L, en mesas de trabajo cooperativo) los pupitres en el diseño de los espacios del aula, pero también señalan la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor esta relación y sus implicaciones en el rendimiento académico.

Tabla 6 El espacio físico del aula cuenta con todos los servicios (iluminación, ventilación, infraestructura) en condiciones buenas?

Escalas	fi	f%
Siempre	6	37,50
Casi siempre	6	37,50
A veces	3	18,75
Pocas veces	0	0,00
Nunca	1	6,25
Total	16	100%

Gráfico 4 El espacio físico del aula cuenta con todos los servicios (iluminación, ventilación, infraestructura) en condiciones buenas?



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

En el análisis de los datos, se observan con porcentajes iguales al 37,50% que nos indica: siempre y casi siempre el espacio físico cuenta con todos los servicios con condiciones buenas, mientras que el 18.75% seleccionó a veces, y un 6.25% afirmó que nunca. No se registraron respuestas para la opción "pocas veces".

Interpretación:

Los resultados muestran que los estudiantes consideran que el espacio físico del aula cuenta con todos los servicios en buenas condiciones. Esto implica que perciben que la

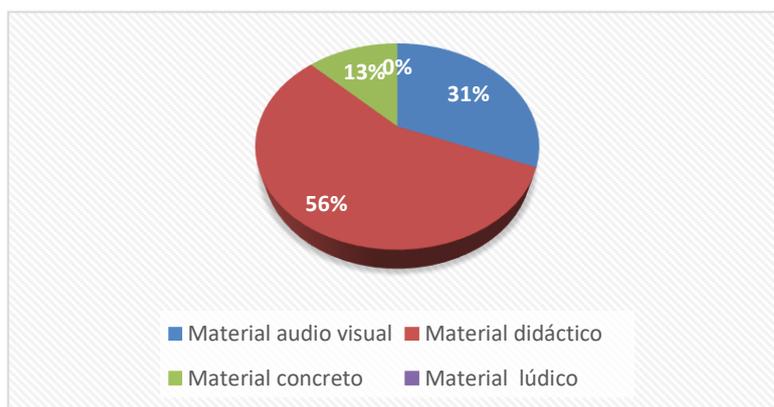
iluminación, ventilación e infraestructura son adecuadas de manera consistente, lo que puede contribuir a un entorno de aprendizaje óptimo.

Resalta la importancia de mantener y mejorar la calidad de los servicios del aula para proporcionar un entorno de aula afectivo favorable para que facilite la atención, estimule la creatividad y potencie las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos para un mejor aprendizaje.

Tabla 7 Para fortalecer los conocimientos de aprendizaje el maestro en las asignaturas que imparte, utiliza?

Escalas	fi	f%
Material audio visual	5	31,25
Material didáctico	9	56,25
Material concreto	2	12,50
Material lúdico	0	0,00
Total	16	100%

Gráfico 5 Para fortalecer los conocimientos de aprendizaje el maestro en las asignaturas que imparte, utiliza?



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

Los datos revelan que el 56,25, % de los encuestados que los maestros utilicen material didáctico para fortalecer los conocimientos de aprendizaje en las asignaturas que

imparten. Además, el 31,25% nos indica que el maestro opta por el uso de material audiovisual, mientras que el 12,50% prefiere el material concreto. Y ningún participante seleccionó la opción de material lúdico.

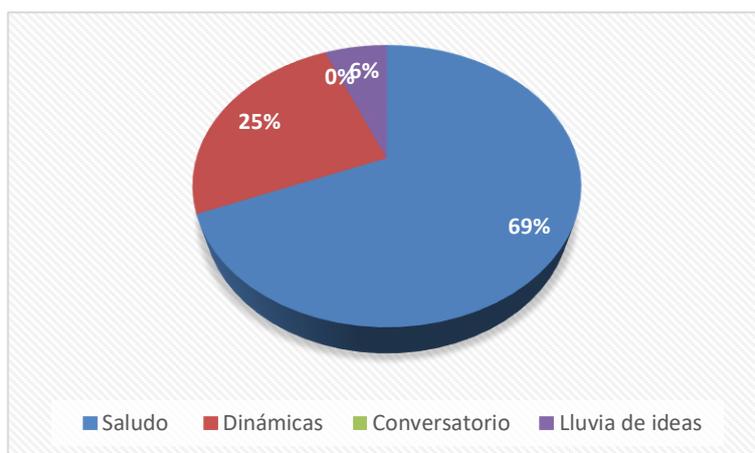
Interpretación:

Los datos muestran que la mitad de los encuestados considera que el uso de material didáctico es la estrategia más efectiva para fortalecer los conocimientos de aprendizaje. Esto indica que valoran la utilización de recursos específicos que promuevan la comprensión y la adquisición de conocimientos. Además, consideran el valor del material audiovisual, indicando que la incorporación de elementos visuales y auditivos puede ser beneficiosa para el aprendizaje; el uso del material concreto, también lo destaca lo que consideran que la manipulación de objetos tangibles es relevante para el fortalecimiento de los conocimientos. Estos resultados proporcionan información útil para los maestros al seleccionar y adaptar los recursos educativos, considerando las preferencias de los estudiantes y las estrategias más valoradas para el fortalecimiento del aprendizaje.

Tabla 8 *El maestro al inicio de la clase da un espacio para realizar actividades como:*

Escalas	fi	f%
Saludo	11	68,75
Dinámicas	4	25,00
Conversatorio	0	0,00
Lluvia de ideas	1	6,25
Total	16	100%

Gráfico 6 El maestro al inicio de la clase da un espacio para realizar actividades como:



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

En el análisis de los datos se destaca que el 68,75% de los encuestados mencionó que al inicio de clases el maestro realiza actividades como el saludo, el 25,00% indicó que se llevan a cabo dinámicas, y el 6,25% seleccionó la opción de lluvia de ideas. Y no se registraron respuestas para la opción de conversatorio.

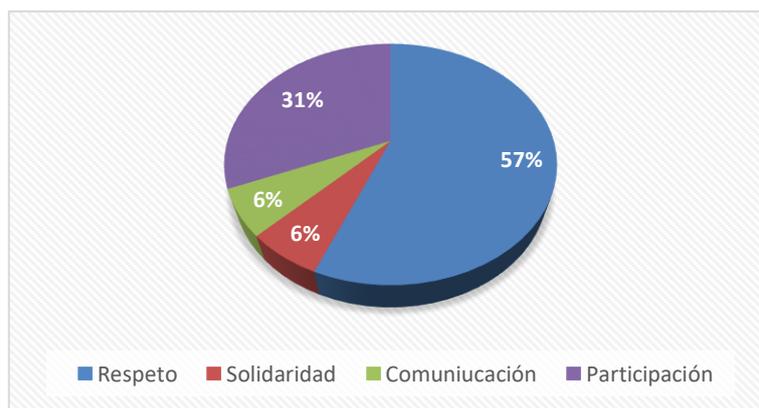
Interpretación:

Estos hallazgos en la investigación como el saludo respaldan la idea de que los encuestados valoran la creación de un ambiente positivo y acogedor al comienzo de la clase, lo que puede contribuir a un mejor proceso de aprendizaje; las dinámicas y lluvia de ideas indican una apreciación por la participación activa y la generación. En conjunto, estos resultados subrayan la diversidad de preferencias y estrategias al iniciar las clases, destacando la importancia de adaptar las prácticas educativas a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Tabla 9 *Qué valores se practican más dentro del aula de clases con sus compañeros?*

Escalas	fi	f%
Respeto	9	56,25
Solidaridad	1	6,25
Comunicación	1	6,25
Participación	5	31,25
Total	16	100%

Gráfico 7 *Qué valores se practican más dentro del aula de clases con sus compañeros?*



Fuente: *Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo*
Elaborado por: *Galarza Sisa Nelly del Pilar*

Análisis:

En el análisis de los datos se observa que el 56,25% de los encuestados mencionó que los valores que se practican dentro del aula de clase con sus compañeros es el respeto como el valor predominante, seguido por el 31,25% que indicó la participación, y con los porcentajes de 6,25% que seleccionaron solidaridad y comunicación respectivamente.

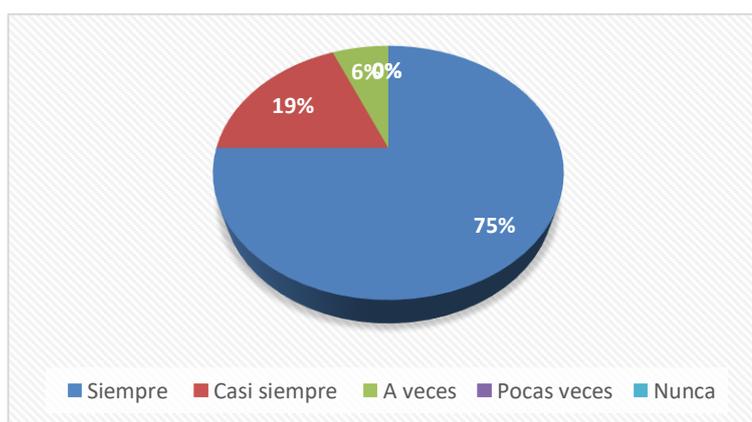
Interpretación:

Se destaca que en el aula de sexto año la importancia de la práctica de valores, la misma que se centra en el respeto, la participación, reflejando una cultura escolar fundamentada en la consideración mutua y un interés compartido en la colaboración y la participación activa en el proceso educativo. Esto sugiere seguir abordando con estrategias y enfoques para fomentar la solidaridad y mejorar la comunicación entre los estudiantes, contribuyendo así a un entorno educativo más enriquecedor y equitativo.

Tabla 10 El docente toma tiempo de la clase para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje?

Escalas	fi	f%
Siempre	12	75,00
Casi siempre	3	18,75
A veces	1	6,25
Pocas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	16	100%

Gráfico 8 El docente toma tiempo de la clase para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje?



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

Los datos muestran que el 75,00% de los encuestados afirmó que siempre el docente toma tiempo de la clase para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, seguido con el 18,75% que menciona casi siempre, el 6,25% que indicó que sucede a veces, Y no se registran respuestas para las opciones de pocas veces y nunca.

Interpretación:

Una gran mayoría de los encuestados perciben que los docentes están comprometidos con el apoyo a los estudiantes para enfrentar problemas de aprendizaje. Esto indica que los docentes muestran una actitud positiva y una disposición constante para brindar asistencia a los estudiantes que lo necesitan, lo que respalda aún más la idea de que existe un compromiso significativo por parte de los docentes en este aspecto.

Estos resultados resaltan la importancia de promover prácticas docentes que brinden apoyo individualizado y continuo a los estudiantes con problemas de aprendizaje, para garantizar un apoyo efectivo y consistente para todos los estudiantes.

Tabla 11 *El maestro al momento de poner la calificación se basa en*

Escalas	fi	f%
Trabajos realizados	7	43,75
Participación	8	50,00
Preferencia con los niños	0	0,00
Por amistad	1	6,25
Otra situación	0	0,00
Total	16	100%

Gráfico 9 El maestro al momento de poner la calificación se basa en



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

Se destaca que el 50,00% de los encuestados mencionó la participación como factor clave para el maestro al momento de poner la calificación, seguido por el 43,75% que indicó los trabajos realizados. Sin embargo, es preocupante que el 6,25% mencionó que las calificaciones se basan en la amistad, y no se registraron respuestas para preferencia con los niños y otras situaciones.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados valora la participación como un factor importante para determinar las calificaciones, lo que se considera la interacción activa en el aula como un indicador relevante del rendimiento académico. Por otro lado, mencionan que también los trabajos realizados son primordiales para las calificaciones, lo que indica que la calidad y el esfuerzo en la entrega de tareas son factores considerados en la evaluación. En general, estos resultados destacan la importancia de establecer criterios claros y transparentes en la evaluación, centrándose en la participación activa y el desempeño académico como fundamentos principales para determinar las calificaciones.

Tabla 12 Estos factores afectan en tu rendimiento escolar:

Escalas	fi	f%
Problemas familiares	3	18,75
Estado emocional	1	6,25
Dificultad de la materia	5	31,25
Espacio	1	6,25
Ninguno	6	37,50
Total	16	100%

Gráfico 10 Estos factores afectan en tu rendimiento escolar:



Fuente: Estudiantes de Sexto grado de la Unidad educativa Liceo Nuevo Mundo
Elaborado por: Galarza Sisa Nelly del Pilar

Análisis:

Se observa el 37.50% indicó que no perciben la influencia de ningún factor particular en su rendimiento escolar, mientras que el 31,25% seleccionó la dificultad de la materia como un elemento relevante. Un 18,75% mencionó problemas familiares, el 6,25% señaló el estado emocional, y otro 6,25% identificó el espacio como factores que afectan su rendimiento académico.

Interpretación:

Los datos muestran que los estudiantes enfrentan una variedad de factores que pueden afectar su rendimiento escolar. La dificultad de la materia es identificada lo que indica la importancia de abordar los desafíos académicos y proporcionar apoyo adicional en esas áreas. Los problemas familiares, el estado emocional también se destacan como una influencia significativa, lo que destaca la necesidad de considerar el bienestar y el apoyo a los estudiantes en el contexto familiar lo que subraya la necesidad de abordar la salud mental y proporcionar ambientes de estudio propicios. Estos resultados resaltan la importancia de considerar y abordar diversos, en coordinación con el DECE y los padres de familia factores que pueden impactar el rendimiento escolar de los estudiantes.

4. ENTREVISTA

Docente: Mónica Castillo

1: ¿Usted como Docente de aula, fomenta una comunicación abierta y respetuosa con los alumnos?

Efectivamente como maestras nosotros fomentamos ese tipo de comunicación flexiva, abiertas con nuestros estudiantes, siempre al dialogo, a la comunicación y a la participación mutua, tanto de estudiantes como de la maestra dentro del salón de clases.

2: ¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?

Efectivamente estamos hablando de un modelo socio constructivista, en la cual los estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento, nosotros como docentes ejercemos la función de guía, les damos las estrategias metodológicas necesarias para que ellos en base a la reflexión, al análisis metacognitivo, a la elaboración de proyectos sean los constructores de su propio conocimiento, el cual les va a servir para la vida.

3: ¿Para el desarrollo de sus clases con que metodología trabaja?

Bueno dentro de la metodología tenemos diversas técnicas, instrumentos, generalmente utilizamos métodos tales como el ecléctico donde se parte de la inducción a la deducción, otros métodos también como por ejemplo : el método analítico , técnicas grupales que son muy importantes en el desarrollo de proyectos escolares, también lluvia de ideas un sin número de técnicas que podemos utilizar como técnica del debate, de la discusión, de acuerdo a las asignaturas que se esté impartiendo en ese momento.

4: Cual es su criterio frente a esta afirmación: “Como parte del proceso de enseñanza, considera que el estudiante debe ser el constructor de sus propios conocimientos y el docente debe asumir el rol de facilitador de las herramientas de aprendizaje”

Efectivamente estamos en un siglo XXI (21), donde la globalización avanzado un nivel mundial y los chicos tienen la oportunidad de tener en sus manos medios digitales que les permite auto educarse, por lo tanto, el rol de un maestro es el de ser guía consolidador de esos conocimientos que ellos van adquiriendo, así como también el formador de valores que es lo más importante en la actualidad.

5: ¿Usted en el aula implementa metodologías con las TICS y mencione cuales son las que utiliza?

Si, precisamente en la actualidad estamos trabajando en los que son los proyectos interdisciplinarios, así como también trabajamos dentro de clases lo que es un rol invertido, utilizamos el Classroom, utilizamos ciertas páginas de la Web, por ejemplo el rincón del bago y algunos links que nos sirve mucho para lo que es el conocimiento previo n nuestros estudiantes, para así luego nosotros inducirnos al tema, ya con bases sólidas y afianzar ese conocimiento en ellos, siempre en cuando sean los propios protagonistas del conocimiento.

6: ¿Usted cree que la familia influye en el rendimiento escolar?

Por supuesto, una familia es el eje fundamental de la sociedad y por ende también de la estabilidad emocional de los chicos, una familia bien organizada en donde hay cariño, colaboración, respeto, influye mucho en el actuar diario de los niños dentro del salón de clases, si ellos vienen felices dan lo mejor en sus clases, salen adelante, pero en hogares en que hay cierto desorden, no hay el cariño, la protección de sus padres los niños muestran desinterés por aprender, no les interesa, son niños conflictivos que pelean con los demás entonces muy necesario, la familia es el eje fundamental, ya que recordemos que la primera escuela es la familia, nosotros como docentes complementamos esa labor, pero la familia es la base.

7: ¿Cuáles son los factores que más afectan en el rendimiento de sus alumnos?

Como les decía anteriormente principalmente valga la redundancia es los problemas familiares, porque cuando los padres están en discordias, separaciones entonces los niños son una esponjita que van absorbiendo y vienen y reflejan aquí eso patrones de conducta, por lo tanto ya no muestran interés, suelen pelear con los compañeritos, no les interesa el aprender los temas de clase y repercute grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los chicos e inclusive también a veces contagia al resto de grupo con esas actitudes .

8: ¿Qué tiempo dedica usted para interactuar con sus alumnos?

Bueno generalmente yo utilizo 5 minutos al inicio de la clase para hacer un dialogo acerca de conocimientos previos que tengan sobre el tema que se va a dar ese día, así como también una dinámica, etc.

Muchas gracias por su colaboración.

4.1 ANALISIS E INERPRETACIÓN

Con todas las respuestas obtenidas, vemos como algunos de estos factores son considerados importantes para los estudiantes, como la comunicación entre docente y alumno, porque solo gracias a ella se establece un entorno de aprendizaje adecuado que facilite el correcto desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, logrando así fomentar una buena comunicación abierta, confianza, etc. Por otro lado, las técnicas, estrategias e instrumentos que se aplica en el aula permiten a los niños obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes, por lo que esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas teniendo así un buen rendimiento académico y un aprendizaje significativo.

Las TICS es una gran utilidad en el aula, porque mediante ello ayuda a los niños a mantener una concentración y algo que hay que recalcar es que podemos encontrar una variedad de información para poder impartir la clase de manera divertida, rápida y a más de eso que los niños puedan auto educarse y así ampliar su conocimiento.

Los factores familiares, también es considerando importante dentro del rendimiento académico, por ende, un clima familiar favorable tiende a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones, pero si existe una desintegración dentro del entorno familiar, claramente el niño va a tener problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, baja autoestima, pueden también repetir grados académicos, bajo rendimiento, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Después de completar la investigación, es importante alcanzar las siguientes conclusiones:

- Se identificó en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo periodo lectivo 2023- 2024 un clima de aula afectivo medio, caracterizado por interacciones, colaboraciones favorables entre alumnos y docentes, basado en una comunicación efectiva, uso de estrategias pedagógicas adecuadas y un manejo de disciplina apropiado como elementos claves en el rendimiento académico el mismo que se evidencia el alcance del aprendizaje requerido en una equivalencia de muy bueno, donde los niños demuestran su alcance en el proceso educativo .
- Al determinar los aspectos del clima de aula afectivo en los estudiantes del sexto grado, se refleja que existe una relación e interacción entre estudiantes y docentes, además se resalta la actitud y estilo de enseñanza de los docentes. Estos hallazgos destacan la importancia de seguir fomentando una comunicación positiva, relaciones saludables y un ambiente inclusivo en el aula. Lo que permitirá mejorar el clima de aula afectivo, promover el bienestar de los estudiantes y crear condiciones propicias para un aprendizaje óptimo.
- La investigación realizada permitió identificar las diferentes metodologías para lograr un rendimiento académico adecuado, entre las que se destaca un enfoque centrado en el estudiante, adaptada a la enseñanza de las necesidades individuales, junto con la enseñanza basada en competencias, que fomenta la

aplicación práctica de conocimientos, que impulsa el compromiso y la motivación de los estudiantes.

- La investigación revela que existe una relación entre el clima de aula afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se encuentran en un ambiente positivo, donde se promueve el bienestar emocional, aumenta su motivación y compromiso, fomenta buenas relaciones y favorece el aprendizaje y el rendimiento académico, donde los niños se sientan valorados, seguros y apoyados emocionalmente, generando un entorno propicio para el éxito educativo.

5.2. Recomendaciones:

- Se recomienda establecer normas claras de convivencia, dentro del aula al inicio de año escolar para que así tengan en cuenta los niños que es lo que deben respetar, utilizar métodos de enseñanza variados y realizar un seguimiento individualizado del progreso de cada estudiante. Estas estrategias ayudarán a crear un ambiente de confianza, motivación y colaboración, lo que a su vez contribuirá a su bienestar emocional y al logro de un rendimiento académico óptimo.
- Se recomienda a las autoridades y docentes de la Institución Educativa realizar actividades que fomenten la comunicación abierta, como alentar a los niños a compartir sus pensamientos e ideas abiertamente, para el apoyo emocional realizar actividades lúdicas donde se observe la inclusión, el respeto, y la participación activa, puesto que contribuirá a mejorar el clima de aula afectivo y un desarrollo integral de los estudiantes.
- Para desarrollar un rendimiento académico adecuado, se recomienda utilizar metodologías como: proyectos en clase, trabajos colaborativos ,aula invertida

para un aprendizaje activo, que fomenta la participación y la aplicación práctica de conocimientos; el aprendizaje cooperativo, que promueve la colaboración entre estudiantes; el enfoque basado en problemas, que desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas; el aprendizaje personalizado, que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes; y el uso de las TICS, que brindan información y acceso a recursos online.

- Es recomendable que el docente preste atención y brinde apoyo tanto en el aspecto emocional como en la motivación de los estudiantes, ya que esto implica conocer a cada estudiante individualmente, crear un ambiente seguro y de confianza, fomentar la autonomía y la toma de decisiones, proporcionar apoyo emocional cuando sea necesario. Al hacerlo, el docente puede contribuir a un ambiente de aprendizaje positivo, mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Pérez, D. Puentes, A. (2022). Clima escolar. p. 25
- Nieto-Nieto, J. (2020). Revista de Psicodidáctica. Ed. 25. P. 85-90.
- Ramos, L. (2020). Revista ventana abierta. p. 12.
- Torres, A. (2022). Method of Test Thermodynamic Consistency. p. 5
- Logos. (2021). Valores escolares. Madrid. P. 13
- Valdés, T. (2020). Cultura institucional para transformar la educación. P 2
- Ministerio de educación. (2019). LIDERAZGO ESCOLAR: Reconociendo los tipos de liderazgo. P 3
- Bechallenge. (2022). Trabajo en equipo, clima escolar. p.1
- Universidad Isabel I. (2023). Objetivos en la educación primaria. p. 4
- Gordeeva, T. (2018). Clima escolar: dimensiones. p. 10
- Correa, D. (2019). Cuadernos de educación y desarrollo. Revista: Atlante. p. 6
- Educación infantil. (2023). Meta aprendizaje: porque es importante para los estudiantes. p. 1
- CNB. (2023). Clima afectivo en el aula. p. 4.
- Edebé. (2022). Crear vínculos afectivos en el aula. p. 6
- Mordones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. Revista 3, vol.2. p. 4
- Albán, O. (2018). Convivencia escolar y rendimiento académico. p.213-220
- Ministerio de Educación. (2020). Guía para docentes tutores. Recuperado. p. 9
- Del Valle. (2023). Evaluación académica para el rendimiento escolar. p.7
- Linares, E. (2021). La evaluación estandarizada: un instrumento estratégico para los docentes. p, 22).
- Educalink. (2021). Sistema educativo de calificaciones. p. 10
- Veigler. (2022). Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando. p. 25
- Carrillo, E. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. p. 15).
- Bustamante, G. Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa – Ecuador. p. 102 – 115
- Jiménez, J. (2019). Habilidades intelectuales en el aula. Recuperado. p. 32
- Sn. (2020). Cómo mantener la motivación en el aula. p. 24
- Conformación (2023). Consejos para tener el mejor ambiente en clase. p. 13

Meza, L. et al. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. p. 21

Martínez, J. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. p 10

Aguilar, A. (2021). ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. p. 18

ANEXOS

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

con acreditación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, **el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.**" **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, el Dr. Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-23. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-23, de la carrera de Educación Básica, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ANTE CHANGOLUIZA LEYDY ALEXANDRA	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA PARROQUIA TAISHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
2	AUSHAY DAQUILEMA ANA LUCIACO		
3	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-18	DR. EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS
4	PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER		
5	BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE	DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.TATIANA FONSECA
6	BOCANCHO QUINGALUISA LETICIA GENOVEVA	EL MÉTODO LÚDICO Y EL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023 -2024.	MGS.TATIANA FONSECA
7	BOLAÑOS CHICAIZA MISHELL DOMÉNICA	APLICACIÓN DEL MÉTODO VAGACHADAFÁ PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 2DO DE EGB, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024	MGS.FÉLIX JOSÉ ROBERO LÓPEZ
8	SACA MUNOZ KARINA ALEXANDRA		
9	BUÑAY TENEZACA YADIRA MARILY	LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
10	FREIRE SALAZAR KATHERINE LIZETH	REPOSITORIO DE MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE	MGS.HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA



11	MACAS TIERRA, DAYANA ISABEL	LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2023-2024.	
12	GALARZA SISA, NELLY DEL PILAR.	CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NUEVO MUNDO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
13	GALLO GARCIA, SINAI VICTORIA.	COMPETENCIAS TICs DE LOS DOCENTES DE EGB MEDIA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024	MGS.JOHANA KATHERINE MONTROYA LUNAVICTORIA
14	GARCES ARMAS SHIRLEY DAYANA	EL MÉTODO ROBINSON EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2023-2024 1º.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
15	GALIN MOROCHO BETTY JOHANNA	PERCEPCIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ÑUCANCHIK YACHAY	MGS.QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA
16	GAVILANES TAMAME LUIS EDUARDO	GAMIFICACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
17	GUAMAN CHACUA MARIA CARMEN	LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN EL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
18	MOROCHO PUCULPALA FERNANDA NAYELI	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
19	MOYA PARRA, NUSSI ESTESY	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE	DR.EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS
20	ZUMBA BUENO CARLOS		



	MAURICIO	CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-18	
21	PALATE PALATE SILVIA LIZBETH	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
22	PANATA PUNINA JENIFFER MELIZA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
23	PAZ BRAVO RAMONA BEATRIZ	LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN PABLO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
24	POMA GARCIA VALERIA SHANTELL	LA EMPATIA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
25	TADAY USHCA VIVIANA ELIZABETH	LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", PARROQUIA LICAN, CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
26	TIERRA TIERRA GABRIELA MISHEL	LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CULTURAS DEL ECUADOR, EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS.JOHANA KATHERINE MONTROYA LUNAVICTORIA
27	HEREDIA YEPEZ LISA NIKOLE		
28	TIGRERO MORLA ANGELICA BRIGGITTE	LA MOTRICIDAD FINA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LAS AULAS HOSPITALARIAS UNIDOCENTE DE LA CIUDAD DE	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES



		RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	
29	TOCTAQUIZA, TOCTAQUIZA, SARIAH ALEJANDRA	BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. JOHANA KATHERINE MONTTOYA LUNAVICTORIA
30	VALLEJO MENDOZA, MONICA ALEXANDRA	PRÁCTICAS FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
31	VÁSQUEZ GUEVARA, JESSICA VIRGINIA	EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintisiete días del mes de enero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

s.s. Androo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Julia Jimenez.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora de carrera	27-01-2023	

Anexo 2 Acta de aprobación del Perfil



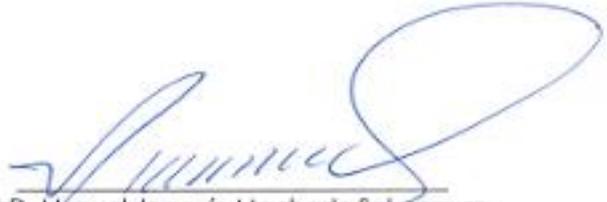
Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **GALARZA SISA NELLY DEL PILAR**, con CC: **1850208537** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".


Ph.D. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 3 Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

Tema: Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los niños de sexto grado de la unidad educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo Lectivo 2023-2024.

Objetivo: Determinar los aspectos del clima de aula afectivo y el rendimiento de los niños del sexto grado de la unidad educativa Liceo “Nuevo Mundo”.

Instrucciones:

- La información solicitada será utilizada con fines de investigación es totalmente anónima y confidencial.
- Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta.

Fecha: _____

1. ¿El maestro cuando imparte sus clases tiene una buena comunicación con afecto y cariño con usted y sus compañeros?

Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

2: Su maestro integra a todos los niños en las actividades escolares?

Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

3: Las ubicaciones de los pupitres y la distribución de los niños benefician para un mejor rendimiento académico?

Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

4: El espacio físico del aula cuenta con todos los servicios (iluminación, ventilación, infraestructura) en condiciones buenas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

5: Para fortalecer los conocimientos de aprendizaje el maestro en las asignaturas que imparte, utiliza?

material audio visual

- material didáctico
- material concreto
- material lúdico

6: El maestro al inicio de la clase da un espacio para realizar actividades como:

- Saludo
- Dinámicas
- Conversatorio
- Lluvia de ideas

7: Qué valores se practican más dentro del aula de clases con sus compañeros?

- Respeto
- Solidaridad
- Comunicación
- Participación

8: El docente toma tiempo de la clase para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

9: El maestro al momento de poner la calificación se basa en:

- Trabajos realizados
- Participación
- Preferencia con los niños
- Por amistad
- Otra situación

10: Estos factores afectan en tu rendimiento escolar:

- Problemas familiares
- Estado emocional
- Dificultad de la materia
- Espacio
- Ninguno

Gracias por su colaboración.

Anexo 4 Entrevista al Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Tema: Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los niños de sexto grado de la unidad educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo Lectivo 2023-2024.

Objetivo: Determinar los aspectos del clima de aula afectivo y las metodologías para el desarrollo de un rendimiento académico adecuado, en los niños de sexto grado de la Unidad Liceo Nuevo Mundo.

Fecha: -----

- 1:** ¿Usted como Docente de aula, fomenta una comunicación abierta y respetuosa con los alumnos?
- 2:** ¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?
- 3:** ¿Para el desarrollo de sus clases con que metodología trabaja?
- 4:** Cual es su criterio frente a esta afirmación: “Como parte del proceso de enseñanza, considera que el estudiante debe ser el constructor de sus propios conocimientos y el docente debe asumir el rol de facilitador de las herramientas de aprendizaje”
- 5:** ¿Usted en el aula implementa metodologías con las TICS y mencione cuales son las que utiliza?
- 6:** ¿Usted cree que la familia influye en el rendimiento escolar?
- 7:** ¿Cuáles son los factores que más afectan en el rendimiento de sus alumnos?
- 8:** ¿Qué tiempo dedica usted para interactuar con sus alumnos?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 5 Fotografías del trabajo de campo



Fuente: Unidad Educativa "Liceo Nuevo Mundo "
Elaborado por: Nelly Galarza
Fecha: Noviembre, 2023



Fuente: Unidad Educativa "Liceo Nuevo Mundo "
Elaborado por: Nelly Galarza
Fecha: Noviembre, 2023



Fuente: Unidad Educativa "Liceo Nuevo Mundo "
Elaborado por: Nelly Galarza
Fecha: Noviembre,2023



Fuente: Unidad Educativa "Liceo Nuevo Mundo "
Elaborado por: Nelly Galarza
Fecha: Noviembre,2023

Anexo 6 Aplicación de la entrevista al Docente



Fuente: Unidad Educativa "Liceo Nuevo Mundo "
Elaborado por: Nelly Galarza
Fecha: Noviembre,2023



Fuente: Unidad Educativa "Liceo Nuevo Mundo "
Elaborado por: Nelly Galarza
Fecha: Noviembre,2023