



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

Las habilidades lingüísticas y el autoestima en niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Sofia Belen Nauñay Salguero

Tutor

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **SOFIA BELEN ÑAÑAY SALGUERO**, con cédula de ciudadanía **0606136117**, autora del trabajo de investigación titulado **LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y EL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de febrero de 2024.



Sofía Belen Ñañay Salguero

C.I: 0606136117

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y EL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de Sofía Belen Ñañay Salguero; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 2 días del mes de febrero de 2024.



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

C.I:1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y EL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA** por **SOFIA BELEN ÑAÑAY SALGUERO**, con cédula de identidad número **0606136117**, bajo la tutoría del **MGS. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 12 días del mes de abril de 2024


Mgs. / Martha Lucia Avalos Obregón

Presidente del Tribunal de Grado



Mgs. / Nancy Patricia Valladares Carvajal

Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. / Pilar Aide Salazar Almeida

Miembro del Tribunal de Grado



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **ÑAUÑAY SALGUERO SOFÍA BELEN** con CC: **0606136117**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA** ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y EL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de Febrero de 2024



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

"A Dios, fuente de toda sabiduría y guía en mi camino, agradezco por darme la fuerza y la determinación para completar esta etapa académica. Su gracia ha sido mi inspiración constante.

A mis amados padres, Alberto Ñauñay y Elvia Salguero cuyo amor incondicional, sacrificio y apoyo inquebrantable han sido el faro que ilumina mi sendero. Gracias por ser mi mayor fuente de motivación y por creer en cada paso que he dado.

A mí, por nunca rendirme, por las noches que llore, los momentos que ya no quería continuar, por mi perseverancia, por ser valiente, gracias por llegar a este momento.

A mi querido hermano, Kevin Ñauñay compañero de risas y confidente, agradezco por su aliento constante y por ser mi inspiración para alcanzar mis metas. Tu apoyo ha sido fundamental.

A mis amigos y amigas sinceras, cuya amistad ha sido un bálsamo en los momentos difíciles y una celebración en los triunfos. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome fuerza y alegría.

A mi dedicado médico, Cristian Guzmán guardián de mi salud, agradezco por su compromiso y cuidado constante. Su experiencia y atención han sido fundamentales para mi bienestar durante esta travesía.

Esta tesis no solo es el resultado de mi esfuerzo, sino también el fruto del amor, apoyo y bendiciones de cada uno de ustedes. Gracias por ser pilares invaluable en mi vida."

Sofia Belen Ñauñay Salguero

AGRADECIMIENTO

"Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis. En primer lugar, a la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios en la Facultad De Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la carrera de Educación Inicial y proporcionar el entorno propicio para mi crecimiento académico.

Mi profundo reconocimiento a mi tutor de tesis, Mgs Luis Fernando Alvear Ortiz, por su guía experta, paciencia y dedicación. Su apoyo constante y sus valiosas sugerencias han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a la Unidad Educativa ‘‘Liceo Policial’’ en especial a la Mgs. Patricia Hidalgo por su colaboración en la aplicación de la ficha de observación, misma que me permitió obtener datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, mi agradecimiento a mi familia, amigos y seres queridos por su constante apoyo emocional. Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo de todos ustedes.

Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en este proyecto y en mi formación académica. Gracias por ser parte de este viaje y contribuir a mi éxito."

Sofia Belen Ñauñay Salguero

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORÍA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

INTRODUCCION..... 15

1.1 Antecedentes..... 16

1.2 Planteamiento del problema 17

1.3 Justificación 18

1.4 Objetivos..... 18

1.4.1 Objetivo General..... 18

1.4.2 Objetivos Específicos 19

CAPÍTULO II..... 20

MARCO TEÓRICO..... 20

2.1 Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas en la Infancia Temprana 20

2.2 Definición y componentes de las habilidades lingüísticas 23

2.3 Etapas del desarrollo lingüístico en la primera infancia.....	25
2.4 Factores que influyen en el desarrollo lingüístico de los niños.....	26
2.5 Autoestima en la Infancia.....	27
2.6 Dimensiones del autoestima.....	29
2.7 Factores que afectan el autoestima en niños.....	29
2.8 Impacto del autoestima en el desarrollo de habilidades lingüísticas.....	30
2.9 Estrategias educativas para fomentar habilidades lingüísticas y autoestima.....	31
2.10 Enfoques pedagógicos para el desarrollo lingüístico.....	31
2.11 Actividades y prácticas para mejorar el autoestima en la educación inicial.....	32
2.12 Rol del educador en el desarrollo de habilidades lingüísticas y autoestima.....	33
2.13 Influencia del entorno social y cultural.....	35
2.14 Actividades lúdicas aplicando juegos para el desarrollo de las habilidades linguisticas en la autoestima de los niños.....	36
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGIA.....	41
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	41
3.2.1 De campo.....	41
3.3 Enfoque de la investigación.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5 Población y muestra.....	42
3.6 Método de análisis y procesamiento de datos.....	42
CAPÍTULO IV.....	44
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1 Análisis e interpretación de la ficha de observación.....	44

4.1.1 Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica “Liceo Policial”	44
4.2 Discusión	53
CAPÍTULO V.	54
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aportes acerca de las habilidades lingüísticas según autores.....	20
Tabla 2 Etapas del desarrollo.....	25
Tabla 3 Dimensiones del autoestima.....	29
Tabla 4 Población.....	42
Tabla 5 Recolección de la información.....	42
Tabla 6 Reproduce rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc. en forma oral.....	44
Tabla 7 Escucha y comprende el relato de un cuento, reglas de juego, reglas de orden, etc.	45
Tabla 8 Se involucra en conversaciones y situaciones de comunicación oral durante el juego.	46
Tabla 9 Repisa su nombre, vocales, etc. de forma correcta.....	47
Tabla 10 Describe de manera oral cada característica de las personas, objetos, animales y acciones creando una historia.....	48
Tabla 11 Se desenvuelve con naturalidad dentro del aula.....	49
Tabla 12 Hace respetar sus ideas frente a sus compañeros.....	50
Tabla 13 Muestra seguridad consigo mismo.....	50
Tabla 14 Participa de manera activa dentro de clase.....	51
Tabla 15 Comenta sus vivencias y escucha a los demás.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Reproduce rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc, en forma oral.	44
Figura 2 Escucha y comprende el relato de un cuento, reglas de juego, reglas de orden. .	45
Figura 3 Se involucra en conversaciones y situaciones de comunicación oral durante el juego.	46
Figura 4 Repisa su nombre, vocales, etc. de forma correcta.	47
Figura 5 Describe de manera oral cada característica de las personas, objetos, animales y acciones creando una historia.	48
Figura 6 Se desenvuelven con naturalidad dentro del aula.	49
Figura 7 Hace respetar sus ideas frente a sus compañeros.	50
Figura 8 Muestra seguridad consigo mismo.	51
Figura 9 Participa de manera activa dentro de clase.	51
Figura 10 Comenta sus vivencias y escucha a los demás.	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Las habilidades lingüísticas en la autoestima de los niños de inicial II de la Unidad Educativa ‘‘Liceo Policial’’ de la ciudad de Riobamba, tiene como objetivo general determinar la importancia de las destrezas lingüísticas en el desarrollo de la autoestima de los niños de inicial 2 en la institución educativa antes mencionada. Con el fin de lograr este objetivo, se empleó una metodología de orientación cualitativa, haciendo uso de un diseño no experimental y un enfoque basado en la bibliografía existente. De esta manera, se configuro como un estudio de campo, permitiendo la obtención de datos confiables del entorno real de la institución mediante la técnica de observación. Esta técnica se centró en como las destrezas lingüísticas contribuyen significativamente en la formación de una autoimagen positiva. Se desarrolló una ficha de observación con indicadores específicos para evaluar el comportamiento y desenvolvimiento de los estudiantes en relación con el tema de estudio. La muestra de este estudio estuvo compuesta por un total de 19 niños, 10 niños y 9 niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Después de realizar la observación requerida, se notó que la mayoría de los niños no exhiben un progreso adecuado en sus competencias lingüísticas. Al finalizar el análisis de los resultados observados, se han implementado diversas actividades lúdicas con la finalidad de estimular el crecimiento del lenguaje oral y escrito en los niños, lo que favorece su evolución cognitiva y social.

Palabras claves: habilidades lingüísticas, autoestima, actividades lúdicas, niños.

ABSTRACT

The general objective of this research work entitled Language skills in the self-esteem of children in Kindergarten II of the Educational Unit "Liceo Policial" in the city of Riobamba, is to determine the importance of language skills in the development of self-esteem of children in kindergarten 2 in the educational institution. To achieve this objective, a qualitatively oriented methodology was employed, making use of a non-experimental design and an approach based on existing literature. In this way, it was configured as a field study, allowing reliable data to be obtained from the real environment of the institution through the observation technique. This technique focused on how language skills contribute significantly to the formation of a positive self-image. An observation sheet was developed with specific indicators to evaluate the behavior and development of the students in relation to the topic of study. The sample of this study consisted of a total of 19 children, 10 boys and 9 girls aged between 4 and 5 years. After making the required observation, it was noted that most of the children do not exhibit adequate progress in their language skills. At the end of the analysis of the observed results, various recreational activities have been implemented to stimulate the growth of oral and written language in children, which favors their cognitive and social evolution.

Keywords: language skills, self-esteem, recreational activities, children.



Reviewed by:
M.Ed. Jhon Inca Guerrero.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

Las habilidades lingüísticas, compuestas por escuchar, hablar, leer y escribir, desempeñan un papel crucial en el crecimiento y formación de los niños. A medida que los pequeños crecen, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para compartir experiencias y comprender las vivencias de los demás.

Por otro lado, la autoestima se define como la capacidad de una persona para reconocer y valorar sus propias competencias, cualidades y atractivos personales. Este proceso de reconocimiento no solo se basa en la aceptación interna, sino también en la habilidad para expresar y comunicar eficazmente los propios pensamientos y emociones.

La investigación en este tema es significativa, ya que el desarrollo del lenguaje contribuye a que los niños construyan una autoestima saludable desde una etapa temprana. Si no se estimula adecuadamente, esto podría tener múltiples consecuencias en su desarrollo integral. Por lo tanto, es esencial tener en cuenta que el lenguaje, en sus diferentes formas, brinda una experiencia placentera y motivadora para los niños, lo que a su vez favorece su crecimiento. A través de la escucha, el habla, la lectura y la escritura, los niños ejercitan y fortalecen sus habilidades lingüísticas.

Además, integrar actividades lúdicas en entornos educativos y de cuidado infantil puede ser una estrategia efectiva para estimular el desarrollo de estas habilidades. Preparar a los niños para un aprendizaje más efectivo y sostenido a lo largo de su desarrollo es fundamental. Por lo tanto, el tema de las habilidades lingüísticas en los ámbitos educativo y social no solo beneficia el rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse positivamente con los demás

El siguiente trabajo de investigación se encuentra estructurado por diferentes contenidos los mismos que se detallan a continuación.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN: En el primer capítulo se presenta detalladamente el planteamiento del problema en el cual se identifica las causas que originan el problema, los antecedentes, la justificación y los objetivos tanto general como específicos del trabajo investigativo.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO: En este capítulo se detalla el desarrollo de la investigación, la fundamentación teórica en donde se da a conocer todos los temas y subtemas relacionados con las dos variables

Capítulo III. METODOLOGÍA: En donde se da a conocer el enfoque, tipo y diseño de investigación, además la técnica e instrumento para la recolección de datos, la población y muestra con la que se va a trabajar.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Se centra en el análisis e interpretación, donde se lee los resultados obtenidos de la técnica de observación aplicada a los niños, así como también la representación de datos mediante cuadros y pasteles.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se basa en los objetivos específicos de la investigación, las mismas que impulsaran a que se pueda crear espacios interactivos y a su vez un óptimo desarrollo atencional en los niños.

1.1 Antecedentes

Durante el proceso de búsqueda en múltiples repositorios digitales, se identificaron investigaciones que ofrecieron contribuciones significativas a la presente investigación:

A nivel internacional, en el repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se encontró a la autora Tania Lisbeth Jara Tairo quien en su trabajo de tesis titulada “ Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima” tiene como objetivo principal describir las características del lenguaje oral de los niños de 3 años y su uso durante las interacciones sociales que se dan entre pares. Los resultados de esta investigación demuestran que es importante reflexionar acerca del desarrollo del lenguaje oral y como este permite a los niños desenvolverse de manera efectiva durante sus interacciones entre pares. En ese sentido, los docentes deben cumplir un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, brindado a los niños espacios de interacción que les permita vivenciar diversas situaciones de manera espontánea dentro y fuera del aula. (Jara, 2021)

Este estudio es un recordatorio valioso de que el lenguaje es más que una simple herramienta de comunicación; es un medio a través del cual los niños exploran su mundo, interactúan con los demás y aprenden a expresarse. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y los responsables de la formulación de políticas educativas tomen en cuenta estos hallazgos al diseñar e implementar programas de desarrollo del lenguaje para niños.

En Latinoamérica, en el repositorio de la Universidad Señor de Sipán de la ciudad de Chiclayo-Perú, se evidencio la tesis titulada “ Habilidades comunicativas y el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2020” Elaborada por Echegaray Zamudio Luis Alejandro. El propósito principal de este estudio es determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el nivel de autoestima de los estudiantes. Los resultados de esta investigación permitieron concluir que la asociación entre las habilidades comunicativas y el nivel de autoestima de los estudiantes es positiva y significativa. (Echegaray, 2018)

Este estudio tiene implicaciones importantes para la educación. Destaca la necesidad de integrar estrategias que fomenten tanto las habilidades comunicativas como la autoestima en el currículo escolar. Al hacerlo, no solo se estaría mejorando la capacidad de los estudiantes para expresarse y comunicarse eficazmente, sino también su confianza en sí mismos, lo cual es crucial para su desarrollo personal y académico.

En Ecuador, en el repositorio de la Universidad de Guayaquil se encontró el trabajo de titulación “ El desarrollo emocional en las habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años.” Elaborado por, Alejandro Beltrán, Mara Milena Castro Muñoz y Ericka Gicel. Esta tesis tiene como finalidad identificar el nivel de desarrollo emocional para mejorar en las habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años, en este estudio se pudo concluir que las herramientas lúdicas utilizadas son escasas, las habilidades lingüísticas se ven afectadas por la falta de estimulación en el desarrollo emocional. Se propone, por tanto, el diseño de una

guía didáctica para el desarrollo de emociones y sus habilidades lingüísticas (Beltrán et al., 2022).

Este estudio resalta la importancia de incorporar de manera más activa el desarrollo emocional en la educación temprana, y la sugerencia de una guía didáctica podría ser de gran utilidad para los educadores. No obstante, sería provechoso llevar a cabo más investigaciones para evaluar la efectividad de dicha guía en distintos entornos educativos.

A nivel local en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el reposito de la Universidad Nacional de Chimborazo, se rescata una investigación realizada por Apugllón Guamán Luz Aurora y Guagcha María Manuela denominada “Las Habilidades Lingüísticas en el Desarrollo Personal en los niños de Educación Inicial 2, de la escuela “Manuel Lasso Guzñay” cantón Guamate plantea como objetivo general determinar la incidencia de la aplicación de habilidades lingüísticas para mejorar el desarrollo personal en los niños de educación inicial 2. Mediante la ejecución de este proyecto de investigación las autoras llegaron a la conclusión que la incidencia de las habilidades lingüísticas mediante las canciones es un motivador potencial para utilizar en las clases para que los niños puedan alcanzar niveles adecuados de desarrollo personal, más aun entendiendo que es en edades primeras que hay que apuntar a ello. (Apugllón & Guagcha, 2016).

Este estudio descubrió que el uso de canciones en la enseñanza puede ser una herramienta muy efectiva para mejorar el desarrollo personal de los niños pequeños. Las canciones, como parte de las habilidades lingüísticas, pueden motivar a los niños en las clases y ayudarles a alcanzar un desarrollo personal adecuado desde una edad temprana. Este hallazgo es especialmente relevante para la educación inicial.

En base a los antecedentes, tanto internacionales, nacionales y locales se puede rescatar la importancia de realizar investigaciones centradas en el impacto de las habilidades lingüísticas en la autoestima, pues hay gran evidencia de cómo influye este desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez recopiladas estas investigaciones se pudo obtener información esencial para poder promover la práctica de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de la institución elegida para esta investigación.

1.2 Planteamiento del problema

En América Latina, la educación en la etapa inicial se enfrenta a importantes desafíos en lo que respecta el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la escucha, el habla, la lectura y la escritura, en niños de 4 a 5 años. La falta de estimulación, el entorno lingüístico, los factores socioeconómicos y la calidad de la educación inicial en el país son algunos de los obstáculos que se presentan.

En Ecuador, pese a los avances en la educación temprana, aún persisten obstáculos para impulsar las destrezas lingüísticas en los infantes de Inicial 2. La escasez de actividades lúdicas y la prevalencia de enfoques convencionales en el salón de clases restringen la capacidad de aprendizaje de estos talentos e impiden un desarrollo emocional integral. Resulta esencial indagar en tácticas recreativas que se adecuen a la realidad sociocultural y pedagógica ecuatoriana, con el propósito de robustecer dichas destrezas.

En Riobamba, ciudad ecuatoriana, se ha detectado una brecha en la metodología pedagógica de la Unidad Educativa Liceo Policial, vinculada a la ausencia de actividades recreativas personalizadas para este rango etario específico. La insuficiencia de tácticas lúdicas apropiadas ha suscitado inquietud entre los docentes, evidenciando la urgencia de explorar y solucionar esta dificultad

La ausencia de actividades recreativas personalizadas puede repercutir desfavorablemente en el proceso educativo de los alumnos, manifestándose en desinterés, obstáculos para expresar sus ideas y sentimientos, niveles reducidos de comunicación tanto oral como escrita y en sus relaciones interpersonales. Estos son solo algunos de los posibles impactos. Adicionalmente, se ha notado que los estudiantes pueden sentir frustración e inseguridad.

Este problema podría solucionarse con actividades lúdicas innovadoras. Es esencial que los educadores, al potenciar las habilidades lingüísticas y la autoconfianza, empleen dinámicas creativas. Además, resulta crucial que el ambiente que envuelve al infante favorezca el enriquecimiento de su expresión oral y escrita.

1.3 Justificación

La presente investigación fue realizada con el propósito de dar a conocer la importancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la autoestima de los niños de Inicial II.

Los beneficiarios del presente trabajo investigativo serán los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, además los beneficios no se limitan únicamente a los niños, sino que también se extienden a la institución en su conjunto. Por consiguiente, los docentes comprenderán la relevancia que tiene el estimular el escucha, habla, lectura y escritura de los infantes como medio para fortalecer el bienestar emocional de los mismos.

Es fundamental tener en cuenta que los docentes al momento de incentivar al niño a desarrollar estas habilidades lo hagan por medio de actividades divertidas, que conviertan al niño en el propio creador de su aprendizaje.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para generar conciencia acerca de que la autoestima de un niño depende del entorno que lo rodea y como este haciendo uso del lenguaje oral y escrito ayuda al niño a usar el lenguaje como medio para expresar sus sentimientos, ideas y pensamientos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la autoestima de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Liceo Policial.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la autoestima de los niños de inicial II mediante una sustentación bibliográfica.
- Comprender la relación existente entre las habilidades lingüísticas y la autoestima mediante una ficha de observación con el fin de recopilar información de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa ‘‘Liceo Policial’’ de la ciudad de Riobamba.
- Proponer actividades lúdicas, que potencien el crecimiento de las habilidades lingüísticas la autoestima de los niños de Inicial II.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas en la Infancia Temprana

Las habilidades lingüísticas son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos comunicarse y comprender a otros a través del lenguaje. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños según manifiestan en su investigación, Guarneros y Vega (2018). Diversos autores y expertos han aportado su entendimiento en este campo, proporcionando perspectivas valiosas sobre qué constituyen las habilidades lingüísticas y cómo se desarrollan en la infancia.

Tabla 1 Aportes acerca de las habilidades lingüísticas según autores.

Autores	Teoría
Noam Chomsky	Chomsky, un renombrado lingüista, introdujo la teoría de la Gramática Universal, argumentando que los niños nacen con una predisposición innata para aprender lenguaje según Mosquera. Giron. y Potosí (2023). Según Chomsky, las habilidades lingüísticas son parte de la dotación biológica de los seres humanos, y los niños tienen una capacidad innata para adquirir cualquier lenguaje a través de la exposición natural.
Lev Vygotsky	Vygotsky, un teórico del desarrollo, enfatizó el papel del entorno social y la interacción en el desarrollo del lenguaje. Según su perspectiva sociocultural, las habilidades lingüísticas se desarrollan a través de actividades y diálogos compartidos con cuidadores y compañeros (Cantos & Vargas, 2020). El lenguaje es visto como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
Jean Piaget	Conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, sugirió que las habilidades lingüísticas emergen y evolucionan a medida que los niños progresan a través de diferentes etapas de desarrollo cognitivo (Chiza & Correa, 2022). Para Piaget, el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo del niño.
Jerome Bruner	Propuso la teoría del "andamiaje" en el aprendizaje del lenguaje. Según Bruner, las habilidades lingüísticas se desarrollan a través de la interacción con adultos más competentes que proporcionan el andamiaje necesario para ayudar a los niños a alcanzar niveles superiores de comprensión y expresión lingüística (Fernández A. V., 2019).
Steven Pinker	Ha argumentado a favor de la existencia de un "instinto del lenguaje". Según Pinker, las habilidades lingüísticas son un producto de la evolución y están cableadas en el cerebro humano (Felpeto, 2022). Pinker enfatiza que el lenguaje es una habilidad innata, y que los niños están equipados con una capacidad natural para reconocer y aplicar las reglas gramaticales de su idioma nativo.

Desde el punto de vista de estos expertos, las habilidades lingüísticas, son una intersección de capacidades innatas y aprendizaje a través de la interacción social y el

desarrollo cognitivo. Estas habilidades abarcan la capacidad de entender y producir lenguaje, tanto en formas orales como escritas, y son fundamentales para la comunicación efectiva, el aprendizaje académico y el desarrollo emocional y social de los niños.

Dentro del estudio referente al desarrollo del lenguaje, es importante destacar que las cuatro habilidades básicas del mismo son: escuchar, hablar, leer y escribir fundamentales en el proceso de la comunicación y el aprendizaje. Cada una de estas habilidades cumple una función específica y se desarrolla a través de procesos cognitivos y sociales distintos.

- **Escuchar:** Esta habilidad se refiere a la capacidad de recibir y procesar información auditiva. Es la primera habilidad lingüística que desarrollan los niños y es crucial para la adquisición del lenguaje. Escuchar implica no solo la percepción de sonidos y palabras, sino también la habilidad de interpretar y entender el significado de lo que se escucha según menciona Garita (2019). Incluye aspectos como la discriminación fonética, la comprensión de la sintaxis y la interpretación del contexto y las intenciones del hablante. El desarrollo auditivo se fortalece mediante la exposición a un lenguaje rico y variado.
- **Hablar:** Esta habilidad se centra en la producción oral del lenguaje. Involucra la coordinación de la motricidad fina para la articulación de sonidos, la estructuración de palabras y frases, y la expresión fluida de ideas y emociones. Hablar es un proceso complejo que requiere el desarrollo de la memoria de trabajo, la organización del pensamiento y la regulación emocional (Huanca, y otros, 2021). A medida que los niños crecen, su habilidad para hablar se enriquece con un vocabulario más amplio y estructuras gramaticales más complejas, permitiéndoles comunicar ideas más abstractas y matizadas.
- **Leer:** Implica la decodificación de símbolos escritos y la comprensión de su significado. Esta habilidad lingüística se desarrolla generalmente después de adquirir cierta competencia en la escucha y el habla. La lectura efectiva requiere habilidades de reconocimiento de palabras, comprensión de la estructura del texto, y capacidad de inferencia y análisis crítico según lo mencionó Acosta (2020). Leer no solo proporciona acceso a una amplia gama de conocimientos y experiencias, sino que también es fundamental para el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico.
- **Escribir:** Escribir es la habilidad de codificar mensajes en forma de texto. Requiere no solo un conocimiento profundo de la gramática y el vocabulario, sino también la habilidad para organizar y expresar ideas de manera coherente y clara. La escritura implica múltiples procesos cognitivos, incluyendo la planificación, la revisión y la edición de texto así como lo expresaron, Avila y Varas (2021). Es una habilidad que se desarrolla progresivamente, comenzando con la escritura de palabras y frases simples y evolucionando hacia textos más complejos y estructurados.

Estas cuatro habilidades lingüísticas son interdependientes y se refuerzan mutuamente. Una educación equilibrada y completa en el lenguaje implica el desarrollo armonioso de todas ellas, permitiendo a los individuos comunicarse efectivamente y participar plenamente en su comunidad y en la sociedad en general. La promoción de un entorno enriquecido en lenguaje, tanto en el hogar como en el contexto educativo, es esencial para el desarrollo óptimo de estas habilidades.

Según expresan Aquino y Querejeta (2022) este desarrollo se refiere a la manera en que los niños adquieren y perfeccionan su capacidad para comunicarse a través del lenguaje, un proceso que comienza desde los primeros días de vida y se desarrolla a lo largo de la infancia. Como se menciona en la teoría del innatismo, la cual es una rama de la psicología propuestas y desarrollada por Noam Chomsky quien propone que el lenguaje es algo que se da en el niño, el cual lleva una predisposición innata de aprender, incluso los conductistas estarían de acuerdo en que existe la naturaleza en el hombre hacia el aprendizaje de una lengua. Inicialmente, esta capacidad se manifiesta a través del llanto, que es la forma principal de comunicación de un recién nacido.

Como expresa Pardo (2022) los bebés comienzan a reconocer voces y sonidos, especialmente el lenguaje humano, mostrando preferencia por la voz de sus padres o cuidadores. Este reconocimiento temprano de sonidos y patrones de habla es el primer paso en el desarrollo lingüístico. Hacia los dos o tres meses de edad, los bebés empiezan a "balbucear", produciendo sonidos que empiezan a parecerse al habla.

Este balbuceo no es un lenguaje real en el sentido de que no tiene significado, pero es crucial para el desarrollo lingüístico, ya que los bebés practican los patrones de sonidos y entonaciones que escuchan en su entorno. Estos sonidos incluyen una variedad de tonos y patrones que son fundamentales en cualquier idioma. Alrededor de los seis meses, el balbuceo se vuelve más complejo y empieza a incluir combinaciones de sonidos que imitan más de cerca las estructuras del lenguaje hablado (Rosero, 2023).

Como expresan Sotomayor, et al., (2020) los bebés empiezan a entender que ciertos sonidos tienen significados específicos. Este es un período crítico en el que el entorno lingüístico del niño, es decir, la cantidad y calidad de las palabras y el habla que escuchan juega un papel crucial. La interacción regular con los cuidadores a través del habla y la respuesta a los intentos de comunicación del bebé fomenta un mayor desarrollo lingüístico.

Entre el primer y segundo año de vida, se presenta un hito significativo en el desarrollo lingüístico de los niños: la producción de sus primeras palabras reales. Este avance marca una etapa crucial en su crecimiento comunicativo. Generalmente, estas primeras palabras están estrechamente vinculadas con su entorno inmediato y sus necesidades básicas, manifestándose en términos como "mamá", "papá", "agua" o "más". Conforme los niños avanzan en edad y desarrollo, experimentan una rápida expansión de su vocabulario, lo que refleja un progreso notable en sus habilidades lingüísticas (Yumi & Carrasco, 2019).

Según como lo expresa Gómez (2020) entre los dos y tres años, los niños comienzan a formar frases y oraciones simples. Esta etapa marca el inicio de la habilidad para usar el lenguaje para expresar ideas, hacer preguntas y contar historias. Durante este tiempo, los niños también comienzan a entender las reglas gramaticales básicas de su idioma, aunque pueden cometer errores mientras aprenden y practican estas reglas.

El entorno juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades lingüísticas durante estos primeros años. Un entorno rico en lenguaje, donde los niños están expuestos a una variedad de palabras y estructuras de oraciones, y donde se fomenta la comunicación a través de la lectura, el canto y el diálogo, puede mejorar significativamente el desarrollo lingüístico.

La interacción regular y significativa con adultos y otros niños es esencial para fomentar tanto la comprensión como la producción del lenguaje (Rodríguez, 2019).

El desarrollo lingüístico en la infancia temprana también sienta las bases para la alfabetización posterior. Las habilidades lingüísticas tempranas, como el reconocimiento de sonidos, la comprensión de palabras y la capacidad de formar frases, son precursores de la lectura y la escritura. Los niños que desarrollan fuertes habilidades lingüísticas en los primeros años suelen tener una transición más fácil a la alfabetización formal cuando comienzan la educación escolar (Gómez & Strasser, 2022).

En resumen, el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la infancia temprana es un proceso gradual y multifacético que implica la adquisición de sonidos, palabras y estructuras gramaticales, así como el desarrollo de la capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva para comunicarse. Este desarrollo es influenciado por una variedad de factores, incluyendo la biología del niño, el entorno lingüístico y las interacciones sociales, y es fundamental

2.2 Definición y componentes de las habilidades lingüísticas

Para Basantes y Casagualpa (2019) estas habilidades se refieren a la capacidad de un individuo para comunicarse efectivamente a través del lenguaje, tanto en forma oral como escrita. La competencia lingüística abarca una variedad de habilidades interrelacionadas que permiten la comunicación y comprensión efectivas. Es fundamental entender la naturaleza multifacética de las habilidades lingüísticas específicas.

Las habilidades lingüísticas no se circunscriben únicamente a la capacidad de hablar o escribir. Incluyen también la comprensión, interpretación y uso efectivo del lenguaje en una variedad de contextos según Peña (2019). Estas habilidades se desarrollan de manera progresiva y están influenciadas por una gama de factores tanto internos, como la capacidad cognitiva y el entorno lingüístico del individuo, como externos, entre los cuales se incluye la exposición a diferentes formas de lenguaje y las oportunidades de interacción social.

Centrándonos en el aspecto de la interacción social, esta juega un papel crucial en el desarrollo lingüístico. La interacción social no se limita simplemente a la comunicación básica; se extiende a la manera en que los niños aprenden a utilizar el lenguaje para construir relaciones, negociar significados y comprender normas culturales y sociales.

Por ejemplo, a través de la interacción social, los niños aprenden a ajustar su lenguaje según el contexto y la audiencia, desarrollando habilidades como el cambio de código (adaptar el lenguaje en diferentes situaciones), el uso de cortesía y formas verbales adecuadas, y la capacidad de interpretar y utilizar el lenguaje no verbal. Asimismo, las interacciones con compañeros y adultos les proporcionan oportunidades para la práctica del lenguaje, el aprendizaje de nuevos vocabularios y estructuras gramaticales, y el desarrollo de habilidades conversacionales.

Además, la interacción social en entornos diversos puede exponer a los niños a una variedad de dialectos y estilos lingüísticos, enriqueciendo su comprensión y flexibilidad lingüística. Esto es especialmente relevante en entornos multiculturales o multilingües, donde la habilidad para navegar entre diferentes formas de lenguaje se convierte en una competencia crucial.

En resumen, la interacción social no solo complementa el desarrollo lingüístico de los niños al ofrecerles un espacio práctico para el uso del lenguaje, sino que también les

enseña a utilizarlo de manera efectiva y adecuada en su vida cotidiana y en sus relaciones interpersonales.

Uno de los componentes principales de las habilidades lingüísticas es la fonología, que se refiere a la capacidad de reconocer y producir los sonidos del lenguaje. La fonología no solo implica la pronunciación correcta, sino también la habilidad para distinguir sonidos sutiles que pueden cambiar significados. Esta habilidad es crucial para el desarrollo temprano del lenguaje, ya que permite a los niños formar y comprender palabras (Canales & Elsa, 2023).

Otro componente esencial según Vilchez (2021) es el léxico, que se refiere al conjunto de palabras que un individuo comprende y utiliza. El desarrollo del léxico implica no solo la acumulación de palabras, sino también la comprensión de sus significados, usos y las relaciones entre ellas. Un léxico amplio y profundo facilita la comprensión y expresión efectiva de ideas complejas específicas.

La gramática para López, et al., (2020) es otro componente clave, que abarca las reglas que rigen la estructura de las oraciones y frases en un idioma. La gramática incluye aspectos como la sintaxis (la disposición de las palabras y frases para crear oraciones bien formadas) y la morfología (la forma en que se forman las palabras y se indican cambios en el tiempo, caso, número, etc.). El dominio de la gramática es vital para la construcción de oraciones coherentes y comprensibles.

Las habilidades lingüísticas son un conjunto complejo y dinámico de capacidades esenciales para la comunicación y comprensión efectiva, impactando significativamente en el desarrollo personal, educativo y social.

- **Semántica:** Estudio del significado de palabras y frases, no solo en su sentido literal sino también en cómo el contexto y la combinación de palabras pueden alterar ese significado. La comprensión semántica es clave para interpretar correctamente el lenguaje en la comunicación oral y escrita (Parra, 2021).
- **Pragmática:** Uso del lenguaje en contextos sociales y comunicativos específicos. Implica entender cómo el significado puede cambiar según el contexto y cómo el lenguaje se usa para objetivos como persuadir o informar. También incluye cómo las normas sociales afectan la comunicación (Román y Toapanta, 2019).
- **Comunicación No Verbal:** Incluye gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal, elementos cruciales para una comunicación efectiva que complementa o enfatiza el lenguaje hablado (Romero, 2020).
- **Comprensión Auditiva y Lectura Comprensiva:** La primera se refiere a la habilidad para entender el lenguaje hablado y la segunda, a la capacidad de comprender textos escritos. Ambas son fundamentales para la adquisición de conocimientos y la interacción efectiva en entornos lingüísticos.

Las habilidades lingüísticas son fundamentales para una comunicación efectiva y el desarrollo integral del individuo. Estas habilidades se construyen y refinan a lo largo de la vida mediante la exposición y práctica constantes del lenguaje.

2.3 Etapas del desarrollo lingüístico en la primera infancia

Según Suárez, et al., (2021) cada etapa es crucial para el desarrollo global del niño y sienta las bases para el aprendizaje futuro, la comunicación y las habilidades sociales y tiene una determinada forma de ser reconocida y como está se puede delimitar de manera adecuada de acuerdo con la edad en general y como esta determina cada aspecto específico que es tomado en consideración para su especificación.

Tabla 2. Etapas del desarrollo

Etapa/ Edad	Concepto
Etapa Prelingüística (0-12 meses)	Durante los primeros meses de vida, los bebés atraviesan la etapa prelingüística, un período crucial en el aprendizaje del lenguaje. Comienza con el llanto como su principal medio de comunicación, evolucionando hacia el balbuceo alrededor de los 2-3 meses. Este balbuceo inicialmente se compone de sonidos vocálicos simples, y gradualmente incorpora consonantes. Hacia los 6-9 meses, los bebés comienzan a imitar los patrones del habla adulta con secuencias de sonidos, aunque aún sin formar palabras con significado (Cáceres & Benavides, 2019).
Etapa de Una Palabra (12-18 meses)	Aproximadamente alrededor del primer año, los niños entran en la etapa de una palabra, también conocida como "holofrase". Durante esta etapa, empiezan a articular palabras reconocibles. Estas palabras suelen ser nombres de objetos cotidianos, miembros de la familia o acciones comunes. Aunque los niños usan palabras individuales, a menudo le dan un significado más amplio. Por ejemplo, la palabra "agua" podría significar "Quiero agua" o "Estoy viendo agua". Esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas básicas (Valarezo, Zhadira, Rodríguez, & Sánchez, 2020).
Etapa de Dos Palabras (18-24 meses)	Entre los 18 y 24 meses, los niños suelen pasar a la etapa de dos palabras. En esta fase, comienzan a combinar dos palabras para formar frases simples, como "mamá ven" o "quiero jugo". Estas frases, aunque breves, muestran un entendimiento emergente de la estructura gramatical y la capacidad de expresar conceptos más complejos. Durante esta etapa, también hay un rápido aumento en el vocabulario del niño. Comienzan a entender y usar más palabras cada día, expandiendo su capacidad para comunicarse (Cango & Padilla, 2022).
Etapa de Oraciones Múltiples (2-3 años)	Alrededor de los 2 años, los niños entran en la etapa de oraciones múltiples. Comienzan a formar oraciones más largas y complejas, utilizando una estructura gramatical más avanzada. Esta etapa se caracteriza por una explosión en el desarrollo del lenguaje. Los niños empiezan a usar una variedad de tipos de oraciones, incluyendo afirmaciones, preguntas y órdenes. Su lenguaje se vuelve más fluido y empiezan a usar el lenguaje para explorar su entorno, hacer preguntas y contar historias simples (Marín, Quintero, & Rivera, 2019).

Desarrollo del Lenguaje Complejo (3-5 años)

Entre los 3 y 5 años, los niños continúan desarrollando su lenguaje a un ritmo rápido. Empiezan a usar oraciones más complejas, incluyendo múltiples cláusulas y una variedad de estructuras gramaticales. Durante este período, también mejoran en aspectos como la pronunciación y la fluidez. Empiezan a entender y usar correctamente los tiempos verbales, pronombres y preposiciones. Su vocabulario sigue expandiéndose, y empiezan a entender conceptos abstractos y a usar el lenguaje para razonar y resolver problemas (Calceto, Garzón, Bonilla, & Cala, 2019).

Preparación para la Alfabetización (4-5 años)

Al final de la primera infancia, los niños comienzan a prepararse para la alfabetización. Aunque esta etapa a menudo se superpone con el aprendizaje escolar, la base del lenguaje establecida en los primeros años es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Los niños empiezan a mostrar conciencia fonológica, que es la habilidad para reconocer y manipular los sonidos del habla. Esta habilidad es crucial para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Limachi, 2020).

Fuente: Arconada, C. (2012).

Cada niño es único y puede avanzar a través de estas etapas a su propio ritmo. Los factores ambientales, como la exposición al lenguaje, la interacción con cuidadores y hermanos, y las oportunidades de aprendizaje, juegan un papel importante en el desarrollo lingüístico (Noriega, Herrera, Montenegro, & Torres, 2020). Es esencial que los niños reciban estimulación lingüística adecuada durante estos años formativos para apoyar su desarrollo lingüístico integral.

2.4 Factores que influyen en el desarrollo lingüístico de los niños

Desde un punto de vista biológico, según Balseca (2021) manifiesta que el desarrollo lingüístico de un niño está estrechamente relacionado con su desarrollo neurológico. La genética desempeña un papel en la predisposición de un niño hacia las habilidades lingüísticas, pero es solo uno de los múltiples factores involucrados. Es fundamental el desarrollo cerebral en los primeros años de vida para la adquisición del lenguaje. Las áreas cerebrales encargadas del procesamiento lingüístico y la producción del habla se desarrollan y maduran durante esta etapa temprana. Un ejemplo notable es la fonología, la habilidad de diferenciar y producir sonidos del lenguaje, la cual depende en gran medida de la maduración de ciertas regiones cerebrales.

El entorno lingüístico en el que crece un niño también es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje. Los niños que están expuestos a un entorno rico en lenguaje, donde se les habla regularmente y se les lee, tienden a desarrollar habilidades lingüísticas más avanzadas. Esto se debe a que la exposición a una variedad de palabras, frases y estructuras de oraciones permite a los niños absorber y practicar los elementos del lenguaje de manera más efectiva. La cantidad y calidad de la comunicación verbal en el hogar, incluyendo la frecuencia y la diversidad del habla dirigida al niño, influyen significativamente en su desarrollo lingüístico (Aimacaña & Tapia, 2022).

La interacción social es otro pilar fundamental en el desarrollo del lenguaje. A través de la comunicación con padres, hermanos, otros familiares y compañeros, los niños no solo practican sus habilidades lingüísticas, sino que también aprenden a utilizar el lenguaje en diversos contextos sociales. Sarmiento et al., (2021) estas interacciones les enseñan a los niños cómo el lenguaje puede ser utilizado para expresar necesidades, compartir emociones, contar historias y participar en juegos simbólicos. Además, la respuesta y retroalimentación de los adultos a los intentos de comunicación de los niños son esenciales para fomentar el desarrollo lingüístico.

Las experiencias educativas tempranas también influyen en el desarrollo del lenguaje. Actividades como la lectura de cuentos, los juegos que incluyen elementos del lenguaje y las actividades artísticas y musicales que incorporan el lenguaje, son beneficiosas para el desarrollo lingüístico. En entornos preescolares y de cuidado infantil, los programas que enfatizan el desarrollo del lenguaje y ofrecen diversas oportunidades para la comunicación verbal pueden tener un impacto positivo significativo en las habilidades lingüísticas de los niños (Acosta N. , 2022).

Para Castillo et al., (2019) la exposición a múltiples idiomas es otro aspecto que puede enriquecer el desarrollo lingüístico. Los niños expuestos a más de un idioma desde una edad temprana tienen la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas en ambos idiomas. Este bilingüismo o multilingüismo puede mejorar la flexibilidad cognitiva de los niños y potenciar sus habilidades de comunicación, aunque es importante que la exposición a cada idioma sea consistente y de alta calidad para garantizar un desarrollo lingüístico adecuado en ambos idiomas.

Los factores socioeconómicos también juegan un papel importante en el desarrollo lingüístico. Las familias con más recursos suelen proporcionar un entorno más rico en lenguaje, acceso a más libros y materiales educativos, y oportunidades para experiencias enriquecedoras, como programas educativos de calidad en la primera infancia. Por otro lado, los niños de familias con menos recursos pueden enfrentar limitaciones en términos de acceso a estos recursos y experiencias (Portilla, Almanza, Castillo, & Restepro, 2021).

Por último, la salud y el bienestar general del niño son esenciales para su desarrollo lingüístico. Condiciones de salud, como problemas auditivos o trastornos del desarrollo, pueden influir en la adquisición del lenguaje. Además, una nutrición adecuada y un ambiente familiar y social seguro y estable son fundamentales para el desarrollo saludable en general, incluido el desarrollo del lenguaje.

En conclusión, el desarrollo lingüístico de los niños es un proceso complejo y multifacético que es influenciado por una combinación de factores biológicos, ambientales, sociales y educativos. Un enfoque equilibrado que abarque estos diversos aspectos es esencial para proporcionar un entorno que apoye el desarrollo óptimo del lenguaje en los niños para que puedan implementar este tipo de actividades de manera continua.

2.5 Autoestima en la Infancia

El autoestima, se refiere a la valoración, percepción y evaluación que un individuo tiene de sí mismo. Esta evaluación se basa en la percepción de su valía, competencia y autoconcepto. Así como lo menciona Alvarez (2019) el autoestima juega un papel esencial

en la salud mental y el bienestar emocional de un individuo, y puede influir significativamente en su comportamiento y toma de decisiones.

Se habla de que el autoestima se compone de dos dimensiones principales las cuales son mencionadas por Bueno et al., (2020) quienes las clasifican en:

- **Autoestima Positiva:** Esta dimensión se refiere a la evaluación positiva que una persona tiene de sí misma. Incluye sentimientos de autoconfianza, autoaceptación y autocompasión. Cuando alguien tiene una autoestima positiva, tiende a sentirse seguro de sus capacidades, a valorarse a sí mismo de manera positiva y a ser resiliente frente a los desafíos y las críticas.
- **Autoestima Negativa:** Esta dimensión implica una evaluación negativa de uno mismo. Se caracteriza por sentimientos de inseguridad, autocrítica excesiva y baja autovaloración. Las personas con una autoestima negativa tienden a dudar de sus habilidades, a ser autocríticas y a sentirse incapaces de enfrentar situaciones difíciles.

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida y puede estar influenciada por diversas experiencias, relaciones y factores socioculturales (Felpeto, 2022). Es importante destacar que una autoestima saludable no implica la ausencia de autocrítica o la sobrevaloración de uno mismo, sino un equilibrio realista entre la autoevaluación positiva y la capacidad de reconocer y trabajar en áreas de mejora.

Tener una autoestima saludable está relacionado con una mejor calidad de vida, una mayor resiliencia frente a la adversidad y una mayor satisfacción personal. Por otro lado, la baja autoestima puede contribuir a problemas emocionales como la depresión, la ansiedad y la baja autoeficacia.

El autoestima en la infancia, es esencial para el bienestar emocional y el éxito personal, se forma a través de la interacción de diversos factores personales, familiares, escolares y sociales. Según Mora (2018) , este proceso comienza en los primeros años de vida, con la influencia familiar. El trato de los padres y cuidadores ya sea mediante amor y apoyo o crítica y negligencia, impacta significativamente en la autovaloración de los niños (Nekane, 2023).

Conforme crecen, las experiencias en entornos educativos, como el éxito académico o el acoso escolar, y las relaciones con maestros y compañeros, también juegan un rol importante en la formación del autoestima según manifiesta Aguilar (2020). Además, el desarrollo de competencias y autonomía, a través de aprender y dominar nuevas habilidades, contribuye positivamente a la autoestima del infante (Gualda & Lacunza, 2020).

El autoconcepto, es decir, cómo los niños se definen a sí mismos, es un factor clave. Este se basa en sus habilidades, intereses y la percepción de cómo los ven los demás, afectando su autoestima según se explica en la investigación de Mercado y Borda (2021). Las comparaciones sociales, que se intensifican con la edad, influyen en cómo los niños se valoran en relación con sus pares (Vallejo & Alguacil, 2022). El manejo de éxitos y fracasos, así como la capacidad de ver estos últimos como oportunidades de aprendizaje son esenciales para desarrollar un autoestima saludable según Fernández, (2021).

2.6 Dimensiones del autoestima

Como expresan Bueno et al., (2020) estas dimensiones reflejan los diferentes aspectos de cómo los individuos se ven a sí mismos, valoran sus capacidades y se perciben en relación con su entorno social y personal. Comprender estas dimensiones es esencial para abordar el autoestima de manera integral dentro de cada aspecto específico y general del que guarden relación en cada una de las relaciones sociales.

Tabla 3. Dimensiones del autoestima.

Dimensiones	Teoría
Autoestima Cognitiva	Autoevaluación y creencias sobre habilidades y cualidades personales (Sánchez & De la fuente, 2021)
Autoestima Emocional	Sentimientos de valía, orgullo o, por el contrario, de vergüenza e inseguridad; impacto en el bienestar emocional y salud mental (Santos & Larzabal, 2021).
Autoestima Social	Percepción de aceptación y reconocimiento en relaciones y entornos sociales (Noriega, Herrera, Montenegro, & Torres, 2020).
Autoestima Física	Valoración de la apariencia física y habilidades corporales; relevante en la imagen corporal y satisfacción con la apariencia (Frieiro, González, & Domínguez, 2021).

Cada dimensión es interdependiente y contribuye al desarrollo integral de la autoestima, siendo crucial su reconocimiento y apoyo en el ámbito educativo para el desarrollo emocional, social y académico de los niños y adolescentes.

2.7 Factores que afectan el autoestima en niños

El autoestima según Frieiro et al., (2021), es moldeado en los niños, por una combinación de factores internos y externos que influyen en cómo se ven a sí mismos y en su percepción sobre sus habilidades y lugar en el mundo, dichos factores internos incluyen la personalidad y las experiencias individuales del niño. Los infantes con temperamentos resilientes o positivos tienden a desarrollar un autoestima más saludable, mientras que aquellos con tendencias a la sensibilidad o ansiedad pueden ser más propensos a problemas de autoestima. En cuanto a los factores externos, el entorno familiar es crucial. Un ambiente familiar amoroso y de apoyo, con expectativas realistas y consistentes, fomenta un

autoestima positivo. En contraste, un ambiente familiar con críticas constantes o expectativas poco realistas puede llevar a un autoestima bajo (Vallejo & Algualcil, 2022).

Las interacciones con los compañeros, como las amistades y la inclusión en grupos sociales, también son importantes. Experiencias positivas con compañeros mejoran el autoestima, mientras que experiencias negativas como el acoso escolar o la exclusión social pueden dañarlo Peña (2019). El éxito en áreas como la academia, el deporte o las artes contribuye al autoestima, especialmente cuando los niños aprenden a ver el fracaso como una oportunidad de crecimiento (Frieiro, González, & Domínguez, 2021).

Además, la comunicación y el lenguaje utilizados por adultos significativos impactan el autoestima. Un lenguaje alentador y que valida las emociones del niño es beneficioso, mientras que un lenguaje crítico o despectivo puede ser perjudicial según Álvarez (2022). Los factores culturales y sociales, como las normas y valores culturales y las influencias de los medios de comunicación, también afectan el autoestima, especialmente en cómo los niños se perciben en relación con las expectativas y normas sociales como mencionó Peña (2019).

2.8 Impacto del autoestima en el desarrollo de habilidades lingüísticas

El autoestima, definido como la percepción y valoración personal, es crucial en el desarrollo lingüístico infantil. Los niños con alto autoestima suelen sentirse seguros para expresarse, preguntar y participar en conversaciones, lo que fomenta una mayor exposición y desarrollo del lenguaje. Esta seguridad también promueve la experimentación y creatividad lingüística, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y diverso (Parra, 2021).

Por el contrario, un bajo autoestima puede generar ansiedad o temor al hablar en los niños, limitando sus oportunidades para practicar y desarrollar habilidades lingüísticas. La inseguridad y preocupación por los errores pueden reducir su participación en actividades lingüísticas, impactando negativamente su desarrollo lingüístico. Además, el autoestima afecta la capacidad de manejar el fracaso y la crítica, elementos esenciales en el aprendizaje del lenguaje. Un autoestima saludable permite a los niños ver los errores como oportunidades de aprendizaje, mejorando su adaptabilidad y progreso lingüístico (Vilchez, 2021).

También influye en las interacciones sociales, vitales para el desarrollo lingüístico. Según Cango y Padilla (2022), los niños con autoestima positivo suelen tener relaciones sociales más sólidas, brindándoles más oportunidades para practicar el lenguaje en diferentes contextos sociales.

En el ámbito académico, un alto autoestima motiva y compromete a los niños en el aprendizaje, mejorando su desempeño en áreas de lenguaje como lectura y escritura. La confianza en sus habilidades también los anima a enfrentar retos académicos más significativos, incluyendo habilidades lingüísticas avanzadas (Gómez & Strasser, 2022).

En base a todas las investigaciones previas el autoconcepto es fundamental para el desarrollo lingüístico de los niños, afectando su confianza, resiliencia, experimentación y habilidades sociales. Es esencial que padres, educadores y cuidadores apoyen el desarrollo del autoestima en los niños, reconociendo su rol clave en el bienestar emocional, social y en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

2.9 Estrategias educativas para fomentar habilidades lingüísticas y autoestima

Las estrategias educativas para mejorar las habilidades lingüísticas y fortalecer el autoestima de los niños, según Noriega et al. (2020), deben ser holísticas e integrar tanto el desarrollo lingüístico como emocional. Una estrategia clave es la inmersión en un ambiente rico en lenguaje, que incluye conversaciones enriquecedoras, lectura en voz alta y exposición a diversos textos y géneros literarios. La lectura compartida es especialmente efectiva, ya que introduce a los niños a nuevos vocabularios y estructuras gramaticales, y mejora la comprensión y pensamiento crítico (Lizaro, Burbano, & Valdivieso, 2020). Para los más pequeños, los libros con ilustraciones llamativas y textos repetitivos son beneficiosos.

En cuanto al autoestima, el refuerzo positivo es fundamental. El elogio sincero y específico de los esfuerzos y logros de los niños impulsa su autovaloración (Portilla, Almanza, Castillo, & Restepro, 2021). Crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, donde los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje, también es vital. Las actividades que promueven la expresión personal, como el teatro, la narración de cuentos y la escritura creativa, no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también fortalecen la autoestima al permitir a los niños expresar su identidad y emociones (Portilla, Almanza, Castillo, & Restepro, 2021). La participación activa de padres y cuidadores en actividades lingüísticas y emocionales, como la lectura compartida y conversaciones sobre experiencias diarias, contribuye significativamente al desarrollo del niño (Marín, Quintero, & Rivera, 2019).

Finalmente, adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada niño es esencial, reconociendo sus fortalezas, debilidades e intereses únicos. En resumen, un enfoque integrado que combine el desarrollo del lenguaje y emocional, con un entorno rico en lenguaje, refuerzo positivo, seguridad en el aprendizaje, expresión personal y participación familiar, es clave para el desarrollo integral de los niños.

2.10 Enfoques pedagógicos para el desarrollo lingüístico

Los enfoques pedagógicos para el desarrollo lingüístico en niños son diversos y adaptativos, integrando diversas teorías educativas y lingüísticas para satisfacer necesidades y contextos específicos de aprendizaje.

- **Enfoque Constructivista:** Inspirado en Piaget y Vygotsky, este enfoque considera el aprendizaje del lenguaje como un proceso activo, donde los niños construyen conocimiento a través de experiencias e interacciones. Los maestros actúan como facilitadores, promoviendo la exploración del lenguaje mediante actividades prácticas y diálogo (Aquino y Querejeta, 2022).
- **Aprendizaje Inmersivo:** Utilizado frecuentemente en la enseñanza de un segundo idioma, este enfoque sumerge a los estudiantes en el idioma objetivo, fomentando la adquisición natural del lenguaje a través de situaciones reales o simuladas (Vilchez, 2021).

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Los estudiantes participan en proyectos que requieren el uso del lenguaje en diversas formas, mejorando no solo las habilidades lingüísticas, sino también el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.
- **Pedagogía del Diálogo:** Basada en las ideas de Paulo Freire, esta pedagogía enfatiza la importancia de la conversación y el diálogo en el aula, promoviendo el desarrollo lingüístico, el pensamiento crítico y la conciencia social (Cerna & Ugarriza, 2020).
- **Enseñanza Diferenciada:** Adaptando la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, este enfoque emplea diversos materiales y actividades para atender a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad (Basantes & Casagualpa, 2019).
- **Integración de Tecnología:** La utilización de herramientas digitales y recursos en línea proporciona oportunidades innovadoras para el aprendizaje del lenguaje, ofreciendo práctica adicional y acceso a recursos lingüísticos auténticos (Lizaro et al., 2020).
- **Enfoque Centrado en el Estudiante:** Pone énfasis en personalizar el aprendizaje según las experiencias, intereses y necesidades de los estudiantes, aumentando su motivación y compromiso con el aprendizaje del lenguaje.

En síntesis, los enfoques para el desarrollo lingüístico en niños son variados, desde métodos constructivistas y de inmersión, hasta estrategias centradas en el diálogo, la diferenciación, el uso de tecnología y la personalización del aprendizaje. La elección de estrategias depende de las necesidades y contextos específicos de cada estudiante, con el objetivo de mejorar sus habilidades de comunicación y comprensión lingüística de manera efectiva y significativa.

2.11 Actividades y prácticas para mejorar el autoestima en la educación inicial

Existen diversas actividades y prácticas que pueden implementarse en entornos educativos para fomentar un autoestima positivo desde una edad temprana. Una práctica fundamental en la educación inicial para fomentar el autoestima es la creación de un ambiente de aula acogedor y seguro. Este ambiente se caracteriza por ser un espacio donde los niños se sienten valorados, entendidos y aceptados tal como son (Santos & Larzabal, 2021).

En un aula así, los niños están más dispuestos a explorar, participar y arriesgarse en el aprendizaje. Según Sánchez y De la fuente, (2021) los educadores juegan un papel crucial en la creación de este ambiente, estableciendo normas claras y consistentes, y promoviendo la empatía y el respeto entre los niños. El reconocimiento de los logros y esfuerzos de cada niño, por pequeños que sean, es otra práctica vital para mejorar el autoestima.

Los educadores deben observar y elogiar no solo los resultados finales sino también el esfuerzo, la persistencia y la creatividad de los niños. Esto ayuda a los niños a valorar el proceso de aprendizaje y a desarrollar una actitud positiva hacia los desafíos y los errores. La implementación de actividades que promuevan la autonomía y la toma de decisiones también es esencial (Gómez & Strasser, 2022).

Actividades que permiten a los niños elegir entre varias opciones, o que les dan la oportunidad de liderar una tarea o proyecto, fomentan un sentido de independencia y competencia. Esto puede ser tan simple como permitirles escoger entre diferentes materiales de arte o decidir sobre el orden de las actividades del día.

La inclusión de actividades de juego y exploración en el currículo es otra manera efectiva de apoyar el autoestima. Mercado y Borda (2021) refieren que, a través del juego, los niños experimentan, aprenden a resolver problemas y desarrollan habilidades sociales. El juego libre, en particular, permite a los niños expresarse de manera creativa y explorar sus intereses personales, lo cual es fundamental para el desarrollo de una autoimagen positiva.

El fomento de la expresión emocional y la comunicación es también crucial. Los educadores deben alentar a los niños a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos y proporcionar oportunidades para que los niños aprendan a expresarse de manera adecuada. Esto puede incluir actividades como círculos de conversación, teatro de títeres o la lectura de libros que traten sobre emociones y relaciones.

Las actividades que promueven la cooperación en lugar de la competencia son fundamentales en la educación inicial. Actividades de grupo que requieren trabajo en equipo y colaboración ayudan a los niños a aprender a trabajar con otros, reconocer las fortalezas de cada uno y valorar la contribución de todos los miembros del grupo. Esto refuerza el sentido de comunidad y pertenencia, que son aspectos importantes del autoestima (López, Figueroa, Agrisoni, Corujo, & Ortiz, 2020).

La realización de actividades artísticas y creativas es también una manera eficaz de fomentar el autoestima. El arte permite a los niños expresar sus emociones y pensamientos de manera no verbal y puede ser una poderosa herramienta para el autoconocimiento y la autoexpresión. Ya sea dibujo, pintura, música o danza, el arte proporciona a los niños una salida para la creatividad y la autoexploración (Limachi, 2020).

En resumen, una combinación de un ambiente de aula seguro y acogedor, el reconocimiento de esfuerzos y logros, la promoción de la autonomía, el juego y la exploración, la expresión emocional y la comunicación, actividades cooperativas y creativas, y la participación activa de los padres, constituyen prácticas esenciales para mejorar el autoestima en la educación inicial. Estas actividades y prácticas ayudan a los niños a desarrollar una percepción positiva de sí mismos y a fomentar habilidades fundamentales para su bienestar emocional y social.

2.12 Rol del educador en el desarrollo de habilidades lingüísticas y autoestima

Como expresan Cerna y Ugarriza (2020) el rol del educador en el desarrollo de habilidades lingüísticas y autoestima en los niños es multifacético y de suma importancia. Los educadores no solo imparten conocimientos, sino que también influyen de manera significativa en el desarrollo emocional y cognitivo de sus estudiantes. Este rol requiere un enfoque equilibrado que abarque tanto aspectos académicos como personales del desarrollo infantil.

En primer lugar, respecto al desarrollo de habilidades lingüísticas, el educador actúa como un modelo a seguir. Los niños observan y emulan las formas en que los adultos a su

alrededor usan el lenguaje. Por ello, es crucial que los educadores utilicen un lenguaje claro, rico y variado en sus interacciones diarias con los niños. Esto incluye la correcta pronunciación, el uso de un vocabulario amplio y variado, y la estructuración de oraciones de manera coherente y lógica. Al hacerlo, los educadores proporcionan a los niños un modelo lingüístico de calidad para imitar (Mercado & Borda, 2021).

Además, los educadores deben crear oportunidades para que los niños practiquen activamente sus habilidades lingüísticas. Esto puede incluir actividades dirigidas como lectura en voz alta, narración de cuentos, juegos de palabras, cantos y conversaciones grupales. Estas actividades no solo mejoran las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también les proporcionan un espacio seguro para experimentar con el lenguaje y expresarse (Rodríguez, 2019).

En cuanto al desarrollo del autoestima, el educador desempeña un papel clave en la construcción de una imagen positiva del niño sobre sí mismo (Acosta N. , 2022). Esto se logra a través del reconocimiento y la validación de los esfuerzos y logros de cada niño, así como ofreciendo apoyo y aliento en los desafíos. Un educador que celebra las fortalezas individuales y anima a los niños a superar sus debilidades fomenta un sentido de competencia y valía.

La forma en que los educadores manejan los errores y fracasos también es fundamental en el desarrollo del autoestima. En lugar de enfocarse únicamente en los resultados finales, los educadores deben enfatizar el proceso de aprendizaje y el esfuerzo. Alentar a los niños a ver los errores como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos personales ayuda a construir resiliencia y una actitud positiva hacia el aprendizaje (López, Figueroa, Agrisoni, Corujo, & Ortiz, 2020).

Los educadores también influyen en el autoestima de los niños a través de la dinámica de la clase y la gestión del aula. Un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, donde se celebra la diversidad y se promueve la igualdad, permite a todos los niños sentirse valorados y aceptados. Esto incluye prestar atención a las necesidades individuales de los niños y adaptar las estrategias de enseñanza para ser accesibles y relevantes para cada estudiante.

Además, los educadores deben fomentar la interacción social y la cooperación en el aula. Al hacerlo, ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, que son cruciales para el autoestima. Los niños que pueden comunicarse efectivamente y mantener relaciones positivas con sus compañeros tienden a tener un autoestima más alto (Balseca, 2021).

La comunicación con los padres y cuidadores es otro aspecto esencial del rol del educador en el desarrollo de habilidades lingüísticas y autoestima. Al compartir observaciones y estrategias, los educadores pueden trabajar con las familias para apoyar el desarrollo continuo del niño en el hogar. La colaboración y coherencia entre el hogar y la escuela son fundamentales para proporcionar un apoyo integral al niño (Aimacaña & Tapia, 2022).

En resumen, el rol del educador en el desarrollo de habilidades lingüísticas y autoestima de los niños es integral y abarca diversas áreas, desde la modelación lingüística hasta la construcción de un entorno de aula positivo y la colaboración con las familias. Al adoptar un enfoque holístico y sensible a las necesidades de cada niño, los educadores

pueden tener un impacto profundo y duradero en el desarrollo cognitivo y emocional de sus estudiantes.

2.13 Influencia del entorno social y cultural

Este entorno, compuesto por una variedad de factores como la familia, la comunidad, las normas culturales y las instituciones sociales, influye significativamente en cómo las personas aprenden, se comportan y se desarrollan a lo largo de sus vidas. En primer lugar, la familia, como primera unidad social y cultural con la que un individuo interactúa, establece las bases para muchos aspectos del desarrollo (Zupardo, Rodríguez, & Pirrone, 2020).

Las actitudes, valores, creencias y comportamientos transmitidos dentro de la familia moldean las primeras experiencias de aprendizaje y percepciones del mundo de un niño. Las interacciones familiares y el estilo de crianza adoptado pueden influir en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Por ejemplo, un entorno familiar que promueve la curiosidad, la autonomía y el apoyo emocional fomenta el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento y un autoestima saludable.

Más allá de la familia, la comunidad más amplia y el contexto cultural en el que los niños se desarrollan también desempeñan un papel crucial. Esto incluye la escuela, los grupos de pares, los vecindarios y las organizaciones comunitarias. Estos contextos sociales proporcionan oportunidades adicionales para el aprendizaje y el desarrollo, y también presentan normas y expectativas que pueden influir en el comportamiento y las actitudes de los niños. La interacción con un grupo diverso de personas y experiencias en estos entornos puede enriquecer el aprendizaje y fomentar una comprensión más amplia del mundo (Rodríguez, 2019).

La cultura, que abarca las creencias, normas, lenguaje, costumbres y prácticas de un grupo, también ejerce una influencia significativa en el desarrollo. La cultura determina lo que se valora en una sociedad, cómo se comunica la gente, cómo se comportan y cómo interpretan sus experiencias. Los niños aprenden y absorben estas normas culturales desde una edad temprana, lo que influye en su identidad, sus relaciones sociales y su comprensión del mundo.

Las instituciones educativas son otro componente clave del entorno social y cultural. Las escuelas no solo proporcionan educación académica, sino que también son espacios donde los niños aprenden normas sociales, desarrollan relaciones y construyen su identidad. El currículo, las políticas escolares, la actitud de los maestros y la cultura escolar pueden tener un impacto profundo en cómo los niños ven el aprendizaje, cómo interactúan con sus compañeros y cómo se ven a sí mismos como estudiantes (Suárez, Hernández, Cuenca, & Pons, 2021).

Los medios de comunicación y la tecnología, cada vez más presentes en la sociedad moderna, también son influencias significativas. Los niños están expuestos a una gran cantidad de información y representaciones culturales a través de la televisión, internet y las redes sociales. Estos medios pueden influir en sus percepciones, actitudes y comportamientos, a menudo de maneras que los padres y educadores pueden encontrar desafiantes de mediar (Rodríguez, 2019).

En resumen, el entorno social y cultural es un factor integral en el desarrollo educativo y general de los individuos. Desde la familia y la comunidad hasta las instituciones educativas y los medios de comunicación, estos entornos proporcionan el contexto en el que los niños aprenden, se desarrollan y forman su comprensión del mundo. Reconocer y comprender la influencia de estos entornos es esencial para apoyar de manera efectiva el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

2.14 Actividades lúdicas aplicando juegos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la autoestima de los niños.

Tras una exhaustiva recolección de datos sobre las dos variables clave en nuestro estudio, se procede a la implementación de actividades lúdicas. Estos juegos están diseñados para enfocar y mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas y, a su vez, fortalecer la autoestima de los niños observados.

Actividad N° 1:

Tema: Teléfono descompuesto.

Objetivo Didáctico: Reforzar la escucha activa de mensajes, con el fin de que el niño interprete y entienda en significado de este.

Lugar: Aula de clase.

Tiempo establecido: 25 minutos

Recursos: Ninguno.

Número de participantes: Todos los estudiantes del salón.

Descripción

1. -Reunir a los niños en un círculo o línea recta.
- 2.- La maestra o el niño debe pensar en una frase corta.
- 3.- El primer niño susurra el mensaje al oído del niño que está a su lado.
- 4.- Cada niño repite el proceso, susurrando el mensaje que escuchó al siguiente niño.
- 5.- Cuando el mensaje llega al último niño, este niño dice el mensaje en voz alta para que todos lo escuchen y comparar el mismo.

Variaciones:

En el desarrollo de esta actividad realizaremos una adaptación que consisten en:

- Los niños para transmitir el mensaje o palabra utilizaran solo gestos o mímicas.

Actividad N° 2:

Tema: Mi barquito “va lleno de...”

Objetivo Didáctico: Fomentar la escucha activa y el desarrollo de la memoria auditiva.

Lugar: Patio

Tiempo establecido: 15 minutos

Recursos: Ninguna

Número de participantes: Todos los estudiantes del salón.

Descripción

1. Formar un círculo.
2. La maestra inicia el juego con la frase: “Mi barquito va lleno de...”, y luego añade una palabra o frase que se ajuste a una temática específica. Por ejemplo, “Mi barquito va lleno de animales domésticos como el perro”.
3. El siguiente niño debe repetir la frase y añadir una nueva palabra que se ajuste a la temática. Por ejemplo, “Mi barquito va lleno de animales domésticos como el perro y el gato”
4. Si un niño se equivoca o no recuerda la palabra será eliminado.
5. El juego continua hasta que solo quede un niño el cual será el ganador.

Variaciones:

En el desarrollo de esta actividad realizaremos una adaptación que consisten:

- En lugar de decir las palabras, los niños pueden dibujar lo que el barco está llevando.

Actividad N° 3:

Tema: La caja de sorpresas

Objetivo Didáctico: Mejorar la habilidad de expresión oral en los niños para facilitar una comunicación clara y fluida

Lugar: Aula de clase

Tiempo establecido: 15 minutos

Recursos: Caja pequeña de cartón decorada.

Juguetes

Número de participantes: Un niño a la vez bajo la supervisión de su docente.

Descripción

1. En la partes superior de la caja de cartón decorada realizar un agujero del tamaño de la mano de los niños, posterior a esto cubre el mismo con una tela oscura.
2. Introducir en el interior de la caja objetos con diferentes colores, texturas y tamaños.
3. Al niño se le entregara la caja. El cual introducirá su mano por el agujero para sacar un objeto
4. Cuando el objeto sea sacado, el niño debe decir en voz alta que es y describir el mismo.

Variaciones:

En el desarrollo de esta actividad realizaremos una adaptación que consisten:

- En lugar de llenar la caja de sorpresas con objetos se puede hacerlo con imágenes que tengan diferentes actividades y pedir al niño que lo repita. Por ejemplo: cantar una canción, repetir un trabalenguas, saltar, etc.

Actividad N° 4:

Tema: Veo – Veo

Objetivo Didáctico: Desarrollar el lenguaje oral como medio de comunicación y de socialización con sus pares.

Lugar: Patio

Tiempo establecido: 15 minutos

Recursos: Ninguno.

Número de participantes: Todos los estudiantes del salón.

Descripción

1. La docente iniciara con el dialogo diciendo: Veo, veo
2. A lo que los niños responderán: ¿Qué ves?
3. Seguidamente la maestra dirá: Una cosita.
4. A esto los niños contestaran: ¿qué cosita es?
5. Finalmente, la docente describirá el objeto, hasta que este sea adivinado.

Variaciones:

En el desarrollo de esta actividad realizaremos una adaptación que consiste:

- En dividir al grupo de niños en dos grupos para hacer una competencia en donde el grupo que mas tenga caritas felices por los objetos adivinados será el ganador.

Actividad N° 5:

Tema: Lectura compartida.

Objetivo Didáctico: Enriquecer el vocabulario, la entonación y el refuerzo de lazos afectivos esto a fin de que el niño tenga seguridad y confianza al momento de interactuar con sus iguales.

Lugar: Aula de clase.

Tiempo establecido: 25 minutos

Recursos: Cuentos con mensajes de autoimagen positiva.

Número de participantes: Todos los estudiantes del salón.

Descripción

1. Muestra la portada del libro y pídeles a los niños que adivinen de que se tratara la lectura.
2. Durante el cuento realiza pequeñas pausas para que los niños puedan observar las ilustraciones, emitir comentarios y expresar emociones
3. Al finalizar, el cuento haz preguntas abiertas como por ejemplo “¿Qué parte de la historia te gustó más? ¿Cuál fue tu personaje favorito?”

Variaciones:

En el desarrollo de esta actividad realizaremos una adaptación que consisten:

- En que a medida que los niños escuchen el cuento pueden plasmar en una imagen lo que más les gusto de la lectura.

Actividad N° 6:

Tema: Moldeando palabras y vocales con harina.

Objetivo Didáctico: Fomentar el desarrollo de la psicomotricidad fina y el reconocimiento de letras y vocales.

Lugar: Aula de clase.

Tiempo establecido: 15 minutos

Recursos: Pictogramas de vocales y palabras.

Harina

Mesas

Mandiles para los niños.

Papel Periódico

Vasos de plástico.

Número de participantes: Todos los estudiantes del salón.

Descripción

1. Iniciar por cubrir las mesas del aula con papel periódico.
2. En vaso pequeño de plástico colocar una porción de harina en cada mesa.
3. Posterior, la maestra mostrara un pictograma de una vocal, palabra o trazo
4. Finalmente, pedir a los niños que repliquen lo que observan en la imagen usando sus dedos.

Variaciones:

En el desarrollo de esta actividad realizaremos una adaptación que consisten:

- En que en vez de usar harina se utilizara plastilina para moldear la vocal, palabra o trazo.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se utiliza comúnmente en situaciones donde se requiere obtener información precisa sobre un tema particular. Se basa en la recopilación de datos a través de diversas técnicas de investigación, como encuestas, observaciones, análisis documental, entre otras. Una vez recopilados los datos, se procede a organizarlos, presentarlos y analizarlos de manera sistemática (Cifuentes, 2019).

En el contexto de este tipo de investigación, se realiza un análisis exhaustivo de las variables relevantes que componen el fenómeno en cuestión. Esto implica observar cada elemento de la población de manera individual y analizar sus características, relaciones, y problemáticas subyacentes (Manterola , Quiroz, Salazar, & García, 2019). La finalidad de esta aproximación es comprender a fondo el fenómeno estudiado y obtener una visión clara y detallada de su naturaleza.

3.1.2 Investigación Bibliográfica

Se basa en una investigación bibliográfica, ya que se ha seleccionado, organizado e interpretado información de archivos, sitios web, libros y artículos. A fin de tener fuentes que defiendan este proyecto de investigación para brindar información verídica y confiable sobre el tema de las habilidades lingüísticas y la autoestima en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba.

3.2 Diseño de investigación

El estudio se fundamenta en una investigación no experimental, ya que las variables de estudio no fueron manipuladas. Por lo tanto, los hechos fueron observados tal y como ocurrieron de forma natural. De esta manera, se pudo observar como las habilidades lingüísticas influyen en desarrollo de la autoestima de los niños. Esto permitió obtener datos sin alteraciones en su contenido para su posterior análisis.

3.2.1 De campo

Dado que se llevará a cabo la recopilación de datos directamente del entorno donde sucedieron los eventos, sin realizar alteraciones en ninguna variable.

3.3 Enfoque de la investigación

El presente estudio se basa en un enfoque cualitativo, por lo tanto, se llevó a cabo la recolección y análisis de datos con el fin de responder a las interrogantes planteadas en la investigación y así poder interpretar los resultados obtenidos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnica

Se utilizará la técnica de investigación de observación, la cual consiste en estudiar detenidamente un fenómeno, recopilar información y registrarla para su posterior análisis. En este caso, se aplicará al estudio de las habilidades lingüísticas y el autoestima en los niños de inicial II de la Unidad Educativa "Liceo Policial" de la ciudad de Riobamba.

3.4.2 Instrumento

a) Ficha de observación.

La misma que se elaborara con diez indicadores relacionados a las dos variables en estudio.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Tabla 4 Población

Descripción	Número	Porcentaje
Niños	10	53%
Niñas	9	47%
Total	19	100%

Fuente: U.E Liceo Policial

Elaborado por: Sofía Ñauñay

3.5.2 Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población, que corresponde a los 19 niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa "Liceo Policial", por lo tanto no fue necesario utilizar una muestra.

3.6 Método de análisis y procesamiento de datos

Plan de recolección de la información

Tabla 5 Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para obtener los objetivos propuestos en la investigación.
¿A qué personas?	Niños y niñas del nivel Inicial II.

¿Sobre qué aspectos?	Habilidades lingüísticas y autoestima.
¿Quién?	Investigadora: Sofia Belén Ñauñay Salguero
¿Cuándo?	Periodo 2024
¿Dónde?	Unidad Educativa ‘‘Liceo Policial’’
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Observación
¿Con qué?	Ficha de observación
¿En qué situación?	Confidencial-anonimato.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo de análisis de resultados, la ficha de observación aplicada en la Unidad Educativa “Liceo Policial” exploró la importante intersección entre las habilidades lingüísticas y la autoestima en los niños de Inicial II. Estos hallazgos proporcionan una base valiosa para comprender la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas desde una edad temprana y el impacto directo que estas tienen en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

El análisis de las escalas de calificación utilizando las categorías: Adquirido (3), En Proceso (2) e Inicial (1) revela un panorama alentador del desarrollo de las habilidades lingüísticas y sociales de los niños evaluados. A continuación, presentan los resultados para los diferentes indicadores en los niños del nivel inicial 2.

4.1 Análisis e interpretación de la ficha de observación

4.1.1 Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

INDICADOR N°1: Reproduce rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc. en forma oral.

Tabla 6

Reproduce rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc. en forma oral.

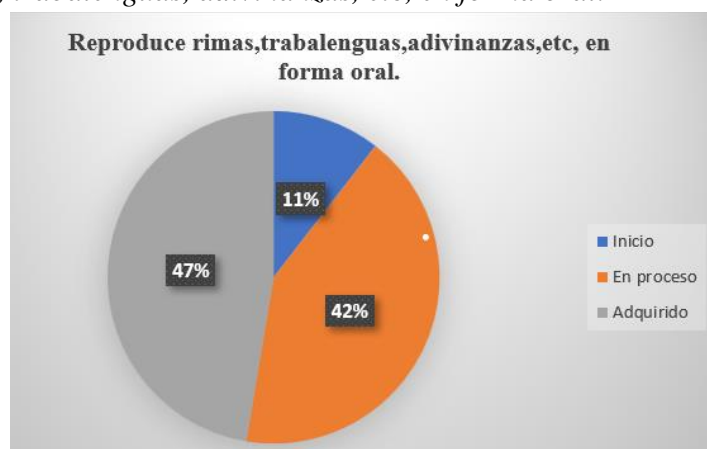
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	2	11%
En proceso	8	42%
Adquirido	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Figura 1

Reproduce rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc. en forma oral.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: En primer lugar como se observa en la Figura 1, el 47% de los niños dominan esta habilidad, lo que indica un nivel satisfactorio de desarrollo en esta área. Esto representa un entorno educativo eficaz que fomente la participación activa de los niños en actividades lingüísticas divertidas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral.

Por otro lado, con un 42% de niños aún están en proceso, lo que muestra la variabilidad en el ritmo de adquisición de esta habilidad. Finalmente, un 11% de los niños presentan dificultades en la reproducción del lenguaje en forma oral. Este grupo requiere actividades para estimular esta habilidad lingüística.

INDICADOR N°2: Escucha y comprende el relato de un cuento, reglas de juego, reglas de orden, etc.

Tabla 7

Escucha y comprende el relato de un cuento, reglas de juego, reglas de orden, etc.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	15	79%
Adquirido	4	21%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Figura 2

Escucha y comprende el relato de un cuento, reglas de juego, reglas de orden.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Análisis e Interpretación: Curiosamente como se muestra en la Figura 2, el 79% de los niños se encuentran en la etapa de dominio de esta habilidad, lo que indica que la mayoría de los niños están trabajando activamente para desarrollar sus habilidades de escucha y comprensión en situaciones narrativas y regulatorias.

El 21% de los niños que adquirieron esta habilidad representan un grupo significativo que alcanzó niveles satisfactorios en esta competencia. Esto puede reflejar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para promover la comprensión de narrativas y reglas en entornos educativos.

INDICADOR N°3: Se involucra en conversaciones y situaciones de comunicación oral durante el juego.

Tabla 8

Se involucra en conversaciones y situaciones de comunicación oral durante el juego.

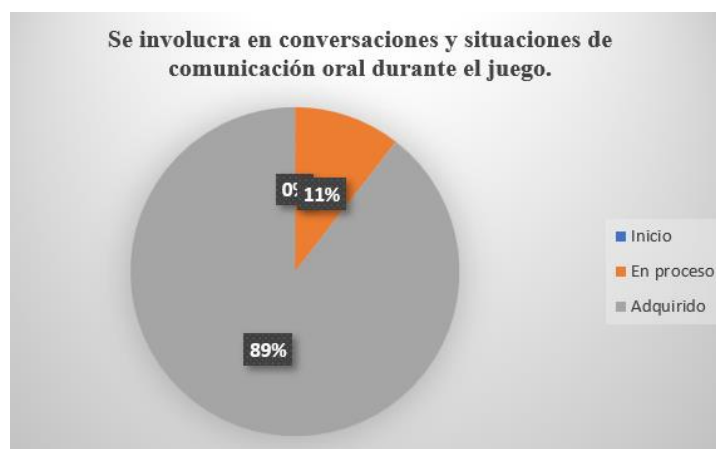
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	2	11%
Adquirido	17	89%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofia Belen Ñauñay Salguero

Figura 3

Se involucra en conversaciones y situaciones de comunicación oral durante el juego.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofia Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: Como se observa en la Figura 3, el 89% de los niños dominan estas habilidades y demuestran altos niveles de participación exitosa en actividades comunicativas durante el juego.

La ausencia de niños en la escala de valoración inicial (1) indica que la población estudiada ha desarrollado generalmente las habilidades para participar activamente en conversaciones y situaciones de comunicación oral durante el juego. Esto es un indicador de un entorno educativo que fomenta el desarrollo de la interacción social y las habilidades de comunicación en un entorno de juego.

El 11% de los niños que todavía están aprendiendo estas habilidades pueden demostrar diferencias individuales en el ritmo de desarrollo.

INDICADOR N°4: Repisa su nombre, vocales, etc. de forma correcta.

Tabla 9

Repisa su nombre, vocales, etc. de forma correcta.

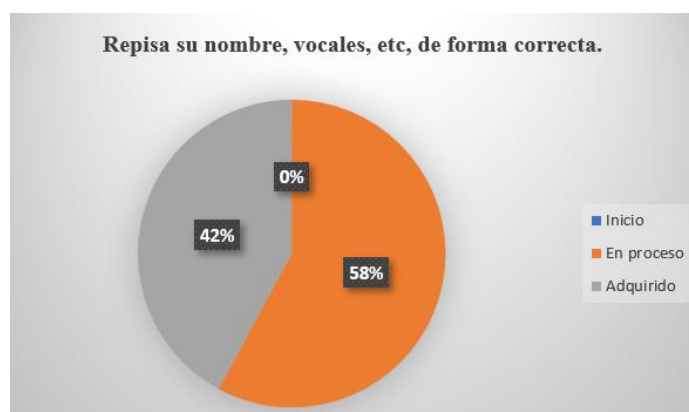
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	11	58%
Adquirido	8	42%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofia Belen Ñauñay Salguero

Figura 4

Repisa su nombre, vocales, etc. de forma correcta.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofia Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: La información proporcionada en la Figura 4, curiosamente, el 42% de los niños dominaron esta habilidad, lo que indica que su capacidad para repetir información relacionada con sus nombres y vocales se ha desarrollado a un nivel satisfactorio.

El 58% de niños en el nivel de dominio de esta habilidad indica que un grupo importante aún está trabajando para alcanzar los niveles esperados. Estos resultados resaltan la necesidad de evaluar las estrategias pedagógicas actuales y considerar enfoques o recursos adicionales para apoyar a quienes participan en el desarrollo de estas habilidades.

La ausencia de niños en las primeras etapas es un indicador positivo. Porque significa que los niños del grupo de estudio generalmente pasaron el nivel más básico de repetición de nombres y vocales.

INDICADOR N°5: Describe de manera oral cada característica de las personas, objetos, animales y acciones creando una historia

Tabla 10

Describe de manera oral cada característica de las personas, objetos, animales y acciones creando una historia.

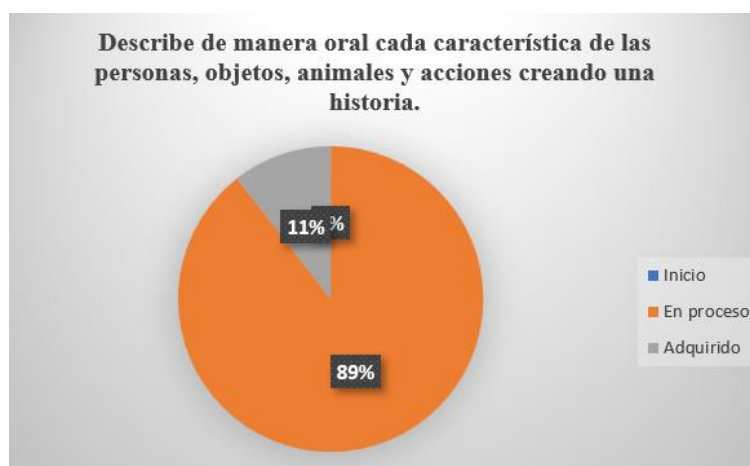
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	17	89%
Adquirido	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofia Belen Ñauñay Salguero

Figura 5

Describe de manera oral cada característica de las personas, objetos, animales y acciones creando una historia.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofia Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: Como se observa en la Figura 5, el 89% de los niños dominan esta habilidad y demuestran tener un amplia gama de vocabulario al momento de describir y contar una historia haciendo uso de los objetos.

La ausencia de niños en la escala de valoración Inicio indica que la población estudiada ha desarrollado generalmente las habilidades para comunicarse por medio del lenguaje oral. Esto es un indicador de un entorno educativo que fomenta el desarrollo de las habilidades de comunicación en un entorno de juego.

El 11% de los niños que todavía están aprendiendo esta habilidad necesitan conocer nuevas palabras esto con el fin de que tan solo con ver un objeto logren crear una historia o describir el mismo.

INDICADOR N°6: Se desenvuelven con naturalidad dentro del aula.

Tabla 11

Se desenvuelve con naturalidad dentro del aula.

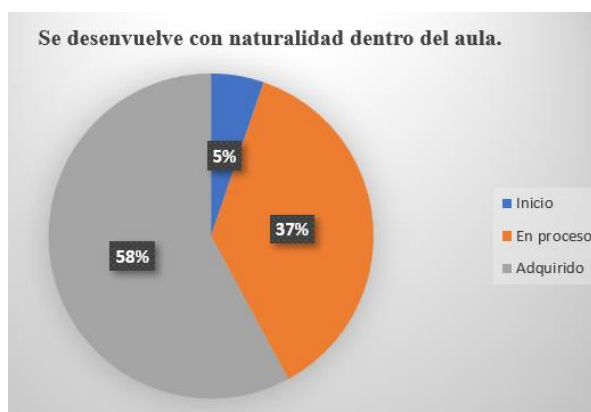
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	1	5%
En proceso	7	37%
Adquirida	11	58%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Figura 6

Se desenvuelven con naturalidad dentro del aula.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: En la Figura 6, un 58% de dominio de esta habilidad es un indicador positivo, lo que indica que la mayoría de los niños se sienten cómodos en el entorno de aprendizaje y aprenden de forma natural.

El 37% indica que hay un grupo importante de niños en el aula que todavía luchan por alcanzar el nivel de desarrollo requerido. Estos resultados resaltan la importancia de estudiar las causas de este grupo en este proceso y considerar estrategias pedagógicas adicionales que puedan apoyar su integración y comodidad en los ambientes educativos.

El primer 5% indica que, aunque en menor medida, algunos niños inicialmente tienen dificultades para adaptarse al ambiente del aula. Este grupo puede requerir atención especial y estrategias específicas para promover el desarrollo en términos de desarrollo natural.

INDICADOR N°7: Hace respetar sus ideas frente a sus compañeros.

Tabla 12

Hace respetar sus ideas frente a sus compañeros.

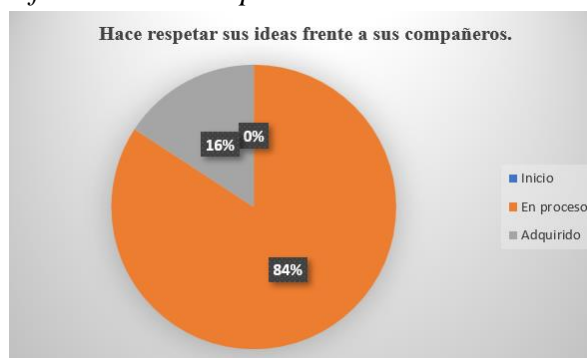
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	16	84%
Adquirido	3	16%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Figura 7

Hace respetar sus ideas frente a sus compañeros.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: En la Figura 7, el hecho de que el 16% domine esta habilidad es un indicador positivo de que un pequeño grupo de niños demuestra la capacidad de defender sus ideas en el contexto social del aula.

Sin embargo, el 84% de participación en este proceso indica que la mayoría de los niños aún están desarrollando esta habilidad. Esto significa que la capacidad de respetar las ideas frente a sus compañeros sea un aspecto activo en este grupo.

INDICADOR N°8: Muestra seguridad consigo mismo.

Tabla 13

Muestra seguridad consigo mismo.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	6	32%
Adquirido	13	68%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Figura 8

Muestra seguridad consigo mismo.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: Como se observa en la Figura 8, el hecho de que el 68% dominara esta habilidad indica que la mayoría de los niños demuestran un nivel satisfactorio de confianza en su entorno educativo.

El 32% indica que todavía hay un grupo importante de niños desarrollando esta habilidad. Este hallazgo resalta la importancia de examinar las causas de este grupo en este proceso y considerar estrategias pedagógicas adicionales para aumentar la confianza en uno mismo y la autoestima.

INDICADOR N°9: Participa de manera activa dentro de clase.

Tabla 14

Participa de manera activa dentro de clase.

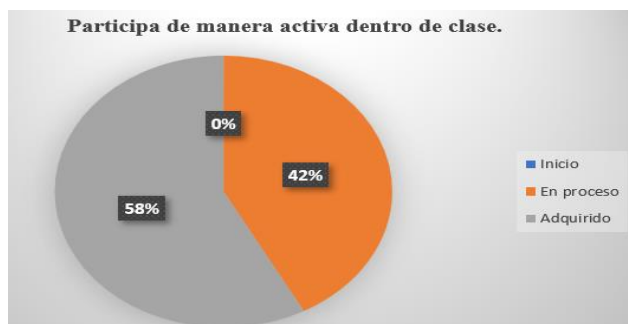
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	8	42%
Adquirido	11	58%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Figura 9

Participa de manera activa dentro de clase.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: En la Figura 9, el hecho de que el 58% dominara esta habilidad indica que la mayoría de los niños participan activamente en las actividades del aula, lo que es un indicador de un ambiente educativo donde los niños se sienten motivados e interesados.

El 42% en tratamiento indica que hay un grupo importante de niños que aún están desarrollando estas habilidades. Este hallazgo resalta la importancia de examinar por qué este grupo abandona y considerar estrategias pedagógicas adicionales para fomentar la participación activa.

INDICADOR N°10: Comenta sus vivencias y escucha a los demás.

Tabla 15

Comenta sus vivencias y escucha a los demás.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En proceso	1	5%
Adquirido	18	95%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Figura 10

Comenta sus vivencias y escucha a los demás.



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños del nivel inicial II de la U. E “Liceo Policial”

Elaborado por: Sofía Belen Ñauñay Salguero

Análisis e interpretación: En la Figura 10, el 95% dominaba esta habilidad, lo que indica que la mayoría de los niños demuestran un nivel satisfactorio de capacidad para comunicar sus experiencias y escuchar a los demás.

La baja tasa de progreso (5%) indica que hay un pequeño número de niños que todavía están desarrollando plenamente esta habilidad. La mayoría de los niños pueden discutir sus experiencias y escuchar a los demás, pero es importante centrarse en este grupo

a lo largo del camino para comprender sus necesidades específicas y brindarles el apoyo adecuado.

4.2 Discusión

El propósito de este estudio es investigar la importancia de las habilidades lingüísticas en la educación y el desarrollo de la autoestima en niños de Inicial II. Los resultados obtenidos al evaluar diez indicadores revelan aspectos importantes de la relación entre las habilidades lingüísticas y la autoestima en este grupo de niños.

Reproducir rimas y trabalenguas y entablar una conversación oral parecen ser elementos clave de una autoimagen positiva. Las investigaciones muestran que la comunicación eficaz juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima. (Ortega, 2022)

Las investigaciones muestran que las habilidades lingüísticas no sólo son fundamentales para la comunicación personal, sino que también influyen en la participación activa en el juego y las interacciones sociales. La relación entre el lenguaje y las habilidades sociales es consistente con investigaciones anteriores.

La capacidad de comprender historias y describir rasgos verbalmente muestra una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el desarrollo cognitivo. Como muestra la investigación, se ha demostrado que la creación de historias es una herramienta importante para el desarrollo cognitivo de los niños.

La capacidad de repetir nombres y vocales con precisión y de participar activamente en clase demuestra una relación directa entre las habilidades lingüísticas, la confianza y la participación en actividades de aprendizaje.

La capacidad de expresarse frente a sus compañeros se asocia con expresiones verbales fuertes y refleja el papel de las habilidades lingüísticas en la autoafirmación y el establecimiento de límites.

Las investigaciones destacan el vínculo importante entre las habilidades lingüísticas y el desarrollo de la autoestima en niños de jardín de infantes, lo que respalda la idea de que las habilidades lingüísticas sólidas contribuyen significativamente al proceso de comunicación y al posterior aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Tras el análisis, se confirma que la estimulación temprana de las habilidades lingüísticas es esencial para cultivar una autoestima positiva en niños de 4 a 5 años.
- La observación realizada ha permitido comprender que existe una relación importante entre las habilidades lingüísticas y la autoestima de los niños de Educación Inicial II. Es esencial fomentar estas destrezas desde la primera infancia para promover una autoimagen saludable en estos niños.
- La propuesta de actividades lúdicas será beneficiosa para impulsar el crecimiento de las competencias lingüísticas y la autoestima de los niños de Inicial II. Dichas actividades no solo potencian su educación, sino que también promueven una percepción positiva de sí mismos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los educadores y padres promuevan activamente las habilidades lingüísticas desde una edad temprana para fortalecer la autoestima de los niños y fomentar relaciones saludables.
- Se recomienda que la Unidad Educativa “Liceo Policial” aproveche los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con el fin de crear estrategias educativas que fortalezcan las habilidades lingüísticas y la autoestima de los niños.
- Se recomienda a la docente y padres de familia utilizar las actividades propuestas esto a fin de que el aprendizaje de los niños sea divertido y significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, N. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*, 1(1). doi:<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12095>
- Acosta, R. (2020). Enseñanza de las habilidades lingüísticas del inglés y logro de competencia comunicativa. *Latitude*, 1(13), 6-30. Obtenido de <https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/106>
- Aguilar, L. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 15-30. doi:<https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.4119>
- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos*, 7(2), 77-90. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Obtenido de <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Alcántara, M., & Fernández, J. (2020). Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 1(1). doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62774>
- Álvarez, J. (2022). LA AUTOESTIMA Y LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN EL ALUMNADO DE SECUNDARIA. *Revista De Orientación Educativa*, 34(65), 37-54. doi:<http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/123>
- Alvarez, Y. (2019). Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38281>
- Apugllón, L., & Guagcha, M. (2016). Las habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños de educación inicial 2, de la escuela "Manuel Lasso Gusñay" Cantón Guamote, provincia de Chimborazo periodo 2014-2015. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Aquino, C., & Querejeta, M. (2022). La infancia temprana: zona de diálogos disciplinares, aportes desde la psicología y la educación. *Repositorio Institucional de la UNLP*, 2(1), 13-16. doi:<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148767>

- Avila, M. A., & Varas, C. I. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 373-385. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2945>
- Bajaña, S. (2021). *Estimulación de habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5856/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20ERIKA%20\(Autoguardado\).pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5856/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20ERIKA%20(Autoguardado).pdf)
- Balseca, G. (2021). Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador. *Repositorio Digital Universidad Casa Grande*, 1(1). doi:<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2877>
- Basantes, M., & Casagualpa, L. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas orales en niños de preparatoria de la escuela de educación general básica PIFO, parroquia PIFO periodo académico 2018-2019. *Repositorio de la Indoamérica*, 1(1). doi:<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1529>
- Beltrán et al. (2022). El desarrollo emocional en las habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de El desarrollo emocional en las habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años.: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/d5ffe13f-40bb-4d51-99a6-03d2308aa604>
- Bueno, A., Lima, S., Arias, P., Peña, E., Aguilar, M., & Cabrera, M. (2020). Estructura Factorial, Invarianza y Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(56), 87-100. doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.07>
- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona. Revista Científico Metodológica*(69). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000200006&script=sci_arttext
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2). doi:http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Canales, Y., & Elsa, M. (2023). Perfiles Lingüísticos Iniciales en Escolares de 4 y 5 Años. *Revista de psicología*, 19(38), 95–120. doi:<https://doi.org/10.46553/RPSI.19.38.2023>.

- Cango, G., & Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 7(2). doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Cantos, V. M., & Vargas, M. R. (2020). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Gabriel de la Dolorosa” del Cantón Playas, período 2019-2020. *Pensamiento y Acción social*, 10. Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_peacs/article/view/26785
- Casagualpa, L. (2019). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FISCAL PIFO PARROQUIA PIFO, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1529/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20CASAGUALPA%20YANACALLO%20LAURA%20CAROLINA.pdf>
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Cerna, O., & Ugarriza, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes. *Educa UMCH*(15), 20. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539920>
- Chiza, E. M., & Correa, F. N. (2022). Habilidades lingüísticas en niños de 5 años de la institución educativa N° 130" Augusto G. Gil Velásquez", Celendín-2022 (Doctoral dissertation, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino).
- Cifuentes, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 201-210. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982019000200002&script=sci_arttext
- Díaz , J. (2020). Guía de métodos de investigación aplicados al entorno digital. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores. *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. 04-19. Obtenido de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/44597>
- Duchimasa, F., & Bojorque, G. (2020). *Validación de la Prueba de Lectura y Escritura Inicial*. Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/3376>

- Echegaray, L. (2018). Habilidades comunicativas y el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa de la Ciudad de Chiclayo. *Universidad Señor de Sipán*.
- Educapeques. (16 de Octubre de 2020). *Como fomentar la lectura en niños de infantil y primaria*. Obtenido de Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares. : <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fomentar-la-lectura.html>
- Felpeto, N. (2022). Habilidades lingüísticas en aves psitaciformes. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:masterFilosofiaLogica-Nfelpeto>
- Fernández, A. (2021). Autoestima y trastorno de déficit de atención en estudiantes de cinco y seis años EBR, San Juan de Lurigancho. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 1(1). doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67813>
- Fernández, A. V. (2019). Teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: De la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de psicología GEPU*. 10(2), 214-223. Obtenido de <https://search.proquest.com/openview/24ae627bee88936c3889ab63231d8f01/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1246336>
- Frieiro, P., González, R., & Domínguez, J. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *Repositorio Insititucional da UVigp*, 1(1). doi:<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/20915>
- Fuentes, A. (8 de Febrero de 2023).
- Fuentes, A. (11 de Julio de 2023). *Comunicación Lingüística ¡Desarrollando Habilidades para el Futuro!* Obtenido de Escuela en la Nube: <https://www.escuelaenlanube.com/comunicacion-linguistica/>
- Fuentes, A. (8 de Febrero de 2023). *Lectura compartida: El enriquecedor arte de leer juntos*. Obtenido de Escuela en la Nube: <https://www.escuelaenlanube.com/lectura-compartida/>
- Fuentes, A. (8 de Febrero de 2023). *Lectura compartida: El enriquecedor arte de leer juntos*. Obtenido de Escuela en la Nube: <https://www.escuelaenlanube.com/lectura-compartida/>
- Fuentes, Á. S. (5 de Noviembre de 2023). *Educapeques*. Obtenido de 14 Juegos de inteligencia lingüística o verbal para niños. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares.: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/inteligencia-linguistica.html#:~:text=Para%20mejorar%20la%20inteligencia%20ling%C3%BC>

%C3%ADstica%20de%20los%20ni%C3%B1os%2C,y%20la%20ortograf%C3%A
Da%20de%20los%20ni%C3%B1os.%20M%C3%A1s%20

- Garita, M. G. (2019). Análisis del uso de las cuatro habilidades lingüísticas adquiridas por las personas egresadas del programa "Fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación superior universitaria estatal de Costa Rica. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7(1), 47-58. Obtenido de <https://journals.eagora.org/revEDU/article/view/1906>
- Gómez, E., & Strasser, K. (2022). Un marco integrativo de las competencias socioemocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), 1-20. doi:<https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1330>
- Gónez, I. (2020). Development of giftedness during early childhood. *Papeles del Psicólogo*, 41(2), 147-158. doi:<https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2930>.
- Gualda, L., & Lacunza, A. (2020). Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. doi:http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- Guarneros, E., & Vega, L. (2018). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*. 32(1), 21-35.
- Huanca, J. W., Asqui, M. L., Mamani, D., Mamani, H., Huayanca, P. C., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno-Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200537&script=sci_arttext
- Jara, T. (2021). Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*(24). doi:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_arttext
- Lizaro, L., Burbano, V., & Valdivieso, M. (2020). Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo trasversal. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*(60), 95–115. doi:<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1164>

- López, A., Figueroa, W., Agrisoni, M., Corujo, G., & Ortiz, S. (2020). La importancia del desarrollo del lenguaje en la niñez temprana. *Revista Alcanza*, 1(2), 115. doi:<http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/zip-modulos/modulo13.pdf>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica las condes*, 30(1), 36-49. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Marín, P., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36), 164–183. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Mercado, A., & Borda, M. (2021). Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21). doi:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100004&script=sci_arttext
- Mora, A. (2018). EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DESDE LA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL. *Repositorio Universidad de los Llanos*, 1(1). doi:<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACION%20....pdf>
- Mosquera, D., Giron, L. Y., & Potosí, A. M. (2023). Análisis de las habilidades lingüísticas de los niños de la Institución Educativa Agrícola de Ungía (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Nekane, J. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. doi:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000302>
- Noriega, G., Herrera, C., Montenegro, M., & Torres, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533–548. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Ortega, P. G. (2022). *Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12010>

- Pardo, L. (2022). La lectura para niños como herramienta biblioterapéutica potencializadora de habilidades lingüísticas y atencionales. *Repositorio Universidad La Salle*, 1(1). doi:https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/768/
- Parra, P. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Revisión de la literatura. Pucara*, 1(32). doi:<https://doi.org/10.18537/puc.32.01.07>
- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017. *Reosiotrio Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*, 1(1), 98. doi:<http://hdl.handle.net/10644/6603>
- Piza, N. D., Amaiquema, F. A., & Beltrán, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlang=pt
- Portilla, A., Almanza, V., Castillo, A., & Restepro, G. (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(2). doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978773>
- Reyes, C. Y. (2023). *INNOVADORA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS*. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/1c8597b7-361d-486d-bfd7-75ae49266d0d>
- Ricardo, R. (15 de Noviembre de 2020). *Estudyando*. Obtenido de <https://estudyando.com/habilidades-linguisticas-en-los-ninos-desarrollo-definicion-y-tipos/>
- Rodríguez, C. (2019). El cuento como herramienta de adquisición y desarrollo de las competencias lingüísticas en el aula de infantil: una propuesta didáctica. *CREA*, 1(1). doi:<https://hdl.handle.net/10953.1/10232>
- Román, Z., & Toapanta, A. (2019). El Lenguaje Ideográfico en el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Román”, período lectivo 2018. *Repositorio Digital UNACH*, 1(1). doi:<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5690>
- Romero, B. (2020). Validación de un instrumento para evaluar habilidades lingüísticas de jóvenes sordos mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2). doi:<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA633428313&sid=googleScholar&v>

=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01851594&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon~2ff551c6&aty=open-web-entry

- Rosero, B. (2023). Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1(1). doi:<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10477>
- Salvatierra, M., & Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 86-98. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094499.pdf>
- Sánchez, A., & De la fuente, V. V. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 1(2). doi:<https://www.semanticscholar.org/paper/Modelos-factoriales-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Sánchez-Villena-Fuente-Figuerola/4ec1376af96effa9a64a02dcd5b6a3bc43642cde?p2df>
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3). doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021>
- Sillero, S., & Pascual, E. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59-67. doi:<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418302545>
- Sotomayor, K., Merizalde, N., & Jurado, P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638165>
- Suárez, M., Hernández, J., Cuenca, M., & Pons, M. (2021). Fundamentos teóricos para un estudio sobre la prevención de los trastornos lingüístico- comunicativos en la primera infancia. *Humanidades Médicas*, 21(1). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202021000100072&script=sci_arttext
- Ticona, E. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Revista Científica De Enfermería*, 1(1), 28-36. doi:<https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>

- Valarezo, M., Zhadira, S., Rodríguez, D., & Sánchez, C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
- Vallejo, G., & Alguacil, M. (2022). Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(46), 120-128. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8542830>
- Vilchez, M. (2021). Have fun learning para potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha en niños de cinco años. *Repositorio de Tesis USAT* , 1(1). doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3292>
- Vivas, J. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(20), 67-85. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.02>
- Yumi, R., & Carrasco, M. (2019). Pedagogía Intercultural Yachakukkunapak (ESTUDIANTES) para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en Básica Media. *Repositorio Digital UNACH* , 1(1). doi:<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5474>
- Zupardo, L., Rodríguez, A., & Pirrone, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. doi:<https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

ANEXOS

- Solicitud a la institución para la aprobación del proyecto de investigación.



Carrera de Educación Inicial
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 09 de agosto de 2023
Of.No.243-EIFCEHT-UNACH-2023

Lic. Ángel Eduardo Bonifaz López

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL"

PRESENTE

Reciba un cordial saludo por medio de la presente y éxitos en las funciones encomendadas a esta actividad educativa, solicito se autorice el desarrollo del Proyecto de investigación titulado: **"Las habilidades lingüísticas en la autoestima de los niños de inicial II de la Unidad Educativa "Liceo Policial" de la ciudad de Riobamba."**, de la estudiante que pertenece a la Carrera de Educación Inicial **Sofía Belén Ñauñay Salguero** con C.C: **0606136117**

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente

Mgs. Zaila Román Proaño
DIRECTORA DE CARRERA



- Ficha de observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa "Liceo Policial"

Objetivo: Determinar la importancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la autoestima de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Liceo Policial.

Instrucciones: Marque con una (X) la respuesta que considere pertinente con relación a lo observado en los niños.

Nivel: Inicial 2 "B"

Indicadores	Escala de valoración		
	Adquirido (3), En proceso (2); Inicio (1)		
	1	2	3
1. Reproduce rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc, en forma oral.			
2. Escucha y comprende el relato de un cuento, reglas de juego, reglas de orden, etc.			
3. Se involucra en conversaciones y situaciones de comunicación oral durante el juego.			
4. Repisa su nombre, vocales, etc, de forma correcta.			
5. Describe de manera oral cada característica de las personas, objetos, animales y acciones creando una historia.			
6. Se desenvuelve con naturalidad dentro del aula.			
7. Hace respetar sus ideas frente a sus compañeros.			
8. Muestra seguridad consigo mismo.			
9. Participa de manera activa dentro de clase.			
10. Comenta sus vivencias y escucha a los demás.			

- Aplicación de la ficha de observación en la Unidad Educativa “Liceo Policial”



