



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024.

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autora:**

Silvia Lizbeth Palate Palate

**Tutora:**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

**Riobamba, Ecuador. 2024.**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Silvia Lizbeth Palate Palate**, con cédula de ciudadanía **1805614284**, autora del trabajo de investigación titulado: **Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de abril del 2024



---

Silvia Lizbeth Palate Palate

C.I.1805614284



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 19 días del mes de octubre del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Silvia Lizbeth Palate Palate** con CC: **1805614284**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024* por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024, realizado por **Silvia Lizbeth Palate Palate** con cédula de identidad número 1805614284, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 10 de abril del 2024

Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando  
**Presidente del Tribunal**



Mgs. Quishpe Salcán Aída Cecilia  
**Miembro del Tribunal**



Mgs. Campos Yedra Hugo Marcelo  
**Miembro del Tribunal**



# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNA-CH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **Silvia Lizbeth Palate Palate**, con CC: 1805614284, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024**, cumple con el 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional. Por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, octubre 19 del 2023

  
MSc. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

Dedico este presente trabajo de titulación en primer lugar a Dios quien me ha dado la dicha de disfrutar los mejores momentos de mi vida, quien me ha protegido con su bendito manto y me ha iluminado durante todo el camino recorrido. Por haberme dado sabiduría y entendimiento en este proceso universitario, por permitirme llegar a la etapa final de mi carrera.

Es grato dedicar este trabajo de titulación a mis maravillosos padres Jaime y Silvia, a mis hermanos y sobrina que son muy importantes en mi vida, quienes me motivaron cada día a seguir luchando, me brindaron su amor y apoyo incondicional, quienes nunca me permitieron rendirme a pesar de cada obstáculo que se presentó y me apoyaron en todo para seguir adelante en cada etapa del camino.

También le dedico a todas las personas que eligen estudiar la docencia, porque es una carrera donde se necesita de vocación para poder formar personas con conocimientos y valores, para construir un mundo nuevo y lleno de cambios impactantes en la sociedad.

Silvia Lizbeth Palate Palate

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por darme existencia en este mundo, por darme salud, inteligencia, sabiduría y por la oportunidad para seguir logrando grandes aprendizajes y por permitirme llegar al final de la carrera y alcanzar mi profesión.

Agradezco con el corazón en la mano a mis padres y hermanos quienes han sido un soporte para culminar mis estudios, quienes me han brindado su apoyo incondicional económica y moralmente para formarme profesionalmente y porque siempre estuvieron en las buenas y en las malas, dándome ánimos para seguir superando cada obstáculo que se presentó durante todo el ciclo universitario, ya que nunca me abandonaron y jamás permitieron rendirme.

Un agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y a los docentes por el apoyo y los conocimientos que me han brindado en todo el tiempo transcurrido en la universidad, en lo cual voy satisfecha por alcanzar una meta más en mi vida académica y profesional.

Un agradecimiento a la Unidad Educativa Sicalpa que me permitió realizar mi proyecto de investigación.

A mi tutora estimada Mgs. Patricia Vera quien fue un pilar fundamental en todo este proyecto de investigación, ya que ella siempre estuvo para orientarme con sabiduría y paciencia para sacar adelante esta investigación con un resultado de esfuerzo y dedicación, gracias por su tiempo y constancia para lograr los objetivos deseados, enmarcándome el principio de mi carrera profesional y agradezco a todos los docentes de la carrera de Educación Básica por acompañarme durante este largo camino y por brindarme las herramientas para fortalecer mi proceso de aprendizaje y vocación como docente.

Silvia Lizbeth Palate Palate

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	15
1.INTRODUCCIÓN.....	15
1.1.Planteamiento del Problema.....	16
1.2.Justificación.....	18
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1.Objetivo general.....	20
1.3.2.Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
2.MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.Antecedentes.....	21
2.2.Estado del arte.....	22
2.2.Marco científico.....	24
2.2.1.La familia.....	24
2.2.1.1.Tipos de Familia.....	24



2.2.1.2.Contexto familiar .....	27
2.2.1.3.La importancia del contexto familiar .....	27
2.2.1.4.Aspectos del contexto familiar.....	28
2.2.2.Desarrollo socioeducativo .....	29
2.2.2.1.Perfil de desarrollo del niño entre 6 y 8 años.....	31
2.2.2.2.Dimensión educativa en el desarrollo evolutivo del niño .....	34
2.2.2.3.Desafíos o retos de la edad (6 a 8 años).....	34
2.2.2.4.Desafíos o retos de la crianza en la etapa de 6 a 8 años.....	36
2.2.2.5.La familia en el desarrollo social y educativo de los niños de básica elemental.....	37
2.2.2.6.Rol de la familia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación básica elemental. ....	39
CAPÍTULO III .....	42
3.METODOLOGÍA.....	42
3.1.Enfoque .....	42
3.2.Diseño de investigación .....	42
3.3.Tipos de investigación .....	42
3.3.1.Por el nivel o alcance. ....	42
3.3.2.Por el objetivo. ....	42
3.3.3.Por el lugar. ....	43
3.4.Tipos de estudio .....	43
3.5.Unidad de análisis .....	43
3.5.1.Población de estudio. ....	43

3.5.2.Tamaño de muestra. ....	44
3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7.Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	44
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	46
CAPÍTULO V.....	55
5.1. Conclusiones .....	55
5.2Recomendaciones.....	56
ANEXOS .....	61
Anexo 1. Acta de aprobación del perfil .....	61
anexo 2. Resolución de aprobación del proyecto de investigación.....	62
Anexo 3. Modelo de encuesta dirigida a padres de familia .....	68
Anexo 4. Encuestas realizadas .....	69

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población .....	43
Tabla 2. Diálogo con sus hijos sobre el futuro.....	46
Tabla 3. Metas para el futuro de su hijo.....	47
Tabla 4. Rol escolar según la percepción de los padres de familia.....	49
Tabla 5. Cualidades para que sus hijos triunfen en la vida.....	51
Tabla 6. Capacitación a las familias para que sus hijos tengan éxito en la vida.....	53

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de familias .....	25
Figura 2. Desarrollo socioeducativo .....	30
Figura 3. Desarrollo del niño .....	34
Figura 4. Desafíos o retos de la edad de 6 a 8 años .....	36
Figura 5. Diálogo con sus hijos sobre el futuro .....	46
Figura 6. Metas para el futuro de su hijo .....	48
Figura 7. Rol escolar según la percepción de los padres de familia .....	49
Figura 8. Cualidades para que sus hijos triunfen en la vida.....	51
Figura 9. Capacitación a las familias para que sus hijos tengan éxito en la vida .....	53

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito realizar el diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Sicalpa. Se empleó un enfoque mixto, mediante la recolección de datos que fueron organizados en estadísticas, permitiendo obtener una comprensión clara sobre las interacciones entre padres e hijos en beneficio del desarrollo socioeducativo de los estudiantes de educación básica elemental en la Unidad Educativa Sicalpa. El alcance del estudio fue exploratorio, ya que no se ha estudiado esta problemática en el lugar identificado. El grupo objeto de estudio estuvo compuesto por 28 padres y madres pertenecientes a la Unidad Educativa Sicalpa. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados resaltan que los progenitores albergan la esperanza de que sus hijos puedan acceder a una educación superior, como parte de sus anhelos futuros, aunque en algunas situaciones estas metas se limitan al nivel de educación secundaria y al desarrollo de proyectos emprendedores. Además, entre las cualidades que los padres perciben en sus hijos para sus logros son ser valientes, respetuosos con niños y adultos y trabajar en grupo, es primordial que los padres de familia apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a sus hijos a tener confianza en sus padres, el cual el niño ira desarrollando sus cualidades y habilidades, ayudando a desenvolverse de mejor manera dentro de su proceso académico.

**Palabras claves:** Educación, infancia, psicología infantil, sociología

## ABSTRACT

The purpose of this study was to carry out the diagnosis of the family context in the socio-educational development of elementary basic general education students of the Sicalpa Educational Unit. A mixed approach was used, through the data collection that was organized into statistics, allowing a clear understanding of the interactions between parents and children to the benefit of the socio-educational development of elementary basic education students in the Sicalpa Educational Unit. The scope of the study was exploratory, since this problem has not been studied in the identified location. The group under study was made up of 28 fathers and mothers at the Sicalpa Educational Unit. The technique used was the survey and as an instrument a structured questionnaire. The results highlight the parents hope for their children an access to higher education, as part of their future desires, although in some situations these goals are limited to the level of secondary education and the development of entrepreneurial projects. Furthermore, parents expect among other qualities for their children, being brave, respectful of children and adults and working in a group It is essential that parents support their children in the teaching-learning process, helping the children to have confidence in their parents, this will motivate children to develop their qualities and abilities, helping them to improve in the academic process.

Keywords: Education, childhood, child psychology, sociology



Firmado electrónicamente por:

**EDISON RAMIRO  
DAMIAN ESCUDERO**

Reviewed by:

MsC. Edison Damian Escudero

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C.0601890593

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

Las familias a lo largo de la historia de la educación se han constituido en un aporte y apoyo significativo para lograr las metas de desarrollo de la población estudiantil en la etapa infanto-juvenil, a pesar de que los padres no cuentan con una formación previa para su rol de acompañamiento emocional y académico, se basan en patrones sociales y culturales aceptados en su entorno en cuanto a estilos de crianza. Por esa razón, las instituciones que fungen como formadoras de familias realizan trabajos coordinados con base en las investigaciones actuales que dan cuenta de modelos basados en la comunicación, el acompañamiento y el sostén emocional para que los hijos alcancen niveles instrucción más altos que permitan alcanzar una vida adulta productiva e independiente a favor de la sociedad y de sí mismo.

La Parroquia Sicalpa del Cantón Colta es una zona con diferentes problemáticas socioeducativa entre las que resaltan la deserción escolar, bajo promedio de escolaridad, entre otras. Por lo que, se requiere actuar sobre la estructura social y la intervención del estado con el fin de disminuir la problemática actual.

Dado que la familia es el principal núcleo de socialización y de desarrollo con el que interactúan todos los seres humanos en sus primeros años de vida, no es de extrañar que el contexto familiar sea uno de los elementos que puede estar jugando un papel importante en las problemáticas mencionadas, a la vez que puede convertirse en un factor protector para prevenir el avance de estas, pues tal como la literatura sugiere, los estudiantes que crecen en un ambiente familiar de apoyo tienden a lograr el éxito académico con mayor facilidad (Martínez et al.; 2020).

En este sentido, también se ha encontrado documentación que indica que ciertos contextos familiares pueden promover el desarrollo de conductas o rasgos valorados como problemáticos, como es el caso de la conducta agresiva, desregulación emocional, hiperactividad, entre otros (De Souza, Crepaldi , 2019; Jiménez et al., 2019). Con base en

esto, puede plantearse que la ausencia de un ambiente familiar de apoyo, o la presencia de uno aversivo o negligente, puede tener un efecto considerable en el desarrollo socioeducativo de los educandos.

En consecuencia, el presente estudio plantea la necesidad de diagnosticar el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, puesto que la educación no es algo que pueda darse de manera aislada de la vida de los estudiantes, sino que, en su lugar, ocurre durante la vida cotidiana de estos y de sus experiencias en el entorno familiar al que pertenecen.

**CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.** Este capítulo aborda los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema y se da a conocer el objetivo general de esta investigación.

**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.** Involucra los antecedentes de la investigación, conceptualización y fundamentación teórica que se consideren válidas para el correcto encuadre del estudio como el aporte de artículos científicos, revistas y tesis de repositorios de las universidades.

**CAPITULO III. METODOLOGÍA.** Se da a conocer la metodología que sustenta a este estudio, dando inicio con el enfoque de investigación, tipo de estudio, diseño de investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y proporcionando la población y muestra a partir de la cual trabajamos.

**CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.** Se da a conocer los resultados obtenidos durante la investigación realizada y se busca posibles soluciones para mejorar la problemática.

## **1.1.Planteamiento del Problema**

Latinoamérica es una región que tiene grandes problemas a niveles educativos, especialmente en cuanto se trata de niveles básicos como la primaria y secundaria. Así pues, de acuerdo con UNICEF (2021), en la región existen unos 114 millones de niños que no están recibiendo una educación adecuada, siendo que en promedio pierden un total de



158 días de escuela al año. Mientras tanto, según el informe de Human Right Watch (2021), la pandemia afectó el desarrollo social y educativo debido a la limitada accesibilidad a la conectividad y los dispositivos, al cambiar la modalidad de la educación de presencial a virtual. El cierre repentino de las escuelas afectó a los estudiantes porque no todos tuvieron las mismas oportunidades, recursos o acceso para continuar su educación durante la pandemia, profundizado así las brechas existentes en educación.

Además, la repentina disminución de los ingresos del hogar ocasionó que muchos niños y adolescentes abandonen sus estudios no solo por los costos, sino también porque necesitaron ganar dinero para la familia. Según la CEPAL y la OIT, entre 100 y 300 millones de niños, niñas y adolescentes de la región ingresarían al mercado laboral producto de la pandemia, dejando su educación al margen (UNICEF, 2020). Esta situación afecta directamente a la unidad familiar porque los niños deben estar en la escuela y no participar en el mercado laboral.

La calidad de la educación y las relaciones familiares tienen un impacto significativo en América Latina. Según Acevedo (2022), la cantidad de estudiantes en América Latina que no pueden leer y comprender un texto simple al concluir su educación primaria aumentará en 7,6 millones, con un aumento proyectado de 51 a 62,5 por ciento entre los estudiantes que caen en esta categoría. Además, predijeron que el porcentaje de estudiantes de secundaria con un desempeño por debajo del estándar mínimo de rendimiento académico aumentaría entre un 55 y un 71 por ciento, lo que tendría un impacto mucho mayor en los hogares con ingresos más bajos.

En Ecuador la crisis económica que atraviesan las familias por la disminución de los ingresos hace que no puedan adquirir un servicio de internet de alta calidad ni las herramientas tecnológicas requeridas para el estudio como celulares, computador o tablet. En este sentido, se ha mostrado que estos factores aumentan la deserción escolar, particularmente entre las familias menos favorecidas (Amador, 2021). Como consecuencia, muchos estudiantes simplemente han renunciado a sus estudios después de manifestar estos problemas porque no pueden hacer nada más que retrasar el proceso educativo (Neiman, 2020).

Según datos del INEC (2021), hubo un 3,01% de casos reportados de abandono escolar en la provincia de Chimborazo durante la pandemia. La deserción educativa, cuyo pico más alto se dio durante la pandemia, es más pronunciada en las zonas rurales. Condiciones similares existen en las áreas marginales urbanas de las ciudades. Muchos estudiantes están obligados a trabajar para sostener la economía familiar. A pesar de las objeciones de los padres de familia, la pobreza, incluso la pobreza extrema, impulsa a las estudiantes a tomar estas decisiones extremas (Avila, 2022).

En la parroquia de Sicalpa, se observa que solamente el 1% de los adultos en edad laboral ha logrado obtener educación superior. De acuerdo con datos de Sampedro (2022), el 4,8% de las autoridades locales han completado estudios de posgrado. Respecto a la educación primaria en la Unidad Educativa Sicalpa, se ha constatado que existe una carencia de apoyo familiar entre los estudiantes, tal como lo señala Peñafiel (2023). Esta falta de respaldo se refleja en las relaciones familiares de los estudiantes con sus padres y profesores, aspectos cruciales para fomentar habilidades como la comunicación fluida, necesaria para aplicar acciones concretas adaptadas a sus contextos y necesidades actuales.

Por estas razones, se ha considerado importante realizar un diagnóstico del contexto familiar de los estudiantes Unidad Educación Sicalpa, específicamente al nivel de Educación Básica Elemental. Para ello se hizo uso de una metodología de enfoque mixto para recaudar datos relacionados a las variables de estudio, que posteriormente se utilizaron para desarrollar las conclusiones a las que llegó el presente estudio.

## **1.2. Justificación**

Esta investigación sobre el diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, demuestra su importancia en la medida que provee información valiosa para mejorar la calidad de la educación, promover la equidad y el bienestar de los estudiantes, y contribuir al desarrollo de políticas y prácticas más efectivas en el ámbito educativo primario.

En consecuencia, el diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los niños puede ser una herramienta valiosa para abordar una serie de problemas prácticos, como, por ejemplo: a). Personalización de la enseñanza: Permite a los educadores adaptar sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su desempeño académico. b). Identificación de barreras: Ayuda a identificar desafíos o dificultades que los niños pueden enfrentar en su entorno familiar, permitiendo que las instituciones educativas brinden apoyo adicional cuando sea necesario. c). Participación de los padres: Facilita una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos al sentirse comprendidos y comprometidos en el proceso educativo. d). Prevención de problemas de conducta: Permite la detección temprana de situaciones familiares problemáticas y la implementación de medidas preventivas y de apoyo para prevenir problemas de comportamiento en el entorno escolar.

El análisis del contexto familiar es significativo en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes porque permite una comprensión más completa de sus necesidades, desafíos y recursos disponibles. Esto, a su vez, facilita la ejecución de estrategias educativas más efectivas y contribuye a la equidad educativa al abordar las disparidades que pueden surgir debido a diferencias en el entorno familiar.

Por otra parte, el desarrollo de esta investigación se evidencia porque los análisis y los resultados proporcionados, servirían, para realizar otras investigaciones similares. Además, la investigación ayudaría a desarrollar nuevas teorías del contexto familiar y el desarrollo académico en los niños de educación básica.

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general.**

- Diagnosticar el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Determinar cómo las familias de Educación General Básica Elemental estimulan el desarrollo socioeducativo de sus hijos.
- Analizar el contexto familiar de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa.
- Establecer los elementos del contexto familiar relacionados con el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

La presencia de un padre y una madre en el hogar es esencial para crear un entorno familiar que proporcione la seguridad necesaria para sobrevivir y sobre todo para transmitir conocimientos enfocados al proceso pedagógico básico. Por ello, la presente investigación se orienta a la importancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje. (Ashqui, 2023)

Este estudio proporciona comprensión de cómo el contexto familiar afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, fomenta la creación de entornos familiares seguros y afectivos, propone la acción mancomunada de padres de familia y docentes en actividades destinadas a fortalecer el ambiente familiar y mejorar el desempeño académico de los educandos y resalta la influencia positiva de un ambiente familiar saludable en el proceso educativo.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar el desempeño de, la familia en el proceso de aprendizaje en el segundo año en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Periodo 2018-2019”, se pretende determinar el rol de la familia de dicha institución educativa, a la vez caracterizar el desarrollo de habilidades, de este modo poder saber cómo aporta el entorno en los infantes. La familia es una red básica que presenta relaciones sociales con respecto a lo cultural y emocional, teniendo en cuenta que es una institución compleja por su componente amoroso-afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. (Katherine, 2019)

El principal aporte de esta investigación es destacar la importancia de la participación de la familia en la educación de los niños. Además, aporta datos sobre que el involucramiento de los padres en el proceso educativo puede influir positivamente en el aprendizaje de los niños, a través de la fomentación de valores, tomando un papel activo en

las actividades escolares y supervisando tareas. Por otro lado, también resalta la necesidad de implementar estrategias que promuevan la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2. Estado del arte**

En la Universidad de Murcia, España, se encontró la investigación doctoral de Carrillo (2020), con el título *Las familias reconstituidas: las relaciones familiares entre el cónyuge del progenitor y el hijo menor no común*, en la que se concluye que debido a que las familias son dinámicas y cambian con la sociedad, cualquier esfuerzo por fortalecerlas debe hacerse desde una perspectiva multifacética que incluya consideraciones legales, sociológicas, educativas y psicológicas para apoyar relaciones sanas y fomentar el crecimiento personal de todos los miembros del grupo familiar.qew

En la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Saucillo, Chihuahua, México se encontró un artículo científico de los autores Martínez et al. (2020), publicado con el título “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, en la que llegan a concluir que con base en los factores que componen el entorno familiar se determinó que no existe correlación entre el nivel socioeconómico de las familias y el *performance* académico de los estudiantes. En consecuencia, los recursos financieros no determinan el éxito académico de un estudiante, sino el entorno en el que crecen. Por lo tanto, es importante que los padres o maestros, sin excepción, tengan esto en cuenta al criar a los niños.

En la Universidad de Costa Rica se realizó la investigación científica titulada “Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad” desarrollado por Bazán et al. (2022), llegaron a concluir que la historia personal, las expectativas para los descendientes y las creencias educativas tienen un impacto en las prácticas de apoyo familiar. El logro de las metas personales depende de la educación. Por otro lado, las expectativas se transmiten a los hijos e hijas, quienes las adoptan como propias. De ahí que el papel de la academia ocupa una posición imperiosa en la dinámica de la familia.

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil se identificó una tesis de grado de Alvarado (2020), titulado “El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020”, llega a concluir que el ambiente familiar es importante para la instrucción, ya que el ambiente familiar en el que crecen los niños puede ser perjudicial para una educación integral porque no se les da lo mejor en todos los aspectos. Una gran parte de la población estudiantil está en riesgo debido a las disfunciones moderadas y graves, lo que hace que se centren más en los problemas de la comunidad que en el aprendizaje.

En el artículo científico desarrollado en la Universidad Técnica Particular de Loja con el título “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico” investigado por Vega (2020), la autora llegó a la conclusión que el desempeño académico de los estudiantes no parece correlacionarse por el tipo de estilo de crianza recibido por parte de los padres. Esto, si bien parece contradecir el punto central de la investigación, en realidad lo que hace es proporcionar un indicador en cuanto a qué tipos de elementos del contexto familiar podrían no estar involucrados en el desarrollo socio educativo de los alumnos.

En la investigación titulada “Experiencias socioeducativas y desarrollo del potencial creativo para la construcción de la paz” de la Universidad Católica de Manizales, realizado por López et al. (2021), llegan a la conclusión que los factores socioeducativos permiten a la educación desarrollar propuestas centradas en la diversidad intelectual y humana de la comunidad educativa, incorporando a quienes deseen aportar y contribuir a estas iniciativas brindando apoyo, asistencia y compañía a quienes lo necesiten, mediante la creación de nuevas oportunidades.

En el artículo científico escrito en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán titulado “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica” por los autores Estrada y Mamani (2020), llegan a la conclusión que un adecuado contexto familiar es importante para un buen desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del niño, ya que este factor es un pilar esencial dentro de la formación del estudiante para que tenga progresos óptimos tanto en el ámbito educativo como social.

Zúñiga y Valverde (2019), quienes forman parte de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil realizan una investigación titulada “El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018”; y llegan a la conclusión que el impacto que tiene el entorno de los parientes directos en la preparación de los educandos es crucial porque los miembros de la familia que conforman el grupo primario brindan al alumno la motivación y el apoyo emocional que necesita para alcanzar el éxito académico.

## **2.2. Marco científico**

### **2.2.1. La familia**

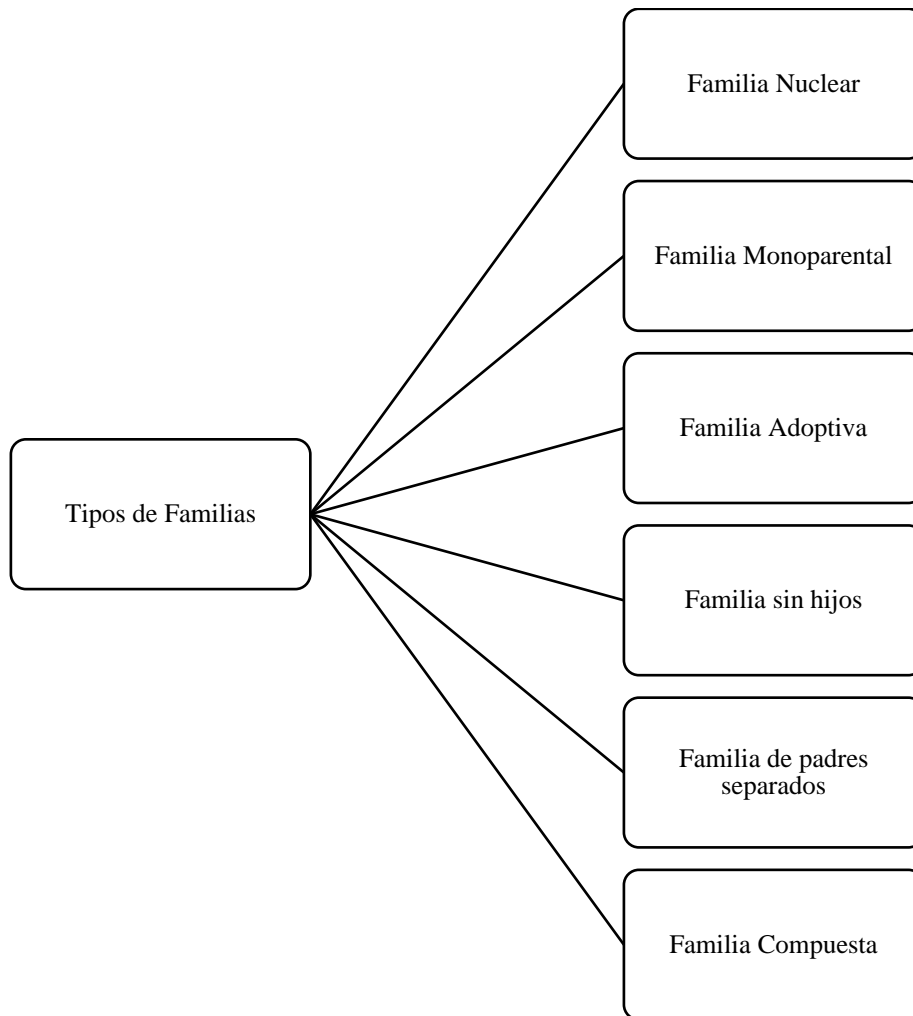
Una familia es un grupo de personas que están relacionadas entre sí por consanguinidad (ascendencia reconocida) o afinidad (matrimonio u otra relación). El objetivo de este es mantener el bienestar de todos sus miembros y de la sociedad. Así mismo, idealmente proporciona previsibilidad, estructura y seguridad a medida que los integrantes maduran y aprenden a participar en la comunidad. Históricamente, la mayoría de las sociedades humanas utilizan al núcleo familiar como el escenario principal para el apego, la preparación y la socialización (Vilella, 2021).

El criterio socio familiar durante el proceso de la educación es importante tomando un rol fundamental en la parte educativa en la enseñanza de los modelos de los valores impartidos desde el hogar son parámetros fundamentales en la involucración de los logros.

#### **2.2.1.1. Tipos de Familia**

Existen diferentes tipos de las cuales comúnmente se consideran aquellas que son tradicionales (esposo que sostiene el pan, esposa ama de casa y sus hijos), que se han renovado o que, una vez más, iniciaron matrimonios, las que tienen dos ingresos y así como las monoparentales. No obstante, también se omiten algunas relaciones que usualmente se contemplan como parte integral de las familias. Por otro lado, en la actualidad varios académicos establecen nuevos modelos de familia. De acuerdo con Pacheco (2019), pueden catalogarse de la siguiente manera:





*Figura 1.* Tipos de Familias

Fuente: Adaptado de Pacheco (2019)

- **Familia nuclear:** también conocida como elemental o básica, está formada por los progenitores y sus descendientes que viven juntos o comparten casa. Apareció por primera vez en el año 1947; este tipo de familia tienen algo que ver con la promoción, difusión y reproducción de los valores culturales. Según la teoría nos dice que consiste en una pareja casada y los hijos que poseen. Esta unidad familiar es una comunidad de vida completa que se encuentra cerrada hacia el Estado y a la sociedad y existe independientemente de los intereses personales de sus miembros (Pacheco, 2019).
- **Familia monoparental:** aquellas donde solo uno de los progenitores vive con los niños se conocen como monoparentales. La mayoría de las veces, estas ramas familiares están formadas por la madre y los descendientes, siendo el padre

típicamente el único. Este tipo de familia son causadas principalmente por los siguientes factores: el número reciente de divorcios; el abandono de la vivienda por uno de los miembros de la pareja; viudez; el aumento de los nacimientos fuera de las uniones legalmente reconocidas, aunque el compañero no quiera contraer casados o viven juntos o porque no pueden evitar el matrimonio (Pacheco, 2019).

- **Familia adoptiva:** Se refiere quienes adoptan niños. Aunque no son progenitores biológicos, pueden desempeñar un papel importante en la educación que está a la par con la de los padres originales en todos los aspectos del desarrollo social en los diferentes parámetros culturales o personales.
- **Familia sin hijos:** se refiere a aquellas en la que no hay descendientes biológicos, adoptivos o de crianza. Puede estar compuesta por una pareja sin niños o por individuos que deciden desarrollar una convivencia familiar sin tenerlos. Las razones para no procrear pueden ser diversas, como decisiones personales, circunstancias médicas, preferencias de estilo de vida, entre otras. En este tipo de familias, los miembros suelen centrar su atención y recursos en su relación, desarrollo personal, metas profesionales u otras actividades que consideren importantes (Thornley, 2022).
- **Familia de padres separados:** es aquella en la que los progenitores han decidido no vivir juntos, ya sea mediante divorcio, separación legal u otras circunstancias que hayan llevado a la ruptura de la convivencia conyugal. En este tipo de familia, los progenitores continúan teniendo responsabilidades compartidas en lo que respecta a la crianza y el cuidado de los hijos, aunque residan en hogares diferentes (Gavalda, 2010).
- **Familia compuesta:** es aquella en la que al menos uno de los cónyuges tiene descendencia de una relación anterior, ya sea por matrimonio o por convivencia. En otras palabras, es una familia formada por parejas que traen consigo hijos de relaciones anteriores al unirse (Shua, 2020).

### **2.2.1.2. Contexto familiar**

Se refiere al ámbito en el que un sujeto vive y se desarrolla, influenciado por las relaciones, estructuras, dinámicas, valores y vivencias que se dan dentro de este. Este ambiente abarca a los elementos nucleares (padres, hijos, hermanos) y, en ocasiones, a parientes lejanos u otros individuos que desempeñan un rol importante en la vida integrante del grupo. El entorno consanguíneo posee un impacto considerable en el crecimiento, bienestar emocional, conducta y mentalidad de los integrantes. La interacción continua con los miembros de la familia contribuye a la formación de la identidad, principios, convicciones y habilidades sociales de una persona. Aunque el contexto familiar puede diferir notablemente entre diversas culturas, condiciones socioeconómicas y experiencias personales, en general, desempeña un papel crucial en el desarrollo de las personas desde la niñez hasta la edad adulta (Pereira, 2023).

Ahora bien, es importante recordar que la familia es el primer cimiento sobre el cual se construyen las personas. En este sentido, su objetivo como unidad social es preparar a sus miembros para enfrentar el mundo en el que crecerán. El contexto familiar tiene principios fundacionales de conducta, valores e ideales y se forma la mayoría de estas características. Además, el entorno cercano del infante, que es la escuela juega un papel en el desarrollo del niño, se recomienda mantener una relación de cooperación para lograr un mayor éxito en el progreso del estudiante (Martínez et al., 2020).

### **2.2.1.3. La importancia del contexto familiar**

Los estudiantes que logran la consecución académica tienen un ámbito familiar de apoyo y aliento que fomenta la conducta exploratoria, dirige la atención a la tarea, promueve la evaluación de las consecuencias de los actos, impulsa la verificación y validación de las propias acciones y con frecuencia proporciona resultados positivos. Al mismo tiempo provee información específica y útil, y plantea más preguntas y problemas. Como resultado, los educandos que crecen en un ambiente consanguíneo de en el que

reciben soporte tienden a lograr el éxito institucional con mayor facilidad (Martínez et al. 2020). Esto se debe a que se benefician de cosas como tener a alguien que los apoye para completar el trabajo escolar y sea consciente de su comportamiento. Lo contrario es cierto en un entorno desfavorable, ya que impide que los alumnos se sientan cómodos de ahí la importancia del contexto parental.

#### **2.2.1.4. Aspectos del contexto familiar**

El contexto familiar juega un papel fundamental en el desarrollo, bienestar y conducta de los individuos, esto se debe a que se benefician de cosas como tener a alguien que los apoye para completar el trabajo escolar y prestar atención a su comportamiento y acciones. Lo contrario es cierto en un entorno desfavorable, ya que impide que los estudiantes se sientan cómodos de ahí los aspectos del ámbito de la familia. De acuerdo con Martínez et al. (2020) y Pereira (2023).

- 1. Desarrollo emocional:** El entorno familiar proporciona las primeras interacciones sociales y afectivas para un niño. Las relaciones familiares influyen en la forma en que los niños aprenden a expresar emociones, a manejar el estrés y a establecer conexiones interpersonales en el futuro.
- 2. Socialización y valores:** La familia es la principal agente de vinculación social. En este entorno, los niños aprenden normas, sistemas de valoración, creencias y comportamientos que moldearán su visión del mundo y su manera de relacionarse con los demás.
- 3. Apoyo y seguridad emocional:** Un entorno familiar positivo y de soporte proporciona a sus miembros un sentido de protección en torno a las emociones. Esto ayuda a los individuos a enfrentar desafíos y dificultades, desarrollando resiliencia.
- 4. Aprendizaje y desarrollo cognitivo:** El contexto familiar influye en las oportunidades de progreso intelectual que los niños tienen acceso. Un ambiente

estimulante, con interacciones familiares positivas, fomenta el crecimiento mental y académico.

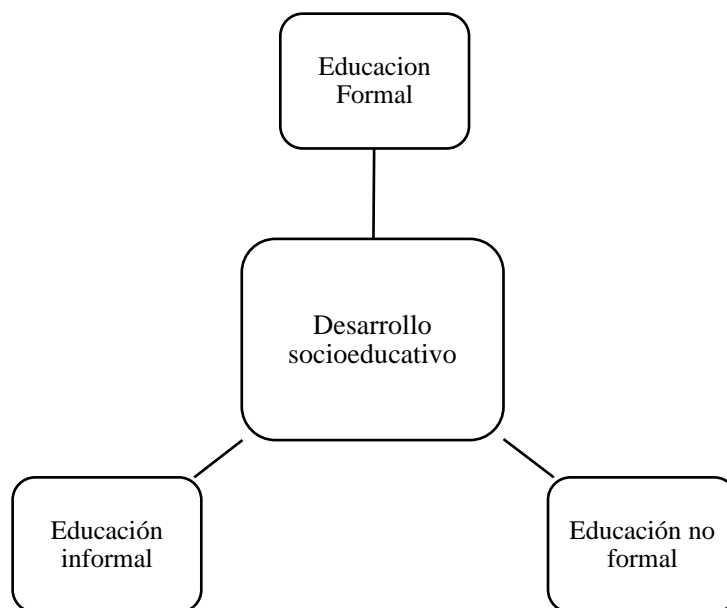
- 5. Modelado de roles y comportamientos:** Los miembros de la familia, especialmente los padres o cuidadores, actúan como ejemplo para el comportamiento y la interacción social. Los niños tienden a imitar lo que ven en casa, lo que resalta la importancia de modelos positivos y conductas constructivas.
  
- 6. Influencia en la salud mental y física:** El apoyo familiar, la comunicación abierta y la cohesión están relacionados con la vitalidad tan cognitiva como corporal. Un entorno de consanguinidad conflictivo o disfuncional puede contribuir a problemas de sanidad mental y estrés.
  
- 7. Formación de identidad:** La familia influye en la conformación de la individualidad de sus miembros. Los valores, creencias y tradiciones transmitidos en el hogar pueden influir en la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo y su sentido de pertenencia.

### **2.2.2. Desarrollo socioeducativo**

El desarrollo socioeducativo se refiere al proceso integral mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores dentro de un contexto social. Este no solo se limita a la adquisición de saberes académicos, sino que también abarca aspectos sociales, culturales, emocionales y personales. El mejoramiento socioeducativo se lleva a cabo a lo largo de la vida de una persona, desde la primera infancia hasta la edad adulta. Incluye diferentes ámbitos y contextos, como la familia, la escuela, la comunidad y otras instituciones (Goleman, 2022).

Para conectar la escuela con la comunidad e involucrarse con los cuidadores en la educación de sus hijos desde una perspectiva holística e integradora, el desarrollo socioeducativo es una herramienta fundamental. Así pues, de acuerdo con Escalante (2020), aprender a intervenir con los padres de familia implica crear contextos de trabajo donde los jóvenes puedan reunirse y crecer como seres humanos. En este sentido, es necesario realizar investigaciones, diseñar herramientas de diagnóstico y evaluación,

elaborar estrategias para trabajar con metodología participativa y crear ambientes donde los niños pueden interactuar y socializar.



*Figura 2.* Desarrollo socioeducativo

Fuente: Adaptado de Goleman (2022).

- a) **Educación formal:** Se refiere al proceso educativo estructurado que se lleva a cabo en las escuelas y universidades, donde se adquieren conocimientos académicos, habilidades cognitivas y se fomenta el desarrollo intelectual.
  
- b) **Educación no formal:** Este tipo de educación se produce fuera del sistema educativo tradicional y puede incluir actividades extracurriculares, talleres, programas comunitarios, entre otros. Ayuda a complementar la educación oficial y a desarrollar habilidades sociales, emocionales y prácticas.
  
- c) **Educación informal:** Se refiere al aprendizaje que ocurre en la vida diaria, a través de experiencias cotidianas, interacciones sociales, medios de comunicación, entre otros. Este tipo de educación es más espontáneo y no estructurado (Goleman, 2022).

### **2.2.2.1. Perfil de desarrollo del niño entre 6 y 8 años**

Un panorama completo de las capacidades y rasgos que son comunes a los infantes de esa edad se puede encontrar en los perfiles de desarrollo de entre 6 y 8 años. Las habilidades físicas, sociales y cerebrales se desarrollan rápidamente en esta fase; es crucial que el niño aprenda a desarrollar la confianza en sí mismo a lo largo de esta etapa en muchos aspectos de la vida, incluidas las amistades, las interacciones escolares y los deportes. La existencia de un niño cambiará significativamente como resultado de la niñez intermedia. Durante estas épocas, los niños son capaces de vestirse solos, fácilmente agarrar una pelota solo con las manos y amarrar los zapatos y otras actividades (Triglia, 2023). El desarrollo de estos en diferentes áreas es contante y a continuación se detalla cada uno de ellos:

#### **2.2.2.1.1 Desarrollo físico**

Es una etapa fundamental en su crecimiento y motricidad. En comparación con años anteriores, los niños tienden a tener más coordinación y fuerza física durante esta fase. De acuerdo con Ginson (2021), estas son algunas características del desarrollo físico destacado en este período:

- a) Crecimiento y cambios corporales
- b) Coordinación motora gruesa
- c) Habilidades motoras finas
- d) Mejora de la fuerza y resistencia
- e) Desarrollo de las habilidades deportivas
- f) Mejora de la lateralidad
- g) Desarrollo de la percepción espacial

Es crucial recordar que el crecimiento físico de cada niño será único. Algunas personas pueden desarrollar sus habilidades motoras más rápidamente que otras, y algunas personas pueden necesitar más tiempo y práctica. Dar a los niños la oportunidad de participar en actividades físicas apropiadas para su edad, así como fomentar un estilo de vida activo y saludable, son esenciales para apoyar su desarrollo físico (Gibson, 2021).

### **2.2.2.1.2. Desarrollo psicológico**

El crecimiento psicológico de los niños se caracteriza por mejoras significativas en sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. A esta edad, los infantes comienzan a desarrollar nuevas habilidades mentales y emocionales que les permiten relacionarse más con los demás y comprender mejor el mundo que les rodea (Regader, 2023). Las siguientes son algunas características sobresalientes del desarrollo durante esta etapa:

- a) Pensamiento lógico
- b) Desarrollo del lenguaje
- c) Imaginación y juegos simbólicos
- d) Autoestimas y autoconcepto
- e) Desarrollo emocional
- f) Relaciones sociales
- g) Responsabilidad y autonomía

Es vital tener en cuenta que este desarrollo de los niños puede variar mucho. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo y a su manera. La creación de un entorno seguro, alentador, de apoyo, el fomento de la comunicación abierta y el respeto ayudan a promover un crecimiento psicológico saludable (Regader, 2023).

### **2.2.2.1.3. Desarrollo cognitivo**

Se caracteriza por mejoras significativas en su capacidad de razonar, pensar críticamente y comprender el mundo que les rodea. De acuerdo con Murphy (2022), los niños adquieren habilidades cognitivas más complejas y se vuelven más capaces de procesar información, resolver problemas y adquirir conocimientos. La siguiente lista de características sobresalientes del desarrollo cognitivo en esta etapa incluye:

- a) Pensamiento lógico y concreto
- b) Conservación
- c) Memoria y atención



- d) Resolución del problema
- e) Desarrollo del lenguaje
- f) Pensamiento abstracto insipiente
- g) Desarrollo de la atención y concentración

Es crucial recordar que el desarrollo mental de cada niño será único. Cada niño tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje. En esta etapa, brindar oportunidades para el juego, la exploración, y las actividades intelectualmente desafiantes ayudará a estimular y promover una vida saludable del desarrollo mental.

#### **2.2.2.1.4. Desarrollo social**

Este es un momento en el que las habilidades sociales comienzan a desarrollarse y fortalecerse. En esta etapa, los niños desarrollan una mayor conciencia de sí mismos y de otras personas y aprenden a interactuar de manera más eficaz en una variedad de situaciones dentro del contexto. He aquí algunas características del desarrollo social en esta fase de vida que se destacan:

- a) Desarrollo de amistades
- b) Conciencia de las normas sociales
- c) Desarrollo de habilidades de comunicación
- d) Desarrollo de empatía y comprensión de los demás
- e) Juego en grupo y cooperación
- f) Autoconcepto y comparación social
- g) Influencia de los adultos y modelos a seguir

Es crucial darles a los niños la oportunidad de relacionarse con sus compañeros, participar en actividades grupales y recibir orientación y apoyo de los adultos que los rodean. Promover un entorno de comunicación respetuoso, compasivo y abierto ayudará a fomentar un desarrollo social saludable en esta etapa de la vida (Murphy, 2022).

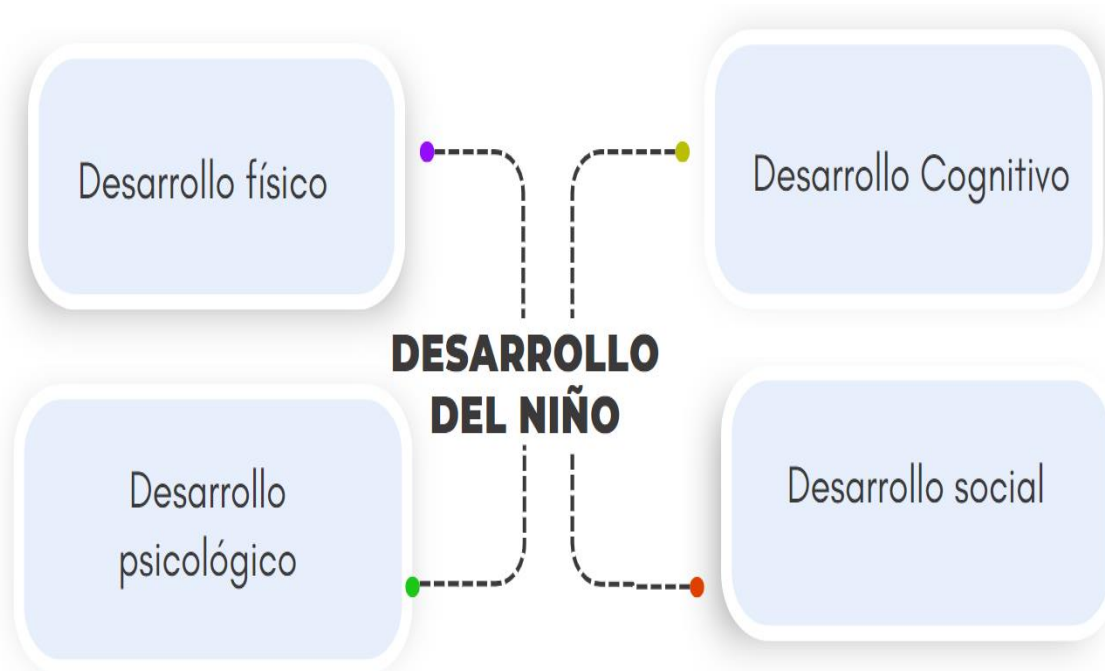


Figura 3. Desarrollo del niño

Fuente: Adaptado de Murphy (2022).

#### 2.2.2.2. Dimensión educativa en el desarrollo evolutivo del niño

Para adentrarnos en la educación para la formación del crecimiento evolutivo de los infantes, nos enfocamos en la dimensión educativa, la cual se encarga de velar que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (UNESCO, 2021).

Es importante reconocer que la dimensión educativa tiene como objetivo la formación y el avance holístico y atender a las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con la finalidad de crear conocimientos y pensamientos amplios y sólidos para su bienestar y aprendizaje a lo largo del desarrollo de su vida.

#### 2.2.2.3. Desafíos o retos de la edad (6 a 8 años).

La vida está en constante cambio, y es obvio que cada generación de la sociedad ha tenido diferentes desafíos a medida que han crecido dependiendo del período de tiempo en el que nacieron. Es correcto decir que los retos que afrontan los infantes de hoy difieren

significativamente de los que tuvieron que afrontar las generaciones anteriores. Esto se debe principalmente a la creciente globalización. La cantidad de información y accesibilidad que ha cambiado el mundo actual es una situación maravillosa, pero es también un desafío que tanto los padres como los niños deben abordar con Arnot (2021), a continuación, se muestra una lista de aquellos a los que se enfrentan los más jóvenes:

- 1) **Desarrollo social:** A medida que los niños crecen, comienzan a interactuar más con sus compañeros y enfrentan el desafío de hacer amigos y aprender a trabajar en equipo. Podrían encontrar dificultades para manejar conflictos y desarrollar habilidades de comunicación efectivas.
- 2) **Habilidades académicas:** En esta etapa, los niños suelen asistir a la escuela primaria y enfrentan el desafío de aprender habilidades educativas fundamentales que incluyen la lectura, la escritura y la realización de operaciones matemáticas. Además, pueden tener dificultades para concentrarse y mantener la atención durante períodos de tiempo más prolongados.
- 3) **Control de emociones:** Los niños deben aprender a controlar sus sentimientos a medida que crecen. Pueden tener dificultades para identificar y expresar correctamente sus sentimientos, lo que puede resultar en comportamientos impulsivos o explosiones emocionales.
- 4) **Autonomía y responsabilidad:** Los niños entre 6 y 8 años empiezan a buscar una mayor independencia y ganas de tomar sus propias decisiones. Esto podría generar conflictos entre su deseo de autonomía y la exigencia de acatar las normas y pautas establecidas por los padres. Ellos también luchan con el desafío de asumir pequeñas responsabilidades como cuidar sus pertenencias o completar las tareas que les han sido asignadas.
- 5) **Desarrollo moral:** En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar un entendimiento de lo que es bueno y lo que es malo. Pueden existir desafíos en la comprensión y aplicación de estándares y valores éticos, así como en el cultivo de la empatía y el respeto por los demás.

## Desafíos o retos de la edad de 6 a 8 años

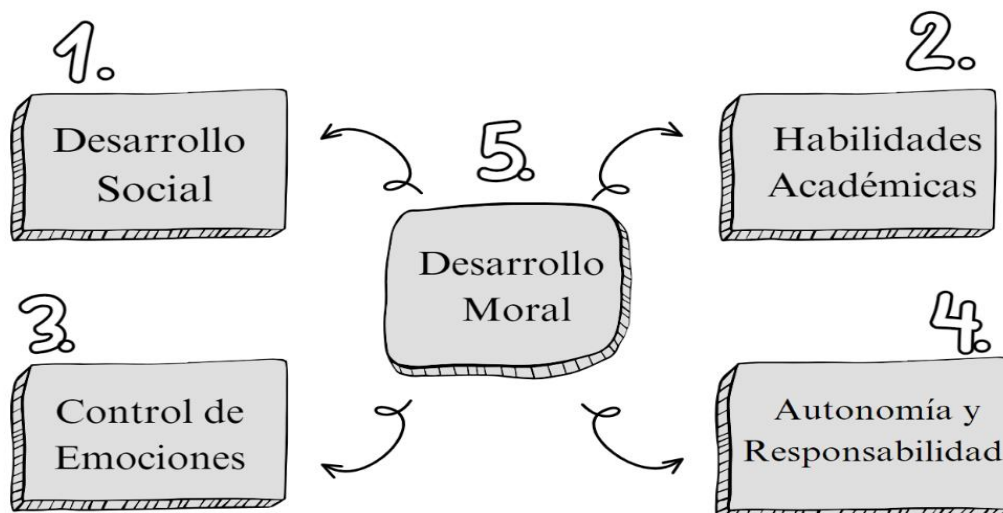


Figura 4. Desafíos o retos de la edad de 6 a 8 años

Fuente: Adaptado de Arnot (2021)

### 2.2.2.4. Desafíos o retos de la crianza en la etapa de 6 a 8 años

El período es crítico en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del niño. Aunque cada niño es único y enfrenta retos únicos, existen algunos desafíos comunes que los padres enfrentan con frecuencia en esta etapa. Aquí hay algunos ejemplos que Murphy (2022), describe:

**El Desarrollo de la autonomía:** Los infantes buscan independencia a medida que crecen. Podrían oponerse a las instrucciones o querer realizar las tareas a su manera. Debido a los intentos de los niños por establecer su propia identidad y sentido de control, esto podría conducir a conflictos entre padres e hijos.

**Gestión de las emociones:** En esta etapa, los niños pueden experimentar una amplia gama de sentimientos y todavía están aprendiendo a manejarlos adecuadamente. Podrían tener dificultades para expresarlos y manifestarse en comportamientos o actos desafiantes. Ayudar a los niños a reconocer y regular sus emociones es un desafío fundamental de los padres.

**Desarrollo social:** Surgen nuevos desafíos una vez que los niños ingresan a la escuela y pasan más tiempo interactuando con sus compañeros de clase. Pueden experimentar dificultades para hacer amigos, resolver disputas o comprender las normas de convivencia. Brindarles orientación y apoyo es crucial por parte de los padres para el desarrollo de la vida social y emocional.

**Uso adecuado de la tecnología:** En la era digital, los niños están expuestos a dispositivos electrónicos desde una edad temprana. Es crucial establecer límites y enseñar a los niños cómo usar la tecnología de manera adecuada. Para muchos padres, administrar el tiempo frente a la pantalla mientras equilibran otras actividades es un desafío.

Estos son solo algunos de los retos comunes que los padres pueden experimentar al criar a sus hijos entre las edades de 6 y 8 años. Es crucial tener en cuenta que cada niño es único y puede enfrentar sus propios obstáculos adicionales, abrir a la comunicación, el apoyo emocional y el establecimiento de relaciones sólidas pueden ayudar a los niños a superar estos desafíos y promover un desarrollo saludable.

### **2.2.2.5. La familia en el desarrollo social y educativo de los niños de básica elemental**

La familia tiene un papel crucial en el crecimiento social y educativo de los niños de la escuela primaria (también conocida como educación primaria o básica). Las relaciones de los niños y el entorno familiar en el que crecen tienen un impacto significativo en su bienestar general, capacidad para aprender y el crecimiento social y emocional. Aquí hay algunas formas en que las familias pueden influir en cómo los niños de nivel básico se desarrollan social y académicamente de acuerdo con Vygotsky (2021) en la que dice lo siguiente:

#### **1) Apoyo emocional**

La familia proporciona a los niños un entorno seguro y soporte emocional. La cercanía y el apoyo emocionales que brindan los padres y otros miembros de la familia ayudan a los infantes a desarrollar una autoestima positiva, sentirse valorados y tener

confianza en sí mismos. Esto les permite enfrentarse a situaciones sociales y retos académicos con más seguridad.

## **2) Modelos de comportamiento.**

Los miembros de la familia, en particular los padres, sirven como modelos a seguir para los niños en términos de comportamiento. Estos también aprenden de sus padres cómo interactuar con los demás, resolver problemas, expresar sus emociones y actuar apropiadamente en una variedad de situaciones sociales. Por otro lado, los valores y normas que les son inculcados por sus familias afectan la forma en que interactúan con sus compañeros de clase, maestros y otro personal escolar.

## **3) Estimulación y apoyo educativo.**

La familia puede fomentar el amor por el aprendizaje y apoyar el crecimiento escolar de los niños. Esto puede implicar actividades como leer en voz alta unos a otros, ayudar con las tareas, crear un entorno propicio para el estudio en el hogar y participar activamente en la educación de sus hijos. Esta también es el apoyo fundamental dentro del ámbito educativo, ya que estimula a los niños a lograr el éxito académico y desarrollar habilidades de instrucción efectivas a continuación se les da a conocer.

## **4) Valores y normas familiares.**

La familia es la encargada de enseñar a los niños la moral y las normas. Estos valores y estándares tienen un impacto en cómo estos interactúan con los demás, se comportan en la escuela y toman decisiones. Así, aquellos que crecen en familias que valoran la honestidad, el respeto, la responsabilidad y el esfuerzo pueden ser más capaces de desarrollar habilidades sociales positivas y hacerse cargo de su propia educación.

En conclusión, las familias tienen un papel crucial en el crecimiento social y académico de los niños de primaria. Brinda apoyo emocional, modelos de comportamiento, estimulación educativa, colaboración con la escuela y valores fundamentales que tienen un impacto en el desarrollo general de estos. El compromiso y una familia amorosa puede sentar una base sólida para el éxito y el bienestar social de los infantes.

### **2.2.2.6. Rol de la familia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación básica elemental.**

El papel desempeñado por la familia es de vital importancia en el desarrollo socioeducativo de los individuos. Esta constituye el primer y principal contexto en el que los niños no solo reciben afecto y cuidado, sino también donde establecen las bases fundamentales para su formación integral. En este entorno cercano, se gesta la transmisión de conocimientos, valores arraigados, habilidades sociales esenciales y patrones de comportamiento que moldearán su identidad a lo largo de la vida. Desde temprana edad, los miembros del grupo consanguíneo se convierten en los primeros educadores, proporcionando a los más jóvenes las herramientas necesarias para comprender el mundo que los rodea. Estos cimientos iniciales incluyen la adquisición del lenguaje, las normas sociales y éticas, así como las aptitudes básicas para la convivencia (Gavazzi y Lim, 2023). La familia, como núcleo primario de socialización, cumple un rol insustituible al fomentar la exploración, el descubrimiento y la construcción de la identidad individual.

Santana (2023), licenciada en Educación Básica, afirma que es esencial que la familia brinde un entorno emocional estable y de respaldo para los niños, con el fin de promover su bienestar y su autoconfianza. Prácticas beneficiosas dentro de las familias incluyen la creación de un horario de actividades que los infantes puedan cumplir durante la semana, lo que implica la gestión del tiempo para el juego, las comidas y el descanso. Esto les inculca hábitos y responsabilidades.

Según Castillo (2023), experta en psicología educativa, la familia constituye el cimiento de la sociedad, siendo el lugar donde se adquieren las primeras lecciones, se aprende a hablar, se interiorizan normas de comportamiento, se desarrollan modales y se asimilan los valores fundamentales que acompañarán a las personas a lo largo de su crecimiento. Asimismo, destaca que este grupo desempeña un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando la importancia de la relación entre la familia y la educación. Además, subraya que esta representa un respaldo fundamental en la formación educativa de un individuo, haciendo hincapié en que la Constitución reconoce el derecho y la responsabilidad de los individuos, las familias y la sociedad de participar en el desarrollo educativo, como se establece en el artículo 26 de la Constitución. Es crucial destacar que,

para mejorar la enseñanza, esta debe iniciarse en el hogar, enfatizando la necesidad de que los cuidadores tomen conciencia de su deber y se involucren activamente para asegurar una educación de calidad.

En el ámbito escolar, se identifican tres actores esenciales: la familia, los educadores y los niños, quienes colaboran de manera conjunta para brindar el apoyo necesario y lograr el desarrollo integral de estos. La primera desempeña un papel crucial en el crecimiento de los infantes, y este se refleja directamente en su conducta. Un niño que ha recibido una formación adecuada en sus primeros años es más propenso a mostrar una actitud positiva y un comportamiento favorable en el entorno escolar. Cuando los menores se sienten involucrados en el proceso de enseñanza con el respaldo activo de sus familias, experimentan mayor seguridad y compromiso. Por tanto, este se traduce, en algunos casos, en excelentes calificaciones y un rendimiento destacado tanto en el hogar como en la escuela. La colaboración armoniosa entre el grupo primario, los maestros y los educandos se convierte, así, en una fórmula efectiva para impulsar el desarrollo y el éxito educativo de los mismos.

La familia desempeña un papel crucial, ya que, al proporcionar apoyo a los infantes, les inculca valores y los involucra tanto en el entorno familiar como en el educativo. Esto contribuye a que los niños se destaquen, debido a que se sienten motivados e importantes, lo que se refleja en sus conductas y desempeño académico. Sin embargo, si la familia adopta una actitud opuesta y les descuida, como ocurre en muchos casos en que los padres dejan a sus hijos en el primer día de clases y solo se acercan a la docente cuando están enfrentando dificultades, estos pueden experimentar sentimientos de malestar, desprotección y falta de valor. En estas circunstancias, es cuando comienza a manifestarse un cambio en su comportamiento.

El comportamiento de un niño refleja de manera significativa los acontecimientos que ocurren en su entorno, especialmente en el hogar. Es crucial tener presente que cuando un infante se comporta de manera inadecuada en el aula, es probable que esté expresando alguna dificultad o situación problemática en su vida familiar. Por esta razón, la participación de la familia no solo en la sociedad, sino también en el ámbito educativo de estos, adquiere una importancia crucial, especialmente durante la educación básica elemental. Es esencial reconocer que, hasta los cinco años, se puede tener un mayor control



y guía sobre la conducta y el comportamiento de estos. Después de este período, la tarea se vuelve más complicada. Por lo tanto, subrayo la relevancia de la familia no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana. Como se mencionó anteriormente, si un niño recibe amor y atención adecuados en su hogar, es menos probable que surjan problemas. Por ello, se insta a los padres a no dejar a sus hijos solos, ya que de su cuidado y orientación depende el futuro de la sociedad.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque

**Mixto.** Puesto que se recaudó datos estadísticos relacionados con las variables en estudio en este caso el contexto familiar y el desarrollo socioeducativo, para luego analizar e interpretar dichos datos a la luz de la problemática social y educativa que afecta el desarrollo del niño y el adolescente lo cual constituye el enfoque cualitativo de esta investigación.

#### 3.2. Diseño de investigación

No experimental. No intervino la población en el estudio de esta investigación, la categoría a las variables que se obtuvo, enfocándose en los fenómenos de aquellos parámetros ya favorecidos en las situaciones, ejecutadas en el entorno debido a que la información ya está generada, en la cual ya no se manipuló las variables de estudio y solo se observó.

#### 3.3. Tipos de investigación

##### 3.3.1. Por el nivel o alcance.

*Exploratorio*, puesto que es una realidad que no está claramente definida, ya que es poco conocida y se lleva a cabo para poder comprender mejor la problemática.

##### 3.3.2. Por el objetivo.

**Básica.** Se caracteriza porque parte de un marco teórico y se mantiene dentro de ese marco; el objetivo es proponer nuevas teorías o modificar las existentes, añadiendo al conocimiento científico o filosófico, pero sin compararlo con aspectos prácticos.

### 3.3.3. Por el lugar.

**De campo:** Los datos de objeto de esta investigación se recaudaron directamente en el lugar de los hechos y del problema identificado en este caso los datos recolectados son más confiables permitiendo generas nuevos conocimientos desarrollando métodos educativos actuales en la sociedad la Parroquia Sicalpa ubicada en el cantón Colta en la provincia de Chimborazo en la Unidad Educativa Sicalpa.

**Bibliográfica:** Para fundamentar en la evidencia científica de la presente investigación nos apoyamos en artículos científicos de revistas indexadas, así como tesis de repositorios de universidades variadas en el contexto local nacional y mundial.

### 3.4. Tipos de estudio

**Transeccional o Transversal:** Las variables se midieron una sola vez y luego se llevaron a cabo al análisis utilizando esa información. Las características de uno o más grupos de unidades en un momento determinado se midieron sin tener en cuenta cómo esas unidades han cambiado con el tiempo (Cohen y Gómez; 2019). Esta investigación se llevó a cabo en año lectivo 2023-2024

### 3.5. Unidad de análisis

#### 3.5.1. Población de estudio.

La población que se estudió fue constituida por los padres o madres de los 28 estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa.

Tabla 1

*Población*

	<b>HOMBRES</b>	<b>%</b>	<b>MUJERES</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Padres de familia de EGB elemental	14	50	14	50	28	100

Fuente: Datos proporcionados por el rectorado de la U.E Sicalpa.

### **3.5.2. Tamaño de muestra.**

En la búsqueda de medidas para la investigación, no se utilizó la fórmula de muestra. Esto se debe a que la población de estudio es pequeña y manejable para la recolección de datos sobre educación, así como aspectos sociales, culturales y educativos en el ámbito del desarrollo cognitivo en la Unidad Educativa Sicalpa.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas.**

**Encuesta.** Se seleccionó como técnica la encuesta en esta investigación por la cercanía y la facilidad para tener contacto con los actores principales de la problemática identificada y relacionados con nuestra tesis. La encuesta nos permitió recaudar información en preguntas iguales para todos sobre las dos variables relacionadas con la investigación, aumentando los conocimientos en las diferentes dimensiones metodológicas, mejorando el aprendizaje educativo de la Unidad Educativa Sicalpa.

#### **3.6.2. Instrumento.**

**Cuestionario:** Los instrumentos realizados nos permiten desarrollar los logros alcanzados en las diferentes evaluaciones educativas implementando logros que han registrado la mejora en el alumnado cambiando la actitud y aptitud familiar educativa con los diferentes cuestionarios estructurados con preguntas de opción múltiple sobre el contexto familiar y el desarrollo socioeducativo.

### **3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información.**

Las herramientas más los valores impartidos en el proceso educativo nos permiten llegar a complementar más las acciones de los datos recaudados en los cuales se organizaron en las tablas gráficas y se presentaron de forma numérica y porcentual para estableciendo al detalle los elementos que intervinieron en el contexto familiar que apoyo en el desarrollo del niño a favor de su proceso educativo con la valorización que nos

reflejan los datos de los parámetros ejecutados en la investigación educativa los logros de aprendizaje de los alumnos conjunto a las familias ya capacitadas en el proceso de mejoramiento de la comunidad de Sicalpa.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Pregunta 1: ¿Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos?

Tabla 2

Diálogo con sus hijos sobre el futuro

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy seguido	20	71%
A veces	8	29%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

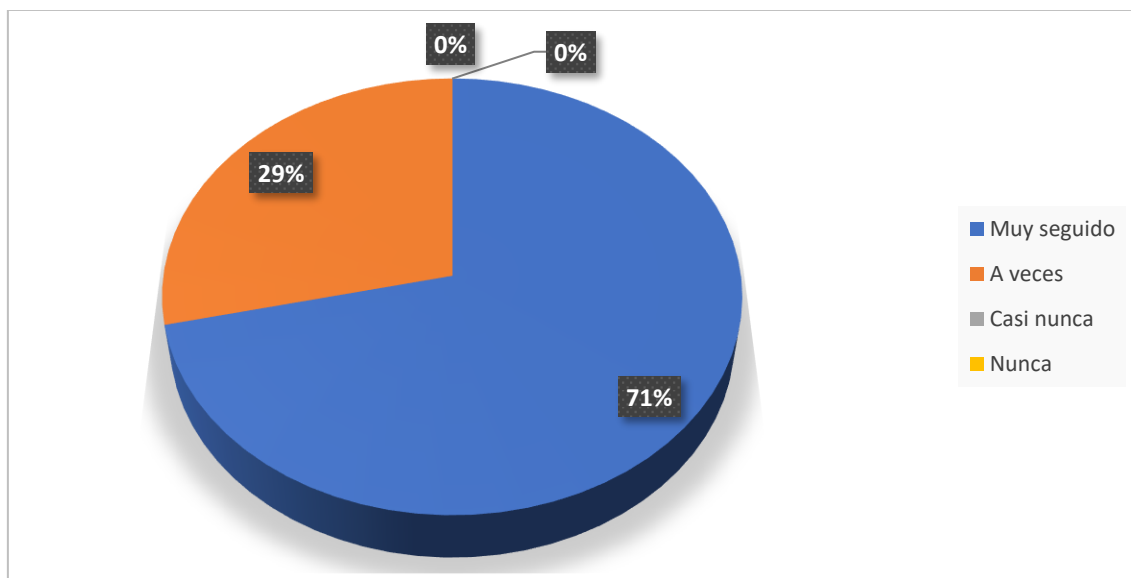


Figura 5. Diálogo con sus hijos sobre el futuro

Fuente: Elaboración Propia.

#### Análisis

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa, con respecto que, si dialogan sobre el futuro de sus hijos, el 71% de los

encuestados manifiestan que dialogan muy seguido. Esto indican que a los padres le interesan el futuro de sus hijos. Por otra, parte el 29 % de los padres de familia dicen que a veces dialogan sobre el futuro con sus hijos.

### **Interpretación**

La información de la tabla sugiere que, aunque la mayoría de los padres mantienen el diálogo sobre los logros con sus hijos, es preocupante notar que un grupo considerable lo hace de manera ocasional. Es crucial que los niños en etapas de educación básica tengan un contacto continuo y diálogo con sus padres, lo que influye en su vida educativa y les brinda la seguridad de contar con el respaldo emocional primario. Es esencial que los padres inspiren metas y ambiciones en sus hijos, asegurándoles que serán sus guías en el camino, brindándoles apoyo para alcanzar sus objetivos de vida.

Los parámetros de elaboración para lograr resultados a los padres de familia por medio de los análisis adquiridos de los beneficios de evaluación de reflexiones personales de cada familia ejecutada en el desarrollo integral de la comunidad de Sicalpa acrecentando la autoestima logrando la superación de los apuros presentados en los logros de niños, familiares, docentes y de la comunidad en general enriqueciendo el proceso del estudiante.

### **Pregunta 2: ¿Qué le gustaría a usted que su hijo sea en el futuro?**

Tabla 2  
Metas para el futuro de su hijo

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sea bachiller	6	21%
Sea profesional universitario	17	61%
Sea empresario	3	11%
Lo que él elija está bien	2	7%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

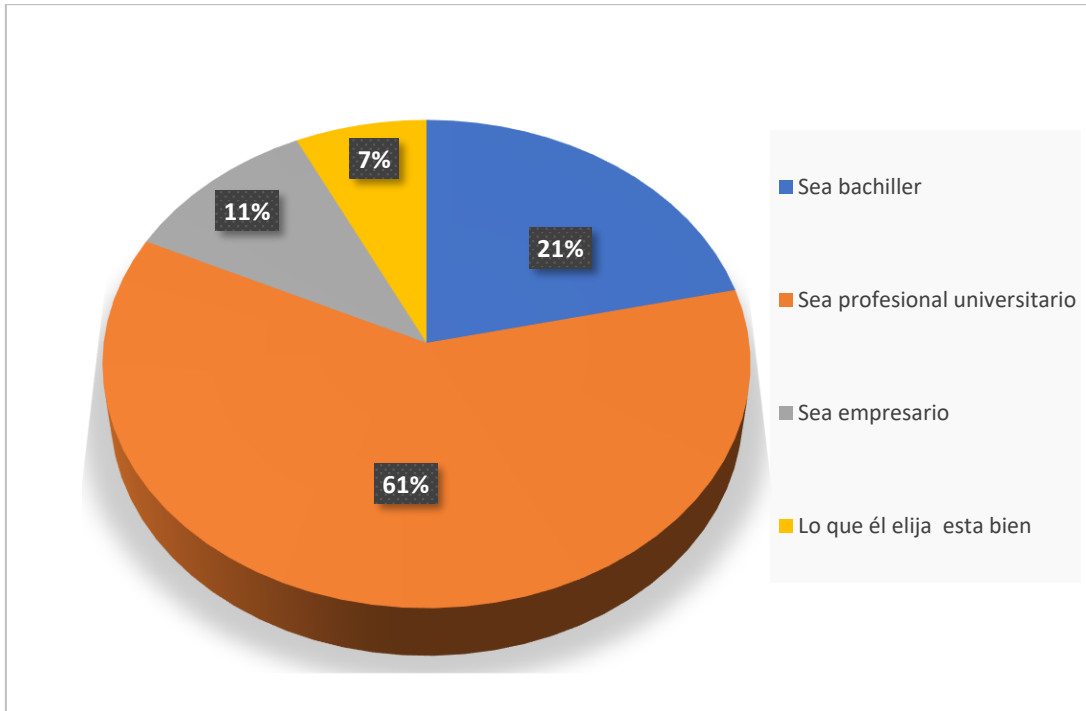


Figura 5. Metas para el futuro de su hijo

Fuente: Elaboración Propia

### **Análisis:**

El 61% de los padres de familia indican que sus hijos en el futuro sean profesionales universitarios, mientras que el 21% de los encuestados dicen que le gustaría en un futuro que sus hijos sean bachilleres. Por otra parte, el 11% de los padres familia les gustaría que sus hijos sean empresarios en el futuro; y el 7 % de los encuestados dicen lo que el hijo elija en el futuro estará bien. Lo que quiere decir, que los padres de familia en su gran mayoría le gustaría que sus hijos sean profesionales.

### **Interpretación**

La información presentada en la tabla indica que la mayoría de los padres les gustaría que sus hijos en el futuro sean profesionales universitarios; es preocupante notar que también existe un grupo significativo de padres de familia que solo les gustaría que sus hijos sean bachilleres. Por otra parte, un grupo pequeño de padres le gustaría que en el futuro sus hijos sean empresarios. Es crucial que los niños en edad escolar conozcan los deseos de sus padres para poder desarrollarse hacia sus logros educativos. Es fundamental



que los padres inculquen sueños y aspiraciones en sus hijos y al mismo tiempo, se aseguren de que ellos logren sus metas para guiarlos y apoyarlos a medida que avancen en su vida.

**Pregunta 3: ¿Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela?**

Tabla 3

Rol escolar según la percepción de los padres de familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Le enseñen bien las asignaturas	8	29%
Le enseñen valores	4	14%
Le apoyen cuando tengan problemas	0	0%
Le orienten sobre su futuro	5	18%
Le preparen para ingresar a la Universidad	7	25%
Le ayuden a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato	4	14%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

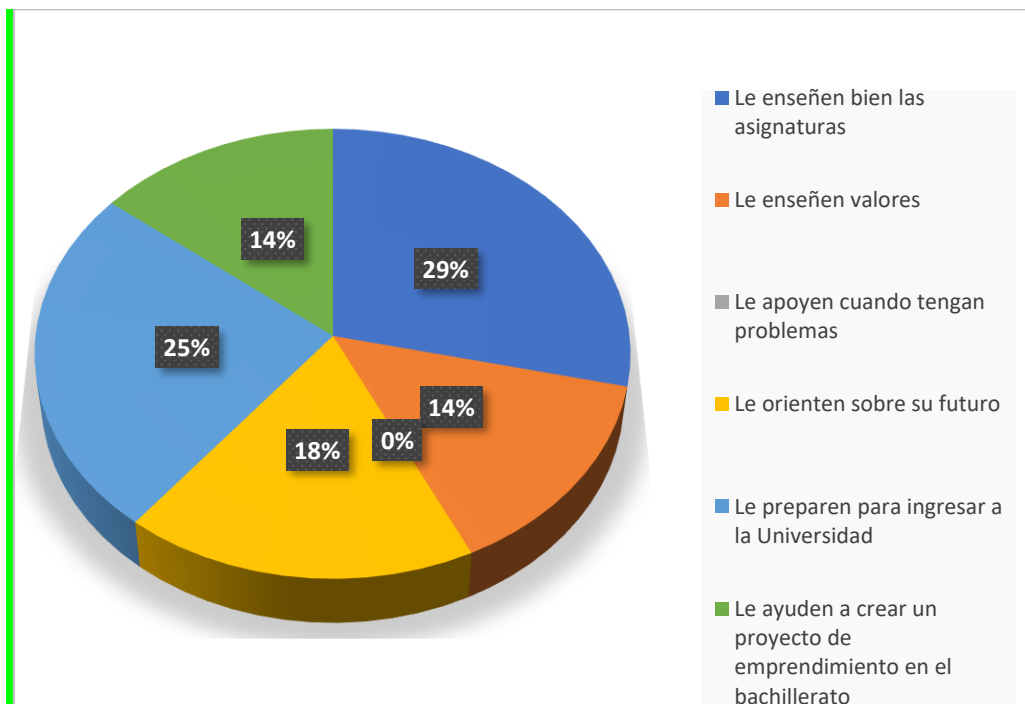


Figura 6. Rol escolar según la percepción de los padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

### **Análisis:**

Los padres de familia encuestados de la Unidad Educativa Sicalpa de la Educación Básica General (EBG) dicen que para que sus hijos tengan éxito en el futuro, la escuela debe enseñar bien las asignaturas con un 29%, mientras que el 25% de los encuestados indican que a sus hijos deben preparar para el ingreso a la universidad. Por otra parte, el 18% de los padres de familia encuestados dicen que la escuela debe orientar sobre su futuro. Así mismo los padres de familia dicen que a sus hijos les enseñen valores y ayuden a crear proyectos de emprendimiento en el bachillerato, así lo dicen en un 14% respectivamente.

### **Interpretación**

Según la tabla, se destaca que un porcentaje significativo de padres considera importante que las asignaturas escolares sean enseñadas de manera efectiva para garantizar el éxito futuro de sus hijos. Otro porcentaje considerable de padres señalan que es importante preparar a sus hijos para el ingresar a la universidad.

Así mismo, un grupo de padres opinan que la orientación sobre el futuro por parte de la escuela es crucial para el éxito de sus hijos. Además, resaltan la necesidad de que la escuela enseñe valores y fomente la creación de proyectos de emprendimiento. Es lamentable, describir que los padres no le interesen que en la escuela le apoyen cuando tengan problemas sus hijos.

Aunque la escuela juega un papel crucial en la educación de los niños en edad escolar, su éxito no puede garantizarse en su totalidad. Se considera que el éxito de un niño está influenciado por una variedad de factores, como su entorno familiar, educativo, habilidades, motivación y su compromiso con el aprendizaje. La escuela proporciona un entorno estructurado y recursos educativos para ayudar en el proceso de aprendizaje de los niños. Si bien la escuela ofrece un entorno estructurado y recursos educativos para respaldar el desarrollo de los niños, ya que no es el único factor determinante en su éxito académico y personal.

**Pregunta 4: ¿Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida? (Elija los que quiera).**

Tabla 4

Cualidades para que sus hijos triunfen en la vida

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Es valiente	8	29%
Es respetuoso	7	25%
Es muy trabajador	3	11%
Busca ayuda de un adulto cuando tiene problemas o dudas	11	39%
Habla de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos	4	14%
Cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente	8	29%
Puede trabajar en grupos	1	4%
Cumple a tiempo cuando se le pide algo	2	7%
Sigue las indicaciones de un trabajo	1	4%

Fuente: Elaboración Propia.

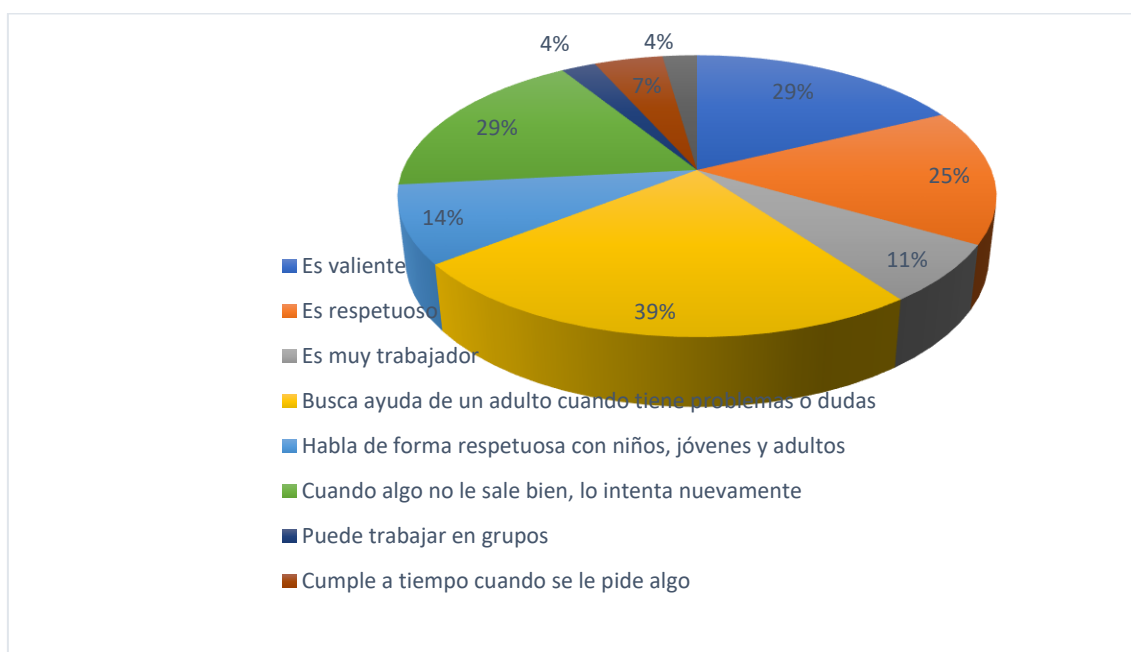


Figura 7. Cualidades para que sus hijos triunfen en la vida

Fuente: Elaboración Propia

## **Análisis**

Al preguntar a los padres de familia sobre las cualidades de sus hijos, ellos indican que sus hijos buscan ayuda de un adulto cuando tienen problemas o dudas en 39%, mientras que el 29% de los encuestados dicen que sus hijos son valientes, y cuando algo no le sale bien, lo intentan nuevamente. Por otra parte, el 25% de los padres de familia piensan que sus hijos son respetuosos. Así mismo el 14% de los encuestados dicen que sus hijos hablan de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos. Mientras que el 11% de los padres de familia piensan que sus hijos son trabajadores. Otras cualidades que indican los padres de familia encuestados sobre sus hijos son: Cumple a tiempo cuando se le pide algo con 7%; puede trabajar en grupos y sigue las indicaciones de un trabajo con 4% respectivamente.

## **Interpretación**

De acuerdo con los datos presentados en la tabla, se observa que un porcentaje significativo de padres de familia piensan que sus hijos tienen la cualidad para triunfar en la vida; una de esas cualidades es buscar ayuda de un adulto cuando tienen problemas o dudas.

Así mismo del 29%, 29% y 25% de padres de familia piensan que sus hijos tienen las cualidades de ser valientes, cuando algo no sale bien lo intentan nuevamente y la cualidad del respeto. Otro porcentaje de padres piensas que sus hijos tienen las cualidades de hablar de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos y trabajar en grupos es inadecuado que los padres pienses que los hijos tienen la cualidad de ser muy trabajadores los niños en edades de educación básica necesitan es aprender y jugar para desarrollar las habilidades cognitivas y no enfocarse en trabajar.

Es esencial que los padres brinden a los niños en etapa escolar primaria la oportunidad de desarrollar las cualidades y habilidades, esto permitirá desenvolver dentro de las aulas como del entorno familiar y, sobre todo, sentir la confianza que sus padres piensen que sus hijos tienen suficientes cualidades e inspiren autonomía para que ellos puedan triunfar en la vida.

**Pregunta 5: ¿Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida?**

Tabla 5

Capacitación a las familias para que sus hijos tengan éxito en la vida

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sí, nos hace falta	23	82%
No, eso lo sabemos los padres	1	4%
Depende de horario porque trabajo	2	7%
Solamente si es sábados	0	0%
Solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8	2	7%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

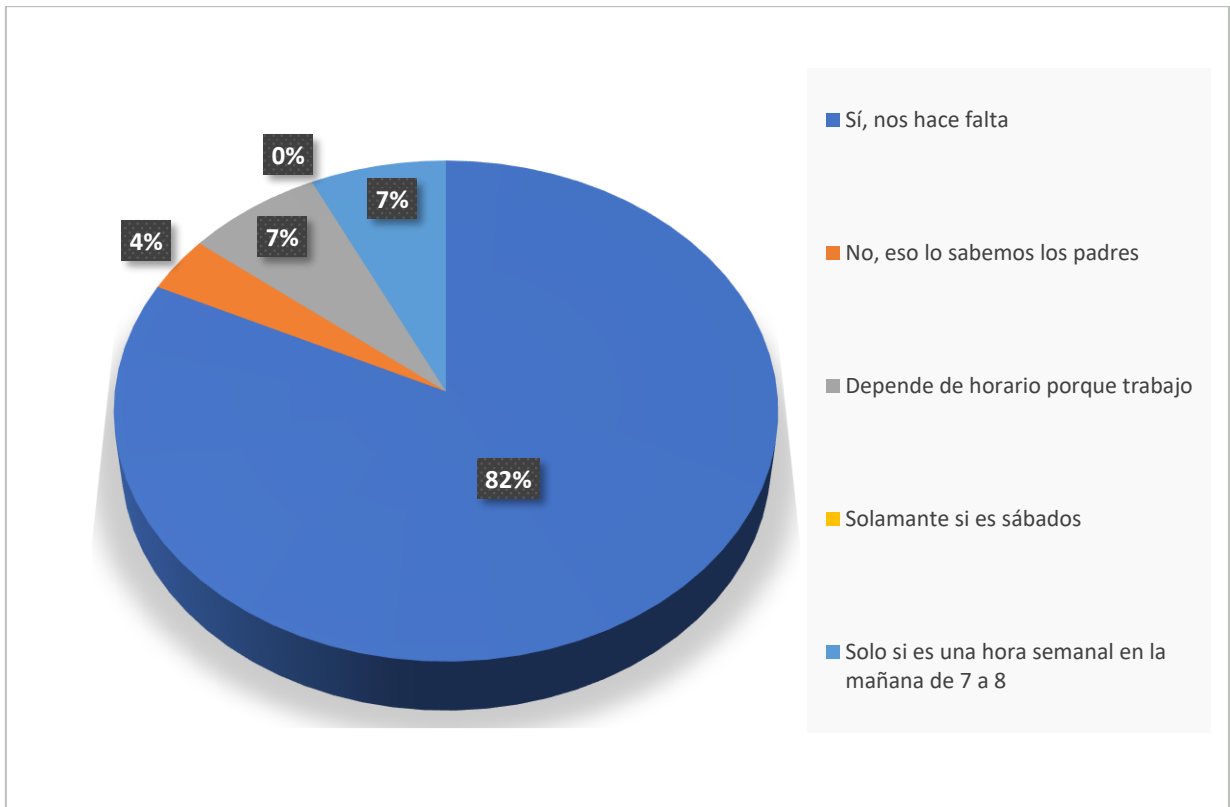


Figura 8. Capacitación a las familias para que sus hijos tengan éxito en la vida

Fuente: Elaboración Propia

## **Análisis**

Los padres de familia al preguntar: ¿Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida?, el 82% dicen que si le hace falta una capacitación al respecto. Mientras que un 7% manifiestan que la capacitación que den en la escuela depende de horario porque trabajan, y si lo capacitaran sí solo es una hora semanal en la mañana de 7 a 8 de la mañana.

## **Interpretación**

La información presentada en la tabla indica que la mayoría de los padres cree que la escuela debe capacitar, sobre cómo ayudar a los hijos en casa para que ellos tengan éxito en la vida, es evidente y alarmante que existe un grupo considerable de padres que no le interesa la capacitación que debe realizar la escuela, porque ponen diferentes excusas, tales como: no, eso lo sabemos los padres, depende de horario porque trabajan, lo capacitarían si solamente si es sábados o si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8.

La capacitación de las familias por parte de la escuela es una estrategia valiosa que puede ayudar a asegurar que los hijos tengan éxito en la vida, al proporcionar el apoyo y las herramientas necesarias tanto dentro como fuera del entorno escolar. Se crea un ambiente de apoyo integrado es beneficioso para el desarrollo de los estudiantes cuando existe una comunicación abierta y positiva. Esto le da una base sólida para enfrentar los desafíos de la vida y fomenta un mejor desempeño académico, mayor motivación y autoestima.

La formación que la escuela ofrece a las familias representa una estrategia valiosa para asegurar el éxito de los hijos en su vida, ya que provee el respaldo y las herramientas necesarias tanto dentro como fuera del entorno escolar. Establecer un ambiente de apoyo integral resulta beneficioso para el desarrollo de los estudiantes cuando se fomenta una comunicación abierta y positiva entre ambas partes. Esta base sólida les permite afrontar los desafíos de la vida con mayor confianza, y promueve un mejor rendimiento académico, una mayor motivación y autoestima.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se determinó la mayoría de los padres de familia impulsan a sus hijos acceder a una educación superior, aunque un número considerable de ellos limitan sus expectativas a un nivel de educación secundaria. Esto podría deberse a que el núcleo familiar no ve como necesaria la obtención de un título universitario o no contempla la posibilidad de acceder a una educación superior, lo cual podría indicar dificultades económicas en estos grupos de familias.

Se analizó que el contexto se caracteriza principalmente por una necesidad de capacitación sobre temas relacionados a su rol de guías en el desarrollo socioeducativo de sus hijos, percibiendo que la institución educativa es un rol netamente académico y en menor grado emocional, proporcionando que el contexto familiar es una base sólida para la ejecución de habilidades educativas que promuevan una mayor inclusión y apoyo a los estudiantes, reconociendo y respondiendo a las diversas realidades familiares.

Se ha evidenciado a través de esta investigación que las expectativas de los padres hacia el logro de sus hijos en cuanto a su aspiración de vida es que alcancen un nivel de educación superior, aunque en algunos casos estas expectativas llegan al bachillerato y al emprendimiento.

## 5.2 Recomendaciones

Es necesario que las autoridades de la Unidad Educativa Sicalpa implementen capacitaciones, que ayuden a fomenten la participación de las familias en la educación de sus hijos, así como el fortalecimiento de las habilidades parentales y el apoyo socioeconómico a aquellos estudiantes que lo requieran. Al abordar estas áreas, se podrán mejorar las oportunidades educativas y el bienestar general de los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral y sostenible en su proceso educativo.

Es recomendable que los padres de familia mantengan una relación de comunicación y apoyo emocional, generando una relación de confianza en el niño, para que ellos puedan tener una unificación al momento de trabajar en equipo, así se lograra subir el rendimiento y el éxito escolar.

Es recomendable que los padres de familia conozcan más acerca de los alcances que tienen sus hijos, involucrándose en su aprendizaje, participando en actividades extracurriculares que la institución cuenta e impulsarlos a seguir adelante con sus estudios, de esa manera el niño se proyectara metas claras para su futuro ya que lo importante para el niño es el apoyo y acompañamiento del padre de familia durante todo el proceso educativo, comenzando desde la primera infancia, hasta su proceso educativo.



## REFERENCIAS

- Acevedo, I., Flores, I., Székely, M., & Zoido, P. (2022). *¿Qué ha sucedido con la educación en América Latina durante la Pandemia?* Banco Interamericano de Desarrollo; <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Que-ha-sucedido-con-la-educacion-en-America-Latina-durante-la-pandemia.pdf>
- Alvarado, P. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación "En Busca de un Camino" del sector Santa Teresita, en el año 2020 (Tesis de Grado)*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Amador, J. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Annot, M., Singal, N., Rose, P., & Jeffery, R. (2021). *Reforming Education and Challenging Inequalities in Southern Contexts*. London: Taylor & Francis.
- Ashqui, E. E. (2023). *"El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022 -2023"*. Riobamba : UNACH.
- Avila, C. (10 de Septiembre de 2022). *La deserción escolar*. Sitio web del Mercurio: <https://elmercurio.com.ec/2022/09/10/la-desercion-escolar-2/>
- Bazán, A., Márquez, L., & Guadalupe, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-15.
- Carrillo, C. (2020). *Las familias reconstituidas: las relaciones familiares entre el cónyuge del progenitor y el hijo menor no común (Tesis doctoral)*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Castillo, I. (2023). Rol de la familia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación básica elemental. (S. Palate, Entrevistador)
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿para qué?* Teseo. [https://doi.org/https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](https://doi.org/https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- De Souza, J., & Crepaldi, M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la

- relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 82-94.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.5>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: un estudio de caso. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, 48, 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Gavalda, A. (2010). *Consolation*. London: Random House.
- Gibson, S. (2021). *The Gift of Parenting. Unwrapping Your Child's Potential*. London: Balboa Press.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México D.F: Penguin Random House Grupo Editorial México.
- Human Rights Watch. (17 de Mayo de 2021). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. Sitio web de la organización Human Rights Watch: <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- INEC. (2021). *La Educacion en Cifras*. Instituto Nacional de Estadística y Censo: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/archivos\\_descargables/140829\\_La\\_Educacion\\_en\\_Cifras.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/archivos_descargables/140829_La_Educacion_en_Cifras.pdf)
- Jiménez, J., Flores, L., & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Katherine, M. L. (2019). “*La familia en el proceso de aprendizaje en el segundo año en la escuela de educación básica Dr. Leónidas García Ortiz*”. Periodo 2018-2019”. Riobamba : UNACH.
- López, Á., Zuluaga, J., & Ramírez, D. (2021). *Experiencias socieducativas y desarrollo del potencial creativo para la construcción de la paz* . Manizales: Editorial Universida de Manizales.
- Martínez, I., Torres, M., & Ríos, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
- Murphy, C. (2022). *Vygotsky and Science Education*. Springer Cham. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-031-05244-6>

Neiman, F. (2020). *Problemas y desafíos de la educación a distancia. La escuela en tiempos de cuarentena*. Sirtio web de Pagina 12: <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>

Pacheco, J. (2019). Tipos de familia. *Perspectiva de Familia*, 1, 101-104.

Peñafiel, A. (2023). *El docente como promotor del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023 (Tesis de grado)*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12115/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-036-2023.pdf>

Pereira, R. (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica. Experto en Intervenciones Sistémicas. Tomo 2*. Madrid: Ediciones Morata.

Regader, B. (2023). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson explica las fases psicosociales del crecimiento*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Sampedro, S. (2022). *Gestión del patrimonio cultural para el desarrollo turístico de la parroquia Sicalpa, cantón Colta (Tesis de grado)*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Santana, M. (2023). Rol de la familia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación básica elemental. (S. Palate, Entrevistador)

Shua, A. (2020). *La sueñera*. Buenos Aires: Planetalector Argentina.

Thornley, D. (2022). *Childfree Across the Disciplines. Academic and Activist Perspectives on Not Choosing Children*. New York: Rutgers University Press.

Triglia, A. (2023). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

UNESCO. (2021). *Misión: recuperar la educación en 2021*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377496\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377496_spa)

UNICEF. (9 de Octubre de 2020). *Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación*. Sitio web de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>

UNICEF. (24 de Marzo de 2021). *Unicef for every child. 114 million children still out of the classroom in Latin America and the Caribbean*: <https://www.unicef.org/press-releases/114-million-children-still-out-classroom->

latin-america-and-

caribbean#:~:text=According%20to%20a%20recent%20World,closed%20for%20t  
hree%20more%20months.

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*(37), 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Vilella, M. (2021). *Hacia un nuevo modelo de Derecho de Familia. Análisis de las figuras y herramientas emergentes*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.

Zúñiga, K., & Valverde, L. (2019). *El contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en el colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2018 (Tesis de grado)*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

## ANEXOS

### Anexo 1. Acta de aprobación del perfil



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



#### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Silvia Lizbeth Palate Palate**, con CC: **1805614284**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**.

  
PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor  
**DIRECTOR CARRERA**

  
Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Srta. Dayana Nijcole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

## anexo 2. Resolución de aprobación del proyecto de investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 12 de la misma norma legal que enuncia "Designación del Tribunal de grado.- La Dirección de Carrera presentará la propuesta de conformación del tribunal de grado al Decano, quien designará a los miembros del tribunal y entre ellos quien lo preside, lo que deberá constar en la resolución administrativa correspondiente." (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0375.CEB-UNACH-2023, el Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, en referencia al Artículo 32.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación del REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO literal b, remito la propuesta de designación de los tres miembros que conformarán el tribunal para la sustentación, de los estudiantes de titulación periodo 2023-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

### RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.0375.CEB-UNACH-2023; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:



No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	ANTE CHANGOLUIZA LEYDY ALEXANDRA Y AUSHAY DAQUILEMA ANA LUCIA	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. ISRAEL GARCÍA MGS. ALFREDO FIGUEROA MGS. PACO JANETA	MGS. ISRAEL GARCÍA.
2	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL Y PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S	MGS. FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ	PHD. MANUEL MACHADO MGS. PATRICIA VERA R. MGS. ALFREDO FIGUEROA	PHD. MANUEL MACHADO
3	BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE	DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MSC. RUTH MGS. TATIANA FONSECA MORALES	MGS. ALFREDO FIGUEROA MGS. HUGO CAMPOS MGS. PATRICIA VERA	MGS. PATRICIA VERA
4	BOCANCHO QUINGALUISA LETICIA GENOVEVA	EL MÉTODO LÚDICO Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MSC. RUTH MGS. TATIANA FONSECA MORALES	MGS. FÉLIX ROSERO MGS. HUGO CAMPOS MGS. PATRICIA VERA	MGS. PATRICIA VERA
5	BOLAÑOS CHICAIZA MISHELL DOMENICA Y SACA MUÑOZ KARINA ALEXANDRA	APLICACIÓN DEL MÉTODO VACACHADAFÁ PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 2DO DE EGB, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ	PHD. MANUEL MACHADO MGS. JOHANA MONTOYA PHD. GENOVEVA PONCE	PHD. MANUEL MACHADO



6	BUÑAY TENEZACA YADIRA MARILY	LAS DISFUNCIONES FAMILIARES UN FACTOR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS INFANTE DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO	PHD. EDGAR MONTOYA MGS. GLADYS BONILLA MGS. FÉLIX ROSERO	PHD. EDGAR MONTOYA
7	FREIRE SALAZAR KATHERINE LIZETH Y MACAS TIERRA DAYANA ISABEL	REPOSITORIO DE MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2023-2024	MGS. HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA	MGS. JOHANA MONTOYA MGS. ALFREDO FIGUEROA PHD. JORGE FERNÁNDEZ	PHD. JORGE FERNÁNDEZ
8	GALARZA SISA NELLY DEL PILAR	CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. PACO JANETA MGS. JOHANA MONTOYA MGS. TATIANA FONSECA	MGS. JOHANA MONTOYA
9	GALLO GARCIA SINAI VICTORIA	COMPETENCIAS TICS DE LOS DOCENTES DE EGB MEDIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MGS. ALFREDO FIGUEROA PHD. XIMENA ZÚÑIGA PHD. MANUEL MACHADO	PHD. MANUEL MACHADO
10	GARCES ARMAS SHIRLEY DAYANA	EL MÉTODO ROBINSON EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2023-2024 1S	MGS RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MGS. FÉLIX ROSERO PHD. GENOVEVA PONCE MGS. AIDA QUISHPE	PHD. GENOVEVA PONCE
11	GAUIN MOROCHO BETTY JOHANNA	PERCEPCIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA "UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ÑUCANCHIK YACHAY"	MSC. AÍDA CECILIA QUISHPE SALCÁN	MGS. FÉLIX ROSERO PHD. XIMENA ZÚÑIGA MSC. HUGO CAMPOS	PHD. XIMENA ZÚÑIGA





12	GAVILANES TAMAME LUIS EDUARDO	GAMIFICACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. JOHANA MONTOYA HUGO CAMPOS PACO JANETA	MGS. JOHANA MONTOYA
13	GUAMAN CHACUA MARIA CARMEN	LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN EL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MSC. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. AIDA QUISHPE PATRICIA VERA HUGO CAMPOS	MGS. PATRICIA VERA
14	HEREDIA YEPEZ LISA NIKOLE Y TIERRA TIERRA GABRIELA MISHEL	LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CULTURAS DEL ECUADOR, EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MGS. AIDA QUISHPE PATRICIA VERA HUGO CAMPOS	MGS. AIDA QUISHPE
15	MOROCHO PUCULPALA FERNANDA NAYELI	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. GLADYS BONILLA PACO JANETA DRA. XIMENA ZÚÑIGA	DRA. XIMENA ZÚÑIGA
16	MOYA PARRA NUSSI ESTESY Y ZUMBA BUENO CARLOS MAURICIO	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S	MGS. FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ	PHD. MANUEL MACHADO PATRICIA VERA R. ALFREDO FIGUEROA	PHD. MANUEL MACHADO



**DECANATO**

17	PALATE PALATE SILVIA LIZBETH	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. AIDA QUISHPE MGS. PACO JANETA DR. HUGO CAMPOS	MGS. PACO JANETA
18	PANATA PUNINA JENIFFER MELIZA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. GLADYS BONILLA MGS. PACO JANETA MGS. TATIANA FONSECA	MGS. GLADYS BONILLA
19	PAZ BRAVO RAMONA BEATRIZ	LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. FÉLIX ROSERO MGS. JOHANA MONTOYA MGS. HUGO CAMPOS	MGS. FÉLIX ROSERO
20	POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL	LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MGS. GLADYS BONILLA MGS. ISRAEL GARCÍA MGS. PACO JANETA	MGS. PACO JANETA
21	TADAY USHCA VIVIANA ELIZABETH	LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA " SIMÓN RODRÍGUEZ"; PARROQUIA LICÁN, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MGS. GLADYS BONILLA MGS. JOHANA MONTOYA MGS. PACO JANETA	MGS. JOHANA MONTOYA



**DECANATO**

22	TOCTAQUIZA TOCTAQUIZA SARIAH ALEJANDRA	BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MGS. ALFREDO FIGUEROA PHD. JORGE FERNÁNDEZ MSC. FÉLIX ROSERO	PHD. JORGE FERNÁNDEZ
23	VALLEJO MENDOZA MÓNICA ALEXANDRA	PRÁCTICAS FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. GLADYS BONILLA MGS. PACO JANETA DR. HUGO CAMPOS	DR. HUGO CAMPOS
24	VASQUEZ GUEVARA JESSICA VIRGINIA	EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. PATRICIA VERA MGS. PACO JANETA PHD. EDGAR MONTOYA	PHD. EDGAR MONTOYA

Dada en la ciudad de Riobamba, el primer día del mes de diciembre del año 2023.



AMPARO  
LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Zolia Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	01-12-2023	
Miembros y Presidente del tribunal.		

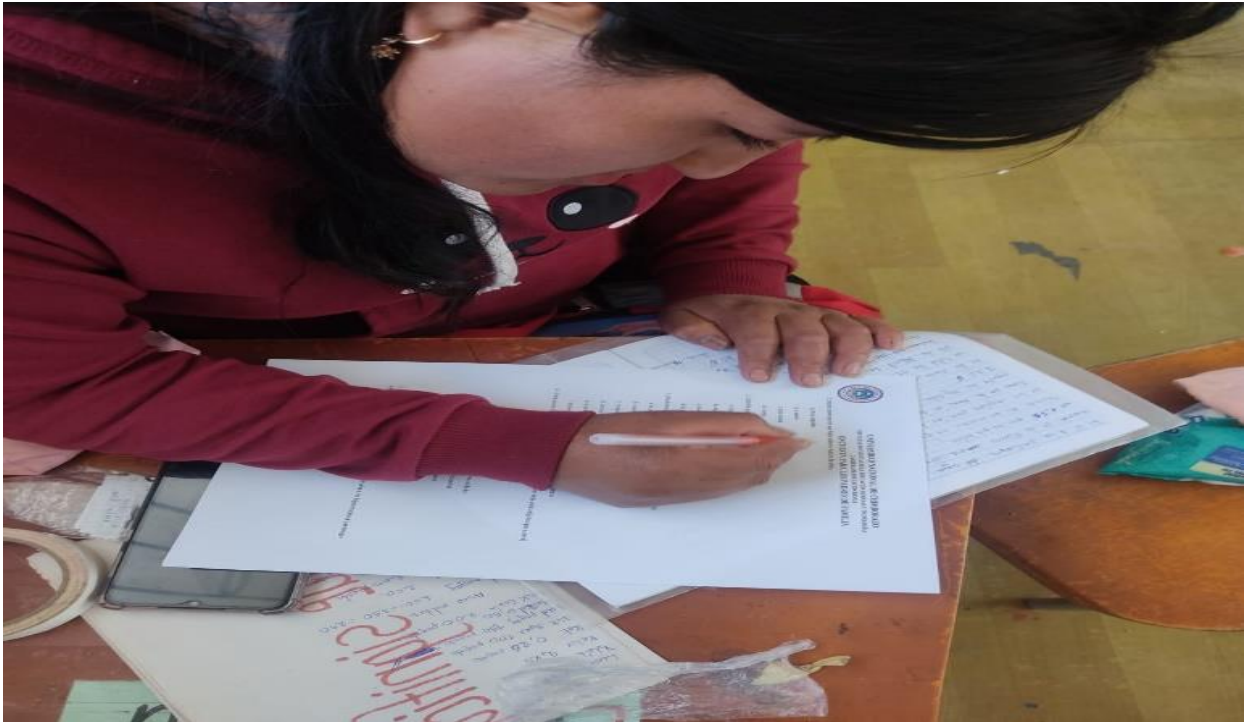
### Anexo 3. Modelo de encuesta dirigida a padres de familia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

1. Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos:
  - a. muy seguido
  - b. a veces
  - c. casi nunca
  - d. nunca
2. Usted le gustaría que su hijo en el futuro:
  - a. sea bachiller
  - b. sea profesional universitario
  - c. sea empresario
  - d. lo que él elija está bien
3. Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela:
  - a. le enseñen bien las asignaturas
  - b. le enseñen valores
  - c. le apoyen cuando tenga problemas
  - d. le orienten sobre su futuro
  - e. le preparen para ingresar a la universidad
  - f. le ayuden a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato
4. Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida: (elijá los que quiera)
  - a. es valiente
  - b. es respetuoso
  - c. es muy trabajador
  - d. busca ayuda de un adulto cuando tiene problemas o dudas
  - e. habla de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos
  - f. Cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente
  - g. puede trabajar en grupos
  - h. cumple a tiempo cuando se le pide algo
  - i. sigue las indicaciones de un trabajo
5. Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida.
  - a. sí, nos hace falta
  - b. no, eso lo sabemos los padres
  - c. depende del horario porque trabajo
  - d. solamente si es sábados
  - e. solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8

#### Anexo 4. Encuestas realizadas



Nota: Encuesta con los padres de familia de EGB Elemental la U.E Sicalpa.



Nota: Encuesta con los padres de familia de EGB Elemental la U.E Sicalpa.



Nota: Encuesta con los padres de familia de EGB Elemental la U.E Sicalpa.



Nota: Encuesta con los padres de familia de EGB Elemental la U.E Sicalpa.



Nota: Encuesta con los padres de familia de EGB Elemental la U.E Sicalpa.



Nota: Encuesta con los padres de familia de EGB Elemental la U.E Sicalpa.