



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” cantón Colta, durante el período 2022-2023.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica**

Autor:

Estrella Llangari Byron Stiven

Tutor:

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Byron Stiven Estrella Llangari**, con cédula de ciudadanía **0604713065**, autor del trabajo de investigación titulado: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de abril de 2024.



Byron Stiven Estrella Llangari
C.I: 0604713065



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 9 días del mes de agosto de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **BYRON STIVEN ESTRELLA LLANGARI** con CC: **0604713065**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



MSc. Páez Fernando Janeta Patiño
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023**, presentado por Byron Stiven Estrella Llangari, con cédula de identidad número 0604713065, bajo la tutoría de MsC. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 10 de abril del 2024.

MsC. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Presidente del Tribunal de Grado



.....
Firma

MsC. Alfredo Figueroa
Miembro del Tribunal de Grado



.....
Firma

MsC. Felix Rosero
Miembro del Tribunal de Grado



.....
Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN** con CC: 0604713065, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: Los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” cantón Colta, durante el período 2022-2023, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 09 de abril de 2024



MSc. Paco Fernando Janeta Patiño

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado para todas aquellas personas que estuvieron apoyándome desde un principio y me brindaron su apoyo cuando más lo supe necesitar. A mi Dios que estuvo presente en todo tipo de momento bueno y malo de mi vida.

A mis padres Martha Llangari y Vinicio Estrella que con su amor, esfuerzo, cariño y dedicación supieron inculcar grandes valores en mí y en mis hermanos, gracias por ese amor incondicional que me permitieron alcanzar esta meta tan especial y enseñarme que en las adversidades hay que seguir luchando y no darnos por vencido ante los problemas que se presenten.

A mi hermano Jefferson Mauricio Estrella Llangari que con su apoyo, cariño, amor y sacrificio incondicional puedo cumplir esta meta y también a mis demás hermanos Edison y Lizeth que siempre estuvieron apoyándome. Gracias a toda mi familia, amigos y conocidos que supieron brindarme su cariño, amor, palabras de aliento y consejos que siempre los guardare en mi corazón.

Byron Stiven Estrella Llangari

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman parte de la Universidad Nacional de Chimborazo, gracias por abrirme las puertas para mi formación profesional en tan distinguida institución.

Así mismo, mi agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, que con su personal tan bien preparado supieron brindarme las ayudas y garantías necesarias en todo mi proceso académico.

Un sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Msc. Paco Fernando Janeta Patiño por su ayuda en el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados de mis estudios.

Además, un agradecimiento especial a la Msc. Ruth Tatiana Fonseca Morales que durante mi proceso de formación académica supo brindarme su ayuda, enseñanzas, consejos, atención y conocimientos para poder cumplir esta meta.

De igual manera, quiero expresar mi agradecimiento a mi amiga y compañera, la cual estuvo presente en los momentos difíciles de mi vida personal y académica. Su apoyo, cariño, consejos y conocimientos hicieron que enfrentar cada desafío y obstáculo fuera más llevadero.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a Dios por permitirme lograr esta meta y a todos mis seres queridos, familia y amigos que estuvieron apoyándome desde el principio y siempre creyeron en mí.

Byron Stiven Estrella Llangari

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 15

 INTRODUCCIÓN 15

 1.1 Antecedentes de investigación 17

 1.2 Planteamiento de problema 19

 1.3 Justificación..... 22

 1.4 Objetivos 23

CAPÍTULO II..... 24

MARCO TEÓRICO 24

 2.1 Los Recursos Didácticos 24

 2.1.1 Recurso..... 24

 2.1.2 Didáctica..... 24

 2.1.3 Recurso didáctico 24

2.1.4 Características de los Recursos Didácticos.	25
2.1.5 Funciones de los recursos didácticos.	26
2.1.6 Importancia de los Recursos Didácticos	26
2.1.7 Clasificación de los Recursos Didácticos.....	27
2.1.8 Parámetros para seleccionar un Recursos Didáctico.....	32
2.2 Normas de Convivencia	33
2.2.1 Normas	33
2.2.2 Convivencia.....	33
2.2.3 Normas de Convivencia	33
2.2.4 Características de las Normas de Convivencia	33
2.2.5 Tipos de Normas de Convivencia	34
2.2.6 La construcción de Normas de Convivencia Escolar y su relación con los Valores y Actitudes.....	35
2.2.7 Normas de Convivencia Escolar	36
2.2.8 Normas de Convivencia en el Aula.....	37
2.3 Recursos Didácticos para la Práctica de Normas de Convivencia	38
2.3.1 Recursos Didácticos Visuales	38
2.3.2 Recursos Didácticos Impresos	39
2.3.3 Recursos Didácticos de Audio y Video.....	39
2.3.4 Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)	40
2.3.4 Recursos Didácticos Manipulativos	41
CAPÍTULO III	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3. Metodología de la Investigación	42
3.1 Enfoque de la Investigación	42
3.2 Diseño de la Investigación	42
3.3 Tipo de Investigación	42
3.4 Tipo de Estudio	43
3.5 Unidad de Análisis	43
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:	43

3.7 Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4. Análisis e interpretación de los resultados	45
4.1 Ficha de observación	45
4.2 Análisis e Interpretación de la entrevista a profesores del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, período 2022-2023.....	59
CAPÍTULO V	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1 CONCLUSIONES	63
5.2 RECOMENDACIONES	64
CAPÍTULO VI	65
PROPUESTA	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Características de los Recursos Didácticas	25
Tabla 2 - Parámetros para seleccionar un Recursos Didáctico	32
Tabla 3 - Normas de Convivencia Escolar	37
Tabla 4 - Normas de Convivencia en el Aula.....	37
Tabla 5 – Población	43
Tabla 6 - Demuestra interés por los recursos didácticos utilizados en el aula de clases.	45
Tabla 7 - Comprende y retiene los contenidos dados por medio de los recursos didácticos	46
Tabla 8 - La comunicación es factible entre docentes y alumnos cuando se utilizan los recursos didácticos.....	48
Tabla 9 - Se distrae al utilizar recursos didácticos.	49
Tabla 10 - Se desenvuelve correctamente al hacer uso de los recursos didácticos.	50
Tabla 11 - Resuelve conflictos de manera pacífica.	52
Tabla 12 - Obedece y respeta a su docente.....	53
Tabla 13 - Se relaciona correctamente con los miembros de la comunidad educativa.	54
Tabla 14 - Pone en práctica valores y actitudes que contribuyen a su formación personal y académica.	56
Tabla 15 - Respeta las normas de convivencia establecidas en su unidad educativa.	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Demuestra interés por los recursos didácticos utilizados en el aula.	45
Gráfico 2 - Comprende y retiene los contenidos dados por medio de los recursos didácticos.	47
Gráfico 3 - La comunicación es factible entre docentes y alumnos cuando se utilizan los recursos didácticos.....	48
Gráfico 4 - Se distrae al utilizar recursos didácticos.	49
Gráfico 5 - Se desenvuelve correctamente al hacer uso de los recursos didácticos.	51
Gráfico 6 - Resuelve conflictos de manera pacífica.	52
Gráfico 7 - Obedece y respeta a su docente.....	53
Gráfico 8 - Se relaciona correctamente con los miembros de la comunidad educativa.	55
Gráfico 9 - Pone en práctica valores y actitudes que contribuyen a su formación personal y académica.	56
Gráfico 10 - Respeto las normas de convivencia establecidas en su unidad educativa.	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).....	79
Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	87
Anexo 3. Ficha de Observación dirigida a Estudiantes.....	88
Anexo 4. Entrevista dirigida a Docentes	89
Anexo 5. Oficio dirigido al Rector de la Unidad Educativa	91
Anexo 6 - Fotografías de la aplicación del instrumento de recolección de datos	92

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TEMA:

Los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” cantón Colta, durante el período 2022-2023.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, Cantón Colta, año lectivo 2022-2023. La metodología desarrollada adoptó un enfoque mixto y no experimental, caracterizado por un marco descriptivo y diagnóstico, y comprendió tanto análisis bibliográficos como de campo, detallados en la sección correspondiente. Para llevar a cabo la investigación, se empleó la técnica de observación y se diseñó una ficha de observación con 10 ítems, aplicada a un grupo específico de 20 estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, debido a que se seleccionó de acuerdo con el criterio del investigador. Además, se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista dirigida a los docentes, misma que contiene 6 ítems y fue aplicada a los docentes del quinto año de la misma unidad educativa. Los resultados mencionan que, al utilizar recursos didácticos los estudiantes demuestran interés, identifican el tipo de recurso, comprender de mejor manera, se desenvuelven correctamente y su comunicación es factible con su docente; por otra parte respecto a la segunda variable normas de convivencia los resultados arrojaron que los estudiantes resuelven conflictos de manera pacífica, obedecen a su profesor, se relacionan correctamente con los demás, pone en práctica valores y reglas de convivencia usualmente por lo que se sugiere la implementación de una guía de recursos didácticos para la práctica de normas de convivencia en educación general básica.

Palabras claves: Recursos didácticos, normas de convivencia, guía didáctica.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the didactic resources to develop the practice of coexistence norms in children of the fifth grade of General Basic Education of the Educational Unit "Tomás Oleas," Colta Canton, the school year 2022-2023. The methodology adopted a mixed and non-experimental approach, characterized by a descriptive and diagnostic framework, and included bibliographic and field analysis, detailed in the corresponding section. The observation technique was used to carry out the research. An observation form with ten items was designed and applied to a specific group of 20 fifth-grade students of the "Tomás Oleas" Educational Unit because it was selected according to the researcher's criteria. In addition, the interview was used as a technique and as an instrument. The interview guide containing six items was directed to teachers and was applied to the fifth-grade teachers of the same educational unit. The results show that students show interest when using didactic resources, identify the type of resource, understand better, develop correctly, and communicate, if feasible, with their teacher. On the other hand, regarding the second variable, coexistence norms, the results showed that students resolve conflicts peacefully, obey their teacher, relate correctly with others, and put into practice values and rules of coexistence usually; therefore, the implementation of a guide of didactic resources for the practice of coexistence norms in primary general education is suggested.

Keywords: Didactic resources, coexistence rules, didactic guide.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El análisis del tema del presente estudio fue los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, Cantón Colta, año lectivo 2022-2023; debido a que se busca identificar los recursos didácticos que permitan establecer la práctica de normas de convivencia en quinto año de educación general básica.

Los recursos didácticos desempeñan un rol trascendental en la educación, pues herramientas como estas facilitan la labor del docente al ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, de manera que, a través de estos recursos los estudiantes pueden comprender mejor e incluso dominar temas que pueden resultarles difíciles. También fomentan la comunicación entre el educador y el educando, lo que significa que pueden desarrollar un cambio de actitud permanente y conseguir que aprendan de verdad.

La convivencia y disciplina escolar es un asunto que viene inquietando a los docentes como autoridades de los principales centros de enseñanza en los últimos años, esta surge debido a la frecuencia con la que se producen incidentes que perturban y rompen la armonía existente. Es crucial que haya una buena conexión en la comunidad educativa, en la que cualquier tipo de conflicto que suceda se resuelva de manera pacífica, por lo tanto, la implementación de un reglamento efectivo, capaz de promover el cumplimiento de las normas y prevenir situaciones de violencia, es crucial en todo ámbito.

El objetivo de la investigación es generar un impacto social en la comunidad educativa, dado que comúnmente los recursos didácticos son utilizados para enseñar ciertos tipos de temas y contenidos educativos, dejando de lado temas relevantes en la educación personal y académica de los discentes, como la práctica de reglas de convivencia que les ayude a poder relacionarse de mejor manera en la sociedad, así como aprender a cuidar y respetar su entorno, además de gestionar los desacuerdos de forma amistosa, sin sucumbir a la violencia.

Esta investigación se estructuró en cinco capítulos que exploran diferentes aspectos vitales examinados en este estudio, respaldadas por fundamentos científicos.

El capítulo I presenta la introducción, los antecedentes y la descripción del tema, utilizando material de trabajos anteriores y documentos académicos pertinentes para los ámbitos macro, meso y micro.

También se emplearon preguntas de investigación como medio para dirigir el trabajo, igualmente se resaltó la necesidad de fundamentar de manera adecuada el estudio de la justificación, considerando la implicación del autor en el desarrollo del tema, la viabilidad, la creatividad, la utilidad, la teoría y el efecto social creado, con el fin de identificar los objetivos de forma clara.

El capítulo II abordó todo lo relacionado al marco teórico, pues está basado en las variables centrales del problema, por lo que se realizó un análisis exhaustivo de distintas fuentes de información confiables, e incluyendo antecedentes de investigaciones previas. A partir de esto se instauraron en orden jerárquico temas que guarden relación con las variables del problema, que en este caso son los recursos didácticos y las normas de convivencia.

El Capítulo III se estableció el marco metodológico con un enfoque mixto, ya que al ser un estudio de carácter educativo se trabajó con un enfoque cualitativo, no obstante, al utilizar números y gráficos para su análisis e interpretación adoptó también un enfoque

cuantitativo. La metodología de este estudio es no experimental, lo que significa que el objeto de investigación se estudiará en su medio natural sin alteración ni experimentación directa, lo que permite una amplia búsqueda de conocimientos y datos relacionados con los parámetros de estudio.

En el capítulo IV se exhibe la información producida a partir de los datos recogidos de las respectivas muestras, utilizando diversos instrumentos como la ficha de observación y la entrevista. Se realizó el análisis e interpretación que se basa en la tabulación de datos, utilizando el programa Excel para ayudar en el procesamiento de datos, de modo que resultara inteligible para las personas interesadas en el estudio.

En el capítulo V se explica cada una de las conclusiones y recomendaciones del estudio, en concordancia con los objetivos establecidos, además se incluye la bibliografía y los anexos correspondientes.

En el capítulo VI se muestra la propuesta de investigación, que incluye una guía de recursos didácticos para la práctica de normas de convivencia en educación general básica en contribución para la Unidad Educativa "Tomás Oleas".

1.1 Antecedentes de investigación

Para la ejecución de este trabajo de investigación se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda en diversas fuentes de información, que sean confiables y con un gran impacto de validez, también que tengan relación con el tema abordado en los contextos macro, meso y micro.

En la Universidad Autónoma de Barcelona (España), Facultad de Ciencias de la Educación en el año 2019, se desarrolló una investigación llevada a cabo por la autora Vargas Sánchez, A Dolores, con el tema “Educación para la Convivencia y la Cultura de Paz a través de las Tac: Un estudio Multicasos en el Contexto Bogotano” donde explica la importancia de utilizar diferentes tipos de recursos, pues ayudan a facilitar y promover la comprensión de contenidos, a su vez se logra reconocer que las tecnologías y los enfoques aumentan la comprensión, el compromiso y la conversación entre los estudiantes al tratar los temas de la Convivencia y la Cultura de Paz (Vargas, 2019).

En el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México), Área de la Educación, Política y Valores, Monterrey, en el año 2015, se realizó la investigación por los autores Leal Acevedo, L Neida; Gómez Zermeño, M Georgina y Abrego Tijerina, R Fernando con el tema “El uso de Recursos Educativos Abiertos integrados en un ambiente formativo para promoverla Convivencia Escolar” en el que se adoptaron técnicas y recursos para mejorar los hábitos de comportamiento, lo que propició un entorno de convivencia escolar sano y agradable a través de actividades tecno-pedagógicas, donde se fusionaron textos escritos, imágenes, sonido, audio y vídeo (Leal et al., 2015).

En la Universidad Nacional de Loja (Ecuador), Área de la Educación, el Arte y la comunicación, en el año 2016, se desarrolló una investigación llevada a cabo por la autora Cueva Jara, T Maricela con el tema “Normas de Comportamiento para Mejorar La Convivencia Intra-Clase en los Estudiantes de cuarto grado paralelo A de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2, de la Ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015” en la que se evidencian conductas agresivas, una aplicación inadecuada de actividades para promover la convivencia conforme a las normas, escasa adhesión a valores y actitudes discriminatorias, lo cual provoca un ambiente inadecuado para el aprendizaje de los alumnos y para evitarlo se pueden adoptar una serie de actividades, técnicas y valores a través de recursos que se pueden utilizar para aplicar normas de comportamiento de tal manera que ayuden a tener una convivencia pacífica en el aula (Cueva, 2016).

Localmente en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo, se pudo evidenciar temáticas que guardan una estrecha relación con las variables de estudio, en la investigación realizada por la autora Yumiseba (2019) titulado “Estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año paralelo “A” en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, en el período académico 2021 –2022”. Tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año

paralelo “A”. En cuanto a la metodología, se trabajó con un enfoque mixto, no experimental, diseño correlacional y el tipo de investigación fue transversal. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación, y los resultados permitieron concluir que es fundamental que la unidad educativa cree herramientas pedagógicas para poder tener un mejor clima en el salón de clases y fortalecer valores positivos en los educandos con apoyo de sus educadores.

1.2 Planteamiento de problema

Los establecimientos educativos además de ser un espacio donde los estudiantes acuden para adquirir nuevos conocimientos, en muchos de los casos se crean las primeras experiencias compartidas por el ser humano, por lo que en ellas se concentran diferentes tipos de personalidades, conductas y comportamientos, por ello en las unidades educativas además de promover la obtención del conocimiento, se debería también fomentar la convivencia armónica de todos los estudiantes para así evitar posibles conflictos propios de la diversidad humana que se da en casi todos los establecimientos educativos y que así los alumnos puedan de mejor manera aprender en las aulas de clase.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su artículo titulado “El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar” señala que no todos los profesores están completamente cualificados para desempeñar la labor de prevención y tratamiento de la violencia escolar, además que aproximadamente casi la mitad de los profesores han recibido escasa o ninguna capacitación sobre el manejo de la violencia escolar durante su formación previa y más de dos tercios han adquirido habilidades para abordar este problema a través de la experiencia en el campo, del mismo modo que cuatro de cada cinco educadores consideran que es parte de su obligación establecer un ambiente confiable, sin embargo siguen sin hacerlo según una encuesta mundial realizada por la UNESCO en 2020 (UNESCO, 2022).

El origen de la problemática de la falta de práctica de normas de convivencia surge debido a que los docentes no están muy bien preparados para abordar y solucionar temas relacionados con los conflictos escolares y los pocos docentes que si lo hacen se enfrentan al reto de promover la práctica de normas de convivencia, debido a que temas como estos en muchos de los casos no son tomados muy en cuenta, ya que lo que importa más es que el estudiante se enfoque más en las asignaturas principales que imparte su unidad educativa. Es importante mencionar que, si el estudiante no tiene un buen entorno educativo este no va a poder aprender de forma adecuada, por diversos conflictos que ocurran dentro y fuera del aula de clase, de manera que, si suceden conductas impropias en los alumnos, los docentes deberían actuar y trabajar con todo tipo de recurso didáctico que permita construir una base armónica en sus alumnos y así estos no terminen por afectar su condición afectiva, emocional y física.

La resolución de conflictos tiene el propósito de solucionar todos aquellos problemas que se presentan en las unidades educativas, con medidas apropiadas que tengan como base la armonía. Por este motivo se ha establecido poner en vigencia el Acuerdo Ministerial 0434-12 amparado por el Art. 190 de la Constitución de la República del Ecuador mediante el Ministerio de Educación en su Normativa sobre resolución de conflictos en las Instituciones educativas por el cual se dispone que la formación de una convivencia pacífica es un aspecto trascendental en la vida de cada uno de los niños y niñas, por ello las unidades educativas

deben ser espacios adecuados y especialmente democráticos para la resolución de los problemas (Ministerio de Educación, 2012).

Esta investigación tiene como objetivo resolver el problema observado en la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, especialmente en el quinto año de Educación General Básica, período 2022- 2023, donde se observa la existencia de varios tipos de conflictos educativos, producto de la falta de práctica de normas de convivencia en los estudiantes como: falta de motivación, malas calificaciones, problemas emocionales, violencia escolar y dificultades para socializar y llevarse bien con sus compañeros de clase, a pesar de que en dicha unidad educativa si exista un Código de Convivencia establecido a partir de las recomendaciones publicadas por el Ministerio de Educación con el fin de responder a estas dificultades. De modo que sus docentes deberían fomentar la práctica de normas y reglas que permitan una convivencia armónica en sus aulas clase, utilizando todo tipo de recurso didáctico que este a su alcance.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo los recursos didácticos pueden desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” cantón Colta?

1.2.2 Preguntas de Investigación

- ¿Qué recursos didácticos se pueden utilizar en quinto año de educación general básica?
- ¿Cómo establecer la práctica de normas de convivencia en quinto de año de educación general básica?
- ¿Qué actividades contribuyen a la práctica de nomas de convivencia mediante los recursos didácticos en educación general básica?

1.3 Justificación

La presente investigación se centra en el análisis de los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia, el tema estudiado se concentra en el vínculo directo que el investigador tiene con el problema sugerido en el contexto de la realidad, por otra parte, la información teórica obtenida por cada una de las disciplinas recibidas en la carrera de Educación Básica a lo largo de la formación académica como Ambientes de aprendizaje y clima en el aula en EGB, otro factor clave fue reconocer en el campo de la práctica la realidad de la influencia de los recursos didácticos en los educadores, que usan estas herramientas para dar su clase, mejorarla e inspirar a sus alumnos para que adquieran nuevos conocimientos.

Este estudio es de gran relevancia debido a que los recursos didácticos cumplen un rol importante en la educación, pues herramientas como estas facilitan la labor diaria del docente, además que estos al ayudar a comprender temas complejos y construir aprendizajes significativos, son el medio indicado para desarrollar la práctica de normas de convivencia que son importantes en todas las Instituciones Educativas.

Ciertamente a pesar de la existencia de diversas contribuciones sobre el tema en el ámbito internacional y nacional, particularmente esta investigación es única y novedosa, por ende, se realiza en un contexto local, donde no existen investigaciones previas a esta problemática y que será beneficiosa como futuro docente para desarrollar y fortalecer normas de convivencia en los niños y así tener un buen ambiente educativo, de manera que ellos puedan sentirse seguros, queridos y respetados.

En la Unidad Educativa “Tomás Oleas” del cantón Colta se presentan evidentes deficiencias para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños del quinto año de educación general básica, por lo cual este estudio es de enorme relevancia, ya que este se centra en la promoción de diferentes tipos de herramientas de aprendizaje que permitan el desarrollo de una convivencia armónica en los alumnos, para así poder fortalecer el respeto mutuo, las buenas relaciones interpersonales, la participación escolar y entre otros.

La eficacia metodológica de este estudio consiste en crear información, resultados legítimos y fiables, por ende, este proyecto de investigación es viable ya que se dispuso de los recursos necesarios para llevarlo a cabo, con el permiso de los sujetos del estudio: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” por medio de un oficio dirigido a la máxima autoridad de esta, así mismo se contó con los recursos financieros necesarios, también se acudió personalmente al lugar del estudio y la investigación se llevó a cabo a lo largo del curso escolar 2022 – 2023.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” cantón Colta.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos didácticos en quinto año de educación general básica.
- Establecer la práctica de normas de convivencia en quinto año de educación general básica.
- Diseñar una guía de recursos didácticos para la práctica de normas de convivencia en educación general básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Los Recursos Didácticos

2.1.1 Recurso

Generalmente llamamos recurso a todo medio disponible que nos facilita alcanzar un fin o conseguir un objetivo. En el ámbito educativo, se concibe al recurso como aquel medio que utilizan los docentes para enseñar, aunque este no haya sido creado precisamente para ello, como si son los materiales didácticos, además los recursos son desarrollados por los profesores en respuesta a las necesidades.

2.1.2 Didáctica

La etimología de la palabra "didáctica" nos lleva a definirla como una disciplina vinculada al ámbito educativo. Su función principal consiste en supervisar y analizar el desarrollo de la formación intelectual de una persona, utilizando herramientas metodológicas diseñadas para facilitar la enseñanza (Cedeño, 2020).

Hoy en día, la didáctica es la disciplina que fortalece el proceso de enseñanza desde diversas etapas, abarcando la comunicación y los componentes de la planificación didáctica, en este sentido el enfoque fundamental de esta asignatura radica en conectar los fundamentos teóricos con la aplicación práctica en entornos laborales, exponiendo a los estudiantes a diversas actividades y contextos educativos. En consecuencia, la didáctica emerge como la materia que perfecciona el desarrollo de la labor docente (González, 2018).

2.1.3 Recurso didáctico

Son aquellas herramientas de ayuda pedagógica que mejoran la labor del profesor, incrementando el proceso de aprendizaje. Dichos recursos están elaborados por los maestros para atender a las necesidades específicas, generando estímulo e interés en los estudiantes, lo cual permite facilitar el vínculo entre los elementos teóricos de los temas y las acciones reales en el aula. (Vargas, 2017).

Estas herramientas educativas desempeñan un papel fundamental en el logro del dominio de un conocimiento específico por parte de los estudiantes, al ofrecerles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento, además en el contorno educativo, se denomina recurso didáctico a cualquier elemento utilizado para ayudar al desarrollo de actividades formativas (Villacreses & et al, 2017). Son significativos en el ámbito de la educación porque crean un vínculo entre el que enseña y el que aprende, es decir, el profesor pone en interacción el tema de estudio de forma indirecta para después proporcionar esa finalidad directa a su alumno.

La valía de estos recursos no reside únicamente en sí mismos, sino que su utilización se justifica plenamente cuando se integran de manera adecuada en el proceso educativo. Es crucial que esta integración sea coherente con contextos más amplios, ya que los recursos didácticos generan un considerable interés en los estudiantes al proporcionar experiencias

tangibles mediante el uso de materiales y medios que estimulan su participación, por lo que esto a su vez fomenta la continuidad del pensamiento y contribuye al enriquecimiento de significados (Villacreses & et al, 2017).

2.1.4 Características de los Recursos Didácticos.

Teniendo en cuenta a Villacreses et al. (2017) los recursos didácticos tienen cualidades y aspectos que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje, brindándoles vivencias sensoriales que representen o acerquen a dicho conocimiento.

Tabla 1 - Características de los Recursos Didácticas

Características de los Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Ayudan a vincular conocimientos significativos adquiridos con nuevos conocimientos.• Captan la atención y fascinan a los estudiantes.• Consolidan los aprendizajes significativos.• Estimulan la transmisión de conocimientos a situaciones reales y diferentes.• Favorecen en la motivación, retención y comprensión de contenidos.• Favorecen la creatividad.• Muestran toda la información clara y concisa, para poder facilitar la comprensión de contenidos largos y complejos.• Permiten alcanzar los objetivos fijados.• Proveen en el alumno una gran cantidad de experiencias que favorecen su aplicación en situaciones reales.• Pueden ser cualquier medio o material que sea utilizado para enseñar.• Rompen la barrera del tiempo y el lugar, por ejemplo, mediante recursos audiovisuales se pueden mostrar a los alumnos acontecimientos que sucedieron hace años atrás, los cuales marcaron la historia de la humanidad.

Fuente: Adaptado de Villacreses et al. (2017)

Elaborado por: Estrella Llangari Byron Stiven, 2023

2.1.5 Funciones de los recursos didácticos.

Tienen que ir en conformidad con el conjunto destinatario de estudiantes, para que estos recursos sean realmente beneficiosos (Vargas, 2017). Debido a la existencia de varios tipos de recursos didácticos sus funciones son varias, sin embargo, entre las funciones principales se encuentran:

Brindar Información

Estos deben proporcionar toda la información necesaria, además de poseer conceptos comprensibles por el estudiante e ir en concordancia con los objetivos del contenido.

Cumplir con los objetivos

Los recursos didácticos deben ir en conformidad con los objetivos del tema y estar estrechamente relacionados con la actividad.

Enseñar y guiar

Estos recursos tienen que ser una guía que orienten a los estudiantes, para que estos por sí solos puedan finalizar su trabajo, desarrollar su propio conocimiento y pensamiento crítico.

Contextualizar a los estudiantes

Dichos recursos deben ser adaptados en base a la realidad y cultura de los estudiantes, en otras palabras, desarrollar contenidos temáticos mediante ejemplos de su vida y contexto social.

Factibilizar la comunicación entre educadores y educandos.

Los recursos deben promover la comunicación entre educadores y educandos, por lo que además de ser clara y precisa esta a su vez evita que la información no sea la correcta o que haya mal entendidos.

Vincular las ideas a los sentidos.

Con los recursos didácticos se pueden trabajar todos los sentidos humanos, que con solo los más comunes, pues sentidos como el olfato y el gusto se los puede tomar en cuenta al momento de desarrollar el proceso de enseñanza.

Evaluadores de Conocimiento

Estos recursos didácticos además de ser promotores de aprendizaje también son útiles al evaluar conocimientos del estudiante, pues en ellos se evidencia si el aprendizaje fue exitoso o no.

2.1.6 Importancia de los Recursos Didácticos

Son instrumentos que el educador emplea para promover la transferencia de nueva información importante o para reforzarla, animando a los alumnos a desarrollar conocimientos por sí mismos (Criollo, 2018).

Hoy en día, se destaca considerablemente el modelo pedagógico constructivista donde es el estudiante quien desempeña un rol importante en su educación, pues el docente al proveerle los recursos y las herramientas necesarias, el estudiante puede construir un nuevo

saber y mejor consolidado a partir de la experiencia y la información previa. Esta es la raíz de la relevancia de los recursos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje, pues medios como estos facilita el trabajo del docente al enseñar temas o contenidos nuevos que resulten complejos o poco interesantes a los estudiantes.

También es fundamental que los docentes sean capaces de seleccionar de manera adecuada los recursos didácticos dentro de la planificación de sus clases, asegurándose de que se alineen con el nivel educativo previsto, teniendo en cuenta el grado de dificultad y cumpliendo con los objetivos propuestos (Franco & Cuenca, 2021).

2.1.7 Clasificación de los Recursos Didácticos

Pueden clasificarse de diversas formas según su naturaleza y características, además es importante tener en cuenta que estos recursos pueden superponerse o combinarse en la práctica, y su elección dependerá de los objetivos de aprendizaje, el contexto educativo y las características de los estudiantes. Citando a Moya (2010), los recursos didácticos clasifican en:

A. Recursos Didácticos Visuales

Los recursos didácticos visuales se basan principalmente en la percepción visual para transmitir información, conceptos y conocimientos, además estos tipos de recursos son especialmente útiles para facilitar la comprensión, la retención y fortalecer el compromiso de los estudiantes. Aquí hay algunos ejemplos de recursos didácticos visuales:

Cartel: Son importantes para promover la reflexión sobre un tema específico mediante imágenes y texto, estos pueden ser elaborados en diferentes tipos de materiales como: papelógrafo, papel periódico, cartulina y entre otros. En el contorno educativo son eficaces para presentar o exponer

Ilustraciones y fotografías: Son todas las imágenes diseñadas digitalmente u obtenidas de una cámara fotográfica. En el ámbito educativo son utilizados para: aclarar algún texto, proporcionar ejemplos y hacer más atractivo los contenidos.

Infografías: Es una herramienta muy útil en la educación, pues esta combina textos e imágenes para la mejor comprensión o representación de todo tipo de contenidos, de manera más atractiva, consolidada y versátil, por lo que capta el interés de niños y adultos fácilmente.

Mural Escolar: Es un medio de comunicación y orientación que es empleado en las unidades educativas para tratar múltiples temas, que se ubica principalmente en un muro o pared para su fácil observación o socialización con la comunidad educativa.

Pizarra Escolar: Es uno de los principales recursos que utilizan los docentes en todas las unidades educativas para enseñar a sus estudiantes, además es muy versátil y se lo puede utilizar de diferentes maneras para captar el interés del estudiante.

B. Recursos Didácticos Impresos:

Estos recursos se basan principalmente por estar elaborados en material impreso, además de que la mayor parte de su información está codificada de manera textual, de manera que para su mayor comprensión también pueden tener representaciones gráficas o simbólicas. Entre los recursos didácticos impresos se encuentran:

Anuario Escolar: Es un libro o publicación que contiene información sobre el último año escolar, asimismo está compuesto de distintos elementos como: fotografías, anécdotas, mensajes y acontecimientos importantes de la unidad educativa. Esta actividad es muy llamativa por los estudiantes, por lo que es muy versátil y se la puede complementar con alguna otra actividad del currículo escolar.

Comic: Es también llamado historieta y narra una historia breve a través de viñetas e imágenes, esta puede incluir texto o no para su comprensión. En la actualidad el comic no solo sirve como medio de entretenimiento, sino también se lo puede implementar en la educación para enseñar todo tipo de contenidos educativos.

Láminas Escolares: Son varias imágenes impresas en papel y sirven como medio de apoyo al docente al momento de impartir clases, además éstas facilitan la introducción y planteamiento de un tema en específico. Este recurso didáctico se lo puede utilizar en varias ocasiones y permite al estudiante aprender de forma más clara, asimismo no representa grado de dificultad, por lo que es recomendado para trabajar con alumnos de todas las edades.

Libros: Los libros son recursos clave utilizados por los educadores a nivel mundial y uno de los más antiguos en la historia de la educación, de modo que promueven el aprendizaje y sirven como apoyo al docente. Actualmente, existen una gran cantidad de libros en el mundo, sin embargo, entre los principales tipos de libros utilizados en la educación se encuentran: Libros de texto, libros de lectura, libros de consulta, cuadernos de trabajo, libros ilustrados y entre otros.

Revistas: Las revistas a diferencia de sus contrapartes como el periódico y el diario, está enfocado principalmente en una revisión más minuciosa de sucesos y temas en específicos del interés del autor, combinado con ilustraciones llamativas que permitan esclarecer de mejor manera la lectura. Asimismo, existen una gran variedad de revistas y están dirigidas a todo tipo de ámbitos como: sociales, políticos, religiosos, culturales, educativos y demás.

C. Recursos Didácticos de Audio y video:

En estos se incluyen todo tipo de elementos visuales y auditivos que son utilizados para enseñar a los discentes, estos recursos son propicios promover la retención de información. A continuación, se presentan recursos didácticos de audio y video que resultan útiles en el ámbito educativo.

Canciones: Son una composición musical que incluye elementos como letra, melodía y ritmo, junto con una variedad de ritmos musicales distintos. Debido a que los niños suelen cantar de manera espontánea y de forma natural son ideales para ellos. Asimismo, ayuda a desarrollar su lenguaje, su capacidad rítmica, su memoria y fortalece las conexiones neuronales que influyen positivamente en otras áreas de su desarrollo (Pando, 2021).

Películas: Son producciones audiovisuales que relatan historias mediante la combinación de imágenes, videos, sonido, diálogos y música, a su vez de clasificarse en diferentes géneros y poder tener impacto en la cultura y sociedad. Las películas como recurso didáctico permiten que los discentes se sientan más interesados en clases, desarrolle su imaginación, aumente su actividad mental y emocional, también permite la aceleración del ritmo de la clase y el ahorro de tiempo en la enseñanza, además de ofrecer la oportunidad de complementar conocimientos e integrar diferentes ideas y lenguajes (Hernández et al, 2020).

Podcast: Un podcast es una serie de episodios de audio o a veces de video, que están disponibles en línea para ser escuchados o vistos en su momento, e inclusive para ser descargados y poder reproducirlos posteriormente, también cubren una gran variedad de temas y los oyentes pueden suscribirse para recibir automáticamente nuevos episodios, por ende, su popularidad ha crecido debido a su diversidad de contenido, géneros y accesibilidad.

Actualmente las plataformas más populares en línea en las que encontramos los podcasts son: Apple Podcasts, Audible, Castbox, Deezer, Google Podcasts, iVoox, Podcast & Radio Addict, SoundCloud, Spotify y TuneIn. El podcast es un recurso que sobresale por su versatilidad, su capacidad para adaptarse a cualquier tema y su utilidad en todas las materias, por lo cual se convierte en un recurso didáctico más al alcance de los docentes, que buscan nuevas formas de enseñar a sus estudiantes (UNIR, 2022).

Presentaciones Multimedia: Es aquella herramienta de presentación que mezcla muchas formas de material como: texto, fotos, gráficos, audio y vídeo, para informar de manera efectiva. En el ámbito educativo son utilizados por los docentes, tanto como los estudiantes para exponer y presentar varios tipos de temas, por lo que son útiles en todo tipo de contexto educativo, sin embargo, tienen una desventaja crucial, la cual se necesita de un ordenador y proyector para poder utilizar dicho recurso. Hoy en día las presentaciones multimedia son frecuentemente utilizadas por los docentes para enseñar, por lo que existen varios tipos como: PowerPoint, Prezi, Glogster, Canva, Powtoon, Bunkr, Genially, Haiku Deck y entre otros.

Videos: Los videos son representaciones audiovisuales grabados en formato digital que combina varios elementos multimedia, siendo empleados para diferentes propósitos como: informar, entretener, educar y etc. Los videos educativos son recursos didácticos que benefician el aprendizaje de contenidos por parte de los discentes, además son herramientas autónomas de aprendizaje que permiten a los alumnos dominar ciertos temas, de tal modo que es importante destacar que estos recursos no sustituyen la labor del docente, pero sí son de gran ayuda en la transmisión y asimilación de diferentes temáticas (Jiménez, 2019).

D. Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TICs):

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado radicalmente todas las facetas de la vida humana, estas se han vuelto elementos esenciales e indispensables de la nueva sociedad. Inclusive las Tics han transformado la forma en que interactuamos, trabajamos, aprendemos, comunicamos y accedemos a la información en la sociedad moderna (Villacres et al., 2020).

Las Tics han transformado la educación, siendo estas a menudo participes de la mejora, desarrollo y fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje, sin embargo estas no son del todo perfectas, ya que el uso a internet y dispositivos tecnológicos son necesarias para su uso, de modo que esta no garantiza una educación equitativa y de calidad, debido a las brechas educativas aún presentes en la actualidad, además constantemente requiere de supervisión por parte del docente para que este no termine siendo un distractor en el estudiante. Según Cacheiro (2011), la tipología de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) es la siguiente:

Recursos de Información (RI): Estos recursos en el ámbito educativo comprende cualquier herramienta, dispositivo, plataforma o sistema tecnológico empleado para acceder, almacenar, procesar, compartir y transmitir información, con el propósito de abordar diversas temáticas. Por otra parte, en los recursos de información, se presenta un fenómeno denominado <<sobreinformación accesible al estudiante>>, donde al existir demasiadas fuentes de información, no toda esta es confiable, de modo que genera una mayor desinformación, por lo tanto, es fundamental que el educador enseñe a los educandos la mejor técnica para recabar información verídica de fuentes confiables. Entre los Recursos de Información (RI) encontramos los siguientes:

- Enciclopedias Virtuales (Wikipedia, Wikiversity, Wikieducator y otros)
- Marcadores Sociales (Facebook, Instagram, Pinterest, X y etc.)
- Motores de Búsqueda (ask, Bing, Google, Yahoo! y entre otros)
- Repositorios de Vídeo (DailyMotion, Pexels, Vimeo, YouTube y etc.)
- Webgráficas (Google académico, HighBeam Research, Redalyc y etc.)

Recursos de Colaboración (RC): Los Recursos de Colaboración en el campo educativo se centran específicamente en aquellas herramientas digitales que facilitan la comunicación y cooperación. Estas herramientas hoy por hoy han sido muy útiles al profesorado, debido varios sucesos y conflictos que están sucediendo en casi todo el mundo, lo que impide que las clases presenciales se desarrollen con normalidad, de modo que es esencial que estudiantes y docentes se mantengan muy bien comunicados por si hay un cambio de modalidad de estudio, además de mantenerse muy bien informados a cambios de

última hora y de manera directa por medio de fuentes verídicas y confiables. Dentro de los Recursos de Colaboración (RC) identificamos los siguientes:

- Herramientas para Colaboración en Documentos en Línea (Google Docs, Microsoft Office Online, Notion y etc.)
- Plataformas de Almacenamiento y Compartición de Archivos en la Nube (Google Drive, Dropbox, One Drive y entre otros.)
- Plataformas de Interacción Educativas (Wikis, Blog, Webinar y etc.)
- Plataformas de Mensajería Instantánea (Messenger, Whatsapp, Telegram y etc.)
- Plataformas para Reuniones y Conferencias Virtuales (Zoom, Google Meet, Cisco Webex y entre otros)
- Recursos de colaboración en línea (Microsoft Teams, ClassDojo, Slack, Cisco Webex Teams y etc.)

Recursos de Aprendizaje (RA): Los recursos de Aprendizaje en el área educativa pueden ser descritos como cualquier tipo de herramienta digital diseñada para mejorar y desarrollar la formación académica en los discentes. Aquellas son utilizadas como herramientas de aprendizaje, posibilitan la transición desde su empleo meramente informativo y colaborativo hacia un enfoque didáctico. A continuación, se muestran varios ejemplos:

- Contenidos educativos digitales (Infografías, Juegos Educativos, Multimedia y entre otros)
- Herramientas de evaluación en línea (Socrative, Kahoot, Quiziz y entre otros.)
- Plataformas de gestión de aprendizaje (Edmodo, Google Classroom, Moodle y etc.)
- Recursos de realidad virtual (RV) y realidad aumentada (RA) (Estos recursos permiten experimentar e interactuar con entornos y objetos virtuales enfocados en el aprendizaje de los estudiantes)
- Repositorios de recursos educativos (Se incluyen todo tipo de materiales educativos, que están almacenados en diferentes plataformas y de acceso gratuito)

E. Recursos Didácticos Manipulativos:

Los recursos didácticos manipulativos son herramientas o materiales empleados en la enseñanza para promover el aprendizaje mediante la interacción directa por parte del estudiante. Su utilidad principal radica en simplificar la comprensión de conceptos abstractos o complicados al hacerlos más tangibles y comprensibles (García, 2022).

Cabe mencionar que hoy en día existen varios tipos de recursos manipulativos, con los que se puede crear todo tipo de actividades lúdicas y educativas para los estudiantes, utilizando un sin número de materiales y objetos del entorno que nos rodea. Sin embargo, a pesar de que el docente siempre debe llevar su material didáctico a clases con el que quiere enseñar a sus alumnos, es de vital importancia que los cree en colaboración con ellos, debido a que estos aprenden de mejor manera cuando crean ellos mismo su propio material didáctico,

lo decoran de acuerdo con su gusto, imaginación y se lo pueden llevar a casa para seguirlo utilizando después de clases.

Dentro de los recursos manipulables identificamos los siguientes:

- Balones
- Instalaciones y Ambiente de la Institución.
- Materiales Fungibles (Lápices, colores, pinturas, plastilina, arcilla y etc.)
- Materiales Reciclados
- Títeres

2.1.8 Parámetros para seleccionar un Recursos Didáctico.

Teniendo en cuenta a Soto (2021) para seleccionar adecuadamente un recurso didáctico se debe tener en cuenta ciertos parámetros, ya que entre varias opciones se debe seleccionar el que más se acerque a las necesidades de los estudiantes y del tema a impartirse, es por ello por lo que nos presenta algunos criterios de selección como:

Tabla 2 - Parámetros para seleccionar un Recursos Didáctico

Parámetros para seleccionar un Recursos Didáctico
<ul style="list-style-type: none">• Analizar si el recurso va de acuerdo con el contenido a enseñar.• Analizar si los alumnos tienen los materiales técnicos y tecnológicos a su alcance.• Considerar las características de los discentes: la edad, el tiempo, capacidades y tipo de aprendizaje del grupo donde se utilizará.• Considerar si el recurso didáctico permitirá alcanzar el objetivo establecido.• El recurso debe ser seguro y no representar una forma de lastimarse en el aula.• Elaborar el recurso con las imágenes, texto y colores adecuados para que no termine siendo un distractor.• Permitir que se accesible para los estudiantes y puedan utilizarlo libremente.• Poder reutilizarlo para enseñar otros temas o contenidos a los estudiantes.• Representar una finalidad pedagógica y atractiva para que genere interés y curiosidad al estudiante.• Ser de fácil manejo para los estudiantes.• Ser duradero y resistente al contacto diario con los niños.• Ser innovadores para atraer la atención de los alumnos.

Fuente: Adaptado de Soto (2021)

Elaborado por: Estrella Llangari Byron Stiven, 2023

2.2 Normas de Convivencia

2.2.1 Normas

Las normas son conocidas por lo regular como aquellas reglas o pautas que se establecen en una sociedad o grupo, con el fin de regular la conducta de las personas y promover, el orden, la armonía y la paz, impidiendo así comportamientos inadecuados por sujetos que quieran actuar en conforme a su voluntad y de manera incorrecta (Ávalos & Berger, 2021).

En el ámbito educativo las normas hacen referencia a las reglas que son establecidas en las unidades educativas, estas suelen tener la finalidad de crear ambientes seguros, de respeto y adecuados para todos, evitando así posibles conflictos escolares que se originan por la falta de reglas, además de que la creación de estas permite que los estudiantes se sientan a gusto en clases y puedan enfocarse de mejor manera en sus estudios, mientras conviven y comparten con sujetos distintos a ellos.

2.2.2 Convivencia

La convivencia se define como aquellas relaciones e interacciones que trascienden las diferencias, además se fundamentan en la confianza, el respeto y el reconocimiento mutuo. De modo que este concepto se asocia con la integración e inclusión social, por lo que este se enfoca específicamente en las relaciones entre grupos (Berns & Fitzduff, 2007).

En el ámbito escolar la convivencia es un aspecto fundamental en la educación, debido a que en las unidades educativas coexisten toda clase de personas con una variedad de costumbres, creencias, religiones e ideologías, sobre todo con diferentes rasgos físicos, intelectuales y emocionales. Por esta razón, la educación debe abordar de manera adecuada las necesidades individuales de cada estudiante, preferiblemente mediante una atención personalizada que fomente la empatía y los prepare para interactuar en esta sociedad diversa. De la misma forma se reconoce que la cooperación es una habilidad social fundamental, por ello se considera esencial introducir el aprendizaje cooperativo en las aulas, con la finalidad de mejorar la convivencia en el entorno educativo (Flores & Herrera, 2021).

2.2.3 Normas de Convivencia

Estas representan directrices sociales acordadas por una comunidad o grupo de individuos, destinadas a fomentar el respeto mutuo y cultivar una convivencia armónica. Estas normas se fundamentan en valores como: la honradez, la equidad, la tolerancia, el apoyo, el sentimiento del deber, la cooperación, el respeto y otros elementos

Estas normas se fundamentan en valores y actitudes, por lo tanto, su propósito principal es promover el buen trato y una convivencia pacífica en la sociedad.

2.2.4 Características de las Normas de Convivencia

Con base en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) las características de las normas de convivencia sirven como base

para fomentar una convivencia saludable y respetuosa entre las personas, además estas varían dependiendo de la situación. Dentro de las características identificamos las siguientes:

Regulación del comportamiento: Las normas de convivencia establecen pautas y reglas para guiar el comportamiento de las personas en diversos entornos, como hogares, escuelas, lugares de trabajo o comunidades.

Universalidad: Las normas de convivencia se aplican de manera equitativa a todas las personas dentro de un ámbito o comunidad determinada. Deben ser justas y no discriminatorias basadas en la raza, género, religión u otras características personales.

Consenso y aceptación: Las normas de convivencia deben surgir de un acuerdo o consenso entre los miembros de una comunidad. Es crucial que las normas sean aceptadas y compartidas por todos para que sean efectivas.

Obligatoriedad: Por lo general, las normas de convivencia son de carácter obligatorio, esto implica que sean cumplidas por todos los individuos de una sociedad, y en caso de incumplimiento, puede haber consecuencias o sanciones establecidas.

Flexibilidad y adaptabilidad: Las normas de convivencia deben ajustarse a nuevas situaciones, con el objetivo de promover una convivencia pacífica y armoniosa.

Promoción de valores y derechos: Las normas de convivencia suelen estar basadas en principios éticos y valores compartidos.

Aplicación y cumplimiento: Las normas de convivencia requieren de mecanismos eficientes para su aplicación y cumplimiento, en las que se establezcan autoridades encargadas de hacer cumplir las normas para la resolución de conflictos.

2.2.5 Tipos de Normas de Convivencia

Teniendo en cuenta a Cuellar (2005) citado por Galarza (2018) consideran que la convivencia es aquella interacción y relación armónica entre varias personas que ocupan un mismo espacio, en el que implica relacionarse de una mejor manera y que a su vez esta puede clasificar en varios tipos de normas de convivencia social como:

Normas de Convivencia Familiar: Son el conjunto de reglas establecidas por los miembros de una familia, para procurar la paz, el respeto y la comunicación asertiva entre todos sus miembros.

Normas de Convivencia Grupal: Se refiere a aquellas normas de convivencia establecidas entre los individuos de una misma sociedad en un determinado espacio como: un barrio, comunidad y vecindario, de tal forma que implica la interacción, colaboración y solidaridad entre estas mismas personas.

Normas de Convivencia Escolar: Hace alusión a las reglas establecidas por todos los sujetos de esta sociedad como: docentes, padres de familia, personal administrativo, autoridades, estudiantes y demás, con la finalidad de crear un entorno seguro, respetuoso, inclusivo y propicio para todos.

Normas de Convivencia Social: Se refiere a las normas de convivencia que permiten una adecuada interacción, la cual implica establecer vínculos y trabajar juntos hacia una meta

común, esta puede presentarse en diferentes ámbitos como: laboral, comunitario, deportivo y entre otros.

Normas de Convivencia Religiosa: Hace referencia a las reglas de convivencia que permiten una sana interacción entre individuos o grupos que profesan diferentes creencias religiosas o filosóficas en un mismo entorno social o comunidad. En este tipo de normas de convivencia, es fundamental promover el respeto, la tolerancia y la comprensión hacia las distintas prácticas religiosas y puntos de vista espirituales.

2.2.6 La construcción de Normas de Convivencia Escolar y su relación con los Valores y Actitudes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Salvador (2007) citado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) los valores que se busca inculcar en las personas deben ser todos aquellos que promueven una convivencia social más humanizada, un estilo de vida en el cual se pueda evolucionar tanto a nivel personal como comunitario, es decir estos valores están dirigidos hacia el progreso individual y colectivo.

Del mismo modo la actitud es la manera en que un individuo se sitúa mentalmente hacia algo o alguien, lo que influye en su pensamiento, sentimiento y comportamiento, es decir se trata de una postura que puede ser favorable, desfavorable o neutral, y se manifiesta a través de creencias, valores, emociones y acciones.

En el desarrollo de la construcción de normas de convivencia en el aula son trascendentales los valores morales y actitudes, pues estos sirven como base principal para planificar y llevar a cabo su elaboración, tal y como:

Compromiso: Implica promover en el estudiante su dedicación, responsabilidad y entusiasmo para alcanzar sus metas personales y académicas.

Empatía: Busca en el estudiante la capacidad de sentir, reconocer y comprender a los demás, es decir que el estudiante pueda ponerse en el lugar de la otra persona y pueda responder de una manera más comprensiva.

Honestidad: Este es un valor primordial en el estudiante, pues implica actuar siempre con la verdad y ser transparentes con nuestras acciones, de modo que se puedan formar buenos ciudadanos para la sociedad.

Igualdad: Implica que los estudiantes reconozcan que todos los individuos tienen los mismos derechos y responsabilidades, dejando de lado las diferencias y siempre siendo respetuosos con cada uno de ellos.

Interculturalidad: Implica en los estudiantes fomentar la comprensión de diferentes culturas, creencias, tradiciones y formas de pensar de los diferentes individuos de la comunidad educativa.

Justicia: Menciona la forma en que los estudiantes actúan a ciertas situaciones, donde la equidad y la igualdad se imponen para garantizar que ningún sujeto sea afectado por su condición, física, social y económica.

Lealtad: Implica su firme compromiso con su unidad educativa, como por ejemplo ayudar a sus compañeros y docente cuando necesiten de su ayuda, colaborar con las actividades que realiza su institución, estar orgulloso de representar a su institución cuando sea el caso y entre otros.

Paz: Busca que el estudiante reaccione de una manera pacífica y correcta ante todo tipo de situaciones o conflictos que se le presenten, buscando siempre resolverla sin necesidad de utilizar la violencia.

Respeto: Menciona la manera en que los educandos se comportan con los demás, en el cual predominan constantemente la consideración, la solidaridad y cortesía.

Responsabilidad: Implica que los estudiantes tomen decisiones acertadas respecto a sus compromisos, obligaciones y acciones, a su vez que reconozcan las consecuencias de no tomar una buena decisión en su vida personal y académica.

Solidaridad: Es el compromiso de los estudiantes de ayudar a los demás cuando necesiten de su ayuda, dejando de lado las indiferencias que llegasen a tener.

2.2.7 Normas de Convivencia Escolar

Se las puede definir como aquellas reglas establecidas en las diferentes unidades educativas mediante una base armónica, estas permiten regular las interacciones y conductas en el entorno escolar, previniendo y resolviendo todo tipo de conflictos de manera adecuada, a la vez que fomentan el aprendizaje.

Cabe destacar que la creación de normas de convivencia escolar debe ser implementadas de forma práctica, educativa y complementaria, que puedan ajustarse a la realidad, además la participación de cada uno de los educandos en la formación de estas normas es sumamente crucial, ya que, al sentirse involucrados, las consideran propias (Notó, 1998).

Por tal motivo los docentes en colaboración con la unidad educativa deben ser promotores de estrategias y actividades, haciendo uso de todo recurso educativo que este a su alcance y disponibilidad, con el fin de reforzar el cumplimiento del discente en el desarrollo de un mejor ambiente de aprendizaje.

Además, la existencia de normas de convivencia en el ámbito educativo fortalece la formación ciudadana y preparan a los alumnos para una coexistencia saludable en la sociedad, por este motivo es trascendental recalcar que estas deben estar alineadas con los valores y principios éticos de cada una de las instituciones educativa, por lo que deben ser revisadas y actualizadas periódicamente para asegurar su relevancia y eficacia. Entre ellas podemos encontrar las siguientes:

Tabla 3 - Normas de Convivencia Escolar

Normas de Convivencia Escolar
<ul style="list-style-type: none">• Comprar en el bar estudiantil solo en horas de recreo.• Convivir sanamente en recreo.• Cuidar todos los bienes de la unidad educativa.• No practicar, ni incentivar la violencia escolar.• Prestar atención a las indicaciones de las autoridades.• Respetar a cada uno de los sujetos que forman parte de la Unidad Educativa.• Respetar la señalización escolar.• Si surge algún conflicto resolverlo mediante el diálogo.• Venir con el uniforme correcto a clases.

Fuente: Información obtenida de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”

Elaborado por: Estrella Llangari Byron Stiven, 2023

2.2.8 Normas de Convivencia en el Aula

Son un conjunto de reglas determinadas en el salón de clases para regular las interacciones y el comportamiento entre los estudiantes y el docente. Normalmente estas normas se construyen y se acuerdan con todos los miembros del aula al inicio del periodo de clases, para que estas puedan ser llevaderas durante todo el año escolar (Ríos, 2023). A continuación, las reglas más habituales en el salón de clases:

Tabla 4 - Normas de Convivencia en el Aula

Normas de Convivencia en el Aula.
<ul style="list-style-type: none">• Arrojar la basura en el contenedor de reciclaje adecuado.• Asistir todos los días a clases.• Esperar al docente dentro del aula de clases.• Justificar todo tipo de inasistencia y atraso.• Lavarse las manos después de venir de recreo.• Mantener limpio el aula y la unidad educativa.• No consumir alimentos en horas de clase.• No interrumpir la clase y llegar puntualmente• No practicar, ni incentivar la violencia escolar.• Pedir de favor y dar gracias.• Pedir la palabra levantando la mano.• Respetar y escuchar las opiniones de los demás.

-
- Ser educado y usar un lenguaje adecuado.
 - Siempre mantener el orden al entrar y salir de clase.
 - Solo utilizar el celular si el docente así lo autoriza.
 - Traer siempre sus útiles escolares y respetar el de los demás.
 - Venir limpio a clases.
-

Fuente: Información obtenida de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”

Elaborado por: Estrella Llangari Byron Stiven, 2023.

2.3 Recursos Didácticos para la Práctica de Normas de Convivencia

2.3.1 Recursos Didácticos Visuales

Recursos:

- Cartel
- Ilustraciones y Fotografías
- Infografías
- Mural Escolar
- Pizarra

Participantes:

Docentes y estudiantes

Descripción:

Los recursos didácticos visuales se basan principalmente en la percepción visual para transmitir información, conceptos y conocimientos, además estos tipos de recursos son especialmente útiles para facilitar la comprensión, la retención y fortalecer el compromiso de los estudiantes.

Características:

- Muestran toda la información clara y concisa, para poder facilitar la comprensión de contenidos largos y complejos.
- Atraen el interés, la curiosidad y la atención de los estudiantes.
- Favorecen la creatividad.

Valores y Actitudes por Aprender:

Compromiso, empatía, honestidad, igualdad, interculturalidad, justicia, lealtad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad y demás necesarios.

Normas de Convivencia por Enseñar:

Escolares y en el Aula.

Aplicación en el Ámbito Educativo:

- Fomentan la imaginación en los discentes.
- Ayudan a los discentes a comprender textos complicados por medio de ilustraciones.
- Son versátiles y se puede enseñar casi todo tipo de temas por medio de estos.
- Permiten la retención de información usando representaciones visuales.

2.3.2 Recursos Didácticos Impresos

Recursos:

- Anuario Escolar
- Comic
- Láminas Escolares
- Libros
- Revistas

Participantes:

Docentes y estudiantes

Descripción:

Los recursos didácticos visuales se basan principalmente en la percepción visual para transmitir información, conceptos y conocimientos, además estos tipos de recursos son especialmente útiles para facilitar la comprensión, la retención y fortalecer el compromiso de los estudiantes.

Características:

- Favorecen en la motivación, retención y comprensión de contenidos.
- Ayudan a vincular conocimientos significativos adquiridos con nuevos conocimientos.
- Facilitan el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Valores y Actitudes por Aprender:

Compromiso, empatía, honestidad, igualdad, interculturalidad, justicia, lealtad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad y demás necesarios.

Normas de Convivencia por Enseñar:

Escolares y en el Aula.

Aplicación en el Ámbito Educativo:

- Sirven como apoyo al docente para enseñar en el aula.
- Pueden ser utilizados como material de referencia o de consulta.
- Fomentan el autoaprendizaje.
- Son efectivos para comprender temas complejos por medio de gráficos y conceptos sencillos.

2.3.3 Recursos Didácticos de Audio y Video

Recursos:

- Canciones
- Películas
- Podcast
- Presentaciones Multimedia
- Vídeos

Participantes:

Docentes y estudiantes

Descripción:

En estos se incluyen todo tipo de elementos visuales y auditivos que son utilizados para enseñar a los discentes, estos recursos son propicios promover la retención de información

Características:

- Consolidan los aprendizajes significativos.
- Fomentan la traslación de la información a circunstancias reales y diversas.
- Rompen la barrera del tiempo y el lugar

Valores y Actitudes por Aprender:

Compromiso, empatía, honestidad, igualdad, interculturalidad, justicia, lealtad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad y demás necesarios.

Normas de Convivencia por Enseñar:

Escolares y en el Aula.

Aplicación en el Ámbito Educativo:

- Proporcionan diferentes tipos de perspectivas en los estudiantes.
- Permiten a los docentes enseñar de manera dinámica y visual a sus alumnos.
- Fomentan la participación en los estudiantes.
- Estimulan la actividad sensorial en los estudiantes, es decir al escuchar con atención captan toda la información.
- Anima a los alumnos a crear sus propios proyectos educativos de audio y video.
- Se los puede adaptar fácilmente a las necesidades del estudiante.

2.3.4 Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)**Recursos:**

- ClassDojo
- Google Classroom
- Google Drive
- Kahoot!
- Prezi

Participantes:

Docentes y estudiantes

Descripción:

En el ámbito educativo son todos los dispositivos electrónicos que permiten que se dé el aprendizaje en los discentes.

Características:

- Ayudan a vincular conocimientos significativos adquiridos con nuevos conocimientos.
- Despiertan la curiosidad y la atención de los estudiantes.
- Son innovadores y despiertan el interés.

Valores y Actitudes por Aprender:

Compromiso, empatía, honestidad, igualdad, interculturalidad, justicia, lealtad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad y demás necesarios.

Normas de Convivencia por Enseñar:

Escolares y en el Aula.

Aplicación en el Ámbito Educativo:

- Se pueden integrar fácilmente al plan de estudios.
- Fomentan la formación docente ante la utilización de nuevas tecnologías para el aprendizaje.
- Se adaptan para satisfacer las necesidades del estudiante.
- Permiten el trabajo colaborativo a distancia.

2.3.4 Recursos Didácticos Manipulativos**Recursos:**

- Balones
- Instalaciones y Ambiente de la Institución.
- Materiales Fungibles
- Materiales Reciclados
- Títeres

Participantes:

Docentes y estudiantes

Descripción:

Los recursos didácticos manipulativos son herramientas o materiales empleados en la enseñanza para promover el aprendizaje mediante la interacción directa por parte del estudiante. Su utilidad principal radica en simplificar la comprensión de conceptos abstractos o complicados al hacerlos más tangibles y comprensibles (García, 2022).

Características:

- Ayudan a vincular conocimientos significativos adquiridos con nuevos conocimientos.
- Fomentan la traslación de la información a circunstancias reales y diversas.
- Pueden ser cualquier medio o material que sea utilizado para enseñar.

Valores y Actitudes por Aprender:

Compromiso, empatía, honestidad, igualdad, interculturalidad, justicia, lealtad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad y demás necesarios.

Normas de Convivencia por Enseñar:

Escolares y en el Aula.

Aplicación en el Ámbito Educativo:

- Son más fáciles de acceder.
- Se pueden crear un sin número de actividades con estos.
- Pueden utilizarse para enseñar conceptos complejos de entender por medio de la manipulación directa sobre ellos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de la Investigación

Enfoque Mixto

Es mixto, pues al ser un estudio de carácter educativo se trabajó con un enfoque cualitativo, no obstante, al utilizar números y gráficos para su análisis e interpretación adoptó también un enfoque cuantitativo.

3.2 Diseño de la Investigación

No experimental

Este estudio posee un diseño no experimental lo que significa que el objeto de investigación se estudiará en su entorno natural y no se experimentará ni modificará.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Diagnóstico – exploratorio: este tipo de investigación permitirá buscar información adicional utilizando un enfoque exploratorio, es decir, encontrar la conexión entre el tema y el objeto de estudio, también aborda cuestiones previamente reconocidas o aún por encontrar.

Descriptivo: este tipo de investigación permitirá comparar entre dos o más funciones o situaciones; es descriptiva, ya que este estudio muestra los orígenes y efectos en cuestión.

3.3.2 Por el lugar

Bibliográfica: Se recopilará todo tipo de información para apoyar la tesis sugerida en diversos tipos de fuentes confiables como: libros, artículos científicos, revistas científicas, documentos alojados en repositorios de instituciones educativas internacionales y nacionales, libros y entre otros.

De campo: Este estudio se caracteriza como investigación de campo porque incluye la recogida de datos e información, principalmente en el sitio donde se producen los hechos relacionados con el tema en cuestión, lo que proporciona un acceso privilegiado a la información necesaria.

Documental: Se recopiló datos de todo tipo de documentos sobre las variables de estudio, en el que se observó y reflexionó sistemáticamente temas relevantes y estrechamente relacionados con la investigación y así poder valerse de distintos argumentos y puntos de vista.

3.4 Tipo de Estudio

3.4.1 Transversal

La investigación es transversal, porque se llevó a cabo en un determinado tiempo, es decir durante el periodo 2022-2023. El instrumento de recogida de datos se fue usado por una sola ocasión.

3.5 Unidad de Análisis

3.5.1 Población

El universo o población serán 20 estudiantes y 2 docentes, pertenecientes al quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”.

Tabla 5 – Población

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Docentes	2	1	1	100%
Estudiantes	20	13	7	100%
Total	22	14	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Tomás Oleas”

Elaborado por: Estrella Llangari Byron Stiven, 2023

3.5.2 Muestra

Para poder trabajar con este estudio se tomará en cuenta a toda la población, debido a que, en poblaciones pequeñas de 100 componentes, no es necesario aplicar ningún cálculo de muestra.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

3.6.1 Técnicas

Observación: La observación se realizó en la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, precisamente en los niños del quinto año de Educación General Básica donde se recolectó datos que aporten a la investigación, en la cual también se aplicó la técnica de evaluación (Ficha de Observación).

La entrevista: Es un instrumento de recogida de datos cualitativos que permite la recolección de información importante y clara, de cada una de las variables de investigación.

3.6.2 Instrumentos

Ficha de observación: La ficha de observación se diseñó con varios indicadores que permitirán observar a los niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, el mismo que consta en anexos.

Guía de entrevista: Se diseñó una guía de entrevista con varias preguntas, la misma que consta de 6 ítems relevantes para el tema de estudio, que incluyen características significativas a estudiar e información sobre el entrevistado, esta se aplicó a los docentes del quinto año de Educación General Básica de Educación Unidad Educativa “Tomás Oleas” en el período 2022-2023.

3.7 Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos

Para realizar la interpretación y el procesamiento de datos se recolectará información de la Unidad Educativa “Tomás Oleas” período 2022 – 2023, mediante los instrumentos de recogida de datos anteriormente mencionados, seguido de esto se clasificará cada uno según corresponda, luego se tabulará cada uno de estos datos, para finalmente poder analizarlos e interpretarlos en el programa de Word y poder plantear las debidas recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Ficha de observación

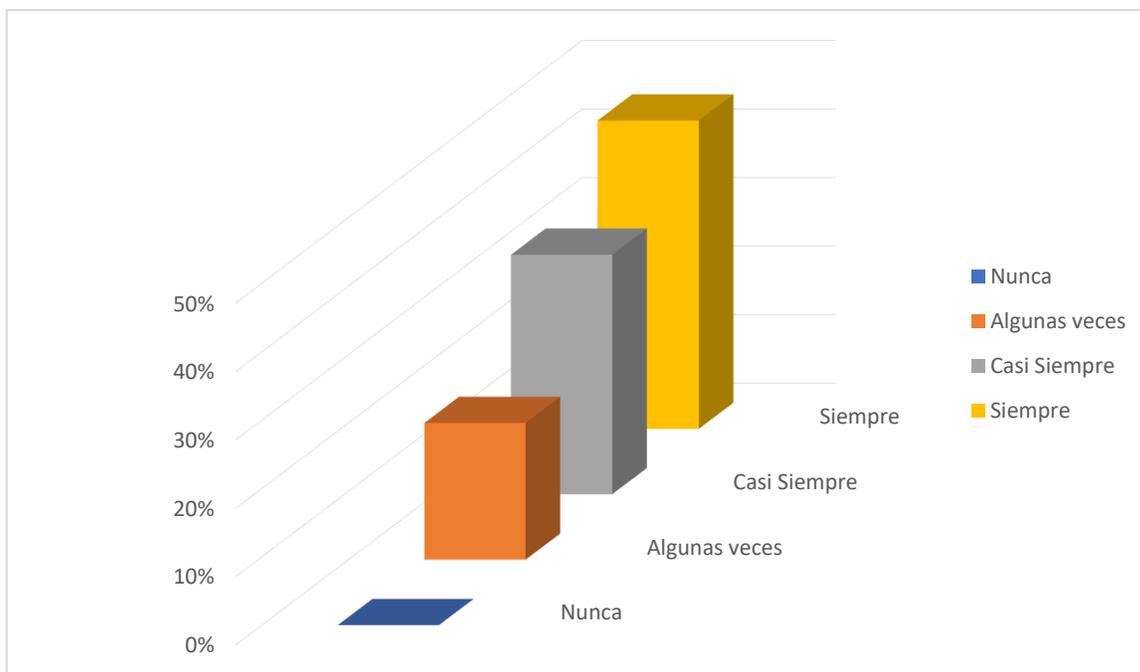
Tabla 6 - Demuestra interés por los recursos didácticos utilizados en el aula de clases.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
Casi Siempre	7	35%
Algunas veces	4	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 1 - Demuestra interés por los recursos didácticos utilizados en el aula.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 9 estudiantes que equivalen un 45% siempre demuestran interés por los recursos didácticos utilizados en el aula, mientras que 7 estudiantes que corresponden al 35% casi siempre tienen interés, 4 estudiantes que equivalen al 20% solo algunas veces se sienten interesados y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

De conformidad con los resultados que se obtuvieron se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes demuestran interés por los recursos didácticos, de manera que al utilizar estos recursos los estudiantes se sienten más interesados por las actividades y temas que imparte su docente por medio de estos, por tal motivo los recursos didácticos son muy importantes al momento de impartir nuevos conocimientos, pues permiten desarrollar el aprendizaje en ellos.

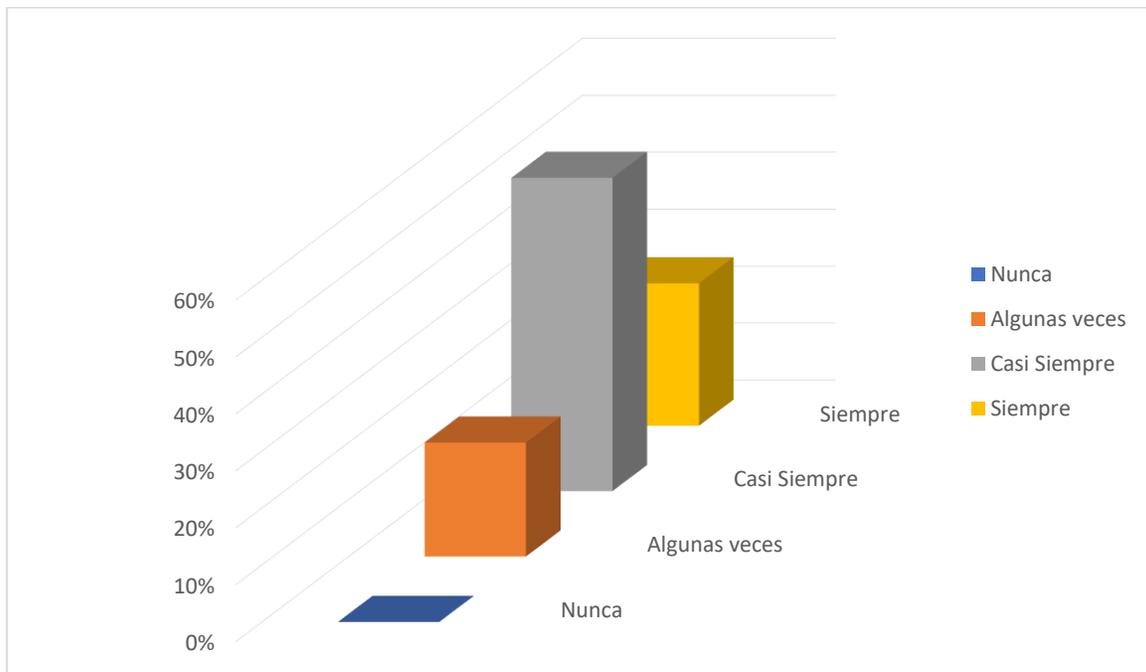
Tabla 7 - Comprende y retiene los contenidos dados por medio de los recursos didácticos

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	5	25%
Casi Siempre	11	55%
Algunas veces	4	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 2 - Comprende y retiene los contenidos dados por medio de los recursos didácticos.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 5 estudiantes que equivalen un 25% siempre comprenden y retienen los contenidos dados por medio de los recursos didácticos, mientras que 11 estudiantes que corresponden al 55% casi siempre comprenden y retienen los contenidos, 4 estudiantes que equivalen al 20% solo algunas veces han podido comprender y retener aquellos contenidos y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

En virtud con los resultados obtenidos se constató que un gran número de estudiantes comprenden y retienen los contenidos por medio de los recursos didácticos, de modo que el uso de dichos recursos permite que se desarrolle el aprendizaje de mejor manera, permitiendo que los alumnos puedan comprender los contenidos impartidos por su docente con facilidad y que estos perduren en los conocimientos aprendidos por los alumnos.

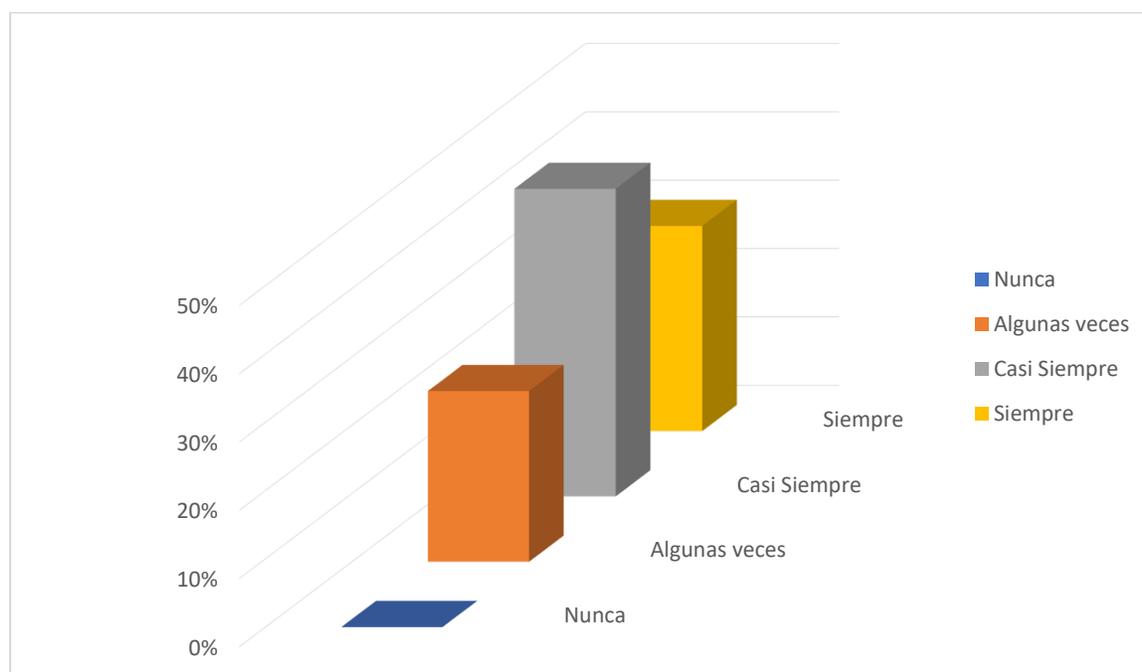
Tabla 8 - La comunicación es factible entre docentes y alumnos cuando se utilizan los recursos didácticos.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	6	30%
Casi Siempre	9	45%
Algunas veces	5	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 3 - La comunicación es factible entre docentes y alumnos cuando se utilizan los recursos didácticos.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 6 estudiantes que equivalen un 30% siempre tienen una buena comunicación con su docente al utilizar recursos didácticos, mientras que 9 estudiantes que corresponden al 45% casi siempre tienen una buena comunicación, 5 estudiantes que equivalen al 25% algunas veces pueden comunicarse de forma factible con su docente y por último nunca que no fue seleccionado equivale al 0%.

Interpretación:

En concordancia con los resultados que se obtuvieron la mayor parte de estudiantes tienen una buena comunicación con su docente cuando utilizan recursos didácticos, esto es beneficioso pues al utilizar medios de enseñanza como estos, lo que menos se desea es que los alumnos terminen confundiendo la finalidad didáctica, es decir que se terminen distrayéndose y no alcancen el aprendizaje deseado con el que fue creado la actividad.

Tabla 9 - Se distrae al utilizar recursos didácticos.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	10%
Algunas veces	16	80%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 4 - Se distrae al utilizar recursos didácticos.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, siempre que no fue seleccionado equivale al 0%, 2 estudiantes que equivalen un 10% casi siempre se distraen al utilizar recursos didácticos, mientras que 16 estudiantes que corresponden al 80% algunas veces se distraen, 2 estudiantes que equivalen 10% nunca se terminan distraendo.

Interpretación:

En conformidad con los resultados que se obtuvieron se evidencia que la mayor parte de los discentes no se distraen al utilizar recursos didácticos, lo que es muy bueno ya que comúnmente los niños se distraen casi con cualquier cosa y no dejan que su docente de su clase de manera fluida, por tal motivo es trascendental seleccionar el recurso didáctico adecuado y supervisar frecuentemente a los estudiantes, a fin de evitar este problema.

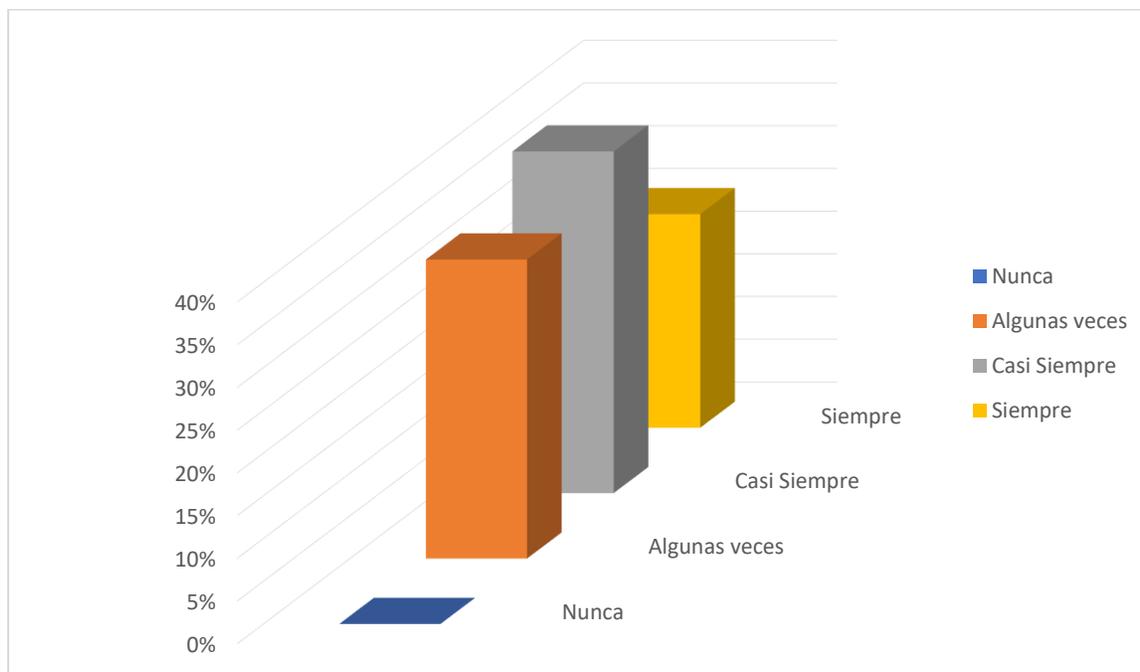
Tabla 10 - Se desenvuelve correctamente al hacer uso de los recursos didácticos.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	5	25%
Casi Siempre	8	40%
Algunas veces	7	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 5 - Se desenvuelve correctamente al hacer uso de los recursos didácticos.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”
Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 5 estudiantes que equivalen un 25% siempre se desenvuelven correctamente al hacer uso de los recursos didácticos, mientras que 8 estudiantes que corresponden al 40% casi siempre pueden desenvolverse de forma adecuada, 7 estudiantes que equivalen 35% solo algunas se desenvuelven correctamente al utilizar recursos didácticos y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

En virtud con los resultados que se obtuvieron se constata que la mayor parte de estudiantes se desenvuelven correctamente al hacer uso de los recursos didácticos, por ende, se debe seleccionar cuidadosamente un recurso didáctico, pues este debe garantizar las facilidades necesarias para que el estudiante aprenda y pueda trabajar de una forma autónoma, construyendo su propio conocimiento a partir de su análisis crítico y empírico.

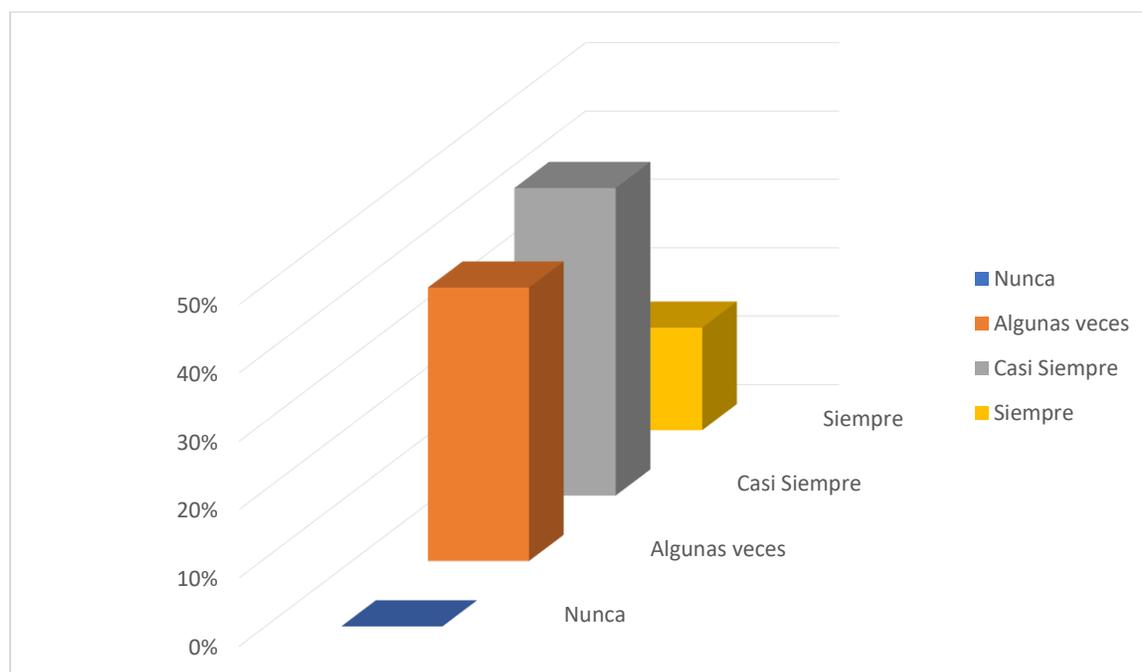
Tabla 11 - Resuelve conflictos de manera pacífica.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
Casi Siempre	9	45%
Algunas veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 6 - Resuelve conflictos de manera pacífica.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 3 estudiantes que equivalen un 15% siempre resuelven conflictos de manera pacífica, mientras que 9 estudiantes que corresponden al 45% casi siempre pueden resolver problemas de una manera pacífica, 8 estudiantes que equivalen 40% solo algunas resuelven conflictos de una forma adecuada y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

En concordancia con los resultados que se consiguieron se evidencia que un grupo numeroso de estudiantes pueden resolver conflictos de una manera pacífica, lo que resulta bastante satisfactorio de conocer, pues los estudiantes no recurren a la violencia para solucionar sus conflictos, sin embargo, el docente siempre debe estar pendiente de fomentar reglas y normas que controlen la conducta de los estudiantes, utilizando varios tipos de estrategias y recursos que estén a su alcance.

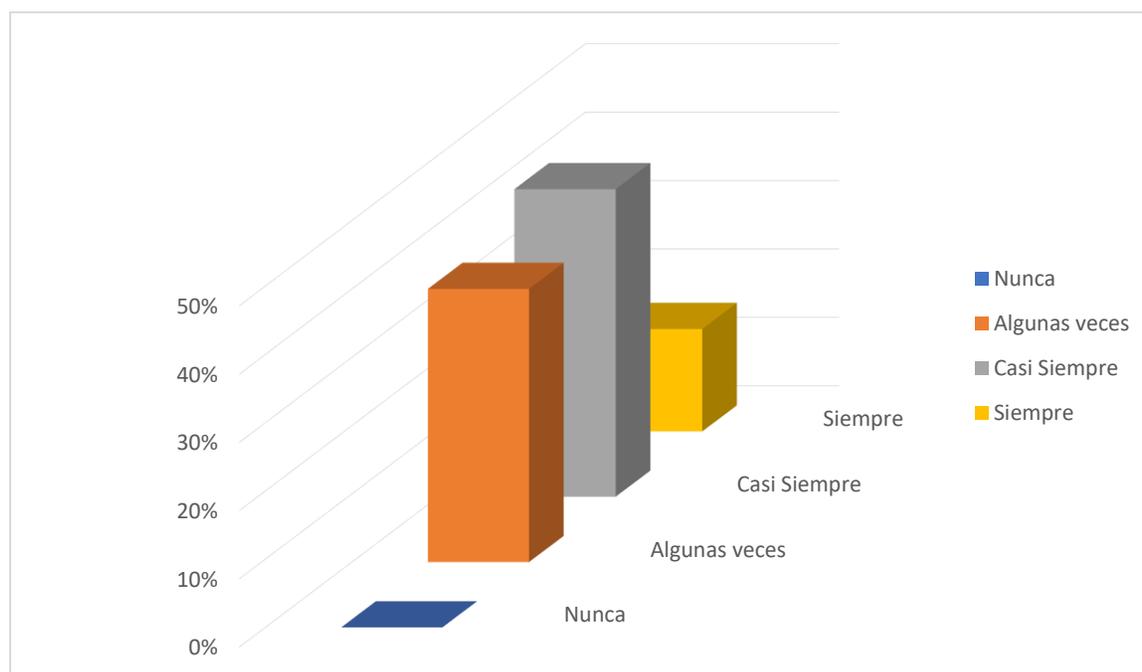
Tabla 12 - Obedece y respeta a su docente.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	6	30%
Casi Siempre	10	50%
Algunas veces	4	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 7 - Obedece y respeta a su docente.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 6 estudiantes que equivalen un 30% siempre obedecen y respetan a su docente, mientras que 10 estudiantes que corresponden al 50% casi siempre respeta y hace caso, 4 estudiantes que equivalen 20% algunas veces obedecen y respetan lo que indica su docente y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

En conformidad con los resultados que se obtuvieron se constató que un buen porcentaje de estudiantes obedecen y respetan a su docente, lo que resulta satisfactorio de conocer, ya que el docente debe ser un buen guía, no solo de conocimientos, sino de grandes valores y principios, que pueda hacer lucir lo mejor de sus estudiantes, por lo que siempre debe estar pendiente de ellos, para poder entregar personas valiosas de conocimientos y valores a esta sociedad.

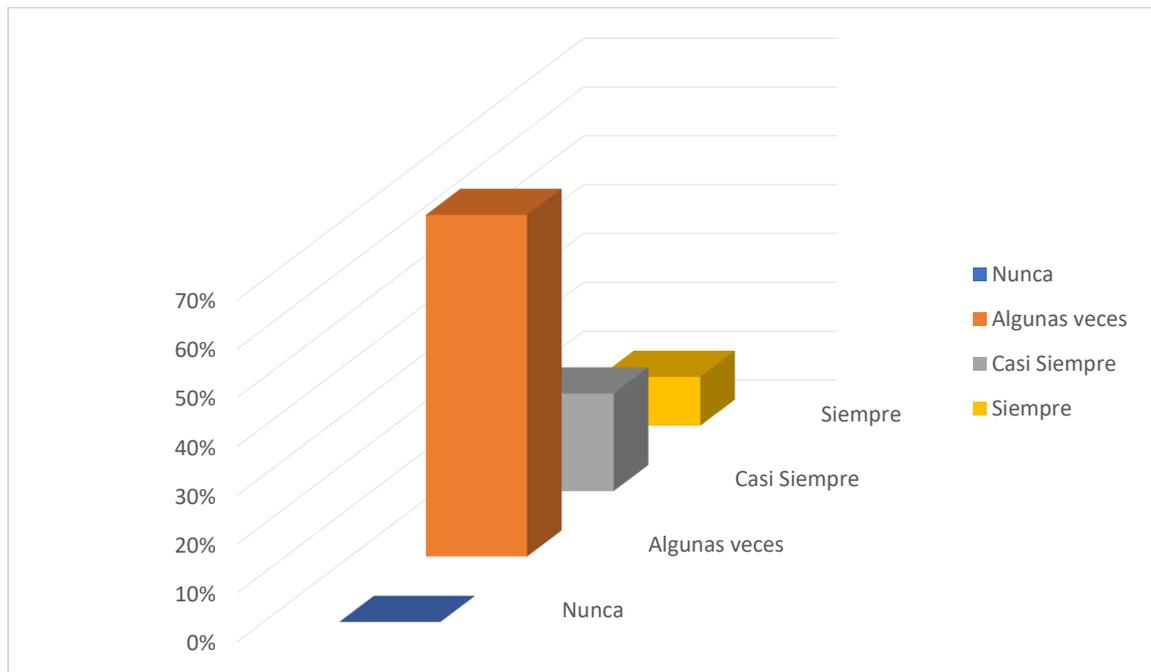
Tabla 13 - Se relaciona correctamente con los miembros de la comunidad educativa.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
Casi Siempre	4	20%
Algunas veces	14	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 8 - Se relaciona correctamente con los miembros de la comunidad educativa.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 2 estudiantes que equivalen un 10% siempre se relacionan correctamente con los miembros de la comunidad educativa, mientras que 4 estudiantes que corresponden al 20% casi siempre se relacionan correctamente, 14 estudiantes que equivalen 70% algunas veces pueden relacionarse correctamente con los miembros de la comunidad educativa y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

En virtud con los resultados conseguidos se manifestó que un numeroso grupo de estudiantes se aproximan a relacionarse correctamente con los miembros de su comunidad educativa, por tal razón se debe de promover estrategias y recursos que fortalezcan lazos de amistad, solidaridad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, dejando de lado toda diferencia que haya y valorando a cada una de las personas sin distinción alguna.

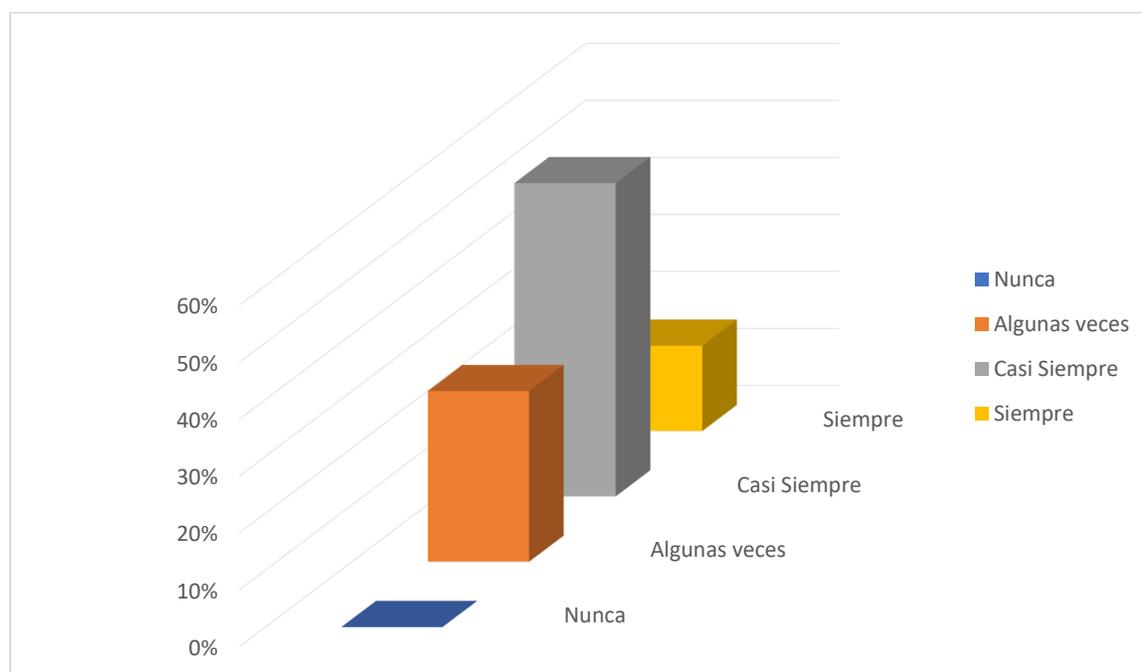
Tabla 14 - Pone en práctica valores y actitudes que contribuyen a su formación personal y académica.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
Casi Siempre	11	55%
Algunas veces	6	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 9 - Pone en práctica valores y actitudes que contribuyen a su formación personal y académica.



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 3 estudiantes que equivalen un 15% siempre ponen en práctica valores y actitudes que contribuyen a su formación personal y académica, mientras que 4 estudiantes que corresponden al 20% casi siempre ponen en práctica valores y actitudes, 14 estudiantes que equivalen 70% algunas veces practican valores y actitudes que contribuyan en su formación y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

En concordancia con los resultados conseguidos se evidencia que la mayoría de los discentes ponen en práctica valores y actitudes que contribuyen a su formación personal y académica, lo cual es muy gratificante conocer al momento de saber que van por buen camino, sin embargo, no está demás mencionar que se siga fomentando una enseñanza basada en valores, pues estos permitirán el desarrollo de una sociedad más humana, es decir equitativa, inclusiva y solidaria.

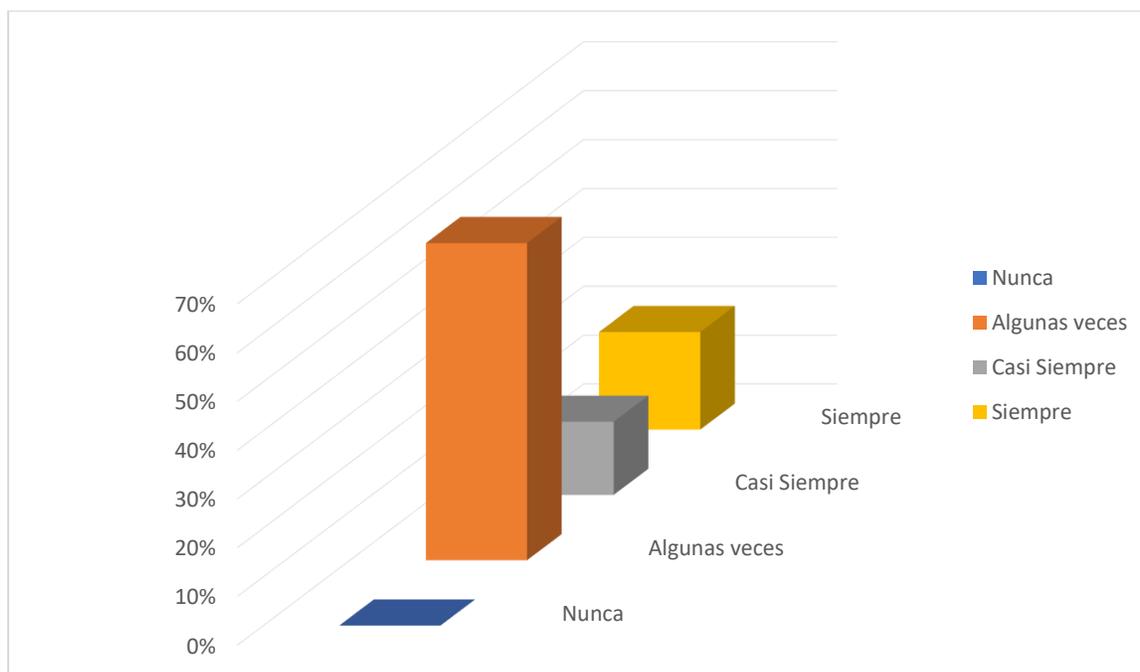
Tabla 15 - Respeto las normas de convivencia establecidas en su unidad educativa.

ESCALA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	4	20%
Casi Siempre	3	15%
Algunas veces	13	65%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Gráfico 10 - Respeto las normas de convivencia establecidas en su unidad educativa.



Fuente: Observación a estudiantes de 5to grado de E.G.B de la U.E “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023

Análisis:

De los 20 estudiantes observados del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, 4 estudiantes que equivalen un 20% siempre ponen en práctica las normas de convivencia establecidas en su unidad educativa, mientras que 3 estudiantes que corresponden al 15% casi siempre ponen en práctica las normas de convivencia de su unidad educativa, 13 estudiantes que equivalen 65% algunas veces practican las normas de convivencia están establecidas por su unidad educativa y nunca que no fue seleccionado que equivale al 0%.

Interpretación:

En conformidad con los resultados que se pudieron conseguir se constató que un minucioso número de estudiantes respetan las normas de convivencia establecidas en su unidad educativa, lo cual nos da a suponer que el medio por el cual se intenta poner en práctica normas y reglas no es el correcto, o a su vez no está teniendo un buen efecto, de modo que se debería utilizar otro tipo de estrategia y recurso para que los estudiantes tengan en cuenta y a su vez las pongan en práctica.

4.2 Análisis e Interpretación de la entrevista a profesores del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”, período 2022-2023.

Entrevista N°1

Docente 1

1. En todos sus años de experiencia ¿considera que es importante la utilización de recursos didácticos con los estudiantes?

Si son importantes, puesto que es una herramienta educativa que nos ayuda a poder transmitir los conocimientos de manera más creativa y creando en los niños ambientes de aprendizaje óptimos y agradables, para que así sus aprendizajes sean significativos.

2. Con los estudiantes que trabaja ¿Qué recursos didácticos utiliza frecuentemente en sus clases?

Con los estudiantes que están a mi cargo utilizo más los libros de texto del gobierno, porque son los que tenemos a la mano, otro recurso que utilizo son los carteles y a veces en algunas clases utilizo videos y además como estamos en el campo utilizo también este como recurso.

3. ¿Qué efecto ve usted en sus alumnos al momento de utilizar recursos didácticos?

El efecto es positivo porque veo que los niños se divierten y se emocionan por hacer las actividades donde utilizo materiales y recursos diferentes a los que normalmente utilizo en la clase con ellos.

Variable: Normas de Convivencia

4. ¿Como se elaboran las normas de convivencia que deben practicar sus estudiantes?

Las normas de convivencia ya estaban establecidas por la unidad educativa, solo fueron socializadas para que los estudiantes tengan conocimiento de lo que pueden o no hacer dentro de la institución.

5. ¿Qué hace usted para que haya una convivencia armónica en clases?

Lo que hago es hablarle sobre la importancia del respeto hacia sus compañeros y docentes ya que es fundamental que haya una buena convivencia entre todos los que formamos la institución.

6. ¿Usted cuenta con la información necesaria para poner en práctica las normas de convivencia por medio de recursos didácticos?

Solo la necesaria, ya que, comúnmente estos temas lo hablamos con los estudiantes en los minutos cívicos donde compartimos varios temas que contribuyen a su formación personal y académica.

Análisis e interpretación:

La profesora entrevistada menciona que la utilización de recursos didácticos es importante porque sirve como una herramienta de enseñanza, lo que genera en los niños aprendizajes significativos, despertando en ellos la curiosidad e interés por aprender. A su vez menciona que los recursos didácticos que utiliza comúnmente son los textos del gobierno, carteles, videos y el ambiente de la localidad. Por lo que el efecto que se ve en los niños al utilizar recursos didácticos es positivo, ya que con estos realizan actividades nuevas, utilizan distintos materiales y recursos de los que normalmente no acostumbran a utilizar.

Con respecto a la elaboración de normas de convivencia con sus estudiantes argumenta que dichas normas ya se encuentran elaboradas por la institución educativa y que simplemente las da a conocer para que estén informados de lo que tienen permitido o no hacer dentro de la institución. Por lo general la docente habla con sus estudiantes sobre la importancia del respeto hacia todos, y que acciones debe realizar cada uno para mantener un espacio seguro e igualitario.

Finalmente, la profesora señala que solo cuenta con un poco de información, pues contenidos como estos se tratan normalmente en los minutos cívicos, lo cual nos da a suponer que en el aula de clases no se refuerza este tema, ni mucho menos los recursos didácticos son considerados para poner en práctica las normas de convivencia.

Entrevista N°2

Docente 2

1. En todos sus años de experiencia ¿considera que es importante la utilización de recursos didácticos con los estudiantes?

Si considero que son muy importantes, pues recursos como estos me han ayudado a crear un sin número de experiencias con los estudiantes, permitiéndome trabajar de mejor manera y logrando que aprendan lo que les enseño.

2. Con los estudiantes que trabaja ¿Qué recursos didácticos utiliza frecuentemente en sus clases?

Principalmente ocupo el texto del ministerio de educación para trabajar las diferentes asignaturas y cuando realizamos otras actividades con los estudiantes utilizamos recursos didácticos visuales e impresos que son más accesibles aquí en la unidad educativa

3. ¿Qué efecto ve usted en sus alumnos al momento de utilizar recursos didácticos?

Un buen efecto en mis estudiantes, pues como casi siempre utilizamos el texto del ministerio de educación en el aula de clases, al momento de trabajar con un recurso diferente a este, se interesan más por la actividad que estamos haciendo.

Variable: Normas de Convivencia

4. ¿Como se elaboran las normas de convivencia que deben practicar sus estudiantes?

Trabajamos con las mismas normas que el año pasado por lo que los estudiantes ya conocen y deben de acatarlas.

5. ¿Qué hace usted para que haya una convivencia armónica en clases?

Platico con mis estudiantes sobre los importante que es que nos llevemos bien entre todos y aparte en el minuto cívico cuando se tratan estos temas les pido que presten mucha atención e incluso participen.

6. ¿Usted cuenta con la información necesaria para poner en práctica las normas de convivencia por medio de recursos didácticos?

Solo muy poca porque en la actualidad existen un sin número de recursos didácticos y en ocasiones hay muy poca información de como trabajar por medio de esto las normas de convivencia.

Análisis e interpretación:

El profesor menciona que es esencial utilizar recursos didácticos, ya que su implementación le ha permitido crear varias experiencias en sus alumnos, dejando plasmados conocimientos que perduraran mucho más tiempo, dando como resultado un buen aprendizaje, además de fomentar la confianza en sí mismos mediante la utilización de herramientas de aprendizaje, como el texto del ministerio de educación en colaboración con recursos visuales e impresos, que son los más accesibles en la unidad educativa. Por tal motivo ve un efecto positivo al cambiar los recursos didácticos tradicionales, por unos que son innovadores y generan curiosidad.

Con respecto a la elaboración de las normas de convivencia el docente manifiesta que están establecidas desde el año anterior y que deben ser respetadas, de manera que los discentes no intervienen en la creación de estas. También, para fomentar las normas de convivencia el docente platica sobre la importancia de la buena convivencia, explicando que todos merecemos respeto y debemos ser tratados con amabilidad, por otra parte, menciona que son temas que se tratan durante el minuto cívico.

Para finalizar el profesor comenta que no tiene mucha información acerca de recursos didácticos que pongan en práctica las normas de convivencia y que hoy en día existen un montón de herramientas de aprendizaje, así pues, le suscita desconfianza plantear un recurso didáctico y que este no pueda alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

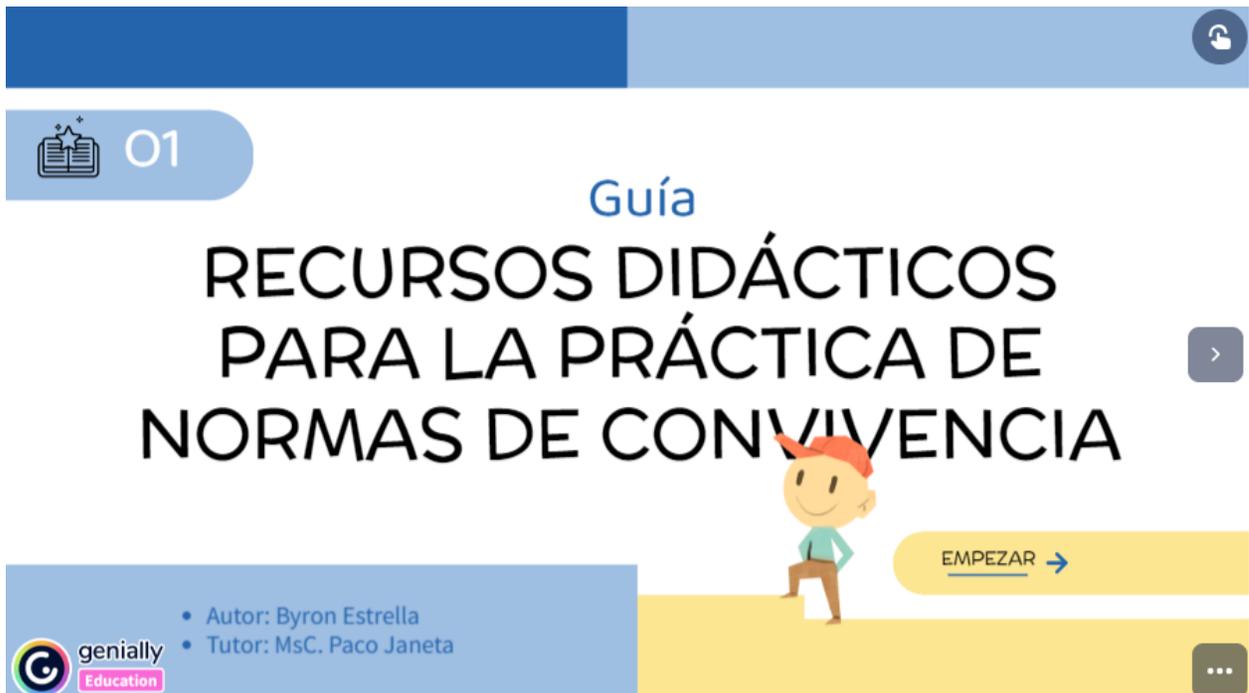
- Se identificó los recursos didácticos en quinto año de educación general básica que permiten desarrollar la práctica de normas de convivencia, los cuales deben cumplir con ciertas características y funciones para que puedan satisfacer las necesidades del estudiante, así como cumplir con varios criterios de selección al momento de ser utilizados por los docentes.
- Se estableció la práctica de normas de convivencia en el quinto año de educación general básica, la cual es considerablemente buena, ya que los estudiantes resuelven sus conflictos de manera pacífica, obedecen a su docente y ponen en práctica valores y actitudes, sin embargo, la falta de elaboración de normas de convivencia en conjunto con los discentes, provoca que los alumnos no cumplan y respeten las normas de convivencia establecidas por su unidad educativa, además de no poder relacionarse correctamente con todos los miembros de esta comunidad.
- Se diseñó una guía de recursos didácticos que permitirá que docentes e interesados puedan seleccionar recursos didácticos para la práctica de normas de convivencia en básica media, la cual tiene información de varios tipos de recursos actuales, clasificados por categoría y con propuestas de actividades para todos los niños, la cual está basada en valores y normas de convivencia escolar dentro y fuera del aula.

5.2 RECOMENDACIONES

- Desarrollar material didáctico acorde las necesidades de los estudiantes, para promover la participación activa de ellos y se puedan obtener mejores resultados, también utilizar estos recursos en situaciones reales y significativas para los alumnos, ya que esto les permitirá abordar diferentes estilos de aprendizaje, asimismo sugerir al profesorado mantenerse actualizado con las nuevas tendencias y avances en recursos didácticos, para explorar herramientas tecnológicas, plataformas en línea y aplicaciones educativas que puedan enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que la actualización constante permitirá utilizar recursos innovadores.
- Promover la comprensión de lo que son las normas de convivencia y su importancia en la educación para crear espacios seguros y de paz, así mismo involucrarse más con los estudiantes para poder abordar este como otros temas de interés educativo, también crear reglas y normas que regulen el comportamiento y conducta de ellos mediante sanciones justas y acordadas con los mismos estudiantes y modelar comportamientos adecuados por parte de los adultos de la comunidad educativa para así poder educar con ejemplo e influir en ellos positivamente.
- Crear guías, estrategias y metodologías nuevas e innovadoras que se puedan aplicar efectivamente en los estudiantes, también que estos se puedan subir en un repositorio abierto a todos los docentes y estudiantes que estén interesados en este tema en particular. Además de sugerir a los profesores como padres de familia participar conjuntamente en el desarrollo personal integral de los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



01

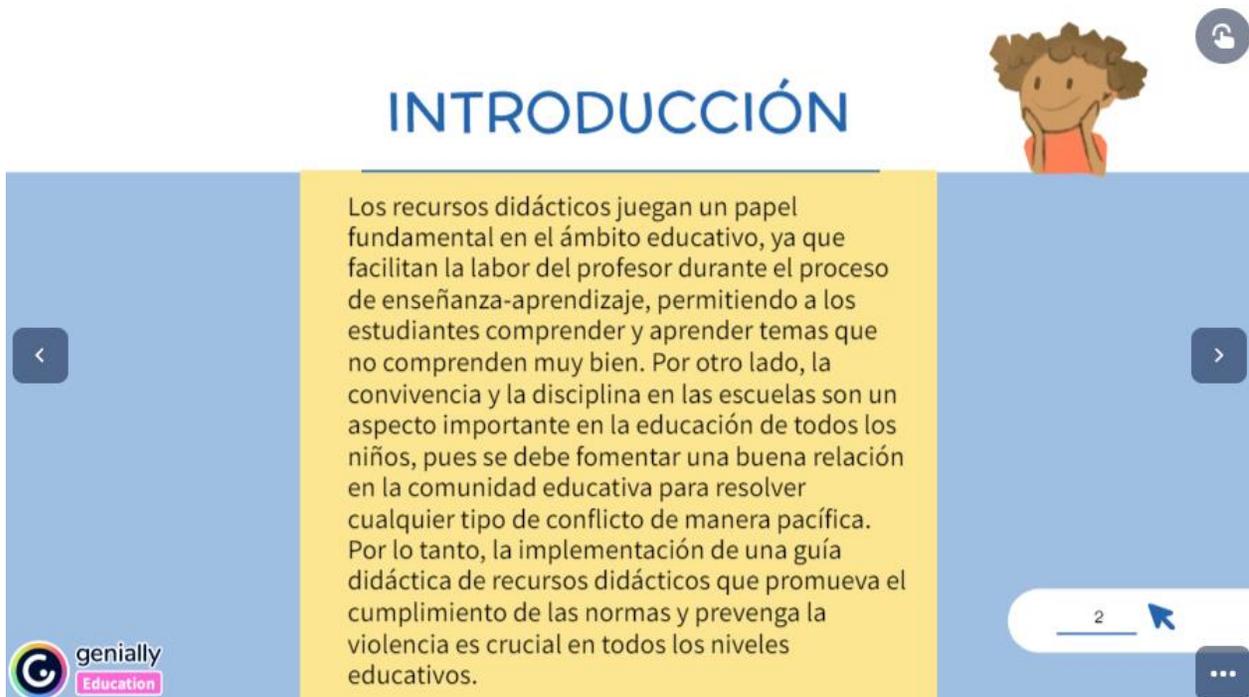
Guía

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA

EMPEZAR →

- Autor: Byron Estrella
- Tutor: MsC. Paco Janeta

genially Education



INTRODUCCIÓN

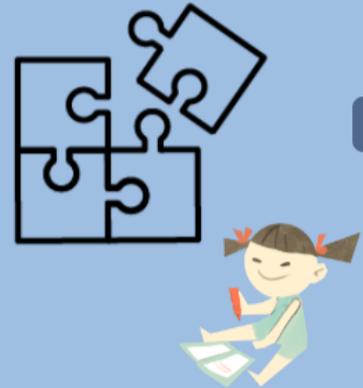
Los recursos didácticos juegan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que facilitan la labor del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes comprender y aprender temas que no comprenden muy bien. Por otro lado, la convivencia y la disciplina en las escuelas son un aspecto importante en la educación de todos los niños, pues se debe fomentar una buena relación en la comunidad educativa para resolver cualquier tipo de conflicto de manera pacífica. Por lo tanto, la implementación de una guía didáctica de recursos didácticos que promueva el cumplimiento de las normas y prevenga la violencia es crucial en todos los niveles educativos.

2

genially Education

¿QUÉ ES UN RECURSO DIDÁCTICO?

Los recursos didácticos son todos los medios de apoyo pedagógico que refuerzan la labor del docente, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son creados por los maestros para atender a las necesidades específicas, generando estímulo e interés en los estudiantes, permitiendo la conexión entre los contenidos teóricos de las materias y las actividades prácticas en el aula (Vargas, 2017).



¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS SE PUEDEN USAR PARA PRACTICAR NORMAS DE CONVIVENCIA?

RECURSOS DIDÁCTICOS VISUALES

Los recursos didácticos visuales se basan principalmente en la percepción visual para transmitir información, conceptos y conocimientos, además estos tipos de recursos son especialmente útiles para facilitar la comprensión, la retención y fortalecer el compromiso de los estudiantes.

- Cartel
- Ilustraciones y Fotografías
- Infografías
- Mural Escolar
- Pizarra

RECURSOS DIDÁCTICOS IMPRESOS

Los recursos didácticos visuales se basan principalmente en la percepción visual para transmitir información, conceptos y conocimientos, además estos tipos de recursos son especialmente útiles para facilitar la comprensión, la retención y fortalecer el compromiso de los estudiantes.

- Anuario Escolar
- Comic
- Láminas Escolares
- Libros
- Revistas

REFLEXIONA



¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS SE PUEDEN USAR PARA PRACTICAR NORMAS DE CONVIVENCIA?

RECURSOS DIDÁCTICOS AUDIO Y VÍDEO

En estos se incluyen todo tipo de elementos visuales y auditivos que son utilizados para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que estos recursos son propicios para captar la atención e interés de los estudiantes.

- Canciones
- Películas
- Podcast
- Presentaciones Multimedia
- Vídeos

REFLEXIONA



NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el campo educativo son todos los dispositivos electrónicos, software y herramientas digitales que permiten que se desarrolle el proceso enseñanza - aprendizaje.

- ClassDojo
- Google Classroom
- Google Drive
- Kahoot!
- Prezi



¿QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS SE PUEDEN USAR PARA PRACTICAR NORMAS DE CONVIVENCIA?

RECURSOS DIDÁCTICOS MANIPULATIVOS

Los recursos didácticos manipulativos son herramientas o materiales empleados en la enseñanza para promover el aprendizaje mediante la interacción directa por parte del estudiante.

- Balones
- Instalaciones y Ambiente de la Institución.
- Materiales Fungibles
- Materiales Reciclados
- Títeres

REFLEXIONA



¿CÓMO SELECCIONAR UN RECURSO ADECUADO?

- Analizar si el recurso va de acuerdo con el contenido a enseñar.
- Analizar si los alumnos tienen los materiales técnicos y tecnológicos a su alcance.
- Considerar las características de los estudiantes: la edad, el tiempo, capacidades y tipo de aprendizaje del grupo donde se utilizará.
- Considerar si el recurso didáctico permitirá alcanzar el objetivo establecido.
- El recurso debe ser seguro y no representar una forma de lastimarse en el aula.
- Elaborar el recurso con las imágenes, texto y colores adecuados para que no termine siendo un distractor.
- Permitir que sea accesible para los estudiantes y puedan utilizarlo libremente.
- Poder reutilizarlo para enseñar otros temas o contenidos a los estudiantes.
- Representar una finalidad pedagógica y atractiva para que genere interés y curiosidad al estudiante.
- Ser de fácil manejo para los estudiantes.
- Ser duradero y resistente al contacto diario con los niños.

7



¿QUÉ VALORES Y ACTITUDES DEBEMOS FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA TENER UNA BUENA CONVIVENCIA?

Compromiso: Implica promover en el estudiante su dedicación, responsabilidad y entusiasmo para alcanzar sus metas personales y académicas.

Empatía: Busca en el estudiante la capacidad de sentir, reconocer y comprender a los demás, es decir que el estudiante pueda ponerse en el lugar de la otra persona y pueda responder de una manera más comprensiva.

Honestidad: Este es un valor primordial en el estudiante, pues implica actuar siempre con la verdad y ser transparentes con nuestras acciones, de modo que se puedan formar buenos ciudadanos para la sociedad.

Igualdad: Implica que los estudiantes reconozcan que todas las personas tenemos los mismos derechos y obligaciones, dejando de lado las diferencias y siempre siendo respetuosos con todos los miembros de la comunidad educativa.



9



¿QUÉ VALORES Y ACTITUDES DEBEMOS FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA TENER UNA BUENA CONVIVENCIA?

Interculturalidad: Implica en los estudiantes fomentar la comprensión de diferentes culturas, creencias, tradiciones y formas de pensar de los diferentes individuos de la comunidad educativa.

Justicia: Menciona la forma en que los estudiantes actúan a ciertas situaciones, donde la equidad y la igualdad se imponen para garantizar que ningún sujeto sea afectado por su condición, física, social y económica.

Lealtad: Implica su firme compromiso con su unidad educativa, como por ejemplo ayudar a sus compañeros y docente cuando necesiten de su ayuda, colaborar con las actividades que realiza su institución, estar orgulloso de representar a su institución cuando sea el caso y entre otros.

Paz: Busca que el estudiante reaccione de una manera pacífica y correcta ante todo tipo de situaciones o conflictos que se le presenten, buscando siempre resolverla sin necesidad de utilizar la violencia.



¿QUÉ VALORES Y ACTITUDES DEBEMOS FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA TENER UNA BUENA CONVIVENCIA?

Paz: Busca que el estudiante reaccione de una manera pacífica y correcta ante todo tipo de situaciones o conflictos que se le presenten, buscando siempre resolverla sin necesidad de utilizar la violencia.

Respeto: Menciona la manera en que los educandos se comportan con los demás, en el cual predominan constantemente la consideración, la solidaridad y cortesía.

Responsabilidad: Implica que los estudiantes tomen decisiones acertadas respecto a sus compromisos, obligaciones y acciones, a su vez que reconozcan las consecuencias de no tomar una buena decisión en su vida personal y académica.

Solidaridad: Es el compromiso de los estudiantes de ayudar a los demás cuando necesiten de su ayuda, dejando de lado las indiferencias que llegasen a tener.





RECURSO DIDÁCTICO 01

Tipo de Recurso: Recurso Visual

Nombre: Cartel de Normas de Convivencia en el Aula

Valores por trabajar: Honestidad, Respeto, Igualdad, Paz, Compromiso, Empatía, Responsabilidad, Solidaridad y demás necesarios.

Objetivo: Establecer en el aula los acuerdos y compromisos que guiarán el comportamiento de todos los miembros del aula durante el año lectivo para garantizar una convivencia armónica.

Duración: 40 minutos

Participantes: Docentes y estudiantes.

Fuente: Pinterest

MATERIALES

- Pilego de cartulina
- Colores
- Marcadores
- Cinta adhesiva

DESARROLLO

- Colocamos el pilego de cartulina en el pizarrón con nuestra cinta adhesiva con ayuda de todos.
- El docente va escribiendo en el cartel las normas de convivencia con las que se va a trabajar todo el año lectivo.
- El docente a medida que va escribiendo las normas de convivencia pregunta en general a todos si están de acuerdo o no, en caso de que no estuvieran de acuerdo, el docente debe tratar de modificarlas para que estas sean aceptadas por sus alumnos, según sea el caso.
- Luego socializamos con los mismos estudiantes estas normas y si algún estudiante desea añadir alguna, la escuchamos y realizamos un consenso entre todos para establecerla o no.

CIERRE

Despegamos el cartel del pizarrón con mucho cuidado para no romperlo, luego lo colocamos en una mesa que esté al alcance de todos para poder decorarla a nuestro gusto con todo lo que tuviéramos a nuestro alcance, para después firmarlo o poner el nombre de cada uno como si se tratase de un documento legal y finalmente colocarlo en un espacio que este visible para todos.

RECURSO DIDÁCTICO 02

Tipo de Recurso: Recurso Impreso

Nombre: Anuario Escolar

Valores por trabajar: Respeto, Colaboración, Responsabilidad, Creatividad e Inclusión.

Objetivo: Documentar los logros y eventos que hayan sucedido durante el año lectivo basados en una convivencia armónica y la práctica de normas de convivencia.

Duración: 40 minutos

Participantes: Docentes y estudiantes.

MATERIALES

- Lápices - Colores - Cartulina - Tijera -Goma - Fotografías

- Anuario Escolar

<https://drive.google.com/drive/folders/17R3RoXal3QnxXC-hPsvFlhZ8slQ77P9e?usp=sharing>



Fuente: Anuario Escolar

DESARROLLO

- Descargamos e imprimimos el anuario escolar del siguiente enlace o escaneamos el código QR

- Entregamos una copia a cada uno de los estudiantes, para después pegar el anuario en una cartulina y así evitar que se dañe fácilmente.

- Les pedimos que cada uno llenen las hojas donde están los datos informativos, de la escuela y de sus amigos.

- Después los estudiantes tendrán que llenar el apartado de Mi Maestro, haciendo énfasis en lo que aprendieron de su docente de acuerdo con las normas de convivencia, como, por ejemplo: llegar puntual a clases, traer todos sus útiles, esperar a su profesor en el aula y entre otros.

- Luego pueden dibujar o pegar imágenes que tengan a su alcance en los espacios para fotografías que dicen Mis Recuerdos, reflexionando y escribiendo lo que paso en ese recuerdo y que aprendieron de ello.

- También cada uno de ellos tiene que terminar de llenar todas las hojas y decorar a su gusto su Anuario Escolar.

CIERRE

Socializamos el anuario escolar, solicitando a los estudiantes que intercambien sus anuarios con sus compañeros de clases, para después exponerlos en el aula y los que no quieran intercambiarlos deberán compartir los apartados que ellos desean.



RECURSO DIDÁCTICO 03

Tipo de Recurso: Recurso Audio y Vídeo

Nombre: Video Normas de Convivencia

Valores por trabajar: Honestidad, Respeto, Igualdad, Paz, Compromiso, Empatía, Responsabilidad, Solidaridad y demás necesarios.

Objetivo: Analizar las normas de convivencia que nos permiten tener una buena armonía en el aula de clases.

Duración: 30 minutos

Participantes: Docentes y estudiantes

MATERIALES

-Computadora -Proyector (Opcional)

-Cuaderno de apuntes -Lápices y colores

https://drive.google.com/file/d/1cv6QYGe-8pg_LoxL9rK2INEWmielZD/view?usp=sharing



Fuente: Educando Aprendemos - YouTube

DESARROLLO

- Ingresamos al siguiente enlace mediante nuestro computador o teléfono inteligente.

- Proyectamos el video a los estudiantes, asegurando que este visible al alcance de todos.

- Escuchamos con atención y pedimos de por favor que hagan silencio.

CIERRE

Después realizamos un conversatorio entre todos para, preguntar acerca de ¿Si les gusto el video? ¿Cuáles de estas normas ya conocían?

¿Cuáles de estas normas ponen en práctica? ¿Cuáles de estas creen que falta en el aula de clases? Y demás preguntas necesarias.

También asignamos una norma de convivencia a cada uno de los estudiantes, de las que pudimos observar en el video, para después pedirles a los estudiantes que dibujen tal norma de forma creativa, para que así ellos se conviertan en los guardianes de estas; es decir que ellos se encarguen que todos cumplan esta norma de convivencia.

Para finalmente colocar cada uno de los dibujos en nuestro mural escolar o cerca de nuestro cartel de acuerdos y compromisos.



RECURSO DIDÁCTICO 04

Tipo de Recurso: Recurso Manipulativo

Nombre: El super héroe de las normas de convivencia

Valores por trabajar: Honestidad, Respeto, Igualdad, Paz, Compromiso, Empatía, Responsabilidad, Solidaridad y demás necesarios.

Objetivo: Elaborar un superhéroe de plastilina que permita afianzar el interés y compromiso de los estudiantes con las normas de convivencia.

Duración: 35 minutos

Participantes: Docentes y estudiantes

MATERIALES

-Plastilina -Goma - Hoja de Papel Bond
-Cartón -Lápices y colores -Pallito de Dientes

https://drive.google.com/file/d/1cv6QYGe-8pq_Lox19rk2tNEWmieLZD/view?usp=sharing

DESARROLLO

- Verificamos que todos los estudiantes cuenten con los respectivos materiales y vamos mostrando a los estudiantes como hacer un super héroe de plastilina.

- Primeramente, para la cabeza moldeamos una bolita de unos 5cm de diámetro aproximadamente.

- Realizamos un rectángulo que nos servirá para formar el tronco y con un pallito de dientes lo juntamos con la cabeza. Para las piernas y los brazos con otros dos rectángulos más delgados hacemos las piernas y de igual manera con un pallito de dientes lo juntamos con el tronco.

- Seguidamente hacemos dos bolitas pequeñas para realizar las piernas y manos.

- Decoramos a nuestra manera y creatividad de los estudiantes cada uno de los super héroes de plastilina.

- Una vez que tengamos la base del cuerpo lo cubrimos con goma y esperamos por unos minutos para que agarre dureza y no se desbarate.

CIERRE

Después en nuestro pedazo de cartón lo forramos con papel bond y debajo de él colocamos una norma de convivencia que nuestro super héroe va a proteger y cuidar. Por último, colocamos en lugar apropiada y visible a todos los super héroes creados por los estudiantes, en el que no cause distracción.



Fuente: Padres Frikis - Blog



LINK: <https://view.genial.ly/660bf6ca25e51b00159feb39/learning-experience-didactic-unit-guia-normas-de-convivencia>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 409-429. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100409&script=sci_arttext
- Berns, J., & Fitzduff, M. (Julio de 2007). *FLACSO Andes*. Obtenido de ¿Qué es la convivencia y por qué adoptar un enfoque complementario?: <https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/que-es-la-convivencia-y-por-que-adoptar-un-enfoque-complementario>
- Bravo Ramos, J. L. (2004). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(24), 113-124. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45587/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, J. (Julio de 2004). *redalyc.org*. Obtenido de Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>
- Cacheiro González, M. L. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Cárdenas, J. G. (2003). *DOCPLAYER*. Obtenido de LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN UN SISTEMA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE FORMACIÓN: <https://docplayer.es/31969461-Titulo-los-recursos-didacticos-en-un-sistema-de-aprendizaje-autonomo-de-formacion-resumen.html>
- Cedeño, V. (2020). *issuu.com*. Obtenido de Didáctica: https://issuu.com/vecror15/docs/analisis_1
- Choy, J. (2017). *medigraphic.com*. Obtenido de Normas de convivencia: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cirgen/cg-2017/cg172k.pdf>
- Colegio Trener. (28 de Abril de 2022). *trener.edu.pe*. Recuperado el Enero de 2023, de Normas de convivencia: el inicio de la vida en sociedad: <https://www.trener.edu.pe/educando/normas-de-convivencia-el-inicio-de-la-vida-en->

- Galarza Valarezo, M. E. (2018). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de LAS NORMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL Y LAS REGLAS DE LOS JUEGOS DE ROLES EN LOS NIÑOS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO EN EL PERIODO LECTIVO 2018: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20991/1/MAURA%20GALARZA.pdf>
- García Jaramillo , K. V. (2022). *UPSE*. Obtenido de RECURSOS DIDÁCTICOS MANIPULATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA Y RESTA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ, PERIODO LECTIVO 2021-2022”: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7423/1/UPSE-TEB-2022-0007.pdf>
- Giménez, C. (Abril de 2005). *conapred.org.mx*. Obtenido de Convivencia: conceptualización sugerencias para la praxis: [https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)
- González Rubio, M. (2018). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de Didáctica General: <https://repositorio.unan.edu.ni/12783/1/12783.pdf>
- Hernández Díaz , A. A., Illesca Pretty, M., & Hein Campana, K. (2020). Cine como estrategia educativa. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 24(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2111/211166481009/html/#:~:text=6%2C7-,El%20cine%20en%20el%20proceso%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20permite%20desarrollar%20la,conocimientos%2C%20integrar%20ideas%20y%20lenguajes.>
- Jiménez Bernal, T. B. (2019). *repositorio.uasb.edu.ec*. Obtenido de Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del inglés: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>
- Kelsen, H. (2018). *Teoría general de las normas*. Madrid: Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales.

- Ministerio de Educación. (28 de Septiembre de 2012). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Ministerio de Educación - Acuerdo-434-12: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/ACUERDO-434-12.pdf>
- Ministerio de Educación. (23 de Junio de 2016). *uv.es*. Obtenido de Recursos didácticos del Ministerio de Educación: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20proporcionan%20informaci%C3%B3n,y%20el%20>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Educación de Valores - Guía del formador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio.
- Moya Martínez, A. M. (26 de Enero de 2010). *archivos.csif.es*. Obtenido de Recursos Didácticos en la Enseñanza: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- NEURO ÉXITO. (s.f.). *neuronegocios.net*. Obtenido de Ventajas y desventajas de los recursos: <https://www.neuronegocios.net/wp-content/uploads/2018/12/Material-Did%C3%A1cticos-converted.pdf>
- Notó Brullas, F. (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria*. (Grao, Ed.) Obtenido de <https://books.google.es/books?id=eT-dTLzaGAEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2023). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. Obtenido de Protección a Niñas, Niñas y Adolescentes en el ámbito educativo: Normas de Convivencia Escolar: <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBanh2IiwZlXhwIjpuYWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--f8669eac5b17618e5fcba8f8e91884b60b0b4cd/Modulo%201.pdf>

- Pando San Miguel, C. (2021). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de La Canción como Recurso Didáctico en el proceso Enseñanza - Aprendizaje: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51334/TFG-L3002.pdf>
- Rios, R. (01 de Septiembre de 2023). *Escuela de profesores del Peru*. Obtenido de Normas de convivencia del aula: <https://epperu.org/normas-de-convivencia-del-aula/>
- Saavedra Pérez, A. (2022). *repositorio.ucp.edu.pe*. Obtenido de Convivencia Democrática: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1935/SAAVEDRA%20PEREZ%20ANGELITA%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1>
- San Martín , Á. A. (1991). *Cuadernos de Pedagogía*. España.
- Schwartzman, G. (2014). *pent.flacso.org.ar*. Obtenido de Dispositivos tecnopedagógicos en línea: medios interactivos para aprender.: <https://pent.flacso.org.ar/producciones/dispositivos-tecnopedagogicos-en-linea-medios-interactivos-para-aprender>
- Significados. (s.f.). *Significados.com*. Recuperado el 15 de Junio de 2023, de Recursos: <https://www.significados.com/recursos/>
- Soto Ureta, M. A. (2021). *repositorio.upch.edu.pe*. Obtenido de Estado del Arte sobre el Uso de Materiales Didácticos para la Enseñanza en el Área de Personal Social en Educación Primaria: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9303/Estado_SotoUreta_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO . (27 de Octubre de 2022). *UNESCO*. Obtenido de El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar: <https://www.unesco.org/es/articulos/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>
- UNIR. (19 de Abril de 2022). *unir.net*. Obtenido de El pódcast en el aula como recurso didáctico en pleno crecimiento: <https://www.unir.net/educacion/revista/podcast-en-el-aula/>
- Vargas Murillo, G. (14 de Junio de 2017). *scielo.org.bo*. Obtenido de Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

- Vargas Sánchez, A. D. (2019). *Tdx.cat*. Recuperado el 06 de Junio de 2023, de EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CULTURA DE PAZ A TRAVÉS DE LAS TAC: UN ESTUDIO MULTICASOS EN EL CONTEXTO BOGOTANO: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667377/advs1de1.pdf?sequence>
- Villacres Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., & Rengifo Ávila, G. K. (2020). *http://scielo.sld.cu/*. Obtenido de Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-136.pdf>
- Villacreses Veliz, E. G., Lucio Pillasagua, A. d., & Romero Yela, C. H. (09 de Junio de 2017). *SINAPSIS*. Obtenido de Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/94/89>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALLI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA MONTOYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-PERÍODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNOSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASAQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTROYA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUÑEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



22	PENAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIK A MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA



		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUNA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zola Jacome

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

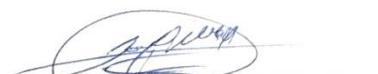
En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Byron Stiven Estrella Llangari** con CC: **0604713065** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación titulado Los recursos didácticos para desarrollar la práctica de normas de convivencia en los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Tomás Oleas" cantón Colta, durante el período 2022-2023**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** *Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional*".



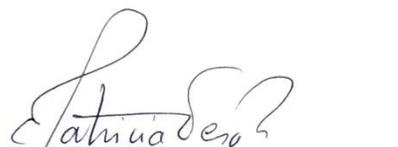
PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



PhD. Edgar Alberto Martínez Acosta
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Srta. Dayana Niçole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 3. Ficha de Observación dirigida a Estudiantes

Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Básica

Unidad Educativa.....
 Fecha
 Nombre del estudiante



FICHA DE OBSERVACIÓN

N	Aspectos	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
Recursos didácticos						
1	Demuestra interés por los recursos didácticos utilizados en el aula					
2	Comprende y retiene los contenidos dados por medio de los recursos didácticos					
3	La comunicación es factible entre docentes y alumnos cuando se utilizan los recursos didácticos.					
4	Se distrae al utilizar recursos didácticos.					
5	Se desenvuelve correctamente al hacer uso de los recursos didácticos.					
Normas de convivencia						
6	Resuelve conflictos de manera pacífica					
7	Obedece y respeta a su docente					
8	Se relaciona correctamente con los miembros de la comunidad educativa					
9	Pone en práctica valores y actitudes que contribuyen a su formación personal y académica					
10	Respeto las normas de convivencia establecidas en su unidad educativa					

Anexo 4. Entrevista dirigida a Docentes



ENTREVISTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOMÁS OLEAS” CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023.

Sobre “**LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS**”

Objetivo: Conocer si los recursos didácticos utilizados por los docentes son útiles para emplear normas de convivencia.

Estimado/a Docente:

La presente información que proporcione será confidencial y únicamente con fines educativos por lo que se solicita responder con toda veracidad.

ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Tomás Oleas”

Nombre del profesor – Tutor:

Variable: Recurso Didáctico

1. En todos sus años de experiencia ¿considera que es importante la utilización de recursos didácticos con los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Con los estudiantes que trabaja ¿Qué recursos didácticos utiliza frecuentemente en sus clases?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué efecto ve usted en sus alumnos al momento de utilizar recursos didácticos?

.....
.....
.....
.....
.....

Variable: Normas de Convivencia

4. ¿Como se elaboran las normas de convivencia que deben practicar sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué hace usted para que haya una convivencia armónica en clases?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Usted cuenta con la información necesaria para poner en práctica las normas de convivencia por medio de recursos didácticos?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 5. Oficio dirigido al Rector de la Unidad Educativa



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 22 de mayo de 2023
Oficio No. 130-CEB-UNACH-2023

Señor.

Dr. Roberto Vinicio Chafra Piray
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS"
Presente.

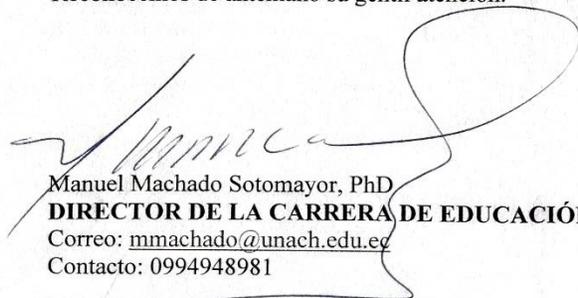
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: **LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023**, investigación a cargo del Sr. Byron Stiven Estrella Llangari. Tomando en consideración el convenio con el Distrito de Educación Colta – Guamote.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.



Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981

Unach | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Revisado por: Manuel Machado
Elaborado por: Inés Calay

Recibido
22-05-2023
[Signature]

Anexo 6 - Fotografías de la aplicación del instrumento de recolección de datos

Fotografía 1. Observación a estudiantes del quinto año de educación general básica



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023.

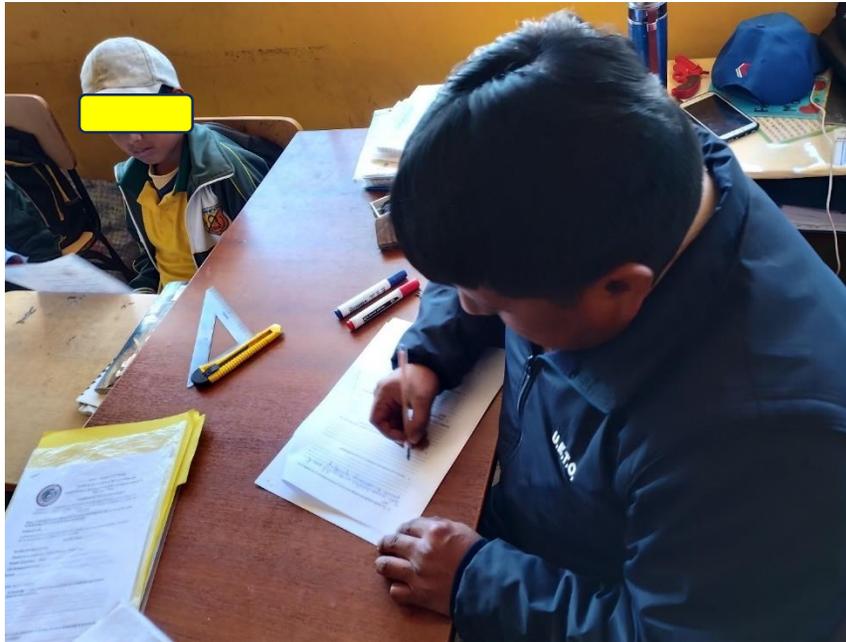
Fotografía 2 - Observación a estudiantes del quinto año de educación general básica



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”

Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023.

Fotografía 3. Entrevista aplicada a docente del quinto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”
Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023.

Fotografía 4. Entrevista aplicada a docente del quinto año de educación general básica.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Tomás Oleas”
Elaborado por: Byron Stiven Estrella Llangari, 2023.