



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y
POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE
CHIMBORAZO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA,
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

AUTOR:

Lic. Paredes Paredes, Esteban Patricio

TUTOR:

Mgs. Jorge Edmundo Gordon Rogel.

Riobamba. Ecuador, 2024

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“Influencia del Funcionamiento Familiar en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes Universitarios de la Provincia de Chimborazo”**, ha sido elaborado por el Licenciado Esteban Patricio Paredes Paredes, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 23, de abril, de 2024



Mgs. Jorge Edmundo Gordon Rogel.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Esteban Patricio Paredes Paredes**, con número único de identificación **180457124-6**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “Influencia del Funcionamiento Familiar en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes Universitarios de la Provincia de Chimborazo.” previo a la obtención del grado de Magíster en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 23 abril de 2024



Lic. Esteban Patricio Paredes Paredes

N.U.I. 180457124-6

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 04 de abril de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO", dentro de la línea de investigación de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL, **Paredes Paredes Esteban Patricio**, portador de la CI. **180457124-6**, del programa de **Maestría en Psicología, Mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
MARÍA JOSÉ
ANDRAMUÑO BERMEO

María José Andramuño B.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en movimiento



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 26 de marzo de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **“INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO”** dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional presentado por el maestrante **Esteban Patricio Paredes Paredes**, portador de la CI. 180457124-6, del programa de **Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Atestado electrónicamente por:
JHONNY SANTIAGO
TORRES PEÑAFIEL

Mgs. Santiago Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en movimiento



Riobamba, 26 de marzo de 2024

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de Tutor designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO"**, dentro de la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**, presentado por el **maestrante Esteban Patricio Paredes Paredes** portador de la CI. 1804571246, del programa de **Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
JORGE EDMUNDO
GORDÓN ROGEL

Jorge Gordón Rogel
TUTOR



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
en movimiento

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección de Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

en movimiento

Riobamba, 23 de abril de 2024

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo Jorge Edmundo Gordón Rogel, certifico que Esteban Patricio Paredes Paredes con cédula de identidad No. 1804571246 estudiante del programa de maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje, cohorte Primera, presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: "Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la provincia de Chimborazo", el mismo que fue sometido al sistema de verificación de similitud de contenido TURNITIN, identificando el porcentaje de similitud del 9% en el texto.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Resultado del procedimiento por:
JORGE EDMUNDO
GORDON ROGEL

Jorge Edmundo Gordon Rogel

CI: 1002742011

Adj.-

- Resultado del análisis de similitud

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser una mejor persona y profesional.

Y finalmente, a cada una de las personas que estuvieron junto a mí en todo el trayecto de esta hermosa y enriquecedora experiencia de obtener el grado de Magister.

Esteban Patricio Paredes Paredes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y la vida que me ha dado, la fuerza y la sabiduría durante este tiempo de estudio, a mis padres por ser el motor que impulsan mis sueños y esperanza, a mi tutor Mgs. Jorge Gordón quien formó parte importante de este trabajo con sus aportes profesionales y orientaciones, al Departamento de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo y a todo su equipo docente por cumplir con la misión de formar profesionales con conocimientos sólidos y útiles para la sociedad. Y a todas las personas quienes me apoyaron en el camino para poder lograr este objetivo.

Esteban Patricio Paredes Paredes

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO 1	18
Generalidades	18
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Justificación de la Investigación.....	20
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO 2	22
Estado del Arte y la Práctica.....	22
2.1 Antecedentes Investigativos	22
2.2 Fundamentación Legal	24
2.3 Fundamentación Teórica	26
2.3.1 Funcionamiento Familiar	26
2.3.2 Inteligencia Emocional.....	29
CAPÍTULO 3	36
Diseño Metodológico	36
3.1 Enfoque de la Investigación	36
3.1.1 Enfoque Cuantitativo.....	36
3.2 Diseño de la Investigación.....	36
3.2.1 No experimental	36
3.3 Tipo de investigación	36

3.3.1	Descriptiva	36
3.3.2	Trasversal	36
3.3.3	De campo.....	36
3.4	Nivel de Investigación	36
3.4.1	Correlacional	36
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.5.1	Ficha sociodemográfica.....	37
3.5.2	Consentimiento informado	37
3.5.3	Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)	37
3.5.4	Escala TMMS-24	37
3.6	Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos	38
3.7	Población y Muestra	38
3.7.1	Población.....	38
3.7.2	Tamaño de la Muestra	38
CAPÍTULO 4		39
Análisis y Discusión de los Resultados		39
4.1	Análisis Descriptivo de los Resultados	39
4.1.1	Análisis estadístico de las variables sociodemográficas	39
4.1.2	Análisis estadístico de la variable de funcionamiento familiar.....	40
4.1.3	Análisis estadístico de la variable de Inteligencia emocional.....	40
4.1.4	Análisis de correlación del Funcionamiento Familiar y la Inteligencia Emocional.....	41
4.2	Discusión de los Resultados	42
Capítulo 5		43
Marco Propositivo		43
5.1	Planificación de la Actividad Preventiva.....	43
5.1.1	Nombre de la propuesta:	43
5.1.2	Acciones Psicoeducativas	43
5.1.3	Objetivos:.....	43
5.1.4	Metodología:	43
5.1.5	Desarrollo:.....	44
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES		55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		56

APÉNDICE	60
Apéndice A. Consentimiento Informado	60
Apéndice B. Ficha Sociodemográfica	61
Apéndice C. Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar	62
Apéndice D. Test TMMS-24.....	63
Apéndice E. Nómina Total de Estudiantes Ciclo Académico Periodo 2023 - 1S.....	64
Apéndice F. Evidencias del estudio de campo	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis estadístico de las variables sociodemográficas	39
Tabla 2	Percepción del funcionamiento familiar.....	40
Tabla 3	Componente de atención	40
Tabla 4	Componente de claridad.....	40
Tabla 5	Componente de reparación	41
Tabla 6	Pruebas de normalidad	41
Tabla 7	Pruebas de chi-cuadrado.....	41
Tabla 8	Etapa 1 de la propuesta de intervención	45
Tabla 9	Etapa II de la propuesta de intervención	47
Tabla 10	Etapa III de la propuesta de intervención	49
Tabla 11	Etapa IV de la propuesta de intervención.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sistema Límbico.....	31
Figura 2 Amígdala Cerebral	32
Figura 3 Hipocampo	33
Figura 4 Neocortex	33

RESUMEN

Este estudio describe la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptiva, transversal y de campo, el nivel de la investigación es correlacional. La población estuvo conformada por 278 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, la muestra se seleccionó intencionalmente con criterios de inclusión y exclusión contando con un total de 100 participantes de los cuales el 63% son mujeres y 37% hombres, con una media de edad de 21,75 y con predominancia del 88% de autoidentificación étnica mestizo. Se aplicó la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el Trait Meta-Mood Scale TMMS-24. El análisis de resultados en torno al funcionamiento familiar reveló que prevalece la percepción en rango moderadamente funcional, en cuanto a la inteligencia emocional se encontró que en el componente atención prepondera con un 51% una adecuada atención, en el componente claridad predomina una adecuada comprensión con el 52% y en reparación prevalece adecuada regulación con el 57%. También se encontró una correlación positiva $p < 0.00$ entre la funcionalidad familiar y cada uno de los componentes de la inteligencia emocional. En conclusión, se menciona que, a mayor nivel de funcionamiento familiar se favorece el desarrollo de la inteligencia emocional.

Palabras claves: *familia, funcionamiento familiar, inteligencia emocional, influencia.*

ABSTRACT

The current research describes the influence of family functioning on university students' emotional intelligence development in the province of Chimborazo. The research uses a quantitative approach, non-experimental design, descriptive, cross-sectional, and field approach. The level of research is correlational. The population consisted of 278 students in the Psychopedagogy career program at Universidad Nacional De Chimborazo. The researcher intentionally selected the population using inclusion and exclusion criteria with 100 participants, of which 63% are women and 37% are men, with an average age of 21.75 and a predominance of 88% of mestizo ethnic self-identification. The family functioning perception test (FF-SIL) and the Trait Meta-Mood Scale TMMS-24 were applied. The analysis of results around family functioning revealed that perception prevails in a moderately functional range. Regarding emotional intelligence, it was possible to find that the attention component preponderates with 51% adequate attention; in the clarity component ad, understanding predominates with 52%, and in repair, adequate regulation prevails with 57%. It was possible to identify a positive correlation $p < 0.00$ between family functionality and each component of emotional intelligence. In conclusion, it is a fact that, at a higher level of family functioning, the development of emotional intelligence is favored.

Keywords: *Family, Family Functioning, Emotional Intelligence, Influence.*



Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0606012607

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación se desarrolla bajo la línea de investigación de Ciencias de la Educación y Formación Profesional o no Profesional, el estudio tiene el objetivo de determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo, al ser una etapa crucial y de formación de futuros profesionales que estarán al servicio de la sociedad, se considera que es de gran significancia y aporte para la sociedad en general .

Actualmente, la desintegración familiar es vista como una normalidad social que ha dejado de lado la importancia de las funciones y roles que cumple la familia en la formación ética, moral, social y emocional, por lo que es transcendental resaltar que las relaciones intrafamiliares se fundamentan en una serie de elementos que crecen dentro del entorno familiar y es en donde la persona experimenta cambios en sus aspectos emocionales, cognitivos y físicos a medida que se desarrolla. De igual forma suscita con la falta de conciencia sobre la importancia de la inteligencia emocional, el cual se ha convertido en un fenómeno psicológico negativo que viene observándose en todo momento en la falta de manejo emocional y problemas asociados en las relaciones de tipo social.

Dado que los estudiantes universitarios atraviesan una etapa de evolución y establecimiento de una profesión, acompañada de cambios en diversos niveles y que no podrían culminar sus estudios sin el apoyo de su núcleo más cercano, es crucial evaluar y determinar cómo influye la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional.

El trabajo se estructura en los capítulos:

El **capítulo I** contiene el **GENERALIDADES**, donde se desarrollará el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos los cuales orienta al desarrollo de la investigación.

En el **capítulo II** se consigna **ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**, se expone antecedentes investigativos fundamentación legal, teóricas las cuales sustenta las teorías científicas del estudio.

En el **capítulo III** se establece los **DISEÑOS METODOLÓGICOS** aplicados en la investigación, indicando el diseño, tipo, así como las técnicas para la recolección de datos, población, muestra y procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.

En el **capítulo IV** se presenta la **EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**, estableciendo el análisis e interpretación de resultados, así como el resultado alcanzado en la correlación de las variables.

En el **capítulo V** se redacta las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**. Y finalmente se puntualiza las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

Generalidades

1.1 Planteamiento del problema

En estudios realizados a nivel mundial se consibe que el entorno familiar juega un papel importante en el proceso evolutivo, por lo tanto, la comunicación y la cohesión entre los miembros deben ser adecuadas para que los jóvenes no comprometan su exploración del crecimiento autónomo, su individualidad y las relaciones con sus pares; de tal manera pueda enfrentarse con una conducta resiliente al mundo. Finalmente, el entorno familiar es fundamental para la socialización e influye en el comportamiento humano (Quijano, 2022).

Villalobos (2024) menciona que la principal queja de los padres hoy en día es que el trabajo más difícil en la vida adulta es ser padre o madre, y nadie les enseña cómo hacerlo. Esta frase, muchas veces repetida por los padres, refleja, por un lado, la complejidad de la tarea, el miedo que sienten ante una realidad para la que no están preparados y, por otro, la necesidad de una asistencia adecuada. Cumplir la misión que demanda la sociedad.

La pérdida de los fundamentos del ámbito intersubjetivo de la familia en la era posmoderna en los países latinoamericanos debido al creciente número de rupturas matrimoniales, crisis familiares y matrimoniales, abandono y crianza de los hijos por parte de terceros se han convertido en problemas que deben ser intervenidos de manera urgente.

Mayorga y Caita (2020) manifiestan que a familia juega un papel fundamental porque es el lugar en donde se producen los primeros procesos de socialización e intimidad con los demás, y por su importancia afecta a todos los ámbitos en los que se encuentran los individuos a lo largo de su vida. Por eso, es importante recuperar los valores que se han perdido con el tiempo, especialmente en la era posmoderna, y darle a la zona el espacio que necesita. Se cree que tales pérdidas son el resultado de una variedad de factores, incluidos los cambios de roles de hombres y mujeres y la desintegración del individuo en procesos críticos relacionados con la reflexión existencial. En este sentido, el anhelo por la vida cotidiana y las exigencias de las sociedades capitalistas y consumistas llevan a los individuos a pensar de forma individual y superficial, olvidando la importancia de los sentimientos colectivos, críticos y profundos.

En Ecuador, como en otros estados, la familia puede ser vista como el fundamento de la sociedad porque es en ella donde los individuos y los grupos desarrollan su moral y valores, que luego utilizarán en sus interacciones con el mundo natural. La importancia de una buena crianza y desarrollo juega un papel dentro de las respectivas etapas de formación y está claro que la raza humana busca constantemente vínculos más fuertes, como los emocionales, fuera de los límites de la especie.

Los recientes conflictos familiares en Ecuador han cambiado la forma en que los miembros interactúan y mantienen su salud mental. Estos conflictos incluyen la ausencia de

los padres, el divorcio, la crisis económica entre otros. Dada la importancia de la funcionalidad familiar Pilco y Jaramillo (2023), plantearon un estudio que buscaba determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en una institución educativa de la ciudad de Ambato, como resultado obtuvieron una relación positiva, es decir, conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima.

Similar situación sucede con la inteligencia emocional, que evidencia un alto nivel de influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Estudios en estudiantes universitarios han puesto en manifiesto el déficit del manejo emocional, tal es el caso de la investigación realizada por Figueroa (2023), en el que expone los niveles de inteligencia emocional, producto de la conformación de las dimensiones: autoconciencia, autodirección y actitudes sociales, determinando que el 84% de estudiantes no son capaces de reconocer las emociones en el momento, excepto las que están viviendo.

En investigaciones realizadas en la provincia de Chimborazo en relación a funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional revelan que existe una relación significativa entre la dimensión apego familiar y adaptabilidad y todas las dimensiones de la inteligencia emocional (Tania y Janeta, 2022). De igual manera lo manifiestan Ruiz y Lima (2023) en su plan de intervención sobre la inteligencia emocional y la comunicación familiar, indicando que existe una correlación positiva y significativa entre todas las dimensiones de inteligencia emocional y la comunicación familiar en población adolescente.

En el contexto de los estudiantes de universitarios, la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional pueden ser vistas como factores fundamentales porque les permite que expresen, gestionen, comprendan, elijan o trabajen equitativamente sus emociones, haciendo que se comporten de manera óptima y tengan un buen desempeño, puesto que en la edad a la que ingresan a la universidad todavía no han comprendido de forma clara la realidad y el beneficio de concebir una profesión (Ortiz y Nuñez, 2021)

Basado en esta reflexión se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar? ¿Cómo se describen la inteligencia emocional? ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.

1.2 Justificación de la Investigación

Con el conocimiento de que no se requiere una estructura familiar nuclear para que exista armonía familiar, la discusión sobre la buena o mala funcionalidad familiar y cómo afecta el desarrollo de la inteligencia emocional ha ganado mucha atención en los últimos años. Esta relación se ve altamente vinculada porque si hay disfunción familiar, el individuo puede experimentar cambios de humor y depresión provocados por pensamientos de hostilidad hacia su familia (Ruiz y Bonilla, 2019).

Existen cambios que se producen a nivel psicológico y social en los estudiantes que se encuentran en la etapa de formación profesional; por lo que es crucial estudiar aspectos socio-afectivos específicos en este momento para comprender mejor las variables que influyen en el proceso educativo. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es conocer cómo el funcionamiento familiar influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.

Ruiz y Bonilla (2019), indican que es fundamental estudiar cómo funcionan las familias y cómo los estudiantes universitarios desarrollan su inteligencia emocional porque al hacerlo se aportará con instrumentos que les ayuden a crecer como personas en su vida diaria y a redescubrir su valor, personalidad y rasgos únicos. De igual manera, en esta investigación se espera inspirar a los educadores, estudiantes y a la comunidad en general a crear talleres, charlas y tutoriales que pongan un mayor énfasis en el funcionamiento familiar y puedan mejorar significativamente el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes y ayudarlos a convertirse en buenos seres humanos, tanto a nivel personal como profesional.

Además, con esta investigación se pretende aportar conocimientos útiles a una variedad de audiencias, en particular docentes, administradores, psicólogos e investigadores que deseen utilizar las mismas variables en diversos contextos y poblaciones. Con los resultados obtenidos en la indagación se propone trabajar con una propuesta de intervención en el que trabajen aspectos encaminados a un correcto funcionamiento familiar y desarrollo de la inteligencia emocional, por lo que los beneficiarios directos son los estudiantes universitarios y los indirectos la comunidad universiratia en general.

Este trabajo es factible gracias a la apertura de las autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, lo que permitió estar en contacto directo con los estudiantes universitarios de diferentes semestres de la carrera de Psicopedagogía, además se contó con el material bibliográfico suficiente, el interés, el deseo y el factor económico por parte del investigador para emprender y culminar esta investigación, misma que constituirá un aporte científico para la sociedad en general.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.

1.3.2 *Objetivos Específicos*

- Categorizar los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.
- Describir la inteligencia emocional percibida en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.
- Establecer si existe o no relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.
- Plantear una propuesta de intervención para mejorar el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO 2

Estado del Arte y la Práctica

2.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos que abordan el análisis del funcionamiento familiar y de la inteligencia emocional son varios tanto entre estudios independientes como en aquellos en los que interactúan entre sí. A nivel de estudios correlacionales se puede considerar el trabajo de Zela (2022), titulado inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario que tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa, su metodología se basó en un enfoque cuantitativo transversal, no experimental y de tipo descriptivo correlacional con un muestreo no probabilístico de 320 participantes. La Escala de Funcionalidad Familiar fases III y la Escala de Inteligencia Emocional WLEIS sirvieron como herramientas de evaluación.

Los hallazgos permitieron demostrar que aproximadamente el 95% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional que se ubica entre niveles medios y altos. Además, el 70% de los estudiantes cree que sus familias funcionan de manera efectiva y cohesiva, mientras que el 30% ve debilidades y conflictos familiares. Sin embargo, cuando se correlacionaron las dos variables, se encontró una correlación significativa directa moderada, concluyendo que un adolescente exhibirá mayores niveles de inteligencia emocional cuanto más funcional perciba que es su familia.

En esta misma línea de trabajo se encuentra el estudio de Alatríste (2018) denominado “El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes” el objetivo de esta investigación fue evaluar el grado de funcionamiento familiar y su conexión con la inteligencia emocional en familias monoparentales y nucleares, se utilizaron métodos de investigación cuantitativos, transversales, descriptivos y correlativos, 200 adolescentes entre 15 y 18 años conformaron la población del estudio, y se aplicó la prueba de hipótesis del modelo de ecuaciones estructurales. Se descubrió que existe una fuerte correlación entre la atención a los sentimientos y la implicación afectiva funcional, así como entre la claridad de los sentimientos y las estrategias de control conductual.

Por otro lado, se encontró que los patrones de comunicación disfuncionales y los patrones de claridad de sentimientos se correlacionaban negativamente. Se descubrió que los hombres exhiben más claridad emocional que las mujeres en términos de variables demográficas. La comunicación ineficaz fue más frecuente entre las mujeres. No existe conexión entre la inteligencia emocional y el estado civil de los padres. Además, se descubrió que los adolescentes con padres casados perciben mayor implicación afectiva, mayor comunicación funcional y perciben un mejor funcionamiento familiar en general, según los hallazgos de este estudio se concluye que las variables están relacionadas de alguna manera.

De igual importancia es el estudio investigativo denominado: “El papel de la inteligencia emocional y el apoyo social percibido en la satisfacción vital de estudiantes

universitarios ecuatorianos” desarrollado por Hidalgo et al., (2021) en el que se buscó examinar los niveles de inteligencia emocional, apoyo social percibido y satisfacción con la vida de los estudiantes, así como las diferencias de género y el grado en que las dos primeras variables predicen la tercera, 381 estudiantes universitarios completaron la Escala multidimensional de apoyo social percibido, la Escala de meta estado de ánimo de rasgo y la Escala de satisfacción con la vida. Los hallazgos revelan diferencias entre sexos, así como las relaciones entre la inteligencia emocional y el apoyo social y sus efectos sobre la satisfacción con la vida. En conclusión, cuando se trabaja con estudiantes para mejorar su satisfacción con la vida, la inteligencia emocional y el apoyo social son componentes cruciales.

En otro estudio denominado “Inteligencia emocional en centros universitarios ecuatorianos: una revisión bibliográfica de las regiones costa y sierra del Ecuador” realizada por Cuenca y Vinueza (2023) se examinó artículos en repositorios DSpace mantenidos por universidades regionales, así como Scielo, Scopus y Google Scholar para explorar la inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la costa y sierra ecuatoriana. Se eligieron al menos 14 estudios como muestra para la revisión de la literatura actual, que se realizó después de consultar fuentes nacionales e internacionales. La metodología se implementó a través de la revisión sistemática de bases de datos, la selección de artículos y/u otros documentos pertinentes al tema y la explicación sucinta de los resultados descubiertos.

La capacidad de gestionar eficazmente el estrés, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y otros factores es un componente clave de las interacciones diarias de los estudiantes universitarios. Está claro que para apoyar el bienestar general de los estudiantes y su adquisición de las herramientas y habilidades profesionales necesarias para la interacción con colegas y profesionales, debe ser un componente fundamental del proceso académico de los aspirantes a profesionales Cuenca y Vinueza (2023).

En el trabajo investigativo titulado “Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato” que llevaron a cabo González y Pilco (2022), que presentó el propósito de evaluar la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar de una muestra de estudiantes de secundaria, con un paradigma pospositivista, diseño no experimental, cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Se utilizaron los instrumentos de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Escala de Inteligencia Emocional Baron-ICE. Participaron un total de 762 estudiantes con una edad promedio de 16.50 años y una proporción de género de 44.0 a 56.0, los análisis de resultados relacionados con la inteligencia revelaron que en términos de funcionalidad familiar prevalecen bajos niveles de manejo del estrés y niveles suficientes de la dimensión intrapersonal. También se descubrió una correlación débilmente positiva entre los dos. Finalmente, se menciona que el cociente emocional y social, que está implícito en la inteligencia emocional de los adolescentes, se verá favorecido por un mayor nivel de funcionamiento familiar basado en la funcionalidad.

Actualmente no se existe evidencia de investigaciones similares a nivel local o en la población seleccionada, por lo tanto, la presente investigación aporta información relevante sobre las variables de funcionamiento familiar y desarrollo de la inteligencia emocional, el cual servirá como base y precedente para continuar futuras investigaciones en estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo como también en las diferentes provincias del Ecuador.

2.2 Fundamentación Legal

Esta investigación tiene un sustento legal en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Superior, los cuales responden al cumplimiento de las normas jurídicas–legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la familia y educación.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos citada por (Cardenas et al., 2021), establece:

Artículo 16. 1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio. 2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 67 manifiesta que:

se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 329.- Las jóvenes y los jóvenes tendrán el derecho de ser sujetos activos en la producción, así como en las labores de auto sustento, cuidado familiar e iniciativas comunitarias. Se impulsarán condiciones y oportunidades con este fin.

La LOES (2018) manifiesta:

Art. 13.- Son funciones del Sistema de Educación Superior: literal q: Crear programas de prevención orientados a identificar las diferentes formas de violencia (institucional, sexual, psicológica, física, simbólica, patrimonial- económica, emocional);

Art. 86: Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de bienestar destinada a promover los derechos de los distintos estamentos de la comunidad académica, y desarrollará procesos de orientación vocacional y profesional, además de obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecerá servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución, promoviendo un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad universitaria;

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1 Funcionamiento Familiar

2.3.1.1 Concepto de familia

Es importante señalar que no se puede hacer referencia a la familia como una única forma de constitución porque actualmente existen muchas formas y maneras diferentes de formar una familia. Más bien, la familia es un concepto dinámico que se adapta al contexto y sufre numerosas transformaciones según la época en la que se encuentra cada sociedad. La familia es valorada sobre todo como un aspecto fundamental de la existencia, el modo de ser de la persona, y no como una institución conectada con otras instituciones sociales. Esto se debe a que la familia es el ejemplo más directo de cómo una persona existe para la comunión y sólo puede realizarse plenamente en relaciones comunitarias con los demás (Fuentes y Merino, 2018).

Pocas instituciones sociales tienen la importancia de la familia como tema de investigación; históricamente, no sólo en las ciencias sociales sino en todas las disciplinas y campos científicos, la familia ha sido el tema de mayor estudio histórico. Las características que definen a la familia como sistema, así como aquellas, se denominan funcionamiento familiar y proporcionan una explicación de los patrones observados en cómo funciona, juzga o actúa el sistema familiar. La evaluación del funcionamiento familiar permite determinar si se están cumpliendo los roles desempeñados por los miembros de la familia y así entender cómo manejar una crisis (Barreras et al., 2022).

La familia es considerada como el principal sistema de apoyo del sujeto a lo largo de su vida, ya sea para recibir una función protectora o de apoyo, para poder afrontar los desafíos que enfrenta cada día. Se considera a la familia como la unidad fundamental de la que surge el comportamiento de las personas. De acuerdo con lo anterior, es crucial estudiar cómo funcionan las familias porque hacerlo permitirá identificar los problemas que la familia puede presentar y en consecuencia, prepararse para enfrentarlos. Esto permitirá crear o desarrollar estrategias de atención, prevención y promoción que permitan alcanzar una óptima funcionalidad familiar (Coronel et al., 2020).

2.3.1.2 Funciones y tareas del grupo familiar.

Los roles que desempeñan los miembros de la familia para lograr una adecuada dinámica y bienestar familiar son una de las características clave de las familias. El deber primordial de la familia es educar y preparar a cada uno de sus miembros para que puedan alcanzar su máximo potencial e integrarse a la sociedad de forma adecuada y beneficiosa. El entorno sociocultural y el entorno en el que funciona la familia determinarán cómo llevarán a cabo sus funciones.

La función afectiva es una de las funciones, e incluso puede que sea la más crucial porque promueve el crecimiento de la inteligencia emocional, aumenta la autoestima y salvaguarda la salud integral de cada uno de sus miembros. Un valor fundamental que se

centra en la conexión entre la función afectiva de la familia y la vida sana de sus miembros es la función afectiva de la familia. Para garantizar que cada miembro de la familia crezca en un ambiente amoroso, pacífico y cohesivo, es fundamental cultivar una vida familiar saludable (Díaz et al., 2020).

2.3.1.3 Tipos de familia

2.3.1.3.1 Nuclear:

Es la más predominante en la sociedad en la que vivimos porque es el mejor modelo para la crianza de los hijos, dando como resultado que los niños que se desarrollan en este tipo de familia tienen mayores posibilidades en el futuro de tener más éxito debido a la capacidad financiera de sus padres y su apoyo. Este tipo de estructura familiar es la más típica que se observa porque está formada por los dos padres y uno o más hijos (Olmos y Morales, 2018).

2.3.1.3.2 Compuesta:

Son los que resultan de la unión de varias familias biparentales; después de un divorcio, los hijos pueden vivir tanto con su ex cónyuge como con su nueva pareja, quienes también pueden tener sus propios hijos. Estos niños serán parte de una gran familia compuesta porque el otro padre también puede tener una pareja con hijos (OBSERVATORIOFIEX, 2023).

2.3.1.3.3 Monoparental:

Está integrada por la madre o el padre de uno o más hijos; en la mayoría de familias monoparentales de este tipo, la madre es la encargada de criar a los hijos, pero hay algunas situaciones en las que los padres que siguen solteros por diversos motivos asumen esta responsabilidad. En los últimos años, la mayoría de los divorcios u otras causas inusuales han contribuido al aumento de las familias monoparentales (Olmos y Morales, 2018).

2.3.1.4 Funcionamiento familiar

El enfoque sistémico ha ayudado a los investigadores a comprender mejor a las familias como una unidad con una identidad distinta y como contexto para una vasta red de relaciones. Este es un avance en el estudio de la dinámica familiar porque nos permite extrapolar rasgos intergeneracionales duraderos, así como rasgos estructurales y funcionales del grupo familiar. Las acciones deben dar como resultado un estado homeostático y equilibrado que cree gradualmente un estado armonioso, cohesivo y afectivo entre sus constituyentes. Aunque el sistema sea permeable, siempre pueden entrar en él disfunciones o desequilibrios. En algunos casos, estos desequilibrios son incluso necesarios, implicando la existencia de un problema cuando estos desequilibrios provocan un caos en el sistema y la necesidad de la intervención de un agente externo para solucionarlo. Como resultado, el funcionamiento no puede entenderse como un estado constante en la familia sino más bien como un estado variable y modificable en el tiempo (Fuentes y Merino, 2018).

La capacidad de una familia para funcionar se describe como una dinámica relacional interactiva y sistémica entre sus miembros que tiene como objetivo superar las crisis de desarrollo evolutivo y mantener una estabilidad adecuada, teniendo en cuenta cómo lograr un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades fundamentales y las dimensiones de cohesión, roles, permeabilidad, participación y adaptabilidad. Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) y el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2015), en el Ecuador se reportaron 25.692 divorcios como resultado de factores emocionales y disfunciones familiares, se realizaron aproximadamente 79.946 llamadas de emergencia al 911 sobre incidentes de violencia doméstica (Lagua y Vargas, 2023).

En consecuencia, las categorizaciones funcionales o disfuncionales son conceptualizaciones para elegir qué familias deben o no ser objeto de intervención, para las cuales la funcionalidad no puede traducirse en un estado perfecto, sino en un estado temporalmente de equilibrio en el sistema.

2.3.1.4.1 Percepción del funcionamiento familiar

Funcional: Se distinguen por su capacidad para permanecer unidos tanto física como emocionalmente ante diversas circunstancias. Las decisiones sobre las tareas diarias deben tomarse en armonía con las necesidades e intereses de la familia manteniendo al mismo tiempo un equilibrio emocional saludable. Cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad están presentes y plenamente satisfechos (Alvarado y Vargas, 2021).

Moderadamente funcional: El equilibrio biopsicosocial y las funciones familiares fundamentales están creciendo.

Disfuncional: Es una familia donde no se valora al otro, no se ayudan, no se cumplen los roles correspondientes a cada miembro y no se delegan responsabilidades, lo que repercute directamente a los miembros de la familia, lo que puede tener un impacto en diferentes aspectos de la vida. En promedio, la cohesión, la armonía, los roles, la comunicación, la permeabilidad, la afectividad y la adaptabilidad dentro del sistema familiar han disminuido (Saavedra, 2017)

Severamente disfuncional: Tanto las esferas biopsicosociales del individuo como las funciones familiares básicas se ven afectadas.

2.3.1.4.2 Categorías que definen el funcionamiento familiar

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa (Saavedra, 2017).

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar (Saavedra, 2017).

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera

2.3.2 Inteligencia Emocional

2.3.2.1 Concepto de inteligencia emocional

Hablar de inteligencia es hablar de un tema muy complejo porque se lleva intentando definirlo desde hace muchos siglos. Siempre se ha sostenido que la inteligencia se ha relacionado con rasgos muy subjetivos que distinguen positivamente a las personas y les otorgan un lugar especial en la sociedad. Lo mismo ocurre con las emociones porque se han determinado diferentes enfoques que difieren en este tema. Charles Darwin fue el primero en utilizar el término "inteligencia emocional", destacando en sus escritos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación (Taramuel y Zapata, 2017).

La capacidad de influir en los demás y actuar conscientemente en las interacciones interpersonales se denomina inteligencia emocional. El trabajo de Gardner sobre las inteligencias múltiples, y más específicamente, sus ideas de inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal, forman los fundamentos más importantes de la inteligencia emocional. Gardner define la inteligencia interpersonal como la capacidad de comprender los motivos, intenciones, objetivos y colaborar eficazmente con los demás. Comparativamente, la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de comprenderse a uno mismo, de tener un modelo funcional fiable sí mismo y de organizar eficazmente la vida utilizando este conocimiento (Taramuel y Zapata, 2017).

Goleman citado por Barreras, y otros (2022), defiende en su libro la idea fundamental de que el coeficiente intelectual no puede predecir con precisión la felicidad. Parte del argumento es que tener un coeficiente intelectual de 120, 130 o 140 no garantiza que seremos más felices; se requiere algo más para eso. No es la definición tradicional de inteligencia la que se debe utilizar, sino un concepto de mayor complejidad: la inteligencia emocional. La inteligencia emocional implica tener un control adecuado sobre las emociones, la capacidad de empatía, autocontrol y la comprensión de que la emoción es un estado mental altamente cargado (Barrera et al., 2019).

Dado que los sentimientos están relacionados con una evaluación, o más específicamente, con un pensamiento, esta definición nos permitió excluir sensaciones puramente sensoriales como el cansancio o el hecho de que nos cortamos el dedo. Es útil pensar que las emociones tienen familias o dimensiones. Sugiere centrarse en las principales familias de ira, tristeza, miedo, alegría, amor y vergüenza, como ejemplos particularmente relevantes de la infinidad de matices de nuestra vida emocional. Cada una de estas familias se construye alrededor de una emoción fundamental que sirve como fuente de la cual todas las demás emociones emergen como ondas. (Barrera et al., 2019).

La autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la capacidad de interpretar las señales emocionales y conductuales de los demás y las habilidades interpersonales son componentes de la inteligencia emocional. La inteligencia emocional se puede desarrollar y mejorar con el tiempo con un esfuerzo concentrado, a diferencia de la inteligencia cognitiva, que permanece constante durante toda la vida. Goleman sostiene que la inteligencia, que tradicionalmente se define como la capacidad de resolver problemas complejos, no siempre es el mejor predictor del éxito en la vida personal y profesional. Para afrontar con éxito los desafíos que presenta el mundo exterior, existen otros factores que la escuela no incluye en su plan de estudios (Barreras et al., 2022).

También debe entenderse la distinción entre sentimientos y emociones. Las emociones son respuestas al conocimiento y la información que obtenemos de nuestras interacciones con el medio ambiente. El grado en que reaccionamos depende de nuestras evaluaciones subjetivas de cómo la información afectará nuestro bienestar. Los sentimientos son el equilibrio consciente de nuestras circunstancias. Varias variables afectan este equilibrio, incluida nuestra salud física, el estado de nuestras metas y proyectos, nuestro sistema de creencias y nuestras experiencias pasadas, entre otras. La distinción entre sentimiento y emoción es que el primero es más duradero mientras que el segundo puede ser repentino y fugaz (Barrera et al., 2019).

Desde el modelo de Mayer y Salovey, esta sería la definición más completa y detallada de inteligencia emocional: son las habilidades necesarias que incluyen la capacidad de reconocer, comprender y expresar emociones con precisión; ser capaz de acceder o producir sentimientos que respalden el pensamiento; ser capaz de comprender las emociones y el conocimiento emocional; y ser capaz de controlar las emociones de una manera que fomente el desarrollo emocional (Fernandez y Cabello, 2021).

2.3.2.2 Estructuras cerebrales implicadas en la Inteligencia Emocional

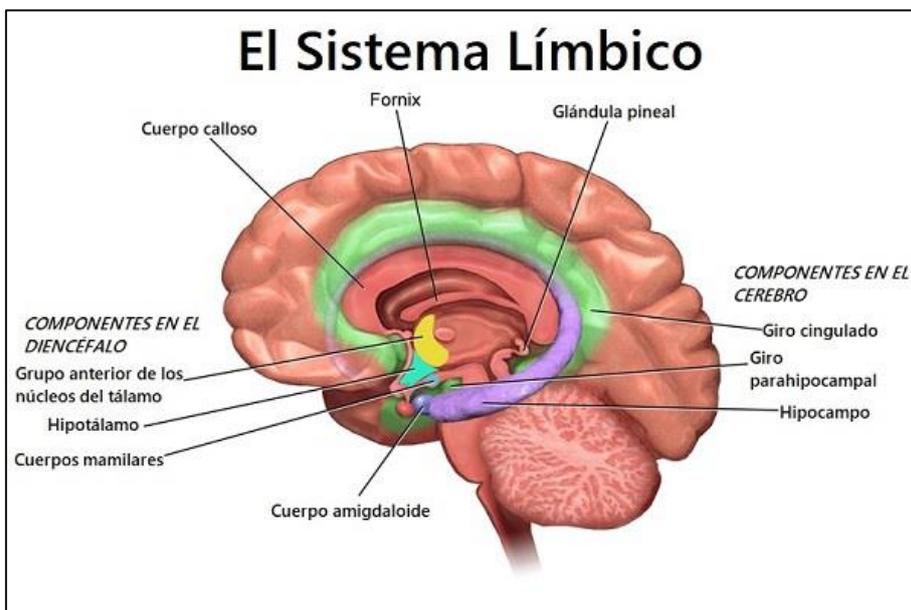
El cerebro humano sirve como base para la inteligencia emocional, así como para otras inteligencias. Existe como circuitos neuronales de células nerviosas en la región neocórtex prefrontal de la corteza cerebral, que es donde se transmite la información al llamado Sistema Límbico, el centro inconsciente o consciente de nuestras emociones. Nuestra neocórtex prefrontal debe decidir cómo comportarse con cordura en circunstancias cargadas de emociones. Los circuitos de esa zona cerebral concreta se encargan de gestionar

eficazmente todo lo que nos ocurre y lleva carga o valencia emocional, es decir, todo aquello que nos impacta o induce a una emoción o estado de ánimo (Antonio, 2007)

Investigadores como Damasio y LeDoux han podido identificar las regiones del cerebro que sirven como asiento de la emocionalidad y la naturaleza integrada e interconectada de los circuitos neurológicos, proporcionando información sobre los fundamentos neuroanatómicos de la inteligencia emocional. Junto con la neocorteza, las siguientes estructuras forman parte de la inteligencia emocional:

2.3.2.2.1 El Sistema Límbico

Figura 1
Sistema Límbico



Fuente: Martos (2022).

Las emociones son generadas por la estructura física del cerebro. Transmite información sobre las emociones que siente al neocórtex, que está densamente conectado a él a través de circuitos neurológicos y es inconsciente. La llamada memoria de trabajo, en el sistema límbico es la encargada de ayudarnos a completar tareas en el presente. Esta memoria se bloquea cuando estás extremadamente emocionado, lo que afecta tu capacidad de pensar con claridad.

2.3.2.2.2 ¿Cómo funciona el Sistema Límbico?

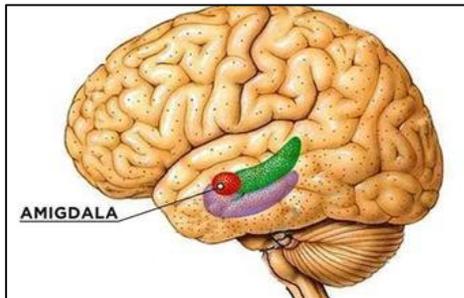
Los sentidos captan estímulos o mensajes emocionales, lo que significa que tienen una valencia o carga afectiva para nosotros. Cuando los ojos reconocen un estímulo a través de la percepción visual, se envía como una señal nerviosa a través del nervio óptico hasta la retina, donde se codifica neuroquímicamente. Desde allí, viaja a una parte del cerebro llamada tálamo, que sirve de relevo, enviando parte de la señal al sistema límbico, concretamente a la amígdala, y una parte más débil al neocórtex prefrontal, que se conoce

como parte del cerebro que piensa y reflexiona sobre las emociones. La ruta de señal del sistema límbico desde el tálamo es más rápida y corta.

2.3.2.2.3 La amígdala

Figura 2

Amígdala Cerebral



Fuente: Romero (2016)

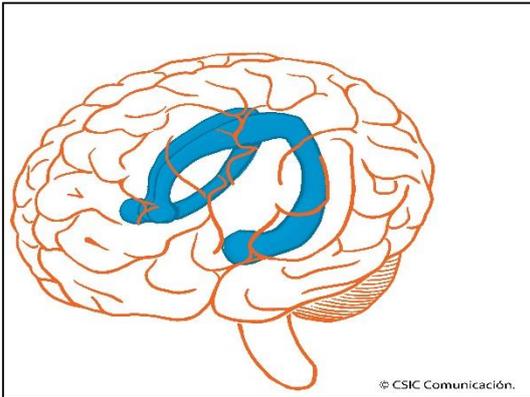
Es una estructura cerebral con forma de almendra que alberga fobias y miedo. Está conectado con el resto del cerebro por nervios. Interviene primero en la valoración emocional de las señales talámicas para reaccionar inconscientemente mediante respuestas protectoras, dando instrucciones al Sistema Nervioso Central sobre cómo responder ante situaciones amenazantes de miedo, ira o cualquier otra emoción negativa. La amígdala también se encarga de dirigir al hipotálamo para que envíe señales a los músculos de la boca, piernas, a los sistemas respiratorio y circulatorio. Para prepararse y responder de forma adaptada a la situación emocional. La liberación de sustancias neurotransmisoras como la adrenalina y la noradrenalina ayuda a que todo esto sea posible.

Debido a que está constantemente buscando señales emocionales provenientes de los sentidos para reaccionar, la amígdala se ha ganado el apodo de "centinela emocional". Sirve para protegernos personalmente y garantizar que podamos adaptarnos a las circunstancias que nos influyen. Una respuesta emocional básica es lo que se conoce como toda esta actividad de la amígdala, que es esencialmente inconsciente. Cuando el neocórtex prefrontal aún no ha actuado, es la amígdala la que se hace cargo de la situación emocional (Antonio, 2007)

2.3.2.2.4 El hipocampo.

En esta estructura límbica se aloja la memoria de tipo emocional. Esta especie de caballito de mar posee recuerdos que tienen una carga afectiva y que nos han afectado positiva o negativamente. A través de circuitos neurológicos, el hipocampo también está vinculado al neocórtex, y cuando decide recordar eventos que nos han afectado emocionalmente, actúa como una instalación de almacenamiento de memoria para salvar el día.

Figura 3
Hipocampo



Fuente: Comunicación, (s.f.)

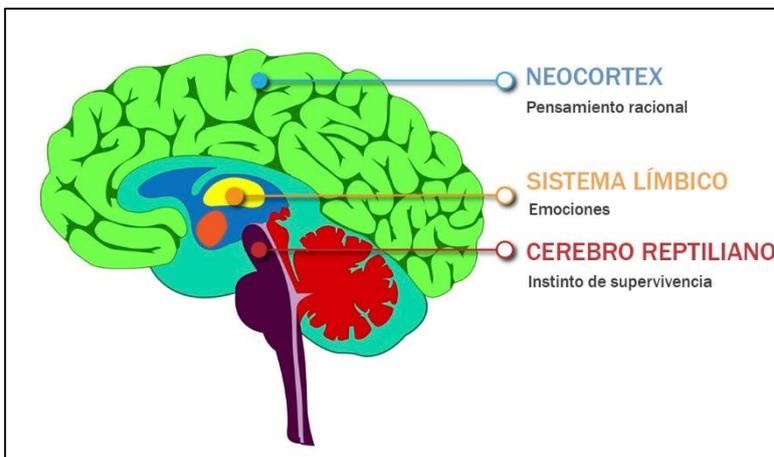
Las personas tienen diferentes capacidades para controlar y gestionar las reacciones emocionales, lo que afecta la forma en que se recuerdan las experiencias vividas. Esto explica por qué algunas personas recuerdan los detalles con más claridad que otras.

2.3.2.2.5 El neocórtex prefrontal

Las estructuras previamente modificadas del sistema límbico se comportan de forma inconsciente o con poca conciencia de su respuesta, pero lo hacen en apoyo de la adaptación humana. Sin embargo, la estructura involucrada en la conciencia y la reflexión de lo que nos sucede emocionalmente es la neocorteza prefrontal. Su trabajo es regular cómo reacciona la amígdala ante situaciones cargadas de emociones, y lo hace de las siguientes maneras:

- Examina datos emocionales y tiene la capacidad de recuperar recuerdos emocionales del hipocampo.
- Determina el curso de acción social y personalmente adecuado.
- Vigila la existencia de mecanismos de afrontamiento adecuados en la persona.
- Considera qué tan bien funcionó el Sistema Límbico.
- Regula las respuestas de la amígdala controlándolas, corrigiéndolas y modulándolas.

Figura 4
Neocortex



Fuente: Guerri (2023)

Existen postulados que apoyan la idea de que el pensamiento es un componente de la emoción. Esto es para que podamos comprender más plenamente la emoción y lo que nos está sucediendo. A veces esta información se analiza de forma más objetiva, y otras de forma más subjetiva y favorable, dando lugar a emociones negativas como desánimo, depresión, desilusión, fastidio, etc. Nuestros sistemas de creencias, estándares morales y métodos de análisis pueden ser todos correctos o sesgados, dependiendo de nuestros prejuicios y sistemas de valores personales. Éstas son las explicaciones de por qué no siempre consideramos nuestras emociones de forma racional. Sin embargo, analizar los datos emocionales siendo conscientes de ellos, saber qué valores defendemos, cuáles son nuestras creencias y saber modificarlas si lo consideramos necesario puede ayudarnos a nosotros y a nuestros hijos a desarrollar su inteligencia emocional (Antonio, 2007).

2.3.2.3 Factores de la inteligencia emocional

2.3.2.3.1 Atención emocional

La conciencia de nuestras emociones, así como la capacidad para identificarlas y comprenderlas, se denomina atención emocional. Permite comprender y dar sentido a los datos emocionales, incluidas las conexiones entre las emociones, el contexto, los cambios de una emoción a otra y la simultaneidad de los sentimientos. Similar a eso, incluye la capacidad de clasificar las emociones y conectar significantes emocionales y significados.

2.3.2.3.2 Claridad emocional

Se refiere a la capacidad de reconocer y comprender emociones, poder diferenciarlas, comprender cómo se desarrollan e incorporar emociones a nuestros procesos de pensamiento (Taramuel y Zapata, 2017).

Esta dimensión incluye los procesos que determinan cómo nuestras emociones afectan la forma en que pensamos y procesamos la información. Una vez que se perciben las emociones, tienen el poder de acelerar incluso las funciones cognitivas más fundamentales al centrar la atención en la información correcta. No es necesario recurrir constantemente a la memoria explícita de experiencias previas para juzgar una nueva situación particular porque las emociones representan la información implícita de nuestra experiencia anterior. Las emociones facilitan la formación de juicios y el examen de cuestiones a nivel personal y grupal desde varios ángulos (Fernandez y Cabello, 2021).

2.3.2.3.3 Reparación emocional

Alude a la capacidad de modular y controlar emociones tanto felices como infelices. El aspecto más complicado del modelo es la capacidad de controlar las emociones. En concreto, porque la eficacia de la regulación emocional estará muy influenciada por lo bien que hayan ido los procesos emocionales anteriores. Una vez alcanzada esta fase, para poder regular el mundo emocional propio y el de los demás es necesario estar abierto tanto a las sensaciones placenteras como a las desagradables. Esta tolerancia nos permitirá considerar nuestros sentimientos y decidir si utilizar o ignorar la información que contienen según su

utilidad. Además, la dimensión incluye la capacidad de moderar emociones desagradables e incrementar las agradables, sin reprimir ni exagerar la información que llevan, a nivel intrapersonal e interpersonal (Fernandez y Cabello, 2021)

2.3.2.4 Importancia de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios

La tarea de desarrollar la inteligencia emocional debe ser considerada en el ámbito universitario porque cobra especial importancia en estos momentos, en los que se están produciendo cambios significativos tanto a nivel personal como académico. Estos pueden tener un impacto negativo significativo en la salud psicológica de los estudiantes universitarios y provocar niveles elevados de estrés. En consecuencia, se cree que incorporar la inteligencia emocional en la educación superior es esencial para que los estudiantes puedan disminuir la presión de diversas exigencias académicas y mejorar la toma de decisiones. Adicionalmente, se aconseja tomar en consideración metodologías didácticas que permitan identificar diversas habilidades cognitivas, no cognitivas y emocionales, ya que algunos autores afirman que, a pesar del buen desempeño académico que pueden obtener los estudiantes, presentan deficiencias al enfrentar situaciones emocionales relacionadas con ellos mismos y con los demás (Hoyos y Borrajo, 2023).

CAPÍTULO 3

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la Investigación

3.1.1 *Enfoque Cuantitativo*

La investigación se enfatiza en mediciones precisas y análisis estadístico, matemático de la información recopilada a través de test, así como el uso de métodos informáticos para manipular información estadística ya existente. Los principales objetivos de la investigación cuantitativa son recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno específico (Arteaga, 2020).

3.2 Diseño de la Investigación

3.2.1 *No experimental*

Las variables no fueron alteradas intencionalmente durante la ejecución, y los hechos fueron observados en un momento y lugar determinado, exactamente como se presentan en su contexto real, para efectos de estudio, análisis e interpretación.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 *Descriptiva*

El método descriptivo que se utilizó en la presente investigación se basó en las dos variables donde se describió el tema de estudio, así como su comportamiento particular, cualidades inherentes y rasgos distintivos. Se describieron las tendencias de una población específica y la investigación del tema de investigación mediante la recopilación de datos resalta el estado actual de la situación.

3.3.2 *Trasversal*

Debido a que la investigación se la realizó en un período de tiempo concreto, es decir en el primer semestre del año 2023.

3.3.3 *De campo*

La recolección de la información se realizó en el lugar de los hechos: Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicopedagogía, con los estudiantes de primer a sexto semestre.

3.4 Nivel de Investigación

3.4.1 *Correlacional*

Al procurar identificar la covarianza o concomitancia entre las variables que permitirá realizar predicciones. Esta investigación tuvo el propósito de conocer la relación o

grado de asociación que existe entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Ficha sociodemográfica

Este documento es una herramienta que ha sido creada específicamente para estos objetivos de investigación con el fin de recopilar información sobre las personas o sujetos de investigación, tales como: edad, sexo, semestre académico actual, grupo étnico y, finalmente, el tipo de familia al que pertenece. Esta información nos da acceso a una fuente de datos para el análisis de variables que, si bien no se abordan explícitamente en el tema, proporcionarían lecturas o procesos analíticos de factores relacionados.

3.5.2 Consentimiento informado

Es un documento que incluye divulgaciones escritas del tema, los objetivos y el uso previsto de la investigación, explica de forma clara y sencilla lo que implica la participación libre, voluntaria y espontánea de las personas; además, revela los riesgos y beneficios potenciales de la participación, el nombre del autor de la investigación, la fecha, el año y los instrumentos en los que se solicita la participación. Una vez que la persona ha leído y comprendido que su participación no conlleva ningún riesgo, procede a ingresar sus datos personales únicamente en este documento (González y Pilco, 2022).

3.5.3 Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad, permeabilidad, permite al identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este (Taveras, 2023).

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar. Casi siempre 5, muchas veces 4, a veces 3, pocas veces 2, casi nunca 1. El diagnóstico del funcionamiento familiar de la prueba es el siguiente: funcional de 70 a 57, moderadamente funcional de 56 a 43, disfuncional de 42 a 28 y severamente disfuncional de 27 a 14. En relación a las características psicométricas la prueba presenta alfa de Cronbach total de 0.84 (Mideros y Cardoso, 2017)

3.5.4 Escala TMMS-24

Evalúa la inteligencia emocional percibida, es una escala rasgo de meta conocimiento emocional, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. Se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo), los cuales se agrupan en las siguientes dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional (Fernández et al., 2004).

En cuanto a la consistencia interna medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, tanto en las subdimensiones como en el modelo general presenta en (Atención, $\alpha= 0,85$; Claridad, $\alpha= 0,88$; Reparación, $\alpha= 0,86$; MG, $\alpha= 0,89$) (Veloso et al., 2023).

3.6 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos

En primera instancia se desarrolló una carta de consentimiento informado donde se dio a conocer el propósito del estudio y en qué consiste la participación de las personas en la investigación y una ficha sociodemográfica que describe datos relevantes de la población. Los reactivos psicológicos se aplicaron de manera presencial en coordinación con las autoridades institucionales. Posteriormente se calificó los test de forma manual y se procedió a crear una base de datos en el programa estadístico de Excel, luego de codificar los datos, estos fueron analizados con SPSS, versión 22.0 para Windows. Se utilizó un diseño correlacional y transversal para dar respuesta a los objetivos, y para ello se realizaron análisis descriptivos y correlacionales.

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Población

La población estuvo conformada por 278 estudiantes legalmente matriculados en el ciclo académico periodo 2023-1S de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, perteneciente a la ciudad de Riobamba.

3.7.2 Tamaño de la Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico a conveniencia con criterios de inclusión, estos requisitos incluían: a) estar legalmente matriculado; b) haber firmado el consentimiento informado para este estudio. Además, se han tenido en cuenta los siguientes criterios de exclusión: a) participantes que no firmaron el consentimiento; b) participantes que completaron el cuestionario pero lo hicieron de manera inconsistente (falta de datos, preguntas sin respuesta, selección de múltiples opciones). Por lo que la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

CAPÍTULO 4

Análisis y Discusión de los Resultados

4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

4.1.1 Análisis estadístico de las variables sociodemográficas

Estos datos obtenidos fueron analizados y se presentan mediante la frecuencia (f) y su equivalente porcentual (%).

Tabla 1
Análisis estadístico de las variables sociodemográficas

Variables	f	%	
Edad	18	4	4,0
	19	10	10,0
	20	11	11,0
	21	30	30,0
	22	15	15,0
	23	17	17,0
	24	2	2,0
	25	3	3,0
	26	2	2,0
	27	4	4,0
	29	1	1,0
	30	1	1,0
	Total	100	100,0
Sexo	Hombre	37	37,0
	Mujer	63	63,0
	Total	100	100,0
Grupo Étnico	Mestizo	88	88,0
	Indígena	12	12,0
	Total	100	100,0
Tipo de Familia	Nuclear	66	66,0
	Compuesta	11	11,0
	Monoparental	23	23,0
	Total	100	100,0

En la primera variable analizada se encontró una prevalencia de edad de 21 años, en relación al sexo predomina femenino con un 63% a diferencia del sexo masculino con un 37%. En cuanto, a la identificación étnica existe una diferencia significativa en donde el 88% de los estudiantes se identifican como mestizos y 12% como indígenas. En cuanto al tipo de familia, se evidencia un mayor número de estudiantes que pertenecen a familias nucleares con el 66%, seguido de un 23% que corresponde a familias monoparentales. Finalmente, en la variable edad, se encuentra que la media es de 21,75 con una desviación estándar de 2,289.

4.1.2 *Análisis estadístico de la variable de funcionamiento familiar*

Tabla 2
Percepción del funcionamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	42	42,0
Moderadamente Funcional	46	46,0
Disfuncional	9	9,0
Severamente Disfuncional	3	3,0
Total	100	100,0

De acuerdo con la tabla 2, se encuentra que del total de los evaluados, el 46,0% refleja una percepción del funcionamiento familiar en rango moderadamente funcional, seguido del 42,0% que presentó una percepción funcional.

4.1.3 *Análisis estadístico de la variable de Inteligencia emocional*

Tabla 3
Componente de atención

	Frecuencia	Porcentaje
Presta poca Atención	29	29,0
Adecuada Atención	51	51,0
Presta demasiada atención	20	20,0
Total	100	100,0

En el componente de atención del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo, prevalece con el 51,0% adecuada atención, sin embargo el porcentaje restante se encuentran entre prestar demasiada o a su vez poca atención.

Tabla 4
Componente de claridad

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Debe mejorar su comprensión	32	32,0
Adecuada comprensión	52	52,0
Excelente comprensión	16	16,0
Total	100	100,0

En el componente de comprensión emocional, más del 50 % de la población investigada se encuentra en rango medio que es catalogada como adecuada, seguido por el 32% que indica que deben mejorarla y en un bajo porcentaje de estudiantes universitarios que poseen una excelente comprensión.

Tabla 5
Componente de reparación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Debe mejorar su regulación	12	12,0
	Adecuada regulación	57	57,0
	Excelente regulación	31	31,0
	Total	100	100,0

En el componente de reparación, más del cincuenta por ciento la presentan en el rango de adecuada, seguida por la característica de excelente regulación con el 31% y una mínima cantidad en que deben mejorar su regulación.

4.1.4 *Análisis de correlación del Funcionamiento Familiar y la Inteligencia Emocional.*

Tabla 6
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Percepción del funcionamiento familiar	,255	100	,000
Atención	,261	100	,000
Claridad	,273	100	,000
Reparación	,308	100	,000

En la tabla 6, se observa la prueba Kolmogórov-Smirnov, para medir si la distribución de las variables sigue normalidad o anormalidad, se ha determinado que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se elige una prueba no paramétrica para el análisis, utilizando el Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados indican que existe correlación con un nivel de significancia de ,000 entre la percepción del funcionamiento familiar y las dimensiones de atención, claridad y reparación de la inteligencia emocional, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se establece que existe relación entre las variables de Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional.

Tabla 7
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,831 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	23,815	6	,001
Asociación lineal por lineal	9,955	1	,002
N de casos válidos	100		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

4.2 Discusión de los Resultados

Como efecto del análisis planteado se definió que existe correlación entre las variables de funcionamiento familiar e inteligencia emocional por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la nula ($p= 0.000$), siendo de utilidad para el sustento de futuras investigaciones con variables y población similar. El resultado alcanzado se relaciona con la investigación realizada en adolescentes de la ciudad de Ambato que fue propuesta por González y Pilco (2022), en el que se determinó una correlación positiva leve ($r=.020$; $p <0.00$) entre la inteligencia emocional y la disfuncionalidad familiar, mencionando que a mayor nivel de funcionamiento familiar se favorecerá al cociente emocional y social, implícito en la inteligencia emocional de los adolescentes.

Los resultados también se asocian con el planteamiento de Quisnia y Silva (2020), sobre funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad de la Unidad Educativa del cantón Pelileo, los hallazgos indican que las dos variables se relacionan de manera directa y moderadamente positiva, comprobando la hipótesis de investigación con una significancia de $p= 0,04$. De igual manera, en una indagación realizada a 309 estudiantes entre 11 a 17 años de edad matriculadas en el periodo académico 2018 en el nivel secundario se observó que existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional, con Rho de Spearman de 0,249 (Boza et al., 2020).

En otra investigación denominada funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario se determinó que existe una correlación positiva media entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional, es decir mientras más balanceado sea el funcionamiento familiar, más adecuada será la inteligencia emocional (Lizarraga, 2020). En este mismo sentido Jayo (2021) en su trabajo de investigación sobre inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, evidenció que la gran mayoría de los participantes cuentan con un adecuado nivel de inteligencia emocional, mostrando apropiadas características emocionales para afrontar las demandas y presiones de su entorno; por otra parte, el funcionamiento familiar en la mayoría de los evaluados es moderadamente funcional, refiriéndose que la interacción entre sus miembros es adecuada y saludable.

Al no contar con suficientes antecedentes investigativos en relación a las dos variables y sobre todo en población universitaria, se han considerado los estudios ejecutados en población adolescente, por lo que los resultados de esta investigación ofrecen una perspectiva amplia y de mucha utilidad para futuras investigaciones en poblaciones similares.

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Planificación de la Actividad Preventiva

5.1.1 *Nombre de la propuesta:*

Técnicas psicoeducativas para mejorar el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.

5.1.2 *Acciones Psicoeducativas*

En la ejecución de la investigación se ha detectado la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo, al mismo tiempo un porcentaje de estudiantes presentan una percepción del funcionamiento familiar disfuncional y severamente disfuncional, similar situación acontece con el desarrollo de la inteligencia emocional, percibida desde los componentes de atención, claridad y reparación en los que se sugiere mejorar su regulación, comprensión y atención emocional, por lo que es necesario la implementación de actividades que contribuyan a mejorar la problemática existente.

La propuesta del plan de intervención psicoeducativa está enfocada en mejorar la funcionalidad familiar y los niveles de inteligencia emocional, mediante una serie de actividades, que se enfocan en el conocimiento sobre la inteligencia emocional, actividades prácticas y lúdicas, con la implementación de técnicas de mejora emocional y relacional, se ha considerado la propuesta de intervención en cuatro etapas: la primera denominada atención emocional, la segunda llamada claridad emocional, la tercera como reparación emocional y por último la etapa denominada funcionalidad familiar.

Cada una de estas fases incluye una metodología, recursos, responsables y un tiempo de ejecución además de una serie de actividades que resultan de un objetivo.

5.1.3 *Objetivos:*

- Plantear estrategias psicoeducativas dirigidas a mejorar el funcionamiento familiar en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.
- Proponer actividades psicoeducativas direccionadas en desarrollar altos niveles de inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.

5.1.4 *Metodología:*

Las acciones psicoeducativas están enfocadas en las características y resultados de los test aplicados a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que se considera importante que sean ejecutadas por la misma planta docente tomando en cuenta que en su gran mayoría son profesionales con formación en psicología. Se estima la realización del plan de intervención por una sola vez

en el semestre, con una duración de 60 minutos por sesión, cada una de las actividades se desarrollaran de forma grupal dentro del salón de clases. Adicionalmente se espera que el aporte sea significativo, también, dentro de los contextos familiares.

5.1.5 *Desarrollo:*

Las acciones psicoeducativas contienen las siguientes actividades: presentación, dinámica, definiciones de funcionamiento familiar, definición de inteligencia emocional y sus componentes, técnicas psicológicas y cierre.

Tabla 8*Etapa 1 de la propuesta de intervención*

Etapa 1: Atención Emocional

Sesión	Tema	Objetivo	Técnicas	Metodología	Recursos	Duración
1	¿Qué conozco de la inteligencia emocional?	Familiarizarse con los fundamentos de la inteligencia emocional y las habilidades que conlleva.	Raportt Encuadre terapéutico Creación del vínculo terapéutico Cierre Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, presentación y bienvenida. • Explicar las actividades a realizar. • Dinámica. • Lluvia de ideas sobre la inteligencia emocional. • Video acerca de inteligencia emocional • Conclusión 	Computador Parlante Proyector. Estudiantes.	60 minutos
2	Conociendo mis emociones	Reconocer el origen de las emociones y discutirlos con el grupo	Recuento de la sesión anterior Creación de vinculo terapéutico Planteamiento de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y expresión de emociones. • Cada estudiante tiene en su cabeza la imagen de una de las emociones básicas, deberá explicar cómo se siente cuando la atraviesa en su vida. • Analizar la importancia de la atención emocional 	Imágenes con las 6 emociones básicas. Aula Estudiantes	60 minutos

3	Educándome emocionalmente	Comprender el significado de conocerse, aceptarse y amarse a uno mismo.	Técnica de externalización de la emoción	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Solicitar a los estudiantes sentarse en el suelo formando un círculo. • Observar el video de 16 añitos de Dani Martin. • Formar grupos de 6 estudiantes y contar con sus palabras que ha querido expresar Dani Martin en la canción. • Realizar una puesta en común con la vida de cada uno de los integrantes. 	Computador Parlantes Internet	60 minutos
---	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------

Tabla 9*Etapa II de la propuesta de intervención*

Etapa 2: Claridad Emocional

Sesión	Tema	Objetivo	Técnicas	Metodología	Recursos	Duración
1	Regulándome emocionalmente	Mejorar las habilidades de regulación emocional	Auto registro emocional	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los estudiantes que realicen un cuadro con situaciones estresantes que les hayan generado: miedo, enojo, tristeza, llanto, entre otros. Reemplazar los pensamientos erróneos, que se tuvo en las situaciones estresantes, por pensamientos positivos y lograr una emoción regulada y controlada. 	Esferos Hojas estudiantes	60 minutos
2	Mente Positiva	Fomentar la capacidad de manejar las emociones	Acompañamiento Emocional Contención emocional	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y bienvenida Retroalimentación de las sesiones anteriores. Escribir individualmente una actividad de sentido de superación. <p>Socializar las actividades y comprometerse al cumplimiento de estas.</p>	Mente Positiva	Fomentar la capacidad de manejar las emociones

3	Noticias agradables y desagradables	Expresar los sentimientos y emociones que se han producido en el grupo de clase.	Enunciado de sentimientos y emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Dinámica • Aplicar las siguientes preguntas: ¿Qué te pasa?, ¿Qué te está ocurriendo?, ¿Qué sientes?, ¿Cómo te podemos ayudar? • Todos los estudiantes irán respondiendo a las preguntas de acuerdo al orden que considere el guía de grupo. • Resaltar que no siempre vamos a escuchar cosas agradables del grupo, sin embargo hay que aprender a gestionar los enunciados positivos al igual que los negativos. 	Estudiantes Música relajante	60 minutos.
---	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------

Tabla 10*Etapa III de la propuesta de intervención*

Etapa 3: Reparación emocional

Sesión	Tema	Objetivo	Técnicas	Metodología	Recursos	Duración
1	ALTO	Aprender poner en alto los pensamientos negativos que generen malestar emocional.	Técnica de Encuentro emocional	Solicitar a los estudiantes que recuerden un momento en el que se sintieron emocionalmente incómodos. Después de que hayan pensado en esta situación estresante, pedirles que rompan ese pensamiento usando palabras como "Basta", "Para" o "No más". Todos los estudiantes deben gritar las palabras que seleccionaron para disipar pensamientos desfavorables.	Aula estudiantes Música de relajación Parlantes Computador	30 minutos
2	Dominando mi mente.	Identificar los estados de la mente.	Acompañamiento Emocional Contención emocional	Los estudiantes deben representar una situación estresante en clase como lo harían en la vida real. Explicar los estados mentales a todos los estudiantes: -Emocional: pensar en caliente, los pensamientos y las acciones son consecuentes al estado emocional actual.	Aula estudiantes	60 minutos

				<p>-Racional: pensar de forma lógica, prestar atención a los hechos de manera empírica, pensar frío.</p> <p>-Sabia: Integración de la mente racional y de la mente emocional.</p> <p>Solicitar a todos los estudiantes que pongan en práctica la utilización del estado mental Sabia en su vida diaria (González y Pilco, 2022).</p>		
3	<p>Escribiendo y describiéndome.</p>	<p>Aprender a dejar atrás el pasado y lograr una curación interna</p>	<p>Técnica de respiración</p> <p>Técnica de relajación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos y bienvenida • Escuchar música relajante mientras se realiza la siguiente actividad: <p>Cada estudiante buscará un lugar en donde se sienta tranquilo y seguro</p> <p>Todos los estudiantes deberán cerrar los ojos y reflexionar sobre sus emociones previas, tanto positivas como negativas. Cada uno escribirá una carta en el que describan el recuerdo de una situación emocional difícil. Posterior a ello se procederá a quemar todas las cartas sin que nadie las haya leído, dando la</p>	<p>Música de relajación</p> <p>Hojas</p> <p>Esferos</p> <p>Fósforos</p>	<p>60 minutos</p>

significancia de que hasta ese momento
vivimos cargados de ese mal recuerdo y
se analizará la importancia de dejar de
lado los sentimientos que le causan
frustración.

Tabla 11*Etapa IV de la propuesta de intervención*

Sesión	Tema	Objetivo	Técnicas	Metodología	Recursos	Duración
1	Tiempo valioso	Aprender a organizar el tiempo en familia.	Raportt	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida.• Organizar grupos para realizar una dramatización sobre la utilización de tiempo en familia.• Dramatización por parte de cada grupo Reflexión sobre las actividades que fomentan la funcionalidad familiar.	Aula estudiantes	60 minutos
2	Trabajando juntos	Fomentar la integración familiar	Grupal	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes forman grupos y realizan un papelote en donde expongan una lista de los comportamientos y actitudes de los padres y madres que hayan generado confianza en ellos.• Cada grupo deberá exponer su trabajo• Posterior a ello se deberá reflexionar los efectos que producen las diferentes actitudes y comportamientos mutuos.	Papelotes Marcadores Aula estudiantes	60 minutos

3	Evaluémonos	Profundizar y valorar el aprendizaje.	Técnica integrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos entre todos sus miembros y elaborar cinco preguntas complejas acerca de los contenidos aprendidos. • Recoger las preguntas y entregarlas a otro grupo para que sean resueltas por ellos mismo. • Pedir a los grupos que formulen un compromiso real, para fortalecer la dinámica familiar. • Darse un abrazo entre todos. 	Hojas Esferos Aula	60 minutos
---	-------------	---------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------

CONCLUSIONES

En relación con el estudio diseñado, los datos recopilados, el uso de los reactivos y sus análisis correspondientes, se deduce lo siguiente:

Los resultados indican que existe correlación con un nivel de significancia de ,000 entre la percepción del funcionamiento familiar y las dimensiones de atención, claridad y reparación de la inteligencia emocional, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se determina que existe influencia del Funcionamiento Familiar en la Inteligencia Emocional.

Los resultados de la categorización de los niveles de funcionalidad muestran que el 46% de los estudiantes universitarios evaluados, refieren que sus familias son modernamente funcionales y en menor proporción indican que pertenecen a familias severamente disfuncionales.

La descripción de la inteligencia emocional percibida en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo, señalan que la mayoría presenta niveles adecuados en los componentes de atención, claridad y reparación y un número menor reflejó niveles bajos con la sugerencia de que deben mejorar su comprensión, regulación y prestar mayor atención a sus emociones.

En el análisis de correlación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional, se encontró relación entre dichas variables, estos resultados reflejan que, a mayor nivel de funcionamiento familiar en base a la funcionalidad, favorece el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo.

Se diseñó una propuesta de intervención para mejorar el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo, enfocada en actividades prácticas y lúdicas, considerado la propuesta de intervención en cuatro etapas, cada una de ellas con 3 sesiones de 60 minutos: la número uno denominada atención emocional, la segunda llamada claridad emocional, la siguiente se la describe como reparación emocional y finalmente, la etapa denominada funcionalidad familiar.

RECOMENDACIONES

El estudio se ha llevado a cabo en una de las carreras de formación profesional de la Universidad de la ciudad de Riobamba, perteneciente a la provincia de Chimborazo, quienes han facilitado la autorización para el desarrollo del estudio, por lo que se sugiere que en próximos trabajos de investigación se amplíe la participación de estudiantes de diferentes carreras y en varias universidades, esto ayudaría a realizar un análisis comparativo de las diferencias de acuerdo con la edad u otras características asociadas.

Referente a la investigación realizada con los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo, a los mismos me permito hacer una sugerencia en cuanto a la seriedad y la veracidad que debe existir al momento de responder los diferentes test o técnicas de recolección de datos, ya que de esa manera obtendremos resultados muy claros y concretos.

En torno a la correlación encontrada entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios, se recomienda socializar este hallazgo mediante la coordinación oportuna con las autoridades de la Universidad, para dar a conocer de qué forma se asocian estas variables y plantear estrategias de intervención en articulación con el Departamento de Bienestar Estudiantil y Universitario.

Se sugiere la aplicación de la propuesta de intervención diseñada, con los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía y a mediano plazo realizar un post test para determinar si han existido cambios en cuanto a los resultados hallados de forma inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatríste, N. (2018). El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes.
<https://www.proquest.com/openview/aa851b7b1d947cf563e7aea18819b085/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Alvarado, A., & Vargas, A. (2021). Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32521/1/ALVARADO%20GARZ%c3%93N%20ANA%20LUCIA.pdf>
- Antonio. (2007). Colegio Virgen del Mar. <https://colegiovirgendelmar.com/wp-content/uploads/2016/02/CAP9-DONDE-SE-ENCUENTRA-LA-INTELIGENCIA-EMOCIONAL.pdf>
- Arteaga, G. (Octubre de 2020). Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades.
<https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Barrera, Solano, Arias, Jaramillo, & Jiménez. (2019). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*(14), 50-55.
<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437/6222>
- Barreras, M., Muñoz, G., Pérez, L., Gómez, C., Fulgencio, M., & Estrada, M. (2022). Desarrollo y validación del Instrumento ff para evaluar el funcionamiento familiar. *Atención Familiar*(2), 72-78. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=104884>
- Boza, E., Antonio, L., & Ríos, V. (24 de Abril de 2020). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.
<http://repositoriodemo.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482>
- Cardenas, N., Solano, V., Álvarez, L., & Coello, M. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6, 129-146. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1209>
- Comunicación, C. (s.f.). <https://www.dicyt.com/viewItem.php?itemId=42326Use>
- Coronel, D., García, V., & Álvarez, I. (2020). Análisis de la aplicación del Cuestionario de Percepción del Funcionamiento.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52889/1/SISTEMATIZACI%c3%93N%20DE%20EXPERIENCIAS%20-%20CORONEL%20DITVIND-GARCIA%20VIDAL-%20OCTUBRE%202020.pdf>
- CRE. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/CONSTITUCI%C3%93N_449_20-10-2008.pdf
- Cuenca, N., & Vinuesa, L. (2023). Inteligencia emocional en centros universitarios ecuatorianos: una revisión bibliográfica de las regiones costa y sierra del Ecuador. *Revista de investigación, Formación y Desarrollo*, 11(2), 50-60.
<https://doi.org/http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/418>

- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).
[https://doi.org/ https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407](https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407)
- Fernández, B., Extremera, & Ramos. (2004). ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES.
<https://psicologiaveracruz.files.wordpress.com/2016/02/trait-meta-mood-scale-tmms-24.pdf>
- Fernandez, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*(1), 31-46.
https://doi.org/http://ri.iberomx:8080/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figuerola, A. (2023). Artículo de Investigación INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/909/840>
- Fuentes, A., & Merino, J. (2018). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología* , 14(2), 250-283.
https://doi.org/scielo.org/bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200003&script=sci_arttext
- González, J., & Pilco, G. (Marzo de 2022). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AMBATO.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>
- Guerri, M. (Mayo de 2023). *Psico Activa*. <https://www.psicoactiva.com/blog/paul-maclean-y-la-teoria-del-cerebro-triuno/>
- Hidalgo, S., Tijeras, A., Martínez, I., & Sospedra, M. (2021). El papel de la inteligencia emocional y el apoyo social percibido en la satisfacción vital de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 13(3), 87-95. <https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v13n3/1852-4206-radcc-13-03-00095.pdf>
- Hoyos, J., & Borrajo, E. (2023). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Colombia y España que practican técnicas de relajación. *Dialnet*(49), 478-484 .
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8974409>
- Jayo, N. (2021). UDAFF. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/231>
- Lagua, A., & Vargas, A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad . *LATAM*, 4(1), 1385.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.346>
- Lizarraga, A. (11 de Diciembre de 2020). Universidad Andina del Cusco.
<https://hdl.handle.net/20.500.12557/3794>
- LOES. (02 de Agosto de 2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR.
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

- Martos, C. (2022). Liferder. <https://www.liferder.com/sistema-limbico/>
- Mayorga, J., & Caita, M. A. (2020). Familia y posmodernidad desde el existencialismo. *Centro Sur Social Science Journal* , 4(2), 303-313.
<https://doi.org/https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/84/233>
- Mideros, K., & Cardoso, C. (2017). UDLA.
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8126/1/UDLA-EC-TPC-2017-22.pdf>
- OBSERVATORIOFIEIX. (2023). Observatorio de las familias y la infancia .
<https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Como%20se%20deduce%20de%20esta,sus%20propios%20hijos%20a%20cargo.>
- Olmos, M., & Morales, M. (2018). Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26791/1/0503990327%20MAR%20C3%20DA%20ISABEL%20OLMOS%20MORENO%20FINAL.pdf>
- Ortiz, M., & Nuñez, A. (2021). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ARTES.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2309/1/TRABAJO%20366%20%20MEILE%206A%20C%20Ortiz%20Mancero%20Mateo.pdf>
- Pilco, V., & Ana, J. (2023). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. CHAKIÑAN, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*.
<https://doi.org/https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891/834>
- Quijano, S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *REPSI*, 5(12), 81-92. <https://doi.org/https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93/230>
- Quisnia, T., & Silva, M. (2020). Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>
- Romero, S. (15 de Junio de 2016). *Psicología*. <https://blogs.udima.es/psicologia/la-amigdala-mensajero-veloz-del-miedo/>
- Ruiz, D., & Lima, D. (junio de 2023). PLAN DE INTERVENCIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR .
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4200/1/79357.pdf>
- Ruiz, M., & Bonilla, F. (2019). Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%20C3%20ACa%20Teresa.pdf>
- Tania, L., & Janeta, P. (Agosto de 2022). Funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional .
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9601/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0022-2022.pdf>
- Taramuel, J., & Zapata, V. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia. *Revista Publicando*(4), 162-181.
[https://doi.org/file:///C:/Users/ACER-PC/Downloads/518-Texto%20del%20art%20C3%20ADculo-2039-1-10-20170629%20\(3\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/ACER-PC/Downloads/518-Texto%20del%20art%20C3%20ADculo-2039-1-10-20170629%20(3).pdf)

- Taveras, J. (2023). Cuestionario de Funcionamiento Familiar ff-sil.
https://www.academia.edu/28252154/Cuestionario_de_funcionamiento_familiar_ff_sil
- Veloso, C., Peñaloza, G., Gallardo, L., Cuadra, A., Cabezas, M., Castillo, C., . . . Vargas, J. (2023). ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Interciencia*, 204-211.
- Villalobos, A. M. (2024). La problemática de la familia de hoy. *Adolescencia y Salud*, 1(1).
https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100012
- Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 39-50.

APÉNDICE

Apéndice A. Consentimiento Informado



Dirección de
Posgrado
ESTABLECIMIENTO UNIVERSITARIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Consentimiento Informado

El objetivo de este formato es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso práctico, así como su finalidad de investigación y su función dentro de la misma.

Tanto su decisión como participación son de acción completamente voluntarias y por tanto los datos obtenidos merecen la confidencialidad de los mismos. Solo el maestrante y su tutor podrán conocer la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, el cual se llevará a cabo con propósitos de nutrir fines de investigación académicos.

Es usted merecedor de recibir orientación antes, durante y después del ejercicio.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

Yo Kun Sisa Anilerna Guichumbi identificado con el número de cédula de identidad 060607537-2 manifiesto que deseo participar en esta actividad de manera libre y voluntaria de la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar sus objetivos de investigación y la función que desempeñaré dentro de la misma.

Firma del Estudiante



Unach.edu.ec

Apéndice B. Ficha Sociodemográfica



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA						
SEMESTRE:	Sexto	EDAD:	20	SEXO <i>marque con X</i>	Hombre	
					Mujer	X
Grupo étnico <i>(marque con X)</i>						
Negro	Blanco	Mestizo	Indígena	X	Afro descendiente	
Tipo de Familia <i>(marque con X)</i>						
Nuclear: Está formada por un padre, una madre y el/los hijo/s biológico/s.						X
Compuesta: Los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja.						
Monoparental: Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias "monomarentales", en las que el adulto presente es la madre.						

Apéndice C. Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar

ANEXO 2

Evaluación del funcionamiento familiar según Instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Cast nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Cast siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					X
2. En mi casa predomina la armonía			X		
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades			X		
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana				X	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa			X		
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobre llevarlos			X		
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles				X	
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan		X			
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado				X	
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones				X	
11. Podemos conversar diversos temas sin temor				X	
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas			X		
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar				X	
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos				X	
	2	12		52	5 = 52

(27)

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Apéndice D. Test TMMS-24

TMMS-24

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5	
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5	
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5	
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5	
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5	
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5	②
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5	
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5	31
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5	
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5	
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5	
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5	
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5	①
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5	①
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5	19
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5	
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5	
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5	②
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5	②
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5	29

Apéndice E. Nómina Total de Estudiantes Ciclo Académico Periodo 2023 - 1S.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Total de estudiantes legalmente matriculados en el Ciclo Académico Periodo 2023 - 1S, de la Carrera

jueves, 20 julio, 2023

	Total	Hombres	Mujeres	Nacionales	Extranjeros
CARRERA	278	59	219	265	13
NIVEL: PRIMER SEMESTRE					
PARALELO: A	37	12	25	37	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	37	12	25	37	0
NIVEL: SEGUNDO SEMESTRE					
PARALELO: A	35	6	29	35	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	35	6	29	35	0
NIVEL: TERCER SEMESTRE					
PARALELO: A	32	2	30	32	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	32	2	30	32	0
NIVEL: CUARTO SEMESTRE					
PARALELO: A	35	6	29	35	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	35	6	29	35	0
NIVEL: QUINTO SEMESTRE					
PARALELO: A	31	8	23	31	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	31	8	23	31	0
NIVEL: SEXTO SEMESTRE					
PARALELO: A	41	7	34	41	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	41	7	34	41	0
NIVEL: SEPTIMO SEMESTRE					
PARALELO: A	37	7	30	37	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	37	7	30	37	0
NIVEL: OCTAVO SEMESTRE					
PARALELO: A	30	11	19	30	0
TOTAL DE ESTUDIANTES:	30	11	19	30	0

Apéndice F. Evidencias del estudio de campo

Aplicación de baterías

