



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Las disfunciones familiares un factor para el rendimiento académico, de los niños de Educación General Básica Elemental de la escuela de educación básica Jesús infante de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2023-2024.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Buñay Tenezaca Yadira Marily

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Yadira Marily Buñay Tenezaca, con cédula de ciudadanía 0605496637, autora del trabajo de investigación titulado: Las disfunciones familiares un factor para el rendimiento académico, de los niños de Educación General Básica Elemental, de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba. Periodo académico 2023-2024, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 09 de abril de 2024.



Yadira Marily Buñay Tenezaca
C.I:0605496637

Dictamen favorable del proesor tutor

Quien suscribe, Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: LAS DISFUNCIONES FAMILIARES UN FACTOR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS INFANTE DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2023-2024, bajo la autoría de Yadira Marily Buñay Tenezaca; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de enero del 2024.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

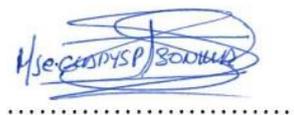
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Las disfunciones familiares un factor para el rendimiento académico, de los niños de Educación General Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Jesús Infante de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2023-2024, presentado por Yadira Marily Buñay Tenezaca, con cédula de identidad número 0605496637, bajo la tutoría del Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 09 de Abril de 2024.

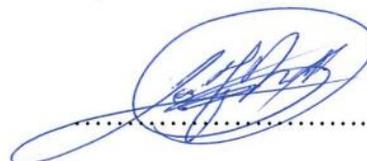
Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Edgar Montoya Zúñiga



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Gladys Bonilla González



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Félix Rosero López



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original

CERTIFICACIÓN

Que, **BUÑAY TENEZACA YADIRA MARILY** con CC: 0605496637 , estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: Las disfunciones familiares un factor para el rendimiento académico, de los niños de Educación General Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Jesús Infante de la ciudad de Riobamba, Período académico 2023-2024, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de marzo de 2024



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres por ser mi motor principal de cada día, por no dejarme decaer en los momentos que me faltaba fuerza, por su apoyo moral e incondicional, gracias, papá por tus cuidados y tus esperas en largas noches que nunca podré pagarte; gracias, madre por nunca perder la fe en mí por tu aliento en cada mañana y tu amor incondicional

A mis hermanos que han sido mis compañeros de vida y mi ejemplo para seguir, gracias por ese cuidado y amor incondicional que me han brindado y por esa pequeña sonrisa de mis mañanas que es Dana Zambrano.

Yadira Marily Buñay Tenezaca

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por que sin el nada sería posible, que con su bendita gracia y amor me ha sabido llevar por el camino del bien y me ha permitido culminar con mi trabajo de titulación.

Un agradecimiento especial al Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño por su tiempo, paciencia y conocimientos, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnología, por permitirme cumplir una meta fundamental en mi vida y formar profesionales de calidad con buenos valores.

A la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” por permitirme realizar mi proyecto de investigación.

A cada uno de mis docentes por ser guía y fomentadores de enseñanza para mejorar el mundo con un granito de conocimiento.

Yadira Marily Buñay Tenezaca

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROESOR TUTOR

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	16
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. General	20
1.4.2. Específicos	20
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	21
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.2 Marco Referencial-Teórico.....	22
2.2.1 Definición de la familia	22
2.2.2 Función social de la familia.....	22
2.2.3 Tipo de familias	23
2.2.4 Funciones de las familias.....	23
2.2.5 Función económica.....	23
2.2.6 Función de cuidado y cooperación	24
2.2.7 Función afectiva	24
2.2.8 Función recreativa	24
2.2.9 Función educativa y social	24
2.2.10 Función cultural-espiritual.....	25
2.3 Las necesidades de la familia	25

2.3.1.	Cuidado y protección.....	25
2.3.2.	Afecto	26
2.4	La familia disfuncional.....	26
2.4.1.	Definición	26
2.5.	Características de la familia disfuncional.....	26
2.6.	Causas comunes de una familia disfuncional.....	28
2.7.	Consecuencias de una familia disfuncional.....	29
2.8.	Rendimiento académico	30
2.8.1.	Definición	30
2.9.	Tipos de rendimiento académico.....	31
2.9.1.	Rendimiento Individual	31
2.9.2.	Rendimiento social	33
2.10.	Factores que inciden en el rendimiento académico	33
2.10.1.	Factores biológicos	34
2.10.2.	Factores pedagógicos.....	34
2.10.3.	Factores psicológicos.....	34
3.	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1.	Enfoques de la investigación	35
3.1.1.	Mixta	35
3.1.2.	Diseño de la investigación.....	35
3.1.3.	No experimental	35
3.2.	Tipos de Investigación	36
3.2.1.	Por el nivel o alcance	36
Descriptiva		36
3.3.	Por los objetos.....	36
3.3.1.	Aplicada	36
3.3.2.	Por el lugar	36
3.4.	Tipo de Estudio.....	37
3.4.1.	Transversal	37
3.5.	Población y Muestra	37
3.5.1.	Población de estudio.....	37
3.5.2.	Tamaño de Muestra.....	37
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	38

3.6.1. Observación.....	38
3.6.2. Encuestas.....	38
3.7. Instrumentos.....	38
3.7.1. Fichas de observación	38
3.7.2. Cuestionarios.....	39
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	39
4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1. Resultados de las encuestas dirigido a los estudiantes	40
4.2. Resultados de las encuestas de los padres de familia	49
5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de familias disfuncionales.....	28
Tabla 2: Causas comunes de la familia disfuncional.....	29
Tabla 3: Escala de evaluación del ministerio de educación	32
Tabla 4: Cuadro condensado del rendimiento académico de escala de calificaciones de los estudiantes de la escuela de educación básica “Jesús infante”	32
Tabla 5: Población y Muestra.....	37
Tabla 6: Convivencia.....	40
Tabla 7: Relación Familiar	41
Tabla 8: Estado de ánimo	42
Tabla 9: Actividades.....	43
Tabla 10: Opinión de los demás	44
Tabla 11: Represión de los padres.....	45
Tabla 12: Cumplimiento escolar	46
Tabla 13: Responsabilidad de los padres	47
Tabla 14: Tareas en el hogar	48
Tabla 15: Participación en clases	49
Tabla 16: Tipo de Familia	50
Tabla 17: Hijos expresivos	51
Tabla 18: Actividades Académicas	52
Tabla 19: Medidas de corrección	53
Tabla 20: Convivencia en casa	53
Tabla 21: Comportamiento y actitudes.....	54
Tabla 22: Opinión de los niños.....	55
Tabla 23: Factores del rendimiento	56
Tabla 24: Causas, rendimiento académico	57
Tabla 25: Soluciones, Rendimiento académico.....	58
Anexos 1: Autorización a los padres de familia	67
Anexo 2: Encuesta a los estudiantes	68
Anexo 3: Encuesta a los padres.....	70
Anexo 4: Ficha de observación	73
Anexo 5: Evidencias del estudio de campo.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Convivencia.....	40
Figura 2: Relación Familiar.....	41
Figura 3: Estado de ánimo.....	42
Figura 4: Actividades.....	43
Figura 5: Opiniones de los demás.....	44
Figura 6: Represión de los padres.....	45
Figura 7: Cumplimiento escolar.....	46
Figura 8: Responsabilidad de los padres.....	47
Figura 9: Tareas del hogar.....	48
Figura 10: Participación en clases.....	49
Figura 11: Tipo de Familia.....	50
Figura 12: Hijos Expresivos.....	51
Figura 13: Actividades Académicas.....	52
Figura 14: Medidas de corrección.....	53
Figura 15: Convivencia en casa.....	54
Figura 16: Comportamiento y actitudes.....	55
Figura 17: Opiniones.....	56
Figura 18: Factores.....	57
Figura 19: Causas, rendimiento académico.....	58
Figura 20: Soluciones.....	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Autorización a los padres de familia.....	67
Anexo 2: Encuesta a los estudiantes	68
Anexo 3: Encuesta a los padres.....	70
Anexo 4: Ficha de observación.....	73
Anexo 5: Evidencias del estudio de campo.....	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar como incide la disfunción familiar con el rendimiento académico de los niños de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” en el periodo lectivo 2023-2024. Donde se aplicó un enfoque de investigación mixta y un diseño no experimental en el cual la técnica es la observación y la encuesta, sus instrumentos aplicados fueron la ficha de observación y el cuestionario que se realizó a 29 estudiantes y 29 padres de familia para obtener resultados preliminares.

Se comprobó que los estudiantes de 4to grado tenían problemas en su rendimiento académico debido a las dificultades de una familia disfuncional, donde el 45 % solo convive con un miembro progenitor, el 10 % conviven con sus abuelos y el 45% vive como una familia nuclear, dando como consecuencia que los estudiantes que solo viven con un progenitor sufren de baja autoestima, falta de comunicación, ausencia, carencia de afecto, afectando así su rendimiento, se concluye que 21 niños logra alcanzar su aprendizaje requerido y 5 niños próximo en alcanzar su aprendizaje, al encontrarse en un entorno de conflicto el estudiante deja de lado el interés por el aprendizaje, este tipo de estudiantes presentan, timidez, distracción, aislamiento dando como consecuencia la afectación a su aprendizaje.

Palabras claves: Disfunción familiar, rendimiento académico, familia, aprendizaje.

ABSTRACT

This research aimed to analyze how family dysfunction affects the academic performance of children attending "Jesús Infante" School of Basic Education during the 2023-2024 school year. A mixed research approach and a non-experimental design were applied, utilizing observation and survey techniques. The instruments used were an observation form and a questionnaire administered to 29 students and 29 parents to gather preliminary results.

It was found that 4th-grade students experienced academic performance issues due to the challenges stemming from dysfunctional family dynamics. Forty-five percent of them live with only one parent, 10% live with their grandparents, and 45% live in nuclear families. In conclusion, students living with only one parent tend to experience low self-esteem, communication barriers, lack of affection, understanding, and respect. Twenty-one children achieved their required learning, while five children were close to achieving it; however, in conflict-ridden environments, students lose interest in learning. Such students exhibit shyness, distraction, and isolation, leading to learning difficulties.

Keywords: Family dysfunction, academic performance, family, learning.



Escaneado electrónicamente por:
LORENA DEL PILAR
SOLIS VITERI

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La conexión intrínseca entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños en la educación básica elemental ha sido un tema de constante interés e investigación. En la búsqueda de comprender los factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante" en la ciudad de Riobamba durante el periodo académico 2023-2024, se ha identificado un área crítica de estudio: las disfunciones familiares.

Esto debido a que las familias como tal desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que constituyen el primer entorno en el que los individuos experimentan relaciones, normas y valores. Cuando surgen disfunciones en este núcleo, se plantea la posibilidad de que dichas perturbaciones impacten directamente en el rendimiento académico de los niños en la etapa de Educación General Básica (EGB) (Colado, 2019).

Las disfunciones familiares pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo conflictos parentales, falta de comunicación afectiva, tensiones económicas y desafíos emocionales, tales factores, al incidir en la estabilidad emocional y el apoyo socioemocional que los niños reciben en casa, podrían influir significativamente en su capacidad para enfrentar las demandas académicas.

La investigación en este campo busca arrojar luz sobre cómo estas disfunciones familiares específicas pueden traducirse en obstáculos para el éxito académico de los estudiantes de la EGB Elemental. Motivo por el cual comprender la naturaleza y el impacto de estas disfunciones proporcionará información valiosa para desarrollar estrategias y programas de apoyo que no solo aborden las necesidades educativas de los estudiantes, sino también las dinámicas familiares subyacentes (Espinoza, 2020).

Bajo tal contexto, se plantea la imperiosa necesidad de examinar detenidamente cómo estas disfunciones familiares inciden en la dinámica diaria de los estudiantes de la EGB Elemental, esto debido a que la educación no ocurre en un vacío aislado; más bien, está básicamente ligada a la vida cotidiana y a las experiencias que los niños viven en el seno familiar.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN. Este capítulo aborda los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema y se da a conocer el objetivo general como los objetivos específico, culminando con la justificación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO. Implica los antecedentes de la investigación, conceptualizaciones y fundamentación teórica que se consideren válidas para el correcto encuadre del estudio como el aporte de artículos científicos, revistas digitales, libros académicos.

CAPITULO III.METODOLOGÍA. Se da a conocer la metodología que sustenta a este estudio, dando inicio con el enfoque, tipo de estudio, diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y proporcionando la población y muestra del porcentaje que se va a trabajar.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. En este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos durante toda la investigación y buscando posibles soluciones para mejorar la problemática.

1.1 Planteamiento del Problema

Morales (2023) a través de su investigación a nivel mundial nos da a conocer que el bajo rendimiento académico es uno de los problemas más grandes a nivel mundial y una de las causas principales que influye, es la familia. Su reciente estudio titulado “El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” a los estudiantes de educación primaria de los centros públicos de Lucena (Córdoba – España) nos da a conocer que existe varios factores que intercede en el desarrollo del niño tanto emocional como socia, estos son nivel económico, nivel cultural de los padres, número de miembros de la familia, forma de crianza, problemas familiares, falta de afecto y tiempo.

Actualmente en América Latina se ha dado a conocer varios cambios en la formación de la crianza de los niños como es el castigo físico y psíquico, donde los padres educan y corregían la formación del infante de forma pertinente con los castigos, también se encuentra implicada la familia extendida que cumplen el rol de crianza de un niño como son los tíos, abuelos, y los mismos padres donde a un vemos que las mujeres son las encargadas de las responsabilidades del hogar como de los hijos y los padres solo cumplen el rol de trabajo dando paso a la diferencia de género y al descuido del menor.

Según datos estadísticos del INEC 2015 en Ecuador existen un 65% de familias disfuncionales, llegando a ser un factor preocupante en la crianza del adolescente como en los niños donde se verá afectando al infante en su salud emocional e implicando de modo negativo su rendimiento académico, durante años recientes uno de los motivos de una desintegración familiar fue por causa de la migración donde varias familias se destruyeron por lo cual padres debían salir del país y dejar a sus hijos al cuidado de sus familias e incluso solos, otros factores que se evidencian en estos años fue la tasa de divorcios en aumento ya sea la causa por un matrimonio joven, la falta de comunicación, una infidelidad, violencia física o emoción o un hogar conflictivo (Diario, 2011).

Una vez dando a conocer lo expuesto, surge la necesidad de conocer el tipo de problema que sobrelleva los niños de la Escuela de Educación Básica “Jesús infante” particularmente los niños del 4to año paralelo “A”, una vez realizado las prácticas profesionales se evidencian el problema que los niños padecían por parte de sus progenitores. Las complicaciones psicológicas y nutricionales son uno de los puntos más relevantes que se pudo observar en la institución donde el niño llegaba desmotivado a su clase y en varias ocasiones no llevaba el uniforme adecuado, no presentaba sus tareas durante el tipo de convivencia, donde se evidencian diferentes cambios como: el aislamiento social que provoca al estudiante no tener interacción con sus compañeros y manteniéndose en su zona de confort, de igual manera la carencia emocional que implica la falta de cariño y atención el cual afectaba directamente al aprendizaje del estudiante.

Para poder identificar como es el rendimiento académico dentro del aula de clases el investigador utilizará como técnica la observación donde irá recolectando datos mientras observa los hechos, además para poder obtener información se utilizará el instrumento ficha de observación en este instrumento estará una lista de parámetros que se evaluará.

Una vez descrito el contexto problemático he visto la necesidad de analizar y conocer las causas del por qué los niños llegan desmotivados y cuál es el problema que atraviesa en sus hogares

1.3. Justificación

La justificación de la presente investigación se fundamenta en la necesidad apremiante de comprender y abordar las implicaciones de las disfunciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Jesús Infante" en la ciudad de Riobamba, cabe destacar que la relevancia de este estudio radica en su enfoque centrado en los estudiantes, quienes constituyen el corazón y el propósito central de la investigación.

En primer lugar, esta investigación busca identificar cómo la disfunción familiar puede ser un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes., dicho enfoque no solo permite explorar la relación entre estos dos elementos, sino también arrojar luz sobre las posibles formas de intervención y apoyo que podrían ser implementadas para mejorar la situación académica de estos estudiantes.

La importancia de dirigir este estudio específicamente a los padres y estudiantes se deriva de la falta de tratamiento previo de este tema en la Institución, ya que mediante la realización de la presente investigación se pretende llenar este vacío al facilitar la recopilación de datos que contribuirán a la comprensión de la problemática, promoviendo así una mayor conciencia y comprensión entre los miembros de la comunidad educativa. La necesidad de abordar estos problemas familiares radica en su impacto directo en los niños, provocando cambios que pueden afectar su desarrollo académico y emocional.

Finalmente, la factibilidad de la investigación se sustenta en la disposición de recursos y el respaldo tanto de los docentes como de los estudiantes de la unidad educativa. Contar con este respaldo proporciona una base sólida para obtener información continua y veraz, permitiendo así alcanzar los objetivos propuestos de manera efectiva. La colaboración activa de la comunidad educativa es esencial para abordar este tema de manera integral y proporcionar soluciones concretas que beneficien a los estudiantes afectados por disfunciones familiares.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Analizar la disfunción familiar y el rendimiento académico en los niños de Educación Básica Elemental, de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba. Periodo académico 2023-2024.

1.4.2. Específicos

- Caracterizar la disfunción familiar en los niños de Educación Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Jesús Infante.
- Indagar el rendimiento académico en los niños de Educación Básica Elemental, de la Escuela de Educación Básica Jesús Infante.
- Relacionar la disfunción familiar y el rendimiento académico en los niños de Educación Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Jesús Infante.

2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la Investigación

El trabajo de investigación presentará una relación entre las familias disfuncionales y como afecta al rendimiento académico de los niños de educación básica elemental, de manera que hemos investigado sobre la temática mediante diferentes fuentes bibliográficas y se tomó en consideración el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas, se pone en consideración los antecedentes de la investigación tomada de varios autores.

Desde hace varios años atrás, el tema de las disfunciones familiares como factor para el rendimiento académico de los niños ha sido ampliamente cuestionado, debido a la importancia que tiene cada una de sus variables. En el presente estado del arte, se han identificado estudios que han demostrado la influencia significativa que tienen. Por ejemplo, autores como Santana (2020) han encontrado que los estudiantes del nivel elemental poseen un rendimiento académico deficiente. Que no existe apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, y que la presencia de conflictos familiares, la falta de apoyo afectivo y emocional impacta negativamente en el desempeño escolar de los niños. Además, se encontró que otro de los factores que deben considerarse es la metodología de enseñanza – aprendizaje que emplean los docentes, y finalmente es necesario cuestionar los hábitos de estudio que son fomentados en sus hogares.

En un estudio realizado por Sánchez & Velásquez (2022) se identificó que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el nivel de disfuncionalidad familiar, de manera específica en el Afecto con el rendimiento de los estudiantes. Estos resultados reflejaron que, si existe mejor funcionalidad familiar, existirá un incremento en el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, se resalta la importancia de la atención a fin de incrementar al nivel superior el rendimiento de los infantes, esta puede incluir programas de apoyo psicológico y emocional para las familias, intervenciones educativas para mejorar la comunicación y el manejo de conflictos, así como la promoción de entornos familiares saludables y seguros para el desarrollo integral de los niños.

Además, investigaciones como las de Ríos-Guzmán, e al. (2020) en han abordado la importancia de las dinámicas familiares y su impacto en el desempeño escolar de los niños, considerando factores como la comunicación familiar, el apoyo emocional, la estabilidad del hogar, entre otros.

2.2 Marco Referencial-Teórico

2.2.1 *Definición de la familia*

Según (Imaginario , 2019) La familia se designa como un grupo de personas que poseen **un** grado de parentesco y conviven como tal, según la sociología, el término familia se refiere **a la** unidad social mínima constituida por el padre, la madre y los hijos.

2.2.2 *Función social de la familia*

Según (Imaginario , 2019) La responsabilidad de las familias es promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, de igual manera educar a sus miembros bajo los valores morales y sociales, fundamentales para el proceso de socialización del niño. En un escenario ideal, en la familia debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario ante la resolución de problemas; en este sentido, la familia tiene al menos dos funciones, una referida a los niños y otra a los adultos:

- En cuanto a los niños, la familia tiene por función formarlos para que estos aprendan a salir de sí mismos y a relacionarse con las demás personas en igualdad, respeto a las necesidades y diversidad (Imaginario , 2019).
- En cuanto a los adultos, brindar espacios para superar la instalación en sus rutinas y crear actitudes de apertura, flexibilidad, solidaridad y encuentro mutuo (Imaginario , 2019).

2.2.3 Tipo de familias

Para (Imaginario , 2019) existen diferentes tipos de familias en las cuales se encuentran las siguientes:

- **Familia nuclear:** es aquella que está formada por padre, madre e hijos, ya sean unidos por matrimonio o unión de hecho.
- **Familia extendida:** es aquella que se basa de generaciones y que son formadas con los demás miembros de la familia como tíos, abuelos y primos.
- **Familia monoparental:** es aquella que está formada por uno de los dos progenitores y sus hijos. Esto suele ser consecuencia de muerte, divorcio, abandono o por decisión de tener hijo de manera independiente.
- **Familia poligámica:** se caracteriza por la pluralidad simultánea de esposos o esposas dentro del núcleo familiar. Presenta dos variantes: la del matrimonio basado en la poliginia (unión del hombre con más de una mujer) o poliandria (unión de la mujer con varios hombres).

2.2.4 Funciones de las familias

Entre algunas funciones de las familias se toma en consideración las más importantes:

2.2.5 Función económica

Esta función es de suma importancia de manera que se necesita tener la capacidad de mantener sus ingresos y sustentar sus gastos para mantener a los miembros del hogar, satisfaciendo sus necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (Rodríguez Fernández , 2012).

2.2.6 Función de cuidado y cooperación

Esta función pone en consideración la protección de la familia para mantenerlos en un ambiente de seguridad, por lo cual se mantiene en conjunto esta función de manera que se encuentra en el núcleo familiar sus padres, hermanos, abuelos, pero jugando uno de los roles más importantes la madre del niño (Equipo Editorial , 2022)..

2.2.7 Función afectiva

En esta función juega un papel importante el amor incondicional de la familia, la unión entre los miembros y sobre todo la dedicación, cada persona del hogar debe sentirse amado, apoyado y protegido, en especial los niños que ellos son los más vulnerables (Equipo Editorial , 2022).

Todos los miembros de la familia juegan un rol importante de manera que evita que uno de sus miembros entre en el estado de insostenibilidad, pero el rol más importante en la familia siempre será la madre con muestra de cariño y amor hacia sus hijos y su pareja, manteniendo una adecuada comunicación (Equipo Editorial , 2022).

2.2.8 Función recreativa

Esta función es muy importante de manera que permite, la recreación permite que los niños puedan mantener su autoestima la unión de la familia elevado y mantener una adecuada convivencia con los demás, es importante e imprescindible realizar evento entre la familia como puede ser: cumpleaños, viajar juntos, festejar los logros de los integrantes, compartir experiencias y viajar esto llevara a fortalecer los lazos afectivos (Equipo Editorial , 2022).

2.2.9 Función educativa y social

Muestra como los padres deben inculcar valores de respeto y sobre todo comportamiento educativos para una convivencia en armonía, educarlos es una de las rolas más importantes de los padres de manera que con ello fortalecen la educación de los niños y lo refuerzan a través del aprendizaje escolar (Equipo Editorial , 2022).

2.2.10 Función cultural-espiritual

Según (Equipo Editorial , 2022) la familia tiene la obligación de educar a los hijos con valores enseñarlos desde muy pequeños mediante la comunicación de manera que se lleguen a la práctica para fomentar aspectos como:

- La tolerancia.
- El respeto.
- La honestidad.
- La bondad.
- La solidaridad.

Los buenos valores son muy importantes de manera que muestra la educación adecuada que sus padres formaron en sus hijos.

2.3 Las necesidades de la familia

2.3.1. Cuidado y protección

Según (Solorzano & Brandt Toro, 2023) la familia asume la responsabilidad del cuidado y la protección de sus miembros. La familia es responsable de satisfacer las necesidades esenciales del ser humano para su subsistencia, alimentación, salud, vivienda, vestuario y en general todo lo que contribuye a su bienestar.

2.3.2. Afecto

Según (Solorzano & Brandt Toro, 2023). La familia es el pilar importante que debe llenar las necesidades afectivas de sus miembros. La seguridad afectiva es la base para el desarrollo armónico de la personalidad y procede de la alianza afectiva de una pareja consciente y funcional capaz de fijar le al hijo una imagen de familia sobre la cual él ha de estructurar la suya posteriormente.

2.4 La familia disfuncional

2.4.1. Definición

Segovia (2018),menciona que en ocasiones no todos los miembros de la familia contribuyen en la red apoyo, es ahí donde se denomina como una familia disfuncional ya que al no cubrir ciertas necesidades que se presentan en la vida cotidiana a nivel psicológicos y afectivos, es ahí donde comienzan a presentarse conflictos en el ser humano y estos pueden ir transmitiendo de padre a hijo y así progresivamente, es por ello que al crecer dentro de una familia disfuncional va generando un desgaste emocional el cual puede perdurar a lo largo de toda la vida (Chanona Cuesta, 2022, pág. 54).

2.5. Características de la familia disfuncional

Existen dificultades dentro de las familias ecuatorianas de manera que se encuentran en variaciones constantes en las cuales se van acostumbrando a sobrellevar las crisis de conflictos y adaptare a los cambios que se vendrán para de esta manera fomentar un ambiente armónico entre los miembros del hogar. en casos puede llegar hacer conflictivo de manera que se encuentra rodeado de conflictos, maltratos y sobre todo de abusos en las cuales los miembros del hogar llegan hacer afectadas directamente por ende a esto se les llaman familias disfuncionales por el grado de dificultades en las cuales los menores están sometidos.

Uno de los instrumentos más utilizados en las familias disfuncionales en el Ecuador para no aceptar que tiene problemas son la negación que existen de manera que tratan de ocultar la realidad de la situación.

Por lo tanto, Echeverría (2015), ha identificado características de las familias disfuncionales las cuales se toman en cuenta dentro del contexto ecuatoriano, por ende se puede decir que dentro de este método se muestra la incapacidad de satisfacer las necesidades de cada miembro del núcleo familiar, por otra parte, las pautas no se han establecido de una manera apropiada por lo que , los padres son demasiado severos con sus hijos, ocasionando problemas que en vez de solucionarlos, son ignorados; por último, los roles en este tipo de familia no están claros, esto puede llegar a ocurrir cuando no existe una figura de autoridad, por consiguiente, causa una falta de motivación, ocasionando una resistencia al cambio.

Dentro de este sistema de familias disfuncionales se puede apreciar las características como:

- El estilo de crianza de forma negativa provocando la insatisfacción y las necesidades básicas, mentales y físicas que tienen los miembros del hogar en especial los niños, en esta situación se da porque los padres son estrictamente controladores y existiendo una ausencia de reglas y límites,
- Se puede decir que el machismo se involucra demasiado en donde el progenitor o un hijo desea tener el control de todo obteniendo como resultado ser muy agresivo, por último, podemos decir que el abuso sexual, físico y psicológico es otro de los puntos en las cuales afecta y muestra cambios completos en los menores.
- De tal manera se puede decir que en el contexto ecuatoriano se identifica características en las cuales esta abarcado la autoestima que desde el punto profesional debe ser uno de los roles más importantes de manera que debe mantenerse una valoración positiva en la familia
- De igual manera está presente la comunicación, está llega a ser un punto clave dentro del sistema ya que mediante esto los miembros logran expresarse libremente y resolver conflictos de una manera asertiva.
- Una consecuencia, y, por último, el enlace con la sociedad, este es de gran importancia ya que en conjunto con la convivencia familiar y la educación se va a

determinar el tipo de relación con el círculo social (Reyes, 2016) citado por (López Bayas, 2021).

Tabla 1: Características de familias disfuncionales

Características de la familia disfuncional

- Incapacidad de satisfacer necesidades.
 - Falta de respeto hacia los límites de cada miembro.
 - Abuso entre los miembros
 - Ausencia de roles
 - Las reglas y límites no están claros o estos son demasiado rígidos.
 - Resistencia al cambio.
 - Incapacidad de resolución de conflictos.

 - Estilos de crianza negativos. Machismo
-

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”

Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

2.6. Causas comunes de una familia disfuncional.

En Ecuador una de las razones más importantes por las cuales existen las familias disfuncionales o se convierten en familias disfuncionales son por la culpa de los padres de manera que ellos no llegan a asumir su rol como padres y por ende afecta el desarrollo de los miembros ya que se llega a promover un ambiente conflictivo.

Fierro (2016), establece que las causas dentro del hogar llegan a afectar el estado de ánimo del menor, su comunicación el interés y las relaciones afectivas las cuales no son suficientes para sus miembros del hogar.

Entre estas causas tenemos:

- Machismo
- Falta de interés
- Consumo de alcohol o drogas
- Violencia intrafamiliar
- Falta de disciplina dentro del hogar
- Carencia de uno de los padres

Por otra parte, existen factores que afectan como la ausencia de los padres, maltrato sea físico y/o verbal y psicológico y escaso tiempo compartido entre ellos (López Bayas, 2021).

Tabla 2: Causas comunes de la familia disfuncional

Causas comunes de una familia disfuncional

- Padres separados
 - divorciados o casados que permanecen en un conflicto permanente.
 - No se mantiene una buena comunicación entre sus miembros.
 - Ausencia de tiempo compartido en familia.
 - Desinterés por los miembros.
 - Dependencia a drogas.
 - Presencia de padres no funcionales.
 - Maltrato físico o psicológico.
-

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

2.7. Consecuencias de una familia disfuncional.

La familia llega a jugar un papel importante en la persona llegando hacer un refugio, un bienestar, un apoyo y una estabilidad, pero a la misma vez puede llegar hacer una fuente de estrés, insatisfacción, caos teniendo como resultado una afectación en el estado emocional (Louro, 2003). Por lo tanto, una familia disfuncional tiene como consecuencia la aparición de conflictos como la depresión, dependencia en alguna sustancia dañinas al cuerpo, ansiedad y más que todo esto afecta al rendimiento académico provocando en el estudiante el desinterés y en casos puede ser causa de abandono escolar como fuente de escape a sus problemas dentro de su hogar.

Cabe destacar que mantener una adecuada dinámica familiar ayuda a los niños a no mantenerse solos y evitar conflictos y de esta manera se lograría instaurar un correcto sistema de educación y fuente de valores para el individuo, ya que la familia es la encargada de un adecuado desarrollo integral de todos sus miembros. Sin embargo, la disfunción familiar es un factor que tiene como consecuencia el desarrollo de conductas poco saludables en sus

integrantes, lo cual, va en incremento con el transcurso del tiempo y gracias al contexto en donde se desarrolla (Hernández, Carguil, y Gutiérrez, 2012). Así mismo, una disfunción familiar se ve reflejada en el comportamiento de sus miembros, en este caso se puede tomar en cuenta a los hijos, ya que ellos son el reflejo de los padres y su comportamiento nos plasma una idea de cómo es la relación dentro hogar (López Bayas, 2021).

2.8. Rendimiento académico

2.8.1. Definición

Para Tonconi¹ el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio.

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y, escasamente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados.

Según criterios de los autores, el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del alumno. Dentro de las pedagógicas se asumen los criterios de Artunduaga³ donde reconoce las expectativas y actitudes del profesor, su formación y experiencia -lo que también podría llamarse maestría pedagógica- personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo (García Ortiz, 2014, pág. 3).

2.9. Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de (Cruz , 2022) define al rendimiento académico como “ el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación.

2.9.1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

La deficiencia en el aprendizaje son dificultades de procesamiento cerebral que interfieren con las habilidades de aprendizaje como leer, escribir y/o resolver operaciones matemáticas. También pueden causar problemas de memoria, atención, planificación del tiempo y organización (Wolfsdorf, 2020). Los alumnos fracasados se definen como aquellos cuyas notas se encuentran en la parte inferior de la distribución, que repiten curso y/o que no aprueban regularmente sus exámenes.

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones (Educacion, 2013, pág. 3):

Tabla 3: Escala de evaluación del ministerio de educación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	4

Tabla 4: Cuadro condensado del rendimiento académico de escala de calificaciones de los estudiantes de la escuela de educación básica “Jesús infante”

	Familias Disfuncionales	Rendimiento Académico	Nº estudiantes	Relación de las Variables	
B	16	Escala de calificaciones	Domina los aprendizajes requeridos	5	Los 5 estudiantes si dominan el aprendizaje requerido dentro del aula de clases
			Alcanza los aprendizajes requeridos	8	Los 8 estudiantes logran alcanzar el aprendizaje requerido en el aula de clases
			Próximo en Alcanzar los aprendizajes requeridos	16	Los 16 estudiantes están próximos en alcanzar el aprendizaje que se requiere por lo cual podemos decir que son parte de una familia disfuncional
TOTAL	16		29		

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”

Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

La conducta son acciones perturbadoras y/o agresivas que alteran la armonía, es decir, aquellas que rompen la disciplina y reflejan desobediencia. Dichas conductas, tienen una repercusión negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Martín, 2020).

Rendimiento específico: es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y su entorno (Cruz Flores , 2022).

Lo afectivo es un término relacionado con la manifestación de sentimientos de afecto hacia un individuo, es decir, aquel que siente o demuestra ternura, cariño o amor en cualquier medida.

Las personas afectivas son aquellas que se destacan por sus sentimientos o demostraciones de cariño, por medio del lenguaje verbal, gestual o corporal, lo que genera un clima cálido (González, 2022).

2.9.2. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través de este ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Collay Acan, 2014).

2.10. Factores que inciden en el rendimiento académico

El problema de la Educación en nuestro país ha aumentado considerablemente, este problema involucra el analfabetismo, la deserción escolar y sobre todo el bajo rendimiento académico, los cuales están relacionados con diversos factores. Usualmente la manera en que se evalúa el rendimiento de los alumnos está en función de los conocimientos escolares adquiridos previamente, y se realiza mediante calificaciones que les permiten aprobar o no el curso. Sin embargo, los exámenes no representan una medida válida para establecer el

nivel de conocimiento de los alumnos, es por ello para la autora es importante saber la percepción de las personas que tienen de sí mismas y sus habilidades.

También plantea que el bajo rendimiento escolar no se debe necesariamente a causas intelectuales pues el aprovechamiento está influido por una serie de factores relacionados y no relacionados con la escuela. Estos factores son clasificados en cuatro categorías generales:

2.10.1. Factores biológicos

El estado físico general del niño o niña interviene de manera radical en el rendimiento escolar, ya que va a afectar el sistema inmunológico del individuo deprimiéndolo de modo que no le permitirá al estudiante ser capaz en desarrollar sus habilidades y destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Collay Acan, 2014).

2.10.2. Factores pedagógicos

Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones. La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtiene sus alumnos (a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como el aprendizaje del estudiante (Collay Acan, 2014).

2.10.3. Factores psicológicos

Algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas, por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización. Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y mujeres (Collay Acan, 2014)

3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoques de la investigación

3.1.1. Mixta

Esta investigación utilizó la recogida de información estadística para evidenciar un problema socioeducativo que permita tomar acciones a favor de fortalecer la familia en su rol afectivo para promover un desarrollo académico óptimo.

3.1.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación se trabajó con el siguiente diseño:

3.1.3. No experimental

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental de manera que no se manipuló ninguna de las variables, se realizó los respectivos análisis ya planteados, se mantuvo la observación de los hechos reales como se presentan en el instante, de igual manera se observará el efecto que tiene las familias disfuncionales y el rendimiento académico de esta manera se llegará a conocer los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados en la presente investigación.

3.2. Tipos de Investigación

3.2.1. Por el nivel o alcance

Descriptiva

A través del proceso investigativo se pretende detallar los elementos que están involucrados en la problemática en este caso cuáles son las conductas y hábitos de convivencia familiar, así como el desempeño académico de sus hijos.

3.3. Por los objetos

3.3.1. Aplicada

Esta investigación se fundamenta en el conocimiento científico relacionado a las variables en este caso a la disfunción familiar y el desempeño académico, puesto que existe teoría suficiente que implica la influencia que tiene el entorno familiar en el éxito académico de los niños.

3.3.2. Por el lugar

3.3.2.1. De campo

Esta investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” con los estudiantes del 4to grado de educación básica elemental, por lo cual se identificó la problemática de la investigación

3.3.2.2. Bibliográficas

Se tomó información a través de diferentes fuentes bibliográficas: libros, revistas, páginas webs las cuales fueron debidamente citadas y se obtuvo la información relacionada a las variables

3.4. Tipo de Estudio

3.4.1. Transversal

Es un estudio de tipo transversal ya que se recaudó la información una solo vez durante el año lectivo correspondiente al periodo 2023-2024.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población de estudio

La población serán los padres y los estudiantes de 4to grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” pertenecientes al cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Tabla 5: Población y Muestra

Extracto	Numero	Porcentaje
Niños	29	50%
Representante	29	50%
Total	58	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

3.5.2. Tamaño de Muestra

Se va a trabajar con toda la población establecida, de manera que no se necesita determinar el cálculo muestra.

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Observación

Hablamos de observación para referirnos a una técnica que consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrar para su posterior análisis, un elemento fundamental de todo proceso de investigación en el aula, pues en ella se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad posible de datos (Gutierrez). Se utilizó esta técnica de manera que se mantiene una visualización de lo que ocurre a su alrededor, específicamente en los estudiantes del 4to grado de Educación Básica “Jesús Infante”, permitiendo considerar varios indicadores a observarse con relación al tema de investigación.

3.6.2. Encuestas

Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Falcón, Pertile, & Ponce, 2019). Se aplicó las encuestas a los estudiantes del 4to grado de la Escuela “Jesús Infante” y a sus padres de familia para recopilar la información necesaria que se requiere en esta investigación en las cuales se obtendrá opiniones de cada uno de los niños y representantes descubriendo la solución o la problemática de manera eficaz.

3.7. Instrumentos

3.7.1. Fichas de observación

Se aplicó la ficha de observación a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Jesús Infante” de 4to grado paralelo “A” con una cantidad de 29 estudiantes donde el investigador registro los datos que han sido observados por parte de este en el lugar del hecho.

3.7.2. Cuestionarios

Este cuestionario se aplicó a los estudiantes como padres de familia, el cual constaba de 10 preguntas de tipo cerradas relacionadas con el tema en las cuales facilito al estudiante contestar de forma segura y anónima.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Se empleará programas estandaricos para analizar los resultados obtenidos, se realizará gráficos, tablas de frecuencia en las cuales arrojaran datos porcentuales.

- Codificación de la información
- El diseño, elaboración y aplicación de las encuestas
- Revisión y aplicación por parte del tutor
- Aplicación de instrumentos
- Tabulación y análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- El diseño y elaboración de la ficha de observación

4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

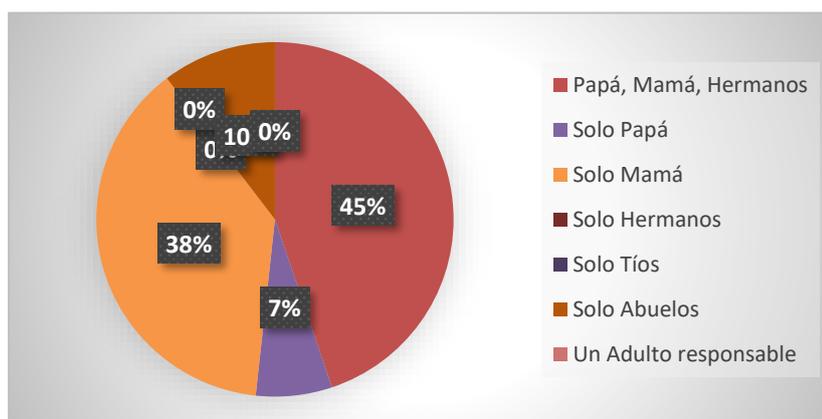
4.1. Resultados de las encuestas dirigido a los estudiantes

Tabla 6: Convivencia

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, Mamá, Hermanos	13	45%
Solo Papá	2	7%
Solo Mamá	11	38%
Solo Hermanos	0	0%
Solo Tíos	0	0%
Solo Abuelos	3	10%
Un Adulto responsable	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 1: Convivencia



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: Se puede evidenciar que 13 de los estudiantes que equivale al 45 % son aquellos que conviven con sus padres y hermanos, 2 alumnos que corresponden al 7% solo conviven con su Papá, 11 de ellos que da el 38% viven solo con su mamá, los últimos resultados restantes marcan un valor porcentual de 0% , finalmente 3 escolares que corresponden al 10% manifiestan que viven con sus abuelitos.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes pertenece a una familia disfuncional dando a conocer que varios de ellos solo viven con un integrante del hogar ya sea mamá o papá u otro miembro de la familia, se debe

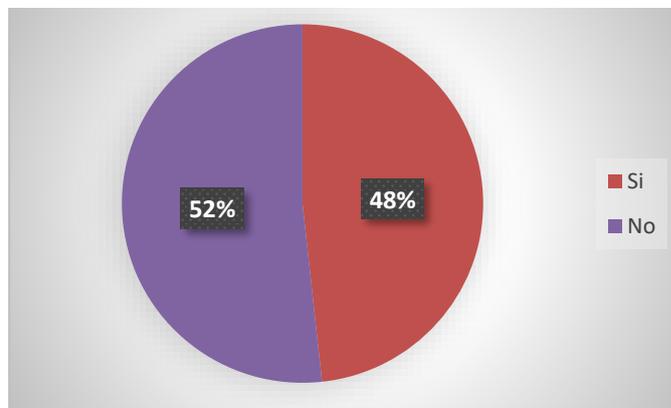
tomar en cuenta que la principal motivación para un mejor rendimiento académico es el amor y cariño que los padres deben brindar a sus hijos.

Tabla 7: Relación Familiar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	48%
No	15	52%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 2: Relación Familiar



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: De los 29 estudiantes encuestados se puede observar que 14 alumnos que corresponde al 48 % tiene una buena convivencia familiar y 15 de ellos que equivale al 52% siendo la mayoría no tiene una buena relación familiar con los integrantes del hogar.

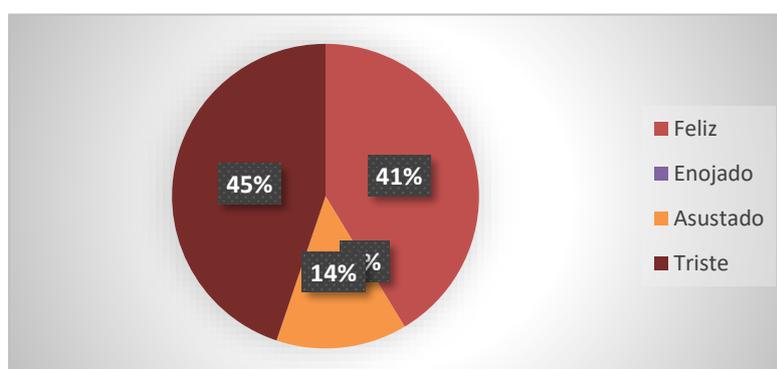
Interpretación: La mayoría de los estudiantes argumenta que no tiene una buena relación afectiva con sus padres dando causa a la ausencia de confianza y comunicación, orillando al niño a buscar afecto en otros individuos sin saber el riesgo que esto puede ocasionar por otro lado un porcentaje bajo de encuestados mencionan que si tiene una buena relación afectiva con sus progenitores donde reciben cariño, comprensión y amor por parte de sus progenitores.

Tabla 8: Estado de ánimo

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	12	41%
Enojado	0	0%
Asustado	4	14%
Triste	13	45%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 3: Estado de ánimo



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: Se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes es decir el 45% no se sienten felices en sus hogares lo que implica que no existe una gran comunicación en su hogar, además si podemos observar que el 41% de los mismos están felices mostrando la empatía y amor que los padres les dan en sus hogares y el 14% se sienten asustados lo que muestra un comportamiento poco común en los estudiantes, esto puede ser causante que existe violencia intrafamiliar.

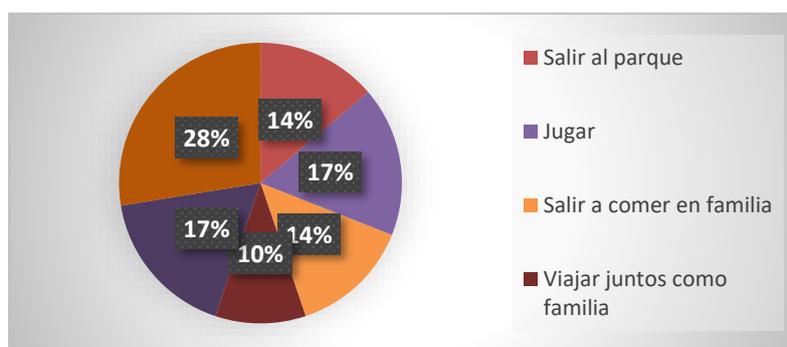
Interpretación: Se determinó que la mayoría de los estudiantes no posee una adecuada convivencia en el hogar, lo que muestra que el estado de ánimo de cada estudiante sea parejo entre sentirse feliz hasta sentirse triste, lo que no permite al estudiante poner atención en sus actividades académicas provocando un déficit de atención y bajo autoestima constante, debemos tomar en cuenta que las emociones del estudiante influyen en el proceso de desarrollo de aprendizaje.

Tabla 9: Actividades

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salir al parque	4	14%
Jugar	5	17%
Salir a comer en familia	4	14%
Viajar juntos como familia	3	10%
No salimos a ningún lado	5	17%
No pasan en casa mis papas	8	28%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñav Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 4: Actividades



Elaborado por: Buñav Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: Podemos evidenciar en la tabla que el 14% de los padres de familias salen con sus niños al parque a convivir con ellos, el 17% hacen actividades recreativas en casa, mientras que el 14% de niños con sus padres salen a comer en espacios libres, el 10% pasan su tiempo viajando en familia, en cambio el 17% pasan en sus casas lo que implica que no realizan actividades como familia y el 28% de niños muestran que sus padres no permanecen en sus hogares lo cual hace que el niño se mantenga en constancia soledad sin supervisión del adulto.

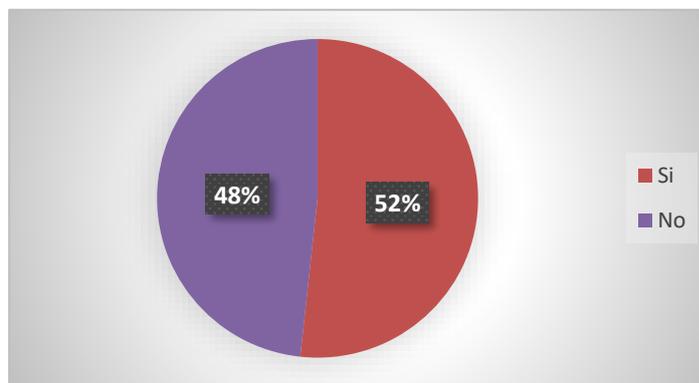
Interpretación: La mayoría de los alumnos encuestados testifica que, si realizan actividades compartidas con sus padres, donde realizar varias actividades que conlleva a la interacción familiar, por otro lado, la minoría de estudiantes menciona que no comparten actividades con sus padres dando causa a la ausencia de armonía, omitiendo así el proceso de crear vínculos afectivos, perturbando así al estudiante en su desarrollo recreativo.

Tabla 10: Opinión de los demás

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	52%
No	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 5: Opiniones de los demás



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En el Figura reflejado se puede observar que el 52 % de los estudiantes mencionan que sus opiniones son tomadas en cuenta en el hogar y el 48% indican que en su hogar las opiniones son ignoran por los miembros del hogar

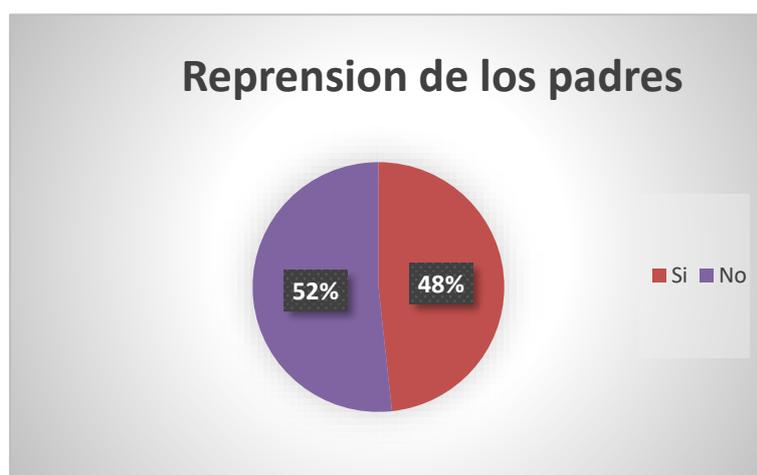
Interpretación: En los niños de la escuela de educación básica Jesús Infante se puede evidenciar que la comunicación y la empatía carecen en los hogares de los estudiantes donde debemos tomar en cuenta que la interacción y la participación entre miembros del hogar cumplen un rol fundamental en el ámbito familiar, cada integrante debe tener una comunicación asertiva en casa donde se pueda fortalecer las relaciones familiares y convivencia, creando vínculos sanos, afectivos de respeto y cariño entre ellos.

Tabla 11: Represión de los padres

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	48%
No	15	52%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 6: Represión de los padres



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En los resultados obtenidos, 15 estudiantes que representan el 52% indican que no son reprendidos por sus padres y 14 estudiantes que equivale el 48% reflejan que sus padres sí les corrigen cuando comenten algo indebido.

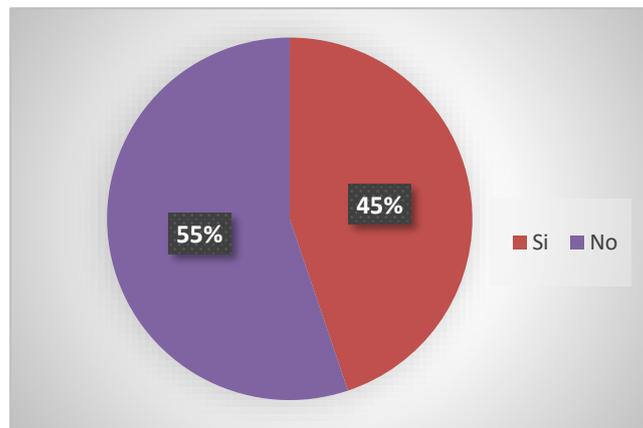
Interpretación: Se evidencia que la minoría de los estudiantes de la escuela Jesús Infante son rectificadas por sus padres a la hora que cometen algo indebido, esto se genera por la buena disciplina que sus padres aplicaron en sus hijos desde sus primeras etapas de formación y el acompañamiento en su diario vivir, por otra parte la gran mayoría no son rectificadas por sus progenitores esto es debido a la ausencia que han vivido los estudiantes y no han contado con la presencia de los padres.

Tabla 12: Cumplimiento escolar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	45%
No	16	55%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 7: Cumplimiento escolar



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los 29 estudiantes que representan al 100% de la muestra; el 45% de ellos que son 13 estudiantes dicen que SI y el 16 de ellos que son el 55% restante de los estudiantes dicen que NO.

Interpretación:

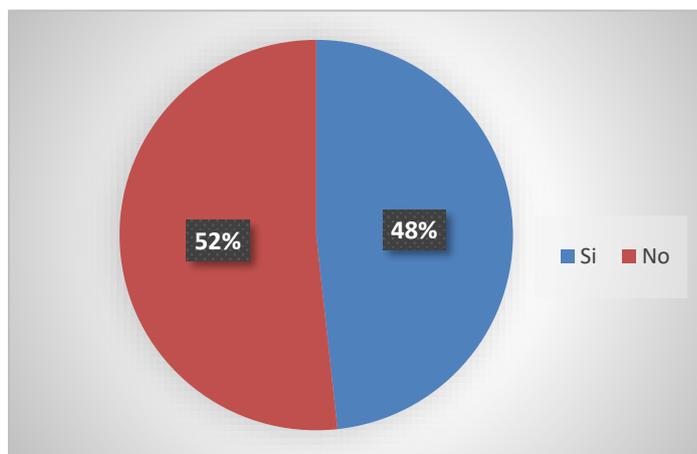
La mayoría de los estudiantes señalan que no cumplen con sus tareas escolares, la cual es una causa muy preocupante lo cual muestra que existe algún problema familiar y no hay control de tareas en el hogar, afecta directamente al estudiante en su rendimiento académico, la minoría de encuestados indica que si cumplen con sus tareas escolares reflejando la responsabilidad de sus padres a la hora de realizar sus tareas.

Tabla 13: Responsabilidad de los padres

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	48%
No	15	52%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 8: Responsabilidad de los padres



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los estudiantes el 48% de ellos muestran que, SI, que sus padres tienen el tiempo de supervisarles sus tareas, mientras que el 52% del restante indica que NO, lo cual indica que no tiene la supervisión de un adulto.

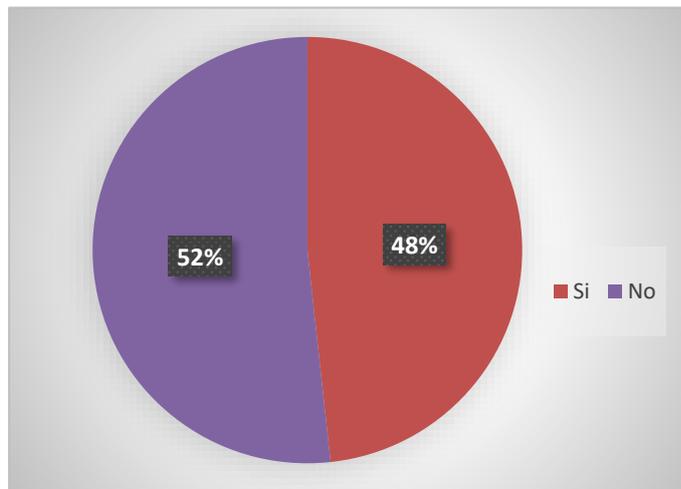
Interpretación: Se puede observar que un gran porcentaje de estudiantes muestran una respuesta negativa al momento de encuestarlos donde señala que sus padres no revisan sus tareas, mencionando motivos de trabajo u otra actividad no relacionada con su hijo donde no presta el debido tiempo a la revisión de tareas, por otro lado, la minoría argumenta que sus progenitores si revisan y firman sus tareas, tomándose el tiempo adecuado.

Tabla 14: Tareas en el hogar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	48%
No	15	52%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 9: Tareas del hogar



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En los resultados obtenidos se observa que el 48% de estudiantes dicen que, SI, que realizan tareas del hogar sin problema alguno, mientras que el 52% restante dicen que NO, es decir la mayoría de ellos se olvidan de realizar tareas pequeñas de la casa.

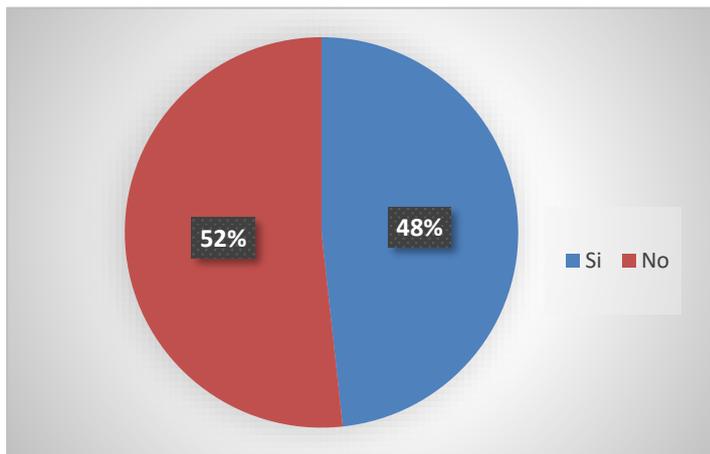
Interpretación: La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces se olvidan de realizar las tareas encomendadas en casa por parte de sus padres, el provocante de esto puede ser que ellos tengan una distracción sea por el juego o por tener su mente ocupada en otras cosas, llegando esto a molestar a sus padres y siendo el punto para los castigos físicos como psicológicos , provocando problemas en su rendimiento académico, familiares, causando trastornos emocionales de ansiedad/depresión y provocando en el menor conductas agresivas y delictivas con sus compañeros de clases.

Tabla 15: Participación en clases

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	14	48%
No	15	52%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 10: Participación en clases



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En referente a las participaciones en clases el 48% de los estudiantes mencionan que SI les gusta participar en la misma y el 52% restante muestra que NO les gusta participar con sus opiniones o dudas que tengan.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes dan a conocer que no les gusta participar en clases con sus ideas, opiniones o dudas que tenga al respecto, esto se puede dar por burlas de sus compañeros o timidez a que su maestro se pueda molestar, es importante que cada estudiante participe en clases dinámicamente y esto es responsabilidad del maestro transmitir esa confianza hacia sus alumnos.

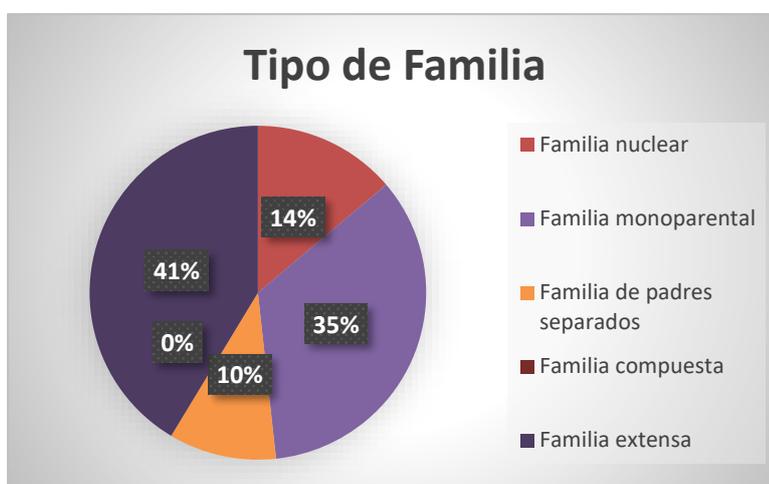
4.2. Resultados de las encuestas de los padres de familia

Tabla 16: Tipo de Familia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia nuclear	4	14%
Familia monoparental	10	35%
Familia de padres separados	3	10%
Familia compuesta	0	0%
Familia extensa	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Jesús de Infantes"
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 11: Tipo de Familia



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: La tabla 1-4 revela que los niños de educación básica Jesús de Infante que es el 76% viven como familia monoparental y extensa con un total de 22 niños, es decir por progenitores y sus abuelitos, el 14% refleja que vive en una familia nuclear, mientras que el 10% pertenecen a la línea de padres separados y el 0% a una familia compuesta.

Interpretación: Como se puede evidenciar en la Figura 4-3 el 45% de los niños de la escuela de educación básica Jesús Infante viven con padres separados, lo que es un problema a nivel de psicología y aprendizaje ya que según (Larrea, 2014,) en su estudio sobre la psicología en niños y adolescentes con problemas familiares, la mayoría de sus pacientes tenían inconvenientes en torno a su desarrollo en la educación, por causa de que no vivían con sus padres maternos ni paternos, o solo vivían con uno de ellos, ya los niños mencionaban que existían problemas entre sus padres, peleas, discusiones, maltratos entre

otros y eso no solo afectaba a los niños psicológicamente sino en su entorno laboral, lo que esto puede ser una causa fundamental para que los niños de la escuela Jesús Infante tengan problemas de aprendizaje, sin embargo el otro 45% viven con padres maternos y paternos, lo cual un factor clave es por falta de interés de los padres a sus hijos o por falta de responsabilidades de ellos mismos.

Tabla 17: Hijos expresivos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	48%
No	15	52%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 12: Hijos Expresivos



Elaborado por: Buñav Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta los padres mencionan que el 52% de sus hijo/as no son expresivos y el 48% restante dan a conocer que si lo son.

Interpretación: Un bajo porcentaje de los padres da a conocer que sus hijos si son expresivos, demostrando capacidad de entender y expresar sus pensamientos ,reflejando sus necesidades ,deseos y sentimientos, mientras que otro porcentaje manifiesta que los menores no tienen la capacidad de expresarse de manera libre en sus hogares, ocasionando en el

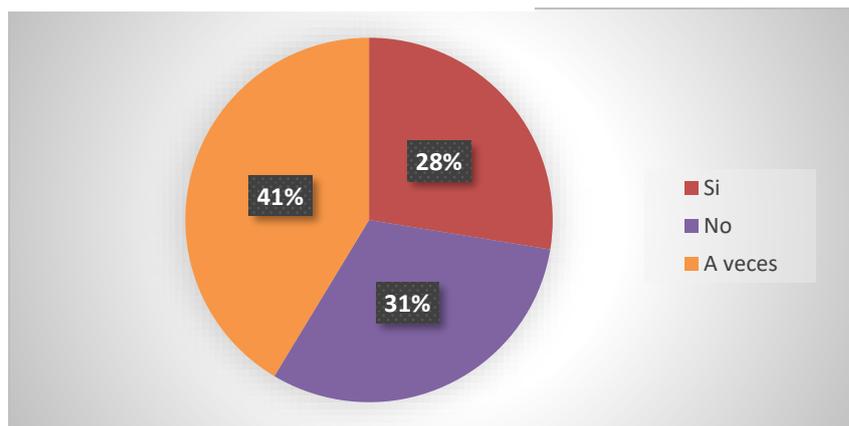
menor intimidación, bajo rendimiento académico, timidez ,perdida de autoestima, falta de pertinencia en su entorno y familia, por lo que se debe establecer un dialogo para que ellos puedan expresar libremente sus pensamientos y encontrar en sus padres un apoyo emocional y moral sin miedo de ser juzgado por sus ideas y criterios.

Tabla 18: Actividades Académicas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	28%
No	9	31%
A veces	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
 Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 13: Actividades Académicas



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los padres de familia se puede observar que el 28% de ellos ayudan a sus hijos con sus tareas, el 31% no lo hace y el 41% restante menciona que a veces los ayudan.

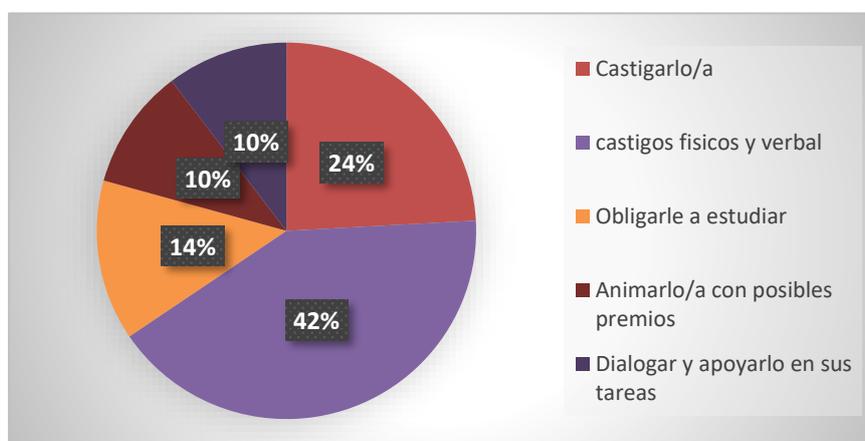
Interpretación: un gran porcentaje de padres respondieron que a veces ayudan a sus hijos a realizar las tareas que envía su profesor a casa, ya que por motivo de trabajo de uno de ellos no pueden estar siempre con sus hijos para ayudarlos y ser guía de sus menores, la falta de atención a los hijos puede provocar un bajo rendimiento académico y el bajo autoestima en el menor ya que el siente que no es importante para nadie.

Tabla 19: Medidas de corrección

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigarlo/a	7	24%
castigos físicos y verbal	12	41%
Obligarle a estudiar	4	14%
Animarlo/a con posibles premios	3	10%
Dialogar y apoyarlo en sus tareas	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 14: Medidas de corrección



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada muestra que el 24% de los padres castigan a sus hijos, el 42% los castigan físicamente y verbal, el 14% los obligan a estudiar, el 10% los animan con premios y el 10 % restante mantiene un diálogo con sus hijos.

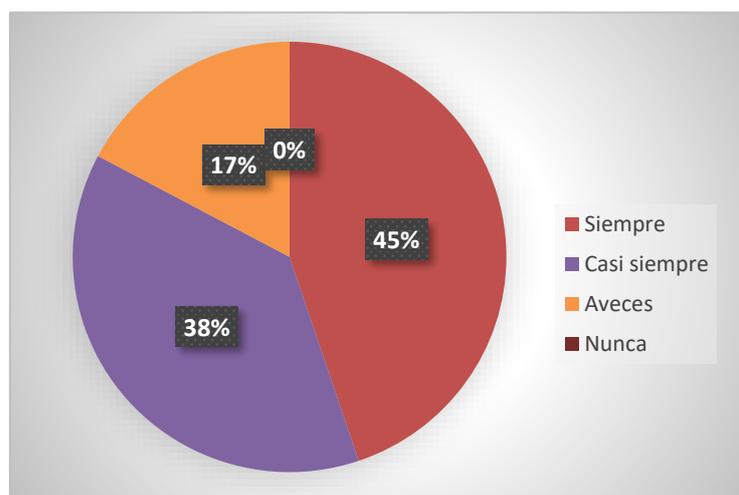
Interpretación: La mayoría de los padres mencionan que sus hijos son castigados físicamente como verbal, dando esto una gran preocupación por la forma que reprenden a los menores, causado un daño psicológico, problemas de salud mental ocasionando dificultades graves como; depresión, ansiedad, baja autoestima, agresividad, aislamiento.

Tabla 20: Convivencia en casa

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	45%
Casi siempre	11	38%
A veces	5	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 15: Convivencia en casa



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: Los padres en la encuesta realizada dan a conocer que el 45% de sus hijos siempre mantiene las reglas de convivencia, el 38% casi siempre y el 17% restante a veces.

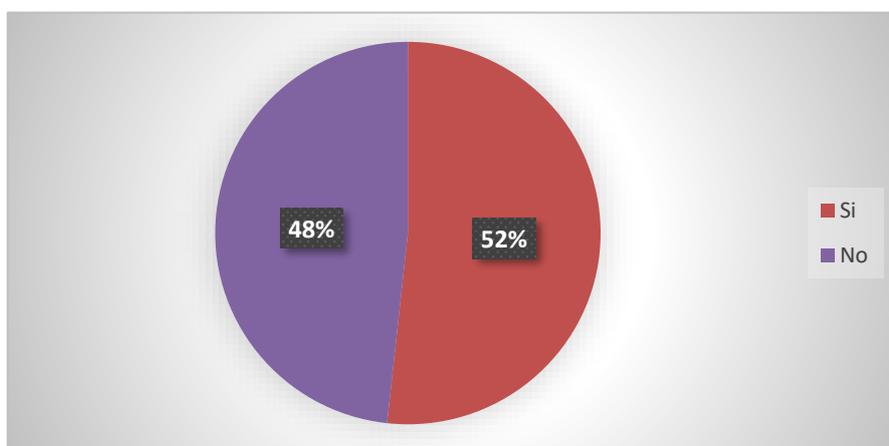
Interpretación; La mayoría de los padres menciona que sus hijos siempre respetan las reglas de convivencia es decir respetan los horarios de salida y entrada a su casa, se comportan bien con otras personas y sobre todo mantiene el respeto ante los demás, lo que hace conocer que sus padres los están educando de la mejor manera.

Tabla 21: Comportamiento y actitudes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	52%
No	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 16: Comportamiento y actitudes



Elaborado por: Buñav Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los padres de familia mencionan que el 52% de ellos han notado cambios de comportamiento en sus hijos, el 48% restante menciona que no han notado ningún cambio de comportamiento y actitudes en sus menores.

Interpretación: La mayoría de los padres menciona que sus hijos han mostrado cambios de actitudes y comportamiento, tales como agresividad, discusión con un adulto y pérdida de estribos a menudo, esto puede darse ya sea por padres ausentes, estrés, falta de economía, mala alimentación, motivos emocionales, divorcios o la muerte de un miembro de la familia, los padres deben ser los actores principales en el proceso de educación y formación a través del ejemplo ya que los menores aprenden por imitación y observación.

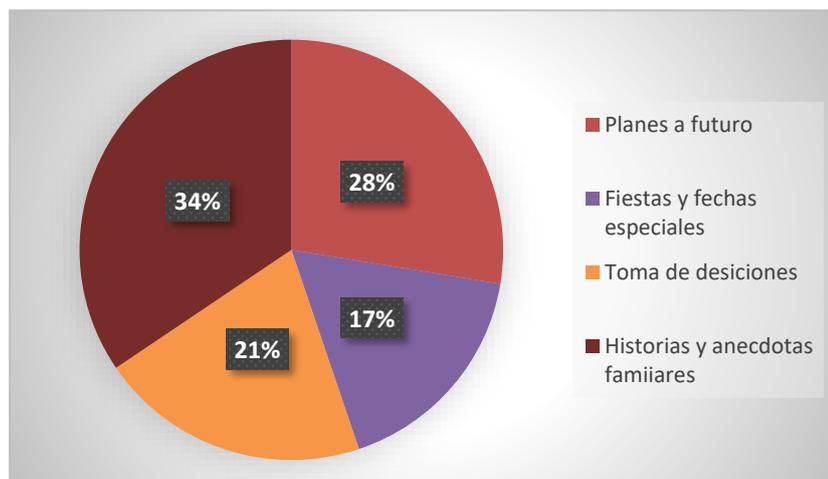
Tabla 22: Opinión de los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planes a futuro	8	28%
Fiestas y fechas especiales	5	17%
Toma de decisiones	6	21%
Historias y anécdotas familiares	10	34%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”

Realizado por: Buñav Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 17: Opiniones



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los padres se menciona que el 28% toman en cuenta la opinión de sus niños para los planes a futuro, el 17% en fiestas y fechas especiales, el 21% en la toma de decisiones y el 34% restante en las historias y anécdotas familiares.

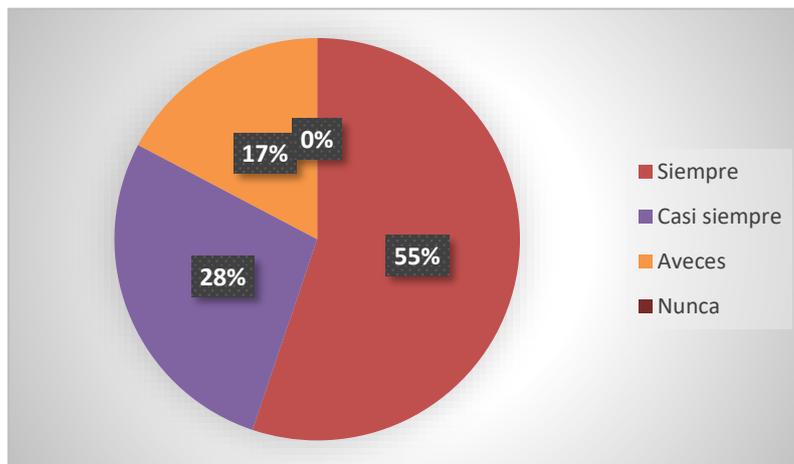
Interpretación: La mayoría de los padres mencionan que toman en cuenta la opinión de sus hijos en asuntos de historias y anécdotas familiares, ya que piensan que los niños no deben ser parte de las conversaciones de los adultos, lo cual no dan a respetar las opiniones de los niños en otros temas importantes relacionado con la familia, este tipo de actitudes puede causar en el infante una falta de aislamiento y confianza en sí mismo.

Tabla 23: Factores del rendimiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	55%
Casi siempre	8	28%
A veces	5	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 18: Factores



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los padres de familia el 55% de ellos mencionan que siempre los problemas familiares afectan a los niños en su educación, el 28% casi siempre, y el 17% restante a veces.

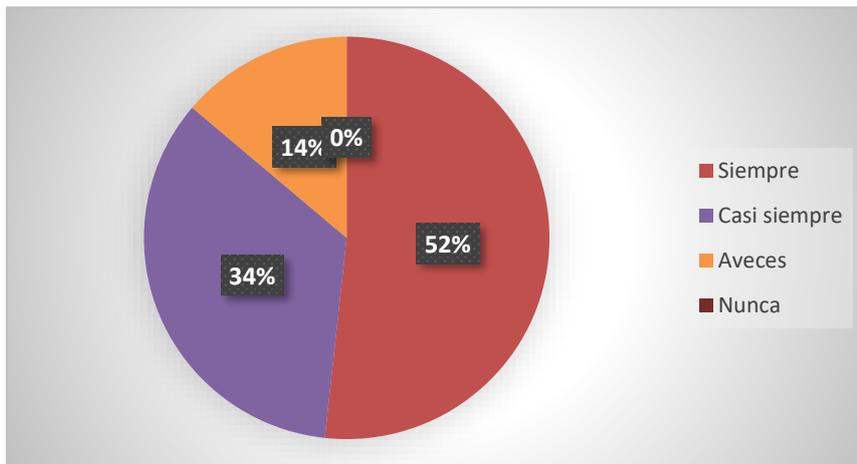
Interpretación: La mayoría de los padres mencionan que los problemas familiares afectan en todos los aspectos a sus hijos y uno de los más concurrentes son en su rendimiento académico, permitiendo que el niño deje de prestar atención a sus actividades y empezando a tener cambios emocionales y su mente no este concentrada al momento de recibir clases, el entorno familiar es uno de los más importantes para que el niño pueda desarrollarse psicológicamente como emocional y formarse en un ambiente cálido y lleno de amor.

Tabla 24: Causas, rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	52%
Casi siempre	10	34%
A veces	4	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 19: Causas, rendimiento académico



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los padres de familia dan a conocer que el 52% de ellos menciona que siempre, el 34% casi siempre, y el 14% restante casi siempre.

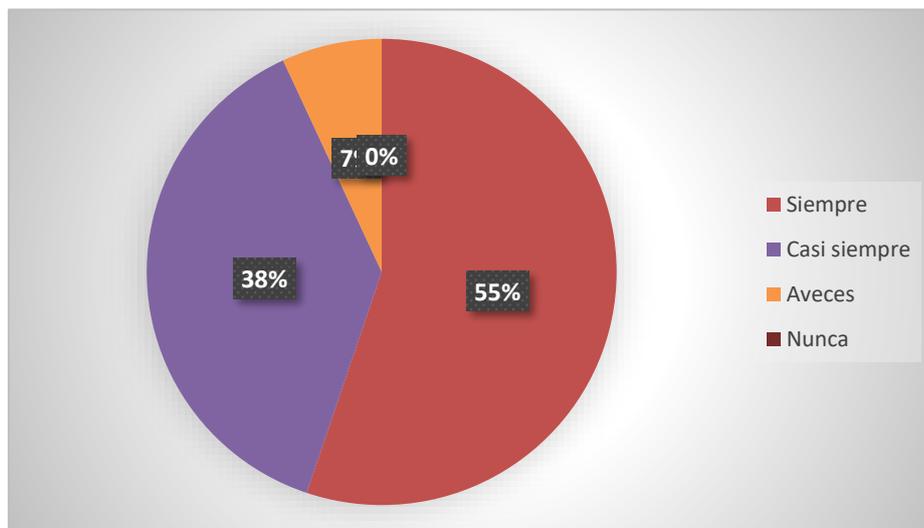
Interpretación: La mayoría de los padres dan a entender que la ausencia de uno de ellos afecta en su rendimiento académico de sus hijos, de tal manera que al no estar uno de ellos al pendiente del hijo hace que el niño preste desinterés en estudiar, la presencia de los progenitores es el más relevante para el desarrollo del infante tanto físico como emocional donde pueda generar un entorno saludable lleno de amor y comprensión dando paso a un mejor desarrollo cognitivo en el niño.

Tabla 25: Soluciones, Rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	55%
Casi siempre	11	38%
A veces	2	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús de Infantes”
Realizado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Figura 20: Soluciones



Elaborado por: Buñay Tenezaca, Yadira, 2023.

Análisis: En la encuesta realizada a los padres de familia se permite visualizar que el 55% de ellos mencionan que siempre solucionan las cosas con cariño, el 38% casi siempre y el 7% restante que a veces.

Interpretación: La mayoría de los padres mencionan que es importante el cariño y amor que pueden transmitir ellos a sus hijos para que los infantes mejoren su rendimiento académico y puedan sobresalir en sus estudios, de tal manera que el niño se sienta en confianza con sus padres y sientan el amor que puedan compartir, un bajo porcentaje menciona que no es muy importante el afecto que pueden brindar a sus hijos por que aún mantienen una mente tradicionalista de traumas no resueltos en sus propias vidas y no saben cómo expresar su cariño a sus hijos sin saber el daño que esto puede ocasionar en el infante por falta de comprensión y afecto.

5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se evidenció que existe una clara disfunción familiar entre los niños de Educación Básica Elemental ya que la mayoría pertenece a una familia monoparentales o extensa. Muchos de ellos carecen de una relación afectiva sólida con sus padres, presentan un estado de ánimo inapropiado en sus hogares tienen padres ausentes y constantemente son reprendidos a través de métodos de disciplina que implican violencia física o verbal.
- Se indago que el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental es deficiente donde refleja que de los 29 estudiantes de 4to grado paralelo A, 16 no logran alcanzar y dominar el aprendizaje requerido, mientras que los 13 restantes logran dominar el aprendizaje solicitado. La mayoría de ellos poseían escasa motivación e interés al realizar sus tareas escolares y participar activamente dentro del aula de clases. Por otra parte, muchos de los padres de familia han notado que las calificaciones de sus hijos son deficientes, y que presentan cambios en su comportamiento hacia la escuela o el aprendizaje.
- Existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en los niños de Educación Básica Elemental, dado que los niños que experimentan disfunciones familiares tienden a tener un rendimiento académico más bajo en comparación con aquellos que provienen de entornos familiares más estables. A través de la relación entre ambas variables se determinó que la disfunción familiar tiene un impacto negativo en la salud emocional de los niños, lo que afecta su capacidad para concentrarse, participar activamente en el aprendizaje y alcanzar su máximo potencial académico.

RECOMENDACIONES

- El departamento de administrativo debe implementar programas de asesoramiento familiar, intervenciones en la institución educativa para fortalecer las relaciones familiares y promover un ambiente más saludable en el hogar de los niños de educación general básica elemental.
- Incrementar espacios pedagógicos donde los padres puedan acudir y participar en el programa, con el fin de transformar una nueva visión y pensamiento, crear aulas psicopedagógicas para todos los estudiantes donde se logre mejorar su espacio académico. Realizar cambios de metodologías para la enseñanza del niño.
- El departamento administrativo debe emplear el programa Educando en familia tanto a docentes como padres de familia, comunidad educativa para promover acciones que mejore el ambiente integral, se debe capacitar al personal educativo sobre los temas que sufren las familias y cuáles son las causas que afecta al niño tanto físicamente como educativo, por otra parte, es muy importante que en las mallas curriculares se tome en cuenta la adaptación de apoyos psicológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ángeles Zambrano, Mendoza, Y. Y. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 7. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf
- Buenaño Valdiviezo, E. J. (17 de julio de 2017). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4024/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000032.pdf>
- López Bayas, J. (enero de 2021). *repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Solorzano, M., & Brandt Toro, C. (05 de febrero de 2023). *medicosfamiliares.com*. Obtenido de [medicosfamiliares.com](https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html): <https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
- Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). *C_48.indb*. Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>
- Alvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Obtenido de Interculturalidad: conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España : Digital Innovación .
- Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.
- Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf> <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.

- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE : <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos .
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc. Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop*. Obtenido de Estudio sobre las culturas contemporáneas: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>
- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. Madrid, España: ACCI.
- Collay Acan, J. D. (10 de abril de 2014). *motivacion y el bajo rendimiento* . Obtenido de motivacion y el bajo rendimiento : <http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/>
- Diario, E. (12 de Noviembre de 2011). *El Diario.ec*. Obtenido de El Diario.ec: <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Patmos .
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Equipo Editorial . (10 de octubre de 2022). *eresmamá*. Obtenido de eresmamá: <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>

- Equipo Editorial. (25 de 5 de 2023). *Mejor con salud*. Obtenido de Mejor con salud: <https://mejorconsalud.as.com/ninos-crecen-sin-padre/>
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- García, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje:: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- GARCIA, R. M. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- Ilbay Saca, V. M., & Manzano Núñez, E. P. (20 de julio de 2017). *repositorio Universidad Nacional ede Chimborazo*. Obtenido de repositorio Universidad Nacional ede Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3937/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000028.pdf>
- Imaginario , A. (13 de Agosto de 2019). *Significados.com* . Obtenido de Significados.com : <https://www.significados.com/familia/>
- Imig1, P. G. (16 de abril de 2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición*. Obtenido de Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición: <file:///C:/Users/USER/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>
- l, O. L. (22 de 01 de 208). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Obtenido de [file:///D:/1187-4220-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf)
- Miguel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. . Madrid: Alianza .
- Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MonicaT. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.

- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: <file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf>
- Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.
- Pereira , A. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoso, D. M. (2011). EL EDUCADOR Y LA FAMILIA. *educere*, 630.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia* . Cali : Gtamos .
- Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Rodríguez Fernández , N. E. (mayo de 2012). *eumed.net (LA FAMILIA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA)*. Obtenido de eumed.net (LA FAMILIA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA): <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).

Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011.* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>

Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente.* Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO : file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf

Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental .* España: Paidós.

Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL.* Obtenido de SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

ANEXOS

Anexos 1: Autorización a los padres de familia



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



Riobamba, 31 de mayo 2023

Asunto: Autorización

Objetivo: Determinar la relación que tiene los padres con sus hijos

Evaluar los resultados de la encuesta en ejecución

Propósito: Obtener información para el posterior análisis de proyecto investigativo.

Reciba un cordial saludo; por medio de presente documento yo **Yadira Marily Buñay Tenezaca** con cedula de identidad **0605496637** estudiante de la **Universidad Nacional de Chimborazo** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** solicito respetuosamente la autorización para realizar una encuesta de mi proyecto de investigación titulado: LAS DISFUNCIONES FAMILIARES UN FACTOR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EGB ELEMENTAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO ACADÉMICO 2023-2024, con fines exclusivamente académicos y proyectar propuestas de mejoramiento para el desarrollo del infante

Esta encuesta se ejecutará con el acompañamiento y supervisión del docente. Kevin Tapia

Desde ya agradezco su disposición y colaboración, es muy importante para el éxito de mi proyecto de investigación y para mi formación como profesional

Tlf: 0962755504-3026304

Correo: yadira.bunay@unach.edu.ec

Por medio del presente documento, yo _____ Con número de cedula de **identidad** _____ representante del **alumno /a** _____, estudiante del cuarto grado paralelo "B" autorizo que mi representado participe en la encuesta que se ejecutara en el aula de clase y yo como su representante me comprometo a colaborar con su proyecto de investigación, llenando la encuesta que se requiera .

Firma del representante

Anexo 2: Encuesta a los estudiantes



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LAS DISFUNCIONES FAMILIARES UN FACTOR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EGB ELEMENTAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO ACADÉMICO 2023-2024

Objetivo: Determinar la relación que tienen las familiares disfuncionales en el rendimiento académico de los niños de educación básica elemental, de cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante" durante el periodo 2023-2024.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante".

Año de Educación Básica: _____ Paralelo: _____

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con toda la sinceridad marque con una x la respuesta según su criterio

1. ¿Usted con quien vive?

<input type="checkbox"/>	Papa, Mama ,Hermanos
<input type="checkbox"/>	Solo Papá
<input type="checkbox"/>	Solo Mamá
<input type="checkbox"/>	Solo Hermanos
<input type="checkbox"/>	Solo Tíos
<input type="checkbox"/>	Solo Abuelos
<input type="checkbox"/>	Un adulto responsable

2. ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?

sí no

3. ¿Cómo te sientes en casa?



	Feliz
	Enojado
	Asustado
	Tristes
	Otro

4. ¿Qué actividades comparten tus padres contigo?

	Salir al parque
	Jugar
	Salir a comer en familia
	Viajar juntos como familia
	No salimos a ningún lado
	No pasan en casa mis papás

5. ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?

Sí No

6. ¿Sus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido?

Sí No

7. ¿Cumple con todas sus tareas escolares?

Sí No

8. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Sí No

9. ¿Se olvida con frecuencia realizar algunas tareas en casa?

Sí No

10. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Sí No

Anexo 3: Encuesta a los padres



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LAS DISFUNCIONES FAMILIARES UN FACTOR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EGB ELEMENTAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO ACADÉMICO 2023-2024

Objetivo: Determinar la relación que tienen las familiares disfuncionales en el rendimiento académico de los niños de educación básica elemental, de cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante" durante el periodo 2023-2024.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica "Jesús Infante".

Nombre del padre de Familia: _____

Año de Educación Básica: _____ Paralelo: _____

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con toda la sinceridad marque con una x la respuesta según su criterio

1. Se considera en una familia

<input type="checkbox"/>	Familia nuclear (Padre, madre e hijos)
<input type="checkbox"/>	Familia monoparental (uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar)
<input type="checkbox"/>	Familia de padres separados
<input type="checkbox"/>	Familia compuesta (varias familias nucleares)
<input type="checkbox"/>	Familia homoparental (dos padres o madres homosexuales)
<input type="checkbox"/>	Familia extensa (padres, primos, abuelos, etc.)



2.-Es su hijo/a expresivo en casa.

Si	
No	

3.-Ayudo a mi hijo/a a realizar sus tareas académicas.

Si	
No	
A veces	

4.-Si su hijo/a no hace la tarea o le resulta difícil hacerla,cuales son las medidas que se adoptan.

	Castigarlo/a
	Reprenderlo/a
	Obligarle a estudiar
	Animarlo/a con posibles premios
	Dialogar y apoyarlo en sus tareas

5.-Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos).

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

6.-En casa, se asigna responsabilidades a cada miembro del hogar.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

7.- En que temas de interés familiar es tomada en cuenta la opinión de su hijo/a

	Planes a futuro
--	-----------------



	Fiestas y fechas especiales
	Toma de decisiones
	Historias y anécdotas familiares

8.- Cree usted que los problemas familiares son un factor que influye en el bajo rendimiento escolar de un niño

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

9.- Cree usted que la ausencia de la madre o el padre afecta al rendimiento académico de sus

hijos.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

10.- El rendimiento académico puede mejorar si existe cariño en su hogar

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

Anexo 4: Ficha de observación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título: Las disfunciones familiares un factor para el rendimiento académico, de los niños de EGB elemental, de la escuela de educación básica “Jesús infante” de la ciudad de Riobamba. periodo académico 2023-2024

Objetivo: Determinar la relación que tienen las familiares disfuncionales en el rendimiento académico de los niños de educación básica elemental, de cuarto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” durante el periodo 2023-2024.

Institución: Escuela de Educación Básica “Jesús infante”

Fecha:

Observadora: Yadira Buñay

Valoración: 1(nunca);2(a veces)3;(casi siempre)4;(a veces)

INDICADORES	1	2	3	4
El niño se relaciona fácilmente con los compañeros.				
El niño es responsable de presentar sus tareas a tiempo.				
El niño expresa autonomía al realizar sus tareas.				
El niño tiene facilidad para comunicarse con sus compañeros.				
El niño cumple con las normas establecidas por el docente.				
El niño es capaz de resolver los problemas por sí solo.				
El niño demuestra habilidad en el proceso de aprendizaje.				
El niño tiene autoconfianza para desempeñar actividades relacionadas al ámbito académico.				



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



El niño tiene hábitos de estudio.				
El niño hábitos de estudio.				

Fuente: (Zambrano Basurto, 2018)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS INFANTE DE 4TO GRADO PARALELO "A"

N°	Nómina de estudiante	El niño se relaciona fácilmente con sus compañeros				El niño es Responsable de presentar sus tareas a tiempo				Expresa autonomía al realizar sus tareas				Facilidad para comunicarse con sus compañeros				Cumplimiento con las normas establecidas por el docente				Capacidad de resolver problemas por sí solo				Demuestra habilidad en el proceso de aprendizaje				Autoconfianza para desempeñar actividades relacionado al ámbito académico			
		Si	No	Cs	N	Si	No	Cs	N	Si	No	Cs	N	Si	No	Cs	N	Si	No	Cs	N	Si	No	Cs	N	Si	No	Cs	N	Si	No	Cs	N
1	Aguagallo Jairo	X						X				X		X						X				X				X				X	
2	Barreno Naomy	X				X				X				X				X				X				X				X			
3	Colcha Cristhian				X			X					X				X			X					X				X				X
4	Cushpa Keyly		X				X				X				X				X				X				X				X		
5	Escobar Gabriel				x				X		X				X				X				X				X				X		
6	Estrada James	X				X						X		X				X						X		X				X			
7	Guadalupe Mayte		x				x				x						X			X					X				X				X
8	Guevara Martin	X				X				X				X				X				X				X				X			
9	Gusñay Yarina			x				x			x				X					X				X			X				X		
10	Hidalgo Marco		x						x		X				X					X				X			X				X		
11	Ilbay Matias	X						X		X				X						X		X						X		X			
12	López Jhair				x		x						X				X				X			X				X			X		

Anexo 5: Evidencias del estudio de campo

