



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

Título

El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr.
Gabriel García Moreno” del Cantón Guano

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Inicial**

Autor:

Saigua Andino María José

Tutor:

Mgs Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, SAIGUA ANDINO MARÍA JOSÉ, con cédula de ciudadanía **0605352137**, autora del trabajo de investigación titulado: **EL ROL FAMILIAR Y LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN GUANO** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 31 de enero de 2024.



Saigua Andino María José
C.I: 0605352137



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de enero de 2024 luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por las estudiantes **SAIGUA ANDINO MARÍA JOSÉ** con CC: **0605352137**, de la carrera **EDUCACIÓN INICIAL** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EL ROL FAMILIAR Y LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN GUANO**", por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL ROL FAMILIAR Y LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 de la UNIDAD EDUCATIVA "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN GUANO**, presentado por **María José Saigua Andino**, con cédula de identidad número **060535213-7**, bajo la tutoría del **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 07 de marzo de 2024

Mgs. Virginia Barragán Erazo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL ROL FAMILIAR Y LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 de la UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO” DEL CANTÓN GUANO.**, bajo la autoría de **María José Saigua Andino**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los **31** días del mes de **enero** de **2024**.



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por permitirme llegar a este momento muy importante de mi formación profesional. A mi madre Marlene Saigua por su confianza apoyo incondicional, creer en mí, inculcarme buenos valores y darme su mejor herencia que es la educación. A mis hijos Emily y Ian que han sido ellos quienes me alentaron a seguir adelante sin darme por vencida, cumpliendo cada uno de mis sueños. A mi familia y amigos que me han apoyado, alentado y acompañado durante todo el proceso de mi carrera.

Por eso, es a ellos que dedico mi tesis que han estado apoyándome en cada una de mis decisiones teniendo paciencia y entrega conmigo, gracias a ustedes he podido tener la alegría de presentar y disfrutar mi tesis.

María José Saigua Andino

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fuerzas en cada momento de mi vida, por brindarme una familia que siempre confió en mí, dándome ejemplo de superación, humildad.

A todos los profesores que he tenido a lo largo de mi vida, mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que ahora soy. Por último, un agradecimiento inmenso a las Autoridades, Personal Administrativo y de servicio tanto de la Facultad como de la Universidad por hacer más grata la estadía aquí. A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

María José Saigua Andino

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	

CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos generales	20
1.4.1 General	20
1.4.2 Específicos	20
CAPÍTULO II.	21
2. MARCO TEÓRICO.	21
2.1 Familia	21
2.1.1 La familia y la autonomía del niño.	21
2.2 Tipos de familias	22
2.3 Importancia de la familia en el crecimiento de los niños	23
2.3.1 Educación y respeto.....	24
2.3.2 Socialización y desarrollo social.....	24
2.3.3 Empatía y tolerancia	24
2.4 Influencia familiar en el rendimiento escolar.....	24
2.5 Teoría del apego: consideraciones generales	25
2.6 La familia como dependencia.....	25
2.6.1 Causas del síndrome de dependencia.....	26
2.7 ¿Cómo actuar ante este problema?	27
2.8 Autonomía.....	27
2.9 Características de la autonomía	28

2.10	Tipos de autonomía que debemos promover en los niños.....	29
2.11	Identidad.....	29
2.12	Ámbito de desarrollo: Identidad y Autonomía.....	30
2.13	Importancia de la autonomía en los niños.....	30
2.14	Hábitos que se deben inculcar para el desarrollo de la autonomía	31
	Higiene.....	31
	Vestido:.....	31
	Comida:.....	31
	Horario regular:.....	31
	Ser ordenado y cuidadoso con las cosas:.....	31
2.8	Importancia de la educación de los niños en autonomía.....	32
2.9	Desarrollo de la autonomía en el aula de clase	32
2.10	Rol familiar y la autonomía de los niños de inicial 2.....	33
CAPÍTULO III.....		34
3.	METODOLOGIA.	34
3.1	Enfoque de la investigación.....	34
3.1.1	Enfoque Cualitativo.....	34
3.2	Diseño de la metodología.	34
3.2.1	No experimental	34
3.3	Tipo de investigación.	34
3.3.1	Investigación básica.....	34
3.3.2	Investigación Bibliográfica.....	35
3.4	Nivel o alcance de la investigación.....	35
3.4.1	Documental.	35
3.4.2	Descriptiva.	35
3.5	Población y muestra.	35
3.5.1	Población.....	35
3.5.2	Muestra.....	35
3.6	Técnicas e instrumentos.	36
3.6.1	Técnica.	36
3.6.2	Instrumento.....	36
3.7	Procedimiento para la recolección de datos.....	36
CAPÍTULO IV.....		37
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1.1	FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR GABRIEL GARCÍA MORENO” DEL CANTÓN GUANO.	37

4.1.2	RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE.....	47
4.2	Discusión.....	57
CAPÍTULO V.....		58
5.	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	58
5.1	CONCLUSIONES.....	58
5.2	RECOMENDACIONES	59
CAPÍTULO VI.....		60
6.	PROPUESTA	60
6.1	PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA INCENTIVAR LA AUTONOMÍA EN LOS INFANTES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....		66
ANEXOS.....		68

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1	37
Tabla 2	39
Tabla 3	41
Tabla 4	43
Tabla 5	45
Tabla 6	47
Tabla 7	49
Tabla 8	51
Tabla 9	53
Tabla 10	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafico 1	37
Grafico 2	39
Grafico 3	41
Grafico 4	43
Grafico 5	45
Grafico 6	47
Grafico 7	49
Grafico 8	51
Grafico 9	53
Grafico 10	55

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano, provincia Chimborazo, tiene como objetivo principal Analizar el rol familiar y la autonomía de los niños de Inicial 2 de la a Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano, la búsqueda de la información se la hizo en diferentes fuentes bibliográficos confiables como artículos, repositorios universitarios locales, nacionales e internacionales. El diseño metodológico usado fue el no experimental enfocado el estudio de las variables sin manipulación, siendo una investigación con enfoque cualitativo que permitió la recolección y análisis de los datos tomada de la muestra seleccionada de la población correspondiente a 20 estudiantes y una docente de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, la técnica e instrumento de recolección de datos fue la observación y la aplicación de una ficha de observación que constó de 10 indicadores en dos escalas, los primeros 5 ítems dirigidos a los niños y los 5 ítems siguientes aplicados a la docente. Hay que recalcar que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación inicial. La familia les brinda un ambiente seguro y de apoyo para que los niños puedan explorar, experimentar y aprender por sí mismos. Además, los padres y cuidadores fomentan la autonomía al permitir que los niños tomen decisiones apropiadas para su edad y los animan a realizar tareas por sí mismos

Palabras claves: Rol familiar, autonomía, identidad, desarrollo.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Educational Unit “Dr. Gabriel García Moreno” from Guano city, Chimborazo province, the research has as its main objective to Analyze the family role and autonomy of the children of Initial 2 of the Educational Unit “Dr. Gabriel García Moreno” from the Guano canton, the search for information was done in different reliable bibliographic sources such as articles, local, national, and international university repositories. The methodological design used was non-experimental, focused on the study of variables without manipulation, being a research with a qualitative approach that allowed the collection and analysis of data taken from the selected sample of the population corresponding to 20 students and a teacher of initial 2 of the Educational Unit “Dr. Gabriel García Moreno”, the data collection technique and instrument was observation and the application of an observation sheet that consisted of 10 indicators on two scales, the first 5 items directed at the children and the next 5 items applied to the teacher. . It must be remembered that the family plays a very important role in the development of autonomy of children in early education. The family provides a safe and supportive environment so that children can explore, experiment and learn on their own. Additionally, parents and caregivers foster autonomy by allowing children to make age-appropriate decisions and encouraging them to complete tasks on their own.

Keywords: family role, autonomy, identity, development.



firmado electrónicamente por:
JHON JAIRO INCA
GUERRERO

Reviewed by:

M.Ed. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN.

Esta investigación se origina en la necesidad de saber el rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2, la educación inicial es un momento crucial en el desarrollo de los niños, en esta etapa se establecen las bases para su crecimiento y aprendizaje. La familia juega un papel fundamental en este proceso, puesto que es el primer entorno social en el que se desenvuelven los niños.

Es importante que los infantes desarrollen autonomía desde edades tempranas. Durante el nivel inicial 2, los niños entre 4 y 5 años comienzan a sentirse más independientes y necesitan que les demos libertad para hacer cosas por sí mismos. Fomentar la autonomía en los niños implica brindarles las herramientas necesarias para que puedan tomar decisiones autónomas, desarrollar habilidades prácticas y sociales, y aprender a ser independientes. La familia puede ser un factor clave en este proceso, ya que pueden proporcionar un entorno seguro, afectuoso y estimulante para el desarrollo de los niños. (Millet, 2020)

Dejar que se vistan solos, aunque al principio les cueste más tiempo y hagan más desastres, es importante dejar que se pongan su ropa, abrochen botones y aten zapatos. La práctica les ayudará a mejorar y ganar confianza en sí mismos, animarlos a intentar tareas nuevas. Los niños de esta edad quieren probar cosas por su cuenta, así que motive a los niños a prepararse un plato de fruta picada, armar un rompecabezas pequeño o poner la mesa. Aunque al principio necesite supervisión, le estará enseñando a ser autosuficiente. (MILLET, 2020)

En este sentido, el fomento de la autonomía en los niños de inicial es un objetivo clave para su desarrollo integral, y la familia tiene un rol determinante en este proceso. En esta ocasión, exploraremos la relación entre el rol familiar y la autonomía en los niños de inicial, y cómo la participación de la familia puede contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en los niños.

Al involucrarse activamente en el proceso educativo y en la vida cotidiana de los niños, los padres pueden ayudar a fomentar su confianza, autoestima y sentido de responsabilidad, es importante reflexionar sobre el rol que juega la familia en el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial; Analizar el rol familiar y la autonomía de los niños de Inicial 2 de la a Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno" del cantón Guano.

El presente trabajo se encuentra organizado con los siguientes capítulos:

En el Capítulo I. Se presentó la introducción para contextualizar el contenido del proyecto de investigación, así mismo se llevó a cabo el planteamiento del problema exponiendo las razones del tema de estudio, se planteó la justificación y los objetivos tanto generales como específicos como muestra de lo que pretendo alcanzar en la investigación.

En el Capítulo II. Se realizó el marco teórico con la recopilación y redacción de contenidos bibliográficos relacionados con las variables de estudio.

En el Capítulo III. Se ejecutó el marco metodológico referente al tipo de investigación con su respectivo enfoque, diseño, nivel o alcance del proyecto, además se incluyó la población y la muestra de los individuos estudiados, sin dejar de lado las técnicas con sus respectivos instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento para el análisis e interpretación de todos los datos obtenidos.

En el Capítulo IV. Se realizó el análisis y discusión de resultados por medio de gráficos y representaciones de barras que permiten la observación de los datos recopilados en la investigación.

En el Capítulo V. Se planteó las conclusiones y recomendaciones como parte del cierre y síntesis de toda la investigación.

1.1 Antecedentes

Después de examinar el repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo, encontramos los siguientes trabajos relacionados con las variables temáticas de los proyectos de investigación.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta una tesis de licenciatura, bajo el tema: " El rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Crear" ciudad Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo 2022, el objetivo es Analizar la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Crear" ciudad Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. (Páez Valdiviezo, 2023)

El presente trabajo de investigas fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta una tesis de licenciatura, bajo el tema: " La teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de educación inicial, en la Escuela de Educación Básica Particular "Capullitos", periodo 2022, elaborado por Iturralde Alvarado Grecia Lorena, por lo cual su objetivo es Establecer la importancia de la teoría del apego en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Particular "Capullitos" en la Ciudad de Riobamba para un óptimo desarrollo. (Lorena, 2022)

El presente trabajo de investigas fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta una tesis de licenciatura, bajo el tema: "La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba", elaborado por Guerra Naranjo Daniela Lizbeth, por lo cual su objetivo es Determinar la calidad del desarrollo de autonomía que brinda la familia a niños de 4 a 5 años. (Lizbeth, 2023)

El presente trabajo de investigas fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta una tesis de licenciatura, bajo el tema: "Juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, periodo 2022", elaborado por Cepeda Cuadrado Mónica Alexandra, por lo cual su objetivo es Proponer el uso los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los niños del sub inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, en el período académico 2022. (Alexandra., 2023)

1.2 Planteamiento del problema

Según la UNESCO la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños; la pobreza, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades. Una Educación temprana concebida desde un enfoque integral, que se preocupa de las necesidades de los infantes en relación con la salud, nutrición, educación, afecto y experiencias sociales, resulta crucial para su vida presente y futura. El adecuado desarrollo y aprendizaje, según cada edad, dependen de las posibilidades de recibir desde el nacimiento aquello que los niños necesitan. (UNESCO, 2004)

Niñas y niños son aquellas personas que están en proceso de crecimiento y desarrollo. Por su especial situación, relacionada con la edad, no han alcanzado el suficiente grado de madurez para ejercer su autonomía, por lo que requieren una protección especial por parte de su familia, el Estado y la sociedad. Por tanto, el Estado, la sociedad y la familia deben asegurar de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas y niños, y promover el ejercicio pleno de sus derechos; lo que significa tener acceso a la educación, salud, recreación, deporte, participación y, servicios de protección o cuidados, en un ambiente cálido, familiar y seguro. En Ecuador, a pesar de la vigencia de una legislación que los reconoce como sujetos plenos de derechos y que dispone la obligación del Estado, la sociedad y la familia de asegurar sus derechos, las niñas y niños siguen viviendo en una particular situación de desigualdad y violencia. (INEC, 2010)

En la Unidad Educativa Dr. García Moreno del cantón Guano específicamente en inicial 2 se ha podido observar que algunos padres no están involucrados en la educación de sus hijos por diversos factores tales como la falta de recursos económicos puesto que existen una gran cantidad de madres solteras que al no contar con el apoyo de sus parejas o algún familiar deben laborar largas jornadas dejando a los infantes al cuidado de terceras personas esto hace que no exista una comunicación abierta entre padres e hijos, es importante entender que cada familia es única y que hay múltiples factores que pueden influir en el interés de los padres por la educación de sus hijos; por tanto, para mejorar la

autonomía de los niños se verá la necesidad de crear estrategias que permitan el correcto desarrollo de la autonomía de los infantes.

1.3 Justificación

El presente trabajo, despierta el interés de investigar sobre el rol que tiene la familiar en la autonomía de los niños puesto que la participación activa de la familia en la vida de los niños les permite adquirir habilidades y competencias necesarias para desenvolverse de manera autónoma. Los padres pueden fomentar la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la comunicación abierta y el establecimiento de límites saludables.

La investigación posee un impacto social, puesto que pude observar en las practicas preprofesionales que los infantes no podían desenvolverse por sí solos o resolver algún problema sin ayuda de su docente y en algunas ocasiones sin la ayuda de sus padres, debito a esto se pudo evidenciar un problema en la institución de manera que fue un motivo para realizar esta investigación, atendiendo las dificultades que presenta los niños.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el rol familiar y la autonomía de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno" del cantón Guano, se ha considerado que esta investigación nos ayudara a obtener información necesaria y estrategias que ayudaran a mejorar la autonomía de los niños.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños y a la vez los padres de familia para animarles a que realicen actividades para que los educandos desarrollen su autonomía de una forma dinámica, de esta manera los niños podrán desenvolverse en sus tareas diarias sin ninguna dificultad, los beneficiarios indirectos serán, autoridades de la investigación y la comunidad en general, por ser un tema de gran interés e importante dentro de la educación.

Los recursos técnicos, humanos, económicos, tecnológicos y de transporte, así como, el tiempo y el espacio donde se desarrolló la investigación permitieron el cumplimiento y finalización de la misma con gran éxito. De otro modo, se tuvo aceptación por parte de la institución educativa, resaltando la apertura del rectorado de la institución,

la cual fue favorable dando paso al uso de las instalaciones de la misma; así mismo, la docente evaluada estuvo gustoso de ayudar con la investigación y brindar apoyo al momento de aplicar el instrumento, quien otorgó su aprobación para que junto a sus estudiantes participen en este proyecto investigativo sin fines de lucro en beneficio de los infantes.

1.4 Objetivos generales

1.4.1 General

- Analizar el rol familiar y la autonomía de los niños de Inicial 2 de la a Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

1.4.2 Específicos

- Describir el rol familiar en la autonomía en los niños de inicial 2, de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.
- Identificar la metodología utilizada por la docente para trabajar la autonomía de los niños en el aula de clases de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano.
- Proponer estrategias que permitan fortalecer la autonomía y la confianza en los niños de educación inicial 2.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Familia

La familia es la unidad social básica y la primera en brindar educación y afecto a los niños, de los padres reciben la formación en valores, donde se forma el carácter, la personalidad, de acuerdo a como es la familia será el niño, porque en los primeros años de vida imita lo que observa de su entorno familiar. (Eumed, 2015)

Según Palacio (2001), la familia es la unión de dos personas, que organizan y conllevan un proyecto de vida, buscando el bienestar de sus miembros e hijos cuando los tienen. Palacios y Rodrigo afirman que la familia es la unión de dos personas que buscan compartir sus objetivos en la vida manteniéndose juntos. (Anilema Mullo, 2022)

Según, Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. (Anilema Mullo, 2022)

2.1.1 La familia y la autonomía del niño.

En la familia podemos encontrar el primer espacio de socialización del infante. Es ahí donde se encuentran los modelos de aprendizaje, y donde ellos empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus actitudes interpersonales. Si bien, la familia no es el único agente socializador es por esto que no debemos olvidar que la escuela y del entorno en el que conviven a diario también juega un papel muy importante. (Anomino, 2016)

Desde edades tempranas debemos inculcar en los infantes el valor de la responsabilidad, para esto se pueden tomar algunas medidas:

- Establecer normas y límites: al principio esto puede producir rechazo, pero ira desaparecerá a medida que los límites y las normas se integran en un sistema coherente de convivencia.

- Ayudarles en la toma de decisiones desde pequeños: para esto podemos otorgar el niño tareas pequeñas. Acorde van creciendo se puede ayudarles en la toma de decisiones de manera que no les genere tensión.
- Los padres o los cuidadores den ser claros al momento de expresar a los niños lo que se espera de ellos, no podemos esperar a que ellos lo adivinen.
- Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas situaciones.
- Ayudarles ante la posibilidad de fracasar. (Anomino, 2016)

2.2 Tipos de familias

Es importante entender y distinguir los diferentes tipos de familias que existen:

- Nuclear son aquella que se integra por los padres y los hijos.
- Monoparentales están compuestos por sólo uno de los progenitores, ya sea por divorcio, fallecimiento, abandono o decisión personal.
- Polígamas es donde el padre o la madre deciden tener varias parejas al mismo tiempo.
- Extensas son las que viven en el mismo hogar con tíos, primos, sobrinos, etc.
Reorganizada, compuesta por madres o padres que tienen un hijo y que forman un nuevo núcleo familiar con otra pareja.
- Migrantes, familias que pertenece a otros contextos sociales que emigran por un mejor porvenir para sus hijos.
- Apartadas, son aquellas familias que tienen problemas y se han distanciado porque no han logrado superar sus diferencias. (Páez Valdiviezo, 2023)

Ante lo mencionado, en las familias con padres biológicos, los niños pueden tener un mayor sentido de pertenencia y seguridad, lo que puede fomentar la independencia y la autonomía, en las familias reconstituidas, los niños deben adaptarse a nuevos miembros de la familia y a diferentes formas de convivencia, lo que afecta su sentido de seguridad y autonomía. Cada tipo de familia tiene su propia dinámica de convivencia, es por esto que es importante reconocer y respetarlas.

2.2.1.1 Se establecen otros tipos de familias:

Estilo sobreprotector: Los padres impiden que los niños se enfrenten a cualquier dificultad tanto físicas como socioemocionales, por ende lo que se consigue es infantes inseguros, sin autonomía, temerosos y problemas de autoestima.

Estilo permisivo: Elevado nivel de afecto y comunicación, no establecen límites ni controlan la conducta de los hijos. Utilizan muy poco el castigo, no transmiten noción de autoridad, terminan cediendo a los caprichos, son padres muy inmaduros. (Viviana, 2018)

Estilo autoritario: Padres rígidos, ponen castigos sin explicación. Bajo nivel de afecto y comunicación, su disciplina se basa en el castigo, por ende los hijos poseen una falta de autonomía personal. No desarrollan creatividad, escasa competencia social. Esto causa en los infantes, bajo nivel de autoestima, timidez, se irritan fácilmente y son vulnerables a las tensiones. (Viviana, 2018)

Estilo democrático: Son padres que exigen, pero dan afecto suelen comunicarse. Dan más importancia a los estímulos, los castigos son el último recurso, aunque procuran razonarlo. Respetan los derechos de los hijos y los parámetros del entorno eso provoca que los infantes sean independientes, participativos, cariñosos y adecuado nivel de autoestima. (Viviana, 2018)

Es importante tener reglas de comportamiento en los niños porque les ayuda a entender los límites y a desarrollar habilidades sociales. Las reglas también fomentan la responsabilidad y el respeto hacia los demás también debe existir la comunicación de padre e hijos y no debemos imponer castigos innecesarios, dejar que ellos exploren cosas nuevas no sobre protegerlos ya que ellos son capaces de lograr muchas cosas por ellos mismos.

2.3 Importancia de la familia en el crecimiento de los niños

El núcleo familiar es el contexto donde el niño/a tiene su primera interacción. Por ello, en relación a la importancia de la familia, hay que tener en cuenta que, a través de la misma, se deben promover una serie de principios y aprendizajes que son vitales para el crecimiento óptimo de los menores. (Forma Infancia, 2021)

La familia les brinda amor, apoyo y seguridad, lo cual les ayuda a desarrollar una base sólida para su crecimiento emocional y social. Además, la familia les enseña valores y les proporciona un ambiente estable donde pueden aprender y crecer.

2.3.1 Educación y respeto

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los cuatro años, los niños pequeños pasan todo el tiempo con sus padres, durante el cual adquieren hábitos, valores y principios que contribuyen a una adecuada crianza basada en el respeto y el buen hacer. De esta forma, los menores desarrollan habilidades y adquieren conocimientos muy importantes para su desarrollo. (Forma Infancia, 2021)

2.3.2 Socialización y desarrollo social

Dentro de la familia, los niños pequeños tienen su primera experiencia de socialización. Los padres juegan un papel muy influyente en la socialización de sus hijos, ya que las habilidades sociales se forman en el hogar. (Forma Infancia, 2021)

Se fomentan los buenos ejemplos de interacción social con los menores cuando en el seno de la familia se comunican valores positivos basados en el amor, el respeto y la tolerancia. Como resultado, los niños desarrollan excelentes habilidades de socialización que les permiten interactuar y aprender de las personas que los rodean. (Forma Infancia, 2021)

2.3.3 Empatía y tolerancia

La familia también ejerce una gran responsabilidad sobre el hecho de criar niños tolerantes y con una gran capacidad de empatía. En este sentido, los menores cuando se empiecen a relacionar con el resto no tendrán dificultades para interactuar con diferentes tipos de personas y, a la vez, sabrán ponerse en la piel de los demás y tratar de entender sus situaciones y circunstancias particulares. (Forma Infancia, 2021)

Por consiguiente, la familia es fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños porque proporciona amor, apoyo emocional y un entorno estable. La familia también les enseña valores, normas y habilidades sociales. Además, la interacción con los miembros de la familia ayuda a los niños a desarrollar su identidad y autoestima.

2.4 Influencia familiar en el rendimiento escolar

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares

del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar, (Alberto, 2019)

Los problemas son pequeños si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que aumentan cuando los padres los sobreprotegen e intentan mantener el control absoluto sobre éstos.

Dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos. (Anilema Mullo, 2022)

2.5 Teoría del apego: consideraciones generales

(Bowlby, 1973) define la conducta de apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte o más sabio”.

El autor cree en esta experiencia. Los cuidadores primarios están conectados a través de una serie de procesos cognitivos que causan un modelo representativo o un modelo de trabajo interno, que rigen la manera en que el individuo se percibe así mismo y al mundo que le rodea.

2.6 La familia como dependencia

Muchos niños presentan una gran dependencia de sus padres o de otros adultos de referencia como sus profesores, o los que necesitan para hacer cualquier cosa, lo que afecta a su desarrollo y su éxito en el futuro. Un apego seguro da confianza al niño para no depender demasiado de sus padres. (Pérez)

El síndrome de dependencia hace referencia a este problema de maduración en el que el niño no se va emancipando gradualmente de sus padres adquiriendo más autonomía, sino justo lo contrario, cada vez se vuelve más dependiente de sus padres y no tiene capacidad para estar solo o para hacer nada sin la ayuda de sus padres. (Pérez)

Esta dependencia puede causar una gran variedad de problemas en el crecimiento emocional del niño como:

- Baja autoestima.
- Dependencia excesiva del adulto.

- Inestabilidad emocional.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Hipersensibilidad y victimismo.
- Aislamiento.
- Fracaso escolar.
- Problemas para reconocer sus errores
- Incapacidad de resolver problemas solo.

2.6.1 Causas del síndrome de dependencia

2.6.1.1 Problemas de apego.

El vínculo de apego tiene varios elementos claves que lo definen: es una relación emocional perdurable con una persona en concreto que tiene que producir seguridad, consuelo y placer.

Un apego saludable con los padres o cuidadores se asocia con buenas relaciones con otras personas a lo largo de la vida, mientras que un pobre apego se relaciona con problemas emocionales y de conducta. (Pérez)

2.6.1.2 Falta de reconocimiento.

Si los padres no valoran los logros del niño, le corrigen o le reprenden frecuentemente el infante se sentirá inseguro y creerá que no puede alcanzar ningún logro por sí mismo. Como consecuencia, será dependiente de un refuerzo externo. (Pérez)

2.6.1.3 Sobreprotección.

La sobreprotección tampoco es buena, ya que no permite al niño desarrollar sus habilidades y capacidades o aprender a resolver solo sus problemas, restándole independencia y autonomía. (Pérez)

2.6.1.4 Falta de disciplina.

La falta de normas y límites hace que el niño no sepa asumir sus responsabilidades o la consecuencia de sus actos, lo que dificultará el desarrollo de su independencia y autonomía. En este caso, se generará una dependencia de otras personas que asuman sus responsabilidades. (Pérez)

2.7 ¿Cómo actuar ante este problema?

2.7.1.1 Alejarnos de él y confiar en sus capacidades.

Debemos dejar que tome sus propias decisiones y transmitirle que el error es parte del aprendizaje, que no es malo, que de los errores se aprende. (Pérez)

2.7.1.2 Darle responsabilidades.

Adaptarles según su edad y capacidades responsabilidades y tareas que el infante deberá cumplir en el transcurso del día. (Pérez)

2.7.1.3 Recompensar el trabajo bien hecho.

La administración correcta de la recompensa es lo que le da eficacia, por lo que debe ser una recompensa que sea administrada por él, como tiempo libre para usar el ordenador, elegir las actividades en familia. (Pérez)

2.7.1.4 Seguir una educación flexible, pero firme, con normas y límites claros.

Además, debe ser coherente entre ambos padres, ambos deben estar de acuerdo en todo y nunca mostrar desavenencias delante de los hijos. (Pérez)

2.7.1.5 No hacer todas las tareas por él.

Cuando traiga deberes a casa, debe acostumbrarse a sentarse solo a hacerlos. Si necesita ayuda, te puede llamar para que le resuelvas una duda o veas si lo ha hecho bien, pero no estés todo el rato encima y mucho menos lo hagas por él para que quede perfecto. (Pérez)

2.8 Autonomía

La autonomía del aprendizaje se refiere a la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, dentro de un contexto que determina el logro de ese objetivo.

Según Piaget (1948) la finalidad de la educación es el desarrollo de la autonomía en el terreno moral como en el intelectual, esto quiere decir desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo. (Kamii y López, 2018)

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Kant (1997) señala la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda Ramírez, 2003).

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997), permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad. Por otro lado, Bornas (1994) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

2.8.1.1 Autonomía Personal en los niños

Proviene del latín *personalis* y es un adjetivo que se refiere a todo aquello que pertenece a la persona, es decir es propio o íntimo de ella.

También se le conoce como personal al conjunto de individuos que laboran en una misma empresa o negocio. Es el número total de personas que trabajan en la empresa. (Pérez Porto, 2021)

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula. Que los más pequeños adquieran autonomía es imprescindible para su desarrollo. (Anónimo, 2020)

2.9 Características de la autonomía

El rol que cumple la familia es de gran importancia, ya que es la encargada de generar un ambiente adecuado donde se desarrolle su autonomía e independencia según la edad, es trascendental que los niños posean un adecuado desarrollo de su personalidad

dentro de su hogar, es por ello que es necesario que los padres, generen reglas, normas y que se apliquen a los niños para que no se forme un desbalance en su personalidad, es decir; se debe fortalecer la parte afectiva para establecerle al niño lugar de amor pero también de deberes, reprender con amor, con el fin de que los niños acepten cuando cometan alguna falta se le debe llamar la atención y si efectúa alguna acción buena recibirá recompensa, así no formar frustraciones en su pequeño corazón porque logran impedir que se desarrolle adecuadamente en el futuro. (VALDIVIEZO CIELO, 2019)

Entre las principales características de la autonomía y la independencia son:

- Confían en sí mismo, y tiene su autoestima muy alta.
- Poseen más posibilidades de alcanzar cosas que sus padres le han enseñado.
- No temen a competir, ni a los desafíos, pierdan o ganen saben cómo llevar la situación Pueden recoger sus cosas y guardarlas
- Se viste y prepara su ropa
- No dependen de adultos para resolver problemas
- Comen todo y sin ayuda
- Funcionan muy bien en su rutina diaria
- Controla esfínteres.

2.10 Tipos de autonomía que debemos promover en los niños.

La autonomía intelectual se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global, usando los conocimientos para este fin.

La autonomía moral y comportamental se refiere a la capacidad para saber qué es lo correcto, regular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente. (LÓPEZ, 2019)

2.11 Identidad

La identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que el alumnado tiene al interactuar con su medio físico, natural y, sobre todo, social. En dicha interacción, que debe promover la imagen positiva de uno mismo, la autonomía, la conciencia de la propia competencia, la seguridad y la autoestima, se construye la propia identidad. Conforme a sus posibilidades y limitaciones, para un desarrollo pleno y armónico. (Viviana, 2018)

Las emociones en los niños tienen las siguientes características:

- Son muy intensas, muy frecuentes, se expresan vivamente, no existe control inhibitorio y son simples, es decir, no incluyen en su estructura elementos de otras emociones.
- Las principales formas de estado afectivo son el agrado y el desagrado, siendo ésta última la causa que produce las demás emociones en los niños.

El desarrollo emocional implica:

- Aprender a expresar las emociones que experimentamos.
- Comprender y responder a las emociones de los demás.
- Comprender y controlar las propias emociones. (LAS EMOCIONES DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN., 2016)

2.12 Ámbito de desarrollo: Identidad y Autonomía

Según (Ministerio de Educación, 2014) en este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

El objetivo principal de este campo es desarrollar una identidad mediante el reconocimiento de las características físicas y emocionales individuales para que cada niño y niña pueda valorarse y distinguirse de los demás. (Viviana, 2018)

2.13 Importancia de la autonomía en los niños

Los niños que adquieren habilidades de autonomía también son capaces de tomar decisiones sobre lo que les gusta y lo que no, son más seguros de sí mismos y tienen mejor autoestima, responden mejor a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y presentan mejor comportamiento y ejecución de tareas en clase.

Sin embargo, los niños no autónomos son aquellos que nunca saben lo que deben o quieren hacer, requieren ayuda para todo y para cualquier duda acuden a sus padres o tutores. (Rodríguez, 2017)

2.14 Hábitos que se deben inculcar para el desarrollo de la autonomía

Lo primordial es enseñar todo aquello en la que el niño pueda desenvolverse por sí solo y realizarlas sin complicaciones o corriendo algún tipo de peligro. También debemos reforzar los hábitos que se van adquiriendo desde muy pequeños. A continuación, se encuentran detallados algunos:

Higiene: Todo lo referente con el cuidado personal e higiene, por ejemplo: lavado de manos, cepillado de dientes, ducharse, peinarse, controlar sus esfínteres, entre otras actividades que el niño o niña las puede realizar solo. (Viviana, 2018)

Vestido: Aprender a ponerse y sacarse las prendas de vestir por sí solo, incluye abrocharse los botones, abrir y cerrar cremalleras, atar zapatos e incluso elegir la ropa que quiere utilizar. (Viviana, 2018)

Comida: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda. Aprender a utilizar los diferentes utensilios, alimentarse solo, comportarse al momento de comer. (Viviana, 2018)

Horario regular: Seguir rutinas implementadas durante su día a día como horario de comida, acostarse y levantarse. (Viviana, 2018)

Ser ordenado y cuidadoso con las cosas: Es uno de los valores que más se deben fortalecer en los niños, de esta manera aprenderán a ser organizados y sobre todo a dar el cuidado y valor que se merece cada objeto. (Viviana, 2018)

Es necesario que las personas adultas vayan involucrando poco a poco en más actividades a los niños, para que de esta manera puedan ir desarrollando su autonomía personal y aprender a no depender de nadie, ya que no siempre estará alado una persona para ayudarlo a resolver sus problemas. (Viviana, 2018)

Para fomentar la autonomía en el niño y niña

- “Debemos intentar que el niño sea autónomo, progresivamente prestándole u ofreciéndole ayuda y dejándole que pida cuando necesite.
- No solo hay que alabar al niño cuando consigue hacer algo por sí mismo, sino que hay que felicitarle también por sus intentos y poner de manifiesto cada pequeño progreso.
- Jamás culpabilizar o reprender a los niños sino logran realizar algo por que podríamos dañar su autoestima. Podemos, sin embargo, contribuir a que el niño note en que fallo y plantearnos junto a él soluciones. No debemos decir a un

niño que es un sucio, sino hacerle ver que está sucio y por qué debe y como puede limpiarse.

- Evitar hacerlos dependientes en todo de los adultos pues lo convertiríamos en niños tímidos, inseguros, incapaces de desenvolverse solos y de relacionarse con los demás” (Camarena, 2007, pág. 38)

2.8 Importancia de la educación de los niños en autonomía

Muchas veces nos falta tiempo para poder realizar nuestros quehaceres diarios y más cuando tenemos niños pequeños en casa, es necesario ir enseñándoles hacer sus cosas de esta manera ellos podrán valerse por sí mismo, es importante asignar tareas del hogar a los infantes para que pueda desarrollo se puede ver como una serie de metas que deben ir superando con mayor o menor ayuda, con el fin de lograr mayor independencia de los padres, es decir, mayor autonomía. (Silvia Carmen Chacaguasay Quito, 2016)

Existen dos extremos a la hora de educar en la autonomía que son igual de perjudiciales:

– Los padres que tienden a acelerar el ritmo de adquisición de autonomía e independencia de su hijo, y quieren que lo haga todo lo más pronto posible. Esto puede ser contraproducente si el niño no tiene el grado de madurez adecuado, ya que exigirles algo por encima de sus capacidades puede hacerles dependientes o torpes, cuando solo precisan más tiempo para empezar a hacer esas tareas. (Silvia Carmen Chacaguasay Quito, 2016)

– Los padres que tienden a hacerles todo a sus hijos, incluso a edades en las que ya podrían de sobra hacerlo. Esto es un error enorme al que se le llama sobreprotección. Es necesario enseñarles y dejarles que lo intenten, que se equivoquen y que aprendan también de sus propios fallos. (Silvia Carmen Chacaguasay Quito, 2016)

2.9 Desarrollo de la autonomía en el aula de clase

Para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en el aula es necesario trabajar con los niños desde la etapa de infantil, poniendo especial énfasis para su obtención en las rutinas y rincones que se trabajan a diario. Para trabajar la autonomía consistirán en la colocación del material en los diferentes rincones. Se incidirá en la organización de los distintos rincones a los que cada equipo deberá dirigirse, con la finalización o con el cambio de grupo en dichas zonas. Con esta metodología no solo se logra la autonomía, sino que también se refuerzan los lazos afectivos y la colaboración entre compañeros. (UNIR, 2020)

Otra forma de desarrollar la autonomía en el aula consistiría en llevar a cabo trabajos por proyectos, talleres, aprendizajes basados en la resolución de problemas, actividades que requieren que el alumno vaya realizándolas por sí mismo. El maestro se convierte en el guía colaborador de estos aprendizajes que le proporciona pistas o herramientas para elaborarlos, planteando un tema de trabajo, por ejemplo: los alimentos saludables. (UNIR, 2020)

2.10 Rol familiar y la autonomía de los niños de inicial 2

La presencia de los padres es fundamental para el desarrollo de la autonomía. Conforme van creciendo, los niños comienzan a reconocer que son capaces de hacer distintas cosas que antes no podía, por lo tanto, sienten el deseo de explorar sus capacidades. Durante esta etapa los niños necesitan sentirse respaldados por su padres y miembro de su familia, puesto que les proporcionará mayor seguridad para explorar y dar forma a sus propios planes e ideas, es importante que los padres promuevan la autonomía para que sus hijos desarrollen las habilidades necesarias para desenvolverse cuando ellos no están presentes. De esta manera, los infantes descubrirán si el ambiente en el que se encuentran es seguro o no, aprenderán normas de convivencia y sabrán cómo actuar ante distintos escenarios.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la investigación.

3.1.1 Enfoque Cualitativo

El presente trabajo de investigación se basa con un enfoque cualitativo, el diseño de investigación no experimental debido a que no se va a manipular la variable, de tipo de investigación básica ya que se aplicara el conocimiento adquirido, el nivel documental con fuentes obtenida en artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros, método de observación porque se realizara actividades con materiales para poder observar de forma directa la investigación. Esto permitirá obtener datos para la investigación que se realizará a los 20 niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno del cantón Guano.

3.2 Diseño de la metodología.

3.2.1 No experimental

Esta investigación presenta un diseño no experimental, solamente se estudia el tema del rol familiar y la autonomía de los niños de educación inicial, se enfoca solo en observar aspectos que están enfocados en cada niño, por lo que se descuida la manipulación consciente de las variables, pero desde su estado natural, sin ningún tipo de alteración para después generar un análisis crítico y reflexivo.

3.3 Tipo de investigación.

3.3.1 Investigación básica.

La investigación básica se denomina investigación básica o pura, teórica o dogmática, se caracteriza por que se origina en un marco teórico y permanece en él, el objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contratarlos con ningún aspecto práctico. (Muntané Relat, 2020)

En esta investigación surge del interés de descubrir el porqué, para qué, cuándo y cómo la familia cumple un rol importante en la autonomía del niño, lo cual está sustentado netamente en un marco teórico permitiendo el aumento de conocimientos científicos.

3.3.2 Investigación Bibliográfica

Mediante una revisión bibliográfica se realizó búsqueda de información en libros, sitios web y repositorios confiables relacionados con el tema de investigación.

3.4 Nivel o alcance de la investigación.

3.4.1 Documental.

La investigación se basa en una serie de métodos y técnicas de búsqueda, seleccionando analizando e interpretando información, contenida en los documentos enfocados en temas sobre el rol familiar y la autonomía en los niños de inicial II partiendo de diferentes fuentes tales como: artículos, sitios webs, libros, tesis y documentos, dándole credibilidad y confiabilidad a toda la información verídica obtenida durante el proceso de investigación.

3.4.2 Descriptiva.

Mediante este tipo de investigación se podrá analizar el rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2, dado que permite recopilar datos de manera minuciosa sobre la realidad que vive cada niño con su núcleo familiar, y a su vez la información proporcionada por parte de la docente relacionada a las variables de estudio.

3.5 Población y muestra.

3.5.1 Población.

La población en esta investigación será de 1 docente y 20 estudiantes pertenecientes al nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno del cantón Guano.

3.5.2 Muestra

La muestra será no probabilística por la aplicación del muestreo intencional, debido a que la docente y los estudiantes seleccionados fueron elegidos por el investigador, por lo cual se plantea trabajar con toda la población de 1 docente y 20 estudiantes puesto que es una cantidad pequeña.

Tabla 1. **Muestra estudiantes y docente**

BENEFICIARIOS	NUMERO	PORCENTAJE
Niños	11	52%
Niñas	9	43%
Docente	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno.

Elaborado por: María José Saigua

3.6 Técnicas e instrumentos.

3.6.1 Técnica.

Se llevó a cabo una ficha de observación a los niños y a la docente del nivel inicial, puesto que es una técnica de investigación que permite recopilar y analizar datos a través de la observación, de la docente también nos permite obtener antecedentes sobre la autonomía de sus estudiantes de una forma más rápida, con el fin de conocer el rol de la familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 2.

3.6.2 Instrumento.

La ficha de observación es un instrumento que nos permite recolectar la información de los resultados de los niños del Nivel Inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, enfocadas en indagar sobre el rol familiar y la autonomía de los niños, complementando la información otorgada por los niños para lograr comprender los comportamientos, actitudes y hábitos de los padres de familia.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos.

Para llegar a los resultados, se deben formular los siguientes pasos:

- ✓ Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- ✓ Revisión de la información
- ✓ Procesamiento de datos
- ✓ Tabulación y representación gráfica de la información

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR GABRIEL GARCÍA MORENO” DEL CANTÓN GUANO.

1. El niño logra sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como medias, zapatos, abrigo fácilmente.

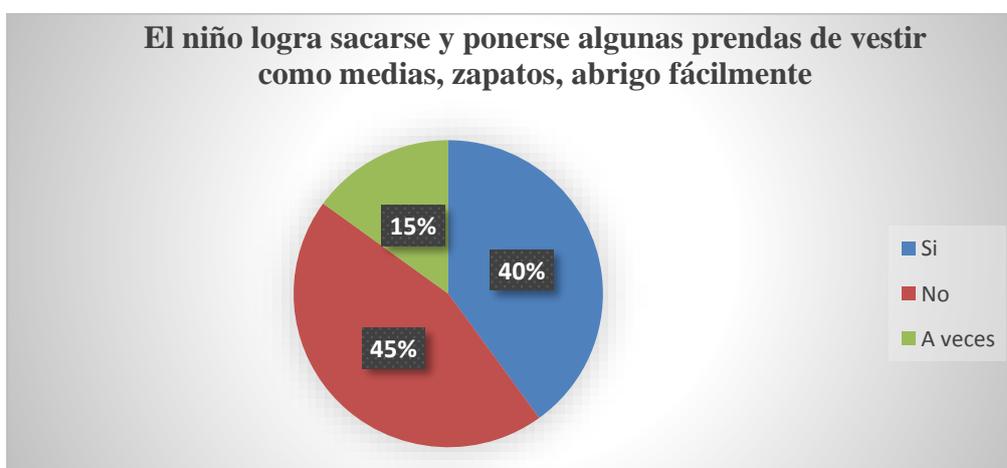
Tabla 1

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	9	45%
A VECES	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 1



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 20 niños observados, 8 niños que equivalen al 40% de muestran que logran sacarse y ponerse algunas prendas de vestir, mientras que 9 niños que equivalen al 45% no logran sacarse ni colocarse sus prendas de vestir, y por ende esto afecta al desarrollo de su autonomía, y finalmente 3 niños que equivale al 15% a veces logran sacarse y ponerse sus prendas de vestir.

Interpretación: Según los niños observados nos indican que la mayor parte de infantes no logran ponerse y sacarse algunas de sus prendas de vestir, eso quiere decir que no se va a evidenciar un progreso positivo para su desarrollo de autonomía, y en un futuro no se podrá desenvolver en su ámbito académico ni mucho menos en su vida cotidiana, mientras que 8 niños, tienen un buen desenvolvimiento permitiéndoles así tener seguridad y autonomía al momento de hacer sus actividades, finalmente 3 niños a veces necesita la ayuda de la docente o del padre de familia para vestirse.

2. Controlan esfínteres y pueden ir solos al baño.

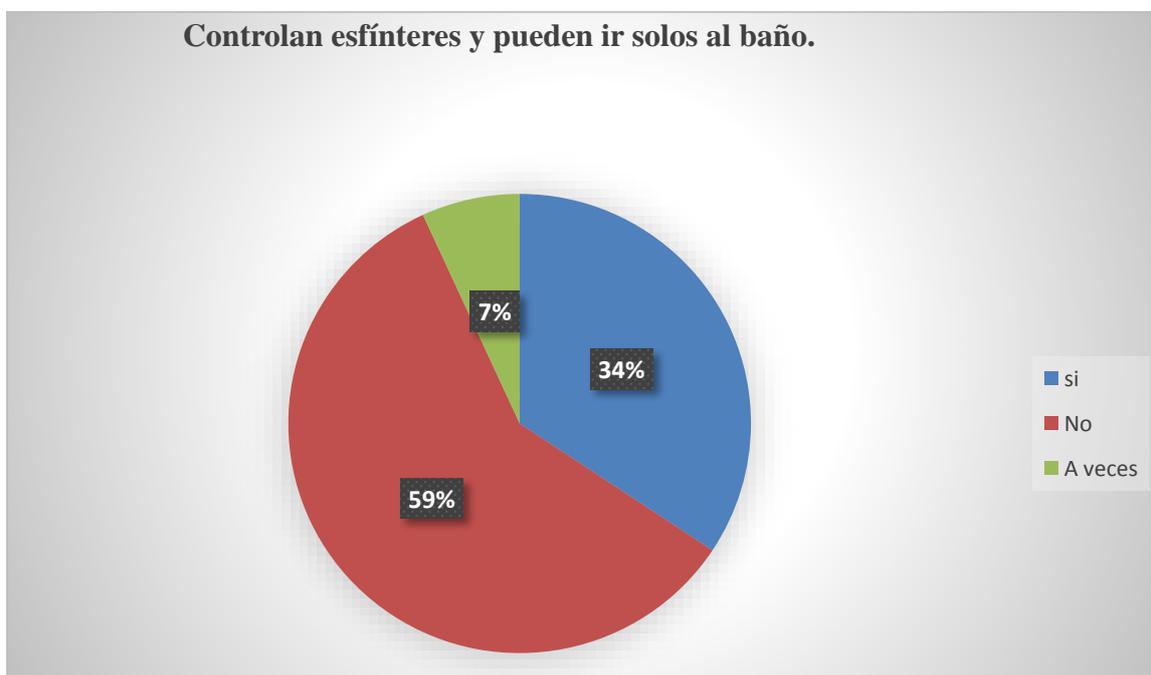
Tabla 2

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	59%
NO	7	34%
A VECES	2	7%
TOTAL	20	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 2



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: María José

Análisis: En base a la ficha de observación aplicada a los 20 niños de Inicial 2, en el segundo ítem se obtuvo el siguiente resultado; 7 estudiantes que representan el 34% indican que necesitan ayuda al momento que se dirigen al baño ya sea para ayudarles a desabrochar los botones de los pantalones, mientras que 12 estudiantes que representan el 59% indican que controlan sus esfínteres y acuden solos al baño, y finalmente 2 estudiantes que representan el 7% a veces necesitan de la ayuda de su docente.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños no necesitan de la ayuda de la docente o de su cuidador para realizar sus necesidades de esta manera se puede evidenciar que están desarrollando bien su autonomía, seguido de un porcentaje medio que casi siempre van solos al baño y solo dos niños que a veces necesitan algo de ayuda.

3. Al momento de alimentarse el niño necesita ayuda de un adulto.

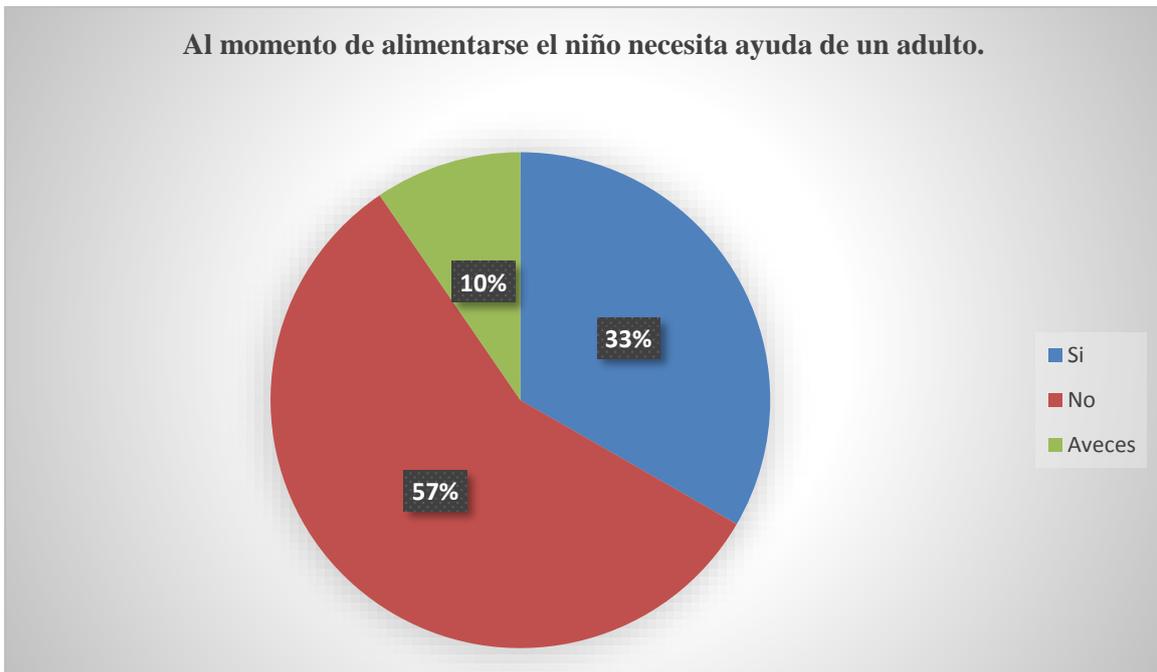
Tabla 3

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	13	57%
A VECES	5	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 3



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: En base a la ficha de observación aplicada a los 20 niños de Inicial 2, en el tercer ítem se obtuvo el siguiente resultado; 2 estudiantes que representan el 33% indican que si necesita ayuda para alimentarse, mientras que 13 estudiantes que representan el 57% indican que se sirven sus alimentos sin la tener la necesidad que un adulto este a su lado, y finalmente 5 estudiantes que representan el 10% a veces necesitan de la ayuda de su docente para servirse sus alimentos.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños no necesitan de la ayuda de la docente o de su cuidador para realizar sus necesidades de esta manera se puede evidenciar que están desarrollando bien su autonomía, seguido de un porcentaje medio que casi siempre van solos al baño y solo dos niños que a veces necesitan algo de ayuda.

4. Cuando el niño realiza sus tareas, ¿lo hace por sí solo?

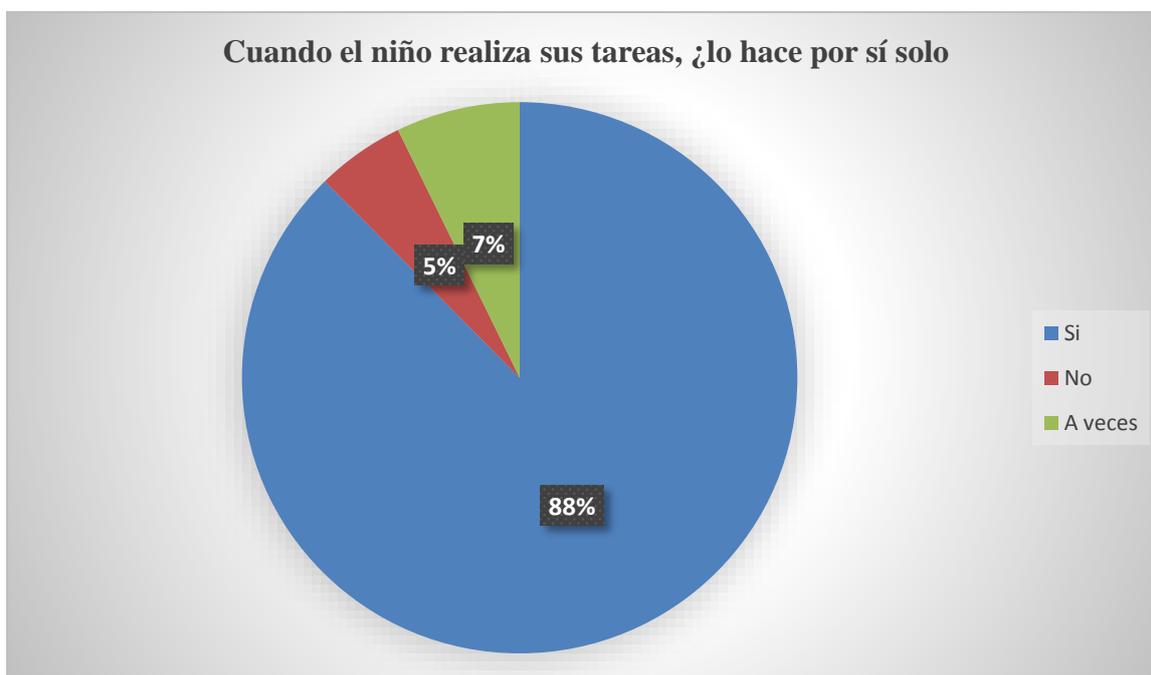
Tabla 4

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	88%
NO	1	5%
A VECES	2	7%
TOTAL	20	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 4



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: En base a la ficha de observación aplicada a los 20 niños de Inicial 2, en el cuarto ítem se obtuvo el siguiente resultado; 17 estudiantes que representan el 88% indican que al momento de realizar sus tareas lo realizan por si solos, mientras que 1 estudiante que representa el 5% indican que necesita ayuda para poder realizar sus tareas, y finalmente 2 estudiantes que representan el 7% a veces necesitan de la ayuda de su docente para realizar sus tareas.

Interpretación: Después de analizar los datos obtenemos un resultado positivo ya que se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que si realizan sus tareas solos, seguido de un porcentaje medio que nos dice que a veces lo realizan solo y porcentaje mínimo en niños que no realizan sus tareas solos.

5. El niño identifica a los miembros de su familia reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.

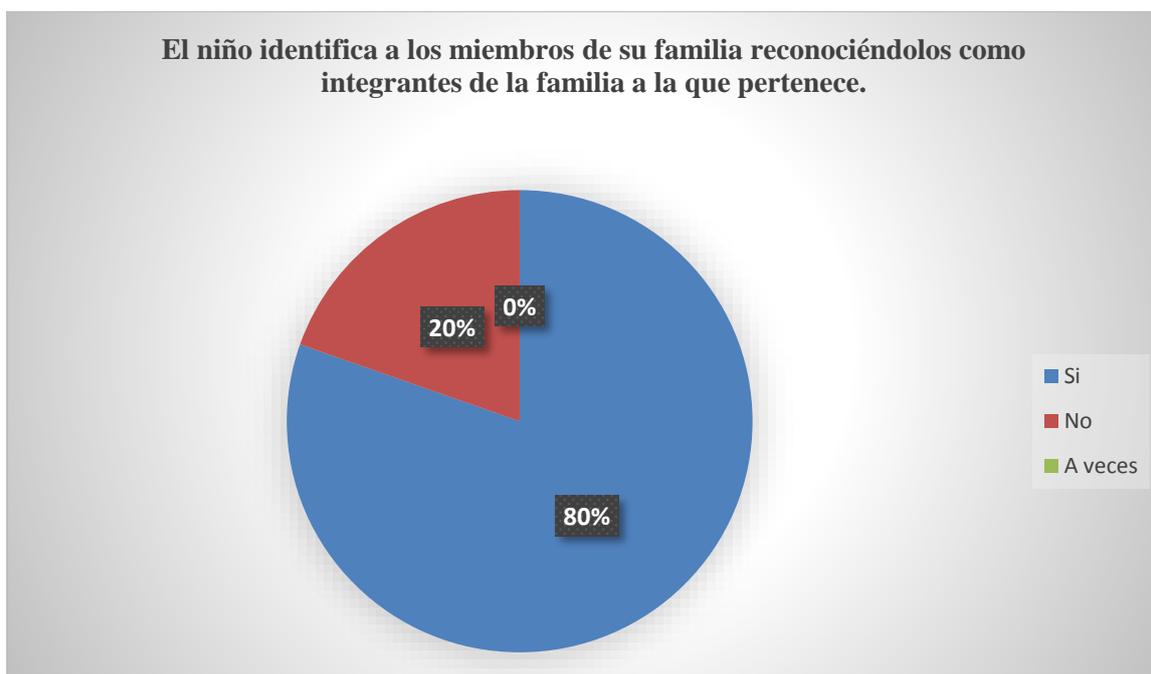
Tabla 5

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	80%
NO	2	20%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 5



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: En base a la ficha de observación aplicada a los 20 niños de Inicial 2, en el quinto ítem se obtuvo el siguiente resultado; 18 estudiantes que representan el 80% indican que si identifican a miembros y su familia, mientras que 2 estudiantes que representan el 20% indican que no identifican a algunos miembros de su familia.

Interpretación: Después de analizar los datos obtenemos un buen resultado ya que existe un mayor porcentaje de niños que si reconocen a los miembros de su familia, seguido de un porcentaje mínimo en niños que no los reconocen.

4.1.2 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE.

6. La docente genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.

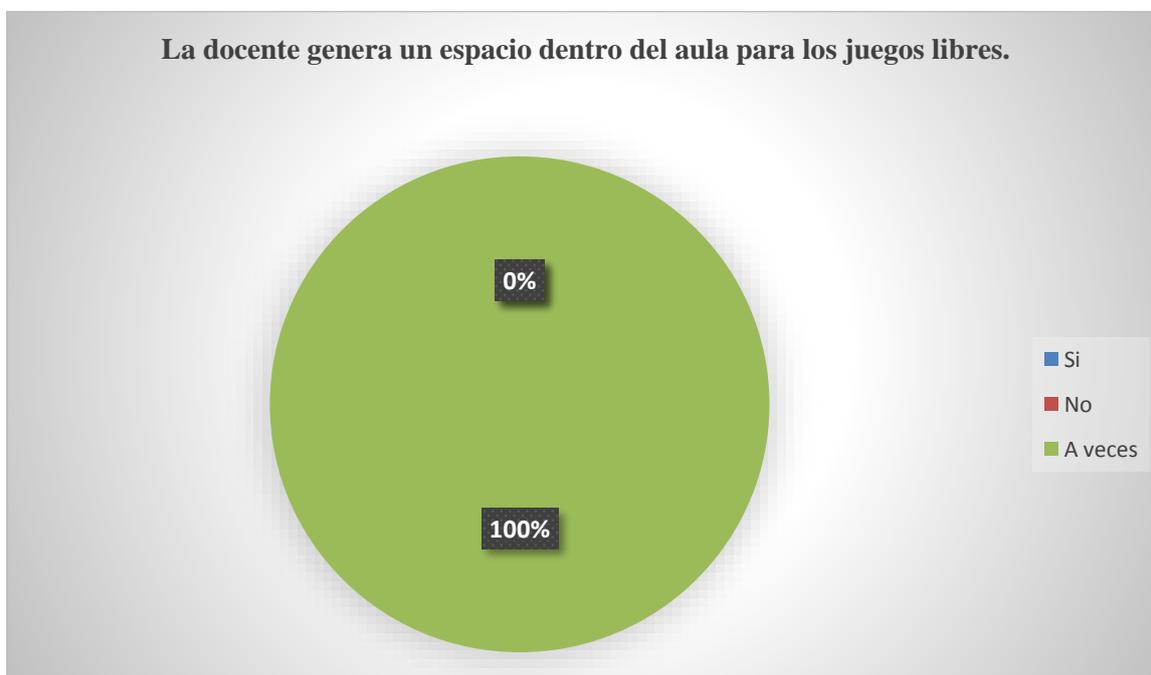
Tabla 6

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 6



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: De 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% nos indican que la docente a veces genera espacios para los juegos libre para los niños.

Interpretación: La docente observada se evidencia que a veces genera espacios para el juego libre, esto quiere decir que los niños no van a ser portadores de su propio conocimiento ni mucho menos no van a poder desenvolverse de una buena manera, es fundamental que la docente cree estos espacios para que los niños despierten su creatividad y puedan interactuar con todos sus compañeros.

7. Brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente.

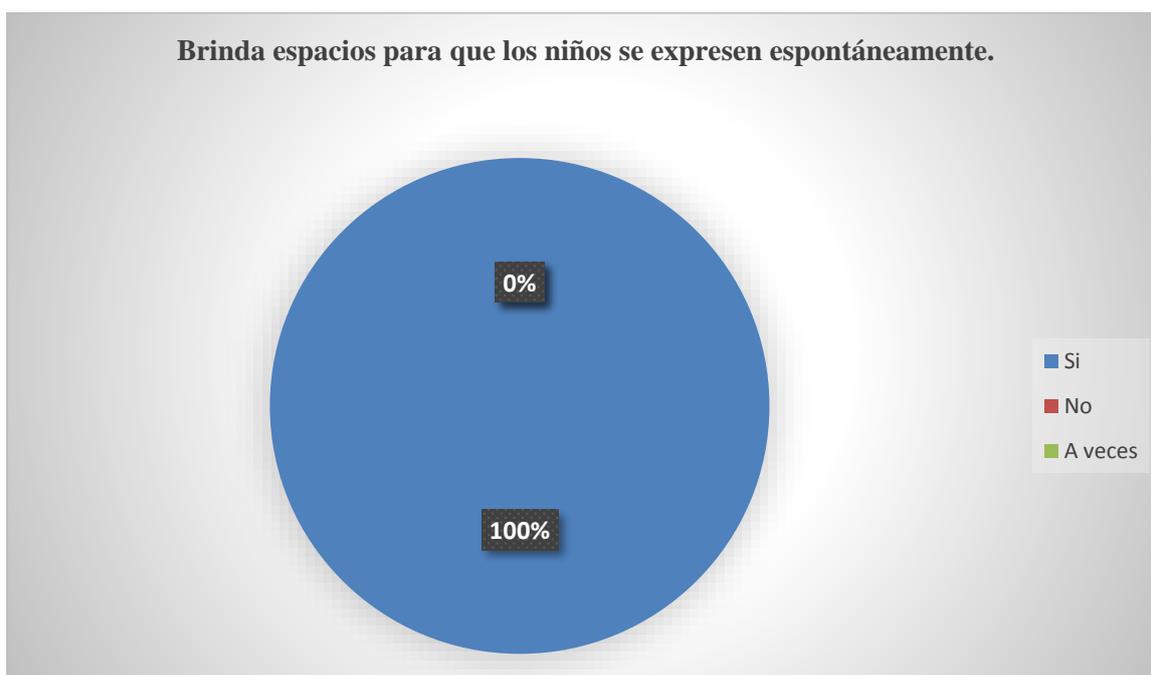
Tabla 7

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 7



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% si brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente.

Interpretación: Basados los datos que arrojó el indicador se hace énfasis de que la docente si brinda espacios para que los niños se expresen esto de mucha ayuda ya que esto les permite desarrollar su creatividad, comunicarse libremente y construir su propia identidad. Además, fomenta un ambiente de confianza y participación activa.

8. Desarrolla actividades de resolución de problemas.

Tabla 8

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 8



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% solo a veces desarrollo actividades de resolución de problemas.

Interpretación: Basados los datos que arrojó el indicador se puede observar que la docente no siempre genera estos tipos de actividades estas actividades esto ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones. Además, promueve el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la confianza en sus propias habilidades.

9. Propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para la elaboración de las normas de convivencia.

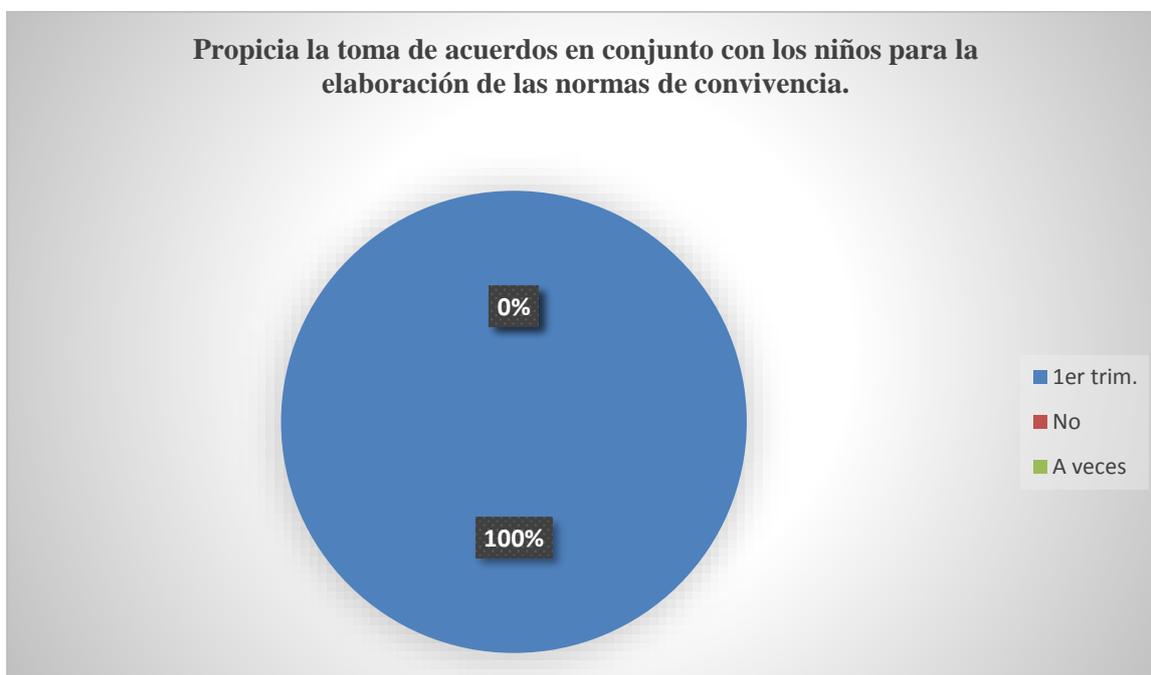
Tabla 9

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 9



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% si propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para la elaboración de las normas de convivencia.

Interpretación: Basados los datos que arrojó el indicador se puede observar que la docente si elabora las normas de convivencia conjuntamente con sus alumnos, esto les permite sentirse parte del proceso y les enseña sobre responsabilidad, respeto mutuo y autonomía. Además, al participar en la creación de las normas, los niños se comprometen más a seguirlas y se fomenta un ambiente de colaboración y respeto

10. Transmite confianza para que el niño enfrente sus propios retos.

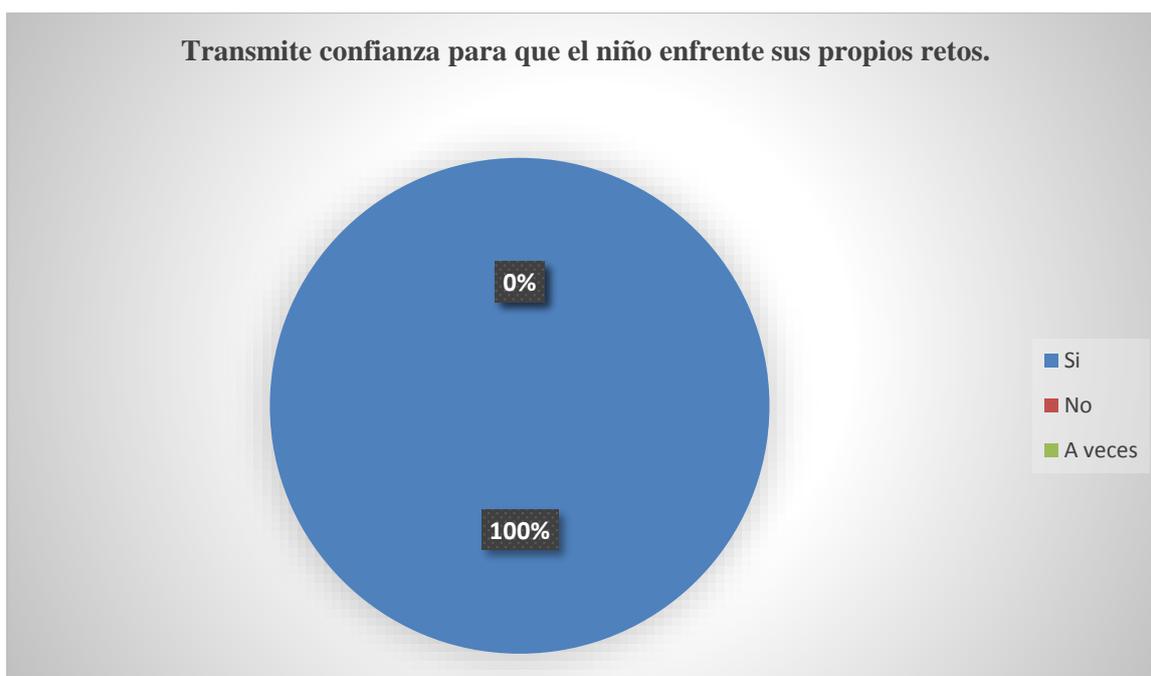
Tabla 10

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Técnica de Observación.

Elaborado por: María José Saigua

Gráfico 10



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: María José Saigua

Análisis: Se pudo evidenciar mediante esta ficha de observación que, de 1 docente observada, 1 docente que equivale al 100% si les transmite confianza para que los niños enfrente sus propios retos.

Interpretación: Basados los datos que arrojó el indicador se puede observar que la docente si les transmite confianza a sus alumnos. Cuando los niños se sienten seguros y confiados, están más dispuestos a tomar riesgos, aprender de sus errores y desarrollar su autonomía. La confianza les brinda el apoyo emocional necesario para superar obstáculos y les enseña a confiar en sus propias habilidades.

4.2 Resultados y discusión

La familia realiza un papel muy importante en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, influye en gran medida en el aprovechamiento escolar de ellos. En base a ello, se consideró el estudio de los niños de inicial 2, para demostrar que estas actividades le permitirán al niño tener un mejor desarrollo de sus destrezas en los salones educativos.

Las actividades propuestas por los niños de inicial 2 indican un 40% de éxito correspondiente a su alta capacidad de comprensión, el segundo ítem denota un 59% de niños que controlan sus esfínteres y pueden ir solos al baño, el tercer ítem destaca un 57% que al momento de alimentarse no necesita de la ayuda de una persona adulta, el cuarto ítem detalla un 88% de estudiantes al momento de realizar sus tareas lo realizan por sí solos, en el último ítem el 80% de los infantes sí identifica a los diferentes miembros de sus familia, esto señala que a futuro no tendrán problemas para integrarse a los distintos grupos sociales.

Por lo que se refiere a la docente, ésta representa el 100% de la muestra docente, en primer lugar se recalca la poca frecuencia en la creación de espacios que permitan a los niños expresarse libremente en el segundo apartado se destaca el 100% brindan espacios para que el niño se exprese libremente; el siguiente ítem apunta a un 100% en relación a la óptima resolución de problemáticas efectuadas en el aula señalando que los pequeños habitan en lugar de aprendizaje cómodo e integral permitiéndoles expresar sus molestias con autonomía; el apartado final representa un 100% en el gran interés que se tiene por el grupo escolar en que ellos enfrente sus propios retos, los métodos de enseñanza están favoreciendo el aprendizaje de ellos y sobre todo el desarrollo de su autonomía que están manifestadas a través de sus acciones.

Los sentimientos, estado de ánimo entre otros factores, determinan el comportamiento de un infante en su salón de clase y la relación con quienes lo rodean, así pues, el récord académico obtenido por un estudiante al finalizar su ciclo escolar es un reflejo del cuidado, atención y muestra de afecto recibidos en casa. La falta de afecto se manifiesta en un niño como muestras de desinterés, necesidad de llamar la atención, ansiedad e inclusive la creación de un ser humano inseguro. Así pues, es importante el trabajo en conjunto de los padres y maestros para la formación de seres humanos seguros de sí mismos e independientes.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El rol familiar en la autonomía en los niños es muy importante, los padres o cuidadores juegan un papel clave al brindarles apoyo y oportunidades para que los niños desarrollen su independencia. Pueden animarlos a tomar decisiones, realizar tareas por sí mismos y asumir responsabilidades adecuadas a su edad. También pueden ayudarles a construir confianza en sí mismos y fomentar su crecimiento emocional y social
- Es importante destacar que la metodología utilizada por la docente para trabajar la autonomía de los niños en el aula de clases es variada ya que cada niño tiene necesidades diferentes. Algunas estrategias comunes pueden incluir la asignación de tareas y responsabilidades, la promoción de la toma de decisiones y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje. Además, es fundamental que la docente brinde un entorno seguro y de apoyo donde los niños se sientan motivados a explorar, experimentar y desarrollar su independencia.
- Para concluir con mi trabajo de investigación se organizaron actividades que fomenten la curiosidad y el aprendizaje de los niños a través de la experimentación, esto les dará confianza en su capacidad para aprender y les permitirá desarrollar habilidades importantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres pueden fomentar la autonomía de los niños a través de actividades prácticas y divertidas. Por ejemplo, puedes animarlos a tomar decisiones simples, como elegir su ropa o decidir qué juguete quieren jugar. También puedes asignarle tareas apropiadas a su edad, como poner la mesa o recoger sus juguetes. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de responsabilidad y confianza en sí mismos.
- La docente debe fomentar la colaboración entre los niños. Puede organizar actividades en las que trabajen juntos en equipos pequeños, resolviendo problemas o realizando proyectos. Esto les permitirá aprender a comunicarse, negociar y tomar decisiones en grupo, al mismo tiempo que desarrollan su autonomía individual. Además, la docente puede proporcionar recursos y materiales adecuados que promuevan la exploración y el descubrimiento independiente.
- Se sugiere a los padres de familia que participe de manera activa en el desarrollo de las actividades propuestas para generar un vínculo afectivo tanto con sus compañeros, docentes, y padres, para que así los niños tengan más seguridad y confianza al momento de realizarlas.

CAPÍTULO VI.

6. PROPUESTA

6.1 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA INCENTIVAR LA AUTONOMÍA EN LOS INFANTES.

La siguiente propuesta parte de los problemas que tienen los niños, y a partir de este punto se proponen actividades, para que el niño lo pueda ejecutar en el aula de clases, para promover la autonomía, está dirigida a estudiantes del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “DR GABRIEL GARCÍA MORENO” del cantón Guano. Esto se propone plantear soluciones para abordar los problemas identificados y garantizar que los niños desarrollen una buena autonomía para gestionar y regular sus propios aprendizajes.

Se consideraron metodologías lúdicas, técnicas en las que lo primordial sea el orden y ejercicios que potencien los vínculos afectivos entre la familia, de tal manera que motive tanto a los padres como a los niños.

Transportar agua con una esponja



Figura 1: <https://i.ytimg.com/vi/Hzal87CHNII/mqdefault.jpg>

Objetivo:

Repetir una secuencia de gestos, concentrarse en una tarea, adquirir precisión en el manejo de las manos, ganar confianza en uno mismo.

Material:

- Una bandeja,
- Dos tazas de plástico,
- Una esponja,
- Una toalla pequeña,
- Agua.

Procedimiento:

- El niño coloca las 2 tazas con la esponja en una bandeja y la lleva a la mesa. A continuación, coge el cubo con agua y lo sitúa a la derecha de su silla.
- Llena una de las dos tazas con agua y colócala en la bandeja, a la izquierda de la otra.
- Siéntate a su lado y dile que extienda la toalla a su derecha.
- Enseña al pequeño con gestos secuenciados y lentos cómo hundir la esponja en la taza para que se llene de agua. Se levanta con las dos manos y se espera que deje de gotear para transportarla encima de la segunda taza. Entonces, se aprieta suavemente entre las dos manos para que el agua que está en su interior caiga en la taza, sin salpicar.
- Deja que el niño repita tus mismos movimientos hasta que la taza quede vacía, evitando verter agua fuera de las tazas.
- Una vez finalizada la operación, el niño se seca las manos y observa las dos tazas.
- Se repite el trasvaso de agua pero de derecha a izquierda. Terminada la tarea, invita al niño a vaciar la taza en el cubo, secarlas y colocar la bandeja en su sitio.

Mi espejo mágico



Figura 2: https://www.hoptoys.es/55885-tm_thickbox_default/espejo-de-las-emociones.jpg

Objetivo:

Reconocer las características que tienen los niños y niñas, que los hace iguales y que los hace diferentes.

Materiales:

Espejo de un metro.

Tela de color blanco.

Procedimiento:

- Explicar de qué se trata la actividad
- Primero vamos a escuchar una canción que se llama “YO ESTOY MUY ORGULLOSO” https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4
- Colocar el espejo de un metro donde los niños se puedan reflejar.
- Cubrir e espejo con la tela blanca
- Los niños pasaran uno por uno a describirse como son altos, bajos, morenitos, blancos, etc. Luego pasaran en parejas para que describan a su compañero, observar en que se parecen y en se diferencian

El recorte misterioso

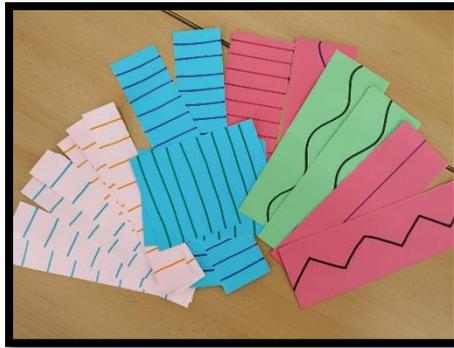


Figura 3:

https://1.bp.blogspot.com/NjsKUDiFCiw/Xl__7635lMI/AAAAAAAAACJk/tcGvdJJX4ZQuopKY0WfVaBqNWXFkCoHSwCEwYBhgL/s1600/IMG_20200304_132101.jpg

Objetivo:

Busca enseñar a utilizar las tijeras de “forma controlada e independiente” mientras que fomenta su imaginación al descubrir la figura que se esconde tras el recorte.

Materiales:

Un lápiz,

Unas tijeras con punta redonda

Varias cartulinas de colores.

Procedimiento:

- Para empezar a jugar, podemos dibujar sobre las cartulinas figuras sencillas, entretenidas y divertidas para que comiencen a recortar.
- Seguidamente explica al niño cómo debe proceder y deja que sea él quien tome las riendas. Aumenta el nivel de dificultad de las figuras conforme vaya superando los diferentes retos que le plantees.

Los botones divertidos



Figura 4: <https://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/07/abotonar.jpg>

Objetivo:

Desarrollar la motricidad del niño y concederle la independencia de poder vestirse él mismo sin depender de nadie.

Material:

Un marco de madera

Dos trozos de tela

Botones de diferentes tamaños, formas y colores

Procedimiento:

- Les explicamos cómo abrochar y desabrochar los botones
- Describiéndole detalladamente todos los gestos que hay que llevar a cabo para hacerlo.
- Repite este juego hasta que el niño sea capaz de abrochar sus botones él solo.

La gallinita ciega



Figura 5: <https://static.guiainfantil.com/media/4882/gallinitaciegaautonomia.jpg>

Objetivo:

El infante fortalezca la confianza en sí mismo y en las personas que lo rodean, mejore la percepción del espacio, fomente la diversión saludable y en equipo.

Materiales:

Un pañuelo

Espacio grande

Procedimiento:

- Se escoge al niño que se será la gallinita ciega.
- Posteriormente se cubren sus ojos y se le hace dar 3 vueltas sobre sí mismo.
- A continuación el niño deberá tocar a algunos de sus compañeros o acompañante.
- Una vez capturado, la gallinita deberá adivinar quién es el niño atrapado y, de acertar, este niño se convertirá en la nueva gallinita ciega.
- Debes estar cerca de tu niño pero sin poder hablar, ¡silencio absoluto! Tenéis 15 minutos para realizar dicha actividad.
- Pasado los dos turnos, es el momento de pensar, analizar y expresar. ¿Cómo te has sentido cuando has tenido los ojos vendados? ¿Y tu hijo? ¿Has estado a su lado, les han indicado, ordenado, sobreprotegido...? ¿Qué ha sentido él ante tu papel de acompañante?

BIBLIOGRAFÍA

- Anilema Mullo, M. J. (2022). *El rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio de la institución. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9860>
- Anónimo. (16 de 2 de 2016). *Red Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/fomentar-la-autonomia-hijos/>
- Anónimo. (21 de 10 de 2020). *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- Bowlby. (1973). *Separation: Anxiety & Anger*.
- Eumed. (2015). *La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influenciafamiliar.htm#:~:text=La%20familia%20es%20una%20unidad,es%20influenciado%20por>
- Forma Infancia. (14 de mayo de 2021). Obtenido de forma infancia: <https://formainfancia.com/importancia-familia-desarrollo-ninos/>
- Iturralde Alvarado, G. L. (s.f.). *La teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, en la escuela de Educación Básica Particular 'Capullitos'*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10434>
- Kamii y López. (marzo de 2018). *AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO*. Obtenido de *AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO*: <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Lan G. (2016). *El arte de educar sin sobreproteger en el aula*. España.
- LAS EMOCIONES DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN. (2016). Obtenido de <https://campus.divulgaciondinamica.es/manuales/514.2016LPTYU.pdf>
- LÓPEZ, A. P. (2019). *ES IMPORTANTE DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Millet, E. (25 de 10 de 2020). *Parenting*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/magazine/buena-vida/20201025/33981/inevitable-conflicto-padres-e-hijos-forma-vestir.html>
- MILLET, E. (25 de 10 de 2020). *PARENTING*. Obtenido de *El eterno conflicto cotidiano entre padres e hijos por la forma de vestir*:

- <https://www.lavanguardia.com/magazine/buena-vida/20201025/33981/inevitable-conflicto-padres-e-hijos-forma-vestir.html>
- Muntané Relat, J. 2. (2020). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA. 221.
- Páez Valdiviezo, M. I. (2023). *El rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio de la institución. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10770/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0006-2023.pdf>
- Pérez Porto, J. M. (8 de 11 de 2021). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/personal/#:~:text=Del%20lat%C3%ADn%20person%C4%81is%2C%20personal%20es,propio%20o%20particular%20de%20ella.>
- Rodríguez, G. (20 de mayo de 2017). *Autonomía en preescolar*. Obtenido de <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). *Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Obtenido de <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17294>
- Silvia Carmen Chacaguasay Quito, A. I. (2016). *La afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1654>
- UNESCO. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. (R. Blanco, Ed.) Chile: Trineo S.A. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030/PDF/139030spa.pdf.multi>
- UNIR. (21 de 10 de 2020). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- VALDIVIEZO CIELO, L. B. (2019). *LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS*. (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro). Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4763/2.%20LA%20SOBREPOTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título del proyecto: El rol familiar y la autonomía en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

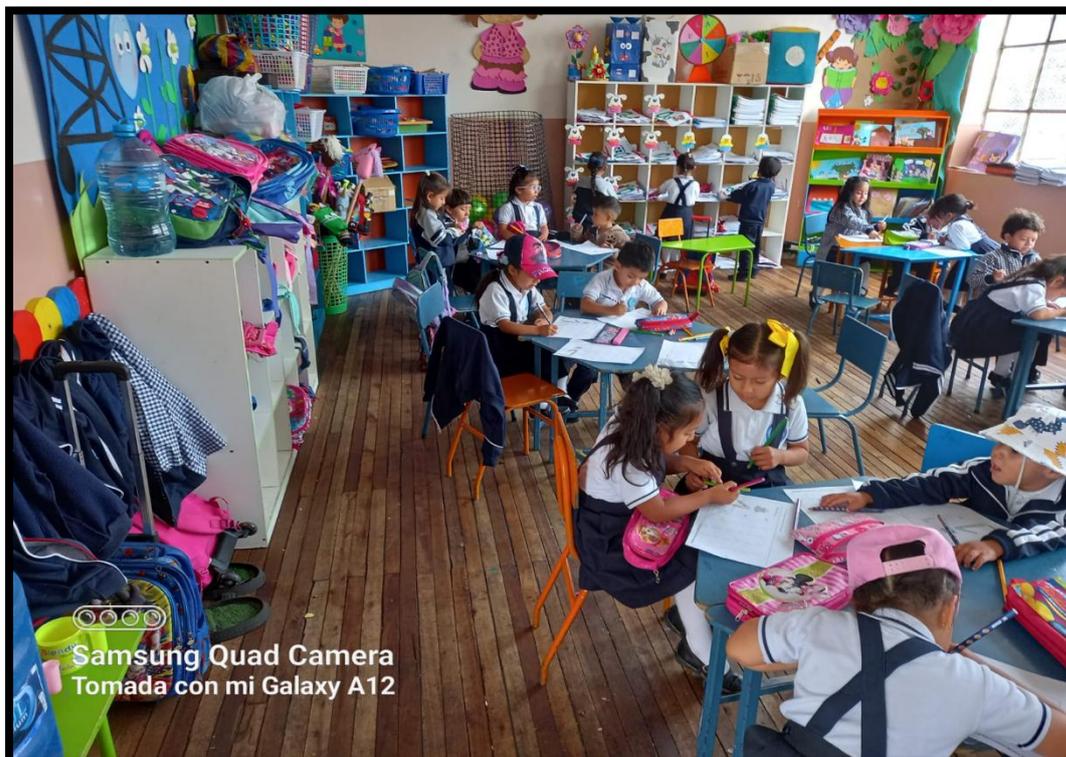
Edad: 4 a 5 años

FICHA DE OBSERVACIÓN

N	ÍTEMES	SI	NO	AVECES
1	El niño logra sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como medias, zapatos, abrigo fácilmente.			
2	Controlan esfínteres y pueden ir solos al baño.			
3	Al momento de alimentarse el niño necesita ayuda de un adulto.			
4	Cuando el niño realiza sus tareas, ¿lo hace por sí solo?			
5	El niño identifica a los miembros de su familia reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.			
DOCENTE				
6	La docente genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.			
7	Brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente.			
8	Desarrolla actividades de resolución de problemas.			
9	Propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para la elaboración de las normas de convivencia.			
10	Transmite confianza para que el niño enfrente sus propios retos.			



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: María José Saigua Andino



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: María José Saigua Andino



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: María José Saigua Andino



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: María José Saigua Andino