



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Desarrollo psicomotor y autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo
“A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. En
el periodo lectivo 2023 – 2024

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica**

Autora:

Berrones Carrasco Dayana Nicole

Tutor:

MSc. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Dayana Nicole Berrones Carrasco, con cédula de ciudadanía 0604812529, autora del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de junio del 2023

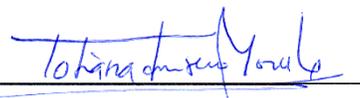


Dayana Nicole Berrones Carrasco
C.I:0604812529

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MSc. Ruth Tatiana Fonseca Morales docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.**, bajo la autoría de Dayana Nicole Berrones Carrasco por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 22 días del mes de junio del año 2023.



MSc. Ruth Tatiana Fonseca Morales
C.I: 0801439910

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.**, presentado por Dayana Nicole Berrones Carrasco, con cédula de identidad número 060481252-9, bajo la tutoría de Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de febrero del 2024

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Patricia Vera Rubio



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Hugo Campos Yedra



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE** con CC: **060481252-9**, estudiante de la Carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023 - 2024"**, cumple con el 1%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de octubre de 2023



Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios y a María Auxiliadora, quienes han guiado cada uno de mis pasos.

A mis queridos padres: Sr. Keny Lenin Berrones Maliza y Sra. Leticia Yolanda Carrasco Miranda, debido a que gracias a su esfuerzo y dedicación he podido llegar hasta donde estoy, inculcándome respeto, amor, solidaridad y consejos, los cuales me han ayudado a ser la persona que soy.

A mis hermanos, Francisco, Fernanda, Tania, Lenin (+), y Esthefania, que, con sus consejos, confianza y apoyo moral, me han ayudado a culminar este proceso. A mis abuelos Sr. Vicente Carrasco (+) y Sra. Martha Miranda (+) debido a que en sus nietos se ven reflejados sus valores, su amor, y han sido mi motor para continuar.

A mis sobrinos, Berrones Salgado, Berrones Balseca, Rodríguez Berrones, Sisa Berrones, Morocho Berrones y Jara Berrones, quienes me inspiraron para trabajar en el presente tema de investigación y, además, por permitirme orientarles, sin darme cuenta que al ayudarles iba fortaleciendo mi espíritu profesional.

A mi compañero de vida, Fernando Perez, quien estuvo en todo momento, apoyándome y dándome aliento en cada una de las actividades, gracias por la comprensión y confianza durante esta etapa universitaria, eres uno de mis pilares para poder continuar con mis proyectos.

Con mucho amor y esfuerzo, les dedico mi trabajo de investigación

Dayana Nicole Berrones Carrasco

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas del establecimiento, y poder culminar mi formación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Básica.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de manera especial a mis docentes, Msc. Ruth Tatiana Fonseca Morales, por aceptar ser mi tutora del proyecto de investigación, impartirme sus conocimientos, estar pendiente de mí en todo momento y apoyarme durante todo este proceso. Al Dr. Edgar Martínez, aquel docente que me cambio la idea de la educación, cambiar la educación tradicional a una diferente para el beneficio de los demás,

A la Msc. Patricia Vera, docente inigualable, quién me enseñó que antes de ser docente, debo de ser, ser humano, para comprender a los estudiantes y que la inclusión se debe de promover en la vida diaria, Al Msc. Félix Rosero, quien me enseñó a forjar el carácter, a razonar, ser realista y enfocarme en mis objetivos, además de impartirme sus conocimientos me ha aportado confianza y seguridad, agradezco por estar pendiente y apoyarme en este proceso. Al Msc. Paco Janeta, quien me brindo su confianza, me enseñó que la gratitud es indispensable en el ser humano y con su ayuda profesional, me ayudo a formar mi pensamiento.

Finalmente, a cada una de las personas que me acompañaron durante el proceso universitario, un gracias sincero, porque cada palabra, cada abrazo y cada mirada, me ayudó a estar siempre en el camino.

Dayana Nicole Berrones Carrasco

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	17
INTRODUCCIÓN	17
1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores.....	19
1.2. Planteamiento de problema	23
1.2.1. Formulación del problema	25
1.2.2. Preguntas de investigación	25
1.3. Justificación.....	26
1.4. Objetivos.....	28
1.4.1. Objetivo general	28
1.4.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1. Desarrollo Psicomotor.....	29

2.1.1. Importancia del desarrollo psicomotor	30
2.1.2. Tipos de desarrollo psicomotor	31
2.1.2.1. Motricidad gruesa	31
2.1.2.2. Motricidad fina	32
2.2. Autoestima	35
2.2.2. Niveles de autoestima	36
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA.....	40
3. Metodología de la investigación	40
3.1. Enfoque de la investigación	40
3.3. Métodos de la investigación	40
3.4. Tipo de investigación	41
3.4.1. Por objetivo	41
3.4.2. Por el lugar	41
3.4.3. Por el tiempo	41
3.5. Nivel o alcance de la investigación	42
3.6. Unidad de análisis	42
3.6.1. Población	42
3.6.2. Muestra	42
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.7.1. Técnica: encuesta	43
3.7.2. Instrumento: cuestionario	43
3.8. Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44

4. Resultados y discusión	44
4.1. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario dirigido a los docentes de la Institución educativa, con preguntas relacionadas al desarrollo psicomotor y autoestima.	44
4.2. Resultados de los datos recogidos de la ESCALA PSICOMÉTRICA – Test de Rossemberg o dirigido a los estudiantes de 7mo grado paralelo “A” de la Institución educativa, con preguntas relacionadas a la autoestima	63
CAPÍTULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. CONCLUSIONES	83
5.1.1. Conclusión general	83
5.1.2. Conclusiones específicas	83
5.2. RECOMENDACIONES	85
5.2.1. Recomendación general	85
5.2.2. Recomendaciones específicas	85
Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor y la autoestima - una propuesta alternativa	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	42
Tabla 2. Muestra no probabilística	42
Tabla 3. ¿Cree que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes?	44
Tabla 4. ¿Considera usted, que sus estudiantes tienen falencias en el desarrollo psicomotor?	46
Tabla 5. ¿Cree usted que, al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños, genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar?	48
Tabla 6. ¿Usted, con sus estudiantes ha empleado estrategias para el desarrollo psicomotor?	50
Tabla 7. ¿Considera que es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor?	51
Tabla 8. ¿Considera usted que, la autoestima está ligada con el proceso de enseñanza - aprendizaje?	53
Tabla 9. ¿Ha notado que sus estudiantes se cohíben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades?	55
Tabla 10. ¿Cree usted que la alta autoestima se debe de fomentar en los estudiantes?	57
Tabla 11. ¿Usted, con sus estudiantes ha realizado actividades que ayuden al desarrollo de la autoestima?	59
Tabla 12. ¿Cree usted que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima?	61
Tabla 13. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	63
Tabla 14. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	65
Tabla 15. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	67
Tabla 16. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	69
Tabla 17. En general estoy satisfecho/a de mí mismo /a.	71
Tabla 18. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	73
Tabla 19. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	75
Tabla 20. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	77
Tabla 21. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	79
Tabla 22. A veces creo que no soy buena persona.	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Cree que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes?	45
Gráfico 2. ¿Considera usted, que sus estudiantes tienen falencias en el desarrollo psicomotor?	46
Gráfico 3. ¿Cree usted que, al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños, genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar?	48
Gráfico 4. ¿Usted, con sus estudiantes ha empleado estrategias para el desarrollo psicomotor?	50
Gráfico 5. ¿Considera que es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor?.....	51
Gráfico 6. ¿Considera usted que, la autoestima está ligada con el proceso de enseñanza - aprendizaje?	53
Gráfico 7. ¿Ha notado que sus estudiantes se cohíben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades?.....	55
Gráfico 8. ¿Cree usted que la alta autoestima se debe de fomentar en los estudiantes?	57
Gráfico 9. ¿Usted, con sus estudiantes ha realizado actividades que ayuden al desarrollo de la autoestima?	59
Gráfico 10. ¿Cree usted que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima?	61
Gráfico 11. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	63
Gráfico 12. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	65
Gráfico 13. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	67
Gráfico 14. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	69
Gráfico 15. En general estoy satisfecho/a de mí mismo /a.....	71
Gráfico 16. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	73
Gráfico 17. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	75
Gráfico 18. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.....	77
Gráfico 19. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.....	79
Gráfico 20. A veces creo que no soy buena persona.	81

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de tema y de tutor del proyecto de investigación).....	106
Anexo 2. Resolución administrativa (aprobación del perfil)	109
Anexo 3. Matriz de Consistencia	110
Anexo 4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	111
Anexo 5. Oficio de autorización de la aplicación de los IRD	114
Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos	115
Anexo7. Fotografías del trabajo de campo.....	118

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del desarrollo psicomotor en la autoestima de los niños de 7mo de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, debido a que el desarrollo psicomotor es de gran importancia para la adquisición de habilidades tales como hablar, caminar, escribir, entre otras, lo que proporciona un buen desempeño en todos los ámbitos en donde el individuo se encuentre; pero también se debe de considerar a la autoestima como la base del amor propio, se derivan las concepciones personales, el sentirse apto para realizar actividades y al ser aceptado en la sociedad. En torno a estas variables se plantea estrategias para el desarrollo de cada una de ellas.

La metodología empleada fue de un enfoque cualitativo y cuantitativo; cualitativo porque está relacionada con la Ciencias de la Educación y el comportamiento humano, y cuantitativo debido a que se planteó técnicas e instrumentos de evaluación; como primera instancia a los docentes de la Institución Educativa un cuestionario de diez preguntas, relacionadas con el desarrollo psicomotor y la autoestima de los estudiantes, además a partir de este instrumento también se pudo conocer si los docentes aplicaban estrategias para el desarrollo de las variables planteadas.

Posteriormente a los estudiantes de 7mo EGB, paralelo “A”, se aplicó la escala de Rossemberg la cual constaba de diez preguntas enfocadas a la autoestima, con cuatro alternativas de respuesta. Para el procesamiento de los datos obtenidos por los instrumentos se realizó mediante el paquete de Microsoft Excel, en donde un porcentaje bajo alcanzan la autoestima alta, lo que es preocupante para su formación integral.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, autoestima, motricidad fina, motricidad gruesa, habilidades, actividades, desarrollo integral.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to determine the influence of psychomotor development on the self-esteem of children in the 7th grade of Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" in the city of Riobamba because psychomotor development is of great importance for the acquisition of skills such as speaking, walking, writing, among others, which provides a good performance in all areas where the individual is; but self-esteem should also be considered as the basis of self-esteem, personal conceptions, feeling fit to carry out activities and being accepted in society. In turn to these variables, strategies are proposed for the development of each one of them. The methodology used was of a qualitative and quantitative approach; qualitative because it is related to the Sciences of Education and human behavior, and quantitative because evaluation techniques and instruments were proposed; as a first instance to the teachers of the Educational Institution a questionnaire of ten questions, related to the psychomotor development and self-esteem of the students, in addition from this instrument it was also possible to know if the teachers applied strategies for the development of the variables proposed. Subsequently, the Rossemberg scale, consisting of ten questions focused on self-esteem, with four response alternatives, was applied to the students of 7th grade EGB, parallel "A". The data obtained from the instruments were processed using the Microsoft Excel package, where a low percentage reached high self-esteem, which is worrying for their integral formation.

Keywords: Psychomotor development, self-esteem, fine motor, gross motor, skills, activities, integral development.



Reviewed by:
Mgs. Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del desarrollo psicomotor en la autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, debido a que la problemática se deduce a que los estudiantes de 7mo de Educación Básica “Fe y Alegría” no desean realizar ciertas actividades, por miedo de no poder ejecutarlas a causa del inadecuado desarrollo psicomotor, lo cual repercute en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas, teniendo como una de las consecuencias al bajo rendimiento académico.

De tal manera que el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas. Este periodo supone en general la transición de habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas. Frente a esto, en las últimas décadas se ha despertado un interés creciente por el estudio y evaluación de las conductas motrices del niño, lo cual se ha plasmado en la elaboración de una gran cantidad de instrumentos encaminados a medir el nivel de desarrollo motor de niños de diferentes edades (Deval, 2006).

Por otro lado, se hace referencia a la autoestima, que está relacionado con el valor y percepción que una persona tiene sobre sí misma y con base en ello, se dará un lugar entre sus semejantes. La cantidad de amor propio que una persona tenga es directamente proporcional al grado de dignidad que la misma posea. La autoestima engloba muchos significados que pocos pueden llegar a comprender. Una de las problemáticas en nuestro país es la baja autoestima en el adolescente lo cual debilita al desarrollo personal y académico. Este problema se desarrolla en su crecimiento, desde los valores, educación y la comunicación en los diversos ámbitos en donde el individuo se encuentre.

Teniendo como trascendencia la formación de estudiantes capaces de realizar cualquier actividad a lo largo de su vida, gracias al desarrollo de su psicomotricidad, sin miedo al fracaso, además de educar al estudiante de manera íntegra, con habilidades y destrezas, con el fin de que su autoestima se encuentre elevado por la seguridad, confianza en sí mismo, lo cual evitará la depresión, ansiedad que causa el no poder hacer las actividades, además que evitará las comparaciones entre seres humanos, lo que también es causa de baja autoestima.

La presente investigación se divide en capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo 1. El marco referencial, en el cual se realizará una descripción de la problemática planteada de las estrategias lúdicas y desarrollo de la creatividad. Se formulará el problema a través del marco referencial con el objetivo general, objetivos específicos, la justificación, donde se detallará la importancia y la pertinencia de la investigación con la delimitación del proyecto.

Capítulo 2. Marco teórico, se detallará el planteamiento teórico que se basa en el desarrollo psicomotor y autoestima en los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

Capítulo 3. Marco metodológico, comprende el diseño, nivel modalidad de la investigación, el instrumento de recolección de datos, así como la operación y análisis de los recursos utilizados en la investigación.

Capítulo 4. Se describirán los resultados de la investigación, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes y la escala de autoestima realizadas a los estudiantes, utilizando el análisis y la interpretación de los resultados mediante la elaboración de los cuadros estadísticos.

Capítulo 5. Se detallará las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán después de realizar la presente investigación.

Capítulo 6. Estrategias para el desarrollo psicomotor y la autoestima.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Previo a la ejecución del presente proyecto de investigación se efectuó una búsqueda y revisión de trabajos investigativos relacionados a las variables de estudio, seleccionando así fuentes confiables que aporten significativamente al presente estudio desde varios contextos macro meso y micro, los cuales serán detallados a continuación.

En el trabajo realizado por Gimenez, P; Correché, M. & Rivarola, M, (2013) con el tema “Autoestima e Imagen Corporal. Estrategias de intervención psicológica para mejorar el bienestar psicológico en pre-adolescentes en una escuela de la ciudad de San Luis, Argentina” realizado en Argentina publicado en la revista Redalyc con el objetivo de conocer la valoración de la imagen corporal y los sucesos de la vida cotidiana que disminuyen o aumentan la autoestima en los niños de la escuela pública de la provincia de San Luis, Argentina. El estudio fue cuasi – experimental, con un diseño descriptivo-comparativo, en donde se implementó una revisión bibliográfica con el fin de conocer las características, consecuencias, detalles de cada variable, además se implementó la técnica pedagógica del taller con los instrumentos: la escala de autoconocimiento de Piers - Harris y el Juego de Autoestima, de la aplicación de los mismos se obtiene como conclusión que la disminución de autoestima se genera a partir de los vínculos en el hogar, debido a que ahí, es donde se adquieren bases para construir una autoimagen adecuada, lo que repercute en la identidad del individuo.

En el estudio realizado por Bucco-dos Santos, L, & Zubiaur-González, M. (2013) titulado “Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares” publicada en la revista Cuadernos de Psicología del Deporte, de la Universidad de Murcia en España, tuvo como objetivo analizar y determinar objetivamente si existen diferencias en los parámetros del Desarrollo Motor (DM) e cuanto al género y al Índice de Masa Corporal (IMC) de los niños con sobrepeso/obesidad y niños normopeso, para ello se describió el desarrollo de las habilidades motoras, la interacción con su entorno, las condiciones sociales, culturales, las experiencias pasadas y la obesidad como correlación de las habilidades, además se midieron las características de cada variable a partir de la Escala de Desarrollo Motor aplicada a ocho escuelas, con un total de 324 niños con diversas características corporales; los resultados de la escala fueron analizados a partir de las curvas del NCHS en que se dan a conocer la clasificación de las estructuras motoras, teniendo como resultado un perfil motor bajo a causa

de la falta de oportunidades motrices, diferencias significativas detectadas y la organización espacial y temporal.

En el trabajo realizado por Gonzáles, C. Cecchuni, J. López, J. & Riaño, C. (2009) denominado “Disponibilidad de las Habilidades Motrices en escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad del test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich”, publicado en la revista científica Aula Abierta de la Universidad de Oviedo en España, con el objetivo de examinar las habilidades motrices de la población escolar, apoyándose en temas relacionados como competencias motrices las cuales se adquieren a partir de la realización de ciertas tareas, entre otros. Se utilizó el Test de Desarrollo Motor de Ulrich el que se compone de dos tipos de habilidades, habilidades locomotrices y control de objetos, el mismo que fue aplicado a 255 alumnos de cuatro centros educativos de Asturias, teniendo como resultado que las relaciones entre los aspectos genéticos, ambientales, culturales y educativos juegan un papel importante en el desarrollo de la psicomotricidad, además que la educación de calidad ayuda a sobrellevar las dificultades motrices.

En la tesis elaborada por Bermello, F. (2018). con el tema “La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ecuador, parroquia San Carlos, cantón Quevedo” en la Universidad Técnica de Babahoyo, tuvo como objetivo determinar la influencia de la baja autoestima en el rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de Educación Básica, la metodología aplicada en la investigación fue de campo y descriptiva, con métodos inductivo, deductivo, analítico y explicativo para analizar las características de las variables y su relación, además de realizar la comprobación de las hipótesis, se implementó técnicas de observación, encuestas, entrevistas y fichas de observación, aplicadas a 122 personas entre ellas, 15 estudiantes, 15 padres de familia, 1 docentes y 1 director, y los resultados fueron representados a través de tablas y gráficos estadísticos con la asistencia de herramientas ofimáticas básicas, teniendo como resultados/conclusiones que hay casos de niños que presentan problemas relacionados a la baja autoestima, teniendo como resultado un rendimiento bajo de acuerdo a su edad, por lo que se determinó que el autoestima afecta significativamente al rendimiento escolar y como solución se planteó charlas informativas orientadas a prevenir el problema planteado.

En la investigación presentada por García. V, Calero. S, Chàvez. E. & Bañol, C. (2016), titulado “Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la

escuela rural Ciudad de Riobamba, reciento Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador” publicado en la Revista Digital EFDeportes en Buenos Aires, debido a que hubo antecedentes de la investigación se tuvo como objetivo diseñar actividades físico-deportivas que influya directa e indirectamente en el desarrollo motriz de los niños entre los 8-10 años de edad. La propuesta de las actividades física recreativas tuvo como objetivo satisfacer los gustos y preferencias de los niños e incrementar su participación por medio de actividades deportivas, futbol, tenis, voleibol, dama, entre otros. La metodología fundamentada fue cualitativa debido a que determinó las características del entorno, gustos, preferencias de los niños, para ello se empleó la prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon en la cual se evaluó la satisfacción de la aplicación de las actividades. Estos instrumentos se analizaron a través de gráficos, mediante herramientas informáticas. Como conclusión se determinó que las actividades satisficieron los gustos y preferencias de los estudiantes, aumentó la participación voluntaria demás de que se incrementó el índice del desarrollo motor, debido a que la motivación influye de manera positiva en los individuos.

En la tesis presentada por Córdova. M, (2008), titulada “Estudio de la autoestima en adolescentes: Elaboración de un programa para su desarrollo según el modelo integrativo ecuatoriano” en la Universidad del Azuay, con mención Maestría en Psicoterapia integrativa, con el objetivo de estimular las capacidades y habilidades por medio del conocimiento personal, para que los adolescentes adquieran seguridad para afrontar las vicisitudes que se les presenten a lo largo de su vida, debido a que menciona que al tener una buena autoestima ayuda a tomar buenas decisiones y hacerse responsable de los actos realizados. En esta investigación se presentó un programa que tuvo como objetivo de desarrollar positivamente el autoestima en los adolescentes, valoración personal, solución de problemas y conciencia del autoestima, enfocado en los adolescentes del colegio “Las Cumbres” tuvo técnicas psicoterapéuticas, cognitivas, conductuales y emocionales, dentro de estas técnicas se aplicaron test de autoestima, ficha integrativa, y entrevista a los alumnos teniendo como resultado-conclusión, la autoestima es una construcción integral la que necesita de la intervención de los procesos biológicos, emocionales, cognitivos los que determinan el valor propio y la visión del aspecto social, además, la adolescencia es la etapa en donde juega un papel importante la familia y ayuda a estructurar la personalidad del niño.

En la tesis elaborada por Freire, A. (2018) titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz. Riobamba-Chimborazo período marzo-julio 2018”, en la UNACH, tuvo como objeto determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de 33 estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” debido a que la autoestima es de gran aporte para los estudiantes. Metodológicamente presentó un estudio no experimental, de tipo transversal, con un nivel descriptivo y correlacional, La técnica empleada fue la prueba psicométrica con su instrumento la escala de Autoestima de Lucy Reidl, teniendo como conclusión que no existe una relación entre autoestima y el rendimiento académico.

En la tesis presentada por Berrones, R. (2016), con el tema “Aprendiendo en movimiento en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela fiscal mixta, Luis Arturo Barahona, provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, en el período 2015-2026” en la UNACH, tiene como objetivo de determinar cómo el aprender con el movimiento desarrolla el aprendizaje creativo, La metodología tuvo un diseño no experimental, de tipo transversal, bibliográfico, de campo, con el nivel diagnóstico y exploratorio, Además se utilizó la técnica de la observación apoyándose como instrumento la ficha de observación, dichos resultados se procesaron mediante el programa Microsoft Word y Excel, teniendo como conclusión, mediante la aplicación de juegos populares ayudó al pensamiento creativo, pero también desarrolló habilidades sobre el desarrollo psicomotor y ayudó a elevar el autoestima con el fin de cambiar el pensamiento de los estudiantes.

1.2. Planteamiento de problema

El estudio del desarrollo psicomotor y de la autoestima son temas importantes que han ido tomando mayor interés en la sociedad actual, es necesario tener en cuenta estos aspectos que intervienen en la autoestima y el desarrollo psicomotor, este sea en el área familiar, interpersonal, en la coordinación fina y gruesa, velocidad y equilibrio, respectivamente. Es por ello que se debe conocer a que hace referencia cada una de las variables de estudio:

El término desarrollo psicomotor (DPM) se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. (Abud, 1997) Considera a la autoestima como un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen; como la capacidad para valorar el yo y tratarse con dignidad, amor y realidad, y como “el juicio personal que hace el individuo acerca de su propio valor”.

A través de la revisión bibliográfica se pudo ampliar el contexto problemático, lo que será detallado a continuación:

De acuerdo con (Álvarez & Rojas, 2022) citan en su boletín que la Organización Mundial de la Salud OMS (2018), indica que “De cada cuatro personas entre los 7 y 17 años padecen de baja autoestima” lo cual puede provocar ansiedad, depresión, entre otras enfermedades; La baja autoestima genera falta de confianza personal o inclusive desprecio de ser como es, desestimando así sus capacidades. Además de sentirse menos a los demás, teniendo graves consecuencias dentro de varios ámbitos (familiares, educativos, culturales, sociales, entre otros), generando desestabilidad emocional en el individuo.

En varios países a partir de varias encuestas se pudo determinar que los varones sobrestiman su coeficiente intelectual, mientras que las mujeres subestiman su inteligencia. Además, los hombres sobre pasan la autoestima de las mujeres debido a que existe mayor seguridad en ello, debido al desarrollo de amor propio, seguridad, confianza en sí mismos, al contrario de las mujeres que tienden a bajar su autoestima a causa de varias razones como estereotipos sociales, roles, discriminación, Bullying, entre otras.

La falta de desarrollo psicomotor se produce debido a la insuficiencia de desarrollo de habilidades tanto en el hogar como en los establecimientos educativos. Los docentes influyen debido a la falta de aplicación de estrategias, su improcedente metodología, la educación

tradicional son factores que no estimulan el desarrollo psicomotor del alumnado. Varios docentes no disponen del conocimiento para poder implementar actividades, para desarrollar cada una de las habilidades del estudiante, e inclusive en básica media y superior no realizan actividades para esta temática debido a que consideran que estas habilidades los niños/niñas debían de desarrollarlo en grados inferiores, por gran parte del personal docente no existe preocupación por el desarrollo integral del alumnado.

Cabe recalcar que dentro de los planes del Ministerio de Educación del Ecuador existen instructivos referentes a la estimulación temprana y sus derivaciones, pero no establecen instructivos para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/niñas de 10-12 años de edad; de tal manera que los docentes no cuentan con una guía de apoyo para que puedan ayudar a los estudiantes en este aspecto, debilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, a causa de las falencias presentas en el área de la psicomotricidad, lo que puede repercutir en el rendimiento escolar del alumnado.

En la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría,” de la ciudad de Riobamba mediante la ejecución de prácticas realizadas en la institución se pudo evidenciar el comportamiento de los estudiantes de 7mo de Educación Básica paralelo “A” en donde algunos niños y niñas se negaban a realizar ciertas actividades, mencionaban que eran difíciles e imposibles para ellos, demostraban cierto temor al intentar realizar lo propuesto por el profesor, debido a que era causa de burla por parte de sus compañeros; en actividades grupales también se evidenció que los estudiantes no participaban porque se consideraban inexpertos y creían que eran débiles y que no podían enfrentarse a otra persona, un ejemplo claro se evidenció cuando un estudiante replicaba que no participaba porque el equipo iba a perder por culpa de él.

Los niños y niñas de este grado no se sienten confianza en sí mismo, debido a la metodología tradicional que utilizaba el docente, el cual no les motivaba a sus alumnos, si no que solo repetía lo que los libros presentaban, por parte del docente no existía interés por el desarrollo de sus alumnos, ya que se evidenció y varias ocasiones donde los alumnos no podían realizar las actividades por la deficiencia del desarrollo psicomotor y el empezaba con las burlas y críticas hacia el estudiante. Además, el docente de educación física muchas de las veces no realizaban actividades para su desarrollo motor y les reclamaba a los estudiantes cuando no ejecutar la actividad correctamente, en varias ocasiones los estudiantes no deseaban recibir esa asignatura por el miedo de no hacerlo bien.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se efectuó un plan de campo que permite observar causas por las que presentan deficiencia en su desarrollo psicomotor y la baja autoestima en los estudiantes. Por lo que se optó en realizar un análisis a este grado el cual está compuesto por 29 estudiantes, el mismo que se divide en 16 mujeres y 13 hombres, teniendo como objetivo determinar la influencia del desarrollo psicomotor y en la autoestima de los estudiantes de del 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo influye el desarrollo psicomotor en autoestima de los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba en el periodo lectivo 2023-2024?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los tipos del desarrollo psicomotor que se destacan en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”?
- ¿Cuáles son los niveles de la autoestima que tienen los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”?
- ¿Se pueden emplear estrategias que fortalezcan el desarrollo psicomotor y la autoestima?

1.3. Justificación

La investigación presentada se centra en determinar la influencia del desarrollo psicomotor en la autoestima, debido a que la problemática surgió a través de la relación directa que tiene la investigadora en torno al ámbito educativo en donde se pudo detectar el problema a través de los conocimientos impartidos en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica; el proceso de prácticas preprofesionales contribuyó significativamente debido se lo realizó en la institución educativa lo que al estar en contacto con la sociedad en el ámbito profesional permitió localizar el problema.

El proyecto de investigación es de gran relevancia ya que el desarrollo psicomotor engloba todas las habilidades que el niño adquiere durante su proceso de crecimiento. Se trata de una evolución que se desarrolla desde el nacimiento, durante toda la infancia y parte de la edad adulta, lo que equivale a la maduración de estructuras nerviosas. de tal manera que se buscan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que si no existe un desarrollo psicomotor completo es difícil el proceso de adaptación hacia el entorno escolar, teniendo como consecuencias la privación de estímulos y la autoestima baja, sintiéndose inferiores a los demás niños/niñas, creando concepciones erróneas de sí mismo, categorizándose y alejándose de su entorno, Por eso es importante que se genere in desarrollo integral del estudiante.

Este estudio benefició a la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos los cuales fueron, un cuestionario dirigido a los docentes sobre el desarrollo psicomotor y autoestima de sus estudiantes en donde se obtuvo la información de acuerdo a las perspectivas de cada educador y la escala de Rossemberg aplicada a los estudiantes de 7mo de Educación Básica, paralelo “A” en donde se evidenció el nivel de autoestima en el que se encontraba cada uno de ellos. La investigación aporta a la ejecución de futuras investigaciones en torno a la Institución Educativa o de sustentación para la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación Básica y de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La investigación se apoyó en diversas sustentaciones con relación al problema presentada a través de varios ámbitos, sin embargo, el trabajo presentado es original e inédito, debido a que se realizó a partir de la situación evidenciada por la investigadora e incluye aportes

relevantes que contribuye el desarrollo del conocimiento, en el que se determina la influencia del desarrollo psicomotor en la autoestima y se plantea estrategias para el desarrollo de cada una de las variables de estudio.

Es factible realizar este proyecto de investigación debido a que se cuenta con el apoyo de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” a través del consentimiento firmado por el rector de la institución, en que permitió el acceso a las instalaciones, además se tuvo con la aprobación de los beneficiarios, se contó con los recursos humanos, tecnológicos y materiales para poder ejecutar la investigación en el periodo de tiempo establecido de acuerdo al periodo lectivo 2023-2024, en el que se adquirió la información necesaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia del desarrollo psicomotor en la autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el desarrollo psicomotor de los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” conforme a su tipología.
- Establecer los niveles de autoestima que presentan los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”
- Plantear estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo psicomotor y la autoestima

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Desarrollo Psicomotor

El término psicomotricidad está compuesto a partir de “psico” que hace referencia a la mente, y de “motricidad” que representa a los movimientos, de tal manera que psicomotricidad abarca a la mente y al movimiento. Además, el desarrollo psicomotor hace se enfoca en el desarrollo de habilidades, tanto físicas como psíquicas, con el fin de que el niño/niña pueda desenvolverse en cualquier ámbito; este proceso se lo realiza desde el nacimiento con ayuda de los padres y de los docentes en el proceso educativo,

La psicomotricidad se basa en la visión global del ser humano, de tal manera que constituye las interacciones en los ámbitos cognitivos, simbólicos, sensorio-motrices y emocionales, y todas ellas con el objetivo de que el ser humano tenga la capacidad de expresarse y relacionarse con el contexto psicosocial.

Comprende el desenvolvimiento del ser humano a través de su equilibrio, su postura corporal, el conocimiento de estructuración espacial, lo cual es importante para que el niño, niña, adolescente, pueda saber en donde se encuentra ubicado él o los objetos, además de ello también involucra al control respiratorio ya que existe un mecanismo adecuado para la respiración; la caligrafía depende también del buen desarrollo psicomotor, es por ello que todo lo mencionado se encuentra inmerso en la psicomotricidad, la cual debe de ser desarrollada paulatinamente para alcanzar el desarrollo integral de cada ser humano.

Es importante mencionar que el aprendizaje se genera mediante la exploración, en donde al descubrir su cuerpo, objetos, espacios, se genera un estímulo el cual les permite acceder a crear conocimientos, lo cual contribuye positivamente a la adquisición de habilidades motoras, intelectuales y/o espaciales, lo cual contribuye a la confianza personal, identificación y al comportamiento social.

Dentro de la psicomotricidad intervienen varias técnicas para poder cubrir las necesidades del niño, se debe de emplear actividades físicas en donde se trabaje el movimiento, para enriquecer el aprendizaje, generar un ambiente positivo y armónico. La psicomotricidad es un pilar esencial en la motivación del estudiante ya que favorece al descubriendo y al espíritu explorador.

2.1.1. Importancia del desarrollo psicomotor

Cutipa (2019) expresa en su tesis de posgrado con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano a Jean Piaget el cual nos da a conocer que el desarrollo psicomotor destaca por su importancia en el proceso del conocimiento, nos explica que la inteligencia humana se da mediante la motricidad por lo que se genera relaciones y por ende conceptos.

Al momento de desarrollar la psicomotricidad se le está permitiendo al estudiante a que se encuentre con el mundo que le rodea, generando así potencialidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje como es conocer sobre el tiempo, espacio y sobre su cuerpo, por medio de este último expresan lo que sienten, favoreciendo la comunicación corporal.

Mediante el desarrollo de la psicomotricidad se adquieren habilidades básicas, cognitivas, perceptivas y visuales que ayudan al desarrollo personal del niño, además ayuda a la lectoescritura ya que está ligada con el lenguaje, el ritmo, y la coordinación; dentro de los conocimientos temporales, la psicomotricidad juega un rol importante ya que permite al niño/niña establecer orden dentro de cualquier actividad que realice. Se involucra además la lateralidad y la relación espacial la cual a su vez alude a la escritura ya que a partir de esto el estudiante adquiere la habilidad de diferenciar la forma de cada letra, reconoce con facilidad los signos de puntuación y los coloca adecuadamente.

Se menciona que el desarrollo psicomotor constituye un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje debido a que en el niño recepta el conocimiento y lo emplea en el momento necesario, es por ello que es importante que su función psíquica y neuromotora este desarrollada completamente para que pueda realizar de manera normal sus movimientos y pueda tomar decisiones correctas a lo largo de su vida en todos los ámbitos. Además de ello un buen desarrollo psicomotor favorece a la construcción de autonomía e identidad, generando así una alta autoestima.

El desarrollo psicomotor está presente en todas las etapas de desarrollo del ser humano debido a que contribuye a la creación y consolidación de identidad, fortalece la autonomía e inclusive tiene cierta influencia en el aspecto financiero, debido a que la psicomotricidad ayuda al desarrollo de competencias sociales e intelectuales.

- **Motricidad de locomoción**

La locomoción se ejecutada a partir del desplazamiento que el niño/niña realiza denominado gateo, es por lo que como el siguiente paso es la locomoción la cual se refiere a que el individuo pueda colocarse de pie y mantener su equilibrio. La locomoción se determina a través del modo de crianza del niño/niña y de su entorno, debido a que esto puede influenciar a que este proceso sea lento o sea rápido y sencillo.

Además de ello, permite a que el niño se mueva de un lugar a otro, ya sea utilizando sus dos piernas, o a través del uso de las cuatro extremidades en posición cuadrúpeda; también ayuda a que el individuo pueda saltar, correr, girar, entre otras acciones, con el fin de pueda existir un desarrollo completo.

- **Motricidad de manipulación**

Para esta motricidad se utiliza necesariamente las manos, las cuales permiten al niño tocar, ejecutar fuerza hacia los objetos, es decir el agarre, y a través de esta motricidad permite al individuo receptor información, en donde aprenderá a distinguir sobre lo áspero, duro, suave, liso y todas las texturas, además aprenderá a diferenciar que elementos tocar y cuáles no.

2.1.2. Tipos de desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor está conformado por la coordinación gruesa y fina, dentro de cada uno de estas existen etapas las cuales son de gran relevancia para el desarrollo del ser humano, los mismos que serán detallados a continuación:

2.1.2.1. Motricidad gruesa

Hace referencia a los primeros movimientos por tanto está relacionada con los movimientos de los músculos, lo que ayuda a que el niño se pueda mover solo, y es aquí en donde interviene la coordinación y el equilibrio, pero para ello debe haber un buen funcionamiento de los músculos, huesos y nervios, ya que es el cerebro el que manda las indicaciones para que se puedan realizar, es decir, la motricidad gruesa es un proceso que va conectado con los estímulos y reacciones, denominado psicomotricidad funcional

Dentro de la motricidad gruesa interviene la primera etapa que es verbal-cognitiva, en donde se presenta la comprensión de tareas, medición del riesgo, conocen el entorno en el que se encuentran y las consecuencias que pueden tener, además se explican internamente o hablan

con su yo interior para dar indicaciones de lo que se debe de realizar, es por ello que es importante la comunicación para que el niño comprenda que es lo que se debe ejecutar; el equilibrio corporal y emocional favorable también son aspectos de la motricidad gruesa, debido a que de este aspecto depende que el individuo adopte una postura para así poder coordinar con otras partes del cuerpo y mandar una señal al cerebro cuando desee cambiar de posición o mantenerse en ella.

Para la consolidación de la motricidad gruesa se necesita de 12 a 15 años, debido a que se debe de pasar por varias fases para el desarrollo total y dentro de ellas, se encuentran factores genéticos, los cuales hacen referencia al contexto familiar; el factor social, en como el entorno atribuye al desarrollo motor: el factor emocional referencia al como el padre o madre se interesa o se motiva a generar un desarrollo integral de su hijo y por último el ambiental, donde se encuentran todos los seres animales y cuál es el aporte de ello en la motricidad.

2.1.2.2.Motricidad fina

Tiene relación específicamente con las extremidades superiores apuntando a las manos y a la capacidad de utilizar objetos, en esta motricidad intervienen varias acciones como agarrar, cargar, transportar, soltar, cargar, entre otras, las cuales ayudan al desarrollo de destrezas y factores que ayudan al desarrollo personal. La motricidad fina se fortalece al momento de ingresar a la escuela ya que es aquí en donde empiezan los agarres de tijera, lápices o inclusive al momento de abrocharse los botones o amarrarse los zapatos, en donde se puede notar que varias veces existe deficiencia de estos actos por no saber desarrollar o estimular la motricidad fina, además interviene la precisión, constancia y fluidez, para desarrollar la tarea de forma fácil y variada.

También conocida como micro-motricidad o motricidad de la pinza digital está constituida a través de:

- La orientación espacial en donde existe la relación de la escritura y la lectura ya que se deben de ubicar en espacios concretos: al momento de ejecutar trazos saber en qué parte o como se los debe realizar.
- La orientación corporal en donde se encuentra la respiración, pestañeo, masticar, entre otras actividades que necesiten tener secuencia y coordinación, está expuesto en el medio externo e interno.

- La coordinación viso-motriz abarca todos los sentidos o varios sentidos al querer hacer alguna actividad, esta coordinación es trascendental debido a que aquí implica la unión de varias partes del cuerpo, lo que ayuda a la adquisición de destrezas y habilidades.
- La coordinación óculo manual en el que se controlan los movimientos entre el brazo, mano, muñeca junto a los ojos.
- La coordinación dinámico-manual o conocida como bi-manual, la que permite tener movimientos globales finos y precisos, mediante el uso de las dos manos; la habilidad digital en donde se utilizan netamente los dedos la cual se la desarrolla mediante la pintura.
- Habilidad prensora en donde solo se utiliza el dedo pulgar para el reflejo de prensión.
- La pinza digital ayuda a agarrar materiales de manera espontánea o voluntaria.

2.1.2.2.1. Aspectos que componen el desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor este compuesto por varios aspectos, los cuales sirven de guía para conocer si el desarrollo del niño es el adecuado o tiene algún problema. A continuación, se detallan los aspectos que componen el desarrollo psicomotor.

- **Control postural**

La postura hace referencia a los estímulos que tiene el niño/niña hacia el entorno en donde se encuentra, de tal manera que a lo largo de la vida el ser humano, opta varias posturas ya que se encuentran en dinamismo con el entorno en el que se encuentre. A partir de ello se determina que el control postural es la facilidad que tiene el cuerpo de adoptar movimientos y actitudes que le piden que se movilice o se inmovilice dependiendo el lugar en donde se encuentre. Para ello se relacionan varias partes del cuerpo, como las extremidades y el tronco.

Existe la postura ventral en donde el recién nacido el cual es similar a la postura en la que se encuentra en el vientre, debido a que no asimila que se encuentra fuera del vientre de la madre. Por esa razón el recién nacido no puede mantener su cabeza erguida, lo que hace a que el bebé se mantenga en una posición vertical. A partir de los tres meses el bebé podrá empezar a mover su cabeza con el fin de dirigirla a los sonidos o sombras que le llamen la atención

Posteriormente a los cuatro o cinco meses el bebé empezará a balancearse para poder sentarse, de tal manera que el padre o madre lo apoyará en objetos para empezar este proceso, sin embargo, la posición sentada estará fija a partir de los siete u ocho meses de edad. En la posición de pie el tronco es la clave, ya que debe de estar firme para que él bebe se pueda impulsar, además de ello sus extremidades inferiores deben de estar firmes gracias al gateo, lo cual permite que el ponerse de pie sea más fácil, y posteriormente interviene la locomoción, para que pueda desplazarse con seguridad.

- **Equilibrio**

Permite a que el cuerpo se mantenga estable a pesar de los cambios en su entorno,

Además, se lo puede definir como el ajuste postural, ya que este se regula de acuerdo con la postura que adopte el individuo. Para ello se divide en equilibrio estático y dinámico. El equilibrio estático es cuando solo ejerce una postura, pero no existe ningún momento del cuerpo, mientras que el equilibrio dinámico es cuando ya existe un movimiento o desplazamiento del cuerpo. Por tal motivo el equilibrio dependerá de la postura que el individuo adquiera, mientras más cómoda y placentera sea esta, el niño o niña mantendrá un equilibrio más estable, a diferencia de que si tiene una postura difícil o complicada tendrá menos equilibrio.

- **Lateralidad**

La lateralidad hace referencia al reconocimiento y dominio de los hemisferios ya sea arriba, abajo, derecho, izquierda o alguna posición de direccionamiento lo cual se consigue a partir de la experiencia que se va adquiriendo la misma que debe ser espontánea para que exista una recepción completa del aprendizaje.

Para ello el niño o niña deberá de tener dominio del cuerpo, del espacio y del plano, lo que ayuda a que se pueda orientar referente al espacio o lugar en donde se encuentre.

Dentro de la lateralidad también existen tipos, como son: la lateralidad definida, la misma que se divide en diestro en donde existe un dominio cerebral del lado izquierdo, y zurdo en donde se encuentra el dominio en el lado opuesto o contrario. Se encuentra también la lateralidad indefinida en donde se desglosa el diestro falso en donde se les obliga a los zurdos a utilizar su lado derecho, además está el zurdo falso en donde este proceso es temporal o momentáneo que utiliza su lado izquierdo para realizar las acciones.

El ambidiestro también es parte de la lateralidad ya que aquí se utilizan los dos hemisferios y adquieren una mejor lateralidad, pero puede causar trastornos espaciales al no saber identificar su lado hábil, y como complemento se encuentra la lateralidad cruzada en la que existe una confusión en cuanto el uso de los sentidos con las extremidades, de tal manera que no saben en donde están ubicadas o a qué lado pertenecen.

2.2. Autoestima

La autoestima se enfoca en la evaluación propia o el autoconcepto, en donde se ven involucrados los sentimientos, pensamientos, habilidades y actitudes de cada uno, es por lo que es indispensable conocer la autoestima de cada uno y saber el nivel en el que se encuentra, debido a que el tener una alta autoestima es indicador de bienestar propio.

Se considera dos aspectos, el primero es la eficacia personal, donde existe la confianza de comprender la realidad y enfrentarse a sus procesos, de tal manera que se puede conocer las capacidades propias.

Por otra parte, se encuentra el sentido de mérito personal o también conocido como auto dignidad, en donde se establece el valor propio, la conformidad, pensamientos, necesidades y sentimientos hacia sí mismo. Es el sentirse valioso para la sociedad, o creer que se está realizando exitosamente como persona. Por tal motivo la sociedad juega un rol importante en el desarrollo de la autoestima, en la actualidad algunas personas dependen de los comentarios de la gente para “progresar”.

En el trabajo de investigación presentado por Pillaca, H, (2016), titulado “Expresión cultural y autoestima” realizado en la Universidad César Vallejo de Perú, con el objetivo de contribuir al análisis y practica de la expresión corporal en adolescentes. En esta nos explica que la autoestima es el estado de ánimo de una persona, lo cal influye en la expresión corporal, además a partir de la autoestima es cambiante de acuerdo con el contexto o ambiente en el que se encuentre el individuo. Además, dio a conocer las características generales de la adolescencia, sus aspectos cognitivos, el desarrollo psicomotor, imagen corporal y autoestima. A partir de ello concluyó que la autoestima es la autoevaluación del ser humano, la cual está relacionada con aspectos positivos como la confianza, placer, entusiasmo etc. pero también se encuentra la autoestima negativa, en la que se derivan el dolor, la duda, la tristeza la

vergüenza, desconfianza, etc., cada uno de aspectos ejercen presión en el desarrollo integral del individuo.

2.2.1. Componentes de la autoestima

- **Autoimagen:** hace referencia a la capacidad de verse o de percibirse a sí mismo, de acuerdo con sus defectos y virtudes, aquí se determina la personalidad de la persona de acuerdo con su estimación personal, además mediante ello se puede generar una autoestima equivocada a percepción de las demás personas.
- **Autovaloración:** dentro de ese componente interviene el respeto y la aceptación personal, a partir de estos dos factores depende el éxito, las necesidades o los principios que el individuo genere sobre él.
- **Autoconfianza:** es donde el individuo se siente apto para realizar cualquier actividad que desee y se sienta seguro de hacerlo, además aquí interviene también el estado de ánimo ya que dependerá de ello para que pueda realizar las actividades, El tener autoconfianza ayuda a generar buenas relaciones sociales y que sea un precedente para la superación personal.
- **Autocontrol:** consiste en el manejo de la persona ya sea a sus sentimientos, acciones o actitudes, además aquí se puede relacionar con la organización y los ritmos ya que la persona decide como va a realizar las actividades contribuyendo a su bienestar personal, es por lo que es muy importante tener disciplina, organización personal y la superación ante adversidades.
- **Autoafirmación:** consiste en la posibilidad de tener la autonomía de tomar sus propias decisiones, en donde existe una concreta idea del bien y el mal y el ser humano es el que decide como actuar.
- **Autorrealización:** es aquí donde la persona va en busca de sus metas y el cumplimiento de las mismas, generando un proyecto de vida, sus deseos y sus mejoras como persona, en donde se define que ser y cómo actuar.

2.2.2. Niveles de autoestima

Existen varios niveles de autoestima principales: alta, baja, relativa o media y cada una de ellas contribuye al desarrollo del ser humano, debido a que el nivel de autoestima dependerá para que alcance metas, o progresos a lo largo de su vida.

- **Autoestima Alta**

La Autoestima alta permite que exista un mejor control sobre sus impulsos, tiene confianza en sí mismo, acepta sus errores, comprende los sucesos, expresan sus puntos de vista, da a conocer sus capacidades o habilidades, y es notorio en las personas que tienen este nivel, un alto grado de amor propio y son activos ante los grupos sociales, además, son capaces de sobresalir de cualquier problema.

Es característico que creen percepciones de sí mismo, debido a que están conscientes de las capacidades que tienen, y que no necesitan la aprobación de nadie, e incluso se aplican retos para que superar sus miedos. Otro de su fuerte es la comunicación debido a que para ellos es fácil relacionarse ya que son personas sociales, constituye también autovaloraciones positivas mediante la confianza en sí mismo y en sus habilidades.

Dentro de esta autoestima encontramos el sobre elevado, la cual hace referencia a personas que se relacionan con todos, sin embargo, creen que existe una sola verdad y es la de ellos, se sienten excesivamente atractivos, se consideran mejor en todos los ámbitos, tratan de dominar a los que se encuentran al su alrededor. Esta autoestima también es considerada como la autoestima tradicional o aceptada por la sociedad como una autoestima “sana”.

- **Autoestima baja**

Por otro lado, tenemos la autoestima baja, la cual se considera a la persona que no tiene valor ante la sociedad, aquí se involucran sentimientos como falta de amor, falta de respeto hacia sí mismo, considera que no tiene habilidades, piensa que es débil, no es capaz de afrontar sus problemas, y por lo general tienden a aislarse de la gente, por miedo al rechazo. Muchas de las veces el contexto familiar también alienta a que se ejerza esta autoestima debido a que realizan comentarios destructivos y una de las consecuencias de esta autoestima puede ser el suicidio.

Los bajos niveles de autoestima afectan a nivel psicológico y social, lo cual desembocan en los síntomas depresivos, desesperación, resignación, incumplimiento e inclusive la falta de aceptación personal, presentando conductas agresivas, antisociales, violencia escolar y en algunos casos el consumo excesivo de alcohol, lo que provoca daños mentales, físicos. Además, la sociedad consta de un pensamiento erróneo, debido a que discriminan lo que es una causa también para la baja autoestima.

- **Autoestima medio**

Existe también la autoestima relativo o también conocido como autoestima medio, el cual hace referencia a que la persona se encuentra en un vaivén, es decir que no sabe si es capaz o no, si se quiere o no, está indecisa de ser quien es. Esta autoestima se encuentra intermedio del alto y bajo ya que de este dependerá el auto concepto, para definirse a sí mismo y que es lo que va a querer; en esta etapa es recomendable que las personas que se encuentran a su alrededor les alientes a generar la autoestima alta, para mejor estabilidad. Dentro de esta autoestima pueden generar incapacidad, vergüenza personal, bajo rendimiento escolar lo que debilita al desarrollo integral del alumno.

2.3. Causas de la baja autoestima

El padecer de baja autoestima por lo general es debido a los estereotipos causados por la sociedad, sin embargo el haber sufrido algún maltrato ya sea psicológico, físico o sexual hace parte de la baja autoestima, además el sufrir traumas infantiles, pasar por problemas emocionales o padecer alguna enfermedad tiende a que la autoestima de la persona disminuya, debido a que se sienten incapaces de realizar las cosas, sienten que no encajan o a su vez intentan parecerse a algo o a alguien solo por sentirse parte de un grupo.

Esto sucede por el mal manejo emocional desde su nacimiento debido a que desde muy pequeños se les crea prejuicios a los niños, debido a que tienden a compararles con hermanos, primos u otro familiar, y es ahí donde empieza la falencia de la autoconfianza, porque creen que no son suficientes, además, los estereotipos sociales de la mujer o el hombre perfecto también influyen, ya que los jóvenes quieren parecerse a esas figuras de ser humano. Hoy por hoy, el pertenecer a una etnia o cultura también es sinónimo de autoestima baja, debido al rechazo que sufren por parte de la sociedad, debido a que al ingresar a las instituciones educativas la escasez de valores hace que exista la discriminación hacia las personas que pertenecen a alguna etnia.

2.4. Consecuencias de la autoestima baja

La autoestima baja es preocupante debido a que puede causar falta de autocuidado, falta de amor propio lo cual provoca a que el individuo se sienta incapaz, débil, y se produzca daño así mismo, además de ello tienden a tratarse mal. Al momento de relacionarse con los demás, tienden a ser callados y alejarse, no se desahogan y se guardan sus problemas, además de ello,

tienden a tener relaciones negativas y destructivas y tienen a lastimar a las personas que les rodean.

Además, puede causar insomnio, bajo nivel físico y alimenticio provocando así trastornos alimenticios, provoca también depresión lo que conlleva a lesionarse a sí mismo, se desvalorizan y no tienen deseos de superación, pero lo más alarmante es que la baja autoestima puede causar el suicidio, ya que, al no valorarse, al no cuidarse, sentirse inútil, ver sus defectos y errores hace a que se sientan incapaces, que no sirven o no aportan nada a la sociedad y tienen a quitarse la vida. Otras causas es que tienen a consumir estupefacientes para olvidarse de su realidad, y el consumo de estas sustancias hace que se sientan bien, provocando ansiedad o en algún caso es una necesidad.

2.5. Escala de Rosenberg

La escala de Rosenberg es un instrumento psicológico el cual ayuda a medir con rapidez el nivel de autoestima que tienen las personas. Dicha escala fue presentada en el año 1965 en el Libro “La sociedad y la autoestima del adolescente” en el cual explica las causas de los diferentes niveles de autoestima y su influencia en el entorno en el que se encuentre; es por ello que a través de los años ha logrado ser verificada, debido a que ha servido de apoyo en varias investigaciones, guarda relación con los factores de la autoestima y además de que es un instrumento en el que se presentan datos reales y rápido de ejecutarse, lo mismo que se a concluido con el nivel de autoestima de la persona y en varios casos ha sido un pilar fundamental para detectar enfermedades clínicas psicológicas.

Esta escala consta de diez ítems, con cuatro posibles respuestas; se encuentra enfocado en la valoración y satisfacción personal, teniendo así cinco frases en forma positiva y las otras cinco en expresiones negativas por lo que se enfoca en los sentimientos y actitudes de la persona sobre sí mismo o su autoconcepto. A través de los estudios se ha verificado que la escala tiene validez debido a que es un instrumento que mide el objetivo planteado, además expresan que tiene fiabilidad ya que no contiene errores al medir la autoestima, lo cual se direcciona al área psicométrica. Forma parte de investigaciones psicológicas, clínicas y educativas, además de que se puede implementar en todas las áreas debido a que la autoestima se encuentra inmersa en todos los ámbitos y acciones que realice el individuo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. Metodología de la investigación

La presente investigación está basada en una metodología mixta, en la que se ha enfatizado el cumplimiento de objetivos, con el fin de obtener los resultados necesarios.

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque mixto; es decir cuantitativo-cualitativo, es de enfoque cuantitativo ya que se aplicaron técnicas e instrumentos que exigieron que la información recaba se presente de forma estadística o matemática; y tiene un enfoque cualitativo porque se describieron las variables del objeto de estudio, sus características, causas, entre otras, lo que permitió obtener una visión más amplia de las variables de estudio.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, puesto que en esta investigación se analizó al objeto de estudio en su ambiente natural, es decir tal como se evidenció en el lugar y no se experimentó ni se manipuló sobre ellos; lo que también permitió realizar la búsqueda de la información y datos en referencia a las variables de estudio

3.3. Métodos de la investigación

El método empleado en la investigación presentada se basa en Inductivo-Deductivo con el objetivo de dar respuesta a cada una de las variables presentadas. El método inductivo hace referencia a la observación de acciones concretas con el fin de llegar a una conclusión uniendo cada acción, además del análisis de datos, recolección de información para obtener conclusiones válidas, es importante señalar que este método es subjetivo en la mayoría de los casos ya que depende de la interpretación del investigador sobre lo que se ha observado.

El método deductivo debido a que se llega a una conclusión a partir de una premisa general la cual ha sido considerada verídica, es por lo que a través de la lógica se llega a las conclusiones; este método y objetivo ya que anteriormente ya fue validada y aceptada por diversos investigadores, empleando así la resolución de problemas y el análisis de teorías.

3.4. Tipo de investigación

Descriptiva: Debido a que se detalló la información acorde a la problemática, especificando cada variable, en este caso el desarrollo psicomotor y por otro lado la autoestima, además de ello se empleó instrumentos, los cuales tuvieron como objetivo recolectar información que contribuirá a las conclusiones de la investigación, a través de su aplicación.

3.4.1. Por objetivo

Se aplicó una investigación básica, en la cual se recabó información sobre hechos, acciones, causas ocurridas, se observó el comportamiento, características sobre el tema investigado, lo cual posibilitará el análisis reflexivo para el desarrollo del conocimiento.

3.4.2. Por el lugar

Bibliográfica documental: Para esta investigación se requirió de diversas fuentes de información, es decir que tuvo una amplia bibliografía, debido a que se utilizaron libros, artículos científicos, revistas y documentos físicos y virtuales, los cuales permitieron recolectar información, profundizar en el tema de investigación a través de fuentes seguras como Redalyc, Scielo, Repositorios, Dialnet, Google académico, entre otros.

De campo: Esta investigación fue de campo ya que se realizó en el lugar en específico en este caso en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, en donde se presentaron los acontecimientos del problema, y donde se aplicaron las técnicas e instrumentos, por lo que se presentó mayor accesibilidad a la información.

3.4.3. Por el tiempo

3.4.3.1. Transversal o Transeccional

Es una investigación transversal, ya que se realizó en un cierto periodo de tiempo, 2023-2024, al tiempo que dura el año lectivo, además se ejecutó el instrumento una sola vez, obteniendo consigo, toda la información y los datos necesarios para realizar la investigación de forma eficaz y precisa.

3.5. Nivel o alcance de la investigación

3.5.1. Descriptiva

Se realizó una investigación descriptiva, ya que a partir de ello se dará a conocer las características de las variables de estudios, de manera natural o como se presentan en el lugar de estudio, en como el desarrollo psicomotor afecta en la autoestima de los estudiantes, además de conocer las causas, consecuencias de un buen desarrollo psicomotor y los beneficios de la autoestima alta. De tal razón, se presentó en el proyecto de investigación un análisis sobre cada una de las características que se encuentran alrededor de cada una de las variables.

3.6. Unidad de análisis

3.6.1. Población

La población es de 511 estudiantes los cuales forman parte de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, periodo 2023-2024. Además, consta de 15 docentes los cuales son distribuidos en los diversos grados y cursos.

Tabla 1. Población

ESTRATOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	511	97%
Docentes	15	3%
Total	526	100%

Fuente: Datos entregados por secretaría de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

3.6.2. Muestra

La muestra obtenida fue no probabilística, debido a que se determinó la muestra de acuerdo con el criterio de la investigadora, debido a que en el proceso complementario de la carrera de Educación Básica en las practicas preprofesionales se pudo ya evidenciar el problema debido a que se interactuó con la muestra elegida.

Tabla 2. Muestra no probabilística

ESTRATOS	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes de Séptimo grado EGB	30	16	14	88%
Docentes	4	1	3	12%
Total:	34	17	17	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó e implemento en la presente investigación es:

3.7.1. Técnica: encuesta

Para la primera variable de estudio que se enfoca en el desarrollo de la psicomotricidad se planteó una encuesta nos ayudó a obtener información, ya que se planteó de forma anónima, dentro del campo de estudio. La encuesta pertenece al estudio cuantitativo debido a que es aquí en donde se obtendrán valores, datos, los cuales se los representó estadísticamente.

3.7.2. Instrumento: cuestionario

Dentro de la técnica mencionada anteriormente se planteó como instrumento un cuestionario dirigido a los docentes de séptimo grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, el cual, consta de diez preguntas con respuestas politómicas, las mismas que fueron divididas, es decir, cinco preguntas relacionadas al desarrollo psicomotor y las otras cinco sobre la autoestima.

3.7.3. Técnica Psicométrica - Instrumento: Escala de Autoestima de Rossemberg

Esta escala fue planteada a los estudiantes de séptimo grado, paralelo “A”, la cual consta de 10 ítems con respuestas politómicas las cuales se presentaron en A: Muy de acuerdo, B: De Acuerdo, C: En desacuerdo, D: Muy en desacuerdo. En la escala se presentó como obtenido determinar el nivel de autoestima de los estudiantes y como se consideran ante la sociedad. En esta escala estuvo incluido el modelo de interpretación, en el cual tienen valores de 4 a 1 entre los ítems del uno al 5, mientras que de los ítems 6 al 10 se interpreta de 1 a 4 puntos, para lo cual se necesitó emplear fórmulas matemáticas para su interpretación sobre la autoestima, cabe recalcar que fue presentada de forma anónima, cual ayudó a que los datos sean verídicos.

3.8. Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos

Los datos recolectados se los procesó mediante el paquete de Microsoft Excel, el cual sirvió para la creación de tablas y gráficas con un gran volumen de información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados y discusión

A continuación, se detallarán los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” tanto a docentes como a estudiantes:

4.1. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario dirigido a los docentes de la Institución educativa, con preguntas relacionadas al desarrollo psicomotor y autoestima.

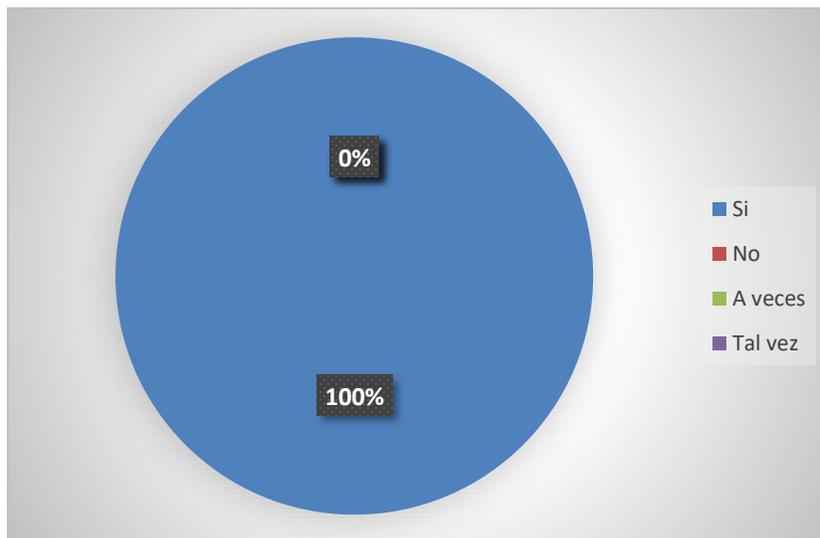
Tabla 3. ¿Cree que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes?

1. ¿Cree que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes?		
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 1. ¿Cree que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los 4 docentes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, el 100% responde que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes, de tal manera que existe inanidad en las respuestas.

Interpretación:

El desarrollo psicomotor, es fundamental debido a que este debe de ser desarrollado desde el nacimiento en el cual se evidencia el movimiento corporal y gestual del bebé y a medida que va creciendo se lo observa en el agarre de objetivos, impulsos, en la postura de sentarse, al gatear, caminar, correr entre otras actividades, para lo cual a la edad de once o doce años deben de estar ya consolidado, su desarrollo debido a que la etapa escolar ayuda a definir el desarrollo psicomotor tras diversas actividades que se realicen a lo largo de la vida escolar. Dentro del desarrollo psicomotor, es indispensable que se desarrolle la lateralidad y la locomoción ya de estos aspectos dependerá el desplazamiento del individuo.

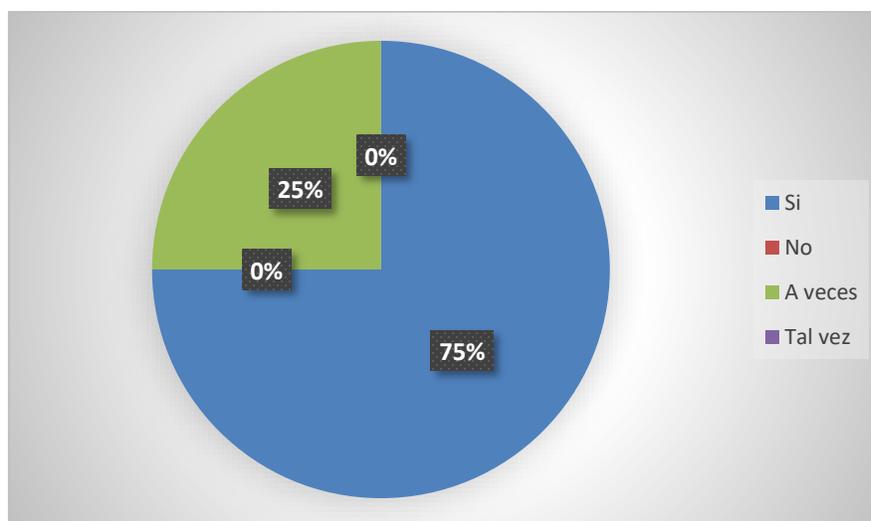
Tabla 4. ¿Considera usted, que sus estudiantes tienen falencias en el desarrollo psicomotor?

2. ¿Considera usted, que sus estudiantes tienen falencias en el desarrollo psicomotor?		
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 2. ¿Considera usted, que sus estudiantes tienen falencias en el desarrollo psicomotor?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los 4 docentes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, 3 de ellos lo que equivale al 75% de la población respondieron que los niños de 7mo grado de Educación General Básica si tienen falencias en su desarrollo psicomotor, y 1 docente el cual corresponde al 25% da a conocer que no presentan falencias.

Interpretación:

El desarrollo psicomotor es un pilar esencial en el desarrollo del individuo, debido a que desde los primeros días de vida se evidencian los movimientos y expresiones, a medida que el niño / niña crezca es importante influir en su desarrollo psicomotor, debido a que este le permitirá gatear, agarrar objetos, caminar, saltar, entre otras acciones, es por ello que este proceso es en sus primeros años de vida responsabilidad netamente de los padres, tutores o del entorno que les rodea, mientras que cuando ingrese al establecimiento escolar, el o la docente deberá de desarrollar este aspecto, además que un buen desarrollo de la psicomotricidad ayuda a que el estudiante se sienta capaz de realizar las actividades, mantenerse en equilibrio o estar al mismo nivel del desarrollo que sus compañeros/as.

El presentar falencias a los 12 años, deduce que no existe un buen desenvolvimiento motor, lo que trae como consecuencias que el estudiante no se pueda integrar en todas las actividades al requerir que se emplee la motricidad, además de que afecta a su caligrafía y algunas veces en su ortografía.

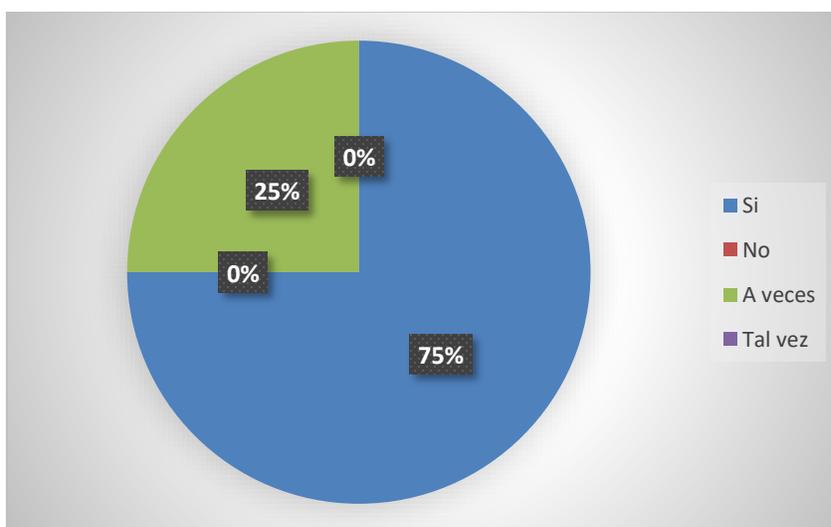
Tabla 5. ¿Cree usted que, al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños, genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar?

3. ¿Cree usted que, al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños, genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar?		
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 3. ¿Cree usted que, al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños, genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los 4 docentes encuestados, el 75% que corresponde a 3 docentes responde que al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños si genera consecuencias negativas en su aprendizaje escolar, sin embargo, el 25% que equivale a 1 docente expresa que el desarrollo psicomotriz no genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar.

Interpretación:

La falta del desarrollo psicomotor genera consecuencias negativas en la mayoría de los ámbitos, debido a que está ligado al movimiento, escritura, mente y la forma de comportamiento. Al momento de no generar un adecuado desarrollo psicomotor, el niño/niña/adolescente no podrá realizar algunas actividades de forma correcta en el área educativa, lo cual contribuirá a que aprendizaje escolar disminuya, especialmente en asignaturas como Educación Física, ECA, en donde el desarrollo del cuerpo es importante.

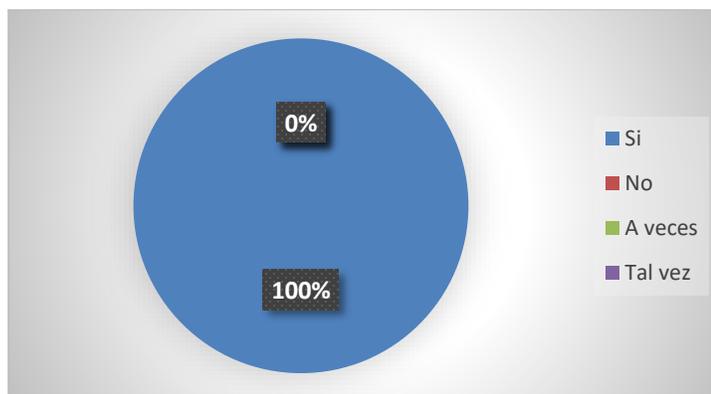
Tabla 6. ¿Usted, con sus estudiantes ha empleado estrategias para el desarrollo psicomotor?

4. ¿Usted, con sus estudiantes ha empleado estrategias para el desarrollo psicomotor?		
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 4. ¿Usted, con sus estudiantes ha empleado estrategias para el desarrollo psicomotor?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De la población encuestada, todos afirman que han empleado estrategias para el desarrollo psicomotor de sus estudiantes.

Interpretación:

La implementación de estrategias para el desarrollo psicomotor es de gran ayuda debido a que estas actividades ayudan a que el niño, niña o adolescente de forme de mejor manera, además de que genera una clase más dinámica y fuera de lo cotidiana, hace que los estudiantes desarrollen su motricidad. Las actividades pueden presentarse tanto para la motricidad fina como la gruesa, sin importar de la edad, lo importante es que el docente se encuentre capacitado para atender este proceso.

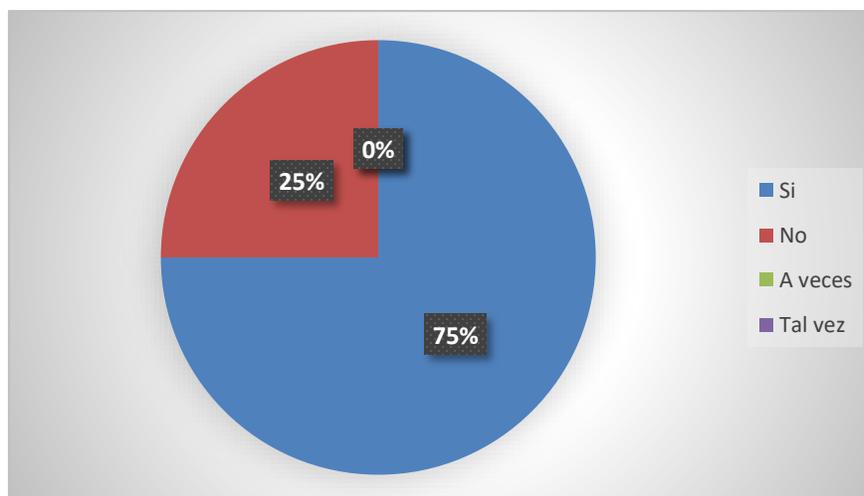
Tabla 7. ¿Considera que es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor?

5. ¿Considera que es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor?		
Si	3	75%
No	1	25%
A veces	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 5. ¿Considera que es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

Del 100% de la población lo cual equivale a cuatro docentes de la Institución, el 75% indica que, si es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor, mientras que el 25% indica que no es necesario informar a los padres de familia.

Interpretación:

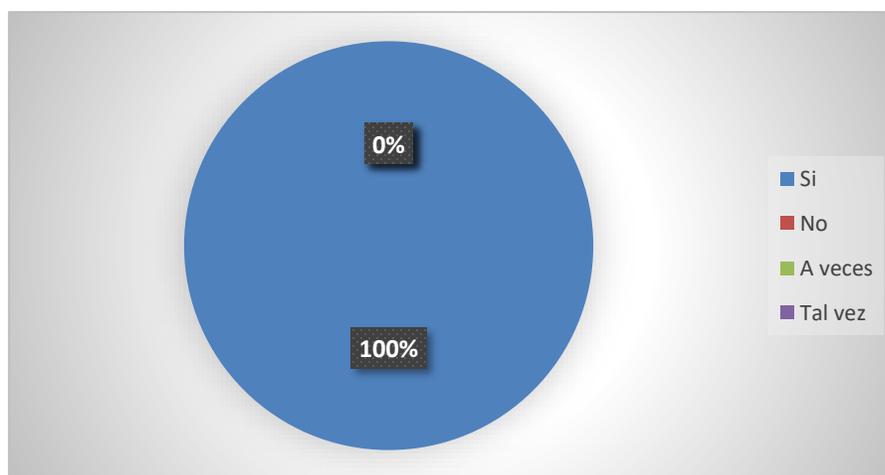
Los padres de familia son los entes directos, los cuales deben de estar involucrados en el desarrollo de sus hijos, es por ello por lo que es fundamental que los padres se involucren, se informen, y realicen actividades para el desarrollo psicomotor, de sus hijos, con el fin de contribuir con el proceso de desarrollo de sus hijos.

Tabla 8. ¿Considera usted que, la autoestima está ligada con el proceso de enseñanza - aprendizaje

6. ¿Considera usted que, la autoestima está ligada con el proceso de enseñanza - aprendizaje?		
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 6. ¿Considera usted que, la autoestima está ligada con el proceso de enseñanza - aprendizaje?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 100% da a conocer que la autoestima si se encuentra ligada con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación:

La autoestima está presente en todos los ámbitos en donde el individuo se encuentre, es por ello, que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es un componente esencial ya que dependerá de la actitud, o sentimientos que tenga el estudiante para desarrollar las actividades o acciones escolares, de tal manera que, si el estudiante padece de autoestima bajo por consecuencia las actividades que realice serán realizados de mala manera o a su vez no lo realizan y lo mismo pasa en la escolaridad, lo cual repercute en su rendimiento académico.

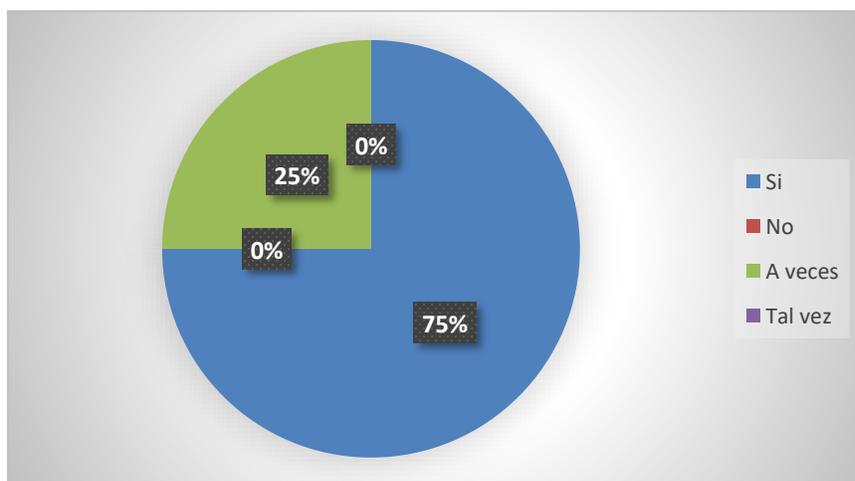
Tabla 9. ¿Ha notado que sus estudiantes se cohiben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades?

7. ¿Ha notado que sus estudiantes se cohiben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades?		
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 7. ¿Ha notado que sus estudiantes se cohiben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los docentes encuestados, tres de ellos han notado que sus estudiantes se cohiben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades, mientras que encuestado opina que a veces ha notado esas actitudes de sus alumnos.

Interpretación:

En esta etapa de crecimiento los estudiantes tienden a cohibirse en ciertos escenarios, ya sea por vergüenza o a veces por temor. Dentro de la educación cuando se emplean actividades en las que se requiera poner a prueba las habilidades los estudiantes tienen a cohibirse y no desean ejercer la actividad y es ahí en donde se puede evidenciar que sienten desconfianza por sí mismos, piensan en los comentarios de sus compañeros o muchas de las veces consideran que no son hábiles para ello, y es ahí donde el guía o docente deberá motivar al estudiante para generar más confianza en sí mismo.

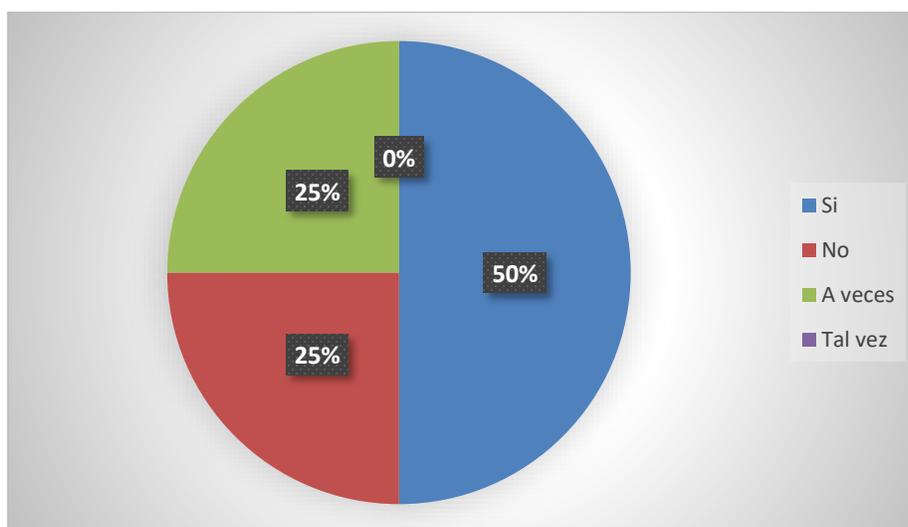
Tabla 10. ¿Cree usted que la alta autoestima se debe de fomentar en los estudiantes?

8. ¿Cree usted que la alta autoestima se debe fomentar en los estudiantes?		
Si	2	50%
No	1	25%
A veces	1	25%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 8. ¿Cree usted que la alta autoestima se debe de fomentar en los estudiantes?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los 4 docentes encuestados, 2 de ellos que equivalen al 50% indican que, si es importante fomentar la autoestima alta en sus estudiantes, 1 docente que proporciona el 25% menciona que no es importante fomentar la autoestima alta y 1 docente que corresponde al 25% indica que a veces se debe de fomentar la autoestima alta.

Interpretación:

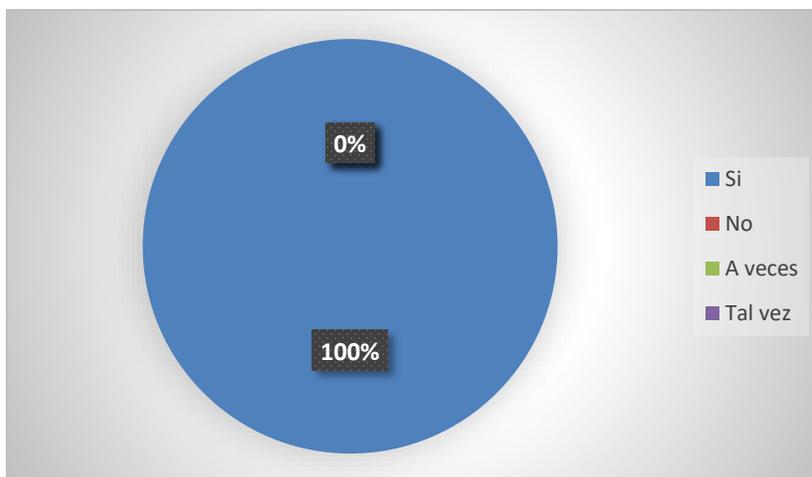
Es importante que se desarrolle la autoestima alta en los niños/niñas/adolescentes, debido a que ayuda a que sientan confianza en sí mismos, se sientan capaces, expresen amor hacia ellos mismo y seguridad, además que favorece a la realización de actividades, a la autonomía y a la autoconcepción del ser humano, lo cual es un aspecto positivo en el desarrollo integral del individuo.

Tabla 11. ¿Usted, con sus estudiantes ha realizado actividades que ayuden al desarrollo de la autoestima?

9. ¿Usted, con sus estudiantes ha realizado actividades que ayuden al desarrollo de la autoestima?		
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 9. ¿Usted, con sus estudiantes ha realizado actividades que ayuden al desarrollo de la autoestima?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

Se evidencia en los resultados que el 100% de la población encuestada afirman que han realizado actividades las cuales ayudan al desarrollo de la autoestima en los niños de 7mo de EGB paralelo “A”.

Interpretación:

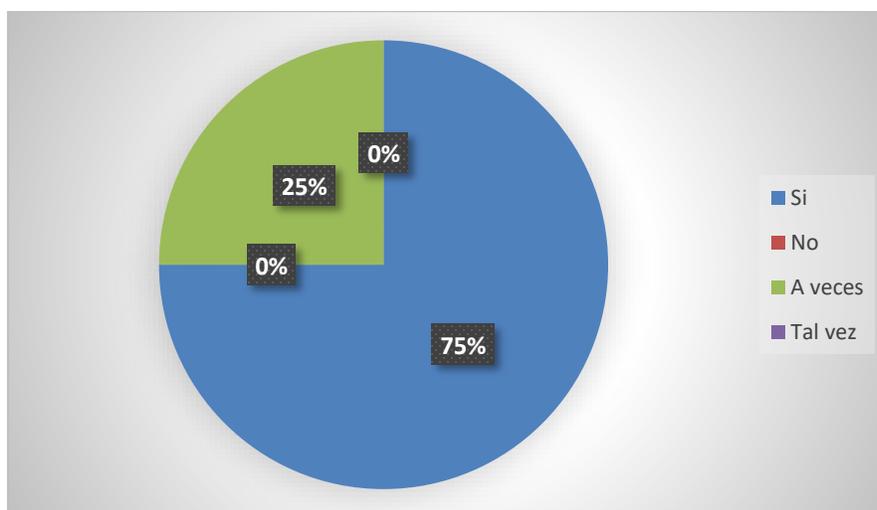
El docente es una pieza clave dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y es imprescindible que el docente conozca metodologías, actividades las cuales las emplee en las aulas de clase para generar una educación de calidad, pero también es necesario que conozcan que la educación no solo se basa en conocimientos sino en el desarrollo íntegro del estudiante y trabajar la autoestima en el entorno de aprendizaje es importante para generar estudiantes activos, líderes y seguros de sí mismos.

Tabla 12. ¿Cree usted que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima?

10. ¿Cree usted que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima?		
Si	3	75%
No	0	0%
A veces	1	25%
Tal vez	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 10. ¿Cree usted que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De la población encuestada, el 75% afirma que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima, mientras que el 25% determina que a veces sucede por la baja autoestima no realizan las actividades.

Interpretación:

Padecer de baja autoestima es un aspecto alarmante debido a que esta, influye en el entorno y por lo tanto en las actividades que realiza, haciendo así que evite ciertas acciones, por diversos aspectos como miedo al fracaso, temor, vergüenza o en ciertas ocasiones por irá, y el no sentirse conformes consigo mismo e inclusive tratan de aislarse de la sociedad con el objetivo de sentirse “invisibles” para actuar menos ante su entorno.

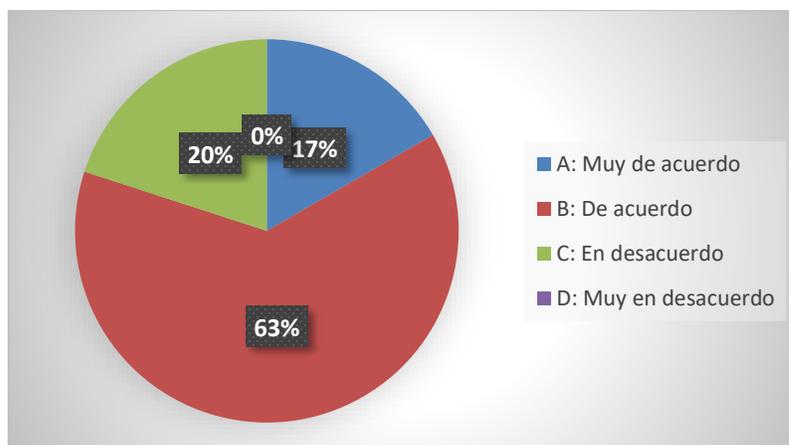
4.2. Resultados de los datos recogidos de la ESCALA PSICOMÉTRICA – Test de Rosseberg o dirigido a los estudiantes de 7mo grado paralelo “A” de la Institución educativa, con preguntas relacionadas a la autoestima

Tabla 13. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		
A: Muy de acuerdo	5	17%
B: De acuerdo	19	63%
C: En desacuerdo	6	20%
D: Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 11. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los estudiantes encuestados, el 17% están muy de acuerdo de sentir que son personas dignas de aprecio, al menos en igual medida que los demás; el 63% están de acuerdo; mientras que el 20% están en desacuerdo con el reactivo presentado.

Interpretación:

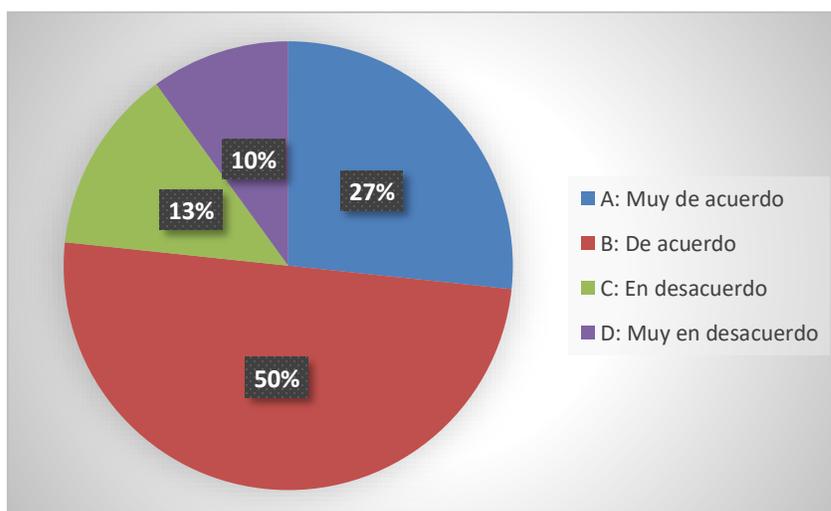
El sentir aprecio por sí mismo, es sinónimo de autoestima alta, lo cual es un aspecto positivo en el individuo debido a que, a partir de ello, podrá sentir autoconfianza, seguridad y conocer sus habilidades, de tal manera de que ayuda al desarrollo del niño/niña/adolescente y favorece al desenvolvimiento personal desde cualquier ámbito en el que se encuentre, Además de ello, la alta autoestima favorece a la percepción de identidad ya que al sentirse seguros, pueden determinar quiénes son y que es lo que desean realizar.

Tabla 14. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.

2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		
A: Muy de acuerdo	12	40%
B: De acuerdo	14	47%
C: En desacuerdo	4	13%
D: Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 12. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

Del 100% de encuestados, 40% consideran que se encuentran muy de acuerdo de que están convencidos que tienen cualidades buenas; el 14% de esta de acuerdo, mientras que el 4% se encuentran en desacuerdo que tienen cualidades buenas.

Interpretación:

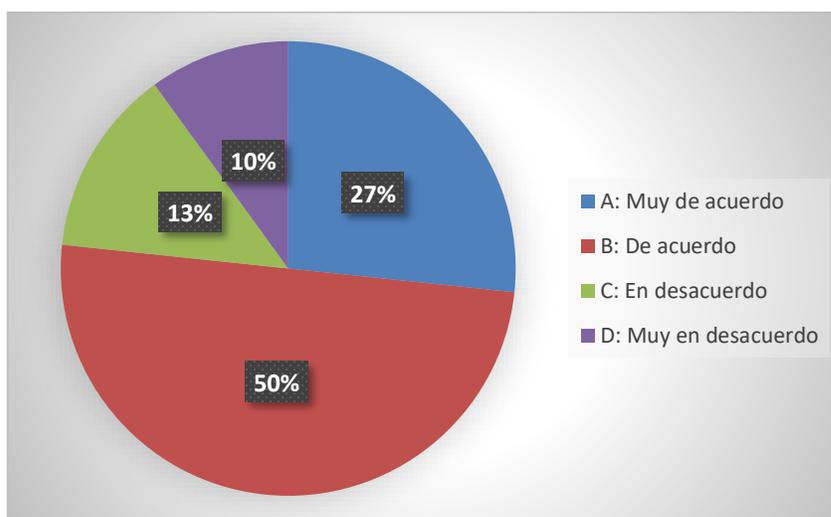
La identificación de cualidades es un proceso importante para determinar la autoestima ya que, si padece de autoestima alta, tendrá la facilidad de conocer sus habilidades y fortalezas, a diferencia de que, si consta de autoestima baja, tratará de observar sus defectos, debilidades y errores, lo que trae como consecuencias el reproche personal y social. Sin embargo, la sociedad también contribuye a la autoestima baja por los comentarios o acotaciones que realizan tras un error cometido o por crear estereotipos fuera de contexto.

Tabla 15. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		
A: Muy de acuerdo	8	27%
B: De acuerdo	15	50%
C: En desacuerdo	4	13%
D: Muy en desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 13. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los resultados obtenidos, el 27% se encuentra muy de acuerdo de que son personas capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, mientras que el 50% se encuentra de acuerdo; además el 13% responde que está en desacuerdo y por último el 10% se encuentra muy en desacuerdo.

Interpretación:

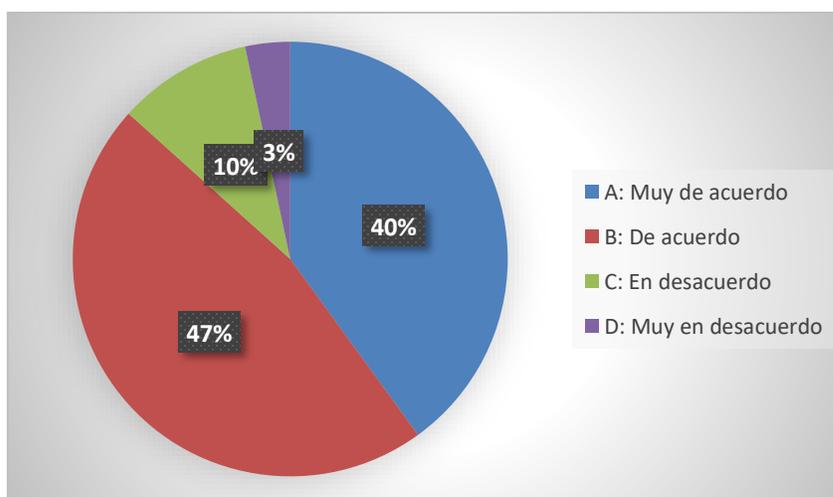
El sentirse capaz de hacer cualquier actividad, es un indicador de autoestima alta, lo cual es positivo, además de ello, tiene autoconfianza, y conoce sus habilidades, es por tal motivo que sabe o cree que es capaz de realizarlas las acciones, ya que sabe hasta donde alcanzar gracias a su autoconocimiento. Si no se logra en el individuo hacer un autoconocimiento dificultará al individuo para sentirse seguro de sus capacidades o habilidades.

Tabla 16. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.		
A: Muy de acuerdo	12	40%
B: De acuerdo	14	47%
C: En desacuerdo	3	10%
D: Muy en desacuerdo	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 14. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De acuerdo con la población encuestada, se obtuvieron los siguientes resultados. El 40% se encuentra muy de acuerdo en que tienen una actitud positiva hacia si mismo; el otro 47% está de acuerdo; el 10% en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

Interpretación:

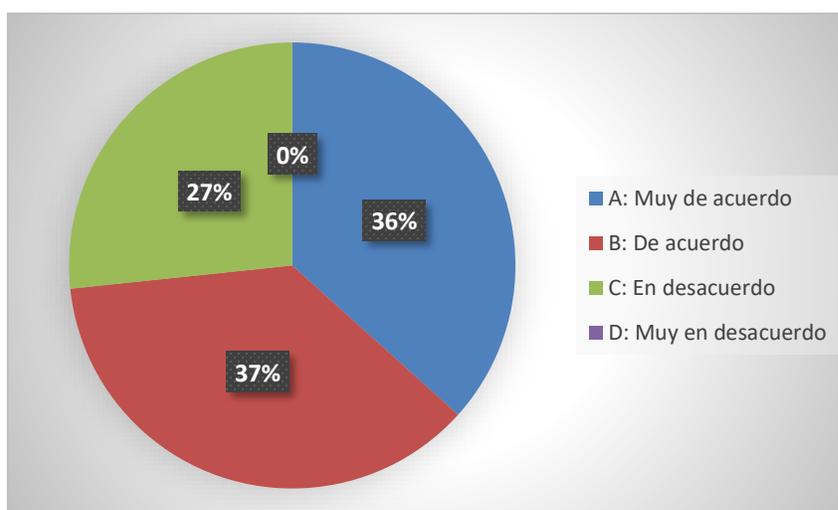
La autoestima alta se basa en la confianza, amor, seguridad y autoconocimiento, lo que contribuye a tener una actitud positiva hacia sí mismo, lo cual a su vez contribuye a que pueda convertir sus errores en aprendizajes positivos, separando sus miedos y debilidades, enfocándose así en sus virtudes, además, ayuda a que lo que realice el individuo lo realice bien generando satisfacción en sí mismo.

Tabla 17. En general estoy satisfecho/a de mí mismo /a.

5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo /a.		
A: Muy de acuerdo	11	37%
B: De acuerdo	11	37%
C: En desacuerdo	8	27%
D: Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 15. En general estoy satisfecho/a de mí mismo /a.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De acorde a los resultados sobre si se encuentran satisfechos consigo mismo, se ha obtenido que el 37% se encuentra muy de acuerdo; el otro 37% está de acuerdo; el 27% en desacuerdo, dando un total del 100%.

Interpretación:

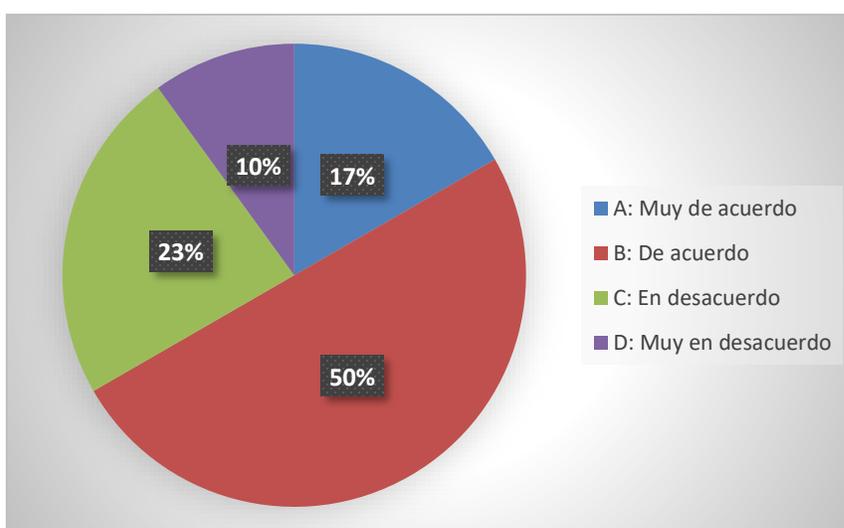
El individuo puede sentirse satisfecho de sí mismo, siempre y cuando, conozca sus virtudes, debilidades, fortalezas, habilidades y capacidades, ya que, a partir de estos aspectos, al ser empleados generan autoconfianza, lo que atribuye significativamente a la autoestima alta. En este sentido, es esencial trabajar en la autoestima del niño, ya que facilita la autoconfianza, lo que permite que se puedan desarrollar en todos los ámbitos en donde se encuentre el individuo.

Tabla 18. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		
A: Muy de acuerdo	5	17%
B: De acuerdo	15	50%
C: En desacuerdo	7	23%
D: Muy en desacuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 16. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

En base a los resultados obtenidos, el 17% se encuentra muy de acuerdo que no tienen mucho de lo que deben de estar orgullosos; el 50% está de acuerdo con la premisa; el 23% en desacuerdo y por último el 10% en muy en desacuerdo.

Interpretación:

La autoestima baja genera consecuencias desfavorables para el individuo, debido a que esta hace que no se sientan seguros de sí mismo, tengan pensamientos negativos, no sentirse seguros y desglosando de aquí el desconocimiento personal, debido a que el no conocerse, no saber sus habilidades hace que intervenga el miedo en las actividades que realice por lo que se cohiben en hacerlas y tienen a desanimarse, generando así la lastima personal y no se sienten orgullosos de ser la persona que son.

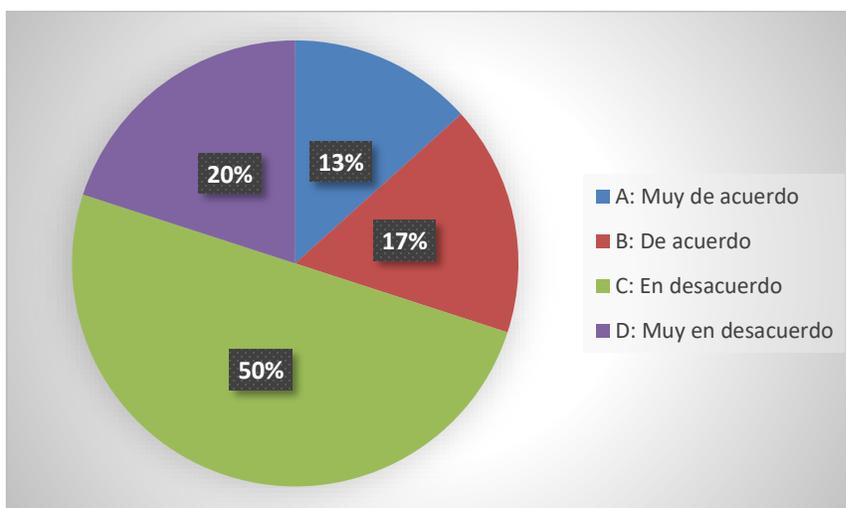
Tabla 19. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.		
A: Muy de acuerdo	4	13%
B: De acuerdo	5	17%
C: En desacuerdo	15	50%
D: Muy en desacuerdo	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 17. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

Del 100% de la población el 13% se encuentra muy de acuerdo en que se inclinan a pensar que son fracasados; el 17% está de acuerdo; el 50% en desacuerdo y el 20% se inclina a que se encuentran muy en desacuerdo con el enunciado.

Interpretación:

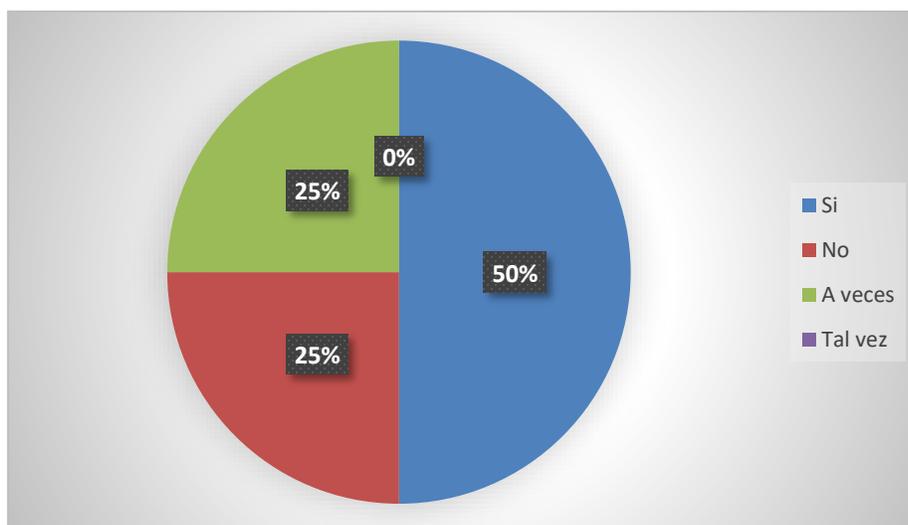
La autoestima es un factor determinante en el desarrollo del ser humano; cuando una persona siente que es un fracasado, depende de varias circunstancias para llegar a esta conclusión, sin embargo, el autoestima es un eje transversal, debido a que cuando se comete algún error, al tener una autoestima alta, hace que sobresalga de esa situación sin importar las veces que se ha equivocado, pero, cuando se tiene una autoestima baja, no permite que el individuo vea las acciones positivas, lo cual desemboca en la inseguridad, y mientras más error cometa contribuyen a sentirse mal consigo mismo, atribuyéndose el fracaso.

Tabla 20. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		
A: Muy de acuerdo	16	53%
B: De acuerdo	12	40%
C: En desacuerdo	2	7%
D: Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 18. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los 30 estudiantes encuestados, 16 respondiendo que están muy de acuerdo en que les gustaría sentir más respeto por ellos mismo; 12 estudiantes manifiestan que están de acuerdo por ser más respeto por sí mismo y 2 estudiantes expresan que están en desacuerdo por sentir más respeto por sí mismo.

Interpretación:

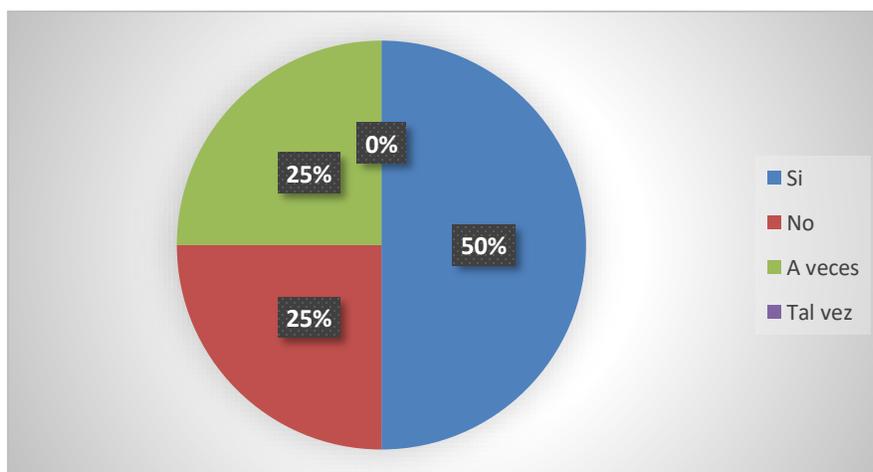
El tener respeto hacia sí mismo, es un aspecto de la autoestima alta, lo cual favorece al desenvolvimiento del individuo, además fortalece las habilidades, ya que no se cohibe a realizar cualquier actividad. Es por lo que es fundamental que la seguridad esté presente en el desarrollo del niño/niña, ya que, a partir de ello, se generan personas capaces de evolucionar sin miedo al fracaso, pero todo ello se construye a partir del respeto propio.

Tabla 21. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.		
A: Muy de acuerdo	7	23%
B: De acuerdo	12	40%
C: En desacuerdo	7	23%
D: Muy en desacuerdo	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 19. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo EGB
Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De los 30 estudiantes encuestados, el 23% responde que está muy de acuerdo en que piensan que son inútiles, el 40% están de acuerdo que a veces realmente piensan que son inútiles, el 23% se encuentran en desacuerdo con el ítem y el 4% manifestaron que están muy en desacuerdo.

Interpretación:

La autoestima baja constituye un factor detonante en el desarrollo integral del individuo, ya que crea un espacio de estancamiento, el cual no permite que el estudiante avance a causa, del miedo, inseguridad, autoconcepción negativa de sí mismo, lo que también causa que no se desarrollen varias habilidades, y por lo general se recurra a la depresión, cambios de personalidad por ser aceptados ante la sociedad, ingesta de sustancias psicotrópicas para sentirse a gusto consigo mismo, e inclusive la autoestima baja, puede generar suicidios.

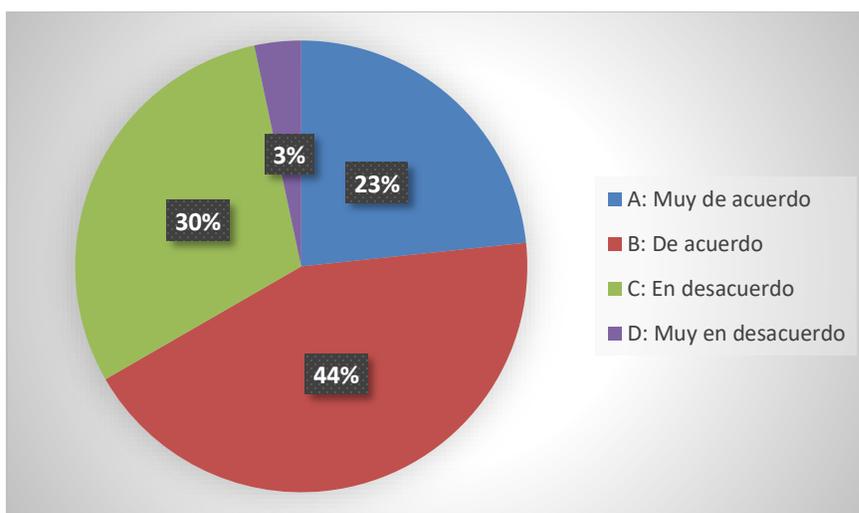
Tabla 22. A veces creo que no soy buena persona.

10. A veces creo que no soy buena persona.		
A: Muy de acuerdo	7	23%
B: De acuerdo	13	43%
C: En desacuerdo	9	30%
D: Muy en desacuerdo	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Gráfico 20. A veces creo que no soy buena persona.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Rossemberg a los estudiantes de 7mo EGB

Elaborado por: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Análisis:

De la población encuestada se tienen como resultados que el 23% determina que están muy de acuerdo con que a veces creen que no son buenas personas; el 43% se encuentran de acuerdo con el enunciado; el 30% en desacuerdo y por último el 3% muy en desacuerdo.

Interpretación:

La sociedad muchas de las veces determina el ser una buena persona o calificarse como mala persona, debido a que existen acciones que son aceptadas y otras que no, sin embargo estas categorías influyen en el autoestima y mucho más en la de los niños ya que en ellos aún no se encuentra definida, entonces, el ser buena persona es una característica del autoestima la cual es relativa, ya que dependerá del contexto y de las acciones que se realice, además que también depende de las relaciones sociales que el individuo mantenga.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluido el análisis de aportes teóricos y científicos sobre las variables mencionadas y de realizar la aplicación, análisis e interpretaciones de información recolectada, se dan dado respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema emitido en la presente investigación, los cuales serán presentados a en las diferentes conclusiones, las cuales serán abordadas a continuación.

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusión general

Se analizó la influencia del desarrollo psicomotor sobre la autoestima, debido a que al no tener un buen desarrollo motor a la edad de 11-12 años, tiene como consecuencia que el autoestima baje o disminuya, ya que los estudiantes se sienten incapaces de realizar ciertas actividades, y al observar que sus compañeros si pueden realizar, se cohíben, y tienden a aislarse; además que es un factor que se desenvuelve en el área de Educación Física, lo cual el bajo desarrollo psicomotor también tiene consecuencias negativas en su desenvolvimiento académico ya que a esa edad deberían de tener su desarrollo psicomotor completo.

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se determinó que el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 7mo de Educación Básica, es bajo, debido a que no realizan todas las actividades de manera correcta a su edad, además su motricidad fina no se encuentra desarrollada completamente; en el cuestionario realizado a los docentes, dieron a conocer que existe un rendimiento bajo tras el bajo desarrollo psicomotor, además que tienen falencias en este aspecto.
- Se estableció de acuerdo con la prueba de Rosseberg que un porcentaje muy bajo tienen autoestima alta, y la mitad del grado se divide entre autoestima medio y autoestima baja lo cual genera preocupación debido a que están en una edad en donde deben de estar consolidados sus pensamientos y autoconcepto para poder afrontar las situaciones que se les presente.

- Se plantearon estrategias lúdicas las cuales están relacionadas al desarrollo psicomotor y dentro de ello, la motricidad fina y gruesa, fomentando el trabajo colaborativo y la comunicación, además se propuso estrategias para elevar la autoestima y generar autoconfianza.

5.2. RECOMENDACIONES

Acorde a la información recabada analizada e interpretada, es importante realizar recomendaciones para generar una mejora en el desarrollo psicomotor y autoestima en torno a los niños de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” en especial para los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica.

5.2.1. Recomendación general

Fomentar conocimientos relacionados al desarrollo psicomotor con el fin de poder solventar las diversas dificultades que se presenten en el ámbito laboral, a través de actividades, metodologías acordes a cada edad, con el fin de generar un desarrollo integral en cada uno de los estudiantes.

5.2.2. Recomendaciones específicas

- Reforzar las prácticas pedagógico-didácticas y metodológicas que se aplican en la educación virtual en la Unidad Educativa particular “Liceo Nuevo Mundo” que se trabajen de una forma global considerando todos los aspectos físicos, académicos, emocionales y prácticos para lograr el aprendizaje de la lectoescritura para un adecuado y eficiente desarrollo en esta destreza y se pueda evidenciar la correlación con otras habilidades integrales del estudiante.
- Implementar en la carrera de Licenciatura de Educación Básica enfoques relacionados con la autoestima, debido a que este factor también debe de ser un eje clave para solucionar los problemas de la sociedad, ya que se encuentra inmerso en todos los ámbitos, además de desarrollar autoconfianza y amor propio, ayudando a reducir o eliminar el índice de suicidios o enfermedades a causa de la baja autoestima.
- Establecer en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” capacitaciones dirigidas a los docentes y padres de familia, con el objetivo de reflexionar sobre la importancia del desarrollo psicomotor y de la autoestima en los niños, niñas y adolescentes, ya que son aspectos importantes en el crecimiento y desarrollo integral de los individuos.
- Ejecutar actividades en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” que beneficien al desarrollo psicomotor y la autoestima de la comunidad estudiantil, además de capacitar a los docentes sobre metodologías activas que ayuden al desenvolvimiento de estos aspectos, con el objetivo proporcionar una educación de calidad.

CAPÍTULO VI

Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor y la autoestima - una propuesta alternativa

A continuación, se presenta una propuesta alternativa para desarrollarla con estudiantes de 11 a 13 años, debido a que a esta edad no se enfocan en su desarrollo motor, sin embargo, en ciertos casos existen falencias debido al mal desarrollo de este, lo que produce desventajas en ciertas asignaturas, afectando así su rendimiento académico, además de que ha esta edad, desean hacer lo mismo que sus amigos y al no poder realizarlo tienden a sufrir de baja autoestima. Es por ello, que la construcción de esta propuesta está enfocada en estas dos variables, las cuales están estrechamente relacionadas.

Dentro del desarrollo de la psicomotricidad y la autoestima es importante emplear el juego como estrategia, debido a que ayuda a que las actividades sean interactivas y dinámicas, lo que contribuye a que el estudiante se desenvuelva de mejor manera.

Las estrategias mencionadas a continuación están enfocadas para el desarrollo de la psicomotricidad, debido a que es un proceso indispensable para el desarrollo del individuo con el objetivo de que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse integralmente, además de que estas estrategias ayudarán a elevar la autoestima del individuo ya que está enfocadas en el autoconocimiento, autoconfianza y apoyo del entorno en el cual se encuentren.

Dentro de esta esta propuesta abarcan actividades, tanto para la motricidad gruesa, como también para la motricidad fina, locomoción, lateralidad, equilibrio, coordinación, postura, entre otros factores, los cuales contribuyen significativamente al desarrollo psicomotor; y dentro de la autoestima existen actividades que aluden al amor propio, autovaloración, autorrealización y los demás componentes que fortalecen la autoestima alta.

A continuación, se detallarán actividades:

Actividad N°1: Mantengámonos de Pie

LUGAR: Aula de clases o al aire libre.

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes a través del juego, en donde ayude a fortalecer su desarrollo integral del individuo.

Tiempo: 20 min.

Destreza a desarrollar: Motricidad gruesa, autoestima, trabajo colaborativo.

Materiales:

- Ulas/ círculos
- Banderines



Actividad: Saltos de coordinación
Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Como primer paso, se colocan las ulas en el piso o a su vez se dibujan círculos, en donde el curso se dividirá en dos grupos, para cada grupo deberá haber una fila de ulas.

En la primera vuelta los estudiantes deberán de saltar de la manera que ellos puedan hacerlos. Al llegar al tope de las ulas deberá de tomar una bandera de su color favorito. Una vez que todos los participantes hayan realizado esta primera vuelta, se procederá a dar instrucciones. Como primera instrucción el estudiante deberá de saltar solo con un pie, si no puede realizarlo solo, su compañero de atrás lo ayudará y de igual manera tendrá que agarrar el banderín. Después se intercambia de pie y posteriormente con los pies juntos se va saltado.

Esta actividad ayuda al desarrollo motor, pero además desarrollamos la autoestima ya que se le alienta al estudiante a que realice la actividad, primero como él pueda y después con la ayuda de alguien, de tal manera de que pueda realizar la actividad y se sienta capaz de realizarlo.

Actividad N.º 2: Desplazamiento de Objetos

LUGAR: aire libre.

Objetivo: Fomentar el desarrollo de la locomoción y lateralidad a través del desplazamiento de objetos en los niños de 11 a 12 años en adelante.

Tiempo: 20 min.

Destreza a desarrollar: Motricidad gruesa, locomoción, lateralidad, equilibrio, trabajo colaborativo.

Materiales:

- Pelotas
- Cuerdas
- Cajas
- Pelotas de colores
- Ula ula



Actividad: Trabajo de equipo con saltos
Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Consiste en formar grupos de al menos 4 personas en donde se les forma en dos en dos filas, una fila en cada lado y de cada lado deben estar dos personas por equipo, la persona que participe tiene una pelota pequeña del color que hayan elegido la cual deberá ponerle en una caja cuando llegue al otro lado de donde se encuentre; el primer reto, consiste en patear suavemente una pelota en línea recta hasta llegar donde su compañero, una vez que llegue y coloque la pelota en el cajón, el otro compañero podrá salir en donde el otro reto consiste en saltar una cuerda hasta el otro lado y de igual forma cuando llegue deberá colocar la pelota para que su compañero pueda salir; el otro compañero deberá ir con el ula ula pero de lado derecho es decir que el cuerpo debe rotar a la derecha para ir avanzando haciendo movimiento con el objeto con cualquier parte de su cuerpo y por último, la persona que este por terminar,

deberá de ir saltando al lado derecho e izquierdo con un solo pie, y se dará por finalizado cuando un equipo haya acabado, ahí el guía procederá a contar el número de pelotas que se encuentran en la caja, determinando así al ganador. En donde el guía, tiene la autonomía de darles un incentivo de acuerdo con sus necesidades o fines.

Actividad N.º 3: Óculo - Manual

LUGAR: Aula de clase, sala de estar, sala de estudio.

Objetivo: Desarrollar el aspecto óculo manual a través de actividades lúdicas que aporten al proceso enseñanza – aprendizaje del individuo.

Tiempo:40 mins.

Destreza a desarrollar: Motricidad gruesa, óculo manual, parte sensorial, trabajo colaborativo.

Materiales:

- Pelotas
- Canastas
- Mesas
- Pizarra
- Marcador



Actividad: Colección de objetos
Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Para el desarrollo del aspecto óculo manual, se proporciona un objeto en este caso una pelota para introducirlo en una canasta, para lo cual se formarán grupos de al menos 5 personas, los integrantes deberán colocarse en una columna con una distancia mínima de 5 pasos de la canasta la cual puede estar apoyada en una mesa para que se encuentre a la altura de la cintura de los niños y niñas o a su vez en el suelo, la complejidad puede ser elegida por la persona que realice la actividad.

Consiste en que el docente/guía realice preguntas y si conocen la respuesta o desean contestar, deberán introducir el objeto en la canasta, si no logran introducirlo pasará el siguiente compañero hasta que uno de los integrantes de algún equipo lo introduzca, si la respuesta es incorrecta no obtendrán puntos ningún equipo, sin embargo, el guía debe de dar a

conocer la respuesta correcta; al ser que el estudiante de a conocer la respuesta se deberá de ir colocando en el pizarrón con ayuda de un marcador, con el fin de que todos los participantes puedan ir observado.

Esta actividad puede ser una estrategia para alguna lección, lo cual a partir de esta se puede calificar individualmente y en grupo, de acuerdo con la comunicación o el método de trabajo para que puedan contestar la mayoría de las respuestas.

Actividad N.º 4: Amor Propio

LUGAR: Aula de clase.

Objetivo: Describir las cualidades de su compañero con el fin de conocer lo importantes que son dentro del espacio en donde se encuentren.

Tiempo: 15 min.

Destreza a desarrollar: Autoconfianza, autoconocimiento, compañerismo, empatía.



Actividad: Autoimagen

Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Para actividad es necesario colocar a los estudiantes en parejas de preferencia que el docente les elija sus parejas, estas parejas tendrán que colocarse en cualquier espacio del aula de clases, de igual forma podrán sentarse, permanecer parados de la forma que deseen.

Consiste en que los estudiantes deberán de analizar a su pareja de cabeza hasta los pies, después de analizarla, el docente les dirá que cada uno exprese a su compañero las cualidades, aspectos positivos que le vio a su compañero y viceversa, y al finalizar con la actividad si desean pueden abrazarse, pero deben de culminar con la frase “tú eres importante siempre”, la cual deberán de repetir varias veces elevando su tono de voz cada vez.

Esta actividad ayuda a que los compañeros sepan que las demás personas pueden ver sus cualidades, y que comprendan que son importantes siempre y en cualquier entorno en donde se encuentren, esta actividad se la puede repetir varias, veces intercambiando a los compañeros.

Actividad N.º 5: Quema tus Defectos

LUGAR: Aula de clase, aire libre.

Objetivo: Librar al estudiante de los defectos que crea que tenga, a través de una sesión de autoconocimiento.

Tiempo: 15 min.

Destreza a desarrollar: Autoconocimiento, autoconfianza.

Materiales:

- 2 hojas de papel
- Lápiz o esfero
- Fuego



Actividad: Carta de autoconocimiento

Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Esta actividad es personal, en donde se le deberá de pedir al estudiante de que, en una hoja, coloque los defectos, errores, debilidades que crea que tenga, posterior a ello, el guía también deberá de realizar la actividad, para que posterior a ello, proceda a indicar a los estudiantes lo que deben de realizar con ese papel.

Posteriormente el guía deberá de darles a conocer lo importantes que son y para ello deberá de encender el fuego ya sea en una antorcha, o con los materiales que tenga a su alcance y procederá a quemar su papel, y ese procedimiento deberán de hacer los estudiantes, con la precaución y observación del docente; si el estudiante desea puede despedirse con una frase personal o dársela a conocer.

Después deberán de escribir una carta de que es lo que desean realizar a lo largo de su vida, con el fin de puedan conocer sus metas y sus expectativas para su futuro.

Actividad N.ª 6: Post. de Facebook

LUGAR: Aula de clase, aire libre.

Objetivo: Demostrar al estudiante que tiene cualidades y es valioso.

Tiempo: 15 min.

Destreza a desarrollar: Autoconocimiento, autoconfianza. auto seguridad,
personalidad

Materiales:

-cartulinas

-Lápiz, esfero, colores

-fomix

-pinturas

-Plantilla de Facebook

-Foto del estudiante



Actividad: Publicación de Facebook

Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Debido a que los jóvenes de la actualidad se encuentran inmersos en las redes sociales, esta actividad trata de sincronizar con los estudiantes a través de este medio digital.

Consiste en que el docente les entregue la plantilla de Facebook y cada estudiante debe de detallarse personalmente, como si estuvieran promocionándose, con el fin de que en esa publicación expresen sus cualidades, habilidades, características y fortalezas, sin importar si tienen una o varias, deberán de colocar todo lo que saben hacer y el estudiante podrá decorar su publicación como el desee.

Posteriormente el docente podrá colocar esos carteles en un espacio en donde puedan verlo todos los días, e irles exponiendo un estudiante por día, o como el docente elija realizar la exposición.

Actividad N.º 7: Rompecabezas del Conocimiento

LUGAR: Aula de clase

Objetivo: Generar conocimientos a través del fortalecimiento de la motricidad fina, a partir de metodologías, que ayuden a su aprendizaje.

Tiempo: 40 min.

Destreza a desarrollar: Psicomotricidad, motricidad fina, trabajo colaborativo.

Materiales:

- cartón o espuma flex
- Estilete
- Impresiones o láminas
- Tijera
- Goma o silicón frío
- Palillos de dientes



Actividad: Rompecabezas Didáctico
Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Después de algún tema tratado en clases, para poder continuar con el desarrollo de la motricidad fina del estudiante, se puede realizar un rompecabezas, por ejemplo, en torno a la en el currículo ecuatoriano de séptimo de EGB, se encuentra un tema relacionado con las provincias del Ecuador. Para lo cual se puede formar grupos de 3 a 4 personas en donde puedan formar un rompecabezas, este puede ser de cartón o de espuma flex. En Un cartón será la base, en el otro cartón cortaran en el centro la forma del mapa o del tema a tratar, y con el pedazo que recortaron hacer las demás piezas, posteriormente decorarán a su gusto y como siguiente paso, pasan su trabajo a otro grupo para que lo armen, por eso es importante que cada grupo realice rompecabezas del mismo tema, pero de diferente forma o diferente contexto para que puedan pasarlo a sus compañeros sin que lo repitan. Luego de esta actividad puede exponer como se sintieron.

Esta actividad del rompecabezas se puede hacer desde cualquier temática, se puede trabajar con imágenes o con materiales concretos, además de que el estudiante aprende la temática tratada ya que lo emplea en esta actividad, ayuda a fortalecer su motricidad fina mediante el uso de las tijeras, decoración y acomodación de las piezas, mientras más piezas haya es mejor para la motricidad fina.

Actividad N.º 8: Huellas

LUGAR: Aire libre

Objetivo: Fortalecer la motricidad gruesa a través del juego de huellas para el desarrollo íntegro del estudiante.

Tiempo: 20 min.

Destreza a desarrollar: Motricidad gruesa, lateralidad, reconocimiento corporal

Materiales:

-Huellas



Actividad: Recolectando Huellas

Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Consiste en pegar o dibujar huellas de pies y manos en el piso en dos columnas, en donde el curso o grado se dividirá en dos equipos, cada estudiante de cada equipo debe de tratar de cruzar la serie sin equivocarse en donde deberá de apoyar sus pies o sus manos de acuerdo a cómo se encuentre en la serie, si llegara a equivocarse pasaría otro compañero y el que perdió, se pondría nuevamente en la fila, y el equipo que gane el juego será aquel que todos los integrantes hayan cruzado. En el transcurso del juego puede haber variantes de la serie, es decir el guía del juego podrá modificar la secuencia las veces que desee, para que se generen dificultades.

Esta actividad ayudará al fortalecimiento de la motricidad gruesa en torno a las manos, brazos, piernas y pies del estudiante, además de que le ayudará a reconocer sus hemisferios corporales, tanto el izquierdo como el derecho, debido a que a pesar de que se encuentran en la edad de 11 o 12 años tienen dificultad para reconocer sus hemisferios.

Actividad N.º 9: Bufanda (Gato Y Ratón)

LUGAR: Aire libre

Objetivo: Reforzar la motricidad gruesa y fina de los estudiantes para que posteriormente puedan realizar cualquier actividad sin complicaciones.

Tiempo: 20 min.

Destreza a desarrollar: Motricidad gruesa y fina, locomoción, reconocimiento del espacio, óculo – manual.

Materiales:

-bufanda



Actividad: Juego de la Bufanda
Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

El grupo de estudiantes, deberá de dividirse en dos grupos, en el cual cada estudiante tendrá un número y un veedor, el guía deberá de colocarse en la mitad de los grupos con la bufanda colgada, en donde se va a realizar una línea de la cual no deberán de pasarse, el guía deberá de nombrar a un número y los estudiantes que correspondan a ese número deberán de salir corriendo al centro donde está el guía para quitarle la bufanda, pero si los dos estudiantes agarran al mismo tiempo se queman o pierden, pero si un estudiante logra sujetar primero la bufanda el otro estudiante deberá de tocarlos hasta antes de que llegue a su puesto con su equipo, si no logra alcanzar ganará puntos el grupo que agarro la bufanda. Los veedores de cada equipo deben de estar atentos para que contabilicen los puntos asignados para cada equipo.

La actividad detallada, favorece a la motricidad gruesa debido a que, al momento de correr, ejercitan sus músculos corporales; a la motricidad fina debido a que con sus manos tratan de obtener la bufanda; óculo – manual debido a que la vista y las manos deberán de ser un ente clave para poder obtener la bufanda y el reconocimiento del espacio debido a que no deberán de pasarse de la línea que se trazó anteriormente y tendrán que reconocer el espacio que disponen para jugar.

Actividad N.º 10: Saltos en Grupo

LUGAR: Aire libre

Objetivo: Reforzar la motricidad gruesa y fina de los estudiantes para que posteriormente puedan realizar cualquier actividad sin complicaciones.

Consolidar la autoestima alta a través del trabajo colaborativo, para que con ayuda de sus compañeros sientan confianza en sí mismo.

Tiempo: 20 min.

Destreza a desarrollar: Motricidad gruesa, locomoción, reconocimiento del espacio, coordinación, trabajo colaborativo, autoestima alta



Actividad: Saltos Intercalados

Fuente: Berrones Carrasco Dayana Nicole

Procedimiento:

Se deberá de dividir el grupo en dos equipos, y se colocarán en dos columnas, el primer estudiante se colocará de pie con las piernas abiertas, el segundo arrodillado con el dorso en el piso, el tercero de pie con las piernas abiertas, el cuarto arrodillado y así sucesivamente.

El último de la columna deberá de pasar por todos sus compañeros, si su compañero de adelante esta agachado el estudiante que está participando deberá de saltar, si el compañero de adelante esta parado deberá de agacharse para cruzar por las piernas de su compañero y así sucesivamente hasta llegar donde el primer compañero, una vez llegado al primer compañero deberá de colocarse nuevamente de acuerdo con la secuencia en la que se encuentren.

El grupo deberá de seguir desplazándose para atrás mientras los de atrás sigan avanzando, el grupo deberá de alentar a su compañero para que continúe lo más rápido que pueda, es por lo que deben de coordinarse para que se acomoden rápidamente de acuerdo con la secuencia que estén siguiendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rizo Rodríguez, M. (10 de agosto de 2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi-Ensayos*, 6(12), Pág 2-4. doi:<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Santoveña Casal , S. M. (2019). Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Revistaeticanet*, 3, Pág 4-6. Obtenido de https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf
- Zambrano Orellana, G. A., Moreira Ponce, M. J., Morales Zambrano , F. F., & Amaya Conforme, D. R. (2021). *Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia*. Manabí: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- Acosta , S. M. (2020). 4 claves para entender la evolución de la Educación a Distancia en el Ecuador. *UTPL*, págs. 2-4.
- Acosta, L. (2011). *Historia de la educación virtual*. Mexico: Sociedad Cooperativa de Produccion "Taller Abierto", S.C. L.
- Aguilar Gordóna, F. d. (2020). *Educación virtual en tiempo de pandemia* . Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Alarcon, C. (2014). Educación Virtual. *GCF Aprende Libre*.
- Begoña, M. (2004). *Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual*. Venezuela: Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Briceño Garay, G. (2021). *Métodos para enseñar la lectoescritura*. Chile: Aucal.edu.
- Caballeros, M. (2014). *Aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad*. Guatemala : Interamerican Journal of Psychology, vol. 48, núm. 2, -, 2014, pp. 212-222.
- Casco, A. (2016). *La educación virtual en el siglo XXI*. Mexico: CFPTE.
- Castillo Anleu, J. A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala: Centro Universitario San Marcos, USAC.

- Castillo, M. (2017). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje*. España: Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Manabí: Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Campus Portoviejo, Sede .
- Cooperberg, A. F. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia*. España: S/E.
- Criollo Tapia , A. C. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay*. Ambato, Tungurahua , Sierra : Universidad Técnica de Ambato.
- Daviña, L. (2001). *Adquisición de la lectoescritura*. Argentina : Lux-M.
- El País. (18 de junio de 2020). LA CRISIS DE LA COVID-19. *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*, págs. Pág 4-6. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Espín Pozo, J. L. (2019). *Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "C" de la Unidad Educativa Vigosky centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019*. Riobamba: Unach.
- Espinoza, A. (2021). *Año de pandemia, Año de clases Virtuales*. Riobamba: Liceo Times.
- Fernández Morales , A., & Vallejo Casarin , C. (2020). *La educación en línea: Una perspectiva basada en la experiencia de los países* . Argentina : Universidad de palermo .
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). *educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú*. Perú: Scielo Preprints.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGrawHifl.
- Logroño Rodríguez, M. C., & Mena Pazos , A. G. (2015). *“Las Precisiones De Enseñanza Aprendizaje Para desarrollar las macro destrezas de leer y escribir en los niños de tercer año paralelo “A”, de Educación General Básica, de la escuela Sergio Quirola, de la parroquia Veloz, ciudad de Riobamba*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador-Sierra : Universidad Nacional de Chimborazo.

- Martínez, L., & Ávila, Y. (2014). *Papel del docente y los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje enfocado en la Ética y valores* (Órbita Pedagógica ed.). España: Universidad de España.
- Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2020). *La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19*. Cuenca: Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA.
- Millan, J. (2018). *Monografía: Plataformas Educativas* . Perú: Universidad Nacional de Educación: Enrique Guzmán y Valle .
- MINTEL. (2020). Conectividad Escolar en Ecuador. *Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/conectividad-escolar/>
- Montealegre, R. (2016). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Bogotá: Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 25-40.
- Morillo Revelo, J., & Morales Puruncaja, I. (2021). *La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿Un nuevo reto académico?* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. doi.: <https://doi.org/10.32719/25506641.2022.11.6>
- Municipio de Riobamba . (2020). Reducir brecha digital en el Cantón Riobamba. *Ilustre Municipio de Riobamba*. Obtenido de www.gadmriobamba.gob.ec
- Naciones Unidas . (2020). *Acceso de los niños a la educación virtual* . México : Noticias Uno .
- Nieto, R. (2012). *Educación Virtual o Virtualidad en la educación*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Reyes, P. (2015). La importancia de la lectura y la escritura. *Caligrafix Comprometidos con la educación*, págs.15-17.
- Rugeles Contreras, P. S., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. M. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC*. Madrid: Lasallista de Investigación. doi:1794-4449
- Salmerón, H. (2010). *Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual*. Huelva, España: Grupo Comunicar: España.

- Santander Silva , M., & Tapia Bruna , Y. (2012). *Modelos de lecto-escritura: "Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- Santoveña, S. (2015). *Metodología Didáctica en entornos virtuales de aprendizaje* . Granada, España : Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) .
- Torres Murillo, I., Padilla Avendaño, V. P., & Cordon Marín, S. M. (2013). *Procesos de Lectura y Escritura en los niños y niñas de la Biblioteca Comunitaria las Acacias a partir del cuento*. Bogotá D.C: Universidad pedagógica Nacional; Facultad de Educación; Departamento de Psicopedagogía.
- UNESCO. (1998). *Desarrollo de destrezas en la lectura y escritura*. Estados Unidos de América: Organización de las Naciones Unidas.
- Valencia Castillo, I. M., Aramburo Vivas , R., & Valencia Rodallega, Y. P. (2016). *mejoramiento de la Lectura y escritura en niños de tercer grado en la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo*. Buenaventura: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Valencia, C. (2014). Educación Virtual. *Ecuared*, Página 4. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual
- Velasco, V. (2018). Desarrollo de Habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria . *EUMED*.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de tema y de tutor del proyecto de investigación)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** El formato de subrayado y negrita, me corresponde;

Que, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, el Dr. Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de Investigación para la consecución del trabajo de Investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-2S, de la carrera de Educación Básica, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	ANTE CHANGOLLUIZA LEYDY ALEXANDRA	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA PARROQUIA TAISHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
2	ALISHAY DAQUILEMA ANA LUCIACO		
3	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-18	DR. EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS
4	PÉREZ PERALTA FERNANDO JAVIER		
5	BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE	DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.TATIANA FONSECA
6	BOCANCHO QUINGALUISA LETICIA GENOVEVA	EL MÉTODO LÚDICO Y EL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023 -2024.	MGS.TATIANA FONSECA
7	BOLAÑOS CHICAIZA MISHELL DOMENICA	APLICACIÓN DEL MÉTODO VACACHADAPA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 2DO DE EGB, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024	MGS.FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ
8	SACA MUÑOZ KARINA ALEXANDRA		
9	BLUÑAY TENEZACA YADIRA MARILY	LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
10	FREIRE SALAZAR KATHERINE LIZETH	REPOSITORIO DE MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE	MGS.HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	
29	TOCTAQUIZA TOCTAQUIZA SARIAH ALEJANDRA	BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MOS.JOHANA KATHERINE MONTOYA LLINAVICTORIA
30	VALLEJO MENDOZA MONICA ALEXANDRA	PRÁCTICAS FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MOS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
31	VASQUEZ GUEVARA JESSICA VIRGINIA	EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MOS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintisiete días del mes de enero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.
DECANA

64. Activo

Revisado por: Dra. Amparo Cazoria.
Elaborado por: Mgs. Zola Jacome

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carreras	27-01-2023	

Anexo 2. Resolución administrativa (aprobación del perfil)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Dayana Nicole Berrones Carrasco**, con CC: **0604812529** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Desarrollo psicomotor y autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** *Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional*".


PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 3. Matriz de Consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.

AUTOR/A: Nicole Berrones

TUTOR/A: Msc. Tatiana Fonseca

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye el desarrollo psicomotor en autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba en el periodo lectivo 2023-2024? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia del desarrollo psicomotor en la autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba en el periodo lectivo 2023-2024. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: El desarrollo psicomotor influye de manera positiva en la autoestima de los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba en el periodo lectivo 2023-2024. 	<p>4.1 Variable independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Psicomotor Tipos de desarrollo psicomotor <ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Motricidad gruesa Importancia del desarrollo psicomotor <p>4.2 Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoestima Niveles y beneficios de la autoestima <ul style="list-style-type: none"> Nivel Alto Nivel Bajo Nivel medio Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor y la autoestima 	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel – alcance Descriptivo, Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal Por el lugar De campo, Bibliográfica, Documental <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio No probabilístico Tamaño de Muestra <ul style="list-style-type: none"> 28 estudiantes 3 docentes <p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>6.1 Variable independiente: DESARROLLO PSICOMOTOR</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas dirigido a docentes</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>6.2 Variable dependiente: AUTOESTIMA</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Rossemberg</p> <p><i>Descripción general</i></p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los tipos del desarrollo psicomotor que se destacan en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría"? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar el desarrollo psicomotor de los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A", conforme a su tipología. 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Los estudiantes tienen un excelente desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina. 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de la autoestima que tienen los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría"? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los niveles de autoestima que presentan los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría". 	<ul style="list-style-type: none"> H2: Los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima. 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Se pueden emplear estrategias que fortalezcan el desarrollo psicomotor y la autoestima? 	<ul style="list-style-type: none"> Plantear estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo psicomotor y la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> H3: Las estrategias favorecen el desarrollo psicomotor y la autoestima 			

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de Variables



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REACTIVOS **PERÍODO ACADÉMICO: 2023-15**
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A **FECHA: 20 DE JUNIO DE 2023**

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Desarrollo psicomotor y autoestima en los estudiantes de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, en el Periodo Académica 2023-2024. **AUTOR/A:** Nicole Berrones

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente: AUTOESTIMA</p> <p>La autoestima es una experiencia subjetiva, la cual está inmersa en cada persona, considerando sus capacidades y creando sentimientos valorativos sobre ella misma (Delgado-Floody, y otros, 2016).</p> <p>La autoestima hace referencia al aspecto valorativo que tiene el ser humano hacia sí mismo. Es decir la aceptación propia, el sentirse parte de la sociedad, en el cual incluye ciertos aspectos como la motivación debido a que si un niño/niña no se encuentra motivado su autoestima bajará y puede tener consecuencias en su proceso educativo, en otras palabras, la autoestima esta sujeta al cambio del pensamiento el yo propio.</p>	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	DOCENTES	Estrategias que ejecute el docente para el desarrollo de la autoestima de sus estudiantes	¿Usted, con sus estudiantes ha realizado actividades que ayuden al desarrollo de la autoestima?	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Psicométrica <p>- Mide la actitud personal, características del ser humano</p> <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>- Dirigido a cuatro docentes de la Institución Educativa, son preguntas politómicas, con el fin de recabar información sobre el la autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Rosemberg <p>- Dirigido a las estudiantes de 7mo EGB paralelo “A”.</p>
			Conocimientos sobre la autoestima	¿Cree usted que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima?	
	HABILIDADES	Habilidades que se desarrolla a través de la autoestima	¿Ha notado que sus estudiantes se cohiben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades?		
	SENTIMIENTO	CONFIANZA	Sentirse seguro consigo mismo	¿Cree usted que la alta autoestima se debe fomentar en sus estudiantes?	
			PENSAMIENTO	Concepciones, ideologías del yo personal	
	VALORACIÓN PERSONAL	CUALIDADES	Características positivas personales	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REACTIVOS **PERÍODO ACADÉMICO: 2023-15**
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A **FECHA: 20 DE JUNIO DE 2023**

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Desarrollo psicomotor y autoestima en los estudiantes de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, en el Periodo Académica 2023-2024. **AUTOR/A:** Nicole Berrones

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: DESARROLLO PSICOMOTOR:</p> <p>El desarrollo psicomotor, es el fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. Wernicke (1848-1905).</p> <p>El desarrollo psicomotor hace referencia al desarrollo de habilidades, tanto físicas como psíquicas, con el fin de que el niño/niña pueda desenvolverse en cualquier ámbito; este proceso se lo realiza desde el nacimiento con ayuda de los padres y de los docentes en el proceso educativo,</p>	ASPECTOS POSITIVOS	BENEFICIOS-	Descripción de las características al tener un buen desarrollo psicomotor	¿Cree que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes?	<p align="center">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p align="center">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción general • Cuestionario - Dirigido a cuatro docentes de la Institución Educativa, son preguntas politómicas, con el fin de recabar información sobre el proceso del desarrollo psicomotor.
	FALENCIAS	CONSECUENCIAS	Consecuencias que genera la falta del desarrollo psicomotor.	<p>¿Cree usted que, al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños, genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar?</p> <p>¿Considera usted, que sus estudiantes tienen falencias en el desarrollo psicomotor?</p>	
	ESTRATEGIAS	DOCENTES	Metodologías, actividades, estrategias que utiliza el docente para desarrollar el proceso psicomotor	¿Usted, con sus estudiantes ha empleado estrategias para el desarrollo psicomotor?	
		PADRES DE FAMILIA	Actividades que realizan los padres de familia para el desarrollo y mejoramiento de la psicomotricidad.	¿Considera que es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor?	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REACTIVOS
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2023-15
FECHA: 20 DE JUNIO DE 2023

	NIVELES DE AUTOESTIMA	ALTO	Aceptación personal	En general estoy satisfecha/a de mí mismo/a Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	con el objetivo de conocer el nivel de autoestima que poseen. La escala consta de 10 preguntas politómicas.
		MEDIO	Proceso de aceptación personal	A veces creo que no soy buena persona.	
		BAJO	Rechazo personal	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	
				Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	
				En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	

Anexo 5. Oficio de autorización de la aplicación de los IRD



Secretaría Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



Riobamba, 29 de mayo de 2023

Msc. Edwin Rodrigo Chávez Chávez
RECTOR DE LA INSTITUCIÓN

De mi consideración,

Yo, **Dayana Nicole Berrones Carrasco**, con n° de cédula **0604812529**, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo del Octavo semestre de la carrera de Educación Básica, por medio de la presente solicito a usted, la ejecución de un **cuestionario** dirigido a los docentes de 7mo de EGB y una **escala** a los estudiantes del mismo grado, como instrumentos del trabajo de investigación "**Desarrollo psicomotor y autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.**"

Sin otro particular, agradezco su colaboración

Atentamente

DAYANA NICOLE BERRONES CARRASCO
Estudiante

Anexo: Instrumentos de evaluación



29/05/23
Autorizado

Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos

- **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Desarrollo psicomotor y autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

INDICACIONES

- **El cuestionario consta de diez preguntas las cuales deben de ser respondidas de acuerdo a su criterio**
- **Estas preguntas constan de opciones múltiples.**
- **Marque la respuesta que usted considere**

1. ¿Cree que es fundamental el desarrollo psicomotor en los estudiantes?

- Si
- No
- A veces
- Tal vez

2. ¿Considera usted, que sus estudiantes tienen falencias en el desarrollo psicomotor?

- Si
- No
- A veces
- Tal vez

3. ¿Cree usted que, al no desarrollar la parte psicomotriz en los niños, genera consecuencias negativas en el aprendizaje escolar?

- Si
- No
- A veces
- Tal vez

4. ¿Usted, con sus estudiantes ha empleado estrategias para el desarrollo psicomotor?

- Si
- No
- A veces
- Tal vez

5. **¿Considera que es importante informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor?**
- Si
 No
 A veces
 Tal vez
6. **¿Considera usted que, la autoestima está ligada con el proceso de enseñanza - aprendizaje?**
- Si
 No
 A veces
 Tal vez
7. **¿Ha notado que sus estudiantes se cohiben al realizar ciertas actividades que involucran a varias habilidades?**
- Si
 No
 A veces
 Tal vez
8. **¿Cree usted que la alta autoestima se debe fomentar en los estudiantes?**
- Si
 No
 A veces
 Tal vez
9. **¿Usted, con sus estudiantes ha realizado actividades que ayuden al desarrollo de la autoestima?**
- Si
 No
 A veces
 Tal vez
10. **¿Cree usted que ciertos estudiantes no realizan actividades porque tienen baja autoestima?**
- Si
 No
 A veces
 Tal vez

¡MUCHAS GRACIAS!



- **ESCALA DE ROSSEMBERG DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Desarrollo psicomotor y autoestima en los niños de 7mo de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo

PREGUNTAS:	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo /a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se Puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada, Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

(Rosenberg,1965; Atienza, Balaguer, & Moreno,2000)

Anexo7. Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 1. Ejecución de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo gado paralelo “A”



Fuente: Instalaciones de la Institución Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Dayana Nicole Berrones Carrasco

Fecha: 30 de mayo del 2013

Fotografía 2. Ejecución de la Escala de Rosseberg a los estudiantes de 7mo gado paralelo “A”



Fuente: Instalaciones de la Institución Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Dayana Nicole Berrones Carrasco

Fecha: 30 de mayo del 2013

Fotografía 3. Ejecución del Cuestionario a los docentes de la Institución



Fuente: Instalaciones de la Institución Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”

Elaborado por: Dayana Nicole Berrones Carrasco

Fecha: 30 de mayo del 2013