



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de pertinencia de la carrera de Licenciatura en Educación
Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad
Nacional de Chimborazo. Periodo académico 2023-1s

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica

Autores:

Balla Yuquilema Edison Ariel
Perez Peralta Fernando Javier

Tutor:

MgS. Félix José Rosero López

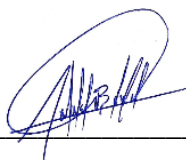
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Edison Ariel Balla Yuquilema con cédula de ciudadanía 0650010697 y Fernando Javier Perez Peralta con cédula de ciudadanía 1751262294, autore (s) del trabajo de investigación titulado: “PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.


Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 06 de octubre del 2023



Edison Ariel Balla Yuquilema

C.I: 0650010697



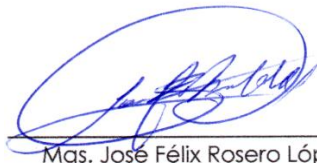
Fernando Javier Perez Peralta

C.I: 1751262294

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MgSc. Félix José Rosero López catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S”, bajo la autoría de Edison Ariel Balla Yuquilema y Fernando Javier Perez Peralta; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de febrero de 2024



Mgs. José Félix Rosero López

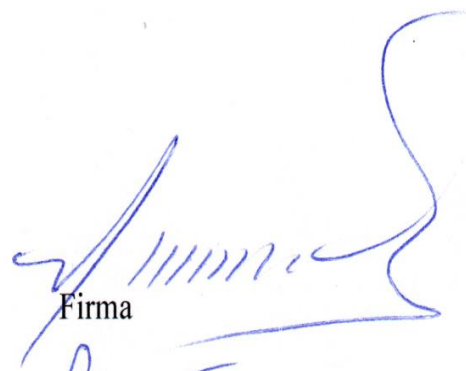
C.I: 0602685554

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S”, presentado por Edison Ariel Balla Yuquilema con cédula de ciudadanía 0650010697 y Fernando Javier Perez Peralta con cédula de ciudadanía 1751262294, bajo la tutoría de MgSc. Félix José Rosero López; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

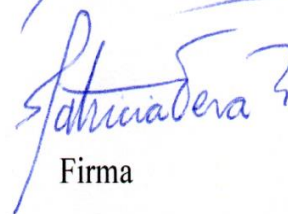
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba el 29 de febrero del 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Dr. Manuel Machado Sotomayor



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Patricia Vera Rubio



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



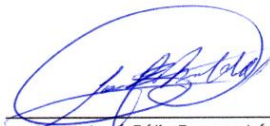
Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER** con CC: **1751262294**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S"**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti similitud, Turnitin. Originality Check, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de febrero de 2024




Mgs. José Félix Rosero López
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL** con CC: **0650010697**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-15"**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema de similitud, Turnitin. Originality Check porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de febrero de 2024


Mgs. José Félix Rosero López
TUTOR

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está realizado con esfuerzo y dedicación, en primer lugar, se la dedico a Dios por entregarme su inmenso amor y sabiduría para contrarrestar todo tipo de dificultades y poder cumplir con cada uno de mis objetivos estudiantiles; la Reyna de mi vida mi madre Ana María Yuquilema Anilema y el impulsor de mis sueños mi padre Luis Enrique Balla Paredes por acompañarme y apoyarme en cada uno de mis exitosos académicos, por ser fieles veedores de mis éxitos y desdichas, por apoyarme en conseguir mis objetivos.

Edisson Ariel Balla Yuquilema

Este proyecto de investigación lo dedico con todo mi cariño a las personas que más amo:

Primeramente, va para mi ángel (Antonio Bustamante) que está en el cielo, esa persona que desde hace muchos años cuidándome y guiándome por este sendero que es la vida, esa persona que me ha dado esa fuerza de voluntad en los momentos más duros.

A mi madre Elsa Perez y mi padre Adrian Quinatoa, los cuales me han enseñado muchas cosas que me han ayudado a lo largo de este tiempo, ellos que a la distancia les estoy agradecido infinitamente que a pesar de todo lo sucedido han estado buscando mil maneras de que nosotros salgamos adelante y podamos cumplir nuestros sueños y objetivos. Mi hermana Jessica Quinatoa por apoyarme en momentos que necesitaba ayuda a lo lejos y estar al pendiente de cuando llego de viaje en la madrugada.

Mi viejita querida (Blanca Peralta), usted que desde niño ha estado presente en las buenas y malas, usted que ha sido mi pilar fundamental para estar donde estoy y no sabe cuánto quisiera agradecerle por todo su tiempo, paciencia y amor que me ha dado me falta palabras para escribirle.

Para finalizar, mi compañera de vida Nicole Berrones tú no sabes cuan feliz me hace saber que desde hace tiempos venimos luchando por un objetivo que tenemos en común hemos vivido demasiado y afrontado tanto en esta época universitaria, pero al fin lo estamos consiguiendo, además agradecer a tu familia, tú sabes cuan agradecido estoy con ustedes por acogerme en su hogar y mostrarme su día a día, el aconsejarme en esos momentos que por alguna u otra situación me encontraba.

Fernando Javier Perez Peralta

AGRADECIMIENTO

Dios poseedor de sabiduría te agradezco por haberme dado las fuerzas y energías para cumplir con mis metas de vida a pesar de las dificultades y problemas que he atravesado, Msc. Félix Rosero por impartir su confianza, entusiasmo y dedicación al apoyarnos en el proceso de investigación, compañero Fernando Perez por compartir su infinito apoyo en la realización de nuestro proyecto investigativo, finalmente a todas a cada una de las personas que formaron parte de este proyecto muchas gracias por su tiempo compartido y buenos deseos.

Ñuka shimimanta rimashpa, yupaychany tucuy runacuna sinchi llankashpa katikkuta ñukanchik yachaykunamanta shuk sumuk kausayta charisshun.

Edisson Ariel Balla Yuquilema

Todo corazón quiero agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme esa oportunidad de continuar con mis estudios y forjarme con una alta calidad educativa en la cual he aprendido muchas cosas en toda esta vida universitaria que esta fue y será una de las mejores estas de mi vida donde he conocido a muchas personas como: Directivos, Docentes, Compañeros y Amigos, los cuales me han apoyado en este camino.

En este espacio quiero agradecerle al Dr. Edgar Alberto Martínez Arcos Ph.D., por el apoyo y dedicación que nos entregó desde primer semestre cuando lo conocimos sus enseñanzas y sabiduría que hasta el último nos dio y bueno por ser el principal artífice de este proyecto de titulación la cual este es el resultado. A la Mcs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, que fue una gran enseñanza de amor y dedicación para la carrera la cual nos apoyaba y nos orientaba cuando más lo necesitábamos, me llevare sus palabras de motivación y esperanzas que nos daba para ser el cambio que necesita la educación ecuatoriana y por último a la Mcs. Ruth Tatiana Fonseca Morales que fue la persona que nos apoyó y confió en nosotros desde nivelación y que hasta ahora está pendiente de nosotros ella nos ayudado a sacar lo mejor de nosotros y ser cada vez mejores.

Finalmente, expresarle un enorme agradecimiento a mi tutor de este proyecto de investigación, el MgSc. Félix José Rosero López cual es la persona que nos ha guiado y apoyado en este exhaustivo tema y que desde la vez que le pedimos su colaboración nos apoyó hasta el último, gracias por sus consejos, dedicación y tiempo y paciencia para este grupo de tutorados suyos este largo camino que hemos compartido agradecerle infinitamente y anhelo que siga triunfando en la vida como lo ha hecho hasta ahora.

Fernando Javier Perez Peralta

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
Abstract	
CAPÍTULO I	21
INTRODUCCION	21
1.1 Antecedentes de Investigaciones Anteriores	22
1.2 Planteamiento de Problema	25
1.3 Justificación	27
1.4 Objetivos.....	28
1.4.1 Objetivo General.....	28
1.4.2 Objetivos Específicos	28
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1. Horizonte Epistemológico Universidad Nacional de Chimborazo.....	32
2.2. Misión.....	33
2.3. Nodos Críticos	33

2.3.1.	Problemas de la Sociedad.....	33
2.3.2.	Valores.....	33
2.3.3.	Descomposición Familiar.....	34
2.3.4.	Vinculación con la Sociedad.....	34
2.3.5.	Empleabilidad.....	34
2.3.6.	Necesidades de Desarrollo.....	35
2.3.7.	Planificación Nacional.....	35
2.3.8.	Modelo Educativo.....	35
2.3.9.	Innovación.....	36
2.3.10.	Desarrollo Científico y Humanísticas.....	36
2.3.11.	Interculturalidad y Género.....	36
2.3.12.	Etnias.....	36
2.3.13.	Identidades de las Practicas Ancestrales.....	37
2.4.	Competencias.....	38
2.4.1.	Competencia Comunicativa.....	38
2.4.2.	Competencia Liderazgo.....	38
2.4.3.	Competencia TIC's.....	39
2.4.4.	Competencia Interculturalidad.....	40
2.4.5.	Competencia Psicología Evolutiva.....	40
2.4.6.	Características Evolutivas.....	41
2.4.7.	Competencias Pedagógicas.....	42
2.4.8.	Competencia Didáctica.....	43
2.4.9.	Competencia Planificación.....	43
2.4.10.	Competencias Básicas.....	46
2.5.	Perfil Profesional.....	48

CAPÍTULO III	51
METODOLOGÍA.....	51
3.1. Metodología de la Investigación.....	51
3.2. Enfoque de la Investigación	51
3.3. Diseño de la Investigación.....	51
3.4. Métodos de la Investigación	51
3.5. Tipo de Investigación	51
3.5.1. Por los Objetivos	52
3.5.2. Por el Lugar	52
3.5.3. Por el tiempo.....	52
3.6. Nivel o Alcance de la Investigación.....	53
3.6.1. Exploratoria	53
3.6.2. Descriptiva.....	53
3.7. Unidad de Análisis.....	53
3.7.1. Población	53
3.7.2. Muestra	53
3.8. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	54
3.8.1. Técnica: Encuesta.....	54
3.8.2. Instrumento: Cuestionario	54
3.9. Técnicas para procesamiento-análisis e interpretación de datos	54
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.1. Resultados de los datos recogidos	56
CAPÍTULO V.....	82
5.1. Conclusiones.....	82

5.2. Recomendaciones	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Asignaturas	30
Tabla 2. Encuestados	35
Tabla 3. Niveles de Concreción Curricular	44
Tabla 4. Check List.....	50
Tabla 5. Población	53
Tabla 6. Muestra	54
Tabla 7. Opiniones.....	56
Tabla 8. Parámetros Cualitativos.....	58
Tabla 9. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Comunicativa?.....	58
Tabla 10. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia de Liderazgo?	60
Tabla 11. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia TIC's?.....	62
Tabla 12. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Interculturalidad?	64
Tabla 13. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Psicología Evolutiva?	66
Tabla 14. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Pedagógica?.....	68
Tabla 15. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Didáctica?.....	70
Tabla 16. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia de Planificación?	72
Tabla 17. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Matemática?	74
Tabla 18. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Lengua y Literatura?	76
Tabla 19. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Ciencias Naturales? ...	78
Tabla 20. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Estudios Sociales?	80

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1. Comunicativa.....	58
Gráfico 2. Liderazgo.....	60
Gráfico 3. TIC's.....	62
Gráfico 4. Interculturalidad	64
Gráfico 5. Psicología Evolutiva.....	66
Gráfico 6. Pedagógica.....	68
Gráfico 7. Didáctica.....	70
Gráfico 8. Planificación.....	72
Gráfico 9. Matemática	74
Gráfico 10. Lengua y Literatura	76
Gráfico 11. Ciencias Naturales.....	78
Gráfico 12. Estudios Sociales.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos de la Planificación Curricular Institucional.....	45
Figura 2. Planificación Curricular Anual	45
Figura 3. Planificación de Aula.....	46

RESUMEN

El objetivo del actual proyecto de investigación es analizar la propuesta de pertinencia, el perfil profesional, competencias y tendencias de desarrollo en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la carrera de Licenciatura en Educación Básica debido a que se ha cumplido los 4 años de vigencia. Esta investigación está apoyada en diversas fuentes de información bibliográfica y documental, además de que cuenta con los aportes personales de los investigadores a través de una elaboración de un perfil profesional, para proporcionar recomendaciones o aspectos que la carrera puede mejorar.

La metodología que se implemento tuvo un enfoque cuantitativo, además de que se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de 16 preguntas las cuales fueron dirigidas a los estudiantes egresados y de los diversos semestres de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica dando un total de 195, con el fin de obtener datos numéricos haciendo referencia al enfoque cuantitativo, estos aportes ayudaron a determinar características que debe tener un profesional.

La propuesta de pertinencia ayuda a la carrera de Licenciatura en Educación Básica, debido a que mediante los instrumentos presentados se conoció las falencias o debilidades, lo que es un factor positivo para el mejoramiento del perfil profesional, para brindar a la sociedad profesionales eficientes, capaces de relacionarse con la sociedad, profesionales innovadores, investigativos e inclusivos en todos los ámbitos en donde se encuentren.

Palabras claves: Pertinencia, Competencias, Nodos Críticos, Sociedad, Perfil Profesional, Educación.

ABSTRACT

The current research project aims to analyze the proposal of relevance, the professional profile, competencies, and development trends at the National University of Chimborazo, specifically of the bachelor's degree in Basic Education because it has been in effect for four years. This research is supported by various sources of bibliographic and documentary information; in addition, it has the personal contributions of the researchers through the development of a professional profile to provide recommendations or aspects that the career can improve. The implemented methodology had a quantitative approach; the survey technique was used with its instrument the questionnaire of 16 questions, which were directed to the graduated students and the various semesters of the bachelor's degree in Basic Education, giving a total of 195 in order to obtain numerical data referring to the quantitative approach, these contributions helped determine characteristics that a professional should have. The relevance proposal helps the bachelor's degree in Basic Education because, through the instruments presented, the shortcomings or weaknesses were known, which is a positive factor for improving the professional profile and providing society with efficient, capable professionals to relate to society, innovative, investigative, and inclusive professionals in all areas where they are found.

Keywords: Relevance, Competencies, Critical Nodes, Society, Professional Profile, Education.



Reviewed by:
Lic. Jenny Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

La investigación pretende analizar el enfoque y la fundamentación de la propuesta de pertinencia de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo académico 2023-1s, porque el perfil profesional de la carrera mencionada requiere de una actualización debido a que su vigencia de cuatro años ya ha sido expirada.

Es importante realizar la investigación porque aportará significativamente a la carrera de Licenciatura en Educación Básica con los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos en los que se evidenciaron las falencias de la carrera, para mejorar, por eso, los beneficiarios directos de la investigación, además que servirá de sustento para investigaciones futuras.

El estudio de la pertinencia se basa en que la educación superior es un espacio donde se busca solucionar las demandas y necesidades del entorno educativo y social; una de la valoración importante de la educación superior es el desarrollo científico y humanístico. Es importante hacer un análisis de un estudio de pertinencia del perfil profesional para analizar si satisface las necesidades actuales en referencia a los nodos críticos de la sociedad.

Así que el estudio de pertinencia debe corresponder a las necesidades basadas en los planes de desarrollo nacional, regional y zonal, en torno al perfil profesional los cuales se encuentran en las competencias, las mismas que presenta la Universidad Nacional de Chimborazo en relación con la formación docente. Por lo que se requiere un estudio de pertinencia para lograr los logros de aprendizaje comprometidos al servicio, aporte y su transformación en el entorno donde se encuentran los contenidos, diversidad, interculturalidad y una comunicación de saberes.

Los investigadores tienen relación directa con el problema planteado, ya que son estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Básica, y desde cada semestre se evalúan sus características, detectando así las falencias y así planteando la investigación, además de contar con los recursos humanos y materiales para realizar la investigación.

El estudio consta de la metodología, con un cuantitativo, descriptivo con un estudio bibliográfico, de campo y documental, y que se ejecutaron instrumentos a una población seleccionada dentro de un periodo de tiempo. Además, que el trabajo realizado es inédito de los

investigadores, a pesar de que se sustentaron en investigaciones científicas, contienen aportes originales de los investigadores, lo cual ha permitido desarrollar la investigación.

1.1 Antecedentes de Investigaciones Anteriores

Como primer paso para el desarrollo de la investigación se trabajó en la búsqueda y selección de información de fuentes confiables y autores con gran trascendencia, con gran relieve en el área de investigación, a continuación, les detallamos los enfoques de contexto desde lo macro, meso y micro:

En referencia al estudio de investigación realizado por Fortoul, B. (2014), titulado “La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros” la cual se lo realizó en la ciudad de México por la revista Retos de la Reforma de la Educación Básica el objetivo es la convicción de que la comprensión conceptual es necesaria para que este cambio en las formas de enseñar, aun de forma muy lenta, empiece a ocurrir. Se logró obtener nuevos contenidos y nuevas perspectivas disciplinarias para abordar el estudio del lenguaje le demandan al docente sustituir las prácticas de enseñanza que les constituyeron como docentes

La tesis realizada por Tinoco, N. (2021), titulado “Evaluación de las competencias de investigación y la pertinencia e impacto socioeducativo de los egresados de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016 - 2017” la cual se lo realizó en Perú en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el objetivo es evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017. Se da entender que la presente investigación se tipifica según los siguientes criterios: La investigación es de tipo sustantiva, de nivel descriptivo – correlacional causal. Es correlacional porque pretende evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo. La población y muestra estuvo conformada por 55 estudiantes, 05 docentes, de la mencionada institución, el tamaño muestral fue elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la variable evaluación de las competencias de investigación, que consta de 25 ítems y mide las dimensiones: acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento, acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores, acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades; os resultados demuestran que existe incidencia de la evaluación de las competencias de

investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados, alcanza un nivel de 872.

El estudio realizado por Vizuite, J. et al (2017) titulado “Resultados del proyecto formativo de rediseño curricular de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi” en la Universidad Técnica de Cotopaxi con el objetivo es comprender e interpretar los nuevos derroteros en la Educación Superior, supone la indagación e investigación, y con ello un proceso de construcción del conocimiento científico que permitan dar cuenta de la reafirmación de pertinencia e impacto de esta educación para el desarrollo humano. La metodología está basada en el enfoque cualitativo, de acuerdo con Salgado (2007, pág. 72) los métodos investigativos cualitativos “parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos, de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales, el objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción, esta investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas”. La estructura micro curricular debe ser reestructurada de acuerdo a las exigencias del rediseño curricular aprobado por el Consejo de Educación Superior de la Carrera de Educación Básica donde se articule la docencia, investigación y vinculación.

En este trabajo realizado por Sánchez, T. (2022), titulado “La universidad y el rediseño curricular. Vinculación e impacto en la comunidad”. Universidad Técnica de Babahoyo, el objetivo evaluar los criterios de los principales especialistas y directivos de la Universidad Técnica de Babahoyo asociados al rediseño de carreras y sus valoraciones de cómo fue considerada la vinculación con la sociedad. A tal efecto, se aplicó una encuesta a la que se le comprueba validez y fiabilidad, se aplicó la prueba Spearman para medir la correlación entre estas variables seleccionadas y los criterios de los expertos. La totalidad de las autoridades y especialistas de la Universidad Técnica de Babahoyo coinciden en evaluar los rediseños realizados de Bien y Excelente, así como que fueron realizados considerando variables importantes tendientes al logro de la calidad manifiestas por la búsqueda de lograr prácticas profesionales, el vínculo con la sociedad, la investigación, la pertinencia, la equidad, la excelencia y la eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción desde el propio diseño del currículo.

En este trabajo realizado por Buñay, S. (2015), titulado “Estudio del rediseño de la malla curricular de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), período 2014-2015”. En la UNACH, el objetivo es diseñar una propuesta de malla curricular pertinente, acorde a los lineamientos del Consejo de Educación Superior (CES), a través de un estudio de análisis comparativo, técnico contextualizado y contemporáneo para ofertar al mercado laboral maestros con una formación integral al servicio de la sociedad ecuatoriana. Como el proyecto es de tipo diagnóstico, evaluativo y descriptivo del documento actual de la carrera de ciencias exactas, se trata de una tesis cuasi experimental. Para proponer un rediseño de acuerdo a las disposiciones del CES, como Pedagogía de las ciencias experimentales. La conclusión se base al análisis comparativo y encuestas aplicadas se agregó más asignaturas en las tres áreas de formación, para enfrentar los desafíos nacionales como; democracia cognitiva, recuperar el sentido de lo público, la innovación social, la pertinencia, la calidad, Internacionalización, por qué la sociedad contemporánea vive un ritmo vertiginoso de un cambio de época.

En este trabajo realizado por Revello, A & Aguilar, S. (2022), titulado “Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) sede Morona Santiago en la ciudad de macas en el año 2021”. En la ESPOCH, el objetivo es diseñar un estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021, mediante encuesta y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad. Este trabajo de tesis se lo realizo mediante encuestas y entrevistas con la finalidad de determinar si el perfil académico de los egresados satisface las necesidades de la sociedad. Para el respectivo desarrollo de la investigación se direccionó un enfoque mixto, el enfoque cualitativo para entrevistas hacia los profesionales ya egresados con el fin de adquirir características del perfil académico con el que se exponen en el mercado laboral, a los estudiantes de la ESPOCH para recopilar información de la calidad de enseñanza que están adquiriendo y a las empresas de la provincia de Morona Santiago para recolectar información en cuanto a la demanda de profesionales que desean adquirir y por otro lado está el enfoque cuantitativo para determinar muestra poblacional para el estudio. Este proyecto de investigación

propone nuevas opciones de estudio a los estudiantes del tercero de bachillerato, ofertando la carrera de contabilidad y auditoría dentro del sector local respondiendo como una oportunidad a la expansión y especialización del conocimiento en relación con la demanda.

1.2 Planteamiento de Problema

La pertinencia educativa se la puede concebir como la relación de convivencia, coherencia y relación lógica con las necesidades sociales y las del entorno, debido a que es ahí donde interactúan las Universidades con la sociedad para la búsqueda de una posible solución con ayuda de diferentes ámbitos y características de los educandos.

La pedagogía de educación en Francia nos remarca en varias instancias que la educación es una disciplina científica que procura trabajar en la pedagogía experimental parte epistemológica, estas corrientes pedagógicas utilizadas en Francia tienen el objetivo de formar seres humanos sin perder el origen del conocimiento propio: el eje primordial es el aprendizaje, pero enfocado en la libertad natural del individuo como su participación el orden social.

En base al principio de la educación francesa se puede determinar la existencia de un lazo por parte de la pedagogía con la filosofía esto da paso a un nuevo modelo de aprendizaje como es el *collège* y *lycée*, en el primer plano el *college* es el cual está basado en el aprendizaje de materias básicas manteniendo una durabilidad de cuatro años, por consiguiente nos encontramos con el *lycée* que está enfocada en una vía alterna para introducción en el ámbito laboral teniendo un lapso de 3 años de aprendizaje. Durkheim como gran sociólogo de la educación en Francia expresaron que la educación parte de los hechos sociales los cuales mantiene una relación importante con la verdadera naturaleza del ser y un ser social. La educación es una socialización en la cual el ente conductor es el hombre es aquí en donde la educación se debe de presentar necesariamente de manera variada, gracias a esta variabilidad se permite el desarrollo de los estados físicos, intelectuales y morales en el estudiante manteniendo así el verdadero original del natural.

En torno al Ecuador, de acuerdo al órgano público, El Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), nos explica que debe de existir una metodología para trabajar la formación del docente, la cual se lleva a cabo a través de la construcción de conocimientos a partir de una guía, además la interacción entre docentes y estudiantes es de vital importancia en esta formación, ya que aprenden a trabajar

armónicamente dentro un ambiente de ética, en donde exista libertad de pensamiento y reflexión crítica; todo esto contribuye al desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Por tal razón los logros de aprendizaje deben ser comprometidos al servicio, aporte y su transformación en el entorno donde se encuentra es por eso, que su modelo es educativo-pedagógico en donde se encuentra constantemente en actualización de contenidos, dirigido por una pertinencia, observación de la diversidad, interculturalidad y una comunicación de saberes. Con esto podemos construir, actualizar y fortalecer nuestro currículo donde se centra a lo largo de la historia en el lugar de enseñanza tanto presencial como virtual a través de sus conocimientos, experiencias, métodos e imaginación, es por eso por lo que los docentes deben dominar contenidos técnicos, pedagógicos y saber cómo ponerlos en prácticas para así garantizar una calidad educativa.

El perfil profesional es aquel que describe y analiza las competencias que deben tener los egresados, en si se entiende que la persona debe de poseer los elementos necesarios para solucionar cualquier tipo de problema presentado en su trabajo. Para este tipo de instituciones, disponer de la descripción del perfil profesional es importante para: promoción de estudiantes, diseño del currículo educativo y obtención de una visión acorde a la demanda del mercado laboral.

Además, la Universidad Nacional de Chimborazo, ofrece a la sociedad docentes capaces de enfrentarse a diversas problemáticas, de tal motivo que existen campos en donde se puedan ejercer esta profesión, algunos de ellos pueden ser: centros educativos, aulas hospitalarias, centros penitenciarios, centros investigativos y con la fortaleza de crear emprendimientos para reforzar el aprendizaje y sus competencias.

Es por ello que, la Carrera de Licenciatura en Educación Básica debe responder pertinentemente a las exigencias que nos da la sociedad y entregar soluciones oportunas y puntuales a estos problemas, ya sea tanto en el territorio nacional, provincia como en el regional, por esto la universidad debe contar con una propuesta como, el currículo, el perfil profesional, metodologías, pedagogías, entre otros de la carrera para así poder satisfacer las necesidades de la población ecuatoriana.

Para mejorar o incrementar la habilidad de dominio y manejo del perfil profesional se debe de incluir el poder ligar todo el conocimiento con cada rama conocida por la mente humana, es decir tomar una materia de que pueda desatar el libre manejo del conocimiento. La

complejidad apoya a que el perfil profesional debe de mantener un sistema de preparación organizada, pero debe de presentar el libre manejo del conocimiento que fomente a la creación y apertura a la mentalidad de un innovador innato en el área del aprendizaje humano.

1.3 Justificación

El estudio presentado se basa en analizar el enfoque y la fundamentación de la propuesta de pertinencia de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, en la cual hubo una relación directa con los investigadores, debido a que el docente Msc. Edgar Martínez orientó sobre la temática al pertenecer a la carrera y a la Universidad Nacional de Chimborazo, contribuyendo a los conocimientos del alumnado en torno al perfil profesional el cual permite satisfacer las necesidades que tienen los empleadores, el entorno y la sociedad, ayudando a mejorar las exigencias tanto internacional como nacional en el ejercicio de profesión.

La investigación es de gran importancia debido al que tener un análisis de pertinencia sobre el perfil profesional actualizado el cual cumpla con las posibles soluciones a los diferentes nodos críticos que existen y formen a futuros profesionales los cuales cumplan con ciertas competencias que este dirigidas para dar esa solución y estén en constantes actualización con relación en las tendencias que surgen de acuerdo a los planes nacionales, regionales y locales y así tener esa acreditación y convalidación a nivel internacional lo cual va actualizando con el transcurso y el avance de la sociedad.

El trabajo presentado benefició a la Universidad Nacional de Chimborazo debido a que en los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos a la población seleccionada en donde se obtuvo características, información, y las competencias que el futuro docente debe de adquirir, además de plantear una propuesta de perfil profesional en la cual está estructurado en las nuevas tendencias y necesidades sociales. La investigación aporta al conociendo debido a que servirá como guía para las universidades que requieran información sobre esta temática debido a que este tipo de estudio de pertinencia se realiza para la elaboración de planes de estudio, refiriéndose al análisis en profundidad para la realización de que nodos críticos se presentan en la sociedad debido a que la universidad es la cual debe solucionar esas situaciones que se presentan.

Si bien se puede evidenciar que la investigación consta de sustentaciones a partir de varios niveles, macro, meso y micro, sin embargo, cabe recalcar que el estudio presentado es propio y original de los investigadores, debido a que evidenciaron la problemática, recabaron la

información a partir de los instrumentos elaborados netamente por los investigadores y se planteó una propuesta relacionada a la variable de estudio.

Es factible realizar la investigación ya que se cuenta con el apoyo de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, la cual permitió la implementación de los instrumentos de recolección de datos y ejecutarla en el periodo académico 2023-1S. En torno a los investigadores es viable realizar ya que cuentan con los recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos, que influye en la adquisición de la información la cual contribuyó de manera positiva en la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la propuesta de pertinencia de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo académico 2023-1s.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar la información bibliográfica y documental para el análisis de pertinencia de la carrera de Licenciatura en Educación Básica.
- Levantar la información de campo para el análisis de la pertinencia de la carrera de Licenciatura en Educación Básica.
- Verificar si la carrera cumple con el perfil profesional requerido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador, determina: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Que, el Art. 343 de la Constitución de la Republica del Ecuador, establece: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Que, el Art. 351 de la Constitución de la Republica del Ecuador, enmarca: “El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.”

Que, el Art. 423 de la Constitución de la Republica del Ecuador, señala: La integración, en especial con los países de Latinoamérica y el Caribe será un objetivo estratégico del Estado. En todas las instancias y procesos de integración, el Estado ecuatoriano se comprometerá a:

4. Proteger y promover la diversidad cultural, el ejercicio de la interculturalidad, la conservación del patrimonio cultural y la memoria común de América Latina y del Caribe, así como la creación de redes de comunicación y de un mercado común para las industrias culturales.

El Art. 12 de la Ley Orgánica de Educación Superior, dispone: “Principios del Sistema.
 - El Sistema de Educación Superior se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnológica global. El Sistema de Educación Superior, al ser parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, se rige por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.”

El Art. 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior, asienta: Principio de pertinencia.
 - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

Según el Art. 14 del Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior, insta: Número de asignaturas, cursos o sus equivalentes por carrera en la educación técnica superior, tecnológica superior y equivalentes; y, de grado. - A efectos de racionalizar y optimizar el proceso de aprendizaje, la carrera planificará su currículo de acuerdo con la siguiente **tabla 1**:

Tabla 1. Asignaturas

Carrera de grado (tercer nivel)	Duración en POA		Horas Totales		Créditos Totales		Numero de cursos o asignaturas	
	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max
Licenciatura	8	10	5760	7200	120	150	40	60

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Las asignaturas, cursos o sus equivalentes en las carreras de modalidad presencial se distribuirán de manera secuencial e intensiva a lo largo de los períodos académicos en jornadas de hasta 6 horas diarias para el componente de docencia, con al menos dos asignaturas, cursos o similares por periodo académico ordinario.

Son estudiantes regulares de las IES (Instituto de Educación Superior) quienes se encuentren matriculados en al menos el 60% de las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permite su malla curricular, por cada periodo académico ordinario.

Ningún profesor podrá dictar más de tres asignaturas, cursos o sus equivalentes, a la vez en un período académico ordinario, independientemente del número de paralelos que la IES le asigne.

El Art. 17 del Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior, manifiesta: Carga horaria y duración de las carreras en la formación de nivel técnico superior, tecnológico superior y equivalentes; y, de grado. - La carga horaria y duración de estas carreras será la siguiente:

- a. Licenciaturas y sus equivalentes. - Requieren 7.200 horas en un plazo de nueve períodos académicos ordinarios.

El Art. 3 del Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que Confieren las Instituciones de Educación Superior, señala: Fines de la armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos. La armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos regulada a través de este Reglamento, tiene las siguientes finalidades:

- a) Facilitar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes y profesionales;
- b) Articular el sistema de educación superior del Ecuador con otros sistemas de educación superior a nivel internacional; y,
- c) Generar estadísticas comparadas en educación superior.

El Art. 7 del Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que Confieren las Instituciones de Educación Superior, dispone: Título profesional en el tercer nivel de grado. Las universidades y escuelas otorgarán títulos profesionales a los estudiantes que han culminado una carrera de grado. En los títulos profesionales de este nivel constará la designación genérica de la profesión: "Licenciado/a

en..."; "Ingeniero/a en..."; o todas las correspondientes a las titulaciones de tercer nivel de grado.

Su abreviatura será "Lic." o "Ing.", así como todas aquellas correspondientes a las titulaciones de nivel de grado.

2.1. Horizonte Epistemológico Universidad Nacional de Chimborazo

En este marco el modelo expresa la identidad filosófica, científica, ética, académica, pedagógica, administrativa y política de la institución, lo que justifica plenamente, las exigencias de los nuevos tiempos, formando profesionales investigadores, idóneos para comprender científicamente y transformar la problemática provincial y nacional, saliendo del claustro universitario para vincularse con los gobiernos de desarrollo local, con las organizaciones de la sociedad civil, con las cámaras de la producción, en fin, con todo el pueblo, al que se debe.

El tema de investigación está ligado a los horizontes epistemológicos, los mismos que están detallados a continuación:

Conectividad: se basa en las decisiones que están orientadas por los principios y la comprensión, con el fin de distinguir la información verídica de la que no resulta importante, generando criticidad para reconocer nueva información mediante las decisiones anteriores, que tiene como resultado una educación de excelencia.

Holístico: hace referencia al pensamiento universal, la comprensión racional de los procesos, los cuales están derivados hacia los aspectos que están relacionados a la realidad de cada proceso, englobando la educación de calidad.

Sistemático: La educación deberá de llevarse a cabo a través de un proceso, el mismo que debe tener lógica y efectividad, para ser complemento de la pedagogía, obteniendo la asimilación de conocimientos, desarrollo de habilidades, competencias y la formación integral de los estudiantes.

La UNACH consta de un modelo pedagógico el cual se enfoca en el desarrollo de los estudiantes de manera personal y profesional:

El Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH se alinea al Art. 107 de la LOES. - Principio de pertinencia. - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico

mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Asamblea Constituyente, 2010).

2.2. Misión

La Carrera de Ciencias de la Educación Básica, formar profesionales con sentido, ético, crítico y social; capaces de generar transformaciones a través de la educación, que permita promover valores de solidaridad, justicia, e innovación, la equidad de género, desarrollando propuestas educativas, científicas e innovadoras, que den respuestas a problemas educativos y sociales que permita una proyección internacional.

2.3. Nodos Críticos

2.3.1. Problemas de la Sociedad

La sociedad del conocimiento es un paradigma que pretende ser una respuesta alternativa a la problemática del ser humano en su quehacer actual. Se analiza la situación de esta sociedad y de la ciencia e investigación en nuestro mundo. El trabajo expone la realidad del conocimiento en el contexto de la educación, considerando algunos aciertos y desaciertos. Se explica que el conocimiento, a pesar de su avance; muestra la imposibilidad de solucionar problemas álgidos y endémicos de la humanidad.

Un apartado específico, está destinado a promover la utilización de la infopedagogía como un recurso integrador del uso intensivo de las TIC's en la educación. Con base en este análisis reflexivo, se sintetiza una propuesta de formación basada en siete pilares que se deberían avanzar en la educación moderna y plasmar competencias, principios, actitudes y valores en el desarrollo del ser humano.

2.3.2. Valores

La familia posee una función esencial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable y virtuosa que se necesita. Por ello, resulta impostergable mejorar las bases

teóricas y metodológicas que orienten su actuación, así como también lograr herramientas eficaces para motivar y adiestrar en el despliegue de su papel rector educativo para cimentar generaciones de calidad, lo cual constituye un reto imprescindible.

Al respecto, en este artículo se buscó revitalizar y enriquecer esos principios sin obviar el contexto actual que se vive, y además se brindan herramientas que posibilitan un mejor desempeño de la familia en la labor educativa de los valores.

2.3.3. Descomposición Familiar

La desintegración familiar es un fenómeno social actual en la que permite analizar cómo están las familias en sus diferentes ámbitos, la salida de un miembro de familia padre o madre afecta la estructura íntegra de la misma, en muchos casos abandonan el hogar por la pobreza, migración, infidelidad, violencia.

2.3.4. Vinculación con la Sociedad

La vinculación con la sociedad hace referencia a la planificación, ejecución y difusión de actividades que garantizan la participación efectiva en la sociedad con el fin de contribuir a la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas del entorno, desde el ámbito académico e investigativo.

La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de cooperación y desarrollo, prácticas preprofesionales y pasantías de servicio a la comunidad, educación continua y emprendimiento social y productivo, que permita la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

2.3.5. Empleabilidad

La empleabilidad, desde la perspectiva de la equidad e inclusión, buscan cerrar la brecha de género, nivel socioeconómico, etnicidad, orientación sexual o creencia religiosa en la educación y en el trabajo, además de conocer sus experiencias en la universidad que les ayudó a prepararse para el mercado laboral, pero que son susceptibles a discriminación por razones de género en el trabajo.

Para cumplir el Objetivo 4 que propone la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la financiación de la educación debe convertirse en una prioridad nacional. Además, son esenciales medidas como la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza, el aumento del número de profesores, la mejora de las infraestructuras escolares básicas y la transformación digital.

Tabla 2. Encuestados

Periodos Académicos	Estudiant es	Trabajan		
		SI	NO	
Octubre 2018-marzo 2018	21	6	15	La opinión establecida de los graduados enfatiza en que la universidad sea el enlace con los centros de trabajo, además que piden que se trabaje en asignaturas como Tics e implemente de tecnología actual en las aulas.
Abril 2019-septiembre 2019	22	15	7	
Octubre 2019-marzo 2020	6	1	5	
Abril 2020-septiembre 2020	1	0	1	
Abril 2021-septiembre 2021	23	10	13	
Octubre 2022-septiembre 2022	21	17	4	

Fuente: Departamento de Seguimientos a Graduados

Elaborado por: Edisson Balla y Fernando Perez

A través de los datos obtenidos del departamento de seguimientos a graduados, se tiene como conclusión que el 50% de los graduados laboran en diversos ámbitos y el otro 50% no trabaja, lo cual refleja que la tasa de empleo no es muy alta de acuerdo con lo obtenido.

2.3.6. Necesidades de Desarrollo

La tendencia más generalizada de conceptualizar al aprendizaje es la cualidad de cambio; el aprendizaje se entiende como un cambio en la persona que aprende. Este no es cualquier cambio, sino aquel que esté condicionado por la experiencia a la que se somete el aprendiz. De este modo, se puede afirmar que el aprendizaje es siempre un cambio producido por la experiencia.

2.3.7. Planificación Nacional

Es la planificación que promueve el desarrollo integral de un país, contiene objetivos y metas que deben cumplirse en un tiempo determinado. Un ejemplo que ilustra un nivel de planificación nacional lo constituye el Plan Nacional de Desarrollo de cualquier país.

2.3.8. Modelo Educativo

Consiste básicamente en una recopilación o síntesis de teorías y enfoques pedagógicos que ayudan a los profesionales de la educación a realizar sus programas de estudios, y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. El modelo de enseñanza o pedagógico, incluye la teoría, los procedimientos y los instrumentos que servirán de referencia para señalar los métodos de enseñanza que se consideran más adecuados y los medios a utilizar para lograr determinados objetivos.

2.3.9. Innovación

Se puede decir que la innovación es la creación de algún: producto, bien, servicio u proceso, que se caracteriza por ser algo nuevo, perfeccionado, que sale de lo convencional, no repetido o común. El innovador se debe encontrar en un estado mental creativo y productivo para poder desarrollar lo que tiene en mente.

2.3.10. Desarrollo Científico y Humanísticas

El objetivo de la modalidad humanístico-científica es la de entregar las herramientas educativas necesarias para cimentar las bases de una proyección del alumno hacia la educación superior, esta modalidad se constituye dentro de la jornada escolar diurna abarcando todos los niveles de enseñanza media.

2.3.11. Interculturalidad y Género

Aportar elementos que contribuyan a la reflexión sobre la práctica de la educación intercultural bilingüe para las diversas culturas indígenas de nuestro país y de la educación intercultural para el resto de la población, considero necesario retomar algunas cuestiones acerca de los conceptos de multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad que en los últimos años han venido circulando en el ámbito de la educación.

La multiculturalidad o la pluriculturalidad supone la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio, como tal, este concepto de multiculturalidad no implica el respeto que debe tener una cultura respecto de la otra; yo creo que tenemos que aceptar que en las realidades multiculturales, cuando solamente se definen así, existen profundas asimetrías, es decir, relaciones de poder, entre las culturas que discriminan a unas culturas en relación con otras, y entonces se generan relaciones de segregación y de discriminación cuando simplemente nos contentamos con una realidad multicultural, yo creo que es lo que nosotros podemos ver cuando analizamos lo que ocurre con las culturas indígenas en México y en América Latina en general.

2.3.12. Etnias

La educación en los grupos étnicos corresponde a procesos endógenos de formación y socialización, de acuerdo con las características culturales, sociopolíticas, económicas y lingüísticas propias, de tal manera que mediante este proceso permanente se garantice la interiorización del ascendiente cultural que ubica al individuo en el contexto de su propia

identidad. La identidad de los grupos étnicos es una recreación de su realidad desde una estructura particular de símbolos que les pertenecen y difieren de los símbolos de otra cultura.

Los grupos étnicos indígenas, negros y raizales, poseen valores cuya importancia trasciende los estrechos límites de una región o grupo tribal, y tienen un significado profundo para la humanidad. Los diversos medios de adaptación ambiental, los sistemas filosóficos y las instituciones sociales creadas por ellos, forman parte de un gran acervo cultural que no podemos ignorar en medida en que las poblaciones van sistematizando el conocimiento sobre su realidad, aparecen sistemas cuya complejidad evidencia mayores grados de conciencia y compromiso social; sistemas éstos que se convierten en mecanismos organizados para garantizar la convivencia y la continuidad de la cultura.

Toda cultura, solo organiza su cosmos, el lugar donde vive, determina e interpreta los fenómenos naturales, tiene un concepto de su imagen, de la de los hombres, de sus comportamientos; tiene idea de lugar y de tiempo, lo que constituye una manera particular de ver el universo; no es solo una manera de verlo, es también una forma de vivirlo y de sentirlo. El significado de los símbolos está arraigado en el proceso histórico de la comunidad y pertenece a ordenación del mundo: su cosmovisión.

Las culturas se desarrollan en diferentes momentos, en distintos lugares y tiempos y se relacionan unas con otras también de maneras distintas, pero son importantes según tienen organización propia, forma de reconocerse, de relacionarse con su entorno, medio ambiente y hábitat, y de construir conocimiento, lo que las hace interesantes por la riqueza que encierran.

2.3.13. Identidades de las Prácticas Ancestrales

Para los pueblos indígenas, la concepción de hombre y naturaleza es una sola, el primero es y se debe a la segunda. Los recursos naturales renovables y no renovables (como han sido determinados según la visión occidental) son parte estructural de cada ser humano, haciendo que cada acción del hombre en el mundo esté relacionada con algún elemento de la naturaleza. Esta relación hombre-naturaleza no puede dejar de vérsela dentro de un territorio, no como un escenario ajeno donde suceden las cosas, sino como un elemento fundamental más, que determina las actitudes del hombre frente al mundo, pero también pone en su lugar cada característica de la naturaleza, otorgándole una cualidad que será significativa para él.

Las escuelas permiten abordar la conservación y la modificación histórica de recursos materiales y las formas de representación, y apreciar los saberes compartidos o distribuidos entre

grupos de maestros, estudiantes, padres y autoridades. Permite distinguir las prácticas culturales, entendidas como actividades pautadas y recurrentes que emprenden los sujetos que intervienen en los espacios escolares (desde dictar y recitar hasta apoyar la construcción de aulas), y los significados que adquieren estas prácticas desde la perspectiva local.

2.4. Competencias

Martin (2010), señala que las competencias se refieren al comportamiento y capacidad profesional para poner en práctica y renovar los conocimientos, habilidades, actitudes, experiencias, para resolver problemas que se presenten en su quehacer cotidiano, profesional, cultural o social, o en el entorno del individuo.

2.4.1. Competencia Comunicativa

Para que exista interacción entre dos o más individuos es imprescindible la comunicación y la competencia como tal, para acceder a la información, mediar, relacionarse con la comunidad mediante relaciones saludables, interpersonales y grupales, para llegar a acuerdos para el beneficio conjunto incluyendo un campo organizacional, armonioso y productivo.

La competencia comunicativa se enfatiza en saberes y experiencias, pero más allá de eso el receptor deberá de producir o ejecutar esas experiencias para proponer soluciones, acuerdos de acuerdo con la situación en la que el individuo requiera. Además, para adquirir esta competencia es necesario ponerla en práctica a través de las actitudes, criterios, reglas, necesidades y propósitos a resolverse o ejecutarse.

En esa competencia se involucran conocimientos empíricos y teóricos, como por ejemplo el saber, el saber hacer y el querer hacer; lo cual hace relación a la forma en que el individuo actuará ante cualquier circunstancia.

2.4.2. Competencia Liderazgo

Un líder debe de estar formado a partir de capacidades las cuales le ayudan a saber coordinar, organizar, motivar e incluir a su equipo con el que va trabajar, además de que es el encargado de que las metas y objetivos propuestos sean cumplidos, además de ello el líder debe de estar inmerso en su ética profesional y su compromiso con su entorno, debido a que es aquel que toma la iniciativa se ejecutar ideas o actividades creativas con el beneficio de los demás a

traces de la recepción de puntos de vista de su equipo, también busca retroalimentar a sus compañeros para generar nuevos aprendizajes.

Para que un individuo se forme como un líder es importante que domine o adquiera las siguientes competencias:

Saber trabajar en equipo para poder relacionarse con sus compañeros, saber forjar relaciones sociales e interpersonales, motivación y empatía a sus compañeros.

Adquirir habilidades de comunicación para que se relacione con los demás, tener la empatía de dar a expresar sus conocimientos y referirse a los demás, deberá de ser claro y preciso, además de tener expresión corporal es decir comunicarse a través de sus movimientos, generando ambientes amónicos.

Deberá dar la iniciativa para trabajar, tomar decisiones y resolver problemas, además de desempeñar varias actividades, asumir y delegar responsabilidades, además de conocer a su equipo con el trabajará, para saber que actividades pueden realizar cada compañero.

Es aquel que se involucra u orienta a que las metas se cumplan en base a la ejecución de tareas, cumplimiento de actividades, por la orientación de su equipo de trabajo y la proporción de recursos para que se puedan ejecutar las actividades, cada una de esas acciones constituyen una base fundamental para el cumplimiento de objetivos para el beneficio conjunto.

2.4.3. Competencia TIC's

Hoy conocer la tecnología es imprescindible en la vida de los individuos porque está en la era tecnológica y la mayoría de los sucesos se relacionan a ello. Por eso la competencia tecnológica se relaciona con la capacidad y responsabilidad del uso de herramientas tecnológicas a través de principios que forman parte del proceso formativo del individuo.

En la educación superior, poseer competencias tics facilita el uso de herramientas tecnológicas, lo cual es positivo porque mejora su aprendizaje y puede emplearse en el ámbito profesional o personal.

Dentro de esta competencia se involucran habilidades como: creatividad, la cual se origina a través de las nuevas ideas generando así innovación, posibilidades y modelos a seguir. Es importante que a la comunicación también intervenga en esta competencia ya que es una forma fácil de ejercer comunicación, trabajar de forma colaborativa en base a la vinculación de varias conductas o comunidades. La investigación y el manejo de la información deben

analizarse y usarse para un beneficio general, además de poder depurar información que no sea verídica.

Dentro de las competencias Tics se involucra la ciudadanía digital que hace referencia a asuntos humanos y su uso con las Tic, además de apoyar en el aprendizaje de la comunidad y de ejercer liderazgo con la ciudadanía. Sin embargo, es importante que conozcan las aplicaciones, conceptos, sistemas todo relacionado sobre esa área para generar nuevos conocimientos.

2.4.4. Competencia Interculturalidad

Esta competencia permite el desarrollo del individuo juntamente con la interacción con individuos de otras culturas, dentro de este se relacionan dimensiones psicológicas, sociales, culturales en inclusive individuales, es por esa razón que debe abarcar habilidades como:

La adaptación social constituye la capacidad de relacionarse con otras personas, enfrentar retos y organizarse culturalmente de forma positiva, para que la adaptación social se constituya es importante que se conozca sobre la lengua de la cultura, la actividad del individuo frente a la comunidad, la comunicación y el motivo de adaptación.

La integración cultural también es parte de esta competencia porque es aquí donde el individuo realiza un equilibrio entre como él se identifica y la cultura en la que se encuentra, es decir sabe identificarse como se representa y pueda mantener sus costumbres y tradiciones para construir su propia identidad.

La salud psicológica también importante, ya que aquí se involucran procesos conductuales y afectivos que se desencadenan a partir de los efectos culturales que se pueden generar por el aislamiento social, inseguridad, manifestaciones discriminatorias, estereotipos o relaciones sociales.

2.4.5. Competencia Psicología Evolutiva

La psicología evolutiva se encarga del estudio de los ciclos del ser humano, sus procesos y su forma de relación de acuerdo con las aspectos o ambientes que se involucren en el desarrollo del individuo.

Es por lo que la psicología evolutiva es explicada a partir de varios autores:

Como comenta Freud, S (1921), el niño se desarrolla a través de su sexualidad y del yo puro, evolucionado para encontrar un equilibrio entre el yo puro y el yo crítico.

Según como explica Klein, M (1971), que 20 del individuo se genera a partir del individualismo, la cual cambia cuando se empieza a relacionar con varios sujetos donde se empieza con la colectividad y es consciente de sus actos.

Como manifiesta Erikson, E. (1950), el individuo nace con confianza sin embargo a medida que va creciendo y generando autonomía por la influencia de las personas su confianza va desapareciendo ya que se opondrá a las personas y a sus decisiones propias. A los 12 años explica que es la etapa en donde se empieza a socializar con los individuos, a los 20 años empieza su crisis existencial en donde busca de concretar su identidad; a los 40 años genera un compromiso amoroso; a los 65 años su objetivo es mantener a su generación.

Piaget explica que el ser humano desarrollo su etapa cognitiva desde su nacimiento debido a que es ahí en donde debe de aprender a adaptarse a su medio, además de que el estado biológico influye en la construcción de personalidad y conducta.

Hay cuatro etapas que constituyen el desarrollo del ser humano; la sensorial se produce desde los dos años, donde se involucran los reflejos como forma de defensa, además de que se produce el desarrollo de la motricidad y juntamente con ello las habilidades adquiridas mediante su desenvolvimiento.

La etapa preoperacional constituye desde los dos años hasta los siete años, en donde se espera que el niño obtenga un lenguaje fluido, sepa diferenciar entre lo suyo y de los demás, conozca como construir preguntar y formularlas. La etapa de operaciones concretas en donde el niño expresa y demuestra lógica para resolver problemas desde los siete años. La etapa de operaciones formales en donde a los doce años comprende, manipula patrones, resuelve problemas tanto abstractos como concretos.

2.4.6. Características Evolutivas

Se constituyen cinco características evolutivas para el desarrollo del individuo, en donde hace referencia a que el niño debe de ser un ente activo para que se puede relacionar con su desarrollo y su ambiente. El niño debe de adaptarse al medio y optar las conductas que se presenten. El desarrollo del individuo es global, evoluciona según su entorno, el desarrollo debe realizarse según las habilidades del individuo y a partir de eso generar nuevos aprendizajes y, por último, el proceso no es unirme, los logros dependerán de las actividades y conocimientos de la persona.

2.4.7. Competencias Pedagógicas

Las competencias pedagógicas deben de ser constituidas de manera sólida en los docentes debido a que ellos son los encargados de conocer, comprender y mediante ello generar y emplear estrategias las cuales estrictamente deben de estar relacionadas con la planificación y la evaluación de aprendizajes con el objetivo de generar logros en sus estudiantes. Además, es imprescindible que el docente conozca sobre metodologías activas las cuales pueda aplicarlas y mediante ello se genere destrezas en el alumnado; también es importante el uso de recurso o material concreto para generar aprendizajes significativos basados en los estándares de desempeño docente.

Es por lo que el docente deberá de conocer los lineamientos presentados por el Currículo nacional para que pueda realizar el cumplimiento de los estándares de aprendizaje de cada asignatura los cuales deberán de estar plasmados en su planificación de aula. Dentro del perfil del docente es importante que tenga competencias pedagógicas como la comunicación asertiva, la organización, el análisis, el liderazgo, creatividad y reflexión y de esta manera se generarán resultados óptimos en el aprendizaje.

Para poder implementar una metodología en el aula de clase es imprescindible que el docente conozca los estilos de aprendizaje de sus alumnos, con el fin de pre analizar y deducir si la metodología empleada tendrá resultados positivos en su alumnado, además de ello el conocer a los estudiantes con los que se va o se está trabajando ayuda a diversificar la metodología, lo cual favorece al desarrollo de la clase ya que se conocen las fortalezas y debilidades del grado o curso, de esta manera el docente implementará estrategias o actividades que beneficien a todos sus estudiantes.

El docente constituye un pilar fundamental dentro de la educación debido a que es el encargado de guiar, enseñar, motivar, promotor y de crear ambientes armónicos con el fin de generar habilidades y conocimientos en sus estudiantes para que, mediante esto, puedan desarrollarse a lo largo de su vida, generando un desarrollo íntegro del alumnado.

Para que un docente sea eficiente y eficaz es necesario que los recursos que utilice sean los correctos, además debe de estar actualizado y sintonizado con las necesidades del alumnado, debe de conocer las TIC's, las cuales están en auge y han sido reconocidos como recursos los cuales han proporcionado aprendizajes significativos en los niños y niñas, además dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje interviene la evaluación la misma que se clasifica en

diagnóstica, formativa y sumativa; la diagnóstica se realiza al inicio del periodo lectivo, la formativa se emplea durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es decir para evaluar los conocimientos del estudiante y reforzarlos si es necesario y la sumativa al final del periodo para poder dirigirse al siguiente grado o curso.

Es importante mencionar que las evaluaciones pueden ser permanentes y formativas, las cuales modifican el proceso de enseñanza si es necesario por el bajo rendimiento del alumnado o a su vez se continua con el proceso, además de ello puede ser flexible debido a que el currículo también lo es, permite al docente que emplee su autonomía con el fin de generar las destrezas, habilidades y conocimientos en el estudiante (Vargas, 2019).

2.4.8. Competencia Didáctica

Dentro de las competencias didácticas se establece que el docente deberá de ayudar a sus estudiantes a generar aprendizajes autónomos a través de las metodologías empleadas, además de que serán los encargados de fortalecer el pensamiento crítico, permitirá que el alumno se desenvuelva de manera individual y colectiva mediante el aprendizaje activo, también deberá de ser el encargado de la implementación de recursos los cuales deberán de aportar al aprendizaje, debe de ser aquel que motive, gestione aprendizajes y cumpla los objetivos propuestos por área y grado, además de que gracias a su desempeño docente forjará buenos estudiantes y de la misma manera aportará para su desenvolvimiento profesional (Universidad Panamericana, 2021).

2.4.9. Competencia Planificación

La planificación en la educación es relevante porque, si plasma el objetivo a conseguir, el proceso del tema o actividad a tratarse es una forma de organización del aprendizaje. Con lleva a que el docente reflexione sobre cómo realizar la clase y las necesidades que debe solventar mediante las metodologías que desee implementar.

La planificación se constituye a través de preguntas las cuales debe de responder el docente como guía de clase: ¿Qué voy a enseñar? hace referencia a los objetivos; ¿Cómo lo voy a realizar? a partir de las metodologías, técnicas. recursos; ¿Cuándo lo realizaré? en base al tiempo; ¿Qué deseo conseguir? Por eso es importante que el docente posea habilidades y competencias para que así genere aprendizajes significativos en el alumnado.

En la planificación existen tres niveles de concreción curricular los cuales serán explicados a continuación:

El primer nivel o también conocido como planificación macro curricular es realizado por expertos sobre las áreas del conocimiento, ya sea por expertos en educación, pedagogos, docentes, entre otros, debido a que ellos son los encargados de plasmar las destrezas, objetivos, criterios, perfiles que se desea obtener en el estudiante de acuerdo a la edad, grado, curso, los mismos que deben de estar impartidos en el Currículo Nacional, en el caso de Ecuador de este nivel se encarga el Ministerio de Educación y Cultura (MINEDUC).

El segundo nivel o meso curricular se divide en dos subniveles, el primero en la Planificación Curricular Institucional (PCI) y en la Planificación Curricular Anual (PCA); las autoridades y docentes de los establecimientos educativos elaboran, que deberán atender a las necesidades y al contexto de sus estudiantes para generar pertinencia en torno al ambiente con el que se encuentra.

El tercer nivel o planificación micro curricular es realizada por cada docente de aula o grado para responder a las necesidades e intereses de sus estudiantes, dentro de esta existen los apoyos pedagógicos o las adaptaciones curriculares, dependiendo del caso.

Tabla 3. Niveles de Concreción Curricular

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR (ECUADOR)		
MACRO	MESO	MICRO
Ministerio de Educación	Instituciones Educativas	Docente de aula
Encargado del Currículo Nacional Obligatorio	PCI PCA	Adaptaciones curriculares Refuerzos
Modalidad: Prescriptivo	Modalidad: Flexible	Modalidad: Flexible

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

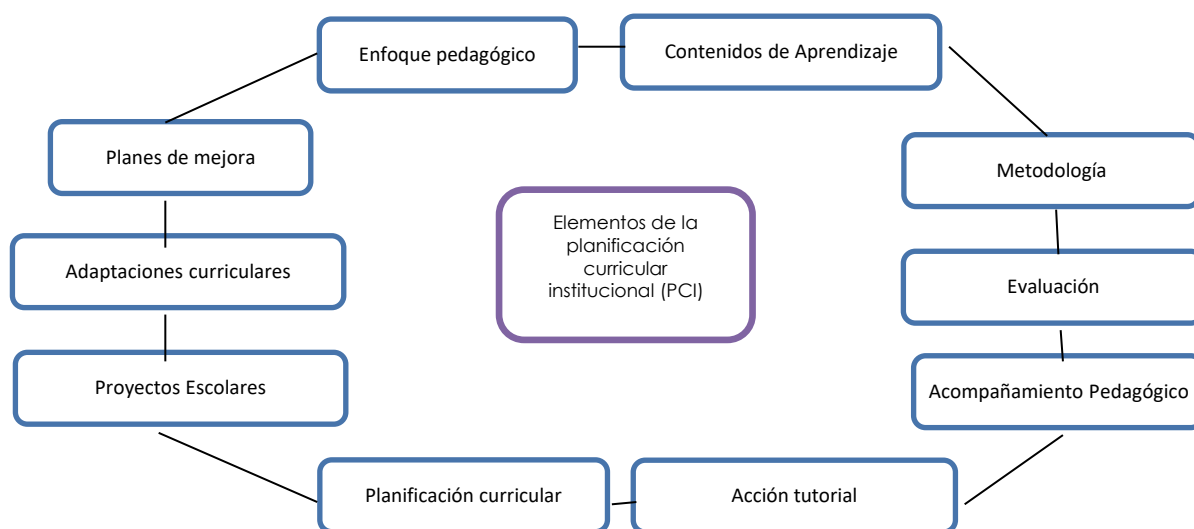
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

La planificación curricular consta de elementos los cuales son: Metodología, evaluaciones, acompañamiento pedagógico, acción tutorial, planificación curricular, proyectos escolares, adaptaciones curriculares, planes de mejora, enfoque pedagógico y contenidos de aprendizaje, cada uno de estos elementos constituyen una pieza clave para el desarrollo del PCI, además cada uno de ellos puedan variar para poder solventar necesidades que se puedan presentar en el transcurso del periodo lectivo como se detalla en la **figura 1**.

Además, la Planificación Curricular Anual (PCA), debe de estar conformada de datos informativos, el tiempo a llevarse a cabo las actividades, los objetivos generales, los ejes transversales, observaciones si es el caso y los recursos para utilizarse, es decir es el proceso que se va a realizar en torno al aprendizaje como se explica en la **figura 2**.

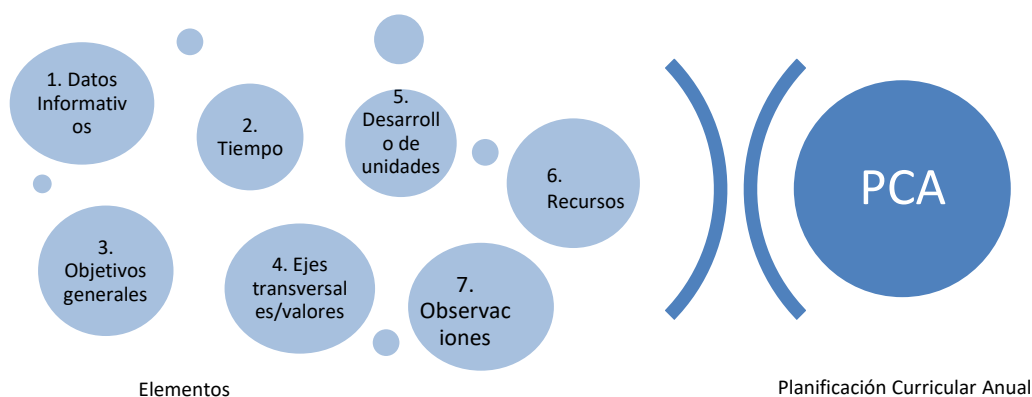
Dentro de la micro planificación debe de ir constituida por los fines los cuales se relacionan al perfil de salida de cada nivel EGB, BGU O BI, además del perfil del bachillerato ecuatoriano, debe de constituir objetivos de aprendizaje, los contenidos deben de constan de criterios de desempeño y competencias, la metodología acorde al alumnado, los recursos los cuales varían de acuerdo a los niveles y la evaluación la cual está constituida por indicadores, dominios y criterios a evaluarse como se puede observar en la **figura 3**.

Figura 1. Elementos de la Planificación Curricular Institucional



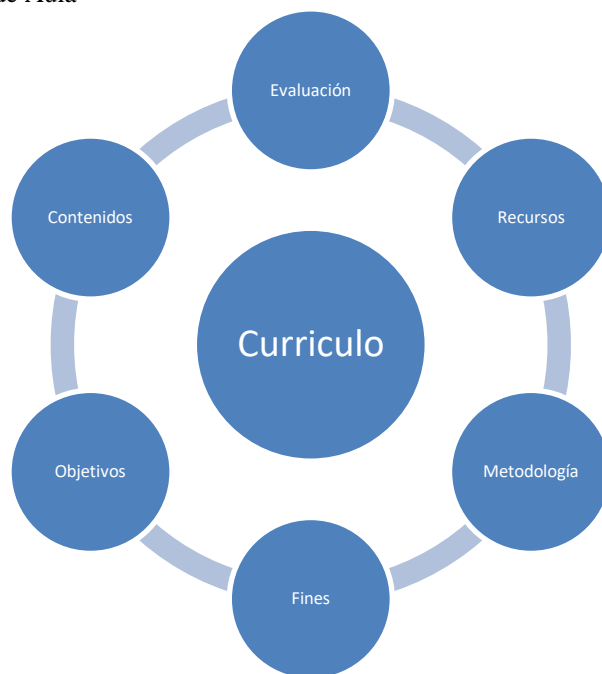
Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Figura 2. Planificación Curricular Anual



Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Figura 3. Planificación de Aula



Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

2.4.10. Competencias Básicas

Las competencias se encuentran estructurados en dimensiones los mismos que se dividen en subcompetencias, las cuales contienen indicadores de evaluación que se ejecutan a través de operaciones que el alumno realice. Mediante estos indicadores se podrá determinar el desempeño del estudiante para poder ser transferido a ciclos superiores.

2.4.10.1. Matemática

Dentro del área de Matemática el docente debe de adquirir, poseer y dominar los conocimientos del área y conjunto a ello estrategias que faciliten su enseñanza. Además, tiene que saber cómo comunicar y transmitir el conocimiento y para ello debe de conocer técnicas, procedimientos que ayuden a estas acciones, deberá de generar en sus estudiantes el dominio de procedimientos, conceptos, ejercicios embarcados en la vida cotidiana, relaciones numéricas y dentro de todo ello, se debe de enfocar en la resolución de problemas.

La competencia matemática como tal, abarca las habilidades como: utilizar, aplicar, analizar, razonar sobre los competentes numéricos y matemáticos como pueden ser símbolos, figuras, expresiones algebraicas, operaciones básicas, rectas numéricas, entre otros

conocimientos, también es imprescindible que domine la expresión sobre la información y conocer sobre los aspectos cuantitativos y cualitativos, los mismos que deben de abordar problemas de la vida cotidiana y profesional con el objetivo de resolverlos fácilmente.

2.4.10.2. Lengua y Literatura

Dentro del área de Lengua y Literatura intervienen competencias básicas las cuales se encuentran alrededor del crecimiento profesional debido a que aquí se debe de enfocar en las destrezas comunicativas, es decir centrarse en la expresión oral, producción escrita y la lectura, además de que el docente deberá de conocer y dominar las estructuras gramaticales, signos de puntuación, fonología, estructura y formación de oraciones, las mismas que se encuentran en las competencias intelectuales, las que se dividen en el razonamiento, capacidad de pensar y la interpretación.

Es importante esta rama del conocimiento en la formación profesional debido a que es mediante la comunicación que el docente se podrá expresar y generar confianza hacia sus alumnos, además de ser claro al momento de impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilite la aplicación de estrategias para un mejor proceso educativo.

2.4.10.3. Ciencias Naturales

En ciencias Naturales el docente como primera competencia básica esencial es conocer el currículo, el mismo que se encuentra estructurado en cinco ejes:

El primer eje abarca a los seres vivos, posteriormente el cuerpo humano, seguido del ambiente y su protección; materia, energía y cambio; y por último ciencia, tecnología y sociedad, dentro de estos ejes que encuentran subtemas los mismos que deberán de ser dominados tanto como por el docente como por el alumnado a través del proceso de enseñanza.

Mediante las disposiciones del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), nos expresa que en el área de Ciencias Naturales en Educación General Básica se encuentra enfocada en el conocimiento y la indagación científica los mismos que se encuentran orientados en los seres vivos, el ambiente, salud, materia dentro de ello la tierra y el universo y la energía, con el objetivo de generar conocimientos sobre el medio en el que encuentran su organización y cómo funciona la vida en el ecosistema.

2.4.10.4. Ciencias Sociales

Las competencias que se encuentran dentro de Ciencias Sociales se fundamentan en el carácter científico, debido a que aquí deberá de identificar las aportaciones de la sociedad mediante los enfoques disciplinarios e interdisciplinarios con los que va a trabajar. Además, que deberá de desarrollar la habilidad de reflexionar y criticar con el fin de valorar y argumentar sobre cualquiera situación y plasmar conclusiones sobre teorías.

Es importante también que este predisposto a trabajar en grupo, colaborar, ser líder y valorar las opiniones de los demás, es decir debe de tener la iniciativa de plantear algo. Es imprescindible y básico que como profesional docente conozca las realidades históricas, políticas, geográficas, religiosas que han transcurrido en el mundo contemporáneo, los mismos que deben de ser expresados a través de metodologías activas.

Otra competencia importante, es que sea participe de la convivencia, sea democrático y ético, debido a que esto fortalecerá su participación social. Deberá de conocer el proceso de evaluación de conocimientos y contenidos del currículo.

Como docente conocerá por periodos históricos las pautas sociales como la prehistoria, edad antigua, media, moderna y contemporánea, ya que son temas relevantes para impartir. El guía debe dar a conocer a sus estudiantes sobre sus deberes, deberes y responsabilidades, así, deberá conocer los artículos que protegen al niño, niña y adolescente y el código de la Niñez y Adolescencia, donde determinen las responsabilidades y derechos del alumnado, para crear sociedades democráticas y responsables.

2.5. Perfil Profesional

Como explica Mendoza, M. (2015), el perfil profesional hace referencia al conjunto de habilidades, actitudes y los conocimientos que un profesional debe de adquirir a lo largo del estudio de su carrera, los cuales servirán para la ejecución de actividades, dentro del campo laboral. El perfil profesional se estructura a partir del proceso curricular, las metodologías, diseño curricular, establecer una visión a partir de los ejes transversales que se establecen tanto en la carrera como en el establecimiento.

En el perfil profesional se delimitarán las áreas donde se realizarán las labores, para que así se establezcan objetivos acordes al ambiente donde se encuentren, de tal manera que el egresado adquiera las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral, además las actividades curriculares que se realizan dentro de la carrera como las

prácticas profesionales contribuyen significativamente a la construcción del perfil profesional, ya que es ahí donde se conocen las deficiencias que se deben de suprimir a través de las competencias aprendidas.

Es esencial que se enfoquen en trabajos en conjunto, lo que ayuda a que el estudiante genere confianza, autoestima, comunicación, intercambio de ideas, y generar conclusiones, además que contribuye al desenvolvimiento y relación entre individuos. Los trabajos individuales también contribuyen ya que se genera autonomía, eficacia, y confianza al sentirse capaces de realizar la actividad, es imprescindible enseñar a los alumnos a analizar, comprender, generar ideas, para generar entendimiento.

La carrera de educación básica cuenta con el siguiente perfil profesional:

- Sólida formación humana para la orientación y conducción del niño en educación básica e incorporar a la familia y a la comunidad dentro del proceso educativo institucional.
- Preparación científica con miras a organizar ofertas psicopedagógicas transformadoras
- Ejerce con calidad la práctica profesional en el sistema de educación con enfoque en la educación básica
 - Domina habilidades de comunicación interpersonal
 - Capacidad para el trabajo en equipo multidisciplinario
 - Responsabilidad social y liderazgo
 - Pensamiento crítico y creativo
 - Asume actitudes de respeto a la persona, al medio ambiente y a la diversidad, a la interculturalidad, equidad de género en el marco de la ética incorporando a la familia y a la comunidad (Mendoza, 2015).

Tabla 4. Check List

CHECK LIST PERFIL PROFESIONAL		
Parámetros	Cumple	No cumple
Orientación y formación humana	X	
Incorporación de la comunidad y la familia al proceso educativo	X	
Organización de ofertas pedagógicas	X	
Enfoque en la educación básica	X	
Domina habilidades de comunicación	X	
Capacidad de trabajo en equipo	X	
Responsabilidad social	X	
Liderazgo	X	
Pensativo crítico y creativo	X	
Actitudes de respeto a la persona, al medio ambiente y a la diversidad, a la interculturalidad, equidad de género.	X	

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la Investigación

La investigación tuvo una metodología cuantitativa en la que los procesos fueron sistemáticos y críticos que facilitaron el análisis y manejo de la información recabada.

3.2. Enfoque de la Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque fue un proceso ordenado en el que implica la recolección de datos y su análisis en donde se utilizó herramientas estadísticas, tanto en la comparación de datos de las competencias con las encuestas por esta razón implican que su conformación es cuantitativa, así logramos una mayor comprensión del fenómeno bajo estudio.

3.3. Diseño de la Investigación

En esta investigación de diseño no experimental, puesto que no se modificaron las categorías, ya que se observaron las características del problema presentado, el problema presentado en el título de la investigación se dirigió de manera competente apegado a la verdad y franqueza.

3.4. Métodos de la Investigación

El estudio inhibió al método analítico, una operación sistemática que procuro recopilar información que beneficiaría al estudio.

Además, el método utilizado para una construcción y organización de la información fue el método Inductivo-deductivo que aportaron un mejor manejo de la información. Así, la parte inductiva aporta premisas que dan un panorama que permitió constituir un sólido marco teórico, mientras que la parte deductiva se validó en enfocarse en hechos y fenómenos reales.

Método hipotético-deductivo se enfatizó en hipótesis que contiene datos empíricos y científicos, este proceso se utilizó un procedimiento que tomo al fenómeno como acto principal de este procedimiento.

3.5. Tipo de Investigación

Se fundamentó en una investigación Diagnóstica–Exploratoria, porque nos impulsó a observar las condiciones, efectos y características de la variable acercando a los estudiantes y

directivos de las instituciones educativas, que revelaron sus competencias adquiridas durante su formación docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, lo que nos arrojó que los estudiantes no adquirieron algunos parámetros tanto en la clasificación de las competencias genéricas como específicas.

Se aplicaron los siguientes tipos de investigación de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica requerido para este estudio:

3.5.1. Por los Objetivos

3.5.1.1. Básica

Esta investigación utilizo la realidad de fenómenos de la naturaleza, ya que no busco la aplicación práctica de los contrario busco incrementar el conocimiento teórico que válida el trabajo investigativo.

3.5.2. Por el Lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos de campo y documental:

3.5.2.1. Bibliográfica

Este estudio se basó en la búsqueda, recopilación, valoración, reflexión y análisis de la información en constatación a las variables del estudio de investigación.

3.5.2.2. De campo

Es una investigación de campo debido a que vamos a recopilar información en el sitio donde se encuentra nuestra muestra como es en la Universidad Nacional de Chimborazo, donde se va a interactuar para recaudar más información con respecto a nuestro problema planteado.

3.5.2.3. Documental

Es una técnica que está dirigida para la recopilación y selección de la información a través la lectura tanto de: documentos, libros, revistas científicas, bibliografías, etc.

3.5.3. Por el tiempo

3.5.3.1. Transversal o Transeccional

El tipo de investigación fue transeccional descriptivo, debido a que se realizará en un cierto periodo de tiempo determinado para la recolección de la información a través de una encuesta que será aplicada a una muestra seleccionada aleatoriamente para su posterior descripción de esta.

3.6. Nivel o Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación que se realizó tuvo un propósito central que dependió del tema o problema y del objetivo que se va a lograr con este estudio, el alcance del estudio será:

3.6.1. Exploratoria

Los investigadores elaboraron hipótesis que ayudaron a incitar el desarrollo de un estudio más profundo para el procesamiento de los resultados y una obtención de las conclusiones lo cual conllevó una inseguridad, ser tolerante y flexible, donde nosotros dependíamos de la población o muestra elegida y de las técnicas científicas aplicadas en la investigación.

3.6.2. Descriptiva

La recopilación de la información puede usar un análisis estadístico de la muestra de estudio, así describir lo que pasa con la problemática planteada.

3.7. Unidad de Análisis

3.7.1. Población

Nuestra población estuvo conformada por todos los semestres de la carrera de educación básica y egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Tabla 5. Población

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	260	73%
Graduados	96	27%
Total	356	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

3.7.2. Muestra

Se seleccionó el muestreo probabilístico porque todos tienen el mismo derecho de participar, pero se los seleccionó aleatoria simple por lo extenso que era la población de estudio considerando como estatus el conocimiento que esta muestra cuenta.

Tabla 6. Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Graduados	96	49%
Octavo semestre periodo 2023-1s	33	17%
Quinto semestre periodo 2023-1s	32	16%
Tercer semestre periodo 2023-1s	34	17%
Total	195	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

3.8. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

3.8.1. Técnica: Encuesta

La técnica utilizada estaba conformada por parámetros que se configurado para descubrir, interpretar directamente con la muestra seleccionada, donde se observó sus características del grupo de encuestados, estructurada de 16 preguntas clasificadas por preguntas abiertas y de preguntas de selección múltiple, donde se buscó identificar las competencias genéricas y específicas lo cual se mostró los resultados obtenidos mediante gráficos de barras y cuadros estadísticos.

3.8.2. Instrumento: Cuestionario

En la encuesta utilizada se dirigió a una muestra seleccionada de una manera aleatoria simple, además se la aplicó en la Universidad Nacional de Chimborazo, así nos permitió analizar profundamente las competencias alcanzadas por los participantes, lo cual tuvo una duración de 15 a 20 minutos con la intención de conocer mejor la problemática y apreciar la información recaudada los resultados y posteriormente a su procesamiento todo se realizó objetivamente y confidencialmente en el programa de Excel.

3.9. Técnicas para procesamiento-análisis e interpretación de datos

Según Encinas (1993), los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario hacerlos hablar, para ello, en esencia, el análisis e interpretación de los datos. Por ello se utilizaron las técnicas que sugieren la estadística para elaborar y registrar en estadígrafos de representación gráfica como: gráficos de barras y cuadros en los que se procesaron en el

programa de Excel de la paquetería de Office, para ello se realizaron pasos para obtener los resultados que presentarán a continuación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos, las cuales fueron de gran importancia en el proyecto de investigación la cual se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo.

4.1. Resultados de los datos recogidos

Tabla 7. Opiniones

N.º	Ámbito	De acuerdo	Desacuerdo	Recomendaciones	R. Cortas
1.	<i>Interculturalidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> Educación sigue impartiendo conocimientos memorísticos los cuales no le permiten al ser humano desarrollar competencias Desarrollando una interacción equitativa e igualitaria entre todos. Las materias que he cursado nos han dado múltiples estrategias para fomentar un aprendizaje inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> Las materias impartidas han apoyado a entender El buen vivir que señala la forma correcta de ver la interculturalidad Las materias recibidas se hablan y de toman en cuenta varios aspectos interculturales 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la diversidad en las aulas de clase. Incrementar competencias interculturales. Utilización de materiales didácticos Utilización de estrategias que apoyen al aprendizaje inclusivo. 	<p>SI:</p> <p>50</p> <p>NO</p> <p>32</p>
		<ul style="list-style-type: none"> La malla curricular está basada en asignaturas y el tiempo necesario para estas. Los docentes hacen un gran trabajo dentro del aula al momento de impartir sus clases. 	<ul style="list-style-type: none"> No se alcanzan a analizar la mayoría de los temas y tienen que ver los más importantes. Las horas suficientes podemos avanzar y lograr ser comunicativos, responsables, multidisciplinarios, responsables, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar las horas prácticas para ubicar y organizar las horas de una forma flexible y así poder desarrollar el aprendizaje sin problemas. Implementar un espacio para poder poner en la práctica e implementar actividades que 	<p>SI</p> <p>56</p> <p>NO</p>

			refuercen el aprendizaje.		
			<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar la Didáctica de los docentes, para aprovechar cada hora que se ha designado a la asignatura a fin 	33	
3.	<i>Docentes asignados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los docentes no son formados para la docencia sino en otras áreas. • Los docentes comparten aprendizajes significativos que ayudan a la formación del estudiante todo esto acorde a nuestro perfil profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelven bien en la asignatura y su estrategia de enseñanza y aprendizaje es buena, lúdica y práctica. • No utilizan una metodología adecuada acorde a las necesidades de los estudiantes. • Las asignaturas se enfocan más en valorar solo los conocimientos teóricos y más el perfil profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes utilicen metodologías y estrategias que sean acordes al aprendizaje • Los docentes no están formados acorde a las necesidades de su asignatura 	<p>SI</p> <p>67</p> <p>NO</p> <p>23</p>
4.	<i>Perfil profesional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada una de las asignaturas se trabaja la formación integral de los alumnos y por ende un docente de educación básica. • Las asignaturas permiten desarrollar distintas destrezas útiles para nuestra formación personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna de las asignaturas puede lograr cambiar los rasgos de personalidad o actitudes de una persona. Nadie califica el perfil de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar asignaturas que impartan conocimientos teóricos de las 4 áreas. • Los docentes sean más flexibles a la hora de trabajo práctico. 	<p>SI</p> <p>38</p> <p>NO</p> <p>52</p>

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edisson Balla y Fernando Perez

Los siguientes resultados se evaluaron de manera cuantitativa y cualitativa, la misma que tuvo como referencia al Ministerio de Educación y Cultura.

Tabla 8. Parámetros Cualitativos

PARÁMETROS: CUALITATIVA		
DA	90 - 100%	Domina los aprendizajes requeridos
AA	70 – 89%	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	40 – 69%	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	<= 40%	No alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: MINEDUC

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

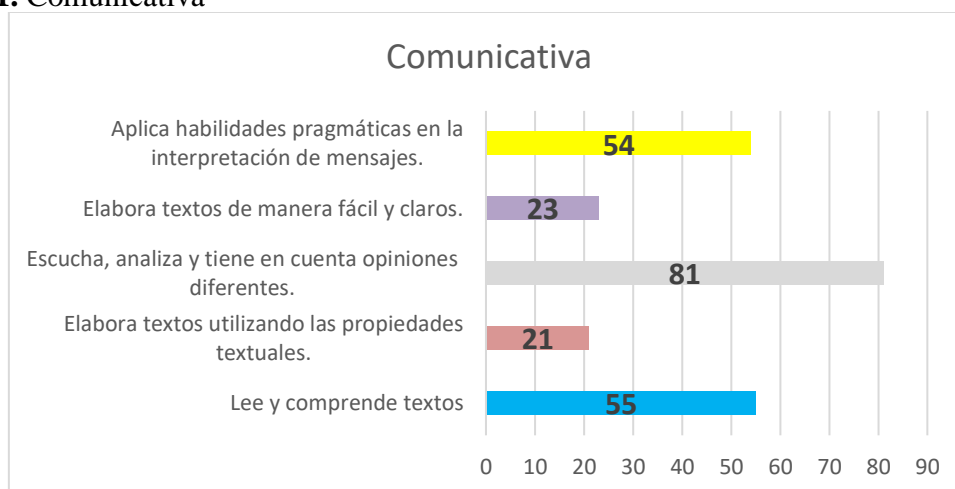
Tabla 9. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Comunicativa?

Comunicativa	F	%	Interpretación
Lee y comprende textos	55	57,3%	AA
Elabora textos utilizando las propiedades textuales	21	21,9%	NA
Escucha, analiza y tiene en cuenta opiniones diferentes	81	84,4%	AA
Elabora textos de manera fácil y claros.	23	24,0%	NA
Aplica habilidades pragmáticas en la interpretación de mensajes	54	56,3%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 1. Comunicativa



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

El aspecto comunicativo está conformado por 5 parámetros, lo que indica que, en un parámetro se encuentra el rango establecido que corresponde al 84,4% mientras que dos parámetros cumplen con el más del 50% y los dos restantes reflejan las cantidades inferiores al 50%, demostrando que esta competencia alcanza el porcentaje planteado.

Interpretación

De la competencia comunicativa solo dos parámetros alcanzan los aprendizajes requeridos, por consiguiente, es esencial seguir enfatizando los criterios en cada uno de sus diversos dominios con el fin de generar las competencias necesarias en los estudiantes para generar a la vez excelentes profesionales en el ámbito educativo.

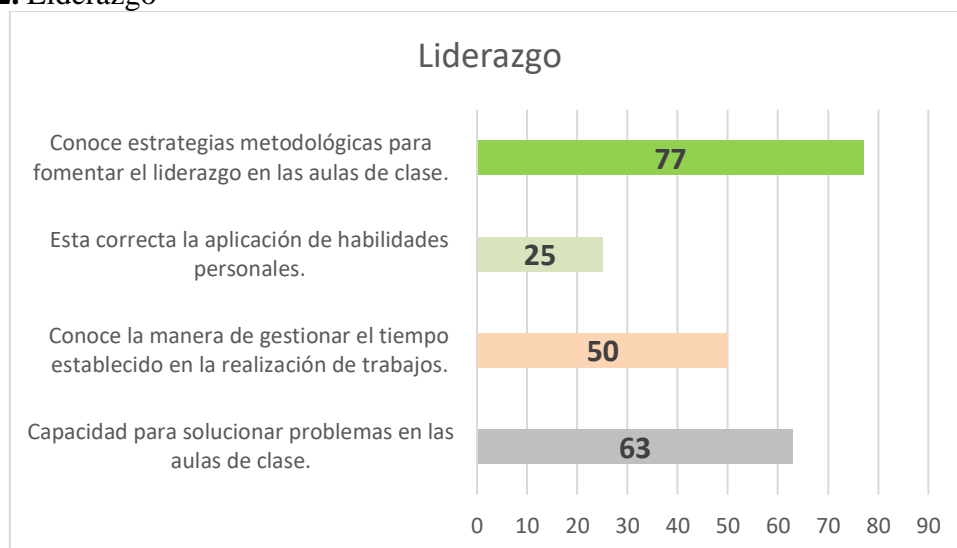
Tabla 10. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia de Liderazgo?

Liderazgo	F	%	Interpretación
Capacidad para solucionar problemas en las aulas de clase	63	65,6%	PA
Conoce la manera de gestionar el tiempo establecido en la realización de trabajos.	50	52,1%	PA
Esta correcta la aplicación de habilidades personales.	25	26,0%	NA
Conoce estrategias metodológicas para fomentar el liderazgo en las aulas de clase.	77	80,2%	AA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 2. Liderazgo



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

En la competencia relacionada al liderazgo, que consta de 4 parámetros, se demuestra que un parámetro se encuentra del rango prescrito, es decir el 80,2%, mientras que los otros dos cumplen más del 50% y el parámetro restante refleja una cantidad inferior al 50%, mostrando que la competencia es dominada por sus por los estudiantes.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en las habilidades personales existe deficiencia, por lo tanto, ese criterio no se cumple a su totalidad, siendo así una competencia esencial en la futura profesión ya que a partir de ello se podrán designar tareas, conformar grupos, llevar a cabo el proceso de enseñanza–aprendizaje.

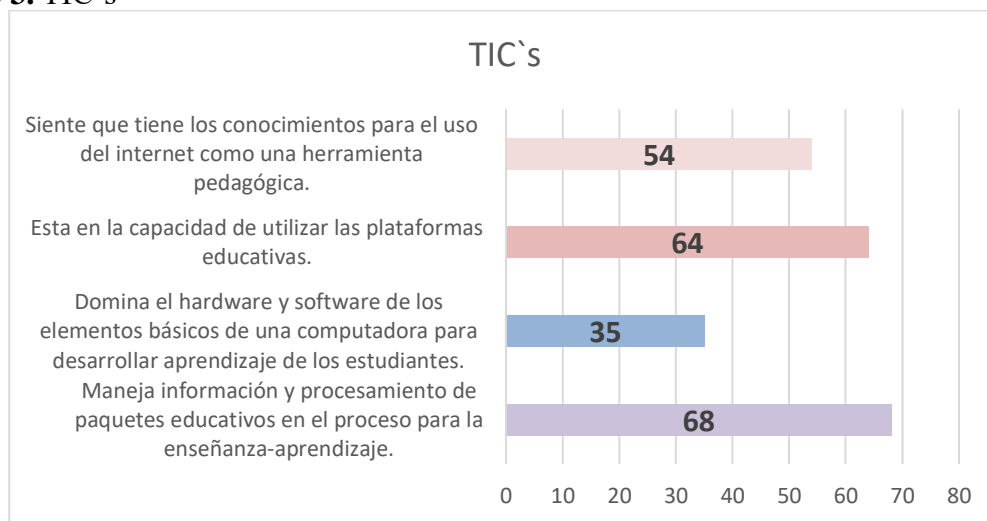
Tabla 11. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia TIC's?

TIC's	F	%	Interpretación
Maneja información y procesamiento de paquetes educativos en el proceso para la enseñanza-aprendizaje.	68	70,8%	AA
Domina el hardware y software de los elementos básicos de una computadora para desarrollar aprendizaje de los estudiantes.	35	36,5%	NA
Esta en la capacidad de utilizar las plataformas educativas.	64	66,7%	PA
Siente que tiene los conocimientos para el uso del internet como una herramienta pedagógica.	54	56,3%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 3. TIC's



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

Cuatro parámetros conforman la competencia de las TIC's, y de acuerdo con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se puede observar que tres parámetros se reflejan con más del 50%; y el cuarto, con menos del 50%, verificando que los estudiantes en gran medida dominan las competencias preestablecidas.

Interpretación

La mayoría de los parámetros que se encuentran dentro de las competencias de las Tic's se encuentran en proceso de alcanzar el aprendizaje requerido en los estudiantes de tal manera que están desarrollando habilidades relacionadas a la tecnología, para que puedan ejecutar actividades relacionadas a esta área, sin embargo, es importante que se siga enfatizando en el dominio de hardware y software debido a que también es importante que se conozca y se domine.

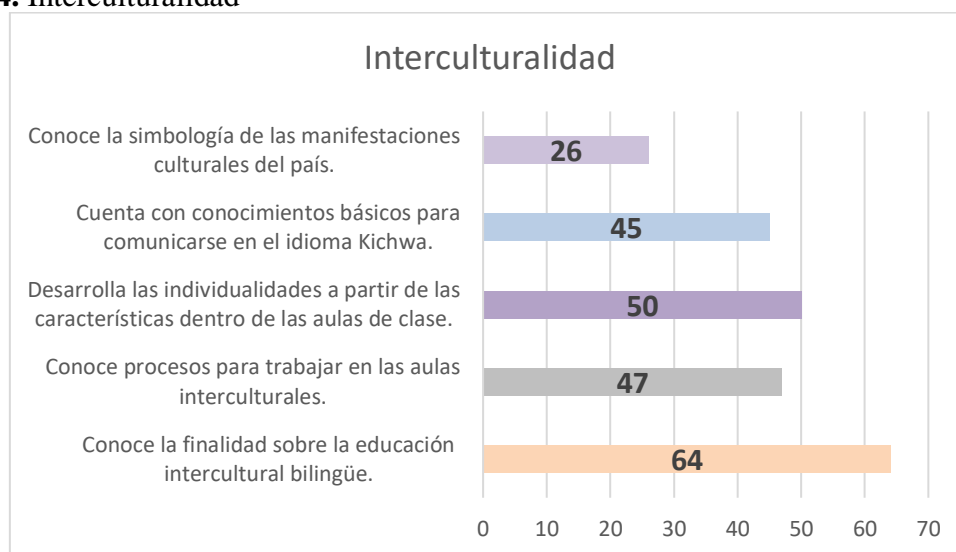
Tabla 12. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Interculturalidad?

Interculturalidad	F	%	Interpretación
Conoce la finalidad sobre la educación intercultural bilingüe.	64	66,7%	PA
Conoce procesos para trabajar en las aulas interculturales.	47	49,0%	PA
Desarrolla las individualidades a partir de las características dentro de las aulas de clase.	50	52,1%	PA
Cuenta con conocimientos básicos para comunicarse en el idioma Kichwa.	45	46,9%	PA
Conoce la simbología de las manifestaciones culturales del país.	26	27,1%	NA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 4. Interculturalidad



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

La competencia relacionada a la interculturalidad consta de cinco parámetros, de los cuales dos de ellos, constan con el dominio de los estudios es decir superan el 50 % y los otros tres reflejen cantidades inferiores al 50% indica que esta competencia está por debajo de los estándares educativos.

Interpretación

Se ha constatado que la mayoría de los parámetros de la competencia se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos por parte de los estudiantes lo que contribuye a la preparación profesional del estudiante, es por lo que es necesario que se refuerce en esta competencia mediante la implementación de capacitaciones y retroalimentación la misma que enfatiza en cada uno de los parámetros.

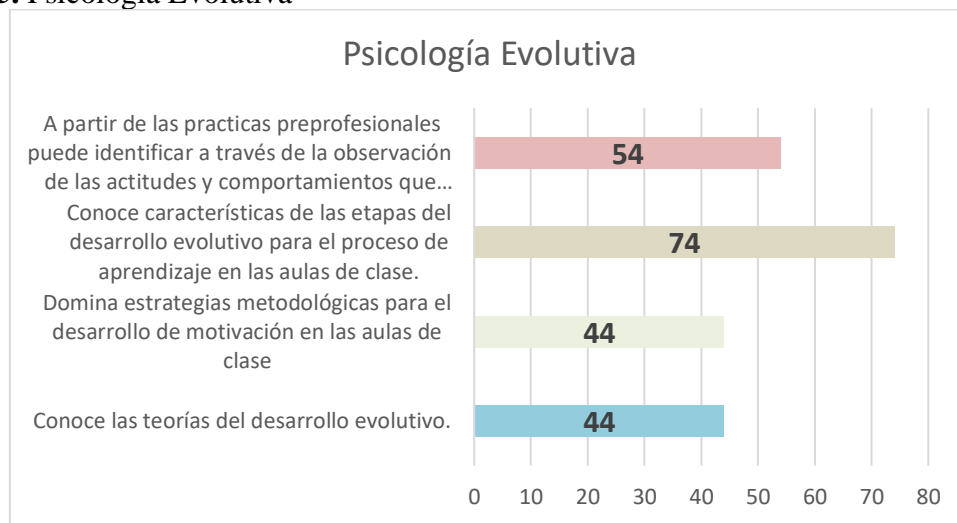
Tabla 13. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Psicología Evolutiva?

Psicología Evolutiva	F	%	Interpretación
Conoce las teorías del desarrollo evolutivo.	44	45,8%	PA
Domina estrategias metodológicas para el desarrollo de motivación en las aulas de clase	44	45,8%	PA
Conoce características de las etapas del desarrollo evolutivo para el proceso de aprendizaje en las aulas de clase.	74	77,1%	AA
A partir de las practicas preprofesionales puede identificar a través de la observación de las actitudes y comportamientos que limitan los aprendizajes: Relación social y Relación personal.	54	56,3%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 5. Psicología Evolutiva



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

La Psicología evolutiva está compuesta de 4 parámetros. Mediante los instrumentos aplicados se tuvo como resultado que un parámetro se encuentra con el 77,1% deduciendo que ese parámetro se cumple a cabalidad, mientras que los otros parámetros cumplen más del 50% y los dos parámetros restantes refleja una cantidad inferior al 50%.

Interpretación

Dentro de la competencia de psicología evolutiva se demuestra se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, es por lo que los docentes de la carrera deberán de implementar estrategias basadas en habilidades para el dominio de los aprendizajes, sin embargo, es esencial que se siga impartiendo nuevas metodologías para la adquisición de nuevos conocimientos y mantenerse actualizados constantemente, debido a que la psicología va evolucionando constantemente.

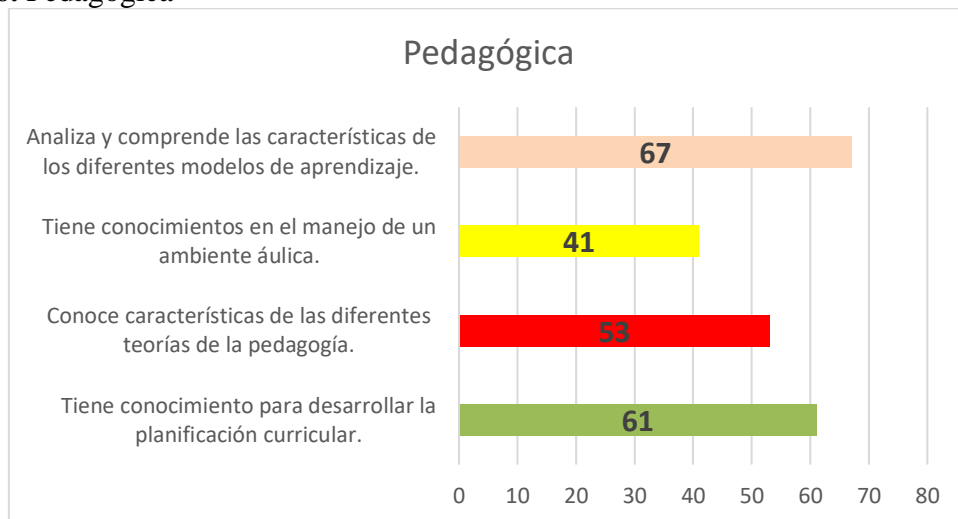
Tabla 14. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Pedagógica?

Pedagógica	F	%	Interpretación
Tiene conocimiento para desarrollar la planificación curricular.	61	63,5%	PA
Conoce características de las diferentes teorías de la pedagogía.	53	55,2%	PA
Tiene conocimientos en el manejo de un ambiente áulica.	41	42,7%	PA
Analiza y comprende las características de los diferentes modelos de aprendizaje.	67	69,8%	AA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 6. Pedagógica



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

En el aspecto pedagógico contamos con 4 parámetros los mismos que indican que 3 de los 4 parámetros cumplen con el más del 50% y uno corresponde al 42,7%, esta competencia alcanza el porcentaje requerido con los límites establecidos.

Interpretación

La competencia pedagógica cumple con la mayoría de los parámetros de tal manera a que se determina que este parámetro se ha trabajado dentro de la carrera con eficiencia, a través de las distintas metodologías impartidas por los docentes, los mismos que deberán enfocarse en el ambiente áulico debido a que es el aspecto que no se cumple a cabalidad, es necesario seguirlo reforzarlo con ayuda de estrategias que ayuden a que los estudiantes logren dominar esta competencia totalmente.

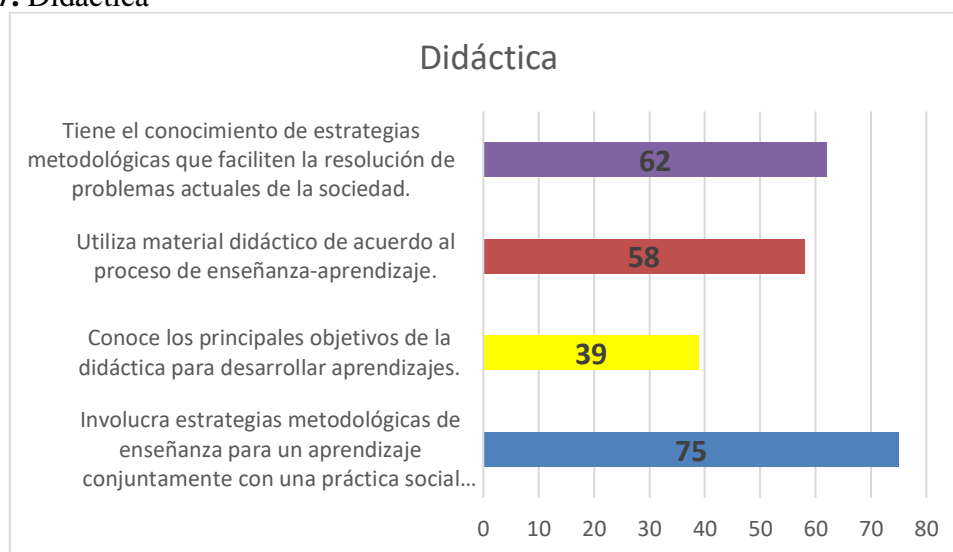
Tabla 15. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Didáctica?

Didáctica	F	%	Interpretación
Involucra estrategias metodológicas de enseñanza para un aprendizaje conjuntamente con una práctica social ante los problemas presentes.	75	78,1%	AA
Conoce los principales objetivos de la didáctica para desarrollar aprendizajes.	39	40,6%	PA
Utiliza material didáctico de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.	58	60,4%	PA
Tiene el conocimiento de estrategias metodológicas que faciliten la resolución de problemas actuales de la sociedad.	62	64,6%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 7. Didáctica



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

En el lado didáctico, hay cuatro parámetros. Esto significa que uno de los parámetros satisface el rango del 78,1%, mientras que los dos siguientes superan más del 50% y solo uno corresponde al 40,6%. Esta competencia logra el porcentaje requerido dentro de los límites.

Interpretación

Para la competencia didáctica se cumplen la mayoría de los parámetros, por lo que se concluye que el alumno se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Pero es necesario enfocarse en el parámetro de los objetivos principales para desarrollar la didáctica ya que es primordial que conozcan los objetivos los mismos que estarán relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje y como realizar este proceso, a través de que metodologías, obteniendo así profesionales capaces de impartir cualquier asignatura.

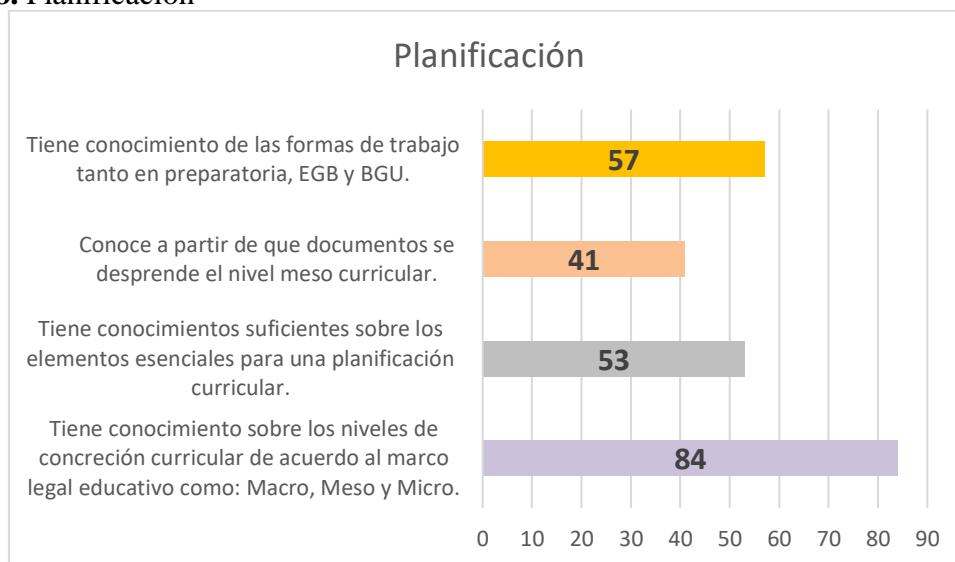
Tabla 16. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia de Planificación?

Planificación	F	%	Interpretación
Tiene conocimiento sobre los niveles de concreción curricular de acuerdo al marco legal educativo como: Macro, Meso y Micro.	84	87,5%	AA
Tiene conocimientos suficientes sobre los elementos esenciales para una planificación curricular.	53	55,2%	PA
Conoce a partir de que documentos se desprende el nivel meso curricular.	41	42,7%	PA
Tiene conocimiento de las formas de trabajo tanto en preparatoria, EGB y BGU.	57	59,4%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 8. Planificación



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

La competencia de planificación está compuesta por cuatro parámetros. De acuerdo con los resultados obtenidos, se obtuvo que uno de los parámetros satisface el rango con el 87,5%, mientras que los dos siguientes superan más del 50% y solo uno corresponde al 42,7%. Esta competencia logra el porcentaje requerido dentro de los límites.

Interpretación

Los parámetros se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos los mismos, que se encuentran enfocados al dominio de la competencia lo que contribuye significativamente al proceso de educación profesional del estudiante de la carrera de Educación Básica, ya que la planificación es un instrumento clave para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, tener un orden y planificar las estrategias y temas a desarrollarse, es decir, tener un control de la clase. Por lo mismo se deberá de enfatizar en nivel meso curricular ya que dentro de los resultados es el parámetro menor del 50% el mismo que es importante para la planificación de la clase.

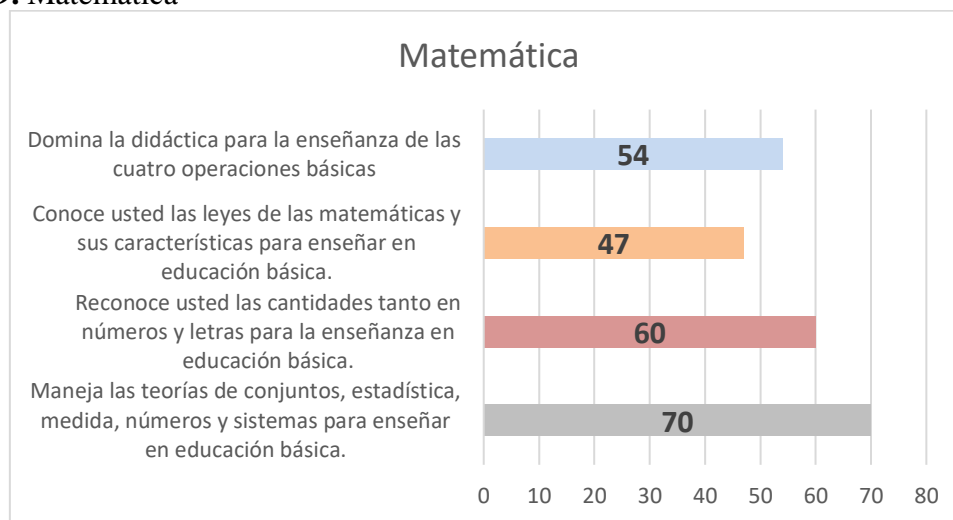
Tabla 17. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Matemática?

Matemática	F	%	Interpretación
Maneja las teorías de conjuntos, estadística, medida, números y sistemas para enseñar en educación básica.	70	72,9%	AA
Reconoce usted las cantidades tanto en números y letras para la enseñanza en educación básica.	60	62,5%	PA
Conoce usted las leyes de las matemáticas y sus características para enseñar en educación básica.	47	49,0%	PA
Domina la didáctica para la enseñanza de las cuatro operaciones básicas	54	56,3%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 9. Matemática



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

La habilidad matemática estuvo determinada por cuatro factores diferentes, tres de los cuales tuvieron un 50% de retroalimentación positiva y uno con una retroalimentación desfavorable menos del 50%. Dando conocer que los conocimientos y habilidades fueron adquiridos por el estudiante.

Interpretación

Se determina que los estudiantes obtuvieron un conocimiento próximo a alcanzar los aprendizajes en el área de matemáticas, de tal manera que los estudiantes están en proceso de adquirir los conocimientos matemáticos necesarios, sin embargo se debe de enfocar el cómo enseñar la asignatura de matemática debido a que es el parámetro bajo y de nada servirá si tienen el conocimiento pero no conocen la didáctica para impartir dichos conocimientos, de tal manera que se debe de priorizar en las didácticas de las diversas asignaturas.

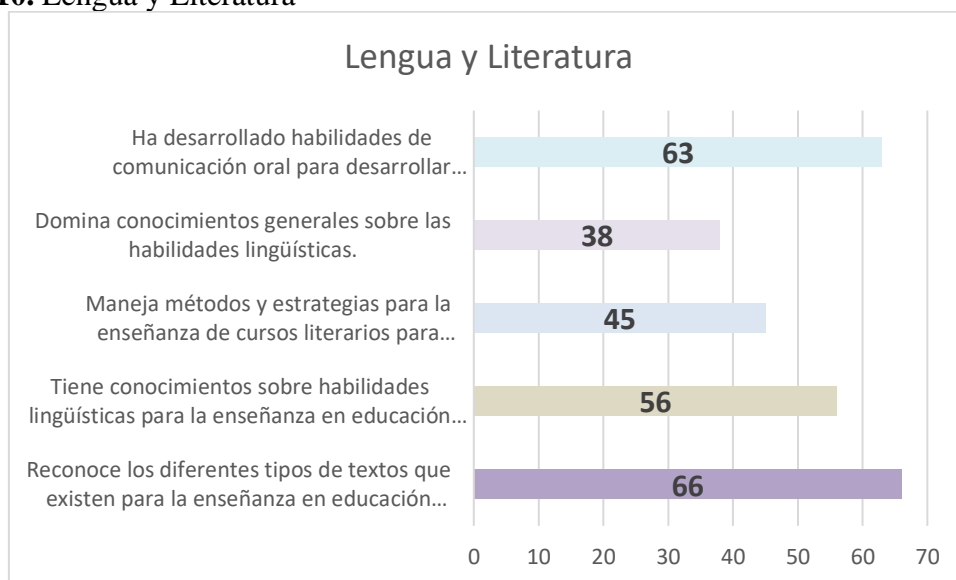
Tabla 18. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Lengua y Literatura?

Lengua y Literatura	F	%	Interpretación
Reconoce los diferentes tipos de textos que existen para la enseñanza en educación básica.	66	68,8%	PA
Tiene conocimientos sobre habilidades lingüísticas para la enseñanza en educación básica.	56	58,3%	PA
Maneja métodos y estrategias para la enseñanza de cursos literarios para enseñar en educación básica.	45	46,9%	PA
Domina conocimientos generales sobre las habilidades lingüísticas.	38	39,6%	NA
Ha desarrollado habilidades de comunicación oral para desarrollar aprendizajes en Lengua y Literatura.	63	65,6%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 10. Lengua y Literatura



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

La competencia de Lengua y Literatura constan de cinco parámetros los mismos que se establece que los tres parámetros superan el 50% y los dos reflejan valores por debajo del 50%, lo que indica se encuentran en un dominio intermedio de la competencia.

Interpretación

Dentro de la competencia de Lengua y Literatura los aprendizajes se encuentran próximos a ser adquiridos, es por ello que se debe de enfatizar en esta competencia, ya que esta atribuye a varias habilidades las mismas que atribuyen a la profesión de docente ya que esta competencia tiene que estar dominada completamente debido a que a partir de ello se adquiere la capacidad de análisis, comprensión, razonamiento y a partir de ello la capacidad de resolver problemas, además que es fundamental emplear estrategias sobre las habilidades lingüísticas para el desarrollo de las mismas.

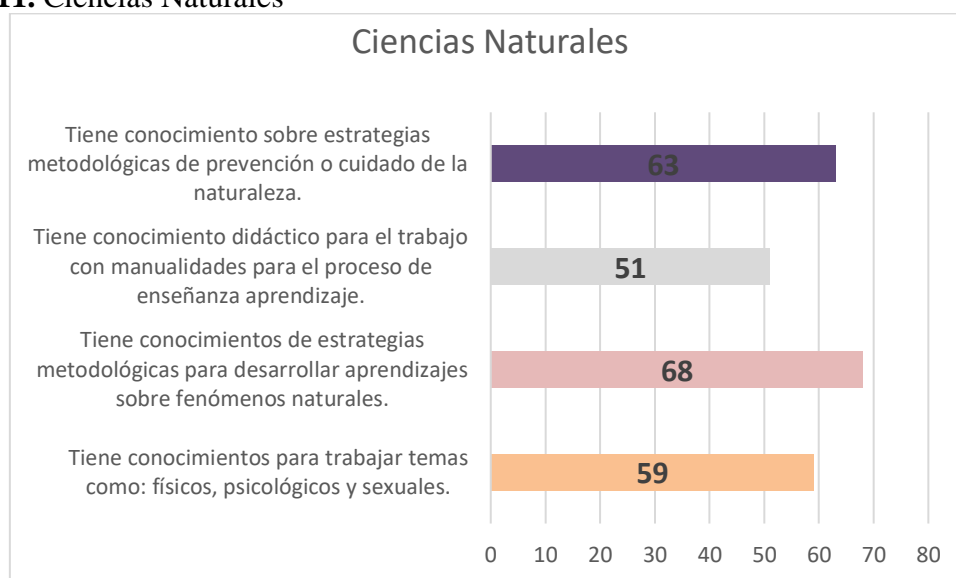
Tabla 19. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Ciencias Naturales?

Ciencias Naturales	F	%	Interpretación
Tiene conocimientos para trabajar temas como: físicos, psicológicos y sexuales.	59	61,5%	PA
Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes sobre fenómenos naturales.	68	70,8%	AA
Tiene conocimiento didáctico para el trabajo con manualidades para el proceso de enseñanza aprendizaje.	51	53,1%	PA
Tiene conocimiento sobre estrategias metodológicas de prevención o cuidado de la naturaleza.	63	65,6%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 11. Ciencias Naturales



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

La competencia de ciencias naturales está conformada por 4 parámetros, las cuales dan a conocer que todos los parámetros cumplen con el más 50 %, demostrando que esta competencia alcanza el nivel establecido.

Interpretación

En la competencia relacionada al área de ciencias naturales se encuentran próximos de alcanzar los aprendizajes significativos, de tal manera que los estudiantes se están capacitando en esta área por lo tanto cuentan con los parámetros necesarios para su desenvolvimiento en el campo laboral, de esta manera solventarán las dudas que se puedan presentar.

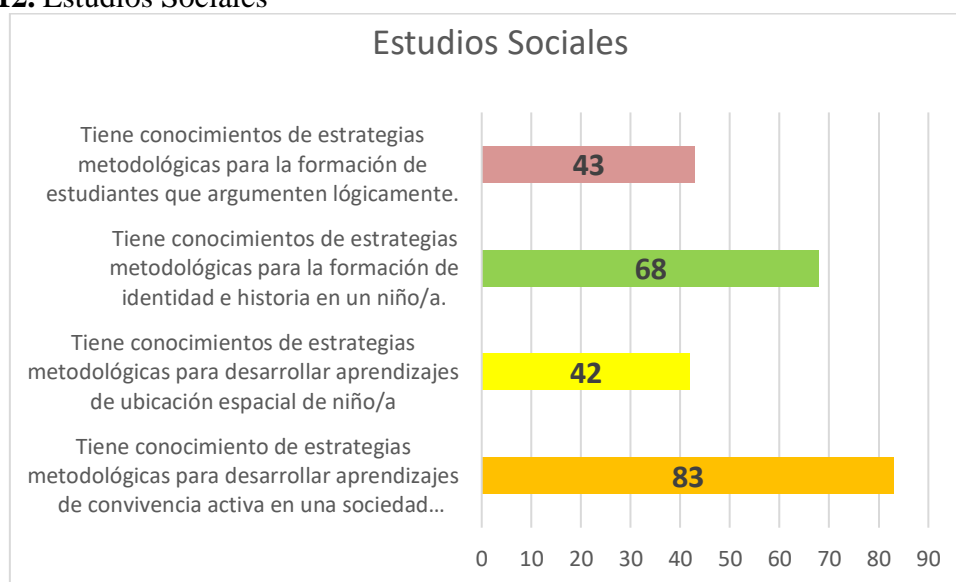
Tabla 20. ¿Cuáles son los parámetros que alcanzo en la Competencia Estudios Sociales?

Estudios Sociales	F	%	Interpretación
Tiene conocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes de convivencia activa en una sociedad intercultural y plurinacional.	83	86,5%	AA
Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes de ubicación espacial de niño/a	42	43,8%	PA
Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para la formación de identidad e historia en un niño/a.	68	70,8%	AA
Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para la formación de estudiantes que argumenten lógicamente.	43	44,8%	PA

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Gráfico 12. Estudios Sociales



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez

Análisis

La competencia de estudios sociales está conformada por 4 parámetros, de acuerdo con los resultados obtenidos, uno de los parámetros cumple con el rango de 86,5%, mientras que el siguiente supera el 50% y los dos se encuentran debajo del 50%. Esta competencia alcanza el porcentaje requerido dentro del límite.

Interpretación

En términos de habilidades en ciencias social de encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes necesarios, por tal motivo se debe de priorizar los parámetros que se encuentran en porcentajes bajos para alcanzar el dominio total, de esta manera los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para el desarrollo de esta área.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- Se analizó la propuesta de pertinencia de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica en la cual se determinó que no se cumple en su totalidad, lo cual afecta al rendimiento profesional de los egresados.
- Se estableció información la cual favoreció a la fundamentación y base teórica desde los estándares educativos más altos y con perspectiva legal, la misma que ayudó a sustentar este proyecto de investigación.
- Se levantó información con la ayuda de los instrumentos planteados a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica mediante los cuales se determinó que no dominan las competencias plasmadas en el perfil profesional de la carrera.
- Se elaboró una propuesta de perfil profesional con el fin de generar profesionales capaces de solventar los problemas de la sociedad, además de proporcionar a los estudiantes habilidades y destrezas que permitirán desenvolverse en el ámbito laboral.

5.2. Recomendaciones

- Reformar el perfil profesional de la carrera debido a que ya no se encuentra en vigencia de acuerdo con el CES, y estar actualizado de acuerdo con las necesidades que se requieran como profesionales.
- Incorporar y combinar métodos didácticos para el aprendizaje activo e innovador que favorezca para formar profesionales competentes para la sociedad basados en el conocimiento y experiencia.
- Proporcionar capacitaciones al personal docente y a los estudiantes para crear conciencia de la importancia y el compromiso de la comunidad universitaria con el fin de generar una mejora en la calidad de vida de cada integrante de la universidad.
- Se recomienda que se enfatice en las competencias plasmadas en el perfil profesional para un mejor desarrollo académico y laboral, lo cual ayudará a la sociedad dando posibles soluciones a los nodos críticos que se presenten en un futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. A. (2005). Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*. doi:<https://doi.org/10.35362/rie36133004>
- Amador Ortiz, C. M., & Velarde Peña, L. (2019). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.515>
- Asamblea Constituyente. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Registro Oficial.
- Basilio, G., & Jesús, S. d. (2021). *Estudio de pertinencia social y educativa de la Universidad Autónoma de Nayarit*. México: Handbooks-Ti. doi:10.35429/H.2021.15.1.15
- Bautista, A. S. (11 de 08 de 2021). Desarrollo de la Pedagogía como disciplina y su impacto en la Educación Superior en Francia. *vista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, 6, 1-19. doi:<https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.5324>
- Beltrán, J. (18 de 03 de 2023). *Primicias*. Obtenido de En Ecuador hay más docentes graduados que plazas para emplearlos: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/docentes-graduados-vacantes-magisterio-ecuador/>
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa elemento clave en las organizaciones. *Dialnet*, 95-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3998947>
- Caballero, S. S. (2008). La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Open edition Journals*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/2955>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). (2018). *Política de Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas en el Marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.caces.gob.ec/documents/20116/152061/44/4436.afsh/4436_1.0.afsh#page=8&zoom=100,109,329
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Manabí. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Cruz Aponte, M., & Mora de Bedoya, F. (2014). *Competencias Gerenciales del Docente en la Conducción de la Disciplina Escolar para la Convivencia Institucional*. Caracas: Daena: International Journal of Good Conscience. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A15.9\(3\)171-187.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A15.9(3)171-187.pdf)
- Díaz Valdés, L., Pérez García, L. M., & Valdés Quesada, Á. E. (2019). Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera estomatología. *Gaceta Médica Espirituana*, 98-110. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n2/1608-8921-gme-21-02-98.pdf>
- El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2014). *El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/EVALUACI%C3%93N%20DE%20CARRERAS%20DE%20DERECHO/Reglamento%20de%20evaluaci%C3%B3n%20acreditaci%C3%B3n%20y%20categorizaci%C3%B3n%20de%20carreras%20de%20las%20IES.pdf>
- Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004#:~:text=La%20competencia%20se%20puede%20definir,campo%20de%20su%20actividad%20profesional%22.
- Gallegos, J. C. (2017). *Estudios de Pertinencia*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11047>
- Instituto Europeo de Educación. (12 de 07 de 2019). *Instituto Europeo de Educación*. Obtenido de La psicología evolutiva y el desarrollo infantil: <https://ieeducacion.com/psicologia-evolutiva/>
- Instituto para Formación Profesional, Políticas Sociales y de Mercados Laborales. (2020). Metodología para la Elaboración de los Perfiles Profesionales del Catálogo de Perfiles Profesionales-CPP. *EUROSociAL*. Obtenido de <https://eurosociAL.eu/wp-content/uploads/2020/11/Metodolgia-CPP-24-09-2020.pdf>
- Logroño Rodríguez, M. C., & Mena Pazos, A. G. (2015). “Las Precisiones De Enseñanza Aprendizaje Para desarrollar las macro destrezas de leer y escribir en los niños de tercer año paralelo “A”, de Educación General Básica, de la escuela Sergio Quirola,

- de la parroquia Veloz, ciudad de Riobamba.* Riobamba, Chimborazo, Ecuador-Sierra : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Maldonado de la Cruz, M., Marques Firmino, M., & Tafur Méndez , L. (2020). *Estudio de pertinencia para el diseño de carreras a presentar al CES:-Consejo de Educación Superior.* Quito: Instituto Superior Tecnológico EuroAmericano. Obtenido de https://www.euroamericano.edu.ec/images/documentos/null_4664_analisis_tendencias_ultimo.pdf
- Matínez, F. R. (2007). *Educación y Género.* Guatemala: Distrito de Centroamerica. Obtenido de <https://docplayer.es/21704091-Programa-lasallista-de-formacion-docente-departamento-de-educacion-distrito-de-centroamerica-diplomado-en-innovaciones-educativas-y-derechos-humanos.html>
- Mendoza, M. F. (2015). *Perfil profesional docente y estrategias metodológicas para el desarrollo del componente axiológico en los estudiantes de educación básica.* Machala: Universidad Académica de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4043/1/CD00404-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Mimenza, O. C. (19 de 02 de 2017). *Psicología y Mente.* Obtenido de La teoría psicoanalítica de Melanie Klein: <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-psicoanalitica-melanie-klein>
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. *Ministerio de Educación.* Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Moreno, J. E., & Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Prensa Médica Latinoamericana,* 129-138. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Organización de las Naciones Unidas.* Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Pilar, A. M. (2010). La importancia y el nivel de desarrollo de las competencias en psicología. *Psicología desde el Caribe*, 84-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106005.pdf>
- Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior. (2017). *Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior*. Lexisfinder. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Rivera, C., & Margoth, D. (2021). Breve análisis de la pertinencia curricular en la Educación Superior. *Tesla*, 1-13. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v1i2.8>
- Robles Altamirano, D. L., Torres Torres, M. M., & Robles Altamirano, M. L. (2018). *Pertinencia de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador*. Guayaquil: Universidad de Cienfuegos. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rubio, L. F. (2007). *Nuevos paradigmas educativos: El enfoque por competencias en educación*. México: Decisio. Obtenido de https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_16/decisio16_saber2.pdf
- Sampieri, D. R., Collado, D. C., & Lucio, D. M. (2017). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, J. L. (2009). El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a nuestro acontecer político, social y económico. *Revista Espacios Públicos*, 12(26), 229-242. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67612145012.pdf>
- Toapanta, J. C., Zambrano, Á. R., & López, C. A. (2016). Perfil profesional del docente de Educación Básica en El Ecuador. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7, 127-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672795>
- Vargas, M. I. (2019). Competencias del docente del siglo XXI. *Vinculando*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/331310407_Competencias_del_docente_del_siglo_XXI_Competencias_del_docente_del_siglo_XXI
- Vigo, M. (2015). *La pertinencia de la Educación Superior: Análisis del concepto y sus aplicaciones en los procesos de acreditación de las carreras de Arquitectura y Medicina de la Universidad de la República*. Montevideo: Maestría en Enseñanza Universitaria.

Obtenido

de

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10519/1/tesis_vigo_2017-1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021-DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Bacantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 145, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;

Que, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, el Dr. Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...la comisión de cámara se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de Investigación para la consecución del trabajo de Investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-23. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-23, de la carrera de Educación Básica, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.012.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR / TUTORIA
1	ANTE CHANGOLUIZA LEYDY ALEXANDRA	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA PARROQUIA TAISHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
2	AUSHAY DAQUILEMA ANA LUCIACO		
3	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-15	DR. EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS
4	PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER		
5	BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE	DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO 'A' DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'FE Y ALEGRÍA' DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.TATIANA FONSECA
6	BOCANCHO QUINGALUISA LETICIA GENOVEVA	EL MÉTODO LÚDICO Y EL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'FE Y ALEGRÍA' DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023 -2024.	MGS.TATIANA FONSECA
7	BOLANOS CHICAIZA MISHHELL DOMENICA	APLICACIÓN DEL MÉTODO VACACHADAPA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 2DO DE EGB, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'FE Y ALEGRÍA', DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 - 2024	MGS.FELIX JOSE ROSERO LÓPEZ
8	SACA MUÑOZ KARINA ALEXANDRA		
9	BLIRAY TENEZACA YADIRA MARILY	LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PAGO FERNANDO JANETA PATIÑO
10	FREIRE SALAZAR KATHERINE LIZETH	REPOSITORIO DE MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE	MGS.HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA



11	MAGAS TIERRA DAYANA ISABEL	LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2023-2024.	
12	GALARZA SISA NELLY DEL FILAR	CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NUEVO MUNDO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
13	GALLO GARCIA SINAI VICTORIA	COMPETENCIAS TICs DE LOS DOCENTES DE EGB MEDIA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024	MGS.JOHANA KATHERINE MONTROYA LUNAVICTORIA
14	GARCÉS ARMAS SHIRLEY DAYANA	EL MÉTODO ROBINSON EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO ACADÉMICO 2023-2024 1S.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
15	GALIN MOROCHO BETTY JOHANNA	PERCEPCIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ÑUCANCHIK YACHAY	MGS.GUSHPE SALCÁN AIDA CECILIA
16	GAVLANES TAMAME LUIS EDUARDO	GAMIFICACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
17	GUAMAN CHACUA MARIA CARMEN	LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN EL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2023- 2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
18	MOROCHO PUCULPALA FERNANDA NAYELI	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
19	MOYA PARRA NUSSI ESTESY	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE	DR.EDGAR ALBERTO MARTÍNEZ ARCOS
20	ZUMBA BUERO CARLOS		



	MAURICIO	CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-18	
21	PALATE PALATE SILVIA LIZBETH	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
22	PANATA PUNINA JENIFFER MELIZA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
23	PAZ BRAVO RAMONA BEATRIZ	LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN PABLO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
24	POMA GARCIA VALERIA SHANTELL	LA EMPATIA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
25	TADAY USHCA VIVIANA ELIZABETH	LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", PARROQUIA LIGAN, CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES
26	TIERRA TIERRA GABRIELA MISHEL	LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CULTURAS DEL ECUADOR, EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOCAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS.JOHANA KATHERINE MONTROYA LUNAVICTORIA
27	HEREDIA YEPEZ LISA NIKOLE		
28	TIGRERO MORLA ANGELICA BRIGGITTE	LA MOTRICIDAD FINA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LAS AULAS HOSPITALARIAS UNIDOCENTE DE LA CIUDAD DE	MGS.RUTH TATIANA FONSECA MORALES



		RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	
29	TOCTAQUIZA TOCTAQUIZA SARIAH ALEJANDRA	BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
30	VALLEJO MENDOZA MONICA ALEXANDRA	PRÁCTICAS FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS.PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
31	VASQUEZ GUEVARA JESSICA VIRGINIA	EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS.GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintisiete días del mes de enero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

cc. Archivar

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla
Elaborado por: Mgs. Zuley Jimenez

Funcionario que recibe	Fecha de recepción	Firma
Directora de carrera	27-01-2023	

Anexo 2. Cambio de tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0063 DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: Zumba Bueno Carlos Mauricio, Moya Parra Nussi Estesy, Pérez Peralta Fernando Javier y Balla Yuquilema Edisson Ariel, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, solicitan cambio de Miembro de tutor del proyecto de investigación, aprobados con Resolución Administrativa 0021-DFCEHT-UNACH-2023;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Educación Básica, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo del Dr. Edgar Martínez.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el/la señor/ita: **Zumba Bueno Carlos Mauricio, Moya Parra Nussi Estesy, Pérez Peralta Fernando Javier y Balla Yuquilema Edisson Ariel**, estudiantes de la carrera de Educación Básica, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0021-DFCEHT-UNACH-2023, quedando conformado de la siguiente manera:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S.	MGS. FÉLIX ROSERO.
2	PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER		



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



3	MOYA PARRA NUSSI ESTESY	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S.	MGS. FÉLIX ROSERO.
4	ZUMBA BUENO CARLOS MAURICIO		

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de marzo del año 2023.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**
DECANA

c.c. Secretaria de Subdecanato
Archivo

Elaborado por: Mgs. Zofia Jilcone.

Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **EDISSON ARIEL BALLA YUQUILEMA**, con CC: **0650010697**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de Investigación** titulado **PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** *Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional*.



PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA




Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

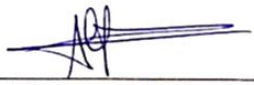



ACTA DE APROBACIÓN
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **FERNANDO JAVIER PEREZ PERALTA**, con CC: **175126229-4** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** *Ciencias de la Educación y Formación profesional/No profesional*.


PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 4. Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título: PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S

Objetivo: Conocer el desarrollo de competencias profesionales durante su formación docente a través de las asignaturas recibidas.

Instrucciones: A continuación, se le presenta un cuestionario en el cual deberá de responder con sinceridad. Tu colaboración es muy valiosa para el éxito de esta investigación.

1. ¿considera que su formación profesional ha desarrollado la competencia intercultural para el trabajo en el aula?
2. Para el desarrollo de las competencias profesionales cree que es el número de horas suficientes para salir como: comunicativo, responsable, multidisciplinario, innovador, ser humano y orientador.
3. ¿Considera usted que los docentes asignados en las materias están acordes a su perfil profesional?
4. Tu perfil profesional debe desarrollar: comunicativo, responsable, multidisciplinario, innovador, ser humano y orientador. Tus asignaturas lograron esto, por qué.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Comunicativa

- Lee y comprende textos.
- Elabora textos utilizando las propiedades textuales.
- Escucha, analiza y tiene en cuenta opiniones diferentes.
- Elabora textos de manera fácil y claros.
- Aplica habilidades pragmáticas en la interpretación de mensajes.

Liderazgo

- Capacidad para solucionar problemas en las aulas de clase.
- Conoce la manera de gestionar el tiempo establecido en la realización de trabajos.

- Esta correcta la aplicación de habilidades personales.
- Conoce estrategias metodológicas para fomentar el liderazgo en las aulas de clase.

Tics

- Maneja información y procesamiento de paquetes educativos en el proceso para la enseñanza-aprendizaje.
- Domina el hardware y software de los elementos básicos de una computadora para desarrollar aprendizaje de los estudiantes.
- Está en la capacidad de utilizar las plataformas educativas.
- Siente que tiene los conocimientos para el uso del internet como una herramienta pedagógica

Interculturalidad

- Conoce la finalidad sobre la educación intercultural bilingüe.
- Conoce procesos para trabajar en las aulas interculturales.
- Desarrolla las individualidades a partir de las características dentro de las aulas de clase.
- Cuenta con conocimientos básicos para comunicarse en el idioma Kichwa.
- Conoce la simbología de las manifestaciones culturales del país.

Psicología evolutiva

- Conoce las teorías del desarrollo evolutivo.
- Domina estrategias metodológicas para el desarrollo de motivación en las aulas de clase.
- Conoce características de las etapas del desarrollo evolutivo para el desarrollo de aprendizaje en las aulas de clase.
- A partir de las practicas preprofesionales puede identificar a través de la observación de las actitudes y comportamientos que limitan los aprendizajes: Relación social y Relación personal

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Pedagógicas

- Tiene conocimiento para desarrollar la planificación curricular.
- Conoce características de las diferentes teorías de la pedagogía.
- Tiene conocimientos en el manejo de un ambiente áulica.
- Analiza y comprende las características de los diferentes modelos de aprendizaje.

Didáctica

- Involucra estrategias metodológicas de enseñanza para un aprendizaje conjuntamente con una práctica social ante los problemas presentes.
- Conoce las principales objetivas de la didáctica para desarrollar aprendizajes.
- Utiliza material didáctico de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Tiene el conocimiento de estrategias metodológicas que faciliten la resolución de problemas actuales de la sociedad.

Planificación

- Tiene conocimiento sobre los niveles de concreción curricular de acuerdo al marco legal educativo como: Macro, Meso y Micro.
- Tiene conocimientos suficientes sobre los elementos esenciales para una planificación curricular.
- Conoce a partir de que documentos se desprende el nivel meso curricular.
- Tiene conocimiento de las formas de trabajo tanto en preparatoria, EGB y BGU.

Conocimientos de áreas básicas

Matemática

- Maneja las teorías de conjuntos, estadística, medida, números y sistemas para enseñar en educación básica.
- Reconoce usted las cantidades tanto en números y letras para la enseñanza en educación básica.
- Conoce usted las leyes de las matemáticas y sus características para enseñar en educación básica.
- Domina la didáctica para la enseñanza de las cuatro operaciones básicas.

Lengua y Literatura

- Reconoce los diferentes tipos de textos que existen para la enseñanza en educación básica.
- Tiene conocimientos sobre habilidades lingüísticas para la enseñanza en educación básica.
- Maneja métodos y estrategias para la enseñanza de cursos literarios para enseñar en educación básica.
- Domina conocimientos generales sobre las habilidades lingüísticas.
- Ha desarrollado habilidades de comunicación oral para desarrollar aprendizajes en Lengua y Literatura.

Ciencias naturales

- Tiene conocimientos para trabajar temas como: físicos, psicológicos y sexuales.
- Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes sobre fenómenos naturales.
- Tiene conocimiento didáctico para el trabajo con manualidades para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tiene conocimiento sobre estrategias metodológicas de prevención o cuidado de la naturaleza.

Estudios sociales

- Tiene conocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes de convivencia activa en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes de ubicación espacial de niño/a.
- Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para la formación de identidad e historia en un niño/a.
- Tiene conocimientos de estrategias metodológicas para la formación de estudiantes que argumenten lógicamente.

Anexo 5. Aprobación del IRD



Secretaría Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



Riobamba, 07 de julio de 2023

Mag. Manuel Machado Ph. D.
Director de la Carrera de Educación Básica
Presente

De mi consideración:

Yo, **PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER** con cédula de identificación 1751262294, **BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL** con cédula de identificación 0650010697, estudiantes de la **CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, en el periodo académico 2022-25. Solicitamos muy comedidamente nos autorice la realización de la siguiente encuesta dicha información nos servirá para la realización de nuestro proyecto de investigación con el tema **"PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S."**

De antemano agradezco su tiempo, y colaboración, al mismo tiempo deseándole éxitos en sus labores profesionales.

Atentamente;



Fernando Javier Perez Peralta
C.I. 1751262294



Edisson Ariel Balla Yuquilema
C.I. 0650010697

Jnach | FCEHYT
EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN

Alto Bueno
10/07/2020
[Signature]

Anexo 6. Fotografías del trabajo de campo



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Edison Balla y Fernando Perez