



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Identidad de género en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía
UNACH-Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autora:

Gamboa Montesdeoca, Evelyn Victoria

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, EVELYN VICTORIA GAMBOA MONTESDEOCA con cédula de ciudadanía 1804395760, autora del trabajo de investigación titulado: “IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de enero de 2024.

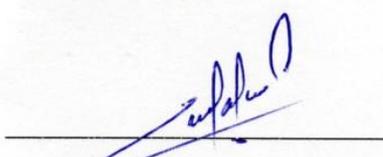


Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca
C.I: 1804395760

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA”, bajo la autoría de Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de enero de 2024.



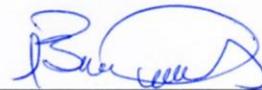
Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
C.I: 0601813132

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA”, por Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca, con cédula de identidad número 1804395760, bajo la tutoría de Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 07 días del mes de marzo de 2024.

Dra. Patricia Bravo PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Jorge Fernández P., PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Israel García
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **GAMBOA MONTESDEOCA EVELYN VICTORIA** con CC: **1804395760**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA"**, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de febrero de 2024

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios, a él en primer lugar, por ponerme en el camino de esta maravillosa carrera, por ser mi guía de vida, por darme salud, bienestar, perseverancia, sabiduría y paciencia para no rendirme.

A mis padres, Wilson y Gloria, quienes me inculcaron desde pequeña valores fundamentales esenciales para la vida, por sus consejos para hacer de mí una mejor persona. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito.

A mis hermanos, Juan y Jhos, porque cada bonito recuerdo de risa, confianza, complicidad cariño y apoyo hacen que cada lucha valga la pena y me motivan a superarme cada día.

A mis ángeles en el cielo, mis dos abuelos, porque en vida me enseñaron con dureza, pero nunca con falta de amor que solo el que persevera alcanza, y que la confianza en mí misma es fundamental para el éxito.

A mis abuelitas, Zoila y Teresa, a mis tíos, tías, primos y primas, familia en si, por su ejemplo de amor y humildad hacia el prójimo, por su empeño para alcanzar metas que creían imposibles, a ellos por ser muestra de inspiración hacia mi persona.

A José, por ser parte fundamental en esta etapa de mi vida, por motivarme constantemente para lograr cada cosa que me propongo, por su paciencia, amor, y escucha ante todas las situaciones que de cierta manera me causan o no conflicto.

A mis amiguitos, Ibed, Bryan, Jenni, Jhoa, Isra, Nick y Willy, por ser como una segunda familia para mí, por no dejarme sola en este proceso, ya que cada palabra positiva de su parte suma a mi dedicación y constancia para la elaboración de este trabajo y la vida misma.

Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas para lograr estudiar una maravillosa carrera como es la de Psicopedagogía.

A mis docentes, por cada una de sus enseñanzas y experiencias que dejaron en mí, mismas que serán útiles para mi vida profesional.

Al Consultorio Psicopedagógico y a la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” por permitirme realizar prácticas preprofesionales, las cuales han sido muy útiles para mi formación.

A mi tutor, el Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, por el apoyo y la paciencia incondicional durante este proceso de titulación.

Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes de Investigación.....	16
1.2. Planteamiento del Problema.....	18
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	22
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	22
CAPÍTULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Identidad De Género.....	23
2.1.1. <i>Generalidades</i>	23
2.1.2. <i>Derechos de Identidad de Género</i>	24
2.1.3. <i>Tipos De Identidad De Género</i>	25
2.1.4. <i>Aspectos que definen la Sexualidad</i>	26
2.1.5. <i>Determinantes de la Identidad de Género</i>	26
2.1.6. <i>Características de la Identidad de Género</i>	28
2.1.7. <i>Roles de Género</i>	28
2.1.8. <i>Disforia de Género</i>	29
2.1.9. <i>Estereotipos de Identidad de Género</i>	29
CAPÍTULO III.....	30
3. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Enfoque de la investigación.....	30
3.2. Diseño de la investigación.....	30

3.3. Tipo de Investigación:.....	30
3.3.1. Por los objetivos: <i>Básica</i>	30
3.3.2. Por el lugar: <i>De campo</i>	30
3.4. Nivel o alcance de la investigación	31
3.4.1. Por su alcance: <i>Descriptiva</i>	31
3.4.2. <i>Población Y Muestra</i>	31
3.4.3. <i>Población</i>	31
3.4.4. <i>Muestra</i>	31
CAPÍTULO IV	33
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Resultados de la encuesta de Conocimiento sobre Identidad de Género en los Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-RIOBAMBA.....	33
4.2. Resultados de la encuesta de Tipos de Identidad de Género en los Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-RIOBAMBA.....	42
CAPÍTULO V.....	56
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones.....	56
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	61
Anexo 1: Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	61
Anexo 2. Visto bueno del Perfil del Proyecto de Investigación	64
Anexo 3. Acta de aprobación del Perfil del proyecto de Investigación	65
Anexo 4. Cuestionario sobre el conocimiento de Identidad de Género	66
Anexo 5. Cuestionario sobre los tipos de Identidad de Género.....	68
Anexo 6. Matriz de Consistencia.....	70
Anexo 7. Matriz de Operacionalización de variables.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	31
Tabla 2. Calificaciones para el interpretar el conocimiento sobre Identidad de Género	32
Tabla 3. Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía	33
Tabla 4. Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 6to semestre de la carrera de Psicopedagogía	35
Tabla 5. Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía	37
Tabla 6. Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía	39
Tabla 7. Género Femenino	42
Tabla 8. Género Intergénero	43
Tabla 9. Género Masculino.....	44
Tabla 10. Género Fluido	45
Tabla 11. Género Bigénero.....	46
Tabla 12. Género Poligénero	47
Tabla 13. Agénero o Género Neutro.....	48
Tabla 14. Género Cisgénero	50
Tabla 15. Género Trigénero.....	51
Tabla 16. Género Transgénero	52
Tabla 17. Género Pangénero.....	53
Tabla 18. Género Demigénero.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	34
Ilustración 2. Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 6to semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	36
Ilustración 3. Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	38
Ilustración 4. Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	40
Ilustración 5. Género Femenino.....	42
Ilustración 6. Género Intergénero	43
Ilustración 7. Género Masculino.....	44
Ilustración 8. Género Fluido	45
Ilustración 9. Género Bigénero	47
Ilustración 10. Género Poligénero	48
Ilustración 11. Género Agénero o Género Neutro	49
Ilustración 12. Género Cisgénero.....	50
Ilustración 13. Género Trigénero	51
Ilustración 14. Género Transgénero.....	52
Ilustración 15. Género Pangénero.....	53
Ilustración 16. Género Demigénero	54

RESUMEN

Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba, es un trabajo de investigación, el cual tiene por objetivo determinar la Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba. Su concepto radica en la experiencia interna e individual de género que cada persona siente profundamente y que puede corresponder o no al sexo asignado al nacer, incluida la experiencia personal del cuerpo y otras expresiones de género, incluida la vestimenta, el lenguaje y los modales. Su importancia se encamina a que, en la actualidad la Identidad de Género es netamente extensa de tal manera que forja varios puntos de opinión que en algunos casos discrepan tales como son en ámbitos sociales, educativos y culturales. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo; diseño no experimental, el tipo de investigación por los objetivos fue básica; por el lugar, de campo; por el tiempo, transversal; por su nivel o alcance, la investigación fue descriptiva. En cuanto a la población, se trabajó con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Su muestra, fue de un total de 139 estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba. La técnica que se utilizó fue la encuesta, con su respectivo instrumento el cuestionario. La interpretación de datos se realizó en base a estadígrafos de cuadros y gráficas de tipo pastel con el respectivo análisis según la guía de cada encuesta, partiendo esto, de la plataforma Excel, misma que fue de gran ayuda para su elaboración. Por último, la conclusión de este trabajo se resume en el desconocimiento de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía sobre Identidad de Género y en segundo lugar en que, en su mayoría, los estudiantes se consideran del Género Femenino y en minoría del Género Demigénero.

Palabras claves: Identidad de género, conocimientos, tipos.

ABSTRACT

The current research work aims to determine the gender identity in the students of the UNACH-Riobamba Psycho-pedagogy major. Their concept lies in the internal and individual gender experience that each person feels deeply and that may or may not correspond to the sex assigned at birth, including the body's personal experience and other gender expressions, including dress, language and manners. Its importance is that, at present, the gender identity is clearly extensive in such a way that it forges several points of opinion that in some cases differ such as social, educational, and cultural. The methodology had a quantitative approach; non-experimental design, the type of research by objectives was basic; by place, field; by time, transversal; by level or scope, the research was descriptive. As for the population, we worked with the students of the psycho-pedagogy major of the National University of Chimborazo. Its sample was a total of 139 students of 5th, 6th, 7th and 8th semester of the major of Psycho-pedagogy UNACH-Riobamba. The technique used was the survey, with its respective instrument the questionnaire. The interpretation of data was made on the basis of statistical tables and graphs of pie type with the respective analysis according to the guide of each survey, starting from the Excel platform, which was of great help for its elaboration. Finally, the conclusion of this work is summed up in the ignorance of the students of the major of psycho-pedagogy on gender identity and secondly in that, in its majority, the students are considered of the Feminine Gender and in minority of the Demigender.

Keywords: Gender identity, knowledge, types.



Reviewed by:

M.Ed. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones actuales sobre género permiten utilizar diversas teorías para comprender cómo la sociedad aborda la desigualdad del mismo y cómo ésta se expresa en la formación de la identidad individual. Esta investigación muestra cómo la conceptualización de identidad de género conduce a cambios en la forma en que los individuos se definen a sí mismos, y también la considera como un aspecto importante y fundamental que configura su realidad. En este contexto, es importante resaltar que la identidad de género difiere del sexo (Varela, 2020).

En época contemporánea, los Derechos Humanos se encuentran sumergidos bajo un mismo sentimiento de amplitud en los múltiples sistemas regionales que se encuentran a nivel mundial, dado a la conformación como parte del sistema universal desarrollado por la Organización de Naciones Unidas; a pesar de esto, se dan casos donde los individuos no están de acuerdo con la importancia que poseen algunos derechos, la manera que se deberían de proteger y el tipo de acciones deben de recomendarse hacia los estados que conforman los sistemas, esto, con el fin de lograr eludir que los mismos se enfrenten a injusticias y de tal modo se vulnere el plan de vida de un sujeto al igual que su dignidad.

De tal forma, se destaca la importancia de dar a conocer que a pesar de que ante la ley todos los seres humanos son iguales, este principio se ve violentado en la realidad, ya que existen sujetos que debido a sus condiciones de orientación sexual e identidad de género se encuentran en una situación de menosprecio, violencia y de vulnerabilidad. En tal sentido, estas personas enfrentan obstáculos adicionales en su búsqueda de igualdad, inclusión y respeto. Las actitudes y comportamientos discriminatorios pueden tener graves consecuencias para su bienestar físico, emocional y social. (Mayen, 2016).

Por lo tanto, el objetivo que engloba esta investigación es establecer el conocimiento sobre Identidad de Género y los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba, esto debido a que existe en la actualidad un desconocimiento en cuanto a la problemática establecida, de tal manera que se desea investigar cuanto saben los estudiantes respecto a la misma. Si bien es cierto, Identidad de género no establece únicamente un binarismo concreto como masculino o femenino, al contrario, según Verdejo (2020), establece en su escrito doce tipos de género, mismos que serán de ayuda para cumplir el objetivo de identificar el tipo de género de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.

En base a este contexto, este estudio es de gran relevancia para la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que se espera que aporte valiosos y novedosos conocimientos en el campo de la identidad de género de los estudiantes. A través de este enfoque, esta investigación pretende contribuir a la comprensión académica y profesional de los estudiantes del programa proporcionando una base teórica y práctica actualizada sobre un tema de alta importancia social.

Este trabajo de investigación se encuentra constituido acorde como menciona la normativa institucional de acuerdo con lo que determina el reglamento de titulación. Por ende,

son cinco los capítulos que configuran este trabajo investigativo, cada uno de ellos explica de manera clara y precisa factores claves que ayudan a entender al mismo; así:

Capítulo I, el cual corresponde a Introducción, se definen algunos parámetros tales como el marco referencial, planteamiento del problema y los objetivos que se plantearon.

Capítulo II, Marco teórico, consiste en el desarrollo de las distintas teorías que se consideran correctas para dar respuesta a los objetivos. Este trabajo se realizó a partir de la única variable de estudio: Identidad de Género y se fundamenta a partir del diseño y elaboración de la matriz de consistencia, la cual es base para la realización del tema de investigación. A más de la recopilación de información de fuentes de gran interés basados en diferentes trabajos investigativos relacionados al tema.

Capítulo III, corresponde a la metodología de la investigación, tiene un enfoque cuantitativo con un estudio de diseño no experimental, sin llegar a alterar la muestra de estudio se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, los cuales dan respuesta a los objetivos específicos ya establecidos, Este trabajo se fundamentó en el tipo de investigación descriptiva, donde su función principal es esclarecer las propiedades, características, perfiles de grupos, comunidades, objetos o fenómenos. y de campo ya que la investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de 5to 6to, 7mo y 8vo semestre.

Capítulo IV, se presentan los resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, esto dado mediante el uso de dos encuestas que dieron respuesta a los objetivos establecidos, la primera en cuanto al conocimiento que tienen los estudiantes sobre Identidad de Género, fundamentada en base a 10 preguntas y la segunda sobre los tipos de Identidad de Género, estableciendo los doce tipos de género sumado los dos binarios (masculino y femenino), esto con la finalidad de que los estudiantes seleccionen el tipo de género con el que se identifican. Por otra parte, para procesar la información se hizo uso del programa de ofimática Excel de tal manera que se puedan representar los resultados en tablas y gráficos que resuman la información, de tal manera que sea visible y aceptable para el lector.

Capítulo V y último, se refiere a las conclusiones y recomendaciones, realizadas en función de los objetivos del mismo, con la intención de captar y definir los conocimientos adquiridos durante el proceso de investigación y de tal manera sirva de ayuda para investigaciones relacionadas para quien posea interés en la problemática de estudio, es decir, que este trabajo puede verse como un punto de referencia y una guía para futuras investigaciones.

1.1. Antecedentes de Investigación

Antes de implementar este proyecto de investigación, se realizó una búsqueda y selección de fuentes confiables, lo que da como resultado un impacto significativo en la veracidad de trabajos anteriores y similares relacionados con este estudio, enfocándose en contextos macro, meso y micro y detallando aspectos y referencias relevantes, descritas e importantes como se precisa a continuación:

En primer lugar, se describe la investigación de Marín (2021), con su escrito titulado “Bienestar subjetivo y su relación con identidad de género e inteligencia emocional en personas adolescentes y adultas” dada en la Universidad de Murcia, cuyo objetivo principal es ampliar el conocimiento sobre el bienestar subjetivo en adolescentes y personas adultas. Para ello, se hizo uso de instrumentos tal como la versión española de la escala Satisfacción With Life Scale, esto para el bienestar subjetivo, la cual consta de 5 ítems determinados en escala de Likert para evaluar el juicio global que hacen las personas en cuanto a la satisfacción con su vida. Mientras que para la variable Identidad de Género, se utilizó la medida “Geschlechtsrollenorientierung im Jugendalter” (Orientación de los roles de género en la adolescencia), misma que queda definida en 4 subescalas la primera se denomina masculino positivo (Mas+), la cual consta de características como gracioso, fuerte, valiente, deportista y sociable; en segundo lugar se encuentra el masculino negativo (Mas-), dotado con características como desordenado, perezoso, chulo, agresivo, buscar peleas y disfrutar; en tercer lugar, se tiene a la subescala femenino positivo (Fem+), el cual busca caracterizar a las personas como románticas, simpáticas, comprensivas, sentimentales y trabajadoras; y por último, el femenino negativo (Fem-) donde se encuentra al vanidoso, rencoroso, mentiroso, actuar con mala intención y chismoso. La última variable que corresponde a Inteligencia emocional, hizo uso del instrumento Trait Meta Mood Scale (TMMS-24), el cual busca evaluar los procesos emocionales que caracterizan a las personas emocionalmente inteligentes, la misma está elaborada en base a 24 ítems, los cuales se encuentran asociados en tres dimensiones con 8 ítems: atención, claridad y reparación.

El estudio realizado por Martínez (2019), titulado “La Identidad de Género infantojuvenil en la atención del sistema público de salud” en la Universidad de Chile, tuvo por objetivo comprender las características, obstáculos y oportunidades de la formulación de un modelo de atención en niñez y adolescencia trans en el sistema público de salud con enfoque integral y de derechos. La metodología utilizada en este estudio fue exploratoria y de enfoque cualitativo ya que se examinó en función de las características e intereses de las personas involucradas. El instrumento de investigación fue una entrevista a una muestra de diferentes tipos de profesionales, trabajadores de la salud que atienden a personas transgénero en el sistema público, consultores y expertos en el campo de los derechos humanos, los derechos del niño y la política social. Sus resultados se enfocan en un análisis crítico e interpretativo, el cual hace referencia a tres dimensiones: En primer lugar, se encuentra la Dimensión de marcos normativos, le sigue la Dimensión de capacidades de gestión y termina en la Dimensión del rol de la niñez y adolescencia en la identidad de género. Por último, las conclusiones y recomendaciones hacen alusión a la necesidad de considerar una mirada de

salud pública que interconecte las necesidades de la infancia y adolescencia, que sea inclusiva y actualice el enfoque que requiere en su atención.

Por otro lado, la investigación realizada por Herrera (2020), en su tesis denominada “Identidad de género y resiliencia de las personas LGBTI+ Privadas de libertad en la sección de varones del centro de Rehabilitación social regional sierra centro norte Cotopaxi” sustentada en la Universidad Técnica de Ambato, tiene como propósito principal el establecer la relación entre identidad de género y resiliencia de las personas LGBTI+ privados de libertad en la sección de varones del centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi. Su metodología siguió un enfoque mixto ya que se basó en fundamentos epistemológicos, técnicas y herramientas aplicadas en función del tipo de fenómeno social que se explica. El primer instrumento utilizado es para la medición de la resiliencia, variable dependiente, la cual se basa en la escala elaborada por los autores Connor-Davidson (CD-RISC). A su vez, para medir la identidad de género variable independiente se utiliza un enfoque cualitativo basado en entrevistas estructuradas a personas LGBTI+ privadas de su libertad. En cuanto a la población, se accedió a un total de 12 personas adecuadas para este tipo de investigación. El análisis y discusión de resultados, se encuentra desarrollado en 3 apartados, el primero habla acerca de los datos sociodemográficos de los entrevistados, el segundo, el análisis de datos relevantes en cuanto a las entrevistas aplicadas, detalladas con tablas y gráficas y el tercero es un test de resiliencia. Las conclusiones se resumen en una falta de adecuada relación dada entre la identidad de género y los niveles de resiliencia de las personas LGBTI+, mismos que dan paso a la deducción de que la capacidad resiliente de este grupo poblacional se debe a otros factores.

1.2. Planteamiento del Problema

La identidad de género puede presentar problemas en las sociedades que no reconocen o respetan la diversidad de género. Las personas que tienen una identidad de género diferente a la que se les asignó al nacer pueden enfrentar discriminación, marginación, acoso y violencia debido a su identidad. Esto puede llevar a problemas de salud mental, como depresión, ansiedad, trastornos de estrés postraumático, entre otros. Se puede decir que los problemas asociados con la identidad de género son principalmente el resultado de la discriminación y la falta de respeto a la diversidad de género (Martínez M. L., 2020)

La situación de América Latina, en donde la comunidad LGTBI o también denominados movimientos de la disidencia sexual, han sido partícipes de la exploración para el logro de su reconocimiento en el ámbito político al igual que la lucha por la obtención de condiciones de igualdad en lo que respecta a la sociedad, es decir, que han logrado visibilizarse buscando representación y promoviendo cambios en las políticas públicas (García & Ester, 2020).

La República de Guatemala, donde hasta el momento no se ha establecido una ley de Identidad de Género, al contrario, se dio a conocer en los últimos años un proyecto de ley al cual lo titularon “Protección de la vida y la familia”, mismo en el que se menciona que la familia nuclear o también denominada tradicional es la esencial, es decir, para esta república, no existe otra familia que no esté constituida por padre y madre, de tal manera que también quedan prohibida en las instituciones educativas dar charlas sobre ideología de género.

En la República de Perú, tampoco existe una ley que de apertura a la identidad de género; sin embargo, estuvo un proyecto en proceso, el cual menciona que, de ser el caso de querer adoptar algún tipo de identidad, este tendría que ser gestionado por los padres del menor y su autoría. La República de el Salvador al igual que las dos anteriormente mencionadas, no es partícipe de un derecho por igualdad de género, al contrario, este país sufre por la marginación social, la delincuencia, discriminación por la pobreza hacia estas personas.

El siguiente caso corresponde a la República de Colombia, donde si bien no se da a conocer una ley que enfatice el reconocimiento de la Identidad de Género, han existido situaciones donde se marca un poder judicial importante en años anteriores, en el cual se relata sobre la identidad sexual forzada de un niño, esto a raíz de un accidente, que por consecuencia del mismo se le tuvo que cambiar su genitales masculinos a femeninos, el proceso de reasignación de género descrito anteriormente entra en conflicto con el deseo expresado por el niño de que se respete su identidad de género masculino.

En cuanto a los demás países de América latina, tales como los Estados Unidos Mexicanos, Bolivia, Chile y Uruguay, tienen una ley basada en la aprobación de la identidad de género, claramente cada una con su normativa correspondiente. Esto a raíz de su dedicación y persistencia, mismos que han contribuido a un avance hacia sociedades más inclusivas y respetuosas buscando un reconocimiento igualitario (Varela, 2020).

El desconocimiento de la identidad de género en el Ecuador hace que el grupo de LGTBI sea vulnerable en la sociedad, ya que diariamente son víctimas de agresiones y discriminación, lo que genera inseguridad y mala calidad de vida. Por estas razones, el

activismo político de esta población existe desde hace más de 15 años, enfatizando la escucha de sus voces de protesta y exigiendo un trato igualitario y no discriminatorio a las personas. Tal es el resultado de estas luchas, que la situación de exclusión, opresión, discriminación y abuso ha cambiado, pues se han logrado diversos logros en materia normativa, como la Constitución de la República, que ha sido ratificada y entró en vigor desde el año 2008, en la dirección de la libertad y la protección, parte de esta población, históricamente excluida (Unda, 2015).

Por último, en cuanto a la Universidad Nacional de Chimborazo, no se han realizado de momento investigaciones que aporten al conocimiento en cuanto al tema de la Identidad de Género de los estudiantes la cual no se limita a una dicotomía binaria de hombre y mujer, es decir, que existen personas cuya identidad de género no se ajusta a estas categorías tradicionales. Por lo cual surge la imperiosa necesidad de establecer el conocimiento de los alumnos en cuanto a la gran diversidad de géneros existentes, para así promover un amplio conocimiento en cuanto a la problemática, misma que permita el avance de la educación universitaria.

1.3. Justificación

La presente investigación se enfoca en establecer el conocimiento sobre Identidad de Género y los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, UNACH Riobamba, misma que permite saber cuánto conocen respecto a esta variable, al mismo tiempo que ayudó a identificar sus tipos. Este estudio se realizó ya que, al vivir en una sociedad de pensamiento cambiante y diverso para diferentes aspectos, se tiene en cuenta que la Identidad de Género no se queda atrás. Actualmente las personas se autodefinen de diversas maneras que la sociedad desconoce, provocando en aquellas personas incertidumbre y ganas de hacer conocer cómo se perciben por diversos medios, provocando un impacto total en la realidad actual, pero sobre todo en una sociedad que ya tiene establecido sus estándares.

Es por ello que se ha decidido realizar la investigación sobre Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, misma en la que se encuentran inmersos estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre, ya que se considera que por ser estudiantes de cursos superiores tienen un criterio o a su vez un pensamiento más amplio respecto a la problemática en estudio. Donde el beneficiario principal será la Universidad Nacional de Chimborazo ya que obtendrá esta investigación con el aporte de un valor teórico fundamental para su conocimiento y futuras investigaciones para quien requiera información a posteridad.

Este estudio investigativo asume gran importancia ya que hablar de Identidad de Género es considerar que es un factor necesario de la identidad sexual siendo parte de los elementos psicológicos fundamentales para la realización plena y satisfactoria de la sexualidad, independientemente de la orientación sexual. A su vez, cabe recalcar que su importancia se encamina a que, en la actualidad la Identidad de Género es netamente extensa de tal manera que forja varios puntos de opinión que en algunos casos discrepan tales como son en ámbitos sociales, educativos y culturales.

Como se mencionó anteriormente, esta investigación beneficia directamente a la Universidad Nacional de Chimborazo ya que a más de información de fuentes valideras aporta instrumentos que tienen como resultados recolección de datos en base a técnicas cuantitativas, mismas que ayudaron a obtener información y dar respuesta a los objetivos en cuanto al conocimiento los tipos de Identidad de Género en los estudiantes. Por ende, la utilidad metodológica de esta investigación se basa en la producción de conocimientos válidos y confiables. La cual está ligada al uso de un enfoque cuantitativo por el que se dio paso al análisis estadístico sustentado en cálculos numéricos,

Por otra parte, el valor teórico es de gran interés, ya que el mismo se justificó a través de un análisis de contenido conceptual, el cual da paso a una contemplación crítica por parte de la autora. Esta información fue obtenida por diversas fuentes apropiadas para esta investigación mismas que se basan en tesis, artículos y revistas científicas, anteriores y actuales con el sustento teórico de autores de relevancia que hablen de la variable en cuestión.

Por último, este proyecto de investigación fue factible ya que se contó con los recursos necesarios para la elaboración de la misma, pues dado que esta se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, se obtuvo el apoyo de las autoridades mediante la aprobación para la aplicación de los instrumentos, y a su vez la colaboración de los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía, los cuales fueron muestra para esta

investigación. No se hizo uso de recursos financieros dado que los instrumentos fueron aplicados y revisados de manera online, mediante el uso de la plataforma Forms, misma que ayudo al análisis y a la interpretación de los resultados obtenidos.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

- Determinar la Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Establecer el conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.
- Identificar el tipo de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Identidad De Género

2.1.1. Generalidades

Generalmente, Identidad de Género suele ser confundida por diferentes terminaciones como son sexo, sexualidad y orientación sexual, sin embargo, son totalmente distintas. Se entiende por sexo como las características biológicas que definen al ser humano como hombre o mujer. A diferencia de sexualidad, cuya definición por parte de Terán (2018), se inclina a la construcción subjetiva y personal de la situación sexual de cada persona. Según Frinco, (2017), la sexualidad surge de la relación de componentes socioeconómicos, religiosos, biológicos, psicológicos, culturales, y éticos, siendo así, que esta se liga a la identidad, ya que determina la forma en la que una persona se expresa, siente, y piensa. En cambio, orientación sexual, es la atracción física o amorosa dada hacia diferentes personas definidas por su género (Legorreta, 2021).

Para entender de una forma más clara lo que es identidad de género, es necesario e importante tener en cuenta lo que significan estos dos términos. En primera instancia, la Comisión Interandina de Derechos Humanos CIDH (2018), señala que la palabra género, se refiere a “las funciones y características socialmente construidas hacia mujeres y hombres determinadas a partir del significado social y cultural atribuido a estas diferencias biológicas” (Sepúlveda, 2018). Lo que quiere decir que el género comprende características, oportunidades y roles los cuales son determinados por la sociedad, mismos que son apropiados para hombres, mujeres, niños, niñas y personas con identidades no binarias. A su vez, la UNICEF (2017), conceptualiza a este término como “características propias que asigna la sociedad a personas de una manera diferenciada, de tal forma que asuman un rol de varón o mujer”, de tal manera que el género se queda determinado por características que se enfocan en ámbitos sociales, culturales, políticos, económicos, psicológicas, entre otros.

Por otro lado, para Ubieta (2020), la identidad “es el resultado cambiante de un proceso de autoconocimiento histórico o biográfico nunca completo, a través del cual el hombre, como individuo social o como parte de una comunidad, en momentos entremezclados y complementarios, adquiere una cierta comprensión de su unicidad en relación con otras personas y colectivos” (Soriano, 2020). En base a esto, se puede decir, que la identidad es el conjunto de rasgos o características propias de una persona que se pueden diferenciar de otras en un conjunto. Este concepto no difiere de Colin McGinn (2000), quien menciona que la identidad es “ser unitario e indefinible” es decir que la identidad es definida como una relación que una persona tiene consigo misma y no comparte con ninguna otra, convirtiéndola en un ser único e irrepetible (Mansilla, 2016).

En tal caso, la Identidad de Género para Yogyakarta (2012), es “la experiencia interna e individual de género que cada persona siente profundamente y que puede corresponder o no

al sexo asignado al nacer, incluida la experiencia personal del cuerpo (que puede incluir el cambio en la apariencia o función física a través de procedimientos médicos o quirúrgicos u otros medios si se eligen libremente) y otras expresiones de género, incluida la vestimenta, el lenguaje y los modales” (Sepúlveda, 2018). A lo que se refiere es que la Identidad de Género es la percepción que tiene una persona de sí misma como ser sexual y la forma en la que se siente al respecto; esto, hace referencia al modo de vivir y sentir acerca de nuestros cuerpos basados en la experiencia personal y como se expresa con otras personas.

Ahora, se reconoce cada vez más que la mayoría de las características femeninas o masculinas no son biológicas ni naturales, es decir, que se adquieren a través del aprendizaje social e individual. En este contexto, la identidad de género no es necesariamente binaria, sino que puede estar formada por la combinación de dos identidades que no lo son, o se combinan con otro género, con diferentes formas de expresión y existencia, considerándose identidades (Rubio et al., 2021).

2.1.2. Derechos de Identidad de Género

En primer lugar, hay que tomar en cuenta que los derechos humanos son seguros universales encaminados a resguardar a personas de actos que violen todo principio de su libertad y dignidad humana. En base a esto, el derecho a la Identidad de Género, se relaciona al hecho de que cada individuo se autodetermine, es decir, que establezca libremente los motivos y opciones que dan sentido a su existencia de acuerdo a su perspectiva personal y creencias (Sepúlveda, 2018).

2.1.2.1. La identidad de género en el sistema interamericano de protección de los derechos humanos: Si bien es cierto, no existe un instrumento jurídico que valide a la Identidad de género como derecho humano ya que se trata de un tema de reciente abordaje, sin embargo, el art. 1 de la Convención Americana, menciona que está totalmente prohibido algún tipo de discriminación, lo que hace alusión a la no discriminación hacia “cualquier otra condición social”. En tal sentido, la Identidad de Género, queda vinculada al derecho de la libertad, es decir a la libertad de expresión, al derecho a autodeterminarse, de elegir con concepto propio las situaciones que dan sentido a la vida de cada individuo.

2.1.2.2. El principio de no discriminación como eje del reconocimiento de la identidad de género: Este principio nace como eje principal del derecho internacional de los derechos humanos, pues al igual que el postulado de “la no discriminación y la igualdad son constructos esenciales de los estándares internacionales de derechos humanos, siendo así que se postula en su capítulo 1, que la Identidad de Género es reconocida como argumento prohibido de discriminación (Varela, 2020).

2.1.3. Tipos De Identidad De Género

Dentro de la identidad de género, se encuentran múltiples tipos, los principales como se ha mencionado anteriormente correspondientes al género masculino y género femenino, el tercero atañe al género no binario mismo al que según la investigación de Verdejo (2020), se incluyen géneros con los que llegan a identificarse y se describen a continuación:

2.1.3.1. Masculino: El término masculino se refiere a los roles, comportamientos, actividades y características socialmente construidos por una cultura particular que considera apropiadas para los hombres.

2.1.3.2. Femenino: Se refiere a una etiqueta social basada en las normas culturales aprendidas considera apropiadas para las mujeres.

2.1.3.3. Agénero o Género neutro: Al ser reconocidos también como genderqueer o de género no-binario, se refiere a aquellas personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer, es decir que, al no tener ninguna identidad de género, tampoco la puede expresar.

2.1.3.4. Bigénero: Hace referencia al contexto social, es decir, que, dependiendo de este, las personas se identifican como masculino o femenino.

2.1.3.5. Cisgénero: Se conceptualiza como aquel género que hace que las personas se identifiquen o se sientan a gusto con el género que se les asignó al nacer, por ende, este coincide a su vez con el binarismo de género.

2.1.3.6. Demigénero: Este tipo de género define a las personas que se identifican de forma parcial con un género, ya sea de los que se incluyen en el dualismo de género o de los que se encuentran en el género no binario.

2.1.3.7. Género Fluido: Define a aquel género que representa a las personas que despliegan periodos de transición variables en los que se llegan a identificar con un género u otro.

2.1.3.8. Intergénero: Este tipo de género hace alusión al que las personas que no logran determinarse con un género único, llegan a identificarse ya sea como hombres o como mujeres.

2.1.3.9. Pangénero: Mismo que caracteriza a las personas que se identifican con distintas identidades sin pasar por períodos de transición.

2.1.3.10. Poligénero: Como su prefijo lo indica, este tipo de género hace que las personas se identifiquen con distintos géneros a la vez.

2.1.3.11. Transgénero: Es una expresión que caracteriza a las personas que tienen una identidad y expresión de género diferente al sexo que les fue asignado al nacer.

2.1.3.12. Trigénero: Destaca a las personas que se identifican como hombres, como mujeres y al mismo tiempo como otro género, que se define por el contexto en el que se encuentra.

2.1.4. Aspectos que definen la Sexualidad

La sexualidad es un aspecto parte de la vida de todas las personas, la cual se relaciona con la capacidad de experimentar placer. De tal manera que esta incluye aspectos sentimentales, emocionales y físicos, lo que quiere decir que, la sexualidad está vinculada con la manera que las personas son, piensan, sienten, actúan e incluso la forma en la que se desenvuelven con los demás (Melo & Mireya, 2018).

La sexualidad incluye aspectos tanto biológicos como psicológicos y sociales, estas dimensiones son fundamentales ya que configuran el desarrollo de la sexualidad humana. Estos aspectos están estrechamente relacionados, por lo tanto, existe una interacción dinámica entre ellos, que desarrolla la dimensión sexual de todo el ser humano. La identidad de género está relacionada con la sexualidad, debido a las implicaciones sexuales, los roles de género y las atracciones de alrededor de individuos hacia otros a más del comportamiento entre parejas (Herrera, 2020).

2.1.5. Determinantes de la Identidad de Género

La construcción de Identidad de Género parte de factores que ayudan a las personas a identificarse con el binarismo de género, es decir masculino o femenino, dichos factores se sustentan en base a aspectos biológicos, sociales y culturales. Generando de tal forma un reconocimiento que se da a través de un proceso que implica varias variables de carácter individual, cultural y social, mismos que se van dando desde el momento de la infancia, y endureciendo con experiencias propias que dan a lo largo de su vida.

2.1.5.1. Determinantes Individuales de la Identidad de Género: Tal y como lo menciona Comendador (2015), existen criterios personales que son importantes que el individuo sepa establecerse, tal como la seguridad, la conciencia y la responsabilidad. En este sentido, el postulado plantea que la Identidad de Género está guiada por las reglas que dan sentido a las acciones de una persona, es decir, son construcciones del individuo que están estrechamente vinculadas a las normas, valores y códigos culturales de una persona.

- **Autopercepción:** Ser empático en cuanto a sentimientos, expectativas, emociones, entre otros, es lo que forma parte de la autopercepción de un individuo, siendo el autoconcepto el que se va moldeando desde la infancia a través de experiencias personales y sociales y de la información percibida, misma donde se forma la imagen de la persona. Asimismo, la forma de ser de cada uno, donde la persona es consciente del comportamiento que adquiere hacia los demás.
- **Personalidad:** La personalidad es un conjunto de características y cualidades que definen la esencia de una persona y la distinguen de las demás. Esta, se basa en la fusión de los aspectos tanto psicológicos como biológicos de cada individuo. Es sustancial resaltar que la personalidad es inmutable, pues al ser rasgos característicos

propios de una persona, estos aportan estilos de vida, creencias, emociones y comportamientos al funcionamiento dada en sociedad.

- **Sociabilidad:** La sociabilidad es la cualidad que poseen algunas personas para poder relacionarse o convivir con otros individuos en completa avenencia, dando paso la práctica de valores como respeto, tolerancia, amabilidad, entre otros.
- **Locus de control:** Hace referencia al control que toman las personas en cuanto a diversas situaciones que ocurren en su diario vivir, tomando en cuenta, que este tipo de situaciones varían desde circunstancias simples y rutinarias, hasta situaciones de estrés.
- **Motivación:** La motivación son factores internos y externos que determinan las actitudes y comportamientos de los seres humanos. Estos factores están estrechamente relacionados con su desarrollo personal ya que hace que tengan motivos para seguir adelante.
- **Adaptabilidad:** Es la capacidad de un individuo de integrarse a un grupo desconocido o determinado, dando como resultado una respuesta efectiva a los cambios que se lleguen a dar en el entorno.

2.1.5.2. Determinantes Culturales de la Identidad de Género. Al ser el sexo y el género constructos culturales los cuales conciernen a los valores de épocas determinadas, se toma en consideración que la selección de género es la interpretación y reproducción de las normas aceptadas que la cultura nos enseña en función del género con el que las personas se identifican. Si bien es cierto, los seres humanos son libres de elegir el género que deseen, aunque a pesar de que no siempre este coincide con el del sexo asignado al nacer, la sexualidad expresada por el individuo corresponderá a la realidad cultural del contexto en el cual se desarrolle.

- Las creencias culturales profundamente arraigadas en la sociedad nos muestran las acciones correctas e incorrectas del comportamiento humano. La cultura desde diferentes perspectivas nos muestra que dentro de la normalidad de la familia, hombres y mujeres forman la base de la sociedad, lo que resalta la discriminación hacia personas de diferentes orientaciones sexuales, las cuales son percibidas negativamente dentro de las normas sociales.

2.1.5.3. Determinantes sociales de la identidad de género: Al tener en cuenta que la identidad es una construcción personal que reconoce la unicidad del ser humano, al mismo tiempo se entiende como una construcción social en la que intervienen diversos factores sociales que llevan a una persona a identificarse con un determinado grupo y a sentirse parte de él.

- **Familia:** La familia es considerada el pilar fundamental de la sociedad y el ámbito más importante que contribuye a la socialización y desarrollo de los niños, donde constantemente aprenden los roles y funciones, especialmente de padre y madre, debiendo cada miembro cumplir ciertas funciones para asegurar un ambiente armonioso.

- **Violencia:** Si bien es cierto, los derechos humanos son universales, sin embargo, la violencia basada en prejuicios viola estos derechos debido a que es un fenómeno social que refuerza la indiferencia de la sociedad hacia comunidades con diferentes identidades de género, en base a su concepción de que estos individuos no encajan dentro de las normativas de pertenencia a la vida social "normales". La violencia se puede presentar de diferentes maneras: a nivel laboral, simbólica, física, psicológica, homofóbica y transfóbica.
- **Discriminación:** Con el objetivo de invalidar los derechos y fomentar en los demás individuos una forma de recelo en ámbito social y cultural hacia estas personas, la discriminación se presenta de varias maneras como la exclusión, segregación, restricción no justificada, entre otros.
- **Clase social:** Se trata de una especie de clasificación socioeconómica de las personas que integran la sociedad, esto teniendo en cuenta sus características económicas. Es decir, si tienen ingresos económicos importantes, se les considera una clase alta, siendo la clase media la más numerosa de la sociedad, finalmente está la clase baja, es decir, las personas que no tienen recursos económicos y no tienen acceso a diversos bienes y servicios (Herrera, 2020).

2.1.6. Características de la Identidad de Género

Al tener en cuenta que la Identidad de Género es el concepto que una persona tiene de sí misma como ser sexual incluyendo los sentimientos relacionados a ello; esto explica el cómo experimentamos y sentimos nuestros cuerpos en función de nuestras experiencias personales y cómo las trasladamos al público, es decir, a otras personas. En resumen, es una forma personal de experimentar el género, la cual pertenece o no al género con el que nacimos.

Si bien es cierto, para Gobernación (2016), existe una variedad de Identidades de Género, las cuales se encuentran separadas por dos extremos: Por un lado, la identidad asociada a las mujeres y por otro, la relacionada con los hombres. La característica principal de Identidad de Género es que esta es totalmente diferente de la orientación sexual a más de que circunscribe el cómo una persona se define a sí misma y se expresa ante los demás.

2.1.7. Roles de Género

Los roles de género son las actividades que se aguarda que desarrolle una persona según el sexo al que pertenece; es decir si es mujer se caracterice por ser ama de casa, maestra, enfermera o cocinera; por el contrario, si es hombre que sea político, ingeniero, mecánico, entre otros (INE, 2017). Sin embargo, hoy en día este tipo de roles ya no se usan, actualmente las personas han dejado de lado los estereotipos que determina que es lo que debe ser cada uno, enfocándose a lo que realmente aspira, sin importar su sexo.

Este, es un conjunto de conductas, pensamientos, emociones y sentimientos, los cuales pueden denotar rasgos de personalidad (Pradas, 2018). Los roles de género, se encuentran vinculados en ocasiones a la perspectiva de la familia, es decir lo que a ellos les parezca

correcto y estén vinculados a los estereotipos prevalecientes en la sociedad. Por su parte, Pérez & Garda (2017), concuerdan con este postulado, y mencionan que los roles de género son una construcción que se empieza a desarrollar a partir del nacimiento, implicando diferencias entre niñas o niños. Esto se sustenta con el solo hecho de vestirlos o vestirlos de rosa o azul dependiendo si es niña o niño o a su vez en el trato tierno, dulce y delicado hacia las niñas o fuerte al varón, todas estas características marcan con el tiempo diversos roles que jugarán a lo largo de su vida.

2.1.8. *Disforia de Género*

Se denomina disforia de género al estrés emocional que se presenta en personas que tienen un género que difiere al sexo asignado, es decir que no coincide con su sentido interno de sí mismo como masculino o femenino, adoptando de tal manera sentimientos negativos como angustia, infelicidad e incluso ansiedad provocando un rechazo a su persona (Sandoval & Torres, 2019).

A su vez este puede causar un impacto emocional e importante en las relaciones sociales de la persona que lo padece, por la discriminación que en ciertos casos se llega a recibir, también se incluyen complicaciones en aspectos esenciales de la vida: actividades diarias, trabajo, educación, familia. Por último, los adolescentes y adultos que tienen Disforia de género, suelen tener pensamientos suicidas o al mismo tiempo intentarlo, en caso de no recibir un tratamiento de afirmación de género (Clinic, 2022).

2.1.9. *Estereotipos de Identidad de Género*

Son un conjunto de ideas desarrolladas a partir de normas o patrones culturales preestablecidos. El mismo, significa fijación constante, la cual, a su vez, implica seguir de forma fija un patrón predispuesto, conocido y formalizado. Se entienden como generalizaciones sobre personas e instituciones que surgen por su pertenencia a determinados grupos o categorías sociales. Son colectivas y se presentan como realidades puramente objetivas, innegables porque están ligadas a estructuras sociales y trascienden claramente la sociedad.

Los estereotipos de género estructuran el tipo de sociedad deseada. Para ser reconocido como tal, cada sujeto debe ajustarse a cada uno de estos estereotipos. Esto le permite ser reconocido como miembro de dicho grupo (sentirse parte de ese grupo), y todo lo que se desvíe de lo establecido está sujeto a sanciones o al mundo social. Estos estereotipos entran en juego al permitir la autopercepción como merecedor de exclusión (Pineda, 2019).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, ya que se aplicaron instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron: dos cuestionarios que se enfocaron en el conocimiento y en los tipos de Identidad de género, ambos son con fines investigativos; fue de carácter social dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utilizando la recolección y análisis de datos, para responder a los objetivos y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación de análisis estadístico.

3.2. Diseño de la investigación

Su diseño fue no experimental debido a que el investigador analizó la variable con la ayuda de los instrumentos de recolección de datos sin llegar a alterar la muestra de estudio. Es decir, no se manipula única variable de esta investigación que es “Identidad de Género”

3.3. Tipo de Investigación:

3.3.1. *Por los objetivos: Básica*

Esta investigación permitió comprender y ampliar los conocimientos sobre un fenómeno o campo específico, en este caso sobre la Identidad de género, abriendo paso a futuros proyectos que den respuesta a los resultados de la investigación.

3.3.2. *Por el lugar: De campo*

Se ejecutó en el lugar de los hechos, es decir en la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3.3. *Por el tiempo: Transversal*

La característica que define a un estudio transversal es que puede comparar diferentes grupos de población en un único momento y los resultados se extraen de toda la investigación que fue recopilada durante el estudio.

3.4. Nivel o alcance de la investigación

3.4.1. Por su alcance: Descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, es decir que busca describir y explicar lo que se investiga, pero no dar las razones por las cuales eso tiene lugar.

3.4.2. Población Y Muestra

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

3.4.3. Población

La población total con la que se trabajó en la investigación son los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.4.4. Muestra

Se trabajó con los estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, que permite seleccionar las muestras basadas en el juicio del investigador.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Extracto	Número	Porcentaje
Estudiantes 5to	31	22%
Estudiantes 6to	41	29%
Estudiantes 7mo	36	26%
Estudiantes 8vo	31	23%
TOTAL	139	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Excel, sobre el número de estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023).

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

3.5.1. Técnica: Encuesta

Se establecieron dos encuestas, la primera responde al primer objetivo específico en cuanto a establecer el nivel de conocimiento sobre Identidad de Género en los y la segunda encuesta responde al objetivo de identificar los tipos de Identidad de Género en los estudiantes. Cada una determinó varias preguntas correspondientes al tema de investigación; la encuesta se realizó concretamente a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.

3.5.2. Instrumentos: Cuestionario Ad Hoc

Son dos instrumentos que se emplearon para obtener información con fines de investigación, en el primero, se establecen 10 preguntas concretas relacionadas con el tema de estudio en cuanto a Identidad de Género, para ello se hizo uso de una escala de valoración, esta se centra en una calificación de 0 a 10, donde 0 es una nota reprobada, lo que quiere decir que no posee conocimiento alguno en cuanto al tema, y 10 es una nota excelente, misma que hace énfasis en el conocimiento de los estudiantes sobre el tema; las notas intermedias que varían entre 6 y 9, hacen notar una calificación entre suficiente y muy bien, dándole un significado de que conocen sobre el tema, pero no en su totalidad. Por otro lado, en el segundo cuestionario se establecen los tipos de Identidad de Género, tal y como se plantea en los objetivos de investigación.

Tabla 2.

Calificaciones para el interpretar el conocimiento sobre Identidad de Género

Calificación	Números	Porcentaje
Excelente	10	100%
Muy bien	9-8	90-80%
Suficiente	7-6	70%-60%
Reprobado	5-0	50%-0%

Nota: Datos obtenidos mediante la recopilación de información del sistema educativo de calificaciones.

Fuente: (MINEDUC, 2021)

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos-IRD, respecto a las encuestas elaboradas sobre Conocimientos de Identidad de género y los Tipos de Identidad de Género con su respectivo instrumento que es el cuestionario, mismos que fueron aplicados a 139 estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía. Los resultados se presentan por medio de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva con ayuda del programa de Excel y para la interpretación se hizo énfasis en la información obtenida del IRD, así como en la interacción con los estudiantes de la carrera.

4.1. Resultados de la encuesta de Conocimiento sobre Identidad de Género en los Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-RIOBAMBA

Tabla 3.

Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía

Quinto Semestre: 31 estudiantes			
N°	Ítem	Fr correcta	Nota Media
P1	Las personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer, es decir se reconocen del género no binario, son aquellas que engloban al tipo de género Agénero o Género fluido	23	0.7
P2	La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales	27	0.8
P3	Ser transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con su género asignado o con la idea de género que tiene la sociedad.	21	0.7
P4	De acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino.	0	0
P5	La Identidad de género es un componente indispensable de la identidad sexual y forma parte de los elementos psicológicos necesarios para ejercer la sexualidad de manera plena y satisfactoria	23	0.7
P6	La sociedad define al género cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer.	19	0.6
P7	La disforia de género consiste en tener sentimientos de angustia o dificultad funcional significativos relacionados con un sentimiento persistente de que el sexo de una persona al nacer no	23	0.7

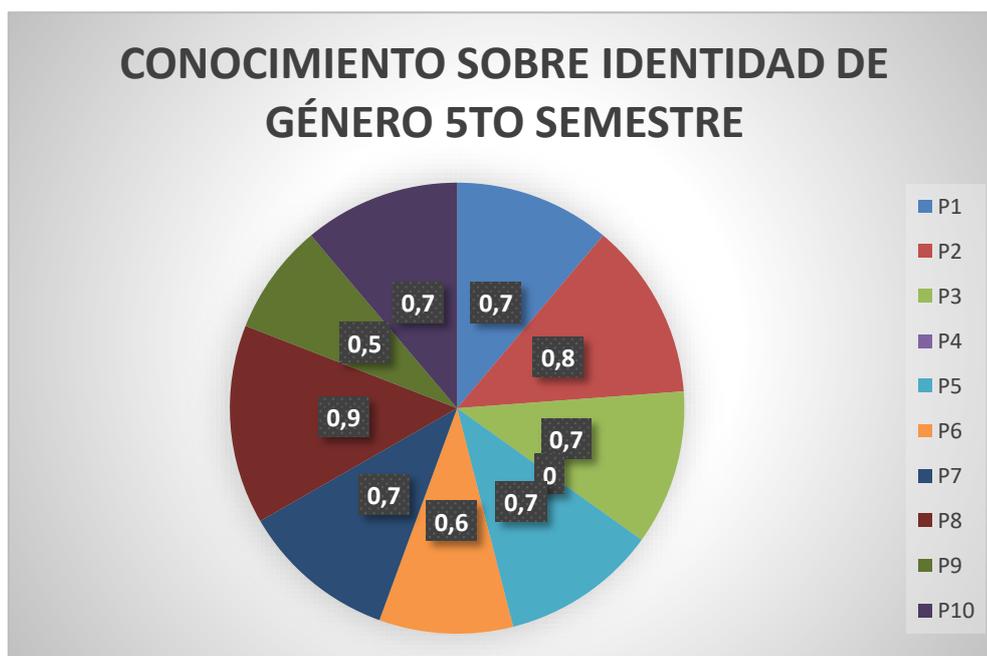
	coincide con su sentido interno de sí mismo como masculino, femenino, mixto, neutral o algo más.		
P8	El rechazo a las personas que al no poder encajar en una sociedad con ideologías ya centralizadas en cuanto a género, produce en ellas ciertos sentimientos que pueden afectar a la persona como son la tristeza, confusión o también la ira.	28	0.9
P9	Las personas mejor adaptadas para enfrentar las dificultades, son las que poseen rasgos masculinos en su personalidad.	16	0.5
P10	Existen más géneros a más de masculino o femenino.	23	0.7
Total			6.3/10

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 5to semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 1.

Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 5to semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Como se muestra en la tabla, se hace referencia a la calificación de los 31 estudiantes de 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía. En la pregunta uno, correspondiente al concepto de Agénero, donde los estudiantes obtuvieron una calificación de 0,7; en la pregunta dos, la cual hace alusión al concepto de Identidad de Género, tuvo una calificación de 0,8; la pregunta tres, obtiene una calificación de 7, esta es una referencia al

concepto de Transgénero; la pregunta cuatro, obtuvo una calificación de 0, su respuesta fue nula dado el razonamiento por parte de los estudiantes en cuanto a la relación entre la biología y género; por otro lado, la pregunta cinco, nota una calificación de 0,7, haciendo relevante una vez más al concepto de Identidad de Género; a diferencia de la pregunta seis, que resalta una pregunta sobre la sociedad y se obtiene una nota de 6; por consiguiente se encuentra la pregunta siete, esta representa el concepto de disforia de género y tiene una calificación de 0,7; la pregunta ocho, la cual hace alusión a otra pregunta que da relevancia a la sociedad, dando como resultado una calificación de 0,9; la pregunta nueve, toma en cuenta a un aspecto importante de la personalidad, esta tiene como resultado 0,5; y en última instancia, se encuentra la pregunta diez, con una calificación de 0,7, hablando esta sobre uno de los tipos de género. Al sumar todas las calificaciones de este semestre, da un total de 6.3 sobre 10.

Interpretación: De este gráfico correspondiente a las calificaciones del 5to semestre, se puede notar que existe una variación en las valoraciones de cada pregunta, de tal manera que la mayor nota de este, corresponde a la pregunta ocho, lo que significa que sus conocimientos están muy bien en cuanto a lo que atañe a las ideologías de la sociedad, por otro lado, se resalta la pregunta cuatro, pues es la que tiene una calificación de 0, lo que se interpreta como que esta pregunta está reprobada y los estudiantes consideran que de acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino. Sin embargo, al obtener la calificación final de este semestre se establece que el 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía tiene un conocimiento suficiente en lo que respecta a Identidad de género, lo que quiere decir que hace falta refuerzo en ciertos temas.

Tabla 4.

Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 6to semestre de la carrera de Psicopedagogía

Sexto Semestre: 41 estudiantes			
N°	Ítem	Fr correcta	Nota Media
P1	Las personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer, es decir se reconocen del género no binario, son aquellas que engloban al tipo de género Agénero o Género fluido	25	0.6
P2	La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales	31	0.8
P3	Ser transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con su género asignado o con la idea de género que tiene la sociedad.	19	0.5
P4	De acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino.	0	0
P5	La Identidad de género es un componente indispensable de la identidad sexual y forma parte de los elementos psicológicos	27	0.7

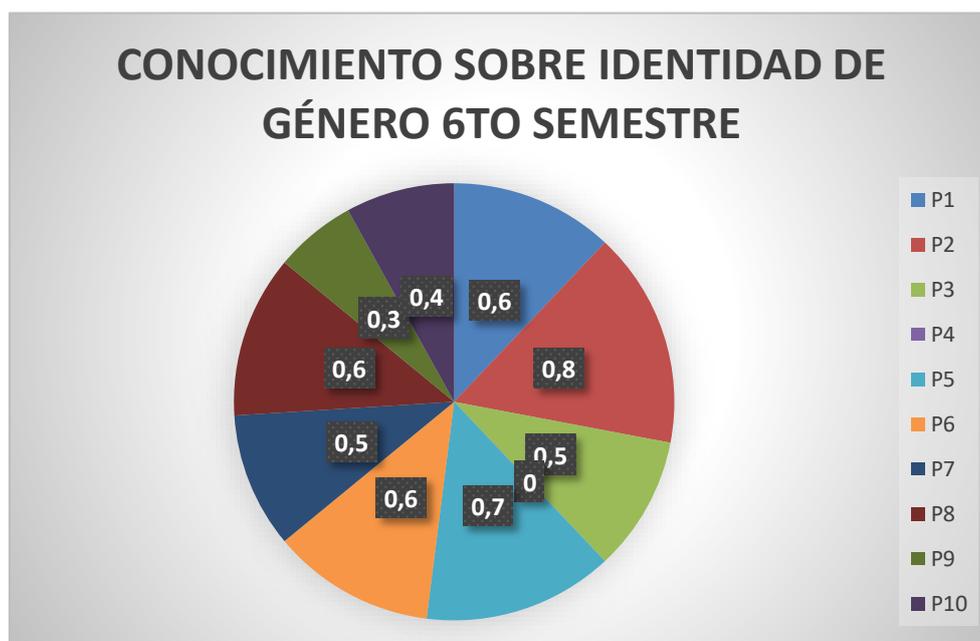
	necesarios para ejercer la sexualidad de manera plena y satisfactoria		
P6	La sociedad define al género cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer.	26	0.6
P7	La disforia de género consiste en tener sentimientos de angustia o dificultad funcional significativos relacionados con un sentimiento persistente de que el sexo de una persona al nacer no coincide con su sentido interno de sí mismo como masculino, femenino, mixto, neutral o algo más.	20	0.5
P8	El rechazo a las personas que, al no poder encajar en una sociedad con ideologías ya centralizadas en cuanto a género, produce en ellas ciertos sentimientos que pueden afectar a la persona como son la tristeza, confusión o también la ira.	26	0.6
P9	Las personas mejor adaptadas para enfrentar las dificultades, son las que poseen rasgos masculinos en su personalidad.	15	0.3
P10	Existen más géneros a más de masculino o femenino.	17	0.4
Total			5/10

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 6to semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 2.

Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 6to semestre de la carrera de Psicopedagogía



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 6to semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Esta gráfica, muestra a los 41 estudiantes de 6to semestre de la carrera de Psicopedagogía. Correspondiente al concepto de Agénero, en la pregunta uno los estudiantes obtuvieron una calificación de 0,6; en la pregunta dos, la cual conceptualiza a la Identidad de Género, tuvo una calificación de 0,8; la pregunta tres, es una referencia al concepto de Transgénero y obtiene una calificación de 0,5; por otro lado, dado el razonamiento por parte de los estudiantes en cuanto a la relación entre la biología y género, la pregunta cuatro, obtuvo una calificación de 0. Haciendo relevante una vez más al concepto de Identidad de Género, la pregunta cinco, da una calificación de 0,7; la pregunta seis, obtiene una nota de 0,6, dado que resalta una pregunta sobre la sociedad; por consiguiente se encuentra la pregunta siete, esta representa el concepto de disforia de género y tiene una calificación de 0,5; la pregunta ocho, la cual hace atañe a otra pregunta que da relevancia a la sociedad, tiene un resultado de 0,6; la pregunta nueve, toma en cuenta a un aspecto importante de la personalidad, esta tiene como resultado 0,3; y en última instancia, se encuentra la pregunta diez, con una calificación de 0,4, hablando esta sobre uno de los tipos de género. Al sumar todas las calificaciones de este semestre, da un total de 5 sobre 10.

Interpretación: Tras el análisis de las calificaciones del 6to semestre, se observa que existen valores que varían en cada pregunta, dando como tal una significancia a la pregunta dos, correspondiente al concepto de identidad de género lo que figura que sus conocimientos están muy bien en lo que corresponde a este postulado, por otro lado, se resalta la pregunta cuatro, pues es la que tiene una calificación de 0, lo que se interpreta como una pregunta que está reprobada ya que los estudiantes consideran que de acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino. Sin embargo, al obtener la calificación final de este semestre se establece que el 6to semestre de la carrera de Psicopedagogía tiene un conocimiento reprobado en cuanto a Identidad de género, lo que quiere decir que hace falta refuerzo en temas establecidos tanto en el cuestionario como en el ámbito mismo.

Tabla 5.

Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía

Séptimo Semestre: 36 estudiantes			
Nº	Ítem	Fr correcta	Nota Media
P1	Las personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer, es decir se reconocen del género no binario, son aquellas que engloban al tipo de género Agénero o Género fluido	30	0.8
P2	La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales	30	0.8

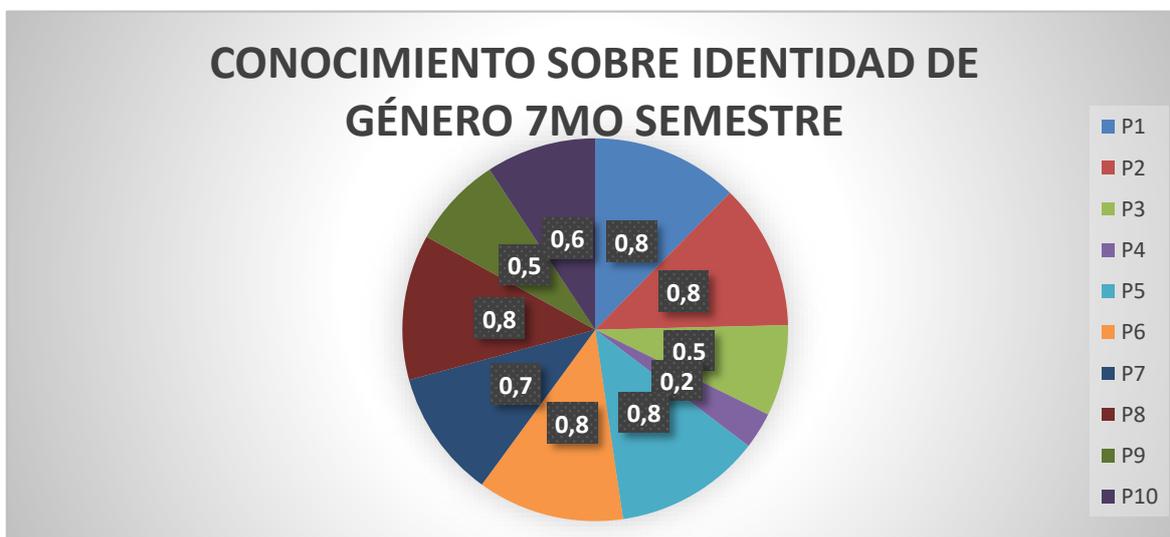
P3	Ser transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con su género asignado o con la idea de género que tiene la sociedad.	21	0.5
P4	De acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino.	7	0.2
P5	La Identidad de género es un componente indispensable de la identidad sexual y forma parte de los elementos psicológicos necesarios para ejercer la sexualidad de manera plena y satisfactoria	30	0.8
P6	La sociedad define al género cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer.	30	0.8
P7	La disforia de género consiste en tener sentimientos de angustia o dificultad funcional significativos relacionados con un sentimiento persistente de que el sexo de una persona al nacer no coincide con su sentido interno de sí mismo como masculino, femenino, mixto, neutral o algo más.	25	0.7
P8	El rechazo a las personas que, al no poder encajar en una sociedad con ideologías ya centralizadas en cuanto a género, produce en ellas ciertos sentimientos que pueden afectar a la persona como son la tristeza, confusión o también la ira.	30	0.8
P9	Las personas mejor adaptadas para enfrentar las dificultades, son las que poseen rasgos masculinos en su personalidad.	21	0.5
P10	Existen más géneros a más de masculino o femenino.	22	0.6
Total		7/10	

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 7mo semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 3.

Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 7mo semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Esta gráfica, representa a los 36 estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía. En primer lugar, la pregunta uno corresponde al concepto de Agénero, donde se obtuvo una calificación de 0,8; a su vez, en la pregunta dos, correspondiente al concepto de Identidad de Género, tuvo una calificación de 0,8; la pregunta tres, conceptualiza al tipo de género Transgénero y su calificación es de 0,5; por otro lado, dado el razonamiento por parte de los estudiantes en cuanto a la relación entre la biología y género, la pregunta cuatro, tuvo una calificación de 0,2. Haciendo relevante una vez más al concepto de Identidad de Género, la pregunta cinco, da una calificación de 0,8; en otra instancia, la pregunta seis, obtiene una nota de 0,8, dado que resalta una pregunta sobre la sociedad; por consiguiente se encuentra la pregunta siete, esta conceptualiza a la disforia de género y tiene una calificación de 0,7; la pregunta ocho, la cual hace atañe a otra pregunta que da relevancia a la sociedad, tiene un resultado de 0,8; la pregunta nueve, toma en cuenta a un aspecto importante de la personalidad, esta tiene como resultado 0,5; y en última instancia, se encuentra la pregunta diez, con una calificación de 0,6, hablando esta sobre uno de los tipos de género. Al sumar todas las calificaciones de este semestre, da un total de 7 sobre 10.

Interpretación: Tras el análisis de las calificaciones de 7mo semestre, se puede percatar que a diferencia de los dos semestres anteriores sus valores varían de una manera significativa. En este apartado se resaltan las preguntas uno dos, cinco, seis y ocho, ya que son las que mayor puntaje han tenido en este semestre, lo que quiere decir que existe un conocimiento suficiente en lo que respecta a Identidad de Género, sin embargo, existe un valor menor, correspondiente a la pregunta 4, pues su conocimiento es reprobado, debido a que existe la necesidad de reforzar en cuanto a ciertos aspectos correspondientes a ese postulado. Por ende, al obtener la calificación final de este semestre, se establece que el 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía, tiene un conocimiento suficiente en cuanto a Identidad de género lo que quiere decir que está próximo a alcanzar los aprendizajes, pero a su vez hay que reforzar características importantes del mismo.

Tabla 6.

Conocimiento sobre Identidad de Género de los estudiantes de 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía

Octavo Semestre: 31 estudiantes			
Nº	Ítem	Fr correcta	Nota Media
P1	Las personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer, es decir se reconocen del género no binario, son aquellas que engloban al tipo de género Agénero o Género fluido	23	0.7

P2	La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales	28	0.9
P3	Ser transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con su género asignado o con la idea de género que tiene la sociedad.	19	0.6
P4	De acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino.	13	0.4
P5	La Identidad de género es un componente indispensable de la identidad sexual y forma parte de los elementos psicológicos necesarios para ejercer la sexualidad de manera plena y satisfactoria	23	0.7
P6	La sociedad define al género cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer.	23	0.7
P7	La disforia de género consiste en tener sentimientos de angustia o dificultad funcional significativos relacionados con un sentimiento persistente de que el sexo de una persona al nacer no coincide con su sentido interno de sí mismo como masculino, femenino, mixto, neutral o algo más.	19	0.6
P8	El rechazo a las personas que, al no poder encajar en una sociedad con ideologías ya centralizadas en cuanto a género, produce en ellas ciertos sentimientos que pueden afectar a la persona como son la tristeza, confusión o también la ira.	23	0.7
P9	Las personas mejor adaptadas para enfrentar las dificultades, son las que poseen rasgos masculinos en su personalidad.	23	0.7
P10	Existen más géneros a más de masculino o femenino.	13	0.4
Total		6.4/10	

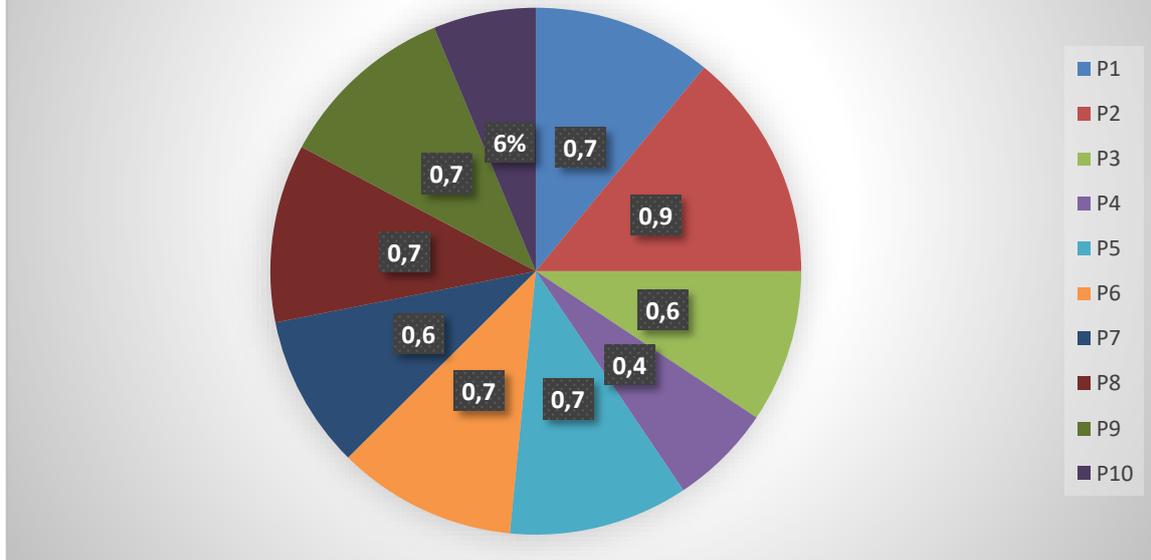
Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 8vo semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 4.

Conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía

CONOCIMIENTO SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO 8VO SEMESTRE



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el conocimiento de Identidad de Género de 8vo semestre en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Esta gráfica refleja las calificaciones de los 31 estudiantes de 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía; pues en la pregunta uno, correspondiente al concepto de Agénero, los estudiantes obtuvieron una calificación de 0.7; en la pregunta dos, la cual hace alusión al concepto de Identidad de Género, tuvo una calificación de 0.9; la pregunta tres, obtiene una calificación de 0.6, esta es una referencia al concepto del tipo de género Transgénero; la pregunta cuatro, obtuvo una calificación de 0.4; por otro lado, la pregunta cinco, nota una calificación de 0.7, haciendo relevante una vez más al concepto de Identidad de Género; a diferencia de la pregunta seis, que resalta una pregunta sobre la sociedad y se obtiene una nota de 0.7; por consiguiente se encuentra la pregunta siete, esta representa el concepto de disforia de género y tiene una calificación de 0.6; la pregunta ocho, la cual es pregunta que da relevancia a la sociedad, da como resultado una calificación de 0.7; la pregunta nueve, toma en cuenta a un aspecto importante de la personalidad, esta tiene como resultado 0.7; y en última instancia, se encuentra la pregunta diez, con una calificación de 0.4, hablando esta sobre uno de los tipos de género. Al sumar todas las calificaciones de este semestre da un total de 6.4 sobre 10.

Interpretación: De este gráfico correspondiente a las calificaciones de 8vo semestre, hace alusión a la variación en las valoraciones de cada pregunta, de tal manera que la mayor nota de este, corresponde a la pregunta cuatro, lo que significa que sus conocimientos están muy bien en cuanto a lo que atañe a las ideologías de la sociedad, por otro lado, se resalta la pregunta cuatro y diez, pues es la que tiene una calificación menor al resto de las preguntas, lo que se interpreta como una pregunta reprobada y los estudiantes consideran que de

acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino y a su vez, que no existen más tipos de género. Sin embargo, al obtener la calificación final de este semestre se establece que el 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía tiene un conocimiento suficiente en lo que respecta a Identidad de Género, lo que quiere decir que si bien, conoce algunos temas, hay otros en los que falta refuerzo.

4.2. Resultados de la encuesta de Tipos de Identidad de Género en los Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-RIOBAMBA

Tabla 7.

Género Femenino

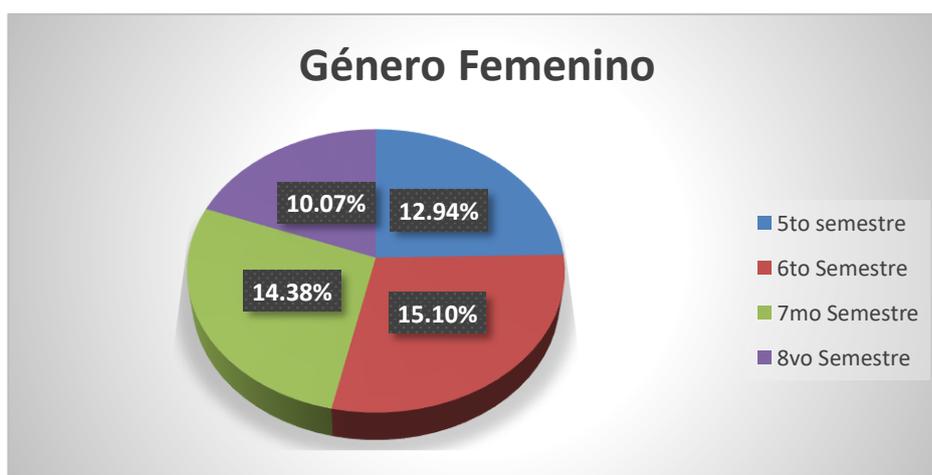
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	18	12.94%
6to Semestre	21	15.10%
7mo Semestre	20	14.38%
8vo Semestre	14	10.07%
Total	73	52.49%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023).

Ilustración 5.

Género Femenino



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Como se muestra en la tabla y en la figura, el género femenino corresponde al 52.49% del 100% del total de estudiantes de los cuatro semestres encuestados, del 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía 18 estudiantes se consideran del género femenino dando como resultado un 12.94% del total; por otro lado, el 6to semestre de la carrera considera que 21 de sus estudiantes se consideran de este género conformando el 15.10% del total, a su vez, se encuentra el 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía el cual con 20 estudiantes que se consideran de este género, da como resultado un 14.38% del total; y por último se encuentra el 8vo semestre, donde 14 estudiantes se identifican con este género y corresponde al 10.07% del total.

Interpretación: De este primer gráfico correspondiente a los tipos de identidad de género, se destaca que es el que mayor porcentaje tiene en comparación con los demás, es decir, los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se consideran en mayor número del género femenino. En concreto, existe coherencia entre su sexo y sus características como mujer; sin embargo, existe un mínimo porcentaje que no concuerda, por ende, vale decir, que no se sienten conformes con su identidad.

Tabla 8.

Género Intergénero

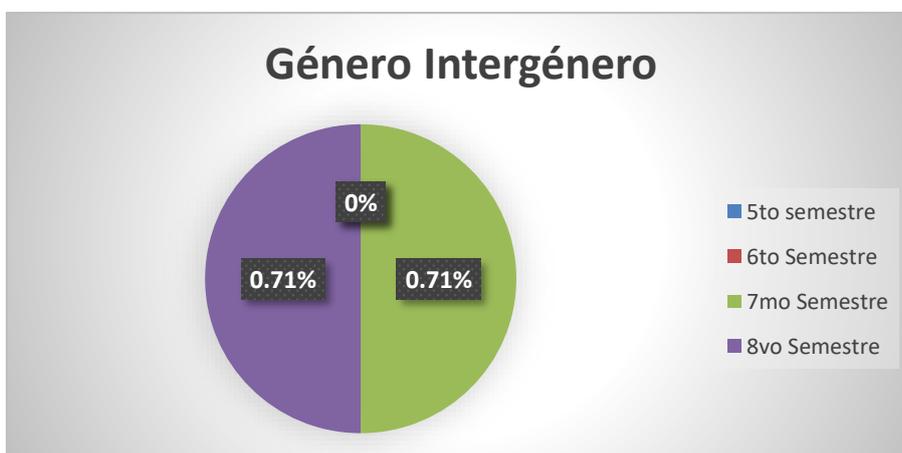
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	0	0%
7mo Semestre	1	0.71%
8vo Semestre	1	0.71%
Total	2	1.42%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 6.

Género Intergénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Tras la tabulación de datos del Género Intergénero, se da a conocer que, de los 139 estudiantes en total de la carrera de Psicopedagogía, solamente dos se identifican con este tipo de género, mismos que arrojan resultados del 8vo y 7mo semestre, ambos con el 0.71% del total.

Interpretación: Tanto la gráfica como la tabla muestran un valor minoritario en cuanto a la identificación hacia este tipo de género, así pues, este único porcentaje muestra a los dos únicos estudiantes que no logran determinarse con un género único, a la vez, se exhibe un porcentaje nulo, al no existir estudiantes que sientan que corresponden al género intergénero, o lo que es lo mismo a inclinarse hacia otro género que posee otras características.

Tabla 9.

Género Masculino

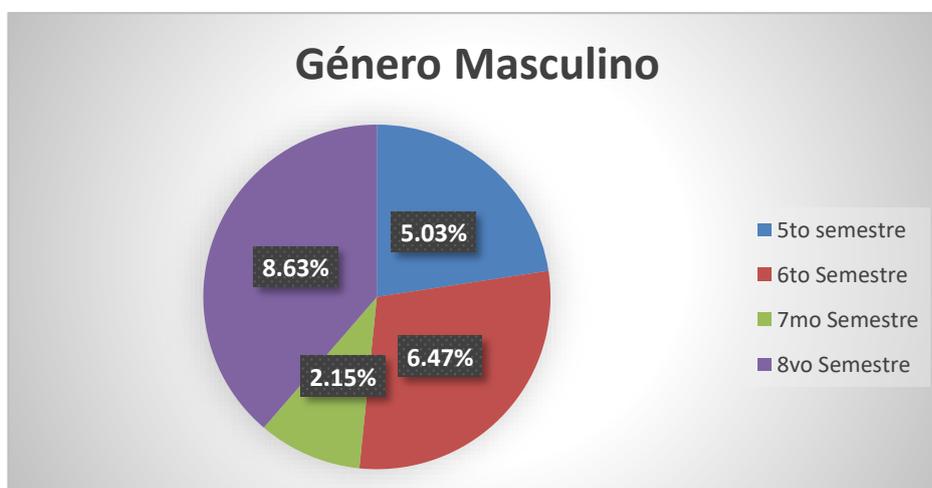
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	7	5.03%
6to Semestre	9	6.47%
7mo Semestre	3	2.15%
8vo Semestre	12	8.63%
Total	31	22.28%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 7.

Género Masculino



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Siete de los estudiantes del 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía, resolvió que se identifica con el género masculino, arrojando un porcentaje de 5.03%. En cuanto al 6to semestre de la carrera 9 estudiantes correspondientes al 6.47% de la población de este género considera que se identifica de tal forma. Por otro lado, el 7mo semestre corresponde al 2.15 % de sus estudiantes al sentirse identificados con este género y por último se encuentra el 8vo semestre, donde 12 de sus estudiantes se identifican con este género dando como porcentaje un 8.63% del total.

Interpretación: Este género, es el segundo en ser el más identificado por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, en consecuencia, se toma como referencia al 8vo semestre de la carrera, ya que es el que mayor porcentaje tiene, por tanto, se sienten identificados con las características que especifican lo que es ser del género masculino, a su vez, se señala al 7mo semestre de la carrera, pues el mismo, denota un porcentaje minoritario en lo que respecta a este tipo de género, lo que quiere decir que solo pocos estudiantes se sienten conformes con las características que son propias de un hombre.

Tabla 10.

Género Fluido

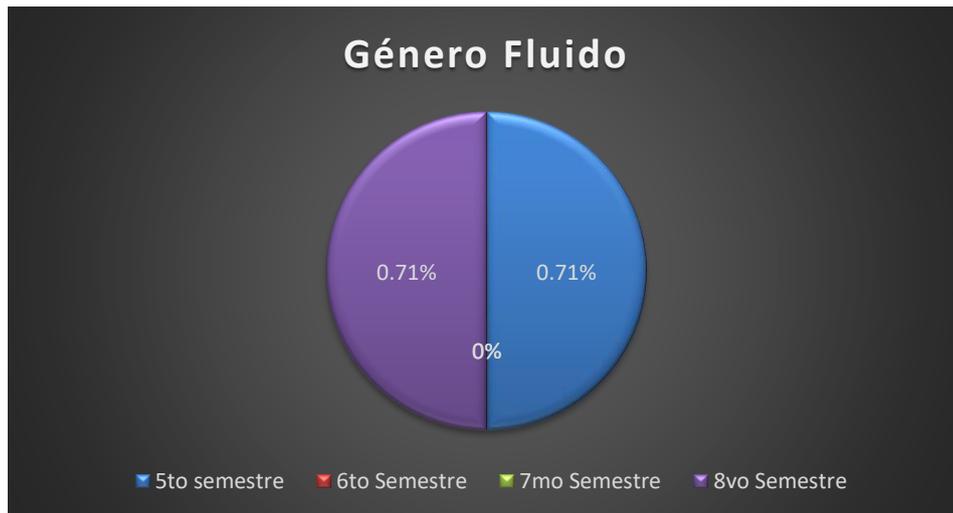
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	1	0.71%
6to Semestre	0	0%
7mo Semestre	0	0%
8vo Semestre	1	0.71%
Total	2	1.42%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023).

Ilustración 8.

Género Fluido



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023).

Análisis: En cuanto a este género, los datos dan a conocer que, de los 139 estudiantes en total de la carrera de Psicopedagogía, solamente dos se identifican con este tipo de género, mismos que arrojan resultados del 8vo y 5to semestre, ambos con el 0.71% del total.

Interpretación: Tanto la gráfica como la tabla muestran un valor minoritario en cuanto a la identificación hacia este tipo de género, esto quiere decir, que los dos únicos semestres llegan a experimentar periodos de transición en los que se logran identificar con un género u otro. Al mismo tiempo, se resalta que los dos semestres que tienen un porcentaje nulo, no se sienten conformes o identificados con este tipo de género, en otras palabras, son parte de otro tipo que difiere de estas características.

Tabla 11.

Género Bigénero

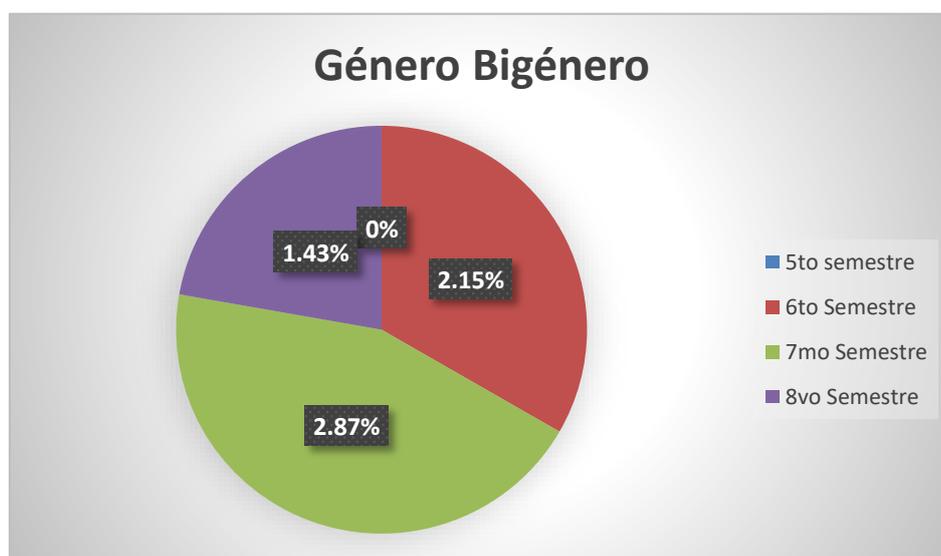
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	3	2.15%
7mo Semestre	4	2.87%
8vo Semestre	2	1.43%
Total	9	6.45%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023).

Ilustración 9.

Género Bigénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: Ningún estudiante de 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía se identifica con el género bigénero ya que en sus resultados da un 0%; en segundo lugar, se encuentra el 6to semestre de la carrera, arrojando un 2.15% con sus 3 estudiantes; en tercer lugar, se encuentra el 7mo semestre con un 2.87%, y por último se encuentra el 8vo semestre con el 1.43%.

Interpretación: En cuanto al Género Bigénero, existe una minoría por parte de sus estudiantes al no sentirse identificados por el mismo, dicho esto, a pesar de que el 7mo semestre posee un mayor porcentaje, denotando que sus estudiantes se identifican como masculino o femenino, existe por su parte un porcentaje nulo en lo que refiere a los estudiantes del 5to semestre, siendo así, que este grupo se identifica con características de otro tipo de género que no tiene nada que ver con este.

Tabla 12.

Género Poligénero

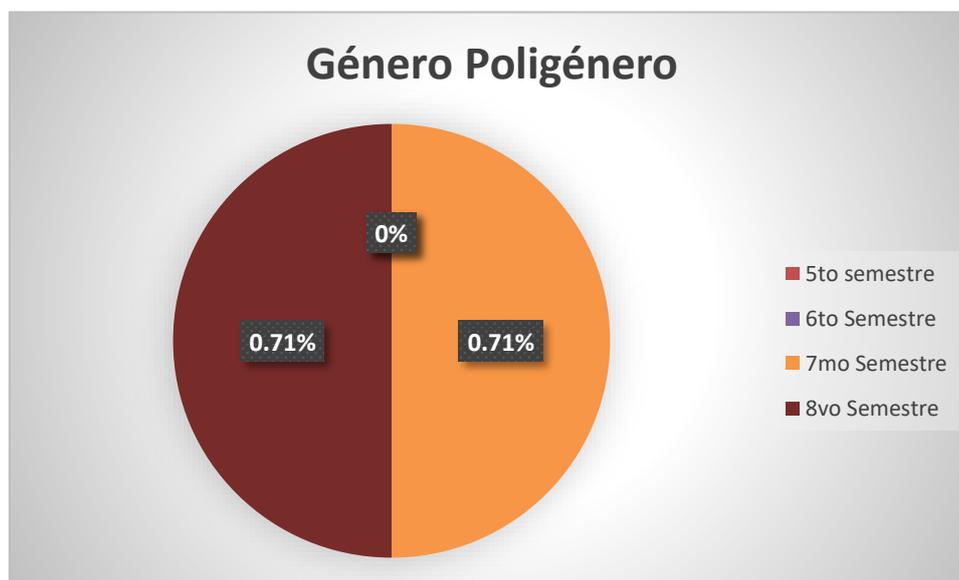
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	0	0%
7mo Semestre	1	0.71%
8vo Semestre	1	0.71%
Total	2	1.42%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 10.

Género Poligénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: En cuanto a este género, los datos dan a conocer que, de los 139 estudiantes, solamente dos se identifican con este tipo de género, mismos que arrojan resultados del 7mo y 8vo semestre, ambos con el 0.71% del total.

Interpretación: Tanto la gráfica como la tabla muestran un valor minoritario en cuanto a la identificación hacia este tipo de género, si bien es cierto, tanto el 7mo semestre, como el 8vo semestre, se muestran inclinados hacia este, dicho de esta manera, se identifican con distintos géneros a la vez. Esto, a diferencia del 5to semestre y 6to semestre que no se sienten conformes con este tipo de género, mismo que se logra interpretar, que son parte de otro género que difiere de las características de este.

Tabla 13.

Agénero o Género Neutro

Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	2	1.43%

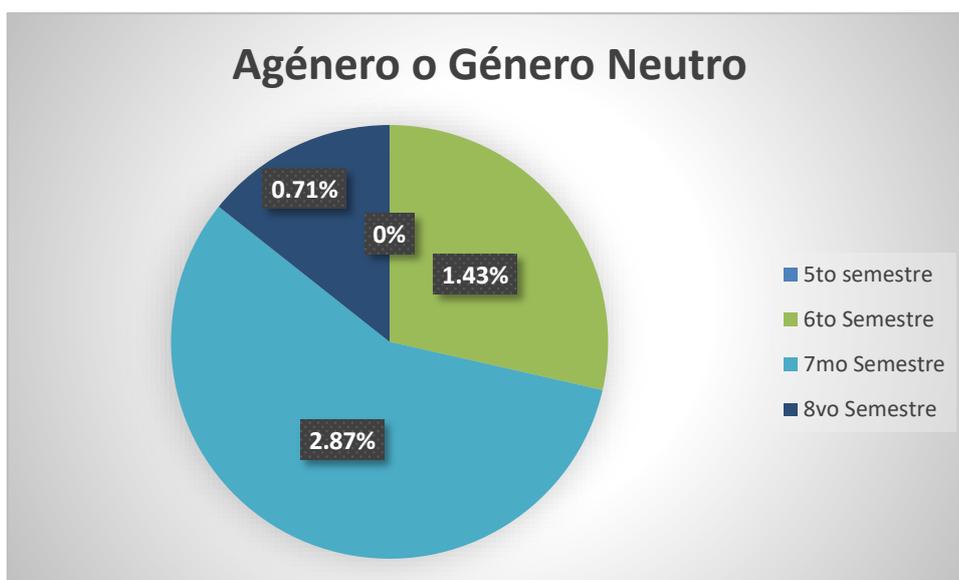
7mo Semestre	4	2.87%
8vo Semestre	1	0.71%
Total	7	5.01%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 11.

Género Agénero o Género Neutro



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: El 5to semestre de la carrera de Psicopedagogía, no se identifica con este tipo de género, pues su porcentaje da un total de 0%; Por otro lado, el sexto semestre de la carrera, aporta con un 1.43%, lo que corresponde a 2 estudiantes de su semestre; por consiguiente se encuentra el 7mo semestre, donde 7 estudiantes se identifican con este tipo de género, arrojando un 2.87% en su porcentaje; y en última instancia se encuentra el 8vo semestre aportando con un valor menor del 0.71% esto debido a que solamente un estudiante se identifica con este género.

Interpretación: El Agénero o Género Neutro, es uno de los 12 tipos de género que se encuentra en un rango medio en cuanto a la identificación de su tipo por parte de los estudiantes de la carrera, dicho en otros términos, los estudiantes se sienten identificados con el hecho de no tener un género el cual puedan expresar, ya que no se conciben ni como hombres, ni como mujeres. También, se resalta que tanto en la tabla como en la gráfica se logra notar un porcentaje nulo en cuanto a este, en base a esto, vale decir, que los estudiantes de 5to semestre se identifican con otras características que no tienen que ver con este género.

Tabla 14.

Género Cisgénero

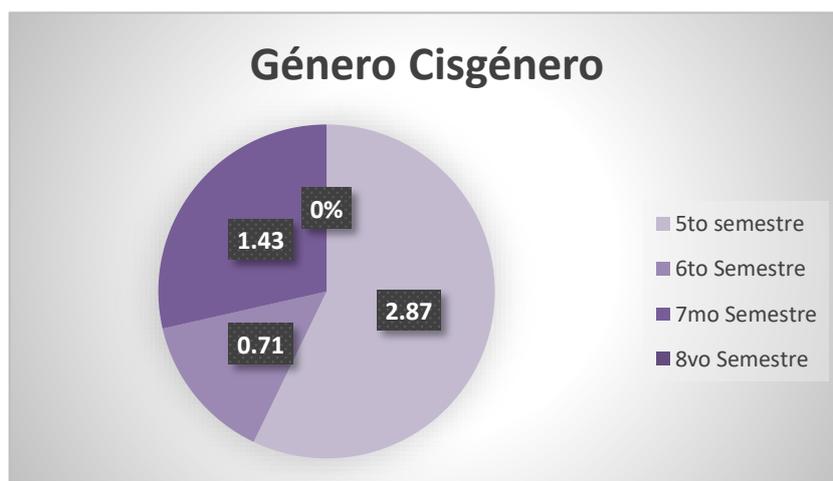
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	4	2.87%
6to Semestre	1	0.71%
7mo Semestre	2	1.43%
8vo Semestre	0	0%
Total	7	5.01%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023).

Ilustración 12.

Género Cisgénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023).

Análisis: Con un total de 7 estudiantes, se parte para poder analizar este tipo de género, pues en primera instancia, el 5to semestre de la carrera corresponde al 2.87% de sus estudiantes que se identifican con el mismo, en segundo lugar, se encuentra el sexto semestre aportando un mínimo de 0.71%, pues un único estudiante es el que se identifica con este género, en tercer lugar, se encuentra el 7mo semestre con el 1.43%, siendo este el último, ya que ningún estudiante del 8vo semestre se identifica con este género.

Interpretación: Este tipo de género se encuentra en un rango medio en cuanto a la identificación de su tipo por parte de los estudiantes de la carrera, en pocas palabras, el 5to semestre, al tener el mayor porcentaje en cuanto a este tipo, se sienten a gusto con el género

que se les asignó al nacer, sin embargo, se logra evidenciar también, que existe un porcentaje nulo en lo que respecta a Cisgénero, lo que significa, que los estudiantes se encuentran inclinados hacia otro tipo de género.

Tabla 15.
Género Trigénero

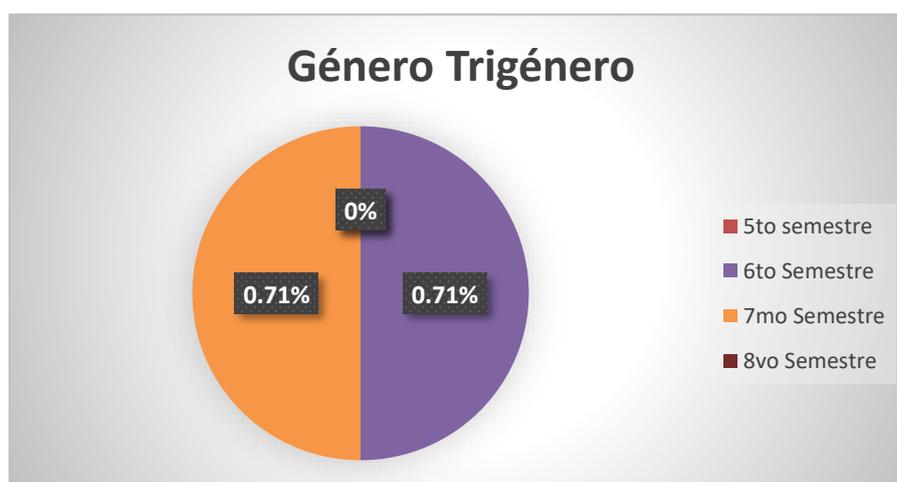
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	1	0.71%
7mo Semestre	1	0.71%
8vo Semestre	0	0%
Total	2	1.42%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 13.

Género Trigénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: En cuanto a este género, los datos dan a conocer que, de los 139 estudiantes en total de la carrera de Psicopedagogía, solamente dos se identifican con este tipo de género, mismos que arrojan resultados del 6to y 7mo semestre, ambos con el 0.71% del total.

Interpretación: Tanto la gráfica como la tabla muestran un valor minoritario en cuanto a la identificación hacia este tipo de género, debido a ello, tanto los estudiantes de 6to y 7mo semestre, se sienten identificados como hombres, mujeres y a su vez con otro tipo de género,

dependiendo del contexto en el que se encuentren; por otro lado, se observa dos porcentajes nulos, correspondientes a los semestres restantes, lo que se interpreta como una inconformidad hacia este tipo de género e inclinación hacia otro con diferentes características.

Tabla 16.

Género Transgénero

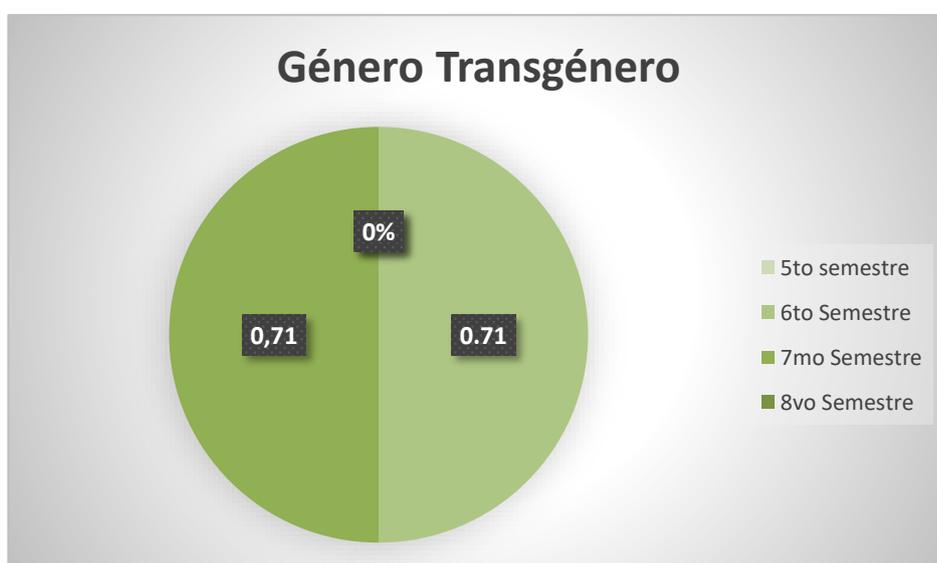
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	1	0.71%
7mo Semestre	1	0.71%
8vo Semestre	0	0%
Total	2	1.42%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 14.

Género Transgénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: En cuanto a este género, los datos dan a conocer que, de los 139 estudiantes en total de la carrera de Psicopedagogía, solamente dos se identifican con este tipo de género, mismos que arrojan resultados del 6to y 7mo semestre, ambos con el 0.71% del total.

Interpretación: Tanto la gráfica como la tabla muestran un valor minoritario en cuanto a la identificación hacia este tipo de género, particularmente, el 6to y 7mo semestre se identifica con una identidad y género diferente al que se les asignó al nacer, al contrario, los porcentajes nulos, reflejan a los semestres que no se sienten conformes con este tipo de género y se inclinan hacia otro.

Tabla 17.

Género Pangénero

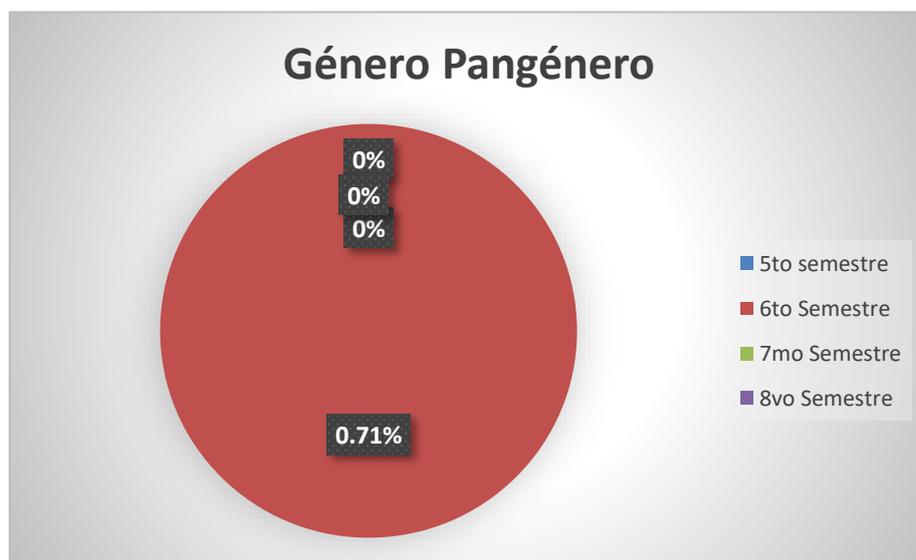
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	1	0.71%
7mo Semestre	0	0%
8vo Semestre	0	0%
Total	1	0.71%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 15.

Género Pangénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: En cuanto a este género, los estudiantes de 5to, 7mo y 8vo semestres de la carrera de Psicopedagogía no se identifican con el género Pangénero, dejando en una minoría del 0.71% correspondiente al único estudiante de 6to semestre que se identifica con el mismo.

Interpretación: Tanto la gráfica como la tabla muestran un valor minoritario en cuanto a la identificación hacia este tipo de género, por lo tanto, el 6to y 7mo semestre se identifica con distintas identidades sin pasar por periodos de transición, en otra instancia, los porcentajes nulos, reflejan a los semestres que no se sienten conformes con este tipo de género y eligen a otro.

Tabla 18.

Género Demigénero

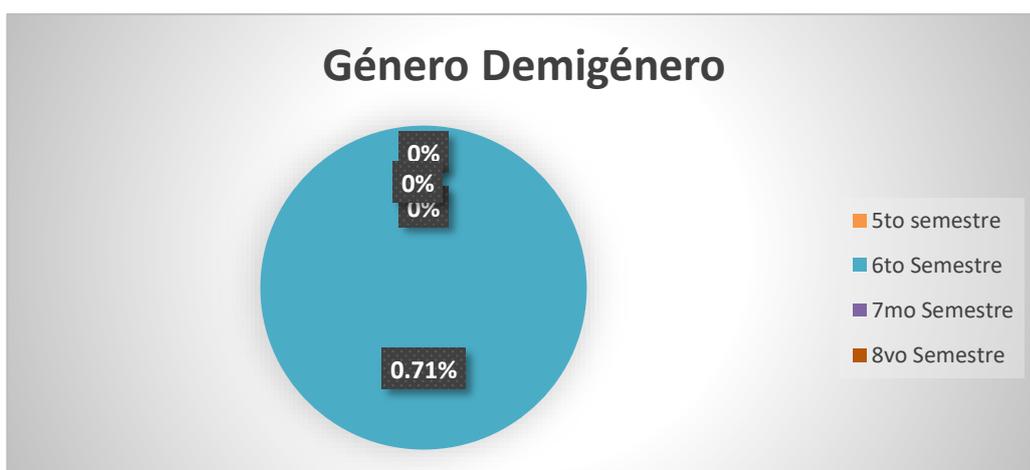
Semestre	Estudiantes	Porcentaje
5to semestre	0	0%
6to Semestre	1	0.71%
7mo Semestre	0	0%
8vo Semestre	0	0%
Total	1	0.71%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Ilustración 16.

Género Demigénero



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fuente: Gamboa (2023)

Análisis: En cuanto a este género, los estudiantes de 5to, 7mo y 8vo semestres de la carrera de Psicopedagogía, no se identifican con el Demigénero, dejando en una minoría del 0.71% correspondiente al único estudiante de 6to semestre que se identifica con el mismo.

Interpretación: El género Demigénero no es identificado por los semestres en su mayoría, lo que quiere decir, que solamente el único estudiante que se considera con este género, se identifica de una forma parcial, Mientras tanto, los semestres restantes, destacan con un porcentaje nulo, ya que no se sienten identificados con este tipo, si no con otro que posea características distintas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez perfeccionados los diversos aportes científicos y técnicos adquiridos de trabajos similares o anteriores, realizado el análisis e interpretación de los datos e información recogida a través de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, y dando respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema establecidos en la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

5.1. Conclusiones

- Tras evidenciar los resultados de la encuesta aplicada, misma que sirvió de base para cumplir este primer objetivo, donde el sustento principal, fue el determinar mediante una tabla de calificaciones estandarizada, que conocimientos tienen acerca de la variable de estudio, el análisis e interpretación los resultados arrojan que los estudiantes de Sexto semestre, no conocen acerca del tema, pues su promedio no alcanza el nivel respectivo, considerando aspectos erróneos al resolver el cuestionario tales como: determinantes de la Identidad de Género, disforia de género y roles de género, sin embargo tienen conocimientos en lo que respecta a conceptos de identidad de género, al igual que los estudiantes de Quinto, Séptimo y Octavo semestre, demuestran que tienen un conocimiento suficiente en cuanto a Identidad de Género, que varía entre conceptos y tipos de Identidad de Género, a pesar de que cuenta también con un mínimo conocimiento que radica en determinantes de Identidad de Género.
- En cuanto al segundo objetivo sobre los tipos de Identidad de Género, los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Quinto, Sexto Séptimo y Octavo semestre, se identifican tanto con el género masculino como con el femenino, dejando al género no binario en una minoría.

5.2. Recomendaciones

- A la Universidad Nacional de Chimborazo la expansión de la cobertura temática mediante la implementación de capacitaciones especializadas, o la realización de procesos investigativos, dirigidos a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Esta iniciativa se erige como un medio propicio para promover un conocimiento profundo y holístico sobre los diversos aspectos asociados a la identidad de género en el contexto educativo.
- A los docentes, facilitar instancias de aprendizaje activas, tales como talleres, debates o dinámicas, mismas que deberían ser implementadas de manera pertinente y

contextual, especialmente al abordar información vinculada a temáticas que promueven a la formación integral de los estudiantes, fomentando la comprensión y la apertura hacia la complejidad de las cuestiones de género en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Clinic, M. (2022). Disforia de Género. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/gender-dysphoria/symptoms-causes/syc-20475255>
- Comendador, L. F. (2015). La individualidad como valor. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <https://salamancartvaldia.es/noticia/2015-07-12-la-individualidad-como-valor-211764>
- Frinco, V. L. (2017). Sexualidad, Género y Educación sexual. Recuperado el 22 de diciembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7862367.pdf>
- García, N. C., & Ester, B. (2020). Celag.Org. Recuperado el 18 de marzo de 2023, de <https://www.celag.org/los-derechos-lgbti-en-america-latina/>
- Gobernación, S. d. (2016). Identidad de Género. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero#:~:text=Es%20independiente%20de%20la%20orientaci%C3%B3n,quir%C3%B3nicas%20o%20de%20otra%20%C3%ADndole.>
- Herrera, C. L. (2020). Identidad de género y resiliencia de las personas Igbti+ Privadas de libertad en la sección de varones del centro de Rehabilitación social regional sierra centro norte Cotopaxi. Recuperado el 26 de mayo de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31203/1/BJCS-TS-316.pdf>
- INE. (2017). Igualdad de género y no discriminación. Recuperado el 30 de noviembre de 2023
- Legorreta, A. M. (2021). Abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad en los centros de rehabilitación en México, 2020. Recuperado el 28 de mayo de 2023, de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110789/ANGELICA%20MARIA%20CORAZA%20LEGORRETA_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Sexo%3A%20conjunto%20de%20caracter%C3%ADsticas%20biol%C3%B3gicas,humanos%20como%20hombres%20y%20mujeres.&text=G%C3%A9ne
- Mansilla, G. I. (2016). El problema de la identidad personal a través del tiempo. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3014/4/Tesis_El_problema_de_la_identidad_personal.Image.Marked.pdf
- Marín, M. D. (2021). Bienestar subjetivo y su relación con identidad de género e inteligencia emocional en personas adolescentes y adultas. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/104822/1/Martinez-Marin%20Maria%20Dolores.%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- Martínez, M. L. (2020). Perspectivas sobre la identidad de género en Drag Queens de las ciudades de Cuenca y Quito. Recuperado el 17 de mayo de 2023, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34787/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Martínez, P. M. (2019). La Identidad de Género Infantojuvenil en la atención del sistema público de salud. Recuperado el 26 de mayo de 2023, de

- <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173329/Tesis%20-%20Paula%20Maureira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayen, J. E. (2016). "La orientación sexual y la identidad de género en el derecho internacional u comparado. Recuperado el 3 de mayo de 2023, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/07/01/Lopez-Javier.pdf>
- Melo, T., & Mireya, A. (2018). Responsabilidad sexual en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27881/2/Tesis%20completa%20PDF.pdf>
- MINEDUC. (2021). MINEDUC. Recuperado el 20 de diciembre de 2023, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Pérez, M. d., & Garda, R. (2017). Guía metodológica para desarrollar planeación con perspectiva de género. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Campeche/camp08.pdf>
- Pineda, G. (2019). Estereotipos de género: una aproximación a la violencia de género desde la percepción de los/as jóvenes estudiantes de la Escuela N° 711 Federico Brandsen, 2019. Recuperado el 18 de Diciembre de 2023, de <https://margen.org/tesis/Pineda.pdf>
- Pradas, C. (2018). La perspectiva de género en salud mental. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <https://claudiap-psicologia.com/genero-y-psicoterapia/>
- Sandoval, M. F., & Torres, S. G. (2019). Identidad de género en los adolescentes desde perspectivas de las redes sociales. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4409/1/Gil_Ovallos_2019_TG.pdf
- Sepúlveda, C. A. (2018). En Discursos sobre identidad de género en la configuración de las políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos del gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada (pág. 48:49:50). Recuperado el abril de 2023, de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2855/4/Tesis_Discursos_sobre_identidad_de_genero.pdf
- Soriano, M. O. (2020). Identidad, cultura y etnicidad: una aproximación teórica. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v16n32/1817-4078-rnp-16-32-212.pdf>
- Terán, M. A. (2018). Responsabilidad sexual en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 22 de diciembre de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27881/2/Tesis%20completa%20PDF.pdf>
- Unda, E. A. (2015). El reconocimiento jurídico de la Identidad de Género en el Ecuador. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4680/1/TUIAB059-2016.pdf>

- UNICEF. (2017). Perspectiva de Género. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Varela, L. (2020). Identidad de Genero. En Identidad de Genero (págs. 9; 80-86). Recuperado el 10 de febrero de 2023, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120849/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Verdejo, M. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad sexual en un contexto multicultural. Recuperado el 2023, de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/modulema/article/view/15866/pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0180- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorta Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, solicita la modificación de los temas de Proyectos de Investigación que fueran aprobados con Resolución Administrativa No. 0030-DFCEHT-UNACH-2023;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba la modificación de los temas de los proyectos de investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

- Autorizar** la modificación de los temas, en conformidad al pedido efectuado por el señor Director de la Carrera de Psicopedagogía, mediante Oficio No. 096-PSPFCEHT-UNACH-2023, para lo cual se procede previamente a:
- Anular** de la Resolución Administrativa No. 0030-DFCEHT-UNACH-2023, de fecha 10 de febrero de 2023, la aprobación de los siguientes temas:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	GAMBOA MONTESDECCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
2	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL	MGS. SOFÍA CHÁVES



DECANATO

		DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	
3	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
4	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
6	LOPEZ ORTIZ DIANA XOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
7	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO " RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS ALFREDO FIGUEROA

3. **Aprobar** la modificación de los temas de los proyectos de investigación, de los alumnos de la Carrera de **Psicopedagogía**, en base a la información remitida por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 096-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	GAMBOA MONTESDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO.
2	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES.
3	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
4	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ.
5	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA.	MGS. LUZ MORENO.
6	LOPEZ ORTIZ DIANA XOMARA	LA DISORTOGRAFÍA EN EL PROCESO DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE	MGS. FABIANA DE LEÓN.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



7	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO"	MGS. LUZ MORENO.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de mayo del año 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo

c.c. Secretaría de Subdecanato.

Realizado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	02-05-2023	

Anexo 2. Visto bueno del Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 24 días del mes de Mayo de 2023, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca** con CC: **1804395760**, de la carrera de **Psicopedagogía** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"Identidad de Género en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba"**, que corresponde al dominio científico **"Desarrollo socio económico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana."** y alineado a la línea de investigación **"Ciencias de la Educación y formación profesional/ no profesional"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3. Acta de aprobación del Perfil del proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 08 días del mes de junio de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **GAMBOA MONTEDEOCA EVELYN VICTORIA** con CC: 1804395760, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-, RIOBAMBA"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcella
DIRECTOR CARRERA



Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 4. Cuestionario sobre el conocimiento de Identidad de Género

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Título de investigación: Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba

Objetivo General: Determinar el conocimiento sobre Identidad de Género y los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.

Señale Verdadero o Falso según corresponda.

Sección 1

DATOS INFORMATIVOS

1. Semestre *

- Quinto Semestre
- Sexto Semestre
- Séptimo Semestre
- Octavo Semestre

Revisar respuestas

Publicar puntuaciones

 Abrir en Excel ...

1. Semestre (0 punto)

[Más detalles](#)

	Quinto Semestre	31
	Sexto Semestre	40
	Séptimo Semestre	36
	Octavo Semestre	32



2. Pregunta (0 punto)

[Más detalles](#)

 Verdadero  Falso

Las personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer, es decir se reconocen del género no...

La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre si mismo en cuanto a ...

Ser transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con su...

De acuerdo a la biología, el género de un ser humano puede ser masculino o femenino.

La Identidad de género es un componente indispensable de la identidad sexual y forma parte ...

La sociedad define al género cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos ...

La disforia de género consiste en tener sentimientos de angustia o dificultad funcional sionificativos...



Anexo 5. Cuestionario sobre los tipos de Identidad de Género

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Título de Investigación: Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba

Objetivo General: Determinar el conocimiento sobre Identidad de Género y los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba. **Adaptado de (Verdejo, 2020).**

Marque una sola alternativa que más se acerque a su realidad.

Sección 1

DATOS INFORMATIVOS

1. Semestre *

- Quinto Semestre
- Sexto Semestre
- Séptimo Semestre
- Octavo Semestre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

139

Respuestas

00:48

Tiempo promedio para finalizar

Cerrado

Estado

Revisar respuestas

Publicar puntuaciones

 Abrir en Excel ...

1. Semestre (0 punto)

[Más detalles](#)

<input checked="" type="radio"/> Quinto Semestre	31
<input checked="" type="radio"/> Sexto Semestre	40
<input checked="" type="radio"/> Séptimo Semestre	36
<input checked="" type="radio"/> Octavo Semestre	32



Tipos de Identidad de Género

2. En el siguiente listado se encuentran los tipos de Identidad de Género, según la descripción, marque una respuesta que se asemeje a su criterio.*

- Agénero o Género neutro:** También reconocidos como genderqueer o de género no-binario, se refiere a aquellas personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer.
- Bigénero:** Son aquellas personas que se identifican como masculino o femenino.
- Cisgénero:** Son las personas que se identifican o se sienten a gusto con el género que se les asignó al nacer.
- Demigénero:** Son las personas que se identifican de forma parcial con un género, ya sea de los que se incluyen en el dualismo de género o de los que se encuentran en el género no binario.
- Género Fluido:** Las personas que desarrollan periodos de transición cambiables en los que se identifican con un género u otro.
- Intergénero:** Explica el cómo las personas que no se identifican con un único género, se encuentran a medias de identificarse como hombres o como mujeres.
- Pangénero:** Las personas que se identifican con todas las identidades de géneros establemente.
- Poligénero:** Es el género donde se incluye a las personas que se identifican con distintos géneros a la vez.
- Transgénero:** Género que se basa en que la identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer. Se concibe como un género que incluye a los sujetos que sienten que no encajan en una estructura sexual dicotómica en las que se les pretende clasificar como hombres o mujeres.
- Trigénero:** Son sujetos que se identifican como hombres, como mujeres y también con otro género que va a estar definido por el contexto en el que se ubique.
- Masculino:** se refiere a los roles, conductas, actividades y atributos construidos socialmente que una cultura determinada considera apropiados para hombres.
- Femenino:** se refiere a los roles, conductas, actividades y atributos construidos socialmente que una cultura determinada considera apropiados para mujeres.

Anexo 6. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.

AUTOR/A: Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. MARCO TEÓRICO	4. METODOLOGÍA	5. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cuál es el conocimiento y los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL Determinar el conocimiento sobre Identidad de género y los tipos de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.</p>	<p>3.1 Variable IDENTIDAD DE GÉNERO Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Identidad - Concepto de Género - Concepto de Identidad de Género - Concepto de Sexualidad - Concepto de Orientación Sexual <p>Derechos de Identidad de Género</p> <ul style="list-style-type: none"> - La identidad de género en el sistema interamericano de protección de los derechos humanos - El principio de no discriminación como eje del reconocimiento de la identidad de género <p>Tipos de identidad de género</p> <ul style="list-style-type: none"> - Femenino - Masculino - Agénero - Cisgénero - Bigénero - Demigénero - Género Fluido - Intergénero - Pangénero - Poligénero - Transexual 	<p>4.1 Enfoque o corte Cuantitativo</p> <p>4.2 Diseño No experimental</p> <p>4.3 Tipo de investigación • Por el nivel–alcance Descriptivo</p> <p>Por el objetivo Básica</p> <p>• Por el tiempo Transversal</p> <p>• Por el lugar De Campo</p> <p>4.4 Unidad de análisis</p> <p>• Población de estudio Carrera de Psicopedagogía</p> <p>• Tamaño de Muestra Muestra no probabilística</p>	<p>5.1 Variable IDENTIDAD DE GÉNERO Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ¿Qué conocimiento sobre Identidad de Género tienen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba?</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer el conocimiento sobre Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.</p>			
<p>¿Cuál es el tipo de identidad de género de los estudiantes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba?</p>	<p>Identificar el tipo de Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba.</p>			

		- Trigénero Aspectos que definen la sexualidad Determinantes de la Identidad de Género - Individuales - Culturales - Sociales Características de la sexualidad Roles de género Disforia de género Estereotipos de Identidad de Género	Estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo semestre.	
--	--	---	--	--



Srta. Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca
ESTUDIANTE
C.I. 1804395760

Anexo 7. Matriz de Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Identidad de Género en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía UNACH-Riobamba

AUTOR/A: Evelyn Victoria Gamboa Montesdeoca. Tutor: Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Identidad de Género: La identidad de género es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas.</p>	Autoconcepto	El autoconcepto es la opinión, el concepto o la impresión que la gente tiene de sí misma, opinión que se desarrolla a lo largo de los años. Por tanto, se trata del conjunto de percepciones coanoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma.	Las personas que no se conciben ni como hombre ni como mujer, es decir se reconocen del género no binario, son aquellas que engloban al tipo de género Agénero o Género fluido.	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas relacionadas al conocimiento de identidad de género.
Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la identidad de género es "la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la experimenta, la cual podría corresponder o no, con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.	Vivencia	Una vivencia es una experiencia psíquica que se vive con una gran intensidad emocional y que, como consecuencia de ello, deja una huella en la vida del sujeto.	La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales	
La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene respecto a su propio género, al margen de su	Percepción	La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la	Ser transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con	

orientación sexual o sus características sexuales biológicas.		estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.	su género asignado o con la idea de género que tiene la sociedad.	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>- Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <p>- Cuestionario de preguntas relacionadas a los tipos de identidad de género.</p>
La identidad de género se desprende del reconocimiento a la dignidad humana, a la autonomía personal y el libre desarrollo de la personalidad, prerrogativas que comprenden el ejercicio del proyecto de vida de cada persona sin restricción alguna por el solo hecho de ser dueña de sí.	Autonomía	La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo	<p style="text-align: center;">Tipos de Género:</p> <p>Femenino: Se refiere a una etiqueta social basada en las normas culturales aprendidas considera apropiadas para las mujeres.</p>	
La identidad de género es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto miembro de una categoría de género.	Sentimiento	Es el estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general.	<p>Masculino: Se refiere a una etiqueta social basada en las normas culturales aprendidas considera apropiadas para los hombres.</p>	
La identidad de género es el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género.	Experiencia	Conocimiento que se obtiene a través de la práctica. Enseñanza adquirida gracias a los acontecimientos vividos.	<p>No Binario: Hace alusión a los 10 tipos de género que difieren del binarismo (masculino, femenino), contemplando a los géneros: Trigénero, Agénero, Cisgénero, Bigénero, Fluido, Intergénero, transgénero, Pangénero, Demigénero y Poligénero.</p>	