



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TEGNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

Inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral en los estudiantes
de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicopedagogía**

Autor:

Villalva Loor Bryan Steven

Tutor:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta.

Riobamba, Ecuador.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Bryan Steven Villalva Loor**, con cédula de ciudadanía 235043459-9, autor del trabajo de investigación titulado: **Inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la Unidad Educativa “pensionado Olivo”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 de enero de 2024.



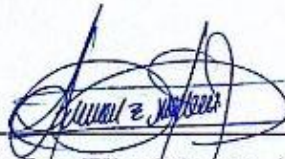
Bryan Steven Villalva Loor

C.I: 235043459-9

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **“Inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”**, bajo la autoría de **Bryan Steven Villalva Loo**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de enero de 2024.



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
/C.I: 0600224509-4

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pensionado Olivo"**, por Bryan Steeven Villalva Loor, con cédula de identidad número 235043459-9, bajo la tutoría de Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de febrero de 2024

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilavez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Israel Antonio García Neira
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO




Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN** con CC: **2350434599**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO"**, cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de febrero de 2024



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTOR

DEDICATORIA

A mi madre Auxilia de Jesús Loor Sornoza por ser la razón principal por la que me mantengo de pie, por creer en mi capacidad y enseñarme a no rendirme, por ser un apoyo incondicional en este camino universitario.

A mis hermanas, Jennifer Intriago, Doménica Intriago, Jessica Intriago, y compañero de vida Klever Alban, quienes con esfuerzo me han motivado a llegar a cumplir esta meta tan especial.

A mi madrina Lady Ríos quien a estado en los peores y mejores momentos de mi vida, gracias a su apoyo he podido caminar hacia un futuro mejor, gracias por ser una segunda madre.

A mis amigos y amigas del presente y del pasado, quienes sin esperar nada han demostrado lealtad y respeto, por siempre estar apoyándome.

A quienes no pudieron cumplir con su sueño por circunstancias de la vida, personas que viven y enfrentan una enfermedad, a todos ellos.

Dedico este trabajo investigativo, mencionando que la vida sigue y los sueños se hacen realidad solo si cada persona se lo proponen.

¡Gracias a todos!

Bryan Steven Villalva Loor

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a Dios por la sabiduría que me brindo en toda mi experiencia universitaria, a mis padres que día a día dieron supieron darme apoyo incondicional, quienes a su amor y valores sembrados en mi han logrado en mi ver reflejado sus sueños que no pudieron cumplir.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y cursar mis estudios universitarios en tan amada Institución, donde supieron sacar un gran potencial en este ser humano.

A mi tutora Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta por la paciencia y los conocimientos impartidos, donde supo guiarme con excelencia para poder dar por éxito mi proyecto de investigación.

A todos los docentes quienes inculcaron en mí el respeto, profesionalismo y enseñanza para poder ser un profesional de excelencia.

Villalva Loor Bryan Steveen

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

16

INTRODUCCIÓN

16

1.1. Antecedentes

18

1.2 Planteamiento de problema

20

1.3 Justificación

21

1.4 Objetivos

22

1.4.1 Objetivo General

22

1.4.2 Objetivos Específicos

22

CAPÍTULO II

23

MARCO TEÓRICO

23

2.1 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL

23

2.1.1 Definición

23

2.1.2 Teoría de las inteligencias múltiples

23

2.1.3 El cerebro y el lenguaje

24

2.1.4	Área de Broca	24
2.1.5	Área de Wernicke	24
2.1.6	La inteligencia lingüística verbal	25
2.1.7	Importancia de la inteligencia lingüística verbal	25
2.1.8	Características de la inteligencia lingüística verbal	25
2.1.9	Estrategias para mejorar la inteligencia lingüística verbal	26
2.1.10	El lenguaje y el género	27
2.2	COMPRENSIÓN ORAL	27
2.2.1	Importancia de la oralidad	28
2.2.2	Procesos de la comprensión oral	28
2.2.3	Atención y memoria como eje principal de la comprensión oral	29
2.2.4	Habilidades de la Comprensión oral	29
	CAPÍTULO III	30
	3. METODOLOGÍA	30
3.1	Enfoque de la investigación	30
3.2	Diseño de la investigación	30
3.3	Tipos de investigación	30
3.3.1	Por el nivel o alcance:	30
3.3.1.1	Descriptivo	30
3.3.2	Por el tiempo:	30
3.3.2.1	Transversal	30
3.3.2.2	Básica	30
3.3.3	Por el lugar	31
3.3.3.1	De campo	31
3.4	Nivel o alcance de investigación	31

3.5	Unidad de análisis	31
3.5.1	Población	31
3.5.2	Muestra	31
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
CAPÍTULO IV		32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32
4.1	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en RÍAS	32
4.1.1	Resultados de rango de Inteligencia lingüística verbal.	33
4.2	Resultados de la variable dependiente Comprensión oral.	38
4.2.1	Resultados de dimensión de Comprensión oral (CR) de Quinto EGB (básica media).	38
4.2.2	Resultados de dimensión de Comprensión oral (CR) de Sexto EGB (básica media).	40
4.2.3	Resultados de dimensión de Comprensión oral (CR) de Séptimo EGB (básica media).	41
4.2.4	Resultados de dimensión de Comprensión oral (básica media).	43
4.3	Comparación de inteligencia lingüística-verbal entre varones y mujeres en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.	47
CAPÍTULO V		51
5.1.	CONCLUSIONES	51
5.2.	RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍAS		53
ANEXOS		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes de la básica media de Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	31
Tabla 2. Descripción de instrumentos de recolección de datos	32
Tabla 3. Tabla de resultados de rango de inteligencia lingüística-verbal de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	33
Tabla 4. Rango de Inteligencia lingüística-verbal	36
Tabla 5. Tabla de resultados de nivel de inteligencia lingüística-verbal de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	37
Tabla 6. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de quinto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	38
Tabla 7. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de quinto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	39
Tabla 8. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de sexto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	40
Tabla 9. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de sexto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	41
Tabla 10. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	42
Tabla 11. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	43
Tabla 12. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	44
Tabla 13. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	46
Tabla 14. Tabla de resultados de la comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable independiente, inteligencia lingüística-verbal (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	47
Tabla 15. Tabla de resultados de la comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable dependiente, comprensión oral (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	48

Tabla 16. Tabla de resultados general (comparación)	50
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Rango de Inteligencia lingüística verbal	36
Gráfico 2. Nivel de Inteligencia lingüística-verbal	37
Gráfico 3. Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de quinto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	39
Gráfico 4. Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de sexto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	41
Gráfico 5. Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	43
Gráfico 6. Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	46
Gráfico 7. Comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable independiente inteligencia lingüística verbal.	47
Gráfico 8. Comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable dependiente inteligencia lingüística-verbal.	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	56
Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación	59
Anexo 3. Consentimiento Informado	60
Anexo 4. Matriz de consistencia	61
Anexo 5. Matriz de Operacionalización de variables	62
Anexo 6. Escala de Inteligencia RÍAS	64
Anexo 7. Batería de Evaluación de los procesos lectores, Revisada-PROLECT	67
Anexo 8. Fotografías del trabajo de campo	70

RESUMEN

Los estudiantes desde un contexto educativo necesitan el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal con la finalidad de manejar la expresión lingüística a través de la comprensión oral, mencionando que hay conexión entre sí, donde el ser humano destaca cada una de ellas de una forma innata. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de la Inteligencia Lingüística-verbal y la comprensión oral”, siendo un aspecto de suma importancia para su formación académica. La inteligencia lingüística verbal es la capacidad del poder de comunicación verbal mientras que la comprensión oral es como recibe el mensaje de forma acústica. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transversal y un alcance descriptivo; la muestra de objeto de estudio fue de 91 estudiantes de la básica media; se utilizaron instrumentos de recolección de datos como el test (RÍAS) y la batería (PROLECT-R); los resultados indicaron que el 50,55% de estudiantes de la básica medias se encuentra en un nivel inferior de inteligencia lingüística verbal y la diferencia que fue de 49,45% se ubicó en un nivel superior, de la misma manera el 18% de estudiantes de la básica media se encuentra en una dimensión normal de comprensión oral, el 22% presento dificultad severa y el 60% una dimensión normal; en la comparación dio como resultado que las mujeres son quienes se encuentran en un porcentaje alto con mínima diferencia de los varones, desarrollan más rápido el lenguaje teniendo mejor capacidad para usar palabras de manera efectiva, resolver problemas, escuchar y emitir un juicio de conversación.

Palabras claves: Inteligencia lingüística verbal, Comprensión Oral, Aprendizaje, Razonamiento, Estrategias.

ABSTRACT

Students from an educational context need the development of linguistic-verbal intelligence to have good management of linguistic expression through oral comprehension, mentioning that there is a connection between them, where the human being highlights each one of them in a different way innate form. Therefore, the objective is to determine the level of Linguistic Verbal Intelligence and oral comprehension.” The population was the students of the Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, Unit and a sample of 91 high school students. Among the techniques used was psychometric, therefore a non-experimental design methodology was applied, the type of research was: for the objective it is basic, for the place it is field, for transversal time; The level of research is descriptive, so through the application of psychometric instruments such as the RIAS test for linguistic verbal intelligence and the PROLECT-R reader-R process batteries for oral comprehension, after the analysis and interpretation of data , it was deduced that 50.55% of high school students are at a lower level of verbal linguistic intelligence and the difference that was 49.45% was at a higher level, in the same way 18% of students of the basic middle school are in a normal dimension of oral comprehension, 22% presented severe difficulty and 60% a normal dimension: the comparison resulted in that women are the ones who are in a high percentage with minimal difference in Boys develop language faster, having a better ability to use words effectively, solve problems, listen and make conversational judgments.

Keywords: Linguistic-verbal intelligence, Oral Comprehension, Learning, Reasoning, Strategies.



Reviewed by:
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, parte del interés a investigar la inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, toma importancia en la actualidad, condicionalmente, los seres humanos poseen diferente tipos de cualidades que delimitan a identificar el tipo de inteligencia que cada persona desarrolla, siendo un factor importante en el campo educativo y social para que el estudiante pueda expresarse y desenvolverse en el entorno educativo y social, para que pueda desarrollar la fluidez al expresar sus ideas, comprender y resolver problemas.

La capacidad verbal de un ser humano puede valorarse en diferentes medios, formales o informales. El lenguaje se considera como el responsable de las funciones psicológicas superiores, es decir que, fortalece el desarrollo del pensamiento, la memoria y la atención para tener un adecuado desarrollo en las habilidades lingüísticas.

El propósito que persiguió esta investigación fue determinar el nivel de inteligencia lingüística verbal en la comprensión oral en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”. La inteligencia lingüística verbal permite adaptarse a situaciones, habilidades para utilizar el lenguaje oral y escrito de manera competente ya que, poseen diversas cualidades y aptitudes que pueden ser identificadas de una manera u otra, que sin duda en relación con el campo educativo marcan la direccionalidad y la forma del aprendizaje

Para comprender un mensaje se tiene en cuenta el timbre de voz, la forma de que se dice y como se dice. Toda persona cuando nace recibe sus primeras palabras emitida por los padres, quienes son su primer círculo social, la forma de dar órdenes y como el niño puede comprenderlas para obedecerlas, de la misma manera al estar en la etapa escolar recibe instrucciones por parte del docente para que desarrolle las actividades, mientras que un adulto puede desarrollar la comprensión oral al escuchar la radio, al momento de escuchar la radio, ver una información de redes sociales y esta ser la cuenta a otra persona como pertinencia.

La comprensión oral no actividad básica que ni siquiera incluye una habilidad pasiva; más bien, se convierte en una habilidad compleja que requiere la participación activa del

espectador para comprender y construir el mensaje recibido de manera adecuada y precisa para cumplir los objetivos comunicativos que desarrollan habilidades de respuesta auditiva que permite hablar y manejar eficazmente las palabras, proyectar, convencer y guiar el mensaje a todo interlocutor, a través de ella el hombre se adapta al medio social que le permite convivir, entablar una conversación y resolver situaciones de su vida (Pinilla, 2021).

Tomando en cuenta este contexto, las variables están relacionadas con la actualidad educativa, pues la inteligencia lingüística-verbal es fundamental debido a que, si los alumnos no la desarrollan tendrán dificultades al utilizar correctamente el lenguaje, comunicarse con el medio social y tener complicaciones en la comprensión oral. Por otro lado, cabe señalar que a través de las prácticas preprofesionales se ha podido observar el problema de cerca, y así comparar los niveles de las variables del trabajo investigativo.

La presente investigación se establece por cinco capítulos, cada uno de ellos explica factores claves que permite describir los aspectos principales de la investigación, fueron desarrollados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: En la primera sección se describen la introducción, los antecedentes de investigaciones anteriores en contextos macro, meso y micro, la definición del problema, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II: Marco teórico donde se abordó a partir de la búsqueda de información mediante la recolección y redacción de las bases teóricas a través de artículos científicos, revistas, libros y de la matriz de operacionalización, esta investigación se realizó a partir de las variables de estudio: inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación donde describe el enfoque de la investigación, el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y para finalizar las técnicas de análisis de la información.

CAPÍTULO IV: Se presentan los resultados y discusión mediante análisis e interpretación de datos arrojados mediante la aplicación de los instrumentos hacia la muestra seleccionada, apoyada en el programa de informática Excel.

CAPÍTULO V: Finaliza con las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación, es realizado sobre la base de los objetivos tanto general como específicos, con la finalidad de determinar lo que se encontró durante el estudio.

1.1. Antecedentes

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, República Bolivariana de Venezuela, titulado “Medios audiovisuales interactivos para la consolidación de la Inteligencia Lingüística” fue proponer medios audiovisuales interactivos para la consolidación de la Inteligencia Lingüística en la Escuela Educativa Integrada “Fe y Alegría”. La metodología es de tipo básico, descriptivo y cuantitativo, con un diseño no experimental; la población fue de 123, la muestra 21 docentes del Colegio “Fe y Alegría”. Se utilizó la encuesta como instrumento para la recolección de datos, formado por una serie de preguntas correspondiente a la problemática del trabajo investigativo. Los ítems del cuestionario se describen por dimensiones de competencias tecnológicas, funciones de los recursos educativos. El análisis de los datos llevó a la escasa de utilización de recursos audiovisuales para potenciar este tipo de inteligencia (Herrera, 2021).

En una investigación realizada por el Instituto Educativo José Faustino Sánchez Carrión, buscó identificar diferencias significativas en los niveles de comprensión oral de los estudiantes de primer grado de secundaria. Para el estudio se utilizó un diseño de investigación descriptivo. Los datos se obtuvieron mediante un test psicológico, que Incluyó a 59 estudiantes de primer grado de educación secundaria. El análisis de los datos manifiesta que se encuentran en el nivel bajo de comprensión oral según género, edad y condición económica (Benavides, 2021).

En el estudio titulado La inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral. Elaborado en la ciudad de Quito por la Universidad Internacional del Ecuador, indica que el propósito del trabajo fue determinar la influencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo de la expresión oral en los niños de segundo y tercero de educación general básica de la Escuela Particular de Educación Básica “Santa Paula”, con este fin, fueron estudiosos a través de un diseño de investigación bibliográfica, de campo, las técnicas de recolección de datos fueron realizadas a través de encuestas y guías de observación, la población que se utilizó fue de 140 estudiantes matriculados, la muestra que se trabajó fue, 40 niños de segundo y tercero de Educación General Básica, 32 padres de familia, 2 docentes, dando un total de 74. El análisis de los datos en base a los resultados obtenidos determinó las necesidades específicas que tienen los estudiantes para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico, semántico y pragmático. A partir de las necesidades presentadas se propuso un manual de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la expresión oral (Narváez, 2021).

El estudio titulado La Estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia verbal, indica que el propósito del trabajo fue demostrar el desarrollo de estimulación temprana en la Inteligencia Verbal lingüística en los niños y niñas de inicial 1 de la Unidad educativa fiscal San Rafael del cantón Rumiñahui. lo tanto, se examinaron mediante un plan de investigación cuasiexperimental de tipo aplicativa, la muestra fueron 35 niños, la técnica que utilizo fue la observación. Entre los resultados basados en cada hipótesis, el noventa y dos comas cincuenta y cuatro, el ochenta y seis comas cincuenta y dos, el noventa y siete comas cincuenta y siete son los objetos de las hipótesis trabajadas, se utilizó una guía que tuvo impacto en los niños de 3 a 4 años, donde demuestra un avance en actividades que ayudan a la inteligencia verbal (Proaño, 2018).

Un estudio titulado “El desarrollo de la comprensión oral en los Estados Unidos de América en el siglo XIX: Leonardo Da Vinci”, desarrollada bajo el objetivo de examinar las técnicas implementadas para fomentar la comprensión oral en los alumnos de noveno. En cuento a la metodología, posee un estudio de enfoque cualitativo, el tipo de investigación utilizada fue descriptiva y bibliográfica, las técnicas utilizadas fueron a través de una cuenta y una ficha de observación. la muestra que se trabajó fue no probabilística decisional que consta de 15 estudiantes del noveno de EGB. A través de los resultados obtenidos en la investigación se pudo evidenciar que los estudiantes aprenden a crear entornos que permitan la construcción de conocimiento a su propio ritmo, por lo que, concluye que los estudiantes deben lograr un desenvolvimiento de su propia comprensión oral (Borja, 2023).

1.2 Planteamiento de problema

En Ecuador, una de las áreas curriculares que trabaja la educación es la lengua y Literatura, donde una de las dimensiones es la inteligencia verbal, por ende, permite al estudiante ordenar y expresar las ideas. Sin embargo, hoy en día se ha delegado todas las tareas al docente, siendo ellos quienes identifican el problema en los estudiantes al presentar dificultades en el aprendizaje. Hablar, escuchar y escribir son habilidades primordiales para un buen desarrollo de razonamiento verbal, sobre todo una persona que no posee una memoria verbal desarrollada a lo largo de su vida, poseerá problemas en el entendimiento del lenguaje y la expresión comunicativa del mismo hacia la sociedad (Ecuador, 2016).

En la provincia de Chimborazo existen pocas investigaciones relacionadas con las variables presentadas de inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral, sin embargo, es notorio las dificultades que presentan estudiantes en el área de lengua y literatura, expresar ideas y comprender idea, ya que estos índices presentados van de la mano con el desarrollo personal educativo y social para el estudiante. Por ello la importancia de que los docentes decentes se involucren en sacar el potencial y capacidades del estudiante, donde se ve afectado su nivel de conocimiento del aprendizaje, de tal manera, los estudiantes están perdiendo la oportunidad de adquirir capacidades y competencias comunicativas básicas como es la expresión oral y el desarrollo de la inteligencia verbal.

En la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, Riobamba, se pudo evidenciar durante las prácticas preprofesionales, estudiantes de la básica media que presentan posibles dificultades al momento de expresar ideas, no obstante, es importante que el estudiante pueda interpretar mensajes emitidos por su interlocutor, puesto que, las habilidades de escribir, escuchar, comprender y hablar dependen la comunicación actual entre las personas y la relación social, por lo que, es necesario que se realice esta investigación para determinar con precisión los problemas que pueden presentar en efecto el razonamiento y la expresión oral del estudiantes. En relación a esta problemática el presente trabajo de investigación pretende profundizar más sobre el nivel de inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

1.3 Justificación

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, Riobamba, es un estudio investigativo de vital importancia, para el desenvolvimiento del estudiante para poder expresar ideas, comprender y resolver problemas, ya que, es una destreza que debe ser desarrollada a lo largo de la vida escolar, tanto en el campo educativo como social, para que el estudiante pueda desenvolverse día a día, convirtiéndose en una problemática.

Se tiene interés de conocer los niveles de inteligencia lingüística verbal y las dimensiones de la comprensión oral en los estudiantes de básica media, ya que, permite conocer el análisis de las diferentes causas que influyen en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral, a través de la observación directa realizada a través de prácticas pre profesionales desarrolladas en la Institución a lo largo de la carrera.

Esta investigación benefició a la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, docentes de la institución y estudiantes de la básica media, con resultados extraídos a través de instrumentos de recolección de datos que se aplicaron a los estudiantes enfocados en cada variable, donde se logró tener información real en cuanto a la problemática expuesta, siendo una investigación novedosa, donde permitirá a los alumnos tengan un buen desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y así tener mejoramiento en la comprensión oral.

Este estudio fue factible porque se contó recursos económicos, materiales de oficina, la apertura de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” y sus diferentes actores, como la población y muestra, quienes fueron participes de la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, llevándonos al análisis correspondiente a cada una de las variables del trabajo investigativo.

El valor teórico de este estudio es importante interés porque se usó material científico actualizado, dando un de alto impacto de fuentes confiables y estudios similares expuestos en otros informes acorde a la realidad de la investigación. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, basándose en la utilización de la técnica de instrumentos para la recolección de datos el test RIAS y cuestionario de Comprensión oral y así obtener datos reales al momento de redactar los resultados.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de la inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el rango de Inteligencia lingüística verbal que poseen los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.
- Establecer la dimensión de comprensión oral en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.
- Comparar la inteligencia lingüística verbal entre varones y mujeres en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.
- Comparar la comprensión oral entre varones y mujeres en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL

2.1.1 Definición

Gardner (1983) definió la inteligencia como la capacidad requerida para resolver problemas o crear productos que sean importantes en un contexto cultural, cada persona desarrolla la inteligencia dependiendo de las perspectivas que el hombre tiene, habilidades y destrezas.

La inteligencia lingüística verbal se refiere a la capacidad humana de comunicación, tanto oral como escrita, y engloba todas las habilidades relacionadas con el lenguaje. La capacidad humana de comunicación, tanto oral como escrita, y engloba todas las habilidades relacionadas con el lenguaje, este psicólogo e investigador propuso la teoría de las inteligencias múltiples, donde menciona 8 tipos de inteligencias diferentes, una de ellas es la inteligencia lingüística-verbal, siendo uno de los ocho tipos de las inteligencias múltiples, la define como aquello que abarca todo lo relacionado con el lenguaje y las habilidades que esta conlleva al momento de utilizaciones efectivas de palabras de forma hablada y/o escrita.

Un educador que sobresale en esta habilidad disfruta comunicarse, disfruta leer y escribir, y trata de usar las palabras correctamente, señala la habilidad humana de comunicación, tanto oral como escrita, y se conoce como inteligencia lingüística verbal. Se incluyen tres dominios o niveles diferentes de la palabra: morfológico, sintáctico y semántico (García, 2022).

Es de mucha importancia conocer este tipo de inteligencia, puesto que, observando que abarcar educandos con facilidad innata para la expresión lingüística en los contextos educativos., por lo que, Gardner propuso estos tipos de inteligencias con la finalidad de que cada una de ellas son autónomas, mencionando que hay muy poca conexión entre sí, donde el ser humano destaca cada una de ellas de una forma innata.

2.1.2 Teoría de las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples son descritas por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, describe a la inteligencia en diferentes ámbitos, propuso que la vida humana requiere del desarrollo de diferentes tipos de inteligencia que el hombre desarrolla a lo largo de su vida, lenguaje hablado y escrito, tiene la capacidad de aprender nuevos idiomas y puede utilizar el lenguaje para lograr ciertos objetivos (Marcatoma, 2017).

2.1.3 El cerebro y el lenguaje

El cerebro está dividido en dos hemisferios, cada uno de ellos conectado entre sí por el cuerpo de Calloso. El hemisferio se divide en cuatro lóbulos: frontal, parietal, occipital y temporal. Asimismo, de procesar la información de manera diferente, los hemisferios derecho e izquierdo asumen funciones distintas. En cuanto a la localización cerebral, se encuentra ubicada en el hemisferio izquierdo del cerebro donde se destacan dos áreas clave en el lenguaje: el área de Broca y el área de Wernicke. Además, el derecho es el creativo, el más analítico de los dos y se especializa en extraer y almacenar información. (Gutiérrez, 2022).

Desde que procesamos el color hasta cómo hacemos juicios morales, el lenguaje juega un papel importante en el cerebro, esta capacidad afecta a una amplia gama de tareas sin nuestro conocimiento, incluida la memoria, la codificación de sonidos y olores, la dirección, el razonamiento, la toma de decisiones e incluso la expresión emocional, una amplia gama de tareas sin nuestro conocimiento, incluida la memoria, la codificación de sonidos y olores, la dirección, el razonamiento, la toma de decisiones e incluso la expresión emocional (Chaparro, 2021).

2.1.4 Área de Broca

El área de Broca es una región del cerebro que se encuentra en la corteza frontal del hemisferio izquierdo. Es una parte importante del sistema de producción del lenguaje y está involucrada en la producción de habla y el procesamiento del lenguaje, se conecta con el área de Wernicke mediante un haz de fibras nerviosas, es aquí donde se ponen en marcha y donde se ejecutan los planes y los patrones motores para la expresión de cada palabra, textos o incluso de frases cortas (Guerri, 2023).

2.1.5 Área de Wernicke

El área Wernicke se encuentra en el hemisferio izquierdo del cerebro, en particular en la corteza temporal superior posterior, siendo importante para la comprensión del lenguaje hablado y escrito, se ubica cerca del área de asociación auditiva primaria que procesa la información auditiva, también está conectado con otras regiones del cerebro involucradas en la producción y comprensión del lenguaje. Es la zona del cerebro donde se encuentran las neuronas motoras implicadas en la comprensión de los mensajes enviados por el oyente (Torres, 2017).

Estas dos áreas son importantes en el cerebro ya que trabajan de la mano, relacionándose una con otra, es por ello que, para tener un buen desarrollo de la inteligencia lingüística, hay que cuidar el cerebro.

2.1.6 La inteligencia lingüística verbal

La comprensión lingüística comprende todas las habilidades conectadas al lenguaje. Por tanto, alude a la comunicación humana de comunicación capacidad, tanto oral como escrita, implicando habilidades como comprensión del lenguaje, aprendizaje de idiomas y comunicación de ideas porque fomenta una reflexión más profunda sobre conceptos y conocimientos, lo que implica habilidades como comprensión del lenguaje, aprendizaje de idiomas y comunicación de ideas porque fomenta una reflexión más profunda sobre conceptos y conocimientos (Alabau, 2022).

En los niños, el lenguaje cuenta con diversas funciones; es utilizado para relacionarse, cumplir con sus necesidades, controlar su entorno, expresarse y adquirir conocimientos; por esta razón el proceso de adquisición del lenguaje se encuentra en el ciclo familiar y la convivencia del mismo en el, lo que permite crear familiaridad con los sonidos del habla y su articulación, lo que impulsa al mismo tiempo el desarrollo cognitivo (Pascual, 2021).

2.1.7 Importancia de la inteligencia lingüística verbal

Todo ser humano utiliza el lenguaje para dar a conocer criterios, quienes no pueden hablar encuentran formas de comunicarse con los demás a través de símbolos, sonidos, pero hablar y escribir es la forma más fácil que tenemos los humanos, desde que el hombre evoluciono, leemos y escribimos, hemos utilizado el lenguaje para convencer a otros de que crean en sus ideas, para expresar lo que quieren y la escritura también expresa sentimientos (Chicaiza et al., 2021).

Es de mucha importancia conocer este tipo de inteligencia, puesto que, los educadores tengan facilidad innata para potenciar la expresión lingüística en los contextos educativos, por lo que, Gardner propuso estos tipos de inteligencias con la finalidad de que cada una de ellas son autónomas, mencionando que hay muy poca conexión entre sí, donde el ser humano destaca cada una de ellas de una forma innata.

2.1.8 Características de la inteligencia lingüística verbal

Alabau (2022), menciona las diferentes características de la inteligencia lingüística verbal, son la siguientes:

- Capacidad para captar información y sus matices mediante vía oral y escrita.

- Habilidades para la comunicación, la transmisión efectiva de ideas, y la persuasión de las personas receptoras. Incluye tanto la capacidad oral como escrita.
- Fluidez y rapidez en la adquisición de nuevos idiomas, así como interés por ellos.
- Manejo de un vocabulario amplio.
- Interés por conocimientos acerca de la etimología de las palabras, su significado etcétera.
- Inclinação y disfrute de la lectura y/o escritura.
- Capacidad ortográfica y detección rápida de errores, tanto de este tipo como gramaticales.
- Habilidad para escuchar a otras personas, ya que existe una sensibilidad lingüística que predispone a la atención y captación de matices y patrones del lenguaje.
- Facilidad para realizar juegos de palabras y rimas.
- Capacidad de adaptación del lenguaje a los diferentes contextos y formatos.
- Habilidad para la retención memorística

2.1.9 Estrategias para mejorar la inteligencia lingüística verbal

La inteligencia lingüística verbal es la capacidad de solucionar antes problemas manera rápida y efectiva, es decir, que puede tomar medidas para influir en el grado de desempeño (Torres, 2015).

Estas son las siguientes estrategias:

Diario personal. Escribir en un diario ayudará a que estés interesado en redactar sobre temas de interés e incluso será fácil el mejoramiento de habilidades verbales de vivencias propias o sentimientos

Comunicación. Es de suma importancia el relacionarse con otras personas, con la finalidad de compartir vivencias y así llegar a entender y hacerse entender en una conversación.

Leer. La lectura es una de las estrategias más efectivas para el buen uso de palabras y así lograr la fluidez al momento de leer y comprender lo leído, de tal manera, despierta el interés de aprender nuevos idiomas.

Poesía y música. Esta estrategia entra en contacto de forma lírica para comunicar, expresar fenómenos y emociones, viéndolo como una forma creativa y así el ser humano mejore su inteligencia lingüística-verbal.

Estas estrategias, beneficia al ser humano para el mejoramiento de la inteligencia lingüística-verbal, por lo que, se puede trabajar desde cualquier ámbito, por lo que, deben ser adaptadas dependiendo el rango de edad.

2.1.10 El lenguaje y el género

Un estudio realizado por la Universidad de Maryland en Baltimore (EEUU), menciona que las mujeres son más comunicativas, que los hombre sin embargo las mujeres emiten palabras y gesticulaciones, son quienes desarrollan la comprensión del lenguaje y el fortalecimiento de la inteligencia lingüística verbal, al momento de interactuar en un ambiente social pequeño o amistades de confianza, mientras que los hombres desarrollan el lenguaje al estar en un área laboral trabajar, sin embargo la cantidad de palabras que ejecutan las mujeres y los hombres a lo largo del día, se ha observado que ambos dicen un promedio de 16 mil, sin importar el género (Camarero, 2020).

El lenguaje en la etapa escolar quienes lo desarrollan más rápido son las mujeres, ya que el grado de madures de las mujeres son más elevados a los de un hombre, por lo que, se le hace más fácil emitir sonidos, palabras, comprender texto e interactuar con el docente.

2.2 COMPRENSIÓN ORAL

La comprensión oral es el proceso en el que recibe un mensaje en forma acústica, se descompone gramaticalmente y se reinterpreta en términos semánticos y pragmáticos por parte del oyente es conocido como comprensión oral. Para lograr esto, es necesario comprender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir (Sánchez, 2023).

La comprensión oral son respuesta continua a través del diálogo principalmente en el comportamiento verbal del espectador, junto con el interés que la persona expresa verbalmente y los gestos que alientan a continuar la conversación, estos son cruciales para evitar que la conversación sea interrumpida, el interés que persona expresa verbalmente y los gestos que alientan a que la conversación continúe son cruciales para evitar que la conversación se interrumpa, es por ello que la audición incluyen el interés del espectador, los gestos, el conocimiento del tema y del lenguaje, el desarrollo de la capacidad de oír, interpretar, anticipar, recordar información, reconocer sonidos y reconocer palabras (Narváez, 2017).

El ser humano a lo largo de la historia se ha caracterizado por es un ser social, debe expresarse, comprender y comunicar para poder tomar decisiones en su diario vivir, siendo la comprensión oral un eje importante por el cual ser recibe un mensaje de forma oral, que

es interpretado por el oyente, acorde a su conocimiento, experiencia y comprensión, para ellos es importante no solamente escuchar, sino, que abarca a la atención, concentración, para luego poder dar una respuesta o inquietud, sin embargo la escucha activa permite tener un dialogo más significativo.

2.2.1 Importancia de la oralidad

El tipo de comunicación más antiguo es la oralidad, que también es la forma más común de intercambiar información que tiene significados y sonidos similares a los de un juego proporcionando un camino para la construcción de conocimiento utilizando las propias voces de los actores como material primario. En un largo período de tiempo es la comunicación, donde fue el único sistema de expresión que hombres y mujeres utilizaban para expresarse, así como un acto de significado dirigido a un ser humano u otros (Romero, 2013).

La herramienta esencial del pensamiento es la oralidad ayuda a diferenciar entre el mundo ficticio y el real, entre lo específico y lo simbólico, es posible crear y recrear identidades, formas y significados a través de la identidades, formas y significados a través de la oralidad, la oralidad externa (cuando uno construye ideas o pensamientos para que el otro lo entienda) y la oralidad interna (cuando uno se escucha a sí mismo) se enfocan (González, 2013).

2.2.2 Procesos de la comprensión oral

Mora (2023), en su investigación da a conocer a la comprensión oral como la capacidad de recepción auditiva, por lo que, al escuchar un mensaje se debe poner en marcha un proceso de interpretación y construcción de significados, es por ello que se debe tomar en cuenta los diferentes procesos para la comprensión comunicativas:

- **Reconocer.** - Se identifica segmento de la acústica, sonidos, palabras, fonemas, morfemas, etc.
- **Seleccionar.** – Entre los diferentes elementos que se reconoce, se deja a un lado aquellos que no ayudada o se entiende y se elige el que aporte más a la comprensión, para luego poder interpretarlo.
- **Interpretar.** – Se da un valor significativo a cada palabra u oración.
- **Anticipar.** – Durante un dialogo se puede anticipar lo que el emisor quiere dar a conocer, es decir, se puede prever los que quiere decir.
- **Inferir.** – Se puede identificar el mensaje con la gente que el emisor emite.

- **Retener.** - Como receptor se determina elementos importantes del discurso y se lo asegura en la memoria para poder luego emitir un juicio de valor, por lo que lo más relevante queda guardado en el cerebro durante un tiempo determinado.

Mientras más desarrollada sea la competencia lingüística de una persona, tendrá mayor capacidad de comprensión, siendo así, que la atención y la memoria con ejes principales para el nivel de comprensión.

2.2.3 Atención y memoria como eje principal de la comprensión oral

Son procesos cognitivos para reconocer la estructura textual, comprender información pertinente y ser capaz de extraer información irrelevante de conocimientos previamente adquiridos que la persona ha desarrollado tanto en el ámbito cotidiano como en el académico, sin embargo, es importante saber que la edad es algo muy relevante al momento de comprender, ya que, un niño de menor edad no tendrá las mismas capacidades de comprensión oral que de un adolescente, de la misma manera, un adolescente no tendrá las mismas capacidades de comprensión que las de un adulto (Fuenmayor, 2022).

2.2.4 Habilidades de la Comprensión oral

La comprensión oral está directamente en relación con el rendimiento académico del estudiante, la expresión auditiva y la relación del niño o niña con el entorno. En otras palabras, el desarrollo de la comprensión oral implica no sólo la comunicación oral, sino que también es una parte importante del desarrollo cognitivo de los niños, es importante trabajar en la mejora de la comprensión del lenguaje oral por parte de los niños desde edades tempranas (Taboada, 2021).

Se presentan las siguientes habilidades para desarrollar la comprensión oral:

- **Pensar antes de hablar.** - Permite organizar las ideas para luego dar una opinión.
- **Ser conciso.** - Hablar sin redundar, esto hace que el mensaje sea claro y fácil de comprender.
- **Utilizar un tono adecuado.** - El tono es importante al momento de tener una comunicación verbal tener un tono que permita hacerte entender lo que estas comunicando.
- **Prestar atención al lenguaje corporal.** Dentro de las habilidades de comprensión oral el tener una buena postura permite tener confianza al hablar ante un público.
- **Hablar con seguridad.** - Mostrar seguridad y confianza cuando se habla con otra persona o ante un público permite que la audiencia está convencida de lo que estas comunicando, así el público podrá comprender de mejor manera el mensaje.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación presente es de enfoque cuantitativo, se partió desde el contexto del problema, se emplearon instrumentos psicométricos de recolección de datos para cada variable, lo que facilitó la obtención de la información de manera numérica. Después, dicha información fue procesada, tabulada, representada en gráficos estadísticos y analizarlos.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es un estudio no experimental que se llevará a cabo sin manipular intencionalmente la variable; en cambio, los hechos fueron observados tal como ocurrieron en su ambiente natural y en un momento predeterminado para luego ser analizados.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance:

3.3.1.1 Descriptivo

Se encarga de puntualizar características de la población objeto de estudio, especificar rasgos y características significativas del análisis del fenómeno, describir las tendencias de un grupo o población y explorar el objetivo del estudio mediante la recopilación de datos que caractericen la situación como realmente existe. En otras palabras, el investigador "describe" el tema de investigación sin abordar "por qué" ocurre, sino que comprende cómo se desarrolla este evento con la ayuda de los miembros de la unidad. Se buscó especificar propiedades sobre el fenómeno del problema que se analiza.

3.3.2 Por el tiempo:

3.3.2.1 Transversal

El estudio se llevó a cabo durante un período de tiempo predeterminado, los datos y la herramienta de recopilación de datos solo se utilizó una vez.

3.3.2.2 Básica

Este trabajo investigativo buscó la finalidad de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, en este caso el ámbito educativo, con el fin de apoyar a una sociedad cada vez más avanzada y más capaz de afrontar los retos a los que se enfrenta la humanidad. El estudio se centró más en ampliar el conocimiento para poder responder preguntas o utilizarlo en futuros proyectos de investigación que en aplicar sus descubrimientos de forma práctica. El

objetivo era identificar un fenómeno, problema o evento para investigarlo y ofrecer posibles soluciones al problema bajo investigación.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema en los estudiantes de la básica media.

3.4 Nivel o alcance de investigación

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población

La población de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

3.5.2 Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística, intencionada, es decir que fue establecido por conveniencia del investigador, y se trabajó con 91 estudiantes pertenecientes a la básica media, sin emplear procedimientos matemáticos o estadísticos.

Tabla 1. *Número de estudiantes de la básica media de Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes de la básica media	91	44	47	100%
Total	91	44	47	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steven

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

Tabla 2. Descripción de instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Inteligencia lingüística-verbal	Psicométrica Esta técnica de investigación cuantitativa es una herramienta para medir y evaluar la variable psicológica.	RIAS Escalas de inteligencia de Reynolds	Aplicable en un largo rango de edad, el test RÍAS es una prueba esencial para la medición de la capacidad intelectual y memoria (de 3 a 94 años). Comprende seis escalas: memorización verbal, categorías, figuras incompletas, analogías verbales y no verbales.
Comprensión oral	Psicométrica Esta técnica de investigación cuantitativa es una herramienta para medir y evaluar la variable psicológica.	PROLECT. Batería de evaluación de los procesos lectores -R	Evaluación del nivel de automatización de los procesos lectores independientemente de su nivel de precisión. los niños con dificultades cuya lectura es precisa pero lenta.

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steven

3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Para la investigación se realizó la técnica psicométrica, se aplicaron instrumentos para la debida recolección de datos que nutre a la investigación, haciendo un respectivo uso de los procesos estadísticos, representados por gráfica como son: cuadros y pasteles y cumpliendo las actividades correspondientes como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus
- indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de Test
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en RÍAS

4.1.1 Resultados de rango de Inteligencia lingüística verbal.

Tabla 3. *Tabla de resultados de rango de inteligencia lingüística verbal de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

N°	Suma de puntuación T	Índice IV	Intervalo de puntuación 95%	Percentil (Pc)	
1	97	98	91-105	45	En el promedio
2	92	94	87-101	34	En el promedio
3	78	82	76-90	11	Moderadamente por debajo del promedio
4	87	90	83-98	25	Por debajo del promedio
5	76	81	75-89	10	Moderadamente por debajo del promedio
6	95	96	89-104	40	En el promedio
7	79	83	77-92	13	Por debajo del promedio
8	123	118	109-124	88	Por encima del promedio
9	107	106	98-113	66	En el promedio
10	83	87	80-95	18	Por debajo del promedio
11	77	82	76-90	11	Por debajo del promedio
12	83	87	80-95	18	Por debajo del promedio
13	67	72	67-82	3	Moderadamente por debajo del promedio
14	80	84	78-92	14	Por debajo del promedio
15	88	91	84-98	26	En el promedio
16	104	104	96-111	59	En el promedio
17	95	96	90-105	40	En el promedio
18	83	87	80-95	18	Por debajo del promedio
19	103	103	95-110	58	En el promedio
20	114	111	103-117	77	Por encima del promedio
21	86	89	83-97	23	Por debajo del promedio
22	95	96	89-104	40	En el promedio
23	86	89	83-97	23	Por debajo del promedio
24	87	90	83-98	25	En el promedio
25	91	93	88-102	32	En el promedio
26	95	96	89-104	36	En el promedio
27	88	91	86-101	26	En el promedio
28	102	102	95-110	56	En el promedio
29	106	105	96-111	64	En el promedio
30	51	58	53-68	0.24	Conscientemente por debajo del promedio
31	74	79	73-88	8	Moderadamente por debajo del promedio
32	84	87	80-95	18	Por debajo del promedio
33	34	50	46-61	0.04	Conscientemente por debajo del promedio

34	71	76	71-85	6	Moderadamente por debajo del promedio
35	84	87	84-98	18	Por debajo del promedio
36	111	109	101-115	72	En el promedio
37	74	79	73-88	8	Moderadamente por debajo del promedio
38	57	61	57-71	1	Conscientemente por debajo del promedio
39	89	91	84-98	26	En el promedio
40	81	85	79-93	16	Por debajo del promedio
41	94	95	88-102	36	En el promedio
42	102	102	95-109	56	En el promedio
43	119	115	107-121	84	Por encima del promedio
44	79	83	77-92	13	Por debajo del promedio
45	106	105	98-112	64	En el promedio
46	92	94	87-101	34	En el promedio
47	93	95	88-102	36	En el promedio
48	72	77	72-86	7	Moderadamente por debajo del promedio
49	99	100	92-107	50	En el promedio
50	99	100	92-107	50	En el promedio
51	94	95	89-104	36	En el promedio
52	104	104	96-111	59	En el promedio
53	96	97	90-105	42	En el promedio
54	112	109	101-112	72	En el promedio
55	109	107	99-114	667	En el promedio
56	84	87	80-95	18	Por debajo del promedio
57	79	83	77-92	13	Por debajo del promedio
58	70	75	74-89	5	Moderadamente por debajo del promedio
59	58	63	58-72	1	Conscientemente por debajo del promedio
60	76	81	75-89	10	Por debajo del promedio
61	109	107	99-114	67	En el promedio
62	77	82	76-90	11	Por debajo del promedio
63	113	110	102-117	75	Por encima del promedio
64	106	105	98-112	64	En el promedio
65	84	87	80-95	18	Por debajo del promedio
66	88	91	84-98	26	En el promedio
67	77	82	76-90	11	Por debajo del promedio
68	90	92	85-100	30	En el promedio
69	98	99	92-106	47	En el promedio
70	109	104	99-114	59	En el promedio
71	66	71	66-81	3	Moderadamente por debajo del promedio
72	86	89	83-97	23	Por debajo del promedio
73	91	93	86-101	32	En el promedio

74	88	91	84-98	26	En el promedio
75	68	73	68-82	4	Moderadamente por debajo del promedio
76	74	79	73-88	8	Moderadamente por debajo del promedio
77	78	82	76-90	11	Por debajo del promedio
78	72	77	72-86	7	Moderadamente por debajo del promedio
79	64	69	64-78	2	Conscientemente por debajo del promedio
80	91	93	86-101	32	En el promedio
81	77	82	76-90	11	Por debajo del promedio
82	113	110	102-117	75	Por encima del promedio
83	66	71	66-81	3	Moderadamente por debajo del promedio
84	94	95	88-102	36	En el promedio
85	63	68	63-77	2	Conscientemente por debajo del promedio
86	74	79	73-88	8	Moderadamente por debajo del promedio
87	81	85	78-93	16	Por debajo del promedio
88	75	80	74-89	9	Por debajo del promedio
89	77	82	76-90	11	Por debajo del promedio
90	75	80	74-89	9	Por debajo del promedio
91	67	72	67-82	3	Moderadamente por debajo del promedio

Fuente: Escala de Inteligencia RÍAS

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

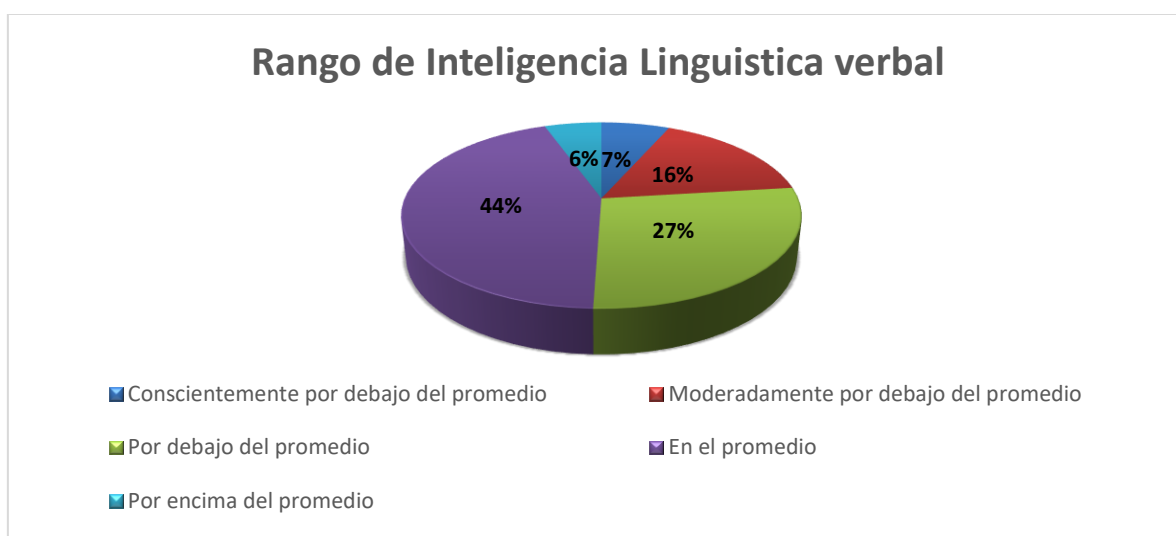
Tabla 4. *Rango de Inteligencia lingüística verbal*

Rango de Inteligencia lingüística verbal	Frecuencia	Porcentaje
Conscientemente por debajo del promedio	6	6,59%

Moderadamente por debajo del promedio	15	16,48%
Por debajo del promedio	25	27,47%
En el promedio	40	43,96%
Por encima del promedio	5	5,49%
TOTAL	91	100%

Fuente: Escala de Inteligencia RÍAS - Aplicación a Estudiantes de la básica media
Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Gráfico 1. *Rango de Inteligencia lingüística verbal*



Fuente: Escala de Inteligencia verbal RÍAS - Aplicación a Estudiantes de la básica media
Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Análisis: Mediante la aplicación de la Escala de Inteligencia Rías, del total de 91 estudiantes (100%), 6 estudiantes que corresponde al (6,49%) se encuentra en un rango conscientemente por debajo del promedio, 15 estudiantes (16,48%) se encuentra moderadamente por debajo del promedio, 25 estudiantes (27,47%) se ubica por debajo del promedio, 40 estudiantes (43,96%) se encuentra en el promedio, mientras que 5 estudiantes (5,49%) se encuentra ubicado por encima del promedio.

Interpretación: Dado al análisis de los resultados obtenidos, se evidencia que la mayor parte de estudiantes se encuentra en un rango promedio de inteligencia lingüística verbal, es decir que no se le dificulta realizar actividades de relación y significado, así como la resolución

de problemas, como el caso de descubrir semejanzas y diferencias, cabe recalcar que esto beneficia al ámbito educativo, social y personal.

4.1.2 Resultados del nivel de Inteligencia Lingüística verbal

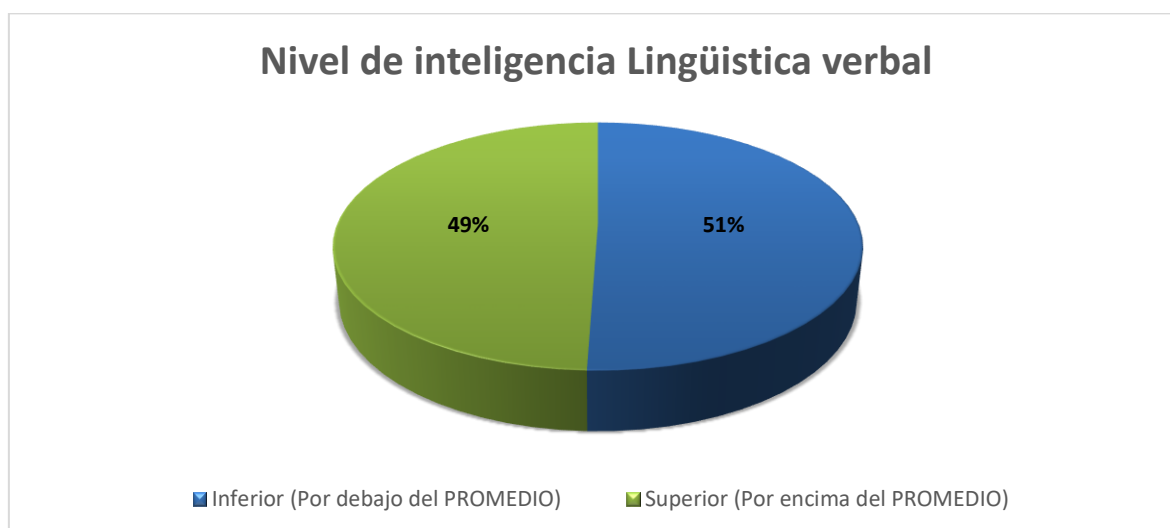
Tabla 5. *Tabla de resultados de nivel de inteligencia lingüística verbal de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

Nivel de Inteligencia lingüística verbal	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (Por debajo del PROMEDIO)	46	50,55%
Superior (Por encima del PROMEDIO)	45	49,45%
TOTAL	91	100%

Fuente: Escala de Inteligencia RÍAS- Aplicación a Estudiantes de la básica media

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Gráfico 2. *Nivel de Inteligencia lingüística-verbal*



Fuente: Escala de Inteligencia verbal RÍAS- Aplicación a Estudiantes de la básica media

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Análisis: Habiendo concluido con la aplicación de la escala de Inteligencia de Reynolds (RÍAS), del total de 91 estudiantes (100%), indica que 46 estudiantes equivalente al 50,55% se encuentra en un nivel de inteligencia lingüística-verbal inferior (por debajo del promedio), mientras que 45 estudiantes correspondiente al 49,45% se ubica en un nivel superior (por encima del promedio).

Interpretación:

Dado al análisis de los resultados obtenidos en cuanto al nivel de Inteligencia lingüística verbal que poseen los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado

Olivo”, la mitad de estudiantes considerándose la mayoría, se encuentran con un nivel por debajo del promedio, esto incluye el uso de destreza de comprensión lingüística.

4.2 Resultados de la variable dependiente Comprensión oral.

4.2.1 Resultados de dimensión de Comprensión oral (CR) de Quinto EGB (básica media).

Tabla 6. *Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de quinto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

Número	Puntuación directa de comprensión oral (CR)	Dimensión
1	5	N
2	7	N
3	2	D
4	5	N
5	4	N
6	7	N
7	5	N
8	7	N
9	3	N
10	1	D
11	2	D
12	7	N
13	6	N
14	7	N
15	3	N
16	3	N
17	3	N
18	3	N
19	0	DD
20	6	N
21	3	N
22	5	N
23	6	N
24	6	N
25	4	N
26	2	D
27	2	D
28	7	N
29	7	N
30	8	N
31	3	N
32	2	D
33	6	N
34	7	N

35	2	D
36	5	N
37	3	N

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

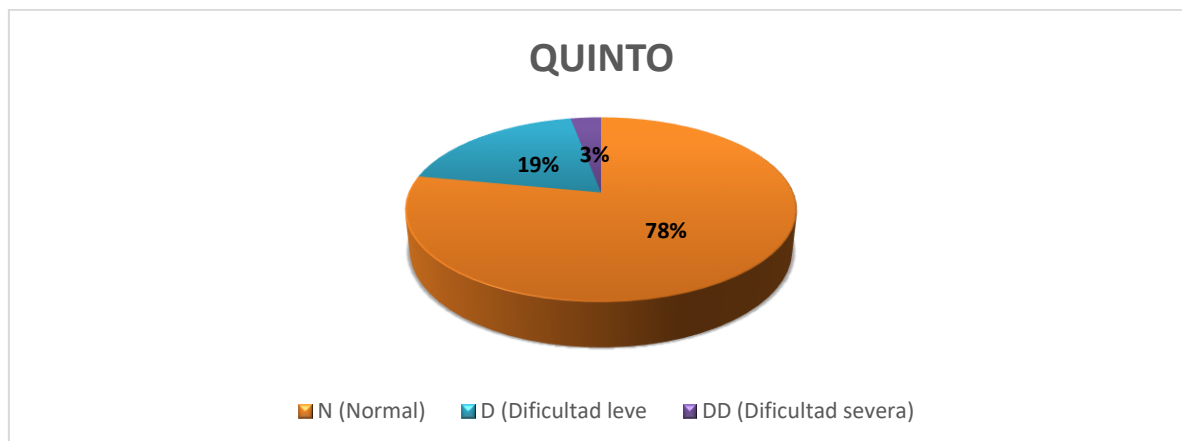
Tabla 7. *Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de quinto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

Dimensión de Comprensión oral	Frecuencias	porcentajes
N (Normal)	29	78%
D (Dificultad leve)	7	19%
DD (Dificultad severa)	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Gráfico 3. *Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de quinto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*



Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Análisis: Los resultados obtenidos a través de Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R), en los estudiantes de Quinto año de EGB correspondiente a la básica media, de los 37 estudiantes (100%), 29 estudiantes que corresponde al (78%) presenta una comprensión oral normal, 7 estudiantes (19%) presenta dificultad leve de comprensión oral, 1 estudiantes (3%) presenta dificultad severa.

Interpretación: Es evidente que la comprensión oral de los estudiantes de quinto año de EGB, presenta una comprensión del lenguaje oral normal, los estudiantes que se encuentran

en un nivel normal pueden expresar sus emociones, establecer interacciones con la sociedad e incluso resolver conflictos, mientras que los estudiantes que se encuentra con una comprensión leve o severa se le dificulta comprender y expresar el lenguaje de forma verbal.

4.2.2 Resultados de dimensión de Comprensión oral (CR) de Sexto EGB (básica media).

Tabla 8. *Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de Sexto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

Número	Puntuación directa de comprensión oral (CR)	Dimensión
1	1	DD
2	2	DD
3	2	DD
4	2	DD
5	3	D
6	1	DD
7	3	D
8	2	DD
9	2	DD
10	3	D
11	3	D
12	4	N
13	7	N
14	3	D
15	2	DD
16	2	DD
17	6	N
18	7	N
19	4	N
20	3	D
21	4	N
22	4	N
23	3	D
24	6	N
25	3	D

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven

Tabla 9. *Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de Sexto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

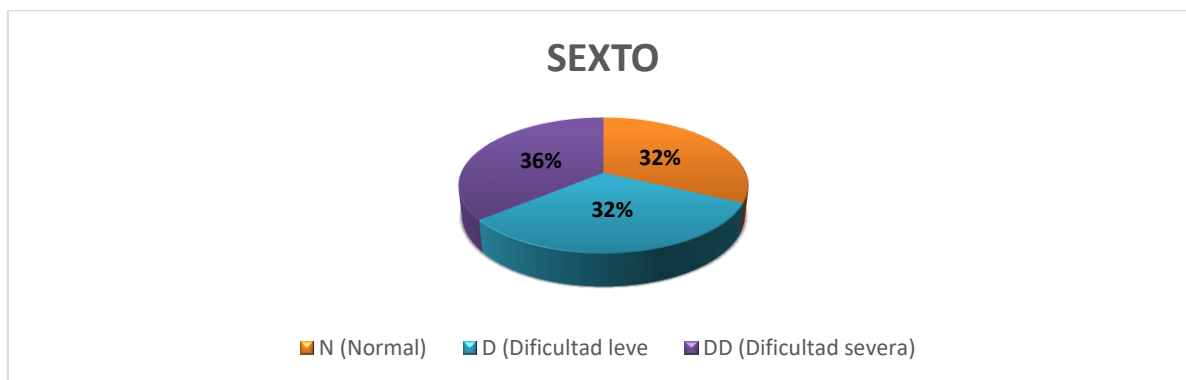
Dimensión de Comprensión oral	Frecuencias	porcentajes
N (Normal)	8	32%
D	8	32%

(Dificultad leve DD (Dificultad severa)	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven

Gráfico 4. Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de Sexto (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”



Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven

Análisis: De 25 estudiantes (100%) de sexto año de EGB correspondiente a la básica media, 8 estudiantes que corresponde al (32%) se encuentra con una comprensión oral normal, 8 estudiantes (32%) presenta dificultad leve de comprensión oral y 9 estudiantes (36%) presenta dificultad severa.

Interpretación: Se evidencia que la aplicación de la batería aplicada en los estudiantes de sexto año de EGB, lo que hace referencia que hay estudiantes que presentan una comprensión oral normal, al igual que también hay estudiantes que presentan dificultad leve de comprensión, mientras que también existen estudiantes con una dificultad severa para entender y procesar el lenguaje oral.

4.2.3 Resultados de dimensión de Comprensión oral (CR) de Séptimo EGB (básica media).

Tabla 10. Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de Séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

Número	Puntuación directa de comprensión oral (CR)	Dimensión
--------	---	-----------

1	5	N
2	6	N
3	4	N
4	4	N
5	3	D
6	2	DD
7	1	DD
8	3	D
9	2	DD
10	4	N
11	6	N
12	5	N
13	1	DD
14	6	N
15	3	D
16	6	N
17	8	N
18	8	N
19	4	N
20	5	N
21	4	N
22	0	DD
23	6	N
24	4	N
25	3	D
26	4	N
27	4	N
28	1	DD
29	3	D

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)
Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Tabla 11. *Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de Séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

Dimensión de Comprensión oral	Frecuencias	porcentajes
N (Normal)	18	62%
D (Dificultad level)	5	17%
DD	6	21%

(Dificultad severa)

TOTAL

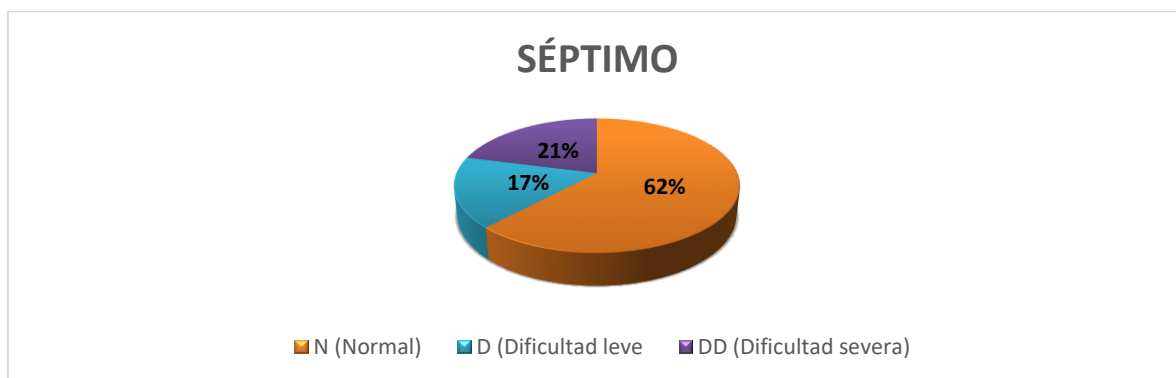
29

100%

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Gráfico 5. *Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de Séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*



Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Análisis: De 29 estudiantes de Séptimo año de EGB correspondiente a la básica media siendo el (100%), 18 estudiantes que corresponde al (62%) se encuentra con una comprensión oral normal, 5 estudiantes (17%) presenta dificultad leve de comprensión oral y 6 estudiantes (21%) presenta dificultad severa.

Interpretación: Respecto a la interpretación de los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de comprensión oral en los estudiantes de séptimo año de EGB, la mayoría de estudiantes presenta una comprensión oral normal, es decir presentan capacidades comprender y expresar el lenguaje de forma verbal.

4.2.4 Resultados de dimensión de Comprensión oral (básica media).

Tabla 12. *Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

Número	Puntuación directa de comprensión oral (CR)	Dimensión
1	5	N
2	7	N
3	2	D

4	5	N
5	4	N
6	7	N
7	5	N
8	7	N
9	3	N
10	1	D
11	2	D
12	7	N
13	6	N
14	7	N
15	3	N
16	3	N
17	3	N
18	3	N
19	2	D
20	6	N
21	3	N
22	5	N
23	6	N
24	6	N
25	4	N
26	2	D
27	2	D
28	7	N
29	7	N
30	8	N
31	3	N
32	2	D
33	6	N
34	7	N
35	2	D
36	5	N
37	3	N
38	1	DD
39	2	DD
40	2	DD
41	2	DD
42	3	D
43	1	DD
44	3	D
45	2	DD
46	2	DD
47	3	D
48	3	D

49	4	N
50	7	N
51	3	D
52	2	DD
53	2	DD
54	6	N
55	7	N
56	4	N
57	3	D
58	4	N
59	4	N
60	3	D
61	6	N
62	3	D
63	5	N
64	6	N
65	4	N
66	4	N
67	3	D
68	2	DD
69	1	DD
70	3	D
71	2	DD
72	4	N
73	6	N
74	5	N
75	1	DD
76	6	N
77	3	D
78	6	N
79	8	N
80	8	N
81	4	N
82	5	N
83	4	N
84	0	DD
85	6	N
86	4	N
87	3	D
88	4	N
89	4	N
90	1	DD
91	3	D

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)
Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steven

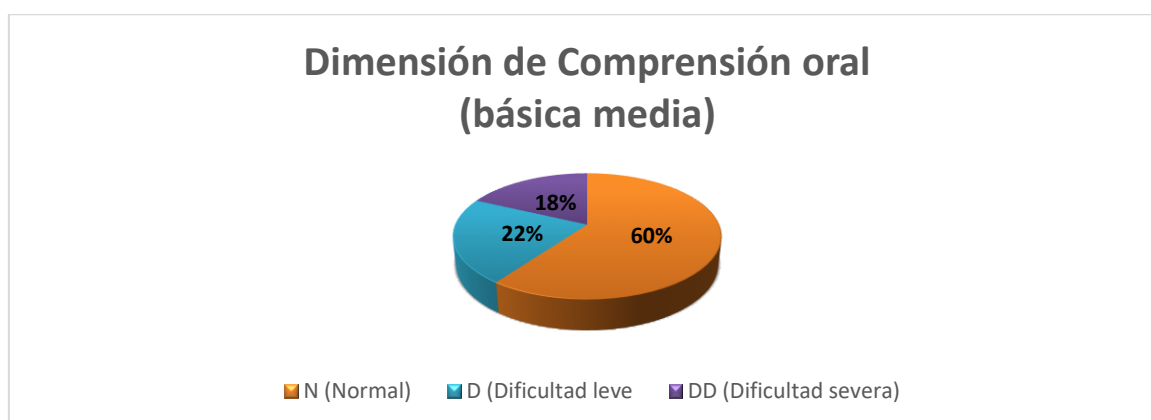
Tabla 13. *Tabla de resultados de la dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de séptimo (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

Dimensión de Comprensión oral	Frecuencias	porcentajes
N (Normal)	55	60%
D (Dificultad leve)	20	22%
DD (Dificultad severa)	16	18%
TOTAL	91	100%

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Gráfico 6. *Dimensión de Comprensión oral (CR) en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*



Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Análisis: Del total de estudiantes de la básica media después de aplicar la Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R) a 91 estudiantes (100%), 55 estudiantes (60%) presenta una comprensión oral normal, 20 estudiantes (22%) presenta dificultad leve de comprensión oral, mientras que 16 estudiantes (18%) muestra dificultad severa.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de la básica media se encuentra en una dimensión de comprensión oral normal, es decir que reciben el mensaje de manera acústica siendo interpretado para poder dar un punto de vista, aquellos que se encuentran en una dimensión leve o severa, se les dificulta interpretar lo que dicen los interlocutores al momento que narran textos orales.

4.3 Comparación de inteligencia lingüística-verbal entre varones y mujeres en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

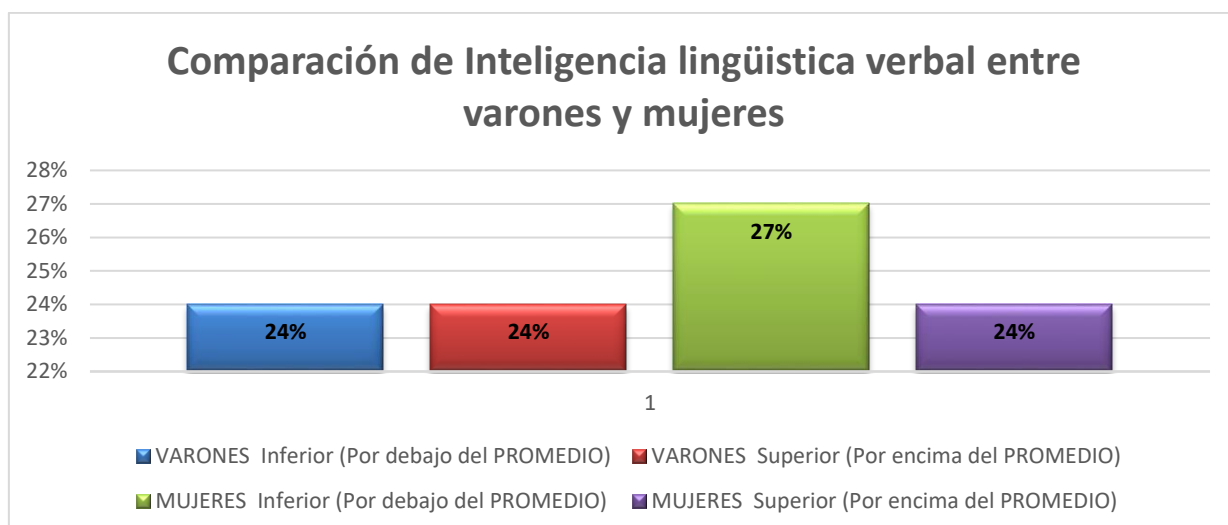
Tabla 14. *Tabla de resultados de la comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable independiente, inteligencia lingüística verbal (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

sexo	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
VARONES	Inferior (Por debajo del PROMEDIO)	22	24%
	Superior (Por encima del PROMEDIO)	22	24%
MUJERES	Inferior (Por debajo del PROMEDIO)	25	27%
	Superior (Por encima del PROMEDIO)	22	24%
TOTAL		91	100%

Fuente: Escala de Inteligencia RIAS-Comparación por sexo

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Gráfico 7. *Comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable independiente inteligencia lingüística verbal.*



Fuente: Escala de Inteligencia RIAS-Comparación por sexo

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

Análisis: Por medio de la aplicación de la escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS), del total de 91 estudiantes (100%), indica que 22 estudiantes varones equivalente al 24% se encuentra en un nivel de inteligencia lingüística verbal inferior (por debajo del promedio), de la misma manera 25 estudiantes Mujeres correspondiente al 27% se encuentra en un nivel bajo de Inteligencia lingüística verbal, 22 estudiantes varones corresponde al 24% de la

población que se ubica en un nivel superior (por encima del promedio), mientras que 25 estudiantes mujeres con un porcentaje del 27% se ubica en un nivel superior (por encima del promedio).

Interpretación: Dado al análisis de los resultados obtenidos, se evidencia que la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel de inteligencia lingüística verbal, es decir que no se le dificulta realizar actividades de relación y significado, así como la resolución de problemas, como el caso de descubrir semejanzas y diferencias, cabe recalcar que esto beneficia al ámbito educativo, social y personal, por lo tanto existen grupos de varones y mujeres que poseen un nivel por debajo del promedio que no pueden realizar actividades de relación y significado e incluso presentan dificultades para resolver problemas.

4.3.1 Comparación de comprensión oral entre varones y mujeres en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.

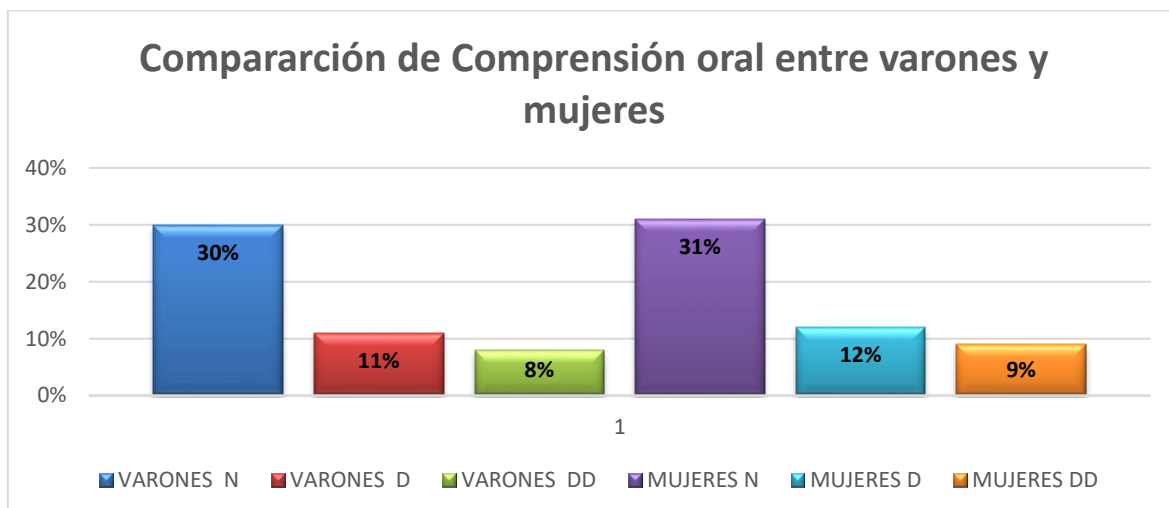
Tabla 15. *Tabla de resultados de la comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable dependiente, comprensión oral (básica media) de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”*

SEXO	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
VARONES	N (Normal)	27	30%
	D (Dificultad leve)	10	11%
	DD (Dificultad severa)	7	8%
MUJERES	N (Normal)	28	31%
	D (Dificultad leve)	11	12%
	DD (Dificultad severa)	8	9%
TOTAL		91	100%

Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)-Comparación por sexo

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven

Gráfico 8. *Comparación de resultados entre varones y mujeres de la variable dependiente inteligencia lingüística-verbal.*



Fuente: Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R)-Comparación por sexo

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steven

Análisis: Del total de estudiantes de la básica media después de aplicar la Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R) a 91 estudiantes (100%) entre varones y mujeres, 27 estudiantes varones correspondiente al 30% y 28 mujeres equivalente al 31% presenta una comprensión oral normal, 10 estudiantes varones 11% y 11 estudiantes mujeres corresponde al 12%, presentan dificultad leve de comprensión ora, mientras que 7 estudiantes varones con el 8% y 8 estudiantes mujeres con el 9% de la población, muestra dificultad severa.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de la básica media se encuentra en una dimensión de comprensión oral normal, por lo que las mujeres a nivel de población son quienes dominan el poder reciben el mensaje de manera acústica siendo interpretado para poder dar un punto de vista, aquellos que se encuentra en una dimensión leve o severa, se les dificulta interpretar lo que dicen los interlocutores al momento que narran textos orales.

Tabla 16. *Tabla de resultados general (comparación)*

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL			
<i>sexo</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
VARONES	Inferior (Por debajo del PROMEDIO)	22	24%
	Superior (Por encima del PROMEDIO)	22	24%
MUJERES	Inferior (Por debajo del PROMEDIO)	25	27%
	Superior (Por encima del PROMEDIO)	22	24%
TOTAL		91	100%
COMPRESIÓN ORAL			
<i>Sexo</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
VARONES	N (Normal)	27	30%
	D (Dificultad leve)	10	11%
	DD (Dificultad severa)	7	8%
MUJERES	N (Normal)	28	31%
	D (Dificultad leve)	11	12%
	DD (Dificultad severa)	8	9%
TOTAL		91	100%

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steveen

ANÁLISIS COMPARATIVO

Con los datos obtenidos de la aplicación de Escala de Inteligencia RIAS para inteligencia lingüística verbal y la Batería de evaluación de los procesos lectores-R (PROLECT-R) para comprensión oral, aplicado a estudiantes de la básica media de la Unidad Educativo “Pensionado Olivo”, del 91 estudiantes entre varones y mujeres, se identifica quienes desarrollan más la inteligencia lingüística- verbal son las mujeres, de la misma quienes dominan la comprensión oral son las mujeres con un porcentaje alto con mínima diferencia de los varones. Esto da respuesta a estudios realizados y explicados en este trabajo de investigación, que las mujeres desarrollan más rápido el lenguaje teniendo mejor capacidad para usar palabras de manera efectiva, resolver problemas, escuchar y emitir un juicio de conversación.

CAPÍTULO V

5.1.CONCLUSIONES

- Se identifica que el rango de inteligencia lingüística verbal obtuvo el 50,55%, lo que se considera que la mayoría de los estudiantes posee un rango bajo, es decir que se encuentran en un nivel inferior por debajo de la mediana, presentando dificultades para deducir o inferir relaciones sociales y utilizar relaciones el conocimiento y utilizar el conocimiento disponible para resolver problemas mediante el uso de palabras y el cumplimiento del conjunto de normas propias del idioma .a mano para resolver problemas mediante el uso de palabras y el cumplimiento del conjunto de normas propias del idioma, dificultades para captar información, esto incluye el uso de la destreza de comprensión lingüística.
- Se establece que las dimensiones de comprensión oral obtuvieron el 60%, lo que se considera que la mayoría de los estudiantes se encuentra en una dimensión normal de comprensión oral, mientras que el 40% de la muestra de estudiantes, con estos datos los estudiantes de la básica media que se encuentra entre en las dimensiones de dificultad leve y dificultad severa, presentan dificultades parara recibir el mensaje de forma acústica y así tener un déficit de manejo para dar un punto de vista.
- De los resultados obtenidos y al realizar la correspondiente comparación entre varones y mujeres en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, se concluye que las mujeres poseen más alto los niveles de inteligencia lingüística verbal a diferencia de los hombres.
- De los resultados obtenidos y al realizar la correspondiente comparación entre varones y mujeres en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”, se concluye que ambos poseen una dimensión de comprensión oral normal, sin embargo, las mujeres con un poco diferencia son quienes tienen mejor trabajada la comprensión oral.

5.2.RECOMENDACIONES

- Incluir en sus planes académicos actividades en las que sea necesario el desarrollo de la inteligencia verbal, fomentar la lectura para incrementar el vocabulario, retención, etimología de palabras, razonamiento.
- Trabajar estrategias de comunicación y comprensión oral, que ayuden a mejorar la fluidez, rapidez, de la misma manera implementar actividades donde el estudiante sienta las ganas de involucrarse a participar y poder desarrollar un buen manejo de vocabulario y escucha activa con la finalidad de lograr un mejor desarrollo en cuanto a razonamiento verbal.
- Hacer uso de las guías didácticas, siendo una ayuda esencial para el uso de lecturas comprensivas y expresión oral, donde le permite al docente involucrarse en el desarrollo del estudiante.
- Se recomienda a los estudiantes las hacer uso de hábitos de estudio, leer, escuchar música, principalmente hacer pertinencia social, así podrán fomentar el crecimiento de la inteligencia lingüística verbal y hacer uso de la comprensión oral para exponer una idea.
- Escuchar audio libros y plantear preguntas para poder ejercitar la inteligencia lingüística- verbal y de la misma manera ayudara a mejorar la comprensión oral.

BIBLIOGRAFÍAS

- Alabau, I. (20 de Septiembre de 2022). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-linguistica-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4699.html>
- Borja, C. (2023). *Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión oral de los estudiantes de noveno año de la U.E. Leonardo Da Vinci, Riobamba*. Riobamba: Repositorio Digital UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10857>
- Camarero, A. (2020). *¿Hablan más y mejor las mujeres?* Madrid: Dialnet.
- Chaparro, L. (06 de marzo de 2021). *Sinc*. Obtenido de <https://www.agenciasinc.es/Reportajes/Lenguaje-cerebro-y-pensamiento-que-sabe-la-neurociencia-sobre-la-capacidad-mas-humana>
- Chicaiza, R. M., & Maria Rivadeneira, M. C. (2021). *La inteligencia verbal como fundamento teórico-práctico en el aprendizaje del inglés como L2 en estudiantes universitarios*. Babahoyo: Dialnet.
- Ecuador, M. d. (2016). *ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA*. Quito: educacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-1-Lengua-y-Liter.pdf>
- Elvira Ivone González Jaimes, María de Lourdes Hernández Prieto, & Juan Márquez Zea. (2013). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje. Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. *SiELO*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422013000200011#:~:text=La%20oralidad%20es%20la%20primera,recrear%20seres%2C%20formas%20y%20significados.
- Fuenmayor, G. (2022). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Maracaibo: Redalys.
- García, M. (2022). La inteligencia lingüística en el nivel de lectura de los estudiantes de educación. 1495. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Guerri, M. (10 de agosto de 2023). *PsicoActiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/area-broca-localizacion-funcion/>

- Gutiérrez, F. J. (2022). *Estudio de la interacción entre procesos lingüísticos y emocionales en el cerebro humano*. Madrid: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=313004>
- Herrera, B. (2021). *LOS MEDIOS AUDIOVISUALES INTERACTIVOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA*. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA: espacio-digital UPE. Obtenido de <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/316>
- Joyce Benavides. (2021). Comprensión oral en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” -El Tambo, Huancayo. *GERMINAL*, 1(04), 45–58.
- Marcatoma, O. P. (2017). *“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA*. Riobamba: dspace.
- Mora, B., & Alejandro, C. (2023). *Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión oral de los estudiantes de*. Riobamba: dspace.unach. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10857/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0007-2023.pdf>
- Narváez, J. C. (2017). *Estrategias didácticas para la comprensión oral y escrita en educación general básica preparatoria*. Quito: dspace. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14242/1/UPS-QT11689.pdf>
- Narváez, M. (2021). *“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL” Facultad de Ciencias de la Seguridad y Gestión de Riesgos*. UIDE. QUITO: Repositorio Digital UIDE. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4680>
- Pascumal, K., Galarza, P., & Pozo, A. (2021). *Desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión*. Dialnet. doi:10.23857/pc.v6i10.3216
- Pinilla, R. (2021). Enseñar la comprensión oral. *researchgate*.
- Proaño, R. (2018). *La Estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los niños de inicial 1 de la Unidad educativa fiscal San Rafael del cantón Rumiñahui período marzo-agosto 2018*. Riobamba: Repositorio digital UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4820>
- Romero, M. A. (2013). La oralidad como forma posible de Construcción del conocimiento. *SciElo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042013000200007

- Sánchez, T. M. (2023). *ANÁLISIS DE TEXTOS DE LA COMPRENSIÓN ORAL*. cvc.cervantes.es.
- Taboada, A., Vizcaya, F., & Lutz, S. (2021). La importancia de la Teoría de la Mente en la comprensión oral y comprensión lectora en estudiantes bilingües emergentes. *SciELO*.
- Torres, A. (19 de septiembre de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-linguistica#google_vignette
- Torres, A. (11 de septiembre de 2017). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/neurociencias/area-de-wernicke>
- Vázquez, F. (2013). Cómo desarrollar la capacidad de. *sosprofes*.
- Villarroel, B. (2021). *“La Técnica de Razonamiento Verbal y su Influencia en el Aprendizaje de Lengua y. Riobamba: Repositorio UNACH*.
- Vivero, F. L. (14 de 06 de 2023). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/luzmariaorellanacane/la-comprension-oral-1pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0180-DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, solicita la modificación de los temas de Proyectos de Investigación que fueran aprobados con Resolución Administrativa No. 0030-DFCEHT-UNACH-2023;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba la modificación de los temas de los proyectos de investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

- Autorizar** la modificación de los temas, en conformidad al pedido efectuado por el señor Director de la Carrera de Psicopedagogía, mediante Oficio No. 096-PSPFCEHT-UNACH-2023, para lo cual se procede previamente a:
- Anular** de la Resolución Administrativa No. 0030-DFCEHT-UNACH-2023, de fecha 10 de febrero de 2023, la aprobación de los siguientes temas:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	GAMBOA MONTESDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
2	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL	MGS. SOFÍA CHÁVES



		DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	
3	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
4	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
6	LOPEZ ORTIZ DIANA XIOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
7	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO " RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS ALFREDO FIGUEROA

3. **Aprobar** la modificación de los temas de los proyectos de investigación, de los alumnos de la Carrera de **Psicopedagogía**, en base a la información remitida por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 096-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	GAMBOA MONTESDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH-RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO.
2	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES.
3	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
4	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ.
5	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	EMOCIONES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA.	MGS. LUZ MORENO.
6	LOPEZ ORTIZ DIANA XIOMARA	LA DISORTOGRAFÍA EN EL PROCESO DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE	MGS. FABIANA DE LEÓN.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



DECANATO

7	SANAGUANO ESPINOZA PAMELA	ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO"	MGS. LUZ MORENO.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de mayo del año 2023



**AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES**

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo

c.c. Secretaría de Subdecanato.

Realizado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	02-05-2023	

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



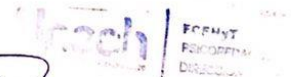
ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de mayo de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN** con CC: 2350434599, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcillo
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Anexo 3. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Señores:

Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

Reciban un cordial saludo.

Yo, **Villalva Loor Bryan Steveen**, estudiante de la **Carrera de Psicopedagogía**, me dirijo a usted para poner en su conocimiento que soy el investigador principal del estudio titulado **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO OLIVO”, RIOBAMBA** que tiene como objetivo, **Determinar el nivel de inteligencia lingüística verbal y comprensión oral en los estudiantes de la básica media en la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”**.

Se aplicará para la primera variable el test RIAS (Escala de inteligencia de Reynolds) y para la segunda variable el test PROLECT-R (Batería de evaluación de los procesos lectores-R), cada uno tendrá una duración de 30 minutos, y se realizará con los estudiantes de la Básica media teniendo la apertura de la Rectora para cumplir con la aplicación del de los test en la institución, es por esto que solicito muy comedidamente su aprobación para contar con la participación de su representado/a.

Los datos obtenidos serán confidenciales, estando protegidos y no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si está de acuerdo que su hijo/a participe en esta investigación, le solicito manifestarlo con una x en el casillero correspondiente y su firma.

De antemano muchas gracias y espero contar con su ayuda para esta investigación.

<input type="checkbox"/>	Permito la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.
<input type="checkbox"/>	No permito la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.

Firma del Representante: _____

Cedula de identidad del Representante:

Nombre del estudiante:

Curso:

Paralelo:

Anexo 4. Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: La **inteligencia** lingüística-verbal y la **comprensión oral** en los estudiantes de la Unidad Educativa Pensionado Olivo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPOTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGIA	6. TECNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS		
<p>1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre la inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la básica media en la Unidad Educativa "Pensionado Olivo"? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la básica media en la Unidad Educativa "Pensionado Olivo". 	<p>3.1 HIPOTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: La inteligencia lingüística-verbal influye positivamente en la comprensión oral de los estudiantes. 	<p>4.1 Variable independiente: LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones generales e historicas Componentes de la inteligencia emocional Concepto. Importancia. Características Estrategias. Niveles. Instrumentos de medición. <p>4.2 Variable dependiente: COMPRENSION ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto. Importancia. Estrategias. Niveles. Instrumentos de medición 	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativa</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel-alcance Correlacional Por el objetivo Básica Por el lugar De campo <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Estudiantes de la Unidad Educativa Pensionado Olivo con un total de 856 Tamaño de Muestra Estudiantes de básica media <p>5.5 Técnicas e IRD Psicométrica</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Aplicar los instrumentos psicométricos. Recolección de datos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación.</p>	<p>6.1 Variable independiente: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento: Escala de inteligencia RIAS-inteligencia verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas. Analogías. 		
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística-verbal de los estudiantes de la Unidad Educativa "Pensionado Olivo"? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de razonamiento de la inteligencia lingüística-verbal en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa "Pensionado Olivo". 	<p>3.2 HIPOTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: el nivel de razonamiento lingüístico-verbal es adecuado en los estudiantes de la básica media 			<p>Descripción de la inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Test RIAS 	<p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Estudiantes de la Unidad Educativa Pensionado Olivo con un total de 856 Tamaño de Muestra Estudiantes de básica media 	<p>6.2 Variable dependiente: CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento: PROLEC-T</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de comprensión oral en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pensionado Olivo"? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de comprensión oral en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa "Pensionado Olivo". 	<ul style="list-style-type: none"> H2: E nivel de comprensión oral de los estudiantes de segundo de la básica media 				<p>5.5 Técnicas e IRD Psicométrica</p>	<p>Técnica: Psicometría</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación de las variables de estudio: inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral en los estudiantes en la Unidad Educativa "Pensionado Olivo"? 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación de las variables de estudio: inteligencia lingüística-verbal con comprensión oral en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa "Pensionado Olivo". 	<ul style="list-style-type: none"> H3: Existe una correlación directa entre la inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la básica media bachillerato de la unidad educativa "Pensionado Olivo" 				<p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Aplicar los instrumentos psicométricos. Recolección de datos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escala de Comprensión oral.

Anexo 5. Matriz de Operacionalización de variables



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR



ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II (TUTORÍAS)
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A – B

PERÍODO ACADÉMICO: MAYO – OCTUBRE 2020
FECHA: ... DE JUNIO DE 2020

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la básica media de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.
AUTOR/A: BRYAN STEVEEN VILLALVA LOOR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL :</p> <p>La inteligencia lingüística-verbal es aquella que engloba todas las capacidades relacionadas con el lenguaje. Por lo tanto, hace referencia a la capacidad comunicativa humana, tanto escrita como oral, siendo conocida también como inteligencia lingüística verbal, es uno de los ocho tipos de inteligencias múltiples definidos por el psicólogo Howard Gardner.</p> <p>Se vincula habitualmente a habilidades como la interpretación y comprensión de mensajes, la expresión oral y escrita, la escritura creativa, la adquisición y uso de vocabulario o el aprendizaje de idiomas.</p>	Razonamiento verbal	ADIVINANZAS	<ul style="list-style-type: none"> Leer con claridad y de manera atenta las adivinanzas. Responda con una sola palabra la adivinanza. El evaluador receptara las respuestas para su respectiva valoración. 	Cuadernillo de anotación número 1: preguntas de la 1 a la 60.	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Test psicométrico <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Test RIAS (Escala de Inteligencia de Reynolds) - El test RIAS es una prueba de gran utilidad para la medición de la capacidad intelectual y la memoria, aplicable en un extenso rango de edad (de 3 a 94 años). Consta de 6 escalas: Adivinanzas, Categorías, Analogías verbales, Figuras incompletas, Memoria verbal y Memoria no verbal.
	Razonamiento analítico verbal	ANALOGÍAS VERBALES	<ul style="list-style-type: none"> Leer atentamente la frase. Completar la frase con una palabra dándole sentido a la oración. El evaluador receptara las respuestas para su respectiva valoración. 	Cuadernillo de anotación número 3: preguntas de la 1 a la 51	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR



ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II (TUTORÍAS)
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A – B

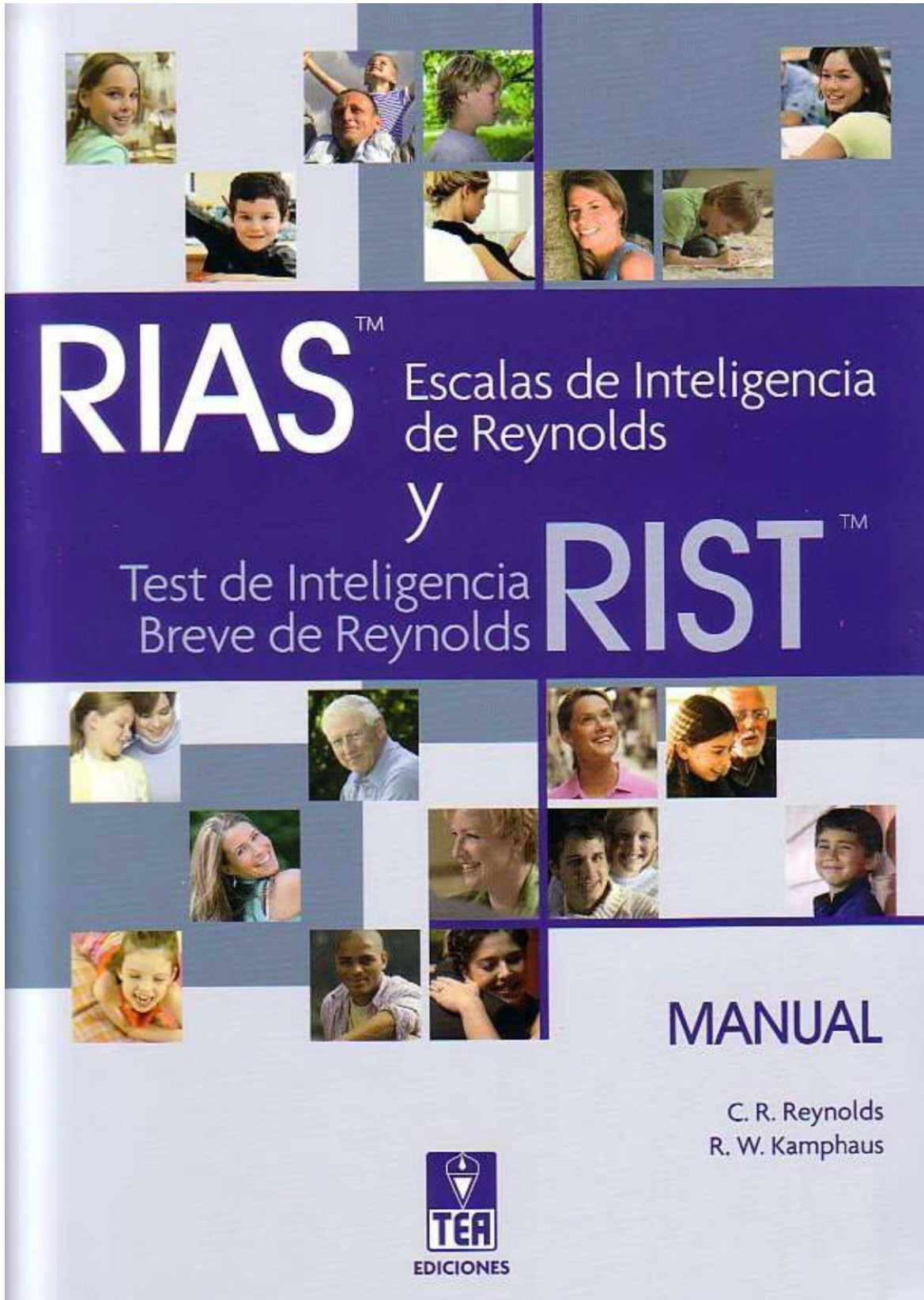
PERÍODO ACADÉMICO: MAYO – OCTUBRE 2020
FECHA: ... DE JUNIO DE 2020

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Inteligencia lingüística-verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la básica media de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo”.
AUTOR/A: BRYAN STEVEEN VILLALVA LOOR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: COMPRESIÓN ORAL:</p> <p>La comprensión es la capacidad para expresarnos mediante el lenguaje es una de esas características que nos distingue del resto de seres vivos. La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí.</p> <p>es una actividad mental compleja, activa y atenta, que tiende a considerar dos habilidades comunicativas: escuchar y hablar; siendo la primera el foco de atención, en mención de que, como destreza receptiva e interpretativa, el oyente, a través de una escucha activa, por su interlocutor, de forma oral.</p>	Procesos sintácticos	COMPRESIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Lea el texto pausadamente y pronunciando con claridad • Leer las preguntas y anotar la respuesta correcta e incorrecta. • El evaluador receptara las respuestas para su respectiva valoración. 	<p>Cuadernillo de anotación Dimensión 4: sub dimensión 9 lectura 1 y 2.</p>	<p align="center">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico <p align="center">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test PROLECT (Batería de evaluación de los procesos lectores -R) - El PROLEC-R permite evaluar el grado de automatización de los procesos lectores independientemente del grado de precisión de los mismos. Esto posibilita la elaboración de un perfil más detallado del lector y la identificación de niños con dificultades cuya lectura es precisa pero lenta.

Anexo 6. Escala de Inteligencia RIAS



1 Adivinanzas



Comienzo

Todos los examinados empiezan realizando el elemento de ejemplo. A continuación cada examinando comienza por el elemento correspondiente a su edad.



Retorno

Si el sujeto no acierta los dos primeros elementos, entonces se aplicarán los elementos anteriores en orden descendente hasta obtener dos aciertos consecutivos, que será el nivel basal del sujeto.



Terminación

Se finaliza la aplicación del test cuando un examinando obtiene una puntuación de 0 en tres elementos consecutivos.



Puntuación

1 punto por respuesta correcta; 0 puntos por respuesta incorrecta. Conceda 1 punto a cada elemento anterior al nivel basal del sujeto y 0 puntos a cada elemento posterior a la regla de terminación.

Instrucciones al sujeto: "ESCUCHA ATENTAMENTE. AHORA TE VOY A LEER UNA ADIVINANZA Y TÚ TENDRÁS QUE RESPONDERLA".

	Elemento	Respuesta correcta	Respuesta del sujeto	Punt. 0 ó 1
Ejemplo				
COMIENZO Todas edades	A Es redondo, bota y sirve para jugar, ¿qué es?	Pelota (balón)		<input checked="" type="checkbox"/>
COMIENZO 3 - 4 AÑOS	1 Es un animal grande y gris y tiene trompa, ¿qué animal es?	Elefante		
	2 Es un animal de granja, puede ser ordeñado y dice "muu", ¿qué animal es?	Vaca		
	3 Tiene plumas y alas y vive en un nido, ¿qué es?	Pájaro (ave, águila, paloma)		
	4 Están en tu cabeza, sirven para oír y tienes dos, ¿qué son?	Orejas (oidos)		
COMIENZO 5 AÑOS	5 Es una fruta redonda y se utiliza para hacer zumo, ¿qué es?	Naranja (manzana, uva, pomelo, melocotón)		
	6 Trabaja en un colegio, nos da clases y nos enseña a leer y a escribir, ¿quién es?	Profesor, maestro (señorita, nombre de pila del docente)		
	7 Lo tenemos en la cara las personas y sirve para oler las cosas, ¿qué es?	Nariz		
COMIENZO 6 AÑOS	8 Es un animal de cuatro patas, ladra y se le enseña a ayudar a la gente, ¿qué animal es?	Perro		
	9 Tiene aletas y escamas y vive en el mar, ¿qué es?	Pez, pescado (delfín, ballena, merluza)		
	10 Se abre y se cierra, tiene un tirador y puede cerrarse con llave, ¿qué es?	Puerta (maletero, maleta, ventana, taquilla)		
	11 Hace "ring" y cuando uno responde dice "¿quién es?", ¿qué es?	Teléfono (timbre de la puerta, telefonillo, timbre, móvil)		
COMIENZO 7 AÑOS	12 Tiene bigotes, cuatro patas, persigue ratones, bebe leche y ronronea, ¿qué es?	Gato		
	13 Te lo pones en los pies, puede tener tacón y estar hecho de piel, ¿qué es?	Zapatos (sandalias, botas, zapatillas)		
	14 Tiene alas y motor y lleva a la gente volando por el aire, ¿qué es?	Avión (aeroplano, transbordador espacial)		
	15 Circula por una vía, tiene varios coches unidos entre sí y es tirado por una locomotora, ¿qué es?	Tren		

3

Analogías verbales

 **Comienzo**

Todos los examinandos empiezan realizando el elemento de ejemplo. A continuación cada examinando comienza por aquel elemento correspondiente a su edad.

 **Retorno**

Si el sujeto no acierta los dos primeros elementos, entonces se aplicarán los elementos anteriores en orden descendente hasta obtener dos aciertos consecutivos que será el nivel basal del sujeto.



Terminación Se finaliza la aplicación del test cuando un examinando obtiene una puntuación de 0 en tres elementos consecutivos.



Puntuación 1 punto por respuesta correcta; 0 puntos por respuesta incorrecta. Conceda 1 punto a cada elemento anterior al nivel basal del sujeto y 0 puntos a cada elemento posterior a la regla de terminación.

Instrucciones al sujeto: "ESCUCHA ATENTAMENTE. AHORA TE VOY A LEER UNA FRASE QUE TÚ TENDRÁS QUE TERMINAR".

	Elemento	Respuesta correcta	Respuesta del sujeto	Punt. 0 ó 1
Ejemplo				
Comienzo Todas edades	A Un elefante es grande y un ratón es...	Pequeño		<input checked="" type="checkbox"/>
Comienzo 3 - 5 años	1 Los ojos sirven para ver y las orejas sirven para...	Oír (escuchar)		
	2 El gorro se lleva en la cabeza y los zapatos en...	Los pies		
	3 Andas con las piernas y hablas con...	La boca		
	4 Te sientas en una silla y te acuestas en...	Una cama (sofá)		
	5 Un libro es para estudiar como una pelota es para...	Jugar (divertirse, entretenerse)		
	6 El hielo es frío y el fuego es...	Caliente (calor)		
Comienzo 6 - 7 años	7 Un brazo es largo y un dedo es...	Corto (pequeño, chico)		
	8 Un tigre es rápido y una tortuga es...	Lenta (despacio)		
Comienzo 8 - 9 años	9 Una pelota es redonda y una caja es...	Cuadrada (rectangular, cúbica)		
	10 Una roca es dura y un gatito es...	Blando, suave		
	11 Bebes de una taza y comes con...	Una cuchara (un tenedor, cubiertos)		
Comienzo 10-11 años	12 Boca es a cara como rodilla es a...	Pierna		
	13 Pájaro es a nido como araña es a...	Telaraña (red)		
	14 Naranja es a fruta como zanahoria es a...	Vegetal (hortaliza, verdura)		
	15 Martillo es a carpintero como brocha es a...	Pintor (pintores)		
	16 Empezar es a comenzar como terminar es a...	Finalizar (acabar, parar)		
	17 De día hay luz y de noche hay...	Oscuridad (oscuro)		
	18 Una montaña es alta y un valle es...	Bajo		
Comienzo 12-16 años	19 Termómetro es a temperatura como báscula es a...	Peso (masa)		
	20 Actor es a teatro como profesor es a...	Colegio (aula, clase, escuela, educación, enseñanza)		
Comienzo 17-94 años	21 Conductor es a coche como maquinista es a...	Tren (locomotora, máquina)		
	22 Hora es a día como mes es a...	Año (trimestre, cuatrimestre, semestre)		

PROLEC-R

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada

FERNANDO CUETOS

BLANCA RODRÍGUEZ

ELVIRA RUANO

DAVID ARRIBAS

5ª EDICIÓN

(revisada y ampliada)



Madrid 2014

El ratel

El ratel es un animal pequeño parecido al tejón que vive en África. Se alimenta de insectos, ratones, lagartos y pájaros, pero lo que más le gusta es la miel. Tiene una piel muy fuerte que le protege de las picaduras de las abejas. Casi siempre va sólo, apenas se le ve con otros animales. En los lugares salvajes sale por el día y duerme por la noche, pero en las zonas donde hay poblados hace vida nocturna.

1. ¿Por qué se dice que el ratel es muy goloso?

Porque le gusta la miel.

2. ¿Por qué las abejas no le pueden picar?

Porque tiene una piel muy dura.

3. ¿Por qué se dice que es tímido?

Porque siempre va sólo.

4. ¿Por qué en algunos lugares no sale por el día?

Para protegerse de los hombres.

Los vikingos

Los vikingos eran unos guerreros del norte de Europa que llevaron a cabo numerosas conquistas en la Edad Media. Sólo atacaban los pueblos próximos a la costa porque en el mar eran invencibles, pero en tierra firme se les podía vencer. Eran muy crueles ya que asesinaban a la gente y les incendiaban las casas. Aunque se pasaban mucho tiempo navegando y luchando, también cultivaban las tierras en su país. De hecho, siempre comenzaban las expediciones en la primavera, después de sembrar los campos, y volvían en verano para recoger las cosechas. Construían embarcaciones largas y muy ligeras para poder transportarlas por tierra. Para sacarlas del puerto utilizaban los remos. Una vez en alta mar desplegaban las velas.

5. ¿Por qué la gente temía a los vikingos?

Porque eran muy crueles.

6. ¿Por qué no atacaban a los pueblos del interior?

Porque en tierra firme se les podía vencer.

7. ¿Por qué no salían de conquista antes de la primavera?

Porque esperaban a sembrar las tierras.

8. ¿Cómo movían los barcos en alta mar?

Con el viento.

Anexo 8. Fotografías del trabajo de campo



Fuente: Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven 2024

Descripción: Aplicación psicométrica de los test RIAS y PROLECT-R



Fuente: Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven 2024

Descripción: Aplicación psicométrica de los test RIAS y PROLECT-R



Fuente: Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven 2024

Descripción: Aplicación psicométrica de los test RIAS y PROLECT-R



Fuente: Unidad Educativa “Pensionado Olivo”

Elaborado por: Villalva Loor Bryan Steeven 2024

Descripción: Aplicación psicométrica de los test RIAS y PROLECT-R