



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

Influencia de los estilos de crianza en la violencia Filio-Parental en  
niños y adolescentes

**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo clínico**

**Autor:**

Murillo Rosero Danilo Sebastián

**Tutor:**

Msc. María Soledad Fierro Villacreses

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Danilo Sebastián Murillo Rosero, con cédula de ciudadanía 0605123959, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: Influencia de los estilos de crianza en la violencia Filio-Parental en niños y adolescentes, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 8 de noviembre



Danilo Sebastián Murillo Rosero

C.I: 0605123959

**DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL;**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Influencia de los estilos de crianza en la violencia Filio-Parental en niños y adolescentes, presentado por Danilo Sebastián Murillo Rosero, con cédula de identidad número 0605123959, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 31 d octubre del 2023.

Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento  
Benavides  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Francisco Felipe Andramuño  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Msc. María Soledad Fierro Villacreses  
TUTOR



Firma

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Influencia de los estilos de crianza en la violencia Filio-Parental en niños y adolescentes, presentado por Danilo Sebastián Murillo Rosero, con cédula de identidad número 0605123959, bajo la tutoría de Mg. María Soledad Fierro Villacreses; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 31 de octubre del 2023

Presidente del Tribunal de Grado  
Msc. Juan Pablo Mazon Naranjo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento  
Benavides



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Francisco Felipe Andramuño



Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 26 de octubre del 2023  
Oficio N°140-2023-2S-URKUND-CID-2023

**MSc. Ramiro Torres Vizúete**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente. -

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **Msc. María Soledad Fierro Villacreses**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N°1059-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2023, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

| No | Documento número      | Título del trabajo  | Nombres y apellidos de los estudiantes | % URKUND verificado | Validación |    |
|----|-----------------------|---|--|---------------------|------------|----|
|    |                       |   |  |                     | Si         | No |
| 1  | 1059-D-FCS-25-10-2023 | Influencia de los estilos de crianza en la violencia Filio-Parental en niños y adolescentes | Murillo Rosero Danilo Sebastián        | 3                   | x          |    |

Atentamente,



PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo  
Delegado Programa URKUND  
FCS / UNACH  
C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado en plenitud a Dios, a mi familia por ser el pilar más importante en mi vida, por ser el apoyo incondicional que me ha guiado a lo largo de mi vida.

A la memoria de mis seres queridos con los que me gustaría volver a compartir, a todos mis bien llamados amigos por coincidir en distintos momentos de nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por hacerme tan humano, lleno de virtudes y de errores que me han marcado como la persona que soy ahora, agradezco a la vida por darme a la familia que tengo, por ser guías y transmitir sus valores, agradezco a mis amigos cercanos por estar en esos momentos difíciles que han marcado mi vida, y por permitirme ser ese punto de apoyo para sus vidas.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| DERECHOS DE AUTORÍA .....                                     |    |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....     |    |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....                 |    |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....                                  |    |
| DEDICATORIA .....   |    |
| AGRADECIMIENTO .....  |    |
| ÍNDICE.....   |    |
| ÍNDICE DE TABLAS.....   |    |
| RESUMEN .....   |    |
| ABSTRACT.....   |    |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....                                 | 13 |
| Objetivos.....  | 16 |
| General .....   | 16 |
| Específicos. ....   | 16 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....                               | 17 |
| Antecedentes. ....  | 17 |
| La familia.....   | 19 |
| Habilidades de Crianza .....                                  | 19 |
| Importancia de las habilidades de crianza en los padres ..... | 19 |
| Estilos de crianza.....                                       | 21 |
| Crianza Democrática.....                                      | 22 |
| Crianza autoritaria. ....                                     | 23 |
| Crianza Permisiva.....  | 24 |
| Crianza negligente. ....                                      | 25 |
| Violencia.....  | 25 |
| Tipos de Violencia Intrafamiliar.....                         | 26 |
| Violencia Filio parental.....                                 | 29 |
| Tipos de violencia Filio parental .....                       | 29 |



|  |    |
|--|----|
| Causas de la violencia filio parental. ....      | 29 |
| Perfiles de los agresores y de las victimas..... | 30 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGIA. ....                  | 32 |
| Tipo de investigación.....                       | 32 |
| Diseño de la Investigación .....                 | 32 |
| Nivel de investigación .....                     | 32 |
| Enfoque de la investigación .....                | 32 |
| Población de estudio y tamaño de muestra.....    | 33 |
| Técnicas de recolección de datos.....            | 34 |
| Métodos de estudio. ....                         | 42 |
| Procesamientos de datos. ....                    | 42 |
| Consideraciones éticas .....                     | 42 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....        | 43 |
| CAPÍTULO V. ....                                 | 59 |
| CONCLUSIONES.....                                | 59 |
| RECOMENDACIONES.....                             | 61 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                | 62 |

## ÍNDICE DE TABLAS.

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Criterios de selección</i> .....   | 33 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Criterios para calificar calidad metodológica (CRF-QS)</i> .....                           | 35 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Matriz de Calidad Metodológica</i> .....   | 37 |
| <b>Tabla 4</b> <i>Tabla de triangulación Estilos de crianza</i> .....  | 44 |
| <b>Tabla 5</b> <i>Tabla de triangulación Tipos de Violencia FilioParental</i> .....                          | 49 |
| <b>Tabla 6</b> <i>Tabla de triangulación relación Estilos de Crianza y la Violencia Filio Parental</i> ..... | 54 |

## RESUMEN

El presente estudio busca identificar la relación entre los estilos de crianza y la violencia filio-parental, mediante una caracterización y definición fundamentada de cada variable y la especificación de los tipos de violencia filio-parental. Para ello, se realizó una investigación de tipo bibliográfica, de diseño transversal con alcance correlacional y con enfoque mixto, en una muestra de 26 artículos científicos los cuales fueron escogidos en base a los criterios de selección, un cuadro de registro y la matriz para calificar calidad metodológica (CRF-QS). Los resultados de la revisión revelaron que el 65% de los autores identificaron los estilos de crianza autoritario, negligente y permisivo con mayor relación respecto a la violencia filio-parental (VFP). Estos estilos de crianza no permiten un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, ni fomentan valores como el respeto y la empatía, lo que puede llevar a que los hijos recurran a la agresividad como principal forma de solución de conflictos. Por su parte, el 35% restante de autores señaló que la VFP es un fenómeno multicausal, influenciado por factores como el género, el entorno social, el consumo de sustancias, el entorno escolar, las características de la personalidad y la salud mental tanto de los hijos como de los padres. Entre los principales tipos de VFP se encuentra a la violencia física, psicoemocional, económica y patrimonial. En conclusión, este estudio destaca la importancia de que los padres adquieran no solo habilidades de crianza adecuadas sino también habilidades sociales, inteligencia emocional y autoestima para prevenir la violencia filio-parental.

**Palabras claves:** Violencia Filio Parental, Estilos de Crianza, Padres, Hijos.

## ABSTRACT

This study seeks to identify the relationship between parenting styles and child-to-parent violence, through a well-founded characterization and definition of each variable and the specification of the types of child-to-parent violence. For this, Bibliographical research was carried out, of a cross-sectional design with a correlational scope and with a mixed approach, in a sample of 26 scientific articles which were chosen based on the selection criteria, a registration table and the matrix to qualify. methodological quality (CRF-QS). The results of the review revealed that 65% of the authors identified the authoritarian, negligent and permissive parenting styles with the greatest relationship with respect to child-to-parent violence (CPV). These parenting styles do not allow an adequate development of emotional intelligence, nor do they promote values such as respect and empathy, which can lead children to resort to aggressiveness as the main way of resolving conflicts. For their part, the remaining 35% of authors pointed out that VFP is a multicausal phenomenon, influenced by factors such as gender, the social and school environment, substance use, personality characteristics and mental health of both children and adolescents. like parents. Among the main types of VFP are physical violence, psycho-emotional, economic and patrimonial violence. In conclusion, this study highlights the importance of parents acquiring not only proper parenting skills but also social skills, emotional intelligence, and self-esteem to prevent child-to-parent violence.

**Keywords:** Child-to-Parent Violence, Parenting Styles, Parents, Children.



Firmado electrónicamente por:  
JHON  
JAIR  
O  
INCA  
GUER  
RERO

Reviewed by:

M.Ed. Jhon Inca Guerrero.

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0604136572

## CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

En la actualidad, gracias a las diferentes redes sociales como Facebook, tiktok e Instagram, se puede observar mucha información respecto al abuso físico, psicológico y económico que los hijos, sin distinción de edad, propician a sus padres, tal como lo indica Padilla y Galarza, (2018), en su investigación hubo un 62.99% de los adolescentes que han violentado de alguna manera a sus padres.

Partiendo de esta premisa, surge la necesidad de conocer que influencia de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de violencia Filio parental (VFP). Ya que, los estilos de crianza hace referencia a los métodos que aplican los padres para educar a sus hijos (Gonzales et al., 2021), siendo estos: el estilo Autoritario, Permisivo, Negligente y democrático. Entendiendo que, a partir de ello, se define un sistema familiar y se visualiza las interacciones dentro del mismo, por su parte los métodos empleados por los padres para formar las normas y reglas dentro del hogar serán indispensables para que el hijo emplee en su vida cotidiana a su vez de formar el carácter ético por el que se regirá el hijo.

Con respecto a los estilos de crianza aplicado por los padres, se conoce que predominan a manera general, el estilo autoritario y negligente, frente al estilo autoritativo o permisivo, ya que en varios estudios como los de Tocas, (2022) la provincia de Callao – Perú el estilo Autoritario predomina con el 60% frente a los otros resultados, por su parte, Aguilar et al., (2019) concluyeron que existe un 54% de frecuencia de riñas diarias, en comparación de 65% quienes utilizan el castigo esporádicamente, este estudio fue realizado en España, demostrando que culturalmente en ese entorno se educa desde las riñas/ discusiones verbales con los hijos y con menos frecuencia se incurren en castigos. Finalmente, en el Ecuador, se contrasta a Cuenca, (2023) quien revela que existe un 82% de padres que ejercen el estilo autoritativo en Quito, mientras que Bravo, (2021) explica que en Milagro predomina el estilo de crianza Negligente con el 82%.

Por otro lado, para resaltar la importancia del término violencia filio parental, es aquella que se caracteriza por comportamientos agresivos hacia a los padres o cuidadores, en otros casos se describe como una “relación” agresiva resaltando un componente relacional entre el adolescente y el adulto cuidador. Esta relación agresiva es incluida en los tipos diferentes

tipos de violencia intrafamiliar, es decir, violencia física, psicológica, económica, y de control y dominio. (Castillo et al., 2016).

La VFP se considera un problema social ya que no solo genera un tipo de violencia intrafamiliar, sino que esto acarrea un sinnúmero de problemas de salud mental tanto en padres como en los mismos adolescentes, quienes están obteniendo información errada sobre una dinámica social y la forma de relacionarse en las diferentes esferas sociales. Tal como lo explica Díaz, (2018), la VFP tiene una relación directa con las conductas delictivas y el acoso escolar en los adolescentes.

Es por esto por lo que, en países como España y Reino Unido, han investigado este tema debido a los índices tan altos de VFP, en España, por ejemplo, se denuncia únicamente el 10 % o el 15% de los casos más graves de violencia, encontrando un total de 4.699 expedientes abiertos de adolescentes con historial de agresividad. A pesar de ello, se observa que no se puede obtener datos exactos debido a la falta de denuncias públicas de estos casos (EspañaDatos, 2020). Por su parte en el Reino Unido, en un estudio realizado por la Unidad de Reducción de la Violencia, descubrieron que el 89% de los casos denunciados por agresión física, fueron ocasionados por los hijos de las víctimas, mismos que no fueron denunciados directamente como los agresores, sin embargo, se los consideró como principales sospechosos desde un inicio de las diferentes investigaciones, el autor indica que al menos el 40% de estos casos fueron encubiertos o retirado los cargos por las mismas víctimas (Abdul, 2022).

Por su parte, a nivel de Latinoamérica se puede observar que posterior a la aplicación del Cuestionario de Violencia Filio Parental (C-VIFIP) en jóvenes chilenos para la adaptación del mismo a la población latinoamericana, existe un 76,4% de los participantes que agredieron psicológicamente a sus cuidadores primarios, el 41% ocasionaron violencia económica, el 40.8% violencia de control y dominio y el 7,4% violencia física (Jiménez et al., 2020).

A nivel de Ecuador, no existe información general o un porcentaje de denuncias de estos casos, sin embargo, en investigaciones de pregrado y posgrado en ciudades como Cañar y Babahoyo, han violentado en un 62.99% de forma verbal, y el 25% de la investigación en Babahoyo, se reconoce la VFP como parte del diario vivir de los encuestados (Mena, 2020; Padilla y Galarza, 2018).

Tal como lo explica Rodríguez y Cantero, (2020) los niños aprenden principalmente a través de la observación y la imitación de los comportamientos de sus padres o cuidadores. Si en el entorno familiar se presenta violencia o agresividad, es más probable que los niños adquieran esas conductas y las repliquen con los padres. La forma en que los padres interactúan con sus hijos puede influir en el desarrollo de la agresividad. Un estilo parental autoritario, negligente o permisivo puede generar frustración, falta de límites claros y dificultad para manejar la ira o la agresión en los niños (Gonzales et al., 2021).

La violencia filio-parental, también conocida como violencia de hijos hacia padres, es un fenómeno complejo que puede tener diversas causas. La crianza es un factor importante para considerar cuando se aborda este tema, ya que influye en el desarrollo y comportamiento de los niños y adolescentes.

Es por esta razón que es imprescindible analizar los estilos de crianza en los padres de familia, ya que, los padres que carecen de habilidades adecuadas para la crianza pueden tener dificultades para establecer límites, resolver conflictos de manera pacífica o comunicarse efectivamente con sus hijos. Estas deficiencias pueden generar tensiones en la relación familiar y aumentar el riesgo de violencia filio-parental (Santos y Leiva, 2020).

Es importante destacar que estos factores no justifican la violencia filio-parental, pero pueden ayudar a comprender los posibles mecanismos subyacentes. Para abordar este problema, es fundamental contar con la intervención de profesionales de la psicología y otras disciplinas afines, con el fin de promover cambios positivos en la dinámica familiar, fortalecer las habilidades parentales y fomentar relaciones saludables entre padres e hijos.

El estudio propuesto es de gran interés porque en Ecuador existen pocas investigaciones realizadas acerca de este tema, durante el proceso de investigación se encontró investigaciones de campo no probabilísticas y con una población limitada para trabajos de fin de pregrado, a pesar de ello, se evidenció resultados con porcentajes altos de violencia filio parental. A esto se puede añadir la evidencia empírica por medio de la observación como muchos niños y adolescentes que retan o desobedecen a sus padres y/o cuidadores en lugares públicos, lo que da indicios de conductas inapropiadas de por parte de los hijos.

Los beneficiados indirectos de este proyecto serán la comunidad universitaria, puesto que se proporcionará una amplia base de información científica acerca de las variables planteadas.

La investigación es factible porque es un tema en auge y de interés para la sociedad además de encontrarse una gran base de material bibliográfico acerca de las variables, ya sea de manera individual y conjunta.

En base a todo lo antes mencionado surge la interrogante a resolver:

¿Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia filio parental?

### **Objetivos.**

#### **General.**

Describir la influencia de los estilos de crianza en la violencia filio parental en niños y adolescentes, mediante revisión bibliográfica.

#### **Específicos.**

- Caracterizar con fundamentos teóricos los estilos de crianza presentes en las familias de niños y adolescentes.
- Especificar los tipos de Violencia Filio Parental que se dan en niños y adolescentes.
- Relacionar los estilos de crianza con la violencia filio parental en niños y adolescentes.



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

### **Antecedentes.**

El estudio realizado por Condori y Cari (2022) tuvo como objetivo investigar la relación entre los estilos de crianza y la violencia filio-parental en una unidad educativa de Trujillo, Perú. La muestra consistió en 277 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los resultados mostraron diferencias significativas en el estilo de crianza democrático a favor de los varones, lo que indica que los padres adoptan este estilo de crianza más frecuentemente con los hijos varones. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en relación con la violencia filio-parental, lo que sugiere que esta problemática no está directamente relacionada con el género.

En cuanto a los estilos de crianza y su relación con el rango de edad, se observaron diferencias significativas en el estilo democrático. Esto implica que la adopción de un estilo de crianza democrático puede variar según la edad de los adolescentes. Por otro lado, con relación a la violencia filio-parental, se encontraron diferencias significativas en la dimensión de agresión verbal en las edades de 16 a 17 años. Esto indica que la agresión verbal es más prevalente en esa etapa de la adolescencia.

Por otro lado, en su investigación, Ortega (2017) aborda el análisis de los programas relacionados con la violencia filio-parental (VFP) y señala que dichos programas suelen incidir principalmente en las víctimas. Debido a que la familia es considerada el principal agente de socialización, busca identificar las causas de los trastornos en niños y adolescentes dentro de este ámbito. La mayoría de los autores concuerdan en que la VFP se presenta en situaciones familiares de "alto riesgo", donde los menores no reciben una atención adecuada. Esto puede ser resultado de contextos familiares degradados, estilos de crianza inapropiados, límites poco claros, hostilidad y negligencia. También se considera que la VFP es producto de un perfil patológico de los padres, relaciones conflictivas entre la pareja y una falta de apego con los hijos, lo que lleva a que estos últimos sean considerados tanto víctimas como perpetradores. Numerosas investigaciones respaldan esta perspectiva.

De la misma manera, de acuerdo con la investigación llevada a cabo por Domínguez y Jara (2018), buscó establecer la relación entre la violencia filio-parental, los estilos de crianza y

la impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima en el año 2020. Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación significativamente inversa entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza ( $r_s = -0,471$ ), con un tamaño de efecto pequeño ( $r^2 = 0,150$ ). Por otro lado, se encontró una correlación directa entre la violencia filio-parental y la impulsividad ( $r_s = 0,639$ ), con un tamaño de efecto mediano ( $r^2 = 0,449$ ). En cuanto a la relación entre los estilos de crianza y la impulsividad, se observó una correlación directa ( $r_s = 0,231$ ), con un tamaño de efecto pequeño ( $r_s = 0,231$ ).

En resumen, según los hallazgos de Domínguez y Jara (2018), se evidencia una relación inversa entre la violencia filio-parental y los estilos de crianza, así como una relación directa entre la violencia filio-parental y la impulsividad. Además, se encontró una correlación directa entre los estilos de crianza y la impulsividad. Estos resultados sugieren la importancia de considerar tanto los estilos de crianza como la impulsividad al abordar la problemática de la violencia filio-parental en adolescentes escolarizados.

## **La familia**

La familia es una unidad social y emocional fundamental en la vida de los individuos, que se caracteriza por la convivencia de personas unidas por vínculos de parentesco, afecto y compromiso mutuo. Se trata de un sistema dinámico y en constante evolución, que cumple diferentes funciones tanto en el desarrollo de sus miembros como en la sociedad en general (Díaz et al., 2020).

La familia se configura a través de diversos elementos, como el matrimonio, la filiación biológica, la adopción o la crianza compartida. Su estructura puede variar en cuanto al número de integrantes, las relaciones de parentesco y los roles desempeñados por cada miembro. Además, la familia puede ser nuclear (padres e hijos) o extensa (incluyendo parientes cercanos), adaptándose a las distintas realidades culturales y sociales (Díaz et al., 2020).

Desde el punto de vista psicológico, la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus miembros. Proporciona un entorno seguro y de apoyo emocional, donde se establecen vínculos afectivos significativos y se adquieren habilidades de interacción social. Asimismo, la familia influye en la transmisión de valores, normas, roles y patrones de comportamiento, moldeando la identidad y el desarrollo individual (Díaz et al., 2020).

## **Habilidades de Crianza**

Las habilidades de crianza se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes y estrategias que los padres desarrollan y utilizan para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus hijos. Estas habilidades incluyen la capacidad de establecer límites claros, fomentar la comunicación efectiva, brindar apoyo emocional, promover la autonomía y el desarrollo saludable, y manejar los conflictos de manera constructiva (Aguado, 2019).

## **Importancia de las habilidades de crianza en los padres**

Las habilidades de crianza son fundamentales para el bienestar y el desarrollo saludable de los niños. Aquí se destacan algunas razones que resaltan su importancia:

1. Establecimiento de límites y normas: Los límites claros y consistentes brindan seguridad y estructura a los niños, permitiéndoles comprender y respetar las reglas. Esto contribuye a su desarrollo de habilidades de autorregulación y a la construcción de un sentido de seguridad y responsabilidad (Velasquez, 2020).

2. Desarrollo emocional: Los padres que poseen habilidades de crianza efectivas están capacitados para identificar y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales de sus hijos. El apoyo emocional brindado les permite desarrollar habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, promoviendo su bienestar emocional y su resiliencia (Morales et al., 2019).

3. Comunicación efectiva: Las habilidades de crianza incluyen la capacidad de establecer una comunicación abierta y afectuosa con los hijos. Una comunicación efectiva facilita la expresión de sentimientos, pensamientos y preocupaciones, fortaleciendo el vínculo emocional y promoviendo relaciones saludables y positivas (Morales et al., 2019; Velasquez, 2020).

4. Modelado de comportamientos saludables: Los padres son modelos importantes para sus hijos. Al desarrollar habilidades de crianza adecuadas, los padres pueden enseñar a sus hijos cómo interactuar de manera respetuosa, manejar conflictos de manera constructiva y tomar decisiones saludables. Esto contribuye a que los niños adquieran habilidades sociales y emocionales positivas (Morales et al., 2019; Velasquez, 2020).

5. Prevención de problemas de conducta: Las habilidades de crianza efectivas pueden ayudar a prevenir o mitigar problemas de conducta en los niños. Los padres que utilizan técnicas de disciplina positiva y fomentan comportamientos adecuados, reducen la probabilidad de que sus hijos desarrollen conductas agresivas, disruptivas o desadaptativas (Aguado, 2019).

En resumen, las habilidades de crianza son esenciales para el desarrollo de los niños, ya que proporcionan un ambiente seguro, afectuoso y estimulante. Los padres que poseen estas habilidades pueden promover el bienestar emocional, el desarrollo adecuado y la resiliencia en sus hijos, estableciendo las bases para una vida saludable y equilibrada.

## **Estilos de crianza**

Desde una perspectiva teórica, se entiende a los estilos de crianza son aquellas formas de reaccionar y responder ante las emociones del niño, los padres asumen este tipo de actividades dentro del desarrollo de sus hijos en la afectividad y el respeto. Así, Merchan et al., basado en los trabajos de John Gottman (2006), manifiesta que los estilos de crianza llegan a ser un pilar fundamental en el proceso del infante en el cual se va generando la socialización y educación mediante la adquisición de nuevas habilidades en el niño (Merchán et al., 2021).

Los estilos de crianza son aquellos usos o costumbre que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, por su parte, Mejía (1999) citado por Velasquez, agrego que para determinar estos estilos de crianza se toman dos aspectos del comportamiento de los padres a sus hijos (Velasquez, 2020):

- **Involucramiento o aceptación:** son definidos como el grado en el que los hijos se sienten aceptados y tomados en cuenta por sus progenitores.
- **Exigencia:** es definido como la supervisión del comportamiento de los hijos, es una combinación de varias dimensiones que conforman distintos estilos de crianza “ambivalente, indulgente, autoritaria o negligente (Velasquez, 2020).

Sin embargo, posterior a varios estudios de diferentes autores, los estilos de crianza se resumen en cuatro siendo estos: Crianza Democrática, Crianza Autoritaria, Crianza Permisiva y Crianza Negligente, mismas que se detallan a continuación.

Por otro lado, con respecto a la aplicación de la teoría en las investigaciones de campo, se puede mencionar que, en el estudio realizado con 174 estudiantes de entre 11 y 12 años, por Castañeda y Candela, (2022) los diferentes estilos de crianza tienen un impacto claramente definido, con respecto a la adopción de conductas específicas al solucionar conflictos, así, los autores evidenciaron que la crianza basada en el establecimiento de límites claros y responsabilidades acorde a su edad, presentaron un mejor control de la ira y menor conductas agresivas físicas o verbales, esto debido a la autonomía psicológica que se brinda al menor.

Situación similar ocurre en el estudio de Aguado, (2019) quien al analizar a 300 estudiantes de nivel inicial de entre 5 y 6 años, concluye que los estilos de crianza no solo influyen en la forma de resolución de conflictos, sino que además influye significativamente en la capacidad de socializar, es decir, aquellos estudiantes en quienes se identificó un estilo de crianza que se base a la imposición inflexible y autoritaria de las reglas impuestas por los padres (autoritario) tienen menor capacidad de socializar en el entorno escolar.

Esto no solo ocurre en edades tempranas, sino también, en la época de la adolescencia, en donde la comunicación se conflictúa cada vez más, dependiendo del grado de confianza generado entre padres e hijos, esto lo estableció Arias y Cáceres, (2021) quienes estudiaron a un total de 289 estudiantes de cursos de preparatoria, con la finalidad de identificar la relación entre los estilos de crianza y la adicción al internet, concluyendo que a esta edad la cantidad de horas aproximadas de uso de tecnologías y navegación ronda entre las 9 horas diarias, sin embargo, los autores pudieron identificar una clara diferencia entre los estudiantes cuyos padres aplicaban el dialogo, la razón, el respeto, la responsabilidad y la atención y en aquellos quienes eran ignorados o tratados con demasiada rigidez. En este sentido, se divide claramente entre aquellos jóvenes que utilizaban el internet de manera moderada y adecuada y aquellos que generaron un adicción.

En base a todos estos estudios de campo, se procede a explicar teóricamente los diferentes estilos de crianza, con las conductas características de cada uno, ya que es necesario saber identificar cada una de ellas. Es importante mencionar que, los estilos de crianza al momento de su aplicación no deben ser necesariamente únicos, sino que también se ha observado la fusión de dos o más de los estilos explicados a continuación.

### **Crianza Democrática.**

En un principio Baumrind (1966) lo llamo como estilo autoritativo, el cual se caracterizaba por la utilización del refuerzo positivo y el razonamiento para lograr una mejor comprensión de las enseñanzas evitando la incursión de gritos, castigos o amenazas. Es decir, mantiene el equilibrio perfecto entre el respeto, la comprensión y el cariño con el establecimiento de límites claros mediante disciplina y justicia coherente.

Por su parte para Concha y García (2021) vienen a ser los padres ideales y equilibrados, ya que sus métodos de comunicación son frecuentes y abiertas, la vía principal de comunicación

es el dialogo, “Son exigentes y receptivos y están centrados en sus hijos y les enseñan a mejorar”. (p.24), es decir, como padres no son controladores, dando ciertas libertades a sus hijos haciendo que se vuelvan autónomos y que tomen sus propias decisiones apoyando la iniciativa de sus hijos a la hora de resolver problemas, al momento de dictar algún tipo de castigo estos no suelen ser castigos severos y aunque se utiliza el perdón en ciertos casos, la finalidad principal de este tipo de crianza es enseñar y explicar, en lugar de castigar y hacerse obedecer.

Al momento de establecer normas y límites los padres con crianza democrática según Concha y García (2021) buscan ser muy claros para que el niño logre comprender el mensaje o el límite que se requiere establecer, esto lo hacen basándose en el desarrollo cognitivo y la edad del niño esperando una respuesta acorde a su edad, pero dentro del límite de lo permitido. Es por esto que los padres que ejercen el estilo democrático tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental, son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Capano et al., 2016).

### **Crianza autoritaria.**

Por otro lado, al hablar de un estilo de crianza autoritaria, Baumrind (1966) establece que ésta se caracteriza por las altas exigencias y expectativas que tienen los padres de sus hijos y una casi nula capacidad de comprensión, es por esto que establecen reglas muy estrictas con castigos severos en caso de incumplir las directrices establecidas (Grijalva, 2015).

Tal como lo explica Concha y García (2021) los padres autoritarios no tienen sensibilidad ante las necesidades de los hijos por lo que la negociación no es una estrategia de enseñanza ni de solución de conflictos, los principales métodos utilizados son los castigos, golpes y gritos, lo que genera una ausencia de herramientas en habilidades sociales en sus hijos.

Debido a la sobrevaloración de la obediencia, los padres mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, lo que como ya se mencionó anteriormente, genera escasas habilidades sociales, reduciendo su capacidad de adaptación social, su autoconfianza, y por ende desencadenando un sinnúmero de conflictos emocionales debido a la falta de comprensión, y apoyo, convirtiéndose en personas introvertidas incapaces de expresar sus emociones (Velasquez, 2020).

## **Crianza Permisiva**

Con respecto a la crianza permisiva, Baumrind (1966) establece que se caracteriza por una excesiva demostración de cariño, pero baja capacidad para establecer límites y normas de convivencia, es decir, no son capaces de hacer cumplir los acuerdos establecidos de forma directa, a esto se añade las pocas o nulas consecuencias en caso de romper intencionadamente dichas normas. Esto se debe a la baja expectativa que tienen los padres de sus hijos, ya que generalmente consideran que debido a su edad son incapaces de comprender la “complejidad” de sus actos (Rafael y Castañeda, 2021).

Según Concha y García (2021), plantean que los padres que adoptan este enfoque de crianza tienden a ser muy sensibles a las necesidades y deseos de sus hijos, mostrándose comprensivos. Se caracterizan por tener pocas expectativas en términos de comportamiento. Este estilo de crianza implica una alta implicación por parte de los padres, pero con escasas demandas y control sobre la vida de sus hijos. Permiten que los niños hagan lo que deseen, incluso si eso implica lastimarse o dañar cosas a su alrededor. La falta de límites impide que los hijos desarrollen habilidades de autocontrol.

Los hijos producto de este estilo de crianza suelen ser un grupo inmaduro, no controlan sus impulsos sin importar las consecuencias sociales que puedan desencadenar, es su adolescencia puede participar en actos al margen de la ley, dado a que desde niños esperan siempre salirse con las suyas, son los niños consentidos y/o malcriados (Velasquez, 2020).

Este estilo de crianza es extremadamente indulgente, valorando la autoexpresión y la autorregulación, y mostrando un alto grado de implicación. Estos padres permiten que sus hijos expresen sus opiniones y sentimientos libremente, mostrando poco o ningún nivel de exigencia, y rara vez establecen un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos (Rafael y Castañeda, 2021).

Para concluir, los niños que crecen en entornos permisivos suelen mostrar poca obediencia y dificultades para internalizar los valores inculcados en el hogar. Además, pueden experimentar momentos de hostilidad familiar y tener una baja confianza en sí mismos, una baja autoestima y dificultades para controlar sus impulsos. También presentan un mayor riesgo de consumo de alcohol y drogas. En estos hogares, los padres ceden el control a sus hijos y les permiten participar en la toma de decisiones importantes (Rafael y Castañeda, 2021; Velasquez, 2020).



### **Crianza negligente.**

Por último, la crianza negligente es un enfoque de crianza que se distingue por la falta de atención y compromiso hacia las necesidades del niño. Los padres demuestran escasa o nula exigencia hacia sus hijos, mostrando indiferencia o negligencia en sus responsabilidades parentales. Su principal preocupación suele estar centrada en sus propios problemas o situaciones personales (Rafael y Castañeda, 2021).

Es decir, son padres que carecen de exigencia y flexibilidad, a quienes también se les puede describir como desinteresados o no implicados. Son distantes y tienden a ejercer un control excesivo. Por lo general, no participan activamente en la vida de sus hijos, no establecen límites claros ni los involucran en responsabilidades. Además, los hijos perciben que no son tan prioritarios como otros aspectos de la vida de sus padres (Velasquez, 2020).

Los padres ignoran las emociones y opiniones de sus hijos, y no apoyan sus decisiones. Si bien se esfuerzan por cubrir las necesidades básicas, suelen estar emocionalmente ausentes. La comunicación entre ellos es ineficaz y hay una falta de expresiones afectivas, lo que provoca sentimientos de inseguridad en los hijos. Estos se sienten desvalorizados y se vuelven dependientes de sus compañeros, presentando baja tolerancia a la frustración (Velasquez, 2020).

### **Violencia**

Con respecto a la siguiente variable de estudio, *Violencia Filio-Parental*, es importante conocer la teoría que engloba este término, es por esto que, se explica en primer lugar el término violencia y sus diferentes definiciones.

La violencia puede ser definida como el uso intencional de la fuerza física, psicológica o verbal, o el abuso de poder, con el propósito de causar daño, controlar, dominar o intimidar a otros individuos. A continuación, se presentan algunas definiciones de violencia por parte de destacados autores en el campo de la psicología:

1. Organización Mundial de la Salud (OMS): La OMS define la violencia como "el uso intencional de la fuerza física o el poder, amenazado o real, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones" (OMS, 2002).

2. Albert Bandura: Este reconocido psicólogo social ha definido la violencia como "un comportamiento agresivo cuyo objetivo es dañar a otros, ya sea física o psicológicamente" (Bandura, 1973).

3. Murray A. Straus: El autor y profesor de sociología define la violencia de pareja como "cualquier acto llevado a cabo por un miembro de una pareja íntima con el propósito de causar daño físico o psicológico al otro miembro" (Straus, 1990).

Estas definiciones ofrecen una comprensión amplia de la violencia y resaltan la importancia de considerar tanto los aspectos físicos como los psicológicos en su análisis. Es importante destacar que la definición y el enfoque de la violencia pueden variar entre diferentes autores y contextos de estudio.

### **Tipos de Violencia Intrafamiliar**

La violencia familiar se produce cuando alguien utiliza un comportamiento abusivo para controlar y/o dañar a un miembro de su familia o a alguien con quien tiene una relación íntima. La violencia familiar incluye muchas formas diferentes de abuso físico y emocional, así como negligencia llevada a cabo por miembros de la familia o parejas íntimas. Puede incluir un solo acto de violencia o varios actos que forman un patrón de abuso. La violencia familiar puede tener consecuencias graves, y en ocasiones mortales, para las víctimas y para quienes ven u oyen la violencia (López y Rubio, 2020).

Aunque el Código Penal no hace referencia a "delitos de violencia familiar" específicos, muchos delitos del Código Penal podrían utilizarse para acusar a alguien de actos de violencia familiar. Para obtener más información sobre las leyes penales que podrían aplicarse, consulte Leyes de violencia familiar. Las diferentes formas de abuso también pueden ocurrir en una variedad de relaciones y contextos. Algunos ejemplos de diversos tipos de violencia familiar son la violencia de pareja, el abuso y abandono de niños, el abuso de personas mayores, la violencia basada en el llamado "honor" y el matrimonio forzado. La violencia familiar no es sólo violencia física. Una persona puede ser víctima de una o más formas de violencia o abuso, entre ellas (López y Rubio, 2020):

El abuso físico, incluida la agresión, es el uso intencional de la fuerza contra una persona sin su consentimiento. Puede causar dolor físico o lesiones que pueden durar mucho tiempo. El abuso físico incluye (Marcillo y Oviedo, 2020):

- Empujar o empujar
- Golpear, abofetear o patear
- Pellizcando o golpeando
- Estrangular o asfixiar
- Apuñalar o cortar
- Tiroteo
- Arrojar objetos a alguien
- Incendio
- Sujetar a alguien para que otro lo asalte
- Encerrar a alguien en una habitación o atarlo
- Matar a alguien

### **Abuso sexual**

El abuso sexual de un adulto puede incluir (Marcillo y Oviedo, 2020):

- Contacto o actividades sexuales sin consentimiento
- Contacto sexual continuo cuando se le pide que se detenga.
- Obligar a alguien a cometer actos sexuales inseguros o humillantes.
- Todo contacto sexual con cualquier persona sin consentimiento es un delito. Esto incluye tocar sexualmente o forzar la actividad sexual de un cónyuge, una pareja de hecho o una pareja de citas. Incluso cuando está casado, no se puede obligar al cónyuge a tener contacto sexual.

También existen leyes especiales para proteger a los niños del abuso sexual y de actividades sexuales que los exploten.

### **Abuso emocional**

El abuso emocional ocurre cuando una persona usa palabras o acciones para controlar, asustar o aislar a alguien o quitarle el respeto por sí mismo. El abuso emocional a veces se denomina abuso psicológico. Puede incluir (Marcillo y Oviedo, 2020):

- Amenazas, humillaciones, insultos o insultos
- Gritos o críticas constantes
- Controlar o impedir que alguien vea a amigos o familiares
- Burlarse de impedir que alguien practique su fe o religión

- Destruir pertenencias, lastimar mascotas o amenazar con hacerlo
- Bullying: intimidación o humillación (incluso en Internet).

Muchas formas de abuso emocional no son delitos, pero pueden ser señales de que el abuso podría empeorar. Algunas formas son delitos como: amenazas de dañar a la persona o a otra persona, acoso criminal (acecho) que implica seguir o contactar repetidamente a una persona cuando no quiere contacto y tiene miedo.

### **Abuso financiero**

El abuso financiero ocurre cuando alguien usa dinero o propiedad para controlar o explotar a otra persona. Puede implicar (Marcillo y Oviedo, 2020):

- Tomar el dinero o la propiedad de alguien sin permiso
- Retener o limitar dinero para controlar a alguien
- Presionar a alguien para que firme documentos
- Obligar a alguien a vender cosas o cambiar un testamento.
- La mayoría de las formas de abuso financiero son delitos, incluidos el robo y el fraude.

### **Descuido**

La negligencia ocurre cuando un miembro de la familia, que tiene el deber de cuidar de usted, no satisface sus necesidades básicas. Esto puede implicar (Marcillo y Oviedo, 2020):

- No proporcionar comida adecuada o ropa abrigada
- No proporcionar atención médica, medicamentos e higiene personal adecuados (si es necesario)
- No prevenir el daño físico
- No garantizar una supervisión adecuada (si es necesario).

Estos tipos de violencia intrafamiliar se pueden clasificar también dependiendo de la persona a quien se ejerce la violencia, así:

- La violencia de pareja
- Abuso y negligencia infantil
- Maltrato a personas mayores
- Violencia basada en el llamado "honor"
- Matrimonio forzado

- Mutilación genital femenina
- La Violencia Filio – Parental

### **Violencia Filio parental**

Con la finalidad de enfocar la variable de estudio solo se ampliará la violencia Filio – Parental. Se refiere a un fenómeno en el que los hijos ejercen violencia física, verbal, psicológica o económica hacia sus padres. Este tipo de violencia puede presentarse en diferentes formas y manifestaciones, y suele ser un problema complejo que afecta a las familias (Cercedo y Diaz, 2021).

### **Tipos de violencia Filio parental**

Existen varios tipos de violencia filio-parental que pueden ser identificados (García et al., 2022):

**1. Violencia física:** implica el uso de la fuerza física directa, como golpes, empujones, arañazos o cualquier acción que cause daño corporal a los padres.

**2. Violencia verbal:** se caracteriza por el uso de palabras hirientes, insultos, amenazas, humillaciones o desprecio hacia los padres. Puede incluir también gritos constantes o lenguaje agresivo.

**3. Violencia psicológica o emocional:** se manifiesta a través de la manipulación emocional, el control, la intimidación o el chantaje emocional. Los hijos pueden utilizar la culpa, el miedo o la vergüenza para controlar o dominar a sus padres.

**4. Violencia económica:** implica el uso indebido de los recursos económicos de la familia o el robo de bienes materiales, generando un impacto económico negativo en los padres.

### **Causas de la violencia filio parental.**

Las causas de la violencia filio-parental son multifactoriales y complejas. Algunos de los factores que pueden contribuir a su aparición son (Almagro et al., 2019):

**1. Desajustes familiares:** conflictos familiares no resueltos, falta de comunicación efectiva, problemas de relación entre padres e hijos, cambios en la estructura familiar, como divorcio o separación, pueden aumentar la probabilidad de violencia filio-parental.

**2. Patrones de crianza inadecuados:** estilos parentales autoritarios o negligentes, falta de límites claros, inconsistencia en la disciplina, falta de afecto o de supervisión adecuada pueden influir en el desarrollo de conductas violentas en los hijos.

**3. Problemas de salud mental:** trastornos de conducta, trastornos del estado de ánimo, trastornos de control de impulsos, abuso de sustancias u otros problemas de salud mental en los hijos pueden ser factores que contribuyan a la violencia filio-parental.

**4. Factores sociales y culturales:** el entorno social, la exposición a la violencia en los medios de comunicación, la falta de recursos económicos, el desempleo, la marginalidad social, entre otros factores, pueden influir en la aparición de la violencia filio-parental.

Es importante abordar la violencia filio-parental desde una perspectiva multidisciplinaria, involucrando a profesionales de la psicología, el trabajo social y otras disciplinas, con el objetivo de comprender y tratar las causas subyacentes, así como proporcionar apoyo y recursos adecuados tanto a los padres como a los hijos involucrados.

### **Perfiles de los agresores y de las víctimas**

Con respecto a los perfiles psicológicos de los agresores y de las víctimas se encontró información de estudios aplicados, en los que se ha basado la presente investigación, así, Santos et al., (2021) realizó un estudio en 478 adolescentes de una media de edad de 14 años, para identificar el perfil de los agresores, concluyendo que aquellos que tenían niveles de agresividad elevada con respecto a los padres, mantenían una relación deficiente con los mismos, es decir, el nivel afectivo mutuo es bajo, no existe el conocimiento de intereses, aficiones o amistades, deficiencia en las habilidades de comunicación y pocas habilidades para la resolución de conflictos. En cuanto a los agresores no existe una diferencia significativa con respecto al género. Pero en cuanto a las víctimas si se observó que la víctima más común es la madre.

Por su parte, Ávila, et al (2021), estudio a 461 jóvenes entre 14 y 20 años, con el mismo objetivo, añadiendo a además que existe una relación significativa entre la violencia filio parental y el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia intrafamiliar, en donde recalca nuevamente que la víctima más común es la madre. Concluyendo así, que los adolescentes adoptan las conductas observadas en la dinámica familiar en donde el consumo de sustancias, la agresividad y la resolución de conflictos basado en violencia es la principal característica de las relaciones entre padres e hijos.

Finalmente, García et al., (2022), relaciona todo lo anterior, con los adolescentes quienes ejercen la violencia escolar y el ciberacoso, los autores estudiaron a 1587 adolescentes de edades entre los 12 y 17 años y concluyó que todos aquellos quienes se consideraban como Bullys en sus instituciones educativas eran aquellos quienes ejercían la violencia filio – parental en el hogar.

Con estas investigaciones se concluye que, las características principales de los jóvenes que violentan a sus padres son personas con bajas habilidades sociales, y escasas herramientas para solucionar conflictos, en su gran mayoría, han aprendido dichas conductas desde los padres violentos y/o permisivos, trasladando dichas conductas a sus relaciones sociales, finalmente el entorno del agresor se vera rodeado de consumo de sustancias y violencia generando un circulo vicioso de violencia en todas las áreas del agresor. Por su parte, las victimas en un alto porcentaje se observa a las madres sumisas, permisivas e incapaces de establecer límites claros (Santos et al., 2021; Ávila et al., 2021; García et al., 2022).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGIA.**

### **Tipo de investigación**

#### **Bibliográfica.**

La investigación bibliográfica es un enfoque que se basa en la revisión y análisis crítico de fuentes bibliográficas, como libros, artículos académicos, informes técnicos, tesis y otros materiales escritos (Hernandez et al., 2014). Su objetivo principal es obtener y evaluar información existente sobre un tema específico, de esta manera, se procedió a obtener información sobre los estilos de crianza y la violencia filio parental para relacionar su implicación entre variables.

### **Diseño de la Investigación**

#### **Transversal**

La investigación transversal tal como lo indica (Hernandez et al., 2014) se caracteriza por ser realizada en un periodo específico de tiempo, en este estudio se desarrolló en el periodo académico 2022-2S.

### **Nivel de investigación**

#### **Correlacional.**

La investigación correlacional es un enfoque que busca examinar la relación o asociación entre dos o más variables, sin buscar establecer una relación causal. Su objetivo es determinar si existe una relación estadística entre las variables y medir la fuerza y dirección de esa relación (Hernandez et al., 2014). En el contexto de la presente investigación, se emplea un enfoque correlacional para explorar la relación entre los estilos de crianza y la violencia filio-parental.

### **Enfoque de la investigación**

#### **Mixto**

El enfoque de la investigación mixta hace referencia a un estudio el cual obtiene resultados cualitativos y cuantitativos (Hernandez et al., 2014), en este caso, la parte cualitativa se puede observar en los objetivos de descripción, en donde se puede entender a la variable con bases teóricas, mientras que la parte cuantitativa, ya que se utilizó el formulario de revisión crítica de estudios cuantitativos CRF-QS, para así obtener puntuaciones cuantitativas respecto a la validez de cada artículo.



## **Población de estudio y tamaño de muestra**

**Población:** se encontraron un total de 1260 artículos científicos mismos que se recolectaron al utilizar las palabras clave en las diferentes bases de datos científicos de la web y revistas indexadas como Scielo, Google académico, Dialnet, Redalyc, de este modo los documentos seleccionados para la investigación están relacionados con los estilos de crianza y la violencia filio- parental difundidos entre los años 2018-2023.

**Muestra:** para seleccionar la muestra se realizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, basados en los criterios de búsqueda que se encuentran en la tabla 1, de esta manera se escogió artículos cuya información sea relevante para el propósito de la investigación, de esta manera se obtiene una muestra de 71 artículos científicos.

Se seleccionó la información en base a los siguientes criterios de búsqueda:

**Tabla 1**

### *Criterios de selección*

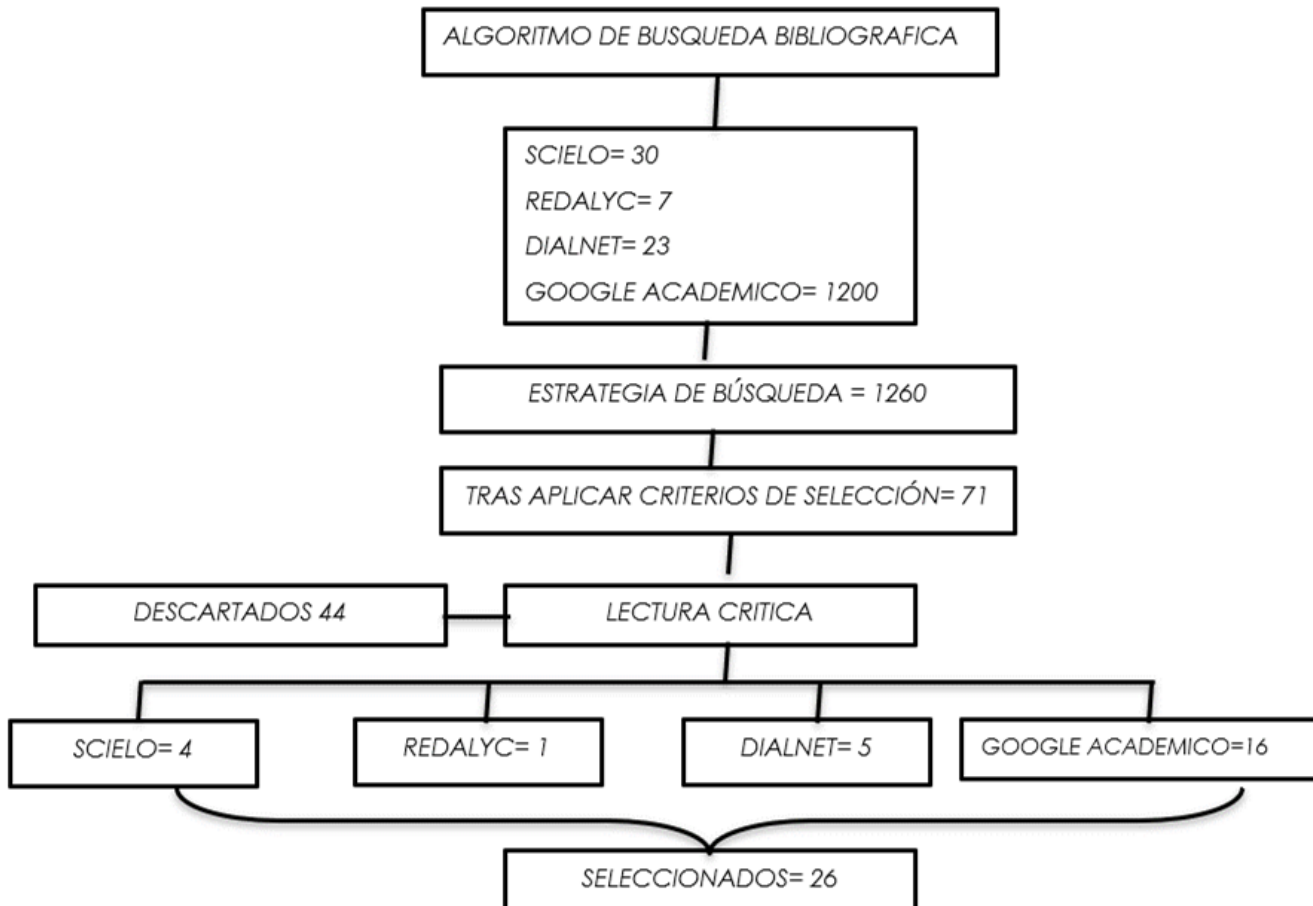
| <b>Criterios de selección</b> | <b>Descripción/ Justificación</b>   |
|-------------------------------|---|
| <b>Fecha</b>                  | Investigación relevante a la actualidad social, es decir investigaciones realizadas en los últimos 5 años, 2018-2023.   |
| <b>Relevancia</b>             | Cuyas variables principales sean Estilos de crianza y Violencia Filio – Parental.   |
| <b>Fuente</b>                 | Artículos de alto impacto, cuya publicación haya sido en revistas y sitios web académicos, tales como Scielo, Google académico, Dialnet, Redalyc, etc.          |
| <b>Idioma</b>                 | La recopilación de documentaciones científicas con datos relevantes para la presente investigación debes ser de idiomas de origen: español, inglés y portugués. |

**Realizado por:** *Danilo Murillo.*

## Algoritmo de búsqueda

Figura 1

## Algoritmo de Búsqueda



Realizado por: Danilo Murillo

### Técnicas de recolección de datos

**Técnica:** La técnica utilizada fue la técnica de revisión y recolección bibliográfica, denominada como investigación bibliográfica, es decir, se realiza un preselección, selección y evaluación de artículos de calidad científica para obtener un resumen comparativo sobre los descubrimientos de varios autores (Peña, 2010), siendo ésta una técnica fundamental para la presente investigación, la lectura y el análisis profundo de toda la información recolectada.

**Instrumentos:** Algoritmos de búsqueda específica y focalizada, criterios de selección, cuadro de registro y matriz para calificar calidad metodológica (CRF-QS).

La CRF-QS es una herramienta compuesta por 19 elementos que valoran la calidad de los artículos científicos, su forma de calificación es mediante una metodología cuantitativa en la que se concede un punto por cada criterio de calidad cumplido, así se valora la calidad del documento en base a los siguientes baremos:

- ( $\leq 11$  criterios): Baja o pobre calidad.
- (entre 12 y 13 criterios): calidad aceptable.
- (entre 14 y 15): calidad buena.
- (entre 16 y 17 criterios): calidad muy buena.
- ( $\geq 18$  criterios): excelente calidad metodológica.

Los criterios considerados en el instrumento CRF – QS son los siguientes:

**Tabla 2**

*Criterios para calificar calidad metodológica (CRF-QS)*

| <b>Criterios</b>  | <b>No. De ítem</b> | <b>Elementos para valorar</b>                                |
|---|--------------------|--|
| <b>Objeto de estudio</b>                                  | 1                  | Objetivos precisos, medibles y factibles.                    |
| <b>Literatura</b>   | 2                  | Información relevante para el estudio.                       |
| <b>Diseño</b>   | 3                  | Adecuada al tipo de estudio.                                 |
|   | 4                  | No presenta sesgos.  |
| <b>Muestra</b>  | 5                  | Descripción de la muestra.                                   |
|   | 6                  | Justificación del tamaño de la muestra.                      |
|   | 7                  | Aplicación de consentimiento informado.                      |
| <b>Medición</b>   | 8                  | Medidas validas.   |
|   | 9                  | Fiabilidad de las medidas.                                   |
| <b>Intervención</b>                                       | 10                 | Descripción de la intervención.                              |
|   | 11                 | Evita contaminación.   |
|   | 12                 | Evita co-intervención.                                       |
| <b>Resultados</b>   | 13                 | Expone estadísticas de los resultados.                       |
|   | 14                 | Describe método de análisis estadístico.                     |
|   | 15                 | Presenta abandonos.  |
| <b>Conclusión e implicación clínica de los resultados</b> | 16                 | Importancia de los resultados para la clínica.               |
|   | 17                 | Conclusiones coherentes y claras.                            |
|   | 18                 | Informes de implicación clínica de los resultados obtenidos. |
|   | 19                 | Describe limitaciones del estudio.                           |

**Fuente:** (Law et al., 1998). Citado por (López, 2017)

En la tabla 3 se podrá observar el proceso evaluativo mediante los criterios de evaluación metodológica explicada previamente, así se encontrará los 26 artículos utilizados para la

presenta investigación, mismos que permitieron una investigación de calidad y verificable. Los resultados obtenidos de este proceso son de un alto grado de fiabilidad por lo que tienen un gran valor y aporte a la comunidad científica.

Se han seleccionado únicamente aquellos que obtuvieron de calificación metodológica “Excelente Calidad”.

**Tabla 3***Matriz de Calidad Metodológica*

| <b>No.</b> | <b>Título del documento</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>Total,<br/>de<br/>puntos<br/>logrados</b> | <b>Categoría de<br/>calidad<br/>metodológica</b> |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| <b>1</b>   | Fundamentos teóricos y factores explicativos de la violencia filio-parental. Un estudio de Alcance  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 19   | Excelente  |
| <b>2</b>   | Violencia filio – parental: Una revisión sistemática de la literatura   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 18   | Excelente  |
| <b>3</b>   | Estilos de crianza y su relación con la personalidad persistente en los adolescentes de la unidad educativa “república del ecuador”, cantón otavalo, en el periodo lectivo 2021-2022. | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 18   | Excelente  |
| <b>4</b>   | Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos.  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 18   | Excelente  |

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
| <b>5</b>  | Perfiles de estudiantes y violencia filio-parental: una identificación a través del análisis jerárquico lineal            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>6</b>  | Perspectiva de género en la violencia filio-parental  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>7</b>  | Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>8</b>  | La violencia filio-parental desde una Perspectiva pedagógica inclusiva: Implicaciones en la educación familiar y Escolar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>9</b>  | Violencia filio-parental; de los hijos a los padres en contextos rurales de Boyacá  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Excelente |
| <b>10</b> | Características individuales y familiares de los padres y madres que sufren violencia Filio-parental                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>11</b> | Análisis exploratorio sobre violencia filio-parental en una muestra de adolescentes mexicanos                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Excelente |
| <b>12</b> | Estilos de crianza ante la violencia infantil.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |

|           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
| <b>13</b> | Violencia filio-parental, consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia en jóvenes colombianos vinculados al sistema de responsabilidad penal.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Excelente |
| <b>14</b> | Estilos de socialización parental y violencia filio-parental en la adolescencia  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>15</b> | Estilos parentales y violencia filio-parental en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>16</b> | “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las Habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018”. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Excelente |
| <b>17</b> | “Estilos parentales y violencia filio-parental en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa – 2022   | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |

|           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
| <b>18</b> | La violencia filio-parental en adolescentes; una relación con la violencia escolar y el ciberacoso                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>19</b> | Violencia filio-parental, una reflexión en construcción.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>20</b> | Violencias filio-parentales en tiempos de covid-19: las presiones familiares, la escuela y crianza                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>21</b> | Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>22</b> | Violencia de hijos a padres. Factores que aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>23</b> | Percepción de la violencia infantil ejercida por padres y cuidadores desde la perspectiva de profesionales de la salud | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |
| <b>24</b> | Child-To-Parent Violence: Which Parenting Style Is More Protective? A Study with Spanish Adolescents                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Excelente |
| <b>25</b> | The Influence of Parenting Styles on Child-Parent Relationship   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Excelente |



---

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
| 26 | Among Chinese and Bumiputera in Saba<br>Estilos parentales y violencia filio-parental en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Excelente |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|

---

**Realizado por:** Danilo Murillo.

### **Métodos de estudio.**

**Inductivo – deductivo:** es el proceso por el cual se recoge información particular sobre las variables de investigación y se llega a una conclusión general en base a una discusión de los resultados de varios autores (Calduch, 2014). Así las variables a analizar fueron estilos de crianza, y violencia filio parental.

**Analítico – sintético:** posteriormente se procedió a examinar a las postulaciones seleccionadas, comparando definiciones, características y criterios, para así lograr una definición fundamentada científicamente sobre la interacción de las variables del presente proyecto (Calduch, 2014).

### **Procesamientos de datos.**

Se realizó un proceso sistemático y diferenciado en cuatro fases:

- Búsqueda de información mediante palabras claves para obtener artículos muy específicos.
- Selección de artículos mediante criterios de inclusión y exclusión.
- Evaluación de documentos mediante una valoración de calidad metodológica.
- Resultados de la información recolectada.

### **Consideraciones éticas**

Debido a la importancia de las investigaciones sobre la salud mental, la presente investigación tiene un contenido de calidad para padres de familia. Quienes pueden identificarse con casos como los aquí presentados. Es por esto que todos los parámetros establecidos han sido respetados en su totalidad, para asegurar el valor científico del documento y sus resultados.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el transcurso del proceso de investigación, se ha identificado una abundante y significativa información que no solo aborda la relación entre las dos variables de estudio, sino que también profundiza en numerosos aspectos relacionados con la violencia filio-parental y los estilos de crianza. En consecuencia, a continuación, se presenta un resumen detallado de los hallazgos más relevantes de cada autor. Es importante destacar que cada sección de este capítulo se alinea con los objetivos previamente establecidos para este estudio.

**Tabla 4***Tabla de triangulación Estilos de crianza.*

| AUTOR                          | APORTE  | POBLACION<br>N                            | INSTRUMENT<br>O  | CRITERIO PERSONAL  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| <b>(Gonzales et al., 2021)</b> | La familia debe tener dos funciones principales dentro de la crianza: la comunicación y la educación. Define la diferenciación entre estilo y crianza parentales, la diferencia radica en el que el estilo es un rol tipificado y asumido por la figura de autoridad, mientras que la crianza es una serie de repertorios conductuales exclusivo de los padres. | 72 artículos científicos de alto impacto. | Escala SCOTTISH  | El primero objetivo de esta investigación se centra en caracterizar con fundamentación teórica el termino estilo de crianza, así, investigación de Gonzales et al., determina la diferencia entre los términos estilo y crianza parentales, ya que, si bien la variable de la presente investigación es estilo de crianza, la variable como tal hace referencia al rol tipificado y a las conductas que ejercen exclusivamente los padres durante el crecimiento de sus hijos. |
| <b>(Merchán et al., 2021)</b>  | Categoriza a los estilos de crianza como permisivo, autoritario, negligente y democrático, siendo el estilo autoritario y permisivo los más comunes. Además, resalta la importancia de la comunicación  | 80 artículos científicos de alto impacto. | Protocolo PRSIMA<br>Ficha Técnica de relevancia teórica, | Continuando con el mismo objetivo, el estilo de crianza según Merchan et al., tiene dimensiones bipolares, ya que si bien teóricamente hablando la dualidad aceptación-rechazo o sobreprotección-distancia, son términos fáciles de definir, al momento de la aplicación dentro de la crianza resulta más complejo, por lo tanto si una madre o un padre no están emocionalmente estables, pueden caer en estos extremos y   |

|                                    |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|
|                                    | y socialización en la crianza, definiendo dos dimensiones bipolares las cuales refiere como un espacio fácil de caer en un extremo u otro: la aceptación – rechazo y la sobreprotección-distanciamiento.   |  |  | generar varios problemas como ansiedad, depresión, TDAH, etc (problemas que describe el artículo como consecuentes).  |
| <b>(Castañeda y Candela, 2022)</b> | Los autores concluyen que el compromiso con las necesidades de los hijos es de suma importancia para que estos no desarrollen niveles de agresividad. De su estudio revela a un estilo de crianza mixto, en el que aplica varias técnicas de todos los estilos, siendo esta uno de los estilos de crianza más equilibrado en caso de que este sea bien aplicado. | 174 alumnos de cuarto y quinto de primaria | Escala de Estilos de Crianza da de Steinberg | Por su parte, los autores Castañeda y Candela, nos brindan una nueva perspectiva de los estilos de crianza, ya que maneja los cuatro estilos de crianza tradicionales y mencionan un quinto estilo, el cual refiere que es uno de los más equilibrados en caso de ser bien aplicado, es decir, se aplican las diferentes técnicas en momentos específicos, por ejemplo, al momento de generar límites técnicas del estilo autoritario, al momento de comprensión de emociones técnicas del estilo permisivo, etc. Cabe mencionar que el estilo negligente no es incluido en este enfoque mixto. Con la finalidad de responder al objetivo se definen a los 5 estilos de crianza según Castañeda y Candela, los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo Autoritativo</li> <li>• Estilo Negligente</li> <li>• Estilo Autoritario</li> <li>• Estilo Permisivo</li> <li>• Estilo Mixto</li> </ul> |
| <b>(Aguado, 2019)</b>              | Esta investigación en particular demuestra una clara diferencia entre los estilos de crianza en  | 300 estudiantes de nivel inicial           | Test de estilos de crianza de Baumrind       | Continuando con la misma variable, Aguado en su investigación, no logra establecer una diferencia de los estilos de crianza en base a los recursos económicos pero si recalca la importancia del  |

|  |  |                 |   |   |
|--|--|-----------------|---|---|
|  | instituciones educativas públicas y privadas, siendo el estilo de crianza autoritario y permisivo aquel que predomina en las instituciones privadas, mientras que en las públicas únicamente prevalece el estilo permisivo.  |                 |   | ámbito social en el que se desarrollan los niños, ya que, se pudo observar que en un ámbito en el que socializan niños y niñas con diferentes estilos de crianza, en las instituciones públicas las habilidades sociales de los niños son deficientes en comparación a los estudiantes de la institución privada. Es decir, para Aguado, el resultado del estilo de crianza no solo estará definido por el ambiente dentro del hogar sino también con la interacción de su entorno.                         |
| <b>(Arias Gonzáles y Cáceres Chávez, 2021)</b> | Los estilos de crianza autoritativo desarrollan las habilidades sociales de los adolescentes y reveló mayores niveles de satisfacción con respecto a las necesidades de los adolescentes. Mientras que el estilo de crianza autoritario con el permisivo demostró una mayor incidencia en la adicción al internet. | 389 estudiantes | Escala de socialización parental (ESPA) de Musito y García (2001) | Por su parte, Arias y Cáceres, explican que el estilo de crianza Autoritativo nombrado también Democrático, demuestra mejores niveles en las habilidades sociales y bajos niveles de adicción al internet, al contrario del estilo permisivo y autoritario, esto es importante dentro del objetivo tratado ya que no solo tiene una definición del término, sino también, demuestra las consecuencias de la aplicación de los diferentes estilos de crianza, generando una clara diferencia entre cada uno. |
| <b>(Cercedo y Díaz, 2021)</b>                  | Los autores determinan 4 estilos de crianza para su investigación siendo estos el autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. De estos, dentro de su población prevalece el   | 384 estudiantes | Escala de estilo de crianza familiar (ECF – 29)                   | Con respecto a la sociedad Latinoamericana, los autores Cercedo y Díaz, realizan su investigación en Lima- Perú en la que afirman que los estilos de crianza presentes en su población son: el estilo autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. De esta manera, para responder al objetivo en desarrollo uno de los estilos  |

|                         |  |                                |                              |   |
|-------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|---|
|                         | estilo autoritario con el 32%, seguido del estilo indulgente con el 28%, el estilo democrático con 24% y el estilo sobreprotector 16%  |                                |                              | de crianza prevalentes en Latinoamérica según estos autores son los estilos autoritario e indulgente.   |
| <b>(Carvajal, 2023)</b> | En Ibarra, en una unidad educativa en el noveno grado, el estilo autoritario prevalece con el 29%, seguido del estilo permisivo 22%, el negligente con el 19% el democrático con el 18% y el sobreprotector 13%. | 82 estudiantes de 12 a 14 años | Escala de estilos parentales | Finalmente, en Ibarra – Ecuador, es importante valorar que el estilo autoritario continúa siendo aquel que prevalece, sin embargo, el segundo y tercer lugar de prevalencia lo tienen el estilo negligente y permisivo respectivamente, esto es importante conocer ya que como se sabe las características de estos estilos tienden a dejar deficiencias conductuales por diferentes motivos en los adolescentes. |

**Realizado por:** *Danilo Murillo*

Con respecto al primer objetivo específico, posterior al análisis de los artículos revisados se puede concluir que, los estilos de crianza son las formas en que los padres interactúan con sus hijos y establecen límites y expectativas tal como lo menciona Merchán et al., (2021). Sin embargo, como explican Gonzales et al., (2021) estos estilos no son estáticos, sino que están influenciados en gran medida por las normas culturales y sociales de una sociedad en particular. Es por esto por lo que, las normas culturales relacionadas con la familia, el género, la educación y el papel de los padres experimentan cambios significativos, lo que ha llevado a cambios en los estilos de crianza.

Según Aguado, (2019) era más común que los padres adoptaran un enfoque autoritario en la crianza, que implicaba establecer reglas estrictas y esperar obediencia absoluta por parte de los hijos. Sin embargo, con el tiempo, hubo un cambio hacia una crianza más democrática, esto lo mencionan Cercedo y Diaz, (2021), quienes valoran la comunicación abierta, la empatía y el fomento de la autonomía en los niños.

Actualmente, Arias y Cáceres, (2021) refieren una tendencia hacia una crianza más flexible, que reconoce que cada niño es único y necesita un enfoque individualizado. Los padres modernos tienden a adaptar su estilo de crianza según la personalidad y las necesidades de sus hijos. Sin embargo, Carvajal, (2023) menciona que los cambios en la economía y el mercado laboral también tuvo un impacto en los estilos de crianza. En algunas sociedades, la necesidad de que ambos padres trabajen fuera de casa ha llevado a un mayor énfasis en el apoyo emocional y la calidad del tiempo en lugar de la cantidad de tiempo dedicado a la crianza, a pesar de ello, Cercedo y Diaz, (2021) explican como en otras sociedades se ha optado por el abandono emocional y físico de los niños y adolescentes generando un estilo de crianza negligente.

En resumen, los estilos de crianza están evolucionando significativamente a lo largo del tiempo debido a cambios culturales, investigaciones en psicología del desarrollo y la adaptación a las necesidades cambiantes de las familias y la sociedad. La crianza moderna tiende a ser más democrática, flexible y basada en la comprensión de las necesidades individuales de los niños. Sin embargo, la falta de tiempo, interés, compromiso o salud mental han imposibilitado estas conductas esperables en los padres de familia.



**Tabla 5***Tabla de triangulación Tipos de Violencia FilioParental*

| <b>AUTOR</b>                          | <b>APORTE</b>   | <b>POBLACION</b>  | <b>INSTRUMENTOS</b>                                 | <b>CRITERIO PERSONAL</b>  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>(Arias-Rivera y Hidalgo, 2020)</b> | De los artículos analizados por el autor, el 30% habla de violencia física y psicológica, el 19% de violencia física y verbal, el 9% de amenaza y lesión, el 7% de violencia física, emocional y psicológica y el 5% únicamente violencia física. Cabe mencionar que el autor reporta sin porcentaje la existencia mínima de violencia económica. | 57 artículos científicos de alto impacto (cuyo principal criterio de inclusión fue, investigaciones de campo en jóvenes de 10 a 18 años). | Cinco etapas descritas por Arksey & O'Malley (2005) | Con respecto al segundo objetivo a desarrollar el cual busca establecer los tipos de VFP presentes en niños y adolescentes se observa que Arias y Hidalgo, refieren que la violencia física y psicológica es una de las VFP más comunes entre los adolescentes, entendiéndola a la violencia psicológica como la manipulación, humillación, invalidación, y gaslighting, ya que al aplicar este tipo de violencia se incrementa el sentimiento de inferioridad, facilitando la violencia física.                                |
| <b>(Contreras et al., 2022)</b>       | Esta investigación recalca la importancia de las variables psicológicas de los adolescentes que ejercen VFP, de tipo agresivo y psicológico. Así menciona que, entre las características comunes son: impulsividad, problemas de conducta antisocial, bajo control, ira o enfado persistente.   | 121 artículos de alto impacto   | Protocolo PRISMA                                    | Por otro lado, Contreras et al., aportan a este objetivo mencionando que las variables psicológicas desarrolladas tanto en la infancia como en la adolescencia influyen en el tipo de violencia aplicada a sus figuras de autoridad, por ejemplo, si tiene tendencias adictivas lo más probable es que el tipo de violencia sea económica, si tiene problemas de control de ira, será violencia de tipo física, etc, con esta información se podrá predecir con tiempo las conductas frente a sus padres e incluso prevenirlas. |

|                                      |  |     |                                       |  |
|--------------------------------------|--|-----|---------------------------------------|--|
|                                      | <p>Mientras que asociaron al consumo de sustancias con la violencia de tipo psicológica y económica.</p> <p>Finalmente, relaciona a la baja autoestima con la violencia emocional y el acoso.</p>  |     |                                       |  |
| <b>(Santos et al., 2021)</b>         | <p>Por su parte menciona que, la empatía el interés en aficiones y amistades por parte de los progenitores la cohesión familiar, límites claros y las estrategias de solución de problemas, son consideradas como principales características para la prevención de la VFP. Así a medida de la falta desproporcional de las características mencionadas, el nivel de VFP de tipo agresivo y emocional irá incrementando.</p> | 478 | adolescentes                          | <p>cuestionario ad hoc</p> <p>Tal como en la investigación anterior, existen predictores de VFP en sus diferentes tipos, en este caso, Santos et al., mencionan que la ausencia de características importantes que los padres deben tener para con sus hijos son aquellas causales del desarrollo de conductas violentas, características como, límites individuales claros, liderazgo, autoridad, autoconfianza, seguridad, entre otras.</p>  |
| <b>(Correa-Agudelo et al., 2021)</b> | <p>Los autores hablan respecto al victimario masculino como aquel más allegado a la VFP física, mientras que, a las victimarias femeninas con la violencia psicológica y verbal, así mismo el victimario masculino infringe VFP a ambos progenitores sin</p>   | 56  | artículos científicos de alto impacto | <p>metodología hermenéutica en la modalidad de estado del arte.</p> <p>Para profundizar un poco más respecto al segundo objetivo, es importante diferenciar los tipos de VFP según el sexo, Correa et al., explica que los tipos de violencia que ejerce cada uno y las víctimas escogidas, en este caso se evidencia los rasgos predominantemente agresivos físicamente, culturalmente se le atribuye a los hombres por su exceso de testosterona, por lo que queda en evidencia que efectivamente en los hombres prevalece la agresividad física</p> |

|                                     |  |   |  |               |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---------------|---|
|                                     | distinción de sexo, mientras que las victimarias femeninas tienen un alto índice de violencia hacia la madre específicamente.  |   |  |               | indistintamente para padre o madre. Mientras que, con relación a las mujeres, culturalmente se menciona que las mujeres son más emocionales por las diferentes cargas hormonales, lo que beneficia a su capacidad de manipulación entre mujeres, es decir el tipo de violencia será la psicológica específicamente con la madre.  |
| <b>(Santos et al., 2020)</b>        | Para categorizar de mejor manera las situaciones familiares se divide en 3 dimensiones, afectiva, cognitiva y social. Así se menciona al establecimiento de vínculos afectivos reconocimiento a los hijos y la comunicación y solución de conflictos, como las principales características de prevención de VFP. | 52 familias                             | Entrevistas<br>semiestructuradas   |               | Por su parte este estudio aporta a este objetivo, como parte de las características de prevención de VFP, y menciona que durante las entrevistas coinciden en la importancia de la comunicación y establecimiento de límites para evitar cualquier tipo de violencia.   |
| <b>(Coronado, 2023)</b>             | Los tipos de VFP que categoriza el autor son: Psicológica – emocional; física; económica y patrimonial.  | 30 padres de familia<br>20 adolescentes | Entrevista<br>semiestructurada<br>Observación                            |               | Con respecto a los tipos de VFP, Coronado, incluye una nueva categorización, incluye la patrimonial y junta la psicológica y la emocional. En lo que refiere a la violencia patrimonial, se dice de la retención, sustracción o destrucción de bienes o documentos importantes para con el fin de abarcar daño a la víctima.  |
| <b>(Romero-Méndez et al., 2020)</b> | De este estudio se encontró varias singularidades, así, por ejemplo, los adolescentes varones son quienes más ejercen VFP física a sus progenitores sin distinción de género, mientras que las adolescente mujeres ejercen mayor   | 407 adolescentes de 12 a 18 años.       | Adaptación del Cuestionario de violencia parental adolescentes mexicanos | del filio- en | Romero et al., habla sobre la distinción entre sexo de los victimarios con relación al tipo de violencia ejercida, como ya se observó anteriormente la violencia física es característica de los adolescentes hombres y la violencia psicológica es característica de las adolescentes mujeres. Según su estudio también demuestra que es la madre quien a nivel general es la víctima principal de la VFP. |

|                                       |   |                                   |   |   |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
|                                       | violencia psicológica a la madre, es por esta razón, que la madre es aquella que es más víctima de VFP en relación al padre.  |                                   |   |   |
| <b>(Ávila-Navarrete et al., 2021)</b> | Por su parte la VFP física tiene más incidencia al padre mientras que la incidencia verbal se relaciona a la madre, de este estudio es importante analizar que el 49% de los jóvenes evaluados han perdido al menos un progenitor, y que la VFP prevalece en aquellos quienes conviven con la pareja de su progenitor vivo. | 461 jóvenes de 14 a 20 años       | Escala Táctica de Conflictos Revisada CTS2 (Straus & Douglas, 2004) | En base al objetivo en desarrollo, se puede observar también que aquellos jóvenes quienes han perdido por cualquier motivo a uno de sus progenitores y se ven en la obligación de convivir con la pareja del progenitor con quien vive, incrementa las posibilidades de la VFP.   |
| <b>(García et al., 2022)</b>          | El aporte fundamental de este estudio es la correlación altamente significativa entre la VFP con la violencia escolar y el ciberacoso.  | 1587 adolescentes de 12 a 17 años | Escala Táctica de Conflictos Revisada CTS2 (Straus & Douglas, 2004) | Finalmente, García et al., establece que, un adolescente capaz de agredir de cualquier manera a sus progenitores, serán capaces de violentar a cualquier persona en su entorno. Aquí radica la importancia de trabajar en estos temas ya que como se ha podido observar el porcentaje de VFP en general es alto. Lo que significa que la cantidad de personas violentas en el entorno incrementa. |

**Realizado por:** *Danilo Murillo*

Por otra parte, con relación al objetivo 2 la violencia filio-parental es un fenómeno complejo y preocupante que implica actos violentos o agresivos perpetrados por hijos hacia sus padres o figuras parentales. Este tipo de violencia está recibiendo cada vez más atención en la investigación y la sociedad en general en las últimas décadas, esto lo explica Arias y Hidalgo, (2020). Contreras et al., (2022) concluye que la VFP incluye una variedad de comportamientos violentos o agresivos, como agresiones verbales, insultos, daños a la propiedad, intimidación, amenazas o agresiones físicas hacia los padres. También puede manifestarse como violencia financiera o económica, donde el hijo ejerce control o abuso financiero sobre los padres.

Ávila et al., (2021) explican que existen varios factores que pueden contribuir a la aparición de la violencia filio parental, entre ellos, la falta de habilidades de comunicación, conflictos familiares no resueltos, problemas de salud mental o abuso de sustancias en el hijo o los padres, situaciones de estrés, modelos de crianza disfuncionales y violencia previa en el entorno familiar, Romero et al.,(2020) y Santos et al.,(2021) mencionan que en la VFP predomina el maltrato hacia psicológico – emocional hacia la madre, mientras que hacia el padre predomina la violencia verbal y física.

Por su parte Coronado, (2023), menciona que entre los principales tipos de violencia filio parental incluye la violencia psico-emocional, física, económica y patrimonial, en cuanto a los 3 primeros tipos Santos et al., (2021) concuerda que son los tipos más comunes y de más prevalencia en los diferentes estudios, mientras que la patrimonial únicamente se encontró en el estudio de Coronado, la misma que hace referencia a la destrucción, sustracción o detención de documentos importantes de sus progenitores tales como cedula de identidad, matrícula de carro, títulos de propiedad, etc., con el único fin de generar daño a su víctima.

Aunque la violencia filio parental ha recibido más atención en la investigación en los últimos años, Correa et al., (2021) y García et al., (2022), están de acuerdo en que todavía hay lagunas en nuestro conocimiento sobre sus causas y abordaje de la VFP. Se requiere una mayor investigación para comprender completamente este fenómeno y desarrollar intervenciones más efectivas.

**Tabla 6**

*Tabla de triangulación relación Estilos de Crianza y la Violencia Filio Parental.*

| <b>AUTOR</b>                       | <b>APORTE</b>  | <b>POBLACIÓN</b>                 | <b>INSTRUMENTO</b>   | <b>CRITERIO PERSONAL</b>  |
|------------------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| <b>(Cercedo y Diaz, 2021)</b>      | Correlaciona: la crianza democrática con la VFP psicológica hacia el padre.<br>Estilo de crianza autoritario con la VFP psicológica hacia el padre.<br>Estilo de crianza indulgente con VFP psicológica y física a ambos padres.<br>Estilo de crianza sobreprotector mayor VFP psicológica hacia ambos padres. | 384 estudiantes                  | Escala de estilo de crianza familiar (ECF – 29).<br>Cuestionario de agresión de hijos a padres Revisado                        | En esta sección se desarrolla el tercer objetivo, el cual busca la relación de las dos variables de estudio, así Cercedo y Diaz, recomiendan al estilo de crianza democrática como la más equilibrada para aplicar, sin embargo, los autores mencionan que existe la posibilidad de que se relacione con la violencia psicológica, si durante la aplicación de estas técnicas se haya confundido o malinterpretado ciertas emociones de los adolescentes.   |
| <b>(Champoñan y Sanchez, 2022)</b> | Compromiso y control conductual 59%<br>Autonomía psicológica 53%<br>Niveles de violencia Filio parental 63%<br>baja 27% nivel moderado.  | 330 adolescentes de 12 a 17 años | Escala de Estilos de Crianza (Merino y Arndf,2004)<br>Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP) (Calvete et al.,2018) | La relación de los estilos de crianza y la VFP se ve reflejada directamente en el estudio de Champoñan y Sanchez, ya que ellos utilizaron categorías de estilos parentales y violencia filio parental en niveles alto, moderado, bajo. En esa instancia se pudo observar cómo el compromiso y el control conductual predomina entre los estilos parentales de participantes, demostrando un bajo índice de VFP. Es decir, el compromiso y el control conductual son pieza clave para la prevención de la VFP. |
| <b>(Qinghua et al., 2022)</b>      | Autoritativo 42%<br>Autoritario 24%<br>Permisivo 18%<br>Negligente 14%<br>VFP:   | 49 estudiantes de 12 a 18 años   | Parenting Style and Dimension Questionnaire (PSDQ) Child-  | Es importante también analizar sociedades en las que el índice de VFP es bajo, en este caso el estudio es realizado en China, aquí se puede observar que los estilos parentales predominantes son el autoritativo y el autoritario, generando un indicador prevalente de bajos niveles de VFP.  |

|                        |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|
|                        | Bajo 73%<br>Moderado 18%<br>Alto 9%   |   | Parent Relationship Scale  | Así, en comparación con otras investigaciones revisadas, se puede afirmar que la relación entre estilos de crianza y violencia filio parental es bastante alta.   |
| <b>(Escobar, 2022)</b> | Estilo autoritativo 41%<br>Estilo indulgente 43%<br>Autoritativo 7%<br>Estilo Negligente 2%<br>VFP:<br>Alto: 38%<br>Moderado: 12% Bajo 49% con el padre;<br>Mientras que, con la madre,<br>Alto: 39%<br>Moderado 29%<br>Bajo 30%<br>En correlación existe un 50% de VFP con respecto al estilo parental negligente. Y un 53% con relación al estilo parental autoritario. | 214 estudiantes de primero a quinto año de secundaria | Cuestionario de violencia filioparental (C-VIFIP) de Calvete y Veytia (2018) | En este caso se hace una correlación haciendo una diferenciación entre la VFP entre padre y madre, de la cual se vuelve a encontrar que es con la madre con quien prevalece la VFP alta. Por su parte también se identifica una correlación alta entre la VFP y el estilo parental autoritario y negligente.  |
| <b>(Rojas, 2021)</b>   | 57.14% de los estudios comprobaron que existen diferencias significativas con relación a la prevención, tratamiento y seguimiento de programas parentales en situación de VFP en España.  | 7 estudios comparativos – experimentales.             | PRISMA   | Con respecto a la correlación entre las variables de estudio, Rojas refiere que, si existe una relación directa entre la crianza y la VFP, sin embargo, el autor propone que una intervención adecuada a tiempo también influye mucho en el cambio de los niveles de VFP ya existentes. Es decir, en respuesta al objetivo, las variables si se relacionan, pero no son definitivas, ya que existe evidencia de |

|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       |   |   |   | programas con altos niveles de satisfacción en sus resultados respecto a la disminución de la VFP.  |
| <b>(Suárez-Relinque et al., 2019)</b> | Estilo de crianza negligente 28%<br>Autoritario 29%<br>Indulgente 16%<br>Autoritario 27%  | 2112 adolescentes de 12 a 18 años       | Escala de socialización de los padres (ESPA29) y escalas de tácticas de conflicto (CTS2), versión de niño a padre | Suárez et al., relaciona las variables estilos de crianza, edad, tipos de violencia filio parental y prevalencia en el progenitor, obteniendo como resultado que existe una relación directa de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las puntuaciones más altas en agresión verbal a la madre y agresión verbal al padre correspondieron a adolescentes de 15 a 16 años que provenían de contextos familiares con estilos autoritarios.</li> <li>• Por su parte, el estilo autoritario obtuvo valores más elevados en agresión verbal a la madre en el grupo de 17-18</li> <li>• Finalmente, los adolescentes de 17-18 años de familias negligentes puntuaron indicadores elevados en violencia física y verbal a ambos padres que los de la misma edad provenientes de otros contextos familiares.</li> </ul> |
| <b>(Coronado, 2023)</b>               | Relación VFP psico-emocional con estilo indulgente con mayor prevalencia en la madre.<br>VFP físico con estilo autoritario con mayor prevalencia en la madre.<br>VFP patrimonial con estilo negligente en ambos progenitores. | 30 padres de familia<br>20 adolescentes | Entrevista semiestructurada<br>Observación  | Finalmente, el estudio de Coronado reafirma los datos ya encontrados, es decir, si existe una correlación directa entre las dos variables de estudio, siendo el estilo democrático el más equilibrado y con menor incidencia de VFP, mientras que el estilo autoritario e indulgente se relaciona con violencia física y psicológica respectivamente, siendo la madre la principal víctima de violencia. Y el estilo negligente se relaciona con la violencia patrimonial a ambos progenitores.   |

**Realizado por:** *Danilo Murillo.*



Finalmente, en respuesta al tercer objetivo de la investigación, la cual busca relacionar los estilos de crianza y la violencia filio parental. Cercedo y Diaz (2021) mencionan que la crianza es un factor clave en el desarrollo de los hijos y puede influir significativamente en su comportamiento y actitudes hacia los demás. La forma en que los padres interactúan con sus hijos y establecen límites puede tener un impacto en la aparición o prevención de la violencia filio parental.

Posterior a una investigación de campo Coronado, (2023) menciona que existe una relación entre ciertos estilos de crianza y la probabilidad de que los hijos desarrollen comportamientos agresivos o violentos. Por ejemplo, un estilo de crianza autoritario, caracterizado por reglas rígidas, disciplina severa y falta de empatía, puede aumentar el riesgo de que los hijos respondan con agresión o violencia en situaciones conflictivas.

Por su parte, Champoñan y Sanchez, (2022) menciona que un estilo de crianza negligente, donde los padres no establecen límites claros o no brindan suficiente apoyo emocional, también puede aumentar el riesgo de que los hijos recurran a la violencia para resolver conflictos o expresar sus emociones. Mientras que Escobar et al., (2022) menciona que el estilo indulgente es aquel que busca la pasividad, incluso si esto requiere el exceso de permisividad actitudes de indiferencia ante las conductas negativas de los hijos.

Por otro lado, los estilos de crianza positivos, como la crianza democrática o mixta como lo menciona Rojas, (2021) implica una comunicación abierta, empatía y apoyo emocional, pueden reducir la probabilidad de que los hijos desarrollen comportamientos agresivos o violentos. Es importante tener en cuenta que la relación entre los estilos de crianza y la violencia filio parental puede ser mediada o moderada por otros factores, tal como lo menciona Suárez et al., (2019) como la presencia de factores de riesgo adicionales (por ejemplo, abuso de sustancias en la familia, exposición a la violencia en la comunidad) o la presencia de factores protectores (por ejemplo, apoyo social, acceso a servicios de apoyo).

En resumen, la investigación sugiere que los estilos de crianza desempeñan un papel importante en la aparición o prevención de la violencia filio parental. Los estilos de crianza positivos, que promueven una relación de apoyo, comunicación abierta y límites claros, pueden ayudar a prevenir la violencia en la relación entre padres e hijos. Por otro lado, los

estilos de crianza autoritarios o negligentes pueden aumentar el riesgo de que los hijos desarrollen comportamientos agresivos o violentos. La comprensión de esta relación puede ayudar a diseñar intervenciones y programas de prevención dirigidos a fomentar estilos de crianza positivos y saludables, lo que puede reducir la incidencia de la violencia filio parental.

## CAPÍTULO V.

### CONCLUSIONES

- El estilo de crianza constituye un conjunto de técnicas y actitudes parentales que desempeñan un papel esencial en la formación de la relación entre padres e hijos, así como en el desarrollo de la personalidad y el comportamiento de los hijos. Sin embargo, es imperativo destacar que algunos padres carecen de las herramientas psicológicas necesarias para establecer límites flexibles, fomentar el respeto y construir la confianza con sus hijos. Estas cualidades se han identificado como fundamentales para fortalecer el vínculo paterno-filial. En el transcurso de esta investigación, se han examinado minuciosamente los cuatro estilos de crianza comúnmente reconocidos: autoritario, permisivo, negligente y democrático. Cada uno de estos enfoques presenta características y prácticas distintivas que ejercen una influencia sustancial en el bienestar y la conducta de los hijos. Se destaca la relevancia de un enfoque democrático de crianza, caracterizado por límites claros, comunicación abierta y un sólido apoyo emocional. Este enfoque no solo puede contribuir a prevenir la violencia filio-parental, sino que también promueve la creación de relaciones familiares saludables y equilibradas.
- Por su parte, con lo que respecta a los tipos violencia filio-parental se identifican cuatro categorías principales de esta problemática. La primera de ellas es la violencia física, que implica el uso de la fuerza física con el propósito de infligir daño o lesiones a los padres. La segunda categoría es la violencia psico-emocional, que se manifiesta a través de insultos, amenazas, humillaciones verbales, manipulación emocional, menosprecio y la invalidación de los sentimientos de los progenitores, la tercera abarca la violencia económica, que involucra el abuso de los recursos financieros de los padres, con posibles repercusiones económicas graves. Y la cuarta categoría es la violencia patrimonial, que se refiere a la manipulación excesiva de los documentos personales de los progenitores, lo que puede tener un impacto negativo en su seguridad financiera y patrimonial.
- Finalmente, se confirma una evidente relación entre los estilos de crianza y la violencia filio-parental. Los enfoques autoritario, permisivo y negligente se asocian con un incremento en el riesgo de experimentar violencia filio-parental en sus diversas manifestaciones, ya sea física, psico-emocional, patrimonial o económica.

En contrapartida, el estilo democrático se vincula con una disminución en dicho riesgo, y cuando se observa violencia en contextos democráticos, suele manifestarse mayormente de forma verbal. Además, es esencial destacar que estas variables están influenciadas por múltiples factores, incluyendo el entorno social, familiar y académico en el que el niño o adolescente se desenvuelve, así como las características psicológicas tanto de los padres como de los jóvenes. Por consiguiente, se revela que padres carentes de autoconfianza y fortaleza de carácter, así como jóvenes con dificultades en el manejo de la frustración o el control de la ira, presentan un mayor riesgo de sufrir violencia filio-parental, independientemente del estilo de crianza empleado. Estos hallazgos subrayan la complejidad de esta relación y enfatizan la necesidad de abordarla desde una perspectiva integral y multidimensional.

## RECOMENDACIONES

- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, es por esto que, como profesionales en la salud mental, es imprescindible fortalecer la psicoeducación a los padres de familia en habilidades sociales, autoestima, y técnicas de crianza eficientes, desde una visión individual o grupal como talleres particulares ofrecidos al público o instituciones educativas privadas, ya que, no solo evitaremos la VFP sino que además, nos aseguraremos de generar futuros adultos emocionalmente estables, que tendrán la oportunidad de mejorar sus habilidades como futuros padres y entes de la sociedad.
- Los tipos de violencia filio-parental son una preocupación significativa en el ámbito de la psicología. Reconocer la complejidad de esta problemática y abordarla desde una perspectiva integral es fundamental para prevenir y mitigar sus efectos negativos en las familias y promover entornos familiares saludables y seguros. Es por esto que, se recomienda a los funcionarios públicos encargados del área salud mental, ya sea desde los municipios o prefecturas, que se analice las temáticas de los programas de intervención aplicados en España y estudiados en esta investigación, los cuales se pudo observar que tuvieron excelentes resultados, para poder replicarlos en nuestra población.
- Dentro del área de la psicología jurídica es importante recomendar a sus funcionarios que, se debe trabajar de manera colaborativa entre psicólogos, abogados, psiquiatras y trabajadores sociales, para abordar este problema y brindar apoyo a las familias involucradas. Es fundamental abordar la violencia filio-parental desde una perspectiva integral. Esto implica no solo trabajar con los padres y los hijos involucrados, sino también abordar los factores subyacentes que contribuyen a la violencia, como la exposición a la violencia en el hogar, la negligencia parental por adicciones o consumo de sustancias, o la presencia de trastornos de salud mental.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdul, G. (2022). At least 40% of child-to-parent violence in UK unreported, study finds. *THE GUARDIAN*. Obtenido de <https://www.theguardian.com/society/2022/apr/12/at-least-40-of-child-to-parent-violence-in-uk-unreported-study-finds>
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relacion entre el estilo de crianza parental y la deresion y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 36-43.
- Aguado, B. (2019). “Influencia De Los Estilos De Crianza En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales De Niños(As) Del Nivel Inicial De 5 Años De Las Instituciones Educativas Del Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero – Arequipa En Los Años 2017-2018”. Universidad Católica San Pablo.
- Almagro-García, P., Sánchez-Villegas, S., Sola-Ocetta, M., & Cutillas-Poveda, M. (2019). Fuerza Exterior , Debilidad Interior . Ejes Fundamentales De La Violencia Filio-Parental. *Revista Sobre La Infancia Y La Adolescencia*, 16, 1–13.
- Arias-Rivera, S., & Hidalgo, V. (2020). Fundamentos Teóricos Y Factores Explicativos De La Violencia Filio-Parental . Un Estudio De Alcance. *Anales De Psicología / Annals Of Psychology*, 36(2), 220–231.
- Arias Gonzáles, J. L., & Cáceres Chávez, M. Del R. (2021). Estilos De Crianza Y Adicción Alinterneten Tiempos De Covid19. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad,”* 5, 1–12. <https://Revistaitsl.Itslibertad.Edu.Ec/Index.Php/Itsl/Article/View/234>
- Ávila-Navarrete, V., González-Rus, V., & Velasco-López, A. (2021). Violencia Filio-Parental, Consumo De Sustancias Psicoactivas Y Delincuencia En Jóvenes Colombianos Vinculados Al Sistema De Responsabilidad Penal. *Revista Cultura Y Droga*, 26(32), 61–83.
- Bravo, L. (2021). *Estilos de crianza y su relacion con el deficit de atencion en estudiantes de una unidad educativa particular del canton La Troncal*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Calduch, R. (2014). Metodos Y Tecnicas De Investigacion Internacional. *Escuela Normal Superior-Mestros Argentinos*, 2, 180. [https://Www.Ucm.Es/Data/Cont/Docs/835-2018-03-01-Metodos Y Tecnicas De Investigacion Internacional V2.Pdf?Fbclid=Iwar2kxbz1rzakj45llq6lqzqbgk\\_Qtv3cusmy\\_T4trbkjc20llwspf-Yhevc](https://Www.Ucm.Es/Data/Cont/Docs/835-2018-03-01-Metodos Y Tecnicas De Investigacion Internacional V2.Pdf?Fbclid=Iwar2kxbz1rzakj45llq6lqzqbgk_Qtv3cusmy_T4trbkjc20llwspf-Yhevc)
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Parental Relational Styles: Study With Adolescents And Their Parents. *Revista De Psicología (Peru)*, 34(2), 413–444.
- Carvajal, C. (2023). *Estilos De Crianza Y Su Relación Con La Personalidad Persistente En Los Adolescentes De La Unidad Educativa “República Del Ecuador”, Cantón Otavalo, En El Periodo Lectivo 2021-2022*. Universidad Técnica Del Norte.
- Castañeda, S., & Candela, V. (2022). Estilos De Crianza Y Agresividad En Escolares Del Distrito De San Luis , Lima. *Revista De Investigación (De La Universidad Norbert*

- Wiener), 11(2), 1–8. <https://doi.org/10.37768/Unw.Rinv.11.02.A0008>
- Cercedo, G., & Diaz, L. (2021). *Estilos Parentales Y Violencia Filio-Parental En Adolescentes De Instituciones Educativas De San Juan De Lurigancho*. Universidad César Vallejo.
- Champoñan, D., & Sanchez, L. (2022). “*Relación De Los Estilos De Crianza Y Violencia Filio Parental En Adolescentes De Una Institución Educativa De La Ciudad De Chiclayo*” [Universidad César Vallejo]. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 Abr-Jun; 13(2).
- Contreras, M., Fresno, A., & Hernández, O. (2022). Violencia Filio - Parental: Una Revisión Sistemática De La Literatura. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 14(2), 13–36.
- Coronado, J. (2023). Violencia Filio-Parental; De Los Hijos A Los Padres En Contextos Rurales De Boyacá. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 7–18.
- Correa-Aguedelo, S., Botero-Arango, Y., Valoyes-Arenas, J., & Rodríguez-Bustamante, A. (2021). Perspectiva De Género En La Violencia Filio-Parental. *Revista Latinoamericana De Estudios De Familia*, 13(2), 143–162. <https://doi.org/10.17151/Rlef.2021.13.2.8>.Revista
- Cuenca, A. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Palph Waldo, periodo 2022-2023*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Diaz, J., Ledesma, M., Diaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia De La Familia : Un Análisis De La Realidad A Partir De Datos Estadísticos. *Horizonte De La Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/Uncp.Horizonteciencia.2020.18.407>
- Díaz, Ó. (2018). Menores Infractores Con Conductas De Violencia De Género, Acoso Escolar, Delitos Cibernéticos Y Violencia Filio Parental. Un Estudio Prospectivo Y Comparativo. *Researchgate*, November.
- Escobar, M. (2022). *Estilos Parentales Y Violencia Filioparental En Adolescentes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Pública, Arequipa – 2022 Tesis* [Universidad César Vallejo]. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 Abr-Jun; 13(2).
- García, J., Castro, R., & Castro, O. (2022). La Violencia Filioparental En Adolescentes; Una Relación Con La Violencia Escolar Y El Ciberacoso. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores.*, 1(54), 1–19.
- Gonzales, J., Arbeláez, J., Duque, M., Villegas, M., & Torres, L. (2021). Percepción De Prácticas Parentales Y Estilos De Crianza En Investigaciones Con Adolescentes Iberoamericanos. *Arquitek*, 19, 50–69.
- Grijalva, A. (2015). Estilo De Crianza De Los Padres Y Su Relación Con El Desarrollo Psicomotriz En La Primera Infancia. *Pontifica Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato*, 131.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación* (Interamericana (Ed.)). Mc Graw Hill.

- Jiménez, P., Contreras, L., Pérez, B., Cova, F., & Cano, C. (2020). Adaptación Y Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Violencia Filio- Parental ( C-Vifip ) En Jóvenes Chilenos Adaptation And Psychometric Properties Of The Child-To-Parent Violence ( Cpv-Q ) In Young Chileans Resumen. *Revista Iberoamericana De Diagnóstico Y Evaluación - E Avaliação Psicológica*, 3(56), 33.
- López, E., & Rubio, D. (2020). Reflexiones sobre la Violencia Intrafamiliar y Violencia de Género durante la emergencia por COVID-19. *Número Especial Desafíos Humanos ante el COVID-19*, 1-10.
- Marcillo, M., & Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 1228-1239.
- Mena, Y. (2020). *Juegos Electrónicos Y La Violencia Filioparental En Los Estudiantes De La Unidad Educativa San Carlos*. Universidad Técnica De Babahoyo.
- Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, L. (2021). Estilos De Crianza Ante La Violencia Infantil. *Reciamuc*, 5(1), 416–429. [https://doi.org/10.26820/Reciamuc/5.\(1\).Ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/Reciamuc/5.(1).Ene.2021.416-429)
- Morales, S., Cortés, L., Cuevas, C., & Lira, J. (2019). Mensajes De Texto En El Entrenamiento A Padres Sobre Prácticas De Crianza. *Acta De Investigación Psicológica.*, 9(1), 68–85.
- Padilla, A., & Galarza, I. (2018). *Incidencia De Violencia Filio-Parental En Padres De Adolescentes Preuniversitarios Trabajo*. Facultad De Psicología Clínica.
- Qinghua, L., Shin, C., & Cassy, C. (2022). The Influence Of Parenting Styles On Child-Parent Relationship Among Chinese And Bumiputera In Sabah. *Malaysian Journal Of Social Sciences And Humanities (Mjssh)*, 7(9), 1–13.
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión Teórica De Los Estilos De Crianza Parental*. Universidad Continental.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura : Impacto En La Educación De La Teoría Cognitiva Social Del Aprendizaje. *Padres Y Maestros*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/Pym.I384.Y2020.011>
- Rojas, L. (2021). *Eficacia De Los Programas Parentales En Situaciones De Violencia Filioparental* [Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/uncp/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isallowed=Y%0ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Romero-Méndez, C., Cancino-Padilla, D., & Rojas-Solís, J. (2020). Análisis Exploratorio Sobre Violencia Filio-Parental En Una Muestra De Adolescentes Mexicanos. *Psicoespacios*, 14(24), 49–67. <https://doi.org/10.25057/21452776.1297>
- Santos, M., & Leiva, J. (2020). Actitudes Sobre La Violencia Filio- Parental De Los Profesionales De La Educación Egresados De La Universidad De Málaga ( España ). *Espacios*, 41(2), 29.



- Santos, M., Leiva, J., & María, A. (2020). La Violencia Filio-Parental Desde Una Perspectiva Pedagógica Inclusiva: Implicaciones En La Educación Familiar Y Escolar . *Revista Nacional E Internacional De Educación Inclusiva*, 13(2), 22–39.
- Santos, M., Matas, A., Alcalá, M. J., & Leiva, J. (2021). Perfiles De Estudiantes Y Violencia Filioparental : A Través Del Análisis Jerárquico Lineal Student Profiles And Child-To-Parent Hierarchical Linear Modeling. *Revista Prisma Social*, 33, 261–288.
- Suárez-Relinque, C., Moral, G., León-Moreno, C., & Callejas, J. (2019). Child-To-Parent Violence : Which Parenting Style Is More Protective? A Study With Spanish Adolescents. *International Journal Of Enviromental Research And Public Health*, 16(1320).
- Tocas, M. (2022). *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019*. Lima - Perú: Universidad Privada del Norte.
- Velasquez, M. (2020). *Estilos De Crianza : Una Revisión*. Universidad Señor De Sipán.
- Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos De Crianza : Una Revisión Teórica. *Psicología*, 1–21.