



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

**Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la
Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía**

Autora:

Buñay Jaya Ana Stephany

Tutor:

Dr. Ureña Torres Vicente Ramón

Riobamba, Ecuador.2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Ana Stephany Buñay Jaya**, con cédula de ciudadanía **0605186881**, autora del trabajo de investigación titulado: **Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 4 de marzo de 2024.



Ana Stephany Buñay Jaya

0605186881

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Vicente Ramon Ureña Torres catedrático de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" Riobamba** bajo la autoría de Ana Stephany Buñay Jaya; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 4 días del mes de marzo de 2024



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres


C.I: 0602176646

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" Riobamba**, presentado por Ana Stephany Buñay Jaya, con cédula de identidad número **0605186881**, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 4 de marzo de 2024

Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, Dr.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Israel Antonio García Neira, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Myrian Alicia Tapia Arévalo, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **Buñay Jaya Ana Stephany** con CC: 0605186881, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa Isabel de Godín, Riobamba**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema de Similitud **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de febrero de 2024



Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen, por darme la fuerza necesaria y guiarme por el buen camino para culminar esta meta.

A mis padres Luis Buñay y Nelly Jaya, que durante toda mi vida y principalmente en mi formación universitaria me animaron, me aconsejaron y me han motivado para seguir adelante, ellos me inculcaron todo lo que soy como persona.

A mis hermanos Edy y Dennis Buñay, por su cariño y apoyo incondicional; a mis pequeños sobrinos por llenar mi vida de alegría y amor.

Y, finalmente, aquellas personas que no confiaron en mí, con su actitud consiguieron que tomará más impulso.

Ana Stephany Buñay Jaya

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente a la carrera de Psicopedagogía por abrirme sus puertas para brindarme conocimientos que me ayudaron a vivir muchas experiencias y darme las facilidades para mi formación profesional siendo como mi segundo hogar.

A mis docentes por ser quienes inculcaron en mí, sus mejores conocimientos tanto éticos como morales, logrando conocimientos significativos para mi desarrollo profesional y en especial al tutor Dr. Vicente Ureña Torres por guiarme y orientarme en mi proyecto, siendo un buen pilar fundamental en la investigación lograda.

Ana Stephany Buñay Jaya

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

INTRODUCCIÓN..... 15

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores..... 17

1.2 Planteamiento del problema..... 18

1.3 Justificación 20

1.4 Objetivos 21

1.4.1 Objetivo General 21

1.4.2 Objetivos Específicos 21

CAPÍTULO II..... 22

MARCO TEÓRICO 22

2.1 Lateralidad 22

2.1.1 Dominancias de la lateralidad 23

2.1.2 Tipos de lateralidad 23

2.1.3 Desarrollo de la lateralidad 24

2.1.4	Factores que influyen en la lateralidad.....	24
2.2	Lecto escritura.....	26
2.1.1	Lectura.....	26
2.2.2	Escritura.....	27
2.4.	Trastornos en la lectoescritura.....	28
2.4.1.	Dislexia.....	29
2.4.2.	Disgrafía.....	29
2.4.3.	Disortografía.....	29
2.4.4.	Retraso en la lectura.....	29
CAPÍTULO III		30
METODOLOGÍA.....		30
3.1	Enfoque de investigación.....	30
3.1.1	Cuantitativo.....	30
3.2	Diseño de Investigación.....	30
3.2.1	No experimental.....	30
4.3	Tipos de Investigación.....	30
3.3.1	Por los objetivos.....	30
3.3.2	Por el lugar.....	30
3.3.3	Por el tiempo.....	31
3.4	Por el nivel o alcance.....	31
3.4.1	Descriptiva.....	31
3.5	Unidad de análisis.....	31
3.5.1	Población.....	31
3.5.2	Tamaño de muestra.....	31
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.6.1	Técnica: Psicométrica.....	32
3.6.2	Instrumento: Test de Harris.....	32

3.6.3 Instrumento: Test TALE	32
3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información	33
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 Dominancia de lateralidad en estudiantes de segundo año de E.G.B.	34
4.2 Nivel del proceso de lectoescritura	35
4.2.1 Nivel de lectura de letras	35
4.2.2 Nivel de lectura de sílabas	36
4.2.3 Nivel de lectura de palabras	37
4.2.4 Nivel de lectura de textos	38
4.2.5 Nivel de comprensión lectora.....	39
4.2.6 Nivel de copia	40
4.2.7 Nivel de dictado	41
4.1 Nivel de escritura espontanea	42
CAPÍTULO V	43
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	43
5.1 Conclusiones	43
5.1.2 Conclusión general	43
5.1.3 Conclusiones específicas	43
5.2 Recomendaciones	44
BIBLIOGRAFÍA	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	31
Tabla 2 <i>Muestra</i>	32
Tabla 3 <i>Dominancia de lateralidad</i>	34
Tabla 4 <i>Nivel de lectura de letras</i>	35
Tabla 5 <i>Lectura de sílabas</i>	36
Tabla 6 <i>Lectura de palabras</i>	37
Tabla 7 <i>Lectura de textos</i>	38
Tabla 8 <i>Compresión lectora</i>	39
Tabla 9 <i>Nivel de copia</i>	40
Tabla 10 <i>Nivel de dictado</i>	41
Tabla 11 <i>Nivel de escritura espontánea</i>	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Dominancia de Lateralidad</i>	34
Gráfico 2 <i>Nivel de lectura de letras</i>	35
Gráfico 3 <i>Lectura de sílabas</i>	36
Gráfico 4 <i>Lectura de palabras</i>	37
Gráfico 5 <i>Lectura de textos</i>	38
Gráfico 6 <i>Compresión lectora</i>	39
Gráfico 7 <i>Copia</i>	40
Gráfico 8 <i>Dictado</i>	41
Gráfico 9 <i>Escritura espontánea</i>	42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa Isabel de Godín” Riobamba.”, surgió a través de la propia observación en las prácticas preprofesionales y los diálogos con los docentes, donde se evidenció que la mayor parte de estudiantes de segundo año de E.G.B presentaban dificultades en la lectura y escritura, y es por ello que, el objetivo principal de este estudio es determinar la lateralidad y el nivel de lectoescritura de los estudiantes, debido a que, la lateralidad es la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales, función básica muy importante a desarrollarse a edades tempranas principalmente en la educación inicial previo al inicio del proceso de la lectoescritura con el fin de prevenir futuras dificultades de aprendizaje. La metodología utilizada fue con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel o alcance descriptivo, por los objetivos básica, por el lugar de campo y por el tiempo fue transversal. La población fueron todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godin”, la muestra fue no probabilística intencional y estuvo compuesta por 80 estudiantes de segundo año de E.G.B; los instrumentos de evaluación que se aplicó para la recolección de los datos fue el test Tale diseñando para evaluar los niveles de lectoescritura, mientras que, y el test Harris evalúa la dominancia lateral. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico Excel, los resultados obtenidos permitieron demostrar que, la lateralidad está estrechamente relacionada con la lectoescritura pues existen estudiantes con una dominancia lateral no definida y un nivel de lectoescritura medio.

Palabras claves: Procesos, lateralidad, lectoescritura, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The present research work, "Laterality in the process of reading and writing in children of the Educational Unit "Isabel de Godín" Riobamba", arose through observation in the pre-professional practices and dialogues with teachers, where it was evidenced that most of the students of the second year of, E.G., B presented difficulties in reading and writing. B presented difficulties in reading and writing, and that is why the main objective is to determine the laterality and the level of reading and writing of the students because laterality is the dominance of one of the cerebral hemispheres, a very important basic function to be developed at early ages, mainly in early education prior to the beginning of the reading and writing process in order to prevent future learning difficulties. The methodology used was a quantitative approach, non-experimental design, descriptive level or scope for the basic objectives, place of field, and transversal time. The population was all the students of the "Isabel de Godín" Educational Unit. The sample was non-probabilistic and intentional and consisted of 80 students in the second year of E.G.B.; the evaluation instruments used for data collection were the Tale test, designed to evaluate the reading and writing levels, while the Harris test evaluates lateral dominance. The Excel statistical program was used to process the information. The results showed that laterality is closely related to literacy since there are students with an undefined lateral dominance and a medium literacy level.

Keywords: Processes, laterality, literacy, teaching-learning.



DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEÓN

Reviewed by:
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba, tema de gran importancia, pues, estas variables están íntimamente relacionadas para el inicio del aprendizaje de un estudiante. Incentivar a leer y a escribir es uno de los mayores obstáculos de la educación, y la lateralidad es una de las destrezas fundamentales más cruciales porque es esencial para que el niño desarrolle la preescritura.

El desarrollo de la lectura y la escritura es un proceso complejo que comienza en la educación infantil y exige un nivel específico de madurez en áreas como el esquema corporal, el dominio lateral y otras habilidades perceptivo-motoras. El proceso de enseñar a un alumno a leer y escribir se conoce como alfabetización. Estas habilidades son vitales para aprender nuevas materias y fomentar el pensamiento crítico en todas las facetas de la vida de una persona (Villavicencio & Ríos, 2022).

Sin embargo, la lateralidad que combina el uso de la mitad derecha e izquierda del cuerpo es la preponderancia de un lado al realizar distintas funciones motoras, como utilizar la mano, el ojo, el oído y el pie (Pérez, 2014) . La lateralización forma parte del desarrollo de los niños y niñas, además de ser de vital importancia para el aprendizaje de la lectoescritura, pues la enseñanza de la p, q, d, b, exige el dominio de la lateralidad. Misma que debe ser consolidada entre los cinco y los seis años de edad.

Es por esta razón, el principal objetivo de esta investigación es determinar la dominancia lateral en el proceso de la lecto escritura de los niños de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba, ya que, es la etapa en la que se suele realizar una evaluación de la lateralidad. No obstante, un niño con una lateralidad poco desarrollada puede presentar dificultades de aprendizaje, sobre todo en el proceso de adquisición de la lectoescritura, pero esto no se suele evaluar como un peligro ni se tiene en cuenta.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo, por los objetivos básica, por el lugar fue de campo, porque se realizó en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”. La muestra estuvo compuesta por ochenta

estudiantes. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la variable lateralidad el test de Harris y para la variable lecto escritura el test TALE.

Esta investigación se realizó con una lógica de cinco capítulos y está organizado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Puntualiza la introducción, seguido de los antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos mismos que guían la investigación.

CAPÍTULO II: Expone el marco teórico el cual trata sobre la recopilación y redacción de las consideraciones teóricas, información de alto impacto, conceptualizaciones esenciales de las variables, respetando las normas establecidas para su elaboración.

CAPÍTULO III: Fundamenta la metodología utilizada en el estudio la cual contiene el enfoque, diseño, nivel o alcance, tipo de investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio, tamaño de muestra, métodos de análisis y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Presenta los resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de datos recogidos luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos

CAPÍTULO V: Finalmente se describe las conclusiones y recomendaciones en donde se diseña el cierre y síntesis de la investigación, con la finalidad de plasmar y establecer lo encontrado durante el proceso del estudio; además de los anexos respectivos.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Previo a la ejecución de este proyecto se realizó una búsqueda y selección exhaustiva de datos de fuentes creíbles. Se han realizado investigaciones sobre la relación entre la lateralidad y la lectoescritura, por eso, se llevó a cabo una investigación centrada en el tema, explorando fuentes bibliográficas que abordaran trabajos de autores tanto nacionales como internacionales.

En el ámbito internacional, Pérez (2014) presentó una investigación titulada “Lateralidad y rendimiento lectoescritor en niños de 6 años”, el estudio se realizó en España en la Universidad Internacional de la Rioja con el objetivo de estudiar la relación entre la lateralidad y el nivel de lectoescritura que presentan el alumnado al término de la Etapa de Educación Infantil, la metodología utilizada fue no experimental y descriptiva, obteniendo como resultados que si existe una relación entre lateralidad y aprendizaje lectoescritura, dado que, los alumnos que tienen una lateralidad bien definida consiguen mejores resultados en la lectura y escritura a comparación a los que tienen una lateralidad sin definir.

En la tesis realizada por Tipan (2023), en la Universidad Técnica de Cotopaxi titulada “La Lateralidad en el Desarrollo de la Lectoescritura en el Nivel de Preparatoria de La Parroquia Pilaló, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”, donde el objetivo fue diagnosticar la incidencia de la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura a través de estrategias lúdicas en el nivel de preparatoria, la metodología utilizada en esta investigación fue un enfoque cualitativo, los instrumentos de investigación aplicados fueron la entrevista y ficha de observación, se concluyó que la lateralidad es importante para el proceso lectoescritor en los estudiantes de preparatoria, ya que, al no desarrollar de manera adecuada la lectoescritura surgen inconvenientes en el rendimiento escolar.

La tesis elaborada por Moreno (2015), en la Universidad Nacional de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, titulada “Las dificultades de lateralidad en el proceso de la lectoescritura, en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar”, donde el objetivo fue determinar la incidencia de las dificultades de lateralidad en el proceso de la lectoescritura, en el cual, utilizó un método científico, con un diseño documental, con un nivel descriptivo utilizando la técnica de la observación, como conclusión menciona que efectivamente índice la lateralidad en el proceso de la lectoescritura.

1.2 Planteamiento del problema

El objetivo del sistema educativo ecuatoriano es que los alumnos se desarrollen plenamente a lo largo de su etapa escolar, empezando por su educación inicial. Esto se debe a que aquí se adquieren conocimientos y habilidades que sientan las bases para el aprendizaje futuro y, sin un desarrollo adecuado, este aprendizaje puede resultar difícil. En esta etapa los docentes deben tener actividades lúdicas y didácticas para el correcto desarrollo de las funciones visuales, auditivas, psicomotricidad, lateralidad, requisitos básicos para el aprendizaje de la lectoescritura.

En la actualidad se considera que muchas de las dificultades de aprendizaje inician por tener una lateralidad mal definida, por lo general los docentes no le dan la importancia necesaria acerca de su desarrollo, es reconocida teóricamente pero no detectada con un diagnóstico esencial para iniciar el aprendizaje de la lectoescritura. Los niños y niñas con problemas de lateralidad se enfrentan a diversos retos a la hora de aprender a leer, ya que su incapacidad para identificarse como diestros o zurdos provoca un cruce de información en su cerebro que les impide distinguir entre sus espacios y tiempos.

A nivel mundial alrededor del 30% de las personas tienen problemas de lateralidad cruzada o indefinible, lo que puede causar problemas para aprender a leer y escribir, problemas con el espacio-tiempo, el esquema corporal, y problemas para el cálculo matemático (Medina, 2020). Y este trastorno en la mayor parte de personas es completamente desconocido, comúnmente en los sectores rurales, por ende, se ignora que tienen solución. La confusión causa la asimilación de datos erróneos, entonces los niños cometen errores que provocan reacciones emocionales de frustración e incluso su autoestima puede llegar a devaluarse al ser el centro de burla de sus propios compañeros. En consecuencia, enfrentan dificultades al realizar sus actividades diarias, especialmente en tareas educativas y dentro del hogar. Además, alrededor del 12% de los habitantes de la población en el mundo es zurda, lo que significa que a menudo tienen que adaptarse a la vida en un mundo creado por y para diestros.

En el Ecuador, años atrás no se consideraba la incidencia que la lateralidad desarrolla en el proceso de lectura y escritura, a pesar de la clara evidencia del estudio de que la lateralidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. En consecuencia, es evidente

que alrededor de la mitad de los alumnos que abandonaron los estudios o no los completaron presentaban importantes problemas de lateralidad (Sevillano, 2021).

Lamentablemente, las instituciones educativas del país no están obteniendo los resultados esperados en lo que se refiere a la enseñanza de la lectura y la escritura. Los alumnos siguen teniendo problemas con estas habilidades, lo que nos hace pensar que existe un problema dentro del sistema o con los propios profesores. Lo más probable es que esto se deba al uso inadecuado por parte de los educadores de tácticas recreativas para fomentar la lateralidad en la educación preescolar.

En la Unidad Educativa Isabel de Godín ubicada en la provincia de Chimborazo cantón Riobamba, se ha observado los diversos problemas que presentan los niños en el proceso de la lectura y escritura; entre ellos tenemos la falta de coordinación motriz en extremidades superiores e inferiores, confusión y transposición de letras y números dificultades al realizar rasgos caligráficos, dibujar, pintar, existe casos de lateralidad no definida provocando un bajo rendimiento académico en los niños; por otro lado, existe la despreocupación por parte de los docentes al dar solución a estos problemas, pues su criterio es que la atención a estas dificultades solo se trata en los primeros años en este caso en educación inicial por lo que las maestras de los años superiores han perdido la práctica para atender estas necesidades aplicando a veces estrategias más empíricas que pedagógicas, por tal motivo padres de familia se encuentran muy preocupados debido a una falta de intervención temprana en dicho problema.

1.3 Justificación

La lectoescritura es uno de los pilares fundamentales en la educación y en la vida de todo ser humano y se encuentra relacionada estrechamente con la lateralidad; pues constituyen una herramienta precisa para acceder a los objetivos y contenidos educativos.

Sin embargo, no siempre la lateralidad es evaluada o vista como un peligro y no se cree que un estudiante con una lateralidad mal definida pueda tener dificultades para aprender a leer y escribir. Por ello, el presente proyecto es pertinente y se centra en el análisis de la lateralidad en los procesos de lectura y escritura. A partir de los hallazgos, se espera que esta investigación permita ofrecer soluciones a diversas necesidades a lo largo de la educación básica, evitando así problemas de aprendizaje y el posible abandono escolar.

La investigación tiene originalidad, por ser el resultado de una búsqueda exhaustiva con el objetivo de obtener nuevas fuentes de información para futuras investigaciones, este estudio es de primera mano, además no existen investigaciones previas en la unidad educativa con este tema y población, lo que hace que este estudio sea único.

El tema es oportuno, pertinente y socialmente significativo porque permite comprender el papel que juega la lateralidad en la exploración del entorno por parte del alumno y la destreza de las habilidades de lectura y escritura de acuerdo con sus etapas evolutivas, consolidando los conocimientos y habilidades necesarias para iniciar la enseñanza formal de la lectura y la escritura entre los 5 y 7 años, que es cuando se inicia el proceso escolar.

El proyecto de investigación es factible por que se contó con la participación de los estudiantes al momento de responder a los test, así como a la colaboración del rector, docentes y padres de familia para brindar las autorizaciones necesarias, es por esta razón que se logró cumplir con todos los objetivos establecidos.

Tiene un impacto significativo porque los padres podrán comprender mejor a sus hijos y orientarles lo mejor posible para evitar que se frustren, y los profesores podrán ayudar mejor en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos poniendo de manifiesto los problemas que requieren desarrollo. Los beneficiarios fueron los 80 estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, beneficiando también a los docentes, padres de familia y la institución educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la dominancia lateral en el proceso de la lectoescritura en los niño/as de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar la dominancia de la lateralidad de los niño/as de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba.
- Establecer los niveles de la lectoescritura en los niño/as de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Lateralidad

La noción de lateralidad ha evolucionado con el tiempo a raíz de las numerosas investigaciones y estudios que se han realizado sobre ella, lo que ha dado lugar a las siguientes definiciones establecidas por diversos expertos en el tema:

Los dos hemisferios que componen el cerebro humano funcionan de forma asimétrica. La lateralidad, que se define como la funcionalidad superior de un lado del cuerpo sobre el otro debido a la preferencia del sujeto por utilizar la mano, el pie, el ojo y el oído, es una manifestación de esta asimetría (Portellano, 1992, pág. 86).

Según Olivo & Sigcha (2015), La lateralidad es el predominio de un hemisferio sobre el otro, el cual, se basa en afirmar y reforzar el lado dominante del cuerpo por medio de la práctica con el propio contexto. Como señalan los autores, esta dominancia es la principal responsable de suministrar el parámetro inicial para ser conscientes de nuestro cuerpo en el espacio, por lo que es crucial que sea espontánea y nunca forzada. La misma que está definida por el dominio hemisférico del cerebro.

Por otro lado, la lateralidad de nuestro cuerpo se refiere al predominio de lo que se utiliza con más frecuencia y eficacia en un lado de nuestro cuerpo en relación con el otro. Define García (2017) citado en (Sevillano, 2021), básicamente nuestro eje corporal es aquel que divide a nuestro cuerpo en dos mitades idénticas (izquierdo, derecho).

Los autores ya antes mencionados dicen que la lateralidad es el dominio de un lado del cuerpo sobre otro, sobresaliendo una de las preferencias ya sea izquierda o derecha para realizar actividades concretas propias de la vida diaria, es ideal tener una lateralidad definida, esto quiere decir que independientemente de la actividad que realicemos, ya sea con la mano, el pie, el ojo, el oído, nuestro lado dominante sea siempre el mismo.

Algunos autores sostienen que la mayor parte de problemas en lectura y escritura, son el resultado de un desarrollo inadecuado de la dominancia lateral (Ortiz, 2013). Dificultades que se convierten en lentitud, dificultades en el cálculo, concentración, confusión y trasposición de letras, etc. Como consecuencia la parte emocional de los niños se ve afectada.

2.1.1 Dominancias de la lateralidad

La dominancia es considerada como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico. Entre ellos (Pérez, 2014) destaca los siguientes:

- **Dominancia visual:** Se manifiesta preferencia ocular. Ejemplo mirar por un orificio
- **Dominancia podal:** Utilizar el pie dominante para realizar acciones, como mantener el equilibrio.
- **Dominancia manual:** Utiliza una mano para las distintas actividades cotidianas, esta mano es aquella que desarrolla una mayor destreza como peinarse, comer, escribir.
- **Dominancia auditiva:** Es el dominio de un oído sobre el otro, capta los sonidos por el oído dominante que requiere mayor atención.

2.1.2 Tipos de lateralidad

- **Homogénea diestra:** Su lado dominante es el lado derecho.
- **Homogénea zurda:** El ojo, la mano, el oído, el pie, etc predominante es el lado izquierdo.
- **Lateralidad cruzada:** Predominio de una mano, del ojo, del oído, del pie, etc., no se ubican en el mismo lado del cuerpo. Por ejemplo, utiliza el pie y la mano derecha y su ojo izquierdo
- **Lateralidad ambidiestra:** Cuando no existe predominio de ninguno de los dos lados del cuerpo (Carrera, 2015). Utilizan indistintamente y con la misma capacidad los dos lados del cuerpo.
- **Lateralidad contrariada:** Es aquella donde las personas por predilección natural utilizan su lado izquierdo, pero por influencias de la sociedad se han visto obligados a usar el lado derecho.

En pocas palabras, cuando una persona tiene una lateralidad ya sea diestra o zurda presenta una lateralidad bien definida homogénea, en cambio, en las personas con una lateralidad ambidextras, cruzada y sin definir tienen una lateralidad heterogénea mal definida

El cerebro humano se encuentra dividido por dos hemisferios y cada uno con sus funciones específicas, el hemisferio izquierdo se encarga del control de movimientos de mayor precisión dando como resultado una persona diestra, pero cuando esta función la realiza el hemisferio derecho nos referimos a personas zurdas. Existen estadísticas en las que

mencionan que si un niño tiene un padre zurdo tiene una probabilidad del 10% que serlo también, en cambio, si la madre es zurda tiene un 20% de probabilidad, si los dos padres son zurdos pues la posibilidad aumenta en un 50% (Martínez, 2020).

2.1.3 Desarrollo de la lateralidad

El desarrollo de la lateralidad se correlacionará con el propio proceso de maduración integral de los niños, su cuerpo calloso va a aumentar la capacidad y ayuda la relación entre ambos hemisferios permitiendo un proceso de intercambio y adecuado procesamiento de la información. Al respecto se plantea etapas sobre el desarrollo de la lateralidad:

1. Etapa prelatral: (0 a 3 años) A esta edad, el niño empieza a desarrollar sus habilidades motoras y sensoriales de forma simétrica para conseguir un mayor control corporal, con giros sobre sus lados y gateo.

2. Etapa contralateral: (3 a 4 años) Los pequeños ya pueden mover los brazos y las piernas más suavemente en el mismo lado mientras gatean contralateral, lo que significa que moverán los brazos y las piernas simultáneamente en el lado contrario.

3. Etapa Lateral: (4 a 7 años), Hay avances mucho más importantes que los niños han realizado con respecto a su motricidad como; una buena conexión entre ambos hemisferios mediante el cuerpo calloso, además, las funciones de cada uno de los hemisferios están adecuadamente definidas y asignadas en función a la necesidad de cada tarea (Cuitiva & Rodríguez, 2019).

Pues menciona que un factor primordial en la etapa infantil es el desarrollo de la lateralidad; a partir de los 3 años empiezan a desarrollarse, ya que atraviesan varias etapas que van a permitir el dominio sucesivo del cuerpo, la apropiada coordinación y el control corporal, en las cuales se identificó tres etapas (Villamar, 2021).

- **Etapa de indiferenciación:** Va desde los 0 a 2 años, el niño desarrolla su proceso sensorio motor, al niño realiza ciertas manipulaciones y movimientos bilaterales, ya que el infante recién está descubriendo las partes del cuerpo.
- **Etapa de alternancia:** De 2 a 4 años, en esta etapa existe ya el interés de conocer y explorar el ambiente, utilizando las dos manos para tocar objetos, gatear, manipular el lápiz alternando las dos manos

- **Etapa de automatización:** 4 a 6 años, el niño controla sus gestos y claramente se puede observar la mano dominante para realizar actividades propias de la vida diaria, a partir de los 4 años ya se evidencia la lateralidad dominante

En base a las diferentes etapas que plantean los autores ya antes mencionados los niños ya deben tener una lateralidad definida alrededor de los 5 o 6 años, edad comprendida también para el comienzo del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en caso de que la lateralidad no se encuentre bien definida provocará que los niños tengan retrasos en su aprendizaje, dificultades con las letras, números, problemas en la ubicación del tiempo y el espacio, confusión entre derecha e izquierda, etc. Aunque la lateralidad puede evaluarse a partir de los 5 años, hay que tener en cuenta que no siempre estará completamente definida, por ello por medio de test se puede identificar a tiempo casos de lateralidad cruzada, mixta o contrariada y corregirlas a tiempo.

2.1.4 Factores que influyen en la lateralidad

Existen varios factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad, pues va a hacer afectada por más de una causa. Según (Estévez , Ortega, & Almudena, 2009) clasifican estos factores en tres grandes categorías:

A. Factores neurofisiológicos: Esto establecerá la lateralidad del individuo, con referencia a la presencia de ambos hemisferios y la dominancia que tiene un hemisferio sobre el otro.

B. Factores genéticos: Hace referencia a la transmisión hereditaria, al argumentar que la lateralidad predominante el progenitor influirá en la lateralidad de su hijo.

C. Factores sociales: La lateralidad de un niño puede estar condicionada por diversas influencias sociales. Entre las más apreciables se encuentran las siguientes:

1) Significación religiosa: Se forzaba hacer diestros, pues esta mano era considerada como pura y divina.

2) El lenguaje: El lenguaje también puede afectar a la lateralidad de una persona. En el lenguaje hablado, los términos "diestro" y "zurdo" denotan rasgos positivos y negativos, respectivamente. Además, el lenguaje escrito se lee de izquierda a derecha, lo que significa que los zurdos cubren todo lo escrito mientras que los diestros hacen lo contrario.

3) Causas ambientales: Con relación a mobiliario y utensilios la mayor parte de herramientas están adaptados para diestros provocando en los zurdos dificultades para adaptarse al entorno.

2.2 Lecto escritura

Cuando hablamos de educación, la lectoescritura se refiere al breve periodo de tiempo en el que los niños de entre cinco y seis años aprenden a leer y escribir. Es el proceso de pasar de las letras individuales a las sílabas, luego a las palabras y finalmente a las frases, los profesores deben hacer hincapié en ciertos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en el primer ciclo educativo. Esto se debe a que los niños necesitan desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para cuando empiecen a leer y escribir correctamente.

Más allá de la codificación y la decodificación, aprender a leer y escribir es un proceso difícil que requiere que el niño haya alcanzado hitos de desarrollo específicos, como el desarrollo de las capacidades psicomotoras, la función simbólica y la afectividad. La primera hace referencia a la capacidad que el niño tiene para realizar diversas tareas motrices; la segunda, en su función simbólica, ayuda al niño a comprender que la escritura tiene un significado y nos trasfiere un mensaje, y evitar que se frustre por el esfuerzo que requiere cumplir los objetivos de esta etapa (Romero, 2004).

Hay que tener en cuenta que todas las personas somos diferentes por ende cada uno tiene su propio ritmo de maduración y aprendizaje, pues hay estudiantes que evolucionan y aprenden más rápido que otros, pues, existen niños que no ingresan a la educación inicial ya sea porque en las unidades educativas no hay estos programas o simplemente porque los padres desconocen de las ventajas del aprestamiento escolar y por eso no se puede afirmar que todos los niños estén en las mismas situaciones para confrontar el éxito del aprendizaje en la lectoescritura.

Escribir y leer son dos actividades diferentes pero relacionadas, en la escritura, los fonemas se transforman en letras, mientras que, en la lectura, la información se presenta directamente al lector, en cambio la escritura los fonemas se han convertido en letras. Los niños aprenden mejor estas cruciales habilidades cognitivas, sociales e incluso emocionales cuando los adultos les plantean retos conversacionales (Erazo & Moreno , 2015, pág. 27).

2.1.1 Lectura

Según Braslavsky (2008) referenciado en (Agreda, 2015) afirma que la lectura "es una actividad intelectual caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado". Así pues, aprender a leer implica darse cuenta de que lo que se lee es un mensaje y no sólo una serie de indicadores.

El proceso de aprendizaje de la lectura es complejo que no se da de una manera automática ni natural, sino por diferentes regiones cerebrales activas como; cisuras de Rolando, área de Wernicke entre otras, además intervienen procesos cognitivos, fonológicos, ortográficos, textuales.

2.1.1.1 Etapas del proceso de la lectura

- **Etapa Prealfabética (3-4 años):** En esta etapa se reconoce las palabras mediante ciertos distintivos visuales que se asocian a un significado, esto quiere decir que aún no se conoce las letras por lo que ese estímulo es almacenado en la memoria como resultado de aprendizaje memorísticos:
- **Fase Alfabética (5 años):** Los niños van familiarizando con el abecedario, aprenden los nombres y sonidos de las letras, por lo general las letras iniciales y finales.
- **Etapa plenamente Alfabética (6 años):** Tienen una conciencia en la conexión de las letras y sonidos, leen palabras estas palabras con letras semejantes rara vez son confundidas.
- **Fase alfabética consolidada (7 años):** Comienzan con lectura de palabras de unidades mayores como silabas, morfemas y frases cortas (Pérez, 2014).

2.2.2 Escritura

La escritura es un sistema de símbolos y acciones que expresan los sistemas simbólicos de una lengua; debe seguir una secuencia lógica que armonice lo que se dice, se piensa y se escribe. La capacidad de comunicar y transmitir el significado del lenguaje escrito debe priorizarse sobre el aprendizaje de las "letras" en las primeras etapas de la enseñanza de la escritura. Las formas de las letras y sus mecanismos de articulación también deben aprenderse, pero estas destrezas deben adquirirse de forma exhaustiva e integrada.

2.2.2.1 Etapas de la escritura

Emilia Ferreiro y Teberosky en su investigación llegaron a la conclusión de que existen cinco niveles de escritura en "Los sistemas de escritura en el desarrollo infantil". Estos periodos abarcan aproximadamente de los 3 a los 7 años de edad.

- **Primer nivel pre-silábico:** Esta etapa comienza cuando el niño se da cuenta de que escribir es otra cosa y que los dibujos son la forma en que un objeto representa sus cualidades. Inicialmente "escriben" garabateando e interpretando libremente la yuxtaposición de letras, utiliza signos arbitrarios para escribir en línea horizontal de izquierda a derecha.
- **Etapa intermedia:** En este punto, los niños intentan aclarar las distinciones entre palabras, lo que lleva a la formación de las primeras teorías, como "se necesitan letras diferentes para palabras diferentes" y "para escribir se necesitan al menos tres letras para decir algo".
- **Segundo nivel silábico:** El niño adquiere conciencia fonológica, empieza a asociar los sonidos con la ortografía y a preguntarse por qué algunas letras son necesarias para "decir" una palabra y otras no.
- **Tercer nivel silábico – alfabético:** Aunque los niños pequeños sigan omitiendo algunas letras, aprenden que las sílabas suelen contener vocales y consonantes. Al escribir la palabra pato, por ejemplo, empiezan a pensar que la palabra es demasiado corta y empiezan a examinar cómo suena cada letra en lugar de sólo la sílaba.
- **Cuarto nivel: alfabético:** Aparece cuando los niños son capaces de comprender con precisión lo que escriben y han captado la estructura de nuestro sistema de escritura al averiguar cómo se relaciona cada letra con cada fonema (Romero, 2004).

Dado que los niveles son un proceso constante y no están sujetas o basadas en su edad, es fundamental determinar el dominio de la escritura de los niños, ya que ello nos permitirá satisfacer mejor las necesidades de cada alumno y promover su aprendizaje.

2.4. Trastornos en la lectoescritura

Existen diferentes dificultades dentro del proceso de aprendizaje en la lectoescritura que se pueden ocasionar por diversas causas como un inadecuado desarrollo en sus funciones básicas, problemas intelectuales o psicoemocional desencadenando la aparición de ciertos trastornos propios de la lectura y escritura como son;

2.4.1. Dislexia

Es un trastorno que se encuentra relacionado con la lectura ocasionando que, al momento de leer y reconocer palabras, el estudiante llegue a cambiar, omitir o confundir letras y fonemas, alterando el orden y confusiones en los sonidos, repercutiendo en la escritura pues tiende a confundirse en las letras con forma parecida.

2.4.2. Disgrafía

Trastorno de aprendizaje que se centra en la escritura, dificultando al estudiante el no poder sincronizar los movimientos del brazo con la mano. ocasionando problemas al escribir debido a un exceso de rigidez, impulsividad, falta de habilidad, lentitud.

2.4.3. Disortografía

Es una alteración en el lenguaje escrito tienen dificultades para aprender las normas ortográficas establecidas ocasionando problemas para identificar, comprender y plasmar los símbolos incluso hasta puede llegar a presentar una escritura ininteligible.

2.4.4. Retraso en la lectura

Afecta principalmente a la comprensión lectora, la velocidad y los problemas de precisión provocados por la incapacidad del alumno para descodificar las palabras que intenta leer y conectar los sonidos con las palabras, lo que provoca una lectura imprecisa y retrasos en la comprensión lectora (Mexico, 2020).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Cuantitativo

La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, porque trata de un estudio de carácter educativo, para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico Excel, mismo que, arroja datos precisos dejando un lado la subjetividad del investigador.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 No experimental

El diseño fue no experimental, debido a que no se manipularon en forma intencional ninguna variable, sino que se observaron situaciones, hechos ya existentes en el contexto real.

4.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por los objetivos

a) Básica

Se buscó el conocimiento de la realidad del hecho, fenómeno o problema, dado indagando la información en forma directa, lo que permitió el aumento del conocimiento para responder posibles interrogantes y sirva de guía para investigaciones posteriores, en el ámbito educativo.

3.3.2 Por el lugar

a) De campo

La información o datos fueron recolectados dentro del área establecida, en este caso, en la Unidad Educativa “Isabel de Godín” con estudiantes de segundo año de Educación General básica donde se identificó el problema y se obtuvo la aprobación y predisposición de las autoridades institucionales.

3.3.3 Por el tiempo

a) Transversal

Se realizó en un periodo determinado de tiempo y en lugar de los hechos y las técnicas e instrumentos de recopilación de datos se aplicó en una única ocasión y no se realizó ningún seguimiento.

3.4 Por el nivel o alcance

El alcance de la investigación tuvo el propósito de conocer el dominio de la lateralidad en el proceso de la lecto escritura en vista que es un estudio observacional y descriptivo que facilitó visualizar el efecto de la muestra poblacional en un solo momento temporal.

3.4.1 Descriptiva

Se detalló las propiedades, características, comportamientos significativos y relaciones causa-efecto del fenómeno bajo análisis. Se delinearon tendencias dentro de un grupo o población, explorando el objeto de estudio a través de la recopilación de datos que reflejen la situación tal como se manifiesta en la realidad.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población

La población de estudio en esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Tabla 1 *Población*

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	3567	1427	2140	100%
Total	3567	1427	2140	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativas “Isabel de Godín”

Elaborado por: Anita Stephany Buñay Jaya

3.5.2 Tamaño de muestra

Fue probabilística e intencionalmente, es decir a conveniencia de la investigadora sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, se trabajará con los estudiantes de

segundo año de Educación Básica de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

Tabla 2 *Muestra*

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	80	38	42	100%
Total	80	38	42	100%

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Ana Stephany Buñay Jaya

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnica: Psicométrica

Las técnicas psicométricas son aquellas herramientas de evaluación cognitiva, características o aptitudes que cuantifican, de una forma u otra, los componentes fundamentales de la personalidad de un individuo.

3.6.2 Instrumento: Test de Harris

Dentro de un lapso de 10 minutos, está destinado al uso individual por niños de 5 a 7 años, y está construido para evaluar la dominancia lateral de la mano, el ojo y el pie, este tipo de test está diseñado con un total de 26 pruebas que están divididas en 4 apartados.

- Dominancia de la mano se valorará con 10 pruebas
- Dominancia del pie se evaluará 10 pruebas
- Dominancia del ojo se valorará con 3 pruebas
- Dominancia del oído se evaluará con 3 pruebas (Carolina Garcia, 2015).

3.6.3 Instrumento: Test TALE

Tiene una duración entre 50 y 60 minutos y está destinado a personas de 5 y 7 años; su principal objetivo es evaluar los niveles con sus características esenciales de la lectura y la escritura en un momento dado, en el proceso de adquisición de tales comportamientos.

Se evaluará de la siguiente forma:

- Lectura de letras, sílabas, palabras, textos.
- Comprensión lectora
- Copia

- Dictado (Bastante Fernández & Chinarro Colorado, 2010).

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

- Selección de los Instrumentos de Recolección de Datos
- Revisión y aprobación del test por parte de la tutora
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recogida de datos mediante el uso de instrumentos y procedimientos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de los datos mediante software sofisticados
- Tabulación y gráficas estadísticas (pastel)
- Exploración de los resultados obtenidos.
- Interpretación de los datos recopilados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Dominancia de lateralidad en estudiantes de segundo año de E.G.B.

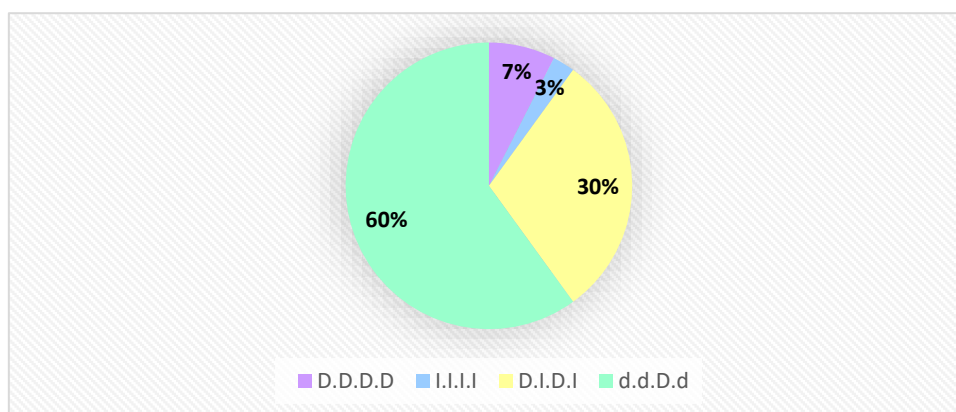
Tabla 3 *Dominancia de lateralidad*

INTEGRAL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
D.D.D. D	6	7 %
I.I.I. I	2	3 %
D.I.D. I	24	30 %
d.d.D. d	48	60 %
Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 1 *Dominancia de Lateralidad*



Fuente: Test de Harris

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: Aplicada la prueba de dominancia lateral a los 80 estudiantes, se observa que el 60% (48) de estudiantes no tienen una lateralidad definida, el 30% que representan 24 estudiantes tienen una dominancia lateral cruzada, el 7% (2) de estudiantes son diestros y el 3% una dominancia zurda.

Interpretación: Con base a los datos analizados la mayor parte de estudiantes no tiene una dominancia lateral definida, esto quiere decir que, estos niños utilizan indistintamente un lado u otro del cuerpo incluso para la misma acción, deduciendo que pueden estar presentando dificultades en el aprendizaje; seguido por estudiante que poseen una dominancia cruzada es decir cuando los niños utilizan una lateralidad distinta de la manual para pies, ojos u oídos, estas dos dominancias provocan que el niño tenga una lectura lenta,

que adquieran dislexia, dislalia o disgrafía, entre otros problemas, también se evidencio que hubo un menor porcentaje entre los estudiantes que tienen definida su lateralidad ya se diestro o zurdo la cual les va permitir realizar con mayor facilidad sus tareas tanto diarias como académicas.

4.2 Nivel del proceso de lectoescritura

4.2.1 Nivel de lectura de letras

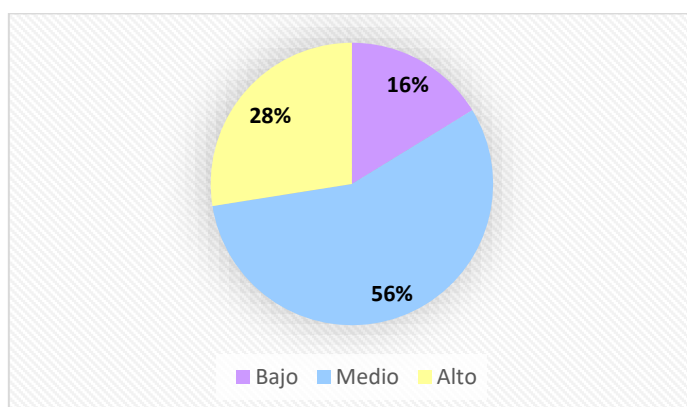
Tabla 4 *Nivel de lectura de letras*

ERRORES	NIVELES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 a 3	Bajo	13	16 %
4 a 7	Medio	45	56 %
8 o más	Alto	22	28 %
	Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 2 *Nivel de lectura de letras*



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: De los 80 estudiantes de segundo año de E.G.B el 56% que corresponde a 45 niños se encuentran en el nivel medio cometiendo de 4 a 7 errores, el 28% que representan 22 alumnos tiene un nivel alto son quienes cometen 8 o más errores y por último con un 16% (13) de estudiantes están en el nivel superior.

Interpretación: La gran mayoría de alumnos presentan un nivel medio las letras leídas correctamente fueron anotadas como aciertos y las letras no leídas fueron marcados como errores, en el nivel alto se encuentran los niños con problemas en reconocer las letras, en el nivel bajo se evidencio el aprendizaje es apropiado, es decir, los alumnos logran leer

satisfactoriamente las letras sin obtener muchos errores, en los tres niveles existió la sustitución u omisión en algunas letras.

4.2.2 Nivel de lectura de sílabas

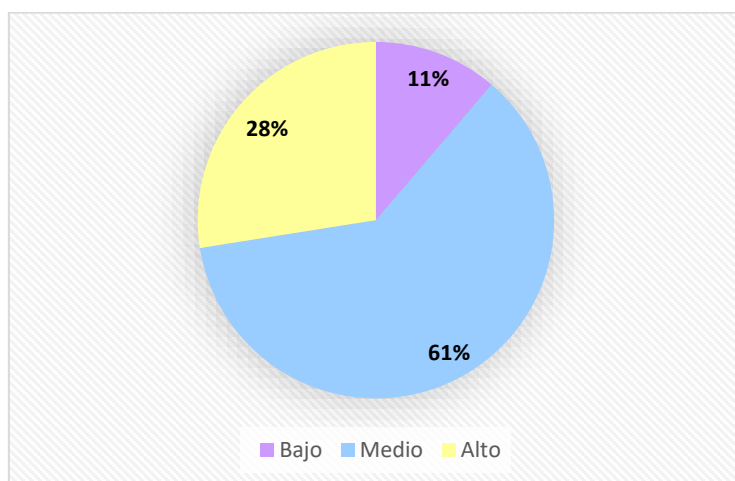
Tabla 5 *Nivel de Lectura de sílabas*

ERRORES	NIVELES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 a 3	Bajo	9	11 %
4 a 7	Medio	49	61 %
8 o más	Alto	22	28 %
	Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 3 *Nivel de Lectura de sílabas*



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: 49 de los estudiantes (61%) encuentran en el nivel medio, el 28% que corresponde a 22 están dentro del nivel alto, mientras que 9 estudiantes (11%) tienen un nivel bajo en lectura de sílabas.

Interpretación: el mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel medio, esto quiere decir que, estos estudiantes desarrollan adecuadamente sus habilidades lectoras, sin embargo, presentan ciertas dificultades al momento de leer llegando a confundir las letras en su sonido o forma, seguido el nivel alto los estudiantes la sustituían a la p-q, t-f o d-b, en el nivel bajo se ha podido evidenciar en buen desempeño por parte de los estudiantes, pues presentan errores insignificativos propios del entorno al momento de leer.

4.2.3 Nivel de lectura de palabras

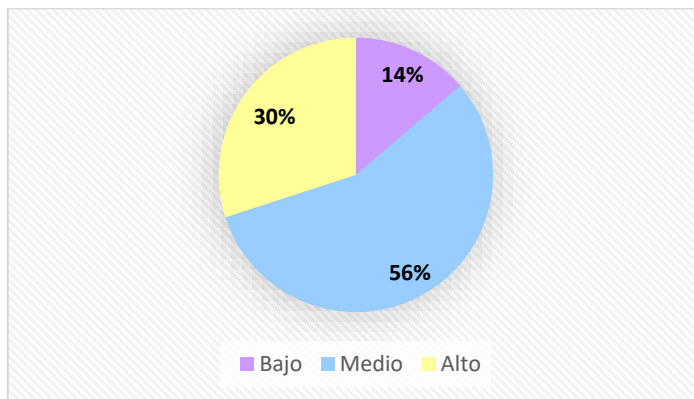
Tabla 6 Nivel de Lectura de palabras

ERRORES	NIVELES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 a 3	Bajo	11	14 %
4 a 7	Medio	45	56 %
8 o más	Alto	24	30 %
	Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 4 Nivel de Lectura de palabras



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: Del total, el 56% que son 45 estudiantes se encuentran en el nivel medio, es decir cometen entre 4 hasta 7 errores, mientras que el 30% que representan 24 niños cometen de 8 o más errores situándolos en el nivel alto, el 14% están en nivel bajo.

Interpretación: Se pudo demostrar que gran parte de los niños se encuentran en el nivel alto y medio, dando a entender que cometen errores al leer palabras con sílabas directas e inversas y dobles, esta situación es de preocupación ya que se requiere realizar varios ejercicios de reconocimiento tanto a nivel fonético como expresivas para superar esta dificultad y evitar la omisión y sustitución de letras en las palabras las cuales esto hace que su lectura sea errónea

4.2.4 Nivel de lectura de textos

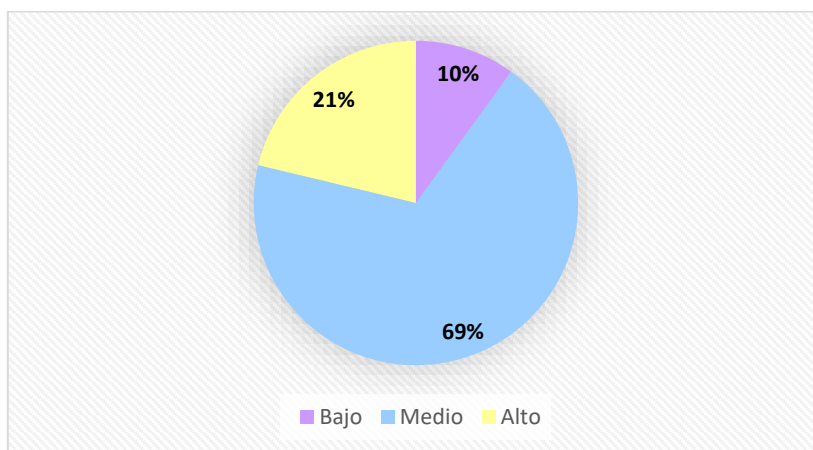
Tabla 7 Nivel de Lectura de textos

ERRORES	NIVELES	DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 a 3	Bajo	8	10 %
4 a 7	Medio	55	69 %
8 o más	Alto	17	21 %
	Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 5 Nivel de Lectura de textos



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: Realizada la prueba de lectura de textos, 8 estudiantes representan al 10% tienen un nivel bajo, 55 estudiantes con el 69% se encuentran en el nivel medio, mientras que el 21% que pertenece a 17 estudiantes están dentro del nivel alto.

Interpretación: Los estudiantes se encuentran dentro de un nivel medio y alto, esto implica que hay alumnos a los cuales se les dificulta leer textos, lo cual puede deberse a que omitan o sustituyan las letras, confusión en el sonido de las letras y así no logren tener una lectura, mientras que en el nivel bajo los estudiantes tienen ciertos errores los cuales se pueden ir corrigiendo por medio de actividades que se puedan desarrollar mediante las intervenciones psicopedagógicas.

4.2.5 Nivel de comprensión lectora

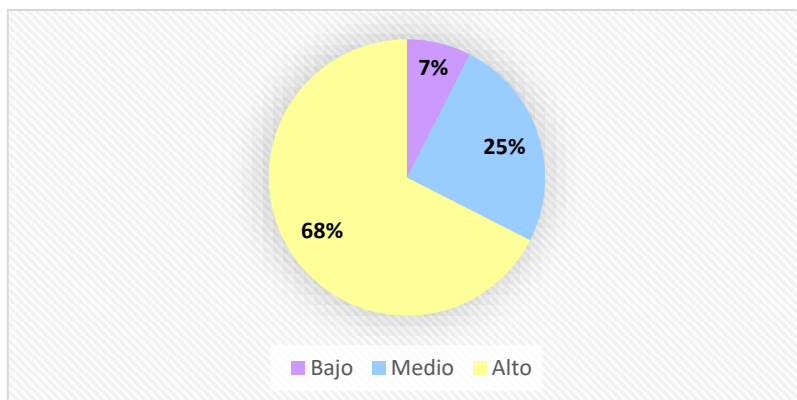
Tabla 8 Nivel de Comprensión lectora

ERRORES	NIVELES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 a 3	Bajo	6	7 %
4 a 7	Medio	20	25 %
8 o más	Alto	54	68 %
	Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 6 Nivel de Comprensión lectora



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: 6 estudiantes representan al 7% tienen un nivel bajo, 20 estudiantes con el 25% se encuentran en el nivel medio, mientras que el 54% correspondiente a 68 estudiantes tienen un alto nivel

Interpretación: Con los resultados obtenidos se evidenció que los alumnos están dentro de un alto nivel, les resulta difícil interpretar el texto o las ideas principales que contiene un párrafo al momento de pedirle al estudiante que escriba siguen existiendo errores como la sustitución, omisión o reemplazo de palabras e incluso existiendo errores ortográficos, en el nivel medio existen estudiantes que todavía tienen errores pero se pueden ir corrigiendo de a poco con ciertas actividades, mientras que en el nivel bajo los estudiantes tienen un aprendizaje óptimo en cada uno de sus trabajos ya no existen muchos errores aunque sigue existiendo la omisión pero ya no en gran porcentaje.

4.2.6 Nivel de copia

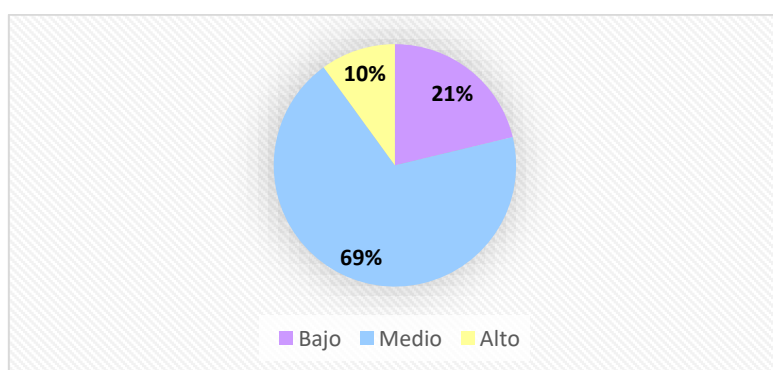
Tabla 9 Nivel de copia

ERRORES	NIVELES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 a 3	Bajo	17	21 %
4 a 7	Medio	25	69%
8 o más	Alto	8	10 %
	Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 7 Nivel de Copia



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: Del total, 17 estudiantes representan al 21% tienen un nivel bajo, 55 estudiantes con el 69% se encuentran en el nivel medio, mientras que el 10% que pertenece a 8 estudiantes están dentro del nivel alto.

Interpretación: Se evidencio que los alumnos en su mayoría están entre los niveles medio y bajo teniendo una escritura adecuada en la copia de palabras, los errores que tienen algunos alumnos no son muy significativos, en el nivel alto si existen todavía estudiantes con errores como es la omisión y sustitución de letras ya que todavía hay una confusión entre las letras p-q, d-b o t-f.

4.2.7 Nivel de dictado

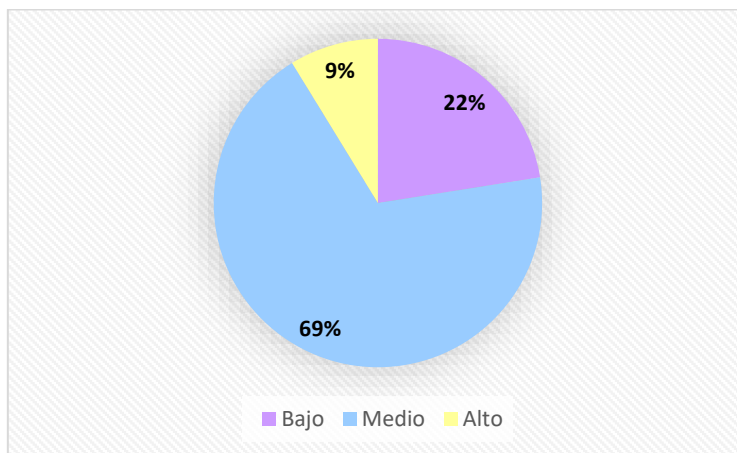
Tabla 10 Nivel de dictado

ERRORES	NIVELES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 a 3	Bajo	18	22 %
4 a 7	Medio	55	69 %
8 o más	Alto	7	9 %
	Total	80	100

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 8 Nivel de Dictado



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: 18 estudiantes que representan el 22% tienen el nivel bajo, 59 estudiantes con el 69% se encuentran en el nivel medio, y por último el 9% que pertenece a 7 estudiantes están dentro de un alto nivel.

Interpretación: La mayor parte de estudiante se encuentran en el nivel medio son quienes todavía tienen dificultades para captar información y escribir correctamente, la causa de este problema es también la falta de concentración, motivación y rapidez en la realización del dictado. Es importante resaltar el papel de los profesores en el uso de métodos innovadores para impulsar a los alumnos a mejorar sus destrezas en la caligrafía y ortografía, las cuales nos ayudaran a detectar si son otros los factores que intervienen para que estos estudiantes realicen por completo la destreza del dictado.

4.1 Nivel de escritura espontánea

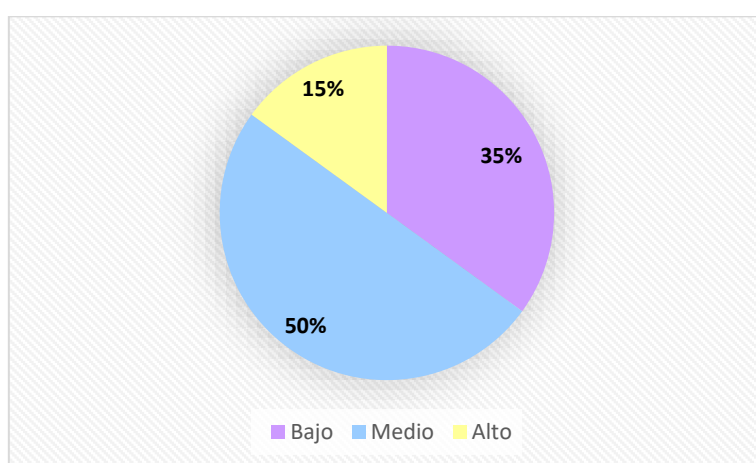
Tabla 11 Nivel de escritura espontánea

Errores	Niveles	Estudiantes	Porcentaje
0 a 3	Bajo	28	35 %
4 a 7	Medio	40	50 %
8 o más	Alto	12	15 %
	Total	80	100 %

Fuente: Estudiantes de segundo años EGB Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Gráfico 9 Nivel de Escritura espontánea



Fuente: Test TALE

Elaborado por: Buñay Jaya Ana Stephany

Análisis: Del total de estudiantes, 28 estudiantes representan al 35% están dentro del nivel bajo, 40 estudiantes con el 50% se encuentran en el nivel medio, mientras que el 15% que pertenece a 12 estudiantes están dentro del nivel alto.

Interpretación: De acuerdo al análisis de los datos se puede evidenciar que la escritura espontánea está en un nivel bajo y medio, estos estudiantes aún se les dificulta captar las instrucciones para realizar las actividades, puede deberse a la falta de atención o concentración son evidentes los errores como la sustitución, omisión y reemplazo de palabras, algunos estudiantes al no saber cómo escribir alguna palabra lo que hace es garabatos dentro de la misma letra, en el nivel alto algunos estudiantes escriben con muchas faltas ortográficas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.2 Conclusión general

- Basándose en los fundamentos teóricos de la investigación, se llegó a la conclusión de que la lateralidad en la lectura y la escritura es esencial porque la mayoría de los alumnos tienen una lateralidad mal definida, en consecuencia, los alumnos alcanzan un nivel medio en lectura y escritura, lo que hace relevante que el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia sea esencial para evitar las dificultades actuales de lectura y escritura.

5.1.3 Conclusiones específicas

- Se analizó que en los estudiantes de segundo año de E.G.B, el 60% de estudiantes no tienen una lateralidad definida, el 30% tienen una dominancia lateral cruzada, el 7% de estudiantes son diestros y el 3% una dominancia zurda.
- Se estableció que los niveles de lectoescritura, que más han adquirido los estudiantes de Segundo año de E.G.B están en un nivel medio siendo estos: Lectura de letras 56 %, Lectura de sílabas 61%, Lectura de palabras 56%, Lectura de textos 69%, Copia 69 %, Dictado 69 % y Escritura espontánea 50%. Por otro lado, en un nivel alto se encontró la comprensión lectora 68%.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la Unidad Educativa el concientizar tanto al educador como a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la dominancia lateral en los niños/as desde la educación inicial con el fin de disminuir los futuros problemas de lecto-escritura previos a su adquisición.
- A los profesores realizar una evaluación de lateralidad a los alumnos previo al desarrollo de la preescritura con el fin de observar los errores y dificultades para de esta manera poderles orientar o guiar generando diversas estrategias dentro del aula para prevenir posibles dificultades de aprendizajes
- Se recomienda promover capacitaciones constantes sobre estrategias didácticas innovadoras y creativas para resolver las dificultades que presentan los niños y niñas en la lectoescritura por medio de las intervenciones psicopedagógicas o en las mismas aulas de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Agreda, L. (2015). *Univerisdad de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15295/1/TESIS%20FINAL...pdf>
- Bastante Fernández, M., & Chinarro Colorado, J. M. (2010). Obtenido de Maestro Audición y Lenguaje: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-guayaquil/psicologia-de-la-educacion/test-lecto-escritura-tale/32175202>
- Carrera, V. (Abril de 2015). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15858/1/60841_1.pdf
- Cuitiva, E., & Rodríguez, D. (20 de 9 de 2019). Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4828a1c3-2ae5-4b52-bb46-bbb596a1d168/content>
- Erazo Pusay, C. (2015). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2063/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000005.pdf>
- Erazo, C., & Moreno , A. (2015). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2063/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000005.pdf>
- Estévez , S., Ortega, J., & Almudena, R. (05 de 2009). *Educación Física y su didáctica I*. Obtenido de <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/05/gta02-lateralidad-documento-word.pdf>
- Martínez, M. (16 de Enero de 2020). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%2c%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, A. (23 de Junio de 2020). *PSYCHOLOGY RESEARCH*. Obtenido de <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453/827>
- Mexico, U. (20 de 10 de 2020). *Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y cómo abordarlos en el aula*. Obtenido de UNIR: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/dificultades-lectoescritura/>
- Moreno, A. (2015). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2063/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000005.pdf>

- Olivo, C., & Sigcha, M. (2015). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2165/1/UNACH-FCEHT-TG-2015-000026.pdf>
- Ortiz, M. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5115/1/teb_2013_871.pdf
- Pérez, A. (Julio de 2014). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2997/Adelaida_Perez_Lopez.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Portellano, J. A. (1992). *Introducción al estudio de las Asimetrías Cerebraes*. Madrid: CEPE. Obtenido de *Introducción al estudio de las Asimetrías Cerebrales* .
- Romero, M. L. (2004). *El aprendizaje de la Lecto-escritura*. Lima: 5-FyA-APR. Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>
- Sevillano, G. (2021). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano_GG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Tipan Vela, M. (Agosto de 2023). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de "LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA EN EL CANTÓN PUJILÍ.": <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10735/1/PP-000285.pdf>
- Villamar, S. (2021). LA LATERALIDAD Y LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN ESCOLARES. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria de Posgrado y Cooperación Internacional Claustro*, 20-30.
- Villavicencio, B., & Ríos, T. (8 de septiembre de 2022). Lateralidad y su posible influencia en su proceso lector. *Revista de filosofía letrasy ciencias de la Educación*, 95-106. Obtenido de 95

ANEXOS

ANEXO 1: Designación de tutor – Resolución de comisión de carrera



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

con acreditación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0030- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...el objetivo es solicitarle la aprobación de la propuesta de designación de docentes tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de **séptimo** semestre de la carrera de Psicopedagogía del período académico 2022-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

con innovación



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUILAR LOPEZ KAREN MICHELLE	LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO", AMBATO.	MGS. FABIANA DE LEÓN
2	ARTEAGA GUARACAJA BRYAN STEVEN	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	BUNAY CACERES ALEX PAUL	LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMELO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	MGS. PAGO JANETA
4	BUNAY JAYA ANA STEPHANY	LATERALIDAD EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GOOY" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
5	CEDEÑO LOZANO KARLA ELIZABETH	LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NICANOR LARREA LEÓN", RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
6	CHAVEZ SALTOS YOSELIN DANIELA	ASERTIVIDAD Y EL CONTROL DE EMOCIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
7	CHUIMBA COBACANGO NELLY JENIFFER	ACOSO ESCOLAR EN LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
8	FUENTES LLAMUCA WENDY DAYANA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
9	GAMBICA MONTEDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
10	GUACHO REINA ANTHONY SANTIAGO	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	GUALUPA TOALONGO ERIKA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
12	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GOOY" RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
13	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
14	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
15	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO



16	LOPEZ ORTIZ DIANA XOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	LUCAS MORENO ALBA ALEXANDRA	LA DISPRAXIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS", RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
18	LUGO SANTIALLAN JORDAN SOLVARI	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
19	MANOCHA CAZCO YESSENA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
20	MORALES GUILLI ROBERTH BRANDON	HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE" RIOBAMBA.	DR. MARCO VINICIO PAREDES
21	MORALES DAQUELEMA GARY YESSENA	LA DISCALCULIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
22	MOYOLEMA TENEGUSÁY JENFER JULISA	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE EGBS LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
23	PLAMUNGA CEDENO DENIS ARIEL	MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR" AMBATO.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
24	POMA MONTEDEOCA WELLINGTON ISRAEL	LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
25	PONCE FIALLOS JENIFER DAMARIS	LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"	MGS. FABIANA DE LEÓN
26	PONCE MARTINEZ MARIA BELEN	PERCEPCIÓN VISUAL EN LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
27	QUIMBILCO MAYGUA STALIN FERNANDO	RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA. UNACH RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
28	ROMERO ELIZALDE NICK STEVEN	INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS- UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO
29	SANAGLAMO ESPINOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
30	ULLCA GALLO ADRIANA BELEN	USO DE LAS TICS Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE AMBATO.	MGS. CRISTINA POMBOZA
31	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



32	YANALEMA SORA WILLIAN ARTURO	LA DISGRAFÍA EN LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE EGBM DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS". RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
----	---------------------------------	---	-------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de febrero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

64. Anexo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zuley Alvarado.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	10-02-2023	

Anexo 2: Autorización de la Unidad Educativa

Riobamba, 30 de noviembre del 2023

Msc. Gladys Guzmán
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN"

Presente.-

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, yo **Ana Stephany Buñay Jaya** con N° de cédula **0605186881** estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, solicito de la manera mas cordial se me autorice la aplicación de los instrumentos psicométricos: Test de Harris y el Test Taie (análisis de lectoescritura), datos a utilizarse con fines académicos los cuales me ayudarán en mi trabajo de tesis titulado: **"Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín"**. Cuento con la autorización del distrito, en dicha institución pude realizar mis prácticas preprofesionales como coordinador el Mgs. Vicente Parreño el mismo que será mi guía para poder realizar dicho trabajo investigativo.

Por la atención brindada a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,


Ana Stephany Buñay Jaya
0605186881



Autorizado

*Durante una semana
08H00 a 10H00*


*30/11/2023
11H44*

Anexo 3: Test de aplicación TALE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y ESCRITURA (TALE)

I. Identificación			
Nombre:			
Edad:		Fecha:	
Curso:		Paralelo:	

➤ **LECTURA DE LETRAS**

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
J			j			K			k		
F			f			Ñ			ñ		
D			d			C			c		
H			h			A			a		
S			s			RR			rr		
C			c			Y			y		
O			o			E			e		
LL			ll			N			n		
W			w			I			i		
L			l			X			x		
CH			ch			RR			rr		
T			t			U			u		
B			b			P			p		
M			m			Z			z		
V			v			Q			q		

Tiempo: _____

Observaciones: _____

➤ **LECTURA DE SÍLABAS**

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
cre			dri		
gli			ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pru		
din			at		
tro			bra		

Tiempo: _____

Observaciones: _____

➤ LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor			sangre		
corona			juego		
bolso			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fraglame		

Tiempo: _____

Observaciones: _____

➤ LECTURA DE TEXTOS

Esa hilera de puntitos negros y movedizos son hormigas. Están muy atareadas. Tienen que aprovechar el verano y recoger provisiones para los días tan oscuros del invierno. En verano recogen toda la comida que pueden y la meten en su nido.



Tiempo: _____

Observaciones: _____

➤ **COMPRESIÓN LECTORA**

Pablo es un muchacho alegre que vive con sus padres y hermanos pequeños. Su casa está en medio de un valle, cerca de un pequeño riachuelo de aguas limpias y transparentes. El padre de Pablo es leñador y cada mañana, cuando sale el sol, salta de la cama, despierta a Pablo, y los dos van al bosque a trabajar.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____



➤ **COPIA**

oc _____

BLE _____

cre _____

OP _____

gli _____

DRI _____

tar _____

AN _____

pla _____

ZE _____

patata _____

DOMINGO _____

barriga _____

RASTAPI _____

máquina _____

DROMEDARIO _____

plato _____

BIBLIOTECA _____

chocolate _____

HIERBA _____

-
- La águilas vuela en lo alto de las montañas andinas
-
-

Tiempo: _____

➤ **DICTADO**

Tiempo: _____

➤ **ESCRITURA ESPONTÁNEA**

Tiempo: _____