



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Actividades ancestrales y las habilidades sociales en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School”, de la ciudad de Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciatura en Educación Inicial

Autor:

Orozco Merino Tatiana Carolina

Tutora:

MGS. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA.

Yo, **Tatiana Carolina Orozco Merino**, con cédula de ciudadanía **0604699959**, autora del trabajo de investigación titulado: **ACTIVIDADES ANCESTRALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN “SCIENCE SCHOOL”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de febrero de 2024.



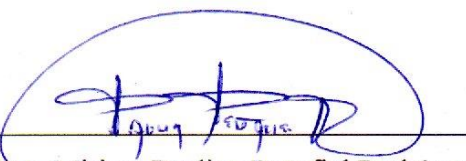
Tatiana Carolina Orozco Merino

C.I: 0604699959

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRÍGUEZ** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ACTIVIDADES ANCESTRALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN “SCIENCE SCHOOL”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **TATIANA CAROLINA OROZCO MERINO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 06 días del mes de diciembre de 2023




Mgs. **Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez**
C.I: 0602577132

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación ACTIVIDADES ANCESTRALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN “SCIENCE SCHOOL”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, presentado por Tatiana Carolina Orozco Merino, con cédula de identidad número 0604699959, bajo la tutoría de Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

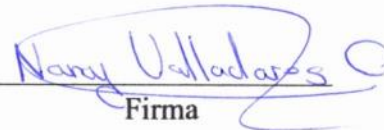
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 29 días del mes de febrero de 2024

Presidenta del Tribunal de Grado
Mgs. Martha Lucia Avalos Obregón



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida



Firma

CERTIFICACIÓN

Que, **Tatiana Carolina Orozco Merino** con CC: **0604699959**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ACTIVIDADES ANCESTRALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, cumple con el **10 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de febrero de 2024.



Mgs. Miriam Raulina Peñañiel Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por mantener de pie todos los días, cuidarme y darme la fuerza y sabiduría que necesito día a día.

A mi mamá Fany que siempre estuvo con su amor infinito durante todo mi proceso educativo, apoyándome, dándome fuerzas y palabras de aliento para que nunca me rinda.

A mi hermano Marlon que dando gracias a Dios sigue con nosotros, cuidándome, apoyándome y queriéndome y a mi papá Benjamín que aunque estando lejos y a pesar de todos los obstáculos conté con su apoyo en todo momento.

Tatiana Carolina Orozco Merino

AGRADECIMIENTO.

Le agradezco a Dios y la Virgen por darme salud, sabiduría y protegerme durante todo el proceso de mi carrera.

A mi familia más cercana que siempre estuvo para darme una palabra de aliento, contando siempre con su apoyo económico y emocional, estaré siempre agradecida por todo y algún día les pagare todo lo que hicieron por mí.

A mis dos mejor amigas, mis amistades más sinceras: Adriana Boada quien estuvo durante toda mi carrera profesional, por quererme, cuidarme y aconsejarme; y Lady Medina que sin importar la constancia y distancia siempre supo apoyarme y brindarme su cariño.

A los docentes de la Carrera de Educación Inicial quienes me impartieron sus conocimientos durante todo este tiempo, formando a una licenciada llena de conocimientos y valores.

A todas aquellas personas que conocí y llegaron a formar parte de mi vida en el momento exacto.

Un millón de gracias a todos.

Tatiana Carolina Orozco Merino

ÍNDICE GENERAL.

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....
DICTAMEN FAVORABLE.....
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL.....
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....
DEDICATORIA.....
AGRADECIMIENTO.....
ÍNDICE GENERAL.....
ÍNDICE DE TABLAS.....
RESUMEN.....
ABSTRACT.....
CAPÍTULO I.....
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Objetivos.....	17
1.5.1. Objetivo General.....	17
1.5.2. Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Habilidades Sociales.....	18
2.1.1. Concepto.....	18
2.1.2. Habilidades sociales en los niños.....	18
2.1.3. Cómo se adquieren las habilidades sociales.....	18
2.1.4. Importancia de las habilidades sociales.....	19

2.1.5.	Ausencia de habilidades sociales	19
2.1.6.	Tipos de habilidades sociales.....	20
2.1.7.	Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales.	21
2.2.	Actividades ancestrales.....	21
2.2.1.	Definición.....	21
2.2.2.	Juegos tradicionales.....	22
2.2.3.	Importancia de los juegos tradicionales	23
2.2.4.	Caracterización de los juegos tradicionales.	23
2.2.5.	Juegos tradicionales que aportan al desarrollo de habilidades sociales	23
CAPÍTULO III.		25
3. METODOLOGÍA.		25
3.1.	Tipo de Investigación.....	25
3.1.1.	Investigación bibliográfica.....	25
3.1.2.	Investigación de campo.....	25
3.2.	Enfoque de la Investigación.....	25
3.2.1.	Mixto	25
3.3.	Diseño de Investigación.....	25
3.3.1.	No experimental	25
3.4.	Técnicas de recolección de Datos	25
3.4.1.	Técnica	25
3.4.2.	Instrumentos	25
3.5.	Población de estudio y tamaño de muestra	25
3.5.1.	Población.....	26
3.5.2.	Muestra.....	26
3.6.	Métodos de análisis y procesamiento de datos.	26
3.6.1.	Método empírico – analítico.	26
CAPÍTULO IV.....		27
4. RESULTADOS.....		27
5. DISCUSIÓN.....		29

CAPÍTULO V.....	30
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
6.1. Conclusiones.....	30
6.2. Recomendaciones.....	30
CAPITULO VI.....	31
7. PROPUESTA.....	31
7.1. Actividades para el desarrollo social de los infantes.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1.-	Tipos de habilidades sociales.....	20
Tabla 2.-	Población de estudio.....	26
Tabla 3.-	Muestra	26
Tabla 4.-	Habilidades sociales	27
Tabla 5.-	Actividades grupales	28
Tabla 6.-	La rayuela	31
Tabla 7.-	Los ensacados.....	31
Tabla 8.-	La carretilla	32
Tabla 9.-	La pelota maya	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; “Actividades ancestrales y las habilidades sociales en los niños de inicial 2” tiene como objetivo principal determinar diferentes juegos tradicionales para el fortalecimiento de las mismas, sabiendo que estas habilidades se las adquiere durante los primeros años de vida teniendo las primeras interacciones con sus padres y el entorno, por lo cual es importante estimular las áreas socioafectivas desde la primera infancia ya que estas son un eje principal en donde los infantes desarrollan su autoestima, confianza, sociabilidad y personalidad, por otro lado se habla a cerca de las actividades ancestrales que es el conocimiento y práctica que adquirimos de los antepasados, aquellas que por décadas han trascendido y siguen vigentes en los pueblos y comunidades; dicho esto la investigación se centra en los juegos tradicionales ya que es una herramienta muy útil para la socialización del párvulo con su medio, creando lazos socioafectivos dentro de su círculo social y personal, además de ayudar a enriquecer sus conocimientos sobre la diversidad cultural existente de un pueblo y a su vez estas sigan transcurriendo por generaciones. El tipo de investigación que se ejecuta en el proyecto es de carácter bibliográfico y de campo ya que la información utilizada es extraída de documentos digitales, artículos científicos y repositorios logrando obtener información verídica y confiable; para la recolección de datos se utiliza una ficha de observación misma que se emplea para conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales que poseen los infantes de Inicial 2, después de obtener los resultados por medio de la tabulación de datos recolectados se concluye que un número no muy grande de estudiantes se encuentra en constante desarrollo de socialización, mismo que se tiene que ir potencializando durante todo el proceso

Palabras claves: habilidades sociales, actividades ancestrales, juegos tradicionales, infantes.

ABSTRACT

The main objective of this research study entitled; "Actividades ancestrales y las habilidades sociales en los niños de inicial 2" has the as main objective to determine different traditional games to strengthen them, knowing that these skills are acquired during the first years of life having the first interactions with their parents and the environment, Therefore, it is important to stimulate the socio-affective areas from early childhood, as these are the main axis where children develop their self-esteem, confidence, sociability, and personality. On the other hand, we talk about ancestral activities, which are the knowledge and practices that we acquire from our ancestors, those that have passed for decades and are still in force in the villages and communities; Having said this, the research focuses on traditional games as it is a very useful tool for the socialization of the child with his environment, creating socio-affective bonds within his social and personal circle, as well as helping to enrich his knowledge about the existing cultural diversity of a people and at the same time these continue to be passed on for generations. The type of research carried out in the project is of a bibliographic and field nature, as the information used is extracted from digital documents, scientific articles, and repositories, thus obtaining true and reliable information; For the collection of data an observation sheet is used, which is used to find out the level of development of social skills that the infants of Initial 2 have, after obtaining the results using the tabulation of the data collected it is concluded that a not very large number of students are in constant development of socialization, which has to be strengthened during the whole process.

Keywords: social skills, ancestral activities, traditional games, children.



Reviewed by:
Mgs. Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 175345613

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN.

Durante los primeros años de vida de una persona las habilidades sociales juega un papel muy importante ya que son las primeras interacciones o socialización con sus pares y personas del entorno cercano, estas suelen ser más frecuentes y comunes dentro de actividades lúdicas recreativas en donde involucre la participación de los infantes de manera grupal, permitiendo fomentar la empatía y disminuir el egocentrismo que se presenta en un grupo determinado de infantes, dentro de la primera infancia se desarrolla varios tipos de habilidades sociales, algunas de las más comunes se pueden decir que son: la asertividad, la gestión y control de emociones, resolución de conflictos, cooperación y autocontrol, esta serie de habilidades se las puede moldear y modificar, mismas que ayudaran satisfactoriamente a las relaciones con el entorno. En cuanto a las actividades ancestrales se puede definir como actividades originarias de un pueblo o comunidad y que han transcurrido por generaciones logrando que con el paso del tiempo estas no sean olvidadas, de las actividades que aún se ejecutan dentro de las comunidades tenemos las fiestas de los 4 Raymi: Pawkar Raymi celebrada el 21 de marzo, Inti Raymi que la realizan el 21 de junio, Kulla Raymi el 21 de septiembre y el Kapak Raymi que se celebra el 21 de diciembre, cada Raymi representa la renovación, el renacimiento del pensamiento y la vida, y siempre respetando sus costumbres y tradiciones acompañadas de su diversidad cultural, dicho esto se hace énfasis en los juegos tradiciones, refiriéndose a aquellos juegos que desde muchas décadas atrás han perdurado y son trasmitidos por los antepasados, por el tiempo trascurrido sufren algunas alteraciones pero siempre conservando su esencia.

Para la indagación de la problemática presentada en el centro infantil, se identifica los factores que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, por otro lado, también se analiza algunos juegos tradicionales, que aportaran al correcto desarrollo y adquisición del área social y a su vez promover a las nuevas generaciones la práctica de estas actividades para que conozcan más sobre sus raíces y estas sigan trascurriendo por muchas generaciones a futuro, se ha propuesto actividades que se puede aplicar dentro o fuera de un salón de clases, mismos que contribuirán a la adquisición y potencialización de las habilidades sociales, logrando que el desarrollo de los infantes sea de manera adecuada y segura, siempre y cuando estas actividades sean ejecutadas con el acompañamiento de cada uno de los docentes, padres o cuidadores.

La presente investigación se encuentra dividida por capítulos para un mejor entendimiento, estos son:

Capítulo I: se presenta la problemática de la investigación, sus antecedentes, justificación y objetivos que estructuran el proyecto.

Capítulo II: se redacta la información teórica de las diferentes variables que sustentan la investigación.

Capítulo III: en este capítulo se detalla el tipo de investigación, su enfoque, el instrumento utilizado para la recolección de datos, así como también la población estudiada.

Capítulo IV: se encuentra los resultados, discusión y tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación del instrumento de trabajo.

Capítulo V: se plantea las conclusiones y recomendación obtenidas durante todo el proceso que se lleva a cabo en la presente investigación.

Capítulo VI: dentro de este capítulo se encuentra la propuesta de actividades que ayudaran al desarrollo de las habilidades sociales en los infantes.

1.1. Antecedentes

(Almaraz et al., 2019) en su investigación titulada “HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA” publicada en la revista IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH mencionan que las habilidades sociales inciden en el desarrollo del autoestima tanto en la infancia como es su vida adulta, teniendo gran influencia en su vida escolar, familiar y social, enfrentando una serie de problemas en su vida personal y social, por otra lado (Déley, 2021) en su trabajo titulado “El modelo social cognitivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños” y publicado en el repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tiene como objetivo en fortalecimiento de las habilidades sociales mediante un modelo sociocognitivo, el cual se menciona que el infante no solo posea habilidades cognitivas si no también competencias sociales que lo ayuden y guíen a los largo de su vida, logrado alcanzar un cambio notable en el comportamiento de los infantes, así como la empatía entre ellos y su cooperación, fortaleciendo sus habilidades sociales. (Leyva, & Muñoz., 2018) analiza los factores que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes, porque para algunos niños representan un desafío crear vínculos socioafectivos con sus compañeros de clases, el ambiente en donde ellos se desarrollen e interactúen afecta mucho a sus relaciones sociales, los niños que no crean vínculos positivos con sus pares son más propensos a tener problemas en su vida personal y social.

(Torres et al., 2018) en su investigación hace referencia sobre las actividades ancestrales de los pueblos andinos y cada una de las comunidades tienen sus propias creencias, tradiciones y costumbres que viene reflejadas en su historia, basadas en el respeto, reciprocidad y el equilibrio para poder enriquecer su diversidad cultural a través de los años. (Cristina, 2019) en su proyecto menciona que muchas de las personas no dan importancia a sus raíces lo que ha provocado su deterioro, esto sumándose a que han adquirido nuevas tecnologías modernizado y disminuido las prácticas ancestrales de los pueblos aborígenes, por otra parte (Cepeda, 2023) quien en su trabajo hace énfasis en los juegos tradicionales y menciona al juego como una herramienta necesaria e indispensable dentro del entorno educativo, teniendo una gran influencia dentro de la socialización y la adquisición de capacidades intelectuales, además de identificar alguno de los juegos tradicionales que ayudan al desarrollo de identidad y autonomía de los infantes.

1.2. Planteamiento del problema

En la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” se pudo detectar una serie de problemas, el más notorio es el deterioro de desarrollo de las habilidades sociales presentadas en niños del nivel Inicial 2 comprendida en la edad de 4 a 5 años, si bien según (UNICEF, 2017) las habilidades sociales se definen como habilidades para resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, y expresar con precisión los sentimientos, pensamientos y acciones para asegurar relaciones estables y duraderas.

(Bendez, 2018) hace referencia a que uno de los factores que influyen en el proceso de la integración a la sociedad, es la convivencia escolar, posibilitando el desarrollo integral de los niños, así como también su desarrollo personal y social, un mal desarrollo de estas habilidades

provoca problemas al interactuar con el entorno, además crea dificultad al seguir reglas de socialización, esto incide en el trabajo cooperativo e integración con sus pares, sintiéndose aislados y sin un control emocional, los niños que presentan problemas de habilidades sociales se vuelven tímidos con tendencias de aislamiento, evitan las interacciones sociales, tienden a poseer una baja autoestima, así como también miedos e inseguridades.

Dentro de las actividades ancestrales pertenecientes a una cultura están los juegos tradicionales que (Cevallos, 2021) asegura que estos juegos son parte de la cultura popular del país pero que poco a poco se han ido perdiendo, puesto que las nuevas generación han adoptado actividades provenientes de países ajenos y estas se han quedado provocando la pérdida de las raíces que como país los identifica, esta actividades no es lo único que se ha perdió ya que muchas de las lenguas ancestrales van desapareciendo y siendo remplazadas por idiomas extranjeros así como también sus costumbres y tradiciones.

Es por esta razón que se realiza la presente investigación, con la finalidad de fortalecer y potencializar las habilidades sociales además de adquirir conocimientos sobre los juegos existentes dentro de su cultura, en los niños del nivel Inicial 2 y para ello se propone una serie de juegos tradicionales acordes a la edad de los infantes, estas actividades poseen un papel importante dentro del desarrollo integral del párvulo, puesto que mediante estas no solo estimularemos el área social del niño, también se trabajará dentro de las áreas de desarrollo: la cognitiva, social y emocional, motriz y de lenguaje, además de conservar las culturas que han pasado por generaciones dentro de un pueblo o comunidad y que estas no sean enterradas, por otra parte ayuda a conocerse a sí mismos, a relacionarse con su entorno a nivel emocional y social, así como también evitar conductas agresivas y violentas, logrando tener un control sobre sus emociones.

1.3. Formulación del problema

De acuerdo con el tema planteado para el proyecto de investigación ha surgido la siguiente interrogante:

¿Cómo fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba?

1.4. Justificación.

Ante la problemática encontrada acerca de las dificultades que presenta los niños al poder adaptarse a su entorno y como estas influyen en su desarrollo emocional y social, resulta gran interés conocer la importancia de fomentar las habilidades sociales en los infantes ya que estas permiten expresar sus sentimientos, emociones y opiniones para una correcta integración social, siendo bases para el desenvolvimiento de su vida adulta, teniendo en cuenta que estas desencadenaran diversas oportunidades a nivel social, emocional y laboral.

La presente investigación surge con necesidad de fortalecer las habilidades sociales e identificar los factores que inciden en el desarrollo de estas, que se presentan en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba.

Con esta investigación se pretende ampliar los conocimientos acerca de habilidades sociales, en toda la comunidad educativa puesto que hoy en día es muy común encontrar este tipo de problemas en las instituciones educativas y aún más en el nivel Inicial, por tal razón se propone

trabajar en equipo, tanto docentes como estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades sociales importantes para su convivencia con el entorno; analizando diversos juegos tradicionales para estimular el desarrollo de estas habilidades, potencializar las áreas de desarrollo de los niños, puesto que con las diversas actividades propuestas se trabajará motricidad fina y gruesa, la comunicación será indispensable para la ejecución de los mismos, pondrán a prueba sus conocimientos, sus aptitudes y destrezas, por otro lado se formará nexos socioafectivos dentro de su círculo personal y social, creando así seres capaces y seguros.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar diferentes juegos tradicionales para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Analizar las habilidades sociales en los niños de Inicial 2, para el conocimiento de su nivel de desarrollo.
- Seleccionar los juegos tradicionales que aporten al desarrollo de habilidades sociales en los niños de Inicial 2 para fortalecer su área social.
- Proponer diversos juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de Inicial 2.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Habilidades Sociales

2.1.1. Concepto

Las habilidades sociales se las puede definir como: Conductas que se adquiere mediante el aprendizaje, teniendo una gran influencia el entorno en donde se desarrollen, estas son las encargadas de fomentar autoestima, seguridad, control de las emociones y los diferentes componentes conductuales, por otra parte (Delgado, 2020) expresa a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten desarrollarse en un contexto individual e interpersonal, siendo capaces de expresar sentimientos y emociones, opiniones y deseos, teniendo en cuenta a la situación que esté se encuentre sometido, estas interacciones sociales hace posible una resolución de problemas de forma positiva o negativa, dependiendo las experiencias previas que hayan influenciado en la persona.

(Mendoza, 2021) afirma que las habilidades sociales es la capacidad que tienen los individuos de percibir y responder hacia diversos estímulos sociales que emanan de los demás, siendo una serie de comportamientos que expresan sentimientos y emociones dentro de un contexto social.

2.1.2. Habilidades sociales en los niños

La educación de un niño comienza en su hogar es decir dentro de su entorno familiar, es por ello, que las primeras manifestaciones prosociales que el infante desarrolla son con sus pares, dependiendo mucho del ambiente que se encuentren éstas se manifiestan de manera positiva como negativa; dentro del ámbito positivo se revelan cuando les saludan, sonríen, imitan acciones, juegan o mantienen un acercamiento con el niño, logrando así un ambiente de confianza, pero no siempre la influencia de estas acciones son del todo positivas, en otras palabras, si el infante no se siente seguro con su entorno puede generar conductas agresivas, autoestima baja, ansiedad, timidez e incluso aislamiento con su medio.

Según (Peñañiel, & Serrano., 2017) menciona que el comportamiento social del niño juega un papel muy importante en su desarrollo interpersonal, aquellos niños que no tienen un desarrollo óptimo de las habilidades sociales muestran un comportamiento de aislamiento, agresividad, rechazo, no coopera en actividades grupales y poseen inseguridades, es por ello que, el infante no desarrolla la capacidad de socializar dado que estas habilidades poseen un papel de suma importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro, las interacciones sociales con su entorno le proporciona diversas oportunidades de aprender, crear lazos afectivos, estableciendo una adaptación social, emocional y académica.

2.1.3. Cómo se adquieren las habilidades sociales.

El Diario (EL PAÍS , 2022) afirma que la implementación de habilidades sociales se da en edades muy tempranas, siendo muy importantes para la vida adulta, puesto que su adquisición son un proceso de se lleva a cabo desde que son unos bebés, partiendo de la observación, experimentación, imitación e interacción influyente en su ambiente familiar y educativo, esto de manera continua, ayudando a un desenvolvimiento óptimo en su entorno, a acatar ordenes,

tener tolerancia frente a las frustraciones, ayuda a la resolución de problemas, aprenden a crear límites, entendiendo que todo en la vida es un transcurso que se debe seguir para un desarrollo fructífero del ser, a medida de que el niño va creciendo estas habilidades se hacen más notorias, crean su propio temperamento y personalidad, desarrollando una capacidad de comunicación con su entorno, evitando la agresividad y conductas violentas, aquellos niños que no se han desarrollado socialmente, comunican sus necesidades de forma poco acertada, problemática y agresiva, esto se debe al caso que en su etapa de formación estas habilidades tanto simples como complejas no han sido estimuladas, creando un ser egocéntrico que presenta dificultades al relacionarse, a reconocer y expresar emociones.

2.1.4. Importancia de las habilidades sociales.

Si bien, teniendo en cuenta que las habilidades sociales son conductas que se adquieren y desarrollan durante las primeras etapas de vida, lo que hace posible generar una personalidad única en cada individuo, cabe recalcar la importancia de esta, (Castro, 2018) afirma que hoy en día las habilidades sociales reciben una gran importancia debido a las exigencias sociales, esto puesto que las personas se encuentran en constante proceso de adaptación, desadaptación y readaptación permitiéndoles el desenvolvimiento en su entorno, siendo fundamentales para el correcto desarrollo de autoestima, empatía, control de emociones, valores, normas y su rol con la sociedad, influyendo en su salud física y mental.

Las habilidades sociales son las respuestas que se produce ante una situación determinada, por lo consiguiente estas están relacionadas con el desarrollo cognitivo de cada individuo, las respuestas que se produce dentro de un contexto social dependerán de la influencia que hayan tenido durante y después de su desarrollo prenatal, de ahí la importancia de estas, es decir, las habilidades sociales aportan al desarrollo de una actitud abierta y positiva de sí mismo y hacia su entorno.

2.1.5. Ausencia de habilidades sociales

(Huertas, 2017) explica a las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo, es decir, son habilidades adquiridas y no heredadas, son procesos que permiten interactuar y relacionarse con los demás durante toda la vida para obtener un buen desenvolvimiento ante la sociedad, si estas habilidades no son incitadas de forma apropiada desde edades tempranas, en un futuro el infante tendrá una serie de problemas entre ellos:

1. Ansiedad y estrés ante situaciones que impliquen una interacción social.
2. Dificultad al relacionar dentro de un grupo de personas.
3. Sentimiento de rechazado y aislado de un grupo de iguales.
4. Temor al fracaso y situaciones negativa.
5. Sentimientos de inferioridad y baja autoestima.
6. No tendrán una imagen apropiada de sí mismos.
7. Dificultad al expresar sentimientos y emociones.
8. Conductas agresivas.
9. Problemas en su vida escolar y personal.

2.1.6. Tipos de habilidades sociales.

Goldstein trata a las habilidades sociales como un conjunto de capacidades distintas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas personales y sociales, de esta manera organiza estas habilidades en seis grupos tomando en cuenta sus capacidades y comportamientos dentro de un ámbito social.

Tabla 1.- Tipos de habilidades sociales.

Tipos	Concepto	Ejemplos
Habilidades básicas	Permiten un desenvolvimiento elemental y básico.	Escuchar. Mantener una conversación. Establecer vínculos. Formular preguntas. Presentarse. Dar las gracias.
Habilidades avanzadas	Interacciones elaboradas con la combinación de normas de comportamiento social.	Persuadir. Pedir ayuda y disculpas. Integrarse a un grupo. Explicar una tarea. Seguir instrucciones.
Habilidades relacionadas con el manejo de sentimientos	Manejo apropiado de sentimientos de emociones y su expresión ante un grupo social.	Comprender, reconocer y expresar sus emociones. Comprender las emociones de los demás. Reconozca y maneje sus propios miedos. Empatía.
Habilidades alternativas	Búsqueda de varios caminos para lograr un objetivo.	Compartir. Ayudar. Conciliar. Defender los propios derechos. Autocontrol. Resolver problemas.
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Capacidad de mantener la calma y compostura ante situaciones de tensión, estrés e incompatibilidad.	Expresar desacuerdos. Recibir críticas. Halagar. Manejar la vergüenza y timidez. Manejar el rechazo. Enfrentar sus errores. Reconocer el esfuerzo de otros. Planificar.

Habilidades sociales de planificación	Organización eficaz para evitar problemas, pérdida de tiempo y resolución de conflictos.	Manejo del aburrimiento. Identificar las causas de un problema. Toma de dediciones. Determinación. Priorización de problemas. Análisis de situaciones y opciones. Concentración.
--	--	--

Fuente: (IBARRA, 2020)

Elaborado por: Tatiana Orozco.

2.1.7. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales.

(Medina, 2021) Hace mención a que el ser humanos vive una vida de constante cambios dentro de su desarrollo y aprendizaje, que se relaciona con la genética y el entorno social, siento así que los factores que influyen en el desarrollo de la adquisición de habilidades sociales se da por un proceso de interacción de variables personales, ambientales y culturales, es decir, estas habilidades se van desarrollando en el entorno donde se desenvuelvan, la familia es el primer lugar de interacción social y afectiva que posee el infante, en donde adquiere valores, creencias y lazos afectivos de ser el caso, puesto que son los primeros modelos que tiene para aprender a establecer relaciones sociales con sus pares.

Otro factor que juega un papel sumamente importante dentro de las habilidades sociales es la empatía, que es la capacidad de comprensión y apoyo hacia los demás, poniéndose en su lugar y ver otro punto de vista totalmente distinto, esta habilidad ayuda a mejorar el proceso de socialización y el desarrollo de la persona durante la formación del ser, es por ello, que desde edades muy tempranas se enseña a respetar, compartir sentimientos e ideas manteniendo su equilibrio emocional.

2.2. Actividades ancestrales.

2.2.1. Definición

(Sanipatin, 2023) denomina a las actividades ancestrales como los conocimientos que predominan en todas aquellas personas de las cuales sus pensamientos no han sido colonizados, además de mantener sus costumbres y tradiciones como lo hacían sus antepasados dentro de un pueblo o comunidad y respetado las diversas formas de vida de sus alrededores.

Un patrimonio cultural no se enfoca a monumentos o colecciones antiguas, también comprende todas las tradiciones y costumbres heredadas de los antepasados y transmitidas a sus descendientes (Carranza et al., 2021). Los saberes ancestrales tradicionales no son solo conocimientos que se van cultivando por generaciones estas actividades permiten un gran conocimiento de las practicas pasadas que se llevan a cabo dentro de una cultura y que no sean olvidadas con el paso del tiempo

Las actividades ancestrales que aún se encuentran enraizadas en nuestra cultura son las fiestas de los 4 Raymi, festividades que se celebran en los Andes del Ecuador que marca el cambio de las estaciones, mismas que nos enseñan la conexión con la naturaleza ayudando a encontrar el equilibrio y armonía en la vida. (Lucero et al., 2023)

- **Pawkar Raymi (Fiesta del florecimiento):** celebración en el mes de febrero o marzo, es tiempo para empezar a probar los primeros granos que ofrece la naturaleza, y se agradece al sol por el inicio del nuevo periodo de siembra.
- **Inti Raymi (Fiesta del sol):** se da durante el solsticio de verano en el mes de junio, para celebra al dios sol como agradecimiento a la Pacha Mama (Madre Tierra) por la fertilidad de las tierras y la abundancia de los alimentos.
- **Kulla Raymi (Fiesta a la luna):** se celebra durante el equinoccio de otoño en septiembre, relacionada con la luna para honrarla y concentrarse con su energía femenina, representa el fin de la preparación de la tierra y el inicio de sembrío, el agradecimiento a la luna y tierra por su fecundidad.
- **Kapak Raymi (Fiesta del Inca):** durante el solsticio de invierno en el mes de diciembre, en los pueblos indígenas los líderes se reúnen para celebran el nacimiento del sol como el inicio de un nuevo ciclo de siembra.

Dentro de las actividades ancestrales se desglosan los juegos tradicionales que son actividades de tipo recreativas que son transmitida y cultivadas por los antepasados, estos juegos a través de los años pueden llegar a tener sus variaciones, pero siempre mantendrán su esencia, se tratan de juegos propios de una comunidad o cultura y en ocasiones suelen ser universales.

Todas estas actividades ancestrales son eje principal para el desarrollo de un ser, conociendo a cerca de su cultura y sus raíces provenientes, además de la socialización directa con su entorno, si bien, dentro de un contexto educativo cada una de estas actividades tiene su importancia y una de ellas es crucial para el desarrollo de habilidades sociales de los infantes, por lo cual de hace hincapié en los juegos tradicionales mismo que ayudaran a potencializas dichas habilidades.

2.2.2. Juegos tradicionales

Según (De la Torre, & Martínez., 2021) afirman que los juegos tradicionales son costumbres de un pueblo o regio que se transmiten de generación en generación, que se adaptan para todos sin discriminación alguna, se encargan de la identidad cultural de cada región, permitiendo que el infante desarrolle a partir de ellos su identidad cultural, además de la socialización en su entorno con miembros de su familia y externos, de todo tipo de edades, además de fomentar la empatía, autonomía y sus habilidades motrices.

De acuerdo con (Villalobos, 2020) los juegos tradicionales son aquellas particularidades únicas de un pueblo o región heredadas de sus antepasados, estas no poseen reglas ni estatus y al ser transmitida por generaciones pueden modificarse con el tiempo, por lo general estos juegos están direccionados para la sociedad infantil, puesto que ayudara a encontrar sus raíces, además de formar lazos afectivos vinculados a la naturaleza y sociedad, de esta manera, los juegos tradicionales forman parte de nuestra herencia cultural, siendo beneficiosos para el desarrollo integral y social de los infante, debido a su diversidad cultural se podrá desarrollar habilidades permitiendo que los infantes se acerquen al medio natural, cultural y social, desarrollando su personalidad como medio de expresión y comunicación en su entorno.

2.2.3. Importancia de los juegos tradicionales

La importancia que destacan los juegos tradicionales mencionado por (Salinas, 2019) es que son generadores y conservadores de valores y tradiciones heredados por una cultura popular, es por eso por lo que estas actividades son un instrumento de gran valor para el desarrollo cognitivo, social y cultural de los infantes, conservando su herencia cultural, además de incluir positivamente en la socialización con el entorno, creando lazos socioafectivos entre culturas. (García, 2022) señala que debido a la gran importancia que tienen los juegos han hecho que estos se establezcan dentro de los sistemas educativos como estrategias lúdicas de enseñanza, permitiendo al infante mantener sus conocimientos sobre sus culturas y tradiciones, además de estimular sus aptitudes psicomotrices, por otro lado (Marín, 2018) afirma que los juegos ofrece la oportunidad que el infante explore por sí solo en aspectos de la vida cotidiana, creando un aprendizaje significativo durante toda su vida, así como también es una de las mejores fuentes de socialización dado que es un actividad para todo tipo de personas, los infantes tendrán la oportunidad que interactuar no solo con gente de su misma edad si no también conocer enfoques y puntos de vistas de personas con diferentes edades, fomentando confianza, seguridad, sociabilidad, empatía y la adquisición de conocimientos sobre diversas culturas.

2.2.4. Caracterización de los juegos tradicionales.

- Los juegos tradicionales son actividades libres que pueden ser ejecutadas en espacios amplios o reducidos, todo depende del número de participantes y en donde ellos se sientan más cómodos.
- Son actividades con valor cultural, para que los infantes adquieran conocimientos sobre las distintas culturas y tradiciones y a su vez estas no sean olvidadas.
- Teniendo en cuenta que son juegos que se transmiten por generaciones las reglas de estos van a variar de acuerdo con las necesidades de cada participante.
- Ayudan a fomentar valores en los infantes, así como también fomentar el desarrollo de habilidades sociales, ya que son actividades de trabajo grupal de donde se socializará y se creará lazos afectivos.
- Los juegos populares se las puede emplear como estrategia lúdica dentro y fuera de un salón de clases para estimular las principales áreas de desarrollo del infante.
- Mejora la autoestima, también contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional del niño.
- Se desarrolla habilidades psicomotoras en los infantes, como por ejemplo la coordinación óculo-manual, motricidad fina y gruesa, lateralidad, así como también sus habilidades básicas.
- Los juegos tradicionales son fuentes de transmisión de conocimientos de otras culturas y tradiciones.
- Son juegos que no exige una participación, cada uno se siente libre de decidir entre jugar o no si así lo prefiere.

2.2.5. Juegos tradicionales que aportan al desarrollo de habilidades sociales

Los juegos tradicionales es una herramienta importante para poder trabajar el desarrollo de las habilidades sociales dentro y fuera de un salón de clases, con el propósito de que los infantes socialicen con su entorno, creen lazos socioafectivos, además de fortalecer su autoestima, empatía y autonomía, por otro lado también ayudara a la estimulación psicomotriz, adquisición

de las habilidades básicas, resolución de conflictos, control de emociones, tolerancia hacia la frustración y al respeto de reglas; dicho esto se puede observar algunos de estos juegos que ayudan a promover las habilidades sociales en los infantes:

- **La rayuela:**

La rayuela es uno de los juegos más reconocidos por todo el mundo y su nombre varía según los países. De acuerdo con su historia esta fue creada por un monje español, quien en su juicio quería simbolizar este juego como el comienzo de la vida misma, con sus dificultades y soluciones de diferentes etapas, la rayuela tradicional es aquella que etiqueta como al inicio la tierra y el punto de llegada el cielo, tradicionalmente se jugaba con una piedrita que se iba empujando con la punta del zapato e ir pasando por cada uno de los recuadros hasta llegar al cielo que es la meta final, si la piedra se la empuja con mucha fuerza esta se sale del dibujo y pierde su turno, poco a poco se va adquiriendo destreza en este juego hasta que se aprende a salir de la tierra y llegar al cielo.

- **Ensayados:**

La carrera de sacos o ensayados era un juego que apareció en el siglo XVII que se realizaba después de la comida ejecutándolo en el mismo campo que se realizaban los trabajos diarios, esta actividad las realizaban como un calentamiento para reanudar sus actividades, se necesita un saco de cualquier material y lo juegan personas de todas las edades que tenga buena disposición y ganas de jugar, consiste en colocándose dentro del saco e ir saltando hasta llegar a la meta intentando no caerse, requiere de mucho equilibrio y concentración.

- **La carretilla:**

La carrera es un juego que combina la actividad física, coordinación y trabajo en equipo, que se remontan siglos y debido a su antigüedad posee una extensión de diversos nombres según su región, la actividad se ejecuta en parejas, uno de ellos toma la posición de carretilla es decir apoya sus dos manos sobre el suelo mientras que el otro compañero levanta sus piernas, el objetivo principal es ir avanzando de manera de carretilla, el uno moverá sus brazos y el otro dirige sus piernas requiriendo mucha confianza y trabajo en equipo.

- **La pelota maya:**

Esta actividad fue un ritual perteneciente a la cultura Maya que representaba la conmemoración, la creación, la lucha constante entre las fuerzas del universo, la luz - oscuridad, el día y la noche, la pelota que se encontraba en constante movimiento era considerada como el movimiento de los astros y la fuerza de la creación, muy pronto esto se convirtió en un juego para arreglar los conflictos, se dice que el equipo perdedor era sacrificado por el bien de los dos bandos, es por ello que dentro de esta cultura se puede encontrar diferentes monumentos de personas que han sido sacrificadas.

El juego se lo realiza con una pelota que ellos mismos confeccionaban a base de ingredientes que les regalaba la misma naturaleza y se lo ejecutaba en una cancha de 120 metros de longitud, el campo conformado por 2 muros laterales en lo que se encontraban dos arcos de piedra uno a cada lado, la pelota únicamente era manipulada por algunas extremidades al cuerpo, según las reglas estas eran: la cadera, hombros y codos, el objetivo principal era pasar la pelota por el arco perteneciente a su extremo, el equipo que lo logre será el ganador.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de Investigación.

3.1.1. Investigación bibliográfica

Se aplica la investigación bibliográfica ya que se analizó e interpretó la información extraída de artículos, documentos digitales, páginas web, libros, revistas y repositorios de manera selectiva, logrando obtener fuentes bibliografías confiables.

3.1.2. Investigación de campo

La investigación se realizó dentro de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” que es en donde se originó la problemática.

3.2. Enfoque de la Investigación

3.2.1. Mixto

El enfoque del presente proyecto de investigación es de carácter mixto ya que se analizó el desarrollo de habilidades sociales que tienen los niños de Nivel Inicial 2, logrando obtener resultados numéricos pertinentes que presentó cada infante.

3.3. Diseño de Investigación

3.3.1. No experimental

El diseño de la investigación es no experimental, puesto que durante el desarrollo de la investigación no existe manipulación de las variables, solo se observó, analizó e interpretó los resultados obtenidos mediante la ejecución del instrumento a aplicar.

3.4. Técnicas de recolección de Datos

3.4.1. Técnica

Se aplicó la técnica de la observación, esta permite determinar el desarrollo de habilidades sociales que tienen los infantes del Nivel Inicial 2, con el fin de obtener datos válidos y verídicos.

3.4.2. Instrumentos

Se hizo uso de una ficha de observación dirigida a niños de 4 y 5 años, que permita analizar su comportamiento con relación a las habilidades sociales que poseen los infantes del Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School”

3.5. Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1. Población.

Para la población de estudio se tomó como referencia la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School”

Tabla 2.- Población de estudio

Beneficiarios	Número	Porcentaje
Niños	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Registro de matrícula de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School”

Elaborado por: Orozco Merino Tatiana Carolina

3.5.2. Muestra

La muestra es no probabilística, ya que se selecciona a los elementos que los integran, se trabaja con un total de 15 niños del Nivel Inicial 2, en edades comprendidas de 4 y 5 años.

Tabla 3.- Muestra

Beneficiarios	Número	Porcentaje
Niños	7	40%
Niñas	8	60%
Total	15	100%

Fuente: Registro de matrícula de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School”

Elaborado por: Orozco Merino Tatiana Carolina

3.6. Métodos de análisis y procesamiento de datos.

3.6.1. Método empírico – analítico.

Es un método empírico analítico pues la investigación se basa en datos obtenido por medio de la observación directa y su respectivo análisis, se estudió un problema y a su vez buscando una solución.

La información recolectada se procede de la siguiente manera:

- Toma de datos en base a la aplicación de la ficha de observación
- Se procesa los datos ordenándolos según sus objetivos.
- Los datos se resumen en una tabla en donde se evidencias los resultados obtenidos durante la investigación.
- Análisis e interpretación de resultados
- Discusión respectiva de los resultados.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS

Al aplicar el instrumento de investigación (Ficha de observación) se obtiene los siguientes resultados

Tabla 4.- Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	Pocas veces	Nunca
Es respetuoso con sus compañeros y docente.	10	4	1
Se interesa por hacer amigos nuevos.	11	4	0
Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	10	4	1
Expresa sus sentimientos, emociones y opiniones con facilidad.	12	3	0
Se comunica de manera libre y espontanea con su entorno	12	3	0
TOTAL	73%	24.3 %	2.7%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Orozco Merino Tatiana Carolina

Análisis:

De la ficha de observación realizada a los infantes de inicial 2 con relación a sus habilidades sociales desarrolladas se puede evidenciar que un grupo considerable de la población obtiene resultados positivos puesto que se relacionan con facilidad con el entorno, respetan normas de convivencias, también se comunican de manera libre y espontanea expresando sus sentimiento y emociones con facilidad, además del interés de cada día hacer nuevos amigos. Por contraparte de puede deducir que un porcentaje del 24.3% de los infantes estudiados pocas veces logran socializar con su entorno, poseen problemas de comunicación lo que les dificulta integrarse, evitando interactuar y hacer amigos nuevos bloqueándose a expresar sus emociones.

Tabla 5.- *Actividades grupales*

Indicadores	Siempre	Pocas veces	Nunca
Participa en actividades grupales con agrado	11	3	1
Toma la iniciativa a la hora de realizar actividades grupales	6	8	1
Respeto normas al desarrollar las diferentes actividades	11	3	1
Desarrolla con agrado los diferentes juegos	13	2	0
Respeto su turno a la hora de jugar con sus compañeros	10	4	1
TOTAL	68%	26.7 %	5.3%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Orozco Merino Tatiana Carolina

Análisis:

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que dentro de las actividades grupales la mayoría de infantes participan con agrado en cada una de las actividades, las desarrolla con agrado y siempre respetando las normas establecidas pero la mitad de ellos no toman la iniciativa a la hora de realizar estas actividades, por otro lado se determina que de la población observada existen problemas de socialización en alguno se los infante puesto que la cuarta parte de la población no se sientes cómodos realizando trabajos cooperativos, no acatan reglas lo que provoca un ambiente intranquilo causando la distracción y alteración entre sus compañeros

5. DISCUSIÓN

En la presente investigación al determinar el desarrollo de habilidades sociales que poseen los estudiantes de Inicial 2 de edades de 4 y 5 años mediante una ficha de observación, se puede denotar que los resultados en la gran mayoría de infantes denotan que tienen un control de sus habilidades sociales logrando expresarse y comunicarse con facilidad, por otra parte algunos de ellos poseen problemas de socialización y dificultades al trabajar en equipo encontrándose en un proceso de adaptación a su entorno. Estos resultados se asemejan a los de (Montalvo, 2019) quien es su investigación concluye que un grupo de estudiantes logran tener una interacción con su entorno pero les dificulta mantenerla mientras que algunos no inician ni mantiene una conversación, analizando que en el grupo estudiado existen carencias de habilidades sociales, por otro lado (Verano, 2017) en la primera parte de su investigación menciona que parte de la población demuestran un bajo desarrollo de habilidades sociales por lo que relaciona a estas habilidades con el juego teniendo respuestas positivas para la socialización de los infantes, por lo que concluye que el juego es una estrategia lúdica muy útil para fortalecer la adaptación del infante a su entorno de forma sana y adecuada; dicho esto se puede argumentar que dentro o fuera de una institución educativa siempre va a existir problemas de socialización, por ello es necesario e indispensable trabajar con diferentes métodos que se adapten a las necesidades de los infantes para el fortalecimiento de sus habilidades sociales y así evitar conflictos entre compañeros, conservando un ambiente tranquilo y seguro para desarrollarse de mejor manera.

CAPÍTULO V.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se analizó el desarrollo de habilidades sociales en los niños concluyendo así que toda la población observada se encuentra en constante proceso de desarrollo, mismo que se tiene que ir potencializando durante todo el proceso.
- Se seleccionó diferentes juegos tradicionales según las necesidades de los infantes mismos que nos ayudan a fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de Inicial. 2.
- Se propone una serie de juegos tradicionales que ayudarán a desarrollar y potencializar la formación integral de los niños, del mismo modo fomentar la interacción social con su entorno y crear lazos socioafectivos.

6.2. Recomendaciones

- Realizar actividades de trabajo en equipo e ir rotando los grupos de trabajo, con el fin de que todos se conozcan y generar empatía entre ellos.
- Tener un espacio exclusivo para que se pueda practicar distintas actividades como estrategia lúdica que les permita desarrollar sus habilidades dentro de las áreas básicas de desarrollo de los niños de Inicial 2.
- Aplicar los juegos tradicionales propuestos para el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños y siempre con la supervisión del docente a cargo.

CAPITULO VI.

7. PROPUESTA

7.1. Actividades para el desarrollo social de los infantes.

Tras analizar y discutir sobre la problemática encontrada en el deterioro de habilidades sociales que presentan los infantes de inicial 2 se propone actividades que han sido seleccionadas en base a las necesidades de los infantes.

Tabla 6.- La rayuela

LA RAYUELA.

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales, así como también habilidades básicas y psicomotoras en los infantes.

Áreas que se trabajará:

- Motricidad
- Social y emocional
- Cognitivo

Materiales e instrumentos:

- Dibujo de la rayuela sobre el piso.
- Ficha de cualquier material.

Desarrollo:

- Se procede a dibujar la rayuela de cualquier tipo según las necesidades de los infantes.
- El primer participante lanza la ficha al primer recuadro e iniciara el juego.
- Al recuadro que se tira la ficha quera bloqueado es decir durante el turno no se podrá pisar el casillero.
- Se ira saltando en un pie si hay una sola casilla y dos pies si se encuentran dos casillas.
- El objetivo es ir saltando de ida y regreso por cada recuadro según indique la rayuela, sin ir tocando ninguna línea, en caso de que toque la línea perderá su turno y seguirá el siguiente jugador.
- La ficha tendrá que ir pasando por todos lo recuadros después de cada ronda.
- El ganador será aquel que logre cruzar toda la rayuela.

Elaborado por: Orozco Merino Tatiana Carolina

Tabla 7.- Los ensacados

LOS ENSACADOS.

Objetivo: Potencializar las habilidades sociales, comunicación, agilidad, fuerza y destreza de los infantes.

Áreas que se trabajará:

- Motricidad
 - Social y emocional
-

Materiales e instrumentos:

- Sacos grandes de cualquier material
 - Espacio amplio con terreno plano
-

Desarrollo:

- El juego se ejecuta entre 2 o más grupos sin límite de participantes.
 - Los participantes de cada grupo deberán colocarse en línea recta uno detrás del otro.
 - El primero de cada línea colocará sus dos pies dentro del saco y a la voz de mando irán brincando con sus sacos puestos hacia la línea de meta.
 - Una vez que llegue el primer concursante de dicho equipo será el turno del segundo y así sucesivamente hasta que todos los participantes del grupo logren pasar la línea de meta.
 - El equipo ganador será aquel que logro llegar primero con todos los miembros del grupo.
-

Elaborado por: Orozco Merino Tatiana Carolina

Tabla 8.- La carretilla

LA CARRETILLA.

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales en los niños además de sus coordinación, equilibrio y trabajo en equipo durante toda la actividad.

Áreas que se trabajará:

- Motricidad
 - Social y emocional.
-

Materiales e instrumentos:

- El cuerpo
 - Espacio amplio
-

Desarrollo:

- El juego se ejecuta en parejas, uno de ellos toma la posición de carretilla, es decir, apoya sus dos manos en el piso mientras que su pareja sostiene sus piernas y así tomaran la posición de una carretilla humana.
 - Cada equipo se coloca en la línea de partida y su respectiva posición.
-

-
- A la voz de mando inicia el juego y ambos participantes deberán coordinar sus movimientos para poder llegar al otro extremo.
 - Una vez que llegaron al extremo correspondiente se cambiarán de roles, ahora el que dirigía las piernas tomara la postura de carretilla mientras que el otro direccionara sus piernas y juntos deberán regresar al punto de partida.
 - Aquel equipo que logre llegar primero sin romper ninguna regla será el ganador
-

Tabla 9.- La pelota maya

LA PELOTA MAYA.

Objetivo: Potencializar el trabajo en equipo, así como también la comunicación, coordinación y motricidad

Áreas que se trabajará:

- Motricidad.
 - Social y emocional.
-

Materiales e instrumentos:

- Pelota suave.
 - Aro para encestar.
 - Espacio amplio con terreno plano
-

Desarrollo:

- El juego se realiza desde 2 personas en adelante y dos equipos uno en contra del otro.
 - Cada equipo se situará frente del otro.
 - La pelota se la ira pasando de equipo a equipo sin dejar caer al piso
 - La actividad se asemeja al voleibol, pero en esta ocasión para pasarse la pelota tendrán que utilizar sus extremidades tanto superiores como inferiores.
 - El equipo que deje caer la pelota será sancionado, mientras que el grupo contrario tendrá la oportunidad de encestar la pelota en un aro considerable para el tamaño de los participantes, si logra encestar será acreedor a 1 punto.
 - Luego de que el equipo haya tenido su oportunidad el juego continua con las mismas reglas mencionadas anteriormente.
 - El equipo ganador será aquel que logre obtener 5 puntos o aquel que obtenga más puntos.
-

Elaborado por: Orozco Merino Tatiana Carolina

Las actividades deben estar adecuadas a cada una de las edades y destrezas de los infantes, además de ser siempre supervisadas por el docente a cargo en un espacio seguro y amplio, para poder evitar accidentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Almaraz et al. (Octubre de 2019). *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- Bendez, E. M. (02 de Agosto de 2018). *ULADECH CATÓLICA* . Obtenido de
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4818/EL_JUEGO_COOPERATIVO_Y_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_MANYAVILCA_BENDEZ_%20ELIZABETH%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carranza et al. (04 de Julio de 2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. Obtenido de
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5659722>
- Castellini, F. (02 de Mayo de 2018). El juego en Psicoanálisis. *Repositorio - Universidad de la República*. Obtenido de
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34764/1/Castellini%20C%20Florenca.pdf>
- Castro, A. (2018). *Repositorio Unillanos*. Obtenido de
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cepeda, M. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. Riobamba, Ecuador. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11877/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0040-2023.pdf>
- Cevallos, M. (2021). Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021. Riobamba, Ecuador. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8203/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000042.pdf>
- Cristina, V. (Julio de 2019). Planificación y valoración patrimonial de los usos sociales, rituales y actos festivos de la Cultura Puruwá, de las Parroquias Rurales del circuito Sur del

- Cantón Riobamba. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5890>
- David Andrés Carrasco & Carlos Daniel Cazco. (Octubre de 2020). Juegos y rondas tradicionales ecuatorianas. Ibarra . Obtenido de https://www.pucesi.edu.ec/webs2/wp-content/uploads/2020/10/Juegos-y-rondas-tradicionales-ecuatorianos-OK_compressed.pdf
- De la Torre, & Martinez. (2021). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28129/1/FIL-CEI-DE%20LA%20TORRE%20YADIRA-MART%C3%8DNEZ%20MARGORY.pdf>
- Déley, A. (Julio de 2021). *Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi* . Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7669>
- Delgado, C. (2020). *Repositorio - Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>
- EL PAÍS . (28 de Marzo de 2022). Por qué es importante potenciar las habilidades sociales en los niños. *Expertos*. Obtenido de https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-03-29/por-que-es-importante-potenciar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos.html?event=fa&event_log=fa&prod=REGCRART&o=cerrado
- Gallardo, J. (Marzo de 2018). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO. *ResearchGate*. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, V. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *REVISTA EDUCARE*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481003/3753481003.pdf>
- Huertas, R. (Agosto de 2017). *Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura* . Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- IBARRA, M. E. (Enero de 2020). LAS HABILIDADES SOCIALES DESDE LA TIPOLOGÍA DE GOLDSTEIN: UN ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN LA CIUDAD DE VICTORIA DE DURANGO. Obtenido de

- <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20a%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Leyva, & Muñoz. (07 de Mayo de 2018). *Repositorio Institucional UNPRG*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1807/BC-TES-TMP-658.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucero et al. (Julio de 2023). Representación iconográfica e iconológica de la Chakana y los 4 Raymis en el Ecuador para su difusión y preservación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6855
- Marín, M. E. (2018). Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial. *REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/983/MARÍA%20ELVIA%20MARÍN%20CHÁVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, C. M. (01 de Febrero de 2021). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2233/4471>
- Mendoza, C. (01 de Febrero de 2021). *Revista Polo del conocimiento* . Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2233/4471>
- Montalvo, M. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>
- Ortega Ramírez, P., & Gallegos Samaniego, A. (23 de Julio de 2016). *Revistas ULVR*. Obtenido de <https://doi.org/10.1234/y.ch.v2i1.201>
- Peñañiel, & Serrano. (2017). *Revista Salud*. Obtenido de https://www.academia.edu/download/33131165/Habilidades_sociales_UD01.pdf
- Peñalver, E. M. (2018). EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA. *Macmillan Education*. Obtenido de https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf
- Pérez, F. (25 de Octubre de 2018). El juego: su origen y evolución. *Publicaciones Didácticas*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235855127.pdf>

- Salinas, V. (2019). JUEGOS TRADICIONALES ECUATORIANOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS. *ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/16066/1/T-ESPE-038589.pdf>
- Sanipatin, Y. (05 de Julio de 2023). Los saberes ancestrales como parte del modelo educativo actual en el Ecuador: Análisis. Quito. Obtenido de <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.869>
- Torres et al. (Febrero de 2018). Las celebraciones andinas y fiestas populares como identidad ancestral del Ecuador. *Universidad y Sociedad*. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida*. GRÁFICAS ACEA, C.A. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
- Verano, B. (2017). EL JUEGO SIMBÓLICO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1075/Verano_GBM.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Villalobos, N. (Febrero de 2020). *Repositorio Universidad de Otavalo*. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/290/1/UO-PG-DES-2020-01.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Oficio de autorización en la escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”



BENJAMIN FRANKLIN

“SCIENCE SCHOOL”

Acuerdo Ministerial: No. 017
CODIGO AMIE: 06H00094.

Riobamba, 06 de julio de 2023

Msc
Zoila Grimaneza Román Proaño
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Presente.

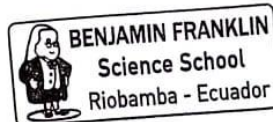
ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En calidad de representante legal de la EEB BENJAMIN FRANKLIN SCIENCE SCHOOL. Del Cantón Riobamba, por medio de la presente **AUTORIZO** a la Srta/Sr **OROZCO MERINO TATIANA CAROLINA** portador(a) de la cédula de ciudadanía No **0604699959**, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Inicial realice su proyecto de investigación con el tema: **ACTIVIDADES ANCESTRALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente:


Ing. Carlos Guffante N.
DIRECTOR



DIRECCIÓN: Mariana de Jesús 33-22 y Luz Eliza Borja
TELF: (03) 2376957 - 0996383423
Riobamba - Ecuador

Anexo 1: Instrumento – Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin "Science School".

Población observada: Estudiantes de Inicial 2

Fecha de ejecución: 27/09/2023

Objetivo: Analizar el comportamiento de los infantes con relación a las habilidades sociales que poseen cada uno de ellos.

Nº	Indicadores	Siempre	Pocas veces	Nunca
1	Es respetuoso con sus compañeros y docente.			
2	Se interesa por hacer amigos nuevos.			
3	Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.			
4	Expresa sus sentimientos, emociones y opiniones con facilidad.			
5	Se comunica de manera libre y espontanea con su entono			
6	Participa en actividades grupales con agrado			
7	Toma la iniciativa a la hora de realizar actividades grupales			
8	Respeto normas al desarrollar las diferentes actividades			
9	Desarrolla con agrado los diferentes juegos			
10	Respeto su turno a la hora de jugar con sus compañeros			

Anexo 2: Ficha de observación aplicada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”.

Población observada: Estudiantes de Inicial 2

Fecha de ejecución: 27/09/2023

Objetivo: Analizar el comportamiento de los infantes con relación a las habilidades sociales que poseen cada uno de ellos.

Nº	Indicadores	Siempre	Pocas veces	Nunca
1	Es respetuoso con sus compañeros y docente.	10	4	1
2	Se interesa por hacer amigos nuevos.	11	4	0
3	Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	10	4	1
4	Expresa sus sentimientos, emociones y opiniones con facilidad.	12	3	0
5	Se comunica de manera libre y espontanea con su entono	12	3	0
6	Participa en actividades grupales con agrado	11	3	1
7	Toma la iniciativa a la hora de realizar actividades grupales	6	8	1
8	Respeto normas al desarrollar las diferentes actividades	11	3	1
9	Desarrolla con agrado los diferentes juegos	13	2	0
10	Respeto su turno a la hora de jugar con sus compañeros	10	4	1

Anexo 4



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School".

Anexo 5



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Sáciense School".

Anexo 5



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School".

Anexo 6



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School".

Anexo 7



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School".

Anexo 8



Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School".