



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los
estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el
año lectivo 2023-2024.**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica.**

Autora:

Morocho Puculpala Fernanda Nayeli

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Fernanda Nayeli Morocho Puculpala, con cédula de ciudadanía **0605085935**, autora del trabajo de investigación titulado: Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024., certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, marzo del 2024



Fernanda Nayeli Morocho Puculpala
C.I. 0605085935



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de octubre del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Fernanda Nayell Morocho Puculpala** con CC: **0605085935**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **TÍTULO: Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



PATRICIA ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024.**, realizado por **Fernanda Nayeli Morocho Puculpala** con cédula de identidad número 0605085935, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 1 de marzo del 2024

PHD. Ximena Jeanneth Zúñiga García
Presidenta del Tribunal



MGS. Gladys Patricia Bonilla González
Miembro del Tribunal



MGS. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal





CERTIFICACIÓN

Que, **Fernanda Nayeli Morocho Puculpala** con **CC: 0605085935**, estudiante de la Carrera DE **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, octubre 23 de 2023.



Firmado electrónicamente por:
PATRICIA ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios, ya que por el he logrado culminar mi carrera como Licenciada en Educación básica, porque él supo darme la sabiduría para poder seguir siempre adelante, a mis padres porque ellos siempre estuvieron apoyándome en cada etapa de mi vida, supieron aconsejarme muy bien y por ellos soy una mejor persona, y por último a mis hijos ya que ellos fueron y son mi motivación, mi motor para seguir siempre adelante y nunca darme por vencida.

Fernanda Nayeli

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial primeramente a Dios, ya que gracias a él estoy donde estoy ahora, porque me llenó de salud y vida. Además, agradezco a mis padres: Javier Morocho y Nancy Puculpala por ser los primeros promotores de mis sueños, porque siempre confiaron en mí y no me dejaron caer en los momentos difíciles, a mi madre porque ella siempre me motivó y guio por el buen camino, sus consejos siempre los llevo conmigo, me llenó de buenos valores y por eso soy una mejor persona y pude llegar hasta donde estoy ahora, a mi padre porque siempre se esforzó y buscó la manera de sacarnos adelante y gracias a él nunca nos faltó nada, y por esa razón puedo culminar ahora mi sueño de ser licenciada.

A mi esposo, porque siempre me creyó capaz de llegar muy lejos, porque estuvo ahí en los días que sentía que ya no podía más, me motivó y ayudó para no rendirme, limpió mis lágrimas y me acompañó en mis desvelos, gracias por su cariño y paciencia. A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas y haberme permitido ser parte de ella, así como también a cada uno de los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y me motivaron para seguir día a día con mi sueño.

Finalmente, agradecer la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, por ser haber sido mi guía y tutora durante el proceso de realización de mi tesis, valoro mucho su esfuerzo, dedicación y orientación que me brindó a lo largo de este importante proyecto. Su apoyo constante y aliento me han permitido superar los desafíos y obstáculos que encontré en el camino. Sus comentarios y sugerencias siempre fueron precisos y constructivos. Gracias por su disposición para escuchar y comprender mis inquietudes y dudas, por su guía, paciencia y sabiduría durante todo este proceso. Es una docente excepcional y estoy profundamente agradecida por haber tenido la oportunidad de trabajar con ella.

Nayeli Fernanda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTORÍA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

INTRODUCCIÓN..... 15

1.1. Antecedentes..... 17

1.2. Planteamiento del problema 18

1.4. Justificación..... 21

1.5 Objetivos..... 22

1.5.1. General..... 22

1.5.2. Específicos..... 22

CAPÍTULO II..... 23

MARCO TEÓRICO..... 23

2.1. Estado del arte. 23

2.2. Marco científico..... 24

2.2.1. Concepto de familia..... 24

2.2.2. Importancia de la familia..... 24

2.2.6. Concepto de desarrollo socioeducativo. 27

2.2.9. Desarrollo social en la infancia tardía	30
2.2.10. Desarrollo socio-afectivo de Erick Erickson	31
2.2.11. Desarrollo psicosexual de Sigmund Freud	31
2.2.12. Diferencias y Similitudes entre Jean Piaget y Sigmund Freud.....	32
2.2.13. Desarrollo educativo o cognitivo en la infancia tardía	33
2.2.14. Los padres en el desarrollo social de los niños entre 9 y 12 años	33
2.2.15. Los padres en el desarrollo educativo de los niños entre 9 y 12 años.	34
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA.....	38
3.1. Enfoque.....	38
3.1.1. Cuantitativo.	38
3.2. Diseño.....	38
3.2.1. No experimental.	38
3.3. Tipo de investigación.....	39
3.3.1. Por el nivel o alcance.....	39
3.3.2. Por el objetivo.....	39
3.3.3. Por el lugar.....	39
3.4. Tipo de estudio	40
3.4.1. Transversal.....	40
3.5. Población y muestra.....	40
3.5.1. Población	40
3.4.2. Muestra.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5.1. Técnica.....	41
3.5.2. Instrumentos	41
3.6. Técnicas para procesamiento y análisis de datos.....	41

CAPÍTULO IV.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1 Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa	42
CAPÍTULO V	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS.....	55
Anexo 1. Acta de aprobación del perfil.....	56
Anexo 2. Instrumento de Encuesta. Cuestionario.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias y similitudes entre Piaget y Freud.....	32
Tabla 2. Población	40
Tabla 3. Diálogo padres e hijos sobre el futuro.....	42
Tabla 4. El futuro de un niño	43
Tabla 5. Rol escolar según la percepción paterna.....	44
Tabla 6. Cualidades para triunfar en la vida	46
Tabla 7. Capacitación a familias sobre como guiar a sus hijos por el camino del éxito	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Diálogo padres e hijos sobre el futuro.	42
Figura 2. El futuro de un niño	43
Figura 3. Rol escolar según la percepción paterna.	45
Figura 4. Rol escolar según la percepción paterna.	47
Figura 5. Rol escolar según la percepción paterna.	48



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito diagnosticar el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024. Con un enfoque cualitativo, puesto que la utilidad de esta investigación reside en la detección de las debilidades en el contexto familiar a favor del desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación básica media, a fin de sistematizar la información para que sirva de base a la generación de proyectos sociales y educativos que mejoren la problemática identificada. Con un alcance exploratorio, ya que es una realidad escasamente estudiada y que requiere de un proceso investigativo, que sirva de base para el diseño de proyectos y programas de mejora a esta población vulnerable. La población estuvo conformada por 36 padres de familia de los estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Sicalpa. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario estructurado. Dentro de los resultados relevantes se destaca que la mayoría de los padres dialogan frecuentemente sobre el futuro con los niños, sin embargo, existe un porcentaje de padres que lo hacen de forma esporádica, lo cual preocupa ya que en esta etapa de la vida para un niño es importante saber que sus aspiraciones están apoyadas por el entorno familiar para poder alcanzarlas un día. En cuanto al desarrollo socioeducativo se evidencia que los padres priorizan la estimulación de valores tradicionales como el respeto y la valentía dejando de lado las destrezas blandas como el trabajo en equipo.

Palabras claves: Educación básica, infancia, contexto familiar, desarrollo socioeducativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

The purpose of this research was to diagnose the family context in the socio-educational development of the secondary students of the Sicalpa Educational Unit, during the 2023-2024 school term. With a qualitative approach, since the usefulness of this research lies in the detection of weaknesses in the family context in favor of the socio-educational development of students of basic secondary education, in order to systematize the information to serve as a basis for the generation of social and educational projects that improve the identified problems. With an exploratory scope, since it is a scarcely studied reality and requires an investigative process, which serves as a basis for the design of projects and programs to improve this vulnerable population. The population was made up of 36 parents of students enrolled in the Sicalpa Educational Unit. The technique was the survey, and the instrument was the structured questionnaire. Among the relevant results, it is highlighted that the majority of parents frequently discuss the future with their children; however, there is a percentage of parents who do so sporadically, which is worrying since at this stage of life for a child As a child, it is important to know that his or her aspirations are supported by the family environment in order to achieve them one day. Regarding socio-educational development, it is evident that parents prioritize the stimulation of traditional values such as respect and courage, leaving aside soft skills such as teamwork.

Keywords: Basic education, childhood, family context, socio-educational development.



JHON JAIBO INCA
GUERRERO

Reviewed by:
M.Ed. Jhon Inca Guerrero.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Para la Universidad del Rosario (2021) la familia es la primera institución de la vida donde aprendemos a relacionarnos con quienes nos rodean, influyen los valores y formas de conducta que por lo general son los padres quienes lo representan, es decir son el modelo a seguir de sus propios hijos, a diario van preparando la vida moral de sus hijos que ha futuro llegaran a enfrentarse al mundo que los rodea con bases fundamentales de criticidad y desenvolvimiento con el medio social.

Espinal, Gimeno y González (2004) discute el concepto de familia desde diferentes perspectivas: menciona que existen diferentes matices y enfoques para comprender la familia, destaca la perspectiva de la psicología familiar, que utiliza un enfoque sistémico y el modelo ecológico para el estudio de las relaciones familiares, afirma que la familia es el microsistema más importante porque influye en la vida de una persona durante muchos años.

Arboleda Cárdenas y toro Ocampo (2020) en su investigación sobre Estrategias socioeducativas en el ámbito familiar y comunitario. Una alternativa desde la creatividad social para la construcción de paz desde la primera infancia, destacan entre sus hallazgos al implementar un programa de desarrollo social y comunitario que existen muy pocas investigaciones en esta temática por lo que el grado de sustentación epistemológica de los equipos de intervención es limitado. Por otro lado, hallaron que al plantear las estrategias de intervención los equipos se enfocan en el grado de manejo de conceptos de los actores a intervenir y no en el propio. El aspecto positivo de estos programas es que se desarrolla en un contexto de reflexión y participación activa desde sus vivencias lo cual permite que las estrategias se utilicen en la vida diaria en beneficio de la población infantil y juvenil que es el propósito principal.

Cabascango (2020) en Ecuador, en su investigación sobre Factores socioeducativos en el rendimiento académico en el área de ciencias naturales, concluye que las familias con estructura monoparental tienen más complicaciones para el desarrollo personal y profesional de sus integrantes, ya que no existe una ayuda alterna para solventar gastos o mejorar la calidad de tiempo en familia, estas familias deben solventar gastos con un solo ingreso económico en base a un trabajo generalmente ocasional, informal o de negocio propio, tomando en cuenta que estos no generan la misma ingreso monetario que un trabajo estable y se labora más de las ocho horas establecidas.

Para Mederos, Espinoza, Balmaseda y Parrales (2023) la dimensión socioeducativa facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de

buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura. Permite la participación de los integrantes de una comunidad, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación.

Como objetivo de esta investigación se planteó diagnosticar el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa. Con un enfoque cualitativo, puesto que la utilidad de esta investigación reside en la detección de las debilidades en el contexto familiar a favor del desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación básica media, a fin de sistematizar la información para que sirva de base a la generación de proyectos sociales y educativos que mejoren la problemática identificada. Con un alcance exploratorio, ya que es una realidad escasamente estudiada y que requiere de un proceso investigativo, que sirva de base para el diseño de proyectos y programas de mejora a esta población vulnerable.

La investigación está organizada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Introducción, Planteamiento del problema, Justificación y objetivos.

CAPÍTULO II. Antecedentes de investigación, marco teórico.

CAPÍTULO III. Metodología

CAPÍTULO IV. Resultados

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones

1.1. Antecedentes.

Sallés y Ger (2021) de la Universidad Ramón Llull en Barcelona-España, en su investigación sobre las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación, la cual se realizó con el objetivo de proporcionar argumentos a favor del trabajo para la formación y promoción de las competencias parentales, la metodología utilizada fue una revisión bibliográfica, con enfoque cualitativo, entre los resultados hallados, se destaca que los padres cumplen diversos roles: la nutrición, estimulación temprana, la construcción de la esfera social, para lo cual requieren de varias herramientas que se deben obtener a través del diagnóstico y formación familiar.

Los investigadores concluyen que la afectividad es un derecho de los niños por lo que los padres tienen la responsabilidad de crear un entorno afectivo para un desarrollo armónico de los niños. Diversos estudios en el mundo apuntan a que los niños que crecen en condiciones de violencia intrafamiliar y abandono emocional son adultos que presentan problemas para relacionarse con otros, por lo que todos estos resultados apuntan a que es imperativo la creación de programas y proyectos que formen a los padres como actores sociales positivos para ser así modelo a seguir por los niños.

Robles, Mickle, García y Núñez (2021) de la Universidad tecnológica de Perú, Callao-Perú, realizan la investigación titulada La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, se plantean el objetivo de determinar si existe una correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, el diseño metodológico utilizado fue el enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental. Los resultados indican que las principales causas de la desintegración familiar son: la violencia física y psicológica, el abandono familiar cometido generalmente por el padre, dejando de cumplir sus obligaciones y responsabilidades, la incompatibilidad de caracteres. La recogida de información establece como resultado que casi el total de los estudiantes declaran que sus familias tienen un alto nivel de disfuncionalidad, lo cual está directamente relacionado con el nivel bajo de rendimiento escolar declarado.

Los investigadores concluyen por lo tanto que el ambiente familiar que muchas veces presenta situaciones de violencia, abandono e irresponsabilidad, influye en que los estudiantes no logren alcanzar un nivel de desempeño académico adecuado. Fundamentado en la exploración documental, se establece que es crucial que las familias se fortalezcan en recursos emocionales para que los niños y adolescentes puedan superar desafíos y alcanzar sus metas personales, sin importar las circunstancias familiares que enfrenten.

Tituaña (2018) de la Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador, realiza la investigación titulada La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños: un análisis para mejorar la gestión educativa a partir de la conciliación entre familias y docentes para promover procesos adecuados de comportamiento y aprendizaje, estudio realizado con el objetivo de analizar la influencia de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de Preparatoria, la metodología utilizada fue el enfoque mixto, alcance exploratorio, de tipo bibliográfico y de campo. Los resultados indican que los padres desconocen el código de convivencia escolar, se involucran escasamente y no comparten tiempo en el hogar para construir valores sociales y ciudadanos en sus hijos.

El estudio concluye que, a pesar de evidenciar en la estructura organizativa y administrativa de las instituciones escolares, la coordinación con los padres para el acompañamiento a los procesos de formación de los niños, existen falencias y debilidades tales como el débil liderazgo de los tutores y la socialización del código de convivencia, así como, espacios de diálogo y atención a padres de familia.

1.2. Planteamiento del problema

En relación a la situación de las familias en el mundo la Organización de Naciones Unidas (2020) reporta que, en el examen de las prioridades, las políticas y los programas en materia de familia realizado en el período 2016-2019 sobre la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que las familias son importantes para alcanzar las metas trazadas. Cerca del 90 % de los países reportan en relación con los Objetivos 1 a 5, 11 y 16, que las familias son objetivos o unidades de diagnóstico, las políticas orientadas a la familia no se consideran parte esencial de las labores generales de desarrollo.

La Organización de las Naciones Unidas para la infancia (UNESCO) en su reporte sobre la situación de la infancia en América Latina y el Caribe, (2020) identifica que el 63% de los niños menores de 15 años han sufrido violencia doméstica y el 43% sufren castigo físico por parte de sus padres. Sólo 6 de cada 10 niños entre 3 y 4 años, reciben educación infantil. El 3,8% de los niños en América Latina están fuera de la educación primaria y 12 millones en total fuera del sistema educativo.

En la Universidad de Manizales, Antioquia-Colombia, se halla el estudio de Suárez y Vélez (2018) con el título El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, cuyo objetivo fue identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social,

la metodología empleada enfoque cualitativo con método bibliográfico. Entre los resultados destacados de la investigación que los elementos afectivos, una comunicación asertiva y el rol parental positivo como estimulador, apoyan la maduración en el niño de relacionarse positivamente con su entorno. Además, corroboraron que los patrones de relación familiar internos son replicados por los hijos en la sociedad. Arriban a la conclusión que en la familia se forjan los valores sociales que repercuten en la futura convivencia comunitaria siendo la afectividad y la comunicación las herramientas más importantes y con mayor influencia en la formación de los hijos.

En Ecuador, ocho de cada 10 hogares con niños han visto reducidos sus ingresos y están experimentando mayor dificultad para acceder a alimentos nutritivos, según una encuesta de UNICEF presentada en agosto del 2021. Las familias ecuatorianas, en especial aquellas con niños y que ya se encontraban en situación de pobreza antes de la pandemia se han visto dramáticamente golpeados en su economía, salud, educación y acceso a derechos básicos. Entre las consecuencias hallamos que 9 de cada 10 hogares con niños, niñas y adolescentes del estrato más bajo solo pueden acceder a educación a través de un celular. En cambio, en 7 de cada 10 hogares del nivel socioeconómico alto estudian a través de un computador. Los estudiantes de escuelas privadas dedican el doble de horas a recibir clases. Para continuar la educación a distancia, 5 de cada 10 hogares, especialmente en zonas rurales, necesitan tener internet o mejorar la calidad de la conexión. Las familias más vulnerables presentan mayor afectación emocional. En 6 de cada 10 hogares con inseguridad alimentaria severa, los niños se han sentido tristes o sin ánimo.

En cuanto a la infancia a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reporta en el 2019 que 1 de cada 6 niños en el mundo viven con menos de 1,90 US al día lo cual no cubre sus necesidades de condiciones de vida digna que incluyen alimentación nutritiva y servicios básicos que garanticen una salud sostenible y adecuada para una vida plena. Además 6 de cada 10 niños abandonan la escuela sin los niveles mínimos de lectura, escritura y cálculo.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) reporta que en el escenario postpandemia, se incrementó el nivel de pobreza extrema de la población entre 0 y 17 años llegando hasta el 42% en ciertos países, lo cual incrementa las posibilidades de la pobreza generacional en las familias. Consecuentemente los niños asisten menos a los primeros grados de educación infantil descendiendo la asistencia en la pandemia del 78% al 63%, lo cual acarreará en los niveles subsiguientes vacíos importantes para el proceso educativo, disminuyendo la calidad tan necesaria para alcanzar el proyecto de vida.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2017) ha realizado un seguimiento durante 10 años a la asistencia de los diferentes subniveles, notándose que en Educación Básica la asistencia está en 96% de la población infantil en edad escolar, mientras que al llegar a bachillerato decae al 70%, lo cual representa una considerable disminución debido a la deserción o a estudios incompletos.

La Unidad educativa Sicalpa, ubicada en la Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, es una institución educativa pública que oferta educación en los niveles de Educación inicial, Básica y Bachillerato General Unificado. Las familias de los alrededores se dedican a la agricultura y a la crianza de ganado menor como ovejas principalmente, el promedio de educación en el Cantón es de 7 años para las mujeres y 11 años para los hombres, entre las principales problemáticas expresadas por el Rector de la Unidad educativa está el alcoholismo y la violencia intrafamiliar, la migración ilegal, el trabajo prematuro y embarazo adolescentes. Un gran porcentaje de los adolescentes del lugar al llegar los 15 años interrumpen sus estudios, para insertarse en el trabajo informal debido a la pobreza de la familia, y así poder aportar a la economía del hogar y auto sustentarse. Muchas familias toman la decisión de migrar a Riobamba y otros centros urbanos en búsqueda de una mejor calidad educativa que permita a sus hijos incorporarse a la educación superior en mejores condiciones.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa?

1.4. Preguntas de investigación.

- ¿Cómo es el contexto familiar de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa?
- ¿De qué manera realizan las familias el acompañamiento en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa?
- ¿Cuál es el aporte del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa?

1.5. Justificación

La presente investigación pretende aportar con el diagnóstico de cómo las familias de los estudiantes de Educación básica media cumplen su rol de acompañantes en el desarrollo socioeducativo de sus hijos para aportar al cumplimiento del proyecto de vida, dado que, en esta zona de la Provincia de Chimborazo, los niveles de educación de la población adulta, alcanza apenas 4 grados de escolaridad. El principal beneficio será que este estudio dará paso a la formulación de proyectos de intervención a favor del fortalecimiento de los padres como estimuladores de la personalidad de sus hijos.

Los principales beneficiarios serán 36 familias de la Parroquia Sicalpa y sus hijos matriculados en EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa. La investigación prevé cambiar la realidad en torno a los proyectos de vida truncados de los estudiantes de este importante sector productivo del país, ya que las cifras reportan que más de la mitad de los jóvenes de 15 años abandonan sus estudios por integrarse al campo laboral, muchas veces en condiciones inhumanas de explotación laboral e ilegalidad.

La utilidad académica científica es poner a disposición de los investigadores datos actuales sobre una realidad permanente en relación con las familias y su vulneración para alcanzar una vida digna por sus propios medios de acuerdo a nuestra constitución ecuatoriana. Se pretende apoyar a la resolución de la crianza donde predominan patrones de comunicación inadecuada, escaso apoyo emocional y motivación de padres a hijos. Este problema de investigación es significativo porque corresponde a una realidad circundante a la Universidad Nacional de Chimborazo y a quienes se forman como futuros docentes, el poder tener contacto con la realidad que impacta directamente en el desempeño académico.

Aunque no llenará vacíos de conocimiento, sí precisará y relacionará hallazgos a nivel mundial en nuestro contexto sociocultural. Los resultados se podrán aplicar en entornos socioculturales similares por ser familias que viven en entornos rurales y con una población mayoritariamente indígena. Esta investigación servirá para apoyar teorías que afirman que los padres son la influencia más fuerte para alcanzar logros educativos más altos en la vida. En este trabajo se establece como población las familias de la Parroquia Sicalpa en el Cantón Colta, población con numerosa problemática a nivel social y educativo, que merece intervención decidida para garantizar el desarrollo a todos por igual. Por todo esto se considera la presente investigación como significativa, pertinente, viable y factible.

1.6 Objetivos

1.6.1. General

Diagnosticar el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa.

1.6.2. Específicos

- Identificar el contexto familiar de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa.
- Examinar el acompañamiento en desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa.
- Establecer el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte.

En los últimos años, diversos estudios han evidenciado la relevancia del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los niños. Autores como Túnez-Navarro (2020) han analizado las interacciones entre padres/madres e hijos y han observado que estas tienen un impacto tanto positivo como negativo en el desarrollo infantil. Se ha evidenciado que un entorno familiar cálido, con una comunicación abierta y afectuosa, contribuye significativamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Por el contrario, la exposición a conflictos familiares, la negligencia o la falta de apoyo se relacionan con niveles elevados de expresividad emocional negativa, lo que podría influir de manera adversa en el desarrollo socioeducativo de los niños.

Según lo mencionado por Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020) la participación de las familias en la educación de sus hijos ha pasado por distintos periodos, desde la no participación o participación puntual hasta su implicación activa. De acuerdo al autor, esto ha sido posible gracias a los avances que se han producido en los centros educativos tanto a nivel de gestión y organización, como al cambio de actitud de los implicados.

De acuerdo a Suárez-Palacio y Vélez Múnera (2018), la familia desempeña un papel fundamental como agente dinamizador, influyente y determinante en el desarrollo socioeducativo de los niños. Es considerada el núcleo educacional de la sociedad, ya que moldea en cada uno de sus miembros una forma específica de interactuar en la sociedad y en los diversos contextos en los que participan. Desde una perspectiva centrada en la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental, el contexto familiar es el lugar donde se transmiten los conocimientos, normas y hábitos que son fundamentales para la integración de los niños en la sociedad. En este sentido, es fundamental promover entornos familiares saludables y enriquecedores para garantizar un desarrollo integral y positivo de los niños.

Cuervo (2022) en su estudio que parte desde la participación de la familia y su vinculación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, manifiesta que el entorno familiar es el primer escenario de interacción que ofrece a los niños la posibilidad de desarrollarse personalmente, inculcar valores y descubrir habilidades socio-afectivas. Estos elementos, según el autor, contribuyen a una mejor integración y adaptación de los niños al sistema

educativo, lo que, sin lugar a dudas, impacta de manera significativa en la adquisición y generación de conocimientos.

2.2. Marco científico

2.2.1. Concepto de familia

Para Guerra Torres, Pérez Ramírez y Fajardo Vázquez (2022) la familia es el fundamento de la vida social y el principal vehículo de transmisión de la cultura. La historia de la humanidad presenta siempre la historia de la familia. Es en el contexto familiar donde se fraguan los cimientos de nuestro comportamiento, donde se despierta y se descubre la vida. Para bien o para mal cada persona construye su vida llevando consigo a la familia, grupo primario que media entre el individuo y la sociedad. Desde aquí podemos ver que el concepto de familia conjuntamente con su estructura ha ido evolucionando en el transcurso de la historia con factores políticos, sociales, culturales, económicos es por eso que se nombra que la familia no es un elemento estático.

Por ello no puede ser estudiada como una institución tradicional donde no existan cambios continuos, sus definiciones sufren cambios de manera continua consideradas bajo nuevas dinámicas. Está conformada por miembros los cuales cumplen con diferentes funciones bajo un sistema abierto, esto logra formar la personalidad de cada individuo que la conforma. Debido a la gran corriente de influencia en factores de toda índole cada miembro de la familia es importante, esto la hace única y diferente.

Para la Universidad del Rosario (2021) la familia es la primera institución de la vida donde aprendemos a relacionarnos con quienes nos rodean, influyen los valores y formas de conducta que por lo general son los padres quienes lo representan, es decir son el modelo a seguir de sus propios hijos, a diario van preparando la vida moral de sus hijos que ha futuro llegaran a enfrentarse al mundo que los rodea con bases fundamentales de criticidad y desenvolvimiento con el medio social.

2.2.2. Importancia de la familia

Mazo, Mejía y Muñoz (2019) En su investigación ponen de manifiesto el gran peso que posee la función educadora de la familia en el desarrollo integral del niño; resalta la importancia del papel de la familia en el desarrollo de los niños, y cómo un ambiente familiar positivo puede influir en el bienestar psicológico y social de los mismos. Además, se destaca la necesidad de establecer estos aspectos desde temprana edad para fomentar el desarrollo

óptimo de los niños en todas las etapas del ciclo vital. Sin embargo, aunque el ambiente familiar es un factor importante para el desarrollo de los niños, es importante reconocer que no todas las familias proporcionan un ambiente seguro. Además, el estilo educativo de los padres puede influir en la calidad del ambiente familiar y, por ende, en el bienestar emocional y psicológico de los hijos.

Díaz, Ledesma, Díaz, y Tito (2020) En su investigación nos dan a conocer que; La familia tiene un rol primordial en el desarrollo económico, educativo, laboral y social. Esta reflexión lleva a comprender que en la dinámica familiar se debe evaluar en forma constante los problemas existentes dentro de la sociedad con la finalidad de planificar estrategias y mecanismos que permitan enfrentar los desajustes sociales, mitigar sus efectos y preparar a los integrantes para formar una sociedad equitativa, íntegra donde se busque el bien común.

Espinoza y Freire (2022). En su investigación nos dicen que; A medida que crece un niño sus interacciones sociales crecen así, ya no solo la familia se encuentra en la lista de los agentes socializadores, sino su establecimiento educativo también. Esto no solo se vuelve algo complejo para los niños, sino también para sus padres ya que en su educación deben estar comprometidos de manera que el desarrollo del niño se establezca en ambos sentidos familia-escuela, y así pueda gozar de una infancia equilibrada. La buena relación que se constituya entre padres y maestros es la clave para que esto funcione, por tanto, el clima que se lleve en la misma debe tener armonía y sobre todo tener presente valores fundamentales.

2.2.3. Contexto familia

Conforme a la página [Cursoetica.com](https://cursoetica.com) (2024), la familia constituye la primera escuela del ser humano, es el núcleo donde construye su propia identidad, adquiere madurez, el sentido de la responsabilidad, de la conducta y la relación con las demás personas; por lo cual, la ética tiene gran importancia en el ámbito o contexto familiar, al ser el lugar donde se gestan los valores que la persona lleva consigo en todas sus relaciones interpersonales.

Euroinnova (2023) en su investigación nos afirma que contexto familiar son todos los individuos más cercanos que tienen un vínculo consanguíneo directo con el niño. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del infante, ya que establece los principios fundamentales que guiarán su comportamiento. Lo que se enseña en el hogar determinará cómo el niño interactúa con el mundo. Este lazo es de gran importancia, ya que puede influir significativamente en la autoestima de la persona en el futuro. Además, se ve

reforzado por la escuela, que cumple un papel fundamental en el desarrollo y la formación del individuo, fortaleciendo los principios que el niño ya ha adquirido en él.

De acuerdo a la página profesional solohijos.com, el contexto o ambiente familiar está marcado por una serie de elementos que son decisivos en el desarrollo armónico de los hijos: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia. Para muchos padres la mejor forma de demostrar afecto es con cuidados y provisión, sin embargo, es importante que además de expresarlo verbalmente, el niño se sepa amado sin reparos de ningún tipo o condicionamientos. Para alcanzar este grado de satisfacción afectiva que repercute en su interacción con los demás a futuro, es fundamental cultivar un ambiente de comprensión, comunicación abierta y apoyo emocional.

2.2.4. Contexto familiar en la educación

La Universidad Internacional de la Rioja, UNIR (2021) expresa que el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado durante varios años el programa Educando en Familia, con el fin de aumentar la participación de la familia en las distintas etapas de aprendizaje. El objetivo principal es fortalecer las habilidades en los procesos educativos y promover la relación entre la familia y la institución educativa. Este programa está dirigido a padres, madres o representantes legales.

La metodología que se utiliza en este programa consiste en la realización de talleres, campañas y encuentros donde se abordan diversos temas con el fin de fortalecer y fomentar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje. Los temas principales incluyen educación en valores, promoción de hábitos saludables, desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la resolución de conflictos, apoyo al rendimiento académico, abordaje de problemas de la niñez y juventud, como el consumo de alcohol, drogas y tabaco, prevención de la violencia, educación sexual, y promoción de la organización familiar y la autoridad.

La familia es el pilar fundamental de toda sociedad, desde cada hogar se instruye y enseña: a hablar adecuadamente, tener un comportamiento, modales y valores necesarios para el correcto desenvolvimiento y accionar en el ambiente estudiantil. La educación de un niño comienza en el hogar; es fundamental que las familias tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en el proceso educativo y se involucren para garantizar una educación de alta calidad.

Las escuelas deben respaldar la participación y cooperación de las familias en el ámbito educativo. Si esto se logra, no solo los niños se beneficiarán, sino también los docentes. Algunos de los beneficios incluyen:

- La familia ejerce un impacto en el desarrollo y crecimiento de los niños, lo cual se manifiesta en su comportamiento. Es probable que un niño que ha recibido una educación apropiada en sus primeros años presente una actitud y comportamiento escolar mejorados.
- Cuando los niños perciben que sus familias están involucradas en su educación, se sienten más seguros y comprometidos en lograr un mejor rendimiento. En ocasiones se obtiene un buen resultado con excelentes calificaciones y un buen desempeño tanto en el hogar como en la escuela.

2.2.5. Importancia del contexto familiar

Sánchez, Barreto y Arranz (2018) nos da a conocer que la influencia familiar se mantiene a lo largo de varios años, pero en la primera etapa, su importancia es mayor porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. A lo largo de los años la influencia familiar es constante, más aún en los primeros años de vida debido a que son los familiares quienes brindan al niño sus primeras demostraciones de cariño, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. En aquellas familias en las que existe una alta calidad de interacción socioemocional entre padres e hijos son también más competentes para estimular el desarrollo cognitivo y lingüístico, lo que se conoce como andamiaje.

2.2.6. Concepto de desarrollo socioeducativo.

Para Mederos, Espinoza, Balmaseda y Parrales (2023) la dimensión socioeducativa facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura. Permite la participación de los integrantes de una comunidad, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación.

2.2.7. Elementos del desarrollo socioeducativo

Según Briceño (2021) los elementos del desarrollo socioeducativo son: familia, escuela y grupo de iguales.

- Familia: La vida familiar puede ser vista como un proceso de interacción en el que los miembros se influyen mutuamente. En este sentido, se trata de una forma única de interacción social que se distingue por la intimidad, la profunda conexión y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones. A medida que los miembros de la familia mantienen una conexión mutua y constante, la personalidad del niño se desarrolla.

- La escuela: La institución educativa juega un papel crucial en ayudar al niño a disminuir su dependencia del hogar. Introduce al niño a un nuevo adulto al que debe obedecer y cuya aceptación debe buscar. Además, se espera que la escuela contribuya al desarrollo del deseo de adquirir habilidades intelectuales, cultivar un sentido de orgullo por la calidad del trabajo, abordar la resolución de problemas y establecer metas a largo plazo. Por último, la escuela brinda al niño oportunidades en aumento para establecer relaciones más amplias y significativas con compañeros de su misma edad.

- Grupo de iguales: El grupo de iguales representa otro de los factores que contribuyen al desarrollo social del niño, y es durante la etapa escolar cuando esta influencia comienza a manifestarse. Este periodo le brinda la oportunidad de aprender a relacionarse con niños de su misma edad y otros, así como de enfrentarse a situaciones de hostilidad y jerarquías. Además, cumple una función psicoterapéutica al ayudar al niño a lidiar con sus problemas sociales y a formar una imagen de sí mismo, que se moldea principalmente a través de la aceptación o el rechazo por parte de sus compañeros.

2.2.8. Desarrollo emocional/afectivo

Según Healthwise (2023) El desarrollo emocional/afectivo implica el proceso de cultivar y aprender a gestionar de manera apropiada los sentimientos. La tristeza, el miedo, la ira y la felicidad son emociones habituales que experimentamos. Es crucial tener en cuenta que todos los niños tienen requerimientos emocionales, y atender esas necesidades se posiciona como una de las responsabilidades más fundamentales que asumen los padres o cuidadores.

- **Desarrollo social**

Briceño (2021) afirma que la base del desarrollo social del niño se establece inicialmente en la relación con la madre. Si esta es positiva, es probable que las relaciones subsiguientes sean apropiadas; sin embargo, si la relación es negativa, a menos que sea compensada por un "sustituto adecuado" como una tía o abuela, por ejemplo, las demás relaciones pueden verse afectadas y no siempre serán apropiadas. Aproximadamente cuando el niño puede expresar sus emociones a través del lenguaje, comienza a reflexionar sobre las interacciones sociales. A partir de los 3 años, el comportamiento en la escuela y durante el juego se convierte en un indicador relevante de las habilidades sociales.

- **Desarrollo cognitivo**

Según Stanford Medicine Children's Health (2023) El desarrollo cognitivo implica el aumento de la capacidad de pensamiento y razonamiento de un niño. Este proceso se manifiesta de manera diversa durante las edades de 6 a 12 años y de 12 a 18 años. Durante las edades comprendidas entre los 6 y 12 años, los niños adquieren la capacidad de pensar de manera concreta, conocida como operaciones concretas. Estas operaciones se denominan concretas porque se realizan en torno a objetos y eventos. Esto implica habilidades como:

- Combinar
- Separar
- Ordenar
- Transformar objetos y actividades.

Entre los 12 y los 18 años, se encuentra la etapa conocida como adolescencia, caracterizada por un proceso de pensamiento más complejo denominado elaboración de operaciones lógicas formales. Este tipo de pensamiento implica:

- Pensamiento abstracto, que implica reflexionar sobre diversas posibilidades.
- La capacidad de razonar a partir de principios conocidos, permitiendo la formación de nuevas ideas y preguntas.
- La consideración de múltiples perspectivas, involucrando la comparación o el debate de ideas y opiniones.
- El análisis del proceso de pensamiento, lo que implica ser conscientes del acto de procesar pensamientos.

2.2.8. Tipos de contexto socioeducativo

Según IESIP RRSS (2020) El contexto socioeducativo es el entorno en el que se desarrolla la educación de una persona y abarca aspectos sociales, culturales, económicos y familiares que influyen en su aprendizaje. Algunos tipos de contexto socioeducativo incluyen:

- Contexto familiar: La influencia del entorno familiar en el aprendizaje y desarrollo del estudiante.
- Contexto cultural: Las costumbres, tradiciones, y valores culturales que impactan la educación.
- Contexto comunitario: El entorno social y comunitario en el que se encuentra la escuela y su influencia en la educación.

Estos contextos juegan un papel importante en la formación y desarrollo de los estudiantes.

2.2.9. Desarrollo social en la infancia tardía

Autoconcepto, círculo de amigos e identidad de género son las metas madurativas más relevantes en esta etapa evolutiva. Aunque para los niños de esta edad tener un círculo conformado por muchos niños de su edad es importante diferencian claramente aquellos que tienen presencia constante en su vida y con quienes desarrollan lazos afectivos fuertes, de otros que son ocasionales, sin embargo, la cercanía es únicamente con los de su mismo sexo. Importa mucho la popularidad y pueden vivir situaciones de aislamiento y violencia escolar. (ciclovital1.upc, 2017)

La violencia escolar se puede manifestar de diversas formas:

- Tácita: donde los niños pueden recibir agresión verbal, golpes, acoso. Este tipo de conductas se presentan por parte de niños violentos hacia otros que se muestran tímidos, inseguros, influenciables.
- Social: esparcir información falsa sobre un niño, hacerlo sentir invisible, no incluirlo en las actividades grupales tanto académicas como sociales, deportivas y culturales de la institución, bromas de mal gusto donde se ataca y se hace burla de rasgos físicos o emocionales.

En cuanto a situaciones iguales, se pueden presentar con énfasis hacia el final del período que coincide con el inicio de la adolescencia, por lo que se puede observar tendencia a la

soledad, atención dispersa causada por una mente abrumada emocionalmente, ansiedad o depresión causado por eventos traumáticos en el hogar o en su comunidad como terremotos, fallecimientos, desempleo y economía vulnerada en su familia.

-Retraimiento: desean estar solos y son muy reservados.

- Problemas de atención: son impulsivos y les cuesta concentrarse.

-Ansiedad o depresión: tristeza, faltos de afecto, nerviosos, atemorizados, agresión, vandalismo o delincuencia, irritables, desobedientes, destructivos, disociales, también se puede considerar la mentira. Trastornos por ansiedad y fobias, depresión infantil, abuso sexual infantil.

2.2.10. Desarrollo socio-afectivo de Erick Erickson

Erickson, (Hikal, 2023) investigador del contexto y su influencia en el desarrollo del niño, establece algunos principios para una adecuada madurez social y afectiva:

- Laboriosidad: los niños deben pensar antes de hacer cualquier cosa, aprender a terminar lo que inician y aprender las habilidades que necesitamos.
- Inferioridad: Los niños no alcanzan grandes logros, por lo que desarrollan sentimientos de inferioridad o insuficiencia.
- Inercia: Si fallamos a la primera, no volvemos a intentarlo, porque entonces nos encontramos con niños irresponsables e incompetentes.
- Equilibrio: Distinga el trabajo duro de la baja autoestima, haga que los niños sean más responsables en sus acciones y hágalos más sensibles a la responsabilidad.

2.2.11. Desarrollo psicosexual de Sigmund Freud

En esta etapa de la infancia Freud establece:

Fase de latencia

- Ello: El ello es el primer agente con el que nacemos, es impulsivo, confuso, y lo contenemos.
- Pulsión: Las energías ocultas indican amistad y conexiones sociales.
- No cuenta con zona erógena.

2.2.12. Diferencias y Similitudes entre Jean Piaget y Sigmund Freud

Freud se basa en el hecho de que todo el mundo está moldeado por su entorno infantil, lo que conduce a un comportamiento predeterminado en la vida adulta. Piaget se refiere a ciclos vitales generales, cada uno de los cuales se divide en etapas en las que el desarrollo cognitivo influye en el desarrollo emocional, facilitando así la clasificación de las personalidades individuales.

Tabla 1.

Diferencias y similitudes entre Piaget y Freud.

Jean Piaget	Sigmund Freud
<ul style="list-style-type: none">• La mayoría de sus ideas se basan en la observación directa de los niños.• Se interesó en el desarrollo cognitivo humano.• Para la edad escolar, defino esta etapa como "Operaciones concretas" donde los niños pueden resolver problemas de manera lógica si se enfocan en el aquí y ahora.• Comprende el desarrollo del pensamiento humano con la ayuda del conocimiento.• Hablando de egocentrismo en los niños, Piaget lo llamó búsqueda de popularidad.• Hace postulados al observar a diferentes personas y siempre obtiene la misma respuesta.• Los postulados de Piaget han sido científicamente probados.• Piaget y Freud usaron modelos de comportamientos psicológicos para analizar la mente y su desarrollo, y para explicar la formación de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none">• Por el contrario, Freud postulaba que la personalidad de cada persona se determina al comienzo de su vida.• Interesado en el desarrollo psicosexual.• Él llama a esta fase el "período de latencia" cuando los deseos sexuales de los niños están tranquilos porque están ocupados con las actividades escolares.• Diferencia el desarrollo de los pensamientos por medio de la superación del miedo.• Freud lo refiere como Sublimación.• Desarrolló sus postulados observando sus experiencias de miedo y teorías hipotéticas. Las opiniones de Freud no pudieron probarse científicamente, pero estaban guiadas por sus propias opiniones hipotéticas.

Nota: La tabla describe las principales coincidencias y diferencias en relación al desarrollo del niño entre Freud y Piaget.

2.2.13. Desarrollo educativo o cognitivo en la infancia tardía

Guerra, Fernández, Jiménez, Mena (2018) nos dicen que las instituciones educativas deben partir del nuevo modelo organizacional y mejorar continuamente la calidad de la educación a través de la difusión estratégica y desarrollarse integralmente para realizar la modernización de la educación. Para lograr las cualidades requeridas en los alumnos de primaria: sensibilidad para la realización de actitudes de valoración y responsabilidad social a través del desarrollo de valores basados en el respeto a las normas y reglamentos, sentido de la responsabilidad, desarrollo del sentimiento colectivo, etc. es necesario definirlo como parte de la gestión educativa que formulan las instituciones, estrategias de aprendizaje acordes a los requerimientos educativos de cada país.

Lograr que los docentes de forma natural y colaborativa acojan y ejecuten estrategias en pro del desarrollo del ser, del hacer, aprender y convivir es un trabajo que desde el nivel directivo debe emprenderse. Todos los actores deben participar en las diferentes actividades científicas, técnicas, humanísticas, culturales, sociales, asistenciales, deportivas y recreativas con respeto, responsabilidad y solidaridad, fomentando el desarrollo de estrategias que contribuyan a la formación de equipos organizacionales de excelencia. Se espera que se desarrollen sinergias positivas en el proceso educativo. Dicha participación es para aportar conocimiento y experiencia en el campo pedagógico, participar en el desarrollo de proyectos de aula, programas educativos integrales, potenciar la informática, las bibliotecas de aula, y participar en la búsqueda de recursos para potenciar la labor investigativa que toda institución educativa debe realizar para abordar la cuestión de la comunidad social.

2.2.14. Los padres en el desarrollo social de los niños entre 9 y 12 años

Suárez y Vélez (2018) nos dicen que; La familia es el núcleo educativo de la sociedad porque desarrolla para cada miembro una determinada forma de funcionar en la sociedad y en diferentes contextos, lo que permite a sus miembros reflexionar sobre lo que han aprendido en la familia y así identificar patrones de comportamiento específicos. Las familias son la primera parada de la educación, por lo que deben desarrollar las competencias y habilidades

necesarias para maximizar su impacto en la sociedad, promoviendo así una sociedad integral donde educación y familia trabajen juntas para convertirse en una red de apoyo para formar ciudadanos responsables.

Cabe señalar que el rol integrador y nutritivo de la familia en el desarrollo social de los niños está relacionado con las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, en este sentido, el sistema educativo de la familia debe basarse en valores que permitan a los niños alcanzar el desarrollo social. Mientras que desde la familia se transmiten patrones de comportamiento socialmente beneficiosos, también se transmiten otros patrones que afectan gravemente el funcionamiento de la sociedad.

El papel de la familia en el desarrollo social es importante porque prepara a los niños y jóvenes para su futuro desarrollo social. Es en la familia donde se establecen valores y comportamientos que inciden directamente en el bienestar de los demás. En la crianza y el cuidado que los individuos reciben en sus familias, afectivamente y apoyados en los estilos de comunicación y crianza, obtienen una base que los convierte en mejores personas que luchan siempre por el bienestar social. formar parte de la sociedad. Por otro lado, la educación escolar ayuda al individuo a fortalecer sus actitudes personales y sociales, pero vale la pena señalar que la base del aprendizaje, la adquisición de conocimientos y su difusión en el medio social dependen en gran medida de la educación en el hogar.

2.2.15. Los padres en el desarrollo educativo de los niños entre 9 y 12 años.

- **Consejos de crianza positiva de los hijos.**

El Centro para la prevención y el control de enfermedades (2021) recomienda algunas estrategias que los padres pueden utilizar para una crianza positiva:

- Invertir tiempo en los hijos, conversar con ellos acerca de sus amistades, sus éxitos y los desafíos que tendrán que afrontar.
- Participar activamente en la vida escolar de los hijos, asistiendo a los eventos escolares y programando reuniones con los profesores.
- Animar a los hijos a involucrarse en actividades grupales, ya sea en la escuela o en la comunidad, como la práctica de un deporte o la participación en labores voluntarias.
- Colaborar en el desarrollo de su propio discernimiento entre lo adecuado y lo inapropiado. Mantener conversaciones con él acerca de situaciones potencialmente

peligrosas a las que sus amigos podrían tentarlo, como el consumo de tabaco o actividades físicas arriesgadas.

- Colaborar en el fomento de su sentido de responsabilidad, designándole labores domésticas como la limpieza o la preparación de comidas. Mantenga conversaciones sobre la importancia del ahorro y oriente en la práctica de no derrochar el dinero.
- Familiarizarse con las familias de los amigos de los hijos.
- Mantener una conversación con los hijos acerca de la importancia de mostrar respeto hacia los demás y animarlos a brindar apoyo a aquellos que requieran ayuda. Abordar estos temas de cómo actuar en caso de que alguien muestre comportamientos desconsiderados o hirientes.
- Colaborar con los hijos en la definición de sus metas personales. Motivarlos a conversar sobre las destrezas y capacidades que desearía poseer y cómo podría alcanzarlas.
- Definir normas precisas y mantenerlas. Comunicar a los hijos las expectativas en cuanto a su conducta cuando no esté siendo supervisado por adultos. Al explicar las razones detrás de estas reglas, permitirá que los hijos comprendan cómo actuar en la mayoría de las situaciones.
- Emplear la disciplina como un medio para orientar y salvaguardar, en vez de recurrir a sanciones que generen una baja autoestima.
- Cuando exprese admiración hacia los hijos tratar de evocar sus éxitos. Decirle "deberías sentirte orgulloso de ti mismo" en lugar de "me siento orgulloso de ti" puede motivarlo a tomar decisiones acertadas incluso cuando no reciba elogios de otros.
- Mantener una conversación con los hijos acerca de las transformaciones físicas y emocionales típicas que ocurren durante la etapa de la pubertad.
- Motivar a dedicar tiempo diario a la lectura y mantener conversaciones con él acerca de sus responsabilidades escolares.
- Demostrar cariño y sinceridad hacia los hijos y compartan momentos en familia.

- **La seguridad de los hijos es lo primero**

Cuando los niños gozan de mayor autonomía y experimentan menos supervisión por parte de un adulto, se vuelven más susceptibles a sufrir lesiones ocasionadas por caídas y otros incidentes. A continuación, se presentan algunas recomendaciones para garantizar la seguridad de su hijo:

- Asegurar la protección de los hijos durante los desplazamientos en automóvil. Según las recomendaciones de la Administración Nacional de Seguridad Vial, es aconsejable que los niños, utilicen una silla elevada de seguridad en el vehículo hasta que alcance la estatura requerida para que el cinturón de seguridad del automóvil le ajuste adecuadamente. No olvidar que los niños deben ocupar el asiento trasero hasta que cumpla los 12 años, ya que esta medida es la más segura para su bienestar. Los accidentes de tráfico constituyen la principal causa de muertes accidentales en niños de esta franja de edad.
- Mantener un seguimiento de la ubicación de los hijos y asegurarse que haya adultos supervisando la situación. Establecer un acuerdo acerca de cuándo debería ponerse en contacto con los hijos, dónde puede localizarlo y cuándo se espera que regrese a casa.
- Asegurarse de que los niños utilicen un casco al montar en bicicleta, patineta o patines, al conducir una motocicleta, un vehículo todo terreno o al participar en deportes de contacto.
- Muchos niños regresan a su hogar después de la escuela sin que sus padres hayan regresado aún de sus trabajos. Es fundamental implementar directrices y estrategias definidas para orientar a su hijo cuando se encuentre solo en casa.

- **Cuerpos saludables**

- Proporcionar a los hijos una diversidad de frutas y verduras, reduzca la ingesta de alimentos ricos en grasas saturadas, azúcar añadido o sal, y cocine opciones nutritivas para compartir en las comidas en familia.
- Evitar tener televisores en la habitación de los hijos y restringir el tiempo que pasa frente a la pantalla, ya sea frente a la computadora o jugando videojuegos, a un máximo de 1 a 2 horas al día.
- Fomentar que los hijos dediquen una hora diaria a realizar actividades físicas apropiadas para su edad, que le resulten placenteras y que incluyan diversidad. Asegurarse que los niños participen en al menos tres veces a la semana en tres categorías de ejercicios: actividades aeróbicas, como correr; ejercicios para fortalecer los músculos, como escalar; y actividades para fortalecer los huesos, como saltar la cuerda.

- Asegurarse de que los hijos, logren la cantidad de sueño recomendada cada noche. Para niños de 6 a 12 años, esto implica que duerman entre 9 y 12 horas en un período de 24 horas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024

3.1. Enfoque

3.1.1. Cualitativo

La presente investigación pretende diagnosticar los elementos emocionales presentes en las familias y que aportan al desarrollo holístico del niño de Educación básica media, con énfasis en su madurez social y educativa. Se apoya en datos estadísticos sin embargo la utilidad de estas cifras son para poder detectar las debilidades y sistematizar la información para que sirva de base a la generación de proyectos sociales y educativos que mejoren la problemática identificada inicialmente de manera empírica y que dio origen a la presente investigación.

3.2. Diseño

3.2.1. No experimental.

Según Montano (2020) El diseño no experimental se refiere a un enfoque de investigación en el que las variables del estudio no se controlan ni se manipulan. En lugar de eso, los investigadores observan los fenómenos en su entorno natural y recopilan datos directamente para analizarlos más tarde y de ser necesario los investigadores acuden al lugar donde sucede el fenómeno a estudiar.

Este estudio no pretende intervenir en el problema identificado, sino que, a través de los datos recogidos, realizar sugerencias y recomendaciones para intervenir a futuro en las situaciones debilitantes que se pudieran hallar.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

- Exploratorio, ya que es una realidad escasamente estudiada y que requiere de un proceso investigativo, que sirva de base para el diseño de proyectos y programas de mejora a esta población vulnerable. El análisis de cómo las familias en la Parroquia Sicalpa específicamente en la Unidad educativa Sicalpa, acompañan y guían a sus hijos para que avancen en el proceso académico y así logren un pleno desarrollo en las diferentes esferas madurativas como son lo afectivo, cognitivo, social, comunicación y la autonomía (es decir el desarrollo socioeducativo) en el proyecto de vida, no ha sido estudiado con anterioridad.
- Correlacional. Puesto que pretende relacionar dos factores importantes en el desarrollo tanto de las familias como microsociedad, así como el de los niños de EGB media. Este estudio pudo evidenciar a través de la recogida de información que el ambiente de comunicación sobre el futuro, el apoyo emocional de los padres son una gran influencia a la hora de que los niños superen la adversidad y alcancen un nivel educativo alto tal cual es el propósito de la nación para su progreso.

3.3.2. Por el objetivo

Diagnóstica, ya que se pretende identificar los factores asociados al problema para obtener un mapeo de la situación a intervenir más adelante. Además, esta realidad será descrita y en su proceso será implementado preguntas que también contribuirán a la investigación estadística.

3.3.3. Por el lugar

- **De campo**

Ya que se trabajó en el lugar donde se observó la problemática, en este caso las familias de los estudiantes de Educación Básica media de la Unidad Educativa Sicalpa.

- **Bibliográfica**

Se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área, fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios entre otros.

3.4. Tipo de estudio

3.4.1. Transversal

Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria. Es decir, nos basamos en un tiempo específico, en el cual fue ejecutado nuestro trabajo de investigación. La investigadora junto al equipo de ejecución del proyecto Desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica de la Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, realizó el diagnóstico durante el mes de mayo del 2021 en quinto, sexto y séptimo de básica, en una sola medición.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los representantes de Educación General Básica

Tabla 2.

Población

	<i>Hombres</i>	<i>%</i>	<i>Mujeres</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
Padres de familia de los estudiantes de Educación básica.	0	0	200	100	200	100

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Sicalpa.

3.4.2. Muestra

	<i>Hombres</i>	%	<i>Mujeres</i>	%	<i>Total</i>	%
Padres de familia de los estudiantes de Educación básica media	0	0	36	100	36	100

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Sicalpa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Encuesta. Se aplicó una encuesta a los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica media con preguntas relacionadas al contexto familiar y cómo éste aporta al desarrollo socioeducativo de sus hijos.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple sobre el contexto familiar y el desarrollo socioeducativo.

3.6. Técnicas para procesamiento y análisis de datos

Los datos recaudados se organizaron en tablas numérico-porcentuales para establecer al detalle los elementos que intervienen en la dinámica familiar que apoyan el desarrollo holístico del niño a favor de su proceso educativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa

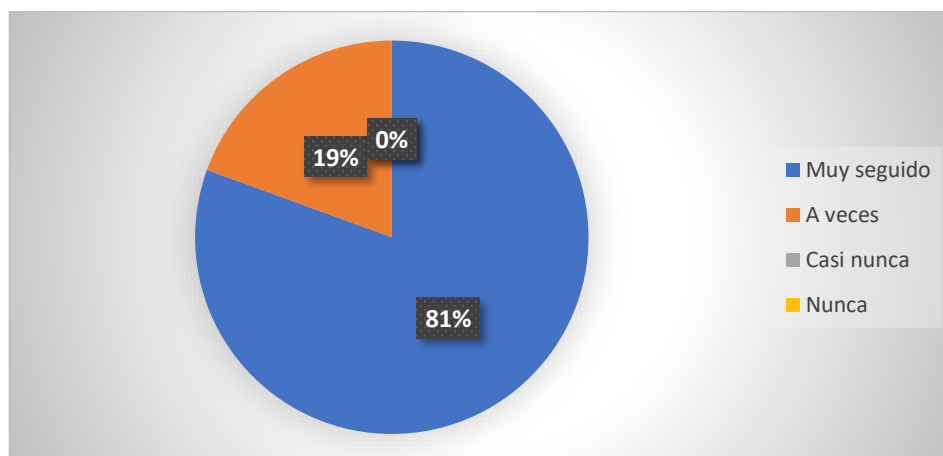
Pregunta 1. Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos:

Tabla 3. *Diálogo padres e hijos sobre el futuro.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. muy seguido	29	80,56%
b. a veces	7	19,44%
c. casi nunca	0	0%
d. nunca	0	0%
TOTAL	36	100

Nota. Padres de familia de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, de Morocho (2023).

figura 1. *Diálogo padres e hijos sobre el futuro.*



Nota. Gráfico elaborado por Morocho (2023).

Análisis e interpretación: En estos resultados observamos que al preguntar a los padres si dialogan con sus hijos sobre el futuro, contesta el 80, 56% que lo hacen muy seguido, mientras que el 19, 44% afirma que lo hace a veces.

Las cifras en general son positivas, ya que la mayoría de los padres expresa dialogar frecuentemente sobre el futuro con los niños, sin embargo, se nota en la tabla que existe un porcentaje de padres que lo hacen de forma esporádica, lo cual preocupa ya que en esta etapa de la vida para un niño es importante saber que sus aspiraciones están apoyadas por el entorno familiar para poder alcanzarlas un día.

En la niñez intermedia los padres deben más que nunca conservar el rol protagónico en la vida de sus hijos ya que ellos en esta etapa añaden a la mirada parental, el criterio de

docentes con quienes desarrollan mayor afinidad y con sus amistades o familiares de su edad más cercanos. La evolución humana donde se combina la genética, los patrones familiares y la influencia del ambiente escolar y social entra en la vida de los niños de la infancia intermedia con toda la fuerza, lo que se fortalece con la entrada de la adolescencia al terminar este periodo evolutivo. Hacia los 11 años la química cerebral juega un papel importante ya que el nuevo adolescente siente confusión al querer avanzar hacia la vida adulta al tiempo que no desea dejar algunos esquemas infantiles que disfruta como los juegos en equipo y tiempo compartido con amigos.

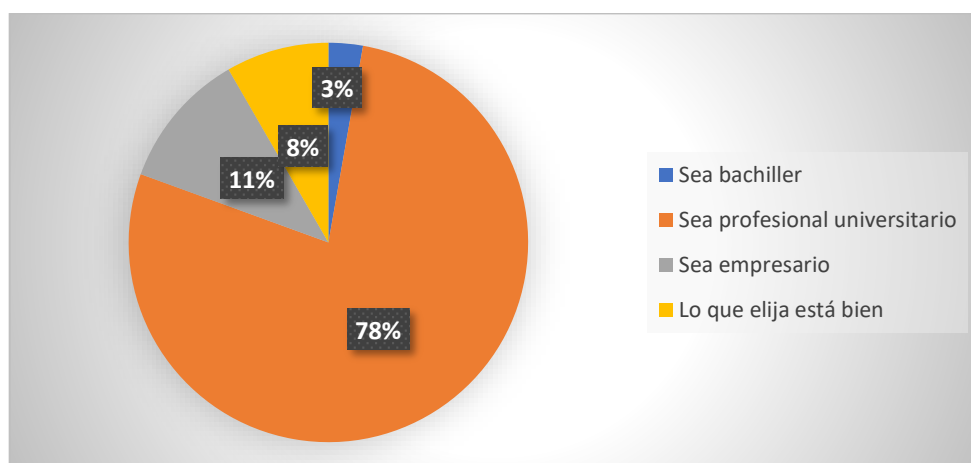
Pregunta 2. Usted le gustaría que su hijo en el futuro:

Tabla 4. El futuro de un niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Sea bachiller	1	2,78%
b. Sea profesional universitario	28	77,78%
c. Sea empresario	4	11,11%
d. Lo que elija está bien	3	8,33%
Total	36	100

Nota. Padres de familia de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, de Morocho (2023).

Figura 2. El futuro de un niño



Nota. Gráfico elaborado por Morocho (2023).

Análisis e interpretación: Al preguntar a los padres sobre el futuro de sus hijos, contesta el 77,78% que sean profesionales universitarios, el 11,11% quieren que sean empresarios, el 8,33% piensan que lo que ellos elijan está bien, mientras que el 2,78% optan por que sea bachiller.

Las cifras son positivas ya que la mayoría de los padres piensan en un futuro mejor para sus hijos al querer que lleguen a tener un título universitario que les valide para ejercer su trabajo, sin embargo, también existe una pequeña cantidad de padres de familia que han manifestado otras opciones las cuales no están mal pero no aspiran a ver a sus hijos realizados profesionalmente.

Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en el transcurso de la vida. La mayoría de los padres piensan en un mejor futuro para sus hijos y quieren que sean profesionales universitarios ya que un título puede proporcionar mejores oportunidades de empleo y mayores salarios a largo plazo. La educación universitaria se considera una vía para el crecimiento intelectual, el desarrollo de habilidades y el logro de metas personales.

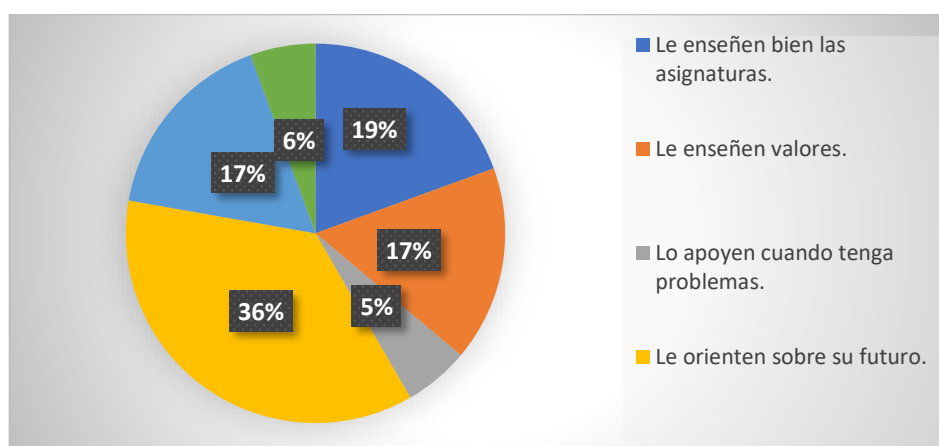
Pregunta 3. Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela:

Tabla 5. *Rol escolar según la percepción paterna.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Le enseñen bien las asignaturas.	7	19,45%
b. Le enseñen valores.	6	16,67%
c. Lo apoyen cuando tenga problemas.	2	5,56%
d. Le orienten sobre su futuro.	13	36,12%
e. Le preparen para ingresar a la universidad.	6	16,67%
f. Le ayuden a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato.	2	5,56%
TOTAL	36	100

Nota. Padres de familia de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, de Morocho (2023).

Figura 3. Rol escolar según la percepción paterna.



Nota. Gráfico elaborado por Morocho (2023).

Análisis e interpretación: En estos resultados observamos que al preguntar a los padres cual es el rol escolar según su percepción, contestaron el 19,45% que se les enseñen bien las asignaturas, el 16,67% dicen que la escuela sea quien enseñe valores a sus hijos, el 5,56 % de los padres consideran crucial que la escuela brinde apoyo a sus hijos cuando enfrentan dificultades, el 36,12% señalan que se les oriente sobre su futuro, el 16,67% piensan que es fundamental que se les preparen para ingresar a la universidad, mientras que el 5,56% quieren que en la escuela ayuden a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato.

La mayoría de los padres de familia creen que la institución educativa cumple el rol de orientar a sus hijos sobre el futuro, por otro lado, hay padres de familia que creen que una buena educación es lo que les ayudará a tener éxito en su vida. Por otro lado, otro porcentaje piensa que sería mejor que los preparen para el ingreso a la educación superior. Y finalmente cabe mencionar que hubo una baja cantidad de padres de familia que se preocupan más porque sean tengan apoyo ante problemas.

Es vital que las escuelas orienten a los niños sobre su futuro para asegurar su éxito ya que la guía les permite explorar sus intereses y habilidades, ayudándoles a tomar decisiones educativas y profesionales más informadas. Con orientación, los niños pueden establecer metas realistas y trazar un camino para lograr sus aspiraciones, además, les facilita la conexión entre su aprendizaje actual y sus metas futuras, motivándolos a comprometerse con la educación y una orientación bien dirigida les dará confianza y claridad, dejándolos mejor preparados para enfrentar los desafíos que se aproximen.

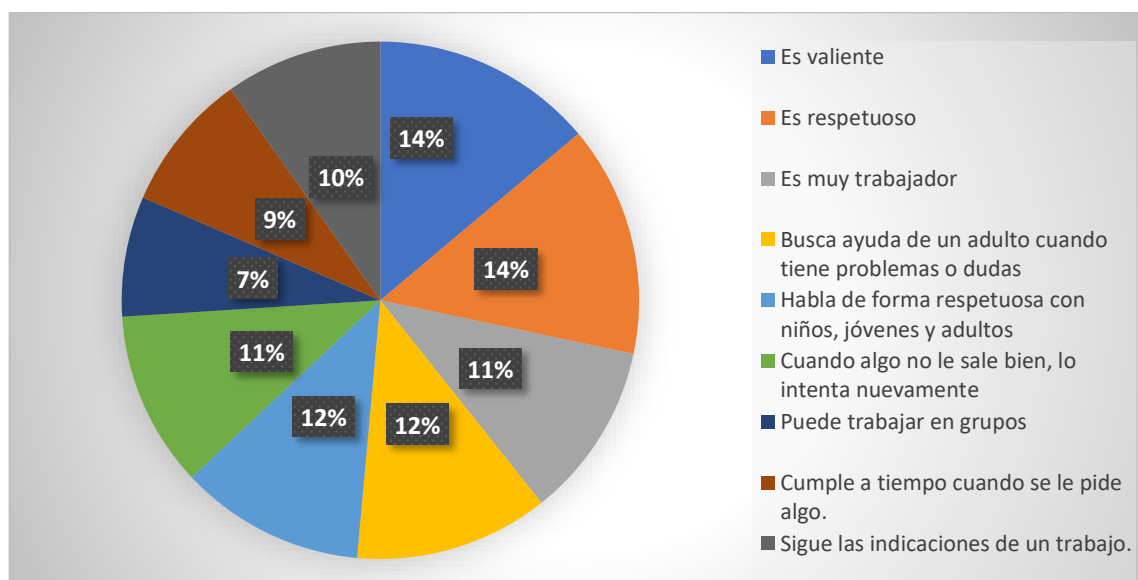
Pregunta 4. Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida (elija los que quiera).

Tabla 6.*Cualidades para triunfar en la vida*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. es valiente	24	66,67%
b. es respetuoso	25	69,44%
c. es muy trabajador	19	52,78%
d. busca ayuda de un adulto cuando tiene problemas o dudas	21	58,34%
e. habla de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos	20	55,56%
f. Cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente	19	52,78%
g. puede trabajar en grupos	13	36,12%
h. cumple a tiempo cuando se le pide algo.	15	41,67%
i. sigue las indicaciones de un trabajo.	17	47,23%

Nota. Padres de familia de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, de Morocho (2023).

Figura 4. Cualidades para triunfar en la vida.



Nota. Gráfico elaborado por Morocho (2023).

Análisis e interpretación: En estos resultados observamos que al preguntar a los padres sobre con que cualidades creen que sus hijos cuentan para triunfar en la vida, respondieron el 69,44% que son respetuosos, el 66,67% dice son valientes, el 58,34% afirman que buscan ayuda de un adulto cuando tienen problemas o dudas, estas cualidades son vistas como importantes para la mayoría de los padres encuestados. Así mismo, el 36,12% dicen que pueden trabajar en grupos, el 41,67% afirman que cumplen a tiempo cuando se les pide algo, y finalmente el 47,23% aseguran que siguen las indicaciones de un trabajo.

Como podemos ver aquí todos los padres de familia reconocen las cualidades en sus hijos debido a la cercanía y la observación continua de su desarrollo y saben que esto les servirán para desempeñarse bien en todos los aspectos de la vida. El respeto y la valentía obtuvieron los primeros lugares entre las cualidades que presentan los estudiantes de este subnivel las cuales aportarán a que alcancen su proyecto de vida según la opinión de las familias. Buscar la ayuda de un adulto y la comunicación basada en el respeto están en segundo lugar. La resiliencia y la laboriosidad ocupan el tercer lugar. El trabajo en equipo se evidencia débil.

Estimular el desarrollo de cualidades en un niño desde casa y la escuela es fundamental porque les proporciona las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales, emocionales y académicas, lo que les permite afrontar desafíos, ser resilientes, construir relaciones saludables y tener éxito en la vida.

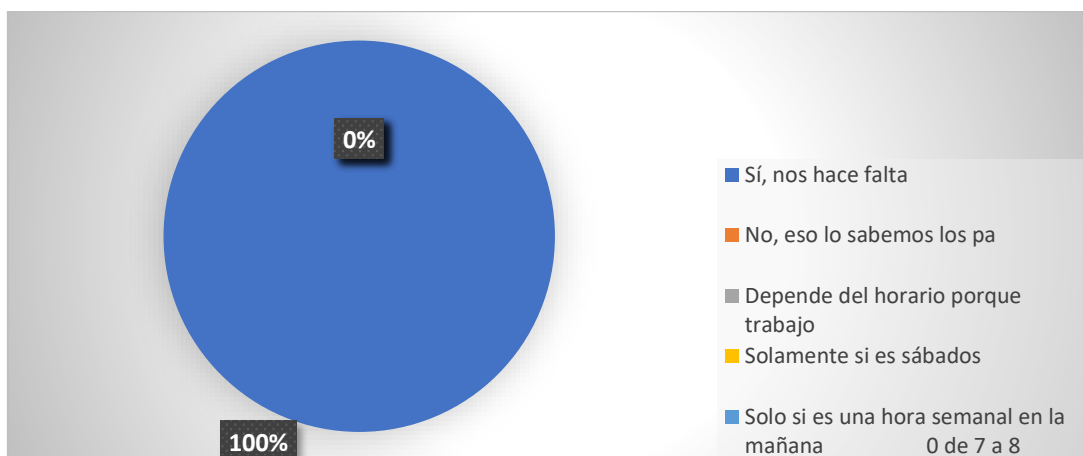
Pregunta 5. Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida.

Tabla 7. Capacitación a las familias sobre como guiar a sus hijos por el camino del éxito.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. sí, nos hace falta	36	100%
b. no, eso lo sabemos los padres	0	
c. depende del horario porque trabajo	0	
d. solamente si es sábados	0	
e. solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8	0	
TOTAL	36	100

Nota. Padres de familia de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, de Morocho (2023).

Figura 5. Capacitación a las familias sobre como guiar a sus hijos por el camino del éxito.



Nota. Gráfico elaborado por Morocho (2023).

Análisis e interpretación: En estos resultados observamos que al preguntar a los padres si creen que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida, el 100% afirmó que si es muy necesario.

La totalidad de padres de familia manifestó que las capacitaciones brindadas por la escuela si son necesarias para saber cómo guiar a sus hijos en la toma de acciones y decisiones que resultarán a favor de su futuro y así llegar a ser exitosos.

Capacitar a las familias en la escuela es crucial para el éxito de los hijos, ya que fortalece la colaboración entre padres y educadores. Esto promueve un ambiente de apoyo y comprensión que beneficia el aprendizaje y desarrollo de los niños. Además, brinda a los padres las habilidades necesarias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos,

fomentando un ambiente positivo en el hogar que favorece el crecimiento académico, emocional y social de los niños, preparándolos mejor para triunfar en la vida.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los padres en su mayoría dialogan con sus hijos, reflejando además que una quinta parte de los padres lo hacen de forma eventual debilitando el desarrollo emocional y afectivo de sus hijos. Por otro lado, las expectativas de los padres para el futuro de sus hijos son variadas y en su mayoría anhelan que sus hijos alcancen un nivel superior, sin embargo, contemplan también como opción para la adultez productiva el emprendimiento y el bachillerato que le permite insertarse en un trabajo formal.
- Los padres tienen expectativas variadas en cuanto al futuro de sus hijos, incluyen el nivel de educación superior, el emprendimiento y el bachillerato, por otro lado, estimulan con mayor énfasis los valores, pero se halla debilitado la construcción de destrezas blandas como el trabajo en equipo, el diálogo sobre el futuro está presente en la mayoría de los padres, sin embargo, se evidencia que una tercera parte dialoga con sus hijos sobre el futuro muy poco.
- Los padres perciben la estructura educativa en su rol académico principal y escasamente, en su función de formador holístico que incluye en el desarrollo socioemocional, igualmente, aceptan que requieren capacitarse en estos temas de acompañamiento para un mejor acercamiento socioeducativo de sus hijos de manera óptima, este resultado es contundente ya que lo afirma la totalidad del grupo encuestado.

5.2 Recomendaciones

- En relación al objetivo específico 1. Identificar el contexto familiar de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, este estudio recomienda que las instituciones educativas desarrollen procesos de capacitación, formación y acompañamiento a las familias a fin de incrementar herramientas emocionales que apoyen de forma adecuada el desarrollo holístico de los estudiantes en la infancia intermedia, una edad crítica donde los niños y niñas incrementan su creatividad, socialización, curiosidad, pensamiento crítico a favor de un desarrollo académico óptimo que permita alcanzar el proyecto de vida a largo plazo.
- En relación al objetivo específico 2. Examinar el acompañamiento en desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, la presente investigación recomienda que se involucre de forma más decidida a los padres y familia en general en los procesos de desarrollo académico puesto que las familias poseen información relevante para la identidad cultural y social del niño, lo cual favorece la personalidad, ya que está demostrado que un niño que conoce a plenitud su identidad y cultura a más de estar fuertemente identificado con los valores y tradiciones familiares, puede remontar de mejor forma los obstáculos y desafíos que la vida le pudiera presentar, a más de nutrir su mente y espíritu con ideas y propuestas propias para su entorno al tener un pleno conocimiento de su contexto sociofamiliar.
- En relación al objetivo específico 3. Establecer el contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa. El presente estudio, recomienda que se fortalezca el trabajo en equipo de la comunidad educativa: familia, estudiante y docentes a favor de que en cada nivel educativo el estudiante avance con las bases para su futuro. Igualmente, ya que la sociedad es dinámica que se investigue nuevas formas de colaboración familia-escuela a más de examinar los nuevos fenómenos de las relaciones familiares para poder insertarlo en el ámbito educativo que forma no sólo mentes sino espíritus.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133.
- Arboleda-Cárdenas, D. y toro Ocampo, S.J.; (2020), Estrategias socioeducativas en el ámbito familiar y comunitario. Una alternativa desde la creatividad social para la construcción de paz desde la primera infancia, *Revista Copala, construyendo paz*, 10 (julio-diciembre), 38-53, <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170997010.pdf>
- Briceño, G. (4 de agosto de 2021). *Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I.* <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Cabascango, J. E. (2022). Factores socioeducativos en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales, Primer Año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Franciscana San Andrés Centro, D.M. de Quito, UNIVERSIDAD CENTRAL DELECUADOR. Repositorio Institucional UN. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27924/1/UCE-FIL-CPCEQB-CABASCANGO%20JOHANNA.pdf>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021, 22 de febrero). Desarrollo infantil en la etapa intermedia. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>
- Ciclo Vital. (2017, 20 de mayo). Etapa de la niñez tardía. <http://ciclovital1upc.blogspot.com/2017/05/etapa-de-la-ninez-intermedia.html#:~:text=Esta%20etapa%20transcurre%20de%20los,el%20de%20las%20operaciones%20concretas>
- Cursoética1. (2023). *Contexto familiar.* https://belver.clavijero.edu.mx/cursos/nme/semestre1/etica_1/s3/contenidos/contexto_familiar.html
- Cuervo, Y. (2022). 23. La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-15.
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020), Importancia de la familia: Un análisis de

- la realidad a partir de datos estadísticos, *Revista Horizonte de la Ciencia*, No. 18, vol. 10, <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Euroinnova. (2023). contexto familiar y sociocultural de los alumnos. <https://www.euroinnova.ec/blog/contexto-familiar-y-sociocultural-de-los-alumnos#:~:text=de%20Mediaci%C3%B3n%20Familiar-,%C2%BFQu%C3%A9%20se%20entiende%20por%20contexto%20familiar%3F,en%20principio%2C%20con%20el%20ni%C3%B1o.>
- Guerra Torres, Ll. A.; Pérez Ramírez, F.; Fajardo Vázquez, M.R.; (2022), Fundamentos teóricos que sustentan la función de la familia y su influencia en la educación, *Revista ROCA*, 18 (2), <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4402900038/4402900038.pdf>
- Healthwise. (28 de febrero de 2023). *Desarrollo afectivo, desde los 2 hasta los 5 años*. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/desarrollo-afectivo-desde-los-2-hasta-los-5-aos-hw250018#:~:text=El%20crecimiento%20afectivo%20es%20un,los%20ni%C3%B1os%20tienen%20necesidades%20afectivas>
- IESIP RRSS. (3 de abril de 2020). *Prof Lira Mendez. Contexto Socioeducativo*. https://www.youtube.com/watch?v=_ZozQ2PJAgM
- Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. (20 de octubre del 2023). Educación. *INEC*, recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020), El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico, *revista de investigación educativa de la rediech*, vol. 11, pp. 1-17, <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., y Muñoz Palacio, Y. P. (enero-junio, 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mederos, M., Espinoza, S., Balsameda, M., Parrales, G. (2023). *Acción socioeducativa inclusiva con enfoque de género e intercultural*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9012>
- Montano, J. (2020). Investigación No Experimental: Diseños, Características, Tipos

file:///C:/Users/USER%20HP/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20No%20Experimental.pdf

Naciones, U. (2020). Implementación de los objetivos del Año Internacional de la Familia y sus procesos de seguimiento. *Asamblea General Consejo Económico y Social*, Impactoacadémico, <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N20/328/37/PDF/N2032837.pdf?OpenElement>

Naciones, U. (2019). Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. *Infancia*, <https://www.un.org/es/global-issues/children>

Ramos, Y. y González, M. (2017), Un acercamiento a la función educativa de la familia, *Revista Cubana de Medicina General Integral*, No. 33(1):100-114, <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>

Robles, A., Mickle, J., García, M. y Núñez, J. (Julio de 2021), La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas, *Centro Sur. Social Science Journal*, No. 2600-5743, <file:///C:/Users/HP/Downloads/revistacentrosur,+15.pdf>

Sallés, C. y Ger, S. (2021), Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación, *Revistes Catalanes*, Educación Social, No. 49, 25-47, <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>

Sánchez, M.; Barreto, F. y Arranz E. (2018). El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años, *Revista SINC*. Vol. 65. Pp.11-22. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos#:~:text=La%20influencia%20familiar%20se%20mantiene,o%20rechazo%20C%20%20C3%A9xito%20o%20fracaso>

Santos, R (20 de diciembre de 2023). Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe. *CEPAL*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe>.

Solohijos.com. (28 de octubre del 2018). *La influencia del ambiente familiar*. <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/#:~:text=El%20ambiente%20familiar%20influye%20de,debemos%20dedicar%20tiempo%20y%20esfuerzo>.

- Suárez, P. y Vélez, M. (2018), El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, *revista PSICOESPACIOS*, No. 20, 173-198, vol. 4.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- Schurenkamper, D. (2021, 18 de mayo). *La importancia de la familia*.
<https://entrale.org.mx/blog/2021/05/la-importancia-de-la-familia/>
- Stanford Medicine Children's Health. (2023). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*.
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20significa%20el,12%20a%20los%2018%20a%C3%B1os>
- Tituaña, T. C. (2018). La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco”, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
Repositorio Institucional UN.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15557/1/T-UCE-0010-FIL-031.pdf>
- Túnez, C. (2020). Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo emocional en la etapa de educación infantil. Repositorio UAL.
<https://repositorio.ual.es/handle/10835/9727>.
- UNIR. (2021, 30 de julio). ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?.
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/#:~:text=La%20familia%20es%20la%20base,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20Daprendizaje>.

ANEXOS

Anexo 1. Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Fernanda Nayeli Morocho Puculpala**, con CC: **0605085935**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Diagnóstico del contexto familiar en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2023-2024**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional.


PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA


Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA


Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Anexo 2. Instrumento de Encuesta. Cuestionario.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. Usted conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos:
 - a. muy seguido
 - b. a veces
 - c. casi nunca
 - d. nunca

2. Usted le gustaría que su hijo en el futuro:
 - a. sea bachiller
 - b. sea profesional universitario
 - c. sea empresario
 - d. lo que él elija está bien

3. Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita que en la escuela:
 - a. le enseñen bien las asignaturas
 - b. le enseñen valores
 - c. le apoyen cuando tenga problemas
 - d. le orienten sobre su futuro
 - e. le preparen para ingresar a la universidad
 - f. le ayuden a crear un proyecto de emprendimiento en el bachillerato

4. Usted piensa que su hijo cuenta con las siguientes cualidades para triunfar en la vida: (elija los que quiera)
 - a. es valiente
 - b. es respetuoso
 - c. es muy trabajador
 - d. busca ayuda de un adulto cuando tiene problemas o dudas
 - e. habla de forma respetuosa con niños, jóvenes y adultos
 - f. Cuando algo no le sale bien, lo intenta nuevamente
 - g. puede trabajar en grupos
 - h. cumple a tiempo cuando se le pide algo
 - i. sigue las indicaciones de un trabajo

5. Usted cree que la escuela debería capacitar a las familias sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida.
 - a. sí, nos hace falta
 - b. no, eso lo sabemos los padres
 - c. depende del horario porque trabajo
 - d. solamente si es sábados
 - e. solo si es una hora semanal en la mañana de 7 a 8