



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

Título

El método Doman en el proceso de la lecto- escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de
"Licenciada en Educación Inicial"**

Autor:

Berrones Zuñiga Cristel Vanessa

Tutor:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Cristel Vanessa Berrones Zuñiga, con cédula de ciudadanía 0604850040, autora del trabajo de investigación titulado: **EL MÉTODO DOMAN EN EL PROCESO DE LA LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO CRECER DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 05 días del mes de diciembre de 2023



Cristel Vanessa Berrones Zuñiga
C.I: 0604850040

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez** catedrático adscrito a la Facultad De Ciencias De La Educación Humanas Y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL MÉTODO DOMAN EN EL PROCESO DE LA LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO CRECER DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **CRISTEL VANESSA BERRONES ZUÑIGA**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 05 días del mes de diciembre de 2023



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

C.I:0602577132

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL MÉTODO DOMAN EN EL PROCESO DE LA LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO CRECER DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, por **Cristel Vanessa Berronés Zuñiga** con cédula de identidad número 0604850040, bajo la tutoría de **Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de febrero de 2023

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

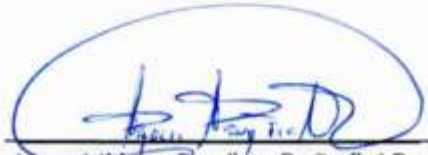




CERTIFICACIÓN

Que, **BERRONES ZÚÑIGA CRISTEL VANESSA** con CC:0604850040, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**MÉTODO DOMAN EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO CRECER DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de febrero de 2024



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA

A todas las personas especiales que han dejado una huella imborrable en mi vida, les dedico este logro con profundo agradecimiento.

A la mujer que ha sido mi guía, mi confidente y mi mayor apoyo a lo largo de mi vida: Mí querida madre. Esta tesis es un tributo a su amor incondicional, su dedicación y tu constante aliento. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor motivación para alcanzar mis metas académicas. Su presencia y sus enseñanzas han sido fundamentales en mi desarrollo personal y profesional. Le dedico este logro con todo mi amor y gratitud, reconociendo que sin usted no estaría donde estoy hoy.

A la memoria eterna de mi padre, quien sigue siendo una presencia constante en mi vida y en mi corazón, aunque ya no esté físicamente, su legado perdura en cada logro que alcanzo. Le entrego este logro con profundo amor y agradecimiento, sabiendo que siempre estará conmigo en espíritu.

A mi querida hermana, mi gran compañera de aventuras y confidente incondicional le comparto este logro con todo mi afecto y agradecimiento, por su apoyo constante. Juntas hemos superado desafíos y celebrados éxitos, y sé que siempre podré contar con usted en cada paso de mi camino.

A toda mi familia, por su constante respaldo y por creer en mí en cada etapa del camino. Su aliento inquebrantable ha sido mi motor para superar cualquier obstáculo, reconociendo que su apoyo ha sido fundamental en este logro.

A mí querido compañero de vida, mi mayor fortaleza y mi fuente de inspiración. Te dedico este éxito con todo mi cariño y agradecimiento por estar siempre a mi lado, animándome a alcanzar mis metas académicas.

Les dedico mi trabajo de investigación con profundo reconocimiento y aprecio. Su presencia ha hecho una diferencia significativa en mi camino académico y personal, y siempre llevaré sus enseñanzas y valores conmigo en cada paso que dé

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme una educación excepcional y por ser una institución comprometida con la excelencia académica. Agradezco de manera especial a mi tutora de tesis Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, por su invaluable orientación, dedicación y apoyo durante todo el proceso de investigación. También quiero expresar mi sincero agradecimiento al Centro "CreCer" por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi tesis en un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento. Estoy profundamente agradecida por todas las oportunidades que me han brindado y por su contribución significativa en mi desarrollo académico y profesional.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCION.....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.2.1 Formulación del problema.....	17
1.2.2 Preguntas de investigación.....	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivo Específicos.....	19
1.5 Variables.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes teóricos.....	20
2.2 Fundamentación teórica.....	20
2.2.1 El método Doman.....	20
2.2.1.1 Principios pedagógicos del método Doman.....	21
2.2.1.2 El método Doman y los bits de inteligencia.....	21
2.2.1.3 Beneficios del método Doman.....	22
2.2.2 Funcionamiento de los bits de inteligencia.....	23
2.2.3 ¿Qué es la Lecto-escritura?.....	23
2.2.4 ¿Qué es leer?.....	24
2.2.5 Etapas de la lectura.....	25
2.2.6 ¿Qué es escritura?.....	26
2.2.7 Etapas de la escritura.....	27
2.2.8 Actividades que implican el método Doman.....	28
CAPÍTULO III.....	32
3. METODOLOGIA.....	32
3.1 Enfoque de la investigación.....	32
3.2 Diseño de Investigación.....	32

3.3 Tipos de investigación.....	32
3.3.1 Investigación básica	32
3.3.2 De campo	32
3.4 Nivel o alcance de la investigación	32
3.4.1 Documental.....	32
3.4.2 Descriptiva.....	32
3.5 Población y Muestra Población	32
3.5.1 Muestra.....	33
3.6 Técnicas de recolección de Datos.....	33
3.6.1 Técnica	33
3.6.2 Instrumento	33
3.7 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	33
CAPÍTULO IV.....	35
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
4.1.1 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación	35
4.1.2 Análisis de la Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"	44
CAPÍTULO V.....	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones	54
BIBLOGRÁFIA	55
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	33
Tabla 2 Plan de recolección de la información.....	33
Tabla 3 El niño/a desarrolla una buena memoria visual al momento de indicarle los pictogramas.....	35
Tabla 4 El niño/a alcanza la habilidad de leer la rotulación del aula.	36
Tabla 5 El niño/a utiliza tarjetas de imágenes como herramienta para inventar sus propias historias.....	36
Tabla 6 El niño/a forma palabras compuestas con los bits de inteligencia.	37
Tabla 7 El niño/a identifica palabras cortas que se le presenta en los bits de inteligencias	38
Tabla 8 El niño/a escribe las vocales.....	39
Tabla 9 El niño/a tiene la capacidad de reconocer los números de forma precisa	40
Tabla 10 El niño/a escribe las vocales en letras mayúsculas.....	41
Tabla 11 El niño/a imita el trazo de las letras	42
Tabla 12 El niño/a logra escribir su nombre.....	43
Tabla 13 Los niños/as pueden mejorar su memoria visual y auditiva utilizando el método Doman	44
Tabla 14 Los niños/as deben utilizar tarjetas de imágenes para crear su propia historia	45
Tabla 15 Propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer.....	46
Tabla 16 Los niños/as reconocen palabras cortas que se le presenta en los bits de inteligencia.....	47
Tabla 17 Los niños/as asocian palabras compuestas con los bits de inteligencia	47
Tabla 18 Ha utilizado los bits de inteligencia para enseñar la escritura a los niño/a	48
Tabla 19 Ha observado mejoras significativas en las habilidades de escritura de los niños utilizando los bits de inteligencia	49
Tabla 20 Los niños/as tiene la capacidad de reconocer y escribir los números de forma precisa con ayuda de los bits de inteligencia.....	50
Tabla 21 El método Doman es adecuado para todos los niños de 5 a 6 años.....	51
Tabla 22 Recomendarías el método Doman a otros docentes que enseñan lecto-escritura a niños de esta edad.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 El niño/a desarrolla una buena memoria visual al momento de indicarle los pictogramas.....	35
Gráfico 2 El niño/a alcanza la habilidad de leer la rotulación del aula.	36
Gráfico 3 El niño/a utiliza tarjetas de imágenes como herramienta para inventar sus propias historias.....	37
Gráfico 4 El niño/a forma palabras compuestas con los bits de inteligencia.	37
Gráfico 5 El niño/a identifica palabras cortas que se le presenta en los bits de inteligencias.....	38
Gráfico 6 El niño/a escribe las vocales.....	40
Gráfico 7 El niño/a tiene la capacidad de reconocer los números de forma precisa	40
Gráfico 8 El niño/a escribe las vocales en letras mayúsculas.....	42
Gráfico 9 El niño/a imita el trazo de las letras	42
Gráfico 10 El niño/a logra escribir su nombre	43
Gráfico 11 Los niños/as pueden mejorar su memoria visual y auditiva utilizando el método Doman	44
Gráfico 12 Los niños/as deben utilizar tarjetas de imágenes para crear su propia historia.	45
Gráfico 13 Propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer.....	46
Gráfico 14 Los niños/as reconocen palabras cortas que se le presenta en los bits de inteligencia	47
Gráfico 15 Los niños/as asocian palabras compuestas con los bits de inteligencia	48
Gráfico 16 Ha utilizado los bits de inteligencia para enseñar la escritura a los niños/as	49
Gráfico 17 Ha observado mejoras significativas en las habilidades de escritura de los niños utilizando los bits de inteligencia	49
Gráfico 18 Los niños/as tienen la capacidad de reconocer y escribir los números de forma precisa con ayuda de los bits de inteligencia	50
Gráfico 19 El método Doman es adecuado para todos los niños de 5 a 6 años	51
Gráfico 20 Recomendarías el método Doman a otros docentes que enseñan lecto-escritura a niños de esta edad	52

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado; " El método Doman en el proceso de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba " tuvo como objetivo principal determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje del método Doman en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer. La metodología empleada en este proyecto fue cualitativa, el diseño utilizado es no experimental debido a que no se manipulara ninguna variable, fue una investigación básica y de campo. Para ejecutar esta investigación se obtuvo una muestra 10 niños de preparatoria, para recopilar datos relevantes, se utilizó una ficha de observación que permitió registrar los comportamientos y eventos significativos relacionados con el proceso de lecto-escritura. Además, se aplicó una encuesta a los docentes con el fin de recabar información valiosa sobre su experiencia y perspectivas en relación al método Doman. Con los resultados obtenidos a partir de esta investigación proporcionan una base sólida para comprender las necesidades individuales y colectivas de los niños en términos de su dominio de la lecto-escritura. Estos hallazgos servirán como punto de partida claro para implementar estrategias pedagógicas adecuadas que impulsen el avance y progreso de los niños en esta área fundamental.

Palabras claves: Lecto- escritura, principios pedagógicos, bits de inteligencia

ABSTRACT

The present research work entitled "The Doman Method in the Process of Reading and Writing in High School Children of the CreCer Center of the City of Riobamba" had as its primary objective to determine the process of teaching and learning of the Doman method in the development of reading and writing in high school children of the CreCer Center. The methodology used in this project was qualitative; the design used was non-experimental because no variable was manipulated; it was fundamental and field research. A sample of 10 high school children was obtained to carry out this research. To collect relevant data, an observation sheet was used to record behaviors and significant events related to the reading-writing process. In addition, a survey was conducted among the teachers to gather valuable information about their experience and perspectives about the Doman method. The results obtained from this research provide a solid basis for understanding the individual and collective needs of children in terms of their literacy proficiency. These findings will be a clear starting point for implementing appropriate pedagogical strategies to foster children's advancement and progress in this critical area.

Keywords: Reading and writing, pedagogical principles, intelligence bits.



Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION

La presente tesis tiene como objetivo determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje del método Doman en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer en la ciudad de Riobamba. Este método está diseñado para que padres y docentes practiquen con los niños, adecuándose a sus características y necesidades, de manera que les resulte sencillo y divertido. Según Doman, cuanto más pequeño es un niño, mejor puede aprender y en los primeros 5 años de vida, conocido como el "período de genio", aprende mejor que durante el resto de su vida. En este sentido, la investigación se enfoca en cómo este método puede ser aplicado para mejorar la lecto-escritura en niños y niñas de preparatoria (Guillén, 2017).

La lecto-escritura es fundamental para el desarrollo cognitivo y sensorial de los estudiantes, se basan en la capacidad de expresar ideas a través del uso correcto de palabras y letras. Por lo tanto, los profesores deben enseñar estas habilidades de forma sencilla utilizando materiales didácticos que sean fáciles de dominar por los alumnos (Yar López, 2021).

El trabajo se realiza luego de un proceso de observación en el Centro CreCer, donde se ha determinado que muchos niños y niñas tienen problemas generales en lecto-escritura que dificultan su aprendizaje escolar. El Método Doman se presenta como una solución útil debido a que se basa en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y en contextos muy familiares, lo que es suficiente para que los niños aprendan a discriminar palabras a partir de la edad en que aprenden a hablar y a utilizar conceptos significativos. En conclusión, se presentan varias actividades de lecto-escritura que pueden ser manejadas por los docentes y que ayudan a los infantes a estimular cognitiva y sensorialmente, de tal manera que logren leer y escribir con claridad. Con esta investigación se busca contribuir al desarrollo de habilidades fundamentales en los niños y niñas del Centro CreCer.

El desarrollo de esta investigación se divide en cinco capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I. Introducción: Se aborda la introducción del tema, donde se mencionan los antecedentes relevantes, se plantea el problema a investigar, se justifica la importancia de abordarlo y se establecen los objetivos específicos de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico: El enfoque se dirige hacia la base teórica de las dos variables del trabajo de investigación, tanto la variable dependiente como la variable independiente. Estas variables proporcionan un marco de referencia para el desarrollo del tema.

Capítulo III. Metodología: En esta sección se incluye la descripción del tipo y alcance de la investigación, así como la técnica y el instrumento utilizados para recolectar los datos.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: Las gráficas reflejan el análisis e interpretación derivados de la aplicación del instrumento a los niños.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: Su propósito principal es abordar los objetivos establecidos y proporcionar recomendaciones para abordar las dificultades observadas.

1.1 ANTECEDENTES

Para realizar este proyecto de investigación, se hizo una revisión exhaustiva de antecedentes relacionados con el tema. Se tomaron como referencia los siguientes trabajos:

En la Universidad Técnica De Ambato, se resalta la tesis: " El Método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha ", realizada por Cruz Toro Bety Rocío que tiene como objetivo principal investigar la incidencia del método de Glenn Doman en la iniciación de la lectura de los niños, donde se trabajó con una población de 57 niños. Y su resultado fue que el método sugiere proporcionar al niño información abundante, de calidad, atractiva, variada y bien dosificada, repitiéndola varias veces hasta que el cerebro del niño la capte, procese y almacene la frecuencia, constancia y una planificación adecuada son características clave de este método (Rocío, 2017).

Una tesis a tomar en cuenta es de la Universidad Técnica de Machala desarrollado por Elizalde Apolo Jennifer Silvana y Arrobo Manosalva Ginger Gisela con el tema: " Uso del método Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en los niños de preparatoria ", tuvieron como objetivo proponer una capacitación a las docentes de preparatoria acerca del uso del método Doman para la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 a 6 años. Y llegaron a la conclusión que, durante el proceso de iniciación a la lectoescritura, el método Doman se enfoca en aumentar la curiosidad, la imaginación y el afán por aprender del niño, generando un aprendizaje significativo a través de las vías sensoriales visual y auditiva. No se busca que el niño lea directamente, sino que estimule sus áreas cerebrales de manera divertida para facilitar su proceso de lectura y escritura en años escolares posteriores (Elizalde Apolo J S., 2022).

Se encontró una tesis titulada: " La aplicación de los bits de inteligencia, del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la parroquia El Sucre del cantón Patate " en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera De Estimulación Temprana investigado por Quinteros Araujo Gladys Daniela en el cual su objetivo es determinar el grado de influencia de los bits de inteligencia del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños. Concluye que, De los 28 niños evaluados en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, 24 mostraron mejoría en el desarrollo del lenguaje, mientras que algunos presentaron mejoras parciales. La escala de Nelson Ortiz confirmó un bajo desarrollo del lenguaje en los niños. De los 28, 24 se encuentran en un nivel de alerta en el desarrollo del lenguaje, y los 4 restantes están en un nivel medio. Clínicamente, se observó un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de cada niño a través de los Bits de Inteligencia (Quinteros Araujo, 2017).

En la Universidad César Vallejo de Chiclayo – Perú resalta la tesis: "Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo" realizado por Camacho Bustamante Noemí Fermina en el año 2019 que tiene como objetivo proponer la aplicación del método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años. Se llegó a la conclusión de que es recomendable que los maestros del nivel inicial consideren la estrategia global de lectura para iniciar a los estudiantes en el mundo de la lectura. Es esencial que se capaciten en la metodología Doman

para aprovechar al máximo los primeros años de vida y la disposición natural de los estudiantes de jardín para aprender. Además, se sugiere que el método Doman sea integrado en el programa curricular nacional y en los centros de educación inicial, con el fin de facilitar la iniciación a la lectura de manera convencional y lúdica. También se alienta a otros investigadores a tomar este trabajo como punto de partida para proponer el método como un pilar que conducirá a una comprensión más eficaz de la lectura para el desarrollo de la competencia. (Camacho Bustamante, 2019)

Una tesis a tomar en cuenta es de la Universidad Peruana Los Andes, realizada por Toscano Huamán Eva con el tema: " Método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial", tuvo como objetivo determinar la influencia positiva del método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020, En la cual el autor llega a la conclusión que el Método Doman tiene un impacto positivo en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes, así como en la escritura fonética y la capacidad de completar palabras en niños de 5. Además, se observa que el método también influye favorablemente en el proceso de lectura, permitiendo a los niños reconocer y formar sílabas y palabras, así como identificar las vocales abiertas y cerradas (Eva, 2021).

1.2 Planteamiento del problema

Un estudio de la UNESCO ha revelado que el cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19 ha llevado a más de 100 millones de niños a tener un nivel mínimo de competencia en lecto-escritura. Antes de la emergencia, se esperaba que el número de estudiantes con deficiencias en lectura disminuyera, pero en cambio se incrementó en un 20%, anulando los avances logrados en veinte años.

La reunión convocada por la UNESCO el 29 de marzo reunirá a ministros de educación de todo el mundo para discutir diversas cuestiones relacionadas con la educación durante la pandemia. Entre los temas a tratar se encuentra la reapertura segura de las escuelas, el apoyo y capacitación de los profesores, la prevención del abandono escolar, la recuperación del aprendizaje perdido y la promoción de la transformación digital en la educación. El objetivo es encontrar soluciones y estrategias efectivas para garantizar una educación de calidad en medio de los desafíos actuales ((ONU), 2021).

La situación educativa en Latinoamérica sigue siendo preocupante, ya que la mayoría de los estudiantes no logran alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura y escritura. A pesar de haber observado mejoras en algunos países entre 2013 y 2019, es probable que la pandemia haya tenido un impacto negativo en estos avances. Las diferencias en el rendimiento entre las escuelas dentro de cada país están estrechamente relacionadas con la segregación socioeconómica, pero las mayores disparidades en los niveles de aprendizaje se evidencian dentro de las mismas aulas. Mientras algunos estudiantes están en etapas iniciales de lectura, otros ya tienen la capacidad de disfrutar de lecturas más complejas. Esta situación plantea un gran reto para los países y sus docentes en términos pedagógicos, lo que resalta la necesidad aún mayor de implementar una pedagogía personalizada que se ajuste al nivel de aprendizaje de cada estudiante. Estos datos son parte del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, una evaluación internacional realizada por la oficina regional

de la UNESCO que ofrece una visión actualizada del estado de la educación en Latinoamérica y el Caribe justo antes del cierre de las escuelas debido a la pandemia. Los resultados del ERCE 2019 revelaron una gran brecha entre las metas educativas establecidas por los países y el rendimiento real de los estudiantes. En la mayoría de los países evaluados, menos del 10% de los estudiantes lograron alcanzar las expectativas curriculares. Los datos más preocupantes muestran que un alto porcentaje de estudiantes no alcanzó el nivel mínimo de desempeño, con cerca del 44% en lectura y el 48% en matemáticas para estudiantes de 3° grado, y más del 69% en lectura y el 83% en matemáticas para estudiantes de 6° grado. Estos resultados se obtuvieron a través de pruebas de lenguaje (lectura y escritura), matemáticas y ciencias naturales, y participaron 16 países, incluyendo Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay (VARGAS, 2021).

En el Ecuador según (Castillo, Ecuador, con bajo desempeño en lectura, 2021), desde el 2013 no hay mejoras los niños conservan bajo nivel de desempeño en la escritura y comprensión lectora, así lo constituye el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021. Ecuador obtuvo 684 sobre 1 000 en calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio participaron 13 434 niños, este cálculo significa que el alumno al leer textos apropiados para su edad es capaz al menos de situar información o relaciones presentadas.

La falta de maestros, los cambios constantes y la carga laboral son desafíos significativos que afectan negativamente la calidad de la educación, especialmente en zonas rurales. Es fundamental abordar esta situación para garantizar un adecuado aprendizaje de lectura y otras materias

En el cantón Riobamba, se puede observar un problema persistente de lecto-escritura en los niños, debido a la falta de supervisión y control por parte de los maestros durante las clases, así como la falta de atención por parte de los padres de familia en el hogar. La situación económica actual obliga a los padres a trabajar, dejando a los niños solos sin supervisión adulta. Como resultado, los niños no están interesados en realizar sus tareas, lo que les causa dificultades en la pronunciación de palabras, reconocimiento de sonidos y letras, mala ortografía y lectura lenta.

Después de realizar una observación en el Centro "CreCer", se llegó a la conclusión de que hay una falta de espacio físico adecuado para llevar a cabo las actividades. Además, los padres de familia no son consistentes en asistir a las terapias de sus hijos, lo que dificulta establecer una secuencia de aprendizaje efectiva. Es esencial implementar actividades de lecto-escritura desde temprana edad para desarrollar habilidades fundamentales como la lectura, escritura, comprensión, expresión y comunicación en los niños. Esto puede contribuir a superar el problema de rezago en lectura.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje del método Doman en el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los principales elementos y estrategias del proceso de enseñanza del método Doman en el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria del Centro CreCer?
- ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje del método Doman en la adquisición de habilidades de la lectoescritura?
- ¿Cuál es el impacto del método Doman en el desarrollo de habilidades específicas de lectura y escritura en niños de preparatoria?

1.3 Justificación

La adquisición de habilidades de lectura y escritura en etapas tempranas de la educación es fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los niños. En este contexto, una nueva metodología ha surgido como alternativa innovadora y efectiva para potenciar el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de preparatoria.

Es relevante realizar esta investigación porque esta nueva aproximación en el proceso de la lecto-escritura en niños de preparatoria proporciona una estrategia pedagógica novedosa para fomentar el interés y la pasión por la lectura y la escritura desde temprana edad. Permitirá evaluar el impacto de esta metodología en el desarrollo de habilidades de comunicación y comprensión en los niños, así como su influencia en su desarrollo cognitivo y emocional. Además, ayudará a identificar estrategias específicas para implementar esta nueva aproximación de manera exitosa en el ámbito educativo.

Es esencial concientizar a los educadores acerca de la importancia del método, ya que este enfoque pedagógico fomenta un aprendizaje significativo, estimula el interés por la lectura y fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes. Además, su conocimiento y aplicación permitirán brindar una educación más efectiva y personalizada, impulsando así el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos de manera adecuada para enfrentar los desafíos académicos y sociales del siglo XXI.

Esta investigación se lleva a cabo para destacar la importancia del método Doman en el proceso de la lecto-escritura y su relevancia en el desarrollo óptimo de los niños, se pretende demostrar cómo este enfoque puede fortalecer las habilidades de lectura y escritura, estimular el interés por el aprendizaje y fomentar un crecimiento holístico en los niños. Además, se busca proporcionar a los educadores las bases teóricas y prácticas necesarias para implementar de manera efectiva el método Doman en el aula, mejorando así la calidad de la enseñanza y brindando a los niños las herramientas esenciales para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Los niños de preparatoria del centro "CreCer" en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, serán los principales beneficiarios de este estudio y sus aportes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje del método Doman en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Analizar el nivel de la lecto-escritura de los infantes mediante una ficha de observación para saber el rango en el que se encuentran
- Identificar los beneficios de los bits de inteligencia del método Doman en actividades con los niños de preparatoria para mejorar la lecto-escritura.
- Proponer el método Doman en sus distintas fases que favorecen la adquisición de la lectoescritura en niños del Centro CreCer

1.5 Variables

- **Variable independiente**
Proceso de enseñanza y aprendizaje del método Doman.
- **Variable dependiente**
Desarrollo de la lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro CreCer

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes teóricos

Para (Silva Rodríguez), la lectura y la escritura no siempre ocurren al mismo tiempo, sino que una puede preceder a la otra. En otras palabras, tanto la lectura como la escritura son procesos interpretativos mediante los cuales se construyen significados. En esencia, leer y escribir son actividades a través de las cuales edificamos y ampliamos nuestro conocimiento del mundo que nos rodea. Estas dos actividades están interrelacionadas, ya que se refieren al mismo hecho: el texto escrito. Este texto no se entiende simplemente como un código de transcripción del habla, sino como un sistema de representación gráfica del lenguaje que se escribe.

(Cruz Toro, 2017) menciona que, el método desarrollado por Glen Doman tiene como principal finalidad fomentar el aprendizaje correcto y temprano en los niños, mediante una estimulación visual apropiada. Se emplean palabras extensas y contextos familiares para que los niños, desde una edad temprana en la que comienzan a hablar, puedan discriminar palabras y utilizar conceptos significativos.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 El método Doman

Glenn J. Doman, un médico estadounidense graduado de la Universidad de Pensilvania fue reconocido por sus servicios durante la Segunda Guerra Mundial y por su dedicación a los niños. Fundó los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en 1955, donde se enfocaron en el desarrollo del cerebro infantil y ayudar a niños con lesiones cerebrales. Su trabajo revolucionario ha sido reconocido internacionalmente. Doman creía que los bebés podían reconocer letras y palabras grandes y aprender a leer incluso antes de los 3 años, especialmente durante los primeros seis meses de vida. Su enfoque también se extendió a otras áreas del desarrollo, como la estimulación motora y la comunicación (Valencia, 2017). El método Doman se enfoca en el desarrollo temprano del cerebro y la estimulación sensorial a través de la presentación de información visual y auditiva de manera repetitiva. Se utiliza para ayudar a niños con lesiones cerebrales y trastornos del desarrollo a mejorar sus habilidades cognitivas, motoras y de comunicación. El método incluye actividades como la presentación de tarjetas con palabras, imágenes y símbolos, así como ejercicios físicos y auditivos. Es importante contar con la orientación de profesionales capacitados al implementar este método (Mirian Paulina Peñafiel-Rodríguez, 2023).

Los estímulos utilizados en el método consisten en pequeñas unidades de información llamadas "bits", los cuales los niños pueden procesar a través de sus cinco sentidos. El objetivo es beneficiar las conexiones nerviosas en el cerebro del niño, utilizando estímulos motivantes y apropiados para ellos. Se basa en que los niños observen secuencias de palabras trazadas con letras grandes y de color rojo, pertenecientes a la misma categoría, para que puedan establecer relaciones y expandir su vocabulario y comprensión a través de categorías más complejas en el futuro (Arteaga, 2023).

El autor resalta que, incluso si se realiza de manera deficiente, este método garantiza que los niños siempre aprenderán más que si no se hiciera nada, lo cual les otorga una pequeña ventaja. También se destaca la importancia de comenzar este proceso desde el nacimiento, hablando a los bebés para desarrollar su vía auditiva y brindarles información visual. Además, se subraya la importancia del tamaño y orden de los materiales de enseñanza, así como la actitud alegre y entusiasta del educador.

2.2.1.1 Principios pedagógicos del método Doman

Doman sostiene que es de vital importancia para los niños recibir una cantidad y calidad adecuada de estímulos, y compara el cerebro con un recipiente flexible que se va llenando de conocimientos. Su enfoque de estimulación temprana se basa en permitir que estos estímulos se den de manera natural, sin imposiciones, teniendo en cuenta los periodos de perfeccionamiento del niño. A través del método Doman, se trabaja el desarrollo de la vista, la audición, la concentración y la memoria mediante juegos diseñados específicamente para este propósito.

En cuanto al lenguaje, se fomenta el uso del lenguaje simbólico para que los niños descubran y comprendan mejor su entorno a través de símbolos y caracteres. Además, este método contribuye a mejorar la fluidez verbal, aumentar el vocabulario, fortalecer la articulación y mejorar la comunicación entre sonidos y letras. Es un enfoque flexible que también permite abordar otras habilidades relacionadas con la lectoescritura. Es importante destacar que este método se basa en una motivación temprana adecuada, centrada en el desarrollo visual y auditivo. En el caso de los niños objeto de estudio, que carecen de esta motivación, estos ejercicios buscan ayudar en ese sentido y promover el inicio del proceso de perfeccionamiento de la lectura (Arteaga, 2023).

2.2.1.2 El método Doman y los bits de inteligencia

El método Doman se basa en el uso de tarjetas de unidad de inteligencia o bits para desarrollar la vía visual en los niños. Para obtener resultados exitosos, es fundamental considerar la velocidad de enseñanza, la cantidad de palabras nuevas y la actitud entusiasta del profesor. Los materiales utilizados se diseñaron cuidadosamente, considerando las capacidades y limitaciones visuales de los niños. Doman asegura que al seguir las indicaciones específicas, tales como duración, tamaño de letra y color, los niños podrán aprender a leer y disfrutar del proceso educativo (Andreu, 2013).

Los bits de inteligencia, según Doman son dibujos o fotografías precisas y de alta calidad que incluyen la palabra escrita en color rojo para mejorar la percepción visual de los niños. Están diseñados para estimular el conocimiento y favorecer el desarrollo neurológico de los infantes. Se recomienda comenzar desde temprana edad, mostrar los bits de manera constante y alegre, respetar y confiar en los niños, crear un entorno propicio para el aprendizaje, detener la actividad antes de que el niño quiera dejarla y presentar nuevos bits de forma organizada. Los bits se agrupan por categorías y se presentan de manera rápida, diciendo en voz alta el nombre de lo que representan (Ayuso, 2019).

Un bit es una tarjeta rectangular de aproximadamente 15x60 cm que contiene información, como una palabra en letras grandes y de color rojo, preferiblemente en letras minúsculas

cursivas. Se recomienda que en la parte trasera esté escrita la misma palabra en un tamaño normal para facilitar la lectura. Se comienza con una sola categoría durante cinco días seguidos, presentando cada palabra de manera rápida y continua, repitiendo el procedimiento tres veces al día. Algunas categorías sugeridas son la familia, partes del cuerpo, juguetes, colores, animales, frutas y acciones. Los bits deben presentarse como un juego, pronunciarse con claridad y en un tono de voz adecuado. Esta actividad fortalece los lazos afectivos, fomenta normas y establece rutinas. Es importante observar y analizar las reacciones de cada niño mientras decodifican y relacionan las imágenes y palabras (Peñaloza, 2021).

2.2.1.3 Beneficios del método Doman

Este método se diseñó para beneficiar a niños con lesiones cerebrales u otras condiciones, pero por sus resultados exitosos se ha utilizado con todos los alumnos de las escuelas, lo que ha llevado a su popularización en todo el mundo. Es importante implementar este programa en etapas tempranas, ya que los niños necesitan estímulos de calidad con objetivos precisos.

- **Desarrollo temprano de habilidades de lectura:** El método Doman permite que los niños de 5 a 6 años aprendan a leer palabras, frases e incluso libros completos antes de ingresar al primer grado.
- **Aumento de la confianza y motivación:** Al dominar la lectura temprana, los niños ganan confianza en sus habilidades y se sienten motivados para seguir aprendiendo.
- **Mejora en la comprensión verbal:** Al asociar las palabras con imágenes, el método Doman ayuda a los niños a comprender mejor el significado de las palabras y su contexto.
- **Expresión verbal más fluida:** Al practicar la lectura en voz alta, los niños mejoran su expresión verbal y adquieren mayor fluidez al comunicarse.
- **Promoción del amor por la lectura:** El método Doman hace que el aprendizaje sea divertido y gratificante, lo que fomenta el interés por la lectura desde una edad temprana.
- **Estimulación visual:** El uso de tarjetas grandes y claras en el método Doman estimula la memoria visual y ayuda a los niños a reconocer y recordar las palabras más fácilmente.

Desarrollo de habilidades cognitivas: La práctica constante de lectura en el método Doman estimula el desarrollo cognitivo y fortalece las habilidades de atención, concentración y memoria.

Desarrollo de vocabulario: A través del método Doman, los niños amplían su vocabulario al aprender nuevas palabras y asociarlas con imágenes y contextos.

Preparación académica: Al aprender a leer tempranamente, los niños que siguen el método Doman tienen una ventaja académica al ingresar a la escuela y pueden aprovechar al máximo su educación (Elena, 2019).

2.2.2 Funcionamiento de los bits de inteligencia

Este enfoque implica presentar al niño un conjunto de tarjetas con palabras escritas en mayúsculas que pertenecen a la misma categoría, permitiéndole establecer conexiones. A medida que avanza, se van introduciendo gradualmente nuevas categorías como color, animal, juguete, vocabulario corporal y familia.

El proceso de aprendizaje se divide en etapas distintas:

- **La primera etapa de "Palabras"**. En la primera etapa, se presentan tarjetas con palabras escritas y se muestran rápidamente al niño, asociándolas con objetos o imágenes reales. El objetivo es que el niño asocie la palabra escrita con su significado visual y comience a reconocerlas rápidamente. Se busca presentar palabras a través de tarjetas. En el primer día se muestran 5 palabras de una categoría, luego en el segundo día se añaden esas 5 palabras junto a 5 nuevas de otra categoría. Este proceso continúa hasta el quinto día, donde se presentan 20 palabras de cuatro categorías y 5 palabras nuevas. Cada sesión dura entre 15 y 30 minutos, y las tarjetas se muestran durante un segundo cada una.
- **La segunda etapa " Parejas de palabras"**. En esta segunda fase, que ocurre después de haber pasado alrededor de 150 palabras de la primera fase, se utilizarán las palabras de diferentes categorías para formar juegos de palabras, como "nube blanca" o "libro azul". Además, se pueden utilizar tarjetas de colores para enseñar los nombres de los colores. También se incluirán palabras contrarias, como "grande" y "pequeño", y palabras compuestas, como "saca - puntas" o "pinta - labios".
- **La tercera etapa " Oraciones sencillas"** En esta fase, el objetivo es introducir los verbos en las oraciones, aunque ya se hayan presentado en las categorías simples de la primera fase. Se formarán frases como "papá está hablando" o "mamá está bailando". Además, se recomienda cambiar el tamaño de la letra a 5 cm. También se sugiere crear un libro de diez páginas con dibujos que ejemplifiquen las frases, de 45 x 20 cm, que se debería leer dos o tres veces al día.
- **La cuarta etapa.** En esta fase, se recomienda disminuir el tamaño de la letra a 2,5 cm, aumentar el número de palabras y cambiar de tinta roja a tinta negra. Además, se aprovecha la presencia de oraciones simples para introducir los artículos y hacer las frases más complejas.
- **La quinta etapa.** En esta fase de mayor complejidad, se introduce un cuento adecuado a sus gustos, con una sola oración y un dibujo en cada página. El cuento debe tener entre 10 y 50 palabras, con una letra no inferior a 2 cm. Aprovecha esta oportunidad para introducir nuevo vocabulario que se pueda asociar fácilmente con las ilustraciones. El cuento se debe leer dos o tres veces al día, con entonación fluida y velocidad normal. Si aún no ha aprendido el alfabeto durante las fases anteriores, se le puede enseñar a medida que avance en la lectura. (Díaz, 2018)

2.2.3 ¿Qué es la Lecto-escritura?

La capacidad de lectoescritura, que engloba la habilidad de leer y escribir, es fundamental en el ámbito educativo. Durante los primeros años (4 a 6 años), los maestros asignan tareas

que fomentan estas habilidades en los niños. La lectoescritura combina la lectura y la escritura, siendo esenciales para el desarrollo integral de una persona, especialmente en el primer ciclo de educación primaria. Estas habilidades se enseñan desde etapas tempranas y la lectura permite construir conocimientos, mientras que la escritura representa el lenguaje a través de signos visuales organizados sistemáticamente (Logopedia y Más, 2021).

La lectoescritura en educación inicial es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite adquirir las habilidades necesarias para leer y escribir. Durante esta etapa, se busca estimular el interés por la lectura y el lenguaje, fomentando la exploración de diferentes textos y promoviendo la comunicación oral. Además, en educación inicial se busca desarrollar habilidades como la expresión oral, la creatividad y el pensamiento crítico. Se fomenta la participación activa de los niños en actividades de lectura y escritura, como narrar cuentos, escribir pequeñas historias y realizar dibujos relacionados con lo que han leído.

2.2.4 ¿Qué es leer?

La lectura es esencial para los estudiantes, ya que les permite expresar opiniones, argumentar y obtener aprendizajes significativos a partir de las lecturas realizadas. Además, la lectura estimula el desarrollo cognitivo, la imaginación y la creatividad, al tiempo que contribuye al desarrollo del lenguaje. Durante la etapa de adquisición de la lectura, es importante que los niños participen en actividades que promuevan tanto la decodificación como la comprensión lectora. Esta última debe desarrollarse incluso antes de que los niños aprendan a leer, comenzando en la etapa preescolar, donde los niños empiezan a interpretar palabras, imágenes y cuentos a través de la lectura y la información visual que reciben. La lectura no es una habilidad natural en los niños/as en sus primeros años, pero surge la necesidad de aprender. Para lograrlo, requieren mucha ayuda, instrucciones, planificación y métodos que los fortalecerán de por vida. Es importante persistir hasta que la lectura se convierta en un hábito para ellos. El desarrollo de habilidades prelectoras es fundamental para que los niños/as comiencen a explorar el conocimiento de la lectura desde temprana edad, ya que existe una estrecha relación entre estas habilidades y la lectura posterior.

La lectoescritura en la etapa inicial es compleja y va más allá de un proceso mecánico. Involucra el desarrollo de habilidades psicomotoras, la función simbólica y la afectividad. En este sentido, la prelectura se enfoca en estimular la lectura desde temprana edad debido al déficit observado actualmente. Se proponen soluciones para atraer a los niños/as hacia la lectura, comenzando con la prelectura, que se considera fundamental para un buen desempeño en la habilidad lectora. La etapa de prelectura es crucial para la construcción progresiva de conocimientos y aprendizajes futuros. Debe estar presente en el proceso de aprendizaje inicial como un factor potenciador en el desarrollo infantil. Es importante que los educadores incluyan actividades que fomenten el desarrollo de la vista, audición y lenguaje, ya que estos son canales directos para el aprendizaje. En el primer año de educación básica, no se enseña a leer directamente, sino que se practican habilidades que preparan para la actividad lectora real (Peláez-Sayago, García-Herrera, Ávila-Mediavilla, & Erazo-Álvarez, 2020).

2.2.5 Etapas de la lectura

- **Prelectura:** La etapa de prelectura es esencial para preparar a los estudiantes antes de la lectura real. Durante esta fase, se busca generar interés y motivación en los niños hacia el texto que van a leer. Para lograrlo, se revisan los conocimientos previos que los estudiantes traen consigo, que están influenciados por su entorno y experiencias personales. Además, se trabajan los prerrequisitos necesarios para la lectura, como el vocabulario, las nociones de la realidad y el uso adecuado del lenguaje. Esta etapa no solo se trata de repasar lo que los estudiantes ya saben, sino también de despertar su curiosidad y motivación hacia el tema del texto. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias para lograrlo, como realizar preguntas relacionadas con el tema, presentar imágenes o videos relacionados, o incluso realizar actividades prácticas que despierten el interés de los estudiantes. Al generar interés y motivación en esta etapa, se sientan las bases para una lectura más efectiva y comprensiva. Los estudiantes estarán más preparados mentalmente y emocionalmente para abordar el texto y podrán relacionarlo con sus experiencias previas y conocimientos adquiridos. Esto facilita la comprensión y retención de la información contenida en el texto. La prelectura es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, debe estar presente en todas las etapas del aprendizaje y desde los primeros años escolares. Los docentes de educación inicial deben utilizar métodos que promuevan el desarrollo de los sentidos. Además, la prelectura, también conocida como lectura exploratoria, es una estrategia que ayuda a comprender textos de manera profunda y detallada. Se realiza antes de la lectura dicha, para mejorar la comprensión y eficacia del ejercicio intelectual. En el primer año de educación básica, se enfoca en desarrollar habilidades que preparan para la lectura en lugar de enseñar a leer directamente
- **Lectura:** La etapa de lectura es el proceso de decodificación y comprensión del texto, donde se realiza la lectura activa y se busca entender el significado de lo que se está leyendo. Durante la etapa de lectura, el lector interactúa con el texto de forma activa y se involucra en procesos cognitivos como la decodificación de palabras, la construcción de significados, la interpretación de ideas y la conexión con el conocimiento previo. Es importante tener en cuenta factores como la fluidez lectora, la comprensión literal y la comprensión inferencial. La fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer con precisión, velocidad y entonación adecuada. La comprensión literal implica entender la información explícita del texto, mientras que la comprensión inferencial implica hacer conexiones y deducciones basadas en información implícita. Durante esta etapa, es útil utilizar estrategias como hacer predicciones, hacer preguntas, resumir y visualizar para mejorar la comprensión del texto.

Para mejorar la comprensión, es importante:

- Leer y volver a leer al texto (leer cuantas veces sea necesario)
- Predecir durante la lectura (formular suposiciones, conjeturas)
- Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo.

- Leer selectivamente partes del texto
- **Pos -lectura:** La pos lectura implica actividades como resumir el texto, identificar las ideas principales, hacer inferencias, relacionar el contenido con conocimientos previos, formular preguntas y opiniones, y evaluar la efectividad del texto. También puede incluir la discusión del texto con otras personas para obtener diferentes perspectivas. En resumen, la pos lectura es una etapa importante para comprender y asimilar lo que se ha leído y para profundizar en el significado y las implicaciones del texto. Durante la etapa posterior a la lectura, existen diversas técnicas y estrategias que se pueden utilizar para mejorar la comprensión y retención del texto. Estas incluyen resaltar las ideas clave o frases importantes mediante subrayado y destacado, tomar notas o hacer comentarios en los márgenes del texto para capturar ideas o pensamientos, escribir un resumen conciso del contenido para consolidar la comprensión, crear representaciones visuales como mapas mentales o esquemas para visualizar las ideas principales y sus relaciones, discutir el contenido con otras personas para obtener perspectivas adicionales y fomentar el intercambio de ideas. Además, la pos lectura puede implicar la búsqueda de información adicional sobre el tema, buscar definiciones de palabras desconocidas y realizar actividades relacionadas como responder preguntas de comprensión o realizar ejercicios prácticos (Alvarado Mota, 2023).

2.2.6 ¿Qué es escritura?

La escritura en educación inicial se refiere al proceso de enseñar a los niños pequeños a desarrollar habilidades de escritura, como trazar letras, formar palabras y expresar sus ideas por escrito. Se enfoca en actividades lúdicas y prácticas que promueven el desarrollo de la motricidad fina, el reconocimiento de letras y la comprensión del concepto de escritura.

En la educación inicial, la escritura se aborda de manera gradual y progresiva. Al principio, se trabaja en el trazo de líneas rectas y curvas, luego se introducen las letras mayúsculas y minúsculas, y finalmente se enseña a formar palabras y oraciones simples. Se utilizan diversos materiales como lápices, crayones, plastilina y pizarras para fomentar la exploración y el aprendizaje interactivo. Además, se promueve la creatividad y la expresión personal a través de la escritura, lo que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas en los niños. En la educación inicial, la escritura juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños. Durante esta etapa, se busca fomentar el interés por la escritura y proporcionar las bases necesarias para que los niños adquieran habilidades escritas sólidas. En el proceso de enseñanza de la escritura en educación inicial, se utilizan diferentes enfoques y estrategias. Algunos de estos incluyen actividades de trazo y copiado de letras, juegos de palabras, dictados, escritura creativa y práctica de la escritura a través de diferentes medios (papel, pizarras, dispositivos electrónicos). Es importante tener en cuenta que en la educación inicial, el foco principal está en el desarrollo de habilidades pre escritura, como el control motor fino, la coordinación mano-ojo y la conciencia fonológica. Estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan posteriormente aprender a escribir letras y palabras de manera adecuada. Además, es esencial crear un ambiente enriquecido con materiales y actividades que fomenten el

interés por la escritura y promuevan la exploración y experimentación con diferentes formas de expresión escrita (Flores, 2023).

2.2.7 Etapas de la escritura

Durante este proceso, los niños formulan hipótesis, las ponen a prueba y las aceptan o rechazan según los resultados obtenidos. Sin embargo, es fundamental contar con la guía y el acompañamiento del docente. Además de proporcionarles diversas actividades, es importante recordar los pasos que siguen en su evolución para ayudarlos a avanzar, generando "conflictos" de conocimiento que los motiven a buscar nuevas respuestas por sí mismos. Antes de la etapa de hipótesis pre-silábica, no hay comprensión del simbolismo en las letras, por lo que no diferencian entre letras y dibujos. De manera gradual, irán progresando hacia el siguiente nivel (Chuquian-Lucio, 2014).

- **Etapa primitiva o de escritura no diferenciada:** En esta etapa, los alumnos aún no logran distinguir entre el dibujo y la escritura. Se caracteriza por la expresión de garabatos continuos o sueltos. Es una fase temprana en el desarrollo de las habilidades de escritura, donde los niños realizan trazos y garabatos sin un propósito específico. A medida que avanzan, comienzan a diferenciar y dar sentido a esos trazos, marcando así el inicio de la escritura diferenciada. En la educación inicial, se fomenta la exploración y experimentación con diferentes materiales y herramientas de escritura para apoyar el progreso en las habilidades de escritura de los niños.
- **Etapa Pre-Silábica:** Los niños y niñas son capaces de imitar letras y copiar lo que ven, aunque no comprenden su significado. En esta etapa, reconocen que hay diferentes letras y que se necesitan varias para escribir algo con sentido. Aunque aún no entienden el sistema alfabético ni pueden asociar sonidos con símbolos escritos, es una etapa crucial en el proceso de aprender a escribir. Con el tiempo, los niños comienzan a diferenciar y dar sentido a los trazos, marcando así el inicio de la escritura diferenciada.
- **Etapa silábica:** Durante esta etapa, los estudiantes comienzan a asignar un sonido a cada letra y escriben una letra por cada sílaba. Esto demuestra su comprensión de que la escritura representa los sonidos del habla. Dentro de esta fase, se pueden identificar dos períodos: Escribir letras con un valor sonoro convencional y escribir letras sin un valor sonoro convencional.

En la etapa de escritura silábica sin valor sonoro convencional, los estudiantes escriben letras por sílaba que no corresponden necesariamente a las letras de la palabra. Por otro lado, en la escritura silábica con valor sonoro convencional, los estudiantes utilizan letras que representan las letras de la palabra. Algunos estudiantes pueden comenzar a escribir las vocales de cada palabra, como "ao" para "pato", mientras que otros también pueden utilizar algunas consonantes, como "po".

- **Etapa silábica-alfabética:** Los niños descubren que las sílabas generalmente están formadas por vocales y consonantes, aunque aún pueden omitir algunas letras, este proceso surge como resultado de un conflicto entre las hipótesis previas, la silábica

(donde una letra representa una unidad de sonido, la sílaba) y la hipótesis de cantidad mínima de la etapa pre silábica

Tomando el ejemplo de la palabra "pato", al escribir "po", el estudiante considera que la palabra es muy corta y comienza a reflexionar sobre el sonido de cada letra, no solo por sílaba. Este conflicto también se presenta al reflexionar sobre su propio nombre. Por ejemplo, una niña llamada Mónica podría escribir "mia", dándose cuenta de que la división silábica que hizo no coincide con la palabra Mónica que ya conocía de memoria.

- **Etapa alfabética:** Llegar a la etapa de la escritura alfabética significa que los niños entienden que cada letra tiene un sonido específico dentro de una sílaba. Sin embargo, es importante tener en cuenta que todavía necesitan aprender y comprender reglas de ortografía como ge, gi, gue, gui, ce, ci, que, qui, ll, ñ, etc. También pueden enfrentar dificultades al escribir sílabas trabadas como bl, br, dr, gl, gr, etc (Sailema Caguana, 2019).

2.2.8 Actividades que implican el método Doman

El método Doman permite el desarrollo de los bits de inteligencia relacionados con la lecto-escritura en los niños a través de la estimulación temprana. Esto incluye la promoción de la inteligencia lingüística al fomentar el desarrollo del lenguaje, la comprensión auditiva y la expresión verbal. Se basa en una propuesta de intervención para la iniciación a la lectura en niños pequeños, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para estimular el desarrollo temprano del lenguaje y la comprensión lectora.

ACTIVIDAD N°1

TEMA: Tarjeta Mágica de Palabras

OBJETIVO DIDÁCTICO: Desarrollar la comprensión lectora y fortalecer las habilidades de escritura en los niños a través de la asociación visual entre las imágenes y las palabras escritas.

MATERIALES:

- Tarjeta
- Letras
- Imágenes

DESARROLLO:

- **Presentación de las Tarjetas:** Mostrar las tarjetas con palabras compuestas y sus correspondientes imágenes de manera clara y visible para todos los niños.
- **Asociación Palabra-Imagen:** Pedir a los niños que asocien cada palabra escrita con su imagen correspondiente. Esto implica identificar la palabra escrita y relacionarla con su representación visual.
- **Práctica de Lectura:** Invitar a los niños a leer en voz alta cada palabra escrita en las tarjetas, utilizando la asociación visual con la imagen para reforzar la comprensión lectora.

- **Creación de Frases:** Desafiar a los niños a utilizar las palabras de las tarjetas para construir frases simples que describan la imagen asociada, fomentando así la expresión escrita y la creatividad.
- **Intercambio y Discusión:** Animar el intercambio de ideas entre los niños, compartiendo las frases creadas y discutiendo sobre las palabras y sus significados, promoviendo así un entorno colaborativo.
- **Refuerzo y Retroalimentación:** Proporcionar retroalimentación positiva sobre el uso correcto de las palabras y las frases construidas, reforzando así el aprendizaje y la confianza en la lecto-escritura.

COMO EVALUAR AL INFANTE:

- **Identificación de Palabras:** Se evaluaría la capacidad de los niños para identificar y leer las palabras escritas en las tarjetas, comprobando así su comprensión lectora y su dominio del vocabulario asociado a las imágenes.
- **Asociación Palabra-Imagen:** La evaluación incluiría la verificación de la precisión con la que los niños relacionan cada palabra escrita con su imagen correspondiente, demostrando así su comprensión visual y su capacidad de asociación.
- **Construcción de Frases:** Se evaluaría la habilidad de los niños para utilizar las palabras de las tarjetas y construir frases que describan las imágenes, demostrando así su capacidad para expresarse por escrito y utilizar el vocabulario aprendido.
- **Comprensión y Retroalimentación:** Durante la evaluación, se prestaría especial atención a la comprensión general de las palabras y su significado, así como a la retroalimentación recibida por parte de los niños sobre el uso correcto del vocabulario y la construcción de frases.
- **Participación y Colaboración:** También se evaluaría la participación activa y la colaboración entre los niños durante la actividad, observando cómo comparten ideas, se ayudan mutuamente y discuten sobre el vocabulario y las frases construidas.

ACTIVIDAD N°2

TEMA: "Aventuras con Palabras: Un Libro para Leer y Escribir"

OBJETIVO DIDÁCTICO: Facilitar el aprendizaje y la comprensión de verbos y acciones a través de un libro interactivo que integra frases cortas, imágenes y actividades de escritura.

MATERIALES:

- Libro didáctico
- Marcadores

DESARROLLO:

- **Página con Oraciones Cortas y Verbos:** En esta sección, el niño encontrará una oración corta que incluye un verbo, junto con una imagen que representa la acción descrita en la oración. Por ejemplo, "El perro corre" con una imagen de un perro corriendo. El niño será invitado a identificar el verbo en la oración y a relacionarlo con la acción representada en la imagen. Luego, se le animará a crear su propia oración corta utilizando un verbo y a dibujar una imagen que la represente.

- **Página con Rotulaciones:** En esta sección, el niño encontrará una serie de rotulaciones o letreros que representan acciones o elementos comunes. Por ejemplo, "Entrada" o "Salida". El niño será desafiado a explicar verbalmente qué significa cada rotulación y a asociarla con situaciones cotidianas en las que esas palabras son relevantes. Esto fomentará su comprensión del lenguaje escrito y su capacidad para interpretar y explicar símbolos visuales.
- **Página con Palabras para Copiar:** En esta sección, el niño encontrará palabras escritas que deberá copiar en la parte inferior de la página. Estas palabras pueden estar relacionadas con el tema del libro o pueden ser palabras comunes del vocabulario infantil. Al copiar las palabras, el niño estará practicando su escritura y consolidando su comprensión visual de las letras y su orden.

COMO EVALUAR:

- **Observación Directa:**
 - Observar la interacción del niño con las diferentes secciones del libro durante la actividad.
 - Evaluar su capacidad para identificar verbos en las oraciones cortas y asociarlos con las imágenes correspondientes.
 - Observar su explicación de las rotulaciones y su capacidad para relacionarlas con situaciones cotidianas.
 - Evaluar la precisión y legibilidad de las palabras que copia en la sección correspondiente.
- **Preguntas Abiertas:**
 - Realizar preguntas abiertas al niño sobre lo que ha aprendido o descubierto en cada sección del libro.
 - Pedirle que describa sus pensamientos y procesos mientras interactúa con el material.

ACTIVIDAD N°3

TEMA: " El Cumpleaños de los Ratones Traviesos"

OBJETIVO DIDÁCTICO: Relacionar las imágenes presentadas con las palabras escritas, desarrollando la comprensión de la correspondencia entre texto e imagen.

MATERIALES:

- Cuento

DESARROLLO:

- **Introducción:** Presenta el cuento a los niños, mostrando la portada con el título y una imagen representativa de los ratoncitos. Animar a los niños a hacer predicciones sobre lo que creen que sucederá en el cuento a partir de la imagen.
- **Lectura Interactiva:** A medida que lees cada página con una sola línea de información y una imagen, detenernos para que los niños observen la imagen y escuchen la línea correspondiente. Animar a los niños a participar activamente, haciendo preguntas sobre la imagen y cómo se relaciona con la línea de texto.

- **Discusión y Expresión Creativa:** Después de cada página, fomenta la discusión sobre lo que sucedió en la historia hasta ese punto. Pedir a los niños que compartan sus pensamientos, emociones y predicciones sobre lo que ocurrirá a continuación.
- **Actividades Relacionadas:** Después de terminar la lectura del cuento, puedes realizar actividades relacionadas, como dibujar o colorear imágenes de los ratoncitos traviesos.

COMO EVALUAR:

- **Expresión Creativa:**
 - Participación activa en la creación de una nueva página para el libro, a través del dibujo de una imagen que continúe la historia.
 - Uso del lenguaje oral para expresar ideas sobre lo que creen que sucederá a continuación en la historia.
- **Participación Activa:**
 - Involucramiento e interacción durante la lectura del cuento, mostrando entusiasmo al compartir sus pensamientos, emociones y predicciones sobre la historia.
- **Comprensión Visual:***
 - Capacidad para interpretar las imágenes presentadas y relacionarlas con el contenido narrado.
 - Creatividad al dibujar o colorear imágenes relacionadas con la historia.
- **Habilidades Cognitivas: ***
 - Capacidad para hacer predicciones sobre lo que sucederá a continuación en la historia basándose en la imagen y el texto presentado, expresando sus ideas verbalmente.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se centra en un enfoque cualitativo, haciendo uso de una ficha de observación y una encuesta con preguntas de sí o no. El propósito es obtener una comprensión profunda del fenómeno de estudio, combinando la observación directa con datos cuantitativos para lograr conclusiones significativas.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que se basa en la observación y descripción de los hechos tal como ocurren en la realidad, sin manipular las variables en estudio

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación básica

La investigación realizada para esta tesis se clasifica como una investigación básica, cuyo propósito es recopilar información general sobre el tema de estudio. A través de la recopilación de datos, hechos y estadísticas relevantes, se busca obtener una comprensión inicial del tema de interés. Esta aproximación proporcionará una visión general y un punto de partida sólido para investigaciones más profundas en el futuro, sentando las bases para un análisis más detallado en etapas posteriores de la investigación.

3.3.2 De campo

Se realizó una investigación de campo en el centro "CreCer", y su población fue de 6 niños y 4 niñas de preparatoria

3.4 Nivel o alcance de la investigación

3.4.1 Documental

Se llevará a cabo una investigación documental que se basará en la recopilación de información de diversas fuentes escritas, como libros, artículos científicos, revistas especializadas y tesis, relacionados con el método Doman en el proceso de la lectoescritura.

3.4.2 Descriptiva

La investigación se catalogó como descriptiva, debido a su propósito de comprender, determinar, detallar e investigar la importancia del método Doman en el proceso de la lectoescritura. Esto se llevó a cabo tomando en consideración un contexto general para poder relacionarlo con la realidad y, sobre todo, con el escenario observado.

3.5 Población y Muestra

Población

La población de este estudio, la constituyeron 6 niños y 4 niñas con un total de 10 estudiantes de preparatoria del Centro CreCer de la ciudad de Riobamba

Tabla 1 Población de estudio

Descripción	Total	%
Niños	6	60 %
Niñas	4	40 %
Total	10	100 %

3.5.1 Muestra

Debido a que la población involucrada en esta investigación no es extensa, se ha optado por trabajar con el 100% de la población de estudio, eliminando la necesidad de utilizar una muestra. Esta estrategia permite obtener una visión completa y detallada de todos los individuos que forman parte de la población, maximizando la representatividad y la validez de los resultados obtenidos en la tesis

3.6 Técnicas de recolección de Datos

3.6.1 Técnica

La observación: La técnica de investigación a emplear será la observación, la cual implica el estudio detallado de un fenómeno, la recopilación de información y su registro para un análisis posterior. Esta observación se enfocará en el método Doman en el proceso de la lectoescritura en niños de preparatoria del Centro CreCer en la ciudad de Riobamba.

3.6.2 Instrumento

Mediante el uso de una ficha de observación para registrar los comportamientos y eventos relevantes en el proceso de lecto-escritura de los niños de preparatoria del Centro CreCer. Además, se aplicó una encuesta a los docentes para recopilar información sobre su experiencia y perspectivas sobre el método Doman. Estos instrumentos proporcionan datos valiosos para analizar la efectividad del método en este contexto educativo

3.7 Métodos de análisis, y procesamiento de datos

Plan de recolección de la información

Para la recolección de la información se procede a trabajar con la población que son: 6 niños y 4 niñas.

Tabla 2 Plan de recolección de la información

PREGUNTA BÁSICA	EXPLICACIÓN
¿Para qué investigar?	Con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos en la investigación
¿A qué personas o sujetos?	Docentes, niños y niñas
¿Sobre qué aspectos?	El método Doman en el proceso de la lecto-escritura
¿Quién?	Investigadora: Berrones Zuñiga Cristel Vanessa
¿Cuándo?	Periodo 2023

¿Dónde?	Centro "CreCer"
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, observación
¿Con qué resultados?	Cuestionario, ficha de observación
¿En qué situación?	Es favorable debido a la disponibilidad de información de las partes involucradas en esta investigación.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación

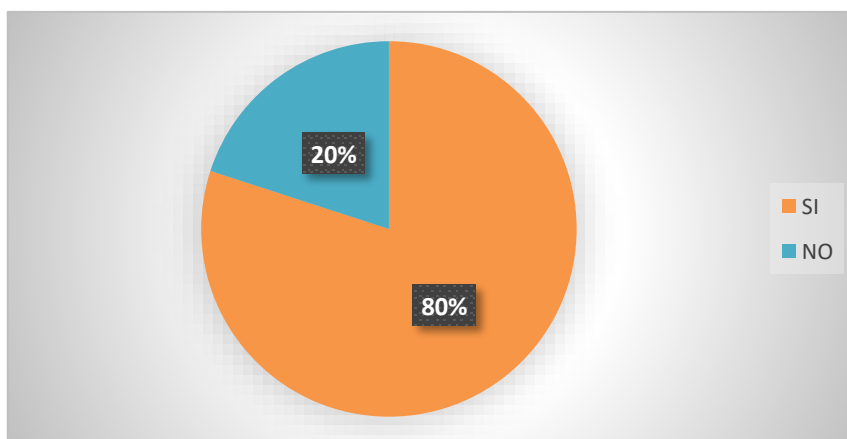
Tabla 3 El niño/a desarrolla una buena memoria visual al momento de indicarle los pictogramas.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 1 El niño/a desarrolla una buena memoria visual al momento de indicarle los pictogramas.



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Basándonos en los resultados de la ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de preparatoria, se encontró que el 80% de los estudiantes (8 en total) logran desarrollar una buena memoria visual al momento de indicarle los pictogramas. Sin embargo, el 20% restante (2 estudiantes) no logra desarrollar esta habilidad.

Interpretación: La interpretación de la información es que la mayoría de los niños tienen un buen desarrollo de la memoria visual al indicarle los pictogramas, lo cual es una habilidad positiva. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el restante no cumple con este indicador, lo que indica que pueden presentar dificultades en esta área. Es necesario brindarles apoyo adicional y estrategias específicas para mejorar su memoria visual y garantizar su aprendizaje óptimo.

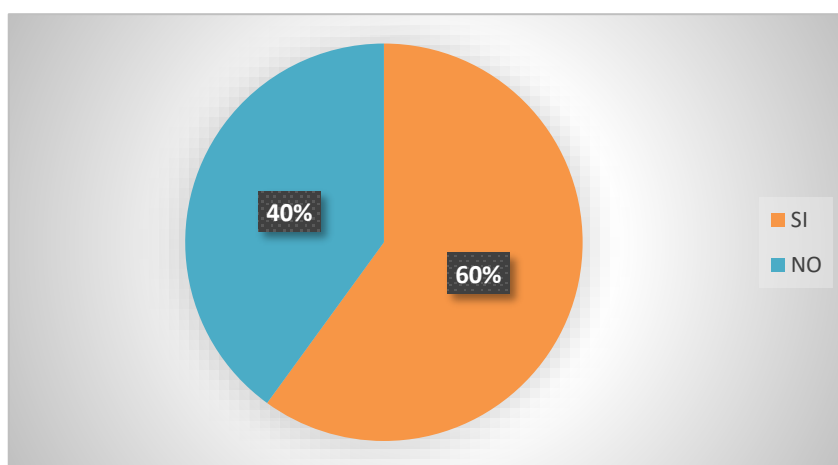
Tabla 4 El niño/a alcanza la habilidad de leer la rotulación del aula.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 2 El niño/a alcanza la habilidad de leer la rotulación del aula.



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Basándonos en los datos proporcionados, de los 10 niños observados, 6 niños (equivalente al 60%) lograron la habilidad de leer la rotulación del aula, mientras que 4 niños (correspondiente al 40%) no lo lograron.

Interpretación: Basándonos en los datos de la tabulación, podemos interpretar que la mayoría de los niños observados (60%) lograron adquirir la habilidad de leer la rotulación del aula. Sin embargo, un porcentaje significativo (40%) no pudo desarrollar esta habilidad. Esto sugiere la necesidad de explorar las posibles razones detrás de esta diferencia y considerar intervenciones educativas para apoyar a los niños que aún no han alcanzado esta habilidad.

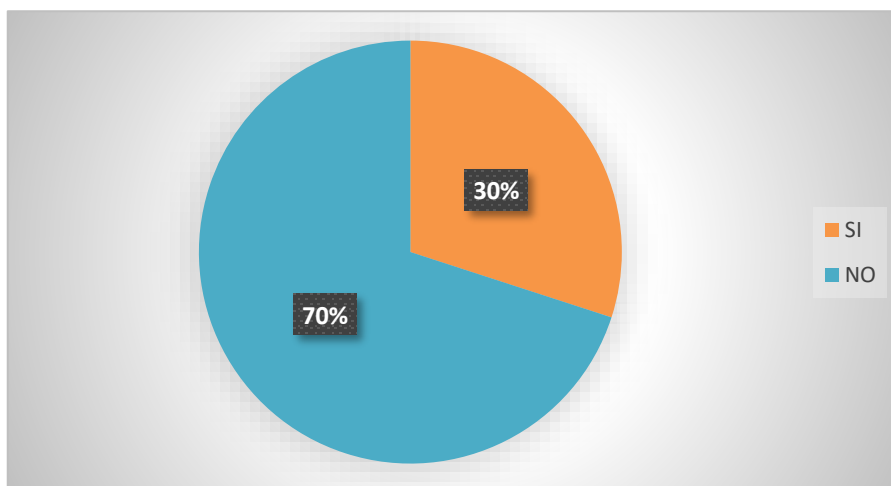
Tabla 5 El niño/a utiliza tarjetas de imágenes como herramienta para inventar sus propias historias.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 3 El niño/a utiliza tarjetas de imágenes como herramienta para inventar sus propias historias



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Basado en nuestras observaciones, se concluyó que el 70% de los niños (7 niños) no hacen uso de tarjetas de imágenes para inventar sus propias historias, mientras que el 30% (3 niños) sí las utilizan.

Interpretación: Basado en el análisis de la tabulación, se puede interpretar que la mayoría de los niños no utilizan tarjetas de imágenes como herramienta para inventar historias, lo cual sugiere una falta de interés o preferencia por otros métodos creativos. Sin embargo, un grupo minoritario muestra un claro interés y aprovechamiento de estas tarjetas como estímulo para desarrollar su imaginación y narrativa.

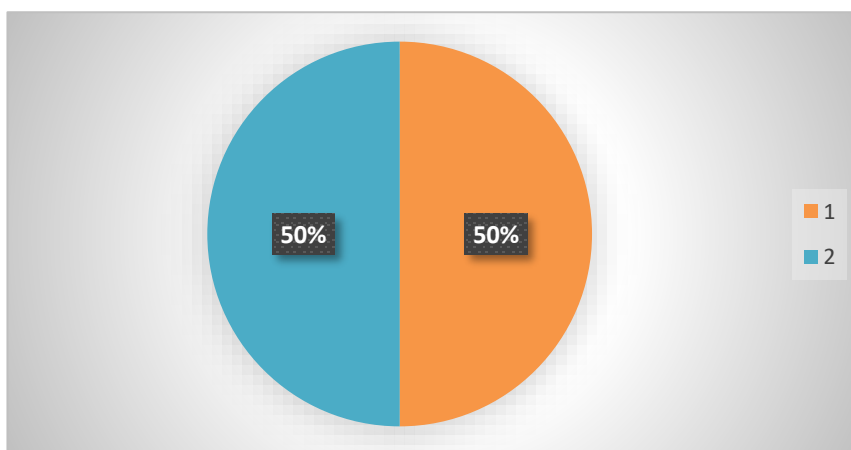
Tabla 6 El niño/a forma palabras compuestas con los bits de inteligencia.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 4 El niño/a forma palabras compuestas con los bits de inteligencia.



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Tras la observación, se pudo notar que el 50% de los niños (5 en total) muestra habilidad para formar palabras compuestas utilizando los bits de inteligencia, mientras que el otro 50% (también 5 niños) tiene dificultades en hacerlo.

Interpretación: Basándonos en el análisis de la tabulación, se puede interpretar que hay una distribución equitativa entre los niños evaluados. La mitad de ellos (50%) demuestra habilidad para formar palabras compuestas utilizando los bits de inteligencia, mientras que la otra mitad presenta dificultades en hacerlo. Esto indica que existe una variabilidad en las capacidades lingüísticas y cognitivas de los niños en relación a la formación de palabras compuestas.

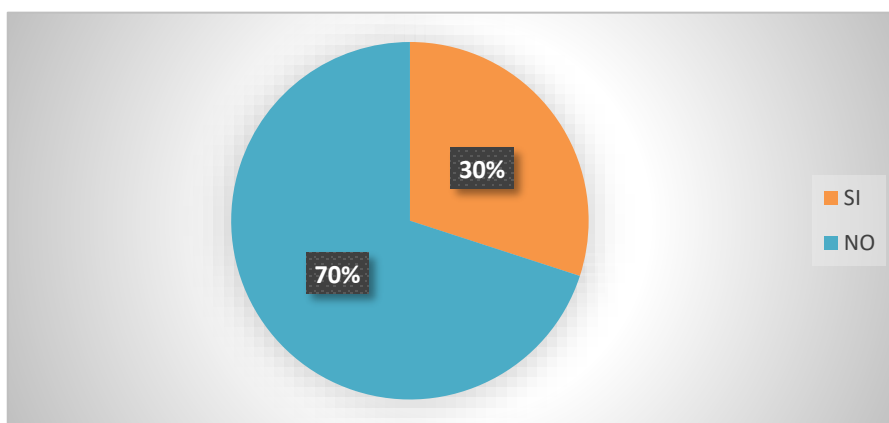
Tabla 7 El niño/a identifica palabras cortas que se le presenta en los bits de inteligencias

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 5 El niño/a identifica palabras cortas que se le presenta en los bits de inteligencias



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Tras realizar la observación a un grupo de niños, se pudo constatar que el 70% de ellos (7 en total) no logró identificar las palabras cortas presentadas en los bits de inteligencia. Por otro lado, el 30% restante (3 niños) sí demostró la habilidad de reconocer y identificar estas palabras.

Interpretación: Después de realizar la observación a un grupo de niños, se pudo determinar que el 70% de ellos (7 en total) no logró identificar las palabras cortas presentadas en los bits de inteligencia. En contraste, el 30% restante (3 niños) demostró tener la capacidad y habilidad para reconocer estas palabras cortas. Estos resultados indican que existe una variabilidad en las habilidades de reconocimiento lingüístico dentro del grupo evaluado, lo cual sugiere la importancia de implementar estrategias diferenciadas y apoyo adicional para aquellos niños que presentan dificultades en este aspecto.

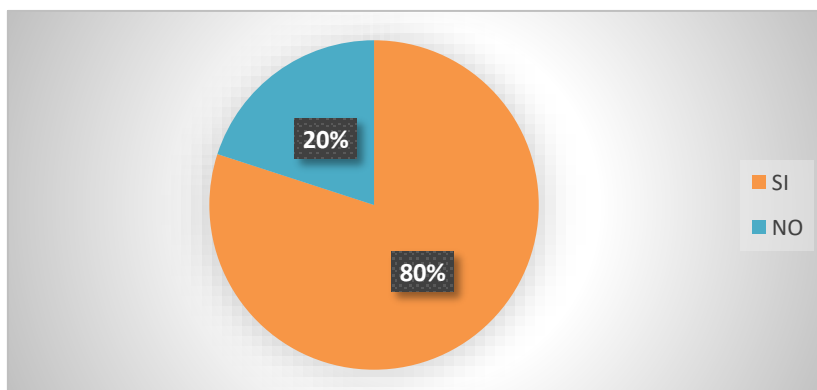
Tabla 8 El niño/a escribe las vocales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 6 El niño/a escribe las vocales



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Se observó que el 80% (8 niños) de los 10 niños estudiados tiene la habilidad de escribir las vocales, mientras que el 20% (2 niños) no muestra esta capacidad.

Interpretación: La interpretación de estos resultados revela que el 80% de los niños estudiados posee la capacidad para escribir las vocales, indicando un nivel adecuado de desarrollo en esta habilidad. Sin embargo, el 20% restante muestra dificultades en esta área. Estos hallazgos destacan la importancia de proporcionar intervenciones y apoyo específico para mejorar las habilidades de escritura de las vocales en aquellos niños que lo necesitan.

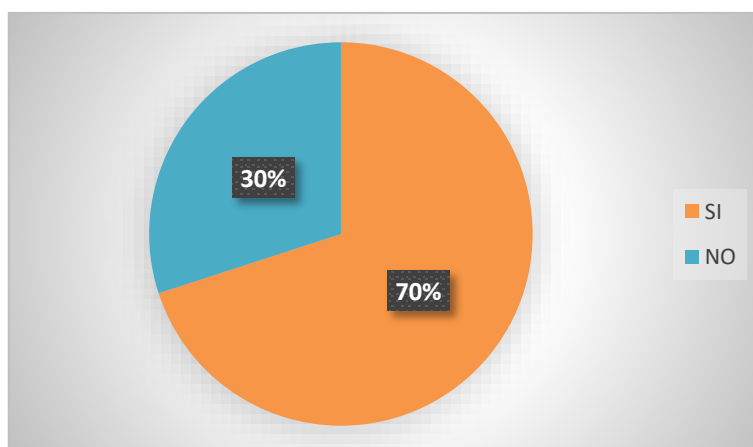
Tabla 9 El niño/a tiene la capacidad de reconocer los números de forma precisa

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 7 El niño/a tiene la capacidad de reconocer los números de forma precisa



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Tras analizar los resultados de una ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de preparatoria sobre su capacidad para reconocer números de forma precisa, el 70% de los estudiantes (7 en total) reconoció los números con precisión, mientras que el 30% restante (3 estudiantes) no lo hicieron.

Interpretación: Tras analizar los resultados de la ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de preparatoria sobre su capacidad para reconocer números de forma precisa, se observó que el 70% de los estudiantes (7 en total) reconocieron los números con precisión, mientras que el 30% restante (3 estudiantes) no alcanzó dicho nivel de precisión. Estos resultados indican la existencia de una variabilidad en las habilidades de reconocimiento numérico entre los estudiantes evaluados. Es importante considerar estrategias y enfoques pedagógicos adicionales para apoyar a aquellos estudiantes que presentaron dificultades en esta área y promover un mayor desarrollo de sus habilidades.

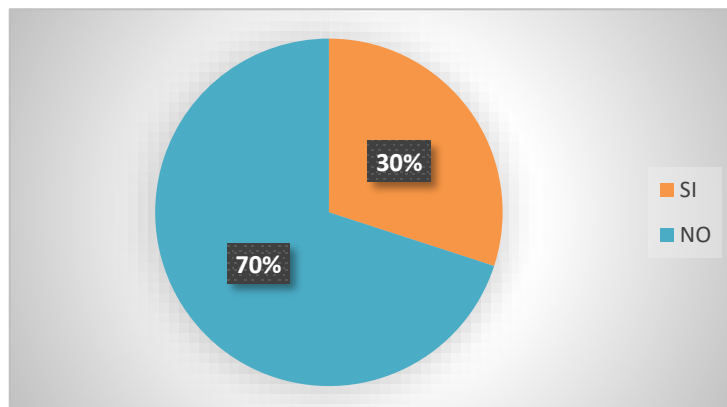
Tabla 10 El niño/a escribe las vocales en letras mayúsculas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 8 El niño/a escribe las vocales en letras mayúsculas



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Después de la observación, se pudo notar que el 70% de los niños (7 en total) no muestra habilidad para escribir las vocales en letras mayúsculas, mientras que el otro 30% (también 3 niños) sí logran escribir las vocales en mayúscula.

Interpretación: Tras analizar los datos recopilados, se pudo observar que la mayoría de los niños (70% o 7 en total) no presenta habilidad para escribir las vocales en letras mayúsculas. Sin embargo, se identificó que un grupo minoritario de niños (30% o 3 en total) sí logra realizar esta tarea correctamente. Estos resultados indican la existencia de una brecha en las habilidades de escritura entre los niños evaluados. Sería recomendable implementar estrategias de enseñanza específicas para mejorar las habilidades de escritura en mayúsculas en aquellos niños que presentan dificultades.

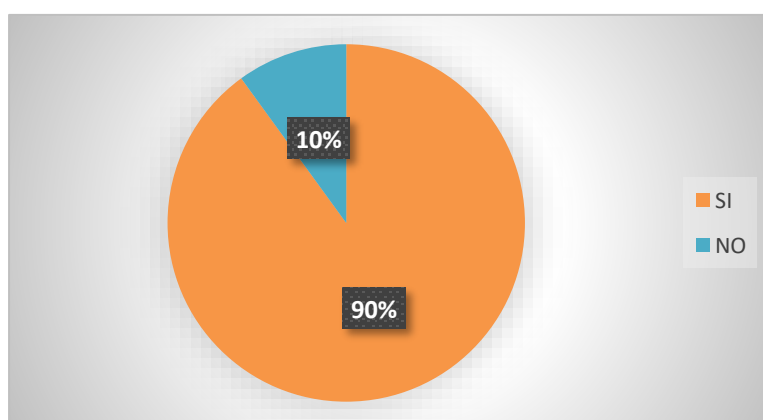
Tabla 11 El niño/a imita el trazo de las letras

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 9 El niño/a imita el trazo de las letras



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Tras analizar los resultados de una ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de preparatoria en relación a la imitación del trazo de las letras, se concluyó que el 90% de los estudiantes (9 en total) logró imitar el trazo, mientras que el restante 10% (1 estudiante) no pudo hacerlo.

Interpretación: Después de tabular y analizar los resultados de la ficha de observación aplicada a los 10 estudiantes de preparatoria en relación a la imitación del trazo de las letras, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, el 90% (9 en total), logró imitar el trazo exitosamente. Sin embargo, es importante destacar que un estudiante, representando el 10% restante, tuvo dificultades para realizar esta tarea. Estos resultados sugieren la necesidad de brindar apoyo adicional a este estudiante en particular para mejorar sus habilidades de imitación del trazo de las letras.

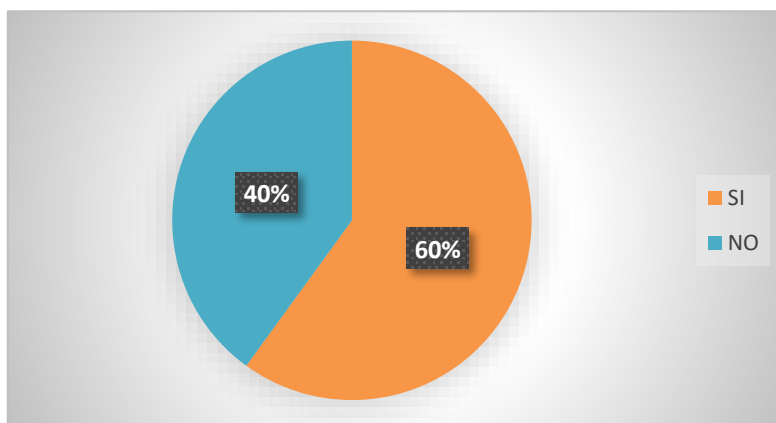
Tabla 12 El niño/a logra escribir su nombre

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los niños del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 10 El niño/a logra escribir su nombre



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Tras examinar los resultados de una ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de preparatoria sobre su habilidad para escribir su nombre, se concluyó que el 60% de los estudiantes (6 en total) logró hacerlo, mientras que el 40% restante (4 estudiantes) no pudo hacerlo.

Interpretación: Tras examinar los resultados de la ficha de observación aplicada a 10 estudiantes de preparatoria, se observa que el 60% de los estudiantes, 6 en total, lograron escribir su nombre exitosamente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes cuentan con la habilidad y destreza necesaria para realizar esta tarea básica de escritura. El 40 % de los estudiantes, 4 en total, no pudo completar esta tarea. Esto sugiere que existe un grupo de estudiantes que enfrenta dificultades o limitaciones en cuanto a su capacidad para escribir su propio nombre. Estos hallazgos resaltan la importancia de brindar apoyo y recursos adicionales a estos estudiantes para desarrollar sus habilidades de escritura y superar estas dificultades.

4.1.2 Análisis e Interpretación de la Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

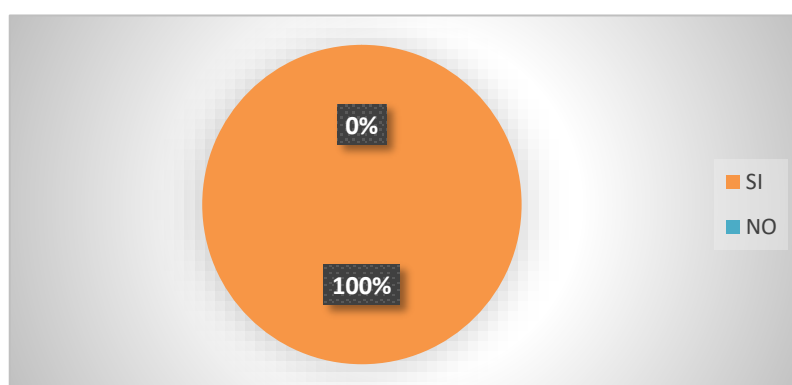
Tabla 13 Los niños/as pueden mejorar su memoria visual y auditiva utilizando el método Doman

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 11 Los niños/as pueden mejorar su memoria visual y auditiva utilizando el método Doman



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Según los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, el 100% de ellos considera que pueden mejorar su memoria visual y auditiva utilizando el método Doman.

Interpretación: Los resultados de la encuesta muestran que el 100% de los docentes encuestados considera que pueden mejorar su memoria visual y auditiva utilizando el

método Doman. Estos hallazgos sugieren que existe un nivel de confianza en la efectividad del método Doman para mejorar estas habilidades entre los docentes. Esto puede ser un indicador positivo de la disposición de los docentes para explorar y utilizar enfoques alternativos en su práctica educativa con el objetivo de mejorar el rendimiento cognitivo de sus alumnos.

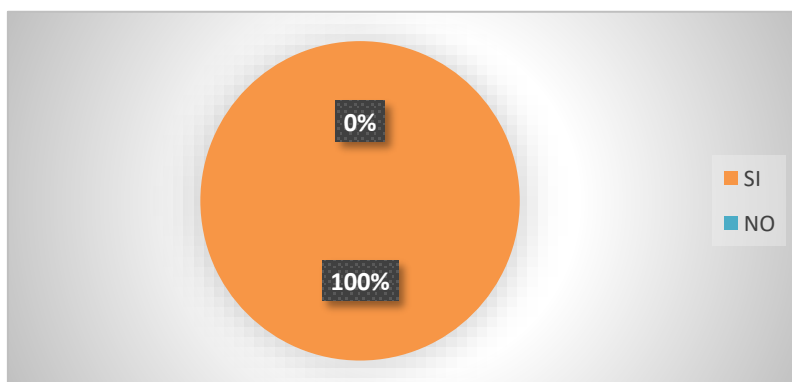
Tabla 14 Los niños/as deben utilizar tarjetas de imágenes para crear su propia historia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 12 Los niños/as deben utilizar tarjetas de imágenes para crear su propia historia



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Según los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, el 100% está de acuerdo en que los niños/as deben crear su historia con tarjetas de imágenes.

Interpretación: Indica que existe un consenso entre los docentes encuestados en cuanto a la importancia de utilizar tarjetas de imágenes para que los niños/as puedan crear sus propias historias. Este hallazgo sugiere que los docentes reconocen el valor pedagógico de esta estrategia, ya que permite fomentar la creatividad, el pensamiento narrativo y el desarrollo del lenguaje en los niños/as. Estos resultados respaldan la implementación de actividades que involucren el uso de tarjetas de imágenes como una herramienta efectiva para promover la participación activa y el aprendizaje significativo en el aula.

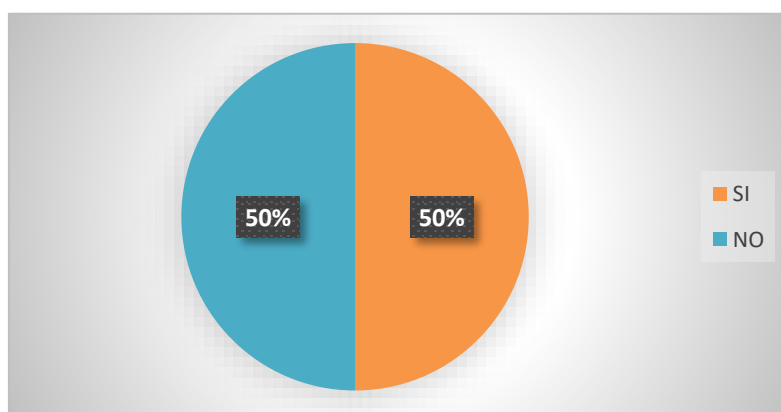
Tabla 15 Propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 13 Propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Según la encuesta aplicada a dos docentes, el 100% de ellos opinan sobre el uso de los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de lectura. El 50% considera que sí se proponen actividades que utilizan los bits de inteligencia, mientras que el otro 50% opina lo contrario.

Interpretación: Según el análisis de la encuesta realizada a dos docentes, se puede concluir que existe una opinión dividida en cuanto al uso de los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de lectura. Aunque el 100% de los docentes opinan sobre su utilidad, el 50% considera que se proponen actividades que los utilizan, mientras que el otro 50% no propone actividades en donde utilice los bits para desarrollar la destreza de leer. Esto sugiere la necesidad de una mayor discusión y claridad en torno al enfoque pedagógico utilizado para fomentar las habilidades de lectura utilizando los bits de inteligencia.

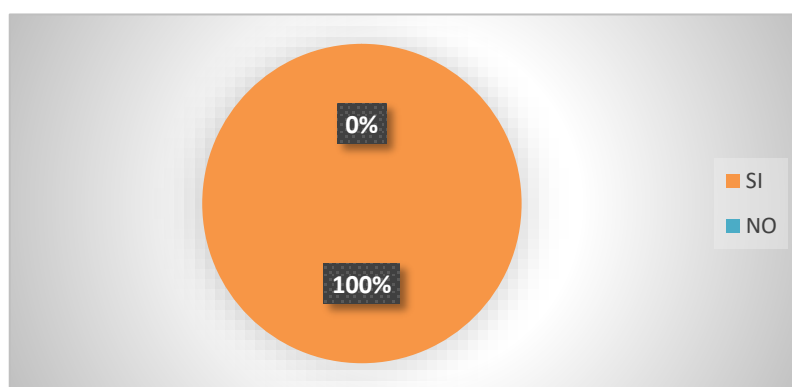
Tabla 16 Los niños/as reconocen palabras cortas que le presenta en los bits de inteligencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 14 Los niños/as reconocen palabras cortas que le presenta en los bits de inteligencia



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Basándome en los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se observó que el 100% está de acuerdo en que los niños/as pueden reconocer palabras cortas presentadas en los bits de inteligencia.

Interpretación: Tras analizar los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se pudo determinar que todos están de acuerdo en que los niños/as pueden reconocer palabras cortas presentadas en los bits de inteligencia. Este hallazgo refuerza la importancia de utilizar esta estrategia en el aprendizaje de los niños/as, ya que se ha demostrado su efectividad según la percepción de los docentes encuestados.

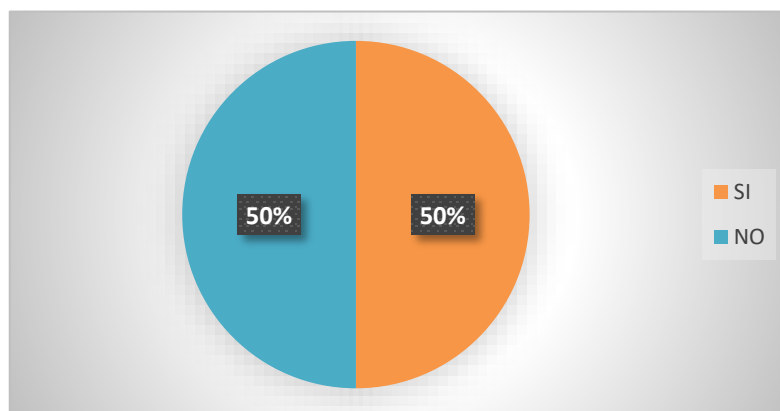
Tabla 17 Los niños/as asocian palabras compuestas con los bits de inteligencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 15 Los niños/as asocian palabras compuestas con los bits de inteligencia



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Tras analizar los resultados de la encuesta realizada a los dos docentes, se puede concluir que existe una división de opiniones en cuanto a si proponen actividades utilizando los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de lectura. El 50% de los docentes está a favor de estas actividades, mientras que el otro 50% tiene una opinión contraria.

Interpretación: La interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los dos docentes revela una división de opiniones en relación a la propuesta de actividades utilizando los bits de inteligencia para el desarrollo de destrezas de lectura. Que el 50% de los docentes esté a favor y el otro 50% opinen contrarios refleja diferentes perspectivas y enfoques pedagógicos en este aspecto. Esto sugiere la necesidad de un diálogo y reflexión sobre las estrategias más efectivas para fomentar las habilidades lectoras en los niños/as.

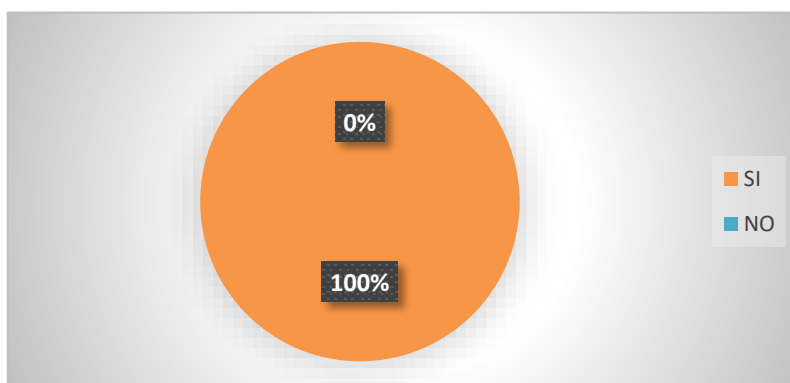
Tabla 18 Ha utilizado los bits de inteligencia para enseñar la escritura a los niño/a

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 16 Ha utilizado los bits de inteligencia para enseñar la escritura a los niño/a



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Según los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se concluyó que ambos docentes han utilizado los bits de inteligencia para enseñar la escritura a los niños.

Interpretación: La interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes revela que ambos han utilizado los bits de inteligencia como herramienta para enseñar la escritura a los niños. Esto muestra que los docentes están aplicando estrategias innovadoras en su enseñanza, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de escritura de los estudiantes. Es alentador ver que están aprovechando estas herramientas para enriquecer el proceso de aprendizaje

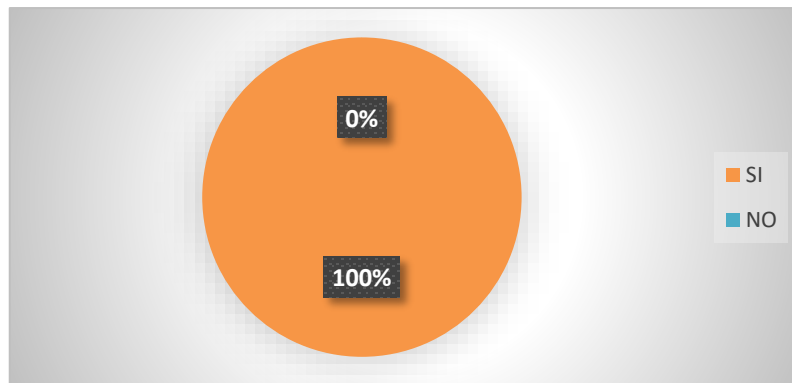
Tabla 19 Ha observado mejoras significativas en las habilidades de escritura de los niños utilizando los bits de inteligencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 17 Ha observado mejoras significativas en las habilidades de escritura de los niños utilizando los bits de inteligencia



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Después de analizar los resultados de la encuesta realizada a los 2 docentes, se pudo concluir que los dos profesores han observado mejoras significativas en las habilidades de escritura de los niños al implementar los bits de inteligencia.

Interpretación: Después de analizar los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se llegó a la conclusión de que la utilización de los bits de inteligencia ha tenido un efecto notable en las habilidades de escritura de los niños. Ambos docentes reportaron mejoras significativas, lo que respalda la efectividad de esta estrategia en el desarrollo de dichas habilidades.

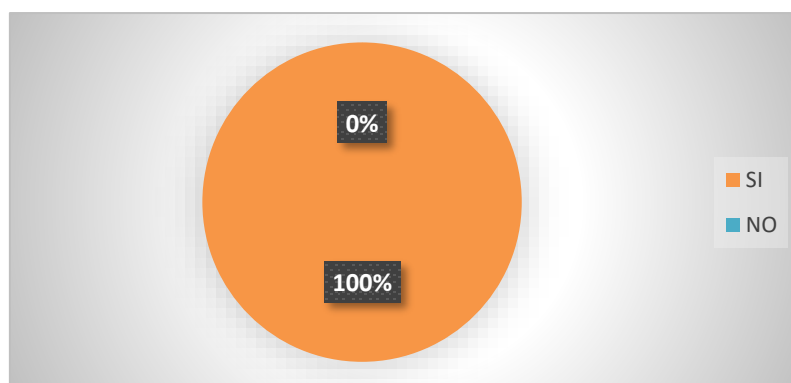
Tabla 20 Los niños/as tiene la capacidad de reconocer y escribir los números de forma precisa con ayuda de los bits de inteligencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 18 Los niños/as tiene la capacidad de reconocer y escribir los números de forma precisa con ayuda de los bits de inteligencia



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Según los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se concluyó que los niños han mejorado su capacidad para reconocer y escribir los números de forma precisa gracias a los bits de inteligencia.

Interpretación: Tras analizar los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se pudo concluir que la utilización de los bits de inteligencia ha tenido un efecto notable en el desarrollo de las habilidades numéricas de los niños/as. Ambos docentes reportaron mejoras significativas en la capacidad de reconocer y escribir números con precisión, lo que respalda la eficacia y relevancia de esta estrategia educativa en el aprendizaje numérico.

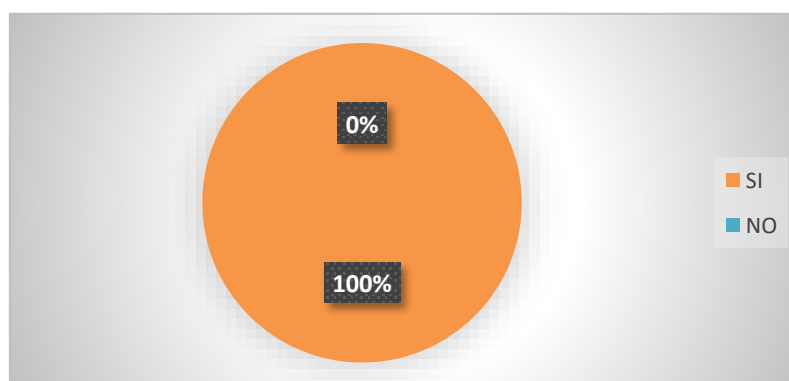
Tabla 21 El método Doman es adecuado para todos los niños de 5 a 6 años

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 19 El método Doman es adecuado para todos los niños de 5 a 6 años



Fuente: Tabla 21

Elaborado por: Cristel Berrones

Análisis: Tras analizar los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se concluyó que ambos han observado que el método Doman es apropiado y beneficioso para los niños de 5 a 6 años según su desarrollo cognitivo y habilidades intelectuales.

Interpretación: Tras analizar los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se concluyó que ambos observaron consistentemente que el método Doman es altamente adecuado y beneficioso para el desarrollo cognitivo y las habilidades intelectuales de los niños de 5 a 6 años. Estos hallazgos respaldan la efectividad y pertinencia del método Doman como una herramienta educativa para esta etapa crucial del desarrollo infantil.

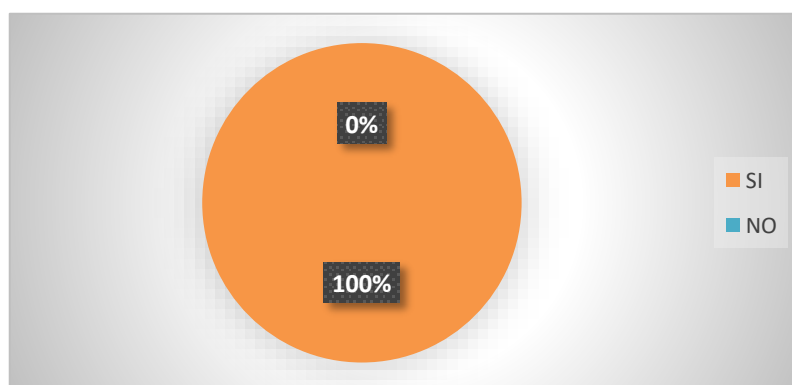
Tabla 22 Recomendarías el método Doman a otros docentes que enseñan lecto-escritura a niños de esta edad

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro "CreCer"

Elaborado por: Cristel Berrones

Gráfico 20 Recomendarías el método Doman a otros docentes que enseñan lecto-escritura a niños de esta edad



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Cristel Berrones

ANÁLISIS: Tras analizar los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se llegó a la conclusión de que ambos docentes recomendarían el método Doman a otros docentes que enseñan lecto-escritura a niños de esta edad. Esto se debe a las mejoras significativas observadas en el desarrollo cognitivo y habilidades intelectuales de los niños que han sido expuestos a este método.

INTERPRETACIÓN: Tras analizar los resultados de la encuesta aplicada a los 2 docentes, se concluyó que ambos observan que el método Doman es altamente adecuado y beneficioso para el desarrollo cognitivo y las habilidades intelectuales de los niños de 5 a 6 años. Estos hallazgos respaldan la efectividad y pertinencia del método Doman como una herramienta educativa para esta etapa crucial del desarrollo infantil.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La obtención de estos resultados nos proporciona una sólida base para comprender las necesidades individuales y colectivas de los infantes en términos de su dominio de la lecto-escritura, y nos sirve como punto de partida claro para implementar estrategias pedagógicas adecuadas que impulsen su avance y progreso en esta área fundamental.
- La implementación de los bits de inteligencia del método Doman en actividades con niños de preparatoria tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura. Estimulan el interés, la motivación y la participación activa de los niños, favoreciendo su progreso en la adquisición de estas habilidades fundamentales.
- La implementación del método Doman en sus distintas fases demuestra ser altamente beneficioso para favorecer la adquisición de la lectoescritura en niños del Centro CreCer. Estimula el interés, desarrolla habilidades cognitivas y lingüísticas, y proporciona un enfoque estructurado para la práctica y el progreso.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes utilizar los resultados de esta tesis como base para implementar estrategias pedagógicas efectivas que impulsen el avance y progreso de los infantes en el dominio de la lecto-escritura.
- Al estimular el reconocimiento visual, la memoria, la asociación y la discriminación auditiva, promueven un desarrollo cognitivo y lingüístico que mejora significativamente su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje escrito.
- Se recomienda la integración del método Doman en el Centro CreCer como una estrategia altamente efectiva para promover y potenciar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños. Este método ha demostrado ser beneficioso al estimular el interés, desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas, y proporcionar un enfoque estructurado para la práctica y el progreso. Además, sería valioso implementar un programa de tutorías individualizadas en el centro.

6. BIBLOGRAFÍA

- (ONU), O. d. (26 de 03 de 2021). COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. Organización de las Naciones Unidas. Recuperado el 26 de 03 de 2021, de [https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=M%C3%A1s%20de%20100%20millones%20de,y%20la%20Cultura%20\(UNESCO\)](https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=M%C3%A1s%20de%20100%20millones%20de,y%20la%20Cultura%20(UNESCO)).
- Alvarado Mota, J. C. (2023). Estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje de la lectura [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67008>
- Andreu, I. (2013). Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Inicial [Trabajo de fin de grado maestra de Educación Infantil, La Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Arteaga, S. (2023). El método Doman para favorecer los procesos de lectura en educación inicial 1 “B” de la Unidad Educativa Diez de Agosto [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13529>
- Ayuso, A. S. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia., 5(3), 91-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574667620009>
- Camacho Bustamante, N. F. (2019). Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, institución educativa inicial N° 409, Pátapo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39955>
- Castillo, L. (17 de 12 de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. El Comercio. Recuperado el 17 de 12 de 2021, de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. El Comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Chuquian-Lucio, D. &.S. (2014). Estudio comparativo de los métodos y estrategias de enseñanza para la iniciación a la lecto escritura en niños de 3 a 4 años, en dos centros educativos de la ciudad de Quito [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9796>
- Cruz Toro, B. R. (2017). EL MÉTODO GLENN DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA. Obtenido de REPOSITORIO UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26157/1/Bety%20Roc%C3%A1Do%20Cruz%20Toro%201802564664.pdf>

- Díaz, N. (28 de diciembre de 2018). PAI [Artículo e Blog]. Obtenido de <https://www.psicoayudainfantil.com/metodo-doman/>
- Elena, S. R. (2019). EL MÉTODO DOMAN DESDE UNA [tesis de educación infantil, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/36594>
- Elizalde Apolo J S., A. M. (2022). Uso del método doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en los niños de preparatoria [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20335>
- Eva, T. H. (2021). Método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3028>
- Flores, C. A. (27 de noviembre de 2023). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. Revista Universitaria de Investigación(1), 69-79. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006&lng=es&tlng=es.
- Grace, C. P. (2016). “EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20OCAMACHO.pdf>
- Guillén, V. (2017). Desarrollo de la inteligencia del niño a través del método GLENN DOMAN. E-Innova, 1-1. Obtenido de <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/183/art2573.php>
- Logopedia y Más. (16 de 08 de 2021). ¿Qué es la Lectoescritura? [Artículo de blog]. Obtenido de <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>
- Mirian Paulina Peñafiel-Rodríguez, M. B.-F. (Marzo de 2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. Polo del conocimiento, 8(3). Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5326>
- Peláez-Sayago, R. A., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (30 de 06 de 2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 1, 692-710. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>
- Peñaloza, S. (2021). Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura [Tesis de maestría, La Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13016/4/TM.ED_Pe%C3%B1alozaDuarteSaraInes_2021.pdf

- Puetate Manitio, G. &.-F. (2023). Importancia de los pictogramas para el inicio de la prelectura. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 623-625. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1089>
- Quinteros Araujo, G. D. (2017). “La aplicación de los bits de inteligencia, del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate”[tesis de licenciatura,Universidad Tecnica de Ambato]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25370>
- Rocío, C. T. (2017). El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha[Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26157>
- Sailema Caguana, K. Y. (2019). MÉTODO GLOBAL EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA. PERÍODO 2018-2019[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5820>
- Silva Rodríguez, E. (s.f.). EL MÉTODO DOMAN DESDE UNA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA. Obtenido de UVA: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/TFG-B.1275.pdf>
- Valencia, E. (2017). ATENCIÓN TEMPRANA Y ENSEÑANZA DE LA LECTURA. Aprendizaje de la lectura en bebés:El Método Doman[Trabajo fin de Máster,Universidad de Alcalá]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/30762/TFM%20Valencia%20G%C3%B3mez%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- VARGAS, M. J. (10 de dicimebre de 2021). La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica. Obtenido de [Entrada de blogs]: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Yar López, E. A. (2021). Procesos cognitivos (atención y memoria) en el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes de 2do año de educación general básica paralelo “A” de la unidad Educativa Ana Luisa Leoro en el año lectivo 2020-2021[Tesis en Licenciatura en Psicopedago]. Repositorio intitucional. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11507>

7. Anexos

Anexo N° 1. Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DEL CENTRO "CRECER"

OBJETIVO: Recopilar datos del proceso de lecto-escritura en niños de preparatoria del Centro "CreSer" de la ciudad de Riobamba, con el fin de obtener información precisa sobre el desarrollo de estas habilidades en los niños.

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:	
Duración:	
Nombre del Observador:	

N°	INDICADOR	SI	NO
LECTURA			
1	El niño/a desarrolla una buena memoria visual al momento de indicarle los pictogramas.		
2	El niño/a alcanza la habilidad de leer la rotulación del aula.		
3	El niño/a utiliza tarjetas de imágenes como herramienta para inventar sus propias historias.		
4	El niño/a forma palabras compuestas con los bits de inteligencia.		
5	El niño/a identifica palabras cortas que se le presentan en los bits de inteligencia.		
ESCRITURA			
6	El niño/a escribe las vocales.		
7	El niño/a tiene la capacidad de reconocer los números de forma precisa.		
8	El niño/a escribe las vocales en letras mayúsculas.		
9	El niño/a imita el trazo de las letras.		
10	El niño/a logra escribir su nombre.		

Anexo N° 2. Encuesta Dirigida a los Docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO "CRECER"

OBJETIVO: Determinar la percepción de los docentes sobre el método Doman en el proceso de la lecto- escritura en niños de preparatoria del Centro "CreSer" de la ciudad de Riobamba

INSTRUCCIÓN: Por favor leer detenidamente y contestar con una x según su criterio las siguientes preguntas:

1. **¿Los niños/as pueden mejorar su memoria visual y auditiva utilizando el método Doman?**
Si () No ()
2. **¿Los niños/as deben utilizar tarjetas de imágenes para crear su propia historia?**
Si () No ()
3. **¿Propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?**
Si () No ()
4. **¿Los niños/as reconocen palabras cortas que le presenta en los bits de inteligencia?**
Si () No ()
5. **¿Los niños/as asocian palabras compuestas con los bits de inteligencia?**
Si () No ()
6. **¿Ha utilizado los bits de inteligencia para enseñar la escritura a los niño/a?**
Si () No ()
7. **¿Ha observado mejoras significativas en las habilidades de escritura de los niños utilizando los bits de inteligencia?**
Si () No ()
8. **¿Los niños/as tiene la capacidad de reconocer y escribir los números de forma precisa con ayuda de los bits de inteligencia?**
Si () No ()
9. **¿El método Doman es adecuado para todos los niños de 5 a 6 años?**
Si () No ()
10. **¿Recomendarías el método Doman a otros docentes que enseñan lecto-escritura a niños de esta edad?**
Si () No ()

Anexo N° 3. Imágenes de las actividades realizadas



Fuente: Actividades con los niños de preparatoria del Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones



Fuente: Actividades con los niños de preparatoria del Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones



Fuente: Actividades con los niños de preparatoria del Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones



Fuente: Actividades con los niños de preparatoria del Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones



Fuente: Actividades con los niños de preparatoria del Centro Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones

Anexo N° 4. Imágenes del material realizado



Fuente: Material didáctico para las actividades con los niños de preparatoria del Centro Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones



Fuente: Material didáctico para las actividades con los niños de preparatoria del Centro Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones



Fuente: Material didáctico para las actividades con los niños de preparatoria del Centro Centro "CreCer" para la aplicación de la ficha de observación.

Elaborado por: Cristel Berrones