



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

La gimnasia cerebral y la atención en los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación

Inicial

Autora:

Poma Hernández Evelyn Mishell

Tutora:

Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Poma Hernández Evelyn Mishell, con cédula de ciudadanía 060392765-8, autora del trabajo de investigación titulado: La gimnasia cerebral y la atención en los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de marzo de 2024.



Evelyn Mishell Poma Hernández

C.I: 060392765-8

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dolores Berthila Gavilanes Capelo** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **La gimnasia cerebral y la atención en los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba**, bajo la autoría de Evelyn Mishell Poma Hernández; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 09 días del mes de enero de 2024.



Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

TUTORA

C.I: 060284154-7

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **La gimnasia cerebral y la atención en los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba**, presentado por **Evelyn Mishell Poma Hernández**, con cédula de identidad número **060392765-8**, bajo la tutoría de **Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 04 de marzo de 2024

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Martha Lucia Avalos Obregón
Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
Miembro del Tribunal de Grado



CERTIFICACIÓN

Que, **POMA HERNÁNDEZ EVELYN MISHELL** con CC: **060392765-8**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA GIMNASIA CEREBRAL Y LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**", cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de febrero de 2024

Mgs. Gavilanes Capelo Dolores Berthila
TUTOR

DEDICATORIA

Con mucho cariño y dedicación a mi Dios quien me brinda la vida día tras día, a mis padres Edison Poma y María Hernández por su apoyo incondicional en cada una de mis etapas, todo su esfuerzo ha dado frutos grandiosos.

A mis hermanos Lisbeth y Sebastián que son un soporte y fundamento en mi vida, gracias por ayudarme en todo lo que he necesitado y guiado de una forma ejemplar.

A mi hijo Mateo que es el motor más importante para salir adelante y esforzarme cada día, a Kelvin Pinduisaca mi complemento y pareja gracias por apoyarme en los buenos y malos momentos.

A toda mi familia, a mi abuelita, mi tíos y primos que me han ayudado en cada uno de los momentos que he necesitado.

Y con mucho amor este logro es dedicado al cielo a mi abuelito Rubén que desde ahí me guía y me protege.

Evelyn Mishell Poma Hernández

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la Virgen santísima por brindarme la vida y sus bendiciones a lo largo de mi vida.

A mis padres Edison Poma y María Hernández por todo su sacrificio y dedicación al brindarme todo lo necesario para mi formación profesional, a mis hermanos les agradezco por ser mis cómplices de aventuras en los momentos felices y también el apoyo fundamental en los difíciles.

A mis abuelitos que siempre han estado pendiente de mí y se han alegrado con mis triunfos y me han apoyado incondicionalmente, a mis tíos por ser el ejemplo para seguir y por brindarme consejos cuando más lo necesitaba.

A la Universidad Nacional de Chimborazo le agradezco de todo corazón por abrirme sus puertas para formarme profesionalmente, mil gracias a cada uno de los docentes que fueron parte indispensable a lo largo de mi preparación profesional como Licenciada en Educación Inicial, a la Mgs. Dolores Gavilanes por su guía y acompañamiento, por su entrega y dedicación en el transcurso del desarrollo del presente proyecto.

A la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School” por permitirme explorar las diferentes actividades que se realizaban con los pequeños con el fin de entender y prepararme de manera muy efectiva y eficaz como docente.

Evelyn Mishell Poma Hernández

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	16
1.1 INTRODUCCIÓN.....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4 OBJETIVOS.....	19
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
CAPÍTULO II.....	20

2.	MARCO TEÓRICO.....	20
2.1	ANTECEDENTES	20
2.2	Gimnasia.....	21
2.3	Gimnasia cerebral.....	22
2.4	Importancia de la gimnasia cerebral.....	23
2.5	Beneficios de la gimnasia cerebral.....	23
2.6	Gimnasia cerebral para niños	24
2.7	Atención.....	24
2.8	Características de la atención	25
2.8.1	Concentración	26
2.8.2	Distribución de la atención	26
2.8.3	Estabilidad de la atención	26
2.8.4	Oscilamiento de la atención.....	26
2.9	Funciones de atención	26
2.9.1	Atención focalizada	28
2.9.2	Atención sostenida	28
2.9.3	Atención selectiva.....	28
2.9.4	Atención alterante	28
2.9.5	Atención dividida.....	28
2.10	Atención en niños	28
2.11	Importancia de la estimulación cerebral en la edad preescolar.....	29

2.11.1	Estímulos sensoriales	30
2.11.2	Estímulos visuales.....	30
2.11.3	Estímulos cognitivos.....	30
CAPÍTULO III.....		32
3.	METODOLOGÍA.....	32
3.1	Tipo de Investigación.....	32
3.1.1	Investigación básica.....	32
3.1.2	De campo.....	32
3.2	Diseño de Investigación.....	32
3.2.1	Documental.....	32
3.2.2	Descriptiva.....	32
3.2.3	No experimental.....	33
3.3	Técnicas de recolección de Datos.....	33
3.3.1	Técnica.....	33
3.4	Instrumento.....	33
3.4.1	Ficha de observación.....	33
3.5	Población de estudio y tamaño de muestra.....	33
3.5.1	Población.....	33
3.5.2	Muestra.....	34
3.6	Método de análisis, y procesamiento de datos.....	34
3.6.1	Método de análisis.....	34

3.6.2	Procesamiento de datos.....	34
CAPÍTULO IV.....		35
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
4.1	Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”.....	35
4.2	Discusión de los resultados.....	48
CAPÍTULO V.....		50
5.1	CONCLUSIONES	50
5.2	RECOMENDACIONES	50
6.	PROPUESTA	51

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Tipos de atención.	27
Tabla 2. Tiempo de atención	29
Tabla 3. Población.....	33
Tabla 4: Participación de los niños en clase.....	35
Tabla 5: Interés de los niños.....	36
Tabla 6. Retención de la información de los niños.	37
Tabla 7. Actitud positiva de los niños.	38
Tabla 8. Comprensión de las instrucciones.	39
Tabla 9. Interés por estímulos visuales.	40
Tabla 10. Interés por estímulos sensoriales.....	41
Tabla 11. Interés por estímulos cognitivos.....	42
Tabla 12. Facilidad en ejercicios de patrones y destreza visual.....	43
Tabla 13. Coordinación con su cuerpo.....	44
Tabla 14. Uso de la lateralidad.....	45
Tabla 15. Atención a indicaciones.	46
Tabla 16. Motricidad fina y gruesa.	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Participación de los niños.	35
Gráfico 2: Interés de los niños.	36
Gráfico 3. Retención de la información de los niños.	37
Gráfico 4. Actitud positiva de los niños.	38
Gráfico 5. Comprensión de las instrucciones.	40
Gráfico 6. Interés por estímulos visuales.	41
Gráfico 7. Interés por estímulos sensoriales.	42
Gráfico 8. Interés por estímulos cognitivos.	43
Gráfico 9. Facilidad en ejercicios de patrones y destreza visual.	44
Gráfico 10. Coordinación de su propio cuerpo.	45
Gráfico 11. Uso de la lateralidad.	46
Gráfico 12. Motricidad fina y gruesa.	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado La gimnasia cerebral y la atención en los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School, de la ciudad de Riobamba, nace de la necesidad por determinar la importancia de la gimnasia cerebral en la activación de la atención de los niños entre las edades de 5 – 6 años, específicamente el objetivo de este estudio es implementar estrategias lúdicas necesarias para la ejecución de actividades diarias en las diferentes experiencias de aprendizaje y promover una cultura educativa basada en juegos y metodologías innovadoras, con la utilización de la gimnasia cerebral. La investigación se desarrolla dentro de un estudio básico y de campo, comprendiendo un diseño documental, descriptivo y no experimental, apoyados por una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo, con una población de 22 niños, se aplicó la técnica de la observación, como instrumento se utilizó la ficha de observación. Los datos obtenidos fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados. La misma permitió llegar a evidenciar la falta de atención en los niños de primer año de educación básica. Finalmente, se concluye que la aplicación de la gimnasia cerebral es fundamental para mejorar la atención en el aula de clase y en cualquier ámbito donde se desenvuelvan los niños, lo que conlleva a diseñar actividades de gimnasia cerebral con la finalidad de despertar y favorecer las conexiones neuronales, lo que permitirá perfeccionar la actividad cerebral y se pueda reflejar de mejor manera la atención en los niños de este nivel.

Palabras claves: atención, motivación, gimnasia cerebral, niños

Abstract

The present research work entitled Brain gymnastics and attention in first-year children of the Benjamín Franklin Science School of Basic Education in Riobamba City was born from the need to determine the importance of brain gymnastics in the activation of the attention of children between the ages of 5 - 6 years; specifically, the objective of this study is to implement playful strategies necessary for the execution of daily activities in different learning experiences and promote an educational culture based on games and innovative methodologies, with the use of brain gymnastics. The research is developed within a field study, comprising a documentary, descriptive, and non-experimental design supported by a methodology with a qualitative and quantitative approach, with a population of 22 children. The observation technique was applied, and the observation sheet was used as an instrument. The data obtained were tabulated, graphed, analyzed, and interpreted. It was possible to demonstrate the lack of attention in children in the first year of primary education. Finally, it is concluded that the application of brain gymnastics is essential to improve attention in the classroom and in any area where children develop, which leads to designing brain gymnastics activities to awaken and promote neuronal connections, which will allow brain activity to improve perfection and attention can be better reflected in children at this level.

Keywords: attention, motivation, brain gymnastics, children.



Reviewed by:

Lic. Jenny Freire Rivera

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604235036

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

Ejercitar al cerebro es una de las funciones indispensables en el desarrollo de actividades, sin embargo, es uno de los más olvidados en los salones de clases, la gimnasia cerebral ayuda a estimular al cerebro permitiéndole de esta manera activarse y potenciar su funcionamiento. La atención dentro del ambiente escolar es un reto que tienen que alcanzar las docentes en sus jornadas diarias, con la aplicación de estrategias educativas se ayudara a mantener la misma para el desarrollo de las diferentes actividades. Desde esta perspectiva, la atención es uno de los elementos importantes para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños, ejercitar al cerebro por medio de actividades de gimnasia cerebral es una de las propuestas metodológicas innovadoras que se debería implementar en las escuelas y centros de educación infantil.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la importancia de la activación cerebral para el desarrollo de la atención en las diferentes actividades que se realizan en las jornadas educativas de los niños de primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba. El estudio realizado sobre la gimnasia cerebral y la atención consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se presenta el planteamiento del problema, la justificación del desarrollo de la investigación además de los objetivos del presente proyecto.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico de la investigación, se manifiesta los antecedentes de estudio, en la fundamentación teórica se presenta los temas y subtemas que se relacionan a las variables del proyecto, previamente a una revisión detallada de trabajos que aportaron significativamente como son tesis, artículos y trabajos académicos de varios autores.

Capítulo III: Corresponde a la explicación acerca de la metodología del trabajo de investigación donde se detalla el tipo y diseño de investigación, de la misma manera se explica la técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos y finalmente la población y muestra con la que se desarrolló la investigación.

Capítulo IV: Se muestran los resultados y discusión, luego de un análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la técnica de la observación aplicada a los niños de primer año.

Capítulo V: Se mencionan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación con relación a los objetivos propuestos.

Capítulo VI: En este capítulo se realizó una propuesta de actividades relacionadas a la gimnasia cerebral dirigidas a las docentes que podrían ser aplicadas en el aula de clase en cualquier momento de la jornada para desarrollar la atención en los niños.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el primer año de educación es de suma importancia que los niños desarrollen sus funciones básicas, mismas que ayudan al fortalecimiento de sus habilidades y destrezas. Los niños son seres que asocian sus aprendizajes con el entorno que los rodea por lo cual el aula de clase se idealiza como el lugar ideal que permitirá a los niños experimentar nuevas situaciones, interactuar con los demás al mismo tiempo que adquieren nuevos conocimientos practicando valores y manteniendo un estado de armonía. Por otro lado, la atención es un elemento fundamental en el proceso cognitivo, es necesario que los niños mantengan activa su atención para adquirir nuevos aprendizajes con facilidad. La activación de la atención está relacionada con el funcionamiento del cerebro por lo cual es primordial la activación de las diferentes partes del cerebro para lograr un estado activo.

En Ecuador durante el año 2020, se pudo evidenciar que por la pandemia por COVID – 19, un porcentaje de niños fueron afectados por el cierre de escuelas y ante la premura de recibir clases a distancia demostraron alteraciones en el aprendizaje, atención y concentración.

En la ciudad de Riobamba se puede mencionar que a raíz de las clases virtuales y actividades en línea que tuvieron que recibir los niños por causa de la pandemia el índice de niños con problemas de atención ha ido en aumento, sin embargo, por la falta de la aplicación de metodologías actualizadas la situación no se logra modificar satisfactoriamente.

En la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School” se identificó a un grupo de niños con dificultad de atención y concentración en los diferentes momentos de la jornada, estos índices afectan de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. De la misma manera se observó que el personal docente desconoce sobre las estrategias de gimnasia cerebral. En consecuencia, inquirir sobre la gimnasia cerebral como una herramienta

metodológica para la activación de la atención de los niños de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”, es un accionar decisivo para mejorar la calidad educativa en beneficio de la primera infancia.

Efectivamente, el presente proyecto de investigación manifestará a la siguiente incógnita ¿Las actividades de gimnasia cerebral corregirían el nivel de atención de los niños de primer grado?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La atención es uno de los procesos cognitivos con mayor relevancia en el ámbito educativo, pues es uno de los aspectos que ayuda a determinar el rendimiento de los alumnos. En los niños de edades tempranas la atención es fundamental ya que los aprendizajes que se enseñan deben ser dominados desde esta etapa caso contrario no se podrá evidenciar un desarrollo integral pertinente. En este proceso se puede indicar que el apropiado desarrollo del cerebro de los niños contribuye información relevante durante los primeros años de su vida y en la formación de las redes neuronales, la sinapsis y la plasticidad cerebral.

El sistema educativo de Ecuador en su fase preescolar comprende a los niños de 3 a 5 años, apuntando a la estimulación temprana con el objetivo de promover y potenciar el aprendizaje, habilidades y capacidades natural de los estudiantes. Por tal motivo se debe entender que los y las docentes a cargo de estos niveles educativos deberían ser capaces de promover la educación desde un punto ético y con alta preparación utilizando estrategias y metodologías que ayuden a promover y desarrollar en cada uno de sus estudiantes la capacidad de desarrollar y mejorar tanto las capacidades como habilidades intrínsecas.

Por consiguiente, la presente investigación acerca de la gimnasia cerebral y la atención en los niños de primer año permitirá determinar nuevas estrategias metodológicas para la aplicación en la jornada de la clase que ayudarán a elevar la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”. Con el análisis de los resultados de la observación a los niños de primer año se podrá proponer una serie de actividades que mejoren las condiciones de los niños en los aspectos educativos. El impacto de esta propuesta será el uso de actividades relacionadas a la gimnasia cerebral con el fin de mejorar el estado de atención de los niños, además de ayudar a la docente en su labor diaria.

Del mismo modo resulta una propuesta innovadora ya que la gimnasia cerebral es poco conocida en el ámbito educativo, sin embargo, esta actividad brinda un sinnúmero de beneficios a los niños, entre los que se destaca la mejora de la atención y concentración. Los beneficiarios

son todos los niños, docentes y padres de familia del primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba, con la aplicación de estas estrategias se logra mejorar la calidad de educación que ofrecen y el desarrollo de los niños es óptimo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la gimnasia cerebral en la activación de la atención de los niños de Primer Año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la importancia de la atención de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar el uso de la gimnasia cerebral como metodología educativa en el aula de clases de los niños de primer año con el uso de una ficha de observación que facilite la recolección de datos.
- Proponer actividades de ejercitación cerebral que se pueden usar en el aula logrando la activación de la atención en los niños del primer año de educación básica.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES

Para obtener una base de información sobre el tema “La gimnasia cerebral y la atención en los niños” se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones previamente elaboradas, estas fuentes que contienen información verídica han contribuido de manera significativa para un mejor conocimiento sobre el tema a desarrollar señalando aspectos importantes relacionados con la atención y la gimnasia cerebral.

2.1.1.1 A nivel internacional

En el repositorio institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se encontró a González & González (2017) que en su tesis titulada como Gimnasia cerebral: estrategia lúdica para fortalecer el pensamiento inferencial en los niños, manifiestan que esta es una herramienta lúdica que permitirá cambiar el estado de los niños cuando no presenten una buena predisposición en ciertos momentos o actividades que se desarrollen dentro del aula de clase, implementando esta estrategia lúdica tienen como objetivo incrementar la capacidad de atención, razonamiento, comprensión de los infantes.

Vidarte & Deifilia (2019), manifiesta en su trabajo de investigación acerca de la atención de los infantes que es un aspecto importante en la educación, el autor realizó un estudio cuasi experimental en que comparó a dos grupos de estudiantes, al grupo 1 ejecuto actividades de gimnasia cerebral mientras que al grupo 2 no se aplicó dichos ejercicios, luego de analizar los resultados de las comparaciones se definió que dicha ejercitación mejoro la calidad educativa de los estudiantes intervenidos, por lo cual se recomienda la aplicación de esta estimulación en los centros educativos.

2.1.1.2 A nivel nacional

En base a Fuentes Zavala (2019), en su tesis titulada “Innovación pedagógica: La gimnasia cerebral como estrategia para mejorar la atención y concentración en niños de 6 a 7 años” de la Universidad Casa Grande de la Ciudad de Guayaquil, pone en conocimiento a la gimnasia cerebral como una propuesta innovadora en el ámbito de la educación, pues indica que luego de su proceso de indagación con un grupo de 24 aprendices utilizando una lista de cotejo que le permitió evaluar el avance de cada uno de los estudiantes. Al proponer ejercicios

y actividades relacionadas con la gimnasia cerebral mejoro la atención y concentración durante las actividades que se realizan dentro del aula.

En base a Quiroz & Vaca (2023) en su artículo sobre la gimnasia cerebral demuestra que la gimnasia cerebral ayuda a mejorar el estado de atención en los niños, pues con esta ejercitación las estructuras neuronales se modifican satisfactoriamente, así se logra aumentar los niveles de concentración, atención, creatividad y resolución de problemas, por otro lado estas actividades de gimnasia cerebral resultaron ser creativas, innovadoras el personal docente solo utilizaba la educación tradicional, con estas propuestas pudieron mejorar su labor y el rendimiento escolar mejoró.

2.1.1.3 A nivel local

Villegas (2015), en su trabajo de investigación titulado “Gimnasia cerebral en el desarrollo de aprendizaje cognitivo en los niños de educación inicial II de la Escuela “San Francisco de Asís” parroquia Maldonado”, de la Universidad Nacional de Chimborazo, manifiesta que un porcentaje de niños presentan trastornos relacionados con la falta de concentración, atención el cual esta relaciona directamente con un déficit en su desarrollo de aprendizaje cognitivo, se puede evidenciar que una de las razones de la problemática está relacionada a problemas psicológicos, socio – afectivo, etc. En el presente proyecto de investigación se puede observar que realiza un diagnóstico previo con la intención de proponer ejercicios relacionados con la gimnasia cerebral. Luego de la aplicación de los ejercicios propuestos se realiza un análisis e interpretación lo cual ayuda a determinar que dichos ejercicios contribuyeron de manera significativa en el desarrollo cognitivo de los niños.

Por otra parte, con la variable de atención se revisó a Gualancañay & Toaza (2016), en su proyecto de investigación titulado: “La atención y su incidencia en las conductas de base en los niños de 3 – 5 años del centro de desarrollo de la niñez EC-420, de la comunidad de Pulingui, parroquia San Andrés, cantón Guano”, de la Universidad Nacional de Chimborazo indican que los niños presentan un alto déficit de atención en el desarrollo de las actividades que se les propone, por lo cual realizan una guía didáctica para docentes como una herramienta que ayude a mejorar la predisposición de los niños para la realización de las actividades.

2.2 Gimnasia

Para Collidewiththesky (2017), la gimnasia se entiende como un deporte en el cual se lleva a cabo una secuencia de varios ejercicios o movimientos con el fin de ejercitar y estimular

al cuerpo, estos ejercicios se realizan para que los seres humanos adopten una condición física considerable, ganando fuerza, agilidad y flexibilidad al momento de realizar las actividades.

Según Giles & Lugüercho (2016) la gimnasia es un conjunto de técnicas que pueden tener relación entre el conocimiento y el cuerpo de un sujeto, por medio del movimiento que se realiza las acciones pueden ser de aporte significativo y beneficioso.

2.3 Gimnasia cerebral

Pérez Bravo (2021), indica que la gimnasia cerebral o brain gym es un método creado por el doctor Paul. E. Dennison en los años setenta para reforzar la concentración y mejorar la atención haciendo uso de ambos hemisferios cerebrales. Con los movimientos del cuerpo se logra una serie de conexiones neuronales que activan todas las áreas del cerebro, asegurando el perfecto y completo funcionamiento de este para un desarrollo óptimo de las capacidades y pensamientos de las personas.

Desde sus inicios la gimnasia cerebral fue utilizada para intervención en niños y adultos con dificultad como dispraxia, TDAH, déficit de atención, dislexias, con sus actualizaciones se logró observarla como una gran estrategia para perfeccionar la calidad de vida de las personas desde tempranas edades desarrollando áreas como la concentración, focalización, habilidades de comunicación, fortalecer las habilidades y los procesos de aprendizaje, potenciar la memoria y el nivel de comprensión entre otras.

Es muy importante que el funcionamiento del cerebro este totalmente activado para el desarrollo de las actividades en las experiencias de aprendizaje, con la predisposición de los niños y la maestra las actividades que se realicen serán más placenteras y los objetivos se pueden cumplir con mayor facilidad.

Los hábitos y rutinas de los infantes en su vida escolar tienen relación directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el día a día de los niños se pueden presentar episodios de estrés, cansancio los cuales no van a favorecer en el desarrollo de las habilidades de los niños, por lo cual es importante que se utilicen metodologías didácticas que estimulen el funcionamiento cerebral.

Como indica Dennison (2003), la estrategia de la gimnasia cerebral se realiza mediante la ejecución de ejercicios que mejoraran y modificaran los sentimientos, pensamientos y actitudes que presentan los infantes en las diferentes experiencias de aprendizaje, la gimnasia

cerebral es una serie de ejercicios corporales cuya intención es mantener activo al cerebro para mejorar funciones como el lenguaje, la atención, la memoria y la concentración.

2.4 Importancia de la gimnasia cerebral

Alfaro Parodi (2021), manifiesta que los expertos en neurótica o gimnasia mental señalan que hacer ciertos ejercicios o actividades que rompan con la rutina, sirven para activar zonas cerebrales que son poco utilizadas, además que estos ejercicios permitirán una mejor circulación de la sangre en el cerebro, así como el funcionamiento de las redes neuronales, obteniendo beneficios de manera casi inmediata, logrando mantener a este órgano en las mejores condiciones.

Según Mármol Castillo & Conde Lorenzo (2023), los primeros años de vida son aquellos en los que el ser humano se enriquece en experiencias y conocimiento, por medio de los sentidos los niños exploran y se apropian de su entorno, lo realizan por los medios físicos, psicológicos, emocionales y cognitivos. La Organización Mundial de la salud manifiesta que las edades prioritarias van desde el nacimiento hasta los 8 años, en este periodo los niños deberán plasmar de forma sistemática información relevante que ayude de manera significativa en su desarrollo.

2.5 Beneficios de la gimnasia cerebral

Ibarra (1997) en su obra titulada “Aprende mejor con la gimnasia cerebral” señala que al realizar ejercicios de gimnasia cerebral se motiva al cerebro conjuntamente con la activación del cuerpo mediante el movimiento, se genera un aprendizaje óptimo, ayudando a mejorar las ideas, memorizar información y además de incrementar la creatividad, dejando a un lado las tensiones del estrés mejorando a la salud general y creando un ambiente balanceado en la integración de la mente y cuerpo de las personas.

Masaquiza (2022) señala que la gimnasia cerebral permite la coordinación entre el cerebro y el cuerpo preparándolo para que se adquiera con mayor facilidad los nuevos aprendizajes. Además, estas actividades permiten la prevención de ciertos problemas que tengan relación con la motricidad tanto fina como gruesa, de aprendizaje, atención y concentración, adicionalmente ayudará a mejorar el proceso de lectoescritura y el lenguaje. Los beneficios que brinda la gimnasia cerebral son de mucha importancia en el ámbito educativo, pues al mejorar los estados de atención, concentración los niños podrán adquirir sus nuevos conocimientos con mayor facilidad, al dominar los contenidos el aprendizaje de los niños será significativo y su desarrollo integral será óptimo.

2.6 Gimnasia cerebral para niños

En la etapa infantil se produce un alto índice de neuronas y se encuentra una mayor facilidad para realizar conexiones dentro del cerebro, además en este periodo la inteligencia de cada uno de los niños se desarrolla con mayor fuerza. Según Howard Gardner, existen ocho tipos de inteligencia: matemática y lógica, lingüística, visual y espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista que con la ayuda de la gimnasia cerebral los infantes van a ser capaces de fortalecer cada una de estas o a su vez las que sean más destacadas en cada infante.

Para Allauca & Basurto (2021), los niños que practiquen las diferentes actividades de gimnasia cerebral podrán disfrutar de un sinnúmero de beneficios como: un amplio lenguaje oral, la disminución de los niveles de ansiedad, estrés, a la vez pueden presentar una mayor sensibilidad y percepción de las acciones que suceden a su alrededor, incrementar los procesos neuronales así como también los sensoriales, desarrollar en su nivel cognitivo la percepción, memoria y la atención factores fundamentales en los procesos de aprendizaje.

Según Ramos R. (2023), el uso de la gimnasia cerebral como parte de un programa de ejercicios permite una estrecha conexión entre el aprendizaje, el movimiento y la aptitud física, por así decirlo, se alcanzará una vida cerebral saludable. Es importante que las conexiones neuronales se activen y nos ayuden a tener una buena predisposición en la ejecución de tareas, ejecución de actividades y sobre todo en la activación de la atención.

En concordancia con Toapanta S (2016) la gimnasia cerebral aplicada en los niños nos ayudará a prevenir posibles problemas de aprendizaje que pueden presentar los niños en edad escolar, a la vez también trabaja en la prevención de ciertas deficiencias motoras que los niños pudiesen desarrollar a lo largo de su escolaridad, de la misma manera manifiesta que la gimnasia cerebral también se involucra en el desarrollo de la concentración, pensamiento, lenguaje y lectura. Este recurso al ser aplicado de manera constante en las jornadas laborales brinda una serie de beneficios y permite mejorar la agilidad mental, de manera general la activación cerebral predispone a los niños para enfrentarse a las actividades diarias que se realizan en sus centros educativos, pues así mismo beneficia a las maestras para que sus niños mejoren el rendimiento escolar.

2.7 Atención

Flores (2016), afirma que la atención como proceso psíquico se halla asentada en la interacción que se produce entre elementos de la corteza cerebral y elementos subcorticales;

estos entran en actividad mediante una serie de mecanismos particulares que regulan la capacidad de la conciencia de concentrarse en tal o cual fenómeno de la realidad. Para que la corteza pueda realizar dicho proceso necesita en primer lugar, ponerse en estado de actividad; es decir se debe encontrar en estado de excitación, por lo tanto, la primera estructura involucrada será el sistema reticular activante, el mismo que permite que la corteza cerebral alcance el estado de vigilia activa.

Bernabéu (2017), afirma que la atención es el mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones que se presenten identificando y separando los relevantes y colocándolos como prioridad, así como eliminando e ignorando aquellos irrelevantes o acciones distractoras que se pueden presentar en el entorno cercano.

La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerequisite para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información, es básica para la creación de nuevas conexiones neuronales y para la formación de circuitos cerebrales estables. La generación de circuitos y conexiones neuronales estables y duraderas solamente ocurre cuando se presta atención.

Para Edelman (1992), antes de los 5 años, los rasgos más destacados de un nuevo estímulo son los que capturan la atención de un niño. Entre los 5 y 7 años, ocurre un cambio, la atención está sometida a procesos internos, como la estrategia de la búsqueda selectiva. Cuando los niños maduran, se vuelven más sistemáticos, flexibles y menos egocéntricos. En lo esencial, los niños mayores saben cuándo y cómo atender. Los más pequeños, careen de estrategias cognitivas para el análisis que la tarea requiere.

En las aulas de clases los docentes deberán tener en cuenta los diferentes factores que pueden ayudar o dificultar a los infantes al mantenimiento de la atención como: la atención sostenida, la motivación, tareas atractivas y llamativas, luminosidad del aula de clase, dificultad de tarea, ruidos, estímulos o distractores, etc. Según autores es recomendable que se considere periodos de descanso luego de las actividades, periodos de 10 minutos de descanso entre actividades realizadas puede ser factible para el desarrollo de las actividades en las jornadas laborable.

2.8 Características de la atención

Para que la función de la atención tenga su desarrollo pleno es necesario comprender que el medio en que se desarrolla el niño interfiere de manera directa, a la vez la atención cuenta con características indispensables que ayudan a alcanzar un estado pleno de la atención.

2.8.1 Concentración:

Se trata de como la información se divide en relevante e irrelevante, pues con esta habilidad se es capaz de valorar y clasificar la información importante, pues cabe recalcar que a la vez también interfiere la presencia de estímulos, mientras más provocaciones se presentan la capacidad de concentración se podría desestabilizar, pues con esta condición la probabilidad de concentrarse sería menor. (Serrano, 2019)

2.8.2 Distribución de la atención:

Esta habilidad nos ayuda a permanecer en estado activo, pues al mismo tiempo que mantenemos nuestra atención en cierto estímulo nuestro ambiente o entorno puede contar con más objetos o situaciones, sin embargo, nuestra atención se enfocará en el objeto o actividad que demos relevancia. (Serrano, 2019)

2.8.3 Estabilidad de la atención

La estabilidad de la atención depende de los intereses que tenga la persona o el niño, es decir de acuerdo a las actividades que realicemos nuestra atención será enfocada a los estímulos presentes, con la estabilidad los seres humanos son capaces de permanecer enfocados en los objetos de su interés por largos periodos de tiempo. (Serrano, 2019)

2.8.4 Oscilamiento de la atención

La oscilación o periodos de corte de atención es una habilidad que los seres humanos presentan, incluso desde edades tempranas. En ciertos momentos o actividades se puede tener la atención enfocada en varios estímulos. Sin embargo, los periodos de pausa o suspensión de la atención también son importantes, estos cortes pueden presentarse como involuntarios regularmente se alude al cansancio. (Serrano, 2019)

2.9 Funciones de atención

Ramos, Paredes , Andrade , Santillán , & González (2016), mencionan como principal función de la atención a la capacidad de logro y mantenimiento de un estado de alerta, orientación hacia un determinado objetivo y la selección de los estímulos que se presentan para el procesamiento, regulación del pensamiento y la ejecución de la respuesta frente al estímulo. Pues la atención no es un proceso solitario sino un sistema complejo, dinámico y jerárquico que ayuda en el proceso de la información. El proceso de atención del ser humano presenta tres sistemas cerebrales, primero se encuentra alerta y en un estado óptimo para seguir con su

segunda etapa que es la percepción de los estímulos ya sean estos visuales, sensoriales o cognitivos, luego de procesar esta información el ser humano va a ser capaz de emitir una respuesta adecuada que tenga relación al estímulo recibido.

Existen diferentes clasificaciones que nos ayudan a determinar el tipo de atención que se observa de acuerdo con los distintos criterios que responda la situación. En el año 2000 Ballesteros, propone una clasificación que atiende a 5 criterios: mecanismos implicados, grado de control voluntario, origen y naturaleza de los estímulos, manifestaciones motoras y fisiológicas, así como también la modalidad sensorial. (Villarraig, 2018)

Por otra parte, García Sevilla en 1997 añade nuevos criterios y propone la siguiente clasificación:

Tabla 1. Tipos de atención.

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	TIPOS DE ATENCIÓN
Mecanismos implicados	Selectiva/dividida/sostenida
Objeto al que va dirigido la atención	Externa/interna
Modalidad sensorial implicada	Visual/auditiva
Amplitud/intensidad con la que se atiende	Global/selectiva
Amplitud y control que se ejerce	Concentrada/dispersa
Manifestaciones de los procesos atencionales	Abierta/encubierta
Grado de control voluntario	Voluntaria/involuntaria
Grado de procesamiento de la información no atendida	Consiente/inconsciente

Fuente: Sevilla G. (1997)

Con lo antes mencionado se pudo observar que existen múltiples clasificaciones para la atención según los criterios que se utilizan, sin embargo, para la ejecución de estudios con los infantes se va a tomar en cuenta aquellas que tienen relación con mecanismo implicados es decir al momento de presentar estímulos, en este caso se presenta la atención selectiva, dividida y sostenida.

2.9.1 Atención focalizada

En este tipo de atención según es necesario que el sujeto o la persona tenga la habilidad de centrar su intensidad de atención frente a diferentes estímulos que se puedan presentar en ese preciso momento, es decir la persona será capaz de priorizar su atención aun teniendo estímulos que puedan ser aún más intensos o fuertes. (López Gómez, 2022)

2.9.2 Atención sostenida

La atención sostenida es aquella que la podemos utilizar dentro del ámbito educativo durante la ejecución de las tareas académicas diarias, pues este tipo de atención se necesita mantener la atención o concentración durante determinadas tareas en un tiempo prolongado. Las tareas académicas es un claro ejemplo ya que requiere una concentración alta por parte del estudiantado para adquirir las nuevas habilidades que se desarrollan en el espacio educativo. (López Gómez, 2022)

2.9.3 Atención selectiva

La atención selectiva es la capacidad que se va a presentar en las personas, permite diferenciar y seleccionar los estímulos que se puedan presentar en el entorno y de este modo evitar aquellas distracciones que puedan condicionar la atención ante diferentes situaciones. (López Gómez, 2022)

2.9.4 Atención alterante

La atención alterante va a permitir tener la concentración de las personas y obtener la flexibilidad cognitiva para así tener la facilidad de pasar a realizar una tarea y luego realizar otra con información previa. (López Gómez, 2022)

2.9.5 Atención dividida

En la atención dividida podemos mencionar la habilidad de realizar dos tareas al mismo tiempo, es necesario contar con un nivel más elevado de atención y depende de habilidades cognitivas que son fundamentales como es la velocidad de procesamiento de la información y la flexibilidad cognitiva. (López Gómez, 2022)

2.10 Atención en niños

La atención en el desarrollo de las personas es fundamental por lo tanto la ejercitación y entrenamiento del mismo es indispensable desde edades tempranas para un desarrollo óptimo.

Rodríguez (2022), menciona que es importante conocer las características de la atención según las etapas ya que si se exige más de lo necesario los niños podrían verse afectados. Es importante que se respete los tiempos adecuados en que ellos pueden mantener su atención para no caer en una maduración precoz. El tiempo máximo de atención es de 1 hora y se puede clasificar de la siguiente manera basándose en la edad de los infantes:

Tabla 2. Tiempo de atención

Edad en años	Tiempo máximo en minutos
0 a 1	2 a 3
1 a 2	7 a 8
2 a 3	10
3 a 4	15
4 a 5	20
5 a 6	25
6 a 8	30
8 a 10	45
10 a 12	55
12 años en adelante	1 hora

Fuente: (Rodríguez, 2022)

2.11 Importancia de la estimulación cerebral en la edad preescolar

Desde las edades tempranas es muy importante que se dé importancia al desarrollo integral de los infantes, Ecuador es uno de los países que pretenden ayudar a los infantes a alcanzar la excelencia académica y la preparación para un futuro de calidad. Los cuidados y beneficios que se brinde a los niños en las primeras edades se reflejarán en un óptimo

desenvolvimiento en su desarrollo y su capacidad de respuesta en las diferentes situaciones que se pueden presentar en su entorno.

La estimulación cerebral de los niños aprovecha la capacidad y plasticidad de su cerebro y aportando en un desarrollo óptimo de todas las áreas. Para Arce & Cruz (2018) la etapa infantil es el periodo de mayor relevancia en la vida de los niños ya que es una etapa que permite el desarrollo del cerebro de manera espectacular, el cerebro este compuesto de neuronas, y una sola neurona es capaz de ser utilizada para distintas funciones.

Arcos Martínez (2013), explica que la estimulación cerebral potencia de manera significativa la capacidad de absorber conocimientos de los niños y a su vez le ayuda a evolucionar el potencial intelectual que el infante trae al momento de nacer, este potencial se va completando desde su nacimiento con ayuda de diferentes estímulos sensoriales, visuales y cognitivos.

2.11.1 Estímulos sensoriales

El cerebro realiza un sinnúmero de conexiones, se puede manifestar que mientras más rico sea el ambiente o la estimulación que se proporcione las conexiones van a ser aún mayores, por medio de los sentidos se descubren las distintas características que los objetos pueden presentar. Con la estimulación sensorial los infantes se beneficiarán de distintas maneras como el desarrollo cognitivo, el desarrollo de la capacidad para estructurar y procesar la información que recibe, la exploración del entorno con su propio cuerpo y la identificación de las causas que producen determinadas sensaciones entre otros pares (Colegio San Pablo Sanchinaro, 2022).

2.11.2 Estímulos visuales

Los estímulos visuales se basan principalmente en imágenes, formas, diagramas o gráficos que podemos percibirlos con el sentido de la vista. Es considerado como una herramienta útil para comunicar o compartir la información necesaria, el cerebro es capaz de procesar a una velocidad inmediata el contenido visual y captar de manera más rápida y eficaz la información que se pretende compartir (EGOS BI, 2021).

2.11.3 Estímulos cognitivos

Las funciones cognitivas son aquellas que nos permiten desenvolvernos y realizar acciones de manera cotidiana, algunas de estas actividades son: pensar, aprender, percibir, recordar y hablar. La estimulación cognitiva aportara un sinnúmero de ventajas como mejorar

la calidad de vida, mejorar los niveles de plasticidad neuronal, incrementar las funciones cerebrales (Gutierrez, 2017).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

El presente proyecto de investigación se desarrollará enfocado en una metodología mixta, permitirá a los investigadores recolectar, analizar y combinar datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro del mismo estudio. El enfoque cualitativo permitirá realizar una revisión bibliográfica, misma que resulta fundamental al momento de desarrollar el estudio. Por otro lado, el enfoque cuantitativo se realiza a través de la aplicación de instrumentos de investigación que producirán resultados numéricos para ser posteriormente tabulados, analizados e interpretados.

3.1 Tipo de Investigación.

3.1.1 Investigación básica

Esta investigación se caracteriza por partir y permanecer dentro de un marco teórico durante su desarrollo y finalización, incorporando variables de investigación.

3.1.2 De campo

El presente proyecto de investigación es de campo ya que se desarrolló en el lugar de elegido para obtener toda la información necesaria como es la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School” contado con una población de 22 niños.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 Documental

Se basa en la selección, ordenamiento, análisis e interpretación de información de fuentes confiables como: repositorios, libros, tesis, artículos, páginas web, revistas, etc., para sustentar la información sobre el proyecto.

3.2.2 Descriptiva

Mediante este tipo de investigación se puede analizar y comprender como las actividades relacionadas a la gimnasia cerebral permiten desarrollar la atención y concentración en los niños del primer año de educación.

3.2.3 No experimental

Se desarrolló como un diseño no experimental porque se basa en la observación de las características de las variables de estudio y no implica la manipulación de las variables para luego ser interpretadas.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

3.3.1 Técnica

3.3.1.1 Observación

Es una técnica que permite recabar información de primera mano, por medio de esta técnica aplicada con 13 indicadores, se pudo observar las cualidades y características que presentan los estudiantes del primer año de educación básica, se pudo recolectar datos relacionados con la participación y el nivel actitudinal que manifiestan los niños durante las experiencias de aprendizaje junto a la docente.

3.4 Instrumento

3.4.1 Ficha de observación

Se aplicó este instrumento a los 22 niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”, mediante el cual se pudo determinar el nivel de atención y concentración que presentan los infantes en los diferentes momentos de la jornada, de la misma manera se pudo observar la preferencia de los infantes ante los diferentes estímulos que se pueden presentar. La ficha de observación se la realizó mediante la modalidad presencial con apoyo de la docente responsable del nivel. Los datos obtenidos fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1 Población

En la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School” cuenta con el primer año de educación básica detallado de la siguiente manera:

Tabla 3. *Población Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin "Science School"*

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
----------------------	---------------	-------------------

Niños	10	45%
Niñas	12	55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Lista Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado: Evelyn M. Poma H.

3.5.2 Muestra: Por ser una población mínima no se requiere de muestra, ya que se va a trabajar con toda la población.

3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

3.6.1 Método de análisis

Se utilizó una combinación de métodos analíticos y sintéticos para analizar la información y sopesar qué es más importante para respaldar la investigación en términos de las variables involucradas.

3.6.2 Procesamiento de datos

El análisis estadístico fue fundamental en el análisis de la información de la presente investigación, se realizó una estructuración de datos mediante el registro estadígrafo en la cual se permitió realizar una revisión de los indicadores observados, mostrados mediante tablas y gráficos luego de realizar actividades como:

- Elección de la población donde el problema de investigación era más evidente.
- Codificación de la información mediante indicadores acorde a los participantes.
- Elaboración de la ficha de observación.
- Revisión de los instrumentos por parte de la docente tutora.
- Aplicación de manera presencial de la ficha de observación.
- Tabulación de los resultados obtenidos.
- Análisis e interpretación de resultados considerando factores comportamentales de los agentes de investigación.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

1. Participa activamente en clases cuando se lo pide

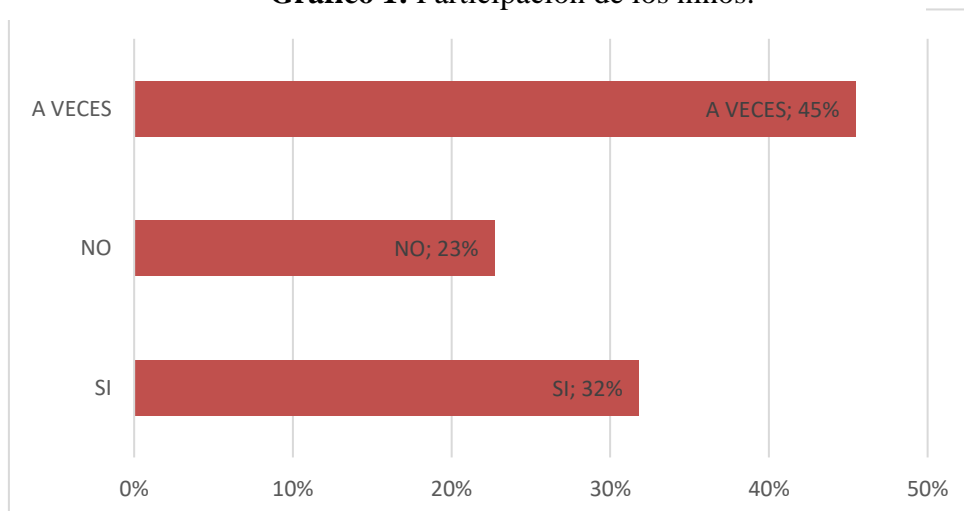
Tabla 4: Participación de los niños en clase.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	7	32%
No	5	23%
A veces	10	45%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 1: Participación de los niños.



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En cuanto a la participación de los niños en la tabla 3 y gráfico 1, se puede indicar que, el 45% igual a 10 niños a veces participan activamente, el 32% es decir 7 estudiantes si manifiestan una participación y el 23% correspondiente a 5 niños no participan de forma activa por lo que la docente debe presentar estímulos extras para conseguir la participación de todos los niños.

2. Muestra interés por realizar las tareas indicadas

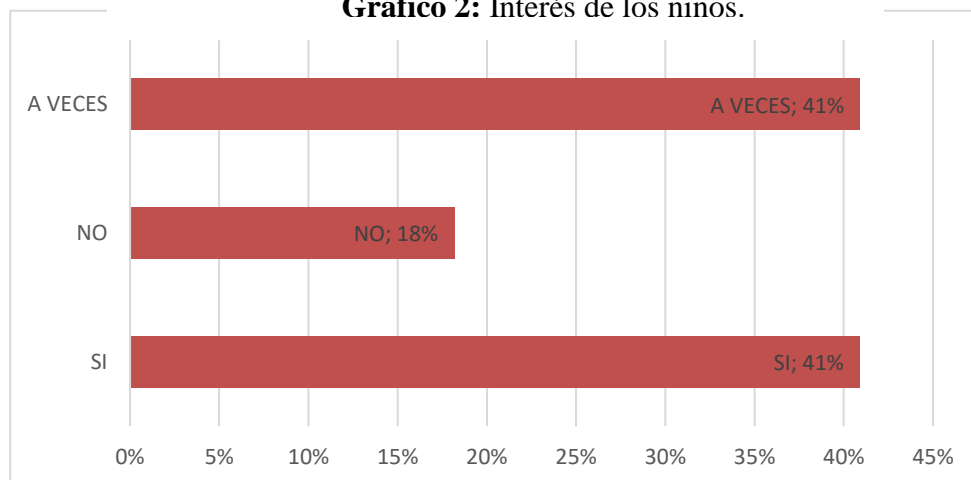
Tabla 5: Interés de los niños.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	9	41%
No	4	18%
A veces	9	41%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 2: Interés de los niños.



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En la observación del ítem acerca del interés que muestran los niños frente a las tareas a realizar se obtuvieron los siguientes resultados que se evidencian en la tabla 4 y gráfico 2, 9 niños correspondiente al 41% si y a veces muestran interés al realizar las actividades mientras que el 18% equivalente a 4 estudiantes no muestran interés al realizar las actividades indicadas, en este aspecto la docente nos manifestó que con los infantes se debe utilizar métodos innovadores que nos ayuden a cambiar el estado de los mismos.

3. Tiene facilidad de retención de la información

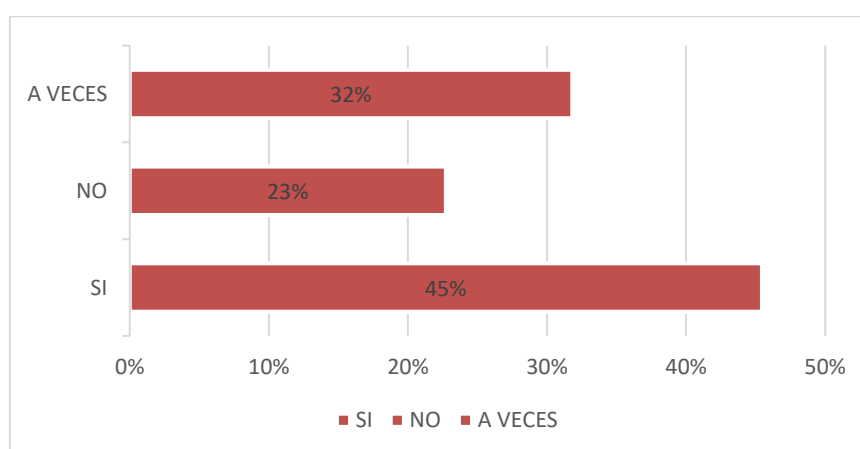
Tabla 6. Retención de la información de los niños.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	10	45%
No	5	23%
A veces	7	32%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 3. Retención de la información de los niños.



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En la observación del ítem acerca la capacidad que tienen los niños para retener la información se obtuvieron los siguientes resultados que se evidencian en la tabla 5 y gráfico 3, 10 niños correspondiente al 45% si captan y retienen la información con facilidad, el 32% es decir 7 niños a veces captan y entienden las indicaciones mientras que 5 niños equivalente al 23% no captaron con facilidad las indicaciones que mencionaba la docente, por lo cual se pudo observar que la docente aplicaba recursos visuales los cuales ayudaron a que los niños comprendan las indicaciones.

4. Muestra actitud positiva en los momentos de la jornada

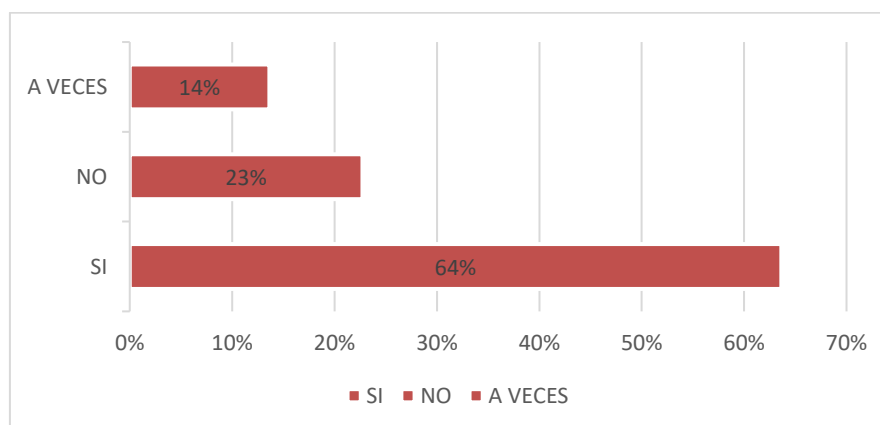
Tabla 7. Actitud positiva de los niños.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	14	64%
No	5	23%
A veces	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 4. Actitud positiva de los niños.



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En la observación del ítem acerca del interés que muestran los niños frente a las tareas a realizar se obtuvieron los siguientes resultados que se evidencian en la tabla 4 y gráfico 2, 9 niños correspondiente al 41% si y a veces muestran interés al realizar las actividades mientras que el 18% equivalente a 4 estudiantes no muestran interés al realizar las actividades indicadas, en este aspecto la docente nos manifestó que con los infantes se debe utilizar métodos innovadores que nos ayuden a cambiar el estado de los mismos.

5. Comprende con facilidad las instrucciones mencionadas por la docente

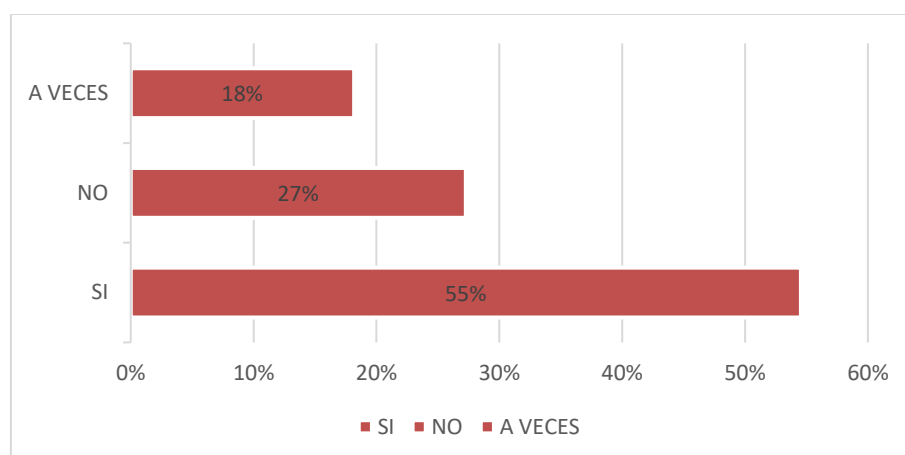
Tabla 8. Comprensión de las instrucciones.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	12	55%
No	6	27%
A veces	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 5. Comprensión de las instrucciones.



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En base a la observación y con los resultados detallados en la tabla 7 y gráfico 5, 12 niños equivalente al 55%, si comprenden con facilidad las instrucciones que da la docente, el 27% de los niños que es igual a 6 niños no comprenden con facilidad las indicaciones mientras que el 18% que corresponde a 4 niños no comprenden con facilidad las indicaciones que da la docente.

6. Se interesa por estímulos visuales

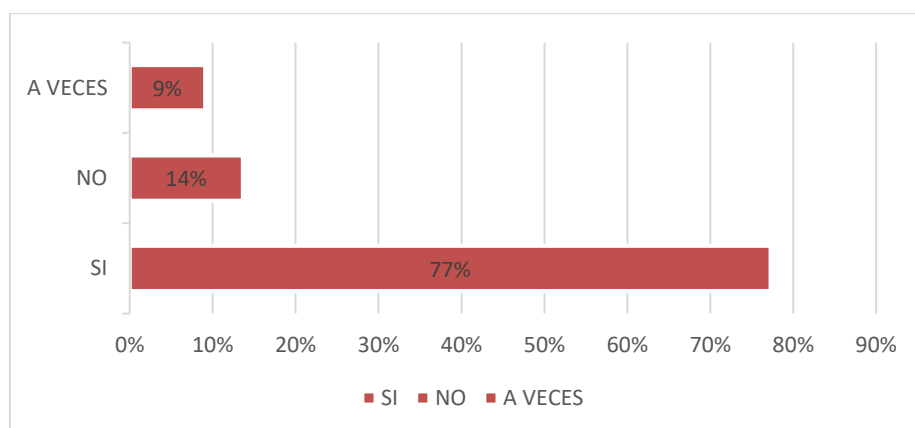
Tabla 9. Interés por estímulos visuales.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	17	77%
No	3	14%
A veces	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 6. Interés por estímulos visuales.



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En base a la observación se puede demostrar los siguientes resultados detallados en la tabla 8 y gráfico 6, el 77% de la población equivalente a 17 niños muestran un interés por los estímulos visuales, el 14% de los niños igual a 3 no muestran interés por estímulos visuales mientras que el 9% equivalente a 2 niños no muestran un gran interés por los estímulos visuales.

7. Se interesa por estímulos sensoriales

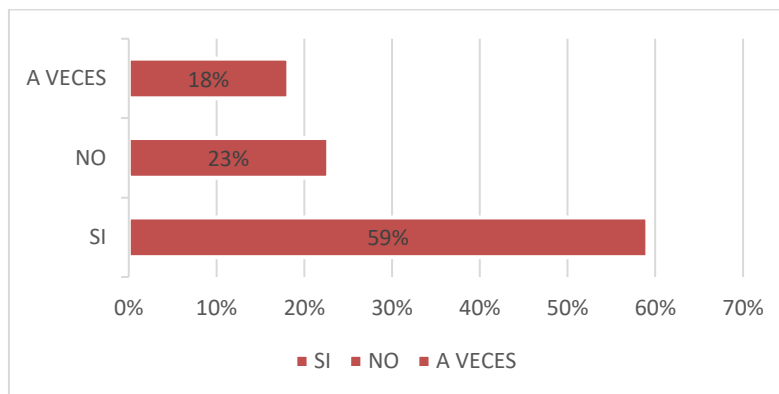
Tabla 10. Interés por estímulos sensoriales.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	13	59%
No	5	23%
A veces	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 7. Interés por estímulos sensoriales.



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En la tabla 9 y gráfico 7 se puede demostrar los resultados sobre el interés hacia un estímulo sensorial, el 59% de los niños equivalente a 13 niños si demuestran interés por dichos estímulos, el 23% igual a 5 niños no, mientras que el 18% de la población que corresponde a 4 infantes a veces demuestra interés por estímulos sensoriales.

8. Se interesa por estímulos cognitivos

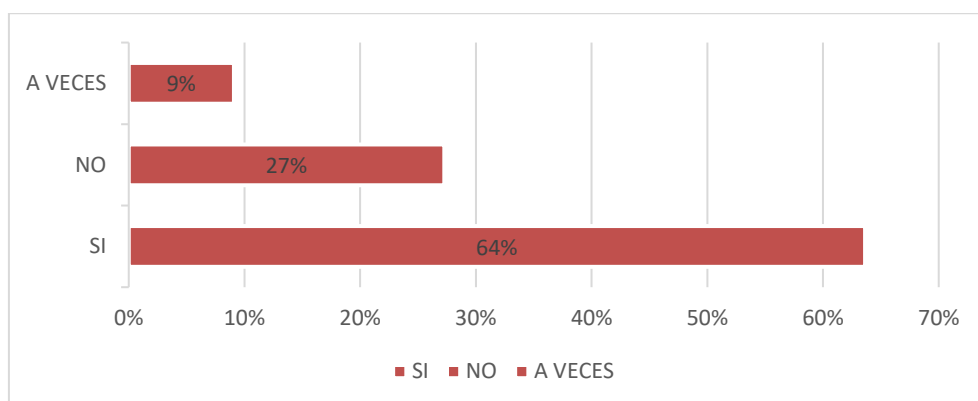
Tabla 11. Interés por estímulos cognitivos.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	14	64%
No	6	27%
A veces	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 8. Interés por estímulos cognitivos



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En los resultados detallados en la tabla 10 y gráfico 8, 14 niños correspondiente al 64% si se interesan por el estímulo cognitivo, el 27% de los niños es decir 6 no demuestran interés por dichos estímulos, mientras que el 9% igual a 2 niños a veces demuestran el interés hacia estos estímulos.

9. Sigue con facilidad ejercicios de patrones y de destreza visual

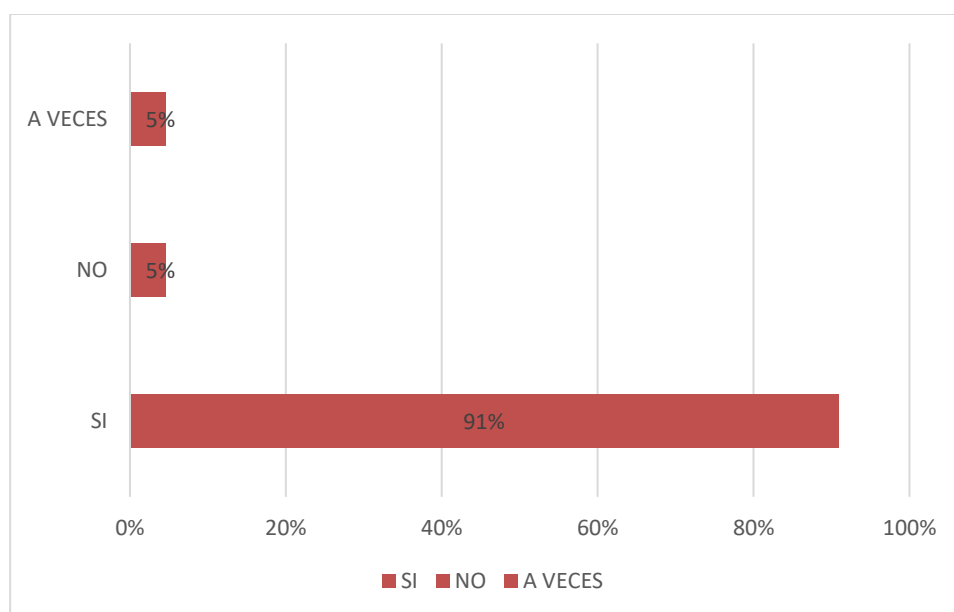
Tabla 12. Facilidad en ejercicios de patrones y destreza visual.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	20	91%
No	1	5%
A veces	1	5%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 9. *Facilidad en ejercicios de patrones y destreza visual.*



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En la observación de ejercicios de patrones y destreza visual se obtienen los siguientes resultados detallados en la tabla 11 y gráfico 9, el 91% de los niños equivalente a 20 tienen una facilidad de realizar ejercicios de patrones y destreza visual, el 5% es decir 1 niño no muestra y a veces la destreza respectivamente.

10. Presenta coordinación con el uso de su propio cuerpo

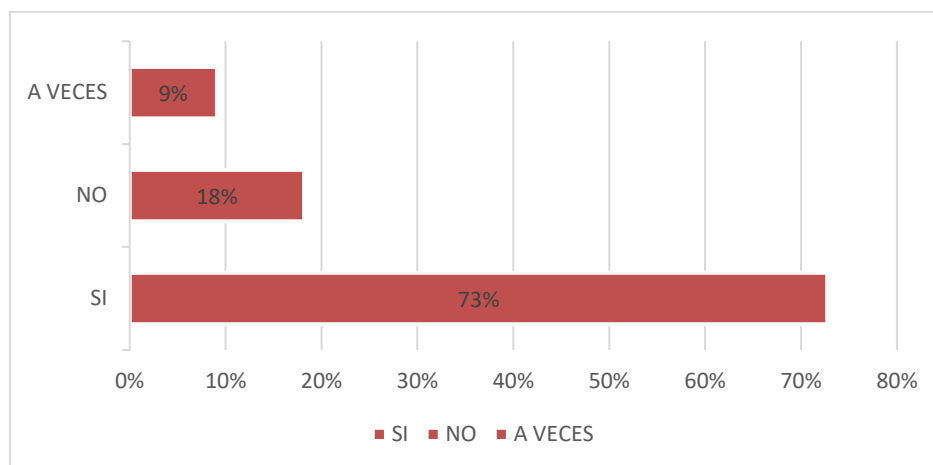
Tabla 13. *Coordinación con su cuerpo.*

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	16	73%
No	4	18%
A veces	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 10. Coordinación de su propio cuerpo.



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En la observación de la coordinación con el propio cuerpo se obtuvieron los resultados según se muestran en la tabla 12 y en el gráfico 10, el 73% de los niños correspondiente a 16 si muestran coordinación con su cuerpo, el 18% equivalente a 4 niños no muestran un resultado favorable, mientras que el 9% igual a 2 niños a veces muestran coordinación con su cuerpo.

11. Utiliza correctamente su lateralidad

Tabla 14. Uso de la lateralidad.

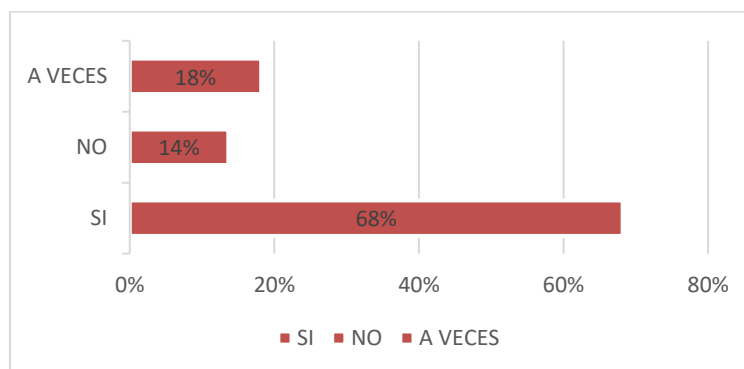
INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	15	68%
No	3	14%
A veces	4	18%

TOTAL	22	100%
-------	----	------

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 11. *Uso de la lateralidad.*



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En observación del uso de la lateralidad los resultados se pueden visualizar en la tabla 13 y el gráfico 11, el 68% de los niños es decir 15 dominan la lateralidad correctamente, el 18% de los infantes equivalente a 4 a veces muestran correctamente la lateralidad mientras que el 14% igual a 4 niños muestran dificultad para realizar actividades realizadas en la lateralidad.

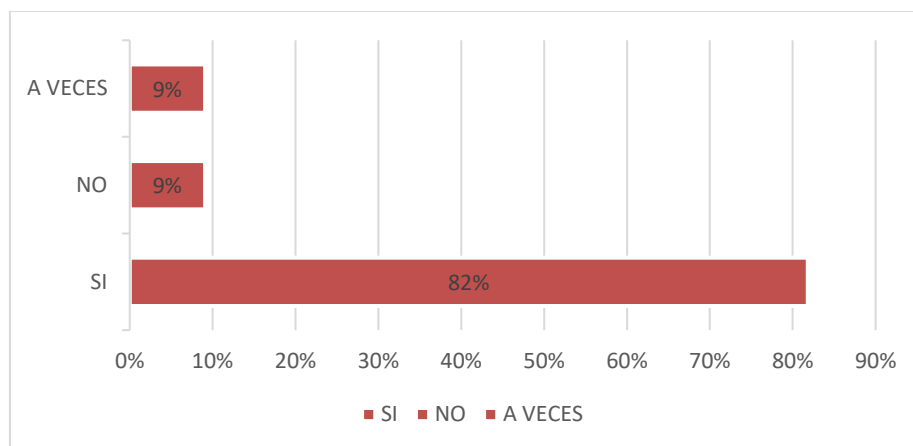
12. Pone atención a las indicaciones y acciones que realiza la docente

Tabla 15. *Atención a indicaciones.*

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	18	82%
No	2	9%
A veces	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

En la observación sobre la atención que muestran los infantes, se detallan los siguientes resultados, el 82% de los niños que es igual a 18 si muestran un interés por las indicaciones y las acciones que realiza las docentes, mientras que el 9% igual a 2 niños a veces y no muestran interés por las indicaciones de la docente respectivamente.

13. Maneja bien su motricidad fina y gruesa

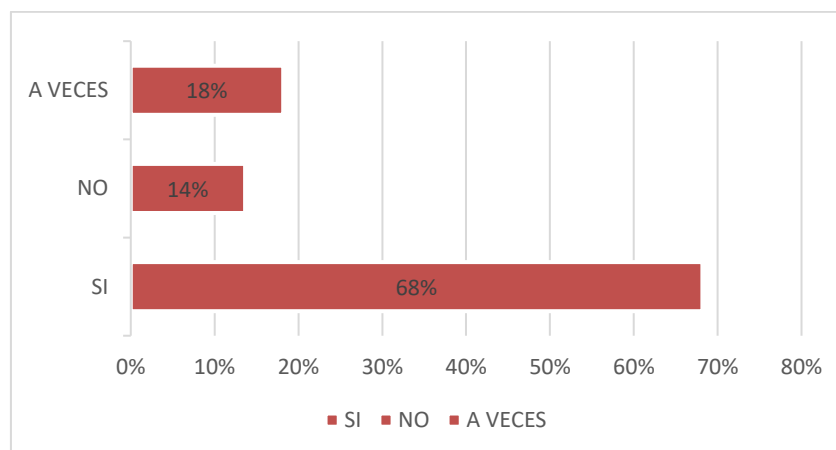
Tabla 16. Motricidad fina y gruesa.

INDICADORES	RESPUESTAS	%
Si	15	68%
No	3	14%
A veces	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer año de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Gráfico 12. Motricidad fina y gruesa.



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Análisis e interpretación de los resultados:

De la población se pudo observar que el 68% que equivale a 15 infantes si tienen un control de su motricidad fina y gruesa, el 18% es decir 4 niños en ciertos ejercicios controlaban con facilidad su motricidad y el 14% igual a 3 niños muestran una dificultad con su motricidad.

4.2 Discusión de los resultados

Luego de analizar las variables observadas en la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School” se realizó el análisis de cada uno de los aspectos observados, el 68% de los niños no presentan una participación activa en la clase, por otro lado, el 59% no muestran un interés en ciertos momentos de la jornada. En el aspecto de retención de la información se pudo identificar que el 55% de la población tiene problemas con la retención de información o indicaciones mencionadas, la actitud positiva que demuestra el 64% de los niños es alentadora en el proceso educativo de esta población, sin embargo se puede manifestar que el 45% no comprende con facilidad las indicaciones en esta situación la maestra a cargo debe ejecutar acciones que ayuden a sobrellevar esta situación en los niños, con respecto a los estímulos que la docente utiliza en el desarrollo de sus actividades podemos señalar que el 77% se interesa

por estímulos visuales, el 59% por sensoriales mientras que el 64% cognitivos, en base a esto ciertos niños presentan afinidad por los 3 tipos de estímulos. Dentro del aspecto cognitivo relacionado con el ámbito de las relaciones lógico-matemáticas se observó que el 91% de niños tienen una facilidad para resolver problemas relacionados a patrones y secuencias. En el ámbito de coordinación solamente el 73% domina este aspecto, el 68% responde afirmativamente a ejercicios en los que interviene la lateralidad. Con estos datos estadísticos se dedujo que los niños de primer año necesitan estrategias que les permitan activar a su cerebro para alcanzar a obtener la atención necesaria para el desarrollo de las actividades dentro de su aula de clase, la docente por su lado utilizaba estrategias, pero no alcanzaba modificar la conducta de los niños, por lo cual se propone ciertas actividades relacionadas a la gimnasia cerebral para beneficiar a los mismo.

CAPÍTULO V.

5.1 CONCLUSIONES

- Mediante la investigación bibliográfica en diferentes textos y fuentes se logró determinar la importancia que tiene la atención de los niños para la ejecución de las diferentes actividades.
- Se determinó que es necesario realizar ejercitación cerebral para que el niño alcance una activación cerebral que le permita estar predispuesto en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se realizó una propuesta de actividades enfocadas a la gimnasia cerebral, mismas que pueden ser aplicadas por las docentes en cualquier momento de la jornada con el objetivo de favorecer la atención de los infantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Contar con un registro actitudinal de cada uno de los infantes, así como avances y desarrollo de las destrezas, con el fin de ejercer acciones inmediatas que ayuden a mejorar déficit en caso de ser necesario.
- Permanecer en constante innovación y actualización de métodos y estrategias educativas que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas de los niños.
- Se recomienda a los docentes el uso y la aplicación de las actividades relacionadas con la gimnasia cerebral de acuerdo con las técnicas y herramientas sugeridas, ya que permitirán mejorar el aprendizaje de los infantes y desarrollar nuevas estrategias para la atención y activación cerebral de los niños.

CAPÍTULO VI.

6. PROPUESTA

6.1 Propuesta de las actividades relacionadas con la gimnasia cerebral.

<https://view.genial.ly/65824c70b06ce7001365304c/guide-guia-basica>

6.1.1 Introducción.

Ejercitar al cerebro es una de las funciones indispensables en el desarrollo de las actividades, la gimnasia cerebral ayuda a estimular al cerebro permitiéndole de esta manera activarse y potenciar su funcionamiento. Es importante que mediante la interacción de actividades y juegos se estimule y desarrolle la atención de los niños para beneficiarlos en su comprensión de aprendizajes.

6.1.2 Objetivos.

6.1.2.1 Objetivo general

Proponer actividades relacionadas con la gimnasia cerebral para el fortalecimiento de la atención y concentración de los infantes.

6.1.2.2 Objetivos específicos

- Investigar la importancia de la atención y concentración de los niños en las actividades
- Proponer diversas actividades diseñadas para el desarrollo de la atención y concentración de los niños
- Socializar las actividades con el personal docente para la implementación de estas en sus aulas de clase.

6.1.3 Gimnasia cerebral

Es una técnica que propone generar nuevas conexiones neuronales para lograr el equilibrio y mejorar el aprendizaje, es denominada brain gym gimnasia cerebral, busca detectar y equilibrar las tensiones que se acumulan a lo largo de la vida en el área de aprendizaje y también en el desarrollo de la creatividad y logro de metas.

6.1.4 Actividades propuestas.

1. Botones del cerebro
2. Doble garabateo
3. El elefante
4. Gateo cruzado
5. La lechuza
6. Bostezo energético

7. Botones de la tierra
8. Sombrero del pensamiento
9. Botones del espacio

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro Parodi, V. (30 de Agosto de 2021). ¿Qué es la gimnasia cerebral? . *crehana*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-es-gimnasia-cerebral/>
- Allauca, J., & Basurto, A. (Septiembre de 2021). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2c724c32-6504-41c2-b1de-d00943df9aee/content>
- Arce, K., & Cruz, H. (2018). *Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2406/1/T-ULVR-2204.pdf>
- Arcos Martínez, E. (2013). *Repositorio de la Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3947/TFG-G322.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabéu, E. (16 de Junio de 2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Claramonte, L. V., & Durán, M. M. (s.f.). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO . *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO* . Universitat Jaume, Castello de la Plana.
- Colegio San Pablo Sanchinaro. (07 de Noviembre de 2022). *CEU*. Obtenido de La importancia de la educación sensorial en Infantil: <https://www.colegioceusanchinarro.es/blog/la-importancia-de-la-educacion-sensorial-en-infantil/#:~:text=Fomenta%20el%20desarrollo%20cognitivo.,determinadas%20sensaciones%20entre%20otros%20ni%C3%B1os>.
- Collidewiththesky. (24 de Marzo de 2017). *Educación Física*. Obtenido de <https://educacionfisica5612.wordpress.com/author/vane153/>
- Dennison, M. (2003). *erspectiva de la gimnasia cerebral. E* (Primera ed.). México: Mc Graw-Hill.

- Edelman. (1992). *Centre Londres*. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/el_desarrollo_de_la_atencion_percepcion_y_memoria.pdf
- EGOS BI. (10 de Abril de 2021). *EGOS BI*. Obtenido de La importancia del contenido visual; ¿Cómo lo digiere nuestro cerebro?: <https://www.egosbi.com/como-cerebros-digieren-contenido-visual/#:~:text=Los%20est%C3%ADmulos%20visuales%20son%20una,son%20exclusivas%20de%20los%20humanos>.
- Euroinnova. (2023). *Euroinnova internatinal online education*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/importancia-de-las-estrategias-de-ensenanza>
- Flores, E. B. (12 de Junio de 2016). PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Revista Didasc@lia*, VII(3), 187-199.
- Fuentes Zavala, J. H. (2019). *Repositorio Universidad Casa Grande*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1973/1/Tesis2146FUEi.pdf>
- Giles, M., & Lugiércho, S. (2016). *Educación Corporal: tres categorías gímnicas. Las rupturas que siguen siendo continuidades*.
- González, M., & González, R. (2017). *GIMNASIA CEREBRAL: ESTRATEGIA LÚDICA PARA FORTALECER EL*. Colombia. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/6121/gimnasia_cerebral_estrategia_ludica.pdf;jsessionid=1C209C8E0CB8BB034439BD8E086CAA92?sequence=1
- Gualancañay, A., & Toaza, N. (2016). *La atención y su incidencia en las conductas*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1991/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000076.pdf>
- Gutierrez, Y. (01 de Septiembre de 2017). *LIV UP*. Obtenido de Los beneficios de la estimulación cognitiva: [https://www.liv-up.cl/beneficios-estimulacion-cognitiva-adultos-mayores/#:~:text=1\)%20Mejora%20la%20calidad%20de,las%20etapas%20de%20mayor%20gravedad](https://www.liv-up.cl/beneficios-estimulacion-cognitiva-adultos-mayores/#:~:text=1)%20Mejora%20la%20calidad%20de,las%20etapas%20de%20mayor%20gravedad).

- Guzman, L. (10 de Diciembre de 2023). *Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58931/lfguzmanv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibarra, L. M. (1997). *Aprende mejor con gimnasia cerebral*. México. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B8UEkrk6ZXkSMDY4ZWY4NDEtZGRiMS00NjE0LWI0NmEtMWY3ZWUwOTU3N2Nm/view?pli=1&resourcekey=0-gNZBL280eb4bMqONODqn6Q>
- López Gómez, D. (05 de Abril de 2022). *menteAmente*. Obtenido de Qué es la atención: Test y tipos: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/test-atencion>
- Lucas , V., & Cortez , M. (Abril de 2022). *Repositorio de la universidad de Guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0cb7dfe6-92fc-4594-800a-b0676a5e5004/content>
- Mármol Castillo, M. C., & Conde Lorenzo, E. (2023). *La educación inicial*. Quito: Abya Yala. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%cc%81N%20INICIAL.pdf>
- Masaquiza, M. (2022). *Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8822>
- Pérez Bravo, F. M. (1 de Julio de 2021). Gimnasia cerebral para aprender. *Gaceta CCH*. Obtenido de Gaceta CCH: <https://gaceta.cch.unam.mx/es/gimnasia-cerebral-para-aprender#:~:text=La%20gimnasia%20cerebral%20o%20brain,uso%20de%20ambos%20hemisferios%20cerebrales>.
- Quiroz , M., & Vaca, M. (2023). La gimnasia cerebral para fortalecer los aprendizajes significativos en la Unidad Educativa Cruz del Norte. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 2894-2907.
- Ramirez, A. (19 de Febrero de 2021). *SUPERAR Centro Integral de Psicología*. Obtenido de <https://superar.org/1924-2/>
- Ramos, C., Paredes , L., Andrade , S., Santillán , W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25, 34-

38. Obtenido de <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Ramos, R. (2023). *Ewpositorio de la Universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de [https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5616/1/LAGIMNASIACEREBRALE NELDESARROLLODELLENGUAJEENNI%20C3%91OSYNI%20C3%91ASDE4A5A%20C3%91OSDELAUNIDADEDEDUCATIVA%20BLAISERPASCALDELCANT%20C3%93NSALCEDO%20C2PROVINCIADECOTOPAXI%20C2DURANTEELPERIODO%202023..pdf](https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5616/1/LAGIMNASIACEREBRALE%20NELDESARROLLODELLENGUAJEENNI%20C3%91OSYNI%20C3%91ASDE4A5A%20C3%91OSDELAUNIDADEDEDUCATIVA%20BLAISERPASCALDELCANT%20C3%93NSALCEDO%20C2PROVINCIADECOTOPAXI%20C2DURANTEELPERIODO%202023..pdf)
- Rodríguez, C. (29 de Julio de 2022). *Web Consultas*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-mejorar-la-atencion-en-los-ninos>
- Serrano, V. (25 de Julio de 2019). *Psicosociosanitario*. Obtenido de <https://psicosociosanitario.blogspot.com/2019/07/caracteristicas-de-la-atencion-y.html>
- Toapanta, S. (2016). *Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12423>
- Vidarte, D., & Deifilia, L. (2019). *Repositorio de la Universidad Señor de Sipán*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6871>
- Villarraig, L. (2018). *Repositorio Universitat Jaume I*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/177765>
- Villegas, S. M. (2015). GIMNASIA CEREBRAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVO. *GIMNASIA CEREBRAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVO*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2072/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000006.pdf>

8. ANEXOS

Anexo 1: Autorización de la institución educativa.



BENJAMIN FRANKLIN

"SCIENCE SCHOOL"

Acuerdo Ministerial: No. 017
CODIGO AMIE: 06H00094.

Riobamba, 06 de julio de 2023

Msc
Zoila Grimaneza Román Proaño
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Presente.

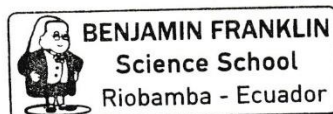
ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En calidad de representante legal de la EEB BENJAMIN FRANKLIN SCIENCE SCHOOL, Del Cantón Riobamba, por medio de la presente **AUTORIZO** a la Srta/Sr **POMA HERNÁNDEZ EVELYN MISHELL** portador(a) de la cédula de ciudadanía No **0603927658**, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Inicial realice su proyecto de investigación con el tema: **LA GIMNASIA CEREBRAL Y LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente:

Ing. Carlos Guffantte N.
DIRECTOR



DIRECCIÓN: Mariana de Jesús 33-22 y Luz Eliza Borja
TELF: (03) 2376957 - 0996383423
Riobamba - Ecuador

Anexo 2: Ficha de observación aplicada a los niños de Primer año.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: LA GIMNASIA CEREBRAL Y LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

OBJETIVO: Identificar el nivel de atención de los niños de primero de básica y su grado de atención en el desarrollo de las actividades diarias por medio de la observación.

EDAD: 5 años

Nota: el presente instrumento de recolección de datos es de carácter confidencial y su información será utilizada netamente con fines investigativos.

Lea cada indicador y seleccione según sea necesario. Marque con una (X) la respuesta.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
N°	Indicadores	Si	No	A veces
1	Participa activamente en clases cuando se lo pide			
2	Muestra interés por realizar las tareas indicadas			
3	Tiene facilidad de retención de la información			
4	Muestra actitud positiva en los momentos de la jornada			
5	Comprende con facilidad las instrucciones mencionadas por la docente			
6	Se interesa por estímulos visuales			
7	Se interesa por estímulos sensoriales			
8	Se interesa por estímulos cognitivos			
9	Sigue con facilidad ejercicios de patrones y de destreza visual			
10	Presenta coordinación con el uso de su propio cuerpo			
11	Utiliza correctamente su lateralidad			
12	Pone atención a las indicaciones y acciones que realiza la docente			
13	Maneja bien su motricidad fina y gruesa			

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Aplicación de la ficha de observación.

Anexo 4.



Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 3.



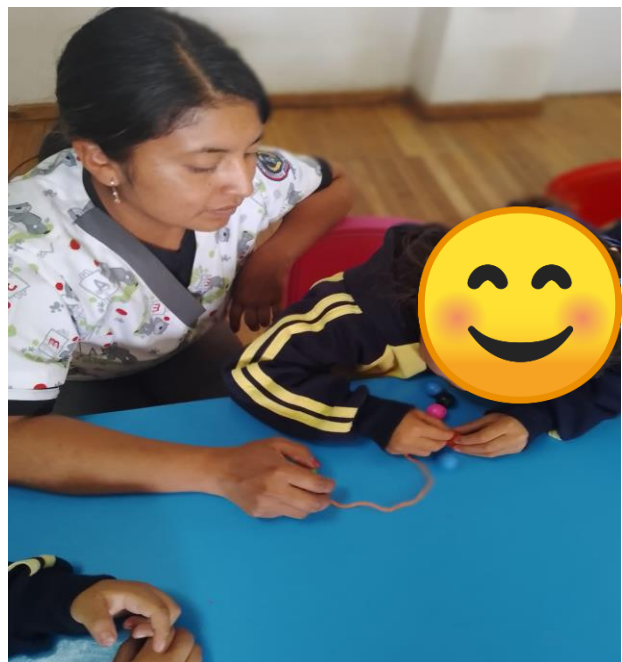
Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 6.



Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 5.



Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Descripción: Se observó a los niños en actividades que interfieren motricidad fina.

Anexo 7.



Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Descripción: Se procedió a indicar a los niños ejercicios para determinar su conocimiento en la lateralidad.

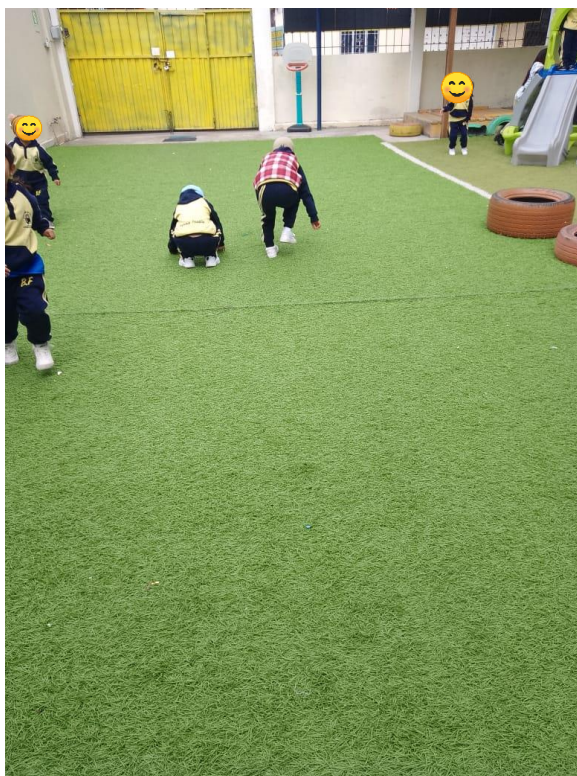
Anexo 8.



Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Descripción: Observación del interés de los niños por estímulos visuales.

Anexo 9.



Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Descripción: Observación a los niños en su control del propio cuerpo y motricidad gruesa.

Anexo 10.

A presentation slide with a yellow header and footer. The header contains a lock icon. The main content area has the Unach logo (UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO) and the tagline 'en movimiento'. Below this is the title 'Actividades de Gimnasia Cerebral para niños' in orange. A small photo shows a child writing at a desk. A yellow button with the text 'EMPEZAR' is positioned below the title. The author's name 'Autora: Poma H. Evelyn M.' is written in a cursive font at the bottom. The footer features the Genially logo and a share icon.

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Descripción: Se realizó una propuesta de actividades que se relacionan con la gimnasia cerebral, y se la realizan a niños de 5 a 6 años con el objetivo de estimular la activación cerebral.

Anexo 11.

Introducción

Ejercitar al cerebro es una de las funciones indispensables en el desarrollo de las actividades, la gimnasia cerebral ayuda a estimular al cerebro permitiéndole de esta manera activarse y potenciar su funcionamiento. Es importante que mediante la interacción de actividades y juegos se estimule y desarrolle la atención de los niños para beneficiarlos en su comprensión de aprendizajes.



genially

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.


Descripción: En la introducción se encuentra información que ayudará a entender las actividades de la gimnasia cerebral y su importancia.

Anexo 13.

BOTONES DEL CEREBRO

Objetivo: Estimular el campo visual aportando en el proceso de la lectura.
Número de participantes: 22 niños

Actividad:
Colocar una mano en el ombligo y con la otra mano se solicita al infante dibujar unos "botones imaginarios" en la unión de la clavícula con el esternón (con dirección al pecho) haciendo movimientos con sentido de las manecillas del reloj.



Resultado: Se logra estimular los dos hemisferios del cerebro y la coordinación viso manual.
Evaluación: Iniciado () En proceso () Adquirido ()

genially


Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 12.

DOBLE GARABATEO

Objetivo: Estimular la escritura y la motricidad fina.
Número de participantes: 22 niños

Actividad:
Entregar al infante una hoja grande, con ayuda de crayones o colores solicitamos que realice garabateo con las dos manos al mismo tiempo



Resultado: Se desarrolla la motricidad fina y la activación cerebral al momento de la ejercitación.
Evaluación: Iniciado () En proceso () Adquirido ()

genially


Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 15.

EL ELEFANTE

Objetivo: Activar el oído interno mejorando el balance y equilibrio del cerebro
Número de participantes: 22 niños

Actividad:
Colocar la cabeza sobre el hombro derecho, estirar el mismo brazo y realizar movimiento de la mano y brazo para formar un ocho acostado imaginariamente.



Resultado: Mejora la memoria para corto y largo plazo
Evaluación: Iniciado () En proceso () Adquirido ()

genially


Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 14.

LA LECHUZA

Objetivo: Estimular la comprensión lectora, liberando la tensión del cuello y de los hombros.
Número de participantes: 22 niños

Actividad: Colocar una mano sobre el hombro del lado contrario, apretarlo de forma firme y girar la cabeza hacia ese lado, respirar profundamente y soltar el aire al mismo tiempo que se va girando la cabeza hacia el hombro contrario. Repetir el ejercicio con el otro lado.



Resultado: Se logra estimular los dos hemisferios del cerebro y la coordinación viso manual.
Evaluación: Iniciado () En proceso () Adquirido ()


genially

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 17.

GATEO CRUZADO

Objetivo: Activar el cerebro para fortalecer la capacidad media visual, auditiva, kinesiológica y táctil.
Número de participantes: 22 niños
Actividad: Tocar energéticamente la rodilla izquierda con el codo derecho y viceversa



Resultado: Se logra estimular los dos hemisferios del cerebro y la coordinación viso manual.
Evaluación: Iniciado () En proceso () Adquirido ()

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Anexo 16.

SOMBRERO DEL PENSAMIENTO

Objetivo: Estimular la capacidad de escuchar, mejora la atención, fluidez verbal y mantener el equilibrio.
Número de participantes: 22 niños
Actividad: Colocar las manos en las orejas y estirarlas tratando de quitarle la forma, empezando desde el conducto auditivo hacia afuera.



Resultado: Se logra estimular los dos hemisferios del cerebro y la coordinación viso manual.
Evaluación: Iniciado () En proceso () Adquirido ()

Elaborado por: Evelyn M. Poma H.

Descripción: En cada una de las actividades propuesta se detalla el objetivo, como desarrollar la actividad y el resultado que debemos obtener al realizar la misma, además se propone una escala de evaluación que se aplica en la educación preparatoria.