



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

TEMA

Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Humboldt" del cantón Penipe parroquia el Altar comunidad Utuñag, período 2021-2022.

Autor:

Gaibor Camacho, Adriana Alejandra

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba, Ecuador. 2024

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **Adriana Alejandra Gaibor Camacho**, con cédula de ciudadanía **0604442814**, autor
(a)

(s) del trabajo de investigación titulado. **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBOLDT” DEL CANTÓN PENIPE PARROQUIA EL ALTAR COMUNIDAD UTUÑAG;**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor

(a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 8 de marzo del 2023



Adriana Alejandra Gaibor Camacho

C.C: 0604442814

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta tutor y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema “HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBOLDT” DEL CANTÓN PENIPE PARROQUIA EL ALTAR COMUNIDAD UTUÑAG”

Realizado por ADRIANA ALEJANDRA GAIBOR CAMACHO, estudiante de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL;


Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación. **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HUMBOLDT” DEL CANTÓN PENIPE PARROQUIA EL ALTAR COMUNIDAD UTUÑAG:** por **Gaibor Camacho Adriana Alejandra**, con cédula de identidad número **06044428114**, certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 -04 - 2023.

Mgs. Juan Carlos Marcillo.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Fabiana de León.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dra. Patricia Bravo M., PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Patricio Guzman.
TUTOR





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNA-CH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Gaibor Camacho Adriana Alejandra** con CC: **0604442814**, estudiante de la Carrera **Psicología Educativa**, **NO VIGENTE**, Facultad de la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.**: ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HUMBOLDT" DEL CANTÓN PENIPE PARROQUIA EL ALTAR COMUNIDAD UTUÑAG, PERIODO 2021- 2022.**", cumple con el **3%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio, **urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de abril del 2023

Dr. Patricio Guzmán
TUTOR(A) TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposo e hijos, apesar de nuestras diferencias, siempre están conmigo siendo una ayuda muy grande y por su amor infinito sé que este momento es tan especial para ti como lo es para mí. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Adriana Gaibor

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme realizar mis logros, a mi esposo, mamá e hijos, gracias porque fueron mi base fundamental en toda mi carrera profesional. Así mismo a los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo por ser mi segundo hogar, quienes compartieron sus conocimientos. Mi agradecimiento profundo al Dr. Patricio Guzmán Mg.C., quien me brindó valiosos consejos durante el trabajo de tesis que con sus conocimientos han hecho de mí una gran profesional.

Adriana Gaibor

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTI PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I14

1. INTRODUCCIÓN.....14

1.1 Planteamiento Del Problema..... 16

1.2 Justificación..... 17

1.3. OBJETIVOS..... 18

1.3.1 General 18

1.3.2 Específicos 18

CAPÍTULO II.....19

2. MARCO TEÓRICO19

2.1 Hábitos de estudio 19

2.1.1 Importancias de los Hábitos de estudio..... 19

2.2 Factores para formar los hábitos de estudio 21

2.2.1 Factores psicológicos 21

2.2.2 Factores ambientales 21

2.2.3 Factor instrumental..... 21

2.3	Uso del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE	22
2.4	Normas de puntuación CHTE	23
2.5	Rendimiento académico	24
2.5.1	Importancia del rendimiento académico	25
2.5.2	Factores que intervienen en el rendimiento académico	25
2.5.3	Evaluación educativa.....	27
2.6	Sistemas de evaluación.....	27
2.6.1	Diagnóstica.....	27
2.6.2	Formativa	28
2.6.3	Sumativa.....	28
2.7	Procesos de evaluación en educación básica.....	28
2.8	Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico.....	30
	CAPITULO III	32
	3. MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1.	Enfoque o corte	32
3.1.1	Diseño de la investigación.....	32
3.2	Tipo de investigación	32
3.2.1	Por el nivel o alcance	32
3.2.2	Por los objetivos	32
3.2.3	Por el lugar	33
3.3	Tipo de estudio	33
3.4	Unidad de análisis	33
3.4.1	Población de estudio.....	33
3.4.2	La Muestra.....	33
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.6	Técnicas de Análisis e Interpretación de la información	35
	CAPITULO IV	36
	4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	36
4.1	Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio aplicado a los estudiantes	36

4.2 Calificaciones de los Estudiantes	45
CAPÍTULO V	51
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1 Conclusiones	51
5.2 Recomendaciones.....	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Muestra de la investigación</i>	33
Tabla 2 <i>Instrumentos para recolección de datos</i>	34
Tabla 3 <i>CHTE Aplicado a los estudiantes</i>	36
Tabla 4 <i>Valor de las escalas del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)</i>	38
Tabla 5 <i>Equivalencia del CHTE</i>	41
Tabla 6 <i>Porcentaje del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio</i>	43
Tabla 7 <i>Calificaciones de los estudiantes</i>	45
Tabla 8 <i>Porcentaje de Calificaciones</i>	47
Tabla 9 <i>Relación entre las materias</i>	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Valor de las escalas del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)</i>	38
Gráfico 2 <i>Porcentaje del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio</i>	43
Gráfico 3 <i>Porcentaje de Calificaciones</i>	47
Gráfico 4 <i>Relación entre las materias</i>	50

RESUMEN

Los hábitos de estudio son de importancia porque permitió descubrir el problema de la investigación a realizar, con una muestra en la que indica cómo se encuentran los estudiantes el rendimiento académico, lo cual se vio afectado por diversos factores que en ocasiones conllevó cierta dificultad en el desempeño escolar. La investigación tiene como objetivo general determinar los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag, periodo 2021- 2022. Se utilizó la metodología con enfoque mixto, permitiendo analizar datos y poder manifestar las preguntas de investigación y describir los resultados obtenidos en el proceso de interpretación de datos, con diseño de la investigación no experimental, descriptiva, relacional, básica, investigación de campo; con una población de 42 estudiantes de quinto a séptimo EGB; con instrumentos de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de hábitos y técnicas (CHTE) y la lista de calificaciones de los estudiantes. Mediante el la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio se evidencio que el 57,1% tienen regular hábito, mientras que el 38,1% un buen hábito. Sin embargo en el rendimiento académico el 88.10% domina los aprendizajes requeridos y 11.90% alcanza los aprendizajes requeridos. Se concluye, que es esencial fortalecer la confianza entre docentes y estudiantes de manera que sea un lugar confortable es decir, lejos de mecanismos distractores favoreciendo a su mejor concentración, con el apoyado de técnicas para forjar hábitos.

Palabras claves: Hábitos, estudio, influencia, rendimiento, académico.

ABSTRACT

Learning habits are behaviors that the student manifests regularly before the act of studying and that are constantly repeated in the academic environment, while academic performance are the values obtained in which student performance is demonstrated. The general objective of the research is to determine the study habits in the academic performance of the students at "Humboldt" School of Basic Education in Penipe canton, el Altar parish, Utuñag community, period 2021-2022. With a non-experimental, descriptive, correlational, basic research design, field research, and a population of 42 students from fifth to seventh EGB, the methodology with a quantitative approach was used to analyze the data, be able to state the research questions, and describe the results obtained in the data interpretation process. The Study Habits and Techniques Questionnaire (CHTE) was utilized as a data collection tool, and the list of qualifications was employed as a measure of academic performance. It was determined through the use of the Habits and Study Techniques Questionnaire that 57.1% have a regular habit and 38.1% have an excellent habit. However, in academic performance, 88.10% master the required learning and 11.90% reach the required learning, while 0.12 evidence that there is no correlation between the study variables. It is concluded that it is essential to strengthen the trust between teachers and students so that it is a comfortable place, that is, far from distracting mechanisms, favoring their better concentration, with the support of techniques to enhance habits.

Keywords: Habits, study, influence, performance, academic.

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza
ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0650151566

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son de importancia porque permitirán descubrir el problema de la investigación a realizar, con una muestra en la que indica cómo se encuentran los estudiantes en el rendimiento académico, lo cual se verá afectado por diversos factores personales que en ocasiones conllevará cierta dificultad en el desempeño escolar. De acuerdo García (2019) “los hábitos de estudio son un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (p. 76).

En la actualidad, el desempeño académico en los estudiantes es crucial porque logrará desarrollar un mejor entendimiento de los factores de motivación académica, es posible que el contexto social pueda ser uno de los elementos que influirán en la motivación y el autoconcepto académico (Perpiñà et al., 2021). Además, el educando constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa, a través de la utilización del cuestionario de hábitos y técnicas (CHTE) permitirá conocer las condiciones físicas y ambientales, así también como la planificación y estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas para un buen desempeño escolar (Álvarez y Fernández, 2015).

Se considera pertinente la elaboración de este trabajo porque es un problema que está ocasionando repercusiones hoy en día en el rendimiento académico, a consecuencia de los hábitos mal establecidos. Es necesario solucionarlo para que los participantes mejoren su rendimiento por lo que dependerá del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación que abarca el problema reside a partir de la capacidad de fomentar hábitos, el cual demanda de gran esfuerzo, dedicación y disciplina que motivará a aprender, mediante conductas y actividades realizadas en las aulas de clase, la importancia de los hábitos de estudio, es primordial, puesto que permitirá adquirir nuevos conocimientos. Por ello, es necesario tener en cuenta que el proceso de aprendizaje es complejo, por lo que requiere de una adecuada organización, planificación, todo esto mejorará el aprendizaje.

Por lo antes mencionado, es necesario conocer el objetivo de la presente investigación el cual considera: Determinar los hábitos y participación académica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag, periodo 2021- 2022, para lo cual, se implementará una metodología, con enfoque cuanti-

cualitativo o mixto, con un diseño no experimental, el detalle se explicará en el capítulo en el que corresponde.

El alcance e impacto social de la investigación, nace de la importancia de aumentar o recobrar la adquisición de hábitos para la formación educativa, permitirá desarrollar la investigación para un buen desempeño escolar para hacer frente a nuevos aprendizajes.

Al relacionarse con trabajos previos, el tema adquiere gran relevancia porque las Unidades Educativas plantean un nuevo paradigma, mediante el desarrollo de conocimientos, con la implementación de herramientas que son necesarias para aprovechar la información disponible de nuevos descubrimientos investigativos; por lo tanto, si el estudiante no cuenta con una base sólida de hábitos, esta carencia impactará de manera negativa las actividades en la formación académica.

Según Torres (2009) define hábitos de estudio “como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 62). En el fortalecimiento de hábitos es evidente que las actividades son necesarias; por lo que mediante la práctica desarrolla de mejor manera el aprendizaje, es necesario tomar en cuenta que modifique su conducta para alcanzar eficiencia en sus estudios. Sin embargo, el rendimiento es el reflejo de un determinado aprendizaje mediante el logro de propósitos preestablecidos, en el que permitirá establecer objetivos a alcanzar en el ámbito educacional, no solo sobre aspectos de tipo cognoscitivos; puede permitir obtener información para establecer estándares (García, 2019).

El trabajo se desarrollará a partir de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos y su análisis para establecer conclusiones y recomendaciones que posibiliten la resolución del problema. Por lo tanto, la total colaboración de los estudiantes permitirá indagar la problemática, una vez se establezcan resultados y conclusiones. En conclusión, el alcance e impacto social de la investigación, nace de la importancia de fortalecer los hábitos para la formación educativa, en el que permitirá desarrollar la investigación para rendimiento escolar adecuado para hacer frente a nuevos aprendizajes.

1.1 Planteamiento Del Problema

A nivel mundial se evidenció que en la Universidad de Filipinas el cual, la investigación fue realizada en estudiantes de preparatoria básica elemental cuarto grado de la escuela St. Paul of Bocaue, Philippines el autor Tus (2020) al presentar dificultad con la maestra de ciencias señala que los hábitos no afectan el desempeño académico. De este modo, los resultados mostraron que el 52,6% presentan nivel regular sus hábitos mientras que, el 46,4% se reflejó los hábitos en el rendimiento académico.

Así mismo, en Latinoamérica en la Universidad Estadual de Campinas en Brasil, la investigación fue realizada en estudiantes de primaria, el autor Duckworth (2019) hace énfasis que los hábitos con relación con la materia de ciencias. Así también, los resultados reflejan que, presentan hábitos con tendencia negativa, un 22.5% mientras que el 12.5% presentó hábitos de estudio en un nivel negativo mientras que el 77.5% presentó un nivel medio en el rendimiento académico por lo que no dependerá de la preparación obtenida por el docente, sino la metodología que utiliza.

En otro estudio relacionado, en la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicología Educativa, cuya investigación fue realizada en estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi la autora Rosero (2020) debido a las diferentes formas de pensar, analizar, sintetizar y aprender que tiene cada niño emplearon estrategias para elevar el nivel de conocimientos. Además, los resultados reflejan que el 24% muestra un regular hábito y que de acuerdo al porcentaje en el rendimiento en las calificaciones el 48% alcanza aprendizajes requeridos.

Los estudiantes de la Escuela de educación básica Humboldt del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag, de acuerdo a lo informado con la docente encargada, mencionó que por la falta de métodos y técnicas presentan carencia de hábitos de estudio por lo que se ve perjudicado su rendimiento académico. Para concluir, sobre la base de las consecuencias anteriores, se espera explorar los hábitos que presentan, incorporando la práctica continua como el cumplir horarios; establecer una metodología. Por ello, es importante identificar los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento.

1.2 Justificación

El siguiente proyecto de investigación es de gran importancia puesto que al llevarse a cabo el tema hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Humboldt”, se llegó a conocer ciertas dificultades en lo que corresponde a los hábitos que a su vez, mediante esta indagación permitió conocer el rendimiento académico por parte de la docente encargada.

Además, es preciso mencionar la existencia de diversos estudios que se asemejan al tema tratado, por lo que se efectuó en los estudiantes de la escuela de educación básica “Humboldt”, del cantón Penipe parroquia el altar comunidad Utuñag, cuya investigación se realizó en el periodo 2021- 2022. Las variables a estudiar cómo son los hábitos en el desempeño de su formación académica es importante en el proceso formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que deben fortalecerse desde a partir del inicio de su vida educativa para evitar futuras dificultades en el ámbito escolar.

La investigación se origina a partir del interés en aportar nuevos conocimientos en los hábitos de estudio, permitiendo de esta manera comprender y fortalecer en el aula de clases para que alcance un adecuado rendimiento académico. El aporte del proyecto investigativo es de gran impacto, ya que los hábitos se encuentran en tendencia hoy en día, de manera que influyen en el desempeño de las actividades escolares y fuera de ella.

Los actores directos son los estudiantes de educación básica “Humboldt”, del cantón Penipe parroquia el altar comunidad Utuñag, con el apoyo de la docente encargada única responsable en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así también, la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, será también la beneficiaria por los resultados alcanzados en lo realizado. Para concluir, al desarrollar el trabajo investigativo se consideró con recursos como: humanos, económicos, asesoría técnica, fuentes de información bibliográfica en los diferentes repositorios institucionales como revistas indexadas de gran prestigio, además, de tiempo y el lugar de investigación como es la Unidad Educativa y los estudiantes la cual está conformada.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 General

Determinar los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag, periodo 2021- 2022.

1.3.2 Específicos

- Analizar los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag Período 2021- 2022.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag Periodo 2021- 2022
- Relacionar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag Periodo 2021- 2022.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Hábitos de estudio

Hoy en día son conocidas como formas adquiridas de actuar que generalmente se presentan en el individuo como hábito que actúa sin darse cuenta, de se afirma que no son otra cosa que un reflejo establecido, éstos se adquieren de manera voluntaria o involuntariamente. Ahora bien, una vez definidos ambos términos: hábitos y estudio, se procederá a precisar qué son los hábitos; los hábitos son el factor determinante de éxito o del fracaso escolar o, por lo menos, es este el elemento que se ha analizado e investigado con mayor frecuencia (Zárate, et al., 2018).

Según Torres (2009) define hábitos de estudio “como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 62). En el fortalecimiento de hábitos es evidente que las actividades son necesarias; por lo que mediante la práctica desarrolla de mejor manera el aprendizaje, es necesario tomar en cuenta que el estudiante lo que está bien o mal, de manera que permite al individuo a modificar su conducta logrando eficiencia.

De acuerdo a los autores Ramírez et al., (2019) consideran los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- La inteligencia, esfuerzo y motivación.
- Los hábitos de lectura.
- Organización de los planes.

2.1.1 Importancias de los Hábitos de estudio

El primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender ya que promueven el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como atención memoria, por lo que los autores señalan lo siguiente Alarcón et al., (2020):

- Reforzar los valores básicos.
- Plantean metas.
- Incrementa la seguridad y autoestima, con sentimiento activo para enfrentar las exigencias que se presenta en el aula de clase.

Así también las técnicas para la adquisición de hábitos consideran otros aspectos, de acuerdo al autor Navarro (2020) propone lo siguiente:

- Crear una rutina diaria
- Establecer un lugar fijo
- Planificar los materiales y trabajos
- Utilizar estrategias de organización de la información
- Tomar en cuenta pequeñas pausas.
- Motivar, reconociendo logros y cumplimientos de metas. hábitos de estudio

Por otra parte es preciso mencionar los siguientes apartados:

Crear una rutina diaria: es necesaria la repetición por lo que se recomienda establecer tiempos, horarios para dedicar a la realización de tareas y estudiar, es importante que este horario sea sistemático acorde a las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Establecer un lugar fijo: tener presente un lugar en la casa para este propósito de sentirse cómodo, con un ambiente silencioso, eso sí con buena iluminación y sobretodo ventilación.

Planificar y organizar los materiales y tareas: Antes de comenzar es necesario jerarquizar los deberes, es importante seleccionar con anticipación todos los materiales como libros, lápices, así se optimiza el tiempo.

Utilizar estrategias de organización de la información: Con el fin de facilitar la información se recomienda, realizar una lectura rápida para aplicar estrategias como subrayar la información relevante, organizarla a través de un resumen, finalizando con el repaso de los conceptos.

Considerar pequeñas pausas dentro de la rutina establecida: El descanso es indispensable dentro de una rutina de estudio, procurar que estas pausas sean activas, ojalá pararse de la silla, realizar estiramientos y respirar aire fresco.

Motivar reconociendo logros y cumplimiento de metas: Es importante monitorear nuestros hijos/as, así como también motivar y reforzar positivamente cuando logran cumplir con el plan de estudios pactado reconociendo su esfuerzo.

2.2 Factores para formar los hábitos de estudio

2.2.1 Factores psicológicos

Las condiciones personales, inicia con una actitud positiva, así como la disciplina, persistencia en la organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda al estudio, las horas de sueño son suficientes, dieta adecuada, relajación adecuada. Además, la mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio por lo que es recomendable considerar los libros una o dos horas de manera paulatina. Sin embargo para analizar en qué campos o temas se tiene dificultad preparar exámenes, presentaciones entre otras y a partir de ahí planificar un horario de trabajo diario (Gómez, 2018).

2.2.2 Factores ambientales

Estos factores inciden directamente en la formación de hábitos siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; lugar agradable, ventilación, mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr con tiempo. Así también, los buenos resultados en una investigación se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. El lugar de estudio es importante, creando un espacio acondicionado, organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de las actividades (Ayerbe y Perales, 2020).

2.2.3 Factor instrumental

Las condiciones instrumentales se refieren específicamente al método de estudio que empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de las tareas, reteniendo lo que se estudia para utilizarlo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, que se encuentra relacionado al éxito (Bui et al., 2021).

2.3 Uso del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Es frecuente que los profesores se lamenten de que sus estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar porque no saben estudiar o no poseen unos adecuados métodos de trabajo, lo cual, les hace reflexionar sobre la importancia que tiene el enseñar a los estudiantes una serie de estrategias que le permitan una autonomía progresiva en la adquisición de nuevos aprendizajes. El profesor, una vez, consciente del problema puede introducir paulatinamente nuevas metodologías que conduzcan al alumnado a un aprendizaje autónomo, significativo y eficaz.

Según los autores Álvarez y Fernández (2015) los métodos de estudio deben tener un enfoque preventivo, no se puede plantear el problema personal desligado de la tarea escolar, es decir, del proceso de aprendizaje. Ha de haber una relación entre el enseñar y el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las materias; una vez que el-la alumno-a tiene adquiridos unos hábitos y técnicas básicos, los irá haciendo suyos y acabará por elaborar su propio método de trabajo.

El Cuestionario CHTE tiene como finalidad un diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos que inciden en la tarea, se trata de recoger una información sobre los/as alumnos-as en sus hábitos y técnicas, la cual, puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos hábitos y técnicas en las tareas de aprendizaje para modificar aquellos aspectos que pueden influir negativamente en el estudio o para reforzar aquellos otros que actúan de forma positiva. En la elaboración del instrumento se han considerado aspectos fundamentales como son:

1. Las Condiciones físicas y ambientales.
2. La Planificación y estructuración del tiempo.
3. El Conocimiento de las técnicas básicas.

Estos aspectos se han desglosado en las siguientes siete escalas en la que Álvarez y Fernández (2015) mencionan lo siguiente:

AC: Actitud general hacia el estudio (10), incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el mejoramiento académico.

LU: Lugar de estudio (10), alude a la ubicación física que puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo.

ES: Estado físico del escolar (6), refiriéndose a las condiciones físicas personales, en cuanto a situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento en el estudio.

PL: Plan de trabajo (10), incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.

TE: Técnicas de estudio (9), ofrece pautas de como estudiar y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección.

TR: Trabajo (6), incluye aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo, tales como, el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación.

2.4 Normas de puntuación CHTE

Para obtener las puntuaciones de cada uno de los estudiantes, es necesario la suma de los aciertos en cada una de las escalas, por lo que es necesario tener en cuenta el total de respuestas y anotar el resultado por lo que es necesario considerar las siguientes puntuaciones:

Menos de 36: Regular hábito de estudio, requiere de manera urgente orientaciones claras sobre la importancia de las técnicas de estudio. De manera, que necesitan esforzarse en los estudios, es decir las técnicas sin el desempeño de los alumnos no lograran reforzar sus conocimientos.

Entre 40 y 49: Buen hábito de estudio, cabe mencionar que presenta hábitos de estudios imperfectos, pero el estudiante anhela mejorarlos en el aula de clase por lo que las técnicas permiten optimizar el rendimiento académico.

Entre 50 y 60: Muy buen hábito de estudio, tiene buenos hábitos por lo que les ha contribuido alcanzar resultados satisfactorios en el rendimiento académico.

En conclusión, para conocer cuáles son los hábitos a corregir, por lo que el número de respuestas sumadas se reflejara los aspectos que consideran el desempeño en los hábitos. El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas que facilita el aprendizaje y como permite modificar aspectos para un buen rendimiento académico.

2.5 Rendimiento académico

En el área de la Psicología es considerado como uno de los temas más estudiados, debido al valor que puede entenderse en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; como razonamiento lógico que en cuanto sean los valores obtenidos en este campo como el desempeño estudiantil. Ahora bien, al tratar de determinar este concepto implica una tarea ardua, esto se debe al carácter complejo del mismo.

Como consecuencia, en algunos casos se tienen en cuenta ciertos factores contextuales, se buscan determinantes, en otros se priorizan aspectos individuales internos, en algunos casos se entiende que hay una combinación de todos los anteriores. Sin embargo, el punto importante en todo esto es que en cualquier situación se refiere a la convergencia de tres factores como mencionan Alcívar y Yáñez (2021) el cual detallan los siguientes:

El primero de los factores es el social, el problema viene al entender que la institución educativa tiene la obligación de garantizar la nivelación de las desigualdades sociales; el rendimiento se asocia a la igualdad en lo referente a la productividad en la sociedad.

El segundo factor es el educativo institucional, es decir es considerado endógeno en lo que a educación refiere, por ende trata de dilucidar si es adecuada por lo que resulta en el devenir educativo de manera que lograra alcanzar los objetivos propuestos; tomando en cuenta la retroalimentación, empleo de métodos, programas, organización, calificación docente, entre otros.

El tercer y último factor es el económico, que permiten contemplar ciertas inversiones que son realizadas en las instituciones educativas que generan un clima adecuado entre la sociedad.

Además de los aspectos antes mencionados resaltan variables cognitivas y las emocionales, que hacen especial mención a los determinantes del rendimiento, entendiendo que

son un factor importante al entender el tema a estudiar. En conclusión, el rendimiento escolar sería el resultado de los factores que derivan tanto de la familia, como del sistema educativo para lograr sus objetivos, así, retoma la idea en el que conviene realizar una breve consideración que ayude en el rendimiento educativo.

2.5.1 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento es el reflejo de un determinado aprendizaje del logro de los propósitos preestablecidos, es importante porque ya que permite establecer qué porcentaje presenta y como han logrado cumplir con los objetivos propuestos en el ámbito educacional, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares (García, 2019).

Los registros evidenciados en el rendimiento académico son considerablemente útiles para llevar a cabo un diagnóstico para conocer las habilidades y hábitos que pueden presentar al llevarse a cabo su estudio, esperando no sólo ser analizado para obtener como resultado final sino como proceso. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar los temas conducirá a un análisis minucioso para el éxito académico o fracaso del mismo.

2.5.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Factores personales: son condicionales de origen personal, que están relacionados a aspectos subjetivos, sociales e institucionales. Incluye los factores como la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los factores sociales e institucionales tiene influencias favorables o desfavorables en el rendimiento académico (Tacilla et al., 2020).

Factores sociales: está relacionado a la índole social relacionada con la vida académica cuyas interrelaciones se pueden dar entre sí y entre variables personales e institucionales. En este aspecto, el núcleo familiar desarrolla un papel fundamental en el proceso de socialización que al interactuar con su medio ambiente promueven factores personales que contribuyen en el rendimiento académico.

Factores institucionales: son aspectos no personales que influyen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales que influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de éstos se encuentran metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad de alumnado por profesor, dificultad de las distintas materias. Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones (Tacilla et al., 2020).

Así también, el auto motivación elevada del estudiante superara las limitaciones académicas, de manera que evitara vencer la flojera, desorganización, la falta de un ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda a comprender de mejor manera sus conocimientos con el unopropósito de presentar resultados académicos excelentes.

Por lo antes mencionado, para que consiga un nivel intelectual eficaz, debe en poseer lascapacidades y desarrollo psicológico necesario; así también, las técnicas y el hábito. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del es deficiente, porque en gran medida la hace posible ya que la preparación depende del historial académico. Por consiguiente, si con el pasar educativo no fue considerado el más adecuado, las probabilidades de presentar un fracaso ira incrementando por lo que en este sentido es necesario tomar en cuenta la formación educativa.

Además, probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, analizando de mayor o menor grado los factores que pueden lograr influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Espinoza, 2019).

Así también, el ambiente se interrelaciona en el desarrollo de una persona, si no existen problemas biológicos, el ambiente actúa de acuerdo al estímulo en el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución y sociedad en el que habita aportando a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, sus respuestas, situación, reaccionando ante él de manera ya sea positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, el principal agente de sus actuaciones. Los factores que influyen en el rendimiento académico no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre familia, medio social y educativo.

2.5.3 Evaluación educativa

Considerado como un tema que, cuya relevancia para los sistemas educativos con el pasar del tiempo ha ido en crecimiento desde los años noventa. Las vertientes del desarrollo son amplias, y, si bien se le suele relacionar con la evaluación de los aprendizajes, comprendida como una actividad que se encuentra orientada a diversos fenómenos educativos, como los programas de formación, desempeño, materiales utilizados en la práctica educativa. Si bien el término evaluación es parte de la jerga cotidiana en el ámbito educativo, dicho término que suele conceptualizar como un juicio de valor resultante del contraste de una medición respecto a un parámetro (Jiménez, 2019).

También, la evaluación educativa es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación. La evaluación no puede ser un fin en sí misma y no puede reducirse a una calificación o medición, si no se la debe vincular al proceso pedagógico para que se pueda retroalimentar y adoptar medidas de refuerzo académico integral. Así se puede garantizar que alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional (MINEDUC, 2020).

2.6 Sistemas de evaluación

2.6.1 Diagnóstica

Es aquella que realiza de manera previa durante el desarrollo de un proceso educativo, denominado como evaluación predictiva, al trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo suele denominar prognosis es específica y diferenciada para cada estudiante lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997). La evaluación diagnóstica está constituida por dos tipos: inicial y puntual. Evaluación diagnóstica inicial, comprendida como evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza única y exclusivamente antes de llevar a cabo cualquier proceso educativo. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, reconoce si los alumnos si los involucrados al iniciar un ciclo educativo que posee una serie de conocimientos para asimilar y comprender lo que les presentara.

2.6.2 Formativa

Esta forma de evaluación es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Sin embargo, la evaluación en el ámbito formativo debe ser estrictamente en el medio pedagógico; tratando de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar el medio educativo como la implementación de estrategias, actividades en servicio de aprendizaje de los alumnos (López et al., 2019).

Es preciso mencionar que este tipo de evaluación, parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando como una actividad continua de reestructuración de producto de las acciones y la propuesta pedagógica. Por tanto, no importa valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar posibles obstáculos que pudiera haber en el mismo para remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas en el aula.

2.6.3 Sumativa

Considerada como la evaluación por antonomasia, al punto que al hablar de llevar a cabo una evaluación en el aula de clases, de forma inmediata se asocia con una valoración sumativa. La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso en el ciclo educativo de la unidad educativa.

El principal propósito consiste en verificar el nivel en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados son complementados de acuerdo a los criterios y condiciones que son manifestadas en ellas. Sin embargo, esta evaluación proporciona cierta información que derivara a proporcionar conclusiones completamente importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida alumnos (López et al., 2019).

2.7 Procesos de evaluación en educación básica

El proceso de evaluación implica información, comprensión, implementación, aplicación de diversas definiciones, en la cual toma en cuenta ciertos propósitos para lograr una evaluación educativa adecuada, así también como la utilización de metodologías de

investigación básicas, para lo cual es fundamental previo y a conciencia cuyas etapas del proceso de evaluación seleccionan lo siguiente:

Según Solano et al., (2019) el proceso de evaluación comprende cuatro etapas: Preparación determina:

- a) que se evalúa,
- b) qué tipo de evaluación se aplicará: diagnóstica, formativa, sumativa
- c) criterios para efectuar conclusiones en el aprendizaje
 - d) selección de técnicas apropiadas para obtener información. Assesment: Aquí se determinarán:
 - a) estrategias para obtener información
 - b) administración de las estrategias
 - c) eliminación del sesgo
- d) cómo se llevará a cabo el assessment. Evaluación:
 - a) El profesor interpreta la información del assessment y hace juicios sobre el progreso de los alumnos.
 - b) El profesor toma decisiones sobre los programas de aprendizaje y reporta el progreso a los padres y al personal apropiado de la escuela (Sotelo et al., 2020).Reflexión:
 - a) si las fases previas han sido exitosas
 - b) si las decisiones tomadas mejoran la enseñanza y la evaluación.

Sin embargo, la evaluación forma parte de un proceso más amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto educativo. Las etapas son:

- Planeación de los aspectos que van a ser evaluados: propósitos, situaciones, métodos, instrumentos, el impacto de resultados, responsables y recursos necesarios.
- El más importante es la definición de la situación, porque a partir de ésta se define lo demás, es implementación o recolección de la información para valorar la situación. Así también analiza y elabora conclusiones.

Esta etapa se caracteriza por la evaluación de los datos, de las explicaciones, la contratación de las hipótesis y la elaboración de conclusiones, definición de líneas y estrategias de acción. Es fundamental la evaluación formativa como herramienta para lograr el objetivo de

una educación de calidad, las estrategias pedagógicas y dinámicas en el aula que se encuentran influenciados por varias etapas, por último cómo aplicar la nueva información y conocimiento adquiridos en el entorno social, todos estos pasos permiten dar un seguimiento al proceso de aprendizaje del alumno (Solano et al., 2019).

Además, en el proceso de evaluación permitirá analizar y contrastar con el rendimiento académico como el fenómeno educativo generalizado en la educación actual sea precisamente el cambio educativo o transformaciones educativas como también se le denomina. Sin embargo, se encuentra presente en casi todos los países; ya que la necesidad de modificar la educación para que esté al nivel de las exigencias que reclama el actual proceso de globalización, universalización, informatización e integración que sufre las unidades educativas.

2.8 Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico

Los hábitos, conducta que es obtenida por costumbres y es transformada en autonomía automática, donde, las inclinaciones y la memoria forman parte para conservar lo que sucedió, Hay diferentes períodos en los hábitos como lo son la estabilidad y formación. Adquisición, es el primer nivel representa, otra consta del tiempo en el cual se haya logrado y la manera del desarrollo de las actividades de forma fácil de forma fácil, continua y sistemática (Climént, 2018).

Es un factor preponderante en la vida de los escolares, condicionalmente se trata de modelos bien ejecutados, muy de repente no muy bien ejecutados, de modo que a menudo y cotidiano crean el carácter y son las causantes de generar la afectividad y a su vez contraria a esta. La cual necesita diversos componentes que le permiten entrar en actividad, como conocimientos, el deseo y capacidades (Carmen, 2018).

Así también el rendimiento académico constituye como una medida para considerar la capacidad que cuentan los estudiantes, de manera que expresan lo adquirido en la enseñanza aprendizaje a lo largo de un proceso académico (Estrada A., 2018). El rendimiento académico supone a su vez la capacidad para responder a los diferentes estímulos de procesos académicos. Por otro lado, también es un indicador donde los docentes pueden ver y analizar la situación de cada alumno para el respectivo control de calidad que se lleva a cabo en cualquier institución académica (Hinojo et al., 2019)

Para concluir los hábitos de estudio y el rendimiento académico permite a los estudiantes participar en cualquier ámbito escolar. De manera que es importante la participación activa conformada por la colaboración de las personas de forma activa en el que se logre vincular su desarrollo, mantenimiento y actividades. En la que pueden participar de manera voluntaria, su objetivo es hacer contar sus ideales y dudas. En la parte académica, donde los estudiantes que desean puede participar de manera voluntaria y activa para despejar sus dudas sobre la materia impartida.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque o corte

El enfoque de este proyecto de investigación es mixto, permitiendo analizar datos y poder manifestar las preguntas de investigación y describir los resultados obtenidos en el proceso de interpretación de datos como cualitativos a través de procedimientos matemáticos y estadísticos, para así obtener resultados verídicos que aporten en el proceso investigativo.

3.1.1 Diseño de la investigación

No experimental: La investigación se realizó sin manipular las variables u objeto de la investigación, se observarán el fenómeno o acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Por el nivel o alcance

Descriptiva: En este proyecto se describió las características del problema a investigar, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñaig, periodo 2021- 2022, partiendo de referentes teóricas.

Relacional: Proporciona respuestas a las preguntas de investigación que se encuentran asociadas a las variables mediante la población estudiada. En este sentido, la investigación tuvo como finalidad conocer la relación que existe entre las dos variables.

3.2.2 Por los objetivos

Básica: acercamiento analítico del hecho, dedicado al desarrollo de la investigación, le interesa determinar las condiciones y/o características del problema en la investigación. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados o conocimientos investigados, lo importante fue determinar un problema para analizarlo y plantear alternativas de solución y/o tomar decisiones en función de esa información compilada.

3.2.3 Por el lugar

De campo: Permitió conocer como los hábitos de estudio y el rendimiento académico desegundo a séptimo de educación básica del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag.

Bibliográfica: La elaboración del marco teórico será investigada en libros, revistas científicas, páginas web, a través de plataformas digitales de renombre como fuente confiable.

3.3 Tipo de estudio

Por el tiempo: de carácter transversal porque la investigación se realizó en un solo período de tiempo determinado en el periodo 2021- 2022 en donde se aplicaron instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población de estudio

La población en referencia de la investigación son 42 estudiantes de quinto a séptimo de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag, periodo 2021- 2022.

3.4.2 La Muestra

La muestra fue no probabilística en los estudiantes de quinto a séptimo de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Humboldt”.

Tabla 1

Muestra de la investigación

EXTRACTO	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Quinto	12	5	7	29%
Sexto	13	9	4	31%
Séptimo	17	9	8	40%
Total	42	55%	45%	100%

Fuente: Base de datos Escuela de Educación Básica Humboldt- Secretaría de Institución.

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta las técnicas de recolección de datos como son distintas formas o maneras de obtener la información, para llevar a cabo está teniendo

en cuenta los que nos plantea Hernández (2014) como las técnicas de recolección de datos son distintas formas de obtener información, por lo que se han aplicado técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

Tabla 2

Instrumentos para recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Hábitos y técnicas de estudio	Psicométrica: Para la variable independiente “hábitos de estudio”, se utilizael cuestionario de hábitos y técnicas (CHTE). De 5 to a 7mo de EGB.	Nombre: Cuestionario de hábitos y técnicas (CHTE). Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández. Población a emplear: Desde 5 to de EGB- 7mo de EGB en edades de 10 a 12 años. Aplicación: Individual. Duración: 45 minutos incluyendo aplicación y calificación.	El cuestionario de hábitos y técnicas (CHTE), Álvarez y Fernández (2015) consideran el diagnóstico individual y grupal para recolectar información y datos posibles de definir y limitar, además se busca explicar de forma objetiva, medible, fundamentada en cifras y datos, así encontramos los promedios y resultados que refleja el test CHTE.
Rendimiento académico	Lista de cotejo: Lista de calificaciones de los estudiantes Escuela de Educación Básica “Humboldt”.	Calificaciones de los estudiantes del área de ciencias naturales.	El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021) para la aplicación en las instituciones educativas públicas (fiscales y municipales), fisco misionales y particulares del Sistema Nacional de Educación y de esta manera lograr instaurar una cultura de evaluación, que les permita alcanzar los estándares de calidad diseñados para las áreas y años de Educación General Básica (EGB).

Fuente: Técnicas de recolección de datos de Hernández Sampieri

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho.

3.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información

La información recolectada se procesó de la siguiente manera:

- Trabajo de campo en la aplicación de (CHTE).
- Recolección de datos a base de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación
- Tabulación y codificación de la información
- Revisión de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través de SPSS
- Representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio aplicado a los estudiantes

Tabla 3

CHTE Aplicado a los estudiantes

CÓDIGO	NIVEL	ESCALA							TOTAL
		AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR	
1.01	5 EGB	7	9	3	5	5	3	4	36
1.02	5 EGB	9	7	3	6	6	3	6	40
1.03	5 EGB	9	7	6	9	6	4	4	45
1.04	5 EGB	7	6	5	6	5	4	5	38
1.05	5 EGB	7	6	5	6	5	4	5	38
1.06	5 EGB	7	6	5	6	6	4	5	39
1.07	5 EGB	7	6	4	9	8	3	4	41
1.08	5 EGB	9	7	6	10	7	3	5	47
1.09	5 EGB	6	7	4	7	5	4	5	38
1.10	5 EGB	5	6	5	6	3	3	4	32
1.11	5 EGB	10	6	5	9	7	4	4	45
1.12	5 EGB	3	4	2	2	4	2	3	20
1.13	6 EGB	6	6	6	6	4	5	5	38
1.14	6 EGB	8	10	5	5	5	3	3	39
1.15	6 EGB	7	4	5	7	6	5	4	38
1.16	6 EGB	8	7	3	5	6	3	2	34
1.17	6 EGB	8	6	4	5	5	5	4	37
1.18	6 EGB	9	2	4	5	6	4	4	34
1.19	6 EGB	7	5	4	7	7	5	4	39
1.20	6 EGB	8	6	6	6	5	3	4	38
1.21	6 EGB	9	9	5	6	6	3	6	44
1.22	6 EGB	7	6	5	6	6	4	5	39
1.23	6 EGB	6	6	3	5	6	2	5	33
1.24	6 EGB	7	6	5	6	5	4	5	38
1.25	7 EGB	8	6	4	10	9	4	5	46
1.26	7 EGB	7	6	4	9	8	3	4	41
1.27	7 EGB	8	8	4	8	4	2	4	38
1.28	7 EGB	10	9	4	8	6	3	5	45
1.29	7 EGB	10	9	5	10	6	3	5	48
1.30	7 EGB	9	7	3	6	6	3	6	40
1.31	7 EGB	7	6	5	6	5	4	5	38
1.32	7 EGB	10	8	6	10	9	1	6	50

1.33 7 EGB 7 6 5 9 7 5 4 43

1.34	7 EGB	6	6	3	9	5	3	4	36
1.35	7 EGB	6	8	6	9	9	3	4	45
1.36	7 EGB	9	6	6	8	7	1	4	41
1.37	7 EGB	9	8	6	8	6	4	4	45
1.38	7 EGB	8	9	2	7	8	3	4	41
1.39	7 EGB	9	8	6	10	8	4	5	50
1.40	7 EGB	6	5	4	6	5	3	4	33
1.41	7 EGB	5	5	4	4	4	2	4	28
1.42	7 EGB	7	5	5	5	3	4	5	34
TOTAL		317	275	190	292	249	142	187	

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho.

Tabla 4

Valor de las escalas del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)

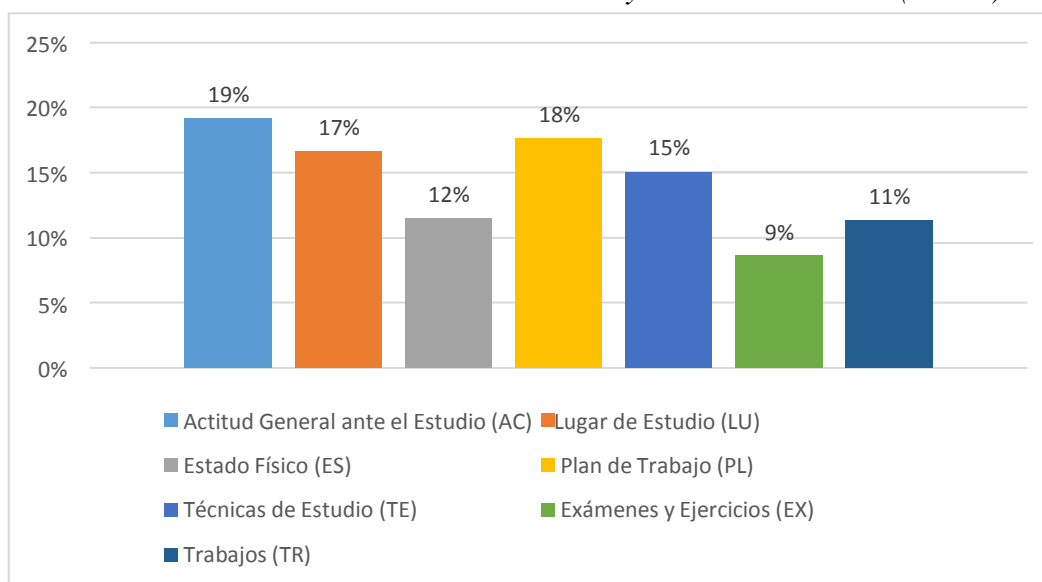
ESCALA	VALOR	PORCENTAJE
Actitud General ante el Estudio (AC)	317	19%
Lugar de Estudio (LU)	275	17%
Estado Físico (ES)	190	12%
Plan de Trabajo (PL)	292	18%
Técnicas de Estudio (TE)	249	15%
Exámenes y Ejercicios (EX)	142	9%
Trabajos (TR)	187	11%

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Gráfico 1

Valor de las escalas del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)



Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones
Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Análisis

De los datos obtenidos los 42 estudiantes corresponden el 100% el cual se aplicó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), indican que el AC comprende un 19%, así mismo el PL comprende el 18%, mientras que el LU corresponde a 17%, mientras que el 15% comprende (TE), así también el (ES) comprende el 12%, las TE es un 11% y los (EX) comprende un 9%.

Interpretación

El valor de las escalas del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) al recolectar información de los hábitos y técnicas que facilito observar los hábitos tanto negativos como positivos, en que la actitud general incluye la predisposición, interés y motivación hacía. Además, el LU, contribuye a la concentración y rendimiento, el ES le permite a un buen rendimiento, mientras que el PL hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo en el que se debe tener en cuenta el número de materias y su dificultad, las TE proporciona pautas y el TR logra contribuir a llevar a cabo un trabajo como la realización de un esquema inicial, desarrollo y la presentación (Álvarez y Fernández, 2015).

Tabla 5*Equivalencia del CHTE*

CÓDIGO	TOTAL	HÁBITOS
1.01	36	Regular hábito de estudio
1.02	40	Buen hábito de estudio
1.03	45	Buen hábito de estudio
1.04	38	Regular hábito de estudio
1.05	38	Regular hábito de estudio
1.06	39	Regular hábito de estudio
1.07	41	Buen hábito de estudio
1.08	47	Buen hábito de estudio
1.09	38	Regular hábito de estudio
1.10	32	Regular hábito de estudio
1.11	45	Buen hábito de estudio
1.12	20	Regular hábito de estudio
1.13	38	Regular hábito de estudio
1.14	39	Regular hábito de estudio
1.15	38	Regular hábito de estudio
1.16	34	Regular hábito de estudio
1.17	37	Regular hábito de estudio
1.18	34	Regular hábito de estudio
1.19	39	Regular hábito de estudio
1.20	38	Regular hábito de estudio
1.21	44	Buen hábito de estudio
1.22	39	Regular hábito de estudio
1.23	33	Regular hábito de estudio
1.24	38	Regular hábito de estudio
1.25	46	Buen hábito de estudio
1.26	41	Buen hábito de estudio
1.27	38	Regular hábito de estudio
1.28	45	Buen hábito de estudio
1.29	48	Buen hábito de estudio
1.30	40	Buen hábito de estudio
1.31	38	Regular hábito de estudio
1.32	50	Muy buen hábito de estudio
1.33	43	Buen hábito de estudio
1.34	36	Regular hábito de estudio
1.35	45	Buen hábito de estudio
1.36	41	Buen hábito de estudio
1.37	45	Buen hábito de estudio
1.38	41	Buen hábito de estudio
1.39	50	Muy buen hábito de estudio
1.40	33	Regular hábito de estudio

1.41	28	Regular hábito de estudio
1.42	34	Regular hábito de estudio

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones

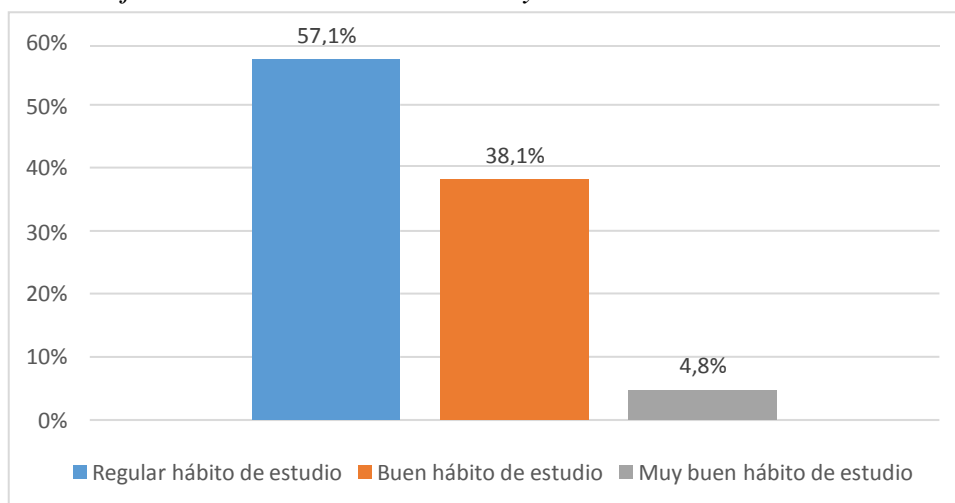
Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Tabla 6*Porcentaje del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular hábito de estudio	24	57,1	57,1	57,1
Buen hábito de estudio	16	38,1	38,1	95,2
Muy buen hábito de estudio	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Gráfico 2*Porcentaje del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) TEA Ediciones

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Análisis

De los datos obtenidos los 42 estudiantes corresponden el 100% el cual se aplicó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), evidencia que 24 estudiantes que son el 57.1 % refleja regular hábito, mientras que los 16 estudiantes conforman el 38.1% presentan buen hábito y los 2 estudiantes que corresponden el 4.8 % cuenta con muy buen hábito.

Interpretación

Los estudiantes con frecuencia implementan apropiados hábitos de estudio para la comprensión y fortalecimiento de los nuevos conocimientos que son adquiridos de manera previa en el aula de clases. De manera, que presentan un bajo rendimiento escolar no

poseen unos adecuados métodos de trabajo, lo cual, dan a conocer la importancia que tiene el enseñar

una serie de estrategias que le permitan una autonomía progresiva en la adquisición de nuevos aprendizajes. El docente, una vez, consciente del problema puede introducir paulatinamente nuevas metodologías que conduzcan al alumnado a un aprendizaje autónomo, significativo y eficaz (Álvarez y Fernández, 2015). Por lo antes mencionado, en el proceso de enseñanza aprendizaje, una vez que el alumno tiene adquiridos unos hábitos y técnicas básicos, los irán haciendo suyos y acabará por elaborar su propio método de trabajo.

4.2 Calificaciones de los Estudiantes

Tabla 7

Calificaciones de los estudiantes

CÓDIGO	NIVEL	INGLES	MATEMÁTICAS	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	SITUACIÓN GENERAL	ESCALA DE PUNTAJES CUALITATIVA
1.01	5 EGB	6,60	6,96	7,89	10,00	7,86	AAR
1.02	5 EGB	6,61	7,84	7,80	9,83	8,02	AAR
1.03	5 EGB	6,60	5,96	7,89	10,00	7,61	AAR
1.04	5 EGB	5,92	7,00	7,12	6,14	6,54	PAR
1.05	5 EGB	6,61	6,4	5,8	8,00	6,70	PAR
1.06	5 EGB	6,60	6,96	6,89	7,00	6,86	PAR
1.07	5 EGB	5,60	6,60	6,97	9,83	7,25	AAR
1.08	5 EGB	6,36	7,53	6,62	6,83	6,8	PAR
1.09	5 EGB	6,41	6,96	6,97	6,14	6,62	PAR
1.10	5 EGB	7,40	5,84	7,97	10,00	7,80	PAR
1.11	5 EGB	7,41	7,96	8,00	10,00	8,34	AAR
1.12	5 EGB	7,12	7,00	7,97	10,00	8,02	AAR
1.13	6 EGB	7,36	0,4	8,00	9,83	6,40	PAR
1.14	6 EGB	7,60	7,96	8,00	10,00	8,39	AAR
1.15	6 EGB	6,28	6,6	6,89	7,83	6,90	PAR
1.16	6 EGB	7,23	7,53	7,83	10,00	8,14	AAR
1.17	6 EGB	6,60	6,72	6,89	6,83	6,76	PAR
1.18	6 EGB	6,61	6,00	6,8	8,00	6,8	PAR
1.19	6 EGB	6,60	6,96	7,89	6,14	6,8	PAR
1.20	6 EGB	5,92	7,84	7,12	7,00	6,97	PAR
1.21	6 EGB	6,61	5,96	6,8	7,83	6,86	PAR
1.22	6 EGB	6,60	7,00	7,89	10,00	7,87	AAR
1.23	6 EGB	5,60	7,40	6,97	6,83	6,70	PAR
1.24	6 EGB	6,36	6,96	7,62	6,36	6,82	PAR
1.25	7 EGB	7,41	6,60	7,83	7,83	7,41	AAR
1.26	7 EGB	7,40	7,53	7,97	9,94	8,21	AAR

1.27	7 EGB	7,41	7,96	8,00	10,00	8,34	AAR
1.28	7 EGB	7,12	5,84	7,97	9,83	7,69	AAR

1.29	7 EGB	7,36	7,96	8,00	10,00	8,33	AAR
1.30	7 EGB	7,60	7,00	8,00	9,94	8,13	AAR
1.31	7 EGB	6,28	0,4	6,89	10,00	5,89	PAR
1.32	7 EGB	7,23	7,96	7,83	9,83	8,21	AAR
1.33	7 EGB	6,60	6,6	6,89	7,14	6,81	PAR
1.34	7 EGB	6,61	7,53	6,8	6,61	6,88	PAR
1.35	7 EGB	6,60	6,72	6,89	6,83	6,76	PAR
1.36	7 EGB	5,92	6,00	7,12	6,00	6,26	PAR
1.37	7 EGB	6,61	6,96	7,80	6,14	6,87	PAR
1.38	7 EGB	6,60	7,84	6,89	6,6	6,98	PAR
1.39	7 EGB	5,60	5,96	6,97	7,83	6,59	PAR
1.40	7 EGB	6,36	7,00	7,62	7,00	6,99	PAR
1.41	7 EGB	7,41	7,40	8,00	9,83	8,16	AAR
1.42	7 EGB	7,40	7,96	7,97	8,14	7,86	AAR
TOTAL		6,41	6,70	7,42	8,33		

Fuente: Escuela de Educación Básica "Humboldt"

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Tabla 8

Porcentaje de Calificaciones

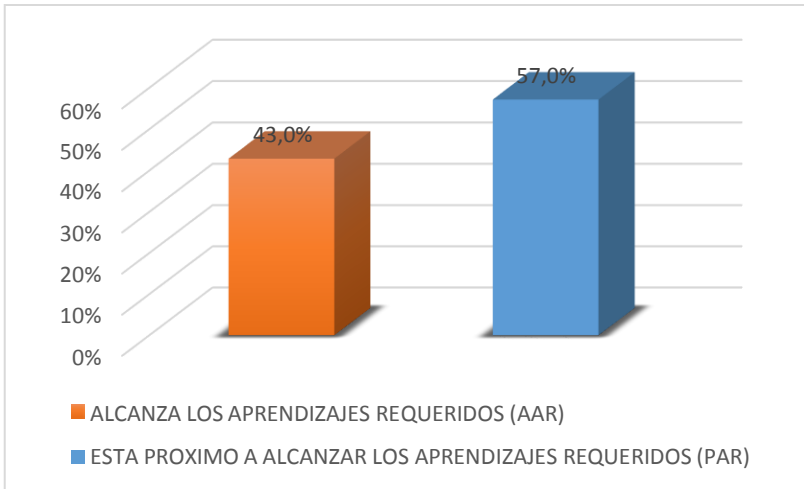
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)	18	43,0%	43,0%	43,0
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR)	24	57,0%	57,0%	100,0
TOTAL	42	100,0	100,0	

Fuente: Escuela de Educación Básica "Humboldt"

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Gráfico 3

Porcentaje de Calificaciones



Fuente: Escuela de Educación Básica “Humboldt”

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Análisis

De los datos obtenidos los 42 estudiantes corresponden el 100% del porcentaje de Calificaciones el 57 % está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR) y 43 % alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)

Interpretación

De acuerdo a la suma total se puede evidenciar que los estudiantes están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, el rendimiento es el reflejo de un determinado aprendizaje del logro de los propósitos preestablecidos, es importante porque establece a cumplir con los objetivos propuestos en el aula de clases (García, 2019). Los registros evidenciados en el rendimiento académico son útiles para llevar a cabo un diagnóstico para conocer las habilidades y hábitos que pueden presentar al llevarse a cabo la investigación, esperando no sólo ser analizado para obtener como resultado final sino como proceso. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo, el conocer y precisar los temas conducirá a un análisis minucioso para el éxito académico o fracaso del mismo.

Tabla 9

Relación entre las materias

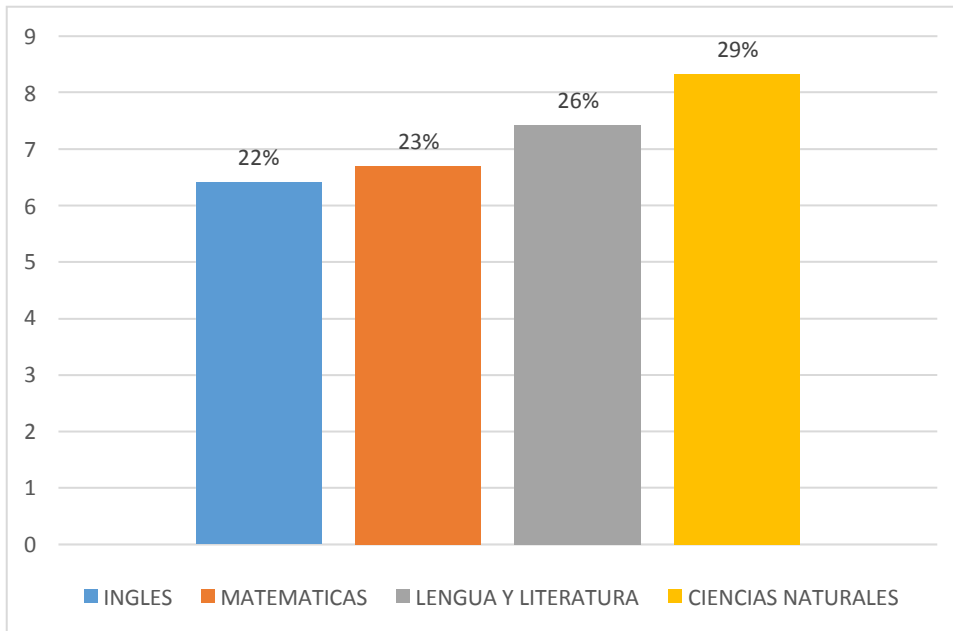
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inglés	6,41	22%
Matemáticas	6,7	23%
Lengua y literatura	7,43	26%
Ciencias naturales	8,33	29%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Humboldt"

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Gráfico 4

Relación entre las materias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Humboldt”

Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos demuestra que la materia de ciencias naturales presenta el 29%, mientras que el 26% lengua y literatura, así también el 23 de matemáticas y 22% de inglés.

Interpretación

Los hábitos de estudio se relacionan con las diversas materias, por lo que demuestra la existencia de relación positiva entre las variables estudiadas. Los hábitos, es obtenida por costumbres donde, las inclinaciones y la memoria forman parte para conservar lo que sucedió, Hay diferentes períodos en los hábitos como lo son la estabilidad y formación (Climént, 2018). El rendimiento académico permite conocer como el escolar participa en cualquier ámbito con una participación activa que logre vincularse en el desarrollo, actividades de manera voluntaria, dando a conocer las dudas y manera de pensar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al analizar los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Humboldt” del Cantón Penipe Parroquia el Altar Comunidad Utuñag Período 2021- 2022, se consideró las escalas en la que la actitud general hacia la información incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación, mientras que la ubicación física que puede contribuir a una mayor concentración, rendimiento en el mismo, el estado físico del escolar toma en cuenta las condiciones físicas personales que le permitan un buen rendimiento en las diversas materias, el plan de trabajo, incluye la buena planificación y estructuración del tiempo; las técnicas ofrece pautas de como estudiar y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el tema y el trabajo, incluye aspectos para realizar un trabajo como, esquema inicial, información, desarrollo y presentación.
- Al identificar el rendimiento académico mediante el acta de calificaciones se evidenció que el 57,1% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR) y 43 % alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR) de manera que demuestra que cumplieron con los objetivos planteados por el docente. Además, permitió medir los efectos positivos que es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo, el conocer y precisar que condujo al análisis minucioso para el éxito académico o fracaso del mismo.
- Al relacionar los hábitos y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la exploración se evidencio que el demuestra la existencia de una relación positiva con las materias de inglés, matemáticas, ciencias naturales y lengua y literatura evidenciando actitudes positivas en el rendimiento académico, ayudando a incrementar el rendimiento escolar, así también dominar los aprendizajes requeridos, actitudes que demuestran importancia. De esta manera, los buenos hábitos son de gran utilidad para alcanzar un adecuado rendimiento académico, en la que pueden participar de manera voluntaria, dando a conocer las dudas y manera de pensar por ende las clases son activas participativas.

5.2 Recomendaciones

- Es importante que los estudiantes realicen un plan de trabajo que ayude a fortalecer sus hábitos dentro y fuera del aula de clase evitando el uso de dispositivos electrónicos, así también, el ingreso a las diferentes medios digitales, por lo que es indispensable la supervisión de los padres de familia en la organización al momento de realizar sus actividades escolares, coordinar tiempos de recreación de manera que ayudara a mejorar y comprender sus hábitos.
- Con la dirección de los docentes, los estudiantes desarrollaran sus conocimientos las cuales ayudaran a fortalecer y conocer nuevos métodos, incorporando en su entorno educativo, de esta manera lograra un adecuado desempeño académico.
- Los padres de familia y docente deberán realizar actividades de ayuda para fomentar hábitos de estudio de manera que lograra conocer métodos que sean efectivos. Además, es necesario que los estudiantes deben plantearse objetivos realistas por lo que un buen hábito combina de mejor manera con las habilidades personales que se espera fortalecer con el pasar del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, B., Cedeño, J., & Miele, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes. *Dominio de las ciencias*, 6(2). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218/html>
- Alarcón, B., Cedeño, J., & Miele, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí. *Dom. Cien*, 6(2), 276-301. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Alcívar, Á., & Yáñez, M. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes. *Educación XXI*, 24(2), 375-398. doi:<https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *El cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)*. España: Tea. Obtenido de https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CHTE-Manual-2015_extracto.pdf
- Ayerbe, J., & Perales, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 181-204. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Bui, T., Vu, N., Mai, T., & Truong, H. (2021). Analysis of the soil to food crops transfer factor and risk assessment of multi-elements at the suburban area of Ho Chi Minh city, Vietnam using instrumental neutron activation analysis. *Journal of Environmental Management*, 291. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2021.112637>.
- Carmen, Z. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17624>
- Climént, J. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: un estudio de caso. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 1-30. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122>

- Duckworth, A., Taxer, J., Eskreis, L., Galla, B., & Gross, J. (2019). Self-Control and Academic Achievement. *Annu. Rev. Psychol.*, 70, 373–99. doi:<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103230>
- Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific* (4), 38-53. doi:<https://doi.org/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. From <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Redipe*, 8(10), 75-88. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gómez, C. (2018). Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable. *Rev. Salud pública*, 20(2), 155-162. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n2.50676>
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jiménez, J. (2019). Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. *Foro de Educación*, 17(27), 185-202. doi:<http://dx.doi.org/10.14516/fde.636>
- Jorba, J., & Casellas, E. (1997). *La regulación y la autoregulación de los aprendizajes*. Barcelona: Síntesis.
- Khan, K., A.Bueno, A., & Zamora, J. (2022). Revisiones sistemáticas en cinco pasos: II. Cómo identificar los estudios relevantes. *SEMERGEN*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.semereg.2021.12.006>
- López-, V., Sonllea, M., & Martínez, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5-9. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687363/RIEE_12_1_1.pdf?sequence=1
- MINEDUC. (2020). *Instructivo de evaluación estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- MINEDUC. (2021). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: MINEDUC.
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad

Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-354.pdf>

- Olonade, O., Balogun, I., George, T., Adetunde, C., Ozoya, M., & Adebayo, M. (2022). Academic Performance and Secondary School Students' Disposition: Imperatives for Sustainable Development Solutions for the Africa We Want. *Algrave Macmillan, Cham.*, 133-148. From https://doi.org/10.1007/978-3-030-95971-5_11
- Perpiñà, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395, 291-319. doi:<http://www.doi.10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Ramírez, R., Soto, J., & Campos, L. (2019). Motivación educativa y hábitos de estudio. *Universidad y Sociedad*, 112(1), 273-279. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>
- Rosero, K. (2020). *Habitos de estudio en el área de matemáticas de los estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi*. Riobamba: Unach. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6434/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000023.pdf>
- Solano, C., Argota, G., Chauca, C., Pari, J., & Aliaga-Guillen, E. (2019). Conjugación práctica para la evaluación formativa del aprendizaje. *Biotempo*, 15(2), 195–200. doi:<https://doi.org/10.31381/biotempo.v15i2.2058>
- Sotelo, J., Sosa, Á. M., & Carreón, E. (2020). Validación del instrumento de evaluación de desempeño de un sistema de gestión de calidad en una institución de educación. *Revista Iberoamericana*, 10(20), 1–36. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.653>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Torres, M., Tolosa, I., Urrea, C., & Monsalve, A. (2009). Inventario de hábitos de estudio en una clase para toma de decisiones de estudiantes. *Revista Ciencias de la Salud*, 7(3), 57-68. From <https://www.redalyc.org/pdf/562/56216306006.pdf>

Tus, J. (2020, Octubre). The influence of study attitudes and study habits. *IJAWR*, 2(4), 218-228. From https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3717274

Van, E., Jansen, E., & De Grift, V. (2018). El éxito académico de los estudiantes universitarios de primer año: la importancia del ajuste académico. *Eur J Psychol Educ*, 33, 749–767. doi:<https://doi.org/10.1007/s10212-017-0347-8>

Zárate, N. Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R., & López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes. *FEM*, 21(3), 153-157. doi:<https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS CARRERA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

Nombre y apellido: _____ Edad: ____ (años) ____ (meses) Colegio: _____

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

CHTE Autor: Manuel Álvarez y Rafael Fernández

- Lee detenidamente las siguientes preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, y contéstalas SÍ o NO según consideres que es la respuesta más sincera en tu caso:
- Si lo que dice la pregunta coincide siempre o casi siempre con tu forma de estudiar marca en la casilla SÍ.
- Si lo que dice la pregunta no coincide nunca o casi nunca con tu forma de estudiar marca en la casilla NO.
- Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?		
3	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?		
4	¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?		
5	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?		
6	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
7	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		

8	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
9	Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?		
10	Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		
11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?		
12	¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?		
13	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?		
14	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?		
15	Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?		
16	En el lugar donde estudias normalmente, ¿hay personas que distraigan tu atención?		
17	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?		
18	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?		
19	¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?		
20	Cuando haces un trabajo, ¿acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?		
21	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?		
22	Cuando faltas a clase, ¿acostumbras a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?		
23	¿Te repartes el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?		
24	Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?		
25	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?		
26	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?		
27	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado?		
28	¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?		
29	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?		
30	En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?		
31	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		
32	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?		
33	¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influye negativamente en tus estudios?		
34	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?		
35	En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?		
36	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia?		
37	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?		
38	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?		
39	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?		
40	En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?		

41	¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?		
42	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?		
43	¿Le falta respaldo a tu silla de estudio?		
44	¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?		
45	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?		
46	Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbras a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?		
47	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?		
48	¿Acostumbras a preparar los exámenes con poca antelación?		
49	¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?		
50	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?		
51	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?		
52	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?		
53	¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias?		
54	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?		
55	Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?		
56	¿Acostumbras ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?		

Anexo 2 Nómina

CÓDIGO	NIVEL	CÓDIGO	NIVEL	CÓDIGO	NIVEL
001	5 EGB	0013	6 EGB	0026	7 EGB
002	5 EGB	0014	6 EGB	0027	7 EGB
003	5 EGB	0015	6 EGB	0028	7 EGB
004	5 EGB	0016	6 EGB	0029	7 EGB
005	5 EGB	0017	6 EGB	0030	7 EGB
006	5 EGB	0018	6 EGB	0031	7 EGB
007	5 EGB	0019	6 EGB	0032	7 EGB
008	5 EGB	0020	6 EGB	0033	7 EGB
009	5 EGB	0021	6 EGB	0034	7 EGB
0010	5 EGB	0022	6 EGB	0035	7 EGB
0011	5 EGB	0023	6 EGB	0036	7 EGB
0012	5 EGB	0024	6 EGB	0037	7 EGB
				0038	7 EGB
				0039	7 EGB
				0040	7 EGB
				0041	7 EGB
				0042	7 EGB

Anexo 3 Evidencias fotográficas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Humboldt" Comunidad Utuñag.
Elaborado por: Diana Alexandra Maigua Álvarez.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Humboldt” Comunidad Utuñag.
Elaborado por: Diana Alexandra Maigua Álvarez.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Humboldt” Comunidad Utuñag.
Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho



Fuente: Escuela de Educación Básica “Humboldt” Comunidad Utuñag.
Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho



Fuente: Escuela de Educación Básica “Humboldt” Comunidad Utuñag.
Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho



Fuente: Escuela de Educación Básica “Humboldt” Comunidad Utuñag.
Elaborado por: Adriana Alejandra Gaibor Camacho