



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema

Los proyectos escolares para el desarrollo de las competencias sociales en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título del licenciado en Profesora de Educación Inicial.

Autora

Silva Gualancañay María Jhoset

Tutora:

MSc. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

Riobamba, Ecuador 2024.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **María Jhoset Silva Gualancañay**, con cédula de ciudadanía 0604657940, autora del trabajo de investigación titulado **LOS PROYECTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2022**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí, exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, junio del 2023.



María Jhoset Silva Gualancañay

C.I: 0604657940



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de 12 de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **María Jhosef Silva Gualancañay** con CC: **0604657940**, de la carrera EDUCACIÓN INICIAL y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "LOS PROYECTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANKLIN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2022", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados, Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LOS PROYECTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2022**, presentando por María Jhoset Silva Gualancañay con cédula de ciudadanía 0604657940; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente, se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo nada más que observar.

De conformidad con la normativa aplicable, firmamos, en Riobamba, junio del 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Salazar

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Vinicio Roman.

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paulina Mirian Peñafiel

Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Maria Jhosef Silva Gualancañay** con CC: **0604657940**, estudiante de la Carrera EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " LOS PROYECTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANKLIN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2022", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de ENERO de 2024

Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo
TUTORA

DEDICATORIA

Nuestro principal deseo en la vida es alguien que nos obligue a hacer lo que podamos- Ralph Waldo Emerson

No puedo dejar pasar este momento importante sin antes dar un agradecimiento profundo a mi tutora, mi alma en una vida profesional, a la Msc Dolores Berthila Gavilanes Capelo, quien se ha vuelto en una mentora tras el paso del tiempo , quien ha dejado huellas en mi camino, quien en mí ha puesto un futuro confiable, exhortándome a un futuro consiente y considerando. Gracias por sus enseñanzas y apoyo, espero algún día poder compensar todo el tiempo que ha puesto en mí compartiendo enseñanzas, conocimientos y su apoyo.
¡Gracias!

María Jhoset Silva Gualancañay

AGRADECIMIENTO

“El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces- Steve Jobs”

Es un honor poder estar aquí frente a ustedes, haciéndoles partícipes de un paso importante en mi vida profesional, pero sin antes agradecer a mi madre, a una mujer fuerte y luchadora que me ha indicado el valor de la responsabilidad y compromiso, que junto a ella de la mano hemos pasado por cosas imprescindibles que marcarán el resto de mi vida. Gracias a ti mami Mona, por nunca negarme la oportunidad de cumplir mis sueños, porque sé que siempre serás la primera persona que se emocionará con mis triunfos y la primera a la que sé la contera, solo me queda agradecerle por tan impecable trabajo siento que nada de esto se hubiera logrado si no me hubiera apoyado. Gracias, mamá, ¡porque este triunfo nos pertenece a ambas Gracias!

María Jhoset Silva Gualancañay

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 14

INTRODUCCIÓN..... 14

1.1. Planteamiento del problema 15

1.2. Justificación 16

1.3. OBJETIVOS 16

1.3.1. Objetivo general..... 16

1.3.2. Objetivos Específicos 16

CAPÍTULO II..... 17

MARCO TEÓRICO..... 17

2.1. Antecedentes..... 17

2.2. Aprendizaje basado en proyectos 17

2.2.1. Proyectos escolares 18

2.2.2. Importancia y características 18

2.2.3. Tipos de proyectos escolares 18

2.2.4. Beneficios de los proyectos escolares..... 20

2.2.5. Etapas del proyecto..... 21

2.3. Competencias Sociales 21

2.3.1. Definición 21

2.3.2. Tipos de competencias sociales en los niños 22

2.3.3. Importancia de las competencias sociales 22

2.3.4. Habilidades sociales en los niños 23

2.3.5. Funciones de las habilidades sociales..... 23

2.3.6. Características del Desarrollo Social en los Niños..... 24

2.3.7. Componentes de las habilidades sociales 24

2.3.8.	Adquisición de las habilidades sociales.....	25
2.3.9.	Proyectos escolares para mejorar las competencias sociales.....	25
CAPÍTULO III.		27
METODOLOGÍA.....		27
3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1.1.	Cualitativo.....	27
3.2.	DISEÑO.....	27
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.3.1.	Por los objetivos.....	27
3.3.2.	Por el lugar.....	27
3.4.	NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.4.1.	Documental.....	28
3.4.2.	Descriptiva.....	28
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
3.5.1.	Población.....	28
3.5.2.	Muestra.....	28
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	28
3.6.1.	Técnica.....	28
3.6.2.	Instrumento.....	28
3.7.	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
CAPÍTULO IV.....		30
ANÁLISIS Y RESULTADOS.....		30
4.1.	Aplicación de la ficha de observación a los niños.....	30
CAPÍTULO V.....		38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		38
5.1.	Conclusiones.....	38
5.2.	Recomendaciones.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....		40
ANEXOS.....		42
Anexo 1. Ficha de observación.....		42
Anexo 2. Fotografías.....		43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población	28
Tabla 2. El niño/a muestra interés por participar en los proyectos escolares.	30
Tabla 3. El niño/a participa activamente en el desarrollo de las actividades.	31
Tabla 4. El niño/a logra comunicarse de manera asertiva con sus pares durante el desarrollo de las actividades.	32
Tabla 5. El niño/a logra desarrollar su imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades	33
Tabla 6. El niño/a logra trabajar activamente en parejas o en grupo.....	34
Tabla 7. El niño/a trabaja de mejor manera cuando lo hace de manera independiente.....	35
Tabla 8. El niño/a comparte sus materiales con sus compañeros.	36
Tabla 9. El niño/a sigue las instrucciones del docente para desarrollar las actividades.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipo de proyectos escolares	19
Figura 2. El niño/a muestra interés por participar en los proyectos escolares.	30
Figura 3. El niño/a participa activamente en el desarrollo de las actividades.....	31
Figura 4. El niño/a logra comunicarse de manera asertiva con sus pares durante el desarrollo de las actividades.	32
Figura 5. El niño/a logra desarrollar su imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades	33
Figura 6. El niño/a logra trabajar activamente en parejas o en grupo.	34
Figura 7. El niño/a trabaja de mejor manera cuando lo hace de manera independiente	35
Figura 8. El niño/a comparte sus materiales con sus compañeros	36
Figura 9. El niño/a sigue las instrucciones del docente para desarrollar las actividades ...	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los proyectos escolares para el desarrollo de las competencias sociales en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. Se ha podido evidenciar que en la actualidad los proyectos escolares son un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje tanto académicas como conductuales y cognitivas. Por otro lado, se considera que las competencias sociales son nociones que los infantes van adquiriendo, habilidades que les permitan resolver ciertas circunstancias de una manera asertiva por medio de la escucha activa. La metodología utilizada fue con un enfoque cualitativo, de diseño no experimental, de tipo bibliográfica, transversal, por su nivel fue documental y descriptivo; la población la conformaron 20 niños y niñas de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, su muestreo fue no probabilístico e intensional, la técnica fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Por medio del análisis e interpretación de los datos se pudo llegar a la conclusión que el desarrollo de los proyectos escolares en niños de inicial, favorece las competencias sociales, ya que les permiten a los niños y niñas generar habilidades y destrezas para poder relacionarse con los demás; lo cual favorece y beneficia el trabajo cooperativo, así como también el trabajo autónomo.

Palabras claves: Proyectos escolares – Competencias sociales – habilidades sociales.

ABSTRACT

The aim of this research is to analyze school projects for the development of social skills at the Benjamín Franklin Elementary School in the city of Riobamba during the period 2022. It has been shown that, at present, school projects are a curricular instrument where academic, behavioral, and cognitive teaching-learning activities are organized. On the other hand, it is considered that social skills are notions that infants are acquiring, skills that allow them to solve certain circumstances in an assertive way through active listening. The methodology used was a qualitative approach, experimental design, bibliographic type, cross-sectional, because of its level that was documentary and descriptive; the population consisted of 20 children of Initial II of the Benjamin Franklin Basic School, its sampling was non-probabilistic and intensional, the technique was observation, and the instrument was the observation sheet. Through the analysis and interpretation of the data, it was possible to conclude that the development of school projects in children of initial, promotes social skills since they allow boys and girls to generate skills and abilities to relate with others, which favors and benefits cooperative work, as well as self-employment.

Keywords: School projects - Social skills - social skills.



firmado electrónicamente por:
DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEON

Reviewed by:

Mg. Dario Javier Cutiopala Leon

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0604581066

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito analizar los proyectos escolares para el desarrollo de las competencias sociales en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. Considerando que la institución educativa es el sitio en el que los infantes y niñas adquieran habilidades y aptitudes para responder al mundo, no solo para obtener buenas calificaciones, sino también para enfrentar de forma creativa a los nuevos desafíos, siendo protagonistas de transformaciones necesarias en la sociedad.

Es fundamental que la escuela brinde la posibilidad de adquirir habilidades, que posibilitan la vivencia de los demás, afrontar situaciones cotidianas, ya sean sencillas o complejas, con creatividad, comunicarse con atención a los demás y enfrentar desafíos, siendo organizados, perceptivos y mantener una armonía en su entorno.

Para lo cual el Ministerio de Educación (2017), alude que los proyectos escolares son. "un espacio académico de aprendizaje interactivo, en el que se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos, con un enfoque interdisciplinario que fomente el trabajo en equipo y la investigación".(p.7).

Por otro lado, la competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La habilidad para responder a las necesidades de una situación social es muy importante. Se relaciona con otros conceptos como adaptación, habilidades sociales, autoestima, eficacia y comportamiento inteligente, mientras que se aprecia como influyente en el contexto en el que el individuo se encuentra involucrado (Pichardo, Justicia, & Fernández, 2019) (Pichardo, Justicia, & Fernández, 2019)

Los autores han mencionado que los proyectos escolares son muy importantes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Esto les ayudará a desarrollar habilidades como la autoestima, el trabajo en equipo, la inteligencia emocional, la cooperación y el aprendizaje. Estos proyectos son muy importantes para el desarrollo integral, social, emocional y académico.

El presente trabajo está estructurado conforme a lo establecido en el artículo 16, numeral 3 del Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, que comprende:

Capítulo I. Introducción. - Se describió la finalidad del trabajo de investigación, seguido por el planteamiento del problema, donde se utilizaron investigaciones, internacionales, nacionales y locales que permitieron identificar el problema de investigación, se justifica el estudio por medio de la importancia, factibilidad, impacto y beneficiarios; para finalizar se efectuaron los objetivos de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico. – Se llevó a cabo una investigación de forma empírica en torno a trabajos investigativos que tuvieron una conexión con el objeto de estudio; para la obtención de información, se emplearon documentos bibliográficos como revistas electrónicas, trabajos investigativos, entre otros, que posibilitaron la exploración de las variables de estudio.

Capítulo III.- Marco Metodológico. – Se describió la unidad de análisis que se aplicó en la investigación, así como también los métodos, enfoque, tipo de investigación, diseño; así como también la población y muestra; se detallaron además las técnicas e instrumentos de evaluación.

Capítulo IV.- Análisis y Resultados. – Los resultados obtenidos se obtuvieron por medio de la aplicación de las fichas de observación aplicadas a los niños.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. – En las conclusiones se dará respuesta a los objetivos planteados; seguido de ello, se detallaron las diferentes recomendaciones basándonos en la presente investigación.

Para finalizar se hizo constar la bibliografía utilizada en la investigación junto con los respectivos anexos utilizados durante el desarrollo del trabajo investigativo.

1.1. Planteamiento del problema

La educación es un proceso constante que involucra a las personas en diferentes etapas de su vida. Su objetivo es ayudarlas a desarrollarse moral, intelectual, artístico, espiritual y físicamente, y a desarrollarse de manera responsable y activa en la comunidad.

En el ámbito internacional, el Ministerio de Educación del Perú (2019), señala que la creación de proyectos de aprendizaje tiene características particulares, distintas a otras formas de diseñar u organizar actividades, lo cual implica a los niños en el proceso de planificación como un trabajo conjunto y de diálogo constante que posibilita la conexión con sus necesidades e intereses y los objetivos de aprendizaje. (2019)

En nuestro país se han llevado a cabo diversas investigaciones, una de ellas se llevó a cabo en la Universidad Simón Bolívar. El tema de estudio fue "Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica Media". Se ha constatado que la planificación de los proyectos escolares, en los cuales se establecen metas claras, se consideran actividades que persiguen el desarrollo de habilidades y aprendizajes útiles para la sociedad (Enriquez, 2019).

En la Universidad Nacional de Chimborazo se efectuó una investigación sobre proyectos escolares para aprender movimiento en una dimensión. Se encontró que los estudiantes necesitan clases activas para construir su propio conocimiento y mejorar su creatividad (Muñoz, 2020).

En la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”, se ha podido evidenciar que las docentes si emplean proyectos escolares dentro de la malla curricular; sin embargo,

no siempre le dan a esta materia la importancia que tiene, puesto que no aplican estrategias metodológicas y didácticas dentro de su planificación que les permitan desarrollar las competencias sociales de los niños de inicial II, generando así problemas en el momento de llevar a cabo actividades, grupales e individuales, es por ello que el presente proyecto de investigación se ejecutó con el propósito de dar a conocer la importancia que tienen los Proyectos Escolares en el desarrollo de la Competencia Sociales, en la educación Inicial.

1.2. Justificación

La importancia de este trabajo investigativo se basa en la necesidad de aplicar los proyectos escolares en el desarrollo de las competencias sociales de los niños y niñas, el mismo que les permita promover un aprendizaje significativo a partir del uso y aplicación de sus aspectos cognitivos mediante el cual se hace uso de sus conocimientos y habilidades para compartir y desarrollar socialmente, así poder contribuir al desarrollo de un ambiente escolar más afectivo y comunicativo.

Fue de impacto el desarrollo de la investigación, ya que los proyectos escolares en la actualidad son utilizados como una estrategia metodológica que permite a los niños desarrollar diversas habilidades y capacidades. Se considera que por medio de la aplicación de los proyectos escolares, los estudiantes podrán mejorar el desarrollo de sus competencias sociales, lo cual les permitirá fortalecer su autonomía, autoestima y autoconcepto; pues podrán desarrollarse de mejor manera en cualquier ambiente que ellos se desenvuelvan.

Fue factible su aplicación, debido a que se contó con el material bibliográfico necesario que permitió caracterizar y describir cada una de las variables de estudio. De la misma, manera se contó con el apoyo de docentes, autoridades y especialmente de los niños que permitieron genera la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Los beneficiarios directos de la presente investigación fueron los niños y niñas de inicial II y las docentes; los beneficiarios indirectos fueron las autoridades del plante, padres de familia y la colectividad en general por ser un tema de gran interés en el ámbito educativo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Analizar los proyectos escolares para el desarrollo de las competencias sociales en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de los proyectos escolares para el desarrollo de las competencias sociales, para mejorar la convivencia escolar.
- Conocer cómo se desarrollan las competencias sociales en niños de inicial II.
- Establecer la relación de los proyectos escolares y las competencias sociales en los niños de Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Después de revisar el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo y el de la Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías, se encontró que hay estudios que se ajustan a los objetivos de la universidad.

Proyectos escolares para el desarrollo de la interculturalidad en los estudiantes de cuarto año de E.G.B en la unidad educativa Fernando Daquilema, periodo 2021-2022, desarrollado por Chimborazo (2022), el cual tuvo como objetivo analiza dos variables: El estudio utilizó un enfoque mixto para describir y documentar proyectos escolares. Se utilizó una técnica llamada observación y un instrumento llamado ficha de observación para determinar cómo se desarrolla la interculturalidad en el aula. Se concluyó que determinar el proceso para el desarrollo de la interculturalidad en el aula es una iniciativa que requiere la comprensión del docente a través del desarrollo intercultural.

Por otro lado, Sánchez (2022), desarrollo una investigación sobre Ambientes escolares lúdicos y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales, en cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Josefa Calixto” de la Parroquia Rumipamba, Cantón Quero, Provincia de Tungurahua, año lectivo 2021 – 2022, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de los ambientes escolares lúdicos en el desarrollo de habilidades sociales en niños. Se utilizó una metodología que se utilizó para resolver problemas en la escuela, utilizando un diseño cuasi experimental, un tipo descriptivo, propositivo y de campo. Se pudo ver que los juegos divertidos afectaron la habilidad social de los niños de cuarto grado de educación general básica.

2.2. Aprendizaje basado en proyectos

El término ABP ha sido objeto de definiciones que se han hecho sujetas a un momento histórico concreto en el que se presentan y, desde pensamientos y perspectivas filosóficas distintas. Estas pueden conducir a confusiones, un ejemplo claro se describe cuando recientemente uno de los pioneros del desarrollo de esta estrategia, Howard Barrows, incluye a la resolución de problemas en un libro denominado aPBL (authenticPBL). Sin embargo, la resolución de problemas es una extensión del ABP y puede o no incluirse en este método de aprendizaje Brand (Osejos, Mina, Méndez, Menesses, & Rómulo Andrade, 2021).

El aprendizaje basado en Problemas (ABP), es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que la adquisición de conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de actitudes es sumamente importante. En este contexto, un conjunto reducido de estudiantes se congrega con un tutor para examinar y resolver un problema seleccionado o concebido con el propósito de alcanzar ciertas metas de aprendizaje.

2.2.1. Proyectos escolares

Los proyectos son un instrumento para enseñar y aprender. Esto ayuda a guiar al docente a lograr sus objetivos, las conductas que deben hacer, las habilidades y recursos que deben usar para lograr estos objetivos.

En esta forma, para el Ministerio de Educación, (2017), es:

Un procedimiento de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa, además de un medio de gestión centrado en el estudiante. En consecuencia, se trata de un conjunto de reflexiones, decisiones y estrategias que contribuyen a la comunidad educativa a diseñar y diseñar el futuro deseado (p.8).

Los proyectos buscan enseñar a los estudiantes cómo ser perseverantes, responsables, autocontrol, estabilidad emocional, inclusión, equidad, respeto a las diferencias, y formar a personas creativas e innovadoras.

2.2.2. Importancia y características

Es importante saber qué es lo que se necesita, los intereses institucionales, académicos o personales del o los autores del proyecto y los objetivos que se buscan en la escuela.

En esta forma es que el Ministerio de Educación, (2017), argumenta que:

Se trata del pilar fundamental de la administración institucional y la intervención y participación de toda la comunidad educativa, con el establecimiento de conexiones efectivas, con una conexión adecuada entre la práctica institucional y las políticas educativas apropiadas a la conexión de las características del entorno (p.9).

Se puede decir que es práctico, flexible, inclusivo, generador e integrador en el proceso educativo. Se busca lograr los objetivos institucionales para desarrollar las características de cada estudiante y sus potencialidades.

2.2.3. Tipos de proyectos escolares

Los tipos de proyectos escolares, son actividades que pueden alinearse a las necesidades y requerimientos de la sociedad estudiantil.

Los Proyectos Escolares se encuentran sometidos a cambios significativos en el ámbito educativo, ya que este posibilita la capacidad de desarrollar de manera distinta la inteligencia de los estudiantes mediante la realización de actividades determinadas por los docentes. Es necesario aclarar que el papel de los educadores es de suma importancia para la superación adecuada y digna de todo el conjunto de estudiantes, ya que se pueden adaptar diversos tipos de proyectos en función de la preferencia de los estudiantes, a fin de diseñar proyectos que se adapten a las necesidades de los estudiantes (Enriquez, 2019):

Figura 1. *Tipos de proyectos escolares*



Fuente: (Enriquez, 2019)

Nota: La imagen se tomó en cuanto debido a que describe los diferentes tipos de proyectos escolares.

- **Proyectos escolares en el campo de investigación**

Los proyectos de investigación educativa son proyectos que buscan evaluar y validar hipótesis usando datos y estadísticas puntuales.

El objetivo de la investigación es vincular la estrategia didáctica de Proyectos de Aula a la innovación de la práctica docente y que posibilite al estudiante experimentar la vivencia de nuevas formas de aprendizaje y cómo se pueden vincular estos aprendizajes a procesos de investigación (Perilla, 2019) (Perilla, 2019)

- **Proyectos escolares en el campo de investigación**

La capacidad de comunicación social es la habilidad de comunicar que posibilite a los individuos a expresar de manera segura su propio sentimiento o atención. La comunicación es una herramienta que permite a las personas expresarse y establecer límites en las relaciones sociales. También permite dar a conocer valores, opciones, derechos, sentimientos y necesidades. Las relaciones sociales son la conexión entre dos o más individuos, reguladas por leyes establecidas. Dado que son de suma importancia en la existencia humana, la afectividad se caracteriza por el afecto, respeto hacia la amistad y la familia, lo que genera una ilusión y autoestima significativa (Palango, 2018).

Las aptitudes para la vida son aquellos enfoques que posibilitan a las personas en general, enfrentar de manera efectiva los obstáculos que demanda la vida diaria desde cualquier actividad que desempeñan. El término "habilidad" significa que es una habilidad que ayuda a las personas a tomar decisiones buenas y a resolver conflictos. Esto incluye habilidades emocionales y sociales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien formadas y desarrollar habilidades para enfrentar situaciones y solucionar conflictos.

- **Proyectos escolares en el campo artístico**

Este ámbito de acción artística cultural ofrece las diversas áreas de actividad artística cultural, tales como la enseñanza de la pintura, la música y la expresiva del cuerpo. Al enfocar la cultura, nos brinda la oportunidad de reconocer a nuestros antepasados. En donde la podemos expresar por medio de los trajes y bailes típicos. El Ministerio de Educación (2013) se refiere a “Desarrollar los proyectos con destrezas de expresión artística, la estética, la lectura de imágenes, la capacidad crítica y la educación a través del arte” (p.16)

La expresión artística posibilita la imaginación y la soñará de los infantes. El infante exhibe sus emociones o aversión en una obra artística simbólica. Cuando los niños crecen, su imaginación se vuelve más fuerte y pueden expresar su ánimo. Es de suma importancia que los estudiantes adquieran esta habilidad en diversos proyectos con el fin de expresar sus emociones en diversas actividades, tales como la representación teatral, la pintura, el dibujo y la ejecución de un instrumento musical (Palango, 2018).

- **Proyectos escolares en el campo deportivo**

Estos proyectos ayudan a trabajar juntos y a trabajar juntos. Estos proyectos se enfocan en actividades físicas, nutrición, deporte, juego y aprendo, atletismo y otros. El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) afirma:

El trabajo en equipo ayuda a mejorar las relaciones personales y reconocer las diferentes aptitudes, actitudes, fortalezas y debilidades al planear un objetivo común. [...]. Los participantes que forman parte del grupo pueden interactuar y crear ideas más efectivas para alcanzar los objetivos deseados (p.7).

2.2.4. Beneficios de los proyectos escolares

Los beneficios del aprendizaje basado en proyectos nos brindan la oportunidad de incrementar la motivación, establecer relaciones sociales siendo más comunicativas, adquirir habilidades sociales siendo más comunicativas, y lograr la formación de puestos de trabajo en el futuro (Palango, 2018).

Se adquieren habilidades propias de los estudiantes con el fin de adquirir su potencial personal, adquiriendo capacidades para pensar y trabajar de manera innovadora e innovadora, adquiriendo habilidades como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la búsqueda de información, entre otras.

Entre los beneficios están:

- Aumenta la autoestima y fomenta valores como curiosidad, compromiso, cooperación.
- Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilita una forma práctica para aprender a usar la tecnología.
- Prepara a los estudiantes para la vida labora

2.2.5. Etapas del proyecto.

La táctica más apropiada para las fases de un proyecto consiste en seguir un orden cronológico que permita establecer y definir las diversas instancias que puedan contemplar desde el problema hasta la posible solución que puedan presentarse como respuesta al presente proyecto. Esta instancia resulta crucial, ya que se puede determinar de manera precisa cada una de las variables a examinar.

Dentro de un proyecto escolar, para Olmedo (2013), se puede sintetizar en las siguientes instancias:

- Análisis de la situación educativa
- Selección y definición del problema
- Definición de los objetivos del proyecto
- Justificación del proyecto
- Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)
- Recursos humanos, materiales y económicos
- Evaluación
- Redacción del proyecto terminal. (p.7)

2.3. Competencias Sociales

2.3.1. Definición

La competencia social se compone de habilidades para establecer y mantener vínculos sociales positivos y cooperativos, así como de capacidad para establecer vínculos sociales cordiales o resolver conflictos. Ante las exigencias de una circunstancia, un infante con habilidades sociales puede comprender y responder de manera adecuada a las emociones de los demás infantes, además de tener la habilidad de controlar sus propias emociones. En resumen, la capacidad social es un talento fundamental para un desarrollo adecuado del entorno social, social y académico, además de la salud mental y el bienestar psicológico en la infancia, la adolescencia y la adultez (Lacunza & Contini, 2009).

La capacidad social ha sido señalada como uno de los principales elementos de protección del comportamiento antisocial, por lo tanto, un adecuado ajuste social y un buen uso de estrategias de interacción social son fundamentales para los establecimientos de relaciones personales estables, positivas y prolongadas (Pichardo, 2016) (Pichardo, 2016)

El concepto de competencia social se refiere a la habilidad social, pero se enfoca en la eficacia, el rendimiento y el alcance de diferentes reforzadores en este contexto. Esto se refiere a la utilidad de conseguir beneficios o recompensas favorables en situaciones sociales (Serrano & Marín, 2015).

2.3.2. Tipos de competencias sociales en los niños

Las aptitudes sociales son un conjunto de estrategias de conductas y habilidades sociales adquiridas por las personas, que posibilitan resolver situaciones sociales de forma eficiente, las cuales se encuentran en la clasificación siguiente.

Competencias sociales básicas

Estas serán las primeras en ser adquiridas por los niños, y entre ellas se pueden mencionar:

- La escucha activa.
- Iniciar y mantener conversaciones.
- Formular preguntas.
- Agradecer.
- Apego.
- Cooperación.

Competencias sociales avanzadas

Estas características se presentan después de aprender y aprender habilidades sociales básicas. Estas acciones posibilitan consolidar y fomentar las anteriores, fomentando estrategias para adaptarse a las diversas circunstancias que se presenten en el entorno:

- Empatía.
- Inteligencia emocional.
- Disculparse.
- Pedir ayuda.
- Dar o seguir instrucciones.
- Convencimiento.
- Participación.
- Asertividad.
- Compresión de situaciones.
- Resolución de conflictos.

2.3.3. Importancia de las competencias sociales

Las habilidades sociales son conocimientos adquiridos que contribuyen a resolver ciertas situaciones de manera efectiva y estructurada. Si se hacen estas conductas bien, se consigue que los ciudadanos sean más responsables y respetados por las normas sociales y legales. Los primeros años de vida de cada individuo son cruciales para el desarrollo de su existencia, por lo que se considera que los progenitores y educadores son los elementos fundamentales para asistir a la interiorización y tomar conciencia de las acciones y las consecuencias que estas pueden generar (Orellana, 2022).

De este modo, es fundamental comenzar a edades tempranas a desarrollar conductas que posibilitan a los niños, a partir de edades tempranas, establecer relaciones e interactuar de manera satisfactoria con los demás. En efecto, también contribuye a prevenir y prevenir conductas agresivas y violentas que pueden afectar el desarrollo social, lo cual resulta sumamente relevante (Orellana, 2022).

La presente acción contribuirá a la adquisición de habilidades adaptativas para los infantes, tales como la familia, la escuela, los grupos de amistades, entre otros factores. De esta manera, lograrán, con mayor probabilidad, reaccionar de manera eficaz y coherente ante las dificultades que les puedan surgir, así como en los diversos vínculos que establecen a lo largo de su existencia.

2.3.4. Habilidades sociales en los niños

Las habilidades sociales son las conductas que un individuo hace en un ambiente donde se relaciona con alguien. Estas conductas expresan sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación (Centeno, 2014) (Centeno, 2014)

Los niños que no tienen la capacidad de hacer cosas correctas, sufren rechazo y, en conjunto, menos felicidad. En un conjunto, la competencia social es sumamente importante tanto en el ámbito laboral como en el ámbito social. Las habilidades sociales son importantes para el niño porque ayudan a entender mejor cómo se relacionan con sus compañeros, profesores y padres. También ayudan a que los niños aprendan sobre los papeles y normas sociales para ser más sociables.

2.3.5. Funciones de las habilidades sociales

- Conocimiento de sí mismo y de los demás. Los niños/as aprenden a relacionarse con los demás y compararse con ellos, lo que ayuda a mejorar su autoestima. También se encuentran al tanto de conocimientos de los demás y aprenden a conocer su entorno social. Las relaciones entre personas son importantes para ser individuales y sociales.
- Para establecer una relación con los demás, la niña debe adquirir ciertas habilidades sociales, conductas, aptitudes y estrategias que deben ser empleadas: reciprocidad, empatía y adaptación de roles y perspectivas, colaboración y cooperación, intercambio en el control de la relación, estrategias sociales de negociación y de acuerdo.
- La propia conducta controla y regula la información que recibe de los demás.
- Se relaciona con los demás.
- Otros aspectos importantes aprendizaje de valores (Flores, Tejada, Ponce, & Sayco, 2016).

2.3.6. Características del Desarrollo Social en los Niños

Según Vygotsky, el desarrollo social en los niños tiene las siguientes características:

- a) Impulsividad motriz (0-2 meses): el niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. La fase en cuestión se caracteriza por una fase que transcurre desde momentos de calma hasta momentos de nerviosismo, según sus necesidades o no. Predomina la función de construcción del objeto.
- b) Emocional (2-12 meses): La etapa en la que la figura materna se convierte en un agente que aporta resultados de bienestar. Construcción del sujeto.
- c) Sensorio motor (12-36 meses): El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. La etapa en la que el niño se transforma completamente, a través de su trayectoria física. En esta etapa, se inicia la actividad simbólica y se inicia la comunicación verbal. Construcción del objeto.
- d) Personalismo (3-6 años): Se va a formar una imagen de sí mismo. El niño está muy mal, pero no se opone a los adultos. El niño nos mostrará habilidades para imitar e interpretar diferentes roles en la sociedad. Construcción del sujeto.
- e) Categorical (6-11 años): El niño se siente más organizado y combina la información que le llega de otros. Será capaz de adquirir un conocimiento acerca de la realidad más significativa y con mayor relevancia. Construcción del objeto.
- f) Pubertad y adolescencia: El niño puede tener su propio ego y tener una nueva fase de oposición con sus padres. Construcción del sujeto (Flores, Tejada, Ponce, & Sayco, 2016).

2.3.7. Componentes de las habilidades sociales

Actualmente, los diferentes autores no han acordado una clara definición de las partes importantes de una conducta social habilidosa. Por otro lado, existen ciertos componentes de las habilidades sociales desde un punto de vista didáctico y estos son (Delgado, 2020):

- Componentes motores: las habilidades se subdividen en otras más concretas. Se trata de habilidades de iniciación en la interacción social, aptitudes para colaborar y compartir, aptitudes como pedir favores, expresar sentimientos y defender los demás, y actitudes como mirar, sonreír, saludar o dar las gracias. –
- Componentes cognitivos y afectivo-emocionales: son aquellas conductas en las que están implicadas las emociones. Las aptitudes sociales y las emociones se relacionan tanto en las relaciones internas como en las relaciones interpersonales. Existen dos tipos:
 - Las emociones que ayudan a relacionarse socialmente, como la autoevaluación positiva, la ayuda o la colaboración, la expresión de alegría, etc.
 - Las cosas que dificultan la interacción, como ansiedad, miedo, baja autoestima, sentimientos o pensamientos negativos, pueden afectar la

interacción. Estos comportamientos pueden afectar negativamente a la persona y hacer que pierda su calidad de vida.

2.3.8. Adquisición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son adquiridas a través del proceso de desarrollo y del aprendizaje. El sujeto aprende cómo comportarse socialmente después de una situación concreta y situacional (Corrales & Schroeder, 2018).

Como manifiesta, Caballo (1997), la niñez es un período crítico en el aprendizaje de las mismas. Los niños tienen un sesgo de temperamento y su comportamiento se relaciona con un sesgo de fisiología heredado que podría afectar su forma de responder. Así, las primeras experiencias de aprendizaje podrían relacionarse con la biología para determinar ciertos patrones relativamente consistentes de funcionamiento social.

El temperamento afecta la expresividad del niño al menos inicialmente. Esto afecta la sociedad y la emocional. El niño expresivo proporcionaría más información a los demás sobre su estado emocional y motivacional, y recibiría más retroalimentación. La presente acción, a su vez, propiciaría el desarrollo de las aptitudes sociales y fomentaría la competencia social.

2.3.9. Proyectos escolares para mejorar las competencias sociales

Existen una gran variedad de proyectos escolares que sirven para trabajar y mejorar considerablemente las competencias sociales en niños, como son (Orellana, 2022):

- **Proyectos escolares donde se efectúen actividades deportivas**

Si un infante siente una afición por el deporte, la inscripción en un establecimiento especializado para que lo pueda practicar es una excelente opción. En ese entorno, adquirirá la oportunidad de establecer relaciones de una manera saludable y trabajar en equipo, estimulando así la asertividad y la empatía.

- **Proyectos escolares sociales**

Los infantes deben participar en reuniones sociales con el fin de adquirir habilidades para interactuar con individuos en diversos contextos. De esta manera se promueve la interacción, la escucha activa y la participación activa.

- **Proyectos escolares de inteligencia emocional**

Es de suma importancia mostrar el ejemplo necesario para los infantes, ya que en sus primeros años, estos pueden imitar las acciones de los adultos. De esta manera, si los progenitores, familiares y educadores adoptan valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, los infantes serán más respetuosos y solidarios con los individuos que les rodeen.

La existencia de una autoestima óptima se traducirá en una mejora en las relaciones interpersonales. Una persona que adquiera la habilidad de valorarse y tener un amor propio, no experimentará dificultades en su relación con los demás.

- **Proyectos escolares conductuales**

Enseñarles el compañerismo y la solidaridad. Estos valores deben ser practicados con frecuencia, pues es importante que aprendan a ayudar y a apoyar a las personas que lo necesiten sin recibir nada a cambio.

Refuerza las conductas positivas. Las conductas positivas deben ser valoradas y valoradas de manera equitativa. Los más pequeños tienen que hacer lo mejor para solucionar conflictos, ya que esto les permitirá actuar de la misma manera sin recurrir a soluciones violentas o agresivas (Orellana, 2022).

Actividad 1. Plantar una planta

Objetivos. Concientizar el cuidado del ambiente en relación con el cuidado de las plantas, y beneficiar el desarrollo de las competencias sociales.

Materiales

Botella de plástico

Tierra negra

Platas pequeñas

Acuarelas

Ojos móviles

Desarrollo

- La docente explicará la actividad para la cual reproducirá un video <https://www.youtube.com/watch?v=a09Xv5pmxEs>
- Se pedirán a los padres de familia que traigan una botella de agua de un galón, la misma que deberá tener una abertura considerable.
- Con los niños se decorará la botella con las acuarelas y los ojos móviles
- Cuando las botellas estén secas se procederán a poner la tierra y luego la planta.
- Para finalizar los niños deberán regar el agua todos los días y cuidarán de ellas.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Cualitativo

Es una investigación con enfoque de carácter social, se basa en la lógica y en un proceso flexible, de modo que, las áreas de los conocimientos son las ciencias de la educación, que utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.2. DISEÑO

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos porque las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural. El investigador observa los hechos tal de manera virtual y como ocurren para posteriormente ser analizados.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Por los objetivos

Básica

Se efectuará una investigación básica porque tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, no persigue una aplicación práctica inmediata ni resolver un problema específico.

3.3.2. Por el lugar

Bibliográfica

Se apoyará en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones, tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

De campo

Permitió obtener información de la realidad para estudiarlos en el lugar de los hechos, como fue la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin.

Transversal

La investigación se realizó en un tiempo determinado como fue en el periodo 2022, de la misma manera los instrumentos de evaluación se aplicaron una sola vez.

3.4. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Documental

Se basa en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Con el objetivo de tener fuentes bibliográficas que sustenten mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

3.4.2. Descriptiva

Mediante este tipo de investigación poder analizar y caracterizar las variables de estudio como son los proyectos escolares y el desarrollo de las competencias sociales.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población en esta investigación serán los 20 niños y niñas de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin.

3.5.2. Muestra

La muestra será no probabilística e intencionada, plantea trabajar con toda la población de debido a que la misma es pequeña.

Tabla 1 población

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Niñas	8	40%
Niños	12	60%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Jhoset Silva

Fuente: Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnica

La **observación** es una técnica de investigación que permite observar y analizar, el contexto actual.

3.6.2. Instrumento

La ficha de observación, es un instrumento compuesto por 10 ítems que permitirá generar un análisis de la problemática.

3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- La información recolectada se procederá de la siguiente manera:
- Toma de datos con base en la aplicación de los instrumentos

- Revisión de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Aplicación de la ficha de observación a los niños

Pregunta 1. El niño/a muestra interés por participar en los proyectos escolares.

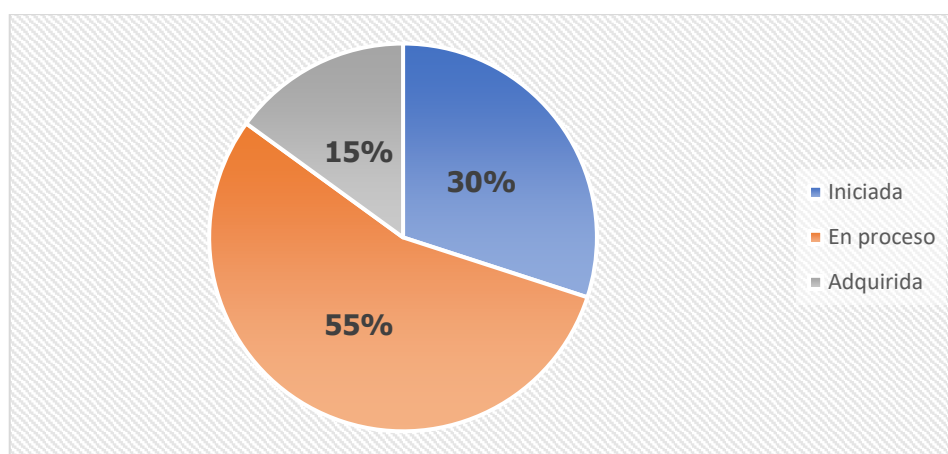
Tabla 2. El niño/a muestra interés por participar en los proyectos escolares.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	6	30%
En proceso	11	55%
Adquirida	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 2. El niño/a muestra interés por participar en los proyectos escolares.



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

Basándonos en la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 30% de los niños están en proceso iniciado de mostrar interés en el desarrollo de los proyectos escolares, el 55% en proceso y el 15% en iniciada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños están en proceso de desarrollar interés por desarrollar las actividades de los proyectos escolares; es importante que los docentes trabajen con estrategias y metodologías que favorezcan el interés de los niños y niñas.

Pregunta 2. El niño/a participa activamente en el desarrollo de las actividades.

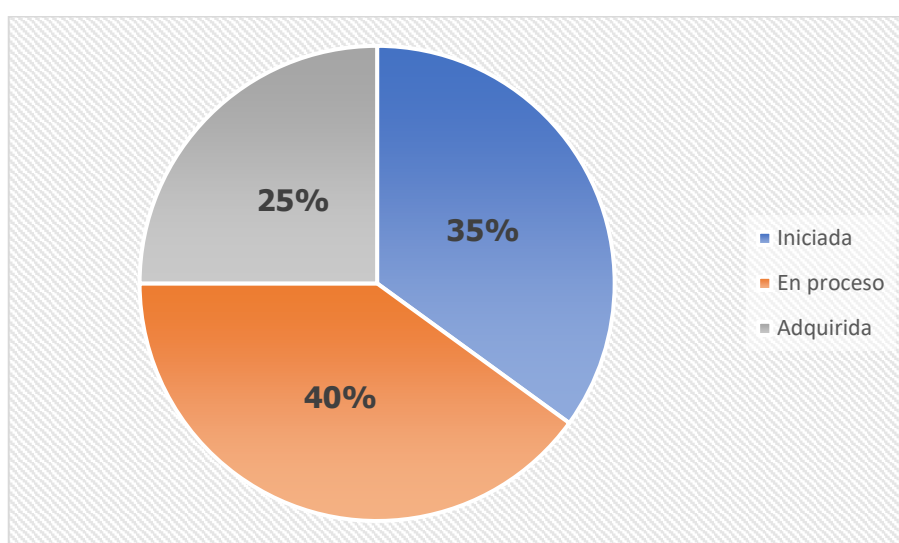
Tabla 3. El niño/a participa activamente en el desarrollo de las actividades.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	7	35%
En proceso	8	40%
Adquirida	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 3. El niño/a participa activamente en el desarrollo de las actividades.



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

Basándonos en la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 35% de los niños están en proceso iniciado de participar activamente en las actividades de los proyectos escolares, el 40% en proceso y el 25% en iniciada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños están en proceso al momento de participar de manera activa en el desarrollo de las actividades de los proyectos escolares, lo cual genera un poco de desinterés por realizar las tareas.

Pregunta 3. El niño/a logra comunicarse de manera asertiva con sus pares durante el desarrollo de las actividades.

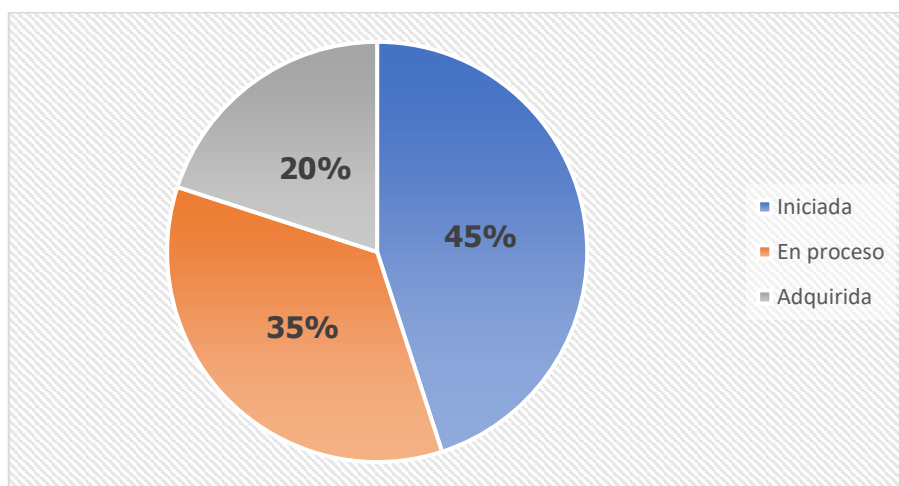
Tabla 4. El niño/a logra comunicarse de manera asertiva con sus pares durante el desarrollo de las actividades.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	9	45%
En proceso	7	35%
Adquirida	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 4. El niño/a logra comunicarse de manera asertiva con sus pares durante el desarrollo de las actividades.



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

En base a la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 45% de los niños están en proceso iniciado al mantener una comunicación asertiva, el 35% en proceso y el 20% en iniciada.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas están en proceso iniciado al momento de desarrollar habilidades que les permitan mantener una comunicación asertiva al efectuar las actividades, por medio de los proyectos escolares se podrán desarrollar capacidades sociales que beneficiaran el ambiente escolar.

Pregunta 4. El niño/a logra desarrollar su imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades.

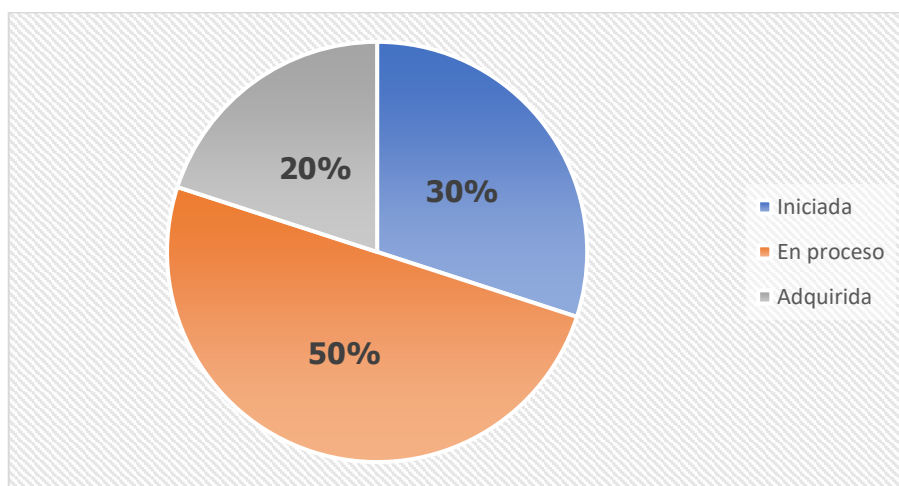
Tabla 5. El niño/a logra desarrollar su imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	6	30%
En proceso	10	50%
Adquirida	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 5. El niño/a logra desarrollar su imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

En base a la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 30% de los niños están en proceso iniciado al desarrollar su imaginación, el 50% en proceso y el 20% en iniciada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños y niñas están en proceso, al momento de desarrollar habilidades que les permitan mejorar su imaginación y creatividad; es importante favorecer estas capacidades cognitivas en los niños, lo cual favorece su aprendizaje cooperativo como autónomo.

Pregunta 5. El niño/a logra trabajar activamente en parejas o en grupo.

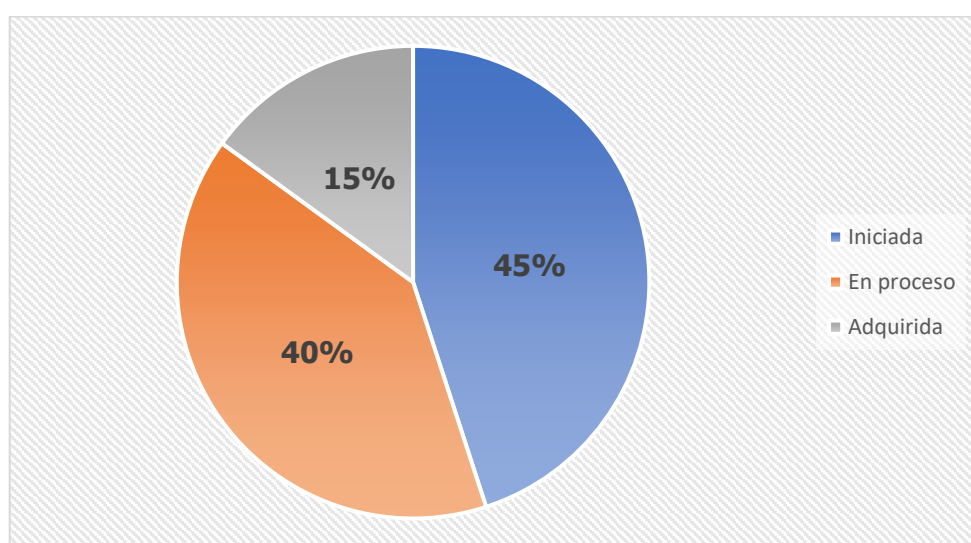
Tabla 6. El niño/a logra trabajar activamente en parejas o en grupo.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	9	45%
En proceso	8	40%
Adquirida	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 6. El niño/a logra trabajar activamente en parejas o en grupo.



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

En base a la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 45% de los niños están en proceso iniciado al trabajar en parejas o en grupo, el 40% en proceso y el 15% en iniciada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños y niñas están en proceso iniciado al momento de trabajar en parejas o en grupo; evidenciando que al momento de desarrollar este tipo de actividades, lo niño llegan a presentar dificultades de relacionarse, pues no comparten sus cosas y pelean constantemente, originando dificultades en el ambiente escolar.

Pregunta 6. El niño/a trabaja de mejor manera cuando lo hace de manera independiente

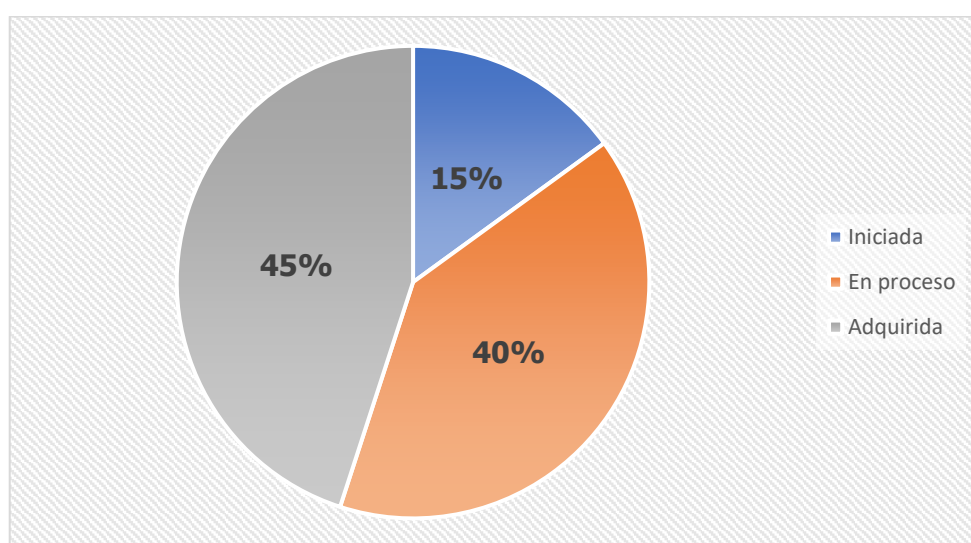
Tabla 7. El niño/a trabaja de mejor manera cuando lo hace de manera independiente.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	3	15%
En proceso	8	40%
Adquirida	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 7. El niño/a trabaja de mejor manera cuando lo hace de manera independiente



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

En base a la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 15% de los niños están en proceso iniciado al trabajar de manera independiente, el 40% en proceso y el 45% en iniciada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños y niñas adquieren las habilidades, destrezas y competencias al trabajar de manera independiente. Es importante que los docentes desarrollen actividades que les permitan trabajar a los niños de manera cooperativa.

Pregunta 7. El niño/a comparte sus materiales con sus compañeros

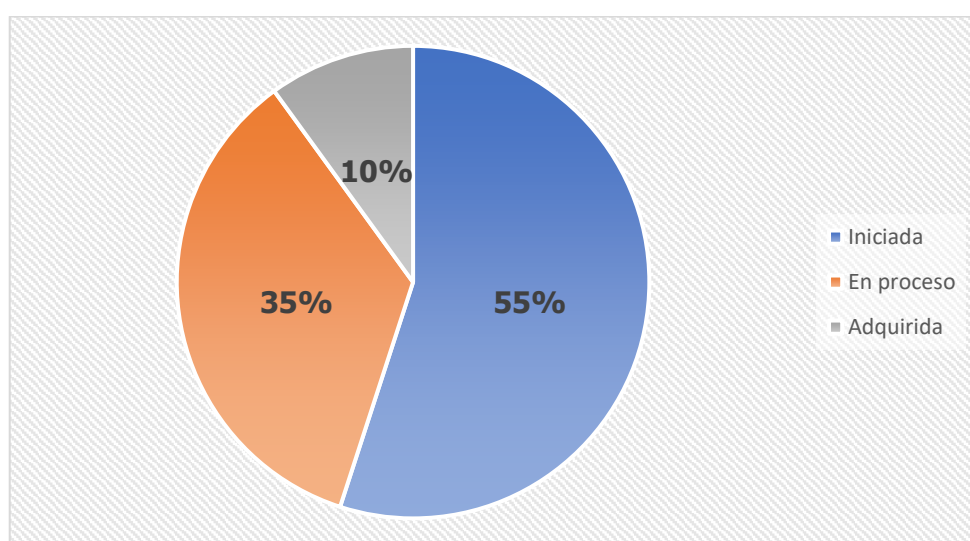
Tabla 8. El niño/a comparte sus materiales con sus compañeros.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	11	55%
En proceso	7	35%
Adquirida	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 8. El niño/a comparte sus materiales con sus compañeros



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

En base a la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 55% de los niños están en proceso iniciado al compartir sus materiales con sus compañeros, el 35% en proceso y el 10% en iniciada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños y niñas están en proceso al momento de desarrollar habilidades y competencias para compartir sus materiales mientras desarrollan las actividades en los proyectos. La falta de competencias sociales ha originado problemas en el clima educativo de los niños y niñas.

Pregunta 8. El niño/a sigue las instrucciones del docente para desarrollar las actividades

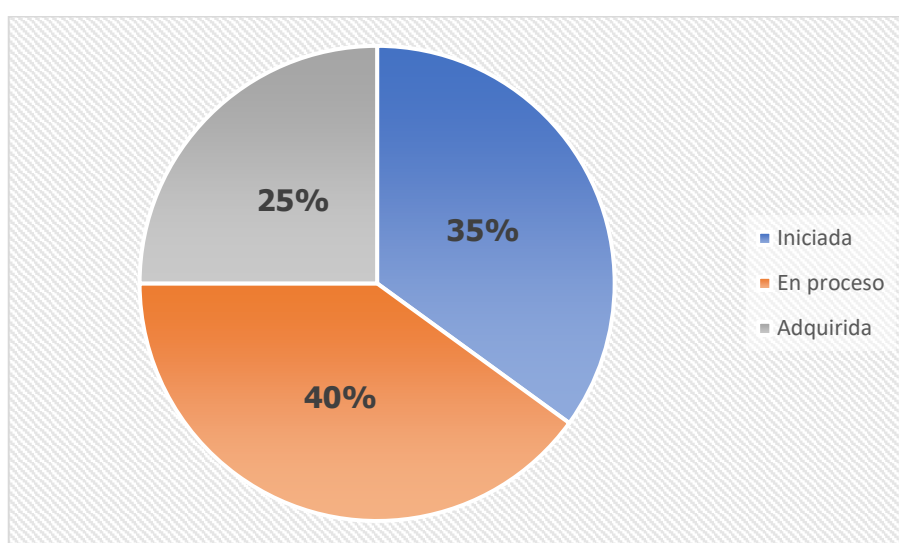
Tabla 9. El niño/a sigue las instrucciones del docente para desarrollar las actividades

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	7	35%
En proceso	8	40%
Adquirida	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Figura 9. El niño/a sigue las instrucciones del docente para desarrollar las actividades



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay

Análisis

En base a la aplicación de la ficha de observación, se ha podido identificar que el 35% de los niños están en proceso iniciado de participar activamente en las actividades de los proyectos escolares, el 40% en proceso y el 25% en iniciada.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños están en proceso al momento de participar de manera activa en el desarrollo de las actividades de los proyectos escolares, lo cual genera un poco de desinterés por realizar las tareas.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se ha podido identificar que el desarrollo de los proyectos escolares en niños de inicial, favorece el desarrollo de las competencias sociales, ya que les permiten a los niños y niñas generar habilidades y destrezas para poder relacionarse con los demás; lo cual favorece y beneficia el trabajo cooperativo, así como también el trabajo autónomo.

- Las competencias sociales en los niños de inicial, se desarrollan por medio del desarrollo de la comunicación afectiva, la cual les permite resolver una situación social; los niños y niñas logran expresar sus actitudes, sentimientos y opiniones, las mismas que facilitan y desarrollan un adecuado clima educativo.

- Se estableció que los proyectos escolares poseen una gran relación con las competencias sociales en los niños de Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”; ya que, por medio de las mismas, puede interactuar de una manera asertiva y afectiva, logran mejorar la comunicación tanto con sus docentes, pares y familia, lo cual favorece el desarrollo integral.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes de inicial II desarrollar los proyectos escolares con más frecuencia, debido a que este tipo de estrategias y metodologías, benefician el trabajo cooperativo de los estudiantes, además que benefician el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas.
- A los docentes desarrollar actividades donde se desarrollen las competencias sociales en los niños y niñas, con la finalidad de mejorar el clima educativo, y favorecer al aprendizaje cooperativo y autónomo.
- A los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial de la Carrera de Educación Inicial, dar a conocer los beneficios que poseen los proyectos escolares en las competencias sociales; con la finalidad de que realicen más investigaciones que resalte la importancia de las variables antes mencionadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Caballo, V. (1997). *Habilidades sociales en niños/as*. Editores de España.
- Centeno, A. (2014). El maltrato infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Chimborazo, M. (2022). *Proyectos escolares para el desarrollo de la interculturalidad en los estudiantes de cuarto año de E.G.B en la unidad educativa Fernando Daquilema, periodo 2021-2022*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Corrales, P., & Schroeder, M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. Universidad Católica Argentina.
- Delgado, C. (2020). *Habilidades sociales en educación inicial*. Universidad de Valladolid.
- Enriquez, S. (2019). *Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del Quiro*: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Flores, E., Tejada, L., Ponce, W., & Sayco, A. (2016). Habilidades sociales y la comunicación interpersonal. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5-14.
- Lacunza, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños prescolares en contextos. *Ciencias Psicológicas*, 57-66.
- Ministerio de Educación. (2017). *Proyectos Escolares instructivos*. Quito.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Proyectos de aprendizaje en educación Inicial*. Lima: Asociación Editorial Bruño.
- Muñoz, L. (2020). *Proyectos escolares en el aprendizaje del movimiento de una dimensión con los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Orellana, A. (2022). *¿Qué son las competencias sociales y cómo trabajarlas*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-competencias-sociales-como-trabajarlas>
- Osejos, E., Mina, A., Méndez, V., Menesses, E., & Rómulo Andrade, R. E. (2021). *Aprendizaje basado en problemas, teoría y práctica desde la experiencia*. Universidad Técnica del Norte.
- Palango, D. (2018). *Los proyectos escolares para el desarrollo de actividades lúdicas en la Unidad Educativa las Américas del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Perilla, L. (2019). *Proyectos de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas*. Educrea.
- Pichardo, M. (2016). Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil. *Pensamiento Psicológico*, 21-31.

- Pichardo, M., Justicia, F., & Fernández, M. (2019). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-48.
- Sánchez, C. (2022). *Ambientes escolares lúdicos y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales, en cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Josefa Calixto” de la Parroquia Rumipamba, Cantón Quero, Provincia de Tungurahua, año lectivo 2021 – .* Universidad Nacional de Chimborazo.
- Serrano, S., & Marín, C. (2015). *Competencia social en niños y adolescentes de la ciudad de Bucaramanga (Colombia) según escala Messy.* Check for updates.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivos. Analizar los proyectos escolares para el desarrollo de las competencias sociales en la Escuela de Educación Básica Benjamin Frnaklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

ÍTEMS	INICIADA	PROCESO	ADQUIRIDA
El niño/a muestra interés por participar en los proyectos escolares.			
El niño/a participa activamente en el desarrollo de las actividades.			
El niño/a logra comunicarse de manera asertiva con sus pares durante el desarrollo de las actividades.			
El niño/a logra desarrollar su imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades.			
El niño/a logra trabajar activamente en parejas o en grupo.			
El niño/a trabaja de mejor manera cuando lo hace de manera independiente			
El niño/a comparte sus materiales con sus compañeros			
El niño/a sigue las instrucciones del docente para desarrollar las actividades			

Anexo 2. Fotografías



Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay



Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay



Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay



Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay



Fuente: Ficha de observación
Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay



Fuente: Ficha de observación

Realizado por: María Jhoset Silva Gualancañay