



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba

Trabajo de titulación para optar al título de  
Licenciada en Educación Inicial

**Autor:**

Boada Puma Adriana Nicole

**Tutor:**

Mgs. Alvear Ortiz Luis Fernando


Riobamba, Ecuador. 2024

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **ADRIANA NICOLE BOADA PUMA**, con cédula de ciudadanía **0605457977**, autora del trabajo de investigación titulado: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 30 días del mes de enero de 2024.



---

Adriana Nicole Boada Puma

C.I: 0605457977

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR**

Quien suscribe, **LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **ADRIANA NICOLE BOADA PUMA**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 06 días del mes de diciembre de 2023.



---

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz  
C.I: 1718017831

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por **ADRIANA NICOLE BOADA PUMA**, con cédula de identidad número **0605457977**, bajo la tutoría del **MGS. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

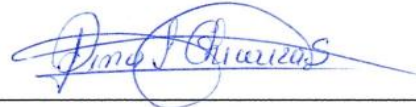
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 30 días del mes de enero de 2024.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

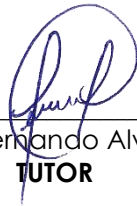


Firma

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Adriana Nicole Boada Puma** con CC: **0605457977**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, cumple con el **3%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de febrero de 2024.



---

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado de manera especial para mis dos madres; Rosita y Monse por su amor incondicional, apoyo constante, y gran sacrificio, a mi hermano de corazón Elías, que con sus sabias enseñanzas a lo largo de mi vida supo guiarme hasta cumplir con un sueño más, a mis dos pequeños hermanos Dome y Gabriel que en muchas ocasiones fueron una motivación para no decaer y seguir siempre de pie, esperando ser una inspiración para ellos, a mi papi Ernesto que supo ser el único padre que conocí.

Finalmente, a mi enamorado Nick, que me dio su apoyo y amor en los momentos más complejos de mi formación académica, además, por ofrecerme un lugar seguro cuando las cosas en la vida personal se volvían un poco difíciles.

Adriana Nicole Boada Puma.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios, por la salud y vida de las personas que hicieron posible este logro. Agradezco de la manera más especial a mi mamita Rosita Puma, por esforzarse día a día estando lejos de casa para darnos lo mejor, y siempre brindarnos el más cálido amor, a ti mami Monserrath Boada por seguir adelante, y no decaer en el camino, por el apoyo incondicional durante este largo proceso.

A mis hermanos, Elías Cajas a ti hermano de corazón, por los sabios consejos compartidos y ser la guía que necesité, a ustedes Doménica y Gabriel, por ser inspiración para no rendirme y llegar a ser una motivación para ustedes. A usted papi Ernesto, por ser el único padre que conocí en toda mi vida.

A mi más lindo amor, Nick Romero, por ser un apoyo emocional y moral, tanto en el ámbito educativo como personal.

A Tatiana Orozco, la amistad más sincera durante la formación docente, por: su cariño, motivación y lealtad.

A la estimada Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”, y dentro de ella a la Mgs. Pilar Salazar e Ing. Carlos Guffante directores y pilares fundamentales de tal prestigiosa institución, quienes me abrieron las puertas para poder realizar mis prácticas preprofesionales y la presente investigación.

A las docentes Belencita Zavala y Verito Pachi, por su: cariño, guía, paciencia y tiempo compartido durante los días de prácticas en la escuelita Benjamin Franklin.

No puedo dejar de lado el agradecimiento infinito a mi estimado docente y tutor el Mgs. Luis Alvear, por el conocimiento, la paciencia, tiempo, y dedicación. También a todo el personal docente que contribuyó a mi formación académica.

Finalmente, a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de ser parte de la carrera más hermosa que pueda existir, Educación Inicial.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCION.....	15
1.1. Antecedentes de la investigación.....	16
1.2. Planteamiento del problema .....	17
1.3. Formulación del problema.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Estimulación Temprana.....	20
2.1.1. Definición de estimulación .....	20



2.1.2. Definición de temprana.....	20
2.1.3. Definición de estimulación temprana .....	20
2.1.4. Importancia .....	21
2.1.5. Objetivos .....	21
2.1.6. La estimulación temprana en la infancia temprana.....	22
2.1.7. La estimulación temprana en educación inicial .....	22
2.1.8. Áreas de intervención en los niños .....	23
2.1.9. Beneficios para los infantes .....	24
2.2. Motricidad Gruesa .....	24
2.2.1. Definición de motricidad .....	24
2.2.2. Definición de motricidad gruesa.....	25
2.2.3. Áreas de la motricidad gruesa.....	25
2.2.4. Motricidad gruesa en la primera infancia .....	26
2.2.5. Aspectos importantes que se desarrollan con la motricidad gruesa.....	26
2.2.6. Motricidad gruesa en educación inicial .....	28
2.2.7. Importancia en los infantes .....	28
2.2.8. Beneficios para los niños .....	29
2.3. Actividades de estimulación tempranas para el desarrollo de la motricidad gruesa.....	30
2.3.1. Propuesta de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa .....	30
2.3.1.1. Actividades para el desplazamiento firme y libre .....	30
2.3.1.2. Actividades para elevar y rebotar la pelota.....	32
2.3.1.3. Actividades para saltar y cruzar los pies .....	34
2.3.1.4. Actividades para subir escalones y caminar en la punta de los pies .....	35
2.3.1.5. Actividades para patear la pelota y manejar triciclo .....	37
CAPÍTULO III .....	39
3. METODOLOGIA .....	39
3.1. Tipo de Investigación.....	39
3.2. Diseño de la investigación .....	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
3.4. Población de estudio y tamaño de muestra .....	40
3.5. Métodos de análisis, y procesamiento de datos .....	40

CAPÍTULO IV .....	42
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	42
4.1. Análisis e interpretación de la ficha de observación.....	42
CAPÍTULO V.....	53
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	55
ANEXOS .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población .....	40
<b>Tabla 2.</b> Muestra .....	40
<b>Tabla 3.</b> Recolección de la Información .....	41
<b>Tabla 4.</b> Se desplaza con firmeza .....	42
<b>Tabla 5.</b> Camina y corre libremente .....	43
<b>Tabla 6.</b> Rebotar la pelota con ambas manos .....	44
<b>Tabla 7.</b> Elevar la pelota por lo alto.....	45
<b>Tabla 8.</b> Saltar en dos pies .....	46
<b>Tabla 9.</b> Cruza los pies en imitación.....	47
<b>Tabla 10.</b> Al subir escalones, ¿alterna los pies? .....	48
<b>Tabla 11.</b> Caminar en la punta de los pies .....	49
<b>Tabla 12.</b> Patear la pelota.....	50
<b>Tabla 13.</b> Manejar triciclo.....	51
<b>Tabla 14.</b> Resumen de la ficha de observación.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Se desplaza con firmeza.....	42
<b>Figura 2:</b> Camina y corre libremente.....	43
<b>Figura 3:</b> Rebotar la pelota con ambas manos.....	44
<b>Figura 4:</b> Elevar la pelota por lo alto.....	45
<b>Figura 5:</b> Saltar en dos pies. ....	46
<b>Figura 6.</b> Cruzar los pies en imitación.....	47
<b>Figura 7:</b> Al subir escalones, ¿alterna los pies? .....	48
<b>Figura 8:</b> Caminar en la punta de los pies .....	49
<b>Figura 9:</b> Patear la pelota.....	50
<b>Figura 10:</b> Manejar triciclo.....	51



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

### FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

#### RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula “La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la escuela de educación básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba”, el objetivo fue identificar el problema y encontrar una solución potencial a la siguiente interrogante ¿Cómo las actividades de estimulación temprana aportan significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba? Por lo tanto, se planteó un objetivo general junto con varios objetivos específicos; este análisis se respalda mediante la elaboración de un marco teórico.

Se efectuó un estudio no experimental que se basó principalmente en la revisión de la literatura y documentos, siendo de naturaleza descriptiva, esto nos permitió examinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin. Se trabajó con una muestra representativa de la población y la utilización de la técnica de observación, creando una ficha que recopiló información para su posterior tabulación, análisis e interpretación, asimismo, este enfoque nos permitió llegar a conclusiones y ofrecer recomendaciones. Entre los logros obtenidos, se destaca que la aplicación de actividades de estimulación temprana es favorable para un mejor desarrollo motor en los niños.

**Palabras claves:** Estimulación, estimulación temprana, motricidad gruesa, aprendizaje.

## Abstract

The present research is entitled "Early Stimulation for the Development of Gross motor skills in Children of Initial 1 of the Benjamín Franklin Basic Education Science School, in Riobamba City. The objective was to identify the problem and find a potential solution to the following question: How do early stimulation activities contribute significantly to the development of gross motor skills in children of initial 1 of the Benjamín Franklin Basic Education Science School in Riobamba City? Therefore, a general objective was proposed together with several specific objectives, and a theoretical framework was elaborated to support this analysis. Besides, a non-experimental and descriptive study was carried out based mainly on the review of literature and documents; this allowed us to examine the importance of early stimulation in the development of gross motor skills in the children of initial 1 of the Benjamin Franklin School of Basic Education. We worked with a representative population sample and used the observation technique, creating a card that collected information for its subsequent tabulation, analysis, and interpretation. Likewise, this approach allowed us to reach conclusions and offer recommendations. Among the achievements obtained, it highlights that applying early stimulation activities is favorable for better motor development in children.

**Keywords:** Stimulation, early stimulation, gross motor skills, learning.



Reviewed by:  
Lic. Jenny Freire Rivera  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0604235036

## **CAPÍTULO I.**

### **1. INTRODUCCION**

El presente trabajo de investigación hace alusión a la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la escuela de educación básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba.

Se entiende por estimulación temprana al conjunto de técnicas educativas especiales que aportan al desarrollo integral infantil, además, se las brindan al niño desde antes de su nacimiento con el objetivo de promover su crecimiento y desarrollo saludable; su propósito es: mejorar, fortalecer y corregir, las funciones cerebrales de los niños a través de juegos y ejercicios repetitivos en diversas áreas, como: la intelectual, física, emocional y social (Constante Pérez, 2017).

Por otra parte, la motricidad gruesa hace referencia al desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo, que permiten el movimiento global y coordinado, como; gatear, caminar, correr, saltar, trepar y lanzar, en los niños, el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental, ya que les permite explorar su entorno, interactuar con otros niños y adquirir habilidades físicas importantes.

Por todo lo mencionado, es sustancial que los docentes de educación inicial durante el trayecto de sus clases puedan implementar actividades entretenidas de estimulación temprana que aporten a la potenciación de la motricidad gruesa, de esta manera los niños lograrán adquirir o mejorar las destrezas y habilidades necesarias para su correcto desarrollo integral, durante su primera infancia en los centros educativos.

Capítulo I Se presenta la introducción, abordando las variables del proyecto de investigación, los antecedentes previamente estudiados, el problema identificado y la justificación del proyecto, además, se exponen los objetivos generales y específicos relacionados con la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de entre 1 y 3 años que asisten al nivel inicial.

Capítulo II Abarca el marco teórico que comprende las dos variables, la dependiente e independiente, que han sido objeto de estudio en la investigación.

Capítulo III Se detalla la metodología utilizada, incluyendo el diseño de la investigación, el tipo y el método empleados, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y la muestra sobre las cuales se trabajó.

Capítulo IV Se centra en el análisis e interpretación de los datos recolectados, presentando los resultados mediante cuadros estadísticos y representaciones gráficas.

Capítulo V Se exponen las conclusiones y recomendaciones en relación con los objetivos planteados previamente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

En la investigación realizada de la tesis previa la obtención del grado de magíster en educación parvularia, en la Universidad Nacional de Chimborazo, de la ciudad de Riobamba, acerca de *“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-5 AÑOS”*, elaborada por (Bejarano, 2017), menciona aspectos de suma importancia como: los objetivos de esta, que se centran en demostrar como el manual de técnicas de Estimulación Temprana, promueve el progreso de la motricidad gruesa en niños de 0 a 60 meses, actividades que se acoplan y van asignadas a las distintas edades de los infantes. Las actividades destinadas al rango de edad de 36 a 48 meses, que corresponden al nivel de inicial I, señalan que actividades de desplazamiento acompañadas con: melodías, cantos o ritmos, aportan significativamente al desarrollo de los niños, especialmente para aquellos que no lo han desarrollado de manera oportuna, y para quienes están en proceso de adquirirla de forma eficaz.

Adela C. Alcívar Chávez (2018) en su estudio titulado, *“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL CASO: UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN, ECUADOR”* publicada en la revista Polo del Conocimiento, señala que es necesario emplear una variedad de métodos para fomentar el desarrollo psicomotriz y sostiene que la estimulación temprana está estrechamente vinculada con la psicomotricidad. Aunque se pueda contar con recursos educativos, estos no son adecuados por sí solos, por lo tanto, es esencial incorporar actividades de estimulación, juego y expresión artística para potenciar el desarrollo psicomotriz.

En la indagación realizada por Díaz Vera Mariela Tania (2019) titulada *“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL”*, publicada en el repositorio institucional de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa Perú, hace mención que, la estimulación temprana en las instituciones investigadas no son de atención prioritaria, por lo tanto, existen falencias en el desarrollo motriz grueso, arrojando resultados de que la mayoría de los niños presentan un desarrollo motor grueso inferior al promedio para su edad de 4 años.



Revelando que, las actividades de estimulación temprana serán un gran aporte para el desarrollo integral del infante, por lo tanto, deberían ser implementadas de manera continua en las instituciones educativas.

El estudio realizado por Noemé Gómez Vega en la ciudad de Ayacucho – Perú, titulado (Estimulación temprana y motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I. 430-2 Huancapi provincia de Fajardo Ayacucho 2020), indica que cuyo objetivo tenía la finalidad de comprobar el nivel de relación que posee la estimulación temprana y la motricidad gruesa, arrojando los siguientes resultados; ambos términos poseen una relación directa, y de forma bilateral que las relaciona de manera significativa, aportando al desarrollo integral del infante.

## **1.2. Planteamiento del problema**

A lo largo de la historia diversos autores han observado y analizado los cambios que experimentan los niños durante el transcurso de sus primeros años de vida, todos ellos afirman que, una correcta estimulación temprana en el área motora gruesa es eficaz para el desarrollo de aquellas habilidades motoras que el infante debe poseer durante su proceso de crecimiento.

A nivel mundial, la Declaración de los Derechos del Niño aprobada por las Naciones Unidas (Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años, 2020), recalca que, los problemas educativos que enfrentan los niños en áreas: físicas, cognitivas, emocionales y sociales, pueden provenir de cualquier tipo de entorno educativo, es por eso que la aplicación de la estimulación temprana puede resultar eficaz en su resolución fortaleciendo su progreso al mismo tiempo que contribuye a garantizar la realización del derecho universal a la educación.

En América Latina, se han llevado a cabo estudios sobre el desarrollo de la motricidad en niños de educación inicial, como en Perú, estas investigaciones han revelado que muchos niños enfrentan dificultades para realizar movimientos motores gruesos. Según un estudio, el 76,7% de los niños observados no muestran una motricidad gruesa apropiada para su edad, lo que sugiere que no están alcanzando su pleno potencial debido a la falta de actividades de estimulación para mejorar su movimiento motor (Capa, 2015).

En el enfoque nacional, en Ecuador, según datos de la Organización Mundial de la Salud del año 2013, aproximadamente el 37% de los niños menores de 5 años presentan dificultades en la motricidad, con el 43% experimentando limitaciones tanto en la motricidad gruesa como en la fina (Constante Paredes, 2015). Además, la disponibilidad de centros de Atención Temprana gratuitos es limitada debido a la falta de reconocimiento de esta área de la estimulación infantil en el país, lamentablemente, en las instituciones que ofrecen este servicio, las personas a cargo de cuidar a los niños no poseen la capacitación adecuada en el ámbito de la Estimulación Temprana (Montece, 2019).

Hoy en día, se reconoce la importancia fundamental de la estimulación temprana para el adecuado crecimiento y desarrollo de los infantes, al estimularlos desde sus primeros años de vida, se obtienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en su desarrollo global, el cual

es considerado un derecho para todos los niños. Es importante tener en cuenta que la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades motrices gruesas contribuye a un aprendizaje adecuado dentro del entorno en el que se desenvuelve el niño (Cobo Toasa, 2015). La información obtenida, nos hace reflexionar como futuras docentes el cómo debería ser una adecuada estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa; con una serie de actividades lúdicas entretenidas para los infantes de los centros educativos.

En la escuela de educación Básica Benjamin Franklin de la ciudad de Riobamba, se puso de manifiesto la falta de conocimiento por parte de los docentes acerca de los beneficios asociados con la realización de actividades de estimulación vinculadas estrechamente al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación infantil, detectándose diversos problemas en algunas actividades como: rebotar la pelota con ambas manos, caminar en puntas de pie y cruzar los pies en imitación, indicando un proceso incipiente de aprendizaje. Por lo tanto, se considera crucial llevar a cabo este proyecto de investigación con el objetivo de que los docentes empleen actividades estimulantes tanto dentro como fuera del aula, esto no solo les permitirá captar la atención de los niños, sino también llevar a cabo las actividades de manera efectiva.

La elaboración de la presente investigación busca hallar una solución al problema a tratarse, razón por la cual la propuesta de algunas actividades de estimulación temprana que se consideran más efectivas acorde a la edad de los niños, podría ser de mucha ayuda en el ámbito escolar, ya que con ellas los educadores e inclusive padres de familia conseguirán fomentar un óptimo desarrollo motor grueso, es así como se lograrán cubrir falencias presentadas durante la etapa temprana de crecimiento, o a su vez, podrán adquirir habilidades motoras avanzadas de acuerdo con la edad del infante.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo las actividades de estimulación temprana aportan significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba?

### **1.4. Justificación**

Esta propuesta tiene gran relevancia en el ámbito de la investigación, ya que busca abordar de manera adecuada los problemas que enfrenta la escuela Educación Básica "Benjamín Franklin", Se señala que brindar una estimulación temprana de manera oportuna contribuye de manera significativa al crecimiento físico, emocional y social de los niños.

La presente investigación tiene como propósito mejorar la experiencia de enseñanza, busca analizar; cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo de habilidades motoras gruesas, en niños que se encuentran en nivel de educación inicial, para lograrlo se realizará un análisis teórico que respalde la importancia del problema descrito, con el fin de proporcionar recomendaciones precisas y eficaces. Además, desea crear conciencia y proporcionar directrices

a los educadores que trabajan con niños, para que integren actividades de estimulación temprana que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa en todas las áreas. Este aspecto es crucial para que los niños adquieran las habilidades necesarias en su desarrollo, el tema planteado es de gran interés, ya que busca abordar de manera anticipada las posibles dificultades que los niños puedan enfrentar en relación con su motricidad gruesa.

La investigación se centra en beneficiar a 10 niños que asisten al Centro de Educación Básica Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba.

Para evitar cualquier actividad o certeza errada en el ámbito educativo y escolar, además de todo lo mencionado con anterioridad, el objetivo de proponer actividades de estimulación temprana que se consideran más efectivas acorde a la edad de los estudiantes, para fomentar un pertinente desarrollo motor grueso en los niños del nivel inicial 1, será beneficiosa para: padres o tutores, docentes y personal administrativo de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”, de la ciudad de Riobamba, con la posible aplicación continua de cada una de estas actividades impulsaremos a los niños a una mejora en su desarrollo y desenvolvimiento educativo en las actividades de aula o externas.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Proponer actividades de estimulación temprana que fomenten el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2023 – 2024.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Analizar actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.
- Identificar los problemas de motricidad gruesa mediante la técnica de observación en los estudiantes de inicial 1.
- Determinar actividades de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. Estimulación Temprana

##### 2.1.1. Definición de estimulación

Para (Estevez, 2021) la estimulación es el proceso de provocar o incrementar la actividad, el desarrollo o la reacción de un sistema, un órgano, una función o un individuo mediante la aplicación de estímulos físicos, químicos o psicológicos. Este proceso puede tener efectos diversos, desde mejorar la respuesta de un organismo a un estímulo hasta impulsar el crecimiento y desarrollo de ciertas capacidades.

##### 2.1.2. Definición de temprana

Según la definición proporcionada por la Real Academia de la Lengua Española, la palabra *temprana* se refiere al adelantado, anticipado o que es antes del tiempo regular u ordinario (RAE, Diccionario de la lengua española, 2022).

##### 2.1.3. Definición de estimulación temprana

Según María Teresa Arango de Narváez, citada por (Cobo Toasa, 2015) La estimulación temprana se puede describir como un proceso innato que se lleva a cabo en la interacción cotidiana con el bebé, a medida que este proceso se desarrolla, el niño adquiere gradualmente un mayor dominio sobre su entorno, experimentando una creciente sensación de logro al darse cuenta de que es capaz de realizar acciones por sí mismo.

El artículo científico de Cuba, publicado por (Huepp Ramos & Méndez, 2020) la estimulación temprana implica la aplicación de estímulos adecuados para favorecer el desarrollo desde el nacimiento hasta al menos los 3 años, teniendo en cuenta las particularidades del sistema nervioso en su etapa sensible. Esta práctica también comprende una serie de actividades que pueden aplicarse desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, ya que esta etapa es la más propicia para la plasticidad cerebral.

Se destaca que la estimulación temprana no solo es beneficiosa para niños sanos, sino también para aquellos que presenten trastornos reales o potenciales en su desarrollo, con el fin de estimular sus capacidades compensatorias

Para (Guzmán, 2021) en la revista UNAM Global, la estimulación temprana es el arte de proporcionar una serie de actividades con atención especial a los niños durante las primeras etapas de su vida, con el objetivo de potenciar y maximizar sus capacidades: físicas, mentales y sociales. Esto se logra a través de programas estructurados y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, atención dirigida tanto a niños que presentan retrasos en su desarrollo, aquellos que tienen factores de riesgo antes, durante y después del nacimiento, así como a niños saludables que deseen mejorar sus habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas y adaptativas.

#### **2.1.4. Importancia**

En el año 2018, la revista *Espirales* (Esteves Fajardo, Avilés Pazmiño, & Matamoros Dávalos) publica que la estimulación temprana desempeña un papel crucial en el óptimo crecimiento del bebé, ya que su progreso en habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas se verá influenciado por la calidad de la interacción que brindamos. Los objetivos del programa evolucionarán según el avance y los logros del niño, con el propósito de fomentar su desarrollo en áreas como lo físico, lo mental, lo emocional y lo social.

La autora de la investigación hace hincapié en lo indispensable que son las actividades estímulo tempranas, pues la aplicación correcta de las mismas, aportarán significativamente al desarrollo integral de los niños, además, las diversas áreas del cerebro infantil serán moldeables mejorando las capacidades físicas e intelectuales del infante.

En la actualidad, se otorga gran importancia a la estimulación temprana en los niños durante las primeras etapas de su vida, si no se les brinda el cuidado y la atención adecuados, podrían experimentar un deficiente desarrollo en su inteligencia psicomotriz y verse afectados de manera irreversible en diversas áreas; tiene como objetivo prevenir posibles problemas que puedan surgir en las primeras edades, incluso en niños que inicialmente no presentan anomalías, pero que debido al entorno en el que se desarrollan, podrían enfrentar ciertas necesidades ( Pérez Constante, Tramallino, & Peñafiel Gaibor, 2020).

#### **2.1.5. Objetivos**

Es fundamental denotar que, “El objetivo principal de la estimulación temprana es que el niño resuelva situaciones problemáticas en las que intervengan el mayor número posible de inteligencias efectivas. Para conseguirlo será necesario estimular los procedimientos que ayuden a esta finalidad.” (Zarate Fachin, 2017); lo que en parte concuerda con Cadena, León, Pasquel, & Usamá (2020) quienes mencionan que, la estimulación temprana tiene como meta promover el desarrollo integral de los niños a través de actividades lúdicas y ejercicios repetitivos que abarcan tanto lo intelectual como lo físico, lo emocional y lo social. Su relevancia en las primeras etapas de la vida radica en establecer las bases necesarias para un crecimiento saludable y equilibrado, captar su atención, suscitar su interés en las experiencias cotidianas, así como en prepararlos para el aprendizaje y el desarrollo de su personalidad.

Entre los objetivos más destacados de la estimulación temprana se encuentran:

- Promover el desarrollo motor del niño como primera herramienta de contacto con el mundo que los rodea a través de movimientos, música y ritmo.
- Dar orientación y estimulación a través del masaje corporal, lo que le permite al niño recibir desde sus primeros días de vida el contacto afectivo a través de la persona de seguridad, que es mamá. (Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020)
- Estimular el pensamiento creativo de los niños a través de materiales, texturas, juegos, música, expresión corporal, y momentos innovadores.

- Promover la expresión corporal de los niños como medio de comunicación de su cuerpo con sus propias emociones.
- Al estimular todas las áreas anteriormente mencionadas se estará desarrollando a su vez el área cognitiva de los niños con el elemento básico de la estimulación que es, la motivación.
- Dar evaluación y orientación a los padres de existir algún retraso, trastorno o dificultad en el desarrollo de los niños (Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020).

### **2.1.6. La estimulación temprana en la infancia temprana**

En las investigaciones actuales sobre el Desarrollo Infantil, se reconoce que los niños son aprendices activos desde que nacen, la influencia de las personas que los rodean y el entorno en el que se desarrolla adquiere una gran relevancia, la interacción desempeña un papel fundamental en su proceso de aprendizaje y en su evolución en diversas áreas de desarrollo, la participación de adultos, ya sean hombres o mujeres, que estén adecuadamente preparados, es crucial tanto en el entorno familiar como en los centros de cuidado infantil.

Los primeros años de vida representan la mejor etapa para estimular y activar las neuronas, ya que el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y tiene la capacidad de aprovecharlas al máximo (Barreno Salinas & Macías Alvarado, 2015).

Para (Barrera Quishpe, 2017) indudablemente, la estimulación temprana posibilitará que el niño o niña se beneficie de las influencias y experiencias que experimente durante su infancia, siempre y cuando cuente con las condiciones adecuadas que le permitan aprovechar al máximo estos estímulos proporcionados por el adulto. Para lograrlo, es esencial que este entorno sea placentero y se utilicen materiales apropiados, teniendo en cuenta la edad y el desarrollo evolutivo del niño o la niña, al mismo tiempo que se respeta su crecimiento.

### **2.1.7. La estimulación temprana en educación inicial**

Los autores (Ríos Baya, Coral Padilla, Carrasco Coca, & Espinoza Regalado, 2021) de la Revista Ciencia Digital, indican que el nivel inicial marca el comienzo fundamental para introducir información en niños que provienen de entornos sociales distintos al familiar. La educación en la primera etapa de la vida no debería depender de tareas monótonas y sin propósito que carecen de significado y no estimulan el interés, en cambio, debería adoptar un enfoque más holístico, ofreciendo actividades que enriquezcan la vida diaria de los niños, orientando su crecimiento como individuos, fomentando su capacidad de expresarse libremente y construir conocimiento.

De la misma manera (Sánchez Prieto, 2011) en sus aportes asevera que, en la etapa inicial de la educación, es esencial asegurarse de que se fomente y se preste atención a todos los sentidos en los niños, ya que estos desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Esto incluye los sentidos de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato, los cuales permiten que una

amplia gama de estímulos y experiencias lleguen a las neuronas y generen pequeñas dosis de carga positiva con una mayor eficacia.

Algunos autores en especial (Cabarjo, 2014) destaca las ventajas de aplicar la Pedagogía Montessori en la estimulación temprana durante la primera infancia, además, es así como (Maqueira Caraballo, 2020) sugiere que es necesario llevar a cabo una evaluación o diagnóstico de manera oportuna, para facilitar la integración de todos los factores que implica la estimulación temprana, esto permitirá: identificar, describir y caracterizar en qué área de desarrollo se encuentra el niño y cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Es así como se puede asegurar que la estimulación temprana y educación inicial se encuentran estrechamente ligadas pues se refiere a un conjunto de actividades educativas estimuladoras y enfoques diseñados para promover el desarrollo de los niños, desde el nacimiento hasta los seis años. Durante esta etapa temprana es fundamental sentar las bases de un aprendizaje saludablemente fructífero, estas irán de la mano con una serie de actividades de estimulación temprana acordes a cada edad del infante aportando de manera significativa su desarrollo integral.

### **2.1.8. Áreas de intervención en los niños**

Para Arango, Infante y López en su libro de Estimulación Temprana tomo 1, citado por (Villa Espinoza, 2019); la importancia de las características del desarrollo o las áreas de intervención en la estimulación temprana es considerable, y algunas de ellas incluyen:

#### **2.1.8.1. Desarrollo motor**

Se destaca principalmente debido a que, en esta fase, el niño adquiere la habilidad de desplazarse con destreza en su entorno, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades motoras gruesas. Además, su destreza en la manipulación de objetos pequeños mejora, permitiéndole sujetar cosas con mayor facilidad y agilidad (Villa Espinoza, 2019).

#### **2.1.8.2. Desarrollo del lenguaje:**

Cuando comienza su desarrollo, se establece como objetivo principal que el niño pueda caminar, lo que gradualmente da lugar a la aparición del lenguaje. Esto no supone un obstáculo, ya que el niño puede explorar su entorno y aprender a pedir las cosas por su nombre, durante este proceso, irá adquiriendo nuevas palabras y será capaz de identificar los objetos por sus nombres (Villa Espinoza, 2019).

#### **2.1.8.3. Desarrollo socioafectivo**

Los niños comienzan a interactuar socialmente a través del juego, que puede involucrar a su familia o a otras personas, tanto niños como adultos, esta etapa es crucial, ya que permite que el niño se integre en diferentes círculos sociales sin importar su situación particular. El juego proporciona al infante la oportunidad de aprender, descubrir, crecer, establecer relaciones con quienes lo rodean y manejar sus emociones y cuando se siente seguro, puede fortalecer: los lazos con su entorno, observar, responder a las actividades y movimientos que lo rodean (Villa Espinoza, 2019).

#### **2.1.8.4. Desarrollo Cognitivo**

El objetivo primordial de la estimulación en el ámbito cognitivo es fomentar y mejorar las capacidades mentales, como el razonamiento, la atención, la memoria y la lógica, entre otras habilidades. Para lograrlo, se considerarán actividades que despierten el interés del niño hacia nuevas situaciones y le exijan respuestas ágiles en sus interacciones con el entorno (Villa Espinoza, 2019).

#### **2.1.9. Beneficios para los infantes**

La estimulación temprana se refiere a la aplicación de actividades y técnicas diseñadas para promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde el nacimiento hasta los seis años, esta práctica tiene numerosos beneficios para el desarrollo integral del niño (Barreno Salinas & Macías Alvarado, Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación, 2015).

Para la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (2017) citado por Guevara Jéssica (2021) cometa que algunos de los beneficios más destacados de la estimulación temprana son:

- Favorece el desarrollo infantil y sus diferentes áreas.
- Potencia las funciones cerebrales de los niños.
- Promueve condiciones fisiológicas, educativas, sociales y educativas.
- Estimula el proceso de maduración y aprendizaje.
- Favorece a la potencialización de la curiosidad y la observación.
- Estimula el aprendizaje, la intelectualidad, afectividad y psicomotricidad.

La efectividad de actividades de estimulación temprana depende de la colaboración estrecha entre un equipo multidisciplinario que incluye a la: escuela, familia y comunidad, diversas investigaciones han destacado los beneficios de la estimulación en el desarrollo de habilidades y capacidades, al mismo tiempo que ha evidenciado los efectos negativos o consecuencias no deseadas de la ausencia de estimulación en el crecimiento integral del niño (Puente Perpiñan & et, 2020).

## **2.2. Motricidad Gruesa**

### **2.2.1. Definición de motricidad**

Según la explicación dada por la Real Academia Española, el término *motricidad*, se refiere a la capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimiento (RAE, 2020).

Para Ayala Santillán (2022) la motricidad es la habilidad que permite a las personas tener dominio sobre y llevar a cabo una variedad de movimientos que el cuerpo es capaz de ejecutar, al igual que otras habilidades, se puede entrenar y perfeccionar con el objetivo de alcanzar su máximo rendimiento.

La autora de la investigación menciona que la motricidad implica la destreza o competencia de una persona para realizar movimientos armonizados y precisos con su cuerpo, y están



relacionados con el funcionamiento del esquema corporal, este permite: la adquisición de destrezas motoras, el aprendizaje de actividades físicas y la realización de tareas cotidianas de manera fluida y efectiva. Además, desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional del ser humano, ya que la capacidad de: moverse, explorar el entorno, es esencial para el aprendizaje y la interacción con el mundo que nos rodea.

### **2.2.2. Definición de motricidad gruesa**

Seminon Gabriela (2015) destaca que, en 1969, Jean Piaget aportó al avance del estudio de la psicomotricidad al proponer que el desarrollo de las funciones cognitivas incluye la motricidad en diferentes etapas; de esta forma, llegó a la conclusión de que el pensamiento surge de las acciones realizadas, centrándose especialmente en cómo los niños obtuvieron conocimiento a través de sus movimientos y cómo estos influyen en su desarrollo cognitivo. Piaget también sostiene que la actividad motriz marca el inicio del desarrollo cognitivo, y destaca la relevancia de los primeros dos años de vida, ya que es en este periodo cuando se forja la inteligencia sensorio motriz a través de la interacción con el entorno y los objetos.

La motricidad gruesa se refiere a los movimientos que involucran todo el cuerpo y que permiten a los niños controlar los músculos necesarios para; usar, mantener el equilibrio, controlar la postura, también les permite dirigir y dominar sus movimientos, mostrando un conocimiento pleno del esquema corporal y la capacidad para manejarlo (Barrera Quishpe , 2017).

En el artículo publicado por (Sánchez, 2021) la autora agrega lo siguiente; este tipo de motricidad nos capacita para conservar la estabilidad y realizar ajustes en nuestra postura corporal de forma armoniosa, en contraste con la motricidad fina, estos movimientos son menos precisos y están más relacionados con la fuerza, lo que implica que engloba diversas acciones de mayor o menor complejidad, por esta razón, su desarrollo seguirá un proceso que comienza durante la infancia.

Se logra enfatizar que una correcta intervención temprana ayudará de manera relevante al desarrollo del niño en el área motriz gruesa, pues, si los encargados de la educación coordinan actividades que incluyan movimiento corporal con un nuevo tema educativo, el educando logrará reforzar la movilidad del cuerpo, al mismo tiempo que el cerebro va captando un nuevo aprendizaje de forma experimental.

### **2.2.3. Áreas de la motricidad gruesa**

En el ámbito de la motricidad gruesa, existen múltiples aspectos y subáreas que requieren ser abordados para lograr una comprensión profunda de cada elemento relevante. Estimular adecuadamente el desarrollo de la percepción y coordinación motriz, así como: la comprensión del espacio, tiempo, equilibrio y lateralidad resulta fundamental durante los primeros años de la infancia (Gonzaga Chiriboga, 2018).

El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance de dominio de las destrezas:

- Patrón céfalo caudal.

- Patrón céfalo distal.

#### **2.2.4. Motricidad gruesa en la primera infancia**

Para (Ayala Santillán, 2022) menciona qué, la progresión en el desarrollo del área motora se rige por dos principios psicofisiológicos esenciales: el principio céfalo caudal, que implica que el desarrollo se inicia en la cabeza y se extiende hacia los pies, y el principio próximo distal, que indica que el desarrollo se inicia en el centro del cuerpo y se extiende hacia las extremidades. Esto sugiere que los cimientos del desarrollo motor se establecerán primero en las habilidades motoras gruesas y luego avanzarán hacia el refinamiento de las habilidades motoras finas.

Como resultado, podemos identificar diversas etapas en el desarrollo motor:

- De 0 a 3 meses: Durante este período, el bebé muestra la capacidad de mover la cabeza de lado a lado y comienza a elevarla, además de iniciar la acción de sostenerse con los antebrazos.
- De 3 a 6 meses: En esta fase, comienza a realizar giros de su cuerpo.
- De 6 a 9 meses: El bebé logra sentarse de manera independiente y da sus primeros pasos en el proceso de gateo.
- De 9 a 12 meses: Inicia el gateo como método de desplazamiento y también muestra habilidades incipientes para trepar.
- De 12 a 18 meses: En este periodo, comienza a dar sus primeros pasos y aprende a agacharse.
- De 18 a 24 meses: El niño puede bajar escaleras con ayuda y desarrolla la habilidad de lanzar pelotas.
- De 2 a 3 años: En este tramo de edad, el infante ya corre, esquiva obstáculos, y empieza a saltar, pudiendo aterrizar sobre ambos pies.
- De 3 a 4 años: Demuestra la capacidad de mantenerse en equilibrio sobre un solo pie y puede saltar desde objetos estables, como escalones.
- De 4 a 5 años: En esta etapa, es capaz de dar vueltas sobre sí mismo y mantener el equilibrio sobre una sola pierna.
- A partir de los 5 años: A esta edad, el equilibrio alcanza su fase más importante y adquiere una autonomía motora completa.

#### **2.2.5. Aspectos importantes que se desarrollan con la motricidad gruesa**

La motricidad gruesa en los niños se refiere al desarrollo de habilidades que implican el uso de grupos musculares grandes y la coordinación de movimientos que involucran todo el cuerpo; estas habilidades son fundamentales para su desarrollo físico y cognitivo, desempeñan un papel crucial en su capacidad para: explorar el entorno, participar en actividades físicas y desarrollar habilidades sociales.

A continuación, se presentan aspectos importantes que se desarrollan con la motricidad gruesa en los niños:

### **2.2.5.1. Esquema corporal**

La representación mental que un niño tiene de su propio cuerpo es un aspecto crucial en su desarrollo motor, ya que su adecuada formación contribuye al desarrollo de su personalidad, inteligencia y comprensión tanto de sí mismo como de su entorno; este proceso de formación del esquema corporal es fundamentalmente aprendido, y si su estructuración es deficiente, puede dar lugar a dificultades personales, familiares, escolares y sociales (Mamani, Casa, Cosi, & Laque, 2019).

### **2.2.5.2. Lateralidad**

La lateralidad en los niños se refiere a la preferencia o dominancia de uno de los lados del cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo, para realizar actividades y funciones motoras, esta preferencia se manifiesta en la elección de la mano, el pie o el ojo que un niño utiliza de manera predominante para realizar tareas como escribir, lanzar una pelota o incluso mirar a través de un telescopio.

Es importante destacar que la lateralidad se desarrolla gradualmente a medida que el niño crece y experimenta con diversas actividades motoras (Duarte Hernández & Pérez Mendoza , 2020).

### **2.2.5.3. Equilibrio**

El equilibrio se refiere a la habilidad de posicionar o dirigir el cuerpo en el espacio, ya sea mientras está en movimiento o en reposo; existen dos tipos de equilibrio: *el estático*, que permite mantener una posición corporal en estado de quietud, y *el dinámico*, que permite mantener el equilibrio mientras el cuerpo está en movimiento. Es esencial que los niños consideren su entorno, el espacio disponible y su extensión al moverse o mantenerse en equilibrio (Delgado Zurita, Pérez Plata, Villafuerte Holguín, & Hueso Cabeza, 2019)

### **2.2.5.4. Exploración del entorno**

La exploración del entorno en los niños se refiere a la actividad natural y fundamental que los niños realizan para aprender acerca del mundo que los rodea, dicha exploración implica el uso de los sentidos, la curiosidad y el interés por descubrir nuevas experiencias y conocimientos, esta es una parte crucial del desarrollo infantil que desempeña un papel importante en: el aprendizaje, el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños (Davila Melgar & Jurado Alvarado, 2017).

### **2.2.5.5. Tonicidad muscular**

La tonicidad se refiere a la tensión o elasticidad de los músculos del cuerpo de un niño cuando están en reposo o en movimiento, este concepto está relacionado con la capacidad de los músculos para contraerse y relajarse adecuadamente en respuesta a las demandas del movimiento y la postura. La tonicidad muscular en los niños puede variar según su edad, a medida que los niños crecen y se desarrollan, sus sistemas musculares se fortalecen y mejoran, aumentando la capacidad para mantener una postura adecuada y realizar movimientos coordinados, además, se considera un aspecto importante del desarrollo motor de los infantes (Marcatoma Guaman & Morales Yuquilema, 2017).

#### **2.2.5.6. Coordinación motora**

La coordinación motora en los niños se refiere a la habilidad de controlar y coordinar los movimientos de los músculos y las extremidades, para llevar a cabo tareas específicas de manera eficiente y precisa, este es un componente esencial del desarrollo motor, que contribuye significativamente a la capacidad de un niño para realizar actividades físicas, deportes, juegos y tareas diarias (Parado Merino, Nielse Rodríguez , & Romance García , 2020).

#### **2.2.5.7. Dominio corporal**

El dominio corporal dinámico se refiere a la capacidad de un niño para controlar y coordinar su cuerpo mientras está en movimiento; implica la habilidad de realizar una variedad de actividades físicas de manera fluida o eficiente, como: correr, saltar, bailar, trepar, lanzar y atrapar objetos, además de, participar en deportes y juegos que requieran movimiento y agilidad.

Este aspecto del desarrollo motor está estrechamente relacionado con la coordinación motora y la agilidad, pero se centra más en la ejecución de movimientos en situaciones de movimiento en lugar de simplemente mantener el equilibrio o realizar movimientos específicos, el dominio corporal dinámico involucra la capacidad de adaptarse y responder a diferentes demandas físicas o situaciones cambiantes de manera eficaz (Mimbela Vigo, 2017).

#### **2.2.6. Motricidad gruesa en educación inicial**

En lo que respecta a la motricidad gruesa, se relaciona con los movimientos más elaborados y completos, como desplazarse, saltar, marchar, dar vueltas y lanzar objetos, entre otros. En el currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación de Ecuador en (2014), se establece lo que los niños deben conocer y ser capaces de hacer en términos de habilidades. Estas habilidades se organizan de manera progresiva, considerando las capacidades individuales de los niños y teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo y las diversas influencias culturales.

Jessica Colcha y Carolina San Lucas (2021) indican que, el proceso de crecimiento de un niño implica cambios que pueden ser perfeccionados a medida que se desarrollan, ya que las experiencias motoras tempranas desempeñan un papel fundamental en el progreso de sus habilidades físicas, además, este desarrollo motor no solo afecta su nivel de actividad física, sino que también está relacionado con sus funciones cognitivas. Por lo tanto, la labor de los educadores es esencial en los entornos y lugares donde los estudiantes crecen, ya que tienen un impacto significativo en su aprendizaje y desempeño.

#### **2.2.7. Importancia en los infantes**

La importancia de la motricidad gruesa es fundamental, dado que posibilita el movimiento del cuerpo en diversas acciones, incluyendo el uso de: la cabeza, brazos, piernas, espalda y abdomen., esto ayuda al niño a moverse, lo que, a su vez, contribuye a desarrollar una coordinación general en términos de: equilibrio, posición, agilidad y fuerza.

Es una etapa fundamental en el desarrollo infantil, ya que sienta las bases para el posterior desarrollo de la motricidad fina, antes de poder trabajar en la precisión de los movimientos más

pequeños, es necesario que el niño haya adquirido y coordinado su habilidad en los grandes movimientos (Gonzaga Chiriboga, 2018).

El Portal de Educación Infantil y Primaria (Motricidad Gruesa: Actividades y ejercicios para trabajar la motricidad gruesa, 2016) señala lo posterior, un niño que ha desarrollado adecuadamente sus habilidades motrices gruesas tendrá menos dificultades al aprender a escribir y al participar en actividades deportivas, además, disfrutará de una mayor estabilidad y equilibrio, aspectos esenciales para mantener una coordinación de movimientos efectiva; mostrará confianza en sí mismo, tendrá un rendimiento físico más competitivo y responderá de manera más ágil que otros, por lo tanto, es esencial fomentar el desarrollo de estas habilidades desde el inicio de la etapa de educación infantil para perfeccionarlas.

### **2.2.8. Beneficios para los niños**

En su trabajo de investigación Neisy García (2020) destaca algunos de los beneficios para los infantes de educación inicial, entre ellos tenemos los siguientes:

- ✓ Puede desempeñar el papel de un sendero de orientación donde el niño logre comunicarse y liberarse sin restricciones, permitiéndole expresar su impulsividad sin experimentar culpa. Esta liberación es fundamental para mantener su estabilidad emocional.
- ✓ Fomentar el desarrollo de la percepción del cuerpo, es decir, del esquema corporal, al sensibilizar a los niños y ayudarles a obtener una comprensión más profunda de su propio cuerpo (García Correa, 2020).
- ✓ Contribuye al nivel de control que puede ejercer sobre su cuerpo, el cual se logra a través de la práctica.
- ✓ Ayuda al niño a desarrollar su lateralidad, mejorar el control de su cuerpo, equilibrio, coordinación y comprensión de su posición en el tiempo y el espacio (García Correa, 2020).
- ✓ Promueve la percepción y la capacidad de discernir la calidad de los objetos, así como estimula la exploración de diversos usos para estos objetos.
- ✓ Cultiva rutinas beneficiosas para el aprendizaje, mejora la memoria, la concentración, y fomenta la creatividad en los niños (García Correa, 2020).
- ✓ Introduce conceptos espaciales relacionados con el propio cuerpo, como arriba y abajo, izquierda y derecha, adelante y atrás, así como proximidad y otros.
- ✓ Refuerza nociones fundamentales como el color, el tamaño, la forma y la cantidad mediante la interacción con el entorno (García Correa, 2020).
- ✓ Facilita la integración social y promueve el trabajo en equipo con compañeros.
- ✓ Contribuye a enfrentar y superar temores, fortaleciendo tanto el cuerpo como la personalidad del niño.
- ✓ Refuerza la percepción de uno mismo y la autoestima, ya que el niño comprende sus limitaciones y habilidades, lo que aumenta su seguridad emocional (García Correa, 2020).

La motricidad gruesa es esencial para el desarrollo integral de una persona, el bienestar físico y emocional, es fundamental fomentarla desde edades tempranas, además, brindar oportunidades para practicar actividades que la promuevan en todas las etapas de la vida.

### **2.3. Actividades de estimulación tempranas para el desarrollo de la motricidad gruesa**

Estimular la motricidad gruesa en niños del primer nivel de Educación Inicial es fundamental para su desarrollo físico y habilidades motoras, estas son algunas actividades entretenidas que promueven el desarrollo de las habilidades motoras gruesas:

- Juegos de gateo
- Carreras y juegos de persecución
- Saltos y saltar la cuerda
- Juegos con pelotas
- Baile y música
- Caminatas y exploración al aire libre
- Juegos de equilibrio
- Imitar movimientos de animales
- Juegos con aros y conos
- Yoga para niños

Es importante recordar que estas actividades deben ser adecuadas para la edad de los niños, además, es fundamental que siempre se realicen bajo la supervisión de un adulto y en un entorno seguro para evitar accidentes (Tamay Uchuari, 2022).

#### **2.3.1. Propuesta de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa**

##### **2.3.1.1. Actividades para el desplazamiento firme y libre**

###### **2.3.1.1.1. Circuito de obstáculos**

**Edad:** 1 a 3 años.

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

**Destreza:** Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.

**Materiales:**

- Conos o almohadas.
- Cajas o cuerdas.
- Espacio amplio y libre.

**Procedimiento:**

- La docente diseñará un recorrido con desafíos usando elementos disponibles en el entorno escolar, como: almohadas, conos, cajas u otros elementos.
- Incentivar y animar a la participación de los infantes.
- Se les dará indicaciones a los niños para seguir el camino de inicio a fin.
- El infante irá realizando distintas actividades, entre las cuales tenemos: desplazarse, saltar, correr y moverse a través de ellos.
- Luego de culminar con el circuito, la docente con los demás niños que esperan su turno aplaudirá el logro de sus compañeros.

**2.3.1.1.2. Bailes y movimientos**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

**Objetivo de aprendizaje:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

**Destreza:** Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.

**Materiales:**

- Parlante.
- Celular.
- Espacio amplio y seguro.

**Procedimiento:**

- La docente elegirá una canción infantil del gusto de los estudiantes.
- Luego de acomodar a los niños en un círculo, la maestra o maestro a cargo irá realizando los movimientos que indica la canción.
- Incentivar y animar a los niños a movilizar el cuerpo.
- Los niños deberán moverse al ritmo de la melodía o a su vez imitar aquellas acciones que realiza la o el docente.
- Al terminar el baile, todos aplaudirán y festejarán haber realizado la actividad.

**2.3.1.1.3. Caminatas con juguetes de arrastre**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

**Destreza:** Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.

**Materiales:**

- Juguetes.
- Hilo de lana.
- Espacio libre de obstáculos.

**Procedimiento:**

- El personal docente buscará juguetes disponibles, a los cuales se les pueda sujetar un trozo de hilo de lana o cuerda.
- Se acomodará a los niños en filas de máximo 4 estudiantes.
- La o el docente a cargo, indicará que deberán desplazarse hacia el fondo sujetando el extremo del hilo libre en una de sus manos.
- El infante deberá ir y regresar con el juguete a un ritmo suave sin dejar de arrastrarlo, ni abandonarlo.
- Animar a los niños con aplausos o sonidos efusivos.
- Al terminar la actividad festejar el logro de todos con un fuerte aplauso y una canción motivacional.

**2.3.1.2. Actividades para elevar y rebotar la pelota****2.3.1.2.1. Rodar la pelota**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.

**Destreza:** Lanzar objetos direccionados hacia un punto.

**Materiales:**

- Pelotas de plástico pequeñas.
- Espacio amplio y libre.

**Procedimiento:**

- La persona a cargo indicará a los niños que deberán sentarse en forma circular.
- La docente indicará que la pelota debe ser empujada con ambas manos de tal manera que ruede hasta llegar a uno de los estudiantes.
- El niño deberá devolver la pelota empujándola hacia otro de sus compañeros imitando las acciones de la maestra.
- Cuando cada niño realice la actividad se felicitará con palabras positivas.
- En el momento que todos los niños hayan realizado la actividad, se deberá aplaudir festejando el logro general.

**2.3.1.2.2. Juego de canasta**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.

**Destreza:** Lanzar objetos direccionados hacia un punto.



**Materiales:**

- Cesto o cartón grande
- Pelotas de plástico medianas.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- Se deberá acomodar a los niños en filas a una distancia prudente uno del otro.
- La maestra deberá colocar una canasta o un cesto grande a una distancia corta de los niños.
- Se indicará al infante que deberá tomar la pelota con ambas manos, luego de esto elevar los brazos e intentar lanzar la pelota con cuidado, logrando que esta quede en el interior del cesto.
- Animar al niño o niña con aplausos o palabras efusivas positivas.
- Se puede adaptar la distancia, o la altura según las habilidades del niño.
- Cuando todos hayan logrado introducir la pelota dentro del cesto, festejar el logro en conjunto cantando una canción motivacional.

**2.3.1.2.3. Objetos por doquier**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

**Destreza:** Explorar diferentes formas de movimiento para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

**Materiales:**

- Juguetes pequeños.
- Tapas de plástico.
- Pelotas medianas de plástico.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- El docente deberá colocar objetos alrededor del aula o patio.
- Se indicará a los niños que la pelota deberá ser empujada hacia el suelo con ambas manos y cuando esta rebote, deberá recibirla con las dos manitos también.
- Luego de entregarles una pelota a cada niño, se le indicará que deberá golpear los objetos de una manera suave, haciendo que la pelota rebote y regrese a sus manos.
- Los infantes deberán golpear suavemente todos los juguetes esparcidos para terminar la actividad.
- En el momento que todos hayan participado, se festejará el logro de los niños con un fuerte aplauso y palabras motivacionales.

### **2.3.1.3. Actividades para saltar y cruzar los pies**

#### **2.3.1.3.1. Juegos de saltos simples**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

**Destreza:** Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.

**Materiales:**

- Parlante.
- Celular.
- Colchonetas.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- El personal docente deberá colocar colchonetas separadas una de la otra a una distancia corta y prudente en la que el salto de los niños sea seguro.
- Posicionar a los infantes en dos columnas alineadas y ordenadas.
- Explicar la actividad que consistirá en lo siguiente: los estudiantes, uno a la vez, tomará impulso en sus dos pies para dar un corto salto que lo ayudará a subir a la colchoneta.
- Cuando se encuentre sobre la colchoneta, deberá impulsarse una vez más sobre ambos pies y dar otro salto a la colchoneta que tendrá en frente.
- Durante los saltos podemos animarlo y acompañarlo de una canción como: “el baile de la ranita”.
- Cuando los niños hayan concluido la actividad, se deberá aplaudir y festejar el logro con palabras motivacionales.

#### **2.3.1.3.2. Juegos sobre las líneas o cintas**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

**Destreza:** Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas.

**Materiales:**

- Parlante.
- Celular.
- Cinta o tiza.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- El docente deberá colocar tiras de cinta adhesiva en el suelo formando 3 líneas o patrones distintos, uno a una distancia prudente de la otra.
- Los niños deberán formarse uno tras otro, antes de iniciar con la actividad.
- Se deberá explicar que pueden; caminar, saltar con dos pies, y bailar sobre ellas, pero deberá hacerse una actividad por cada color o forma del patrón.
- Animar a todos los niños con aplausos, y palabras efusivas motivacionales.
- Cumplidas con las actividades y realizados los 3 patrones se deberá aplaudir de forma grupal, felicitando a todos los niños.

**2.3.1.3.3. Huellitas en el suelo****Edad:** 1 a 3 años**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.**Objetivo de aprendizaje:** Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.**Destreza:** Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso.**Materiales:**

- Cinta o tiza.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- El docente deberá dibujar huellas en el suelo con cinta adhesiva o tiza, estas serán líneas rectas y otras cruzadas.
- Después de acomodar en una pequeña fila a los estudiantes se les indicará que en los lugares en donde se encuentre una sola línea deberá caminar y dar un brinco sobre sus dos pies.
- Pero si visualiza un dibujo de líneas cruzadas deberá cruzar suavemente sus pies, y posteriormente separarlos dando un pequeño brinco.
- Se deberá motivar al niño a seguir las huellas hasta llegar al final.
- Cuando cada uno termine la actividad se aplaudirá y festejará el logro con palabras agradables de motivación.

**2.3.1.4. Actividades para subir escalones y caminar en la punta de los pies****2.3.1.4.1. Caminata de animales****Edad:** 1 a 3 años**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.**Objetivo de aprendizaje:** Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

**Destreza:** Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

**Materiales:**

- Pictogramas de animales.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- El docente deberá posicionar a los niños de tal manera que se forme un círculo.
- Se indicará que los niños al observar la imagen y escuchar el nombre del animalito deberá imitar su caminar.
- La maestra se colocará en la mitad de los niños e irá sacando las distintas tarjetas haciendo que el niño identifique.
- Después la maestra imitará el caminar de los animales y los niños procederán a repetir dicha acción.
- Los animalitos que se pueden utilizar son: un pingüino, un pato, un perro, un gato, un flamenco.
- Luego de imitar el caminar de todos los animalitos, se procederá a festejar el logro y la participación de todo el salón con un fuerte aplauso.

**2.3.1.4.2. Caminata en puntas hacia objetos**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

**Destreza:** Utilizar con más frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.

**Materiales:**

- Juguetes de la preferencia de los niños.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- El docente deberá posicionar a los infantes en una pequeña hilera.
- Luego deberá acomodar el juguete u objeto favorito a una distancia prudente según su edad.
- Acción seguida deberá escuchar con atención las indicaciones de la maestra, quien mencionará si deben ir: caminando, caminando en la punta de sus pies de manera rápida o lenta a tomar su juguete.
- Animar y motivar a los niños a realizar la actividad haciendo hincapié en el caminar en puntas.
- Una vez todos lo hayan intentado, festejar la participación de todos los niños con una canción motivacional.

### **2.3.1.4.3. Escalera pequeña**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

**Destreza:** Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.

**Materiales:**

- Cartones.
- Colchonetas.
- Cubos.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- Se acomodará a los niños en tres columnas observando al frente.
- La maestra o maestro docente deberá acomodar las colchonetas y cartones en conjunto, formando una escalera pequeña.
- Se indicará que el infante subirá estos escalones alternando los pies, primero el izquierdo y el derecho.
- La actividad iniciará con la ayuda de la docente, quien sujetará la mano de los niños al subir y bajar los pequeños escalones.
- Los demás niños deberán esperar su turno mientras aplauden y cantan para animar a su compañero.
- Cuando todos cumplan con la actividad, se festejará con un fuerte aplauso y un baile infantil.

### **2.3.1.5. Actividades para patear la pelota y manejar triciclo**

#### **2.3.1.5.1. Derriba el juguete**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Destreza:** Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia una dirección.

**Materiales:**

- Juguetes.
- Pelota de plástico.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- Se acomodará a los niños en una hilera para que puedan observar el juguete de fondo.
- En frente de cada niño se posicionará una pelota ligera con el tamaño adecuado.

- La docente indicará que la pelota deberá ser empujada con la punta de uno de sus pies, haciéndola rodar hasta el juguete, logrando derribarlo.
- Cada uno de los niños intentará patear la pelota hasta derribar el juguete.
- Cuando todos hayan participado se deberá aplaudir la participación y el logro de todos los compañeros.

#### **2.3.1.5.2. Moviendo las piernitas**

**Edad:** 1 a 3 años

**Ámbito:** Exploración del cuerpo y motricidad.

**Objetivo de aprendizaje:** Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.

**Destreza:** Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.

**Materiales:**

- Colchonetas.
- Espacio libre y amplio.

**Procedimiento:**

- Se acomodará las colchonetas separadas una de otra con una distancia prudente.
- Indicaremos a cada uno de los infantes que se posicione a un costado de la colchoneta elegida.
- Los niños deberán recostarse sobre las colchonetas, y comenzarán elevando ambas piernas 3 veces.
- Después deberán elevar la derecha y luego la izquierda 3 veces cada una.
- Luego se procederá a mover las piernas en forma de tijera, una sube y la otra baja.
- Como ejercicio final, los niños deberán mover las piernas de forma alternada pero ahora realizando pequeños círculos, esto se realiza 6 veces.
- La docente observará y prestará ayuda a los niños que presenten mayor dificultad.
- Cuando todos los infantes hayan realizado las actividades se festejará su logro con un fuerte aplauso.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo de Investigación

El ámbito de la investigación que se llevará a cabo tiene un objetivo central que está determinado por el tema o problema y la meta que se pretende alcanzar. La extensión del estudio abarcará:

##### 3.1.1. Investigación Descriptiva

La tesis se llevará a cabo utilizando una metodología de investigación descriptiva, con el objetivo de presentar los resultados obtenidos y analizar la información relacionada con la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. Centrándose especialmente en la importancia de mejorar estas actividades estimulantes para garantizar un desarrollo motor óptimo.

##### 3.1.2. Investigación Bibliográfica

Se centrará en llevar a cabo una investigación basada en la recopilación de información de diferentes fuentes digitales, como tesis, monografías, videos y revistas, que abordan el tema de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en la etapa de educación inicial, con el objetivo de obtener la información necesaria para el estudio.

##### 3.1.3. Investigación de Campo

De campo porque se desarrolló en el lugar de los hechos en la escuela de educación Básica Benjamín Franklin "Science School" con los niños de educación inicial 1 y su población es de; 10 niños y 2 niñas.

#### 3.2. Diseño de la investigación

##### 3.2.1. No experimental

El estudio adopta un enfoque no experimental, dado que no implicará la manipulación directa de variables. En su lugar, se observarán los acontecimientos en su contexto real y en un momento específico, sin intervenir activamente en ellos.

#### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 3.3.1. Técnica

El tipo de técnica que se va a implementar consistirá en la observación, mediante la cual se podrá detallar de manera observacional el fenómeno, analizarlo y determinar la problemática que presenten los infantes en el área motriz grueso, y esta se llevará a cabo durante las clases presenciales dirigidas a los niños de educación inicial 1.

##### 3.3.2. Instrumento

###### 3.3.2.1. Ficha de observación estructurada

La ficha de observación es una herramienta que posibilita la recopilación de datos y será aplicada a los niños que asisten al nivel inicial 1, con edades comprendidas entre 1 y 3 años, en la escuela Benjamín Franklin "Science School".

### 3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

#### 3.4.1. Población de estudio

Los sujetos de estudio son niños que asisten a la escuela primaria Benjamín Franklin "Science School" en la ciudad de Riobamba durante el período 2023-2024.

*Tabla 1. Población*

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Niños	40
TOTAL	40

**Fuente:** Registro de matrícula de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin "Science School".

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra es no probabilística, ya que se selecciona a los elementos que la integran, se trabaja con 10 niños y 2 niñas que cursan el nivel de educación inicial 1 en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, y esta muestra representa una parte significativa de la población.

*Tabla 2. Muestra*

Muestra seleccionada, discriminada por tipo de población y porcentajes		
Descripción	Total	Porcentaje
Niños	10	83%
Niñas	2	17%
Total	12	100%

**Fuente:** Registro de matrícula de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin "Science School".

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma

### 3.5. Métodos de análisis, y procesamiento de datos

#### 3.5.1. Método de análisis

La presente investigación se centra en un enfoque mixto ya que se analizará la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Nivel Inicial 1, se logrará obtener resultados pertinentes, que presenten cada uno de los infantes, para luego proceder con su respectiva tabulación.

#### 3.5.2. Plan de recolección de información

Para recopilar la información, se comienza a trabajar con un grupo de 10 niños y 2 niñas:



**Tabla 3. Recolección de la Información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>INFORMACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Con el fin de alcanzar los objetivos planteados.
<b>¿A qué personas?</b>	Niños de inicial de la Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Estimulación Temprana. Motricidad Gruesa.
<b>¿Quién?</b>	Investigadora: Adriana Nicole Boada Puma.
<b>¿Cuándo?</b>	Periodo 2023-2024.
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez.
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Observación.
<b>¿Con qué instrumento?</b>	Ficha de observación.
<b>¿En qué situación?</b>	Confidencial – anonimato.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Benjamin Franklin “Science School”.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis e interpretación de la ficha de observación

##### Observación a los niños.

##### 1.- ¿Se desplaza con firmeza?

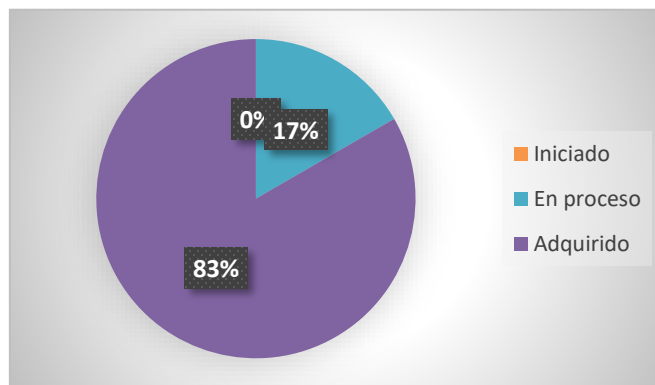
*Tabla 4. Se desplaza con firmeza*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	0	0%
En proceso	2	17%
Adquirida	10	83%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

*Figura 1: Se desplaza con firmeza*



**Fuente:** Datos de la tabla N° 5.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

##### **Análisis:**

Una vez aplicada la ficha de observación en los niños Inicial 1, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se obtienen los siguientes datos; 10 niños que corresponden al 83% de la unidad muestral han logrado adquirir la destreza de desplazarse con firmeza, mientras que, 2 niños que corresponden al 17% de la muestra, se encuentran en proceso de adquirir completamente la habilidad.

### Interpretación:

Tras examinar los datos recopilados, se observa que hay un elevado número de niños que ejecutan la actividad de manera correcta, mientras que solo un porcentaje reducido se encuentra cerca de dominarla por completo.

### 2.- ¿Camina y corre libremente?

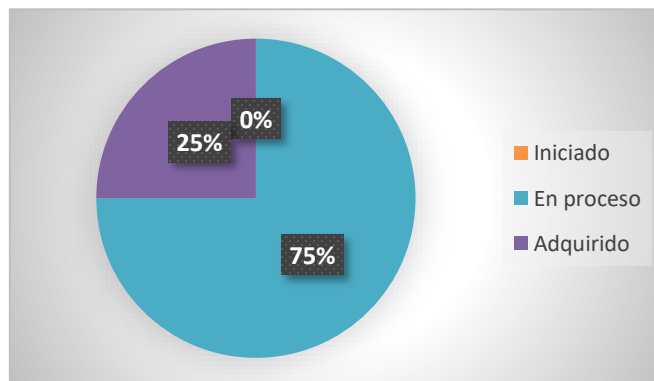
*Tabla 5. Camina y corre libremente*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	0	0%
En proceso	9	75%
Adquirida	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Elaborado por: Adriana Nicole Boada Puma.

*Figura 2: Camina y corre libremente*



Fuente: Datos de la tabla N° 6.

Elaborado por: Adriana Nicole Boada Puma.

### Análisis:

Al aplicar la ficha de observación en los niños Inicial 1, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se obtienen los siguientes datos; 9 niños que corresponden al 75% de la unidad muestral se encuentran en proceso de adquirir la destreza de caminar y correr libremente, mientras que, 3 niños que corresponden al 25% de la muestra, han logrado adquirir completamente la habilidad.

### Interpretación:

Después de revisar la información, el análisis muestra que un número reducido de los niños en el grupo han alcanzado con éxito la habilidad de caminar y correr libremente, mientras que un número elevado de niños todavía está trabajando en adquirirla.

### 3.- ¿Rebota la pelota con ambas manos?

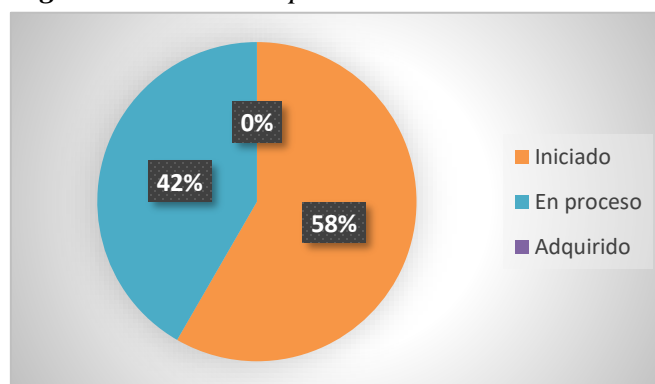
**Tabla 6.** Rebotar la pelota con ambas manos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	7	59%
En proceso	5	41%
Adquirida	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

**Figura 3:** Rebotar la pelota con ambas manos.



**Fuente:** Datos de la tabla N° 7.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

### Análisis:

Tras la aplicación la ficha de observación con los estudiantes de Inicial 1 que asisten a la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se recopilaron los siguientes datos; 7 niños que corresponden al 58% de la unidad muestral se encuentran iniciando el aprendizaje de la destreza de rebotar la pelota con ambas manos, mientras que, 5 niños que corresponden al 42% de la muestra, se encuentran en proceso de adquirir completamente la habilidad.

### Interpretación:

La información obtenida en el análisis señala que la mayoría de los estudiantes de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin aún están en las primeras etapas de

aprendizaje de la destreza de rebotar una pelota con ambas manos, pero un grupo significativo ya está en proceso de adquirirla completamente.

#### 4.- ¿Eleva la pelota por lo alto?

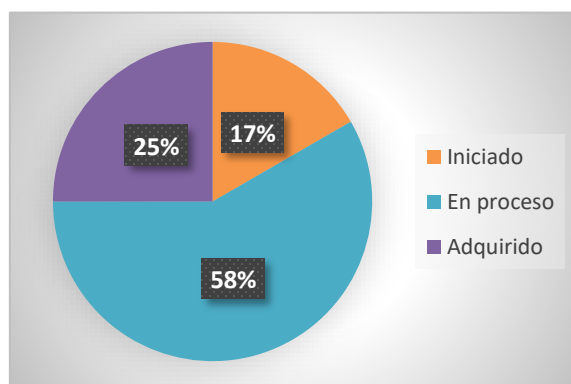
*Tabla 7. Elevar la pelota por lo alto*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Iniciada</b>	2	17%
<b>En proceso</b>	7	58%
<b>Adquirida</b>	3	25%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

*Figura 4: Elevar la pelota por lo alto*



**Fuente:** Datos de la tabla N° 8.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

#### **Análisis:**

Después de llevar a cabo la ficha de observación con los alumnos de la clase de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se obtuvieron los siguientes datos; 7 niños que corresponden al 58% de la unidad muestral se encuentran en proceso de adquirir completamente la destreza, por otra parte 3 niños que corresponden al 25% de la muestra han adquirido completamente la habilidad, y 2 niños que representan el 17% no han logrado realizar la actividad encontrándose en un aprendizaje iniciado.

#### **Interpretación:**

Luego de analizar la información, se destacó que la mayoría de los estudiantes están en proceso de adquirir la destreza de elevar la pelota por lo alto, algunos ya la han adquirido completamente, y un pequeño grupo todavía está en las primeras etapas de aprendizaje. Destacando que

actividades de estimulación temprana ayudarían significativamente al dominio de esta área motriz.

## 5.- ¿Salta en dos pies?

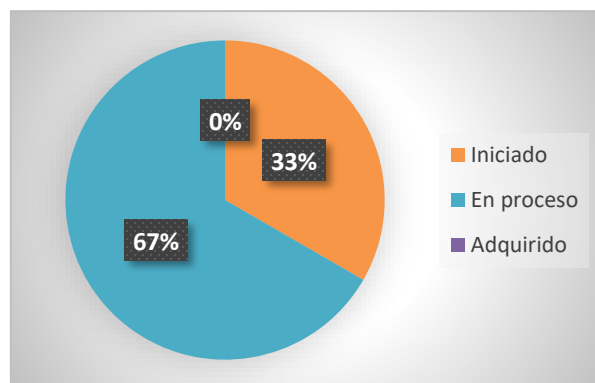
**Tabla 8.** Saltar en dos pies

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Iniciada</b>	4	33%
<b>En proceso</b>	8	67%
<b>Adquirida</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

**Figura 5:** Saltar en dos pies.



**Fuente:** Datos de la tabla N° 9.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

### **Análisis:**

Posteriormente a la efectucción de la ficha de observación con los niños de Inicial 1 que están matriculados en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se obtuvieron los siguientes registros de información; 8 niños que corresponden al 67% de la unidad muestral se encuentran iniciando el aprendizaje de la destreza de saltar en dos pies, mientras que, 4 niños que corresponden al 33% de la muestra, se encuentran en proceso de adquirir completamente la habilidad.

### **Interpretación:**

La información analizada muestra que, la mayoría de los niños evaluados en Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin están en las etapas iniciales de aprendizaje de

la destreza de saltar en dos pies, mientras que un grupo más pequeño se encuentra en un proceso más avanzado de adquisición de esta habilidad.

## 6.- ¿Cruza los pies en imitación?

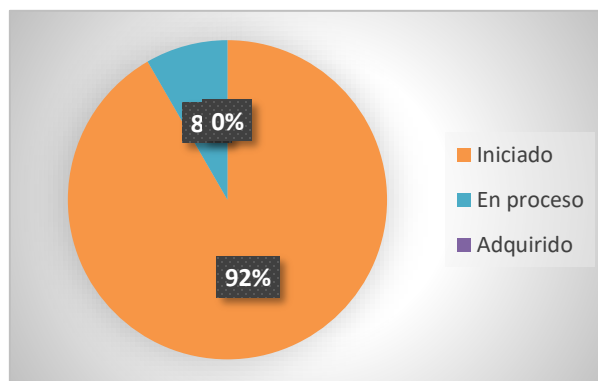
**Tabla 9.** Cruza los pies en imitación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Iniciada</b>	11	92%
<b>En proceso</b>	1	8%
<b>Adquirida</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma

**Figura 6.** Cruzar los pies en imitación



**Fuente:** Datos de la tabla N° 10.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

### **Análisis:**

Luego de finalizar el proceso de registro de observaciones con los estudiantes de Inicial 1 que están inscritos en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se generaron los siguientes datos documentados; 11 niños que corresponden al 92% de la unidad muestral se encuentran iniciando el aprendizaje de la destreza de cruzar los pies en imitación, mientras que, 1 niño que corresponden al 8% de la muestra, se encuentra en proceso de adquirir completamente la habilidad.

### **Interpretación:**

Después del análisis obtenido en la ficha de observación se menciona que, la mayor parte de los niños de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin están en las primeras

etapas de aprendizaje de la destreza de cruzar los pies en imitación, pero un niño se encuentra en un proceso más avanzado y está cerca de dominar completamente esta habilidad. En este punto denotamos la importancia de incentivar a la ejecución de actividades de estimulación temprana, para aportar significativamente al progreso de esta actividad.

### 7.- Al subir escalones, ¿alterna los pies?

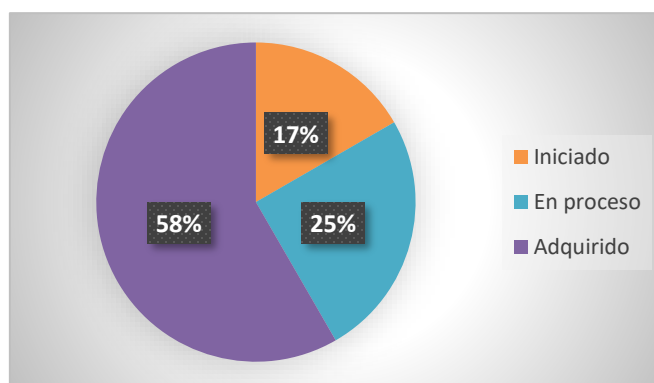
**Tabla 10.** Al subir escalones, ¿alterna los pies?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Iniciada</b>	2	17%
<b>En proceso</b>	3	27%
<b>Adquirida</b>	7	58%
<b>TOTAL</b>	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

**Figura 7:** Al subir escalones, ¿alterna los pies?



**Fuente:** Datos de la tabla N° 11.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

### Análisis:

Posteriormente a la aplicación de la ficha de observación con los alumnos del nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se recopilaron los siguientes resultados; 7 niños que corresponden al 58% de la unidad muestral han adquirido completamente la habilidad de alternar los pies al subir escalones, por otra parte 3 niños que corresponden al 27% de la muestra se encuentran en proceso de adquirir completamente la destreza, y 2 niños que representan el 17% no han logrado realizar la actividad encontrándose en un aprendizaje iniciado.



### Interpretación:

El análisis de la información muestra que aproximadamente la mitad de los alumnos evaluados han dominado por completa la destreza de alternar los pies al subir escalones, mientras que un porcentaje significativo está en diferentes etapas de aprendizaje, desde la fase intermedia hasta la etapa inicial.

### 8.- ¿Camina en la punta de los pies?

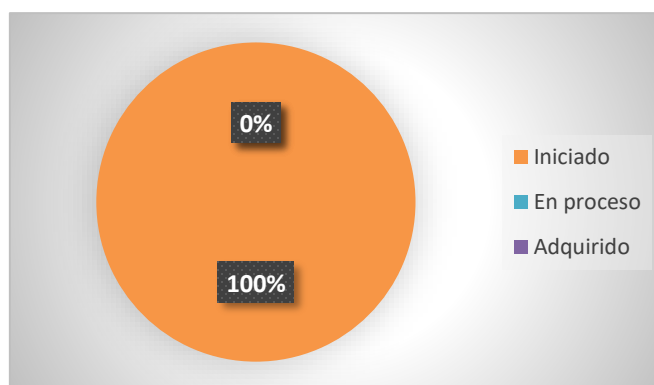
*Tabla 11. Caminar en la punta de los pies.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	12	100%
En proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma

*Figura 8: Caminar en la punta de los pies*



**Fuente:** Datos de la tabla N° 12.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

### Análisis:

Tras aplicar la ficha de observación a los estudiantes de Inicial 1, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se recopilaron los siguientes registros de información; 12 niños que corresponden al 100% de la unidad muestral, están en una etapa inicial de aprendizaje a la destreza de caminar en la punta de los pies.

### Interpretación:

Según los registros de información recopilados, se encontró que todos los niños se encuentran en una etapa inicial de aprendizaje en esta destreza, esto sugiere asegura que ninguno de los niños ha desarrollado completamente la capacidad de caminar en la punta de los pies, y están en una fase de aprendizaje inicial en este aspecto, necesitando actividades estimuladoras que aporten a su desarrollo.

### 9.- ¿Patea la pelota?

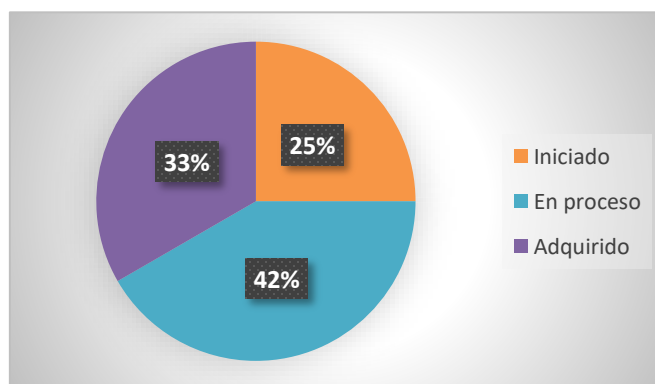
*Tabla 12. Patear la pelota*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	3	25%
En proceso	5	42%
Adquirida	4	33%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

*Figura 9: Patear la pelota*



**Fuente:** Datos de la tabla N° 13.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

### Análisis:

Después de llevar a cabo la utilización de la ficha de observación con los estudiantes del primer nivel de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se obtuvieron los siguientes datos; 5 niños que corresponden al 42% de la unidad muestral se encuentran en proceso de adquirir completamente la destreza de patear la pelota, por otra parte 4 niños que corresponden al 33%

de la muestra han adquirido completamente la habilidad, y 3 niños que representan el 25% no han logrado realizar la actividad encontrándose en un aprendizaje iniciado.

**Interpretación:**

El análisis de los resultados obtenidos refleja la siguiente información, un gran porcentaje de los niños están en diferentes etapas de desarrollo de la habilidad de patear la pelota, con algunos de ellos aún en proceso, algunos que ya la han adquirido y otros que necesitan más trabajo para alcanzarla.

**10.- ¿Maneja triciclo?**

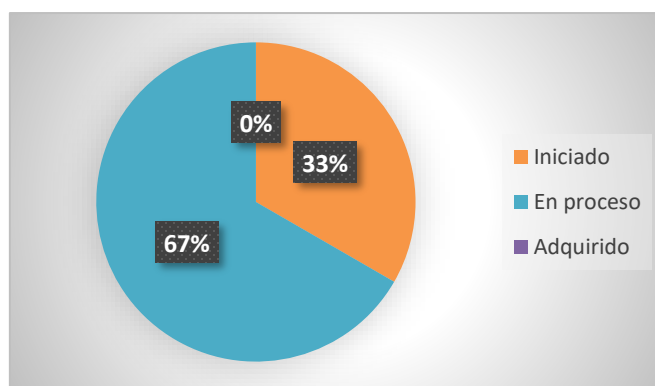
*Tabla 13. Manejar triciclo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	4	33%
En proceso	8	67%
Adquirida	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

*Figura 10: Manejar triciclo*



**Fuente:** Datos de la tabla N° 14.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.

**Análisis:**

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños de Inicial 1 que son parte de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, se obtuvieron los siguientes datos; 8 niños que corresponden al 67% de la unidad muestral se encuentran en proceso de adquirir completamente

la habilidad de manejar triciclo, mientras que, 4 niños que corresponden al 33% de la muestra, se encuentran iniciando el aprendizaje de la destreza.

**Interpretación:**

El análisis muestra una división en el grupo de niños observados en función de su nivel de habilidad para manejar un triciclo, la mayoría de los niños de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin están avanzando en su capacidad para manejar un triciclo, mientras que un grupo más pequeño está en las etapas iniciales de aprendizaje.

**Tabla 14. Resumen de la ficha de observación**

N°	PREGUNTAS	INDICADORES						
		Iniciado		En proceso		Adquirido		%
1	¿Se desplaza con firmeza?	0	0%	2	17%	10	83%	100%
2	¿Camina y corre libremente?	0	0%	9	75%	3	25%	100%
3	¿Rebota la pelota con ambas manos?	7	59%	5	41%	0	0%	100%
4	¿Eleva la pelota por lo alto?	2	17%	7	58%	3	25%	100%
5	¿Salta en dos pies?	4	33%	8	67%	0	0%	100%
6	¿Cruza los pies en imitación?	11	92%	1	8%	0	0%	100%
7	Al subir escalones, ¿alterna los pies?	2	17%	3	27%	7	58%	100%
8	¿Camina en la punta de los pies?	12	100%	0	0%	0	0%	100%
9	¿Patea la pelota?	3	25%	5	42%	4	33%	100%
10	¿Maneja triciclo?	4	33%	8	67%	0	0%	100%

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada.

## **CAPÍTULO V.**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- El arduo análisis de las actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en nivel inicial fue esencial para comprender que, muchas de estas actividades están diseñadas de manera apropiada y se adaptarán a las necesidades individuales de cada niño, además, no solo mejorarán las habilidades físicas, sino que también fomentarán el desarrollo cognitivo y socioemocional.
- La identificación de problemas de motricidad gruesa en estudiantes de nivel inicial 1 a través de la técnica de observación es un paso fundamental en el proceso educativo, y mediante la misma se logró identificar las distintas dificultades que presentan los niños, existen muchos infantes que se encuentran en el proceso de adquisición de varias destrezas, y un número notable en un aprendizaje iniciado.
- Luego de determinar las actividades de estimulación temprana que favorecerán al desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes, se destacaron aquellas que se muestran más oportunas según el área o destreza a fortalecer, siendo estas adaptadas a la edad de los infantes, el nivel de dificultad de dichas actividades deberá variar según el alcance de aprendizaje que muestren los estudiantes.

## 5.2. Recomendaciones

- Es importante que se analice el tipo de información o actividades que se vaya a aplicar a los niños en el aula de clase, debido que el aprendizaje que ellos reciben en la edad temprana será el que influya durante todo su proceso educativo, aportará a su vida estudiantil y será de gran utilidad para la resolución de conflictos tanto en su vida educativa como en la cotidianidad.
- Se sugiere prestar una atención al desarrollo del infante, la observación minuciosa permitirá comprender las necesidades individuales de los niños y diseñar estrategias pedagógicas personalizadas para ayudar a desarrollar sus habilidades motoras gruesas. Al enfrentar estos retos desde una etapa temprana, se sentarán las bases para un desarrollo motor saludable, lo que a su vez influye en el éxito académico y el bienestar estudiantil.
- Se debe considerar que cada niño es único, por lo que es esencial adaptar: actividades, estrategias o metodologías de enseñanza acorde a sus necesidades individuales, estas actividades pueden incluir juegos al aire libre, ejercicios físicos, deportes, juegos de equipo y otras formas de movimiento, al realizarlas de una manera diferente los estudiantes se verán atraídos por algo diferente, obteniendo un aprendizaje experimental significativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (01 de Junio de 2020). *La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Anónimo. (2016). *Motricidad Gruesa: Actividades y ejercicios para trabajar la motricidad gruesa*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/estimulapeques/ejercicios-motricidad-gruesa.html>
- Ayala Santillán, E. E. (2022). *Proceso de aprendizaje en el desarrollo de la motricidad gruesa en época de pandemia por covid 19 en elinicial 1 en la escuela de educación básica Benjamín Franklin, en la ciudad de Riobamba, periodo 2022*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10185/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0042-2022.pdf>
- Barreno Salinas, Z., & Macías Alvarado, J. (Septiembre de 2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*. Obtenido de Revista Ciencia UNEMI: <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Barrera Quishpe , M. (Febrero de 2017). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN ELDESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS DE LA TORRE” D.M.Q, PERIODO 2016*. Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11262/1/T-UCE-0010-1783.pdf>
- Bejarano, D. A. (2017). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE SALUD ESPOCH LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2016*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/2/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.1.pdf>
- Cabarjo, C. (2014). *LA SALA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5084331.pdf>
- Cadena, B., León, A., Pasquel, E., & Usamá, Y. (18 de Agosto de 2020). *Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil*. Obtenido de Boletín Informativo CEI: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2204>
- Campos Lazaro, G. I. (Junio de 2021). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de educación inicial 1*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5667/1/CAMPOS%20LAZARO%20GABRIELA%20ISABEL.pdf>

- Capa, J. M. (2015). *LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS* . Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14097/1/TESIS%20DEFINITIVA%20JENNY%20TAPIA%20CAPA.pdf>
- Carreño Acebo, M., & Calle Poveda, A. (2020). *Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Obtenido de Revista científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7983610.pdf>
- Chávez, A. C. (01 de Agosto de 2018). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador*. Obtenido de Revista Polo del Conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614/753>
- Cobo Toasa, J. E. (Julio de 2015). *LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%99CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>
- Colcha Concha, J., & San Lucas Solórzano, C. (18 de Junio de 2021). *Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales*. Obtenido de Revista Explorador Digital : <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1752>
- Constante Paredes, B. S. (2015). *EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19384/2/Constante%20Paredes%20%20Bertha%20Sandra.pdf>
- Constante Pérez, M. B. (13 de Julio de 2017). *HABILIDADES DEL ÁREA MOTRIZ FINA Y LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf\\_401](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401)
- Davila Melgar, G. J., & Jurado Alvarado, R. C. (2017). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA*. . Obtenido de Universidad De Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>



- Delgado Zurita, V., Pérez Plata, L., Villafuerte Holguín, J., & Hueso Cabeza, J. (01 de Abril de 2019). *Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta - Ecuador*. Obtenido de Revista de la Universidad de Holguín : <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/9378>
- Duarte Hernández , F., & Pérez Mendoza , N. (Julio de 2020). *Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de harris*. Obtenido de Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3495>
- Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación 2014*. Obtenido de Ministerio de Educación de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (Marzo de 2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Obtenido de Revista Espirales - Universidad de Guayaquil: <https://scholar.archive.org/work/mc2wbvnq2rbp5ovgaej7revhca/access/wayback/http://www.revistaespirales.com:80/index.php/es/article/download/229/178>
- Estevez, A. (Abril de 2021). *SIGNIFICADO DE ESTIMULACIÓN*. Obtenido de Artículo Científico "Significados": <https://significado.com/estimulacion-temprana/>
- García Correa, N. (2020). *Beneficios de la psicomotricidad en nivel inicial*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES - PERÚ: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2435/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GARCIA%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzaga Chiriboga, S. A. (2018). *LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "SAN JOSÉ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
- Guevara, J. L. (2021). *Análisis teórico de los beneficios de la aplicación de estimulación temprana en el área de*. Obtenido de UNEMI: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25525/1/FCDAPD-CTO-GUEVARA%20J%20c%2089SSICA.pdf>
- Guzmán, J. A. (06 de Enero de 2021). *Estimulación temprana*. Obtenido de UNAM Global Revista: [https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/estimulacion-temprana/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/)
- Huepp Ramos , F., & Méndez, M. (12 de Octubre de 2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. Obtenido de Universidad de Guantánamo: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- López Mejía, C. L. (2018). *DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS Y LAS TEORIAS CIENTIFICAS QUE LO SUSTENTAN*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO:

- <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4248/1/DESARROLLO%20PSI%20COMOTOR%20GRUESO%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%202%20A%203%20A%20C3%91OS%20Y%20LAS%20TEOR%C3%8DAS%20CIENT%C3%8DFICAS%20QUE%20LO%20SUSTENTAN.pdf>
- Mamani, D., Casa, M., Cosi, L., & Laque, G. (28 de Octubre de 2019). *Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial*. Obtenido de Revista Innova Educación: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/60/112>
- Maqueira Caraballo, G. D. (08 de Julio de 2020). Conferencia Ier Foro Intercontinental sobre Pedagogía para la Educación Virtual. *Necesidades Educativas Especiales, integración, inclusión y diversidad: Nuevos desafíos desde la Educación Virtual*. Universidad de Huacho. Perú.
- Marcatoma Guaman, R., & Morales Yuquilema, M. R. (2017). *TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA TONICIDAD MUSCULAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUALCOPO*. Obtenido de Universidad Nacional De Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3321/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000005.pdf>
- Mimbela Vigo, P. I. (2017). *DOMINIO CORPORAL DINÁMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS DEL DISTRITO DEL CERCADO DE LIMA, AÑO 2017*. Obtenido de Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1792/Mimbela\\_VPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1792/Mimbela_VPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montece, F. N. (Marzo de 2019). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42454/1/BFILO-PD-EP1-10-244.pdf>
- Parado Merino, M., Nielse Rodríguez , A., & Romance García , Á. (Septiembre de 2020). *Evaluación de la coordinación motora en alumnado de Educación Infantil: el Trastorno de Coordinación Motora*. Obtenido de Revistas UDC: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27104>
- Puente Perpiñan, M., & et, a. (Noviembre de 2020). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes*. Obtenido de MEDISAN: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000601128](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128)
- RAE. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Real Audiencia de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/motricidad>
- RAE. (2022). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Real Audiencia de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/temprano>
- Ríos Baya, R., Coral Padilla, S., Carrasco Coca, O., & Espinoza Regalado, C. (Marzo de 2021). *La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil*. Obtenido de Revista Ciencia Digital:

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3903>

- Sánchez Prieto, A. (2011). *La Educación Temprana de 0 a 3 años*. Madrid: Editorial Palabra ISBN: 9788482395128.
- Sánchez, E. (15 de Diciembre de 2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Semino Yarlequé, G. (2015). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS*. Obtenido de PIRHUA: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf)
- Tamay Uchuari, M. O. (2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO PSICOMOTRIZ EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN, AÑO LECTIVO 2019-2020*. Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>
- Vega, N. G. (2022). *Estimulación temprana y motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I. 430-2 Huancapi provincia de Fajardo Ayacucho 2020*. Obtenido de UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30117/APRENDIZAJE\\_ESTIMULACION\\_TEMPRANA\\_MOTRICIDAD\\_FINA\\_GOMEZ\\_VEGA\\_NOE\\_ME.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30117/APRENDIZAJE_ESTIMULACION_TEMPRANA_MOTRICIDAD_FINA_GOMEZ_VEGA_NOE_ME.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Vera, T. M. (2019). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL*. Obtenido de Universidad Católica de Santa María - Arequipa; Perú: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/8931/8X.1881.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa Espinoza, M. (20 de Noviembre de 2019). *Beneficios de la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down de 0-5 años*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional De Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6204/1/Beneficios%20de%20la%20estimulacion%20temprana%20en%20niños%20con%20S%20adndrome%20de%20Down%20de%200-5%20años.pdf>
- Zarate Fachin, M. I. (31 de Marzo de 2017). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. Obtenido de Universidad Científica del Perú: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/300>

## ANEXOS

### Anexo 1. Solicitud a la institución para la aprobación del proyecto de investigación

Riobamba, 03 de julio de 2023

Ingeniero

Carlos Guffante

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMIN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL"**

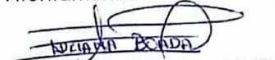
Presente. -

De mi consideración

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxito en sus funciones, yo **BOADA PUMA ADRIANA NICOLE**, con **C.I: 065457977**, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, solicito de la manera más comedida se me autorice realizar mi proyecto de investigación en tan prestigiosa institución que dirige, con el tema: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA"**

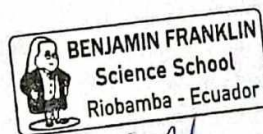
Ante la solicitud presentada anticipo mis agradecimientos, esperando una respuesta favorable.

Atentamente



Boada Puma Adriana Nicole  
**Estudiante**  
C.I. 060545797-7

**Correo Institucional:**  
[adriana.boada@unach.edu.ec](mailto:adriana.boada@unach.edu.ec)  
**Teléfono celular:**  
0979124206



3 Julio 2023

## Anexo 2. Autorización de la institución



# BENJAMIN FRANKLIN

**"SCIENCE SCHOOL"**

Acuerdo Ministerial: No. 017  
CODIGO AMIE: 06H00094.

Riobamba, 06 de julio de 2023

Msc  
Zoila Grimaneza Román Proaño  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
Presente.

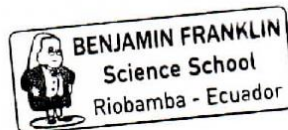
### ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En calidad de representante legal de la EEB BENJAMIN FRANKLIN SCIENCE SCHOOL. Del Cantón Riobamba, por medio de la presente **AUTORIZO** a la Srta/Sr **BOADA PUMA ADRIANA NICOLE** portador(a) de la cédula de ciudadanía No **0605457977**, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Inicial realice su proyecto de investigación con el tema: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente:

  
Ing. Carlos Guffante N.  
**DIRECTOR**



**DIRECCIÓN: Mariana de Jesús 33-22 y Luz Eliza Borja**  
**TELF: (03) 2376957 - 0996383423**  
**Riobamba - Ecuador**

### Anexo 3. Modelo ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUAMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:** LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

**Objetivo:**

- Analizar el desarrollo y las habilidades motrices gruesas de los niños, con el fin de identificar posibles; retrasos, dificultades o avances en esta área, a través de una observación sistemática de sus movimientos y desempeño físico durante diferentes actividades.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución:** Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba.

**Nombre del investigador – observador:** Boada Puma Adriana Nicole.

**Nombre del tutor:** MsC. Alvear Ortiz Luis Fernando.

**Nivel Inicial Observado:** Inicial 1. Paralelo: "A"

**Año lectivo:** 2023 – 2024.

**FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Contribuir a la detección temprana de posibles problemas del desarrollo relacionados con la motricidad gruesa, permitiendo una intervención temprana y adecuada.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y marque con una x la opción correspondiente a la alternativa.

**Motricidad Gruesa**

Nº	Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
1.	¿Se desplaza con firmeza?			
2.	¿Camina y corre libremente?			
3.	¿Rebota la pelota con ambas manos?			
4.	¿Eleva la pelota por lo alto?			
5.	¿Salta en dos pies?			
6.	¿Cruza los pies en imitación?			
7.	Al subir escalones, ¿alterna los pies?			

8.	¿Camina en la punta de los pies?			
9.	¿Patea la pelota?			
10.	¿Maneja triciclo?			

**OBSERVACIONES GENERALES**

<b>1</b>	
<b>2</b>	

**3**



**Anexo 4.** Fotografías de las actividades realizadas de la ficha de observación



**Figura 11:** Se desplaza con firmeza.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.



**Figura 12:** Camina y corre libremente.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.





**Figura 13:** Rebotar la pelota con ambas manos.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.



**Figura 14:** Elevar la pelota por lo alto.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.



**Figura 15:** Saltar en dos pies.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.



**Figura 16:** Cruzar los pies en imitación.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.





**Figura 17:** Alternar los pies al subir escalones.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.



**Figura 18:** Caminar en la punta de los pies.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.



**Figura 19:** Patear la pelota.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.



**Figura 20:** Manejar triciclo.

**Elaborado por:** Adriana Nicole Boada Puma.