



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto.

Trabajo de Titulación para optar al título de Pedagogía en la
Actividad Física y Deportes

Autor:

Berrones Romero Cesar Alexis

Tutor:

Mgs. Isaac German Pérez Vargas

Riobamba, Ecuador. 2024

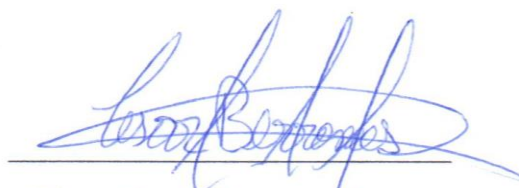
DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, César Alexis Berrones Romero, con cédula de ciudadanía 060495069-1, del trabajo de investigación titulado: Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total

o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 01 de Diciembre del 2023.



César Alexis Berrones Romero

C.I: 0604950691

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los veinte y siete días del mes de febrero de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Berrones Romero Cesar Alexis** con CC: **0604950691**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Isacc Pérez

TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación **“Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto.”** presentado por **César Alexis Berrones Romero** con CC: **060495069-1**, bajo la tutoría de Mgs. Isaac German Perez Vargas; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este proyecto de investigación, con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchado la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 01 de diciembre del 2023.

Presidente del tribunal
Mgs. Susana Paz V.



Miembro del tribunal
Mgs. Henry Gutiérrez C.



Miembro del tribunal
Mgs. Vinicio Sandoval G.



Tutor
Mgs. Isaac Perez V.



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Berrones Romero Cesar Alexis** con CC: **060495069-1**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto.**", cumple con él 0%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de octubre del 2023



Mgs. Isaac Pérez
TUTOR(A)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo principalmente está se la dedico a la persona más maravillosa y admirable, mi Madre Noemi Marlene Romero Maldonado quien me ha brindado la oportunidad de tener una buena y hermosa vida, me ha originado oportunidades a través de su arduo trabajo como madre en base a la paciencia, amor, comprensión, valores y sobre todo el esfuerzo que día con día me brinda su apoyo económico y moral.

En segundo lugar, a mis hermanas Brigitte, Julissa y a mi hija Doménica quienes en conjunto con mi madre forman mi familia siendo el pilar fundamental, mi fuerza, fortaleza y mi motivación, ya que han estado en cada paso de mi vida apoyándome incondicionalmente en mi proceso académico brindándome su apoyo económico y moral para seguir adelante en este proceso.

En tercer lugar, dedico este trabajo a mis mejores amigos: Luis Fernando Velasco Romo, Jonathan Andres Velasco Romo, Luis Fernando Ponce Jimenez, Jonathan Serrano, Jhon Kevin Tenorio Armijos, Jonathan Stalin Rosero Becerra y Joffre Joel Sánchez Herrera. Por acompañarme y guiarme a lo largo de mi camino de vida y profesional.

Berrones César

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida y la sabiduría que me ha brindado, a mis Padres Alex Antonio Berrones Moreta y Noemi Marlene Romero Maldonado por cuidar de mí y fomentarme valores los cuales fueron de suma importancia para culminar mi carrera de igual manera agradezco a mis hermanas Brigitte Gabriela Chavez Romero, Julissa Rocio Berrones Romero y a mi hija Domenica Charlotte Altamirano Chavez por ser mi apoyo económico y emocional, mi inspiración al ser mejor persona cada día a lo largo de mi vida y estudios.

Agradezco a mis amigos: Luis Fernando Velasco Romo, Jonathan Andres Velasco Romo, Luis Fernando Ponce Jimenez, Jonathan Serrano, Jhon Kevin Tenorio Armijos, Jonathan Stalin Rosero Becerra, Jean Fredy Rodas Rojas, Joffre Joel Sánchez Herrera, Luis Javier Ruiz Martinez, Natali Silvana Rodriguez Fierro, Natasha Nicole Moreno, Siboney Alejandra Benalcázar Naranjo y Dayra Nikol Velastegui Moya por brindarme su amistad y apoyo en los momentos difíciles e importantes y por ser personas honorables y de respeto las cuales valoro y aprecio con el corazón.

Agradezco a mi Primo Aldo Danilo Romero Maldona, a mi tía Maria Leonor Romero Maldonado, a mi tío Marcelo Santiago Miranda Moreta, a mis Abuelitos Luis Cicerón Romero Villanueva, Inés Leticia Maldonado Carvajal por apoyarme en este gran paso de mi vida, por su sabiduría y consejos

Por último, pero no menos importante me agradezco a mi mismo por nunca rendirme y dar siempre lo mejor a lo largo de esta hermosa carrera y por lograr cumplir el sueño de graduarme de la misma.

Berrones César

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
INDICE DE GRAFICO	
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes de investigación.....	16
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación e importancia.....	17
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Baloncesto.....	19
2.1.1 Historia del baloncesto en el ecuador.....	19
2.1.2 Técnica del baloncesto.....	19
2.1.3 Concepto.....	20
2.2 Fundamentos del baloncesto.....	20
2.2.1 Pases con dos manos.....	20
2.2.2 Pases con una mano.....	20
2.2.3 Que es la defensa.....	21
2.2.4 Lanzamiento.....	22
CAPÍTULO III.....	23
METODOLOGÍA.....	23
3.1 Enfoque de la investigación.....	23
3.2 Cuasiexperimental.....	23
3.3 Diseño de la investigación.....	23
3.4 Tipos de investigación.....	23
3.5 Tipos de estudio.....	23
3.6 Unidad de análisis.....	23
3.7 Técnicas de recolección de datos.....	24

3.6.1. Técnica.....	24
3.6.2. Técnicas	24
3.6.2.1. Observación.....	24
3.6.2.2. Instrumento.....	24
3.6.2.2.1. Ficha de Observación para los fundamentos básicos del baloncesto	24
3.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	24
CAPÍTULO IV.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1. Tabulación de resultados.....	25
4.2. Análisis e interpretación de los resultados.	26
4.3. Prueba de normalidad.....	30
4.4. Correlación y Prueba de Friedman.....	31
4.5. Discusión.....	31
4. Planificación.....	32
CAPÍTULO VI.....	48
PROPUESTA	48
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones.....	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de muestra.....	24
Tabla 2. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C".....	26
Tabla 3. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C".....	27
Tabla 4. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C".....	28
Tabla 5. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C".....	29
Tabla 6. Prueba de normalidad.....	30
Tabla 7. Correlación.....	31
Tabla 8. Planificación marzo.....	32
Tabla 9. Planificación abril.....	36
Tabla 10. Fuente: Ficha de observación, trabajo investigativo, Universidad Católica de Cuenca, Autora: María Victoria Chérrez Vintimilla.....	64
Tabla 11. Fuente: Ficha de observación, trabajo investigativo, Universidad Católica de Cuenca, Autora: María Victoria Chérrez Vintimilla.....	65

INDICE DE GRAFICO

Gráfico 1: Resultados del pre y post de la ficha de observación "Dribling"	26
Gráfico 2: Resultados del pre y post de la fca de observación "Pase"	27
Gráfico 3: Resultados del pre y post de la fca de observación "Lanzamiento"	28
Gráfico 4: Resultados del pre y post de la fca de observación "Defensa"	29
Gráfico 5: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	66
Gráfico 6: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	66
Gráfico 7: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	67
Gráfico 8: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	67
Gráfico 9: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	68
Gráfico 10: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	68
Gráfico 11: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	69
Gráfico 12: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.	69

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Garra de Oso	51
Ilustración 2: PacMan	52
Ilustración 3: Cangrejo	53
Ilustración 4: Congelados	54
Ilustración 5: Estrella	55
Ilustración 6: El Juego del Indio.	56
Ilustración 7: Relojito	57
Ilustración 8: Sentadilla de cajón.....	58
Ilustración 9: Bull Dog	59

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue, investigar los recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en los estudiantes de 9no año básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco en la ciudad de Riobamba. Se llevó a cabo un enfoque cuasiexperimental con un nivel de alcance descriptivo y un diseño de estudio transversal. La muestra consistió en 27 estudiantes del noveno grado de educación básica superior paralelo "C". Se aplicaron dos fichas de observación, una antes de la intervención y otra después de la intervención, a de más se propuso una guía metodológica, lo que permitió demostrar un impacto positivo en los estudiantes. Se observó, una mejora significativa en las habilidades y conocimientos de los estudiantes en los fundamentos básicos del baloncesto; como el dribbling, el pase, el lanzamiento y la defensa. Inicialmente, los estudiantes carecían de conocimientos y destrezas en estos aspectos, para llegar a esta conclusión se utilizó el programa **SPSS**, se analizó en Shapiro-Wilk, la cual nos dio a conocer que el trabajo de investigación fue muy significativo con un impacto positivo.

Palabras claves: Fundamentos básicos, guía metodológica y Shapiro-Wilk

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate the methodological resources for teaching the basic foundations of basketball in ninth year students of the "Juan de Velasco" Educational Unit of the city of Riobamba.

A quasi-experimental approach was carried out, with a descriptive scope level and a cross-sectional study design. The sample consisted of 27 students of the ninth year of higher basic education focused on the parallel "C".

Two observation sheets were applied, one before the intervention and the other after the intervention, and a methodological guide was proposed, which allowed a positive impact on the students.

A significant improvement in students' skills and knowledge in the basics of basketball was observed, focusing on dribbling, passing, throwing and defense during the game.

Initially, students lacked knowledge and skills in these aspects, to reach this conclusion the SPSS program was used; it was analyzed with Shapiro-Wilk, showed that the research work was very significant showing an evidently positive impact.

Keywords: Basketball, Basics, Methodological guide, Shapiro-Wilk



MARIO NICOLAS
SALAZAR RAMOS

Revised by
Mario N. Salazar
CCL English Teacher

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El baloncesto es un deporte ampliamente practicado en todo el mundo y se enseña en diversos contextos, desde escuelas hasta clubes deportivos. La comprensión y la adquisición de los fundamentos básicos del baloncesto son cruciales para el desarrollo de habilidades y el éxito en este deporte. En este sentido, la elección y el uso efectivo de recursos metodológicos para enseñar estos fundamentos se convierten en un aspecto fundamental de la educación deportiva.

El presente trabajo investigativo, se realizará con el fin de Investigar los recursos metodológicos, para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto, en los estudiantes de 9no año básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco, de la ciudad de Riobamba.

El deporte es uno de los instrumentos más eficaces que tenemos para socializar, educar y transmitir valores a los demás jóvenes, en el caso del basquetbol es uno de los deportes de equipo más populares del mundo, divertido, vertiginoso, táctico, sencillo en su práctica, pero a la vez exigente y muy espectacular. (Cabrera, 2019)

En la ciudad de Riobamba se puede apreciar que, en la Unidad Educativa Jun de Velasco, los alumnos, no practican el deporte del baloncesto ya que, al no tener conocimientos básicos sobre este deporte, nos le llama la atención practicarlo, por lo cual genera algunos problemas motrices, que ayuda en el ámbito educativos y en su vida cotidiana. Al no practicar este deporte estamos perdiendo una gran cantidad de conocimiento, diversión y sobre todo el fortalecimiento de valores y el trabajo en equipo.

“Todo entrenador de baloncesto quiere sacar lo máximo de sus jugadores a lo largo de la temporada y para ello tiene que preparar hasta el más mínimo detalle”. (Max, 2021)

En la Unidad educativa Juan de Velasco, podemos observar que el docente de educación física al momento de impartir la enseñanza y practica del baloncesto se puede apreciar la falta de motivación y de potencializar las habilidades y destrezas de sus alumnos con una debida organización y utilización de estrategias que faciliten al aprendizaje de los estudiantes

Para obtener una buena práctica deportiva en el ámbito educativo es imprescindible la aplicación didáctica de metodologías efectivas y afectivas en los estudiantes para fomentar valores como el respeto a sí mismo y hacia los demás, la confianza y la responsabilidad.

Para la buena práctica del baloncesto es muy importante aplicar los fundamentos básicos como la defensa, los lanzamientos, el pase y el dribling para el desarrollo de óptimo de las bases del baloncesto y poder mejorar sus técnicas y sus estados físicos y la convivencia con la sociedad de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación es importante emplear metodologías que ayuden a desarrollar habilidades y conocimientos de los fundamentos básicos del baloncesto estas estrategias metodologías pueden ser a través de socializaciones sobre la historia de baloncesto, las reglas y sus estrategias de juego, emplear ejercicios que ayuden a desarrollar habilidades como pasión fundamental, el boteo del balón, el pase del balón, saltos con balón, lanzamientos al aro, pase de gancho, etc. Utilizar una metodología en base al juego colectivo que fortalezcan el trabajo en equipo y la importancia de este.

Es importante enseñar los fundamentos básicos del baloncesto para evitar lesiones a futuro en la práctica de este deporte, Los beneficios de practicar el baloncesto con conocimientos básicos tanto estratégicos como grupales es que en la vida del estudiante vamos a emplear valores que fomenta y originen juegos limpios, una convivencia armónica grupal y la calidad de establecer normas y reglas en función a la socialización con otras personas.

Capítulo I: En esta sección, se establece el contexto de la investigación, donde se presenta el problema que se aborda, se formula el problema en sí mismo y se exponen los objetivos que se pretenden alcanzar en el estudio. Además, se justifica por qué se lleva a cabo la investigación.

Capítulo II: En este capítulo se desarrolla el marco teórico, el cual se construye a partir de la recopilación de información obtenida de diversas fuentes, como motores de búsqueda y otras investigaciones relacionadas.

Capítulo III: En esta parte se describe la metodología utilizada en la investigación, incluyendo el diseño, tipo, nivel, técnicas e instrumentos empleados, así como el proceso de recopilación y análisis de datos.

Capítulo IV: Aquí se presentan los resultados obtenidos después de analizar los datos recopilados durante la investigación, mostrando las transformaciones experimentadas por los participantes a lo largo de los tres meses de prueba.

Capítulo V: En esta sección se exponen las conclusiones derivadas de la investigación realizada, además de proporcionar recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se incluye una bibliografía que respalda la investigación, así como anexos que se recopilaron durante el proceso de investigación.

1.1 Antecedentes de investigación

Con el propósito de respaldar este trabajo de investigación, se llevó a cabo una exploración exhaustiva, que implicó el análisis de diversas investigaciones, las cuales ofrecieron un nivel de análisis valioso para enriquecer la investigación. Se basó en la revisión de estudios de casos y otros trabajos de investigación relacionados como:

Según el autor Aliaga Sebastián (2021), realiza un análisis de estudio ubicado en Lima, Perú de la Universidad Alas Peruanas, que posee como título “Efectos de la coordinación dinámica general en los pases básicos del baloncesto en los jugadores categoría sub-15 de la academia Basadrina, villa el salvador, 2020”. El investigador resalta, la teoría a través de su análisis, que la coordinación dinámica general influye significativamente, en los pases básicos del baloncesto en los jugadores.

A nivel nacional, se encontró un trabajo investigativo, ubicado en la ciudad de Guayaquil, en el país de Ecuador de la Universidad de Guayaquil, realizado por la autora Vera Bianca (2022), que tiene como título “Ejercicios de coordinación para el aprendizaje de los fundamentos básicos de baloncesto en etapas formativas”, el investigador en una de sus conclusiones resalta que: La práctica del baloncesto ayuda en el fortalecimiento de la amistad y el compañerismo y se pudo evidenciar a lo largo de la práctica que todo fue un ambiente agradable y de camaradería mediante el trabajo que se realizó en equipo, además de que se lograron los mejores resultados.

Según el autor Cujano Cristhian (2023) realiza un estudio ubicado en la universidad Nacional de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, que tiene como título “Modelo de desarrollo de la mano lateral débil en baloncesto y su incidencia en la efectividad de tiros a canasta”. El investigado resalta, en una de sus conclusiones, a través del análisis de sus datos obtenidos aplicando sus herramientas, de investigación que: Se concluye que, la comparación entre los resultados previos y posteriores a la implementación del programa, respaldada por una prueba T de Student con un nivel de significancia de $0,00 < 0,05$, revela la influencia positiva de este en el desarrollo de la mano lateral débil y la efectividad de los tiros a canasta con un 95% de confiabilidad.

1.2 Planteamiento del problema.

Este trabajo investigativo surge a través de la observación de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, al ver la practicar el deporte del baloncesto se puede apreciar que los estudiantes no tienen bases de los fundamentos básicos del baloncesto, ya que carecen de estrategias metodologías por parte del docente.

En la Unidad Educativa Juan de Velasco, se ve afectada la práctica del baloncesto ya que los estudiantes no cuentan con las bases del fundamento del baloncesto esto ha causado que los estudiantes dejen de practicar este deporte o lo ejecuten de manera errónea.

El baloncesto practicándolo de la manera adecuada ayuda a la salud y al crecimiento de los estudiantes no solamente físico sino psicológico, pero realizarlo de manera errónea o sin bases de este puede ser perjudicial para la salud ya que es un deporte de alto contacto físico, si no se lo enseña con recursos metodológicos fomentando los fundamentos básicos del baloncesto, puede causar lesiones hacia los estudiantes que pueden ser sutiles o de gravedad.

1.2 Formulación del problema.

¿Como los Recursos metodológicos influyen en la enseñanza de los fundamentos del baloncesto en la Unidad Educativa Juan de Velasco?

1.3 Justificación e importancia.

El baloncesto es considerado uno de los mejores deportes a practicar para las personas ya que cuenta con varios beneficios hacia salud tanto físicas como psicológicas en las cuales tenemos: la reducción de estrés, la tensión, ayuda a fortalecer los pulmones, protege el sistema cardiovascular, etc.

Este deporte a través del tiempo ha ido decayendo, por falta de interés o popularidad, en los jóvenes de hoy en día, uno de los motivos importantes de la perdida de este deporte esta falta de conocimiento de nuevas metodologías y la falta de recursos que existen en la educación fiscal.

Para llevar a cabo una investigación sobre los recursos metodológicos en la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto es multifacética y esencial por varias razones:

Mejora de la enseñanza: La elección adecuada de recursos metodológicos puede mejorar la calidad de la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto, lo que resulta en una comprensión más sólida y en un rendimiento más efectivo por parte de los estudiantes.

El impacto en el aprendizaje: Investigar cómo diferentes recursos metodológicos influyen en el aprendizaje de los fundamentos del baloncesto proporcionará información valiosa para diseñar programas de enseñanza más efectivos. Esto puede beneficiar tanto a los educadores como a los estudiantes, ya que se podrán seleccionar métodos y herramientas más adecuados para cada situación educativa.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Investigar los recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en los estudiantes de 9no año básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco en la ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Evaluar los fundamentos básicos del baloncesto con una ficha de observación en la Unidad Educativa Juan de Velasco.
- Aplicar recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en la Unidad Educativa Juan de Velasco.
- Relacionar los resultados Pre-Post de la ficha de observación de la intervención de los recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en los estudiantes de 9no año básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco en la ciudad de Riobamba.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Baloncesto.

Según Villalobos Carlos (2023), conceptualiza que el baloncesto, también conocido como basketball, tuvo su origen en Springfield, Massachusetts, el 17 de diciembre de 1891, gracias al trabajo del padre de James Naismith. Naismith, motivado por las condiciones climáticas que dificultaban la práctica de deportes al aire libre, decidió crear un deporte indoor que fusionara elementos de juegos como el "tlachtli" de los Aztecas, el Pot-ta-pok de los Mayas y el Taladzi de los Zapotecas. A partir de esta idea, se redactaron las reglas iniciales del baloncesto, las cuales han evolucionado con el tiempo. Es importante destacar que los fundamentos del juego siguen siendo relevantes en la actualidad.

En diciembre de 1891, un grupo de estudiantes locales en Springfield comenzó a difundir este nuevo deporte, y la Asociación de Jóvenes Cristianos decidió promoverlo a nivel mundial. Se sabe que el primer equipo conformado por los alumnos de Naismith estaba compuesto por 9 jugadores, y la primera persona en anotar una canasta en la historia fue William R. Chas, marcando así el final del primer partido de baloncesto. (pg.12)

2.1.1 Historia del baloncesto en el Ecuador

Para Baloncesto Ecuador (2023) Entre 1900 y 1930, el baloncesto fue introducido en Portovelo, Provincia de El Oro, Ecuador, por estadounidenses de la compañía South American Development Company (SADCO).

En 1932, se fundó la FIBA (Federación Internacional de Baloncesto).

En 1938, se celebró el primer torneo de baloncesto nacional masculino en Guayaquil, Ecuador, donde Guayas se coronó campeón y El Oro fue subcampeón. Este evento fue innovador para la época ya que el baloncesto era poco conocido en la región. Varios equipos provinciales compitieron en este torneo.

En el mismo año, en Lima, Perú, se llevó a cabo el Primer Campeonato Sudamericano absoluto de Baloncesto, donde la selección ecuatoriana tuvo un destacado desempeño. En 1948, se organizó el Primer Torneo Nacional Femenino de Baloncesto en Quito, con Guayas como campeón y El Oro como subcampeón. En 1950, Ecuador se unió a la FIBA y participó en el primer Campeonato Mundial de Baloncesto masculino en Buenos Aires, Argentina. En 1972, se celebró el Primer Campeonato Nacional Juvenil en Machala, con la participación de siete provincias y tres campeones debido a acuerdos dirigenciales: Guayas, Pichincha y El Oro.

Finalmente, en 1973, se llevó a cabo el Primer Campeonato Nacional de Minibaloncesto Masculino en Quito, donde Pichincha se coronó campeón, seguido por Azuay y El Oro en segundo y tercer lugar, respectivamente. (pg.1)

2.1.2 Técnica del baloncesto

La fundamentación técnica se refiere a un proceso educativo destinado a perfeccionar la ejecución de los movimientos tanto en situaciones ofensivas como defensivas, con el propósito de aplicarlos de manera efectiva en el contexto del baloncesto. La técnica en el baloncesto se divide en dos aspectos principales: el ofensivo y el defensivo. La parte ofensiva comprende la técnica de los desplazamientos en ataque y el control del balón. (TORRES ÁLVAREZ, 2016). Se entiende que la técnica del baloncesto es un desarrollo educativo para mejorar técnicas de defensa para el baloncesto, las técnicas que menciona los autos son de gran importancia para obtener un juego positivo en el área educativa.

2.1.3 Concepto.

El baloncesto es un deporte practicado por 10 personas por equipo, 5 jugadores en cancha y 5 para sustitución, con periodos de 4 tiempos de 10 minutos cada uno, la meta del baloncesto es alcanzar el mayor número de canastas encestandas al equipo contrario. (Lifeder, 2021)

La puntuación de cada encestanda varía según la distancia de donde se realice la anotación, si se anota dentro de la línea de 2 el Haro valdría 2 puntos, si se realiza dentro de la línea de 3 valdría 3 puntos y si se realiza desde tiro libre valdría 1 punto.

2.2 Fundamentos del baloncesto.

2.2.1 Pases con dos manos.

2.2.2.1 De pecho.

Sostenemos el balón apropiadamente a la altura del pecho, manteniendo una posición natural de los brazos con los codos cerca del cuerpo, sin estar excesivamente separados ni demasiado pegados. Comenzamos a estirar los brazos y, al girar las muñecas, impactamos el balón de forma contundente, lo que le imprime un giro en dirección al pasador. Los brazos deben quedar completamente extendidos y las manos abiertas con las palmas hacia afuera y hacia abajo. Evitamos que los brazos se crucen, manteniéndolos paralelos al suelo (Couch, 2019).

2.2.2 Pases con una mano.

2.2.2.1 De gancho.

La posición es en relación con la dirección que se lanzará el pase, el balón tendrá que descansar entre el antebrazo y la muñeca, realizamos un movimiento ascendente, extendiendo el brazo, el cual tendrá una trayectoria de semi-arco, soltando el balón con un gesto de muñeca cuando el balón se encuentra por encima de la cabeza (Lourdes, 2006).

2.2.2.2 Dribling

El dribbling es un elemento fundamental en la estrategia ofensiva del baloncesto, ya que es la única forma en que un jugador puede moverse con el balón en la cancha. Por esta razón, es esencial que los jugadores dominen completamente todas las habilidades del dribbling, permitiéndoles desenvolverse en la cancha sin preocupaciones al respecto, lo que les brinda la libertad de enfocarse en otros aspectos del juego." Debemos conseguir que sea un gesto absolutamente natural (Rio, 2003).

2.2.2.3 Aspectos técnicos del bote o dribling.

Según Couch (2020), hay varios puntos iniciales muy importantes:

- a) Es importante evitar fijar la vista en el balón, ya que esto restringiría significativamente nuestra capacidad para mejorar en otras áreas del juego.
- b) Se deben usar indistintamente ambas manos, pues lo contrario limitaría, asimismo, muchísimo nuestras capacidades. Es preciso no abusar de él, no botar por vicio, por muy bien que se domine. Por tanto, debe quedar muy claro desde el principio para qué sirve el bote:
- c) Penetrar a canasta.
- d) Salir de una situación de presión.
- e) Para cambiar el balón de lado, si no es posible el pase. Para mejorar ángulos de pase.

f) Nunca debe usarse por usarse y nunca se debe finalizar el bote hasta haber conseguido el objetivo previsto.

2.2.3 Que es la defensa.

Para Lifeder (2021), el baloncesto es un deporte que necesita de enorme velocidad y exactitud, por lo cual es fundamental la técnica de los jugadores. Además, consigue enorme trascendencia la postura corporal de los jugadores de baloncesto debido a que puede ayudarles a guardar la igualdad y hacer movimientos y pases más seguros y hacia cualquier dirección con más velocidad. Las cuales se clasifican en:

2.2.3.1 Posición defensiva.

La postura defensiva es la posición que todos los jugadores deben asumir cuando su equipo no está en posesión del balón, con el objetivo de impedir que el oponente avance en el campo y anote puntos. Algunos aspectos importantes son:

- Espalda casi recta, cadera baja y de espaldas a la propia canasta.
- Las piernas separadas y ligeramente flexionadas a la altura de la rodilla.
- La cabeza debe estar alta, centrada y mirando al frente.
- "Es importante mantener los pies separados para garantizar la estabilidad.
- Cuando necesitemos desplazarnos lateralmente, debemos colocarlos en paralelo y comenzar moviendo el pie más cercano en la dirección deseada".
- Al desplazarse no levantar mucho los pies del suelo ni cruzarlos para evitar caídas.
- Los brazos se emplean para bloquear los lanzamientos, interceptar y entorpecer los envíos del balón
- Debes mantener tus ojos mirando hacia adelante, pero al mismo tiempo, mantener una visión periférica del balón y del oponente.
- Al mantener una distribución adecuada del peso corporal en esta postura defensiva, se facilita la agilidad para moverse rápidamente en cualquier dirección. (Alicante, 2018)

2.2.3.2 Pasos de desplazamiento defensivos

Según Gutiérrez Diana (2018) Las posiciones defensivas se adaptan según la dirección de los movimientos requeridos, y los desplazamientos defensivos se ejecutan en dirección hacia adelante, lateral, hacia atrás y en diagonal. Al desplazarse hacia adelante, se utilizan pasos de acercamiento.

- El jugador defensivo coloca primero con firmeza el talón del pie delantero en el suelo y luego avanza el pie trasero.
- El desplazamiento hacia atrás se realiza mediante pasos de retroceso.
- El primer paso del movimiento se da con el pie trasero, seguido por el pie delantero.

- Para moverse lateralmente, se utilizan pasos laterales. Cuando te desplazas hacia la derecha, comienzas con el pie derecho y luego continúas con el pie izquierdo.
- Cuando te desplazas hacia la izquierda, comienzas con el pie izquierdo y luego continúas con el pie derecho

2.2.4 Lanzamiento.

Un lanzamiento bien ejecutado en baloncesto nos proporciona una buena oportunidad de encestar la pelota en la canasta. El tiro es la culminación de todas las acciones previas y es el objetivo final de cualquier acción en el baloncesto: obtener un buen lanzamiento en condiciones que favorezcan la conversión

En un partido vemos como algunos jugadores son muy buenos tirando a larga distancia, otros en tiros cerca del aro, algunos en determinadas posiciones del campo, algunos tirando con defensa encima, otros luego de dribling y otros a pie firme luego de pase.

"En el proceso de capacitación es fundamental cultivar las habilidades de tiro desde diversas ubicaciones en la cancha y vincularlas con todos los aspectos fundamentales del juego". Con toda la información que los jugadores reciben desde temprana edad, cuando crezcan, podrán enfocarse en perfeccionar un tipo de lanzamiento que les resulte más cómodo (Couch, 2020).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.2 Cuasiexperimental

La investigación que se realizará posee un enfoque cuasiexperimental, debido a que se buscará detallar las variables mediante la observación antes y después de la intervención investigativa.

3.3 Diseño de la investigación

En su diseño es un estudio experimental

3.4 Tipos de investigación.

3.3.1. Por el nivel o alcance

3.3.1.1. Descriptivo

Se buscará estudiar la problemática dentro del aula y describir su contexto mediante la recolección de datos.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1. Aplicada

Debido a que se aplicará para buscar un avance en el desarrollo de las variables en el grupo seleccionado de estudiantes.

3.3.2. Por el lugar

- **De campo**

Ya que se trabajará en el lugar donde se observó la problemática, en este caso dentro de la Unidad Educativa.

- **Bibliográfica**

Se busco información en fuentes comprobadas como artículos, libros, revistas, repositorios, etc.

3.5 Tipos de estudio

- **Transversal**

Esta investigación se realizará en un periodo del año lectivo.

3.6 Unidad de análisis

- **Población de estudio:** Estudiantes de la Unidad Juan de Velasco
- **Tamaño de muestra:** 27 estudiantes de Noveno de básica Superior paralelo “C”.

Tabla 1. *Porcentaje de muestra.*

Género	Número de estudiantes	Porcentaje
Masculino	13	48%
Femenino	14	52%
TOTAL	27	100%

3.7 Técnicas de recolección de datos.

3.6.1. Técnica

Se aplicará la técnica de la observación ya que mediante la misma recolectaremos datos dentro de la institución

3.6.2. Técnicas

3.6.2.1. Observación.

Se llevó a cabo una evaluación inicial y otra al final del proceso para cada uno de los participantes. Se utilizó la observación como herramienta para recopilar la información necesaria.

3.6.2.2. Instrumento

3.6.2.2.1. Ficha de Observación para los fundamentos básicos del baloncesto

La ficha de observación califica los fundamentos básicos del baloncesto que son el dribling o boteo, el pase, el lanzamiento y defensa.

3.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Se utilizarán técnicas estadísticas para procesar los datos recopilados, y estos se complementarán con la creación y registro de representaciones gráficas, como tablas y gráficos de barras. Este proceso implica las siguientes etapas: Aplicación del o los instrumentos.

- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Tabulación y creación de gráficos a partir de los resultados recopilados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
 - Para procesar los resultados, se emplearán programas como Word y Excel, y se presentarán en forma de tablas estadísticas que incluirán los porcentajes correspondientes para facilitar su comprensión.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Tabulación de resultados.

Se llevaron a cabo dos fichas de observación, una al inicio de la intervención y otra al final, con el propósito de comparar los resultados y detectar posibles cambios. La primera ficha se completó al comienzo de la intervención, mientras que la segunda se realizó después de tres meses, al concluir la intervención. Los resultados obtenidos fueron distintos a los iniciales, lo cual se refleja en las gráficas que muestran los datos recopilados en ambas fichas.

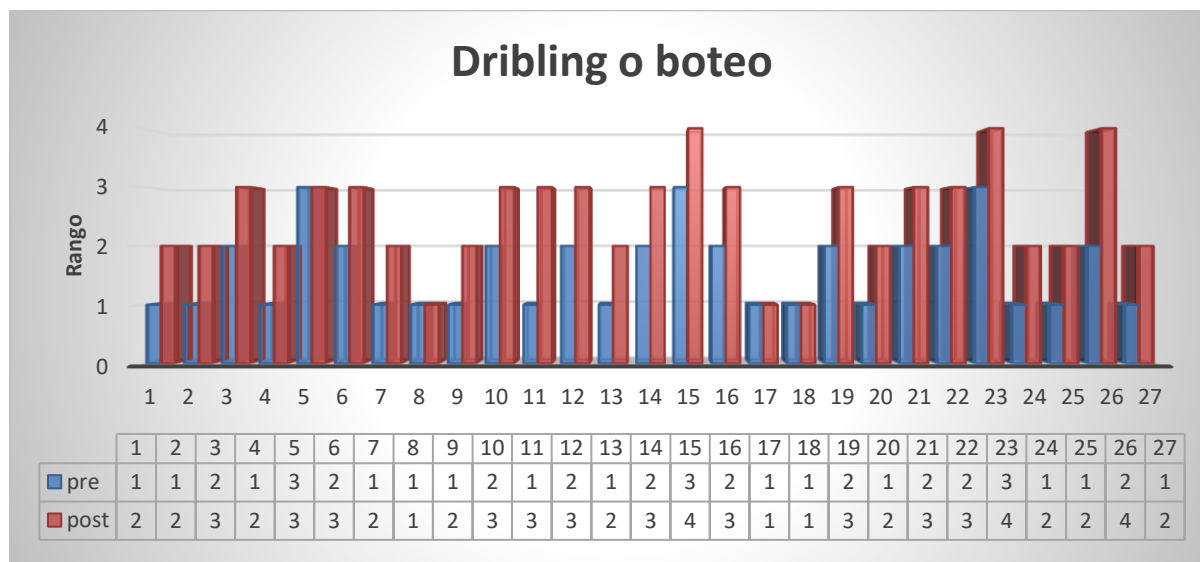
En la primera ficha, se observa que la mayoría de los estudiantes carecen de conocimientos y habilidades en los fundamentos básicos del baloncesto, como el dribbling, el pase, el lanzamiento y la defensa. Estos fundamentos se ejecutan de manera incorrecta y a veces casi no se ejecutan en absoluto. Solo un pequeño grupo de estudiantes muestra un conocimiento y habilidades limitadas en estos fundamentos, con un nivel de ejecución regular.

La última ficha de observación refleja la evolución de los estudiantes, mostrando los valores de cada uno de los fundamentos básicos del baloncesto. Se evidencia que la implementación de nuevas metodologías tuvo un impacto positivo en la enseñanza de estos fundamentos. Se observan mejoras notables en la mayoría de los estudiantes en la ejecución del dribbling, el pase, el lanzamiento y la defensa. Además, un grupo minoritario experimentó mejoras significativas tanto en conocimientos como en habilidades al realizar estos fundamentos.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados.

Resultados de: Dribling o Bote

Gráfico 1: Resultados del pre y post de la ficha de observación "Dribling".



Nota: Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

Tabla 2. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C".

DRIBLING		
	pre	post
N	27	27
	0	0
Media	1,59	2,52
Mediana	1,00	3,00
Moda	1	3
Desv. Desviación	0,694	0,849

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

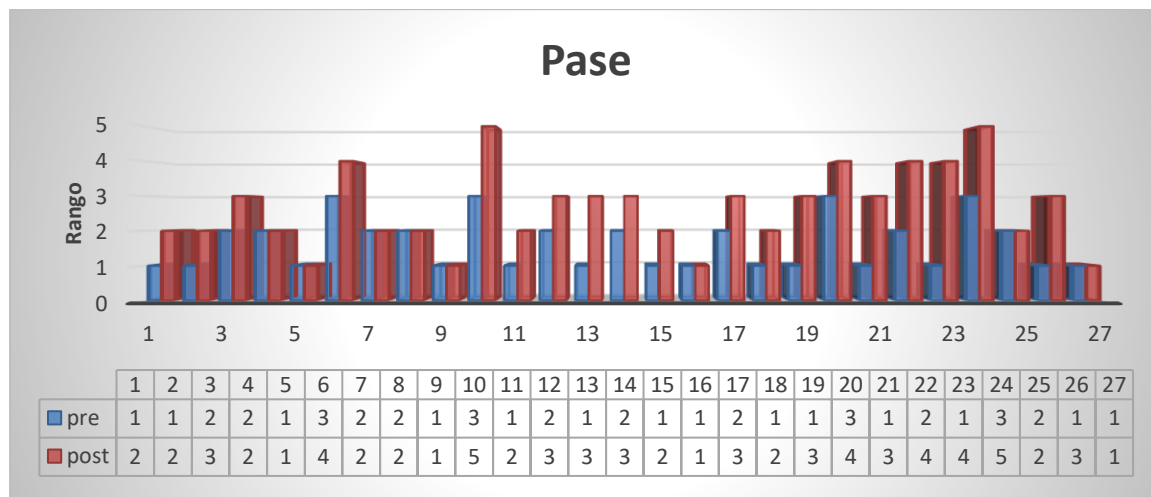
Análisis e Interpretación:

En la presente tabla se utilizó el programa estadístico SPSS, en la cual se implementó un análisis, de Shapiro-Willk, debido a que la muestra es menor a 30 personas, se puede apreciar el pre y post aplicación de la ficha de observación de los fundamentos básicos del baloncesto, donde tiene una desviación en el pre de 0.694 y en el post una desviación de 0,849 con una me

día de 1,59 en el pre y el post una media de 2,52. Contando con una moda en el pre de 1 y en el post de 3.

Resultados de: Pase

Gráfico 2: Resultados del pre y post de la fica de observación "Pase"



Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

Tabla 3. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C"

	Pase	
	pre_pas	post_pas
N	27	27
	0	0
Media	1,63	2,67
Mediana	1,00	3,00
Moda	1	2
Desv. Desviación	0,742	1,144

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

Elaborado por: Elaboración propia.

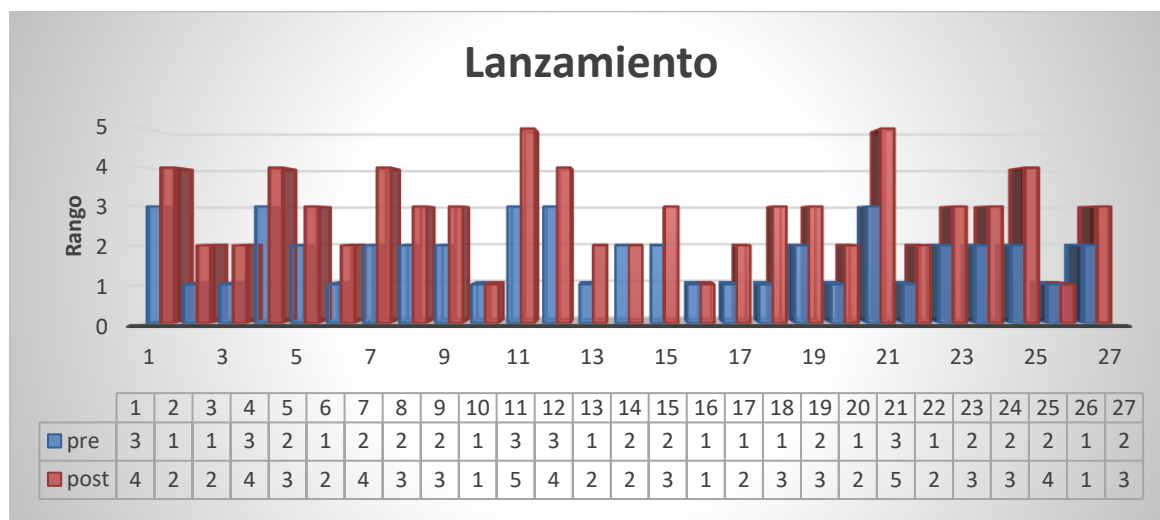
Análisis e Interpretación:

En la tabla que sigue a continuación, se utilizó el software estadístico SPSS para llevar a cabo un análisis utilizando la prueba de Shapiro-Wilk. Esta elección se hizo debido al hecho de que

la muestra es menor a 30 personas. El análisis se enfoca en la evaluación previa y posterior a la aplicación de una ficha de observación que se utiliza, para medir los fundamentos básicos del baloncesto, en el marco de este estudio de investigación. En el análisis, se observa una desviación estándar de 0.742 en la medición previa y 1.144 en la medición posterior, con una media de 1.00 en el pre y 3.00 en el post. Además, se identifica que la moda es 1 en el pre y 2 post.

Resultados de: Lanzamiento

Gráfico 3. Resultados del pre y post de la ficha de observación "Lanzamiento"



Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

Elaborado por: Elaboración propia.

Tabla 4. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C"

	Lanzamiento	
	pre	post
N	27	27
	0	0
Media	1,78	2,81
Mediana	2,00	3,00
Moda	1 ^a	3
Desv. Desviación	0,751	1,111

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

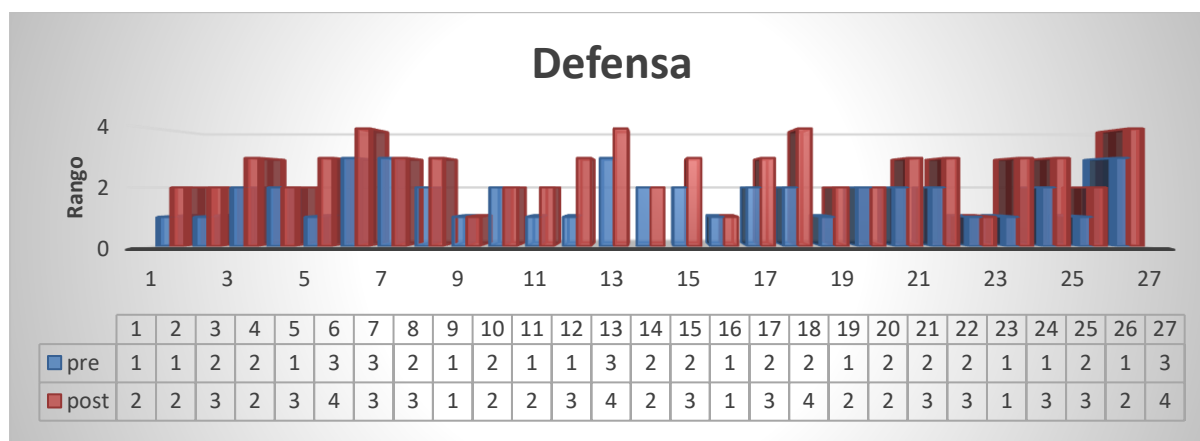
Elaborado por: Elaboración propia.

Análisis e Interpretación:

En la tabla que se presenta a continuación se utilizó el programa estadístico SPSS, en la cual se implementó un análisis, de Shapiro-Willk, debido a que tiene una muestra menor a 30 personas, se puede apreciar el pre y post, aplicación de la ficha de observación de los fundamentos básicos del baloncesto en el presente trabajo investigativo, donde tiene una desviación en el pre de 0.751 y en el post una desviación de 1,111 con una media de 2,00 en el pre y el post una media de 3,00. Contando con una moda en el pre de 1 y en el post de 3.

Resultados de: Defensa

Gráfico 4: Resultados del pre y post de la ficha de observación "Defensa"



Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

Elaborado por: Elaboración propia.

Tabla 5. Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" del noveno de educación básica superior paralelo "C".

	Defensa	
	pre	post
N	27	27
	0	0
Media	1,74	2,59
Mediana	2,00	3,00
Moda	2	3
Desv. Desviación	0,712	0,888

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

Elaborado por: Elaboración propia.

Análisis e Interpretación:

La tabla que aparece a continuación muestra un análisis que se realizó utilizando el software estadístico SPSS y el análisis de Shapiro-Wilk. Esta elección se basa en el tamaño de la muestra, que es inferior a 30 personas, el análisis se centra en la evaluación previa y posterior a la implementación de una ficha de observación diseñada para medir los fundamentos básicos del baloncesto, en el contexto de este estudio de investigación. El análisis revela una desviación estándar de 0.712 en la medición antes de la intervención y 0.888 en la medición después de la intervención. La media es de 1.74 antes de la intervención y de 2.59 después de la misma. También se observa que la moda es 2 antes de la intervención y 3 después de la misma.

4.3. Prueba de normalidad.

Tabla 6. Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pre_driblig_o_boteo	0,322	27	0,000	0,750	27	0,000
post_driblig_o_boteo	0,233	27	0,001	0,878	27	0,004
pre_pas	0,321	27	0,000	0,753	27	0,000
post_pas	0,202	27	0,006	0,913	27	0,026
pre_lanzamiento	0,257	27	0,000	0,794	27	0,000
post_lanzamiento	0,176	27	0,032	0,921	27	0,042
pre_defensa	0,258	27	0,000	0,790	27	0,000
post_defensa	0,232	27	0,001	0,882	27	0,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis e Interpretación:

La prueba de normalidad se realizó con la finalidad de establecer el tipo de estadística a realizar y adecuado para los datos en la presente investigación, se utilizó el análisis Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor a 30 personas en donde podemos observar el pre y post de la ficha de observación donde obtenemos los resultados que es menor de 0,0 y todos están por debajo de 0,05 lo cual me obliga a realizar un estadístico no paramétrico, debido a la norma que nos indica que el resultado cuando es menor a 0,05 se debe aplicar un estadístico no paramétrico.

4.4. Correlación y Prueba de Friedman

Tabla 7. Correlación.

Resumen de contrastes de hipótesis			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
Las distribuciones de pre_driblig_o_boteo, pre_pas, pre_lanzamiento, pre_defensa, post_driblig_o_boteo, post_pas, post_lanzamiento y post_defensa son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	0,000	Rechaza la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Fuente: Estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".

Nota: proceso realizado mediante el programa SPSS.

Análisis e Interpretación:

En nuestra correlación utilizamos la prueba más óptima para nuestra investigación la cual sería la prueba de Friedman debía a que tenemos un antes y después, en el cual obtenemos un resulta de significancia de 0,000 por lo tanto la presente integración es muy significativa, esto se interpreta que el programa de 12 semanas 2 días a la semana y 80 minutos por día es muy notable para aplicar, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

4.5. Discusión

Aules León (2020) manifiesta que, en el proyecto de investigación titulado: "Juegos pre-deportivos para mejorar los fundamentos técnicos de mini-basket en estudiantes mujeres de 11-12 años de la Unidad Educativa Cardenal Spellman de Quito, El investigador llego a la conclusión: Se concluye que en el post test entre el grupo A y grupo B en el fundamento del dribling existe siempre mejoría entre cada categoría con un 12% en el grupo A y un 15% en el grupo B en la categoría "muy bueno", con un 12% en el grupo A y un 19% de mejoría en el grupo B en la categoría "bueno" y con un reducción del porcentaje de la categoría "regular" considerable en ambos grupos; en el grupo A con un 25% y en el grupo B con un 34% de estudiantes, las mismas que según su mejoría se fueron ubicado en las categorías de "bueno" y "muy bueno".

En el presente trabajo investigativo titulado: "Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en la Unidad Educativa Juan de Velasco". Se obtuvieron los siguientes datos con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk; pre_dribling o boteo estadístico 0.750 Sig. 0.000, Post_dribling o boteo estadístico 0.878 sig. 0.004, pre_pase estadístico 0.753 sig. 0.000 post_pase estaditico.0.913 sig. 0.026 pre_lanzamiento estadístico. 0.794 sig. 0.000 post lanzamiento 0.921 sig. 0.042 pre defenza estadístico. 0.790 sig.0.000 post_defensa 0.882 sig. 0.005. En la prueba de Firiédman obtenemos un resultado 0,000 por lo tanto la presente integración es muy significativa, esto se interpreta que el programa de 12 semanas 2 días a la semana y 80 minutos por día es muy notable para aplicar.

4. Planificación

Planificación de ejercicios para los fundamentos básicos del baloncesto:

Tabla 8. Planificación marzo

MARZO	
Aplicación:	Aplicación de la ficha de observación y explicación de los fundamentos básicos del baloncesto.
Grupo:	Estudiantes del Noveno año básica paralelo "C" de la Unidad Educativa Juan de Velasco.
Tiempo estimado:	1 mes – Marzo.
Descripción general de la experiencia	Aplicación de la ficha de observación, socialización de las reglas del baloncesto y fundamento básico dribling.
Objetivo	Socializar las reglas, fundamentos básicos, del baloncesto y asimilación del entorno físico de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Marzo	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos materiales y	Observaciones
Objetivo	Fomentar el fundamento básico del dribling.						
SEMANA 2	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del fundamento básico dribling. • Calentamiento general. • Mímica de garra de oso. • Garra de oso con balón. • Boteo de garra de oso con balón. • Vuelta a la calma. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1	10	15min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego pacman. • Calentamiento general. • Trote a un ritmo calmado la cancha de básquet. • Juego del pacman • Estiramiento. • Tiempo de aseo 	1	10	15min 10min 10min 30min 5min 10min		<ul style="list-style-type: none"> • Conos

Marzo	Día	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos materiales y	Observaciones
Objetivo	Desarrollar la posición básica del baloncesto.						
SEMANA 3	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la posición básica del baloncesto. • Calentamiento general. • Imitación del cangrejo. • Juego de congelados versión sumo. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1 4 4 5	10 1 1 1	15min 10min 15min 25min 5min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. • Conos 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Mayor interés en la clase • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego del sapito. • Calentamiento general. • Imitación del sapito. • Juego del sapito. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1 5 4 5	10 1 2 1	15min 10min 15min 25min 5min 10min		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Corrección de errores. • Listado de curso.

Tabla 9. *Planificación abril.*

Abril	
Aplicación:	Aplicación de actividades lúdicas y explicación de los fundamentos básicos del baloncesto.
Grupo:	Estudiantes del Noveno año básica paralelo "C" de la Unidad Educativa Juan de Velasco.
Tiempo estimado:	1 mes – Abril.
Descripción general de la experiencia	Aplicación de actividades lúdicas, socialización de los fundamentos básicos del pase, lanzamiento y defensa.
Objetivo	Aplicar actividades lúdicas en función de los fundamentos básicos del baloncesto.

Abril	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Socializar el fundamento básico del pase y sus variantes.						
SEMANA 1	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del fundamento básico del pase. • Pausa activa, juego del tingo tingo tango • Explicación de las variantes del fundamento básico del pase. • Tiempo de aseo. 			25min 15min 30min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Marcadores. • papeles • Escenario deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego de la estrella. • Calentamiento general. • Juego de la estrella estático. • Juego de la estrella en movimiento. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1 4 4 5	10 8 8 1	15min 10min 15min 25min 5min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Bolones de baloncesto. • Conos • cinta masking 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Corrección de errores. • Listado de curso.

Abril	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Fomentar el fundamento básico del lanzamiento.						
SEMANA 2	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del fundamento básico del lanzamiento. • Pausa activa, juego del indio • Explicación de las variantes del fundamento básico del lanzamiento. • Tiempo de aseo. 			25min 15min 30min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores. • papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego de relojito y veneno. • Calentamiento general. • Juego del relojito. • Juego de veneno. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1 4 4 5	10 8 8 1	15min 10min 15min 25min 5min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. • Conos 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Corrección de errores. • Listado de curso.

Abril	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Aplicar ejercicios para el fortalecimiento del cuerpo.						
SEMANA 3	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de los ejercicios de fortalecimiento. 			10min	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Marcadores. papeles Escenario deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de uniformes. Listado de curso.
		<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general. 	1	10	10min		
		<ul style="list-style-type: none"> Sentadillas normales. 	4	10	10min		
		<ul style="list-style-type: none"> Sentadillas de cajón. 	4	10	10min		
		<ul style="list-style-type: none"> Partido de baloncesto. 	4	10	20min		
		<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento 	2	1	5min		
	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de aseo. 	5	1	10min			
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de ejercicios de fortalecimiento 			15min	<ul style="list-style-type: none"> Bolones de baloncesto. Conos Gradeos 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de uniformes. Corrección de errores. Listado de curso.
		<ul style="list-style-type: none"> Calentamiento general 	1	10	10min		
		<ul style="list-style-type: none"> Flexiones de tríceps. 	4	10	10min		
<ul style="list-style-type: none"> Sentadillas sumo 		4	10	10min			
<ul style="list-style-type: none"> Elevación de talones a puntas de pies. 	4	10	10min				
<ul style="list-style-type: none"> Salto de indio. 	4	10	10min				
<ul style="list-style-type: none"> Estiramiento 	4	10	10min				
<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de aseo. 	5	1	5min				

Abril	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
					10min		
objetivo	Fomentar el fundamento básico de la defensa.						
SEMANA 4	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del fundamento básico de la defensa. • Pausa activa, juego del mimo • Explicación de las posiciones de defensa. • Tiempo de aseo. 			25min 15min 30min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Marcadores. • papelotes • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. • Conos • fundas de plástico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego de la atrapa la cola. • Calentamiento general. • Juego de atrapa la cola. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1 4 5	10 2 1	15min 10min 40min 5min 10min		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Corrección de errores. • Listado de curso.

MAYO

Aplicación:	Aplicación de actividades lúdicas y explicación de los fundamentos básicos del baloncesto.
Grupo:	Estudiantes del Noveno año básica paralelo "C" de la Unidad Educativa Juan de Velasco.
Tiempo estimado:	1 mes – Mayo.
Descripción general de la experiencia	Aplicación de actividades lúdicas, socialización de los fundamentos básicos del baloncesto.
Objetivo	Fomentar los fundamentos básicos del baloncesto a través de actividades lúdicas.

Mayo	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Aplicar actividades lúdicas para la enseñanza del fundamento básico del dribling.						
SEMANA 1	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del juego bulldog. • Calentamiento general • Juego del bulldog • Juego del bulldog con dos manos. • Estiramiento • Tiempo de aseo. 	1 4 2 5	10 4 4 1	15min 10min 20min 20min 5min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. • Conos • Chalecos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego Jonny Gun. • Calentamiento general. • Juego de Jonny Gun. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1 4 5	10 6 1	15min 10min 40min 5min 10min		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Corrección de errores. • Listado de curso.

Mayo	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Implementar actividades lúdicas para la enseñanza del fundamento básico del pase.						
SEMANA 2	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del juego aéreo. Calentamiento general Juego del aéreo Trote a un ritmo calmado la cancha de básquet. Estiramiento Tiempo de aseo. 	1 4 1 5	10 10 5 1	15min 10min 30min 10min 5min 10min	<ul style="list-style-type: none"> Escenario deportivo. Bolones de baloncesto. Conos Chalecos deportivos. Pelota de tenis. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de uniformes. Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del juego rey de los colores. Calentamiento general. Juego del rey de los colores. Estiramiento. Tiempo de aseo. 	1 4 5	10 6 1	15min 10min 40min 5min 10min		<ul style="list-style-type: none"> Revisión de uniformes. Corrección de errores. Listado de curso.

Mayo	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Ejecutar actividades lúdicas para la enseñanza del fundamento básico del lanzamiento.						
SEMANA 3	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del juego encesta en la Ula. • Calentamiento general • Trote a un ritmo calmado la cancha de básquet. • Juego de encesta la Ula. • Estiramiento • Tiempo de aseo. 	1 1 5 5	10 5 2 1	15min 10min 10min 30min 5min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. • Conos • Pañuelo o chompa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego caza al águila. • Calentamiento general. • Juego de caza al águila. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1 2 5	10 10 1	15min 10min 40min 5min 10min		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Corrección de errores. • Listado de curso.

Mayo	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Ejecutar actividades lúdicas para la enseñanza del fundamento básico del lanzamiento.						
SEMANA 4	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del juego de atrapa la cola. • Calentamiento general • Trote a un ritmo calmado la cancha de básquet. • Juego de atrapa la cola. • Estiramiento • Tiempo de aseo. 	1	10	15min 10min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. • Conos • Pañuelo o chompa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso.
	Jueves	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del juego del espejo con balón. • Calentamiento general. • Juego del espejo con balón. • Estiramiento. • Tiempo de aseo. 	1	10	15min 10min 40min 5min 10min		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Corrección de errores. • Listado de curso.

JUNIO	
Aplicación:	Aplicación de la ficha de observación POS intervención del trabajo de investigación.
Grupo:	Estudiantes del Noveno año básica paralelo "C" de la Unidad Educativa Juan de Velasco.
Tiempo estimado:	1 mes – Junio.
Descripción general de la experiencia	Aplicación de la ficha de observación POS intervención del trabajo de investigativo y actividades de finalización.
Objetivo	Valorar los datos obtenidos a través de la ficha de observación POS la intervención del trabajo investigativo.

Junio	Dia	Actividades	series	reps	Tiempo	Recursos y materiales	Observaciones
objetivo	Aplicar la ficha de observación de los fundamentos básicos del baloncesto POS la intervención del trabajo investigativo.						
SEMANA 1	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de los fundamentos básicos del baloncesto. • Calentamiento. • Aplicación de la ficha de observación POS intervención del trabajo de investigación. • Estiramiento • Tiempo de aseo. 			25 min 10 min 30min 5 min 10min	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo. • Bolones de baloncesto. • Chalecos deportivos • Conos 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de uniformes. • Listado de curso. • Mejoramiento en los fundamentos básicos del baloncesto.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

6.1. Tema

Fundamentos básicos del baloncesto “Un camino, para la buena práctica.”

6.1.1. Introducción

Los fundamentos básicos del baloncesto, es una práctica fundamental para el desarrollo físico y psicológico del estudiante, la cual desarrolla en él, habilidades técnicas y tácticas precisas, para practicar de manera correcta este deporte. A demás, brinda un apoyo significativo, a ciertos aspectos de la práctica del baloncesto, ya sea para el control del balón, la precisión de pases, tiros, una correcta defensa, etc. En varias instituciones educativas, no prestan interés a una enseñanza correcta del baloncesto tanto teórica y práctica, la cual direcciona, a diferentes problemas en el contexto deportivo, educativo y social del estúdiate como; la falta de conocimientos sobre los fundamentos básicos del baloncesto, lesiones, faltas, agresiones, una mala experiencia deportiva.

6.2. Presentación de la guía metodológica

Para la fabricación de la presente guía metodológica, es primordial establecer que, utilizar actividades creativas como juegos lúdicos, donde el estudiante adquiera de mejor manera conocimientos beneficiarios para su práctica deportiva, creando un ambiente de confianza, basándonos en valores como el respeto, solidaridad, compañerismo y honestidad. Se pretende mejorar, la práctica deportiva de los fundamentos básicos a través de esta guía metodológica, basándose en el bienestar del estudiante y desarrollar habilidades físicas y sociales, por otro lado, también se busca cambiar la visión de aprender, los fundamentos básicos del baloncesto.

6.3. Justificación

Los fundamentos básicos del baloncesto son bases importantes ya que se debe emplear a la enseñanza y practicar este deporte, comprendiendo cuales son los fundamentos básicos del baloncesto estos son; el dribling, pases, defensa, y lanzamientos. Empleando la práctica deportiva, basándonos en estos 4 fundamentos básicos, trae beneficios en la vida del estudiante, ya que practicar un deporte tan productivo, como es el baloncesto tiende a traer beneficios a la salud mental y física tales como; mejora la concentración, evita la depresión, ansiedad, aumenta la resistencia muscular, mejora la coordinación, protege al sistema cardio vascular.

Es por ello por lo que en el área educativa se debe, implementar el conocimiento y la práctica, de deportes tan productivos como es el baloncesto, por otro lado, también es fundamental buscar estrategias creativas con la finalidad de mejorar la enseñanza y cambiar la perspectiva de aprender un deporte.

Aunque la institución, tiene especias deportivas no cuenta con una buena estructura física la cual permita al estudiante aprender en un buen espacio.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Implementar conocimientos de los fundamentos básicos del baloncesto, para la buena práctica deportiva en estudiantes a través de la creatividad.

6.4.2 Objetivo específico

- Identificar juegos lúdicos que contribuyan a la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto.
- Conocer juegos lúdicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto.

6.5. Factibilidad

La guía metodológica, es una propuesta factible, para ejecutar con los estudiantes de noveno año de educación básica superior, tomando en cuenta las instalaciones y espacios libres, que cuenta la institución, ya que esto es necesario para la correcta planificación, ejecución y evaluación de las actividades propuestas. Los recursos humanos que posee esta propuesta son el docente y el estudiante, los materiales son de fácil adquisición ya que la institución cuenta con la mayoría de ellos, en cuanto a los recursos financieros no es un problema ya que no posee límites para encontrar los materiales que se ocuparán para realizar las actividades propuestas ya que son fáciles de encontrar en el contexto.

6.6. Descripción de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en la estructuración de una guía metodológica, que propone juegos lúdicos para mejorar la implementar la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto para logran una buena práctica deportiva, estas actividades se llevaran a cabo en las canchas de la institución, en el año lectivo 2022-2023.

Los fundamentos básicos del baloncesto son bases importantes para la buena práctica deportiva haciendo énfasis que el baloncesto es uno de los deportes donde se generan varios beneficios sociales y herramientas que ayudan al estudiante a desarrollarse mejor en su ámbito social y educativo.

6.7. Marco referencial

6.7.1 Definición de mitología

“Es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos organizados y sistemáticos que se utilizan para llevar a cabo una actividad, tarea o investigación” (DONADEI, 2019).

Se centra en la organización y la estructuración, dirigiendo cómo se planifica, se pone en práctica y se valora cualquier proceso o estudio. La metodología suministra un conjunto de pautas y principios que posibilitan abordar una tarea de forma coherente y eficaz.

6.8. Definición de guía metodológica

Según los autores Pino Torrens y Urías Arbolaez (2020), la guía es un recurso didáctico que ayuda a orientar y posibilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, causando la interacción entre profesores y estudiantes, así como la personalización de los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y recursos didácticos (pg.375). Una guía metodológica es un documento que proporciona un conjunto de directrices detalladas, procedimientos y orientaciones para llevar a

cabo un proceso o actividad de manera metódica y eficaz. Estas guías son empleadas en diversos ámbitos, como la educación, la investigación, la gestión de proyectos, la atención médica, entre otros, con el fin de asistir a las personas en la consecución de objetivos específicos a través de un enfoque estructurado.

6.9. Desarrollo de actividades

ACTIVIDAD N°1

Nombre de la Actividad: Garra de Oso

Objetivo del juego: Simular una garra de oso para la adaptación de la mano para cualquier tipo de balón.

Materiales:

- Balón de baloncesto
- Cancha de la institución
- Silbato

Organización: Se divide en dos grupos de 4 a 6 personas, el juego posee rondas de 3 minutos aproximadamente, esta actividad se debe ocupar 4 rondas, Con descanso después de 1 minuto entre cada ronda.

Tiempo: Se emplea un tiempo estimado de 15 a 20 minutos estimados para desarrollar toda la actividad.

Desarrollo del juego: Para desarrollar la actividad de garra de oso, se debe imitar la pata del animal, una vez dominada la imitación se implementa el bala, este puede ser de cualquier tipo, una vez que la mano se adapta al bala se puede lanzar o botear el mismo.

Beneficios del juego

- Perfecciona el agarre del balón.
- Mejora la concentración.
- Crea un ambiente más interactivo.

Descripción: *Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”*

Nombre: *Garra de Oso*

Ilustración 1: Garra de Oso



Elaborado por: Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes

ACTIVIDAD N°2

Nombre de la Actividad: PacMan

Objetivo del juego: Reconocer el espacio deportivo que se va a utilizar para el desplazamiento.

Materiales:

- Balones
- Silbato
- Cancha de la institución
- Líneas de la cancha
- Chalecos

Organización: Para desarrollar esta actividad se utiliza un grupo de 11 personas, se divide a 10 personas que hagan de fantasmas y 1 del personaje de PacMan simulando el videojuego, todos los participantes tiene que poseer un balón.

Tiempo: El tiempo para la actividad se estipula de 15 a 20 minutos con un descanso intermedio de 2 minutos.

Desarrollo del juego: Para realizar el juego 10 estudiante se ubicaran en un extrema de la cancha, y el estudiante que hace de PacMan se ubica en el otro extremo, todos los estudiantes que hacen de fantasmas tendrán que llagar al extremo opuesto siguiendo las lienass de la cancha por otro lado el PacMan tiene que atraparlos y evitando que lleguen al otro lado de la misma manera debe de seguir las leneas de la cancha.

Beneficios del juego:

- Identifica las líneas de la cancha
- Mejora el desplazamiento en la cancha
- Aumenta la concentración y plasticidad cerebral
- Fomenta el trabajo en equipo
- Promueve la socialización entre personas

Descripción: *Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”*

Nombre: PacMan.

Ilustración 2: PacMan



Elaborado por: Cesar Berrones, *Pedagogía en la Actividad Física y Deportes*

ACTIVIDAD N°3

Nombre de la Actividad: Cangrejo

Objetivo: Simular el animal cangrejo para optimizar la posición en ciertos deportes.

Materiales:

- Canchas de la institución
- Conos
- Silbato

Organización: Se debe desplazar por todo el escenario deportivo (Cancha), se ocupa una voz de mando, esta actividad se divide en 4 tiempos.

Tiempo: Para el desarrollo de esta actividad se estimado de 10 a 15 minutos, en las cuales de dividen en 4 tiempos de tres minutos cada uno y una pausa de 1 minutos entre cada tiempo.

Desarrollo del juego: El juego consiste en desplazarse por toda la cancha imitando a un cangrejo, bajando el centro de gravedad (cadera), con nuestras manos separadas a nuestro torso estas pueden estar ubicadas en la parte superior o inferior, se desplazarán únicamente de forma lateral simulando la caminata de un cangrejo.

Beneficios del juego

- Potencializa el desplazamiento en la cancha
- Aumenta la posición de defensa
- Optimiza la visión periférica

Nombre: Cangrejo

Ilustración 3: Cangrejo



Elaborado por: Estefa (E), Pinterest

ACTIVIDAD N°3

Nombre de la Actividad: Congelados versión Sumo

Objetivo del juego: Mejorar la postura de defensa respetando los tiempos.

Materiales:

- Cancha de la institución
- Silbato

Organización: Se deben dispersar por toda la cancha, mientras que una persona congela a los demás, cuenta con un tiempo en total de 20 a 25 minutos, esta actividad posee 4 rondas.

Tiempo: Para realizar esta actividad se ocupa un tiempo estipula de 20 a 25 minutos distribuido en 4 rondas con descansos intermedios de 2 minutos.

Desarrollo del juego: Se dispersan por toda la cancha mientras que un individuo se encarga de congelar ninguno de los participantes puede salirse de la cancha c, cuando un jugador sea congelad@ tendrá que adoptar la posición de un peleador de sumo, hasta que otro jugador pueda descongelarlo.

Beneficios del juego

- Ayuda a perfeccionar la posición básica en el baloncesto.
- Fomenta el trabajo en equipo
- Potencializa los reflejos.
- Crea un ambiente interactivo.

Nombre: *Congelados*

Ilustración 4: Congelados



Elaborado por: *Anónimo, Google*

ACTIVIDAD N°4

Nombre de la Actividad: Estrella

Objetivo del juego: Fomentar el trabajo en equipo

Materiales:

- Balones
- Silbato
- Cancha
- Conos

Organización: Se divide en grupos de 5 a 6 personas máximo y cada grupo tendrá un balón, esta actividad tiene 4 series de 4 repeticiones.

Tiempo: Para desarrollar esta actividad se estipula de 20 a 30 minutos el tiempo por serie dependerá de la rapidez y agilidad del grupo con descansos entre cada serie de 2 minutos.

Desarrollo del juego: Una vez distribuido los grupos se ubicaran en la cancha, el grupo tendrá que ubicarse en forma de estrella, cuando suene el silbato empezaran con los pases, únicamente se lo realiza de manera frontal mas no lateral.

Beneficios del juego

- Prioriza el trabajo en equipo
- Mejora la atención y los reflejos
- Optimiza la coordinación en equipo

Descripción: *Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”*

Nombre: *Estrella*

Ilustración 5: Estrella



Elaborado por: *Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes*

ACTIVIDAD N°5

Nombre de la Actividad: “Juego del Indio”

Objetivo del juego: Mejorar la coordinación motora.

Materiales:

- Conos
- Ulas
- Silbato
- Balón d básquet
- Canchas

Organización: Se divide en grupo de 5 conformados por 5 jugadores, se utilizan 4 series de 3 repeticiones.

Tiempo: El tiempo estimado de esta actividad es de 15 a 20 minutos divididas en 4 series de tres repeticiones, con tiempo de descanso de 2 minutos entre series.

Desarrollo del juego: Los grupos se ubican atrás del cono en frente de las ulas, las ulas serán intercaladas entre izquierda y derecha, los jugadores tendrán que saltar en un pie introduciendo en las ulas mientras botean el balón con una mano.

Beneficios del juego

- Mejora la motricidad oculomotora
- Aumenta la concentración
- Optimiza la coordinación

Descripción: *Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”*

Nombre: *El Juego del Indio*

Ilustración 6: El Juego del Indio.



Elaborado por: *Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes*

ACTIVIDAD N°6

Nombre de la Actividad: Relojito

Objetivo: Mejorar la técnica del lanzamiento a través dl juego.

Materiales:

- Balón
- Cancha
- Conos
- Aros
- Silbato

Organización: se encesta desde la distancia de cada cono.

Tiempo: Para el desarrollo de la actividad se cuenta con un tiempo estipulado de 15 a 20 minutos.

Desarrollo del juego: Esta actividad se realizará individualmente cada jugador deberá encestar el balón desde la distancia de cada cono, una vez encestada pasará al siguiente y así sucesivamente.

Beneficios del juego

- Mejora la motricidad oculomotora
- Refuerza el lanzamiento
- Ayuda a la percepción del espacio tiempo

Descripción: *Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”*

Nombre: *Relojito*

Ilustración 7: Relojito



Elaborado por: *Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes*

ACTIVIDAD N°7

Nombre de la Actividad: Sentadillas de cajón

Objetivo: Fortalecer el tren inferior.

Materiales:

- Graderío de la institución o cajones
- Silbato
- Cancha

Organización: Se ubican en frente graderío o cajón, se divide en 4 series de 8 a 10 reps.

Tiempo: Se utiliza un tiempo estipulado de 20 minutos con descansos entre series de 1 a 3 minutos.

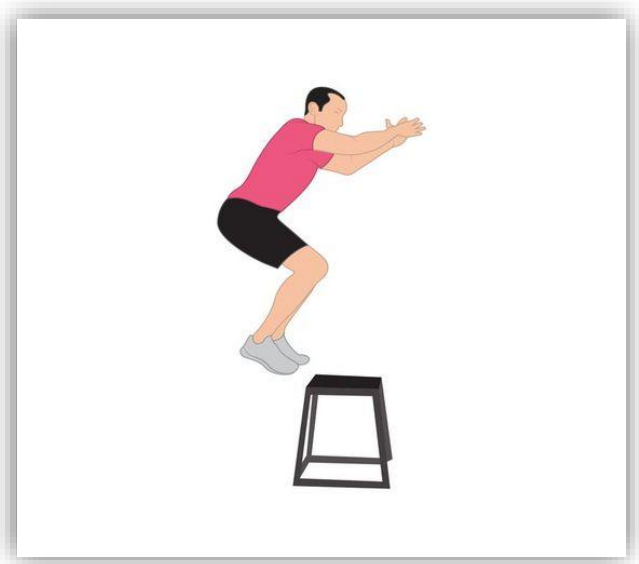
Desarrollo del juego: El estudiante debe ubicarse fren al graderío o cajón, a medio o un paso de distancia, deben bajar el centro de gravedad(cadera), flexionando las rodillas y saltaran hacia el graderío o cajón con las dos piernas, una vez encima del graderío se regresará a la postura erguida.

Beneficios del juego

- Fortalece los músculos de las piernas
- Optimiza la fuerza explosiva
- Ayuda a la coordinación motora

Nombre: Sentadilla de cajón

Ilustración 8: Sentadilla de cajón



Elaborado por: Alejandro(A), Pinterest

ACTIVIDAD N°8

Nombre de la Actividad: Bull dog

Objetivo del juego: Fortalecer la plasticidad cerebral

Materiales:

- Balón
- Chalecos
- Silbato
- Cancha

Organización: Se dividen los jugadores 1 o dos jugadores tienen que quitar el balón y los demás deben avanzar en línea recta esta actividad tiene dos series.

Tiempo: Se utiliza 25 minutos dividido en 2 series y 5 minutos de descanso entre las series.

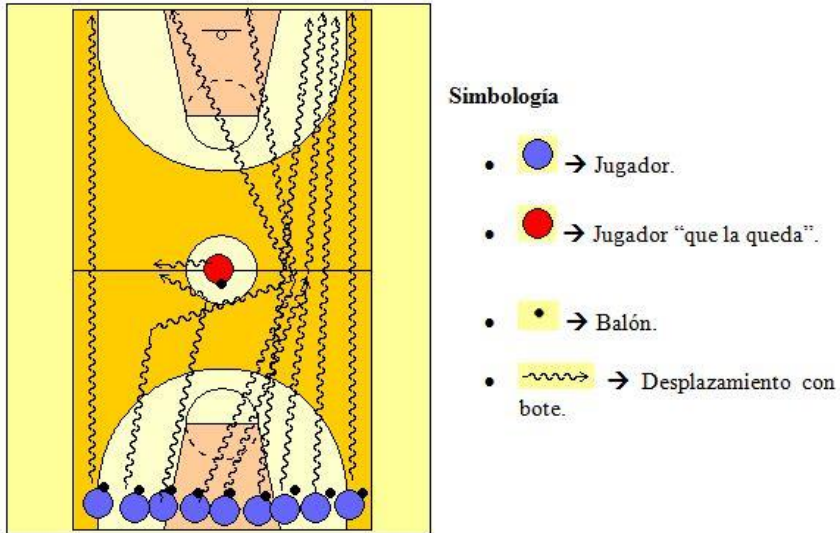
Desarrollo del juego: Todos los jugadores usaran balones, uno de los jugadores se ubica en la mitad de la cancha, mientras que los demás se ubican al extremo, los jugadores que están ubicados en el extremo tienen que avanzar en línea recta o paralela hasta el otro extremo, mientras botean el balón, el jugador que se encuentra en la mitad de la cancha solo se puede desplazar lateralmente e impedirá que los otros jugadores crucen con el balón.

Beneficios del juego

- Refuerza el fundamento básico de la defensa en el baloncesto
- Optima el fundamento básico del ataque en el baloncesto
- Activa los reflejos.

Nombre: *Bull Dog*

Ilustración 9: Bull Dog



Elaborado por: *Alberto Sánchez Sixto, efdeportes*

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- A través del trabajo investigativo se aplicó una ficha de observación previo la intervención, se pudo evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes de la muestra seleccionada de la investigación, llegando a la conclusión de la existencia de la falta de conocimientos de los fundamentos básicos del baloncesto.
- A partir de los resultados de la ficha de observación previo a la intervención, se aplicó una guía de recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto, la cual tuvo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” del noveno año paralelo “C”.
- Para finalizar el trabajo investigativo se relacionó los datos obtenidos a través de los instrumentos, que se aplicó previo a la intervención y posterior a la intervención, utilizando el programa **SPSS**, por lo cual se pudo llegar a la conclusión que la intervención tuvo un impacto muy significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa, esto según la prueba estadística de Friedman.

5.2. Recomendaciones.

- Es recomendable que los docentes realicen una evaluación de conocimientos previos para tener un punto de partida, con la finalidad de implementar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje para los fundamentos básicos del baloncesto en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.
- Es fundamental proponer una guía metodológica que ayude a guiar al docente con actividades lúdicas, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades positivas y una buena ejecución al momento de practicar el deporte del baloncesto.
- Es importante relacionar los avances que los estudiantes reflejan, con el objetivo de conocer e implementar nuevas actividades en función del desarrollo de habilidades del estudiante en la práctica del baloncesto.

BIBLIOGRAFÍA

ALIAGA CAYCHO , S. D. (2021). *Repositoria UAP*. Obtenido de Universidad Alas Peruanas: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10582>

Aules León, J. N. (6 de Noviembre de 2020). *Repositorio Institucional de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE: <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/23042>

DONADEI, M. (30 de Agosto de 2019). *Cuadernos de investigación urbanística*. doi:<https://doi.org/10.20868/ciur.2019.125.4313>

VERA ROSADO, B. C. (22 de Octubre de 2022). *Repositorios Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/65119>

Alicante, S. J. (10 de Enero de 2018). *Mundo Silbato*. Obtenido de Mundo Silbato: <https://www.mundosilbato.es/blog/posicion-basica-en-baloncesto/#:~:text=La%20posici%C3%B3n%20de%20defensa%20es,espaldas%20a%20la%20propia%20canasta>.

BALONCESTO ECUADOR. (14 de Mayo de 2023). *BALONCESTO ECUADOR*. Recuperado el 10 de Agosto de 2023, de Blog CANASTA D2: BALONCESTO ECUADOR

Cabrera, F. (14 de Marzo de 2019). *Edu School*.

<https://eduschool.edu.uy/beneficios-basketball/#:~:text=TRANSMITE%20VALORES>

CHÉRREZ VINTIMILLA , M. V. (15 de Abril de 2021). *UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/499e5740-bc31-4d2c-8c2f-163a3f1442a8/content>

Couch. (14 de Abril de 2019). *Los pases en el baloncesto; El fundamento principal?* Obtenido de <https://entrenadordebasquet.com/tipos-de-pases-en-el-baloncesto/>

Couch. (8 de Abril de 2020). *Entrenadordebasquet*. Obtenido de <https://entrenadordebasquet.com/lanzamiento-en-baloncesto/>

Cujano Ortiz , C. D. (27 de Septiembre de 2023). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11523>

Gutierrez, D. (9 de Febrero de 2018). *Kinaku*. Obtenido de Kinaku: <https://kinacusports.com/posiciones-defensivas/>

Lifeder. (8 de Noviembre de 2021). Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/basquetbol/>.

Lourdes, P. (2006). *Fundamentos tecnicos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/clasesdebasquet1012014/clase-05/fundamentos-tecnicos>

Max, J. (30 de Marzo de 2021). *Blog de mundosilbato*. Obtenido de <https://www.mundosilbato.es/blog/material-imprescindible-para-entrenamientos-de-baloncesto/>

Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. C. (5 de Noviembre de 2020). *Revista Cientific*. doi:10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392

Rio, J. A. (2003). Metodología del Baloncesto. En J. A. Rio, *Metodología del Baloncesto* (pág. 19). Barcelona: Paitribo.

TORRES ÁLVAREZ , L. E. (2016). *Universidad Nacional de Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1793>

Villalobos Teanga, C. S. (7 de Marzo de 2023). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE*. Recuperado el 8 de Agosto de 2023, de Repositorio del la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14192/2/PG%201463%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

ANEXOS

Ficha de Observación



PROYECTO INVESTIGATIVO.

Título: “RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO”.

Objetivo: Investigar los recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto en los estudiantes de 9no año básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco en la ciudad de Riobamba.

FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL

Objetivo específico: Evaluar los fundamentos del baloncesto con una ficha de observación en la Unidad Educativa Juan de Velasco

Instrucciones: Lea detenidamente, cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente, a la alternativa con que usted califica, donde 1 representa: no domina y 5 dominio total.

FICHA ANTES DE LA INTERVENCIÓN:

Tabla 10. Fuente: Ficha de observación, trabajo investigativo, Universidad Católica de Cuenca, Autora: María Victoria Chérrez Vintimilla

Indicadores	1	2	3	4	5
El estudiante conoce el dribling y lo practica al momento de jugar baloncesto.					
El estudiante comprende la importancia del pase y lo practica, al momento de practicar en un juego de baloncesto.					
El estudiante ejecuta bien el lanzamiento en la cancha durante un partido de baloncesto.					

El estudiante conoce y realizar la defensa cuando se encuentra en realizando un juego de baloncesto.					
--	--	--	--	--	--

. (CHÉRREZ VINTIMILLA , 2021)

FICHA DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN:

Tabla 11. Fuente: Ficha de observación, trabajo investigativo, Universidad Católica de Cuenca, Autora: María Victoria Chérrez Vintimilla

Indicadores	1	2	3	4	5
Hubo un avanza en el estudiante aplicando nuevos recursos metodológicos brindado por el investigador en el dribling.					
El estudiante progreso en conocimiento y destrezas al momento de ejecutar el pase durante el periodo de intervención.					
Hubo mejoras en el estudiante en la práctica del lanzamiento después de la intervención del investigador.					
Creció el conocimiento y destrezas del estudiante al momento de ejecutar la defensa después de los conocimientos impartidos del investigador.					

(CHÉRREZ VINTIMILLA , 2021)

Porcentajes de los datos obtenidos

Ficha de observación antes de la intervención:

Gráfico 5: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

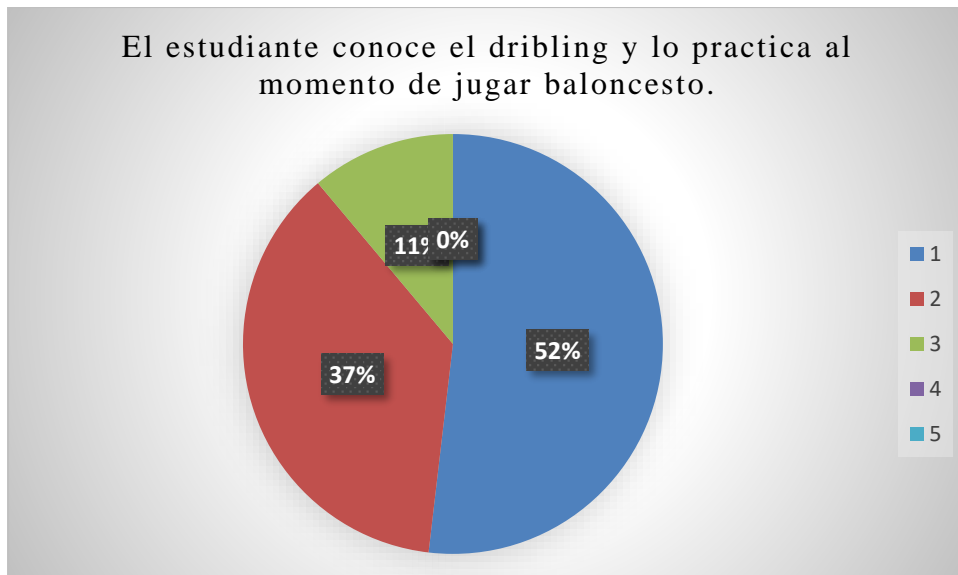


Gráfico 6: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

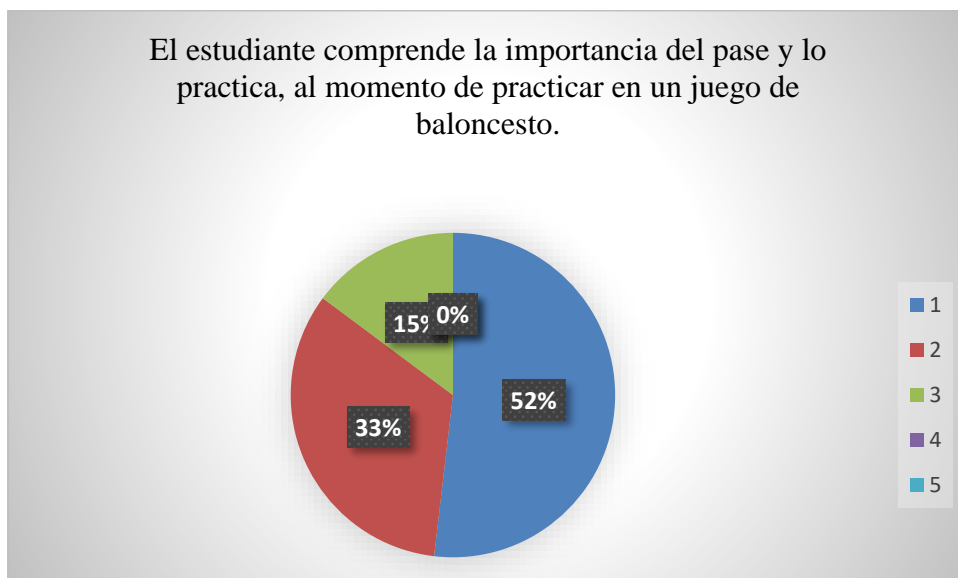




Gráfico 7: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

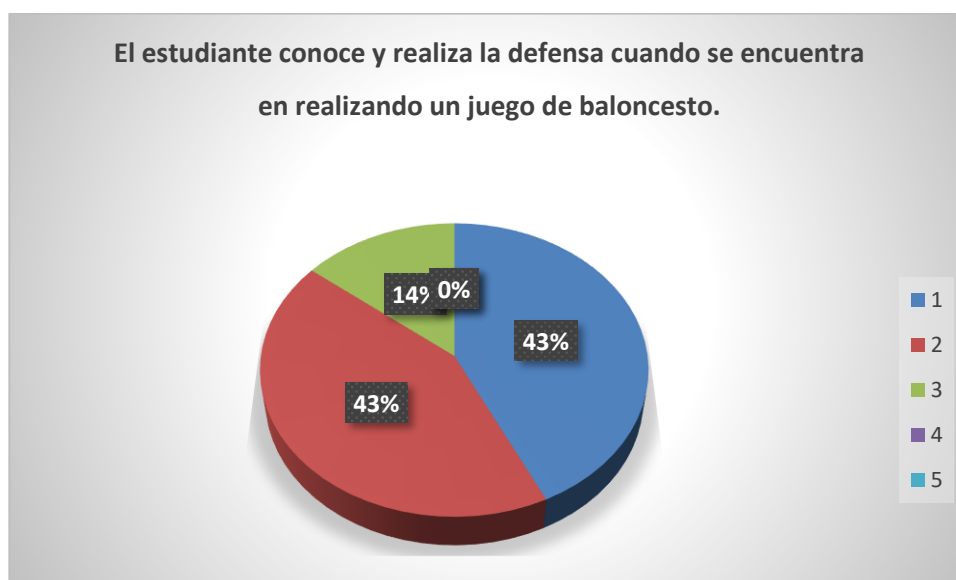


Gráfico 8: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

Ficha de observación antes de la intervención:

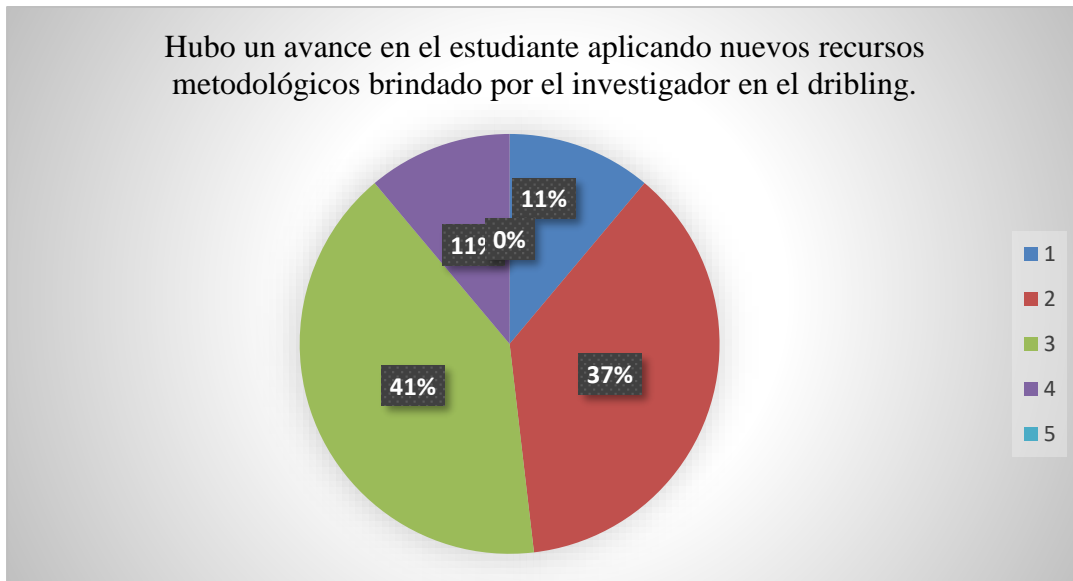


Gráfico 9: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

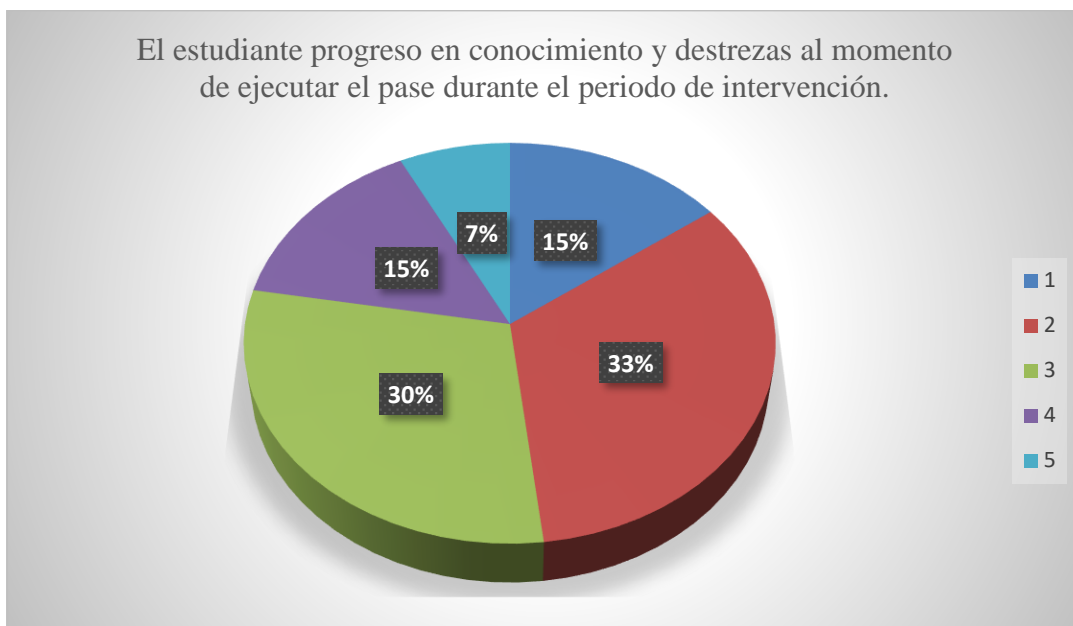


Gráfico 10: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

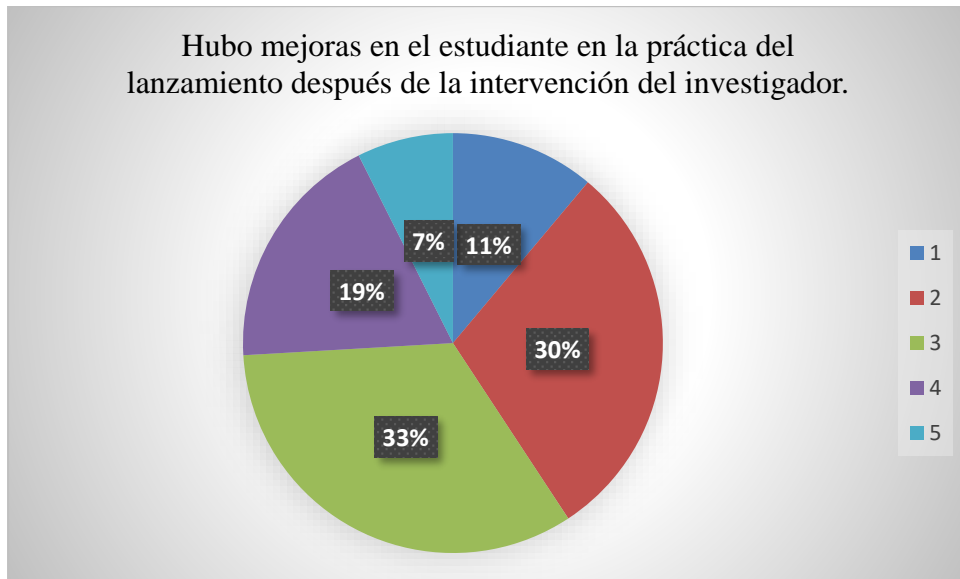


Gráfico 11: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

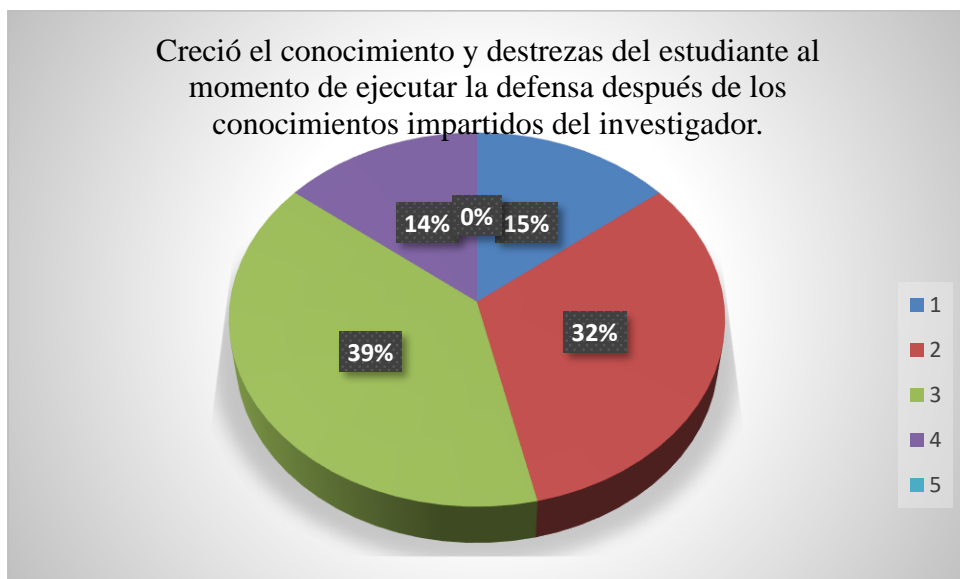


Gráfico 12: Porcentaje de los estudiantes de noveno "C" de la intervención del instrumento antes de los conocimientos impartidos por el investigador.

Fotografías

Descripción: *Dribling u boteo de balon. Ejercicio realizado por estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".*



Elaborado por: *Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes*

Descripción: *Pase. Ejercicio realizado por estudiante de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" perteneciente del noveno paralelo "C".*



Elaborado por: *Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes*

Descripción: Defensa. Ejercicio realizado por estudiante de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” perteneciente del noveno paralelo “C”.



Elaborado por: Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes

Descripción: Lanzamiento. Ejercicio realizado por estudiante de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” perteneciente del noveno paralelo “C”.



Elaborado por: Cesar Berrones, Pedagogía en la Actividad Física y Deportes

Certificados.



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 09 de marzo del 2023
Oficio No. 786-CPAFYD-FCEHT-UNACH-2023

Licenciado
Gilberth Llerena M.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO
Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de nuestra alma mater.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda la ejecución del proyecto de investigación del estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Sr. César Alexis Berrones Romero portador de la C.I 0604950691; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto", trabajo que será desarrollado con el acompañamiento del docente Mgs. Isaac Pérez, en calidad de tutor. El proyecto de investigación tendrá una duración de intervención mínimo de 12 semanas.

Solicitud que realizo en virtud que la obtención de resultados de la presente investigación será en beneficio de la institución y de la sociedad educativa, al compartir los resultados y conclusiones de la investigación.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,

BERTHA
SUSANA
PAZ VITERI

Firmado digitalmente por BERTHA
SUSANA PAZ VITERI
DN: cn=BERTHA SUSANA PAZ
VITERI, o=BERTHA SUSANA
VITERI, ou=EC RIOBAMBA, c=EC
de Clase 2 de Pertenencia Física EC
FIRMA: smppaz@unach.edu.ec
Módulo Soy el autor de este
documento
Fecha: 2023.05.09 23:24:05.00

Susana Paz Viteri.
**DIRECTORA DE CARRERA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**
Cc: Archivo de la carrera





UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"

Avda. chimborazo 18-56 y Cuba

tsjv58@yahoo.es - uejv1958@gmail.com



Teléfono: 032962873

Rectorado

Riobamba – Ecuador

El(a) suscrito (a) Lic. Mónica Collaguazo. Tutor(a) de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, apetición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que el (a) señor(ita) César Alexis Berrones Romero, portador(a) de la cedula de identidad N° 060495069-1, estudiante de titulación de la carrera de Pedagogía de la A ctividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha realizado su intervención del proyecto de investigación titulada "Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto", en la Unidad Educativa Juan de Velasco, conforme al detalle que se señala a continuación.

Tipo de practicas	Intervención del proyecto de investigación	Periodo académico	Perido 2023-1S
Fecha de inicio de practicas	09 de Marzo del 2023	Docente tutor(a) de la institución receptora	Lic. Mónica Collaguazo
Fecha de fin de practicas	09 de Junio del 2023	Área/Asignatura	Área de Educación física
Total de semanas cumplidas	12 semanas	Nivel	
		Inicial	
		Básica	X
		Bachillerato	

Es todo cuanto pueda certificar en honor a la verdad, facultando a el(a) señor(ita) hacer uso del presente documento como a bien tuviera.

Riobamba, 09 de Junio del 2023


Lic. Mónica Collaguazo
TUTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"

Avda. Chimborazo 18-56 y Cuba

itsjv58@yahoo.es - uejv1958@gmail.com



Teléfono: 032962873

Rectorado

Riobamba - Ecuador

El(a) suscrito(a) Lic. George Obregón Ch. Rector(a) de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, apetición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que el (a)señor(ita) César Alexis Berrones Romero, portador(a) de la cedula de identidad N° 060495069-1, estudiante de titulación de la carrera de Pedagogía de la A ctividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha realizado su intervención del proyecto de investigación titulada "Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto", en la Unidad Educativa Juan de Velasco, conforme al detalle que se señala a continuación.

Tipo de practicas	Intervención del proyecto de investigación	Periodo académico	Perido 2023-1S
Fecha de inicio de practicas	09 de Marzo del 2023	Docente tutor(a) de la institución receptora	Lic. Mónica Collaguazo
Fecha de fin de practicas	09 de Junio del 2023	Área/Asignatura	Área de Educación física
Total de semanas cumplidas	12 semanas	Nivel	
		Inicial	
		Básica	X
		Bachillerato	

Es todo cuanto pueda certificar en honor a la verdad, facultando a el(a) señor(ita) hacer uso del presente documento como a bien tuviera.

Riobamba, 09 de Junio del 2023

Lic. George Obregón Ch.
RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN

17-07-2023