



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**La convivencia familiar de los niños en la Unidad Educativa “República de  
Bolivia “de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de

Licenciada de Psicopedagogía

**Autora:**

Rodríguez Fierro, Natali Silvana

**Tutor:**

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Natali Silvana Rodríguez Fierro** con cedula de ciudadanía 0605237890, autora del trabajo de investigación titulado: **LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE BOLIVIA “DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUÁN DEL CANTÓN PALLATANGA**, certifico que la producción, idea, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para uso, comunicación pública, distribución, divulgación, y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que es necesario no podrá obtener beneficios de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba 14 de diciembre del 2023



---

Natali Silvana Rodríguez Fierro

C.C: 0605237890

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Yo, Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### **CERTIFICO:**

Que la investigación, con el tema: **LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE BOLIVIA “DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA**. Realizado por la señorita Rodríguez Fierro Natali Silvana de la carrera de Psicopedagogía es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



ALFREDO EDUARDO  
FIGUEROA OQUENDO

---

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

**TUTOR**



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación **“LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE BOLIVIA DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTON PALLATANGA.”** presentado por **Natali Silvana Rodriguez Fierro** con CC: **060523789-0**, bajo la tutoría de Mgs. Alfredo Figueroa; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este proyecto de investigación, con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchado la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 30 de noviembre del 2023.

Presidente del tribunal  
Dra. Patricia Bravo PhD.

Miembro del tribunal  
Mgs. Paco Janeta.

Miembro del tribunal  
Mgs. Cristina Pomboza.

Tutor  
Mgs. Alfredo Figueroa.



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*  
  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **Natali Silvana Rodríguez Fierro** con CC: 0605237890, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CATÓN PALLATANGA**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de octubre de 2023



ALFREDO EDUARDO  
FIGUEROA OQUENDO

---

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar este trabajo a Dios quién ha sido mi guía y fortaleza a mis padres quién con su apoyo, amor y sabiduría han hecho de mí una gran persona, gracias por ser el motor de mi vida por confiar y creer en mi por acompañarme en esta hermosa etapa de mi vida y estar siempre presente para mí.*

*A mis hermanos, cuñados y mi pareja quienes me brindaron su apoyo, su confianza me dio ese optimismo y fuerza para continuar gracias por ser parte de mi vida por estar presentes y enseñarme a nunca rendirme.*

***Rodríguez Fierro Natali Silvana***

## **AGRADECIMIENTO**

*Un agradecimiento especialmente A la Universidad Nacional de Chimborazo, por ser la institución que me brindó la oportunidad de estudiar y poder obtener un título como licenciada en Psicopedagogía. De manera especial agradezco la dedicación, paciencia de mi tutor Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo, quien ha sido muy importante en el transcurso de mi aprendizaje compartiendo sus conocimientos y experiencias que hoy en día me han hecho crecer de manera personal y muy pronto profesional.*

*Además, agradecer a todos los docentes que fueron partícipes de mi formación académica quienes me han enseñado que con esfuerzo, dedicación y perseverancia se puede alcanzar muchas metas en la vida, por su gran aprecio y estimación hacia mi persona y apoyo constante.*

***Rodríguez Fierro Natali Silvana***

# ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNA**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPITULO I..... 14**

**INTRODUCCIÓN ..... 14**

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores ..... 15

1.2. Planteamiento del Problema..... 16

1.3. Justificación..... 18

1.4. Objetivos..... 19

1.4.1. Objetivo General..... 19

1.4.2. Objetivo Específicos..... 19

**CAPITULO II..... 20**

**MARCO TEORICO..... 20**

2.1. Convivencia..... 20

2.2. Familia..... 20

2.2.1. Normas de la convivencia familiar..... 20

2.2.2. Composición de las familias .....	21
2.2.3. Papel y funciones de la familia .....	22
2.2.4. Roles de los miembros de la familia.....	22
2.2.5. Factores de la sociedad.....	23
2.2.6. Factor Social entorno a la familia.....	25
2.2.7. Factor Educativo entorno a la familia.....	25
2.2.7.1. Importancia de la familia en la educación.....	26
2.2.7.2. Beneficios de la participación activa de la familia durante el proceso de educación de los niños.....	27
2.2.8. Factor Económico en torno a la familia.....	28
2.2.8.1. Importancia de la economía familiar.....	28
2.2.8.2. Cómo se podría ayudar a las familias a aprender sobre economía para la toma de decisiones.....	29
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>31</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>31</b>
3.1. Enfoque de investigación.....	31
3.2. Tipo de investigación.....	31
3.2.1. Por el nivel o alcance.....	31
• Diagnóstica – Exploratoria.....	31
• Descriptiva .....	31
3.2.2. Por el tiempo.....	31
• Transversal o transeccional .....	31
3.2.3. Por los objetivos .....	32
• Básica .....	32
3.2.4. Por el lugar.....	32
• De campo .....	32

3.3. Diseño de la investigación.....	32
3.3.1. No Experimental.....	32
3.4. Población y muestra de estudio .....	32
3.4.1. Población.....	32
3.4.2. Muestra .....	33
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	33
3.5.1. Técnica.....	33
3.5.2. Instrumento.....	33
3.6. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos .....	33
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>34</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>64</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones.....	64
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Pregunta 1</b> .....	34
<b>Tabla 2. Pregunta 2</b> .....	36
<b>Tabla 3. Pregunta 3</b> .....	38
<b>Tabla 4. Pregunta 4</b> .....	40
<b>Tabla 5. Pregunta 5</b> .....	42
<b>Tabla 6. Pregunta 6</b> .....	44
<b>Tabla 7. Pregunta 7</b> .....	46
<b>Tabla 8. Pregunta 8</b> .....	48
<b>Tabla 9. Pregunta 9</b> .....	50
<b>Tabla 10. Pregunta 10</b> .....	52
<b>Tabla 11. Pregunta 11</b> .....	54
<b>Tabla 12. Pregunta 12</b> .....	56
<b>Tabla 13. Pregunta 13</b> .....	58
<b>Tabla 14. Pregunta 14</b> .....	60
<b>Tabla 15. Pregunta 15</b> .....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Pregunta 1</i> .....	34
<b>Figura 2.</b> <i>Pregunta 2</i> .....	36
<b>Figura 3.</b> <i>Pregunta 3</i> .....	38
<b>Figura 4.</b> <i>Pregunta 4</i> .....	40
<b>Figura 5.</b> <i>Pregunta 5</i> .....	42
<b>Figura 6.</b> <i>Pregunta 6</i> .....	44
<b>Figura 7.</b> <i>Pregunta 7</i> .....	46
<b>Figura 8.</b> <i>Pregunta 8</i> .....	48
<b>Figura 9.</b> <i>Pregunta 9</i> .....	50
<b>Figura 10.</b> <i>Pregunta 10</i> .....	52
<b>Figura 11.</b> <i>Pregunta 11</i> .....	54
<b>Figura 12.</b> <i>Pregunta 12</i> .....	56
<b>Figura 13.</b> <i>Pregunta 13</i> .....	58
<b>Figura 14.</b> <i>Pregunta 14</i> .....	60
<b>Figura 15.</b> <i>Pregunta 15</i> .....	62

## RESUMEN

La investigación realizada esta titulada como, La convivencia familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga. Que tiene como objetivo determinar la realidad de la convivencia familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga, con el propósito de comprender como se desarrolla la convivencia entre el estudiante y su familia y qué relación existe, considerando que la investigación es de tipo exploratorio, descriptivo. Teniendo como variable convivencia familiar, este estudio se llevó a cabo mediante la escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E-R-I), de un total de 23 estudiantes de toda la Unidad Educativa “República de Bolivia” (13 mujeres y 10 hombres), de 5 a 6 años de edad. Mediante los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la convivencia familiar es inestable por diferentes factores de la sociedad, económico, social y educativo.

**Palabras claves:** Convivencia familiar, comprender, realidad, factores económico, social y educativo, escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E-R-I).

## ABSTRACT

The research is titled *The Family Coexistence of the Students of the Educational Unit "República de Bolivia" of the community of Chayaguán of the Pallatanga canton*. Which aims to determine the reality of the family coexistence of the students of the "República de Bolivia" Educational Unit of the Chayaguán community of the Pallatanga canton to understand how the coexistence between the student and his family develops and what relationship exists, considering that the research is exploratory, descriptive. By taking the family coexistence as a variable, this study was carried out using the scale for the evaluation of intrafamily relationships (E-R-I), of a total of 23 students from the entire "República de Bolivia" Educational Unit (13 women and 10 men), 5 to 6 years old. Through the results obtained, it was evident that family coexistence is unstable due to different factors in society: economic, social, and educational.

**Keywords:** Family coexistence, understanding, reality, economic, social, and educational factors, the scale for the evaluation of intrafamily relationships (E-R-I).



DARIO JAVIER  
CUTIOPALA LEON

Reviewed by:  
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. 0604581066

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante varios años se han evidenciado estudios acerca de la convivencia familiar en donde, se puede observar que en la mayor parte de Latinoamérica existen diferentes problemas dentro del núcleo familiar, por ello es necesario realizar una investigación con el fin de identificar los factores que circundan la problemática.

Durante el proceso investigativo, al analizar los casos de los niños pertenecientes a la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán, cantón Pallatanga se pudo determinar que, la convivencia familiar en su mayoría es estable.

La investigación dio a conocer que la familia es una instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, siendo la fuente donde el niño y adolescente desarrolla su identidad, adquiere valores y genera una autoestima adecuada desarrolladas dentro de un ambiente familiar funcional. Sin embargo, existen también índices de disfuncionalidad que no solo conlleva al divorcio o separación de los padres, sino que también ocasiona que los hijos abandonen su hogar a tempranas edades y sean más vulnerables en el entorno social. Las familias disfuncionales ocasionan a sus miembros malestar tanto físico como emocional, siendo los principios del desarrollo de una baja autoestima, conduciendo al joven y niño a tomar conductas desadaptativas de agresividad o inhibición.

Debido a que los niños y adolescentes pasan por etapas adaptativas en la sociedad, en donde su familia influye directamente en cómo se desarrolla su adaptación en un medio social, se los puede vincular con malas compañías, drogas, alcohol, delincuencia etc. Por lo cual es fundamental e importante el punto de vista que se le hace a las familias como fuente de valores y desarrollo de autoestima que influye en los miembros de la familia.

Hay un sin número de componentes como los valores y los antivalores en la relación familiar y esto posibilita que el manejo del núcleo familiar sea óptimo o no al ámbito en que se hallan rodeados. Es claro mencionar que, aunque actualmente los niños y adolescentes viven una crisis de valores, los mismos son primordiales para conservar la unidad familiar y desarrollar relaciones correctas en el núcleo familiar y la sociedad.

Es muy importante la convivencia familiar porque trata de un análisis sobre las relaciones fraternas que están enfocadas al desarrollo adecuado de las emociones y afectividad de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el entorno familiar.

El presente estudio se realizó con los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia”, donde se ayudó a comprender el buen desarrollo de la convivencia familiar.

Abordando el contexto, este estudio está dividido en cuatro partes, siendo el primer capítulo constituido por la identificación del problema, justificación de estudio y objetivos.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico con diferentes fuentes primarias y secundarias científicamente confiables, sobre la variable de estudio que es la convivencia familiar y se dan a conocer las investigaciones a nivel internacional, nacional y local.

El tercer capítulo da a conocer la metodología en el proceso de investigación, siendo básica, con un diseño no experimental, de enfoque mixto debido a sus IRD; con un alcance diagnóstico, exploratorio, descriptivo y correlacional; el tiempo de la investigación es transaccional, siendo por el lugar de campo y bibliográfico.

El cuarto capítulo es uno de los más importantes, porque se constituye por los resultados y discusión de la investigación en donde se realiza el análisis de los resultados que se recolectó en el campo de estudio y la interpretación de los mismos.

El quinto y último capítulo final del proyecto, culmina con conclusiones generales guiadas sobre los resultados obtenidos, y la mejora de las mismas encaminada a las recomendaciones que se pueden realizar en torno a la comunidad educativa.

## **1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores**

A continuación, se presenta diversas investigaciones relacionadas con la variable de estudio en los cuales he tomado como referencia aportes importantes que brindan en el desarrollo de la presente investigación, el primer proyecto investigativo realizado en Chiclayo Perú se desarrolló una investigación con el título “La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en educación inicial”, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de Educación Inicial, destaca como objetivo el desarrollo de la convivencia familiar de los niños de educación inicial en tiempos de Covid-19. Este autor dio a conocer en sus resultados que, durante el confinamiento en sus hogares, se desencadenó una serie de disyuntivas afectando la convivencia armónica en la familia, que afectó en el desarrollo autónomo del niño y niña (Valladares, 2021).

Por otro lado (Santamaría Guisamana, 2014), ha realizado su investigación en Ambato-Ecuador, titulado “la convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato”, cuyo objetivo es investigar las causas y consecuencias de la desorganización familiar, el cual influye directamente en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes. Los autores resaltan que, cuando existen constantes discusiones y enfrentamientos entre los miembros de la familia, están ocasionando un daño

emocional a sus hijos, lo que perjudica e inestabilidad el ambiente social y académico porque el niño o niña trasladan los problemas de casa a su entorno escolar y social.

(Alvaro & Padilla, 2022), realizó su trabajo de investigación en Riobamba-Ecuador titulada Convivencia familiar en tiempos de pandemia en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo de la ciudad de Riobamba, en el cual plantea como objetivo determinar las condiciones de la convivencia familiar que se desarrolla durante la época de pandemia en las diferentes familias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Su autor dio a conocer que la convivencia familiar, en tiempos de pandemia, tuvo varios cambios evidentes entre los miembros de la familia como alteraciones en la interacción, la comunicación, la relación constante de convivencia etc. También, dicha convivencia, tuvo un cambio drástico en las actividades que realizaban cotidianamente.

Estas investigaciones anteriores aportan al presente estudio, debido a que algunos autores antes mencionados trabajaron la variable convivencia familiar con distintos enfoques e instrumentos, pero queriendo llegar al mismo objetivo que es determinar la realidad de la convivencia familiar, y al mismo tiempo brindar recomendaciones que ayuden al mejoramiento de y que puedan poner en práctica en la comunidad educativa para mejorar la convivencia familiar y por ende el nivel académico y social de los estudiantes.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

La convivencia familiar hace referencia a promover las relaciones humanas y los entornos familiares, tomando en cuenta que cada vez se presenta un aumento de problemas emocionales, educativos y sociales que involucran directamente a la familia. A nivel mundial, existen varios cambios en los niños y niñas porque actúan con diversos comportamientos y presentan distintos problemas de ansiedad, por esto se convierte en un centro de interés importante para la investigación.

La familia es el principal motor en la sociedad, a nivel mundial la declaración de los Derechos Humanos; la familia es el elemento natural y social y tiene derecho a la protección de la misma y del estado (Velarde, 2015).

El núcleo familiar es la fuente del desarrollo en la sociedad, porque la familia es la que formará al niño en valores, tolerancia, respeto, confianza y estabilidad emocional, donde el joven esté preparado para afrontar el mundo.

La familia, además, es popular como una escuela social y educativa, en donde la formación de una autoestima idónea es importante en los primeros años de vida tanto dentro de un entorno familiar, social y educativo. De esta manera, se ha encontrado que la enseñanza es

un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño o niña. El poco tiempo de los padres por sus ocupaciones, hacen limitado el tiempo de convivencia con sus hijos sin implantar el amor que es el motor que promueve la acción educativa y familiar, y sirve de punto de alusión para obtener un óptimo desenvolvimiento personal de nuestros hijos.

En Ecuador, en el código de la niñez y adolescencia publicado en el registro oficial setecientos treinta y siete, del 03 de enero del 2023, es un cuerpo normativo que regula el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero no regula la figura jurídica del cuidado compartido. En la mayoría de casos, cuando existe una separación marital o conyugal, se crea un proceso de desigualdad cuanto, al cuidado del niño, la ideología que frecuentemente se tiene es que, las madres son las responsables del cuidado, crianza y enseñanza de sus hijos en la mayoría de casos. El hijo se va a quedar bajo la custodia de la madre y esto ocasiona que el niño rompa lapsos afectivos con su padre, puesto que él es absuelto de tomar decisiones importantes en la vida de su hijo, afectando la parte emocional del niño donde él tendrá que desarrollarse y crecer personalmente dejando a un lado la parte afectiva (Vistín Castillo, 2019).

La convivencia familiar es afectada cuando existe inconformidad, problemas por situaciones de discrepancia, crisis entre parejas, que traen consigo una carga emocional que se desencadena en situaciones de conflicto y alejamiento que finaliza por la ruptura de la familia.

En la Provincia de Chimborazo la investigación sobre la convivencia familiar y el desarrollo personal y social, ha tenido gran importancia porque hoy en día, en las diferentes instituciones se realizan adaptaciones metodológicas, que ayudan y brindan al estudiante nuevas técnicas para alcanzar una enseñanza óptima y satisfactoria. Esto ha permitido que los estudiantes logren mejorar su rendimiento académico y, por ende, una buena convivencia en su hogar, determinando que cuando existe una buena convivencia en la escuela y un buen desarrollo educativo, tiende a que en su entorno familiar exista menos discrepancia y conflictos por situaciones educativas (Murillo Ayovi & Granda Gonzalez, 2017).

En la Unidad Educativa “República de Bolivia” se evidencia que, existe una decadencia en los últimos años tras pasar por una pandemia y el confinamiento, pero sin embargo la convivencia familiar no ha sido inestable en su gran mayoría, el cual radicalmente el desempeño escolar de los niños y niñas.

Es por todo lo anteriormente expuesto que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se determina la realidad de la convivencia familiar en los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga?

### **1.3. Justificación**

La familia es la esencia de la unión que hace que, a lo largo de la vida, muchas personas permanezcan unidas. La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “República de Bolivia” que tiene como variable la convivencia familiar. De esta manera, se abordaron las posibles causas de comportamientos, emociones encaminadas a como se desarrolla una convivencia familiar.

El motivo del presente trabajo investigativo es de suma importancia porque si los estudiantes presentan una inestabilidad en su convivencia familiar, los estudiantes no podrá desempeñarse adecuadamente en su entorno académico y social, lo cual causaría diversas problemáticas como es el desarrollo de la autoestima, valores, desorganización familiar, estrés familiar, patrones familiares de consumo, los cuales afectan en el entorno familiar y educacional que radica en la convivencia de la familia, puesto que la familia es una instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad siendo la fuente donde los estudiantes desarrollan su identidad. A su vez es un trabajo investigativo de un gran valor teórico, metodológico, debido a que se podrá visualizar estadísticas de test psicométricos actualizados, que evalúa las relaciones intrafamiliares, siendo así que se permitirá ir más allá de la información que se pretende estudiar, en donde se evidenciará factores que posiblemente estén generando esa inestabilidad en la convivencia familiar, por estas problemáticas mencionadas, no se adquiere las habilidades de relacionarse, que son necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar el potencial, emocional, social y cultural que se debe tener en una persona para afrontar las situaciones sociales de una sociedad modernizada.

Se pretende que esta investigación tenga como finalidad, contribuir a la Unidad Educativa “República de Bolivia”, con base en el contexto y la realidad de los estudiantes de básica, que implica la determinación de la convivencia familiar además de dar uso referente y apoyo a posteriores investigaciones futuras.

Es de gran impacto social debido a que la convivencia familiar es unos de los principales motivos para el desarrollo emocional, social y educativos de los estudiantes. Además de identificar la realidad que causa, que exista una inestable convivencia familiar, en este proyecto, se especifica la convivencia familiar, Además de visualizar las posibles causas que generan este tipo de ansiedad en los jóvenes dentro del ámbito académico y social, lo cual no se ha investigado con este enfoque de investigación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la realidad de la convivencia familiar en los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga en el periodo académico 2022-2023.

### **1.4.2. Objetivo Específicos**

- Verificar el desarrollo de la convivencia familiar en el ámbito social de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga.

- Identificar la importancia de la convivencia familiar en el ámbito educativo de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga.

- Analizar el desarrollo de la convivencia familiar en el ámbito económico de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. Convivencia**

La convivencia familiar como variable independiente da a conocer lo importante que es convivir en un ambiente armónico y comunicativo para un buen desarrollo emocional del niño, puesto que el hogar brinda seguridad, confianza, y más herramientas para construir un autoconcepto positivo, asegurando el bienestar psicológico y emocional. Además, sienta el ejemplo de cómo los niños construirán su propia familia en el futuro y como se relacionarán con los demás integrantes.

La convivencia se refiere al modo en que todos los miembros de la familia comparten, dialogan, llevan una relación buena con los demás, y está basada en el respeto y el amor (Guzmán Marín, 2017).

Es muy importante que las familias conlleven una convivencia armónica y adecuada para el desarrollo personal y familiar, la convivencia describe a las sociedades y muestran el positivo y negativo de las relaciones que se dan dentro de un hogar.

#### **2.2. Familia**

La familia es el conjunto de personas que tienen un lazo consanguíneo o que conviven en un mismo hogar la familia juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los hijos, porque se basa en el amor, la confianza, el apoyo y el respeto de cada uno de los integrantes, de igual manera la comunicación es muy importante para que una familia sea sólida y unida (Guzmán Marín, 2017).

##### **2.2.1. Normas de la convivencia familiar**

La convivencia familiar es de suma importancia para el equilibrio emocional y mental de cada uno de los integrantes que la conforman, es por ellos que se requiere de diferentes tipos de normas y consejos para tener una mejor relación familiar:

-Tener respeto hacia los demás, demostrar nuestro amor y cariño a la familia, y ser considerados.

-Colaborar en actividades del hogar, brindar apoyo y ayuda a familiares de edad avanzada, y lo más indispensable mantener una buena comunicación.

-Respetar el espacio que cada uno tiene como, por ejemplo: no escuchar música a alto volumen, no interrumpir el descanso de los demás (Murillo Ayovi & Granda González, 2017).

Cuando una familia se rige en base de normas y valores, siempre existirá una buena armonía y direccionalidad de nuevos logros y metas que se plantean como hogar.

### **2.2.2. Composición de las familias**

La familia ha evolucionado con el tiempo y ha adoptado distintas formas. La forma más común de familia es la familia nuclear, formada por un padre, una madre y sus hijos. Sin embargo, hay otros tipos de familia, como la familia extensa, que incluye a los abuelos de ambos lados de la familia, y la familia compuesta, que consta de padre, madre e hijos consanguíneos de uno o ambos progenitores. Entender los distintos tipos de familia puede ayudar a comprender mejor la dinámica que existe en ellas. Es importante señalar que, independientemente del tipo de familia al que se pertenezca, el amor y el apoyo son componentes esenciales que hacen fuerte a una unidad familiar.

Las familias **monoparentales**; están formadas por un progenitor y sus hijos, normalmente debido a divorcio, abandono, viudedad o nacimientos fuera de uniones legalmente constituidas. Estas familias están formadas por una madre o un padre y sus respectivos hijos. El aumento de las tasas de divorcio, abandono y nacimientos fuera de las uniones legalmente formadas son las principales razones del incremento de las familias monoparentales. Algunas parejas deciden no casarse o no vivir juntas, mientras que otras no pueden contraer matrimonio. Las familias monoparentales son cada vez más comunes y presentan retos únicos tanto para los padres como para los hijos.

Las familias **homoparentales**; “son las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de dos hombres o dos mujeres con sus respectivos hijos” ().

La homosexualidad es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo suele emplearse para referirse a los hombres homosexuales y el concepto lesbianas para referirse a las damas homosexuales, gay es un adjetivo o sustantivo que identifica a los individuos homosexuales sin que importe su género (Guzmán Marín, 2017).

### **2.2.3. Papel y funciones de la familia**

El papel fundamental de las instituciones en la educación y preparación de los niños para la vida no se limita a la enseñanza, sino que también incluye la socialización, la inculcación de valores, la garantía del bienestar y el desarrollo físico y mental, cuyo objetivo es formar adultos sanos y preparados para afrontar los retos del futuro.

El núcleo familiar es crucial para la crianza y el desarrollo de los niños, los padres desempeñen un papel clave, porque enseñan valores y dan ejemplo. Las familias promueven el desarrollo efectivo en la sociedad y deciden sobre las opciones educativas, al tiempo que crean un entorno de apoyo y afectó para un crecimiento psicológico y emocional sano. En general, la unidad familiar desempeña un papel fundamental en la formación de los individuos y en su preparación para desenvolverse con éxito en el mundo.

Cuando existe una buena comunicación y convivencia, existe una mejor relación con la familia y con los hijos; existirá una mejor estabilidad emocional, un ambiente sano lleno de amor, seguridad, donde toda la familia será capaz de crecer y fortalecerse en un solo hogar (Guzmán Marín, 2017).

El saber enseñar a los niños a afrontar la vida con madurez y a tener buenas relaciones con los demás, es esencial para su adaptación a la vida y a cualquier entorno en que se rodean, para que de esa manera exista una superación de metas a alcanzar.

### **2.2.4. Roles de los miembros de la familia**

La vulnerabilidad de los derechos del niño se mencionó como un problema social apremiante. Comprender las causas fundamentales del comportamiento adolescente agresivo es fundamental para abordar el problema. Un sentido de pertenencia y compromiso personal entre individuos que comparten una realidad común puede generar fuertes lazos afectivos y una estrecha colaboración. El papel que desempeñan los padres en la vida de sus hijos es fundamental para su desarrollo y crecimiento. Deben proporcionar a sus hijos un sentido de seguridad y confianza en sí mismos y ayudarlos a desarrollar su autoestima. Además, los adultos influyen indirectamente en la relación de un niño con el entorno al elegir dónde vive el niño y quién lo rodea. La familia se considera un factor importante en el desarrollo de un niño, lo que puede afectar su comportamiento en la escuela. El entrenamiento adecuado en los primeros años de un niño puede conducir a un mejor comportamiento y respuestas en el salón de clases

Los chicos aprenden de la profesión de los padres y los miran como modelo a seguir, la enseñanza implica una relación entre los individuos que intervienen enseñando y aprendiendo al mismo tiempo, en una retroalimentación de interrelaciones individuales que le confieren una

dinámica especial a este proceso. La enseñanza puede adoptar muchas formas, incluyendo métodos intencionados y no intencionados. Aunque la enseñanza planificada es obviamente intencionada, también hay situaciones en las que enseñamos sin darnos cuenta. Independientemente de cómo tenga lugar, es un aspecto fundamental de la educación que debe dejarse en manos de profesores cualificados (López & Guaimaro, 2015).

### **2.2.5. Factores de la sociedad**

Cuando se examina la economía nos centramos en dos áreas distintas como: la microeconomía, que se ocupa de los hogares individuales y sus hábitos de gasto, y la macroeconomía, que observa el panorama general de las economías nacionales. Esta separación es importante porque nos permite comprender mejor cómo influyen los distintos factores tanto en la microeconomía como en la macroeconomía.

La Economía de la Familia se ha consolidado como un importante campo de estudio dentro de la teoría económica contemporánea. El campo de investigación se ha extendido a diversos temas (Serrano, 2003).

La economía es una de las fuentes que tiene relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos. El bajo rendimiento académico es un problema que afecta a los niños, su nivel de afectación es más alto que el de los jóvenes, se ha constatado que los estudiantes que pertenecen a las familias más vulnerables y desfavorables económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, teniendo un nivel de concentración más bajo con un rendimiento académico negativo. Esto se ha dado por diversos factores ya sea por una mala alimentación que perjudica que el niño no se concentre, no tenga energía y ánimos para realizar las diferentes actividades que se ejecuta frecuentemente; en lo emocional, la falta de atención y supervisión de los padres es desfavorable porque crea un ambiente de inseguridades y abandono y al no tener un buen ingreso económico, produce que los padres no tengan los suficientes recursos para comprar implementos necesarios que necesitan sus hijos para sus estudios.

La familia desempeña un papel importante en las interacciones económicas, tanto en lo que se refiere a la producción dentro de la unidad familiar como a los procesos de toma de decisiones. Este alejamiento de los modelos microeconómicos tradicionales ha conducido a un análisis más específico de las estructuras y el comportamiento familiar. La valoración del trabajo doméstico y la comprensión de los modelos de comportamiento de grupo son componentes cruciales de este enfoque. A pesar de estar enraizada en la teoría neoclásica, la estructura única de la dinámica familiar requiere un modelo de análisis distinto.

Los factores sociales constan de actitudes y creencias, las familias son el núcleo social al que pertenecemos, en donde podemos identificar que abarca todos los aspectos de la sociedad,

de la economía y jurídicos, socioculturales y educativos, abrazándonos en esta relación de lazos, podemos mencionar que la familia es exclusiva porque forma un sistema y conforma una comunidad organizada que se relaciona con su entorno.

El aspecto social nos permite conocer el ambiente en el que el niño se va a relacionar, así como es la vida cultural, las distintas ideologías de las personas, lo bueno y lo malo del mundo, la posición social influye también en la educación a través de las experiencias culturales que facilita el desarrollo de las capacidades y perspectivas para el futuro (Ruíz de Miguel, 2001).

Se necesita que como sistema exista una organización en donde haya normas y límites que ayuden a establecer una convivencia en la que distintos miembros que la integran conozcan cuál es su rol y lo que pueden desarrollar.

### **La familia y su posición ante la sociedad**

La familia es un grupo humano complejo que abarca una amplia gama de relaciones, experiencias e interacciones personales. No se puede subestimar su importancia como tema cultural, independientemente de su tipo específico. Esto es válido para diferentes sistemas políticos, sociedades con distintos niveles de crecimiento y diversas tradiciones históricas. Sin embargo, la familia también opera en conjunción con otros actores, como las empresas, la sociedad civil organizada y el gobierno, para garantizar el correcto funcionamiento y desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Se argumenta que, una familia debidamente ordenada es esencial para la existencia y continuidad de la especie humana. Además de su finalidad procreadora, que se considera su función primordial, la familia también debe cumplir una función educativa.

En el factor educativo según, normalmente las relaciones actuales entre las familias y las instituciones educativas se reflejan como relaciones distantes, en las que no existe una buena comunicación. Las instituciones necesitan que el hogar y la escuela tengan una buena relación para conseguir la participación y preocupación de los padres. Para que el niño pueda tener un mejor desenvolvimiento y adaptación al medio educativo, los padres se deben convertir en un educador más en sus hogares, dedicar tiempo y convertirse en modelos presenciales que puedan ser imitados por sus hijos. Esta relación que los padres mantienen con la escuela debe contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje positivo del niño (Santiago Gordillo, 2014).

Este concepto enfatiza la importancia de impartir conocimientos, valores y habilidades dentro de la unidad familiar, el cual es esencial en la crianza y el desarrollo de los hijos, que ayudara al progreso profesional y personal.

### **2.2.6. Factor Social entorno a la familia**

La sociedad es creadora de cultura y normas; todas sus reglas promueven la convivencia de los diversos participantes en el proceso educativo; muchas veces es la misma sociedad la que permite la agresión y la competencia entre las personas, la sociedad de consumo es un ejemplo.

Por otro lado, se encuentra el desarrollo que tienen los estudiantes con respecto al medio en el cual se encuentran desarrollándose, debido a que ellos se adaptan con facilidad a su medio, adquiriendo costumbres y valores que son transmitidos por todas las personas que les rodean.

De igual forma, se considera el hecho que los niños aprenden tanto buenos como malos hábitos; su círculo social de cierta manera contribuye al éxito o fracaso en el desempeño académico al igual que en el desarrollo de destrezas, debido a que, si los niños se encuentran en un medio en donde las personas muestran altos niveles de procrastinación, desapego a la educación, malos hábitos de convivencia, malos hábitos de estudio, entre otros factores negativos, estos adoptan esas conductas negativas que desembocaran en el fracaso académico.

Así mismo, si las familias de los estudiantes se desarrollan en un entorno o círculo social que impulse al crecimiento académico, los niños podrán adoptar buenos hábitos que los llevarán a tener éxito en su desarrollo académico.

Finalmente, se puede establecer que, el medio o círculo social en el cual los niños se desarrollan es un factor relevante en torno a su educación, en donde estos pueden lograr a alcanzar un pleno desarrollo académico o en el peor de los casos encontrarse con el fracaso durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, es recomendable que el núcleo familiar al igual que la familia en general de los estudiantes desarrollen hábitos adecuados con el fin de que los niños puedan adaptar estos hábitos a su vida personal evitando encontrarse con el fracaso a nivel académico (Martí Chávez et al., 2018).

### **2.2.7. Factor Educativo entorno a la familia**

Según algunas investigaciones, los factores más importantes son los relacionados con la familia, ya que, es el primer círculo social donde el estudiante adquiere la mayoría de sus hábitos y valores. Por lo tanto, la familia es el primer contacto social, en donde, al comenzar a asistir a la escuela, estos elementos pueden determinar las oportunidades de éxito o fracaso. Se refiere a lo que inspira el agente social; en este caso a la familia, por lo que, cuando se hace la transición a lo académico, cada uno de los estudiantes pueden tener éxito o fracaso conforme al contexto en el cual se encuentre desarrollándose.

Por otra parte, se puede considerar factores estructurales y no estructurales, los cuales relativamente se pueden presentar como estímulos tanto internos (dentro del núcleo familiar) como estímulos externos (fuera del núcleo familiar), a continuación, se puede detallar de forma breve este tipo de factores:

- **Factores estructurales:** se encuentra definido al nivel de escolaridad de los integrantes del núcleo familiar, de igual manera se enfoca a las condiciones en la cual el estudiante se encuentra conviviendo con su familia en relación a su alimentación al igual que la salud, por otra parte, se considera los recursos educativos que pueden encontrarse dentro de su hogar y finalmente refleja los hábitos que los padres presentan.
- **Factores no estructurales:** en este apartado se muestra las expectativas tanto educacionales como laborales que circundan a los estudiantes, así mismo se considera las actividades escolares que desarrollan a partir del conocimiento previo que adquieren dentro del núcleo familiar y finalmente se puede observar el grado o nivel de apoyo que tienen los estudiantes durante su transcurso escolar(Castro, 2020).

Como se ha podido observar, el factor familiar para el correcto desarrollo escolar de los niños tiene un papel fundamental, siendo que, todo lo que los estudiantes pueden adquirir dentro de su núcleo familiar puede impulsar o estimular de forma correcta a los estudiantes, por otro lado, si los estudiantes se encuentran en medios caóticos dentro de su núcleo familiar es probable que encuentren fracaso en el transcurso de su formación académica.

### **2.2.7.1. Importancia de la familia en la educación.**

La educación en torno a la familia tiene como objetivo fortalecer las habilidades en todos los procesos educativos, de igual manera, mejorar la relación entre la familia y la institución educativa. Está dirigido a padres y madres o representantes legales de los niños, los cuales se encuentran durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños.

Durante todo el proceso de instrucción educativa los niños y sus familias o representantes legales pueden encontrarse inmersos en distintos programas que pueden utilizar talleres, campañas y encuentros para fortalecer e involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje.

Con el fin de conseguir mejores resultados durante el proceso de aprendizaje de los niños se puede considerar los siguientes parámetros:

- Educación basada en valores.
- Hábitos que son saludables.
- Habilidades sociales como comunicarse y resolver conflictos
- Apoyo al éxito académico.

- Problemas con el alcohol, las drogas y el tabaco en la niñez y la juventud.
- Prevención de incidentes violentos.
- Sexualidad.
- Autoridad y organización familiar.

Entonces, si la familia logra desarrollar de forma adecuada los parámetros presentados los resultados en torno a la educación de los niños será plenamente positiva (Zambrano & Viguera, 2020).

### **2.2.7.2. Beneficios de la participación activa de la familia durante el proceso de educación de los niños.**

Para los niños, la enseñanza empieza en casa; es crucial que las familias se den cuenta de su responsabilidad en el proceso educativo y que deben comprometerse para garantizar una educación de alta calidad. Las instituciones educativas deben fomentar la participación y colaboración de la familia en la educación, ya que esto beneficiará tanto a los maestros como a los niños. Estos incluyen:

- La familia tiene un impacto en el crecimiento y el desarrollo de los niños, y esto se ve reflejado en su comportamiento; un niño que ha recibido una educación adecuada en sus primeros años es probable que tenga una actitud y un comportamiento más positivos en la escuela.

- Al sentir que la familia está involucrada en el proceso educativo, los menores se sienten más seguros y están más comprometidos a mejorar. Se pueden obtener excelentes calificaciones y un buen desempeño tanto en casa como en la escuela en algunos casos.

- La familia no solo influye en los primeros años, sino que a menudo sirve como el ejemplo a seguir en la vida profesional. Los niños aprenden de la vida laboral de sus padres y los tienen como ejemplos a seguir.

- Tener una buena relación entre la familia y el maestro permitirá trabajar en conjunto creando estrategias para mejorar los estudios desde casa y el desarrollo del niño si el niño presenta problemas en el proceso de aprendizaje.

- Los niños que sienten el apoyo de sus padres tienen menos ausencias y pérdidas de ciclos escolares.

- La familia puede mejorar las calificaciones académicas. Aunque los niños reciben toda la educación en la escuela, se deben establecer horarios para actividades extracurriculares en casa que fortalezcan lo que han aprendido; hay más posibilidades de que el estudiante obtenga buenas calificaciones si la familia participa en estas actividades.

Por tanto, si la familia o siendo el caso los representantes legales tienen una participación activa durante todo el proceso de aprendizaje, los niños podrán conseguir un mejor desarrollo en el campo educativo, lo cual podrá ser reflejado en sus conocimientos o en su defecto en sus calificaciones (Razeto, 2017).

Podemos decir que la familia es el principal participante del desarrollo y evolución de sus hijos en el ámbito educativo, porque cuando existe una buena convivencia familia siempre va a ver una estabilidad emocional adecuada, que se visualizara en el desempeño académico.

### **2.2.8. Factor Económico en torno a la familia**

Varias investigaciones presentan que el nivel económico tiene cierta influencia con respecto al rendimiento académico, ya que, al tener la familia ingresos no significativos, los niños pueden no encontrarse favorecidos en la calidad de educación académica, en donde los recursos son o pueden ser limitados, por otro lado, en el caso de familias con mejor estatus económico se ha visto que los estudiantes pueden presentar un mejor rendimiento académico debido a que estos tienen mayor acceso a recursos educativos, lo que hace que el estudiante cubra todas las necesidades educativas.

En relación a los países que se encuentran en vías de desarrollo, gran parte de las familias sobre todo del área rural presentan dificultades económicas pese a que existen planes contingentes de educación que brindan acceso a becas, más estas en cierta parte contribuye a que los estudiantes puedan mejorar su educación escolar, no obstante, hay factores educativos que los padres no pueden solventarlos, por ejemplo, existen actividades extra curriculares que no cubre el plan de becas, en donde, los estudiantes pueden acceder a recursos como juguetes, libros o en su defecto cuidado o clases extras (Agualongo Quelal & Garcés Alencastro, 2020).

El factor económico es la principal fuente de sostenibilidad de las familias, es fundamental y necesario tener una estabilidad económica adecuada para atender las necesidades diarias de los miembros del hogar, que permitan hacer frente a imprevistos y emergencias de salud, y a planes futuros personales y familiares.

#### **2.2.8.1. Importancia de la economía familiar**

En la actualidad, nuestra nación se encuentra en una discusión que, está profundamente polarizada e ideologizada, en la que se descalifican todos los argumentos del oponente y no se reconoce ningún error en la postura que se prefiere defender.

La educación afecta los ingresos, las tasas de ocupación, el desempleo y otros factores de bienestar económico. La tasa de empleo de las personas con educación primaria incompleta es del 37 %, del 47 % para los que completaron la educación secundaria incompleta, del 60 %

para los que completaron la educación secundaria incompleta y del 74 % para los que completaron la educación secundaria incompleta.

La relevancia del proceso de evaluación en la mejora educativa es otro tema de discusión. Según la evidencia mundial, los modelos que experimentan crisis en su funcionamiento son aquellos que ignoraron la evaluación integral (a estudiantes, docentes y familias), como un componente fundamental para evaluar su eficacia y determinar su rumbo. Lo que resultó en un deterioro de la calidad de la enseñanza en los niveles básicos.

En la actualidad, no hay duda de que la economía está estrechamente relacionada con la vida y el crecimiento de una sociedad. La Teoría del Capital Humano sostiene que la inversión realizada tanto por parte de los gobiernos y de los familiares de los estudiantes en la educación genera múltiples beneficios, incluida una mayor ganancia salarial (Fernández Canals & Carbonell Pérez, 2017).

La mejora de la educación tiene importantes repercusiones económicas, ya que no solo afectará el éxito futuro de nuestra sociedad, sino que también afectará las experiencias personales de los niños que formarán las generaciones futuras en el mercado laboral.

#### **2.2.8.2. Cómo se podría ayudar a las familias a aprender sobre economía para la toma de decisiones.**

Es crucial enseñar los conceptos de manera práctica y motivadora para que puedan asimilarlos por sí mismos en lugar de imposiciones. Algunas medidas que pueden ser muy acertadas, por ejemplo:

- Antes de decidir la frecuencia de pago, se puede hacer una pequeña prueba para ver cómo manejan sus ingresos. Debe estar consciente de su responsabilidad con el dinero y estar atento a lo que gasta y cómo lo gasta.
- Enseñar a ahorrar: es fundamental que dentro del núcleo familiar consideren que, muchas de las cosas que quieren no son inmediatas, sino que necesitan ahorrar para poder comprarlas. Como resultado, se tendrá en cuenta todo el tiempo invertido en ahorrar y se evitarán las compras impulsivas.

Se debe considerar que la educación al ser aplicada a cortas edades tendrá resultados positivos a largo plazo, por ello si las familias logran comprender claramente los conceptos de economía es claro que los niños que se encuentren bien educados en las concepciones económicas tendrán más cuidado con su dinero, valorarán el ahorro y entenderán mejor el valor del dinero. Serán personas más poderosas, independientes y conscientes, y estarán mejor preparadas para tomar decisiones financieras personales.

Entonces, al lograr que las familias tengan un claro entendimiento sobre el manejo económico y la forma en la cual pueden invertir en la educación de sus niños, el desarrollo del proceso educativo se realizará de mejor manera y tendrá un bajo índice de fracaso, dando como resultado una educación de calidad (García González, 2014).

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se sustentó con un tipo de enfoque cuantitativo debido a que, se trató de un estudio, en donde, la fuente principal de información se obtuvo por medio de la recolección de datos, técnica psicométrica a través del instrumento denominado escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E-R-I).

#### 3.2. Tipo de investigación

##### 3.2.1. Por el nivel o alcance

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio fue:

- Diagnóstica – Exploratoria

Es diagnóstica porque la presente investigación estaba orientada a la obtención de nuevos conocimientos sobre la convivencia familiar, solución de problemas o interrogante carácter científico, es decir, se va a realizar un análisis del hecho a investigarse. Se estableció en un nivel básico de investigación, porque se sustentó que un análisis de corte descriptivo o explicativo, tiende a obtener una idea general la orientación al problema que se trabajara en la investigación.

- Descriptiva

Es descriptiva porque está orientada a la obtención de nuevos conocimientos sobre la forma de convivencia familiar de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga.

##### 3.2.2. Por el tiempo

- Transversal o transeccional

Se dio un tipo de estudio transeccional, también llamada transversal, en el que se realizó en base de la observación y el registro de datos en momento único en el tiempo. A más de ello, la investigación transversal permitió efectuar pronto el trabajo de estudio debido a que no dar

relaciones directas de causa y efecto, sin olvidar que, permitió la observación de la variable: convivencia familiar.

### **3.2.3. Por los objetivos**

- Básica

Este trabajo de investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia relacionado con la forma de convivencia familiar, etc., y al logro del conocimiento científico, por lo que los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. Además, se puede destacar que este tipo de investigación, no le interesa el motivo, ni en que se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ser investigados; lo que si le interesa es dar a conocer un hecho, fenómeno o problema para detectar y plantear alternativas de solución al problema investigado.

### **3.2.4. Por el lugar**

- De campo

Es la planificación de la forma en la que se estudió el fenómeno. El diseño de la investigación sirvió para concluir el tipo de trabajo de campo, los instrumentos y técnicas a ejecutar, y por eso debe hacerse antes de comenzar a acometer aquello que se va a estudiar. Son todos los mecanismos que permiten recolectar, analizar y dar a conocer los datos estudiados que se realizó en la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la Comunidad de Chayaguán.

## **3.3. Diseño de la investigación**

### **3.3.1. No Experimental**

El trabajo investigativo actual adopta un diseño no experimental porque es una investigación que se realiza sin manipular ninguna variable que son objeto de investigación: La convivencia familiar como variable maraca pautas del lugar donde se observó la realidad de los hechos ya existentes en un tiempo determinado.

## **3.4. Población y muestra de estudio**

### **3.4.1. Población**

El universo de estudio fueron 23 niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga, siendo esta toda la población de estudio, considerando que en la Unidad Educativa solo existe un paralelo el cual consta de 23 estudiantes de básica.

### **3.4.2. Muestra**

La muestra fue no probabilística e intencional, tomando como referencia para el estudio investigativo toda la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán, de un total de 23 estudiantes (13 mujeres y 10 hombres), de 5 a 6 años de edad.

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica**

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue:

Instrumento -psicométrico; sirve para medir las relaciones intrafamiliares de los niños y niñas de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga.

#### **3.5.2. Instrumento**

- Cuestionario de preguntas para la evaluación de las relaciones intrafamiliares.

Escala para evaluar las relaciones intrafamiliares E-R-I: Este instrumento se dirige a evaluar las relaciones intrafamiliares, y la convivencia familiar, que consta de 15 ítems: la base teórica ayudará a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienen sobre su familia, se desarrolló originalmente para población adolescente, actualmente es utilizada con algunas adaptaciones con adultos y con niños. La confiabilidad total del instrumento en su versión larga es de 93. Cuenta con tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades.

### **3.6. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos**

- Aplicación de técnica psicométrica en la variable independiente “Convivencia Familiar” de los resultados que se evidencie en la escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).
- Tabulación y presentación de los datos mediante tablas y gráficos utilizando la herramienta (Exel).
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### RESULTADOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

**Tabla 1.** *Pregunta 1*

*¿Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos?*

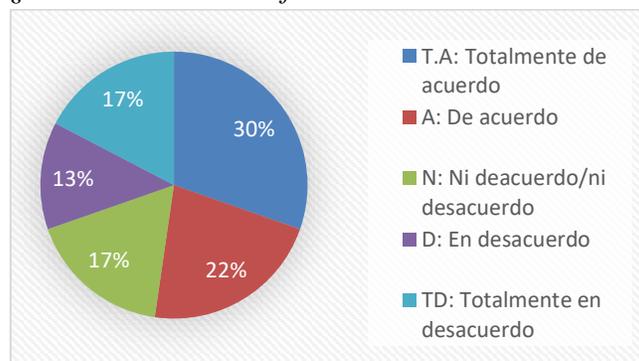
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	7	30%
<b>A:</b> De acuerdo	5	22%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	17%
<b>D:</b> En desacuerdo	3	13%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** *Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).*

**Fuente:** *Rodríguez (2023)*

**Figura 1.** *Pregunta 1*

*¿Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos?*



**Nota:** *Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).*

**Fuente:** *Rodríguez (2023)*

**Análisis:** Después de una breve explicación a los estudiantes, procedieron a llenar las encuestas en las cuales se pudo observar que el 30 % correspondiente a siete niños, habitualmente desarrollan actividades en su entorno familiar; siguiente a ello, se encuentra otro grupo de estudiantes que conforman el 22 % referente a cinco niños del total de personas encuestadas, los que desarrollan actividades con sus familias de forma moderada, lo cual nos dice que las actividades son de manera eventuales. Por otra parte, el 17 % correspondiente a cuatro niños encuestados, mantienen un criterio neutral acerca de las actividades que desarrollan en conjunto con su familia.

El 13 % referente a tres niños que respondieron a la encuesta, plantea que las actividades que desarrollan con sus familias son muy irregulares y finalmente, cuatro estudiantes que corresponden al 17 % evidencian que en su entorno familiar existe un total desinterés en realizar actividades juntos.

**Interpretación:** Como se ha podido evidenciar con los resultados se evidenció un porcentaje mayoritario de niños encuestados, que se relacionan relativamente y desarrollan diversas actividades dentro de su entorno familiar, por otro lado, cuatro niños manifestaron que las actividades que desarrollan dentro de su núcleo familiar son de manera eventual, por ello se mantienen de forma neutral en este apartado y finalmente se puede observar que, siete niños no desarrollan actividades dentro de su núcleo familiar con regularidad o en su defecto no desarrollan ningún tipo de actividad con su familia. Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que, aún existe un grupo de personas que no realizan actividades con sus niños, los cuales pueden ser derivativos en relación al crecimiento familia en diversos aspectos como son lo emocional y de confianza.

**Tabla 2. Pregunta 2**

*¿En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga?*

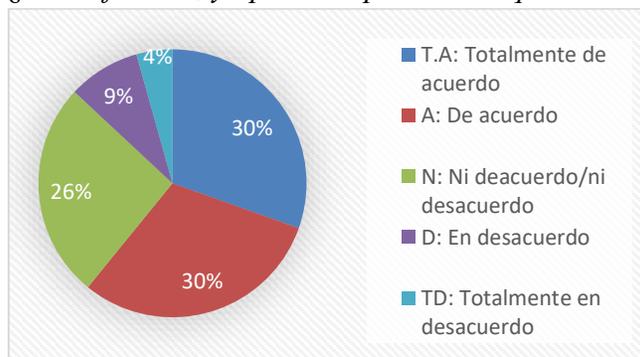
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	7	30%
<b>A:</b> De acuerdo	7	30%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	26%
<b>D:</b> En desacuerdo	2	9%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 2. Pregunta 2**

*¿En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

Luego de la obtención de los resultados obtenidos en la encuesta planteada a los estudiantes se pudo observar que siete estudiantes correspondientes al 30 % del total de encuestados, tienen un alto grado de libertad para poder expresar sus pensamientos y emociones hacia su familia; el otro 30 % de encuestados correspondiente a siete estudiantes, manifestó que tienen un grado de libertad que permite expresar sus emociones dentro del núcleo familiar.

Por otro lado, se puede notar que existe un 26 % de encuestados referentes a seis estudiantes no se encuentran claros que grado o nivel de libertad tienen para expresar sus emociones dentro de su familia, esto puede reflejarse acorde a la comunicación que tienen dentro de la familia o la línea de educación que perciben.

Se puede notar que, dos estudiantes que corresponden al 9 % del total de encuestados, no tienen un nivel muy bajo de confianza en su núcleo familiar para poder expresar sus emociones.

Finalmente, de forma lamentable un estudiante que pertenece al 4 % de los estudiantes encuestados manifiesta que no tiene ningún grado o nivel de confianza para poder expresar sus emociones con libertad dentro de su núcleo familiar.

### **Interpretación**

Durante el análisis se pudo observar que gran porcentaje de niños encuestados tienen un alto grado de confiabilidad con respecto a su familia, en donde, ellos muestran plena libertad en expresar sus sentimientos dentro de su núcleo familiar mostrando que tienen un alto grado de confianza y se sienten cómodos al expresar sus emociones, más por otro lado, existe un bajo porcentaje que evidencian lo contrario, donde, los niños no se sienten en confianza para expresar sus emociones.

**Tabla 3. Pregunta 3**

*¿En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás?*

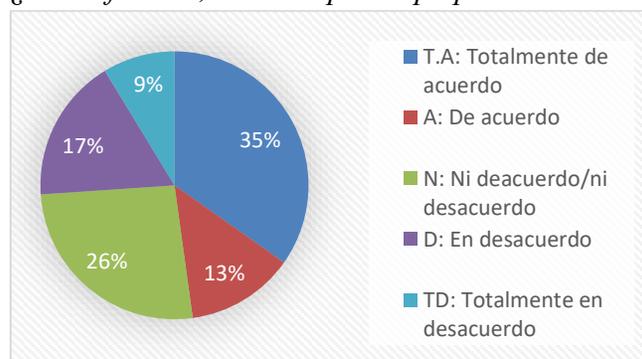
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	8	35%
<b>A:</b> De acuerdo	3	13%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	26%
<b>D:</b> En desacuerdo	4	17%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 3. Pregunta 3**

*¿En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

Los resultados de la encuesta desarrollada por los estudiantes mostraron que el 35 % correspondiente a 8 niños muestra que su entorno familiar se preocupa por los sentimientos que rodean al resto de personas; tres estudiantes correspondientes al 13 % del total de encuestados manifiestan que en su núcleo familiar se preocupa medianamente en el estado emocional del resto.

Con respecto al 26 % de niños encuestados que corresponde a seis de ellos, muestran que su entorno familiar tiene un grado bajo de interés hacia los sentimientos de los demás, en

donde, cada miembro de su familia se interesa en el estado sentimental de los demás de forma eventual.

Cuatro estudiantes correspondientes al 17 % de encuestados expone que su familia tiene un muy bajo interés en el estado emocional o sentimental del resto de personas.

Finalmente, dos niños pertenecientes al 9 % del total de encuestados declaran que dentro de su núcleo familiar existe un total desinterés con respecto a los sentimientos de los demás.

### **Interpretación**

Se puede observar que, los resultados obtenidos reflejan una similitud, en donde hay un número establecido de niños que se desarrollan en un entorno familiar saludable, en el cual su entorno familiar se preocupa por el estado sentimental de las personas, por otra parte, existen porcentaje que refleja que dentro de su entorno familiar los integrantes pasan por alto o no prestan atención al estado sentimental de las personas.

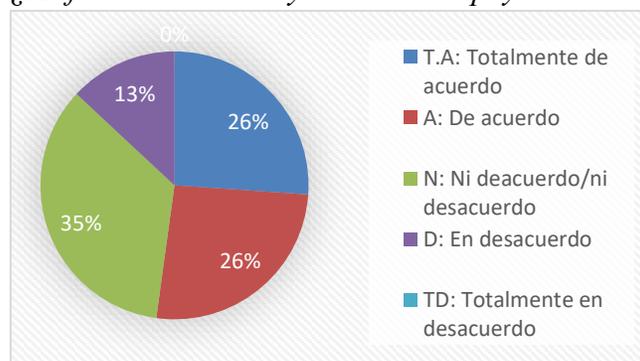
**Tabla 4. Pregunta 4**  
*¿Mi familia es cálida y nos brinda apoyo?*

PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	6	26%
<b>A:</b> De acuerdo	6	26%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	35%
<b>D:</b> En desacuerdo	3	13%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 4. Pregunta 4**  
*¿Mi familia es cálida y nos brinda apoyo?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### Análisis

En el análisis realizado a las encuestas se pudo observar que seis estudiantes correspondientes al 26 % de encuestados, muestran que su entorno familiar es saludable y de gran convivencia, en donde, los niños se sienten a gusto, porque tienen un entorno cálido y a su vez, sienten un apoyo incondicional. Por otra parte, otros seis estudiantes corresponden al 26 % que revelan que dentro de su núcleo familiar se sienten en gran parte cómodos, con un entorno cálido y con un gran nivel de apoyo.

A continuación, el 35% de estudiantes correspondiente a ocho niños encuestados, manifiestan encontrarse en un entorno familiar relativamente cálido y percibiendo un cierto nivel de apoyo.

Finalmente, se encontró que 13 % de estudiantes establecidos a tres niños, viven en un ambiente poco cálido, sintiendo muy poco apoyo dentro de su entorno familiar.

### **Interpretación**

Se puede observar que, un porcentaje del total de niños encuestados se encuentran en un entorno familiar plenamente estable, debido a que el ambiente producido por su entorno familiar es relativamente cálido y a su vez cuentan con el apoyo incondicional de cada uno de sus miembros, por otra parte existe un porcentaje de los niños encuestados menciona que el ambiente familiar en el que se encuentran no presentan un ambiente cálido y mucho menos perciben un apoyo por parte de los miembros de sus familias.

**Tabla 5. Pregunta 5**

*¿En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones?*

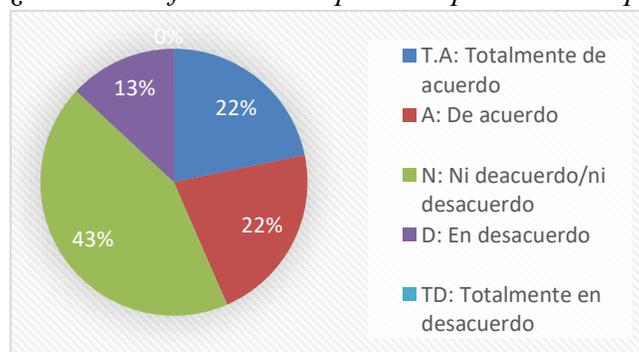
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	5	22%
<b>A:</b> De acuerdo	5	22%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	43%
<b>D:</b> En desacuerdo	3	13%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Natali Rodríguez

**Figura 5. Pregunta 5**

*¿En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

Conforme a los datos recopilados se puede observar que cinco estudiantes correspondientes al 22 % de niños encuestados, manifestaron que dentro de su entorno familiar tienen plena aceptación de sus opiniones; por otra parte, otro 22 % de niños encuestados manifiestan que sus opiniones son aceptadas en su entorno familiar de forma significativa.

El 43 % de estudiantes encuestados, que corresponde a diez estudiantes, manifestaron que en su núcleo familiar las opiniones que plantean habitualmente son tomadas en cuenta.

Finalmente, se puede notar que tres estudiantes que pertenecen al 13 % de niños encuestados, muestran que, dentro de círculo familiar, las opiniones que plantean son eventualmente aceptadas.

### **Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, la mayoría de los niños encuestados se encuentran desarrollándose en un entorno familiar pleno, debido a que todas las opiniones que presentan hacia los miembros de su familia son aceptadas, más un pequeño grupo de tres estudiantes manifiesta que, dentro de su familia las opiniones que presentan no son tan bien aceptadas, reflejando que su aceptación es de forma eventual, por lo que plantearon que, no se sentían muy a gusto debido a que lo interpretaban como una falta de atención o a su vez no le daban el valor correspondiente a sus argumentos.

**Tabla 6. Pregunta 6**

*¿La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable?*

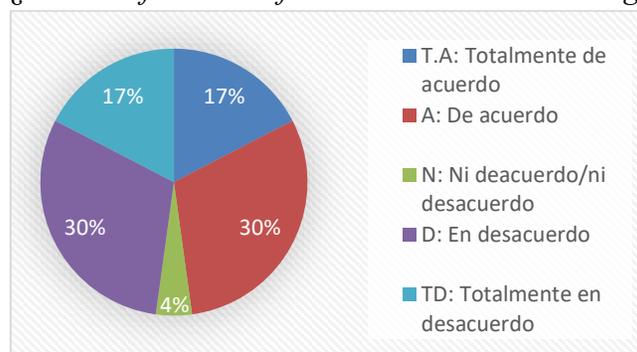
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	4	17%
<b>A:</b> De acuerdo	7	30%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	4%
<b>D:</b> En desacuerdo	7	30%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 6. Pregunta 6**

*¿La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

Posterior a la recolección de información durante el análisis de datos se pudo determinar que el 17 % de niños encuestados, siendo este porcentaje atribuido a cuatro estudiantes, manifestaron que el ambiente familiar en el cual se encuentran viviendo es altamente desagradable; siete estudiantes pertenecientes al 30 % del total de niños encuestados, expresan que el medio familiar en el cual están creciendo no es relativamente adecuado.

Por otro lado, un niño que representa el 4 % del total de estudiantes encuestados, manifiesta que su entorno familiar presenta variaciones tanto positivas como negativas a razón del tiempo.

Según los datos recolectados, se puede observar que siete niños que representan el 30 % del total de encuestados se encuentran desarrollándose dentro de una atmosfera familiar eventualmente desagradable.

Finalmente, cuatro estudiantes que figuran con el 17 % de encuestados establecen que su ámbito familiar no presenta factores desagradables.

### **Interpretación**

Con los datos obtenidos se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños encuestados sienten no encontrarse en un ambiente agradable, considerando diversos factores que los niños plantearon durante el desarrollo de la encuesta, por otro lado, un pequeño grupo de niños sentía que el entorno familiar en el cual se desarrollaban no encontraba factores tanto internos como externos que hicieran que su desarrollo dentro de su familia sea desagradable.

**Tabla 7. Pregunta 7**

*¿Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto?*

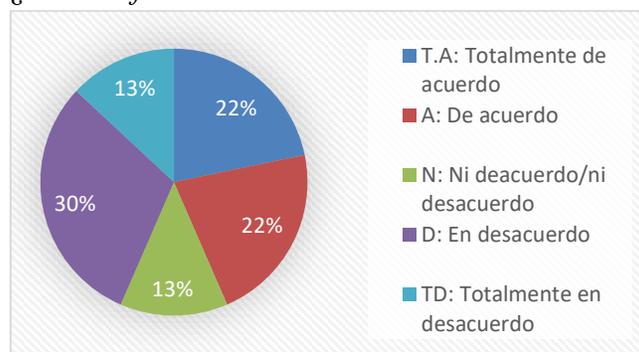
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	5	22%
<b>A:</b> De acuerdo	5	22%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	13%
<b>D:</b> En desacuerdo	7	30%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 7. Pregunta 7**

*¿Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

Los datos obtenidos presentan los siguientes resultados: cinco estudiantes que constituyen el 22 % de niños encuestados, indicaron que dentro de su entorno familiar realizan de forma cotidiana actividades en conjunto; otro grupo de estudiantes correspondientes al 22 % del total de niños encuestados, señalan que las actividades en conjunto dentro de su núcleo familiar se desarrollan de manera ocasional.

A continuación, se puede observar que existe un 13 % de estudiantes encuestados pertenecientes a un grupo de tres estudiantes, expresaron que las actividades que desarrollan en conjunto dentro de su atmósfera familiar se realizan de manera eventual.

Finalmente, se puede observar que siete estudiantes que representan el 30 % de niños encuestados, manifiestan que las actividades en conjunto desarrolladas con su familia son de manera irregular. Por otra parte, y no menos importante, tres estudiantes que conforman el 13 % del total de niños encuestados expusieron que en ningún momento se desarrolla actividades en conjunto con su familia.

### **Interpretación**

Una parte de los niños encuestados manifestaron que las actividades cotidianas dentro de su familia se realizaban de forma continua, por otro lado se encontró que un grupo de niños observaban que sus familias desarrollaban actividades de forma casual o eventual, más, los niños se sentían conformes con ello debido a que sentían calor de hogar en cada una de las actividades y entendían que existen factores externos que impedían realizar actividades continuamente, por otra parte, nueve niños manifestaron que no se sentían a gusto debido a que las actividades con sus familias eran muy pocas o en su defecto no se realizaban.

**Tabla 8. Pregunta 8**

*¿Cuándo tengo algún problema no se lo platico a mi familia y me encierro en mi habitación?*

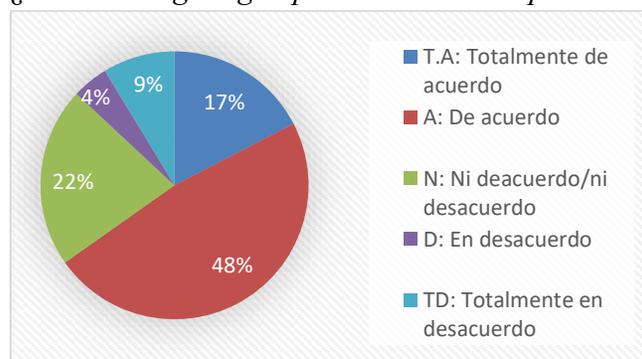
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
T.A: Totalmente de acuerdo	4	17%
A: De acuerdo	11	48%
N: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	22%
D: En desacuerdo	1	4%
TD: Totalmente en desacuerdo	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 8. Pregunta 8**

*¿Cuándo tengo algún problema no se lo platico a mi familia y me encierro en mi habitación?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

En los datos recopilados, se observó que cuatro estudiantes referentes al 17 % de niños encuestados no tienen una total predisposición de su familia para compartir sus problemas, lo que deriva a que procedan a encerrarse en sus dormitorios. Por otra parte, once estudiantes pertenecientes al 48 % del total de niños encuestados manifiestan que tienen una cierta confianza en el momento de expresar sus problemas a su familia, confinándose en sus dormitorios habitualmente.

El 22 % de niños encuestados (cinco estudiantes), manifiestan que expresan sus problemas a sus familiares de manera eventual y por esto, en ocasiones sienten la necesidad de aislarse en sus dormitorios.

A continuación, se puede observar que un estudiante perteneciente al 4 % de niños encuestados tiene un cierto grado de libertad y confianza para poder manifestar sus problemas a su familia, considerando de forma eventual su retiro hacia sus aposentos.

Finalmente, solo dos niños correspondientes al 9 % del total de estudiantes encuestados expresaron que tienen una plena confianza y libertad para expresar sus problemas dentro de su ambiente familiar, no viendo la necesidad de enclaustrarse en sus dormitorios.

### **Interpretación**

Más de la mitad de niños encuestados presenta un alto grado de desconfianza dentro de su núcleo familiar, lo que desemboca en que ellos tomen una actitud de alejamiento que a su vez produce que se encierren en sus dormitorios, por otro lado, cinco niños manifestaron que es ocasional que tengan la acción de encerrarse en sus dormitorios debido a que sienten que su familia no les presta atención cuando hablan de sus problemas, finalmente se puede observar que gran porcentaje de los niños encuestados no sienten la libertad de expresar sus problemas dentro de su familia lo que ocasiona que terminen encerrándose en sus dormitorios.

**Tabla 9. Pregunta 9**

*¿Mi familia considera que educarme me servirá en un futuro?*

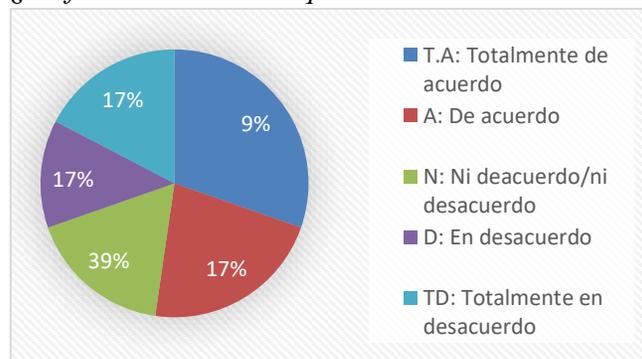
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	2	9%
<b>A:</b> De acuerdo	4	17%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	39%
<b>D:</b> En desacuerdo	4	17%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 9. Pregunta 9**

*¿Mi familia considera que educarme me servirá en un futuro?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

En el proceso de examinación de la información requerida se pudo observar que la educación a futuro para la familia de dos niños constituyentes al 9 % de estudiantes encuestados es muy necesaria; cuatro niños correspondientes al 17 % de encuestados indicó que la educación es relevante para su futuro; no obstante, este resultado puede circundar a un factor alto de aceptación por parte de sus familiares.

Por otro lado, nueve estudiantes pertenecientes al 39 % de niños encuestados, manifiestan que sus familiares tienen divergencia en relación a la importancia de la educación a futuro.

A continuación, se observa que el 17 % de niños encuestados (cuatro estudiantes), consideran que en su entorno familiar existe un muy bajo grado de importancia en relación con la educación y su perspectiva a futuro.

Finalmente, el 17 % restante de los resultados de los niños encuestados indica que en el entorno familiar en el cual se desarrollan consideran que la educación a futuro no tiene nada de relevancia para la vida a futuro.

### **Interpretación**

Se puede observar que gran parte de niños encuestados se desarrolla en un medio familiar que se preocupa por su crecimiento en educación con la finalidad de obtener un mejor futuro, aunque en una parte de estudiantes manifiesta que en ocasiones sus familiares no muestran interés en su desarrollo educativo por diversos factores, por otro lado, se puede observar que existe un bajo porcentaje de niños que se encuentran en ambientes familiares que piensa que la educación no tiene nada de relevancia para su vida en un futuro.

**Tabla 10. Pregunta 10**

*¿En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta?*

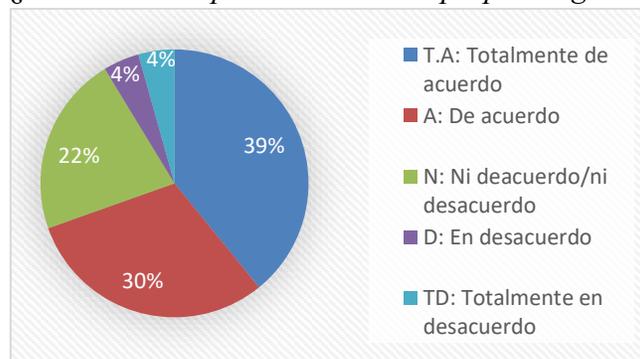
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	9	39%
<b>A:</b> De acuerdo	7	30%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	22%
<b>D:</b> En desacuerdo	1	4%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	1	4%
<b>TOTAL</b>	23	100%

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 10. Pregunta 10**

*¿En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### Análisis

Referente a los resultados obtenidos por las encuestas se pudo determinar que nueve estudiantes, los cuales representan el 39 % del total de niños encuestados mantienen normativas de conducta bien marcadas en su entorno familiar. Así mismo, el 30 % de niños encuestados (siete estudiantes) mantienen reglas mayoritariamente reglas definidas con respecto a su accionar en su medio familiar.

Por otro lado, se puede observar que cinco estudiantes que constituyen el 22 % de los niños encuestados indican que en su entorno familiar las reglas de conducta no se encuentran plenamente establecidas, lo que mostraría una irregularidad en su accionar.

Finalmente, se pudo encontrar que un estudiante correspondiente al 4 % del total de niños encuestados se encuentra en un entorno familiar con escasas reglas de conducta, lo que atribuye a que las reglas impuestas no son respetadas eventualmente. De igual forma, el último 4 % de niños encuestados indica que no existe aprobación de las reglas de conducta en su entorno familiar.

### **Interpretación**

Gran parte de los niños encuestados se encuentran dentro de entornos familiares estrictos, en donde, las normativas de comportamiento son bien marcadas, teniendo en claro las reglas de conducta a las cuales deben regirse, por otro lado, se evidenció que una parte de los niños encuestados se encuentran en ambientes familiares que no tiene claramente establecidas las reglas de conducta, lo que puede ser derivativo a eventos de rebeldía.

**Tabla 11. Pregunta 11**

*¿En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño y respeto?*

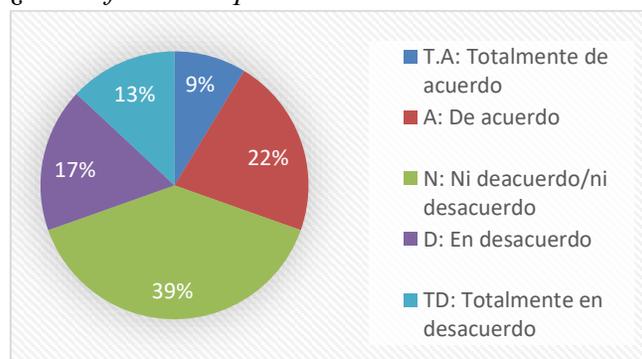
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
T.A: Totalmente de acuerdo	2	9%
A: De acuerdo	5	22%
N: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	39%
D: En desacuerdo	4	17%
TD: Totalmente en desacuerdo	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 11. Pregunta 11**

*¿En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño y respeto?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

En relación a los resultados conseguidos mediante la encuesta se pudo determinar que dos estudiantes, que corresponden al 9 % de niños encuestados, tienen plena facultad de expresar en forma abierta sus muestras de cariño y respeto en su entorno familiar; cinco estudiantes correspondientes al 22 % de niños encuestados, presentan un nivel significativo de confianza en su entorno familiar para poder expresar su cariño y respeto a sus familiares.

A continuación, se puede observar que nueve estudiantes, que representan el 39 % de niños encuestados, expresan sus muestras de cariño y respeto a sus familiares de forma relativa, lo que deriva a que este accionar se presente de forma eventual.

Por otra parte, el 17 % de niños encuestados que se refiere a cuatro estudiantes pueden expresar sus muestras de cariño y respeto a sus familiares en muy pocas circunstancias.

Finalmente, tres estudiantes a los cuales se les atribuye el 13 % del total de niños encuestados, manifiestan que totalmente no expresan su respeto y muestra de cariño a sus familiares.

### **Interpretación**

Como se pudo observar en la información obtenida, gran porcentaje de niños tiene un grado de confianza hacia sus familiares para expresar su cariño y respeto, lo cual evidenciaría un entorno saludable de convivencia, más un bajo porcentaje de niños se puede observar que se encuentran en entornos familiares no favorables para su desarrollo, debido a que estos no pueden o no ven la necesidad de expresar muestras de cariño o respeto hacia sus familiares, debido a que existen diversos factores que limitan esta interacción.

**Tabla 12. Pregunta 12**

*¿Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras?*

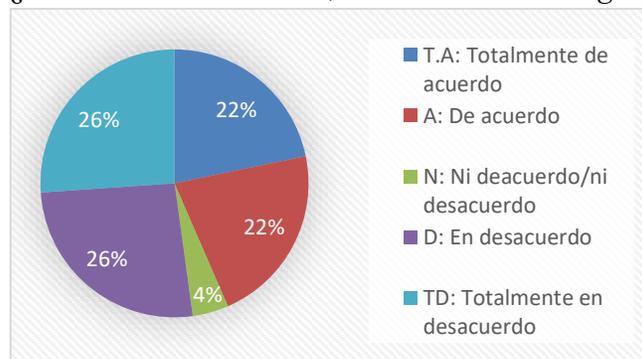
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	5	22%
<b>A:</b> De acuerdo	5	22%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	4%
<b>D:</b> En desacuerdo	6	26%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	6	26%
<b>TOTAL</b>	23	100%

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 12. Pregunta 12**

*¿Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### Análisis

En la observación de los resultados procedentes de la encuesta realizada se pudo determinar que cinco estudiantes, pertenecientes al 22 % de niños encuestados, se encontraban en un ambiente familiar adecuado, en donde, en el tiempo de la ingesta de alimentos se encontraban en un total entorno amigable y placentero; el 22 % de estudiantes, el cual constituye a cinco niños, manifiesta que el entorno en el cual disfrutaban sus alimentos es amigable y placentero la mayor parte del tiempo.

Un estudiante, que corresponde al 4 % del total de niños encuestados, indica que el ambiente en el cual desarrolla su alimentación es relativamente bueno en cuanto a su estado de placer y a su vez, amistoso.

Por otra parte, seis estudiantes que representan el 26 % de niños encuestados encuentran que el ambiente en el que desarrollan su ingesta alimenticia no es adecuado, puesto que no existe un entorno amistoso y a su vez, no encuentran un disfrute de sus alimentos.

Finalmente, el 26 % restante de los niños encuestados señala que no tienen un ambiente adecuado para poder alimentarse.

### **Interpretación**

Un porcentaje de los niños manifiestan que dentro de sus familias tienen un ambiente positivo en relación a su alimentación, por otra parte, existe otro porcentaje de niños encuestados declaran que dentro de sus familias no tienen una alimentación adecuada que ayude a su desarrollo.

**Tabla 13. Pregunta 13**

*¿Mi familia interactúa normalmente con las demás personas?*

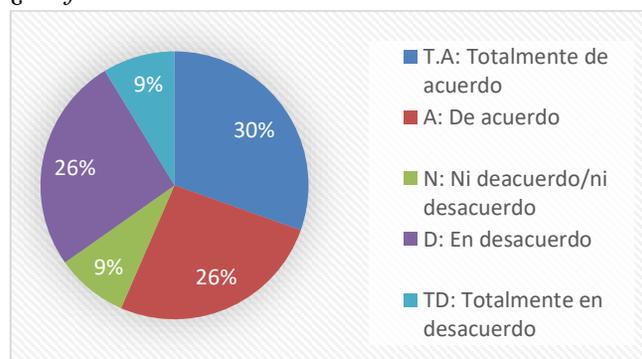
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	7	30%
<b>A:</b> De acuerdo	6	26%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	9%
<b>D:</b> En desacuerdo	6	26%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 13. Pregunta 13**

*¿Mi familia interactúa normalmente con las demás personas?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

Después de análisis a los resultados obtenidos de las respuestas de los niños encuestados, se pudo observar que las familias de cinco estudiantes encuestados, correspondientes al 30 %, conviven en un núcleo familiar que no tiene ningún problema en relacionarse con personas externas a sus familiares; el 26 % de estudiantes encuestados, correspondiente a seis niños, se encuentran en un entorno familiar que tiene una convivencia significativa con personas aparte de sus familiares.

A continuación, se puede notar que dos estudiantes atribuidos al 9 % del total de niños encuestados declaran que las personas de su núcleo familiar tienen una interacción relativa con personas fuera de sus familiares.

El 26 % de estudiantes encuestados, referente a seis niños, indican que la convivencia o interacción externa a su núcleo familiar es muy baja, lo que deriva en poca relación de convivencia con personas diferentes a su familia.

Finalmente, dos estudiantes pertenecientes al 9 % de niños encuestados indican que a las personas de su entorno familiar no les gusta tener convivencia con personas ajenas a su familia.

### **Interpretación**

La mayoría de los niños encuestados manifiestan que sus familias les gustan tener una plena convivencia con personas ajenas a su núcleo familiar, por otra parte, un pequeño grupo de ocho estudiantes expresan que sus familiares no se encuentran interesadas en la convivencia con otras personas fuera de su núcleo familiar.

**Tabla 14. Pregunta 14**

*¿En mi familia surgen desacuerdos por no tener un ingreso fijo de dinero?*

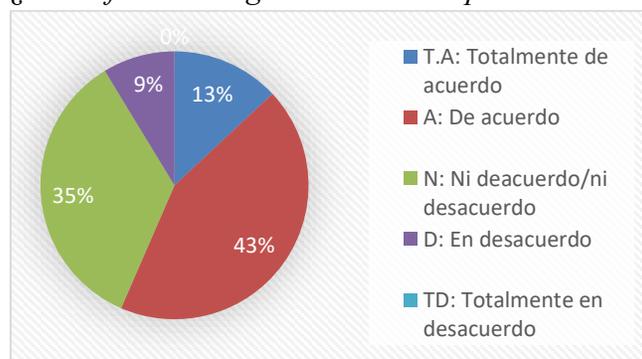
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	3	13%
<b>A:</b> De acuerdo	10	43%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	35%
<b>D:</b> En desacuerdo	2	9%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 14. Pregunta 14**

*¿En mi familia surgen desacuerdos por no tener un ingreso fijo de dinero?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### **Análisis**

Después de analizar los resultados de la encuesta realizada, tres estudiantes pertenecientes al 13 % de niños encuestados muestran que existe un total desentendimiento en su familia con relación a los ingresos monetarios; el 43 % de estudiantes encuestados referente a diez niños indican que existen ciertas diferencias de comprensión a razón de los ingresos de dinero en el hogar en el cual viven respectivamente.

Por otra parte, el 35 % de estudiantes encuestados que se encuentra dispuesto por ocho estudiantes manifiestan que, eventualmente, existen problemas dentro de su ambiente familiar al momento de analizar los ingresos monetarios.

Finalmente, se puede observar que solamente dos estudiantes que representan el 9 % de niños encuestados se encuentran conviviendo en un ambiente familiar que no tiene problemas con los ingresos que producen sus familiares para el cuidado de su familia respectivamente.

### **Interpretación**

En este apartado se puede observar que, un bajo porcentaje de niños encuestados observan que dentro de su familia no existe problemas en el momento de definir los gastos internos referenciados a los ingresos que obtienen, más existe un gran grupo de niños que manifiestan que dentro de sus familias existe problemas en relación a definir el fin o el uso de los ingresos monetarios a sus familias.

**Tabla 15. Pregunta 15**

*¿En mi familia acostumbran a no interesarse en mis calificaciones?*

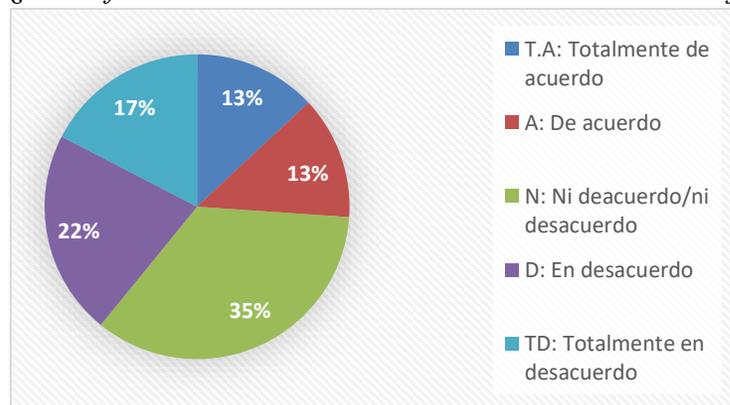
PARÁMETROS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
<b>T.A:</b> Totalmente de acuerdo	3	13%
<b>A:</b> De acuerdo	3	13%
<b>N:</b> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	35%
<b>D:</b> En desacuerdo	5	22%
<b>TD:</b> Totalmente en desacuerdo	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

**Figura 15. Pregunta 15**

*¿En mi familia acostumbran a no interesarse en mis calificaciones?*



**Nota:** Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).

**Fuente:** Rodríguez (2023)

### Análisis

En la culminación de revisión de respuestas indicadas en la encuesta, se pudo observar que un bajo porcentaje de familias de los niños encuestados no tienen un completo interés en relación a las calificaciones que sus niños tienen, esta premisa es reflejada por tres estudiantes que representan el 13 % de niños encuestados. Por otro lado, existe un grupo de familias que presentan un bajo interés en relación a las calificaciones de los niños, este argumento se lo

planteó por las respuestas brindadas por el 13 % de estudiantes encuestados, dicho porcentaje es atribuido a tres niños.

El 35 % de niños encuestados, referente a ocho estudiantes, manifiesta que en su núcleo familiar la importancia de las calificaciones es relativa, en donde, las notas obtenidas pueden ser o no cuestionables dependiendo de la situación.

A continuación, cinco estudiantes que conciernen al 22 % del total de niños encuestados manifiestan que su familia tiene un alto nivel de interés en las calificaciones que obtienen durante su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se puede observar que existe un pequeño grupo que se encuentra en un entorno familiar en donde las calificaciones obtenidas por los niños en las actividades escolares son de suma importancia, siendo esta explicación atribuida a cuatro estudiantes que corresponden al 17 % de niños encuestados.

### **Interpretación**

Gran parte de los niños manifiesta que dentro de su núcleo familiar las calificaciones que obtienen durante su proceso de aprendizaje no son de gran importancia, ya que, durante el desarrollo de la encuesta los niños explicaban que muchos de sus familiares expresaban que las calificaciones no eran de gran importancia para conseguir buenos resultados durante la vida, por otro lado, cuatro estudiantes declararon que sus familias exigía que obtuvieran buenas calificaciones durante su proceso educativo, debido a que consideran que las calificaciones son un claro reflejo del conocimiento.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En la investigación realizada a los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguán del cantón Pallatanga, se concluyó que, dentro de la convivencia familiar, los niños si tienen una gran apego paterno y materno generando así un alto grado de confiabilidad entre padres, hijos y la sociedad que los rodea, generando así una estabilidad emocional estable, un buen desenvolvimiento social y lo más importante es que dentro de la unidad educativa los niños van a estar bien académicamente.
- Cuando existe una buena convivencia familiar entre padres e hijos el nivel académico de los niños va a ser desempeñado de una manera positiva dentro de la Unidad Educativa, y esto permitirá a futuro que no existan barreras que impidan el desarrollo tanto académico, social y cultural que va desde su niñez hasta su etapa de profesionalización.
- Se determinó que los ingresos económicos influyen mucho dentro de la convivencia familiar, la economía es la fuente principal de sostenibilidad en la sociedad la educación que está enfocada en la superación de logros académicos y del hogar.

#### 5.2. Recomendaciones

- Es muy importante que exista una comunicación asertiva en la familia, es decir, saber escuchar y ser escuchados; respetarse con la finalidad de mejorar los ambientes familiares e intrafamiliares donde prime la paz y la tranquilidad, entendiendo que todas las familias son diferentes y piensan de diferente manera., hay que fortalecer los pequeños vínculos como la solidaridad y la empatía con la sociedad. Para ello, existen numerosas actividades de integración, como eventos deportivos, que mejorarán las relaciones para establecer confianza y entusiasmo en compartir y relacionarse de la mejor manera, beneficiando así los vínculos familiares en el ámbito emocional, social, económico y educativo.
- De igual manera, se sugiere armar planificaciones educativas, evaluar el núcleo familiar e identificar la o las personas con las cuales el niño tiene más contacto, esto para que, junto con el desarrollo de campañas de concientización sobre la educación infantil, capacitar a los miembros del núcleo familiar con relación a la interacción con sus hijos o dirigidos.
- Promover a participar en actividades familiares donde se establezcan vínculos de amor entre todos los miembros de la familia para generar más confianza y apoyo mutuo. Estas actividades deben ser realizadas de manera conjunta para servir a todos los integrantes de la familia acorde a los intereses de cada uno de ellos, priorizando la creación de nuevos ambientes que permitan una estabilidad familiar y económica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agualongo Quelal, D. E., & Garcés Alencastro, A. C. (2020). Socioeconomic status as a main factor in education an health issues. *Revista Vínculos*, 5(2), 20–22. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>
- Alvaro Saltos, L. C., & Padilla Tierra, J. A. (2022). Convivencia familiar en tiempos de pandemia en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. In *Riobamba*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9046>
- Castro, B. Y. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. *Tecnológico de Monterrey*, 1(1), 10–14. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFa.pdf?sequence=5#:~:text=El principal hallazgo de la,rendimiento académico de estudiantes adolescentes.](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFa.pdf?sequence=5#:~:text=El principal hallazgo de la,rendimiento académico de estudiantes adolescentes.)
- Fernández Canals, R., & Carbonell Pérez, J. (2017). Education-economy relationship. A view from the science of education. *VARONA*, 64, 1–13. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657467014.pdf>
- García González, R. (2014). *La enseñanza de las nociones económicas en educación infantil* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6784/TFG-L627.pdf?sequence=1>
- Guzmán Marín, L. (2017). La Familia. *Escuela de Padres*, 484, 2–8. [https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQulD31vcu\\_e\\_JU9UVFcrDLYl dMJVfFSpaPYqKfXX8aa6xYh2k-8IddR9m7](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQulD31vcu_e_JU9UVFcrDLYl dMJVfFSpaPYqKfXX8aa6xYh2k-8IddR9m7)
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *IXAYA*, 54(6), 488–495. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B., & Sánchez González, K. (2018). The Social Function of Education: Current Theoretical. *Revista Conrado*, 14(63), 259–267. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-259.pdf>
- Murillo Ayovi, A., & Granda Gonzalez, M. (2017). *Influencia de laconvivencia familiaren lacialidad del vínculo afectivo socialde niños de 3 –4años.guádidáctica con enfoque participativo paradocente*. [Universidad estatal de Guayaquil]. <https://docplayer.es/98485786-Universidad-estatal-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-educadores-de-parvulos-proyecto-educativo.html>

- Ospina Macías, F. (2022). *Fortaleciendo la sana convivencia en los grupos familiares para prevenir la violencia intrafamiliar en el municipio de Valdivia* [Universidad de Antioquia]. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27809/8/OspinaFrancy\\_2022\\_FortaleciendoSanaConvivencia.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27809/8/OspinaFrancy_2022_FortaleciendoSanaConvivencia.pdf)
- Razeto, A. (2017). The parent involvement in the education of the children. Four reflections to strengthen the relation between families and schools. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1–26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Ruíz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 57–63. <https://doi.org/10.1007/BF00873293>
- Santamaría Guisamana, P. (2014). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niño,niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Amabto]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7881/1/FJCS-TS-161.pdf>
- Santiago Gordillo, A. M. (2014). *Convivencia escolar y participación Familiar* [Universidad de Sevilla]. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32805/TFG-119 DE ANA MAR% CDA SANTIAGO GORDILLO.pdf;jsessionid=5EF00BBC1EEABDEAA74E73E255EF0708?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32805/TFG-119%20DE%20ANA%20MAR%20CDA%20SANTIAGO%20GORDILLO.pdf;jsessionid=5EF00BBC1EEABDEAA74E73E255EF0708?sequence=1)
- Serrano, D. (2003). Economía de la familia: una aplicación empírica del modelo unitario para Colombia. In *Cuadernos de Economía* (Vol. 22, p. 1). <https://doi.org/130-190>
- Solís Valladares, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en Educación Inicial* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL\\_SolisValladaresGrecia.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf)
- Velarde, S. F. (2015). Para Entender Al México Emergente: Derechos Humanos, Democracia Y Violencia. *Revista Barataria*, 3(20), 199–208. <https://doi.org/10.20932/rbcs.v0i20.22>
- Vistín Castillo, E. (2019). Ventajas de la custodia compartida en tiempos de desintegración familiar en el Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343672>
- Yáñez Travéz, L. E. (2018). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes [Universidad Técnica de Ambato]. In *Universidad Tecnica De Ambato*. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS 1.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf)
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idioma=SPA>  
%0A<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

# ANEXOS

## Descripción: Matriz de consistencia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGIA**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO – TEMA:** La convivencia familiar de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga.

**AUTOR/A:** Natali Silvana Rodríguez Fierro

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> ¿Cuáles son las condiciones o características de la convivencia familiar en los hogares de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga?	<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> Determinar las condiciones o características de la convivencia familiar en los hogares de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga.	<b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b> • <b>Hi:</b> La convivencia familiar incide negativamente en el comportamiento de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga.	<b>4.1 Variable Independiente: CONVIVENCIA FAMILIAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de convivencia</li> <li>• Factores de la mala convivencia familiar                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Económico</li> <li>➢ Social</li> <li>➢ Educativo</li> </ul> </li> <li>• Instrumentos para medir la convivencia familiar</li> </ul>	<b>5.1 Enfoque o corte</b> Cuantitativo <b>5.2 Diseño</b> No experimental <b>5.3 Tipo de Investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Por el nivel-alcance</b>                              Diagnóstica, exploratorio, Descriptivo</li> <li>• <b>Por el objetivo</b>                              Básica</li> <li>• <b>Por el tiempo</b>                              Transversal</li> <li>• <b>Por el lugar</b>                              De campo</li> </ul> <b>5.4 Unidad de análisis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población de estudio</li> <li>• 23</li> <li>• Tamaño de Muestra</li> </ul> <b>5.5 Técnicas e IRD</b> <b>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.</b>	<b>6.1 Variable Independiente: CONVIVENCIA FAMILIAR</b> Técnica: Psicométrica Encuesta Instrumento: Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares) (E-R-I) cuestionario <b>Descripción genera</b> Está compuesta por 15 preguntas
<b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> ¿Cuáles son los factores para una mala convivencia familiar? • ¿Cómo se brinda el proceso de aprendizaje	<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Como se desarrolla la convivencia familiar en los ámbitos social, económico de los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga				

<p>emocional en el ámbito educativo y social?</p>	<p>Identificar la importancia de la convivencia familiar en el ámbito educativo de los niños de la Unidad Educativa "República de Bolivia" de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga</p>		<p>entorno a la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la familia en la educación</li> <li>• Beneficios de la participación activa de la familia durante el proceso de educación de los niños</li> </ul>		
<p>¿Cuál es la importancia de tener un buen desarrollo económico en la familia?</p>	<p>Analizar el desarrollo de la convivencia familiar en el ámbito económico de los niños de la Unidad Educativa "República de Bolivia" de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor económico entorno a la familia</li> <li>• Importancia de la economía familiar</li> <li>• Como se podría ayudar a las familias a aprender sobre economía para la toma de decisiones.</li> </ul>		

## Descripción: Matriz de operacionalización de variables



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**



**ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II (TUTORÍAS)**  
**CURSO: OCTAVO SEMESTRE A**

**PERÍODO ACADÉMICO: 2022**  
**FECHA: 30 DE JUNIO DE 2022**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

**TÍTULO :** La convivencia familiar de los niños de la Unidad Educativa "República de Bolivia" de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga.

**AUTORA:** Rodríguez Fierro Natali Silvana

**Tutor:** Dr. Oliver Jara Montes

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Convivencia Familiar:</p> <p>La <b>Convivencia Familiar</b> se define como una instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, siendo la fuente donde el niño y adolescente desarrolla su identidad, adquiere valores y genera una autoestima adecuada, desarrolladas dentro de un ambiente familiar funcional</p> <p>La familia influye directamente en la adaptación a un medio como social en donde existen aspectos positivas y negativas.</p>	<p><b>RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES</b></p>	TRADICIONES	Pautas de convivencia que una comunidad considera dignas de constituirse y mantenerse	<p>7. ¿Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto?</p> <p>12. ¿Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras?</p>	<p><b>Técnica</b> Psicométrica</p> <p>-Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Escala E-R-I</p> <p>-Cuestionario - Descripción general</p> <p>-Este compuesto por 15 preguntas.</p>
		VALORES	Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada	<p>10. ¿En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta??</p> <p>11. ¿En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño y respeto?</p>	
		CONVIVENCIA, APOYO	Ambiente ideal para desarrollar valores de amor y unión familiar pero también de respeto	<p>2. ¿En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga?</p> <p>4. ¿Mi familia es cálida y nos brinda apoyo?</p> <p>3. ¿En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás?</p>	
		COSTUMBRES	Hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto	<p>1. ¿Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.?</p> <p>5. ¿En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones?</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**



**ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II (TUTORÍAS)**  
**CURSO: OCTAVO SEMESTRE A**

**PERÍODO ACADÉMICO: 2022**  
**FECHA: 30 DE JUNIO DE 2022**

<b>ASPECTOS INTRAFAMILIAR ES</b>	ECONOMICO	Conjunto de prácticas que buscan un modo diferente y solidario de hacer economía	14. ¿En mi familia surgen desacuerdos por no tener un ingreso fijo de dinero?
	SOCIAL	Relaciones con la sociedad están enfocadas a generar capital social y pueden adoptar distintas formas, desde acciones de diálogo encaminadas a la resolución de conflictos	13. ¿Mi familia interactúan normalmente con las demás personas?
	EDUCATIVO	Derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse	15. ¿En mi familia acostumbran a no interesarse en mis calificaciones?  9. ¿Mi familia considera que educarme me servirá en un futuro?
<b>INESTABILIDAD EMOCIONAL</b>	DESACUERDO	Diferencia de opinión o de actitudes, respecto a una cosa, disconformidad	6. ¿La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable.?
	IMPULSIVIDAD	Reacción rápida y desmedida ante cualquier situación	8. ¿Cuándo tengo algún problema no se lo platico a mi familia y me encierro en mi habitación?

Fernández Pineda

## Descripción: Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS  
 LICENCIATURA EN PSICOPEAGOGÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:** LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE BOLIVIA” DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA.

**Objetivo:**

- Determinar la realidad de la convivencia familiar en los niños de la Unidad Educativa “República de Bolivia” de la comunidad de Chayaguan del cantón Pallatanga.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre de la institución: Unidad Educativa “República de Bolivia “

Nombre del Investigador: Natali Silvana Rodríguez Fierro

Año de Educación Observado: Toda la institución

**ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN**

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporcionarás será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A = 4 = DE ACUERDO N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 = EN DESACUERDO TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO.

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (12 reactivos)		TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia brindan apoyo cuando existe un miembro de la familia con problemas de salud.					
2	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga					
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
6	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable.					
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
8	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia y me encierro en mi habitación					
9	Mi familia considera que educarme me servirá en un futuro					
10	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño y respeto					
12	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
13	Mi familia interactúa normalmente con las demás personas					
14	En mi familia surgen desacuerdos por no tener un ingreso fijo de dinero.					
15	En mi familia acostumbran a no interesarse en mis calificaciones					

**Descripción:** Evidencia de aplicación grupal de la Escala de Evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

